

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA SURAT AL-FATIHAH
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
DI KELAS IV SD NEGERI 054902
STUNGKIT KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

**RUSMAINI
NPM . 1401020093P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA SURAT AL-FATIHAH
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
DI KELAS IV SD NEGERI 054902
STUNGKIT KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam

OLEH

**RUSMAINI
NPM . 1401020093P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Selamat Pohan S.Ag., M.A

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

Medan,

Nomor : Istimewa

Lampiran :

Hal : Skripsi a.n Rusmaini

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU

di-

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Rusmaini yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat”** Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Selamat Pohan, S.Ag., M.A

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Rusmaini
NPM : 1401020093P
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat.**

Medan, Februari 2017

**DISETUJUI OLEH :
Pembimbing**

Selamat Pohan, S.Ag., M.A

KETUA JURUSAN

**Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I
DEKAN**

Dr. M. Qorib, M.A

ABSTRAK

Rusmaini. NPM: 1401020093P. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat.

Dalam pendidikan agama islam, surah Al-Fatihah merupakan surah yang paling sering di baca oleh siswa. Selain surah sebagai surah dalam sholat. Surah Al-Fatihah juga merupakan surah yang cukup pendek dan mudah diingat oleh siswa. Namun, keadaan siswa kelas IV SD Negeri 054902 Setungkit Kab. Langkat. Masih ada siswa yang belum mampu membaca surah Al- Fatihah. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah, yaitu makhrijal huruf, melalui metode demonstrasi di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat. Macam-macam metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah antara lain yaitu: Metode demonstrasi, pemberian tugas, latihan langsung dan lain-lain. Metode demonstrasi merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa yang dapat dipraktekkan, khususnya hasil belajar membaca surat Al-Fatihah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 054902 Setungkit Kab. Langkat Tahun Pelajaran 2016-2017. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru dan kepala sekolah. Prosedur penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan data dan analisis melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui tiga siklus yang dirancang secara sistematis dengan berapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa; Adanya peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa menggunakan metode demonstrasi yaitu pada pra siklus hasil belajar membaca surat Al-Fatihah adalah 24.24%. Pada siklus 1 hasil belajar membaca surat Al-Fatihah meningkat menjadi 51.52%. Pada siklus 2 hasil belajar membaca surat Al-Fatihah meningkat sampai angka 84.85%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 2 maka metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa.

Kata Kunci: Membaca Surat Al-Fatihah, Metode Demonstrasi

ABSTRACT

Rusmaini. NPM: 1401020093P. Efforts to Improve Learning Outcomes Reading of Surah Al-Fatihah Method Using Demonstration Classroom 054 902 Stungkit IV Elementary School District. Langkat.

In Islamic religious education, surah surah Al-Fatihah is the most frequently read by students. In addition surah surah as in prayer. Al-Fatiha sura is also a fairly short and easy to remember by students. However, the state of the fourth grade students of SD Negeri 054 902 Setungkit Kab. Langkat. There are still students who have not been able to read surah Al-Fatihah. Formulation of the problem in this research is improving learning outcomes reciting surat Al-Fatihah, namely makhrijal letter, through the method of demonstration in Class IV 054 902 Stungkit Elementary School District. Langkat. Various methods can be used to improve learning outcomes reading Al-Fatiha, among others: Method demonstrations, assignments, exercises direct and others. Demonstration method is an appropriate method to enhance students' skills that can be practiced, particularly those learning to read surah Al-Fatihah. The subjects were fourth grade students of SD Negeri 054 902 Setungkit Kab. Langkat the Academic Year 2016-2017. This research is a collaboration between researchers, teachers and principals. Research procedures conducted using qualitative and quantitative approaches to obtain data through observation and analysis of interviews and documentation. The research was carried through three cycles are designed to systematically with how many phases including planning, implementation, observation, and reflection.

The study concluded that; An increase in the results of learning to read Al-Fatiha students using pre-cycle demonstration that the results of learning to read Al-Fatiha is 24.24%. In the first cycle of learning outcomes reciting surat Al-Fatihah increased to 51.52%. In the second cycle learning outcomes reciting surat Al-Fatihah figure increased to 84.85%.

From the observation of cycle 1 to cycle 2, the method of demonstration can improve learning outcomes reading Al-Fatiha students.

Keywords: Read Surah Al-Fatihah, Methods Demonstration

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat ummatnya dari alam yang penuh kebobrokan moral kealam yang terang benderang yang dihiasi cahaya iman dan islam.

Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat”**. Skripsi ini disusun sebagai bukti bahwa mahasiswa telah mampu mengembangkan ilmu dan teori yang selama ini didapat pada perkuliahan ke dalam bentuk nyata dengan membuat satu program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu yang ditekuni. Dalam hal ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari nilai kesempurnaan, baik dari segi isi, bahasa, maupun dari segi penelitiannya. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki.

Dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak, terutama sekali kepada orang tua peneliti ayahanda Alm. H. Yusup dan Ibunda Hj. Harsanah yang telah membesarkan, mendidik, menasehati serta selalu memotifasi, memberi semangat

dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan yang tak terhingga dan terima kasih yang sebesar- besarnya Peneliti sampaikan kepada:

1. Suami tercinta M. Kumpul serta buah hati tersayang Khairatunnisa, yang senantiasa mendampingi penulis baik suka maupun duka dan memberikan semangat serta motivasi lahir batin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Agussani M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Dekan FAI UMSU Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA Wakil Dekan I Bapak Zailani, MA dan Wakil Dekan III FAI Bapak Munawir Pasaribu, MA
4. Ketua Program Studi Bapak Robie Fanreza, S.Pd. I, M.Pd. I dan sekretaris Program Studi Ibu Juli Maini Sitepu, S.Pi, M.A yang memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Bapak Selamat Pohan S.Ag., M.A yang telah meluangkan waktunya membimbing peneliti, memberikan semangat, motifasi, nasehat, dibarengi kekocakan, keceriaan yang membuat peneliti betah berlama-lama duduk disampingnya sambil mendengarkan segala koreksi dari beliau sampai skripsi ini terselesaikan semua.
6. Keluarga Besar SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat dan Dewan Guru yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
7. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf-stafnya di Universitas Muhammadiyah Sumatera

Utara.

8. Pihak Biro Bapak Sulpan Lubis, SH, Bapak Saufi Ibrahim, S.Kom dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah banyak membantu dalam bidang Akademik.
9. Sahabat peneliti yang sama - sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi, yang selalu setia dalam suka dan duka, yang memberi inspirasi, dukungan, semangat yang luar biasa.

Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang. Amin.

Medan, 29 Januari 2017
Hormat Peneliti

Rusmaini

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Cara Pemecahan Masalah	3
E. Hipotesis Tindakan	4
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitan	5
BAB II: KAJIAN TEORETIS	7
A. Hasil belajar	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
3. Membaca Surat Al-Fatihah	9
4. Fadilah dan Keutamaan Membaca Surat Al-Fatihah.....	10
B. Metode Demonstrasi	11
1. Pengertian Metode Demonstrasi	12
2. Aspek Penting Dalam Metode Demonstrasi.....	12
3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Demonstrasi	13
C. Penelitian yang Relevan.....	14\

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Setting Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
3. Jenis Penelitian	16
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	16
C. Subjek Penelitian	17
D. Sumber Data.....	17
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	18
F. Indikator Kinerja.....	19
G. Analisis Data.....	20
H. Prosedur Penelitian	21
I. Personalia Penelitian.....	26
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	28
A. Deskripsi Kondisi Awal	28
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
1. Deskripsi Siklus I.....	33
2. Deskripsi Siklus II	40
C. Pembahasan	46
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Siswa.....	17
Tabel 2	Tabel Teman Sejawat Atau Kolaborator	18
Tabel 3	Lembar Observasi.....	20
Tabel 4	Personalia Penelitian.....	28
Tabel 5	Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	30
Tabel 6	Kondisi Awal Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi.....	32
Tabel 7	Kondisi Awal Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A).....	33
Tabel 8	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Kondisi Awal.....	33
Tabel 9	Hasil Penelitian Siklus I	36
Tabel 10	Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus I.....	38
Tabel 11	Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I.....	39
Tabel 12	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus I.....	39
Tabel 13	Hasil Penilaian Siklus II	43
Tabel 14	Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus II.....	45
Tabel 15	Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus II.....	46
Tabel 16	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus II	46

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Kerangka Pemecahan Masalah.....	6
Diagram 2 Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK	25

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kondisi Awal Sebelum Penelitian	32
Grafik 2	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus	34
Grafik 3	Kondisi Pada Siklus I	38
Grafik 4	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I	40
Grafik 5	Kondisi Penelitian Siklus II	45
Grafik 6	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II	47
Grafik 7	Penelitian Siklus I-Siklus II	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PRA SIKLUS
Lampiran 2	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Pra Siklus
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SIKLUS I
Lampiran 4	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I
Lampiran 5	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian I Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 6	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian I Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 7	Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
Lampiran 8	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Membaca Surat Al- Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Siklus I
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 10	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siklus II
Lampiran 11	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 12	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 13	Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
Lampiran 14	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Membaca Surat Al- Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Siklus II
Lampiran 15	Daftar Hadir Siswa Siklus I
Lampiran 16	Daftar Hadir Siswa Siklus II
Lampiran 17	Foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama islam adalah agama *rahmatan lil alamin* yang memberikan pencerahan dan jalan terbaik bagi manusia. Selain ilmu tentang keagamaan, islam juga mengatur tentang kehidupan manusia sehari-hari, baik menjaga lingkungan bermasyarakat maupun cara mendidik anak secara agama. Mendidik anak secara baik dan benar sudahlah menjadi kewajiban bagi orang tua. Karena anak adalah titipan Allah SWT yang diamanatkan kepada orang tua untuk diberi nafkah, di besarkan dan diberi ilmu pengetahuan. Baik ilmu agama maupun ilmu pendidikan lain yang bermanfaat untuk kehidupannya di masa mendatang. hal ini telah di atur dalam sabda Rasulullah SAW yang berbunyi:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. أَلِإِمَامٍ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. البخارى (1 : 215)

Artinya : Kamu sekalian adalah pemimpin dan kamu akan ditanya tentang kepemimpinanmu. Imam adalah pemimpin dan akan ditanya tentang kepemimpinannya. Orang laki-laki (suami) adalah pemimpin dalam keluarganya dan akan ditanya tentang kepemimpinannya. Isteri adalah pemimpin dalam rumah tangga suaminya dan akan ditanya tentang kepemimpinannya. Pelayan adalah pemimpin dalam menjaga harta tuannya dan akan ditanya tentang kepemimpinannya. Dan masing-masing dari kamu sekalian adalah pemimpin dan akan ditanya tentang kepemimpinannya. [HR Bukhari]¹

Begitu pula orang tua, yang akan di tanya tentang anak-anaknya. Anak diibaratkan sebagai bumerang yang apabila kita lempar ia akan kembali kepada orang tuanya. Begitu pula pendidikan yang diberikan oleh orang tua untuk anak-anaknya. Dengan kata lain, pendidikan yang diberikan kepada anak, baik itu

¹ CD Hadits, *Ensiklopedi Hadits Kitab 9 Imam Shahih Bukhari • Shahih Muslim • Sunan Abu Daud • Sunan Tirmidzi • Sunan Nasa'i • sunan Ibnu Majah • Musnad Ahmad • Muwatha' Malik • Sunan Darimi* Jakrta: Lidwa Pusaka, www.lidwa.com

positif ataupun negatif itu semua akan kembali kepada orang tuanya juga. Sebagai orang tua yang bertanggung jawab yang menginginkan hal baik untuk anak-anaknya. Harusnya orang tua memberikan pendidikan agama sejak dini, sebagai pondasi awal bagi anak untuk menghadapi kehidupannya.

