

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR
DENGAN TEKNIK GRAFITO PADA ANAK
DI RA NURUL HUDA KARANG REJO
STABAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas - Tugas Dan Memenuhi
Syarat - Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

OLEH :

**UMI KALSUM
NPM. 1501240096P**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 6**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR
ANAK DENGAN TEKNIK GRAFITO DI
RA NURUL HUDA KARANG REJO
STABAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi
Syarat- syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

OLEH

**UMI KALSUM
NPM. 1501240096P**

Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Pembimbing

WIDYA MASITAH, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 6**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Umi Kalsum
NPM : 1501240096P
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL
JUDUL : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan Teknik Grafito Pada Anak Di Ra Nurul Huda Karang Rejo Stabat.**

Medan, Oktober 2016

Pembimbing

WIDYA MASITAH, M.Psi

DISETUJUI OLEH :

KETUA JURUSAN

Drs. Zulkarnain Lubis, MA

DEKAN

Dr. Muhammad Qorib

Medan, 2016

Nomor : Istimewa
Lampiran :
Hal : Skripsi a.n Umi Kalsum
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU

di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Anita Sari yang berjudul: "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Pada Anak Di Ra Nurul Huda Karang Rejo Stabat.**" Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Pendidikan Guru Raudhatul Athfal pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

WIDYA MASITAH, M.Psi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan baik. Tugas Akhir yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Menggambar Anak Dengan Teknik Grafito Di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat**” ini disusun untuk memenuhi syarat ujian akhir semester sekaligus syarat kelulusan.

Dengan selesainya susunan Tugas Akhir ini, penulis berharap mudah-mudahan hasilnya dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan semua pembaca. Penulis berharap juga agar tugas akhir ini dapat dijadikan alat evaluasi untuk dapat mengetahui lebih jauh tentang bagaimana upaya Guru Taman Kanak-Kanak dalam mengatasi masalah anak.

Terwujudnya Tugas Akhir ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, suami tercinta Supriadi serta buah hati tersayang Fadhilatul Jannah dan M.Khairul Imam yang sangat mengerti dan memahami tentang kesibukan saya dalam mengikuti perkuliahan sampai proses penyelesaian tugas akhir ini dan yang selalu setia mendampingi dalam suka dan duka serta selalu memotivasi dan membantu untuk memecahkan segala problema dengan penuh kesabaran sehingga dapat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada guru-guru RA Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat yang membantu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun ucapan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Agussani M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dr. Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan FAI UMSU
3. Drs. Zulkarnain Lubis, MA, selaku ketua program studi pendidikan guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Widya Masitah, M.Psi, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya membimbing peneliti, memberikan semangat, motifasi, nasehat,

dibarengi kecocakan,kecerian yang membuat peneliti betah berlama-lama duduk disampingnya sambil mendengarkan segala koreksi dari beliau sampai skripsi ini terselesaikan semua.

5. Seluruh dosen PGRA yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu Akrim, S.PdI., M.Pd, Zailani, S.PdI., M.A, Juli Maini Sitepu, M.A, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Robie Fanreza, M.PdI, Dra. Indra Mulya, M.A, Drs. Al Hilal Sirait, M.A, Dra. Hj. Halimatussa'diah, M.A, Riska Harfiani, M.Psi, Hasrian rudi M.PdI, Mawaddah nasution, M.Psi.
6. Sahabat peneliti yang sama - sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi, yang selalu setia dalam suka dan duka, yang memberi inspirasi, dukungan, semangat yang luar biasa.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapat balasan yang selayaknya dari Allah SWT sebagai amal ibadahnya, Amin. Dan semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi peningkatan pendidikan kemampuan mengajar penulis sebagai seorang guru yang profesional.

Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang. Amin.

Stabat, 20 September 2016
Hormat Peneliti

UMI KALSUM

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Cara Pemecahan Masalah.....	4
F. Hipotesis Penelitian.....	5
G. Tujuan Penelitian.....	5
H. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II: KAJIAN TEORETIS	7
A. Kemampuan menggambar	7
1. Pengertian Kemampuan	7
2. Pengertian Menggambar	8
3. Pengertian Kemampuan Menggambar.....	10

4. Bahan dan Peralatan Menggambar	11
5. Macam-Macam Menggambar	13
6. Periodisasi Perkembangan Menggambar Anak	14
7. Kemampuan Menggambar	14
8. Periode Kemampuan Menggambar.....	15
9. Kesan Ruang Gambar Anak	18
10. Teknik-Teknik Menggambar	19
B. Teknik Grafito	19
1. Pengertian Teknik Grafito	19
2. Tahapan Menggambar dengan Teknik Grafito.....	20
C. Penelitian Yang Relevan.....	21
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Setting Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	23
3. Siklus Penelitian.....	23
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Sumber Data	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
F. Alat Pengumpulan Data.....	33
G. Analisis Data.....	36
H. Personalia Penelitian.....	36
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	38
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Siklus I.....	42
2. Deskripsi Siklus II	47
3. Deskripsi Siklus III	51
C. Pembahasan dan Hasil	56
BAB V :SIMPULAN DAN SARAN.....	58

A. Simpulan	58
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	60
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Anak Ra Nurul Huda	31
Tabel 2	Sumber Data (guru) T.A 2016-2017.....	31
Tabel 3	Tabel Teman Sejawat Atau Kolaborator	32
Table 4	Indikator Unjuk Kerja	32
Tabel 5	Lembar Observai Anak	34
Tabel 6	Lembar Observasi Guru	35
Tabel 7	Personalia Penelitian	37
Tabel 8	Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	39
Tabel 9	Kondisi Awal Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito.....	40
Tabel 10	Kondisi Awal Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Berdasarkan Anak Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Dan Berkembang Sangat Baik (BSB)	41
Tabel 11	Hasil Penelitian Siklus I	44
Tabel 12	Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Pada Siklus I.....	45
Tabel 13	Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Berdasarkan Anak Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus I	46
Tabel 14	Hasil Penilaian Siklus II	49
Tabel 15	Kemampuan menggambar Dengan teknik grafito Pada Siklus II	50
Tabel 16	Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus II.....	51
Table 17	Hasil Penilaian Siklus III.....	54

Table 18	Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Pada Siklus III	55
Table 19	Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Berdasarkan Anak Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus III.....	56

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Kerangka Pemecahan Masalah	5
Diagram 2	Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambar Menggores Tak Beraturan	16
Gambar 2	Gambar Menggores Terkendali Memperlihatkan Gerakan Yang Bervariasi	17
Gambar 3	Gambar Meniru Bentuk Dasar	17
Gambar 4	Gambar Membuat Berbagai Garis Dasar	18
Gambar 5	Menggunakan Teknik Grafito.....	21

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kondisi Awal Sebelum Penelitian	41
Grafik 2	Kondisi Pada Siklus I	46
Grafik 3	Kondisi Penelitian Siklus II.....	50
Grafik 4	Kondisi Penelitian Siklus III	55
Grafik 5	Penelitian Siklus I-Siklus III	57

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) Sistem Kelompok Siklus I |
| Lampiran 2 | Rencana Kegiatan Harian |
| Lampiran 3 | Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian I Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 4 | Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian I Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 5 | Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 6 | Jadwal Penelitian Tindakan Kelompok Siklus I |
| Lampiran 7 | Siklus Instrumen Penilaian Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Ra Nurul Hudd Karang Rejo Kecamatan Stabat Kab. Langkat Siklus I |
| Lampiran 8 | Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) Sistem Kelompok Siklus II |
| Lampiran 9 | Rencana Kegiatan Harian |
| Lampiran 10 | Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 11 | Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 12 | Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan |
| Lampiran 13 | Jadwal Penelitian Tindakan Kelompok Siklus II |

- Lampiran 14 Siklus Instrumen Penilaian Kemampuan Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat Kab. Langkat Siklus II
- Lampiran 15 Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) Sistem Kelompok Siklus III
- Lampiran 16 Rencana Kegiatan Harian
- Lampiran 17 Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 3 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
- Lampiran 18 Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 3 Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
- Lampiran 19 Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
- Lampiran 20 Jadwal Penelitian Tindakan Kelompok Siklus III
- Lampiran 21 Siklus Instrumen Penilaian Kemampuan Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat Kab. Langkat Siklus III
- Lampiran 22 Daftar Hadir Anak Ra Nurul Huda Karang Rejo Siklus I
- Lampiran 23 Daftar Hadir Anak Ra Nurul Huda Karang Rejo Siklus II
- Lampiran 24 Daftar Hadir Anak Ra Nurul Huda Karang Rejo Siklus III
- Lampiran 25 Foto-Foto Dokumentasi Kemampuan Menggambar Anak

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan program kegiatan belajar taman kanak-kanak adalah untuk membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta atau dengan istilah lain kreativitas yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya.¹ Sebagai wujud menumbuhkan saraf motorik yang ada pada diri anak. Yang nantinya mampu menyerap pelajaran yang akan di terimanya di jenjang pendidikan selanjutnya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi:

... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو

الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: ... Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran, (Q.S. Az-Zumar: 9).²

Hal ini menunjukkan pentingnya upaya pengembangan seluruh potensi anak, salah satunya kreativitas. Dengan pengembangan kreativitas serta kecerdasan pada anak RA, anak memperoleh kesempatan sepenuhnya untuk memenuhi kebutuhan berekspresi menurut caranya sendiri (manfaat baik terhadap perkembangan kognitif); dapat menjadi alat untuk menyeimbangkan emosi anak sehingga perkembangan kepribadian anak kembali harmonis (manfaat baik terhadap kesehatan jiwa); dan anak akan memperoleh kecakapan untuk merasakan, membedakan, menghargai keindahan yang akan mengantar dan mempengaruhi kehalusan budi pekertinya (manfaat baik terhadap perkembangan estetika).³

¹ Yeni Rachmawati dan Euis Kurniati, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 1

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2006), h. 659-660.

³ Kamaril Cut, dkk. *Pendidikan Seni Rupa/Kerajinan Tarigan*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), h. 22

Kreativitas merupakan bakat yang secara potensial dimiliki oleh setiap orang yang dapat dibangun dan dikembangkan melalui pendidikan yang tepat hakekat pendidikan adalah mengusahakan suatu lingkungan yang memungkinkan pertumbuhan bakat minat dan kemampuan anak secara optimal. Kreativitas memerlukan kesempatan untuk berkembang dalam lingkungan yang menghargai, memupuk dan menunjang. Menurut Guilford dalam Slamet Suyanto, 2005:132) ada empat ciri anak yang kreatif, yaitu (1) orisinal, (2) tepat dan relevan, (3) menyesuaikan keadaan, dan (4) fleksibel.⁴ Jadi pendidikan seni sangat berpengaruh terhadap pengembangan kreativitas pada anak.

Selain dapat menumbuhkan kreativitas anak, seni juga dapat menumbuhkan sosial emosional anak. Melalui seni, anak juga dapat diajarkan bagaimana cara mengekspresikan dirinya dan belajar menghargai karya orang lain. Dengan kata lain, anak tidak hanya diajarkan tentang potensi dirinya. Akan tetapi dalam hal ini anak diajarkan untuk menerima karya temannya walaupun hasil tersebut tidak terlalu bagus. Yang mana dalam islam hubungan antara manusia (*hablumminannas*), memiliki peranan penting dalam kehidupan. Maka wajib bagi guru mengajarkan kepada anak bagaimana tata cara bergaul yang baik dengan sesama. Sebagaimana hadits nabi yang berbunyi:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ لَا يَرْحَمُ مَنْ فِي الْأَرْضِ لَا يَرْحَمُهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ -الطبراني

Artinya: Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* telah bersabda, ”Barangsiapa tidak menyayangi siapa (yang berada) di bumi maka tidak menyayanginya siapa (yang berada) di langit”. –[Riwayat Ath Thabarani, dan dishahihkan oleh Al Hafidz As Suyuthi]⁵

Dalam hal ini, untuk membangun kreativitas anak dan sosial emosional anak melalui pendidikan seni dapat dilakukan melalui kegiatan menggambar. Menggambar merupakan wahana yang tepat untuk membangun kreativitas sejak dini. Menggambar bagi anak merupakan media ekspresi dan komunikasi yang dapat menciptakan suasana aktif, asyik dan menyenangkan. Sebagaimana yang

⁴ Slamet Suyanto, *Pembelajaran Untuk Anak TK*. (Jakarta: Depdiknas. 2005), h. 132

⁵ CD Hadits, *Ensiklopedi Hadits Kitab 9 Imam Shahih Bukhari • Shahih Muslim • Sunan Abu Daud • Sunan Tirmidzi • Sunan Nasa'i • sunan Ibnu Majah • Musnad Ahmad • Muwatha' Malik • Sunan Darimi* Jakarta: Lidwa Pusaka, www.lidwa.com

dikemukakan Erickson dalam Slamet Suyanto anak dapat mengekspresikan rasa senang, gembira, sedih, dan kecewa melalui objek seni, seperti cat, kuas, lempung, pasir dan balok.⁶

Pada prinsipnya kegiatan menggambar yang dilakukan oleh anak merupakan kegiatan naluriah, seperti halnya kegiatan makan, minum, berbicara dan bercerita kepada orang lain. Kegiatan menggambar bersamaan dengan kegiatan orang lain seperti memilih dan mengenakan pakaian yang dilakukan oleh anak. Rasa seni dimulai dengan bagaimana anak bisa menata benda-benda disekitarnya. Jika hal tersebut tidak dilakukan oleh anak, maka pendidik perlu segera mendidik dan membimbingnya.

Dasar dan sasaran pengajaran melalui kegiatan menggambar adalah membantu anak untuk dapat mengungkapkan gagasan, sikap, perasaan, nilai dan imajinasi yang melibatkan pertumbuhan pribadinya. Melalui menggambar anak dapat mengungkapkan isi hatinya secara bebas, ekspresif, spontan, dinamis, polos, dan unik. Ditjen Dikdasmen, menyebutkan bahwa anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan, imajinasi dan menggunakan berbagai media/ bahan menjadi satu karya seni⁷. Dalam hal ini anak di arahkan pada teknik menggambar grafito dengan menggunakan peralatan buku gambar dan crayon.

Permasalahannya adalah kemampuan menggambar anak di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat secara umum belum dapat dikatakan maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil karya anak dalam menggambar. Gambar yang dihasilkan anak masih berkesan umum dikarenakan anak masih bingung dan takut untuk mengekspresikan idenya sendiri. Misalnya: anak hanya menggambar rumah saja, anak menggambar bunga saja atau menggambar mobil saja. Selain itu ketika anak diberikan tugas untuk menggambar suasana kelas sering ramai, anak sering jalan-jalan sendiri melihat gambaran temannya dan tidak serius dengan buku gambarnya sendiri.

Melihat kondisi yang seperti itu, maka perlu suatu tindakan guru untuk mencari dan menerapkan suatu model pembelajaran yang sekiranya dapat meningkatkan kemampuan menggambar anak. Mungkin dengan menggunakan teknik grafito anak bisa mengembangkan idenya dan membuka dirinya untuk

⁶ *Ibid.*, h. 131

⁷ Departemen pendidikan nasional, *Standart Kompetensi Kelompok Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2006)

mengekspresikan imajinasinya. Dalam rangka itu peneliti mencoba meneliti lebih lanjut tentang : **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menggambar Anak Dengan Teknik Grafito di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat”**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya kreativitas seni anak di Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat.
- b. Rendahnya kemampuan menggambar anak di Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat.
- c. Rendahnya kualitas pembelajaran di Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih mengarahkan peneliti ini sehingga terfokus dan spesifik maka masalah dibatasi pada upaya meningkatkan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat Kabupaten Langkat. Yang menjadi variabel bebas adalah penerapan teknik grafito, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan menggambar anak.

D. Perumusan Masalah

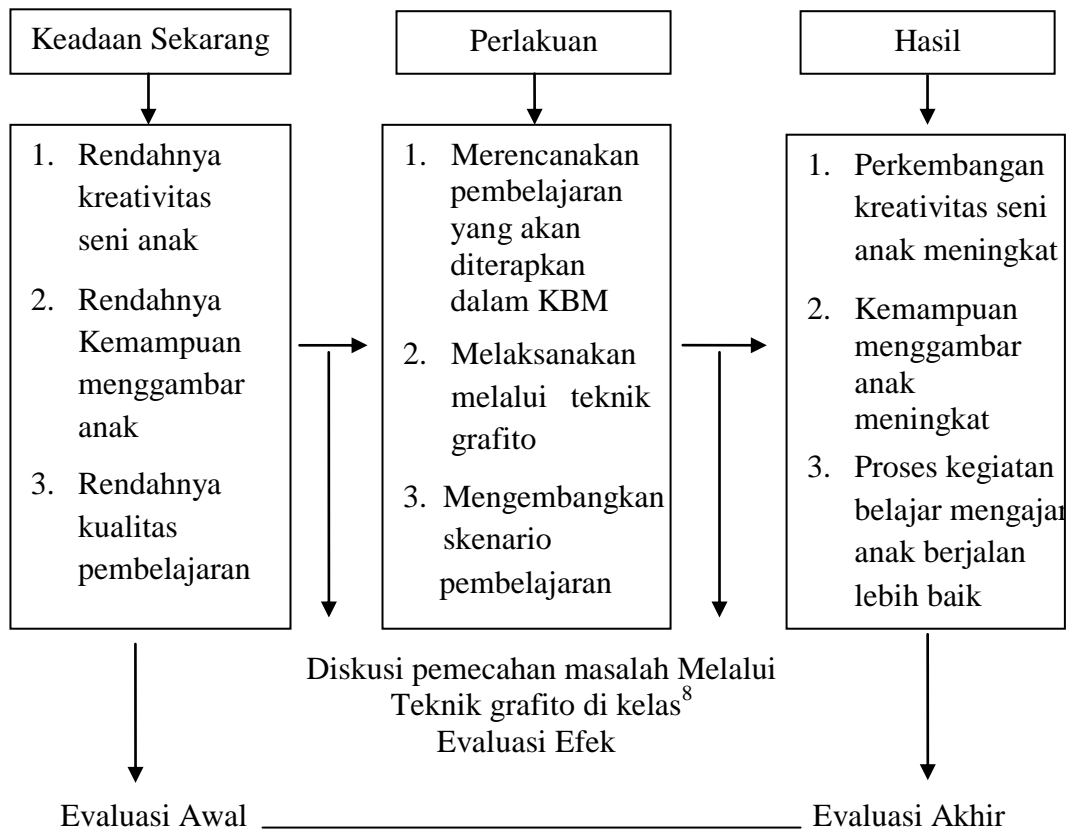
Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah kemampuan menggambar anak dapat ditingkatkan melalui teknik grafito?

E. Cara Memecahkan Masalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Cara memecahkan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam KBM, menentukan tema, membuat RKM dan RKH, mengembangkan skenario pembelajaran melalui teknik grafito di kelas.

Dengan cara pemecahan masalah PTK di atas diharapkan meningkatkan kemampuan menggambar. Kerangka pemecahan masalah dalam hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Diagram 1
Kerangka Pemecahan Masalah



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitiannya adalah dengan teknik grafito dapat meningkatkan kemampuan menggambar pada anak di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat.

G. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.⁹ Khusus dalam penelitian ini, tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas adalah untuk:

- a. Meningkatkan kemampuan menggambar melalui teknik grafito.

⁸ Kunanadar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers., 2011, h. 276

⁹ Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 10

- b. Kurangnya penerapan sumber belajar
- c. Meningkatkan minat menggambar dan kreativitas anak melalui teknik grafito.
- d. Guru dapat meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran.

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, di antaranya:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan teknik grafito yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di TK untuk meningkatkan kemampuan menggambar anak.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi anak

Dapat meningkatkan motorik kasar anak dan meningkatkan kreatifitas anak dalam berkarya seni dan mengembangkan bakat anak dalam menggambar melalui teknik grafito.

2. Bagi guru

Meningkatkan kemampuan guru dalam merancang model pembelajaran melalui teknik grafito, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, kreatif dan efisien.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran di TK sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.

4. Bagi perpustakaan sekolah

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

5. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti. Terutama dalam meningkatkan kemampuan menggambar dengan teknik grafito pada anak didik. Serta menerapkan ilmu yang telah di dapatkan di perkuliahan khususnya tentang penelitian tindakan kelas.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kemampuan Menggambar

Menggambar merupakan kegiatan ekspresi kreatif yang populer di kalangan anak-anak. Pengalaman batin yang sederhana pada anak-anak merupakan kenangan indah dan hangat yang sewaktu-waktu bisa diungkapkan dengan berekspresi dan juga merupakan pendorong baginya. Sebagian besar kehidupan anak-anak dipenuhi dengan permainan, permainan sebagai bagian yang menyeluruh dalam kehidupan anak. Dalam permainannya anak senantiasa meniru-niru orang dewasa, mereka membuat rumah-rumahan, membersihkannya, mengecatnya, menatanya layaknya orang dewasa.

Oleh karena itulah, dalam memimbing anak dalam menggambar harus diciptakan suasana santai dimana anak dapat mengembangkan imajinasinya dengan leluasa. Menggambar bagi anak adalah bagian dari permainan, dimana mereka dapat mengembangkan daya imajinasinya. Sebagaimana kemampuan lain pada umumnya, kemampuan menggambar anak sudah berkembang bahkan sejak periode batita. Lebih dari itu gambar yang dihasilkan oleh seorang anak di setiap periode memiliki arti dan karakteristik yang berbeda-beda .

1. Pengertian Kemampuan

Di dalam kamus besar bahasa indonesia, kemampuan yang berasal dari kata dasar mampu memiliki pengertian yaitu kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu.¹⁰ Kemampuan merupakan hal yang telah ada dalam diri kita sejak lahir. Kemampuan yang ada pada diri manusia juga bisa disebut dengan potensi. Dalam hal ini para ahli mengartikan kemampuan secara bervariasi, akan tetapi pada dasarnya masih memiliki konteks yang sama.

Menurut Moh. Zain dalam Yusdi mengertikan kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri¹¹. Sementara Robbin mengartikan kemampuan sebagai kapasitas seseorang individu untuk

¹⁰ Depdiknas, *Kamus besar bahasa indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2005), h. 707

¹¹ Milman Yusdi, pengertian kemampuan dari <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html>. (2011). diakses tanggal 31 Mei 2016.

melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Lebih lanjut robbin menyatakan bahwa kemampuan (*ability*) adalah sebuah penilaian terkini atas apa yang dapat dilakukan manusia¹².

Menurut Howard Gardner menyatakan teori *intelegensi* meliputi beberapa aspek yaitu¹³:

1. *Logical-Mathematical*: kepekaan dan kemampuan untuk mengamati pola logis dan bilangan serta kemampuan untuk berfikir rasional.
2. *Longuistic*: kepekaan terhadap suara, ritme, makna kata-kata dan keragaman fungsi-fungsi bahasa.
3. *Musical*: kemampuan untuk menghasilkan dan mengapresiasi ritme. Nada dan bentuk-bentuk ekspresi musik.
4. *Spatial*: kemampuan memersepsi dunia ruang-visual secara akurat dan melakukan transformasi persepsi tersebut.
5. *Bodilu kinesthetic*: kemampuan untuk mengontrol gerakan tubuh dan mengenai objek-objek secara terampil.
6. *Interpersonal*: kemampuan untuk mengambati dan merespon suara hati, temperamen dan motivasi orang lain.
7. *Intrapersonal*: kemampuan untuk memahami perasaan, kekuatan dan kelemahan serta *intelegensi* sendiri.

Berdasarkan pengertian diatas dapatlah diambil kesimpulan bahwa kemampuan adalah potensi diri, kesanggupan dan kecakapan seseorang untuk mengerjakan sesuatu dengan mengandalkan dirinya sendiri yang sebenarnya dapat di gali dan dikembangkan.

2. Pengertian Menggambar

Kegiatan menggambar merupakan salah satu media berekspresi dan berkomunikasi yang dapat menciptakan suasana yang aktif, kreatif, asyik dan menyenangkan bagi anak usia dini. Dengan demikian dapat di artikan menggambar (*drawing*) adalah kegiatan manusia untuk mengungkapkan apa yang

¹² Robbin, (dalam Yusdi) pengertian kemampuan dari <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html>. (2007), diakses tanggal 31 Mei 2016.

¹³ Akhmad Sudrajat , Kemampuan Individu (Memahami Bakat Dan Kecerdasan Individu) dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/25/kemampuan-individu/>, diakses tanggal 31 Mei 2016.

dirasakan dan dialaminya baik mental maupun visual dalam bentuk garis dan warna atau proses mengungkapkan ide, angan-angan, perasaan, pengalaman dan yang dilihatnya dengan menggunakan jenis peralatan menggambar tertentu.¹⁴ Selain itu menurut para ahli menggambar adalah kegiatan membentuk imaji, dengan menggunakan banyak pilihan teknik dan alat. Bisa pula berarti membuat tanda-tanda tertentu di atas permukaan dengan mengolah goresan dari alat gambar.¹⁵

Anak dapat mengungkapkan ide, angan-angan, perasaan, pengalaman dan apa yang pernah dilihatnya melalui kegiatan menggambar. Karya gambar yang mereka hasilkan pada umumnya bersifat unik, polos, ekspresif, spontan, kreatif. Bersifat unik, karya gambar anak berbeda-beda setiap individunya karena apa yang anak alami, apa yang anak rasakan, dan apa yang anak lihat berbeda dengan anak lainnya. Anak usia dini belum dapat menerima cara pandang orang lain. Bersifat ekspresif, karya gambar yang dibuat anak merupakan ekspresi / ungkapan dari apa yang dirasakannya. Selain itu karya gambar anak juga bersifat spontan, gambar yang di buat spontan / tidak terencana sesuai dengan imajinasinya saat itu.

Karena menggambar adalah suatu jenis kegiatan membuat bentuk-bentuk gambar pada kertas yang dilakukan dengan cara menggoreskan peralatan menggambar secara bebas, maksudnya anak memperoleh kesempatan sepenuhnya untuk memenuhi kebutuhan dan keinginan berekspresi menurut caranya sendiri. Setiap anak mempunyai cara sendiri dalam berekspresi dan berkreasi. Sehingga anak benar-benar merasa puas dan senang atas hasil ciptaannya tersebut. Meskipun untuk penilaian orang hasil gambar yang dibuat belum tentu disenangi atau dihargai. Pemenuhan keinginan anak dapat diperoleh melalui kegiatan yang sesuai dengan minat dan keinginannya tersebut. Dengan bimbingan yang baik dan terarah sesuai dengan kemampuan dan taraf perkembangannya, anak akan memiliki keterampilan dan keberanian menciptakan suatu gambar yang sangat bagus dan menakjubkan. Dengan adanya keberanian untuk menciptakan sesuatu, anak baru merasa puas apabila ia berhasil menghasilkan suatu gambar yang bagus. Artinya dengan gambar yang dibuat anak, anak merasa senang dan bebas

¹⁴ Sumanto, *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti. 2005). h. 44

¹⁵ Wikipedia, Menggambar dari <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Menggambar> diakses tanggal 30 Mei 2016

mengekspresikan keinginannya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan tentang pengertian menggambar yaitu cara anak mengekspresikan perasaan, ide seseorang melalui goresan-goresan warna yang di bentuk dalam suatu media tertentu dengan menggunakan teknik yang disukainya secara bebas, yang akhirnya dapat dilihat hasilnya nanti sebagai sesuatu yang memiliki nilai seni yang tinggi.

3. Pengertian Kemampuan Menggambar

Kemampuan menggambar dalam penelitian ini adalah kesanggupan dalam membentuk dan menggambar ketangkasan anak untuk menggambar dan mengekspresikan perasaannya melalui gambar. Yang mana gambar yang dihasilkan anak merupakan gagasan dari perasaan anak. Kemampuan menggambar dalam hal ini adalah lebih menurut kepada tingkat kecakapan anak untuk mengekspresikan idenya sendiri tanpa melihat karya orang lain. Yang akan melatih pemahaman anak tentang perasaan apa yang sedang dia alami, serta memahami potensi daya hayal yang ia miliki.

Pada masa peka atau keemasan, anak sebaiknya harus diberi kesempatan agar potensi yang dimilikinya berfungsi secara maksimal. Masa peka tiap orang berbeda-beda. Secara umum, masa peka menggambar ada pada masa lima tahun, sedangkan masa peka perkembangan ingatan logis pada umur 12 dan 13 tahun.¹⁶

Kegiatan yang dilakukan anak seperti menggambar memberi latihan-latihan pada anak untuk ketelitian, pengamatan, daya berpikir, kesanggupan untuk mempertimbangkan, membedakan dan mengenal garis, warna, dan bentuk. Semuanya itu merupakan dasar yang penting dan diperlukan untuk mempelajari berbagai bidang pengetahuan. Dengan seringnya anak melakukan kegiatan menggambar secara bebas atau sesering yang anak mau dalam waktu luangnya, anak akan terbiasa mengungkapkan ide-ide, gagasan-gagasannya yang baru kedalam karya gambarnya.

Untuk menciptakan gambar dalam kegiatan menggambar diminta juga dari anak kemauan dan usaha yang sungguh-sungguh. Dalam melaksanakan kegiatan menggambar, anak yang melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan

¹⁶ Muharam dan Sundaryati, *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan tenaga kerja, 2006), h. 33

maksimal akan memperoleh hasil yang bagus dan maksimal. Berbeda dengan anak yang pada saat melaksanakan kegiatan menggambar tidak sungguh-sungguh dan tidak maksimal, maka hasil yang diperoleh anak juga tidak akan maksimal dan tidak bagus juga. Misalnya seorang anak yang perasaannya sedih, kecewa, khawatir, takut, dan bahkan persoalan-persoalan yang tidak dikatakannya, akan sangat kelihatan dengan gambar yang dihasilkannya. Kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan sesuatu ini memupuk sikap anak terhadap pekerjaan.

Berdasarkan pengertian diatas dapat diambil pengertian kemampuan menggambar adalah kecakapan, ketangkasan, bakat dan kesanggupan melakukan suatu perbuatan membentuk atau menggoreskan ide-ide, gagasan dan perasaan melalui sebuah garis yang membentuk menjadi sebuah sketsa kecil suatu bayangan dengan menggunakan alat dan teknik tertentu sebagai dasar dari peningkatan pepekaan imajinasinya.

4. Bahan Dan Peralatan Menggambar

Dalam menggambar bahan/bidang yang digunakan yaitu kertas gambar, kertas karton, papan tulis dan bidang datar lainnya. Untuk kertas gambar ada yang berupa lembaran-lembaran besar atau yang sudah dikemas dalam bentuk buku gambar dengan berbagai ukuran.

Adapun peralatan yang umumnya digunakan dalam menggambar adalah sebagai berikut :

a. Pensil dengan kualitas (H, HB, B)

Huruf-huruf menunjukkan kualitas seperti H: Keras, HB :sedang, B: Lunak

b. Konte (carbon)

Terdapat berbagai kualitas seperti S (*soft*): lunak, H (*hara*) : keras dan (*medium*) tengah / sedang.

c. Pensil warna

Berbagai jenis pensil warna, ada yang larut pada air dan ada yang tidak.

d. Pastel

Adalah alat gambar yang mengandung minyak tapi kering.

e. Krayon

Jenis pastel tidak mengandung minyak.

f. Kapur berwarna

Sejenis dengan krayon tetapi lebih kasar

g. Arang

Arang yang dibuat dari ranting yang khusus dapat dipergunakan untuk menggambar, sifatnya mudah dihapus.

h. Spidol

Tinta berwarna yang dikemas dalam suatu tempat

i. Tinta

Merupakan pewarna yang biasanya digunakan untuk menulis dan menggambar. Cara menggunakannya dapat memakai pena tulis dan memakai kuas gambar. arna tinta yaitu hitam, perak, emas.

j. Cat air (*water verf*)

Pewarna basah yang dalam penggunaannya diencerkan dengan air terlebih dahulu diatas palet gambar, baru digoreskan dengan kuas.

k. Cat plakat atau cat poster

Pewarna cair yang memiliki sifat menutup penggunaannya sama dengan cat air, hanya adonan warna bisa dibuat lebih kental, pekat.

l. Kuas dan palet gambar

Kuas untuk menggambar memiliki ciri bulu kuasnya lembut / halus, berujung runcing bulat dan menyatu bila dicelupkan ke dalam cairan warna Kuas memiliki macam-macam ukuran, ada ukuran yang besar, ukuran sedang dan ukuran kecil. Palet gambar adalah tempat mencampur warna yang ditempatkan pada cekungan-cekungan palet tersebut. Palet gambar untuk menggambar ada juga yang berubah palet datar.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada macam-macam peralatan yang dapat digunakan untuk menggambar, mungkin selama ini anak hanya mengetahui bahan untuk menggambar yaitu cat warna atau *crayon*, yang jika anak diberitugas menggambar mereka tidak bisa jika tidak membawa cat warna, karena mereka menganggap gambar adalah sesuatu yang berwarna dengan menggunakan warna-warna cerah. Sebenarnya selain *crayon* dan cat warna banyak alat atau media yang dapat digunakan untuk menggambar antara lain: pensil, carbon, pensil warna, *pastel*, *crayon*, kapur warna, arang, spidol, tinta, cat

air, cat plakat atau cat poster serta kuas dan palet gambar.

5. Macam-Macam Menggambar

Macam-macam menggambar menurut Muharam adalah sebagai berikut:¹⁷

a. Menggambar bentuk

Menggambar bentuk adalah usaha mengungkapkan dan mengkomunikasikan pikiran dan gagasan, ide, gejolak, perasaan dalam wujud *dwi matra* yang bernilai *estetik* dengan menggunakan garis dan warna. Ungkapan tersebut sesuai dengan bentuk yakni proporsi atau ukuran perbandingan dan ketepatan garis atau tekstur yang menunjukkan ketepatan jenis benda.

b. Menggambar ilustrasi

Menggambar ilustrasi adalah kegiatan menggambar yang memiliki fungsi tertentu. Gambar harus dapat menyampaikan pesan komunikatif. Artinya gambar yang dibuat harus dapat dipahami, bersifat ilustrasi serta dapat menjelaskan dan dimengerti orang lain.

c. Menggambar dekorasi

Menggambar dekorasi adalah menggambar hiasan. Corak dan motif hiasan menutupi benda untuk memperindah benda tersebut. Motif hiasan dapat berasal dari alam, bentuk geometris atau bentuk bebas ciptaan sendiri.

d. Menggambar ekspresi

Menggambar ekspresi biasanya dikenal sebagai menggambar bebas. Gambar ekspresi merupakan gambar ungkapan dari seseorang. Tuntutan dari sebuah gambar ekspresi adalah bahwa apa yang dilukiskan oleh seseorang adalah hasil ungkapannya berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya melalui kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan cara pembuatannya menurut Sumanto menggambar dibedakan menjadi 2 yaitu:¹⁸

1. Menggambar secara bebas sesuai alat gambar yang digunakan tanpa memakai bantuan alat-alat mistar, jangka dan sejenisnya. Hasilnya memiliki ciri bebas, spontan, kreatif, unik dan bersifat individual.
2. Menggambar yang dibuat dengan bantuan peralatan mistar (penggaris,

¹⁷ *Ibid*, h. 103

¹⁸ *Ibid*. h.48

jangka, busur derajat, sablon gambar/ huruf). Hasilnya memiliki ciri terikat, statis dan tidak spontan.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa cara pembuatan gambar tersebut dapat dihasilkan jenis-jenis gambar yaitu gambar bentuk, gambar ilustrasi, gambar ornamen atau dekoratif, gambar reklame, gambar huruf hias, gambar kartun, karikatur, gambar mistar proyeksi, gambar desain dan sebagainya. Dalam pembelajaran menggambar anak usia dini jenis menggambar bebas itulah yang dilatihkan karena dengan menggambar bebas mendorong anak untuk berimajinasi dan berkreasi sesuai dengan periodisasi perkembangan menggambar anak.

6. Periodisasi Perkembangan Menggambar Anak

Secara umum anak juga mengalami periodisasi atau masa-masa perkembangan menggambar. Bahkan dikatakan bahwa pada masa peka itulah anak-anak mengalami masa keemasan ekspresi kreatif. Berdasarkan hasil penelitian terhadap karya gambar anak yang dilakukan oleh para ahli menunjukkan bahwa setiap anak mengalami masa- masa perkembangan menggambar. Periodisasi menggambar anak- anak menurut Sumanto dibedakan menjadi: (1) masa goresan sekitar usia 2-4 tahun, (2) masa prabagan sekitar usia 4-7 tahun, (3) masa bagan sekitar 7-9 tahun, (4) masa permulaan realisme umur 9-11 tahun, dan (5) masa realisme umur 11-13 tahun.¹⁹

Pada masa perkembangan menggambar anak biasanya belum mengetahui secara sadar tentang gambar yang akan di bentuk. Karena pergerakan tangannya saat menggambar hanya mereka lakukan sesuka hati saja. Saat anak berumur 14 tahun keatas barulah tingkat kesadaran dan kemampuan tentang gambar yang di hasilkan makin meningkat. Anak yang berbakat cenderung akan melanjutkan kegiatannya dengan rasa senang, tetapi yang merasa tidak berbakat akan meninggalkan kegiatan seni rupa, apalagi tanpa bimbingan.

7. Kemampuan Menggambar

Kemampuan menggambar anak usia dini dapat di lihat dari masa pertumbuhan motoriknya yaitu:

¹⁹ *Ibid.* h. 31

a) Masa goresan

Pertama kali anak- anak mencoba menggoreskan alat tulis (pensil) pada kertas bertujuan untuk meniru perbuatan orang yang lebih tua dari mereka . Goresan itu belum membentuk suatu ungkapan obyek, tetapi lebih merupakan ekspresi spontan, yang berfungsi sebagai latihan koordinasi antara motorik halus, otot tangan dan lengan dengan gerak mata. Goresan yang terbentuk biasanya garis-garis mendatar, tegak dan melingkar- lingkaran dan belum bervariasi. Setiap kegiatan menggambar dilakukan oleh anak dalam waktu yang tidak terlalu lama, dan kadang- kadang di lakukan bersamaan dengan aktivitas lainnya. Misalnya sambil makan, menyanyi, bermain dan lainnya. Apabila di saat menggambar ditanya tentang gambar yang dibuat, maka ia akan memberikan nama gambar tersebut sesuai dengan apa yang kebetulan sedang terlintas dalam ingatannya. Jadi setiap waktu nama gambar bisa berubah sesuai dengan imajinasinya.

b) Masa Pra-bagan

Pengalaman anak dalam menarik goresan- goresan garis mendatar, tegak dan me- lingkaran yang selanjutnya berkembang menjadi wujud ungkapan-ungkapan yang dapat dikaitkan dengan bentuk atau objek tertentu. Misalnya bentuk bagian manusia yang masih sederhana. Kehadiran gambar manusia yang lebih sering diwujudkan anak- anak memang sangat wajar dimana anak selalu berada di lingkungan yang secara visual manusia-lah yang sering dilihatnya. Sejak masa ini anak sudah dapat mewujudkan objek gambarnya secara tetap dengan ciri- ciri tertentu, misalnya ini aku, ini ibu, ini ayah, ini kakak dan sebagainya.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa perkembangan menggambar anak dapat dilihat dari tahapan-tahapan fase yang dilewati sang anak sesuai dengan usia dan perkembangan motorik kasar dan motorik halusnyanya. Biasanya perkembangan menggambar anak usia dini terlebih dahulu melewati masa goresan sampai dengan masa pra-bagan. Yang dimulai dengan mencoret-coret buku atau dinding sesuka hatinya tanpa memperdulikan bentuk yang dihasilkannya, kemudian dilanjutkan dengan kemampuan membentuk suatu benda yang hampir sempurna dengan aslinya. Dan barulah ia memberikan sedikit rasa pada gambar-gambarnya tersebut dengan warna-warna cerah, walaupun kadang kala warna yang digunakan tidak sesuai dengan aslinya.

8. Periode Kemampuan Menggambar Anak

Sebagaimana kemampuan lain pada anak, kemampuan menggambar anak sudah berkembang sejak periode balita. Dengan tahapan kemampuan motoriknya yang ikut serta mendukung kemampuan menggambar tersebut. Kemampuan anak senantiasa semakin maju dengan pertumbuhan usainya mulai dari mengores atau mencoreng, sampai dengan membuat gambar dengan sempurna. Menurut Viktor Lowendeld (1982) “Meneliti tingkat perkembangan menggambar anak berdasarkan usia, menganalisis tentang periodisasi yang menjadi ciri umum lukisan anak-anak sesuai waktu (usia) dan tahapan perkembangan sosial intelektual mereka.”²⁰

a. Menggores

Periode pertama pada kemampuan menggambar anak ini dilihat dari hasil gambar yang dibuat anak dengan sembarang, ataupun tanpa makna. Gambar yang dibuat anak biasanya hanya merupakan latihan gerak motorik dari koordinasi gerakan tangan dan mata, gambar berupa goresan tipis tebal dengan arah yang tak terkendali. Anak biasanya terlalu bersemangat tanpa melihat ke kerta, seakan-akan pena tidak lepas dari kertas.



Gambar 1. Dalam goresan tak beraturan, pena tidak lepas dari kertas. (Lowenveld,1975)²¹

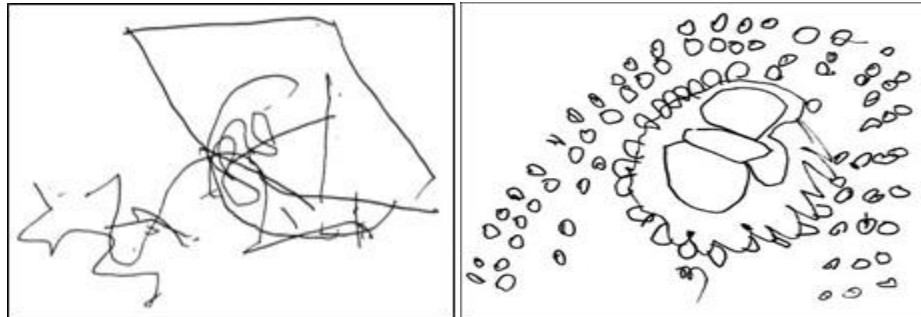
b. Menarik Garis

Tahapan ini biasanya anak menggambar berupa goresan-goresan geometri seperti tegak, mendatar, lengkung bahkan lingkaran, coretan yang dilakukan secara berulang-ulang. Anak mulai memerlukan kendali visual terhadap coretan

²⁰ Bias, Mengenal Karakteristik Gambar Si Kecil, dikutip dari <http://www.goikuzo.com/?p=912>, diakses tanggal 5 oktober 2016

²¹ *ibid*

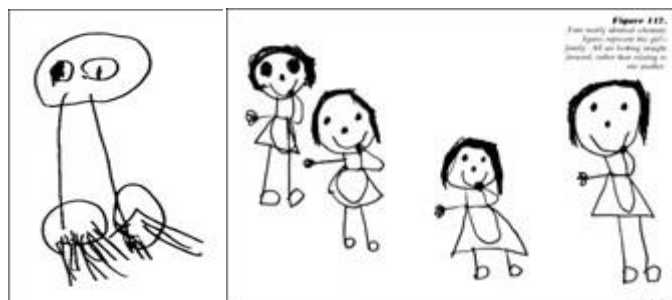
yang dibuatnya, disini koordinasi antara perkembangan visual (gerak mata) dengan gerak motorik (tangan) semakin lengkap.



Gambar 2. Goresan terkendali memperlihatkan gerakan yang bervariasi, dengan ditambah menggunakan gerakan otot kecil. (Lowenveld,1975)²²

c. Meniru bentuk

Pada tahap ini anak mulai memperhatikan lingkungan sekitarnya, seperti rumah, pohon, taman bunga, binatang, sepeda, dll. Sehingga gambar yang dibuat anak lebih cenderung mengikuti apa yang dilihatnya, namun tanpa memperhatikan bentuk aslinya. Tidak jarang gambar yang dihasilkan tidak sesuai dengan bentuk sebenarnya, namun dalam imajinasinya gambar tersebut sudah mewakili ingatan mereka.



Gambar 3. Bentuk dasar yang paling esensi terdapat pada gambar anak ini, yaitu jari kaki merupakan dianggap bagian yang penting. (Lowenveld,1975)²³

d. Membuat gambar

Periode ini biasanya anak sudah mulai mampu mengekspresikan imajinasinya

²² *Ibid*

²³ *ibid*

yang didukung dengan kemampuan motorik kasar serta perkembangan sosial yang semakin meningkat. Seperti memegang pensil dengan benar, sehingga gambar yang dihasilkan lebih dapat dilihat dan dimengerti oleh orang lain.



Gambar 4. Gambar dengan menggunakan berbagai garis dasar. Dahan yang rumit bertumpuk dengan tumbuhan lain, matahari muncul di balik awan.

(Lowenveld,1975)²⁴

9. Kesan Ruang Gambar Anak

Kesan ruang gambar anak menurut Sumanto adalah tampilan bentuk gambar suatu obyek alam dan lingkungannya yang memperlihatkan adanya kesan ruang jauh- dekat, besar- kecil, penumpukan, tembus pandang dan lainnya.²⁵ Cara menampilkan kesan ruang pada gambar anak dibedakan sebagai berikut:

- a. Perebahan yaitu kesan ruang yang diperoleh dengan jalan merebahkan ke dalam/ luar suatu benda atau obyek yang digambarkan. Misalnya gambar pohon, rumah, pagar dipinggir jalan oleh anak digambarkan miring atau rebah mengikuti batas jalannya.
- b. Penumpukan yaitu kesan ruang dengan ciri obyek yang dekat digambar di bagian bawah bidang gambar, sedangkan obyek yang letaknya semakin jauh diletakkan di bagian atas bidang gambar. Namun kesan ruangnya masih seperti ditumpuk, karena obyek tersebut digambar dengan ukuran yang relative sama besar meskipun tempatnya lebih jauh.
- c. Perspektif burung yaitu kesan ruang yang dibuat atau dihasilkan seperti burung yang sedang terbang. Dengan cara ini anak seakan- akan berada di tempat yang tinggi, sehingga hasil gambarnya antara benda atau obyek satu dengan benda lainnya tidak saling tutup- menutup. Kesan ruang gambar terasa lebih luas, sedangkan obyek gambar sebagian terkesan kecil- kecil.

²⁴ *Ibid*

²⁵ *Ibid*

- d. Tutup menutup yaitu kesan ruang dimana antara obyek yang satu dengan byek lainnya ditampilkan saling tertutup. Hal ini menunjukkan bahwa obyek yang tertutup berada di tempat yang lebih jauh, namun dilihat dari ukurannya belum digambar semakin kecil seperti yang dilakukan dalam menggambar perspektif.
- e. Pengecilan yaitu kesan ruang gambar yang dibuat berdasarkan ketentuan atau hukum perspektif, dimana obyek yang dekat digambar besar dan jelas, sedangkan obyek yang semakin jauh digambar semakin kecil dan tak jelas. Contoh gambar jalan yang menjauhi pandangan mata dibuat dengan batas dua buah garis yang semakin jauh semakin menyempit atau mengecil dan akhirnya bertemu di satu titik pada garis horizon.

10. Teknik-Teknik Menggambar

a. Teknik garisan

- 1) Garisan bersilang (*Cross-Hatching*)
- 2) Garisan beralun (*wavy*)
- 3) Garisan selari (*parallel*)
- 4) Garisan menyilang (*criscross*)
- 5) Garisan kontor (ikut bentuk objek)

b. Teknik contengan (*scribble lines*)

c. Teknik gurisan (*grafito*)

d. Teknik titik (*pointilism/dots*)

e. Teknik campuran

B. Teknik Grafito

1. Pengertian Teknik Grafito

Grafiti dan grafito berasal dari kata itali yaitu *graffiato* (“baret”) yang artinya goresan atau gurisan. Grafito adalah teknik menggambar menggunakan krayon dimana warna yang digunakan adalah warna yang terang dan gelap sebagai lapisannya. Dalam menggambar teknik grafito sering disebut juga teknik gurisan. Teknik gurisan juga memiliki artian yang sama dengan teknik grafito yaitu:

“Teknik menggambar dengan menggunakan sesuatu objek atau alat yang tajam untuk menggores keluar sesuatu bahan yang lembut dari sesuatu

permukaan. Permukaan kertas boleh disapu dengan warna krayon secara berlapis-lapis supaya bahan krayon yang tebal melekat di atas kertas. Alat yang keras atau tajam seperti kayu, paku atau plastik boleh digunakan untuk menggosok pada krayon tebal itu supaya menghasilkan gambar. Berbagai jenis alat yang keras dan tajam itu akan memberi berbagai kesan yang berlainan pada garisan yang dihasilkan.”²⁶

Pada dasarnya teknik grafito sama saja dengan teknik menggambar pada umumnya, yaitu menghasilkan gambar dengan berbagai warna dan bentuk, namun gambar yang diciptakan dari teknik grafito ini lebih terlihat seperti sebuah gambar tersembunyi yang berada dalam satu warna dasar yang gelap yaitu warna hitam. Jika di pahami, teknik grafito ini termasuk teknik menggambar yang unik dan mengasyikkan. Pada saat menggoreskan lidi atau pensilnya, anak akan menemukan warna-warna yang tersembunyi dibalik warna dasar tersebut, hal ini seperti menemukan hal baru yang seru dan mengasikkan bagi anak. Selain menggambar anak juga dapat berimajinasi sembari membayangkan warna yang telah ia buat tadi, sehingga daya kreasi anak semakin terasah.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa teknik grafito atau teknik gores adalah suatu cara menggambar dengan cara melapis-lapiskan warna yang kemudian akan di gambar dengan menggunakan benda yang berujung tajam seperti paku, pensil, lidi dll. Dengan teknik ini diharapkan anak dapat meningkatkan kemampuan menggambarinya dan meningkatkan daya imajinasinya tentang hal-hal atau objek-objek yang ingin di gambarnya.

2. Tahapan Menggambar Dengan Teknik Grafito

Gambar yang dihasilkan pada dasarnya tergantung pada kecerdasan murid. Berbagai jenis gambar dan bentuk dapat di hasilkan melalui teknik grafito tersebut. Contohnya: gambar pohon, bunga, binatang, buah-buahan, rumah, gambar pemandangan dan lain-lain.

Untuk menghasilkan karya-karya yang yang bagus dan bernilai seni. Dalam menggambar menggunakan teknik grafito ini memerlukan beberapa tahapan yaitu:

b. Tahap pertama

²⁶ Anismi, teknik menggambar, [internet]; dari <http://anismi.blogspot.co.id/2010/04/teknik-menggambar.html>, diakses tanggal 8 Juni 2016

Sebelum menggambar terlebih dahulu peserta didik harus menyiapkan peralatan yang dibutuhkan antara lain:

1. Kertas, kertas yang sedikit tebal seperti buku gambar.
2. Krayon, utamakan menggunakan warna cerah seperti hijau daun, merah, biru langit, orange dan kuning.
3. Lidi atau bisa juga pena yang kosong tintanya

c. Tahap kedua

1. Berilah warna pada kertas dengan krayon dan dengan cara menggosokkan tinta secara warna warni. Warna yang gosokkan bebas, tergantung imajinasi anak dan daya kreatif anak.
2. Setelah itu beri warna pada kertas yang telah diwarnai tadi dengan satu warna dasar: seperti hitam, atau coklat tua.

d. Tahap ketiga

1. Jika seluruh kertas sudah terwarnai dengan warna krayon yang gelap seperti hitam atau coklat.
2. Ambil pensil, pulpen tanpa tinta atau benda tajam lainnya sebagai alat untuk menggambar. Lalu lukislah gambar menggunakan lidi atau pena kosong tadi dengan cara menggosokkan lidi atau pena pada kertas.



Gambar 5

Gambar Menggunakan Teknik Grafito

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini telah mengutip dari beberapa skripsi terdahulu sebagai rujukannya dan menjadi penelitian yang relevan antara lain:

1. Nunuk Farida dan Enda Pujiastuti, dengan judul Peningkatan

Kemampuan Menggambar Melalui Media Spidol Dengan Metode Pemberian Tugas Anak Kelompok TK Harapan Kita Surabaya. Berdasarkan hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menggambar pada siklus I sebesar 28.33% dan terjadi peningkatan kemampuan menggambar pada siklus II 38.85%.

2. Atas nama Kamni, dengan judul upaya meningkatkan kemampuan anak dalam menggambar melalui metode demonstrasi dengan media krayon kelompok B di TK Muslimat Nu Tasik Agung Kecamatan Rembang. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: metode demonstrasi dengan krayon telah mampu meningkatkan kemampuan menggambar anak. Dengan hasil akhir siklus II terjadi peningkatan sebesar 85 %.
3. Nova Ermawati, dengan judul upaya peningkatan kemampuan menggambar ilustrasi melalui metode pembelajaran direct intruction pada siswa kelas IV SD negeri Sabranglor No. 78 Jebres Surakarta. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: terjadi peningkatan melalui metode pembelajaran Direct Intruction dengan nilai siklus I yaitu 48.08 % dan pada siklus II 78.85%.
4. Arista Vivian, dengan judul penerapan metode pemberian tugas menggambar bebas dengan teknik grafito untuk meningkatkan kemampuan seni rupa anak kelompok B di TK Idhata Kota Blitar. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan seni rupa anak didik dalam menggambar bebas dengan teknik grafito. Pada siklus I mencapai ketuntasan 65% kemudian meningkat pada siklus ke II sebesar 90%.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan PTK dilakukan serta siklus PTK yang akan dilakukan:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat Kabupaten Langkat.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester pertama pembelajaran 2016/2017, yaitu mulai bulan Juli sampai dengan bulan September. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

3. Siklus Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat Kabupaten Langkat.

a. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan siklus. Dua siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu:

1) Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu:

- a. Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).
- b. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).
- c. Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- d. Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.

- e Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak selama proses belajar berlangsung.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

Dalam konteks PTK, istilah dipahami sebagai aktifitas yang direncanakan dengan sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

1. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik.
2. Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Memberikan motivasi kepada anak didik
4. Memberikan hadiah atau *reward* kepada anak didik

Melakukan pengamatan dan penilaian

3) Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat Kabupaten Langkat.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penerapan teknik grafito.
- c. Meningkatkan kemampuan menggambar anak.

4) Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik dasar hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik. Dan terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-

kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dapat digambarkan sebagai berikut:

b. Siklus I

Setiap halnya kegiatan pra siklus, siklus I pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi.

1) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak selama proses belajar berlangsung.

2) Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan dengan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan menggambar anak berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- a. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan penerapan teknik grafito yang telah dibuat oleh peneliti dimana peneliti sebagai guru dan teman sejawat sebagai kolaborator yang akan memberikan masukan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Menjelaskan pembelajaran tentang meningkatkan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito.
- c. Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- d. Guru memotivasi anak untuk berani dan mampu melaksanakan kegiatan tersebut.
- e. Guru memberi penghargaan pada anak yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran.
- f. Guru memberikan penguatan agar anak mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan rapi.
- g. Melakukan pengamatan dan observasi..

3) Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap kemampuan menggambar dengan teknik grafito.

5) Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) pada siklus pertama pada kegiatan belajar mengajar berlangsung.

6) Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan pra siklus peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus I. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

c. Siklus II

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan melalui kegiatan berbagi dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama tahap siklus 2 sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

2) Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan melalui menggambar dengan teknik grafito berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus pertama.

3) Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan dalam meningkatkan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito.

4) Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus kedua pada saat

berbagi bekal dengan temannya.

5) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan pembiasaan berbagi dalam meningkatkan moral di RA Nurul Huda Karang Rejo Kab. Langkat. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

d. Siklus III

Siklus ketiga merupakan putaran keempat dari kegiatan dengan melalui kegiatan pembiasaan berbagi dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus, siklus pertama dan siklus 2, tahapan siklus ke 3 adalah sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

2) Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui kegiatan menggambar dengan teknik grafito, berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

3) Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan dalam meningkatkan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito.

4) Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus ketiga pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

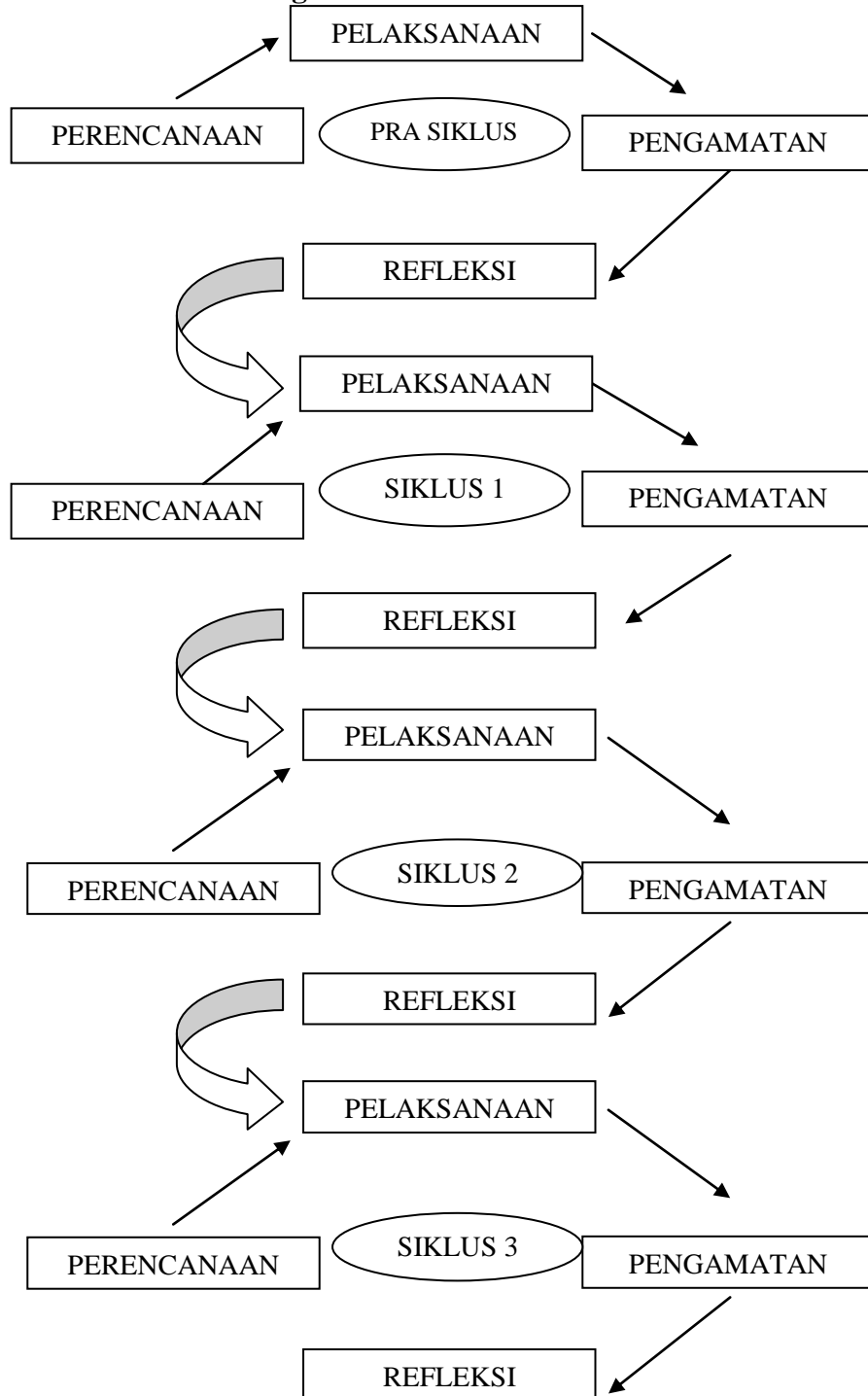
5) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus ketiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan pembiasaan berbagi dalam meningkatkan kemampuan menggambar di RA Nurul Huda Karang Rejo

Kab. Langkat. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

Desain Diagram 2

Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK



Gambar : Riset Aksi Model John Elliot²⁷

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat Rencana Kegiatan Mingguan, membuat Rencana Kegiatan Harian, penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak-anak di RA Nurul Huda Karang Rejo Stabat Kabupaten Langkat. Dengan jumlah anak didik sebanyak 23 orang, terdiri dari 12 orang anak laki-laki dan 11 orang anak perempuan.

D. Sumber Data

1. Anak

Untuk mendapatkan data tentang perkembangan kemampuan meningkatkan kemampuan menggambar anak dalam proses belajar mengajar.

Table 1
Data anak RA Nurul Huda

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Rafasya	L
2.	Regi	L
3.	Bayu	L
4.	Yafi	L
5.	Robi	L
6.	Adly	L
7.	Tama	L
8.	Rafa	L
9.	Dino	L
10.	Azam	L
11.	Hafis	L
12.	Wahyu	L
13.	Olif	P
14.	Keysa	P
15.	Vadin	P
16.	Risky	P
17.	Zila	P
18.	Tania	P
19.	Hilwa	P
20.	Aura	P
21.	Febya	P
22.	Mutia	P
23.	Nazwa	P

2. Guru

Tabel 2
Sumber Data (Guru) T.A 2015-2016

No.	Nama	Tugas	Kelompok
1.	Umi Kalsum	Kepala sekolah / guru kelas	A dan B
2.	Novita Sari	Guru kelas	B
3.	Lilis Nurhayati	Guru kelas	B

3. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi penelitian kelas secara komperhensif, baik dari sisi anak maupun guru.

Tabel 3

Tabel Teman Sejawat Atau Kolaborator

No.	Nama	Tugas	Kelompok
1.	Novita Sari	Kolaborator	B
2.	Lilis Nurhayati	Kolaborator	B

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data PTK

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, tanya-jawab dan diskusi dan dokumentasi sebagai berikut:

- **Unjuk Kerja**

Digunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar anak. Indikator penilaian unjuk kerja antara lain:

Table 4

Indikator Unjuk Kerja

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Hasil
1.	---	Menggambar dengan menggunakan teknik grafito.	- Menggores - Menarik garis - Meniru bentuk - Membuat gambar	--- --- ---

- **Observasi**

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan

- **Tanya- Jawab**

Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama wawancara diarahkan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi anak selama pembelajaran berlangsung dan kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan.

- **Diskusi**

Diskusi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dimana interaksi antara peneliti dan anak-anak untuk merangsang kreativitas anak dalam bentuk ide atau gagasan, dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa bermusyawarah dalam memecahkan suatu masalah.²⁸ Diskusi juga dilakukan bersama, guru, teman sejawat dan kolaborator untuk refleksi hasil siklus Penelitian Tindakan Kelas.

- **Dokumentasi**

Menggunakan daftar hadir anak dan foto.

F. Alat Pengumpulan Data

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam PTK ini yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak.

- **Hasil Unjuk Kerja**

Keberhasilan yang dicapai anak sekurang-kurangnya 85 % anak dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan baik dan 75% anak meningkat kemampuan motorik halus.

- **Lembar Observasi**

Observasi dilakukan untuk melihat keaktifan anak dalam kegiatan meningkatkan kemampuan menggambar anak.

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.: Rineke Cipta. 2010, h. 88

Table 5
Lembar Observasi Anak

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Menggores				Menarik Garis				Meniru Bentuk				Membuat Gambar			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1.	Rafasya																
2.	Regi																
3.	Bayu																
4.	Yafi																
5.	Robi																
6.	Adly																
7.	Tama																
8.	Rafa																
9.	Dino																
10.	Azam																
11.	Hafis																
12.	Wahyu																
13.	Olif																
14.	Keysa																
15.	Vadin																
16.	Risky																
17.	Zila																
18.	Tania																
19.	Hilwa																
20.	Aura																
21.	Febya																
22.	Mutia																
23.	Nazwa																

Keterangan : **BM** = Belum Muncul **MM** = Mulai Muncul **BSH** = Berkembang Sesuai Harapan **BSB** = Berkembang Sangat Baik

Table 6
Lembar Observasi Guru

Petunjuk : berikan dataan celkis (√) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pengamatan anda.

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik sekali

No	Kegiatan	1	2	3	4
A	Membuka pelajaran				
1	Menarik perhatian				
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran				
3	Memberi apersepsi				
B	Penggunaan waktu dan strategi pembelajaran				
1	Menyediakan sumber belajar dan alat bantu pelajaran				
2	Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran yang berurut				
3	Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien.				
4	Menggunakan metode yang sesuai dengan pelajaran				
C	Melibatkan anak dalam proses pembelajaran				
1	Memotivasi anak agar berpartisipasi dalam pelajaran				
2	Upaya guru melibatkan anak dalam proses pembelajaran				
3	Mengamati kegiatan anak dalam memperhatikan media gambar				
D	Komunikasi dengan anak				
1	Pengungkapan pertanyaan dengan jelas dan tepat				
2	Memberikan respon atas pertanyaan anak				
3	Mengembangkan keberanian anak dalam mengemukakan pendapat				
E	Aktivitas Anak				
1	Berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				
2	Bertanya kepada anak mendengarkan dan memperhatikan guru, menjawab atau menyelesaikan soal yang diberikan guru				
F	Melaksanakan evaluasi				
1	Melaksanakan penilaian pada saat pembelajaran berlangsung				
2	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				
G	Menutup pembelajaran				
1	Merangkum isi pembelajaran				

Pengamat,

Novita Sari

2. Guru

- a. Dokumentasi : kehadiran, portofolio, foto anak.
- b. Guru : hasil observasi/ Pengalaman guru kelas lain terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

G. Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai anak. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70 % untuk meningkatkan kemampuan menggambar anak. Adapun rumusan data kuantitatif adalah :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah Anak yang mengalami perubahan

n : Jumlah Seluruh Anak²⁹

2. Data Kualitatif

tahap data kualitatif yang dilakukan diantaranya:

- a. Melakukan pemeriksaan data terhadap meningkatkan kemampuan menggambar pada anak.
- b. Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan kemampuan menggambar anak berhasil atau tidak berdasarkan hasil observasi
- c. Pengambilan keputusan

H. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah:

²⁹ Masnur Muchlis. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011, h. 162

Tabel 7
Personalia Penelitian

No.	Nama	Status	Tugas	Jam kerja Per Minggu
1.	Umi Kalsum	Guru (Peneliti)	a. Pelaksana PTK b. Pengumpul Data c. Analisis Data d. Pengambil keputusan (hasil PTK)	24 Jam
2.	Lilis Nurhayati	Guru	Kolaborator (Penilai 1)	24 Jam
3.	Novita Sari	Guru	Kolaborator (Penilai 2)	24 Jam

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Pra siklus

Sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari pra siklus kelas yang akan diteliti yaitu kelas B ini perlu diadakan agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti, yaitu meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan teknik grafito. Untuk mengetahui pra siklus dari kelas B RA Nurul Huda Karang Rejo Kec. Stabat Kab. Langkat, tahun pelajaran 2016-2017 maka peneliti mengadakan observasi pada pengajaran yang dilakukan oleh guru kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas pada saat menyampaikan materi pembelajaran dan untuk mengetahui respon anak secara individual terhadap materi yang disampaikan. Hasil observasi sementara menunjukkan bahwa kemampuan menggambar di RA Nurul Huda Karang Rejo Kec. Stabat Kab. Langkat masih rendah.

Kemudian guru membantu peneliti menyiapkan lembar evaluasi yang akan digunakan sebagai alat untuk mengukur kemampuan penguasaan awal anak terhadap kemampuan menggambar sekaligus mengenali kendala yang dihadapi anak dalam pembelajaran. Diharapkan dengan dengan teknik grafito dapat meningkatkan Kemampuan Menggambar.

Hasil observasi terhadap penilaian pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8
Hasil Penilaian Pra siklus

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Menggores				Menarik Garis				Meniru Bentuk				Membuat Gambar			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
24.	Rafasya	√				√				√				√			
25.	Regi	√					√			√				√			
26.	Bayu	√					√			√				√			
27.	Yafi		√				√				√			√			
28.	Robi		√				√				√			√			
29.	Adly	√				√				√				√			
30.	Tama	√				√				√				√			
31.	Rafa	√				√				√				√			
32.	Dino	√					√			√				√			
33.	Azam		√				√				√			√			
34.	Hafis		√				√				√			√			
35.	Wahyu		√				√				√			√			

36.	Olif		√				√				√			√			
37.	Keysa		√				√				√			√			
38.	Vadin		√				√				√			√			
39.	Risky	√				√				√				√			
40.	Zila		√				√				√			√			
41.	Tania		√				√				√			√			
42.	Hilwa		√				√				√			√			
43.	Aura		√				√				√			√			
44.	Febya		√				√				√			√			
45.	Mutia		√				√				√			√			
46.	Nazwa	√				√				√				√			

Keterangan : **BM** = Belum Muncul

MM = Mulai Muncul

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB =

Berkembang Sangat Baik

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi pra siklus ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yaitu:

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah anak yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

Pra siklus hasil belajar yang dicapai anak dan persentase anak dalam katagori menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar, dan anak yang belum muncul, yang mulai muncul, anak yang berkembang sesuai harapan dan anak yang berkembang sangat baik kemampuannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

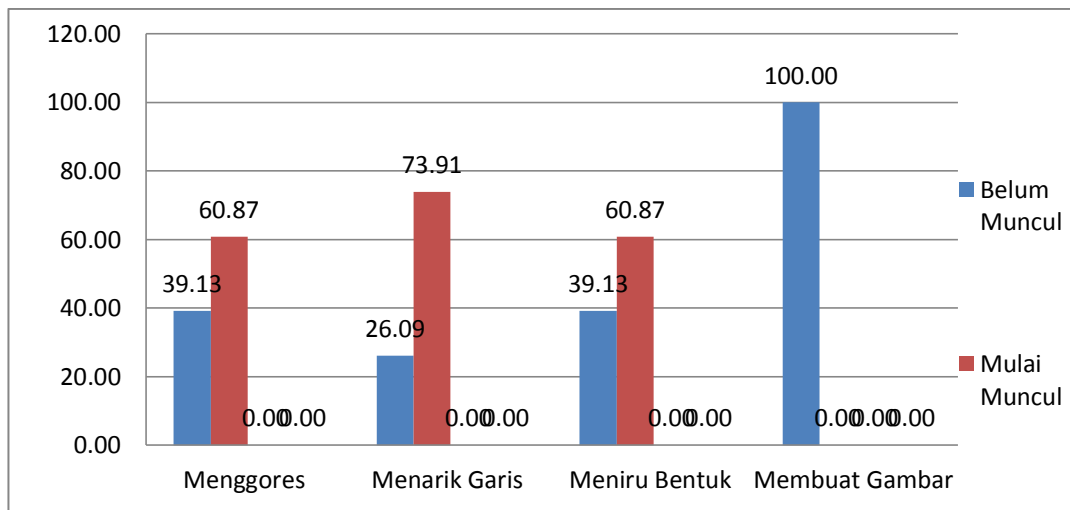
Tabel 9

Pra siklus Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Anak (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	9	14	0	0	23
		39,13%	60,87%	00,00%	00,00%	100%
2.	Menarik garis	6	17	0	0	23
		26,09%	73,91%	00,00%	00,00%	100%
3.	Meniru bentuk	9	14	0	0	23
		39,13%	60,87%	00,00%	00,00%	100%
4.	Membuat gambar	23	0	0	0	23
		100%	00,00%	00,00%	00,00%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan teknik grafito pada pra siklus dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 1
Pra siklus Sebelum Penelitian



Berdasarkan grafik di atas maka persentase dalam katagori menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar, yang berkembang sesuai harapan dan yang berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 10

Pra siklus Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Berdasarkan Anak Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	0	0	0
		00.00%	00.00%	00.00%
2.	Menarik garis	0	0	0
		00.00%	00.00%	00.00%
3.	Meniru bentuk	0	0	0
		00.00%	00.00%	00.00%
4.	Membuat gambar	0	0	0
		0.00%	00.00%	00.00%

Pada tabel 10 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum

mengadakan penelitian yaitu tentang menggores yaitu 0%, menarik garis yaitu 0%, meniru bentuk yaitu 0%, dan membuat gambar yaitu 0%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar anak masih rendah. Hasil rata-rata anak keseluruhan pada pra siklus sebelum mengadakan penelitian yaitu : 0%

Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam tiga siklus. Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas sebagaimana paparan berikut ini:

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replaning* seperti berikut ini :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada anak didik.
- 2) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana kegiatan satu siklus.
- 3) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
- 4) Bekerja sama dengan teman untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran.
- 5) Memberitahukan Kepala Sekolah tentang rencana perbaikan kegiatan pengembangan pembelajaran.
- 6) Membuat alat peraga untuk kegiatan pembelajaran.
- 7) Membuat lembar kerja untuk anak didik.
- 8) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 9) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 10) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan pada Hari Kamis

tanggal 18 Agustus 2016. Pada tindakan ini kegiatan pemberian tugas untuk meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan teknik grafito divariasikan dengan kegiatan pembelajaran dengan tema dan unjuk kerja sesuai dengan tema sehingga merangsang kemampuan menggambar dengan teknik grafito.

Dengan teknik grafito dibuat menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi anak untuk belajar. Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan perbaikan ini direncanakan dan lebih ditata sedemikian rupa. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan unjuk kerja anak lebih baik dan menimbulkan rasa senang.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus Pertama Yaitu

1. Guru mengajak anak untuk menggambar.
2. Guru mengajak anak memperhatikan cara menggambar dengan teknik grafito.
3. Guru mengajak anak untuk menggambar dengan teknik grafito secara senang dan semangat.
4. Guru meminta anak untuk menggambar apel dengan teknik grafito.
5. Guru memantau dan membantu anak.
6. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan anak.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1. Hasil observasi aktivitas anak dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11
Hasil Penilaian Siklus I

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Menggores				Menarik Garis				Meniru Bentuk				Membuat Gambar			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
	Rafasya	√				√				√				√			
2.	Regi	√					√				√			√			
3.	Bayu		√				√				√				√		
4.	Yafi		√				√			√					√		
5.	Robi		√				√				√				√		
6.	Adly	√				√					√				√		
7.	Tama		√				√				√					√	
8.	Rafa		√			√				√					√		
9.	Dino			√		√				√					√		
10.	Azam			√			√				√				√		
11.	Hafis			√			√				√				√		
12.	Wahyu		√					√			√				√		

13.	Olif			√				√				√				√
14.	Keysa		√					√		√						√
15.	Vadin		√					√		√						√
16.	Risky		√			√				√						√
17.	Zila		√				√					√				√
18.	Tania		√			√						√				√
19.	Hilwa		√				√					√				√
20.	Aura		√				√					√				√
21.	Febya		√				√			√						√
22.	Mutia		√				√					√				√
23.	Nazwa		√			√				√						√

Keterangan : **BM** = Belum Muncul

MM = Mulai Muncul

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Hasil observasi aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena guru pengajar belum sepenuhnya mengenali latar belakang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu. Selain aktivitas guru pengajar dalam Proses Belajar Mengajar, penguasaan anak didik terhadap materi pembelajaran masih tergolong kurang.