Anak yang sudah memasuki jenjang pendidikan dasar harus memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, serta memahami dasar-dasar keagamaan. Oleh sebab itu, di waktu anak sudah memasuki program serogan al-Qur'an, maka perlu diberikan tambahan pelajaran Tauhid, Fiqh dan Akhlaq secara praktis, yakni shalat dan do'a-do'a pendek yang berkaitan dengan kebiasaan setiap hari, cerita-cerita yang mengandung unsur penanaman budi pekerti yang baik serta menjauhi segala macam yang jelek. Yang kesemuanya ini masih disampaikan dengan praktis (belum menyangkut pada pemahaman keilmuan), sehingga tidak terlalu membebani pikiran anak.²

Untuk itu anak yang khususnya sudah memasuki pendidikan Sekolah Dasar (SD) seharusnya di berikan berbagai bekal yang menyangkut keagamaan mulai dari pengajaran dari orang tuanya, sekolah ataupun di madrasah atau TPQ. Dikarenakan waktu belajar anak sebagian besar ada di dalam lingkungan sekolah, pelajaran semacam ini sudah menjadi salah satu kewajiban guru di sekolah dasar khususnya guru Pendidikan Agama Islam. Dalam pendidikan agama islam, surah al-fatihah merupakan surah yang paling sering di baca oleh siswa. Selain surah sebagai surah dalam sholat. Surah Al-Fatihah juga merupakan surah yang cukup pendek dan mudah diingat oleh siswa. Namun, keadaan siswa kelas IV SD Negeri 054902 Setungkit Kab. Langkat. Masih ada siswa yang belum mampu membaca surah al- fatihah. Walaupun ada sebagian siswa telah mampu membaca surah Al-Fatihah secara fasih, ada sebagian siswa yang membacanya belum mengikuti bacaan tajwidnya dan juga pelafasan makhrajul huruf. Yaitu susahya siswa membedakan lafas *alif* dan *'ain*. Hal ini menjadi suatu PR bagi guru SD Negeri 054902 Setungkit Kab. Langkat khususnya guru Pendidikan Agama Islam. Untuk meningkatkan hasil belajar tersebut, butuh suatu metode pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

² Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung, *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*, (Tulungagung: Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung, 2008), h. 18

Berdasarkan beberapa landasan diatas, untuk itu peneliti merasa tertarik dan ingin mengetahui secara pasti tentang penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa masih rendah.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan masih belum efektif.
- c. Siswa merasa bosan dengan metode pembelajaran yang monoton, dan pakum sehingga butuh pembaruan metode untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Kualitas membaca surat Al-Fatihah siswa masih rendah.

C. Perumusan Masalah

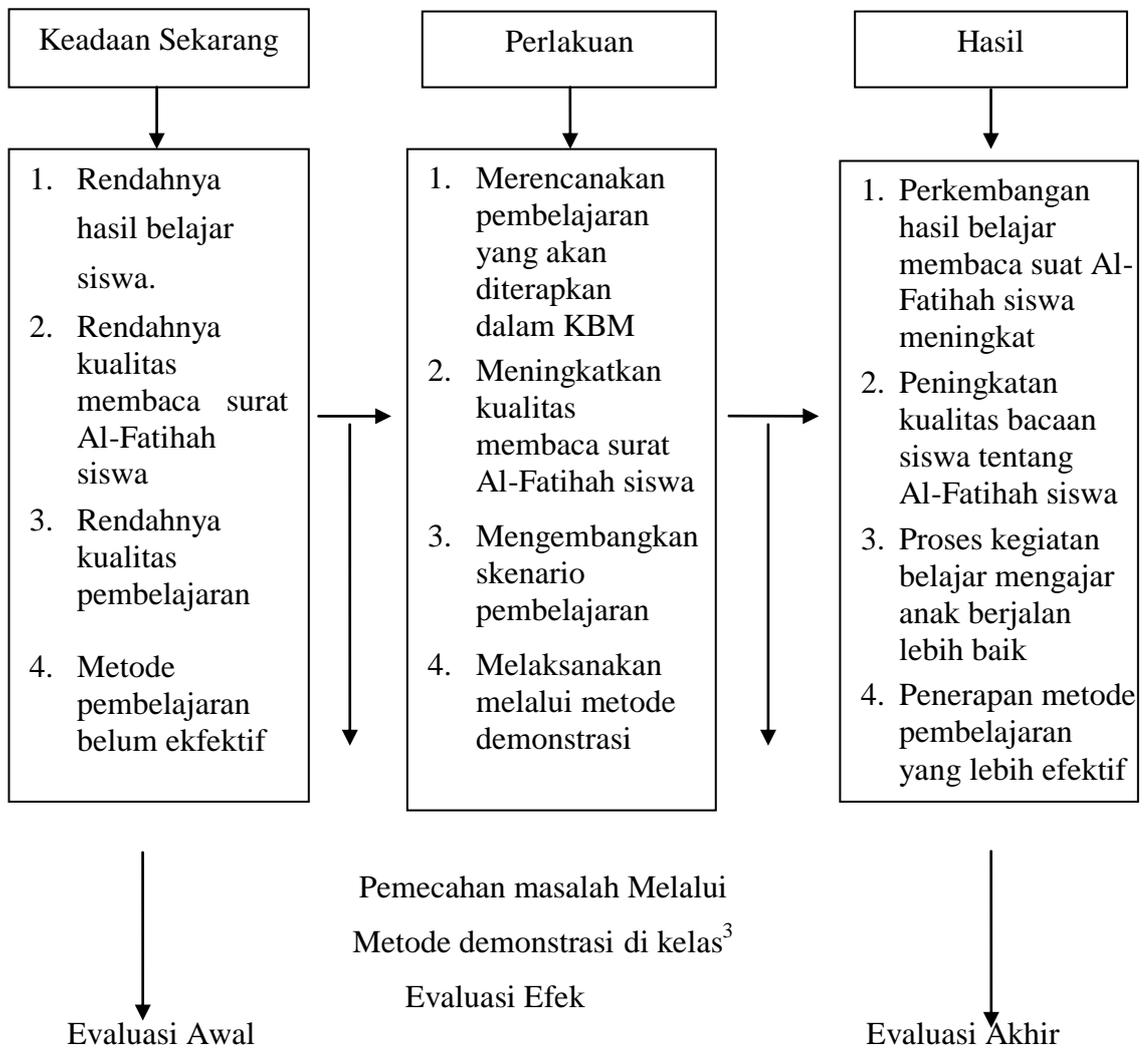
Rumusan masalah pada penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah, yaitu makhrijal huruf, melalui metode demonstrasi di Kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat.

D. Cara Memecahkan Masalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Cara memecahkan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam KBM, menentukan tema, membuat RPP, mengembangkan skenario pembelajaran melalui metode demonstrasi.

Dengan cara pemecahan masalah PTK di atas diharapkan meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah. Kerangka pemecahan masalah dalam hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Diagram 1
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Penelitian

Peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai sampai menemukan prosedur tindakan yang dianggap tepat.⁴

Rumusan hipotesis tindakan PTK ini adalah: “Bagaimana kegiatan pembelajaran yang diterapkan melalui metode demonstrasi dapat meningkatkan

³ Kunanadar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers., 2011, h. 276

⁴ Indra Prasetya. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU., 2010, h. 55

hasil belajar membaca surat Al-Fatihah di kelas IV SDN 054902”

F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.⁵ Khusus dalam penelitian ini, tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas adalah untuk:

1. Meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah melalui metode demonstrasi.
2. Kurangnya penerap sumber belajar.
3. Meningkatkan minat belajar dan hasil belajar melalui metode demonstrasi.
4. Meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran guru.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, diantaranya:

1. Secara teoretis

Secara teoretis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan metode demonstrasi yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di SD untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah dan meningkatkan minat siswa dalam Pendidikan Agama Islam.

- b. Bagi guru

Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan model pembelajaran melalui metode demonstrasi, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, kreatif dan efisien.

- c. Bagi sekolah

⁵ Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 10

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran di SD sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.

d. Bagi perpustakaan sekolah

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

5. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, pengenalan dan pemahan dari fakta yang dialami, serta menjadi referensi dalam mengembangkan sistem pembelajaran sebagai wujud pengaplikasian dan mengorganisasian teori yang telah di dapat selama perkulahan.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar bukan sekedar penguasaan suatu hasil latihan melainkan adanya perubahan perilaku tahap-demi tahap, baik dalam ranah kognitif, afektif, ataupun psikomotor, yang lambat laun terintegrasi menjadi suatu kepribadian. Seseorang yang telah melakukan proses belajar akan terlihat perubahan dalam salah satu atau beberapa ranah tingkah laku tersebut.

Menurut Depdiknas, hasil belajar (prestasi belajar) siswa yang diharapkan adalah kemampuan yang utuh yang mencakup kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor, dan kemampuan afektif atau perilaku⁶.

Tu'un menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.⁷

Sedangkan Surya menyatakan bahwa prestasi belajar ialah sesuatu yang dicapai oleh peserta didik sebagai perilaku belajar yang berupa hasil belajar yang berbentuk perubahan pada pengetahuan, sikap dan keterampilan.⁸

Berdasarkan definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil dari proses belajar yang mengakibatkan perubahan perilaku, sikap dan pengetahuan manusia. Dengan adanya perubahan tersebut barulah dapat dikatakan bahwa suatu proses pembelajaran telah sampai yang mengakibatkan tubuh merespon dari apa yang di serap oleh otak manusia. Sehingga terbentuknya sebuah tingkah laku atau sikap yang di ambil dari suatu yang telah di stimulasikan melalui pemikirannya.

⁶ Depdiknas, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 3

⁷ Tulus, Tu'un, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 75

⁸ Hendra, Surya, *Kiat Mengajak Anak Belajar Dan Berprestasi*, (Jakarta: Gramedia, 2004), h. 64

2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dapat dibagi menjadi dua bagian besar yaitu:

a. Faktor internal

1) Faktor Biologis (Jasmaniah)

Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dalam kandungan sampai sesudah lahir. Kondisi fisik normal ini terutama harus meliputi keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil. Faktor psikologis ini meliputi hal-hal berikut. Pertama, intelegensi. Intelegensi atau tingkat kecerdasan dasar seseorang memang berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar seseorang. Kedua kemauan. Kemauan dapat dikatakan faktor utama penentu keberhasilan belajar seseorang. Ketiga, bakat. Bakat ini bukan menentukan mampu atau tidaknya seseorang dalam suatu bidang, melainkan lebih banyak menentukan tinggi rendahnya kemampuan seseorang dalam suatu bidang.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya

perhatian orangtua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya maka akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.

2) Faktor Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah sangat diperlukan untuk menentukan keberhasilan belajar siswa. Hal yang paling mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa disekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu sekolah, tata tertib atau disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Seseorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya dalam masyarakat. Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah, lembaga-lembaga pendidikan nonformal, seperti kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah siswa dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

3. Membaca Surat Al-Fatihah

Pada dasarnya kemampuan membaca Surah Al-Fatihah siswa secara garis besar mengalami perkembangan secara fluktuatif, baik dinamika positif maupun degradasi negatifnya, oleh karena itu dinamika tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu:

- a. Dinamika tentang pengetahuan membaca Al-Qur'an, yang meliputi kemampuan mengenal, memahami, dan membaca huruf.
- b. Dinamika tentang sikap membaca Al-Qur'an, yang meliputi sikap ketika membaca Al-Qur'an apakah dilakukan dengan serius atau tidak.
- c. Dinamika tentang kerampilan membaca Al-Qur'an, yang meliputi ketrampilan membaca huruf, membaca penggabungan huruf, kalimat dan

kelancaran membaca Al-Qur'an.⁹

Kemampuan membaca Al-Qur'an menurut Masj'ud Syafi'i, diartikan sebagai kemampuan dalam melafalkan Al-Qur'an dan membungkus huruf/kalimat-kalimat Qur'an satu persatu dengan terang, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru bercampur aduk, sesuai dengan hukum tajwid.¹⁰

Secara umum indikator kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dapat dikalkulasikan baik apabila meliputi:

- a. Pengetahuan membaca Al-Qur'an yang meliputi kemampuan mengenal, memahami, dan membaca huruf.
- b. Sikap membaca Al-Qur'an, yang meliputi sikap ketika membaca Al-Qur'an apakah dilakukan dengan serius atau tidak.
- c. Ketrampilan membaca Al-Qur'an, yang meliputi ketrampilan membaca huruf, membaca penggabungan huruf, kalimat dan kelancaran membaca Al-Qur'an.¹¹

Evaluasi untuk mengetahui hasil belajar membaca Al-Qur'an anak didik sebagai bentuk dari sarana untuk memberikan penilaian kepada para siswa atas proses belajar yang telah ditempuh, memiliki tiga obyek yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

Dalam menerapkan evaluasi tersebut, guru sebagai evaluator dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap siswa, baik dari segi pemahamannya terhadap bacaan atau makhrjul hurufnya

4. Fadilah dan Keutamaan Membaca Surah Al-Fatihah

Membaca surat-surat yang terdapat dalam Al-Qur'an tentunya mempunyai beberapa faedah dan manfaat baik secara rohani maupun jasmani. Keutamaan membaca Surah Al-Fatihah khususnya memiliki beberapa faedah yang sangat besar yang telah di jelaskan dalam hadits yang berbunyi:

⁹ Moh. Zaini dan Moh Rais Hat, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Dan Tempat Keluarnya Huruf*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2003), h. 35

¹⁰ WJS. Poerwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) h. 797

¹¹ Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, terj. Abdurrah Nawabudin, (Bandung: Sinar Baru, 2001), h. 22

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: قَسَمْتُ الصَّلَاةَ بَيْنِي وَبَيْنَ عَبْدِي نِصْفَيْنِ وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ. فَإِذَا قَالَ الْعَبْدُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: حَمَدَنِي عَبْدِي. وَإِذَا قَالَ: الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: أَثْنَى عَلَيَّ عَبْدِي. وَإِذَا قَالَ: مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ، قَالَ مَجْدَنِي عَبْدِي. وَقَالَ مَرَّةً: فَوَضَّ إِلَيَّ عَبْدِي. فَإِذَا قَالَ: إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ، قَالَ: هَذَا بَيْنِي وَبَيْنَ عَبْدِي وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ. فَإِذَا قَالَ: اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ، قَالَ: هَذَا لِعَبْدِي وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ.

رواه مسلم

Abu Hurairah ra berkata: Rasulullah saw bersabda:

Allah swt berfirman: Aku bagikan shalat (doa/bacaan salat) antaraKu dan hambaKu dua bagian, dan untuk hambaKu apa yang dia minta. Jika seorang hamba mengucap: الحمد لله رب العالمين (segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam), Allah berfirman: HambaKu telah memuji-Ku. Jika seorang hamba mengucap: الرحمن الرحيم (Yang maha Pengasih lagi maha Penyayang), Allah berfirman: Hamba-Ku memuji-Ku. Jika dia berkata: مالك يوم الدين. Allah berfirman: Jika seorang hamba mengucap: إياك نعبد وإياك نستعين (hanya kepada-Mu kami menyembah, dan hanya kepada-Mu kami meminta pertolongan). Allah berfirman: Ini bagian Aku dan hamba-Ku, dan untuk hamba-Ku apa yang dia minta. Jika seorang hamba mengucap: اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين (Tunjukilah kami ke jalan yang lurus, jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan mereka yang dimurkai atau mereka yang sesat) Allah berfirman: Ini bagian hamba-Ku dan untuk hamba-Ku apa yang dia minta.¹²

Adapun keutamaan dalam membaca al-Qur'an antara lain:

- Orang yang mahir membaca al-Qur'an akan bersama malaikat yang mulia derajatnya.
- Rumah yang dibacakan Al-Qur'an dihadiri para malaikan dan menjadi leluasa bagi penghuninya.
- Rumah yang dibacakan Al-Qur'an terpancar sinar hingga ke penduduk langit.
- Membaca Al-Qur'an akan menjadikan begitu banyak kebaikan dan

¹² CD Hadits, *Loc.Cit.*

keberkahan.

- e. Membaca Al-Qur'an akan memperindah pembacanya.
- f. Membaca Al-Qur'an adalah penenang hati.
- g. Membaca Al-Qur'an sangat bermanfaat bagi pembaca dan orang tuanya.
- h. Pembaca Al-Qur'an tidak akan terkena bencana di harikiamat kelak.
- i. Al-Qur'an memberikan syafaat kepada pembacanya.

B. Metode Demonstrasi

1. Pengertian Metode Demonstrasi

Metode adalah suatu cara atau alat untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sehingga dengan metode, maka semua tujuan dan harapan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Menurut Arief, kata metode berasal dari bahasa Yunani "metodos". Kata ini terdiri dari dua kata: yaitu "mitha" yang berarti melalui atau melewati dan "hodos" yang berarti jalan atau cara. Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.¹³

Adapun metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada siswa. Dengan metode demonstrasi guru atau siswa memperlihatkan pada seluruh anggota kelas sesuatu proses, misalnya bagaimana tata cara shalat yang sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW.¹⁴

Zuhairini mengatakan metode demonstrasi suatu metode mengajar dimana seorang guru atau orang lain yang sengaja diminta atau siswa sendiri memperlihatkan pada seluruh anggota kelas tentang suatu proses atau suatu kaifiyah melakukan sesuatu. Misalnya proses cara melakukan wudhu, proses cara melakukanshalat jenazah dan sebagainya. Dalam Pendidikan Agama Islam tidak semua masalah dapat didemonstrasikan, misalnya masalah aqidah, malaikat, surga, neraka, adanya siksa kubur dan sebagainya. Metode demonstrasi banyak digunakan dalam bidang ibadah

¹³ Arief, Armai, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 56

¹⁴ Zakiah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.296

dan akhlak.¹⁵

2. Aspek Penting Dalam Metode Demonstrasi

Dalam setiap metode mempunyai aspek-aspek tertentu, yang mana aspek tersebut dalam menggunakan suatu metode harus diperhatikan sehingga tujuan atau penerapan suatu metode dapat teraplikasikan sesuai dengan tujuan. Adapun aspek yang penting dalam menggunakan metode demonstrasi adalah:

- a. Demonstrasi akan menjadi metode yang tidak wajar apabila alat yang didemonstrasikan tidak bisa diamati dengan seksama oleh siswa. Misalnya alatnya terlalu kecil atau penjelasannya tidak jelas.
- b. Demonstrasi menjadi kurang efektif bila tidak diikuti oleh aktivitas dimana siswa sendiri dapat ikut memperhatikan dan menjadi aktivitas mereka sebagai pengalaman yang berharga.
- c. Tidak semua hal dapat didemonstrasikan di kelas sebab alat-alat yang terlalu besar atau yang berada di tempat lain yang tempatnya jauh dari kelas.
- d. Hendaknya dilakukan dalam hal-hal yang bersifat praktis.¹⁶

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi

Dalam setiap metode mempunyai kelebihan serta kekurangan seperti dalam metode demonstrasi. Metode demonstrasi merupakan metode yang tidak selalu memberikan kontribusi yang baik pada setiap mata pelajaran karena tidak semuanya materi dapat didemonstrasikan. Adapun kelebihan serta kekurangan metode demonstrasi akan dipaparkan dibawah ini.

- a. Kelebihan metode demonstrasi adalah:
 - 1) Perhatian anak didik dapat dipusatkan, dan titik berat yang dianggap penting oleh guru dapat diamati.
 - 2) Perhatian siswa akan lebih terpusat pada apa yang didemonstrasikan, jadi proses belajar akan lebih terarah dan akan mengurangi perhatian siswa kepada masalah lain.
 - 3) Dapat merangsang siswa untuk lebih aktif mengikuti proses belajar.
 - 4) Dapat menambah pengalaman anak didik.
 - 5) Bisa membantu siswa mengingat materi yang disampaikan.

¹⁵ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 94

¹⁶ Arief, *Op. Cit.*, h. 47

- 6) Dapat mengurangi kesalahpahaman karena pengajaran lebih jelas dan konkrit.
- 7) Dapat menjawab semua masalah yang timbul di dalam pikiran setiap siswa karena ikut serta berperan secara langsung.

Setelah melihat beberapa keuntungan dari metode demonstrasi tersebut, maka dalam bidang studi agama, banyak yang dapat didemonstrasikan terutama dalam bidang ibadah, seperti pelaksanaan shalat, zakat, beberapa pelaksanaan ukun hai dan termasuk juga pada materi membaca surah pendek yaitu surah Al-Fatihah.

b. Dari segi kelemahan atau metode demonstrasi adalah:

- 1) Memerlukan waktu yang cukup banyak.
- 2) Apabila terjadi kekurangan media, metode demonstrasi menjadi kurang efisien.
- 3) Memerlukan biaya yang cukup mahal, terutama untuk membeli bahan-bahannya.
- 4) Memerlukan tenaga yang tidak sedikit.
- 5) Apabila siswa tidak aktif maka metode demonstrasi menjadi tidak efektif.

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan mengenai penelitian ini antara lain yaitu:

No	Nama	Kesimpulan
1.	Laily Afiya (2007)	Berdasarkan penelitian tersebut menyimpulkan bahwa prestasi siswa pada penggunaan media audio visual memiliki korelasi positif dengan minat siswa pada pembelajaran PAI di SMA N 6 Semarang, yaitu sebesar 0,4150
2.	Widiyaningsih (2013)	Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan ketrampilan ibadah shalat peserta didik. Hal ini dapat dilihat ketika peserta didik mempraktekkan shalat. Dalam kegiatan itu tampak peserta didik sudah mampu mengurutkan dan melakukan gerakan dengan benar serta hafal bacaan

		shalat. Peningkatan itu ditandai dengan adanya nilai praktek ibadah shalat yaitu dari pra siklus 31.25% kemudian setelah pelaksanaan pada siklus I prosentase meningkat menjadi 56.25% sampai siklus II prosentase mengalami peningkatan mencapai 75%
3.	Anisa Mukhoryyarah (2009)	Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: media audio visual pada mata pelajaran IPS dengan materi peristiwa proklamasi mampu meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya siswa kelas Vc SD I Wahid Hasyim. Hal tersebut dapat dilihat secara kuantitatif adalah perbandingan dari siklus I 47.62% dan siklus II 80.95% jadi hasil observasi lapangan menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 33.33%
4.	Amin Dariyah (2014)	Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: peningkatan kemampuan shalat terlihat dari hasil postes, pada siklus I kemampuan peserta didik menjadi 52.4%, dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76.1%. dengan demikian media audio visual dapat meningkatkan kemampuan shalat siswa kelompok A ₂ TK ABA Sidomulyo II

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan penelitian serta siklus penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi di Jl. Stungkit, Bingai, Kec. Wampu, Kabupaten Langkat. Sebagai subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang, terdiri dari 11 laki-laki dan 22 perempuan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester pertama tahun pembelajaran 2016/2017, yaitu bulan Agustus s/d Oktober. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Seperti yang dikatakan Aqib, dkk., Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.¹⁷

3. Jenis Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus yaitu pada siklus I siswa ditugaskan untuk mendemonstrasikan bacaan Surah Al-Fatihah di depan kelas dengan maju satu persatu. Jika hasil penilaian pada siklus pertama belum memuaskan, maka dibuatlah siklus II yaitu dengan menugaskan anak untuk mendemonstrasikan bacaan Surah Al-Fatihah di depan kelas dengan maju dua orang yang saling berhadapan. Hal ini dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa melalui metode demonstrasi di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi.

¹⁷ Zainal Aqib, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 3

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi . Dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang, terdiri dari 11 laki-laki dan 22 perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa

Untuk mendapat data tentang hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan Metode demonstrasi. Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IVb.