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi siklus pertama ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yang dikemukakan oleh Anas Sudijono yaitu :

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah anak yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

Pada siklus I hasil belajar yang dicapai anak dan persentase dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar dan anak yang belum muncul, yang mulai muncul, anak yang berkembang sesuai harapan dan anak yang berkembang sangat baik kemampuannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

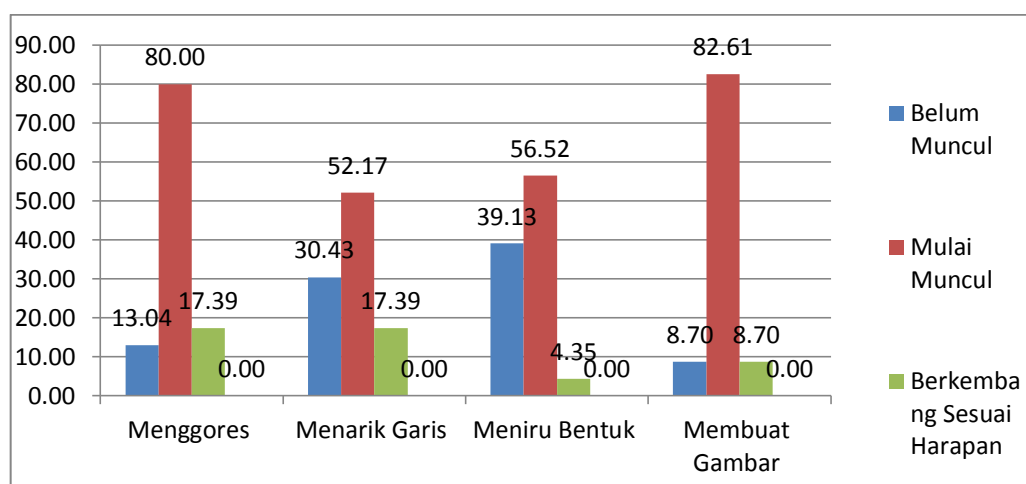
Tabel 12
Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Pada Siklus I

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Anak (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	3	16	4	0	23
		13,04%	80,00%	17,39%	00,00%	100%
2.	Menarik garis	7	12	4	0	23
		30,43%	52,17%	17,39%	00,00%	100%

3.	Meniru bentuk	9	13	1	0	23
		39,13%	56,52%	4,35%	00.00%	100%
4.	Membuat gambar	2	19	2	0	23
		8,70%	82,61%	8,70%	00.00%	100%

Gambaran hasil belajar anak dalam kemampuan menggambar pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 2
Kondisi Pada Siklus I



Berdasarkan grafik diatas maka persentase anak dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar yang berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 13
Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Berdasarkan Anak Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus I

No	Indikator	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	4	0	4

		17,39%	00.00%	17,39%
2.	Menarik garis	4	0	4
		17,39%	00.00%	17,39%
3.	Meniru bentuk	1	0	1
		4,35%	00.00%	4,35%
4.	Membuat gambar	2	0	2
		8,70%	00.00%	8,70%
Rata-rata				11,96%

Pada tabel 13 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus pertama yaitu tentang menggores yaitu 17,39%, menarik garis yaitu 17,39%, meniru bentuk yaitu 4,35%, dan membuat gambar yaitu 8,70%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar menjadi rata-rata 11,96%.

d. Refleksi dan Perencanaan ulang (*Reflecting and Replanning*)

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar anak masih jauh dari yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima anak terlihat dari kemampuan anak yang kurang sesuai.
- 4) Minat anak pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.
- 5) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 11,96%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua, dengan dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus

berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang anak didik yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada anak didik agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan anak.

Maka dengan demikian perlu mengadakan siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus II

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya anak meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus kedua berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
- 2) Memberikan contoh kepada anak agar lebih menarik perhatian anak.
- 3) Membuat lembar kerja untuk anak didik.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 24 Agustus 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada anak didik agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada anak bagaimana menggambar dengan teknik grafito. Simbol gambar yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi anak untuk meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan teknik grafito. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil kemampuan menggambar membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang dengan teknik grafito.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mengajak anak menggambar.

- 2) Guru mengajak anak memperhatikan cara menggambar dengan teknik grafito.
- 3) Guru mencontohkan kepada anak bagaimana menggambar dengan teknik grafito.
- 4) Guru meminta anak untuk menggambar rumah makan dengan teknik grafito.
- 5) Guru memantau dan membantu anak.
- 6) Memberi motivasi agar anak bersemangat dan aktif melakukan kegiatan.
- 7) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan anak.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan simbol gambar pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi kemampuan menggambar anak dalam proses belajar mengajar pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 14
Hasil Penilaian Siklus II

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Menggores				Menarik Garis				Meniru Bentuk				Membuat Gambar			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1.	Rafasya		√				√				√				√		
2.	Regi		√					√				√			√		
3.	Bayu		√					√				√				√	
4.	Yafi		√				√				√					√	
5.	Robi			√			√					√				√	
6.	Adly		√				√					√			√		
7.	Tama			√				√				√				√	
8.	Rafa			√			√				√					√	
9.	Dino			√			√				√					√	
10.	Azam			√				√				√				√	
11.	Hafis			√				√				√				√	
12.	Wahyu			√				√				√				√	

13.	Olif			√				√			√				√	
14.	Keysa			√				√		√					√	
15.	Vadin		√					√		√					√	
16.	Risky		√				√			√				√		
17.	Zila		√					√			√				√	
18.	Tania		√				√				√			√		
19.	Hilwa		√					√			√				√	
20.	Aura			√				√			√				√	
21.	Febya			√				√		√				√		
22.	Mutia			√				√			√			√		
23.	Nazwa			√			√			√				√		

Keterangan : **BM** = Belum Muncul **MM** = Mulai Muncul **BSH** = Berkembang Sesuai Harapan **BSB** = Berkembang Sangat Baik

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi siklus II ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yang dikemukakan oleh Anas Sudijono yaitu :

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah anak yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

Pada siklus II hasil belajar yang dicapai anak dan persentase dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar dan anak yang belum muncul, yang mulai muncul, anak yang berkembang sesuai harapan dan anak yang berkembang sangat baik kemampuannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 15

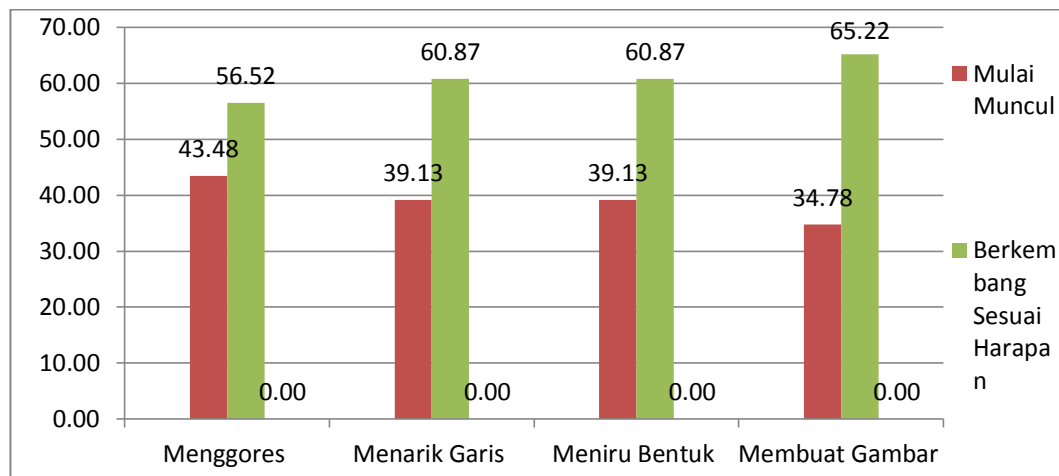
Kemampuan menggambar Dengan teknik grafito Pada Siklus II

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Anak (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	0	10	13	0	23
		0%	43,48%	56,52%	0%	100%
2.	Menarik garis	0	9	14	0	23
		0%	39,13%	60,87%	0%	100%
3.	Meniru bentuk	0	9	14	0	23
		0%	39,13%	60,87%	45%	100%
4.	Membuat gambar	0	8	15	0	23
		0%	34,78%	65,22%	50%	100%

Gambaran hasil belajar anak dalam kemampuan menggambar pada siklus kedua dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3

Kondisi Penelitian Siklus II



Berdasarkan grafik diatas maka persentase anak dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar dan yang berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 16

Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus II

No	Indikator	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	13	0	13
		56,52%	0%	56,52%
2.	Menarik garis	14	0	14
		60,87%	0%	60,87%
3.	Meniru bentuk	14	0	14
		60,87%	0%	60,87%
4.	Membuat gambar	15	0	15
		65,22%	0%	65,22%
Rata-rata				60,87%

Pada table 16 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus II yaitu tentang menggores yaitu 56,52%, menarik garis yaitu 60,87%, meniru bentuk

yaitu 60,87%, membuat gambar yaitu 65,22%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar meningkat menjadi rata-rata 60,87%.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa anak sudah dapat melaksanakan dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar, namun dalam hasil perolehannya belum mencapai KKM yang di tentukan yaitu sekurang-kurangnya 85% kemampuan menggambar anak meningkat. Untuk mencapai nilai KKM tersebut, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yaitu melaksanakan kegiatan siklus ketiga.

3. Deskripsi Siklus III

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus II terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya anak meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus ketiga berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
- 2) Memberikan contoh kepada anak agar lebih menarik perhatian anak.
- 3) Membuat lembar kerja untuk anak didik.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 31 Agustus 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada anak didik agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada anak bagaimana

menggambar dengan teknik grafito. Simbol gambar yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi anak untuk meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan teknik grafito. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil kemampuan menggambar membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang dengan teknik grafito.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mengajak anak menggambar.
- 2) Guru mengajak anak memperhatikan cara menggambar dengan teknik grafito.
- 3) Guru mencontohkan kepada anak bagaimana menggambar dengan teknik grafito.
- 4) Guru meminta anak untuk menggambar menggunakan teknik grafito dengan sub tema rumah.
- 5) Guru memantau dan membantu anak.
- 6) Memberi motivasi agar anak bersemangat dan aktif melakukan kegiatan.
- 7) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan anak.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan simbol gambar pada siklus ketiga ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi aktivitas anak dalam proses belajar mengajar pada siklus ketiga dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 17
Hasil Penilaian Siklus III

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Menggores				Menarik Garis				Meniru Bentuk				Membuat Gambar			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1.	Rafasya		√				√				√				√		
2.	Regi			√				√				√				√	
3.	Bayu			√				√				√				√	
4.	Yafi			√				√				√				√	
5.	Robi			√				√				√				√	
6.	Adly			√				√			√				√		
7.	Tama			√				√				√				√	
8.	Rafa			√				√				√				√	
9.	Dino			√				√					√				√
10.	Azam			√					√				√				√
11.	Hafis			√					√			√				√	
12.	Wahyu				√			√				√				√	

13.	Olif				√			√				√				√
14.	Keysa			√				√				√				√
15.	Vadin			√				√				√				√
16.	Risky			√				√				√			√	
17.	Zila			√				√				√				√
18.	Tania			√				√				√				√
19.	Hilwa			√				√				√				√
20.	Aura			√				√				√				√
21.	Febya			√				√				√				√
22.	Mutia			√				√				√			√	
23.	Nazwa			√				√				√			√	

Keterangan : **BM** = Belum Muncul **MM** = Mulai Muncul **BSH** = Berkembang Sesuai Harapan **BSB** = Berkembang Sangat Baik

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi siklus III ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yang dikemukakan oleh Anas Sudijono yaitu :

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah anak yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

Pada siklus III hasil belajar yang dicapai anak dan persentase dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar dan anak yang belum muncul, yang mulai muncul, anak yang berkembang sesuai harapan dan anak yang berkembang sangat baik kemampuannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 18

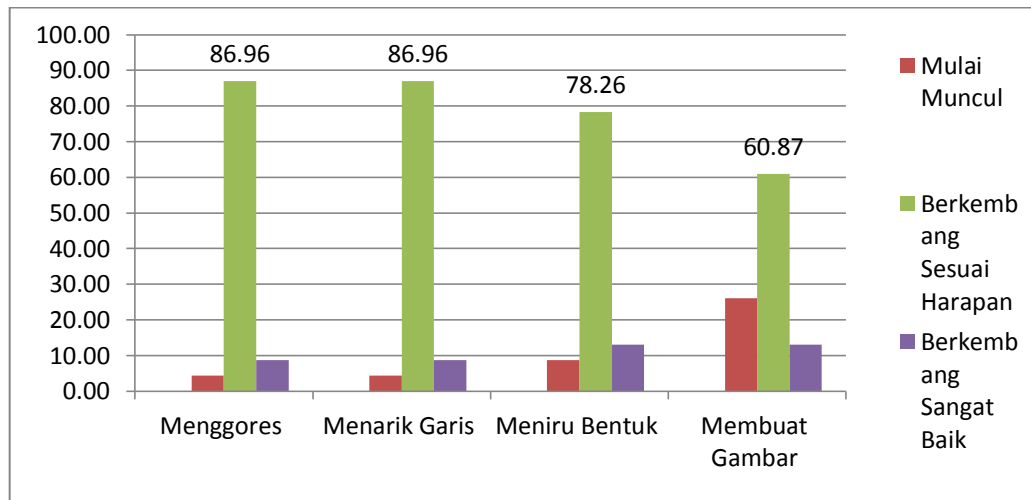
Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Pada Siklus III

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Anak (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	0	1	20	2	23
		0%	4,35%	86,96%	8,70%	100%
2.	Menarik garis	0	1	20	2	23
		0%	4,35%	86,96%	8,70%	100%
3.	Meniru bentuk	0	2	18	3	23
		0%	8,70%	78,26%	13,04%	100%
4.	Membuat gambar	0	5	15	3	23
		0%	21,74%	65,22%	13,04%	100%

Gambaran hasil belajar anak dalam kemampuan menggambar pada siklus ketiga dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 4

Kondisi Penelitian Siklus III



Berdasarkan grafik diatas maka persentase anakdalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, membuat gambar dan yang berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 19

Kemampuan Menggambar Dengan Teknik Grafito Yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Pada Siklus III

No	Indikator	BSH	BSB	Anak (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Menggores	20	2	22
		86,96%	8,70%	95,65%
2.	Menarik garis	20	2	22
		86,96%	8,70%	95,65%
3.	Meniru bentuk	18	3	21
		78,26%	13,04%	91,30%
4.	Membuat gambar	15	3	18
		65,22%	13,04%	78,26%
Rata-rata				90,22%

Pada table 19 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus III yaitu tentang menggores yaitu 95,65%, menarik garis yaitu 95,65%, meniru bentuk yaitu 91,30%, membuat gambar yaitu 78,26%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar meningkat menjadi rata-rata 90,22%.

e. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus ketiga ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa anak sudah dapat melaksanakan dalam menggores, menarik garis, meniru bentuk, dan membuat gambar ini terlihat dari siklus pertama 11,96%, siklus kedua 60,87% dan siklus ketiga 90,22%. Dari hasil observasi pada siklus ketiga di tentukan bahwa kemampuan menggambar anak telah mencapai KKM yaitu nilai rata-rata yang mencapai 90,22. Dan disimpulkan bahwa kemampuan menggambar anak dengan teknik grafito sudah meningkat.

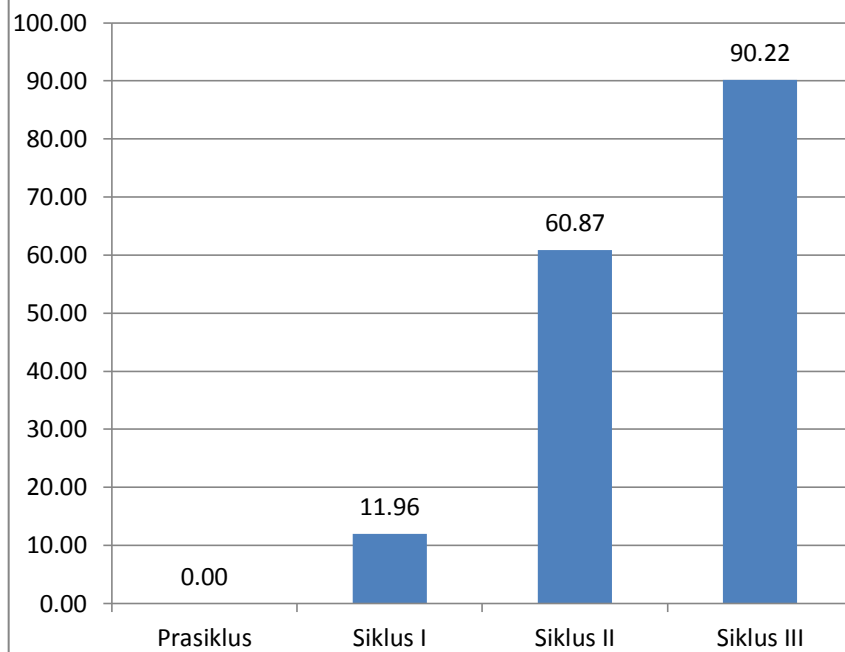
C. Pembahasan Dan Hasil

Proses penelitian dari siklus pertama, siklus kedua dan siklus ketiga telah terlaksana dengan baik. Kemampuan menggambar dengan teknik grafito sangat meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar anak yang lebih baik dari sebelum mengadakan tindakan. Anak sudah dapat meningkatkan Kemampuan Menggambar dengan baik. Hal ini terlihat dari sebelum mengadakan penelitian rata-rata kemampuan menggambar anak 0%, siklus pertama naik menjadi 11,96%, siklus kedua naik menjadi 60,87% dan siklus ketiga naik menjadi 90,22%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan menggambar dengan teknik grafito di kelas B RA Nurul Huda Karang Rejo Kec. Stabat Kab. Langkat. Hasil observasi kemampuan menggambar dengan teknik grafito pada prasiklus, siklus pertama sampai siklus ketiga dapat dilihat pada siklus berikut ini:

Grafik 5

Penelitian Siklus I – Siklus III

Persentase



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan pada kelas B RA Nurul Huda Karang Rejo Kec. Stabat Kab. Langkat dari siklus satu sampai ketiga dapat diambil simpulan yaitu :

1. Hasil observasi pada siklus I yaitu tentang menggores yaitu 17,39%, menarik garis yaitu 17,39%, meniru bentuk yaitu 4,35%, dan membuat gambar yaitu 8,70%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar anak pada siklus I adalah 11,96%.
2. Hasil observasi pada siklus II yaitu tentang menggores yaitu 56,52%, menarik garis yaitu 60,87%, meniru bentuk yaitu 60,87%, membuat gambar yaitu 65,22%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar anak pada siklus II adalah 60,87%.
3. Hasil observasi pada siklus III yaitu tentang menggores yaitu 95,65%, menarik garis yaitu 95,65%, meniru bentuk yaitu 91,30%, membuat gambar yaitu 78,26%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menggambar anak pada siklus III adalah 90,22%.
4. Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus 1 sampai siklus 3 dapat dilihat bahwa adanya peningkatan kemampuan menggambar anak melalui teknik grafito yaitu pada siklus 1 kemampuan menggambar anak meningkat menjadi 11,96%, pada siklus 2 kemampuan menggambar anak meningkat sampai angka 60,87%, pada siklus 3 kemampuan menggambar anak meningkat sampai angka 90,22%.
5. Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 3 maka teknik grafito dapat meningkatkan kemampuan menggambar anak.