TEBEL 1
DAFTAR NAMA SISWA

No	Nama	Jenis kelamin
1.	Almizar Gautama	L
2.	Saskia Maharani	P
3.	Bintang Armanda	P
4.	Angga	L
5.	Melda Wardianti	P
6.	Muhammad Louis Dava	L
7.	Winda Purnama Sari	P
8.	Aria Hadi Wanata	L
9.	Faneza Afista Zoya	P
10.	Zeccen Armansyah	P
11.	Ayu Ningtias	P
12.	Icha Indriani	P
13.	Angel Natasya Nasution	P
14.	Dian Pratiwi	P
15.	Sonia Marantika	P
16.	Khairul Rahma	P
17.	Revalina Dwi Putri Amalia	L

18.	Syakila Aulia Zannah	P
19.	Hafish Alfathir	L
20.	Cut Asyifa Aulina	P
21.	Diky Irawan	L
22.	Jessi Yani Ramadani	P
23.	Nazwa Safitri	P
24.	Shaila Ananda	P
25.	Neza Auliano	P
26.	Dilla Artika Sari	P
27.	Dennis Bayu Joynanta	L
28.	Dara Astrilika Zahara	P
29.	Nur Elina Sari	P
30.	Aji Maulana	L
31.	Sarah Medina Yahya	P
32.	Suherman	L
33.	Prima Yoga	L

2. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi. Nama guru yang mengajar di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi adalah sebagai berikut:

3. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi penelitian kelas secara komperhensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

Tabel 2

Daftar Nama Teman Sejawat Atau Kolaborator

No	Nama	Tugas	Status
1.	Rusmaini	Peneliti	Guru
2.	Syrifah	Kolaborator	Guru
3.	Nurhayati M	Kolaborator	Guru

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan diskusi dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Lembar Tes

Digunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar.

b. Lembar Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

c. Tanya jawab

Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama tanya jawab diarahkan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi siswa selama pembelajaran berlangsung dan kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan.

d. Diskusi

Diskusi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dimana interaksi antara peneliti dan siswa untuk merangsang kreativitas siswa dalam bentuk ide atau gagasan, dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa bermusyawarah dalam memecahkan suatu masalah.¹⁸ Diskusi juga dilakukan bersama, guru, teman sejawat dan kolaborator untuk refleksi hasil siklus Penelitian Tindakan Kelas.

e. Dokumentasi

Menggunakan daftar hadir siswa dan foto.

2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas meliputi: tes, observasi, dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Lembar Tes

Metode tes digunakan untuk memantau capaian belajar siswa.¹⁹ Dengan menggunakan lembar kerja siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa melalui metode demonstrasi di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi .

b. Lembar Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan proses pengumpulan data dengan menggunakan alat indra.²⁰ Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta. h. 88

¹⁹ Azhar Arsyad, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 68

²⁰ *Ibid.*, h. 74

peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa melalui metode demonstrasi di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi. Berikut adalah contoh lembar observasi penilaian hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat.

Tabel 3
Lembar Observasi Siswa

No	Nama	Indikator				Jumlah	Rata-Rata
		Makhrajul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti		
1.	Almizar Gautama						
2.	Saskia Maharani						
3.	Bintang Armanda						
4.	Angga						
5.	Melda Wardianti						
6.	Muhammad Louis Dava						
7.	Winda Purnama Sari						
8.	Aria Hadi Wanata						
9.	Faneza Afista Zoya						
10.	Zeccen Armansyah						
11.	Ayu Ningtias						
12.	Icha Indriani						
13.	Angel Natasya Nasution						
14.	Dian Pratiwi						
15.	Sonia Marantika						
16.	Khairul Rahma						
17.	Revalina Dwi Putri Amalia						
18.	Syakila Aulia Zannah						
19.	Hafish Alfathir						
20.	Cut Asyifa Aulina						
21.	Diky Irawan						
22.	Jessi Yani Ramadani						
23.	Nazwa Safitri						
24.	Shaila Ananda						
25.	Neza Auliano						
26.	Dilla Artika Sari						
27.	Dennis Bayu Joynanta						
28.	Dara Astrilika Zahara						
29.	Nur Elina Sari						
30.	Aji Maulana						
31.	Sarah Medina Yahya						
32.	Suherman						
33.	Prima Yoga						

c. Dokumentasi

Mengumpulkan hasil lembar kerja siswa.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa melalui penerapan metode demonstrasi, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah siswa dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan siswa.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Indikator kinerja yang diperoleh dari siswa kelas IV:

a. Lembar Tes

Tes dilakukan untuk melihat keberhasilan yang dicapai siswa sekurang-kurangnya 70 % siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan baik dengan nilai KKM yang harus dicapai siswa yaitu 75.

b. Lembar Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat keaktifan siswa dalam kegiatan meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah.

2. Guru

a. Dokumentasi : kehadiran, buku absen dan foto kegiatan.

b. Guru : hasil observasi/ Pengalaman guru kelas lain terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai siswa. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70 % untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa melalui metode demonstrasi. Adapun rumusan data kuantitatif adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah Siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah Seluruh Siswa²¹

2. Data Kualitatif

Tahap data kualitatif yang dilakukan diantaranya:

- Melakukan pemeriksaan data terhadap hasil belajar membaca surat Al-Fatihah.
- Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa atau tidak berdasarkan hasil observasi.
- Pengambilan keputusan

H. Prosedur Penelitian

1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan siklus. Dua siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah:

²¹ Masnur Muchlis. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 162

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Penelitian Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan:

1. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi siswa.
2. Menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Memberikan motivasi kepada siswa
4. Memberikan hadiah atau *reward* kepada siswa
5. Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru kelas lain di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat yang berlokasi . Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1). Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2). Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3). Kemampuan meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siswa.
- 4). Kemampuan meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah melalui metode demonstrasi.

d. Analisis

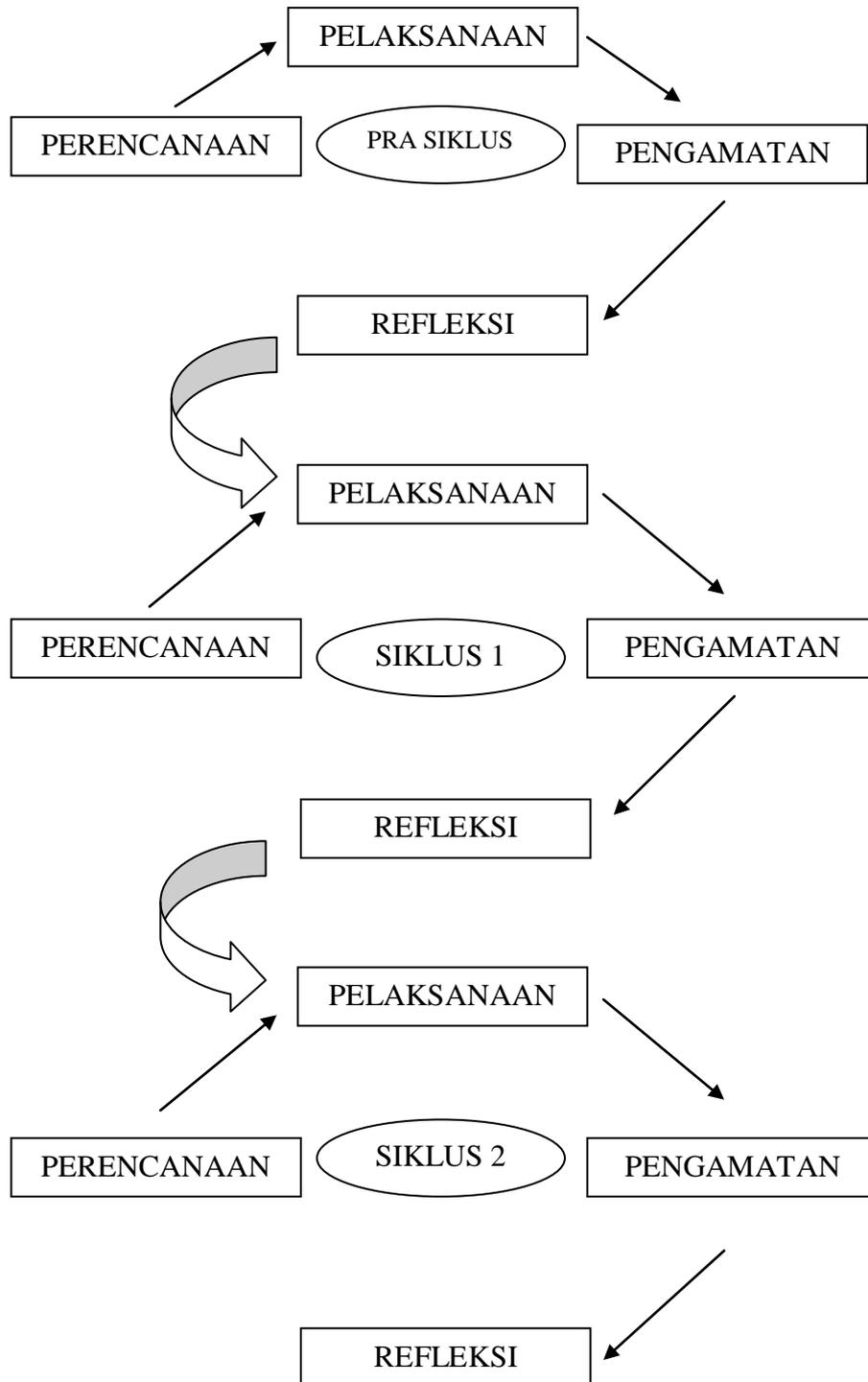
Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan

pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisis, maka tahap terakhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan apakah penggunaan media dan metode yang saya lakukan sudah tepat dan sesuai. Dan agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan saya pada saat melaksanakan penelitian tersebut. Refleksi dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain Diagram 2
Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK



Gambar : Riset Aksi Model John Elliot²²

²² Ahmad, Sudrajat, PTK dari; <http://Ahmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April , 2016

2. Siklus I

Setiap halnya kegiatan pra siklus, siklus I pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajara berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan dengan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Melakukan kegiatan pembelajaran melalui metode demonstrasi yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti sebagai guru bersama teman sejawat sebagai kolaborator yang akan memberikan masukan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Menjelaskan pembelajaran melalui metode demonstrasi.
- 3) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 4) Guru memotivasi siswa untuk berani dan mampu melaksanakan kegiatan tersebut.
- 5) Guru memberi penghargaan pada siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran.
- 6) Guru memberikan penguatan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan rapi.
- 7) Melakukan pengamatan dan observasi.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap hasil

belajar membaca surat Al-Fatihah.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) pada siklus pertama pada kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan pra siklus peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus I. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap siswa.

3. Siklus II

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan penelitian melalui metode demonstrasi dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama tahap siklus 2 sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui metode demonstrasi berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) merupakan pengamatan dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa melalui metode demonstrasi.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus kedua pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis

untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah di kelas IV SD Negeri 054902 Stungkit Kab. Langkat. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instriment penilaian terhadap siswa.

I. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah:

Tabel 4
Personalia Penelitian

No.	Nama	Status	Tugas
1.	Rusmaini	Peneliti	- Penyusun data - Analisis data - Keputusan - Pelaporan
2.	Syarifah	Kolaborator	Peneliti I
3.	Nurhayati M	Kolaborator	Peneliti II

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan diteliti yaitu kelas IV ini perlu diadakan agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti, yaitu meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi. Untuk mengetahui kondisi awal dari kelas IV SDN 054902 Stungkit, tahun pelajaran 2016-2017 maka peneliti mengadakan observasi pada pengajaran yang dilakukan oleh guru kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas pada saat menyampaikan materi pembelajaran dan untuk mengetahui respon siswa secara individual terhadap materi yang disampaikan. Hasil observasi sementara menunjukkan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa kelas IV SDN 054902 Stungkit masih rendah.

Kemudian guru membantu peneliti menyiapkan lembar evaluasi yang akan digunakan sebagai alat untuk mengukur kemampuan penguasaan awal siswa terhadap hasil belajar membaca surat Al-Fatihah sekaligus mengenali kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah.

Hasil observasi terhadap penilaian kondisi awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5
Hasil Penilaian Kondisi Awal

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Makhrjul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti				
1	Almizar Gautama	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
2	Saskia Maharani	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
3	Bintang Armanda	65	70	70	70	275	68.75	75	Tidak Tuntas
4	Angga	55	55	65	65	240	60	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	50	50	50	50	200	50	75	Tidak Tuntas
6	Muhammad Louis Dava	60	60	70	65	255	63.75	75	Tidak Tuntas
7	Winda Purnama Sari	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
9	Faneza Afista Zoya	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
12	Icha Indriani	70	70	70	70	280	70	75	Tidak Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
14	Dian Pratiwi	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
16	Khairul Rahma	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	70	70	72	72	284	71	75	Tidak Tuntas
21	Diky Irawan	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas

22	Jessi Yani Ramadani	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
23	Nazwa Safitri	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
24	Shaila Ananda	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
25	Neza Auliano	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
26	Dilla Artika Sari	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
27	Dennis Bayu Joynanta	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	60	60	64	64	248	62	75	Tidak Tuntas
29	Nur Elina Sari	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
30	Aji Maulana	70	70	75	75	290	72.5	75	Tidak Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
32	Suherman	55	55	60	60	230	57.5	75	Tidak Tuntas
33	Prima Yoga	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yaitu:

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

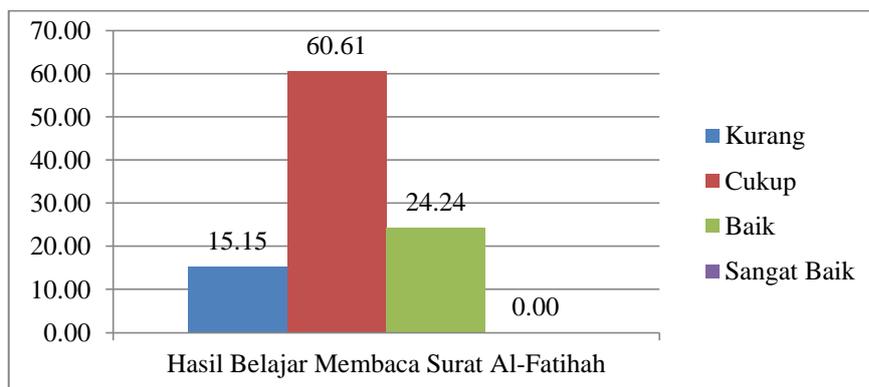
Kondisi awal hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase siswa dalam katagori Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 6
Kondisi Awal Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar	5	20	8	0	33
	membaca surat Al-Fatihah	15.15%	60.61%	24.24%	0%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi pada kondisi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1
Kondisi Awal Sebelum Penelitian



Berdasarkan rumus di atas maka persentase dalam katagori Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mendapat nilai baik (B) dan nilai sangat baik (A) yaitu:

Tabel 7

Kondisi Awal Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A)

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat al-fatihah	8	0	8
		24.24%	0%	24.24%

Pada tabel 7 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu tentang Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 24.24% dan mendapat nilai sangat baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar membaca surat Al-Fatihah yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 8

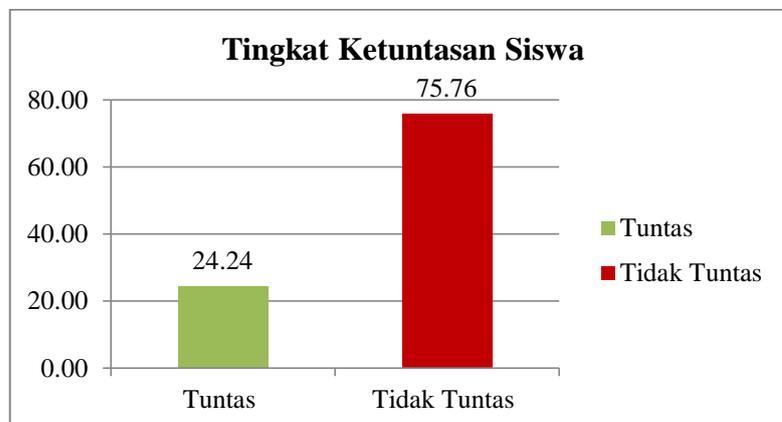
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan

Metode Demonstrasi
Pada Kondisi Awal

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat	25	8	33
	al-fatihah	75.76%	24.24%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi pada kondisi awal bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa masih rendah. Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mencapai ketuntasan pada kondisi awal sebelum mengadakan penelitian yaitu: 24.24%.

Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam dua siklus. Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas sebagaimana paparan berikut ini:

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replanning* seperti berikut ini :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa didik.
- 2) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Bekerja sama dengan teman untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran.
- 4) Memberitahukan Kepala Sekolah tentang rencana perbaikan kegiatan

pengembangan pembelajaran.

- 5) Membuat alat peraga untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 7) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 8) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 9) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan pada hari Rabu, 9 November 2016. Pada tindakan ini kegiatan pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi divariasikan dengan kegiatan pembelajaran dengan tema dan unjuk kerja sesuai dengan tema sehingga merangsang hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi.

Menggunakan metode demonstrasi dibuat menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk belajar. Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan perbaikan ini direncanakan dan lebih ditata sedemikian rupa. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan unjuk kerja siswa lebih baik dan menimbulkan rasa senang.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus Pertama Yaitu

1. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan metode demonstrasi.
2. Guru mengajak siswa memperhatikan bacaan surat Al-Fatihah yang di contohkan guru dengan benar.
3. Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
4. Guru meminta siswa untuk berani mendemonstrasikan bacaan surat Al-Fatihah mereka.
5. Guru memantau dan membantu siswa.
6. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan anak.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus

pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9
Hasil Penilaian Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil Belajar Praktek Sholat			
		Makhradjul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti	Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
1	Almizar Gautama	70	85	80	70	305	76.25	75	Tuntas
2	Saskia Maharani	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
3	Bintang Armanda	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
4	Angga	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
6	Muhammad Louis Dava	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
7	Winda Purnama Sari	66	66	72	72	276	69	75	Tidak Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	76	76	80	80	312	78	75	Tuntas
9	Faneza Afista Zoya	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	66	66	68	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
12	Icha Indriani	75	78	75	75	303	75.75	75	Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	75	75	76	76	302	75.5	75	Tuntas
14	Dian Pratiwi	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
16	Khairul Rahma	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	74	74	80	80	308	77	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	76	76	78	78	308	77	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	75	75	78	78	306	76.5	75	Tuntas

21	Diky Irawan	66	66	75	75	282	70.5	75	Tidak Tuntas
22	Jessi Yani Ramadani	64	64	70	70	268	67	75	Tidak Tuntas
23	Nazwa Safitri	66	66	75	75	282	70.5	75	Tidak Tuntas
24	Shaila Ananda	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
25	Neza Auliano	78	77	75	75	305	76.25	75	Tuntas
26	Dilla Artika Sari	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas
27	Dennis Bayu Joynanta	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
29	Nur Elina Sari	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
30	Aji Maulana	76	76	78	78	308	77	75	Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
32	Suherman	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
33	Prima Yoga	78	77	75	75	305	76.25	75	Tuntas

Hasil observasi aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena guru pengajar belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu. Selain aktivitas guru pengajar dalam Proses Belajar Mengajar, penguasaan siswa didik terhadap materi pembelajaran masih tergolong kurang.

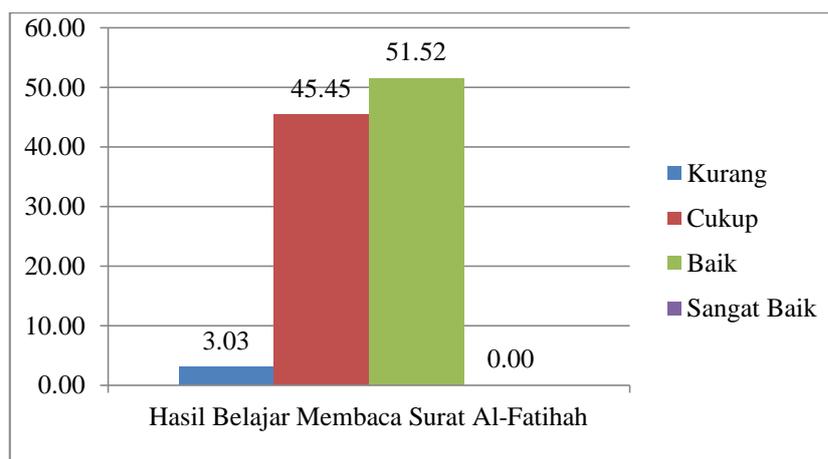
Pada siklus I hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10
Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah
Menggunakan Metode Demonstrasi
Pada Siklus I

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar	1	15	17	0	33
	membaca surat al-fatihah	3.03%	45.45%	51.52%	0%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3
Kondisi Pada Siklus I



Berdasarkan rumus diatas maka persentase siswa dalam Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mendapat nilai baik (B) dan sangat baik (A) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 11

Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat al-fatihah	17	0	17
		51.52%	0%	51.52%

Pada tabel 11 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus I yaitu tentang Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 51.52% dan yang mendapat nilai Sangat Baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar membaca surat al-fatihah yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 12

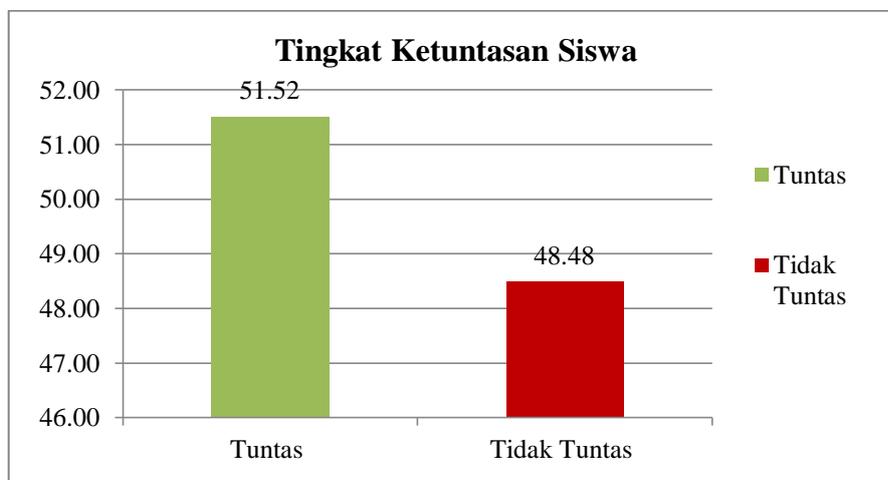
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus I

No	Keterangan	Tidak	Tuntas	Siswa (n)
----	------------	-------	--------	-----------

		tuntas		
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat	16	17	33
	Al-Fatihah	48.48%	51.52%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi pada siklus I bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70% siswa mengalami peningkatan. Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu: 51.52%.

d. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima siswa terlihat dari kemampuan siswa yang kurang sesuai.
- 4) Minat siswa pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.
- 5) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 51.52%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua, dengan

dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan siswa.

Maka dengan demikian peneliti perlu mengadakan siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus II

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya siswa meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus kedua berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 16 November 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada siswa bagaimana hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi. Media pembelajaran yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-

Fatihah menggunakan metode demonstrasi. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil belajar membaca surat Al-Fatihah membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang menggunakan metode demonstrasi.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mengajak siswa memperhatikan penjelasan guru melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru meminta siswa untuk menyimak dan memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.
- 3) Guru mencontohkan bacaan surat Al-Fatihah kepada siswa menggunakan metode demonstrasi.
- 4) Guru mengajak siswa berani mendemonstrasikan bacaan surat Al-Fatihah dengan benar.
- 5) Guru memantau dan membantu siswa.
- 6) Memberi motivasi agar siswa bersemangat dan aktif melakukan kegiatan.
- 7) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa dalam proses belajar mengajar pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 13
Hasil Penilaian Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil belajar membaca surat al-fatihah			
		Makhradjul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti	Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
1	Almizar Gautama	70	85	80	70	305	76.25	75	Tuntas
2	Saskia Maharani	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
3	Bintang Armanda	74	74	80	80	308	77	75	Tuntas
4	Angga	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
6	Muhammad Louis Dava	75	77	74	75	301	75.25	75	Tuntas
7	Winda Purnama Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	80	80	85	85	330	82.5	75	Tuntas
9	Faneza Afista Zoya	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
12	Icha Indriani	80	80	77	77	314	78.5	75	Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	75	75	78	78	306	76.5	75	Tuntas
14	Dian Pratiwi	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
16	Khairul Rahma	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	76	76	80	80	312	78	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	75	75	76	76	302	75.5	75	Tuntas
21	Diky Irawan	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas

22	Jessi Yani Ramadani	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
23	Nazwa Safitri	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
24	Shaila Ananda	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
25	Neza Auliano	80	85	75	75	315	78.75	75	Tuntas
26	Dilla Artika Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
27	Dennis Bayu Joynanta	80	80	85	85	330	82.5	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
29	Nur Elina Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
30	Aji Maulana	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	85	80	325	81.25	75	Tuntas
32	Suherman	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
33	Prima Yoga	80	80	75	75	310	77.5	75	Tuntas

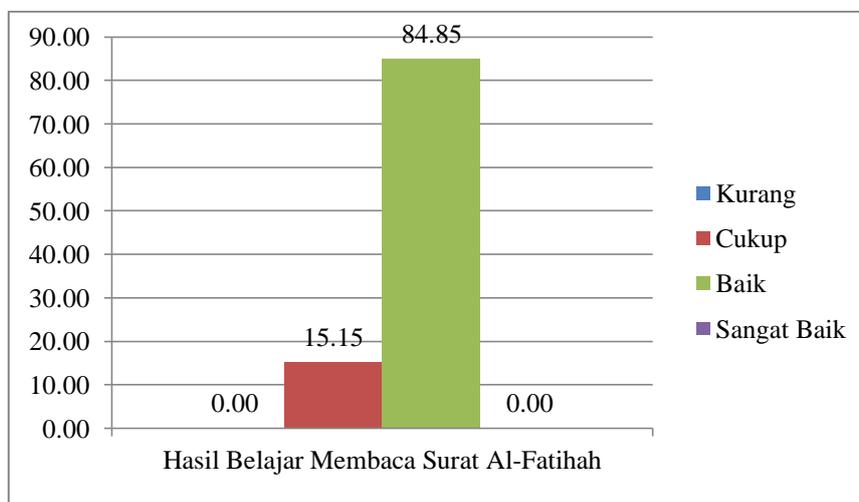
Pada siklus II hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 14
Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah
Menggunakan Metode Demonstrasi
Pada Siklus II

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar	0	5	28	0	33
	membaca surat Al-Fatihah	0%	15.15%	84.85%	0%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar membaca surat Al-Fatihah pada siklus kedua dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5
Kondisi Penelitian Siklus II



Berdasarkan rumus diatas maka persentase anak dalam Hasil belajar membaca surat

Al-Fatihah siswa yang mendapat nilai baik dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 15
Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan Metode Demonstrasi
Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A)
Pada Siklus II

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat al-fatihah	28	0	28
		84.85%	0%	84.85%

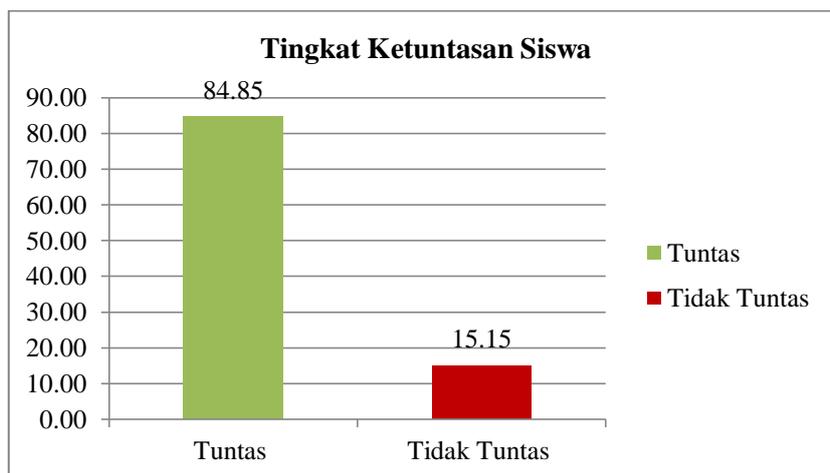
Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar membaca surat Al-Fatihah yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 16
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Surat Al-Fatihah Menggunakan
Metode Demonstrasi
Pada siklus II

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah	5	28	33
		15.15%	84.85%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi pada siklus II bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus II yaitu: 84.85%. Dan dapat dikatakan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa sudah melebihi kriteria ketuntasan yaitu 70%. Untuk itu penelitian ini dinyatakan telah berhasil dan hanya dilakukan dalam dua siklus.

d. Refleksi (*Reflecting*)

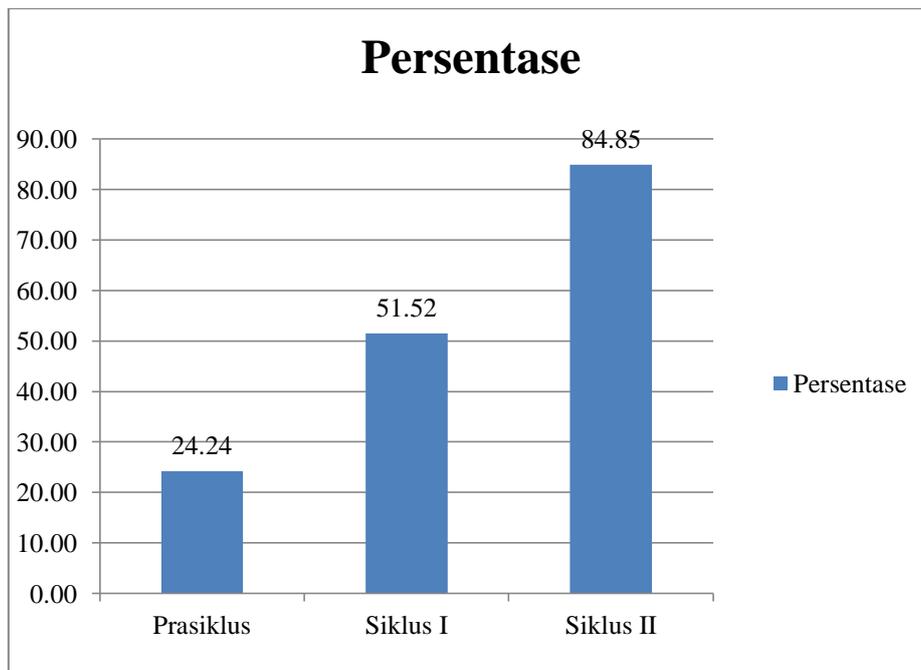
Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sudah dapat melaksanakan dalam Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa, dalam hasil perolehannya telah mencapai KKM yang di tentukan yaitu sekurang-kurangnya 70% hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa meningkat. Terlihat dari pra siklus 24.24%, siklus satu 51.52% dan siklus kedua 84.85%. Dari hasil observasi pada siklus kedua di tentukan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa telah mencapai KKM yaitu nilai yang mencapai 84.85. Dan disimpulkan bahwa hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa menggunakan metode demonstrasi sudah meningkat.

C. Pembahasan

Proses penelitian dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua telah terlaksana dengan baik. Hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi sangat meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang lebih baik dari sebelum mengadakan tindakan. Siswa sudah dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-

Fatihah dengan baik. Hal ini terlihat dari sebelum mengadakan penelitian hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa 24.24%, siklus pertama naik menjadi 51.52%, dan siklus kedua naik menjadi 84.85%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi di kelas IV SDN 054902 Stungkit. Hasil observasi hasil belajar membaca surat Al-Fatihah menggunakan metode demonstrasi pada prasiklus, siklus pertama sampai siklus kedua dapat dilihat pada siklus berikut ini:

Grafik 7
Penelitian Pra Siklus – Siklus II



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan kelas IV SDN 054902 Stungkit, dari siklus satu sampai ketiga dapat diambil simpulan yaitu:

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus 1 sampai siklus 2 dapat dilihat bahwa

1. Adanya peningkatan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa menggunakan metode demonstrasi yaitu pada pra siklus hasil belajar membaca surat Al-Fatihah adalah 24.24%.
2. Pada siklus 1 hasil belajar membaca surat Al-Fatihah meningkat menjadi 51.52%.
3. Pada siklus 2 hasil belajar membaca surat Al-Fatihah meningkat sampai angka 84.85%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 2 maka metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar membaca surat Al-Fatihah siswa.

B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas ini terlaksana dengan baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menambah keaktifan siswa serta keberanian siswa, serta memberikan pemahaman kepada siswa menggunakan metode demonstrasi, sebaiknya demonstrasi yang dilakukan dapat di jelaskan secara perlahan dan jelas untuk memudahkan siswa mengikuti dan mempraktekkan bacaan surat Al-Fatihah dengan benar.
2. Untuk memudahkan siswa dalam mempraktekkan bacaan surat Al-Fatihah dengan benar, sebaiknya guru juga dapat mempraktekan bacaan surat Al-Fatihah terlebih dahulu sebelum siswa mengikutinya.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan pemerintah dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran, agar siswa dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan suasana yang berbeda dan menyenangkan serta menambah pemahaman siswa tentang materi yang diberikan guru.

4. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan siswa secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa.
5. Penelitian ini sangat berguna untuk menciptakan guru yang profesional, diharapkan penelitian ini dapat dilaksanakan pada aspek perkembangan siswa yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk., 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Armai, Arief, 2002, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- CD Hadits, *Ensiklopedi Hadits Kitab 9 Imam Shahih Bukhari • Shahih Muslim • Sunan Abu Daud • Sunan Tirmidzi • Sunan Nasa'i • Sunan Ibnu Majah • Musnad Ahmad • Muwatha' Malik • Sunan Darimi* Jakarta: Lidwa Pusaka, www.lidwa.com.
- Depdiknas, 2003, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Drajat, Zakiah, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hazin, Nur Khalif dan Elhan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Karya Ilmu.
- Kunanadar. 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers.
- Ma'arif, Bambang Saiful, 2001, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, terj. Abdurrah Nawabudin, Bandung: Sinar Baru.
- Muslich, Masnur. 2011, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung, 2008, *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*, Tulungagung: Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung.
- Prasetya, Indra. 2010, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudrajat, Ahmad, 2016, PTK dari; <http://Akhmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April.
- Sumardjono, Maria S. W., 1996, *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Surya, Hendra, 2004, *Kiat Mengajak Anak Belajar Dan Berprestasi*, Jakarta: Gramedia.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.: Rineke Cipta.

Tulus, Tu'un, 2004, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

WJS. Poerwadinata, 2002, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Zaini, Moh. dan Moh Rais Hat, 2003, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Dan Tempat Keluarnya Huruf*, Jakarta: Darul Ulum Press.

Zuhairini, 1983, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Nasional.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 054902 Stungkit
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 1
Tanggal : Rabu, 2 November 2016
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Membaca surat-surat dalam Al-Qur'an.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca surat Al-Fatihah dengan lancar

C. Indikator

1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)
3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
4. Menyebutkan isi pokok surat Al Fatihah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar sekaligus dapat menetapkan hukum bacaan yang ada pada surat Al Fatihah
2. Siswa dapat mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
3. Siswa dapat menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
4. Siswa dapat menyebutkan sekaligus memahami isi pokok surat Al Fatihah

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),

4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Surat Al Fatihah.

G. Metode Pembelajaran :

1. Guru menjelaskan tentang bacaan surat al-fatihah dengan metode ceramah.
2. Guru menjelaskan tentang arti dari surat Al-Fatihah melalui metode ceramah.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan cermat dan teliti.
4. Siswa berlatih menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Membaca do'a sebelum belajar.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajaran yang menarik dan berguna bagi siswa (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah secara klasikal, kelompok-kelompok dan individu
- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah dengan menerapkan harakat, makhraj dan hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah secara berulang-ulang

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengartikan Surat Al Fatihah secara berkelompok
- ☞ Siswa menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah berdasarkan instruksi dan penjelasan guru
- ☞ Siswa menyebutkan isi pokok kandungan Surat Al Fatihah secara kelompok

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang isi pokok Surat Al Fatihah dan pemahaman siswa mengenai hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah
- ☞ Guru membacakan kesimpulan dari materi Surat Al Fatihah yang telah disampaikan
- ☞ Siswa menceritakan kisah dalam Sepenggal Kisah yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Tulisan Surat Al Fatihah beserta artinya di karton
2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan di karton
3. Buku pendidikan agam islam.
4. Buku Tajwid
5. Buku-buku lain yang relevan
6. Pengalaman guru

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan Surat Al Fatihah
2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)	Tes lisan	Pelafalan	2. Bacalah surat Al Fatihah sesuai dengan makhraj harakat dan hukum bacaan yang benar!
3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar		Jawaban singkat	3. Apa arti kalimat (ayat) اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ؟
Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar			4. اياك نعبد و اياك نستعين Salinlah lengkap dengan tanda bacanya yang benar!
4. Menyebutkan isi			5. Sebutkan isi pokok dari ayat ke-2 surat Al Fatihah!

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Pra Siklus

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Makhrajul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti				
1	Almizar Gautama	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
2	Saskia Maharani	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
3	Bintang Armanda	65	70	70	70	275	68.75	75	Tidak Tuntas
4	Angga	55	55	65	65	240	60	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	50	50	50	50	200	50	75	Tidak Tuntas

6	Muhammad Louis Dava	60	60	70	65	255	63.75	75	Tidak Tuntas
7	Winda Purnama Sari	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
9	Faneza Afista Zoya	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
12	Icha Indriani	70	70	70	70	280	70	75	Tidak Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas

14	Dian Pratiwi	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
16	Khairul Rahma	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	70	70	72	72	284	71	75	Tidak Tuntas
21	Diky Irawan	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
22	Jessi Yani Ramadani	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
23	Nazwa Safitri	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak

									Tuntas
24	Shaila Ananda	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
25	Neza Auliano	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
26	Dilla Artika Sari	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
27	Dennis Bayu Joynanta	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	60	60	64	64	248	62	75	Tidak Tuntas
29	Nur Elina Sari	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
30	Aji Maulana	70	70	75	75	290	72.5	75	Tidak Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
32	Suherman	55	55	60	60	230	57.5	75	Tidak

									Tuntas
33	Prima Yoga	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas

SIKLUS I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 054902 Stungkit
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 1
Tanggal : Rabu, 9 November 2016
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Membaca surat-surat Al-Qur'an.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca surat Al-Fatihah dengan lancar

C. Indikator

1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)
3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
4. Menyebutkan isi pokok surat Al Fatihah

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar sekaligus dapat menetapkan hukum bacaan yang ada pada surat Al Fatihah
2. Siswa dapat mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
3. Siswa dapat menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
4. Siswa dapat menyebutkan sekaligus memahami isi pokok surat Al Fatihah

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),

4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Surat Al Fatihah.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih melafalkan Surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar melalui metode demonstrasi
2. Siswa berlatih melafalkan Surat Al Fatihah dengan menerapkan hukum bacaan yang benar melalui metode demonstrasi
3. Siswa berlatih mengartikan Surat Al Fatihah dengan metode demonstrasi
4. Siswa berlatih menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah
5. Siswa Mengadakan diskusi dengan teman-temannya mengkaji isi pokok Surat Al Fatihah

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surat-surat yang telah dihafal siswa
- ☞ Memperkenalkan bahan ajaran yang menarik dan berguna bagi siswa (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah secara klasikal, kelompok-kelompok dan individu
- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah dengan menerapkan harakat, makhraj dan hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah secara berulang-ulang

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengartikan Surat Al Fatihah secara berkelompok
- ☞ Siswa menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah berdasarkan instruksi dan penjelasan guru

- ☞ Siswa menyebutkan isi pokok kandungan Surat Al Fatihah secara kelompok

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang isi pokok Surat Al Fatihah dan pemahaman siswa mengenai hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah
- ☞ Guru membacakan kesimpulan dari materi Surat Al Fatihah yang telah disampaikan
- ☞ Siswa menceritakan kisah dalam Sepenggal Kisah yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri

I. **Alat / Sumber Belajar:**

1. Tulisan Surat Al Fatihah beserta artinya di karton
2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan di karton
3. Buku pendidikan agam islam.
4. Buku Tajwid
5. Buku-buku lain yang relevan
6. Kaset/ CD Al Quran tentang surat Al Fatihah
7. Pengalaman guru

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar 2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan	Tes lisan Tes lisan	Pelafalan Pelafalan	1. Lafalkan Surat Al Fatihah 2. Bacalah surat Al Fatihah sesuai dengan makhraj harakat dan hukum bacaan yang benar! 3. Apa arti kalimat (ayat) إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ؟ 4. اِيَاكَ نَعْبُدُ وَ اِيَاكَ نَسْتَعِينُ

<p>alif lam dan izhar) 3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar</p>	Tes tulis	Jawaban singkat	Salinlah lengkap dengan tanda bacanya yang benar!
<p>Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar</p>	Tes tulis	Jawaban singkat	
<p>4. Menyebutkan isi pokok surat Al Fatihah</p>	Tes tulis	<p>Jawaban singkat</p> <p>Essay</p>	<p>5. Sebutkan isi pokok dari ayat ke-2 surat Al Fatihah!</p>

Mengetahui,

Kepala SDN 054902 Stungkit

Stungkit, 9 November 2016

Peneliti

SYARIFAH, S.Pd

RUSMAINI

NPM. 1401020093P

Lembar Penilaian Hasil Belajar

Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				HASIL BELAJAR MEMBACA SURAT AL-FATIHAH			
		Makhradjul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti	Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
1	Almizar Gautama	70	85	80	70	305	76.25	75	Tuntas
2	Saskia Maharani	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
3	Bintang Armanda	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
4	Angga	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
6	Muhammad Louis Dava	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak

									Tuntas
7	Winda Purnama Sari	66	66	72	72	276	69	75	Tidak Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	76	76	80	80	312	78	75	Tuntas
9	Faneza Afista Zoya	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	66	66	68	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
12	Icha Indriani	75	78	75	75	303	75.75	75	Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	75	75	76	76	302	75.5	75	Tuntas
14	Dian Pratiwi	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas

16	Khairul Rahma	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	74	74	80	80	308	77	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	76	76	78	78	308	77	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	75	75	78	78	306	76.5	75	Tuntas
21	Diky Irawan	66	66	75	75	282	70.5	75	Tidak Tuntas
22	Jessi Yani Ramadani	64	64	70	70	268	67	75	Tidak Tuntas
23	Nazwa Safitri	66	66	75	75	282	70.5	75	Tidak Tuntas
24	Shaila Ananda	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
25	Neza Auliano	78	77	75	75	305	76.25	75	Tuntas
26	Dilla Artika Sari	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas

27	Dennis Bayu Joynanta	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
29	Nur Elina Sari	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
30	Aji Maulana	76	76	78	78	308	77	75	Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
32	Suherman	60	60	65	65	250	62.5	75	Tidak Tuntas
33	Prima Yoga	78	77	75	75	305	76.25	75	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 9 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1 Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

- 5.1 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan
- 5.2 Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian Pembelajaran

- 6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian
- 6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 =A

5

<p>Nilai APKG PTK 1 = R</p> $R = \frac{4+5+5+5+5+5}{6} = $ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4,8</td> </tr> </table>	4,8
4,8	

Stungkit, 9 November 2016

Penilai 1

Syarifah

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 9 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan

menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

Rata-Rata butir 4 = A

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.3 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

6.4 Penggunaan bahasa tulis

Rata-Rata butir 6 = A

$$\begin{aligned} \text{Nilai APKG PTK 1} &= R \\ R &= \frac{4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = \boxed{4.8} \end{aligned}$$

Stungkit, 9 November 2016

Penilai 2

Nurhayati M

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 9 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

5

Rata – Rata Butir 2 = A

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pribadi yang sehat dan serasi

- 4.4 Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya
- 4.5 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4

Rata – Rata Butir 4 = B

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

- 5.1 Menggunakan pendekatan tematik
- 5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak
- 5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain
- 5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif
- 5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 =A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

- 6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan
- 6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1 Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1 2 3 4 5

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1 2 3 4 5

7.4 Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1 2 3 4 5

Rata – Rata Butir 7 = B

4

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 4}{7} = 4.7$$

Stungkit, 9 November 2016

Penilai 1

Syarifah

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 9 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
				5

Rata – Rata Butir 1 = A

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = B

4

3. Mengelola interaksi kelas

- 3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

Rata – Rata Butir 4 =A

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} = 4,8$$

Stungkit, 9 November 2016

Penilai 2

Nurhayati M

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Rusmaini
NPM : 1401020093P
Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya

gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu

ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelsan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MEMBACA SURAT AL-FATIAH
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
SIKLUS I

Kelas : IV
Hari / Tanggal : Rabu / 9 November 2016
Tema : Membaca surat Al-Fatihah

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Almizar Gautama	76.25	B
2	Saskia Maharani	67.5	C
3	Bintang Armanda	75	B
4	Angga	62.5	C
5	Melda Wardianti	60	D
6	Muhammad Louis Dava	67.5	C
7	Winda Purnama Sari	69	C
8	Aria Hadi Wanata	78	B
9	Faneza Afista Zoya	66.5	C
10	Zeccen Armansyah	64	C
11	Ayu Ningtias	67.5	C
12	Icha Indriani	75.75	B
13	Angel Natasya Nasution	75.5	B
14	Dian Pratiwi	79	B
15	Sonia Marantika	67.5	C
16	Khairul Rahma	77.5	B
17	Revalina Dwi Putri Amalia	77	B
18	Syakila Aulia Zannah	77	B

19	Hafish Alfathir	75	B
20	Cut Asyifa Aulina	76.5	B
21	Diky Irawan	70.5	C
22	Jessi Yani Ramadani	67	C
23	Nazwa Safitri	70.5	C
24	Shaila Ananda	79	B
25	Neza Auliano	76.25	B
26	Dilla Artika Sari	66.5	C
27	Dennis Bayu Joynanta	79	B
28	Dara Astrilika Zahara	67.5	C
29	Nur Elina Sari	69	C
30	Aji Maulana	77	B
31	Sarah Medina Yahya	80	B
32	Suherman	62.5	C
33	Prima Yoga	76.25	B

Keterangan : 0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 054902 Stungkit
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 1
Tanggal : Rabu, 16 November 2016
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Membaca surat-surat Al-Qur'an.

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca Surat Al-Fatihah dengan lancar.

C. Indikator

1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)
3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
4. Menyebutkan isi pokok surat Al Fatihah

D. Tujuan Pembelajaran :

2. Siswa dapat melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar sekaligus dapat menetapkan hukum bacaan yang ada pada surat Al Fatihah
3. Siswa dapat mengartikan surat Al Fatihah dengan benar
4. Siswa dapat menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar
5. Siswa dapat menyebutkan sekaligus memahami isi pokok surat Al Fatihah

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Surat Al Fatihah.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih melafalkan Surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar melalui metode demonstrasi
2. Siswa berlatih melafalkan Surat Al Fatihah dengan menerapkan hukum bacaan yang benar melalui metode demonstrasi
3. Siswa berlatih mengartikan Surat Al Fatihah dengan metode demonstrasi
4. Siswa berlatih menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah
5. Siswa Mengadakan diskusi dengan teman-temannya mengkaji isi pokok Surat Al Fatihah

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surat-surat yang telah dihafal siswa
- ☞ Memperkenalkan bahan ajaran yang menarik dan berguna bagi siswa (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah secara klasikal, kelompok-kelompok dan individu
- ☞ Siswa melafalkan Surat Al Fatihah dengan menerapkan harakat, makhraj dan hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah secara berulang-ulang

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengartikan Surat Al Fatihah secara berkelompok
- ☞ Siswa menulis kata dan kalimat Surat Al Fatihah berdasarkan instruksi dan penjelasan guru
- ☞ Siswa menyebutkan isi pokok kandungan Surat Al Fatihah secara kelompok

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang isi pokok Surat Al Fatihah dan pemahaman siswa mengenai hukum bacaan yang ada pada Surat Al Fatihah
- ☞ Guru membacakan kesimpulan dari materi Surat Al Fatihah yang telah disampaikan
- ☞ Siswa menceritakan kisah dalam Sepenggal Kisah yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Tulisan Surat Al Fatihah beserta artinya di karton
2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan di karton
3. Buku pendidikan agama islam.
4. Buku Tajwid
5. Buku-buku lain yang relevan
6. Kaset/ CD Al Quran tentang surat Al Fatihah
7. Pengalaman guru

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melafalkan surat Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan Surat Al Fatihah
2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surat Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)	Tes lisan	Pelafalan	2. Bacalah surat Al Fatihah sesuai dengan makhraj harakat dan hukum bacaan yang benar!
3. Mengartikan surat Al Fatihah dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	3. Apa arti kalimat (ayat) إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ؟
Menulis kata dan kalimat surat Al Fatihah dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	4. اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَ اِيَّاكَ نَسْتَعِينُ Salinlah lengkap dengan tanda bacanya yang benar!
4. Menyebutkan isi	Tes tulis	Jawaban singkat	5. Sebutkan isi pokok dari ayat ke-2 surat Al Fatihah!

pokok surat Al Fatimah		Essay	
---------------------------	--	-------	--

Mengetahui,
Kepala SDN 054902 Stungkit

Stungkit, 16 November 2016

Peneliti

SYARIFAH, S.Pd

RUSMAINI

NPM. 1401020093P

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil belajar membaca surat al-fatihah			
		Makhrajul Huruf	Tajwid	Lafal	Arti	Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
1	Almizar Gautama	70	85	80	70	305	76.25	75	Tuntas
2	Saskia Maharani	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
3	Bintang Armanda	74	74	80	80	308	77	75	Tuntas
4	Angga	65	65	68	68	266	66.5	75	Tidak Tuntas
5	Melda Wardianti	60	60	68	68	256	64	75	Tidak Tuntas
6	Muhammad Louis Dava	75	77	74	75	301	75.25	75	Tuntas
7	Winda Purnama Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
8	Aria Hadi Wanata	80	80	85	85	330	82.5	75	Tuntas

9	Faneza Afista Zoya	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
10	Zeccen Armansyah	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
11	Ayu Ningtias	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
12	Icha Indriani	80	80	77	77	314	78.5	75	Tuntas
13	Angel Natasya Nasution	75	75	78	78	306	76.5	75	Tuntas
14	Dian Pratiwi	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
15	Sonia Marantika	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
16	Khairul Rahma	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
17	Revalina Dwi Putri Amalia	76	76	80	80	312	78	75	Tuntas
18	Syakila Aulia Zannah	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
19	Hafish Alfathir	75	75	80	80	310	77.5	75	Tuntas
20	Cut Asyifa Aulina	75	75	76	76	302	75.5	75	Tuntas
21	Diky Irawan	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas

22	Jessi Yani Ramadani	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
23	Nazwa Safitri	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
24	Shaila Ananda	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
25	Neza Auliano	80	85	75	75	315	78.75	75	Tuntas
26	Dilla Artika Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
27	Dennis Bayu Joynanta	80	80	85	85	330	82.5	75	Tuntas
28	Dara Astrilika Zahara	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
29	Nur Elina Sari	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
30	Aji Maulana	78	78	80	80	316	79	75	Tuntas
31	Sarah Medina Yahya	80	80	85	80	325	81.25	75	Tuntas
32	Suherman	68	68	70	70	276	69	75	Tidak Tuntas
33	Prima Yoga	80	80	75	75	310	77.5	75	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Membaca Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 16 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan

menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

- 1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan
- 1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

- 2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan
- 2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

- 3.1. Menentukan tujuan Penelitian
- 3.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti
- 3.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =A

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

- 4.1. Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

- 5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan
- 5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

- 6.5 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian
- 6.6 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = \boxed{5}$$

6

Stungkit, 16 November 2016

Penilai 1

Syarifah

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Membaca Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 16 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian**1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian**

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

1.2. Menentukan kegiatan penelitian
yang sesuai dengan masalah
yang diteliti

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 1 = A 5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian2.1 Menentukan alat yang akan
digunakan dalam penelitian

1 2 3 4 5

kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan
digunakan dalam penelitian
kegiatan pengembangan dengan
materi penelitian

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 2 =A 5

B. Skenario Penelitian**3. Menentukan tujuan penelitian,
hal-hal yang harus diteliti
dan langkah penelitian**

1.1 Menentukan tujuan Penelitian

1 2 3 4 5

1.2 Menentukan hal-hal yang harus
diteliti

1 2 3 4 5

1.3 Menuliskan langkah-langkah
Penelitian

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 3 =B 4

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

1.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan Pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.1. Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \underline{5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5} =$$

Stungkit, 16 November 2016

Penilai 2

4.8

Nurhayati M

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. NPM | : 1401020093P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Membaca Surat Al-Fatihah |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. TANGGAL | : 16 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang

sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. **Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A 5

2. **Melaksanakan penelitian kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 4} = \boxed{5}$$

5. **Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan**

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 5} = \boxed{4}$$

6. **Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} = 4.9$$

Stungkit, 16 November

2016

Penilai 1

Syarifah

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | | |
|----|-----------------|----------------------------|
| 1. | NAMA GURU KELAS | : RUSMAINI |
| 2. | NPM | : 1401020093P |
| 3. | TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054902 Stungkit |
| 4. | KELAS | : IV (Empat) |
| 5. | TEMA | : Membaca Surat Al-Fatihah |
| 6. | SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. | WAKTU | : 2 x 40 Menit |
| 8. | TANGGAL | : 16 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 1} = \boxed{5}$$

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} = 5$$

Stungkit, 16 November 2016

Penilai 2

Nurhayati M

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Rusmaini
NPM : 1401020093P
Program Studi: S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal

penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan

metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MEMBACA SURAT AL-FATIAH
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
SIKLUS II

Kelas : IV (Empat)

Hari / Tanggal : Rabu / 16 November 2016

Tema : Membaca Surat Al-Fatihah

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Almizar Gautama	76.25	B
2	Saskia Maharani	75	B
3	Bintang Armanda	77	B
4	Angga	66.5	C
5	Melda Wardianti	64	C
6	Muhammad Louis Dava	75.25	B
7	Winda Purnama Sari	75	B
8	Aria Hadi Wanata	82.5	B
9	Faneza Afista Zoya	69	C
10	Zeccen Armansyah	67.5	C
11	Ayu Ningtias	75	B
12	Icha Indriani	78.5	B
13	Angel Natasya Nasution	76.5	B
14	Dian Pratiwi	80	B
15	Sonia Marantika	75	B
16	Khairul Rahma	79	B

17	Revalina Dwi Putri Amalia	78	B
18	Syakila Aulia Zannah	79	B
19	Hafish Alfathir	77.5	B
20	Cut Asyifa Aulina	75.5	B
21	Diky Irawan	75	B
22	Jessi Yani Ramadani	75	B
23	Nazwa Safitri	75	B
24	Shaila Ananda	80	B
25	Neza Auliano	78.75	B
26	Dilla Artika Sari	75	B
27	Dennis Bayu Joynanta	82.5	B
28	Dara Astrilika Zahara	75	B
29	Nur Elina Sari	75	B
30	Aji Maulana	79	B
31	Sarah Medina Yahya	81.25	B
32	Suherman	69	C
33	Prima Yoga	77.5	B

Keterangan : 0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 1**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Almizar Gautama	L	√
2	Saskia Maharani	P	√
3	Bintang Armanda	P	√
4	Angga	L	√
5	Melda Wardianti	P	√
6	Muhammad Louis Dava	L	√
7	Winda Purnama Sari	P	√
8	Aria Hadi Wanata	L	√
9	Faneza Afista Zoya	P	√
10	Zeccen Armansyah	P	√
11	Ayu Ningtias	P	√
12	Icha Indriani	P	√
13	Angel Natasya Nasution	P	√
14	Dian Pratiwi	P	√
15	Sonia Marantika	P	√
16	Khairul Rahma	P	√
17	Revalina Dwi Putri Amalia	L	√
18	Syakila Aulia Zannah	P	√
19	Hafish Alfathir	L	√
20	Cut Asyifa Aulina	P	√
21	Diky Irawan	L	√

22	Jessi Yani Ramadani	P	√
23	Nazwa Safitri	P	√
24	Shaila Ananda	P	√
25	Neza Auliano	P	√
26	Dilla Artika Sari	P	√
27	Dennis Bayu Joynanta	L	√
28	Dara Astrilika Zahara	P	√
29	Nur Elina Sari	P	√
30	Aji Maulana	L	√
31	Sarah Medina Yahya	P	√
32	Suherman	L	√
33	Prima Yoga	L	√

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 2**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Almizar Gautama	L	√
2	Saskia Maharani	P	√
3	Bintang Armanda	P	√
4	Angga	L	√
5	Melda Wardianti	P	√
6	Muhammad Louis Dava	L	√
7	Winda Purnama Sari	P	√
8	Aria Hadi Wanata	L	√
9	Faneza Afista Zoya	P	√
10	Zeccen Armansyah	P	√
11	Ayu Ningtias	P	√
12	Icha Indriani	P	√
13	Angel Natasya Nasution	P	√
14	Dian Pratiwi	P	√
15	Sonia Marantika	P	√
16	Khairul Rahma	P	√
17	Revalina Dwi Putri Amalia	L	√
18	Syakila Aulia Zannah	P	√
19	Hafish Alfathir	L	√
20	Cut Asyifa Aulina	P	√
21	Diky Irawan	L	√

22	Jessi Yani Ramadani	P	√
23	Nazwa Safitri	P	√
24	Shaila Ananda	P	√
25	Neza Auliano	P	√
26	Dilla Artika Sari	P	√
27	Dennis Bayu Joynanta	L	√
28	Dara Astrilika Zahara	P	√
29	Nur Elina Sari	P	√
30	Aji Maulana	L	√
31	Sarah Medina Yahya	P	√
32	Suherman	L	√
33	Prima Yoga	L	√

FOTO KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi :

Nama : Rusmaini
NPM : 1401020093P
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Pendidikan Agama Islam
Tempat / Tanggal Lahir : Kwala Begumit, 02 November 1966
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Kwala Begumit
Kecamatan: Binjai

Nama Orang Tua :

Ayah : Alm. H. Yusup
Ibu : Hj. Harsanah

Pendidikan :

1975 – 1981 : SD Kwala Begumit
1981 – 1984 : MTS. S Ishlahiyah Binjai
1984 – 1987 : PGAN T.Pura
1996 – 2000 : IAIN Sumatera Utara
2014 – 2016 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikianlah daftar riwayat hidup ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Stabat, 10 Desember 2016

Penulis

RUSMAINI