B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas ini terlaksana dengan baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

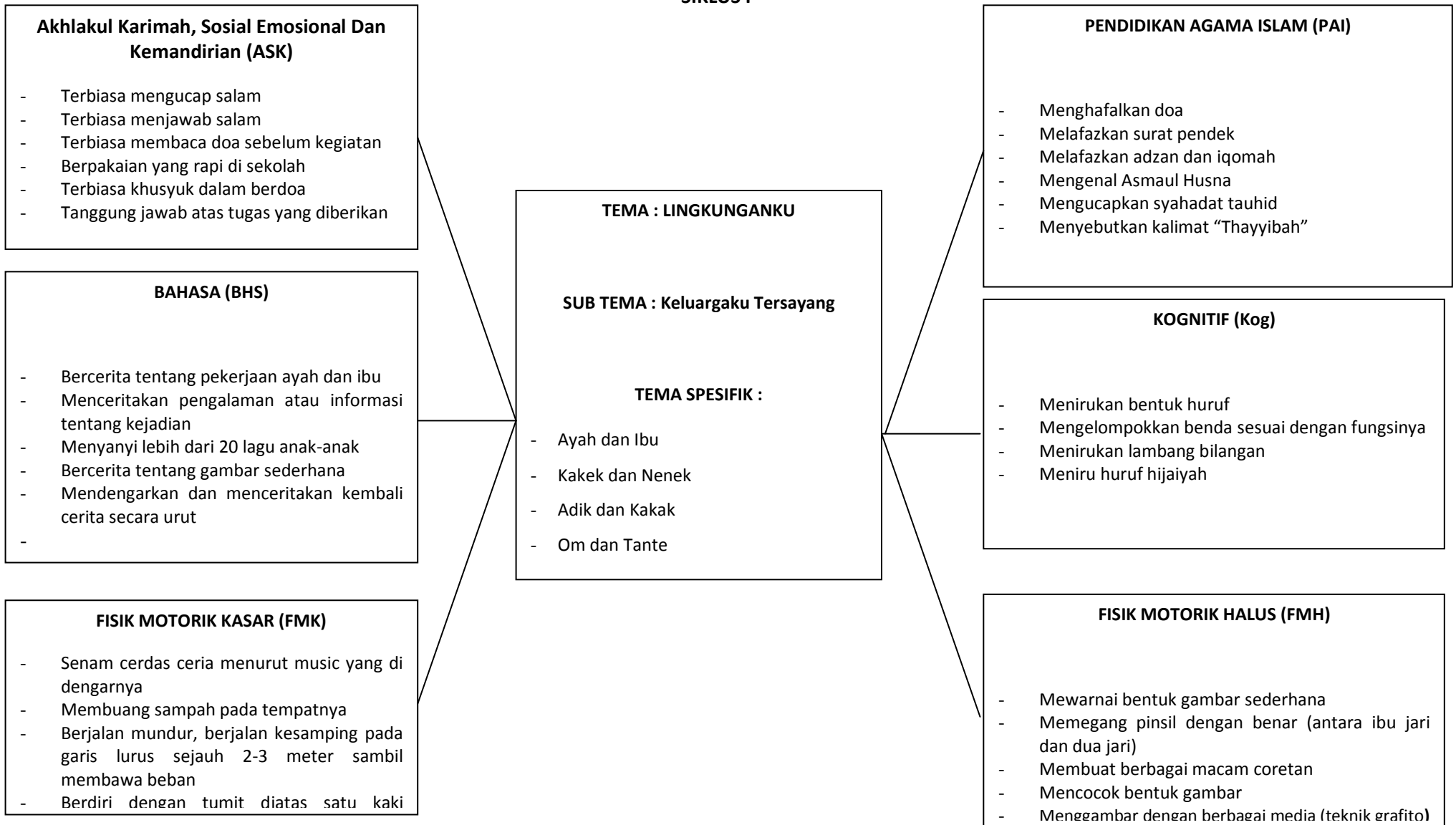
1. Untuk meningkatkan kemampuan menggambar anak didik serta memancing imajinasi, motorik kasar serta motorik halus anak melalui teknik grafito, sebaiknya kegiatan menggambar di lakukan di luar ruangan, sebagai penguat imajinasi anak yang menyatu dengan alam.
2. Untuk meningkatkan kemampuan menggambar anak diharapkan pemerintah dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga agar anak dapat melakukan teknik grafito di sekolahnya dengan benar.
3. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan anak secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi anak.
4. Penelitian ini sangat berguna untuk menciptakan guru yang profesional, diharapkan penelitian ini dapat dilaksanakan pada aspek perkembangan anak yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anismi, teknik menggambar, [internet]; dari <http://anismi.blogspot.co.id/2010/04/teknik-menggambar.html>, diakses tanggal 8 Juni 2016
- Depdiknas, 2005, *Kamus besar bahasa indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.: Rineke Cipta.
- Kamaril Cut, dkk. 2005, *Pendidikan Seni Rupa/Kerajinan Tarigan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kunanadar. 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers.
- Muharam dan Sundaryati, 2006, *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan tenaga kerja,
- Muslich, Masnur. 2011, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetya, Indra. 2010, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, 2010, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Kencana.
- Robbin, (dalam Yusdi) Pengertian Kemampuan dari <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/Pengertian-Kemampuan.html>. (2007), diakses tanggal 31 Mei 2016.
- Sudrajat, Ahmad, PTK, dari; <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/>, diakses tanggal 27 April 2016.
- Sudrajat, Akhmad, Kemampuan Individu (Memahami Bakat Dan Kecerdasan Individu) dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/25/kemampuan-individu/>, diakses tanggal 31 Mei 2016.
- Sumanto, 2005, *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Suratno, 2005, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suyanto, Slamet, 2005, *Pembelajaran Untuk Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Wikipedia, Menggambar dari <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Menggambar> diakses tanggal 30 Mei 2016
- Yusdi, Milman, Pengertian Kemampuan dari <http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/Pengertian-Kemampuan.html>. (2011). diakses tanggal 31 Mei 2016.

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SISTEM KELOMPOK

SIKLUS I



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : V

Tema : Lingkunganku
Sub Tema : Keluargaku Tersayang
Hari / Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ASK: 37) - Berpakaian yang rapi di sekolah (ASK: 21) - Terbiasa mengucapkan salam (ASK: 22) - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan (ASK: 1) - Menghafalkan doa ibu bapak (ASK: 30) - Bercerita tentang pekerjaan ayah dan ibu (BHS: 14) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas 	Guru dan murid	Unjuk kerja	Observasi	
Disiplin	Disiplin		<ul style="list-style-type: none"> - Memakai pakaian rapi seragam sekolah - Mengucapkan salam - Membaca do'a mau belajar 	Guru dan murid	Unjuk kerja	Observasi	
Religius	Kerja keras		<ul style="list-style-type: none"> - Melafazkan do'a ibu bapak - Bercerita tentang pekerjaan ayah dan ibu 	Guru dan murid	Unjuk kerja	Observasi	
Religius	Kerja keras			Buku do'a-do'a	Unjuk kerja	Observasi	
Religius	Kerja keras				Unjuk kerja	Observasi	
Rasa ingin tahu	Kerja keras			Buku panduan	Praktek Langsung	Observasi	
Kerja keras	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf (Kog: 42) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru bentuk huruf "a" ayah, "i" ibu - Membuat gambar tas ibu dengan "teknik grafito" 	Buku , alat tulis Kertas, crayon,	Unjuk kerja	Unjuk kerja	

Kerja keras	Kreatif			lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Unjuk kerja	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Membaca do'a sebelum makan dan sesudah makan. - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet Bekal anak		Observasi	
Religius	Disiplin		IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kejadian/kegiatan 1 hari. - Bernyanyi "satu-satu aku sayang ibu", berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang 				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Senin, 15 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester : I
 Minggu ke : V

Tema : Lingkunganku
 Sub Tema : Keluargaku Tersayang
 Hari / Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Dilipin	Disiplin	- Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Berpakaian yang rapi di sekolah (ask:1) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menghafalkan do'a ibu bapak (PAI:30) - Menceritakan pengalaman saat berkunjung ke rumah nenek(B:16)	I. Kegiatan Awal ± 30 menit - Baris di depan kelas	Guru dan murid	Observasi	Observasi	
Disiplin	Disiplin		- Memakai pakaian rapi seragam sekolah	Guru dan murid	Observasi	Observasi	
Religius	Kerja keras		- Mengucapkan salam	Buku do'a –do'a	Observasi	Observasi	
Religius	Kerja keras		- Membaca do'a mau belajar	Buku kumpulan do'a- do'a	Observasi		
Religius	Kerja keras		- Melafazkan do'a ibu bapak		Tanya jawab		
Rasa ingin tau	Kerja keras		- Bercerita saat berkunjung ke rumah nenek	Buku /majalah			

Kerja keras Kerja keras	Tanya jawab Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "u" (k:42) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "u" - Membuat gambar kaca mata nenek dan kakek dengan teknik grafito 	Buku tulis, Kertas,crayon, busa ,lidi/pena bekas	Observasi	Observasi Observasi	
			III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet, bekal anak			
			IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang 				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Selasa, 16 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Semester : I

Minggu ke : V

Tema : LINGKUNGAN

Sub Tema : Keluarga Tersayang

Hari / Tanggal : Rabu, 17 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
			I. Kegiatan Awal ± 30 menit				
			II. Kegiatan Inti ± 60 menit				
			III. Istirahat ± 15 menit				

			-				
			IV. Penutup ± 15 menit				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Rabu, 17 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : V

Tema : Lingkunganku
Sub Tema : Keluargaku Tersayang
Hari / Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah - Terbiasa mengucapkan salam (Ask:22) - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan (Ask:1) - Menghafal surat An-naas (PAI:14) - Bercerita tentang om dan tante (B:14) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Mengucapkan salam - Membaca do'a mau belajar - Melafalkan surat an-naas - Bercerita tentang berkunjung ke rumah om dan tante 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Disiplin	Disiplin			Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Religius			Guru dan murid		Observasi	
Religius	Kerja keras			Buku juz amma	Praktek Langsung	Observasi	
Rasa ingin tahu	Kerja keras			Buku panduan		Observasi	
Kerja keras	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf vokal "o" (Kog:42) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "o" - Membuat gambar buah apel dengan tehnik grafito 	Buku tulis, alat tulis	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Kreatif			Buku gambar, crayon,	Unjuk Kerja	Observasi	

Kerja keras				lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Membaca do'a sebelum dan sesudah makan - Bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak		Observasi	
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi - do'a, salam - Pulang			observasi	

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Kamis, 18 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : V

Tema : Lingkungan Ku
Sub Tema : Keluargaku Tersayang
Hari / Tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian							
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil						
Disiplin	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Senam cerdas ceria menurut musik yang di dengarnya(mk.14) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan (ask:1) - Melafazkan adzan dan iqomah (A:20) - Bernyanyi lagu "mari sholat"(B: 15) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris dan senam di halaman sekolah - Mengucapkan salam - Membaca doa sebelum belajar - Melafazkan azan dan iqomah - Menyanyikan lagu "mari sholat" 	Tape recorder Caset buku do'a buku juz amma	Praktek Langsung	Observasi							
Religius	Tanggung jawab							Praktek Langsung	Observasi				
Religius	Tanggung jawab									Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Kerja keras											Observasi	Observasi
Mandiri	Kerja keras												
Tanggung jawab	Berani mengambil resiko	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan perlengkapan sholat - Membuat gambar sajadah dengan teknik grafito 	BKRA	Unjuk kerja	Observasi								
Kerja keras	Kreatif						Kertas gambar,						

				crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet, bekal anak	Observasi		
Religius	Disiplin		IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi - berdoa, salam - Pulang 		Observasi		

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Jum'at, 19 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : V

Tema : Lingkungan Ku
Sub Tema : keluargaku tersayang
Hari / Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah(MK:37) - Senam cerdas ceria menurut musik yang di dengarkannya (MK:14) - Terbiasa mengucapkan salam (Ask:22) - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan (Ask:1) - Melafazkan azan dan iqomah (Ask:20) - Bernyanyi lagu "mari sholat"(Bhs:15) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di halaman - Senam di halaman sekolah - Mengucapkan salam - Membaca do'a sebelum belajar - Melafazkan azan dan iqomah - Menyanyikan lagu "mari sholat" 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Disiplin	Kerja keras			Tape recorder	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Tanggung jawab			Caset	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Tanggung jawab			Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Kerja keras			Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Mandiri	Kerja keras			Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Mandiri	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah (mh:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah huruf "ج" - Membuat gambar sapu dengan teknik grafito 	BKRA Kertas gambar,	Unjuk kerja	Observasi	

Kreatif	Mandiri			crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Menceritakan kembali kegiatan hari ini - Bernyanyi - berdoa, salam, - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Sabtu, 20 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 1501240096P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL HUDA |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : LINGKUNGAN KU |
| 6. SIKLUS KE | : I |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 18 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan

1 2 3 4 5

menentukan kegiatan penelitian

1.1 Merumuskan indikator penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = B

4

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

anak dapat berpartisipasi

dalam penelitian kegiatan

pengembangan

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

5.2 Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \underline{4 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5} =$$

Karangrejo, 18 Agustus 2016

Penilai 1

4.7

Lilis nurhayati

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 1501240096P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA Nurul Huda |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : Lingkungan Ku |
| 6. SIKLUS KE | : I |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 18 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian
yang sesuai dengan masalah

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

yang diteliti

Rata-Rata butir 1 =B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan
digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2. Menentukan bahan yang akan
digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan dengan

materi penelitian

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

anak dapat berpartisipasi

dalam penelitian kegiatan

pengembangan

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. **Dokumen rencana penelitian Pembelajaran**

6.3 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1

2

3

4

5

6.4 Penggunaan bahasa tulis

1

2

3

4

5

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = 4.8$$

Karang rejo , 18 Agustus 2016

Penilai 2

Novita sari

PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA Nurul Huda |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : lingkunganku |
| 6. SIKLUS KE | : I |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 18 Agustus 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1.1 Menata ruang dan sumber belajar
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

dengan tujuan penelitian, anak, situasi dan lingkungan

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

logis

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kelompok atau klasikal

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = B

4

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap

positif anak terhadap kegiatan

bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah,
luwes, terbuka, penuh pengertian
dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam
membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar
pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Membantu anak menyadari
kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5 Membantu anak menumbuhkan
kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

**5. Mendemonstrasikan kemampuan
khusus dalam penelitian kegiatan**

pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan
tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Berorientasi pada kebutuhan
anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3 Menggunakan prinsip bermain
sambil belajar atau belajar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

seraya bermain

5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 =A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1 Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

berbahasa anak

7.4 Penampilan guru dalam penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

4.9

,29 Agustus 2016

Penilai 1

Lilis nurhayati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU KELAS : UMI KALSUM
2. NPM : 150124009P
3. TEMPAT MENGAJAR : RA NURUL HUDA
4. KELAS : B
5. TEMA : lingkungan ku
6. SIKLUS KE : I
7. WAKTU : 08.00 – 10.30
8. TANGGAL : 18 Agustus 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1 2 3 4 5

1.1 Menata ruang dan sumber belajar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sesuai penelitian kegiatan

- 1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

- 2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.2. Melaksanakan kegiatan
pengembangan yang sesuai

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

dengan tujuan penelitian, anak,
situasi dan lingkungan

- 2.3. Menggunakan alat bantu (media)
pembelajaran yang sesuai dengan
tujuan penelitian anak, situasi, dan
lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan dalam urutan yang
logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan secara individual,
kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = B

4

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap

positif anak terhadap kegiatan

bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan

pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan

perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R
$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$
4,8

Karang Rejo, 29 Agustus 2016
Penilai 2

NOVITA SARI

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : UMI KALSUM

NPM : 150124009P

Program Studi : S-1 PGRA

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan anak dan perkembangan anak saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi anak-anak dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman anak untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi anak terhadap metode yang saya gunakan anak-anak cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi anak begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya anak-anak mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anakpun perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, anak dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa anak yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan anak-anak.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELOMPOK

SIKLUS I

DI RA NURUL HUDA DESA KARANG REJO KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

Nama Sekolah : RA NURUL HUDA
Alamat : Kabupaten Langkat
Kelompok : B

Pertemuan	Hari / Tanggal	Waktu	Tema / Sub Tema / Sub Tema Spesifik
I	Senin /15 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / ayah dan ibu
II	Selasa / 16 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / kakek dan nenek
III	Rabu /17 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / adik dan kakak
IV	Kamis / 18 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / om dan tante
V	Jum'at / 19 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / sholat berjamaah
VI	Sabtu / 20 Agustus 2016	08.00– 10.30	Lingkunganku / keluargaku tersayang / gotong- royong

Karang Rejo, Senin 15 Agustus 2016

Mengetahui Kepala RA NURUL HUDA

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR ANAK DENGAN TEKNIK GRAFITO

RA NURUL HUDA DESA KARANG REJO KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

SIKLUS I

Kelas : B

Hari / Tanggal : Senin / 15 Agustus 2016

Tema/Subtema : Lingkunganku / Keluargaku Tersayang

No	Kegiatan Belajar Mengajar	PENILAIAN MOTORIK HALUS ANAK																				Febya	Mutia	nazwa		
		Rafasya	Regi	Bayu	Yafi	Robi	Adly	Tama	Rafa	Dino	Azam	Hafis	Wahyu	Olif	Keysa	Vadin	Risky	Zila	Tania	Hilwa	Aura					
1.	Menggores	BM	BM	MM	MM	MM	BM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM
2.	Menarik garis	BM	MM	MM	MM	MM	BM	MM	BM	BM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BM	MM	BM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BM
3.	Meniru bentuk	BM	BM	BM	BM	MM	BM	BM	BM	BM	MM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	MM	BM	MM	BM	BM	BM	MM	BM	BM
4.	Membuat gambar	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM	BM

Keterangan :

BSB = 4 (85 – 90)

BSh = 3 (75 – 84)

Peneliti

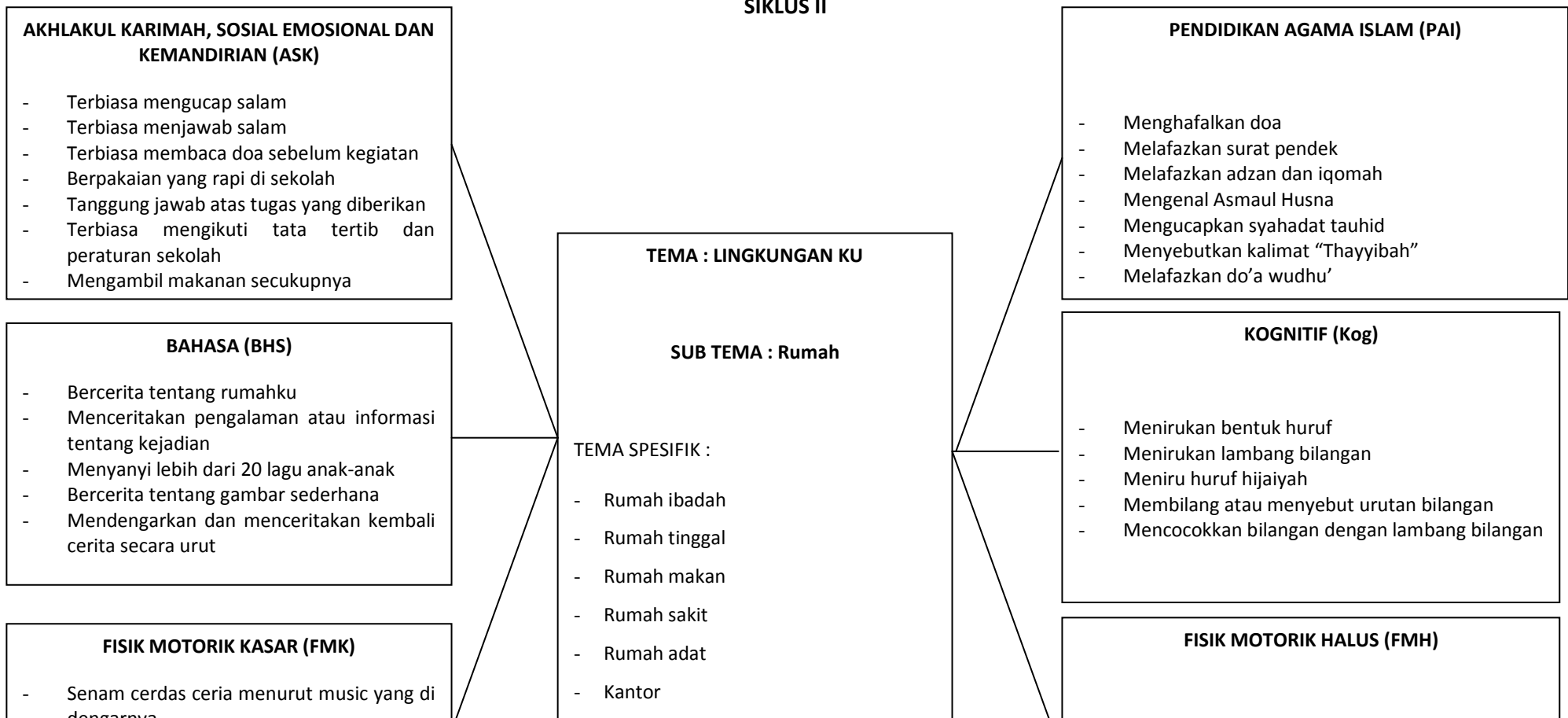
MM = 2 (65 – 74)

BM = 1 (55– 64)

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SISTEM KELOMPOK

SIKLUS II



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Semester : I

Minggu ke : VI

Tema : LingkunganKu

Sub Tema : Rumah

Hari / Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil

Disiplin	Disiplin	Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) Terbiasa mengucapkan salam(ask: 22) Terbiasa membaca do'a sebelum belajar (ask:1) Menghafal surat an-naas (PAI: 14) Bercerita tentang gambar mesjid (B:14) Menyusun perencanaan kegiatan sholat (k:)	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Baris di depan kelas Mengucapkan salam Membaca do'a mau belajar Menghafal Surat An-Naas 1-6 Bercerita tentang gambar mesjid Menyusun perencanaan kegiatan sholat	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Religius			Juz Amma	Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Tanggung jawab			Gambar mesjid				
Religius	Kerja keras				BKRA	Praktek Langsung	Observasi	
Rasa ingin tahu	Kerja keras							
Keraj keras	Berani mengambil resiko							
Kerja keras	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru bentuk Huruf “ M” (k:24) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru bentuk huruf “M” - Membuat gambar mesjid dengan teknik grafito 	Buku tulis, Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi		
Kerja keras	Mandiri			Buku gambar , crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi		
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet, bekal anak				
Religius	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK) 	IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi, berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang 					

Mengetahui,

Ka. NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Senin, 22 Agustus 2016

Praktikan

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : VI

Tema : Lingkunganku
Sub Tema : Rumah
Hari / Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian		
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil	
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menghafal surat an-naas (PAI:14) - Bercerita tentang rumahku (B:16) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Mengucap Salam 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Kerja keras		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca do'a mau belajar 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Kerja keras		<ul style="list-style-type: none"> - Melafazkan surat an-naas 			Observasi		
Religius	Kerja keras			<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan tentang rumahku 	Buku juz amma			
Kerja keras	Kerja keras				Gambar rumah			
Tanggung	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru menulis angka "9" (k:37) - Menggambar dengan berbagai 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru menulis angka "9" - Membuat gambar rumah dengan teknik 	Buku tulis, Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi		

jawab		media (MH: 24)	grafito	Buku Gambar, Crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	kreatif				Praktek Langsung	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin		IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,
Ka. Nurul huda

Karang Rejo, Selasa, 23 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : Lingkunganku

Semester : I

Sub Tema : Rumah

Minggu ke : VI

Hari / Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah(ask:37) - Terbiasa mengucap salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menghapal do'a sebelum dan sesudah makan (PAI:30) - Menceritakan pengalaman saat makan (B:16) - Mengambil makanan secukupnya (ask:45) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Mengucap salam - Membaca do'a mau belajar <p>Melafazkan do'a sebelum dan sesudah makan</p> <p>Menceritakan pengalaman saat makan</p> <p>Mengambil makanan tidak berlebihan</p>	<p>Guru dan murid</p> <p>Juz Amma</p> <p>BKRA</p>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Praktek Langsung</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
Religius	Tanggung jawab						
Religius	Kerja keras						
Religius	Kerja keras						
Rasa ingin tahu	Kerja keras						
Mandiri Kerja	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru bentuk huruf "n" - Menggambar dengan berbagai 	<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "n" - Membuat gambar rumah makan dengan 	Buku tulis	Unjuk kerja	Observasi	

keras	Kreatif	media (MH: 24)	teknik grafito	Alat tulis Buku gambar, crayon, lidi /pena bekas	Unjuk kerja Unjuk kerja	Observasi Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan satu hari - Bernyanyi, berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Rabu, 24 Agustus 2016

Praktikan

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : Lingkunganku

Semester : I

Sub Tema : Rumah

Minggu ke : VI

Hari / Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menghafalkan do'a sebelum makan dan sesudah makan(PAI: 30) - Melengkapi kalimat " jika sakit maka harus berobat ke....."(k:20) - Mendoakan teman yang sedang sakit (ask:55) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> - Mengucap salam - Membaca do'a belajar 	Guru dan murid	Praktek Langsung		
Religius	Disiplin		<ul style="list-style-type: none"> - Melafazkan do'a sebelum makan dan sesudah makan - Melengkapi kalimat"jika sakit maka harus beobat ke....." 	Buku kumpulan do'a	Praktek Langsung		
Religius	Unjuk kerja		<ul style="list-style-type: none"> - Mendoakan teman yang sedang sakit 	Gambar rumah sakit	Praktek langsung		
Gemar membaca	Kerja keras			Guru dan murid	Praktek langsung		
Peduli sosial	Tanggung jawab			Guru dan murid			

Tanggung jawab	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru menulis angka "10" (mh:37) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru menulis angka "10" - Membuat gambar suntikan dengan teknik grafito 	Buku tulis, Alat tulis Buku gambar, crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Kreatif					Unjuk kerja	Observasi
Kerja keras	kreatif		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Mau menjawab pertanyaan (Bhs) - Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK) 	IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Tentang Kegiatan Satu Hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang 				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Kamis, 25 agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : LINGKUNGAN

Semester : I
 Minggu ke : VI

Sub Tema : Rumah
 Hari / Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Senam cerdas ceria menurut musik yang di dengarnya (mk:14) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menyanyikan lagu anak (B:15) - Menghafalkan do'a wudhu'(PAI:30) - Membaca gambar rumah adat (B:30) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit - Baris di halaman sekolah - Senam di halaman sekolah	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Tanggung jawab	Kerja keras		- Mengucapkan salam	Tape recorder	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Mandiri		- Membaca do'a sebelum melakukan kegiatan	Caset	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Tanggung jawab		- Menyanyikan beberapa lagu anak	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Kerja keras	Mandiri		- Melafazkan niat wudhu'	Buku do'a-do'a	Praktek Langsung	Observasi	
Religus	Kerja keras		- Membaca gambar rumah adat.	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Gemar membaca	Berani mengambil Resiko			Guru dan murid		Observasi	
				Gambar rumah adat dengan			
			II. Kegiatan Inti ± 60 menit				

Tanggung jawab	Kerja keras	- Meniru huruf hijaiyah (MH:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24)	- Meniru huruf hijaiyah “----” - Membuat gambar rumah adat dengan teknik grafito	Buku tulis, Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	kreatif			Buku gambar, crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo’a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV . Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Bernyanyi, - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Jum’at, 26 Agustus 2016

Praktikan

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : Lingkunganku

Semester : I

Sub Tema : Rumah

Minggu ke : VI

Hari / Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	ewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ASK:37) - Senam cerdas ceria menurut musik yang di dengarnya (mk:14) - Terbiasa mengucap salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK:1) - Menyanyikan lagu anak-anak (B:15) - Menghafalkan do'a wudhu (PAI: 30) - Bercerita tentang gambar yang di sediakan guru (B:14) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di halaman sekolah - Senam di halaman sekolah - Mengucapkan salam - Membaca do'a sebelum melakukan kegiatan - Menyanyikan beberapa lagu anak - Melafazkan niat wudhu' - Menceritakan tentang gambar kantor yang di sediakan guru 	Guru dan murid Tape recorder Caset Buku do'a Buku kumpulan lagu Buku do'a Gambar kantor	Praktek Langsung Praktek Langsung Praktek Langsung Bercakap-cakap	Observasi Observasi Observasi	
Tanggung jawab	Kerja keras						
Religius	Tanggung jawab						
Religius	Tanggung jawab						
Kerja Keras	Mandiri						
Kerja Keras	Mandiri						
Kerja Keras	Mendiri						
Tanggung jawab	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah (mh:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah huruf hijaiyah - Membuat gambar gedung kantor dengan teknik grafito 	Buku tulis, Alat tulis Buku gambar, Crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja Unjuk kerja	Observasi Observasi	
Kerja keras	Kreatif						

Kerja keras	Disiplin		III. istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah akan - Brdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Karang Rejo, Sabtu, 27 oktober 2016

Ka. RA NURUL HIDAYAH

Praktikan

UMI KALSUM

UMI KALSUM

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : NURUL HUDA |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : Lingkunganku |
| 6. SIKLUS KE | : II |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 24 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan

1 2 3 4 5

menentukan kegiatan penelitian

1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

3.1. Menentukan tujuan Penelitian

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti

3.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian Pembelajaran

6.5 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.6 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = B

4

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 4}{6} = 4,7$$

Karang Rejo, 22 Agustus 2016

Penilai 1

Lilis nurhayati

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL HUDA |
| 4. KELAS | : A |
| 5. TEMA | : Lingkungaku |
| 6. SIKLUS KE | : II |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 24 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan

1 2 3 4 5

menentukan kegiatan penelitian

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan kegiatan penelitian
yang sesuai dengan masalah
yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.2 Menentukan alat yang akan
digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

1.3. Menentukan bahan yang akan
digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan dengan
materi penelitian

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

- 1.1. Menentukan tujuan Penelitian
- 1.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti
- 1.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

- 1.1. Menentukan penataan ruang kelas
- 1.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = B

4

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

- 5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan Pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 5.2. Menentukan cara penilaian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Penelitian kegiatan

pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

5

**6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran**

6.1. Keindahan, Kebersihan dan
Kerapian

1

2

3

4

5

6.2. Penggunaan bahasa tulis

1

2

3

4

5

Rata-Rata butir 6 = B

4

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 4 + 5 + 4}{6} =$$

4.5

Karang Rejo, 22 Agustus 2016

Penilai 2

Novita sari

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL HIDAYAH |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : Lingkunganku |
| 6. SIKLUS KE | : II |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 24 Agustus 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

dengan tujuan penelitian, anak, situasi dan lingkungan

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

logis

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kelompok atau klasikal

2.6. Mengelola waktu kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

penelitian secara efisien

2.7. Melakukan penutupan kegiatan
sesuai dengan penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan
yang berkaitan dengan penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

3.2. Menangani pertanyaan dan respon
anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan,
tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara
keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi anak
saat penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap

positif anak terhadap kegiatan

bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah,
luwes, terbuka, penuh pengertian
dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam
membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar
pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu anak menyadari
kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu anak menumbuhkan
kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. **Mendemonstrasikan kemampuan
khusus dalam penelitian kegiatan**

pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan
tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan
anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

5

24 Agustus 2016

Penilai 1

Lilis Nurhayati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : UMI KALSUM |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL HIDAYAH |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : LINGKUNGAN |
| 6. SIKLUS KE | : II |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 24 Agustus 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1 2 3 4 5

- 1.1. Menata ruang dan sumber belajar
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

dengan tujuan penelitian, anak, situasi dan lingkungan

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

logis

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kelompok atau klasikal

2.6. Mengelola waktu kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

penelitian secara efisien

- 2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

- 3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.5. Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta

membantu pengembangan sikap

positif anak terhadap kegiatan

bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah,
luwes, terbuka, penuh pengertian
dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam
membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar
pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu anak menyadari
kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu anak menumbuhkan
kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

**5. Mendemonstrasikan kemampuan
khusus dalam penelitian kegiatan**

pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan
tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

5

Sejo, 24 Agustus 2016

Penilai 2

Novita Sari

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : UMI KALSUM

NPM : 150124009P

Program Studi : S-1 PGRA

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan anak dan perkembangan anak saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi anak-anak dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman anak untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi anak terhadap metode yang saya gunakan anak-anak cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi anak begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya anak-anak mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anakpun perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, anak dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa anak yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan anak-anak.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELOMPOK

SIKLUS II

DI RA NURUL HUDA KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

Nama Sekolah : RA Nurul Huda

Alamat : Desa Karang Rejo Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat

Kelompok : B

Pertemuan	Hari / Tanggal	Waktu	Tema / Sub Tema / Sub Tema Spesifik
I	Senin / 22 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / Rumah / Rumah Ibadah
II	Selasa / 23 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / Rumah / Rumah tinggal
III	Rabu / 24 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / Rumah / Rumah Makan
IV	Kamis / 25 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / Rumah / Rumah sakit
V	Jum'at / 26 Agustus 2016	08.00– 10.30	Lingkunganku / Rumah / Rumah Adat
VI	Sabtu / 27 Agustus 2016	08.00– 10.30	Lingkunganku / Rumah/ Kantor

Mengetahui Kepala RA NURUL HUDA

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR DENGAN TEKNIK GRAFITO

DI RA NURUL HUDA KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

SIKLUS II

Kelompok : B

Hari / Tanggal : Senin / 22 Agustus 2016

Tema/Subtema : lingkunganku / Rumah

No	Kegiatan Belajar Mengajar	PENILAIAN MOTORIK HALUS ANAK																						
		Rafasya	Regi	Bayu	Yafi	Robi	Adly	Tama	Rafa	Dino	Azam	Hafis	Wahyu	Olif	Keysa	Vadin	Risky	Zila	Tania	Hilwa	Aura	Febya	Muria	Nazwa
1.	Menggores	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BSH	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BSH	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	MM
2.	Menarik garis	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BSH	MM	MM	MM	MM	MM	MM	BSH	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	MM
3.	Meniru bentuk	BM	MM	MM	MM	MM	BM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM
4.	Membuat gambar	BM	MM	MM	MM	MM	BM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM	MM

Keterangan :

BSB = 4 (85 – 90)

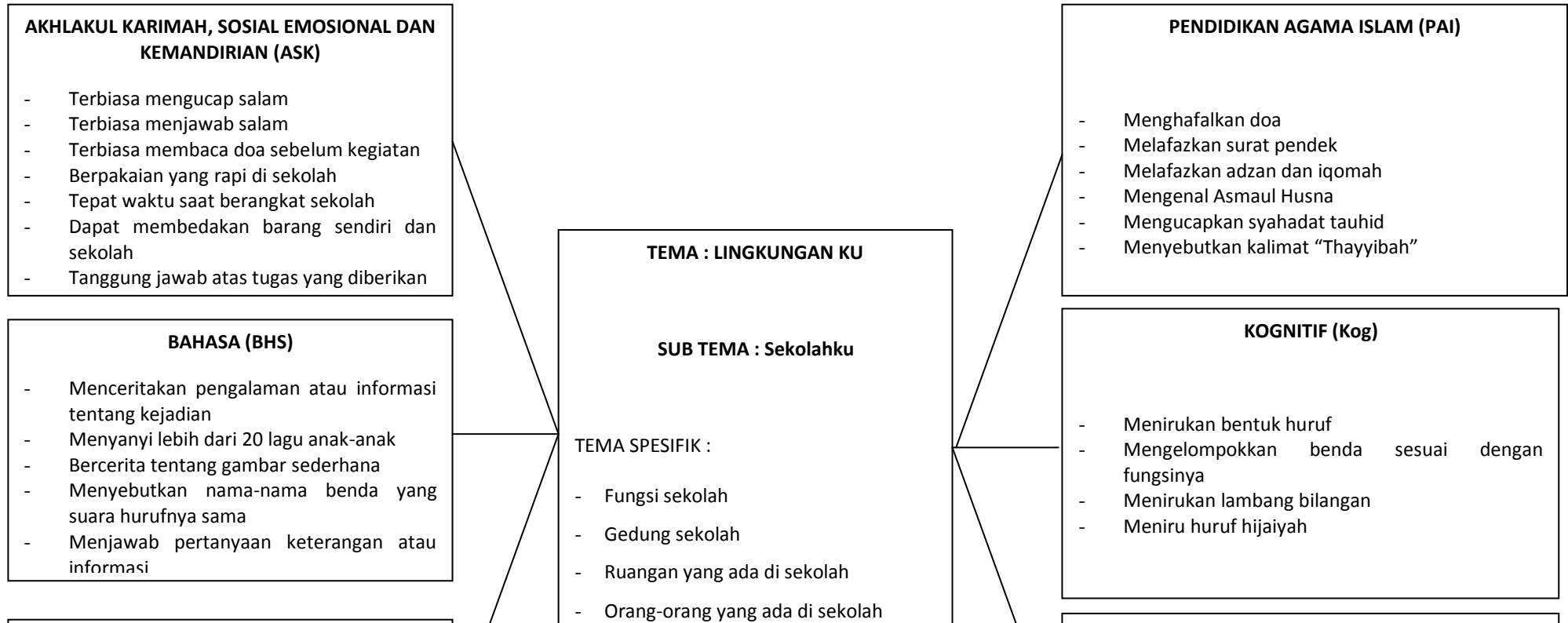
BSH = 3 (75 – 84)

MM = 2 (65 – 74)

Peneliti

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM) SISTEM KELOMPOK

SIKLUS III



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Semester : I

Minggu ke : VII

Tema : LingkunganKu

Sub Tema : Sekolahku

Hari / Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Nilai	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian
-------	-----------	-----------------------	---------------	--------	-----------

Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil		
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Tepat waktu saat berangkat ke sekolah (ask:39) - Terbiasa mengucapkan salam(ask: 22) - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan (ask:1) - Menyanyikan beberapa lagu anak (b:5) - Menghafal surat an-naas (PAI: 14) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Tidak terlambat datang ke sekolah - Mengucapkan salam - Membaca do'a mau belajar - Bernyanyi lagu anak bersama-sama - Menghafal Surat An-Naas 1-6 - Menceritakan tentang fungsi sekolah 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi			
Tanggung jawab	Kerja keras								
Religius	Tanggung jawab								
Religius	Tanggung jawab					Buku do'a	Praktek Langsung	Observasi	
Kerja keras	Tanggung jawab			- Bercerita tentang gambar yang di sediakan (B:14)					
Religius	Berani mengambil resiko					Kumpulan lagu-lagu	Praktek Langsung	Observasi	
Rasa ingin tahu	komunikatif					Juz Amma			
				Gambar sekolah					
Tanggung jawab	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "s" (k:42) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan bentuk huruf "s" - Membuat gambar lemari sekolah dengan teknik grafito 	Buku tulis, Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi			
Kerja keras	Kreatif					Buku gambar, Crayon, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain 	Air, sabun, serbet,					

				bekal anak			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Senin, 29 Agustus 2016

Praktikan

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : VII

Tema : Lingkunganku
Sub Tema : Sekolahku
Hari / Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Mau bermain dengan teman (ask:31) - Terbiasa mengucap salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK) - Menyanyikan beberapa lagu anak-anak (V:15) - Menghafal surat an-naas (PAI:14) - Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi (B:6) - Membuang sampah pada tempatnya (mk:23) 	I. Kegiatan Awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Bersahabat	Kerja sama		<ul style="list-style-type: none"> - Mau bermain dengan teman - Mengucapkan salam - Membaca do'a mau belajar 	Guru dan murid	Praktek Langsung		
Religius	Tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi lagu anak bersama-sama 	Buku do'a		Observasi	
Religius	Tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> - Melafazkan surat an-naas 			Observasi	
Kerja keras	Tanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab tentang gedung sekolah 	Kumpulan lagu-lagu			
Religius	Berani mengambil resiko		<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga kebersihan 	Buku juz amma			
Kerja keras	Komunikatif			Gambar gedung sekolah			

Disiplin	Tanggung jawab			Gambar tong sampah			
Tanggung jawab Kerja keras	Kerja keras Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan “12”(k:37) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	II. Kegiatan Inti ± 60 menit <ul style="list-style-type: none"> - Meniru menulis angka “12” - Membuat gambar gedung sekolah dengan teknik grafito 	Buku tulis, Alat tulis Buku gambar, crayon, lidi/pena bekals	Unjuk kerja Unjuk kerja	Observasi Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo’a, bermain 	Air, sabun, serbet, bekal anak.			
Religius	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan perbedaan pakaian laki-laki dan perempuan (Kog) - Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK) 	IV. Penutup ± 15 menit <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan belajar - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang 				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Selasa, 30 Agustus 2016

Peneliti

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Minggu ke : VII

Tema : Lingkunganku
Sub Tema : Sekolahku
Hari / Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian		
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil	
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Terbiasa mengucapkan salam (ask"22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK) - Menyanyikan beberapa lagu anak (B:15) - Menghapal doa masuk rumah dan keluar rumah (PAI:30) - Menyebutkan simbol huruf di ruang kelas (B:25) 	<p style="text-align: center;">I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Mengucapkan salam, - Membaca do'a mau belajar - Bernyanyi lagu anak bersama-sama - Melafazkan do'a masuk rumah dan keluar rumah - Menyebutkan simbol huruf "k" 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi		
Religius	Tanggung jawab			Buku do'a-do'a	Praktek Langsung			Observasi
Religius	Tanggung jawab							
Kerja keras	Tanggung jawab			Kumpulan lagu-lagu	Praktek Langsung			Observasi
Religius	Berani mengambil resiko				Buku do'a-do'a			
Gemar membaca	Kerja keras				Tulisan /huruf "k" =kelas			

Tanggung jawab	Kerja keras	- Meniru bentuk huruf "k"(k:42) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24)	II. Kegiatan Inti ± 60 menit - Meniru meniru bentuk huruf "k"= kelas - Membuat gambar pada papan tulis dengan tehnik grafito	Buku , tulis, Alat tulis Buku gambar, crayon dan pena bekas	Unjuk kerja Unjuk kerja	Observasi Observasi	
Kerja keras	kreatif						
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Mandiri	Disiplin	- Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan (mk:21)	IV. Penutup ± 15 menit - Berdiskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Dapat ke kamar mandi sendiri - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

karang rejo, Rabu, 31 Agustus 2016

Praktikan

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : lingkunganku

Semester : I

Sub Tema : sekolah ku

Minggu ke : VII

Hari / Tanggal : Kamis, 1 September 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:37) - Terbiasa mengucapkan salam - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK) - Menyanyi beberapa lagu anak (B:15) - Menghafalkan do'a masuk rumah dan keluar rumah (PAI:: 30) - Menyebutkan nama-nama benda yang suara awalnya sama (:27) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Mengucap salam, - Terbiasa membaca do'a sebelum kegiatan - Bernyanyi lagu anak bersma-sama, - Mnenghafalkan do'a masuk rumah dan keluar rumah - Menyebutkan nama benda dari awalan" g" =gedung , gendang ,guli, gula. 	<p>Guru dan murid</p> <p>Buku do'a –do'a</p> <p>Kumpulan lagu- lagu</p> <p>Buku do'a-do'a</p> <p>Kartu huruf- huruf</p>	<p>Praktek Langsung</p> <p>Praktek Langsung</p> <p>Praktek Langsung</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
Religius	Tanggungjawab						
Religius	Tanggung jawab						
Kerja keras	Tanggung jawab						
Religius	Berani mengambil resiko						
Mandiri	Kerja keras						

Tanggung jawab	Kerja keras	- Meniru huruf hijaiyah (mh:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24)	II. Kegiatan Inti ± 60 menit - Meniru huruf hijaiyah huruf hijaiyah - Membuat gambar baju seragam sekolah dengan teknik grafito	Buku tulis Buku gambar Crayon lidi/ pena bekas	Unjuk kerja Unjuk kerja	Observasi Observasi	
Kerja keras	Kreatif						
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	- Mau menjawab pertanyaan (Bhs) - Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Bernyanyi , berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Kamis, 1 September 2016

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema : Lingkunganku

Semester : I

Sub Tema : Sekolahku

Minggu ke : VII

Hari / Tanggal : Jum'at, 2 September 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian		
Karakter	ewirausahaan					Alat	Hasil	
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:3) - Senam cerdas ceria menurut musik yang di dengarnya (mk:14) - Terbiasa mengucapkan salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK) - Menyanyikan lagu anak(B:15) - Menghafalkan do'a wudhu' (PAI:30) - Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi (B:6) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Senam di halaman sekolah - Mengucap salam - Membaca do'a mau belajar - Menyanyikan beberapa lagu - Melafazkan niat wudhu' - Tanya jawab tentang kererangan peralatan apa saja yang ada di sekolahmu 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi		
Tanggung jawab	Kerja keras			Tape recorder	Praktek Langsung			Observasi
Religius	Tanggung jawab			Buku do'a	Praktek Langsung			
Religius	Tanggung jawab				Guru dan murid	Tanya jawab		
Kerja keras	Mandiri							
Religius	Kerja keras							
Kerja keras	Komunikatif							
Tanggung jawab	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah (MH:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	<p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah " _____ " - Membuat gambar locker dengan teknik grafito 	Buku dan Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi		
				Buku gambar, crayon, lidi/pena				

Kerja keras	Kerja keras			bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		III. Istirahat ± 15 menit - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdo'a, bermain	Air, sabun, serbet, bekal anak			
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit - Diskusi tentang kegiatan belajar satu hari - Bernyanyi - Berdoa, salam, berkemas-kemas - Pulang				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

Karang Rejo, Jum'at, 2 September 2016

Praktikan

UMI KALSUM

UMI KALSUM

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Semester : I

Minggu ke : VII

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : sekolahku

Hari / Tanggal : Sabtu, 2 September 2016

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber	Metode	Penilaian	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (ask:3) - Senam cerdas ceria menurut musi k yang di dengarnya (mk:14) - Terbiasa mengucap salam (ask:22) - Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK) - Menyanyikan lagu anak(B:15) - Menghafalkan do'a wudhu' (PAI:30) - Menceritakan pengalaman secara sederhana (B:16) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris di depan kelas - Senam di halaman sekolah - Mengucap salam - Membaca do'a mau belajar - Menyanyikan beberapa lagu - Melafazkan niat wudhu' - Bercerita tentang tata tertib yang ada di sekolah 	Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Tanggung jawab	Kerja keras			Tape recorder	Praktek Langsung	Observasi	
Religius	Tanggung jawab			Guru dan murid	Praktek Langsung	Observasi	
Religus	Tanggung jawab			Buku do'a			
Kerja keras	Mandiri			Guru dan murid			
Religius	Kerja keras			Guru dan murid			
Rasa ingin tahu	komunikatif			Gambar sekolah			
Tanggung jawab	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah (MH:28) - Menggambar dengan berbagai media (MH: 24) 	<p>II. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meniru huruf hijaiyah - Membuat gambar lonceng dengan teknik grafito 	Buku tulis Alat tulis	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Kreatif			Buku Gambar, crayohn, lidi/pena bekas	Unjuk kerja	Observasi	
Kerja keras	Disiplin		<p>III. Istirahat ± 15 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Air, sabun, serbet			

			- Berdo'a, bermain				
Religius	Disiplin	- Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (ASK)	IV. Penutup ± 15 menit				
			-				

Mengetahui,

Ka. RA NURUL HUDA

UMI KALSUM

Karang Rejo, Sabtu, 2 September 2016

Praktikan

UMI KALSUM

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : Umi Kalsum |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : Al nurul huda |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : Lingkunganku |
| 6. SIKLUS KE | : III |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 31 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan

1 2 3 4 5

menentukan kegiatan penelitian

1.1 Merumuskan indikator penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2.1 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

anak dapat berpartisipasi

dalam penelitian kegiatan

pengembangan

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara

Penilaian penelitian kegiatan

4.3 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian

Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

5

Karang Rejo , 31 Agustus 2016

Penilai 1

Lilis nurhayati

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : Umi Kalsum |
| 2. NPM | : 150124009P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : RA Nurul Huda |
| 4. KELAS | : B |
| 5. TEMA | : Lingkunganku |
| 6. SIKLUS KE | : III |
| 7. WAKTU | : 08.00 – 10.30 |
| 8. TANGGAL | : 31 Agustus 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RKH/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RKH/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1 Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

yang diteliti

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan dengan

materi penelitian

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti

dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

dalam penelitian kegiatan pengembangan

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara

Penilaian penelitian kegiatan

a. Menentukan alat penilaian

Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Pengembangan

5.2 Menentukan cara penilaian

Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian

Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan

Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

5

Karang Rejo , 31 Agustus 2016

Penilai 2

Novita sari

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU KELAS	: Umi Kalsum
2. NPM	: 150124009P
3. TEMPAT MENGAJAR	: RA Nurul Huda
4. KELAS	: B
5. TEMA	: Lingkunganku
6. SIKLUS KE	: III
7. WAKTU	: 08.00 – 10.30
8. TANGGAL	: 31 Agustus 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar

sesuai penelitian kegiatan

1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai

dengan tujuan penelitian, anak, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan

tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang

logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3 Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4 Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5 Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

tematik

5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6 Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

Rata – Rata Butir 6 = A

**7 Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1 Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4 Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

5

Karang rejo , 31 Agustus 2016

Penilai 1

Lilis Nurhayati

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU KELAS	: Umi Kalsum
2. NPM	: 150124009P
3. TEMPAT MENGAJAR	: RA Nurul Huda
4. KELAS	: A
5. TEMA	: Lingkunganku
6. SIKLUS KE	: III
7. WAKTU	: 08.00 – 10.30
8. TANGGAL	: 21 Agustus 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1 2 3 4 5

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3 Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4 Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap

positif anak terhadap kegiatan

bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5 Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan

pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6 Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7 Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1 Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1

2

3

4

5

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1

2

3

4

5

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa anak

1

2

3

4

5

7.4 Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1

2

3

4

5

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

5

rejo , 31 Agustus 2016

Penilai 2

Novita sari

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : UMI KALSUM

NPM : 150124009P

Program Studi : S-1 PGRA

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan anak dan perkembangan anak saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi anak-anak dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman anak untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi anak terhadap metode yang saya gunakan anak-anak cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

17. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

18. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

19. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi anak begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

20. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar anak menjadi lebih tertarik.

21. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

22. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

23. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

24. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya anak-anak mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

25. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

26. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anakpun perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

27. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, anak dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

28. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

29. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak

30. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa anak yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

31. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

32. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan anak-anak.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELOMPOK

SIKLUS III

DI RA NURUL HUDA KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

Nama Sekolah : RA Nurul Huda

Alamat : Desa Karang Rejo Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat

Pertemuan	Kelompok Hari / Tanggal	Waktu	Tema / Sub Tema / Sub Tema Spesifik
I	Senin / 29 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / sekolahku / fungsi sekolah
II	Selasa / 30 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / sekolahku / gedung sekolah
III	Rabu / 31 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / sekolahku / Ruangan yang ada di sekolah
IV	Kamis / 1 September 2016	08.00 – 10.30	Lingkunganku / sekolahku / orang – orang yang ada di sekolah
V	Jum'at / 2 September 2016	08.00– 10.30	Lingkunganku / sekolahku / Peralatan di Sekolah
VI	Sabtu / 3 September 2016	08.00– 10.30	Lingkunganku / sekolahku / Tata Tertib Sekolah

Mengetahui Kepala RA NURUL HUDA

Penulis

Peneliti

UMI KALSUM

UMI KALSUM

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN MENGGAMBAR ANAK DENGAN TEHNIK GRAFITO

RA NURUL HUDA KECAMATAN STABAT KABUPATEN LANGKAT

IKLUS III

Kelompok : B

hari / Tanggal : Senin / 29 Agustus 2016

tema/Subtema : Lingkunganku / Sekolahku

No	Kegiatan Belajar Mengajar	PENILAIAN MOTORIK HALUS ANAK																						
		Rafasya	Regi	Bayu	Yafi	Robi	Adly	Tama	Rafa	Dino	Azam	Hafis	Wahyu	Olif	Keysa	Vadin	Risky	Zila	Tania	Hilwa	Aura	febya	Muria	Nazwa
1.	Menggores	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
2.	Menarik garis	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
3.	Meniru bentuk	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
4.	Membuat gambar	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	MM	BSH	MM	BSH	BSH	BSH	BSH	MM	BSH	BSH	MM	BSH	MM	BSH	BSH	MM	MM	MM

Keterangan : BSB = 4 (85 – 90)

BSH = 3 (75 – 84)

MM = 2 (65 – 74)

BM = 1 (55 – 64)

Peneliti

UMI KALSUM

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SIKLUS 1

No	Nama Anak	Jenis Kelamin		Pertemuan					
		LK	PR	1	2	3	4	5	6
1.	Rafasya	LK		√	√	√	√	√	√
2.	Regi		PR	√	√	√	√	√	√
3.	Bayu	LK		√	√	√	√	√	√
4.	Yafi	LK		√	√	√	√	√	√
5.	Robi	LK		√	√	√	√	√	√
6.	Adly	LK		√	√	√	√	√	√
7.	Tama	LK		√	√	√	√	√	√
8.	Rafa	LK		√	√	√	√	√	√
9.	Dino	LK		√	√	√	√	√	√
10.	Azam	LK		√	√	√	√	√	√
11.	Hafis	LK		√	√	√	√	√	√
12.	Wahyu	LK		√	√	√	√	√	√
13.	Olif		PR	√	√	√	√	√	√
14.	Keysa		PR	√	√	√	√	√	√

15.	Vadin		PR	√	√	√	√	√	√
16.	Risky	LK		√	√	√	√	√	√
17.	Zila		PR	√	√	√	√	√	√
18.	Tania		PR	√	√	√	√	√	√
19.	Hilwa	LK		√	√	√	√	√	√
20.	Aura		PR	√	√	√	√	√	√
21.	Febya		PR						
22.	Mutia		PR						
23.	Nazwa		PR						

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**SIKLUS 2**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin		Pertemuan					
		LK	PR	1	2	3	4	5	6
1.	Rafasya	LK		√	√		√	√	√
2.	Regi		PR	√	√		√	√	√
3.	Bayu	LK		√	√		√	√	√
4.	Yafi	LK		√	√		√	√	√
5.	Robi	LK		√	√		√	√	√
6.	Adly	LK		√	√		√	√	√
7.	Tama	LK		√	√		√	√	√
8.	Rafa	LK		√	√		√	√	√
9.	Dino	LK		√	√		√	√	√
10.	Azam	LK		√	√		√	√	√
11.	Hafis	LK		√	√		√	√	√
12.	Wahyu	LK		√	√		√	√	√
13.	Olif		PR	√	√		√	√	√
14.	Keysa		PR	√	√		√	√	√

1.	Rafasya		PR	√	√	√	√	√	√
2.	Regi	LK		√	√	√	√	√	√
3.	Bayu	LK		√	√	√	√	√	√
4.	Yafi	LK		√	√	√	√	√	√
5.	Robi	LK		√	√	√	√	√	√
6.	Adly		PR	√	√	√	√	√	√
7.	Tama		PR	√	√	√	√	√	√
8.	Rafa		PR	√	√	√	√	√	√
9.	Dino		PR	√	√	√	√	√	√
10.	Azam		PR	√	√	√	√	√	√
11.	Hafis		PR	√	√	√	√	√	√
12.	Wahyu		PR	√	√	√	√	√	√
13.	Olif	LK		√	√	√	√	√	√
14.	Keysa		PR	√	√	√	√	√	√
15.	Vadin		PR	√	√	√	√	√	√
16.	Risky		PR	√	√	√	√	√	√
17.	Zila		PR	√	√	√	√	√	√
18.	Tania			√	√	√	√	√	√

19.	Hilwa		PR	√	√	√	√	√	√
20.	Aura	LK		√	√	√	√	√	√
21.	Febya		PR	√	√	√	√	√	√
22.	Mutia			√	√	√	√	√	√
23.	Nazwa			√	√	√	√	√	√

FOTO KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data pribadi :

Nama : UMI KALSUM
NPM : 1501240096P
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Tempat / Tanggal Lahir : Karang Rejo . 06 Maret 1974
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 10
Warga Negara : Indonesia

Nama Orang Tua :

Ayah : Alm. Wagimin
Ibu : Alm. Rugiyem

Pendidikan :

1980 – 1986 : SD IMPRES 056001 Karang Rejo Kecamatan Stabat
1986 – 1989 : SMP PAB 13 Kuala Begumit
1989 – 1992 : MAS Ulumul Qur'an Stabat
2008 – 2001 : D-II IAIN Sumatera Utara
2009 – 2011 : STAI –RA Batang Kuis
2015 – 2016 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara