

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR HAFALAN DOA
HARIAN MELALUI MODEL KELOMPOK DI RA DARUL IHSAN TANJUNG
HATARAN SIMALUNGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas–Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

Oleh :

IRWAN

NPM : 1301240086-P



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR HAFALAN DOA
HARIAN MELALUI MODEL KELOMPOK DI RA DARUL IHSAN TANJUNG
HATARAN SIMALUNGUN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas–Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

Oleh :

**IRWAN
NPM : 1301240086-P**

Pembimbing

Hj. Dra. Indra Mulya, M.A.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

Medan, 2017

Nomor : Istimewa

Lampiran : 3 (Tiga) Eksamplar

Hal : Skripsi a. n. Irwan

Kepada : **Dekan Fakultas Agama Islam UMSU**

Di –

Medan

Assalamu' alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa atas nama Irwan yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR HAFALAN DOA HARIAN MELALUI MODEL KELOMPOK DI RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN SIMALUNGUN.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata atau (S1) dalam ilmu pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu' alaikum wr. wb

Pembimbing

Dra. Hj. Indra Mulya, M.A.

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : IRWAN
NPM :1301240086-P
PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN GURU RAUDHATULATHFAL
JUDUL SKRIPSI :UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
HASIL BELAJAR HAFALAN DO'A HARIAN
MELALUI MODEL KELOMPOK DI RA
DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN
SIMALUNGUN

	Tanggal	Kegiatan, Advis/Bimbingan	Paraf Pembimbing

Medan,2017

Dekan Ketua Jurusan Pembimbing

DR. Muhammad Qorib, M.A.

Drs. Zulkarnaein Lbs,MA Dra. Hj. Indra Mulya, M.A.

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : IRWAN
NPM : 1301240086-P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
HARI, TANGGAL :
WAKTU :

TIM PENGUJI

PENGUJI I :
PENGUJI II :
PENGUJI III :

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Akrim, S. Pd.I, M. Pd

Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : IRWAN

NPM : 1301240086-P

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU RAUDHATULATHFAL

JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR
HAFALAN DOA HARIAN MELALUI MODEL KELOMPOK DI
RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN SIMALUNGUN

Medan, 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Dra. Hj. Indra Mulya, M.A.

Ketua jurusan

Drs. Zulkarnein Lubis, M.A.

DEKAN

DR. Muhammad Qorib, M.A.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GRAFIK	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Peumusan Masalah.....	4
D. Cara Pemecahan Masalah.....	4
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Tujuan Penelitian	6
BAB II.LANDASAN TEORITIS	8
A. Pengertian Kemampuan Anak Menghafal Do'a.....	8
B. Perkembangan Doa Sehari-hari.....	9
C. Fungsi Do'a Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	10
D. Pentingnya Do'a Harian Bagi Anak.....	12
E. Kemampuan Menghafal Do'a Sehari-Hari Pada Usia Dini.....	13
F. Pengertian Belajar Kelompok.....	15
G. Manfaat Belajar Kelompok.....	16
H. Penelitian Relevan.....	17
BAB III.METODE PENELITIAN	18
A. Setting Penelitian.....	18
1. Tempat Peneliti.....	18
2. Waktu Penelitian.....	18
3. Siklus PTK	18

B. Persiapan PTK.....	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Sumber Data.....	20
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data.....	21
F. Indikator Kinerja	23
G. Analisis Data	25
H. Prosedur Penelitian	26
I. Personalia Penelitian	27
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	29
B. Deskripsi Data hasil Penelitian Siklus I.....	33
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	39
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III	43
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Simpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Data Anak Didik	21
TABEL 2 : Data Guru.....	21
TABEL 3 : Teman Sejawat.....	22
TABEL 4 : Lembar Observasi Guru.....	24

TABEL 5	: Identitas Tim Peneliti.....	28
TABEL 6	: Instrumen Penelitian Dan Observasi Pada kondisi Awal	30
TABEL 7	: Kondisi Awal Sebelum Dilakukan Tindakan.....	31
TABEL 8	: Kondisi Awal Berdasarkan BSH-BSB.....	33
TABEL 9	: Instrumen Penilaian Dan Observasi Siklus I.....	35
TABEL 10	: Kondisi Awal Kemampuan Anak Siklus I.....	36
TABEL 11	: Tabel Kemampuan Anak Menghafal Do'a Harian Melalui Kegiatan Bernyanyi Berdasarkan BSH-BSB Siklus I.....	37
TABEL 12	: Instrumen Penelitian Dan Observasi Siklus II.....	40
TABEL 13	:Tabel Kemampuan Anak Menghafal Do'a Harian Melalui Kegiatan Bermain Drama Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus II.....	41
TABEL 14	: Tabel Kemampuan Anak Menghafal Do'a Harian Melalui Kegiatan Bermain Drama berdasarkan BSH-BSB Siklus II.....	42
TABEL 15	: Instrumen Penilaian & Observasi Penelitian Siklus III.....	45
TABEL 16	:Tabel Kemampuan Anak Menghafal Do'a Harian Melalui Kegiatan Praktek Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus III.....	46
TABEL 17	: Tabel Kemampuan Anak Menghafal Do'a Harian Melalui Kegiatan Praktek berdasarkan BSH-BSB Siklus III.....	47

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 1 : Kondisi Awal Sebelum Penelitian.....	33
GRAFIK 2 : Penelitian Siklus I.....	37
GRAFIK 3 : Penelitian Siklus II.....	42
DRAFIK 4 : Penelitian Siklus III	46
GRAFIK 5 : Hasil Akhir Penelitian Siklus I dan II.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skenario Pembelajaran Siklus I, II dan III
2. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) Siklus II,I dan III
3. Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I, II dan III
4. Lembar Refleksi
5. Berita Acara
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I, II, dan III

ABSTRAK

IRWAN NPM. 1301240086-P. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR HAFALAN DOA HARIAN MELALUI MODEL KELOMPOK DI RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN SIMALUNGUN MARET 2017

Kemampuan kemampuan anak dalam belajarhafalan do'a harian di RA Darul Ihsan sangat rendah, oleh sebab itu peneliti mengambil tindakan perbaikan dengan melakukan perbaikan pembelajaran melalui kegiatan belajar model kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini "Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar hafalan do'a harian melalui model kelompok di RA. Darul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun". Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam belajar hafalan do'a harian dengan model kelompok. Subjek pada penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 20 anak di RA Darul Ihsan Tanjung Hataran TA. 2016-2017. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, unjuk kerja, dan dokumentasi, yaitu hasil penilaian minat belajar anak melalui metode kelompok. Hasil analisis pada pra siklus minat anak dalam belajar do'a harian melalui kegiatan kelompok di kelompok B RA Darul Ihsan Tanjung Hataran sebesar 35%, pada siklus I kemampuan anak meningkat menjadi 55%, pada siklus II meningkat menjadi 80%, dan pada siklus III meningkat menjadi 96.25%. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah Upaya meningkatnyaminat anak belajar do'a harian model kelompok di RA Darul Ihsan Tanjung Hataran TA 2016/2017.

Kata kunci : Meningkatkan kemampuan anak dalam mempelajari do'a harian, model kelompok.

ABSTRACT

IRWAN NPM. 1301240086-P. EFFORTS TO IMPROVE THE ABILITY OF LEARNING DAILY PRAYERS MODEL THROUGH GROUP IN RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN SIMALUNGUN MARCH 2017

The ability of the child's interest in studying at RA Darul Ihsan is very low, so the researchers took correctived action by improving learning through learning activities group model. The problems of this study "How to improving learning outcomes through the daily prayers in group model in RA Darul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun". This study aims to improve the child's interest in learning the daily prayers with the model group. Subjects in this study were children in group B who are 20 children in RA Darul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun TA. 2016/2017. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, unjuk kerja, dan dokumentasi, yaitu hasil penilaian minat belajar anak melalui metode kelompok. The results of the analysis of the pre-cycle interest children in learning through group activities daily prayers in group B RA Darul Ihsan Tanjung Hataran by 35%, in the first cycle of children's ability to increase to 55%, in the second cycle increased to 80%, and the third cycle increased to 96.25%. The conclusions of this study is the effort children learn daily prayers in the RA group model Darul Ihsan Tanjung Hataran TA. 2016/2017.

Keywords: Improving children's ability to learn through daily prayer group model.

KATA PENGANTAR



Assalammu' alaikum Wr. Wb

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu persyaratan yang ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU). Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ini dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah, dari zaman kebodohan menuju zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini.

Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan sebuah skripsi yang berjudul

“Upaya Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Hafalan Doa Harian Melalui Model Kelompok Di RADarul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun“.

Dengan setulus hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang teristimewa kepada orang yang penulis sayangi dan cintai yaitu Julianti dan keluarga yang mendampingi penulis dengan penuh kasih sayang, yang telah memberi semangat serta tak bosan-bosannya menasehati, mengingatkan dengan penuh kesabaran dan ketulusan hatinya agar suaminya menjadi Suami yang berguna untuk orang lain dan mampu menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak. Dan dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, **Bapak Agussani, M.A.P**
2. Teristimewa kepada Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), **Bapak Muhammad Qorib, M.A.**
3. Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam (FAI), **Zailani, S.Pd.I, M.A**
4. Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam (FAI),
5. Pembimbing , **Dra. Hj. Indra Mulya, M.A.** yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini sekaligus juga telah membantu penulis selama perkuliahan selama ini.
6. Terima kasih kepada seluruh Dosen Fakultas Agama Islam yang telah mengajarkan penulis ilmu-ilmu yang bermanfaat. Seperti: **Juli Maini Sitepu, M.Psi, Dra. Erna Kusnita, M.Pd, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Pd, Alfitriani Siregar, M.Ed, Mawaddah Nasution, S.Psi, Nuning Putriani, S.Sn, S.Pd, Widia Masitah, S. Psi, M.Psi, Riska Harfiani, S.Pdi, M.Psi, Junaidi, S.Pdi, M.Si,**

Gumawan, S.Pdi, Munawir Pasaribu, S.Pdi, M.A, Drs. Mario Kasduri, MA, Dra. Nurzannah, M.Ag.

Dengan penuh segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa hanya Allah-lah yang memiliki segala kesempurnaan, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan-kekurangan akibat keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima masukan berupa kritik dan saran yang bersifat konstruktif bagi pengembangan ilmu pengetahuan pada masa yang akan datang.

Akhir kata, tiada yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumber pemikiran bagi kita semua.

Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Wassalamu “alaikum Wr. Wb

Medan, 2017

Hormat Saya,

IRWAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan usia dini memegang peran yang sangat penting dalam perkembangan anak, karena merupakan fondasi dasar dalam kepribadian anak. Anak yang berusia 5-6 tahun memiliki masa perkembangan kecerdasan yang sangat pesat sehingga masa ini disebut *golden age* (masa emas).

Dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14, yang menyatakan bahwa Pendidikan adalah suatu pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga berusia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut.¹

Minat adalah sesuatu yang sangat penting bagi seseorang dalam melakukan kegiatan dengan baik, sebagai aspek kejiwaan, minat tidak saja dapat mewarnai perilaku seseorang, tetapi lebih dari itu minat mendorong untuk melakukan sesuatu kegiatan dan menyebabkan seseorang menaruh perhatian dan merelakan dirinya untuk terikat pada suatu kegiatan. Dalam pengembangan minat anak menghafal do'a harian mampu mengembangkan kemampuan anak. Sekarang ini minat anak menghafal do'a harian di RA/TK masih sangat rendah, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya kurangnya kesadaran masyarakat dan orang tua akan pentingnya ilmu agama.

Dewasa ini, kita sadar bahwa tingkat kemampuan menghafal do'a sehari-hari anak RA/TK yang masih rendah dapat memicu keterpurukan bagi anak didik kita dimasamendatang. Saat ini yang bisa dan harus kita lakukan adalah dengan mendorong anak usia dini untuk mencintai kegiatan menghafal do'a sehari-hari.

Dalam menarik kemampuan anak terhadap kegiatan menghafal do'a sehari-hari sekolah harus menyediakan fasilitas tersebut. Fasilitas utamanya adalah buku do'a harian, tep recorder, kerincingan, tipak, dan tamborin.

Anak usia dini sebagai calon generasi muda harus diberikan ruang ilmu yang lebih luas agar mereka dapat menggali potensi yang ada pada diri mereka. Agar anak mempunyai daya

¹Kemenag, RI, *Kurikulum RA/BA/TA* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Direktorat Jenderal Pendidikan Madrasah, 2003), h. 15

tarik terhadap do'a sehari-hari maka harus ada sesuatu yang dapat menarik minat anak untuk menghafal do'a harian tersebut yaitu dengan belajar do'a yang menyenangkan, ruangan yang nyaman, dan tidak monoton.

Do'a adalah inti sari ibadah, mengandung makna bahwa dengan berdo'a, berarti mengakui kelemahan diri dan meyakinkan atas kekuatan dan kekuasaan Allah SWT. Do'a harian adalah himpunan do'a-doa yang mudah tetapi penting dalam pekerjaan dan amalan seharian kita, sebagaimana yang pernah diamalkan oleh nabi Muhammad SAW semasa hidupnya.

Allah berfirman dalam surat Al-Mukmin ayat 60

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ

Artinya : “Berdo'alah kepadaku, niscaya akan ku perkenankan bagimu”. Dalam surat Albaqarah ayat 186, Allah berfirman, “Aku perkenankan do'a orang-orang yang berdo'a apabila ia berdo'a kepada-Ku”.²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa do'a sehari-hari sangat baik sebagai pelajaran kepada anak-anak di sekolah. Cukup dengan mendengar dan mengucapkan secara berulang, dengan kegiatan klasikal di dalam maupun di luar kelas.

Menghafal do'a sehari-hari merupakan pengembangan yang memerlukan metode yang variatif dan menyenangkan disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan perkembangan anak. Konsep bermain sambil belajar dilaksanakan secara kreatif dan inovatif, agar anak tidak merasakan beban berpikir yang berat akan tetapi merasakan suatu permainan yang menyenangkan, sehingga tujuan dari kegiatan menghafal do'a sehari-hari tersebut tercapai dengan baik.³

Oleh karena itu guru sebagai fasilitator dan menyediakan alat permainan dituntut dapat menggabungkan antara indikator yang akan dicapai anak dalam suatu pembelajaran dengan materi pembelajaran tambahan dan dengan alat-alat permainan yang tersedia.

Tidak mudah menumbuhkan bibit pada tanah yang terlanjur tandus, begitu pula dengan menumbuhkan minat anak menghafal do'a sehari-hari. Peran keluarga sangat penting dalam rangka mengarahkan minat menghafal do'a sehari-hari anak usia dini, agar anak terbiasa untuk

² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'anulkarim* (Surakarta : Al Ziyadah, 2014), h. 10

³M. Ali Syahbana, *Metode kemampuan*, Cetakan II (Surabaya : Mitra Pustaka 2004), h.

menghafal do'a sehari-hari hingga dewasanya nanti. Sekolah hanyalah sebuah institusi formal yang mendukung anak-anak menjadi lebih terarah dan kondusif dalam menuntut ilmu.

Jika menghafal do'a telah menjadi suatu kegemaran dan kebutuhan dalam kehidupan kita sehari-hari, begitu pula anak-anak telah dibiasakan menghafal do'a sejak kecil.

Berkeompok adalah salah satu upaya untuk memberikan rangsangan minat belajar bagi anak dengan menunjukkan hasil yang telah dicapai teman sekelompoknya untuk lebih giat mengejar dan berkompetisi. Model berkelompok ini pernah dilakukan pada zaman Rasulullah SAW memberikan wejangan atau nasehat serta pelajaran agama kepada para sahabat dengan cara mengumpulkan atau membentuk kelompok belajar yang dikenal dengan istilah *muzakarah*.⁴

Penulisselaku guru yang mengajar di RA Darul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun melihat bahwa menghafal do'a harian anak masih belum diminati, hal ini disebabkan karena kurangnya minat anak terhadap do'a harian yang mungkin pada sebagian anak didik merupakan pelajaran yang menyeramkan atau yang susah buat diingatnya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, disini penulis sebagai guru mengadakan refleksi atau perbaikan pelajaran secara bertahap tapi pasti agar dapat menarik minat anak didik. Dan disini penulis akan mencoba menerapkan langkah-langkah pembelajaran tersebut melalui kegiatan belajar model kelompok, dengan kegiatan tersebut kiranya anak dapat mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh dan tidak mengalami rasa bosan pada saat pembelajaran akan dimulai.

Oleh karena itu berdasarkan pengalaman tersebut guru membuat inovasi belajar model kelompok dengan mengumpulkan anak yang pintar dengan anak yang rendah daya ingatnya dalam satu kelompok belajar yang mana bisa menumbuhkan minat anak didik menjadi lebih baik dari teman sekelompoknya terhadap do'a harian. Agar kemampuan minat anak lebih berkembang maka dilaksanakan perbaikan pembelajaran dengan judul “ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Hafalan Do'a Harian Melalui Model Kelompok Di Ra Darul Ihsan Tanjung Hataran Simalungun* ”

B. Identifikasi Masalah

⁴M. Syahrir, *Gudang Ilmu Rasul* (Surakarta : Al Ziyadah, 2005), h. 33

Dalam perkembangan dan pertumbuhan anak didik, sebagai pendidik kita harus memikirkan anak didik yang bagaimana yang ingin kita hasilkan, untuk itu anak harus disiapkan sedemikian rupa agar dapat menjadi anak yang sesuai dengan harapan kita sebagai pendidik dan maupun harapan orangtua.

Oleh karena itu, dalam usaha meningkatkan minat anak menghafal do'a harian tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berdo'a yang masih rendah
2. Pengelolaan kelas yang belum menarik
3. Metode yang dilakukan belum dapat menarik minat anak
4. Hasil pembelajaran yang belum maksimal

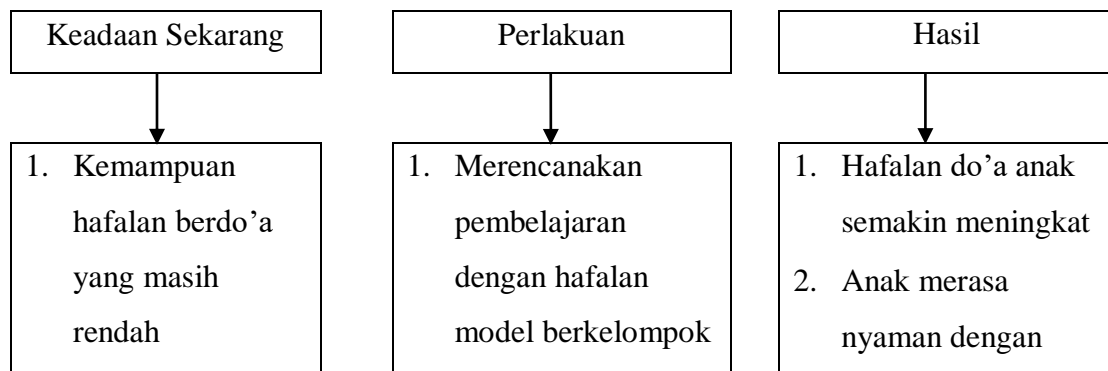
C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :
 “Apakah model kelompok dapat meningkatkan kemampuan anak dalam belajar hafalan do'a harian di RA Darul Ihsan Nagori Tanjung Hataran, Kecamatan Bandar Hulan Kabupaten Simalungun?”

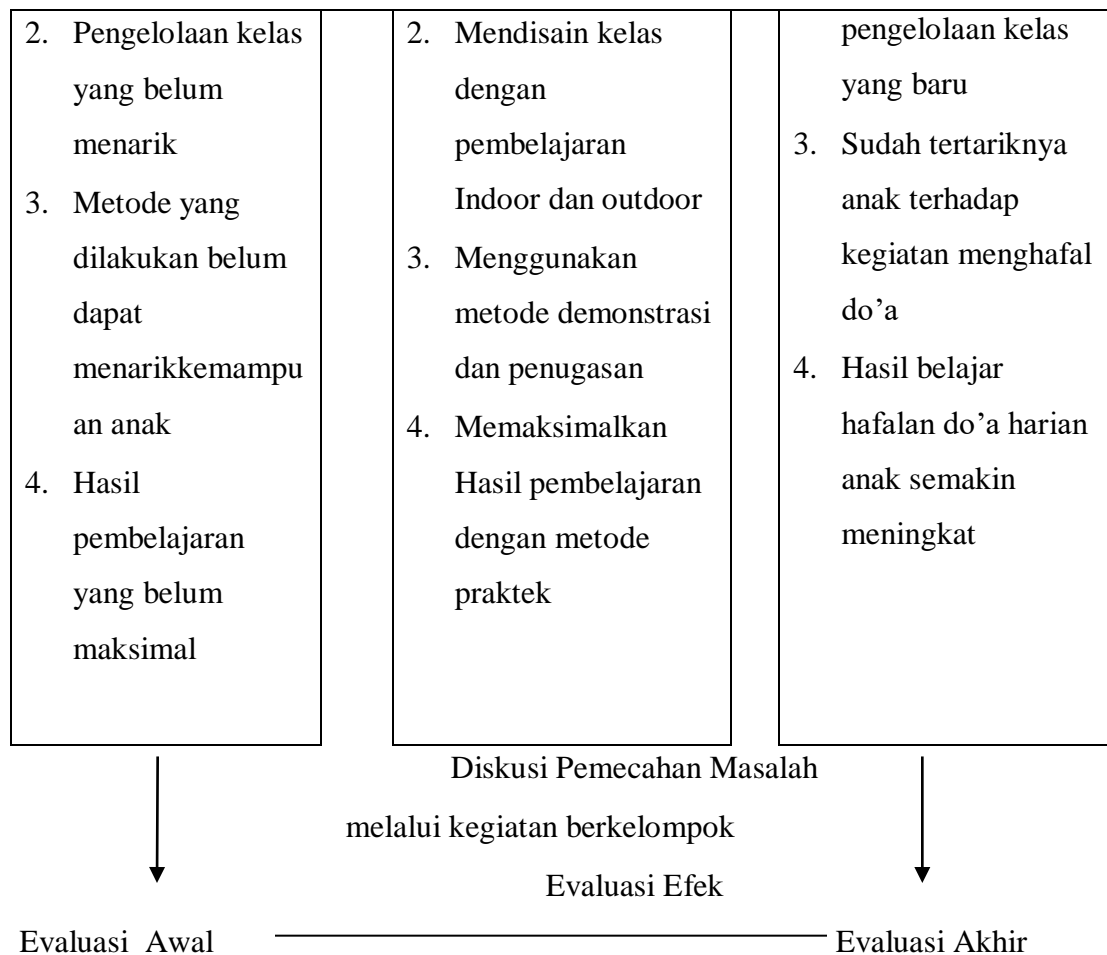
D. Cara Memecahkan Masalah

Kurang efektifnya pembelajaran do'a anak yang dilakukan guru di RA Darul Ihsan, terlihat dalam proses pembelajaran yang kurang menarik minat dan kemampuan anak, anak mudah bosan dan kurangnya motivasi guru sehingga anak kurang memperhatikan guru, oleh karena itu melalui kegiatan belajar model kelompok ini diharapkan akan meningkatkan kemampuan minat anak menghafal do'a sehari-hari.

Diagram 1 : Kerangka Pemecahan Masalah⁵



⁵Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Rajawali Press. 2011), hlm 2.76



E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pengamatan di RA Darul Ihsan pada kenyataannya minat anak menghafal do'a harian kurang efektif dan belum sesuai dengan kemampuan yang harus dicapai anak. Oleh karena itu agar kemampuan tersebut berkembang, maka diadakan penelitian perbaikan pembelajaran dengan judul “ Dengan metode kelompok dapat meningkatkan kemampuan anak dalam belajar dan menghafal do'a hariandi RA Darul Ihsan Kecamatan Tanjung Hataran Kabupaten Simalungun.”

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar anak dalam belajar hafalan do'a harian.
2. Untuk Meningkatkan hasil belajar dalam menghafal do'a sehari-hari melalui kegiatan belajar berkelompok.
3. Untuk meningkatkan kualitas dalam belajar mengajar.

G. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat antara lain :

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan wawasan baru secara teori dalam memasuki dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan anak.
- b. Menambah pengetahuan tentang variasi – variasi metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan, minat, dan perkembangan anak dalam belajar dan menghafal
- c. Memberikan motivasi tertulis untuk lebih dalam menggali dan mensosialisasikan penemuan-penemuan baru metode – metode pembelajaran yang baru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi anak

- Dapat meningkatkan kemampuan anak dalam belajar do'a sehari-hari
- Menumbuhkan minat dan rasa senang anak serta menghindarkan rasa takut , jenuh dan bosan.
- Dapat memotivasi anak agar lebih giat belajar
- Memancing keberanian, rasa ingin tahu dan percaya diri anak.
- Dapat melatih daya konsentrasi anak.

b. Bagi Guru

- Memotivasi guru agar lebih kreatif dalam merancang dan mengelola kegiatan belajar.
- Meningkatkan pemahaman guru dalam mempersiapkan metode/teknik pembelajaran, media atau alat peraga yang dipergunakan.
- Menyiapkan media yang menarik untuk anak.
- Dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kualitas profesional guru dalam melakukan pembelajaran.
- Dapat menambah wawasan guru bahwa pentingnya kegiatan yang lebih baik untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran.

c. Manfaat Bagi Sekolah

- Memberikan hal yang positif bagi peningkatan mutu pembelajaran.
- Meningkatkan kualitas anak TK/RA disekolah.

- Sebagai bahan pertimbangan/referensi untuk penelitian tindakan selanjutnya.
- Menyediakan tempat yang strategis dan memberi bahan masukan kepada lembaga penyelenggaraan program PAUD pada umumnya dan untuk RA Darul Ihsan dalam meningkatkan proses pembelajaran dalam meningkatkan hafalan do'a harian.
- Menjadikan sekolah tersebut mendapatkan kepercayaan dari masyarakat terhadap kualitas pendidikannya.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Pengertian Kemampuan Anak Menghafal Do'a

Menurut Mohammad Zain dalam Milman Yusdi mengartikan bahwa :

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kakuatan kita berusaha dengan diri sendiri. Sedangkan Anggiat M.Sinaga dan Sri Hadiati mendefenisikan kemampuan sebagai suatu dasar seseorang yang dengan sendirinya berkaitan dengan pelaksanaan pekerjaan secara efektif atau sangat berhasil.⁶

Sementara itu, Robbin mendefenisikan Kemampuan berarti kapasitas seseorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. lebih lanjut Robbin menyatakan bahwa kemampuan (ability) adalah sebuah penilaian terkini atas apa yang dapat dilakukan seseorang.⁷

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan (Ability) adalah kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerrjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan atau suatu penilaian atas tindakan seseorang.

Pada dasarnya kemampuan terdiri atas dua kelompok faktor yaitu:

1. kemampuan intelektual (intellectual ability) yaitu kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktifitas mental-berfikir, menalar dan memecahkan masalah.
2. kemampuan fisik (physical ability) yaitu kemampuan melakukan tugas-tugas yang menuntut stamina, keterampilan, kekuatan, dan karakteristik serupa.⁸

Kemampuan (*abilities*) seseorang akan turut serta menentukan perilaku dan hasilnya. Yang dimaksud kemampuan atau abilities ialah bakat yang melekat pada seseorang untuk melakukan suatu kegiatan secara phisik atau mental yang iaperoleh sejak lahir, belajar, dan dari pengalaman.⁹

Menurut keterangan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan bakat yang didapat sejak lahir yang disesuaikan dengan batas stamina, bakat dan keterampilan masing-masing personal.

B. Perkembangan Do'a Sehari-hari

Doa adalah permohonan kepada Allah yang disertai kerendahan hati untuk mendapatkan suatu kebaikan dan kemaslahatan yang berada di sisi-Nya. Sedangkan sikap *khusyu'* dan *tadharru'* dalam menghadapkan diri kepada-Nya merupakan hakikat

⁶ Milman Yusdi, "Kamus Umum Bahasa Indonesia" (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2010), h 10

⁷Robbins, S, "Manajemen" (Jakarta: Penerbit PT Indeks, 2007), h. 57

⁸ *Ibid*, h. 57

⁹Soehardi, *Esensi Perilaku Organisasi* (Yogyakarta : Fakultas Ekonomi Univ. Sarjana Wita Taman Siswa, 2003), h. 24

pernyataan seorang hamba yang sedang mengharapkan tercapainya sesuatu yang dimohonkan. Itulah pengertian doa secara syar'i yang sebenarnya.¹⁰

Doa dalam pengertian pendekatan diri kepada Allah dengan sepenuh hati, banyak juga dijelaskan dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Bahkan Al-Qur'an banyak menyebutkan pula bahwa tadharu' (berdoa dengan sepenuh hati) hanya akan muncul bila di sertai keikhlasan. Hal tersebut merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh orang-orang shalih. Dengan tadharu' dapat menambah kemantapan jiwa, sehingga doa kepada Allah akan senantiasa dipanjatkan, baik dalam keadaan senang maupun dalam keadaan susah, dalam penderitaan maupun dalam kebahagiaan, dalam kesulitan maupun dalam kelapangan.¹¹

Dalam Al-Qur'an Allah telah menegaskan :

وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۗ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا

*“Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharapkan keridhaan-Nya, dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka karena mengharapkan perhiasan kehidupan dunia, dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami serta menurut hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas.”(QS. Al-Kahfi : 28).*¹²

Al-Qur'an juga memberikan penjelasan bahwa orang-orang yang taat melakukan ibadah senantiasa mengadakan pendekatan kepada Allah dengan memanjatkan doa yang disertai keikhlasan hati yang mendalam. Sebuah doa akan cepat dikabulkan apabila disertai keikhlasan hati dan berulang kali dipanjatkan. Hal ini banyak ditegaskan dalam ayat Al-Qur'an, diantaranya :

ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿٥٥﴾
وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

“Berdoalah kepada Tuhanmu dengan berendah diri (tadharu') dan suara yang lembut. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas. Dan

¹⁰Asmar, *Adab dan Do'a* (Surabaya : Offset Indah , 2000), h. 19

¹¹Ibid, h. 35

¹²Kementrian Agama RI, 2014, *Al-Qur'anulkarim*, (Surakarta : Al Ziyadah, 2014), h. 375

*janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi sesudah Allah memperbaikinya, dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut akan tidak diterima dan penuh harapan untuk dikabulkan. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.”(QS. Al-A’raf : 55-56).*¹³

Pengertian doa bagian dari ibadah adalah bahwa kedudukan doa dalam ibadah ibarat mustaka dari sebuah bangunan mesjid. Doa adalah tiang penyangga, komponen penguat serta syiar dalam sebuah peribadatan. Dikatakan demikian karena doa adalah bentuk pengagungan terhadap Allah dengan disertai keikhlasan hati serta permohonan pertolongan yang disertai kejernihan nurani agar selamat dari segala musibah serta meraih keselamatan abadi.

C. Fungsi doa dalam kehidupan sehari-hari Walaupun secara kualitas doa disejajarkan dengan setengah ibadah wajib, tapi dari segi substansinya doa merupakan inti dari setiap ibadah yang kita lakukan kepada sang pencipta. Shalat yang kita lakukan terdiri dari kumpulan doa, mulai dari awal takbir sampai salam, begitupun ibadah yang lain. Makanya tak salah kalau Rasullulah mengatakan bahwa doa adalah ruhnya ibadah. Tanpa doa ibadah tidak akan punya arti apa-apa.

Secara mendasar doa merupakan penghancuran nilai-nilai egoisme kemanusiaan yang selalu identik dengan kesombongan, keangkuhan dan merasa bahwa setiap keberhasilan adalah jerih payah sendiri tanpa menganggab adanya campur tangan Allah SWT sebagai Zat Pengatur. Keberhasilan selalu diidentikkan dengan kecerdasan kognitif semata, kesuksesan selalu dipahami sebagai jerih payah sendiri, disinilah celah tipuansetan untu menggiring kita menjadi manusia yang mengingkarinilaiketuhanan. Dengan berdoa manusia diajarkan tentang satu hal, bahwa sebagi makhluk Allah kita memiliki sangat banyak kekurangan dan kelemahan, tanpa bantuan sang Khalik kita tidak akan bias memahami setiap kejadian di muka bumi ini. Manusia hanya sebutir kerikil di tengah samudera laupatan pasir, betapa kecil dan sangat dhaif. Maka tak salah jika Allah memberikan cap sombong kepada manusia ketika dia tidak berdoa sedikitpun sehabis melaksanakn shalat dan dalam kegiatansehari-hari.¹⁴

Kemudian, doa sangat berpengaruh terhadap sikap mental anak yang merupakan unsur penting dalam meraih kebrhasilan dan memotivasi dan mempengaruhi jiwa anak serta menjadi pendidik yang memberikan segesti bahwa berdoa merupakan bentuk penyerahan diri kepada Allah SWT dan bahwa segala sesuatu bergantung pada-Nya . Seorang anak yang

¹³*Ibid*

¹⁴Asmar, *Adab dan Do'a* (Surabaya : Ofset Indah, 2000), h. 52

pada dasarnya bermental pantang menyerah tentulah dalam setiap usaha akan selalu berusaha keras.

Adapun bahan pengajaran do'a harian dimaksud adalah sebagai berikut :

- a. Do'a memperoleh rahmat (senandung do'a Al-qur'an),
- b. Do'a saat mulai belajar,
- c. Do'a kelancaran berbicara,
- d. Do'a sebelum makan,
- e. Do'a sesudah makan,
- f. Do'a ketika berpakaian,
- g. Do'a ketika bercermin,
- h. Do'a sebelum tidur,
- i. Do'a bangun tidur,
- j. Do'a untuk kedua orang tua,
- k. Do'a masuk mesjid,
- l. Do'a keluar mesjid,
- m. Do'a keluar dari rumah.
- n. Do'a ketika bersin
- o. Do'a naik kendaraan
- p. Do'a Masuk jamban
- q. Do'a keluar jamban¹⁵

D. Pentingnya Do'a Harian Bagi Anak

Membiasakan diri melatih anak mengucapkan do'a / lapadz/-lapadz bacaan sholat seperti yang dilakukan oleh Hambali kepada anaknya merupakan langkah awal untuk menanamkan rasa cinta terhadap Allah swt bagi anak, juga merupakan salah satu cara untuk membentuk tauhid bagi anak usia dini. Menanamkan tauhid kepada anak sebenarnya bisa dimulai sejak usia 0-2 tahun. Untuk menanamkan tauhid pada masa ini, Rasulullah telah memberikan contoh mengumandangkan adzan ke telinga cucunya Hasan yang baru lahir.¹⁶

- a. Menyampaikan materi hafalan kepada anak usia Taman Kanak-Kanak tidak dapat disampaikan secara langsung dan cepat, terlebih-lebih untuk materi hapalan yang panjang seperti hapalan do'a harian. Termasuk dalam penyampaian sukar untuk

¹⁵ Asmar , *Kumpulan Do'a-do'a Pilihan Untuk Anak-anak* (Surabaya : Cetakan Pertama Percetakan Offset Indah, 1993), h. 4

¹⁶ Imam Musbikin, *Mendidik Anak Kreatif Ala Eistein* (Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2003), h. 413

mempergunakan media pembelajaran seperti gambar dan yang lain sebagainya. Untuk itu, penyampaian materi hapalan do'a hendaknya disampaikan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut :

Jelaskan mengenai do'a dan isi yang terkandung dalam do'a hapalan yang akan disampaikan.

- b. Lakukan Tanya jawab mengenai materi yang jelaskan, Bacakan do'a yang akan disampaikan secara keseluruhan oleh guru, dan anak hanya mendengarkan,
- c. Guru membacakan satu ayat-satu ayat perlahan-lahan,
- d. Guru menyuruh anak untuk menghafalnya dengan cara mengucapkannya satu kata-satu kata sampai anak menghafal satu ayat,
- e. Sebelum anak hapal satu ayat, jangan dilanjutkan ke ayat berikutnya.
- f. Lakukan secara berulang-ulang sampai anak hapal satu ayat, setelah itu baru dilanjutkan ke ayat berikutnya,
- g. Beri pujian pada anak yang sudah hapal serta beri motivasi.

E. Kemampuan Menghafal Doa sehari-hari pada anak usia dini

Kemampuan adalah potensi yang dimiliki daya kecakapan untuk melaksanakan suatu perbuatan, baik fisik maupun mental dan dalam prosesnya diperlukan latihan yang intensif disamping dasar dan pengalaman yang ada. Sedangkan istilah menghafal berasal dari kata "hafal" yang berarti "dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lainnya)".¹⁷

Menghafal adalah dapat mengingat sesuatu dengan mudah dan mengucapkannya di luar kepala. Kemampuan menghafal ini berkaitan erat dengan seberapa lama seseorang mampu mengingat sesuatu. Peningkatan kemampuan ini banyak tergantung dari perbaikan metode belajar, motivasi untuk belajar dan aktivitas mengingat-ingat itu sendiri. Ketiga faktor tersebut saling berkesinambungan.¹⁸

Pemilihan metode menghafal yang sesuai dengan keadaan psikologi peserta didik dapat menumbuhkan motivasi mereka sehingga mampu membantu meningkatkan ingatan peserta

¹⁷Henry Guntur, Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 2008), h. 94

¹⁸Oemar Muhammad al Toumy al Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 576-577

didik. Dari paparan tersebut di atas dapat ditarik benang merah bahwa hafalan adalah aktivitas yang menitik beratkan pada daya ingatan (*memory type of learning*). Jadi maksud dari menghafal adalah suatu cara belajar dengan menggunakan daya ingatan yang tajam untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Doa adalah salah satu bentuk ibadah kepada Allah swt yang berupa seruan, permintaan, permohonan, pertolongan kepada Allah swt sebagai wujud komunikasi hamba kepada sang pencipta (Allah swt). Sedangkan doa sehari-hari adalah doa yang diucapkan setiap hari yang berhubungan dengan kegiatan manusia setiap hari seperti doa sebelum dan bangun tidur, doa masuk dan keluar rumah, doa memakai pakaian dan lain sebagainya.

Do'a merupakan pendorong untuk mencapai harapan dan keinginan untuk hidup baik, teratur, dan terhindar dari segala hambatan ataupun gangguan. Doa-doa sangat penting guna memperkuat kesehatan mental, baik untuk penyembuhan, pencegahan, maupun untuk pembinaan. Jika anak-anak mampu, mau dan pandai berdoa, insaallah kesehatan mental anak akan dapat dipertahankan. Selanjutnya ketentraman dan kebahagiaan hidup akan dapat diraih. Kemampuan menghafal pada anak usia dini berhubungan erat dengan memori. Menghafalkan berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengertian menghafalkan doa sehari-hari itu adalah suatu kecakapan yang ada pada diri anak untuk melaksanakan perbuatan atau aktivitas yang disertai dengan proses mengingat dengan maksud dapat melafalkan dengan mudah di luar kepala doa sehari-hari yang telah dipelajari.

Dalam proses menghafal ada 3 cara yang dapat digunakan yaitu :

1. Cara G (*Ganzlern methode*) metode keseluruhan, yaitu menghafal dengan cara mengulang-ulang dari awal sampai akhir.
2. Cara T (*Teillern methode*), yaitu menghafal sebagian demi sebagian. Masing-masing bagian dihafal sampai bisa baru pindah ke bagian lain.
3. Cara V (*Vermittelendelern methode*), merupakan metode gabungan antara keseluruhan dan bagian-bagian. Peserta didik menghafal bagian yang sukar dulu baru mempelajarinya secara keseluruhan. Cara V merupakan metode yang paling baik karena dengan cara ini anak mengamati secara keseluruhan lebih dahulu dan memperhatikan kesukaran-kesukarannya lebih dahulu, kemudian dihafalkan lebih dahulu baru nanti dihafalkan keseluruhan. Salah satu teknik menghafal doa sehari-hari adalah dengan cara menghafal satu persatu ayat-ayat yang hendak dihafal. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat dapat dibaca beberapa kali, sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya.¹⁹

¹⁹Roymond H, Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* (Jakarta : EGC, 2009), h. 38

Dengan demikian penghafal akan mampu mengkondisikan do'a yang dihafalkannya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya. Setelah benar-benar hafal baru dilanjutkan padado'aberikutnya dengan cara yang sama.

Selain itu manfaat menghafal dan mengamalkan do'a – do'a harian bertujuan untuk mendisiplinkan dan belajar mengenal bahwa hidup kita serta seluruh segi kehidupan kita berasal dari Allah SWT.

F. Pengertian Belajar Kelompok

Belajar berkelompok merupakan salah satu kegiatan yang digemari oleh anak-anak. Hampir setiap anak sangat menikmati obrolan atau membicarakan sesuatu kepada teman sepermainannya dengan mengumpulkan beberapa orang yang memiliki keinginan yang sama, terlebih jika topik pembicaraan tersebut sesuai dengan yang diminati. Apalagi kegiatan belajar kelompok ini diiringi dengan kegiatan bernyanyi bersama, bermain dan belajar bersama sungguh merupakan kegiatan yang sangat digemari oleh anak-anak. Melihat kegemaran anak-anak menyanyi bersama teman sekelompoknya tentu dengan segenap tingkah lakunya, menerbitkan pertanyaan, apa sebenarnya fungsi dan makna belajar kelompok bagi mereka?

Berikut ini beberapa pendapat mengemukakan mengenai kegiatan belajar dengan model kelompok, antara lain :

Menurut Wina Sanjaya, belajar kelompok dilakukan secara beregu. Sekelompok siswa diajar oleh orang atau beberapa orang guru. Bentuk pembelajarannya dapat berupa kelompok besar atau pembelajaran klasikal; atau bisa juga siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil. Strategi kelompok tidak memperhatikan kecepatan belajar individual, setiap individu dianggap sama.²⁰

Selanjutnya Menurut Wina Sanjaya Pembelajaran kelompok merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen).²¹

Belajar Kelompok adalah sebuah model pembelajaran dimana peserta didik belajar bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk menyelesaikan tugas belajar. Menurut Modjiono,

²⁰Jamalus, *Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik* (Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PLLPTK, 1988), h. 76

²¹Lento. 1980. *Pengajaran Seni Musik Praktis* (Jakarta: Aries Lima), h. 56

metode belajar kelompok dapat diartikan sebagai format belajar mengajar yang menitikberatkan kepada interaksi anggota yang satu dengan anggota yang lain dalam suatu kelompok guna menyelesaikan tugas-tugas belajar secara bersama-sama.²²

Melihat dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa belajar kelompok merupakan bentuk pembelajaran yang terdiri dari empat sampai enam anak dengan tujuan memudahkan belajar anak dengan motivasi dari kelebihan anggota kelompok yang lain guna mengejar, berkompetisi dan berinteraksi dalam prestasi belajar.

G. Manfaat dari belajar kelompok :

1. Dengan membentuk kelompok belajar, dapat memotivasi semangat belajar anak antara teman satu dengan lainnya.
2. Saling berbagi informasi dan pengetahuan antara teman.
3. Belajar membangun komunikasi timbal balik dengan teman sekelompoknya.
4. Meringankan tugas yang diberikan karena dikerjakan bersama.
5. Mengoptimalkan kemampuan berpikir anak dalam mengejar ketertinggalan yang dicapai teman sekelompoknya.
6. Belajar lebih menyenangkan karena dikerjakan secara berkelompok.
7. Meningkatkan kualitas kepribadian, seperti adanya kerja sama, toleransi, berpikir kritis dan disiplin.
8. Meningkatkan pemahaman dan penguasaan anak terhadap materi pelajaran yang diajarkan.
9. Menumbuhkembangkan rasa sosial di antara sesama siswa.²³

Masih banyak lagi manfaat pembelajaran model kelompok yang bisa diterapkan kepada anak, namun beberapa cara di atas sudah mencakup keseluruhan manfaat dari belajar model kelompok yang dapat memudahkan kita dalam melakukan sistem pembelajaran maksimal untuk meningkatkan kemampuan anak baik secara internal dan eksternal.

H. Penelitian Relevan

Hasil dari penelitian relevan yang begitu menonjol adalah ketika melakukan perhatian khusus kepada anak pada setiap waktu belajar, kita dapat melihat dan meneliti apa yang harus dilakukan untuk mengubah dan menarik kemampuan anak dalam menyerap pelajaran.

²²Modjiono, *Metode Pembelajaran*, Cet. I (Jakarta : GCCFT, 1992), hlm. 62

²³Fatkuraman, *Tehnik Belajar Kelompok* (Surakarta : Artikel No. 2, 2010), hlm. 32

Misalnya, ada beberapa anak yang memiliki kebiasaan keluar kelas, seperti yang terjadi di RA Darul Ihsan, kebiasaan ini dapat kita manfaatkan dengan melakukan pembelajaran *outdoor* sambil bermain. Kegiatan seperti ini dilakukan bertujuan untuk memudahkan anak dalam belajar dan meningkatkan daya kemauan dan kemampuan anak dalam bersaing untuk menjadi yang terbaik.

Penelitian yang senada dengan judul skripsi ini :

Erawati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bermain Kosa Kata Di RA Uswatun Hasanah Balimbingan Kabupaten Simalungun*, 2015, Kabupaten Simalungun.

Hasil Penelitian : Penerapan metode bermain kosa kata dapat menghasilkan belajar yang efektif, efisien dan sangat berguna untuk memasuki sekolah dasar. Manfaatnya sangat banyak, disamping anak senang melakukan kegiatan tersebut juga dapat mengembangkan yang dimilikinya serta mempengaruhi perkembangan anak yaitu kemampuan berbahasanya. Dengan demikian diharapkan dapat memberikan masukan yang lain terhadap anak, seperti keterampilan dalam berpikir dan mengemukakan ide yang ada di dalam pikirannya. Oleh karena itu diharapkan keaktifan seorang guru agar dapat mengarahkan dan membimbing anak didiknya dalam setiap melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam berbagai macam cara agar anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai harapan.

BAB III METODE PENELITIAN

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam bahasa Inggris PTK diartikan dengan *Classroom Action Research*, disingkat CAR. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penerapan pembelajaran melalui kegiatan berkelompok. Dimana penelitian ini berupa memaparkan meningkatkan kemampuan anak menghafal do'a harian melalui kegiatan berkelompok di RA Darul Ihsan Tanjung Hataran Kabupaten Simalungun.

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini meliputi : tempat penelitian, waktu penelitian dan jenis penelitian.

4. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di RA Darul Ihsan, Nagori Tanjung Hataran, Kecamatan Bandar Hulan, kabupaten Kabupaten Simalungun tahun pelajaran 2016-2017 dalam bidang meningkatkan minat anak menghafal do'a sehari-hari, dengan tema : Kehidupan sehari-hari, Pekerjaan harian.

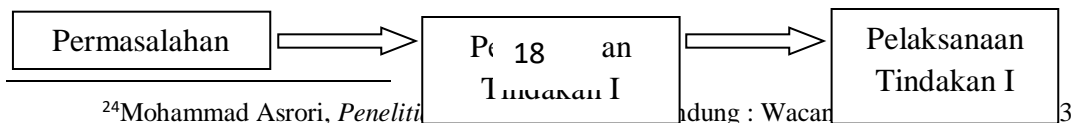
5. Waktu Penelitian

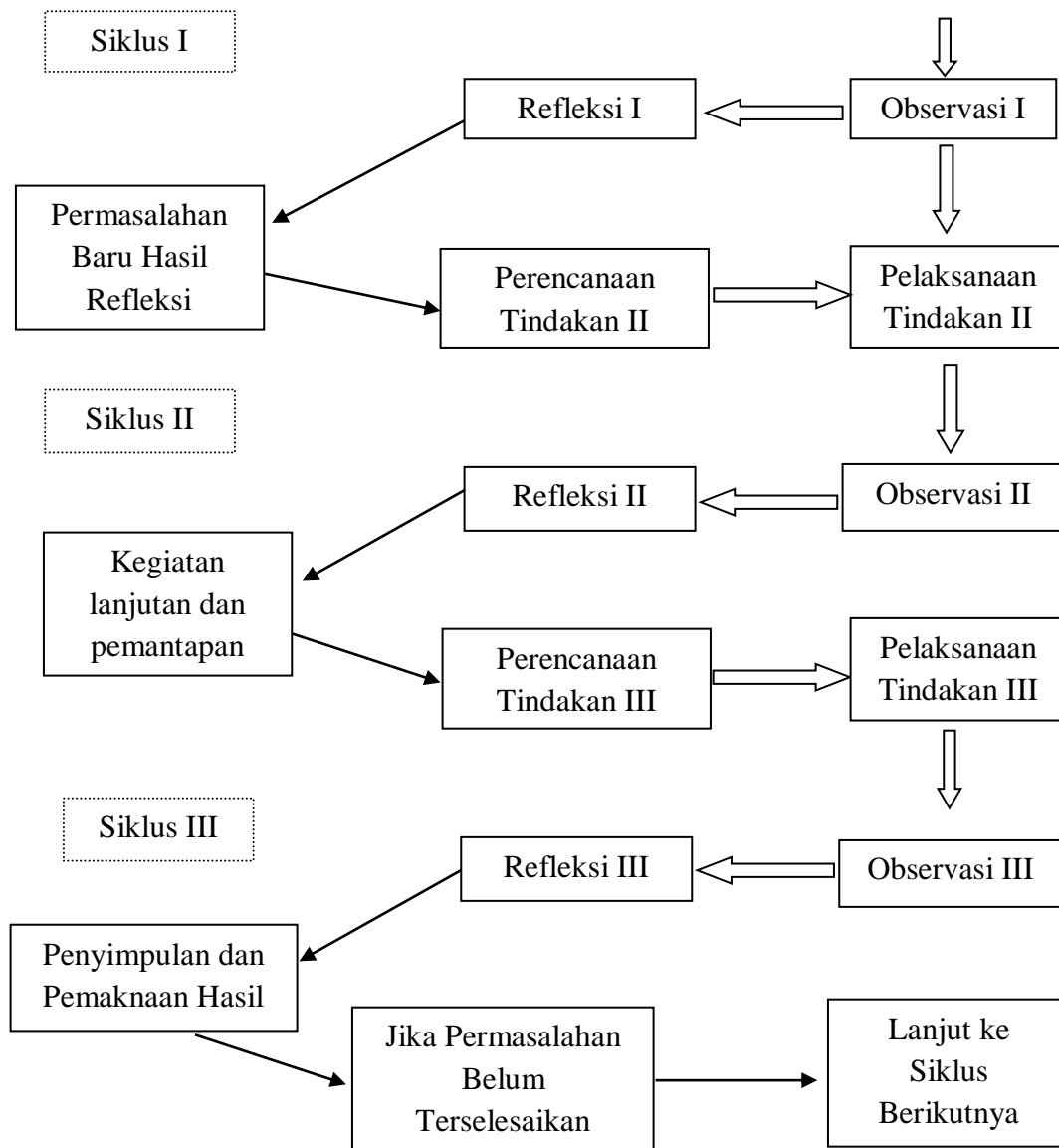
Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap bulan Januari sampai Maret 2017, dengan pelaksanaan kegiatan belajar kelompok menghafal dan belajar mengamalkan do'a-do'a harian dengan mengisi kegiatan beragam serta menarik. Karena PTK ini memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas maka penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah.

6. Siklus PTK

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*). Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar dan aktivitas anak didik dalam meningkatkan minat anak menghafal do'a sehari-hari melalui model kelompok.

Diagram 2 :Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas²⁴





B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum melaksanakan PTK haruslah membuat berbagai input instrumental yang akan digunakan untuk memberi perlakuan dalam PTK, yaitu rencana pembelajaran yang akan dijadikan PTK, yaitu :

1. Melaksanakan Pra siklus
2. Membuat RKM dan RKH.
3. Mempersiapkan bahan-bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
4. Mempersiapkan media, lembar evaluasi dan observasi.

C. Subjek Penelitian

Subjek yang akan menjadi penelitian adalah anak kelas B usia 5-6 di RA Darul Ihsan Tanjung Hataran, yang terdiri dari 20 orang anak, 10 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian Tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Anak didik

Jumlah seluruh anak didik yang digunakan sebagai objek penelitian adalah 20 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

Daftar nama anak di susun sebagai berikut :

Tabel 1 : Data Anak Didik

No	Nama	Perempuan	Laki-laki
1	2	3	4
1	Amelia Putri	✓	
2	Bilal Ali Salahuddin		✓

3	Elia Maharani	✓	
4	Fatimah Azzahra	✓	
5	Febian Habibi		✓
6	Hasbi Anas Alwandi		✓
7	Maura Setia Luna	✓	
8	Novita Andira Manalu	✓	
9	Nadhira Putri Anindya	✓	
10	Praditya Alfaiz		✓
11	Raditya Dana Diaksa		✓
12	Raja H. Gultom		✓
13	Rafa Aditya		✓
14	Syafa Azzahra	✓	
15	Ulil Albab		✓
16	Wildan Muflih		✓
17	Yumna Azminoor	✓	
18	Zaskia Ariani	✓	
19	Zain Syahputra		✓
20	Zahra Aqila Rahmah	✓	

2. Guru

Guru kelas untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Tabel 2 : Data Guru

No	Nama	Jabatan	Kelas
1	Irwan	Kepala sekolah	
2	Misniati	Guru kelas	B
3	Leli Suhairy	Guru kelas	B
4	Yusriati Ayu	Guru kelas	B

3. Teman sejawat

Tabel 3 : Teman Sejawat

No	Nama	Jabatan	Kelas
1	Misniati	Guru kelas	
2	Leli Suhairy	Guru kelas	

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru.

E. Teknik & Alat Pengumpulan Data

Sesuai dengan penjabaran dan perencanaan yang dijelaskan di atas maka yang menjadi teknik dan alat pengumpulan data dalam PTK ini adalah :

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, wawancara dan diskusi.

a. Observasi

Observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas anak dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan implementasi dari kegiatan membaca do'a. Observasi dapat diartikan sebagai pengamat dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.

Berhubungan dengan kegiatan siswa, observasi dapat dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang perilaku-perilaku siswa sebagai pengaruh tindakan yang dilakukan guru. Misalnya mencatat perilaku siswa dalam kegiatan diskusi, atau mencatat perilaku siswa dalam mengikuti suatu proses pembelajaran. Di samping itu, observasi juga dapat digunakan mendapatkan informasi tentang keadaan atau kondisi tertentu, kondisi ruang kelas, kantor, sekolah, dan lain sebagainya. Dari kegiatan peneliti dapat melihat secara langsung objek yang ingin diteliti tanpa melalui perantara yang mungkin bisa melebih-lebihkan atau mengurangi data yang sebenarnya.²⁵

b. Unjuk Kerja (*Performance*)

Unjuk kerja merupakan penilaian yang menuntut peserta didik untuk melakukan tugas dalam perbuatan yang diamati, misalnya memperagakan sesuatu seperti gerakan shalat atau cara berdo'a yang benar.

Diskusi juga dilakukan bersama guru, teman sejawat dan kolaborator untuk refleksi hasil siklus PTK. Melalui diskusi dapat ditentukan jenis do'a yang bersifat kooperatif dimana anak akan antusias memberikan pendapat tentang do'a-do'a yang akan dihafal dan diamalkan baik disekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

²⁵Wira Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 86

2. Alat Pengumpulan data

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Observasi

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian observasi digunakan dalam rangka untuk mengumpulkan data melalui pengamatan yang hasil pengamatannya dapat dijadikan referensi pada saat melakukan refleksi, dari hasil observasi ini diharapkan bahwa peneliti dan guru dapat menemukan dan memilih metode yang tepat.

b. Unjuk Kerja (*Performance*)

Unjuk kerja dilakukan untuk mendapatkan data tentang perbuatan atau tingkah laku anak dalam mempraktikkan atau memperagakan permainan dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteri yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu proses belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistik dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Dalam PTK ini yang akan dilihat indikator kinerja adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak. Indikator kinerja harus realistik dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya). Anak dikatakan meningkat dalam hal kemampuannya menghafal do'a apabila 80% dari kemampuan awal yang diperolehnya.

Dalam penelitian ini, yang menjadi indikator kinerja peneliti adalah :

1. Anak Didik/Peserta Didik

Tes : keberhasilan yang dicapai anak.

Observasi : keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaranbidang pengembangan bahasa.

2. Guru

a. Dokumentasi : kehadiran anak didik, serta foto kegiatan anak saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi : Hasil observasi/pengamatan guru kelas/teman sejawat terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

Tabel 4 : Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan / Uraian yang Diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	2	3	4	5	6
1.	Perencanaan Kegiatan (Klasikal)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun rencana kegiatan - Media/alat peraga yang digunakan - Kegiatan awal, inti, dan akhir - Pengaturan waktu - Alat penilaian - Teknik/metode pembelajaran 			
2.	Pelaksanaan kegiatan (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan - Penampilan guru dalam mengajar - Cara guru memotivasi anak - Minat anak untuk melakukan kegiatan - Penilaian yang dilakukan guru 			
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi hasil pembelajaran - Bernyanyi lagu anak - Membaca do'a - Salam pulang 			

Keterangan : KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

G. Tehnik Analisis Data

Selain alat pengumpulan data, pada penelitian ini juga menggunakan analisis data, dibawah ini penjelasan tentang teknik analisis data pada PTK ini.

Menurut Mills, IGAK, analisis data adalah upaya yang dilakukan oleh guru yang berperan sebagai peneliti untuk merangkum secara akurat data yang telah dikumpulkan dalam bentuk yang dapat dipercaya dan benar.²⁸

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, hal ini dapat dilihat dari berapa persenkah tingkat keberhasilan yang dicapai. Dalam hal ini penelitian menggunakan analisis statistik. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 80% anak telah tuntas belajar. Adapun rumus teknik persentase ini adalah seperti yang dikemukakan oleh Anas Sudijono sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P = Angka persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh anak.²⁹

2. Data Kualitatif

Data kualitatif ini yaitu penelitian yang menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam proses belajar mengajar.

Tahap data kualitatif yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan pemeriksaan data perkembangan kemampuan anak dalam menghafal do'a sehari-hari.
- b. Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan pada perkembangan kemampuan belajar dan menghafal do'a anak, berhasil atau tidak berdasarkan hasil observasi.

²⁸Mills, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2009), h. 5.4

²⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2000), h. 43

- c. Tindak lanjut yaitu merumuskan langkah-langkah perbaikan untuk siklus berikutnya.
- d. Pengambilan keputusan.

H. Prosedur Penelitian

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melihat kemampuan anak menghafal do'a di prasiklus, yang bertujuan agar peneliti dapat mengambil langkah-langkah apa saja yang harus dijalankan sebagai upaya meningkatkan minat anak menghafal do'a harian.

Sesuai dengan penjelasan di atas yaitu penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus.

Dua siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan-perubahan yang akan dicapai. Pada penelitian ini menguraikan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu :

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a. Membuat rencana kegiatan satu siklus.
- b. Membuat rencana kegiatan harian (RKH)
- c. Mempersiapkan lembar kerja anak.
- d. Mengatur pengelolaan kelas yang kondusif
- e. Mempersiapkan untuk pengembangan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga yang telah disiapkan.
- f. Mempersiapkan lembar penilaian yang digunakan.

2. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

- a. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi peserta didik.
- b. Menjelaskan kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Melakukan pendekatan kepada peserta didik.
- d. Menjelaskan kepada peserta didik tentang materi yang akan dilaksanakan memberi motivasi kepada peserta didik.
- e. Memberi penguatan kepada peserta didik.
- f. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi.
- g. Membentuk kelompok belajar di kelas

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Setelah melakukan pelaksanaan maka saya juga melakukan pengamatan secara langsung terhadap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung maupun sebelum dan setelah kegiatan.

Pengamatan ini sangat penting baik bagi sipeneliti maupun bagi sekolah karena dengan melakukan pengamatan maka peneliti dan guru dapat mengetahui kondisi yang sebenarnya dan mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan. Juga sebagai penelitian kita harus membuat catatan observasi, hasil kerja anak, dokumentasi baik foto maupun hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan karena itu sangat berguna bagi sipeneliti sebagai alat pengumpul data.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan pengamatan maka tahap akhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan.

Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan menilai apakah penggunaan media dan metode yang saya lakukan sudah tepat dan sesuai. Juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya hadapi dan kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan saya pada saat melaksanakan penelitian tersebut. Refleksi ini juga sangat menentukan apa tindakan yang akan dilakukan selanjutnya apakah harus mengadakan siklus selanjutnya atau cukup hanya pada siklus tersebut. Adapun skema dari langkah penelitian ini dapat dilihat pada diagram siklus pelaksanaan tindakan kelas di bawah ini :

I. Personalia Penelitian

Penelitian ini melibatkan tim penelitian, identitas dari tim tersebut :

Tabel 5 : Identitas Tim Penelitian

No	Nama	Tugas	Jam Kerja Per Minggu
1	2	3	4
1.	Guru Peneliti (Pelaksana) a. Irwan (Guru Peneliti)	a. Pengumplan data b. Analisis Data c. Pengambilan Kesimpulan (Hasil)	24 Jam
2.	1. Misniati 2. Leli Suhairy	a. Penilai 1 b. Penilai 2	24 Jam 24 Jam

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Sebelum tindakan kelas ini dilaksanakan, maka peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kepada anak, adapun yang akan diberikan tindakan, yaitu kelompok B RA Darul Ihsan Nagori Tanjung Hataran, Kecamatan Bandar Hulan, Kabupaten Simalungun Tahun Ajaran 2016/2017.

Pengetahuan awal ini perlu diketahui agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan oleh peneliti, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberikan tindakan yang sesuai diteliti dengan penerapan teknik pembelajaran melalui kegiatan belajar model kelompok untuk meningkatkan hasil belajar anak terhadap kemampuan menghafalan doa harian.

Untuk mengetahui kondisi dari kelompok B RA Darul Ihsan Tanjung Hataran, tahun ajaran 2016/2017 maka peneliti mengadakan observasi pada pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi ini telah dilakukan dalam jangka waktu yang panjang maka dari observasi tersebut saya dapat mengambil kesimpulan bahwa memang kelas tersebut harus diberikan tindakan yang sesuai dengan yang mereka butuhkan untuk itulah peneliti memutuskan memberi tindakan, dan melakukan penelitian tindakan kelas di kelas tersebut. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan pada saat menyampaikan materi pembelajaran dan untuk merespon anak dalam kegiatan pembelajaran yang disampaikan.

Hasil peneliti diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar didalam kelas. Peneliti membuat rencana kegiatan penelitian dalam dua siklus dan sepuluh kali pertemuan. Untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam penelitian ini anak terlebih dahulu dilihat kemampuan menghafal doa harian anak melalui observasi.

Tabel 6 : Instrumen Penilaian & Observasi Pada kondisi Awal

No	Nama Anak	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	Dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	Mengucapkandoa sendiri
----	-----------	--	---	--	------------------------

		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Amelia Putri	✓				✓				✓				✓			
2	BilalAli Salahuddin			✓				✓			✓				✓		
3	Elia Maharani	✓				✓				✓				✓			
4	Fatimah Azzahra				✓				✓			✓			✓		
5	Febian Habibi		✓				✓			✓				✓			
6	Hasbi Anas Alwandi		✓					✓		✓				✓			
7	Maura Setia Luna		✓				✓			✓				✓			
8	Novita Andira Manalu			✓					✓			✓					✓
9	Nadhira Putri Anindya			✓					✓				✓			✓	
10	Praditya Alfaiz	✓					✓			✓						✓	
11	Raditya Dana Diaksa	✓					✓						✓				✓
12	Raja H. Gultom	✓				✓				✓							✓
13	Rafa Aditya	✓				✓							✓		✓		
14	Syafa Azzahra	✓				✓				✓				✓			
15	Ulil Albab		✓				✓				✓						✓
16	Wildan Muflih	✓				✓					✓				✓		
17	Yumna Azminoor		✓			✓					✓			✓			
18	Zaskia Ariani			✓				✓				✓				✓	
19	Zain Syahputra	✓					✓				✓			✓			
20	Zahra Aqila Rahmah				✓				✓			✓		✓			

Keterangan : BM : Belum Muncul

MM : Mulai Muncul

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Dari tabel di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

dimana : P = Angka Persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

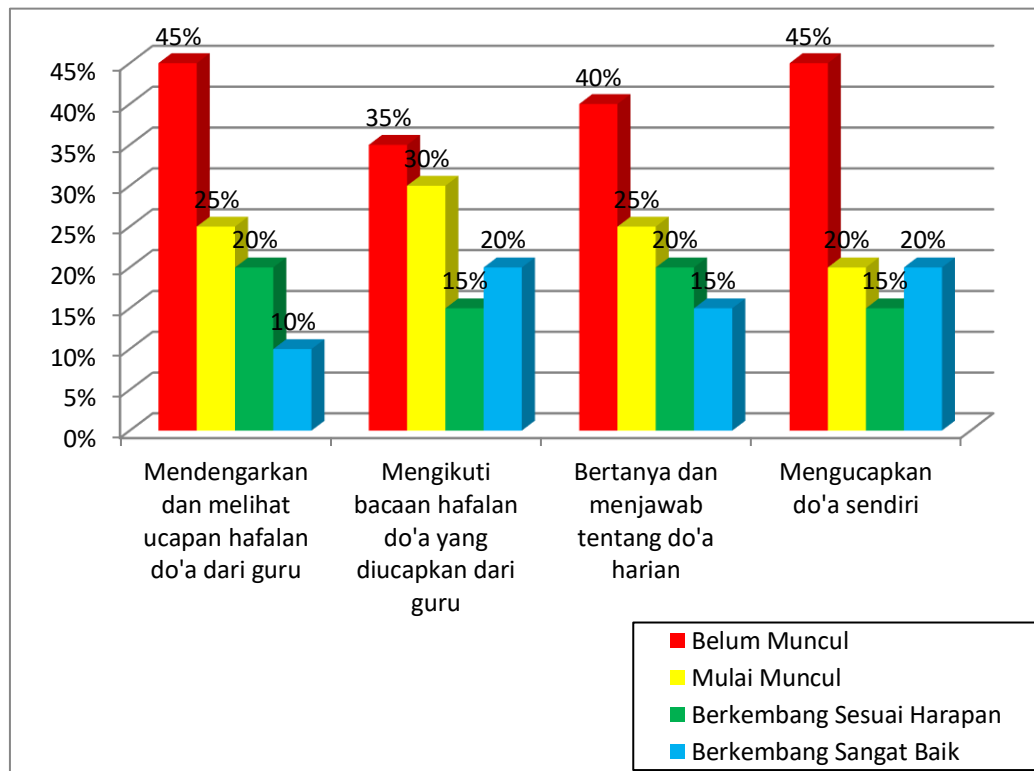
n = Jumlah seluruh anak

Tabel 7 : Kondisi Awal Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian Sebelum Dilakukan Tindakan

No	Kemampuan yang dicapai	F1	F2	F3	F4	Jumlah Anak (n) %
		BM	MM	BSH	BSB	
1	2	3	4	5	6	7
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	9	5	4	2	20
		45%	25%	20%	10%	100%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	7	6	3	4	20
		35%	30%	15%	20%	100%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	8	5	4	3	20
		40%	25%	20%	15%	100%
4	Mengucapkan doa sendiri	9	4	3	4	20
		45%	20%	15%	20%	100%

Grafik 1 :

Kondisi Awal Sebelum Penelitian Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian



Pada table dan grafik diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu :

- 1) Anak yang mendengarkan dan melihat ucapan hafalan doa dari guru, belum muncul 45% (9 anak), mulai muncul 25% (5 anak) berkembang sesuai harapan 20% (4 anak) berkembang sangat baik 15% (3 anak).
- 2) Anak dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru, belum muncul 35% (7 anak), mulai muncul 30% (6 anak), berkembang sesuai harapan 15% (3 anak), berkembang sangat baik 20% (4 anak).
- 3) Anak dapat bertanya dan menjawab tentang doa harian, belum muncul 40% (8 anak), mulai muncul 25% (5 anak), berkembang sesuai harapan 20% (4 anak), berkembang sangat baik 15% (3 anak).
- 4) Anak yang mampu mengucapkan hafalan doa sendiri, belum muncul 45% (9 anak), mulai muncul 20% (4 anak), berkembang sesuai harapan 15%(3 anak), berkembang sangat baik 20% (4 anak).

Tabel 8: Kondisi AwalKemampuan Anak Menghafal Doa Harian Berdasarkan BSH – BSB

No	Kemampuan yang dicapai	F3	F4	Jumlah %
		BSH	BSB	
1	2	3	4	5
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	4	3	6
		20%	15%	35%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	3	4	7
		15%	20%	35%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	4	3	7
		20%	15%	35%
4	Mengucapkan doa sendiri	3	4	7
		15%	20%	35%
Rata – rata				35%

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus 1

Data hasil penelitian yang diperoleh guru supervisor melalui observasi dan catatan guru selama proses kegiatan. Adapun deskripsi hasil data meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, pada tindakan siklus 1 adalah sebagai berikut :

1 Perencanaan

- a) Rencana kegiatan telah disusun berdasarkan pertimbangan akadenis, sarana, prasarana, dan fasilitas. Pengelolaan kelas dengan penataan ruangan tersedia meja dan kursi.
- b) Membuat rencana mingguan dan rencana harian.
- c) Meningkatkan motivasi anak dalam menghafal doa harian melalui kegiatan belajar berkelompok.
- d) Membuat instrument yang akan digunakan dalam PTK.
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2. Pelaksanaan

- a) Guru mengajak anak bernyanyi di halaman.
- b) Guru telah mempersiapkan materi hafalan.
- c) Guru mulai mengucapkan penggalan bacaan hafalan doa harian
- d) Guru mengajak anak untuk mengikuti dan mengulang beberapa kali.
- e) Guru mengajak anak bermain kelompok untuk memotivasi anak menghafal
- f) Guru memberi pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam usaha meningkatkan motivasi anak.

3. Observasi dan Evaluasi

Setelah selesai kegiatan lomba, guru bertanya tentang doa harian yang sudah dipahami, dan memberi ketegasan pentingnya.

- a) Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tertib dan lebih menyenangkan.
- b) Hampir seluruh anak dapat menghafal doa harian .
- c) Beberapa anak meminta untuk melakukan kegiatan membaca doaberulang-ulang.

Hasil observasi aktivitas anak dalam KBM selama siklus pertama dapat dilihat dari tabel berikut

:

Tabel 9 : Instrumen Penilaian & Observasi Penelitian Siklus I

No	Nama Anak	Mendengarkan dan melihat ucapan hafalan doa dari guru				Dapat mengikuti bacaan hafalan doa'a yang diucapkan dari guru				Bertanya dan menjawab tentang doa harian				Mengucapkan doa sendiri			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Amelia Putri	✓				✓					✓			✓			
2	BilalAli Salahuddin			✓				✓				✓				✓	
3	Elia Maharani	✓				✓				✓					✓		
4	Fatimah Azzahra				✓				✓				✓			✓	
5	Febian Habibi		✓				✓				✓				✓		
6	Hasbi Anas Alwandi		✓						✓		✓				✓		
7	Maura Setia Luna				✓			✓		✓					✓		
8	Novita Andira Manalu			✓					✓				✓				✓
9	Nadhira Putri Anindya			✓					✓				✓				✓
10	Praditya Alfaiz	✓						✓			✓					✓	
11	Raditya Dana Diaksa		✓					✓					✓				✓
12	Raja H. Gultom		✓				✓				✓						✓
13	Rafa Aditya		✓				✓						✓			✓	
14	Syafa Azzahra	✓				✓				✓				✓			
15	Ulil Albab		✓				✓					✓					✓
16	Wildan Muflih	✓				✓						✓				✓	
17	Yumna Azminoor				✓		✓					✓				✓	
18	Zaskia Ariani			✓				✓					✓				✓
19	Zain Syahputra		✓				✓					✓				✓	
20	Zahra Aqila Rahmah				✓				✓				✓			✓	

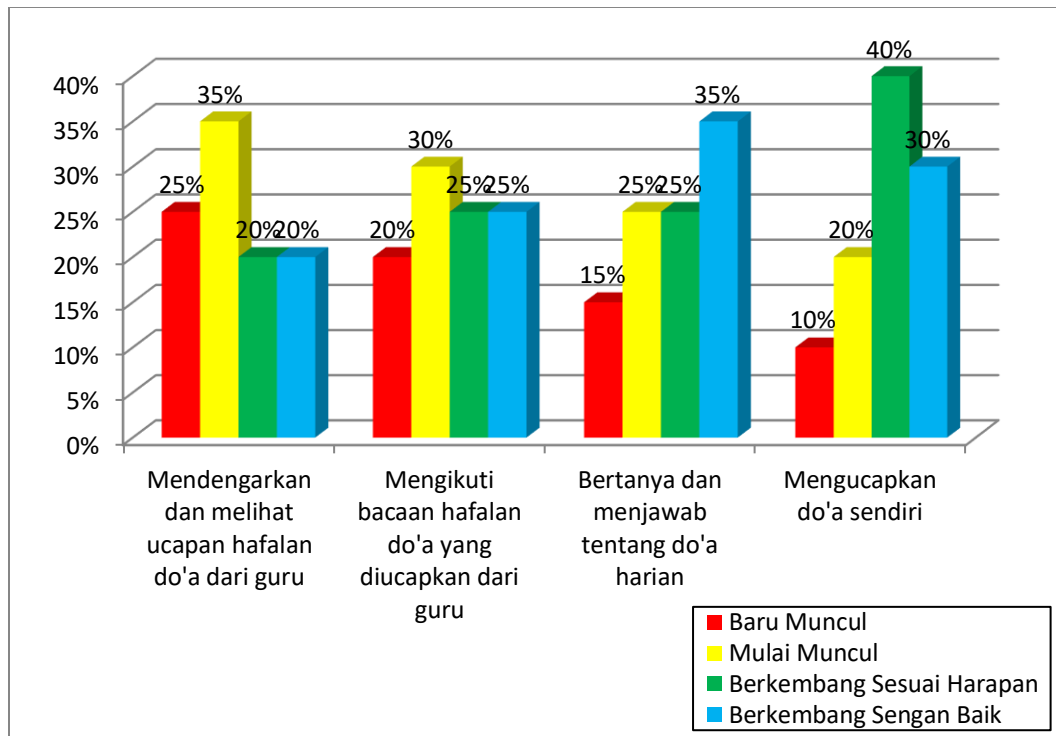
Keterangan : BM : Belum Muncul
 MM : Mulai Muncul
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Table 10: Kondisi Awal Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian Melalui Kegiatan Belajar Model Kelompok Siklus 1

No	Kemampuan yang dicapai	F1	F3	F4	F4	Jumlah Anak (n)
		BM	MM	BSH	BSB	
1	2	3	4	5	6	7
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	5	7	4	4	20
		25%	35%	20%	20%	100%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	4	6	5	5	20
		20%	30%	25%	25%	100%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	3	5	5	7	20
		15%	25%	25%	35%	100%
4	Mengucapkan doa sendiri	2	4	8	6	20
		10%	20%	40%	30%	100%

**Grafik 2 :
 Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian Melalui Kegiatan Belajar Model**

Kelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus 1



Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan kondisi pembelajaran setelah melakukan penelitian pada siklus I :

- 1) Anak yang mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru, belum muncul 25% (5 anak), mulai muncul 35% (7 anak), berkembang sesuai harapan 20% (4 anak), berkembang sangat baik 20% (4 anak).
- 2) Anak dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari gurubelum muncul 20% (4 anak), mulai muncul 30% (6 anak), berkembang sesuai harapan 25% (5 anak), berkembang sangat baik 25% (5 anak).
- 3) Anak bertanya dan menjawab tentang doa harian, belum muncul 15% (3 anak), mulai muncul 25% (5 anak), berkembang sesuai harapan 25% (5 anak), berkembang sangat baik 35% (7 anak).
- 4) Anak mampu mengucapkan hafalan doa sendiri, belum muncul 10% (2 anak), mulai muncul 20% (4 anak), berkembang sesuai harapan 40% (8 anak), berkembang sangat baik 30% (6 anak).

Table 11 : Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian Melalui Kegiatan Belajar Model Kelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus 1

No	Kemampuan yang dicapai	F3	F4	Jumlah (n) %
		BSH	BSB	
1	2	3	4	5
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	4	4	8
		20%	20%	40%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	5	5	10
		25%	25%	50%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	5	7	12
		25%	35%	60%
4	Mengucapkan doa sendiri	8	6	14
		40%	30%	70%
Rata – rata				55%

4. Refleksi dan Perencanaan Ulang (Refleksi and Replanning)

Adap

un keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

a. Refleksi Rencana Kegiatan

- 1) Kegiatan yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang direncanakan.
- 2) Metode pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan belajar anak agar anak termotivasi belajar.
- 3) RKH yang disusun sesuai dengan indikator.
- 4) Berusaha memperbaiki rancangan kegiatan dalam pembelajaran.
- 5) Alat penilaian disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak.

b. Refleksi Proses Kegiatan

- 1) Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH.
- 2) Kegiatan belajar berkelompok sangat menyenangkan bagi anak.
- 3) Hasil evaluasi pada siklus pertama dalam upaya meningkatkan kemampuan anak menghafal doa harian melalui kegiatan belajar kelompok 56%.

c. Kegagalan Perbaikan Siklus 1 dan Faktor Penyebabnya.

- 1) Banyak anak yang masih malas mengikuti guru mengulang doa-doa harian.
- 2) Anak belum tertarik mengikuti doa harian melalui kegiatan belajar kelompok.
- 3) Anak masih malu-malu dalam berinteraksi pada teman sekelompoknya.

d. Tindakan Perbaikan dan Alasan Pemilihan Tindakan

Tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya selain mempertimbangkan keberhasilan dan kegagalan dalam proses kegiatan, juga dari analisis hasil penilaian kegiatan yang dilakukan anak.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus ke II dapat dilakukan perencanaan ulang (*replanning*) sebagai berikut :

- a. Memberikan motivasi terhadap anak didik agar selalu merasa senang, dan tidak ada keterpaksaan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Memberi penguatan khususnya bagi anak yang masih sulit bersosialisasi, dan berkerjasama dalam mengikuti kegiatan belajar.
- c. Memberikan penghargaan bagian anak yang memenangkan permainan.

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II

Data hasil penelitian yang diperoleh guru supervisor melalui opservasi dan catatan guru selama proses kegiatan. Seperti pada siklus pertama, siklus ke II terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta replening berikut ini :

1. Perencanaan

Perencanaa pada siklus ke dua berdasarkan replening pada siklus pertama:

- a) Memberikan motivasi kepada anak agar lebih bersemangat.
- b) Melakukan Tanya jawab kepada anak untuk mengetahui kemampuan anak dalam kegiatan hafalan doa harian.
- c) Memberikan penguat bagi anak yang memiliki kemampuan rendah dan memberikan penghargaan bagi anak yang berprestasi.
- d) Membuat RKH yang sesuai perkembangan anak.

2. Pelaksanaan (*acting*)

- a) Megajak anak satu kelompoknya untuk berdrama sambil belajar mengamalkan doa yang telah dihafalkan.
- b) Megadakan tanya jawab tentang kegiatan yang dilaksanakan.
- c) Membagi anak dalam beberapa kelompok.
- d) Anak diajak mengulang kembali kegiatan hafalan doa harian.
- e) Terus memberikan penguat kepada semua anak.

3. Observasi dan Evaluasi (*observation and evaluation*)

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh supervisor, maka ditemukan hal-hal yang terjadi selama perbaikan, yaitu :

- a) Kegiatan bermain bersama secara berkelompok berlangsung dengan menyenangkan dan mudah memberikan kefahaman pada anak.
- b) Ada beberapa anak yang kurang berkemampuan dalam mengikuti doa harian dalam kegiatan berkelompok.
- c) Ada anak yang malas untuk mengikuti secara berkelompok.

Hasil observasi kemampuan anak dalam kegiatan pembelajaran selama siklus II dapat dilihat dalam table berikut ini :

Tabel 12 : Instrumen Penilaian & Observasi Penelitian Siklus II

No	Nama Anak	Mendengarkan dan melihat ucapan hafalan doa dari guru				Dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru				Bertanya dan menjawab tentang doa harian				Mengucapkan doa sendiri			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Amelia Putri	✓				✓					✓				✓		
2	BilalAli Salahuddin				✓			✓				✓				✓	
3	Elia Maharani		✓			✓				✓					✓		
4	Fatimah Azzahra				✓				✓				✓				✓
5	Febian Habibi			✓			✓					✓				✓	
6	Hasbi Anas Alwandi			✓					✓			✓				✓	
7	Maura Setia Luna				✓			✓			✓				✓		
8	Novita Andira Manalu				✓				✓				✓				✓
9	Nadhira Putri Anindya				✓				✓				✓				✓
10	Praditya Alfaiz			✓					✓			✓				✓	
11	Raditya Dana Diaksa				✓				✓				✓				✓
12	Raja H. Gultom				✓			✓				✓					✓
13	Rafa Aditya			✓				✓					✓			✓	
14	Syafa Azzahra			✓			✓			✓					✓		
15	Ulil Albab				✓			✓				✓					✓
16	Wildan Muflih		✓				✓					✓				✓	
17	Yumna Azminoor				✓			✓				✓				✓	
18	Zaskia Ariani				✓				✓				✓				✓
19	Zain Syahputra			✓				✓				✓				✓	
20	Zahra Aqila Rahmah				✓				✓				✓				✓

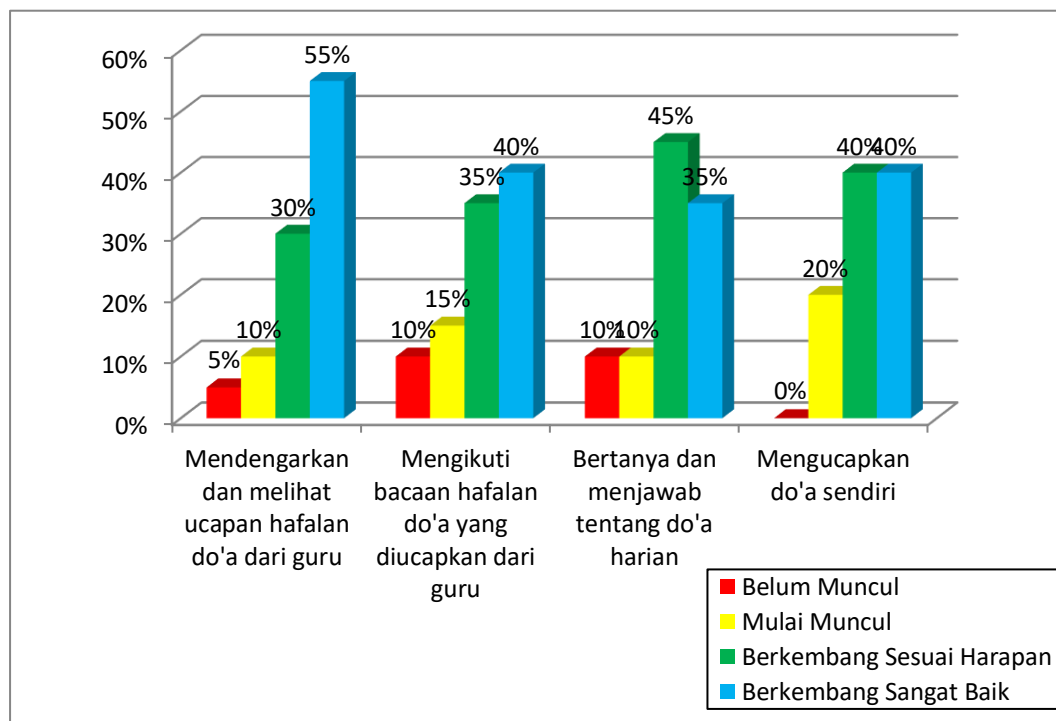
Keterangan : BM : Belum Muncul
 MM : Mulai Muncul
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Table 13 : kemampuan anak menghafal dan mengamalkan do'a harian melalui kegiatan bermain drama secara berkelompok di siklus 2

Kemampuan yang dicapai	F1	F2	F3	F4	Jumlah Anak (n)
	BM	MM	BSH	BSB	
1	2	3	4	5	6
Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	1	2	6	11	20
	5%	10%	30%	55%	100%
Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	2	3	7	8	20
	10%	15%	35%	40%	100%
Bertanya dan menjawab tentang doa harian	2	2	9	7	20
	10%	10%	45%	35%	100%
Mengucapkan doa sendiri	0	4	8	8	20
	0%	20%	40%	40%	100%

Grafik 3 : Kemampuan Anak Menghafal dan Mengamalkan Doa Harian Melalui Kegiatan

Bermain Drama Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus II



Pada table dan grafik di atas menunjukkan kondisi pembelajaran setelah melakukan penelitian pada siklus II.

- 1) Anak mendengarkan dan melihat ucapan hafalan doa dari guru, belum muncul 5% (1 anak), mulai muncul 10% (2 anak) berkembang sesuai harapan 30% (6 anak) berkembang sangat baik 55% (11 anak).
- 2) Anak dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru, belum muncul 10% (2 anak), mulai muncul 15% (3 anak) berkembang sesuai harapan 35% (7 anak), berkembang sangat baik 40% (8 anak).
- 3) Anak bertanya dan menjawab tentang doa harian, belum muncul 10% (2 anak), mulai muncul 10% (2 anak), berkembang sesuai harapan 45%(9anak), berkembang sangat baik 35% (7 anak)
- 4) Anak mengucapkan hafalan doa sendiri,mulai muncul 20% (4 anak), berkembang sesuai harapan 40%(8 anak), berkembang sangat baik 40% (8 anak).

Table 14 : Kemampuan Anak Menghafal dan Mengamalkan Doa Harian Melalui Kegiatan bermain Drama Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSBSiklus II

No	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah
1	2	3	4	5
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	6	11	17
		30%	55%	85%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	7	8	15
		35%	40%	75%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	9	7	16
		45%	35%	80%
4	Mengucapkan doa sendiri	8	8	16
		40%	40%	80%
Rata - rata				80%

4. Refleksi (*Reflecting*)

Keberhasilan yang diperoleh selama siklus II ini adalah sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menarik dan menyenangkan.
- b) Kegiatan bermain drama secara berkelompok menarik perhatian anak.

- c) Adanya peningkatan anak dalam kegiatan bacaan doa harian
- d) Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan dapat mengukur peningkatan perilaku anak.
- e) Dengan pengalaman belajar anak akan lebih meningkat.

D. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III

Data hasil penelitian yang diperoleh guru supervisor melalui observasi dan catatan guru selama proses kegiatan. Seperti pada siklus kedua, siklus ke III terdiri dari empat tahapan yang sama, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta replening berikut ini :

1. Perencanaan

Perencanaan pada siklus ke tiga berdasarkan replening pada siklus kedua :

- a. Memberikan motivasi lebih baik lagi kepada anak agar lebih giat menghafal doa harian.
- b. Melakukan kegiatan berdrama sambil mempraktikkan doa yang telah dihafalkan kepada anak untuk mengetahui kemampuan anak dalam kegiatan hafalan doa harian.
- c. Memberikan penguat bagi anak yang memiliki kemampuan rendah dan memberikan penghargaan bagi anak yang berprestasi.
- d. Membuat RKH yang sesuai perkembangan anak.

2. Pelaksanaan (*acting*)

- a. Mengajak anak satu kelompoknya untuk berdrama sambil belajar mengamalkan doa yang telah dihafalkan.
- b. Mengadakan tanya jawab tentang hafalan doa harian didepan kelas.
- c. Membagi anak dalam beberapa kelompok dan memberikan kompetisi agar anak lebih bersemangat menghafal doa.
- d. Anak diajak mengulang kembali kegiatan hafalan doa harian dengan cara membawa anak keluar ruangan sambil mempraktikkan doa-doa yang sudah dihafalkan.
- e. Memberikan penguat kepada semua anak dengan memberikan tugas dirumah untuk mulai mempraktekkan doa harian dalam kehidupan sehari-hari.

3. Observasi dan Evaluasi (*observation and evaluation*)

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh supervisor, maka ditemukan hal-hal yang terjadi selama perbaikan, yaitu :

- a. Kegiatan belajar bersama secara berkelompok diselingi dengan kegiatan bermain dan bernyanyi bersama berlangsung dengan menyenangkan dan mudah memberikan kefahaman pada anak.
- b. Ada beberapa anak mulai menikmati dan mekemampuani dalam mengikuti doa harian dalam kegiatan berkelompok.
- c. Sebagian besar anak sudah menghafal seluruh doa yang diajarkan dan sudah mulai mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi kemampuan anak dalam kegiatan pembelajaran selama siklus III dapat dilihat dalam table berikut ini :

Tabel 15 : Instrumen Penilaian & Observasi Penelitian Siklus III

No	Nama Anak	Mendengarkan melihat ucapan hafalan doa dari guru				Dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru				Bertanya dan menjawab tentang doa harian				Mengucapkan doa sendiri			
		BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB	BM	MM	BSH	BSB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Amelia Putri				✓				✓		✓						✓
2	Bilal Ali Salahuddin				✓				✓				✓				✓
3	Elia Maharani				✓				✓			✓					✓
4	Fatimah Azzahra				✓				✓				✓				✓
5	Febian Habibi				✓			✓					✓				✓
6	Hasbi Anas				✓				✓				✓				✓

	Alwandi															
7	Maura Setia Luna			✓			✓			✓						✓
8	Novita Andira Manalu			✓	✓					✓						✓
9	Nadhira Putri Anindya			✓			✓			✓						✓
10	Praditya Alfaiz			✓			✓			✓						✓
11	Raditya Dana Diaksa			✓			✓			✓						✓
12	Raja H. Gultom		✓				✓		✓							✓
13	Rafa Aditya		✓				✓			✓						✓
14	Syafa Azzahra	✓					✓			✓						✓
15	Ulil Albab			✓			✓		✓							✓
16	Wildan Muflih			✓			✓			✓			✓			
17	Yumna Azminoor			✓			✓			✓						✓
18	Zaskia Ariani			✓			✓			✓						✓
19	ZainSyahputra		✓				✓		✓							✓
20	Zahra Aqila Rahmah			✓			✓			✓						✓

Keterangan : BM : Belum Muncul
MM : Mulai Muncul
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

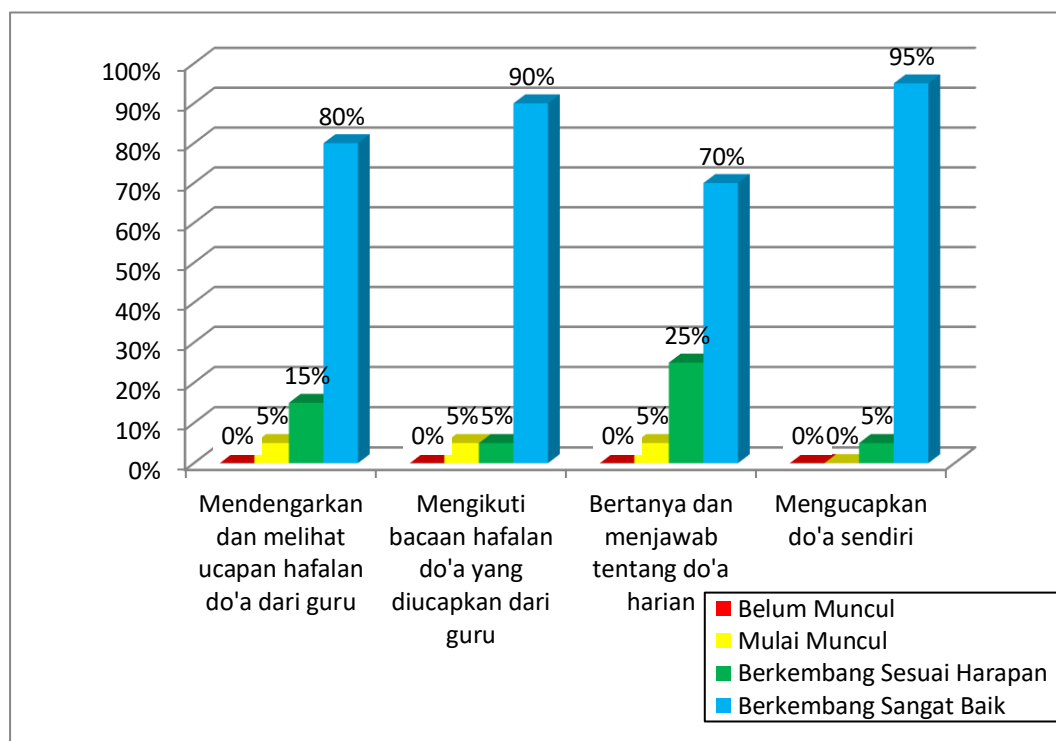
Table 16 : Kemampuan Anak Menghafal dan mengamalkan Doa Harian Melalui Kegiatan Praktek Secara Berkelompok Di Siklus 3

Kemampuan yang dicapai	F1	F2	F3	F4	Jumlah Anak (n)
	BM	MM	BSH	BSB	
1	2	3	4	5	6
Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	0	1	3	16	20
	0%	5%	15%	80%	100%
Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	0	1	1	18	20
	0%	5%	5%	90%	100%
Bertanya dan menjawab tentang doa	0	1	5	14	20

harian	0%	5%	25%	70%	100%
Mengucapkan doa sendiri	0	0	1	19	20
	0%	0%	5%	95%	100%

**Grafik 3 :
Kemampuan Anak**

Menghafal dan Mengamalkan Doa Harian Melalui Kegiatan Praktek Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSB Siklus III



Pada table dan grafik diatas menunjukkan kondisi pembelajaran setelah melakukan penelitian pada siklus III.

- Anak mendengarkan dan melihat ucapan hafalan doa dari guru, belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 5% (1 anak),berkembang sesuai harapan 15% (3 anak) berkembang sangat baik 80% (16anak).
- Anak dapat mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru, belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 5% (1 anak),berkembang sesuai harapan 5% (1 anak), berkembang sangat baik 90% (18 anak).
- Anak bertanya dan menjawab tentang doa harian, belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 5% (1 anak), berkembang sesuai harapan 25%(5anak), berkembang sangat baik 70% (14 anak)

- d. Anak mengucapkan hafalan doa sendiri, belum muncul 0% (anak), mulai muncul 0% (0 anak), berkembang sesuai harapan 5%(1 anak), berkembang sangat baik 95% (19 anak).

Table 17 : Kemampuan Anak Menghafal dan Mengamalkan Doa Harian Melalui Kegiatan Praktek Secara Berkelompok Berdasarkan BSH-BSBSiklus III

No	Kemampuan yang dicapai	F3	F4	Jumlah
		BSH	BSB	
1	2	3	4	5
1	Mendengar dan melihat ucapan hafalan doa dari guru	3	16	19
		15%	80%	95%
2	Mengikuti bacaan hafalan doa yang diucapkan dari guru	1	18	19
		5%	90%	95%
3	Bertanya dan menjawab tentang doa harian	5	14	19
		25%	70%	95%
4	Mengucapkan doa sendiri	1	19	20
		5%	95%	100%
Rata - rata				96,25%

4. Refleksi (*Reflecting*)

Keberhasilan yang diperoleh selama siklus II ini adalah sebagai berikut:

- Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menarik dan menyenangkan.
- Kegiatan mempraktekkan hafalan doasecara berkelompok menarik perhatian anak.
- Adanya peningkatan anak dalam kegiatan bacaan doa harian yang dipraktekkan dalam kegiatan belajar maupun pengamalan sehari-hari.
- Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan dapat mengukur peningkatan prilaku anak.
- Dengan pengalaman belajar anak akan lebih meningkat dan lebih termotivasi dalam menghafal dan mengamalkan doa harian.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pengamatan awal dan setelah adanya siklus I, II dan siklus III, kegiatan belajar kelompok dapat meningkatkan kemampuan menghafal doa harian anak RADarul Ihsan Tanjung Hataran. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan keberhasilan anak pada pra siklus, siklus

I, II dan siklus III. Menghafal doa harian melalui kegiatan belajar kelompok yang diperoleh anak pada siklus III mencapai nilai rata-rata 96,25% melebihi target yang ditentukan yaitu 75%.

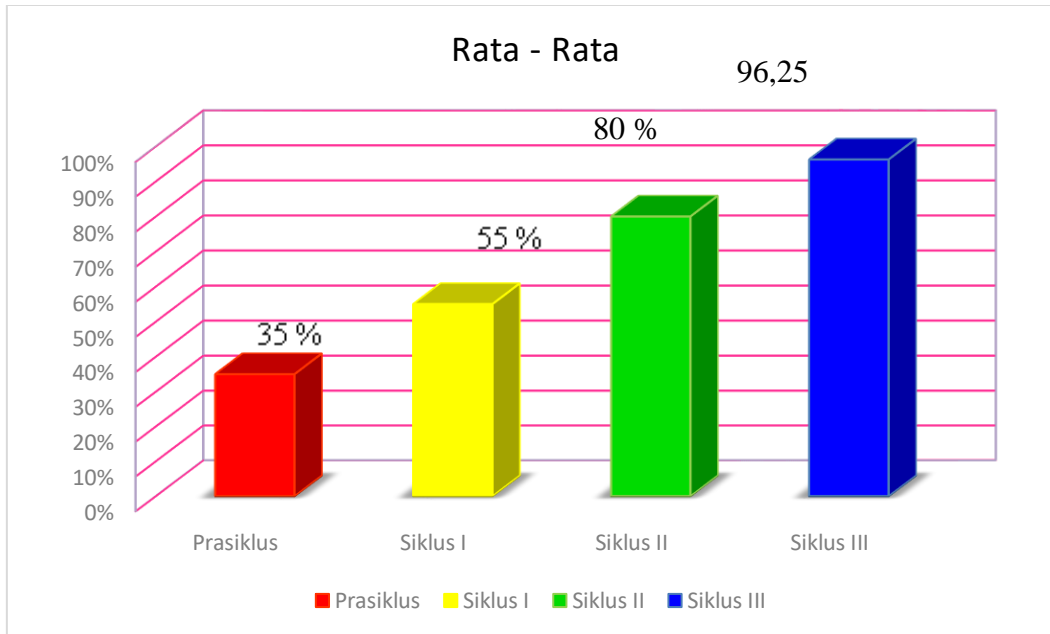
Sebelum melaksanakan siklus I peneliti melakukan pengamatan untuk melakukan kondisi awal anak RA Darul Ihsan Tanjung Hataran. Dari hasil pengamatan dan tes ini peneliti menemukan bahwa sebagian besar anak kemampuan menghafal doanya sangat rendah. Oleh karena itu, peneliti mencari solusi untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan melakukan kegiatan belajar berkelompok.

Berdasarkan pengamatan dan tes terhadap proses belajar mengajar pada siklus I masih terdapat kelemahan dan kekurangan anak dalam mengikuti pembelajaran yaitu dalam kemampuan menghafal doa harian. Hal ini dapat terlihat dari anak yang kurang berkemampuan, karena itu peneliti mencari solusi dan menyusun rencana pembelajaran siklus II untuk mengatasi kelemahan dan kekurangan pada siklus I, berdasarkan hasil pengamatan dan test terhadap belajar mengajar siklus II dapat dilihat bahwa anak lebih antusias dan bersemangat dalam melakukan kegiatan menghafal doa harian melalui kegiatan belajar berkelompok dengan mengisi kegiatan yang diselingi dengan bernyanyi, dan mempraktekkan doa-doa harian yang sudah dihafalkan secara berkelompok.

Pada siklus III dapat dilihat kemampuan anak dalam menghafal doa sehari-hari sudah meningkat. Kekurangan dan kelemahan pada siklus I dan II sudah dapat diatasi dengan baik, ditambah lagi dengan kegiatan pada siklus III yang menerapkan kegiatan di luar kelas dan di dalam kelas, dan praktek mengamalkan doa – doa yang sudah dihafalkan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kegiatan menghafal doa harian anak RA Darul Ihsan Tanjung Hataran berhasil dengan baik.

Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kondisi awal anak mencapai 35%, dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal doa harian jika dibandingkan siklus I mencapai 55%, siklus II naik menjadi 80%, pada siklus III naik menjadi 96,25%.

Hasil observasi kemampuan anak menghafal doa harian melalui kegiatan belajar secara berkelompok dapat dilihat pada grafik berikut:



Grafik 5 : Kemampuan Anak Menghafal Doa Harian Melalui Kegiatan Belajar Secara Berkelompok Pada Pra Penelitian, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Berdasarkan BSH-BSB

Berdasarkan grafik diatas, dapat dilihat bahwa pada pra siklus menunjukkan belum mencapai kriteria yang diharapkan, demikian juga pada siklus I menunjukkan sudah ada peningkatan namun belum mencapai kriteria, dan pada siklus II sudah ada peningkatan dan sudah mencapai kriteria yang telah ditetapkan dan pada siklus III mencapai hasil yang luar biasa melebihi dari target yang direncanakan, dan kegiatan belajar berkelompok, kegiatan berdrاما, dan praktek doa harian yang dihafalkan memberikan dampak yang sangat baik bagi anak didik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan menghafal doa harian anak melalui kegiatan belajar kelompok dapat meningkatkan kemampuan anak kelompok B di RA Darul Ihsan Nagori Tanjung Hataran, Kecamatan Bandar Huluan, Kabupaten Simalungun yang berjalan dengan baik, dari hasil observasi sebelum penelitian kemampuan menghafal doa harian anak hanya 35 %, setelah mengadakan penelitian pada siklus I peningkatan kemampuan anak menghafal doa harian mencapai 55 %, dan pada siklus ke II kemampuan menghafal doa harian meningkat mencapai 80% diiringi dengan kegiatan bermain drama secara berkelompok memberikan efek yang menyenangkan bagi anak. Dan pada siklus III kegiatan praktek menghafal dan mengamalkan doa harian dalam kehidupan sehari-hari menambah kemampuan dan semangat anak serta kemampuan anak mencapai 96,25%. Kemampuan menghafal doa harian dalam kegiatan belajar secara berkelompok menunjukkan bahwa anak dapat melakukan kegiatan menghafal doa harian dengan baik.
2. Penerapan kegiatan belajar secara berkelompok dapat menghasilkan belajar yang efektif, efisien dan sangat berguna untuk memasuki sekolah dasar. Manfaatnya sangat banyak, disamping anak senang melakukan kegiatan tersebut juga dapat mengembangkan yang dimilikinya serta mempengaruhi perkembangan kemampuan anak dalam menghafal doa harian. Dengan demikian diharapkan dapat memberikan masukan yang lain terhadap anak, seperti keterampilan dalam berpikir dan mengemukakan ide yang ada di dalam pikirannya. Oleh karena itu diharapkan keaktifan seorang guru agar dapat mengarahkan dan membimbing anak didiknya dalam setiap melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam berbagai macam cara agar anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai harapan.

B. Saran

1. Kegiatan yang dilaksanakan harus diperhatikan oleh peneliti segala sesuatu yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Bagi guru agar selalu berani memunculkan ide-ide dan metode-metode baru untuk kegiatan pembelajaran di RA dengan mengadakan perlombaan ataupun mengikuti perlombaan tingkat sekolah atau tingkat nasional sesuai perkembangan anak.
3. Bagi yayasan dan kepala sekolah hendaknya dapat memotivasi guru agar lebih kreatif dalam menggunakan berbagai metode penyajian di RA yang dapat menarik kemampuan anak.
4. Bagi anak agar lebih semangat dan menumbuhkembangkan kemampuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran di RA.
5. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengevaluasi seluruh kegiatan pembelajaran agar mudah untuk melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas.
6. Kegiatan yang dilaksanakan melalui kegiatan belajar secara berkelompok, dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya dirancang dan disusun dengan lebih baik sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rahman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2000
- Ahmad, Juaeni Abdurrahman. Shihabuddin SY. *Cepat Dan Mudah Belajar Membaca Al-Qur'an Dengan Benar*. Jakarta: Kaysa Media, 2012
- Ahmadi, Ahmad. *Psikologi Umum Edisi Revisi*. Jakarta: Reneka Cipta
Al-qur'an terjemah, 2009
- Annas, Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008
- As'ad Humam. *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis*. Yogyakarta: Terbitan Team Tadarus AMM, 1990
- Asmar. *Kumpulan Do'a-do'a Pilihan Untuk Anak-anak*, Cetakan Pertama Wina, Percetakan Offset Indah Surabaya, 1993
- Belly, Ellya dkk. *Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akutansi*. Padang: Simposium Nasional Akutansi 9, 2006
- Bob dan Anik Anwar. *Psikologi Perkembangan Menuju Pra Seleksi Murni*. Bandung: Ganesa Exact, 1983
- Chaniago, Amran Y.S. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia
- Chaplin dkk. *Buku Pintar Memahami Psikologi Anak Didik: Panduan Sukses Menjadi Guru*, 2011
- Imam Musbikin. *Mendidik Anak Kreatif Ala Einstein*. Yogyakarta: PT Mitra Pustaka, 2007
- Jamalus. *Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PLLPTK, 1998
- Kemenag RI. Kurikulum RA/BA/TA*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Direktorat Jenderal Pendidikan Madrasah
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pres, 2011

Lento. *Pengajaran Seni Musik Praktis*. Jakarta: Aries Lima, 1980

Mac Millan, Bonnie. *Permainan Kata dan Musik*, Batam: Kharisma Publishing Group, 2004

Masitoh dkk..*Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007

Rudi hartono. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013

Sabri, M. Alisuf. *Psikologi Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Wina, Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2009

<http://muslims.say.blogspot.com/2012/03/sistematika-do'a-dalam-al-quran>

WWW.Membermutu.Org/media.php?module=detaireferensi&id=70

http://www.tokohindonesia.com/ensiklopedia/a/at-mahmud/index_2.shtml

**L
A
M
P
I
R
A
N**

S

I

K

L

U

S

7

S

I

K

L

U

S

2

S

I

K

L

U

S

3

DAFTAR HADIR ANAK RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN PADA PENELITIAN SIKLUS I

NO	Nama Anak	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Amelia Putri	H	H	H	H	S
2	BilalAli Salahuddin	H	H	H	H	H
3	Elia Maharani	H	H	H	H	H
4	Fatimah Azzahra	H	H	H	H	H
5	Febian Habibi	H	H	H	H	H
6	Hasbi Anas Alwandi	I	H	H	H	H
7	Maura Setia Luna	H	H	H	H	H
8	Novita Andira Manalu	H	H	H	H	H
9	Nadhira Putri Anindya	H	H	H	H	H
10	Praditya Alfaiz	H	H	H	H	H
11	Raditya Dana Diaksa	H	H	S	H	H
12	Raja H. Gultom	H	H	H	H	H
13	Rafa Aditya	H	H	H	H	H
14	Syafa Azzahra	H	H	H	H	H
15	Ulil Albab	H	H	H	H	H
16	Wildan Muflih	H	H	H	H	H
17	Yumna Azminoor	I	H	H	H	H
18	Zaskia Ariani	H	H	H	H	H
19	Zain Syahputra	H	H	H	H	I
20	Zahra Aqila Rahmah	H	H	H	H	H

Catatan : H = Hadir

S = Sakit

I = Ijin

Mengetahui,

Kepala RA Darul Ihsan

Kolaborator

Peneliti

Irwan

MisnatiIrwan

**DAFTAR HADIR ANAK RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN
PADA PENELITIAN SIKLUS II**

NO	Nama Anak	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Amelia Putri	H	H	H	H	H
2	BilalAli Salahuddin	H	H	S	H	H
3	Elia Maharani	H	H	H	H	H
4	Fatimah Azzahra	H	H	H	H	H
5	Febian Habibi	H	H	H	H	H
6	Hasbi Anas Alwandi	I	H	H	H	H
7	Maura Setia Luna	H	H	H	H	H
8	Novita Andira Manalu	H	H	H	H	H
9	Nadhira Putri Anindya	H	H	H	H	H
10	Praditya Alfaiz	H	H	H	H	H
11	Raditya Dana Diaksa	H	H	H	H	H
12	Raja H. Gultom	H	H	H	H	S
13	Rafa Aditya	H	H	H	H	H
14	Syafa Azzahra	H	H	H	H	H
15	Ulil Albab	H	H	H	H	H
16	Wildan Muflih	H	H	I	H	H
17	Yumna Azminoor	I	H	H	H	H
18	Zaskia Ariani	H	H	H	H	H
19	Zain Syahputra	H	H	H	H	H
20	Zahra Aqila Rahmah	H	H	H	H	H

Catatan : H = Hadir
 S = Sakit
 I = Ijin

Mengetahui,

Kepala RA Darul Ihsan

Kolaborator

Peneliti

Irwan

MisniatiIrwan

**DAFTAR HADIR ANAK RA DARUL IHSAN TANJUNG HATARAN
PADA PENELITIAN SIKLUS III**

NO	Nama Anak	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Amelia Putri	H	H	H	H	H
2	BilalAli Salahuddin	H	H	H	H	H
3	Elia Maharani	H	H	H	H	H
4	Fatimah Azzahra	H	H	H	H	H
5	Febian Habibi	H	H	H	H	H
6	Hasbi Anas Alwandi	I	H	H	H	H
7	Maura Setia Luna	H	H	H	H	H
8	Novita Andira Manalu	H	H	H	H	H
9	Nadhira Putri Anindya	H	H	H	H	H
10	Praditya Alfaiz	H	H	H	H	H
11	Raditya Dana Diaksa	H	H	H	H	H
12	Raja H. Gultom	H	H	H	H	H
13	Rafa Aditya	H	H	H	H	H
14	Syafa Azzahra	H	H	H	H	H
15	Ulil Albab	H	H	H	H	H
16	Wildan Muflih	H	H	H	H	H
17	Yumna Azminoor	I	H	H	H	H
18	Zaskia Ariani	H	H	H	H	H
19	Zain Syahputra	H	H	H	H	H
20	Zahra Aqila Rahmah	S	H	H	H	H

Catatan : H = Hadir
 S = Sakit
 I = Ijin

Mengetahui,

Kepala RA Darul Ihsan

Kolaborator

Peneliti

Irwan

MisniatiIrwan

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : II/ 26
TEMA / SUB TEMA : BINATANG /
Binatang Halal, Haram, Qurban

Hari	Lingkup Perkembangan				
	Moral - Agama	Fisik	Kognitif	Bahasa	Sosial Emosional
Senin	Mulai mampu mendengarkan guru menceritakan tentang anak yang sholeh	Mampu berlari dengan jarak tertentu sambil membawa benda (bola, bendera, dsb)	Latihan membuat gambar binatang dan mewarnai	Menyebutkan nama-nama binatang yang ada pada gambar	Pengenalan cara membuka pintu toilet dan do'a masuk toilet
Selasa	Bercerita tentang cara menyayangi orang tua	Latihan melompat sebanyak 3 kali di halaman sekolah	Latihan memperhatikan gambar "Hewan-hewan ternak pada gambar	Mampu menyebutkan nama-nama hewan ternak pada gambar	Mengenalkan arti kerjasama
Rabu	Anak mampu melafazkan "Allah:	Permemberian tugas membuat gambar Ayam dan burung	Mulai mampu menemukan kejanggalan pada gambar Hewan sapi, kambing, dan ayam	Bercakap-cakap tentang buku cerita yang kita punya "hewan yang halal dimakan"	Latihan bekerja sama merapikan kelas (tempat makanan dan minuman)
Kamis	Tanya jawab tentang hewan yang haram dimakan orang Islam	Latihan Ekstrakurikuler "Tari"	Menyebutkan jumlah pada gambar "binatang Harimau, ular, katak"	Latihan menceritakan kembali gambar yang ada didalam buku cerita, "harimau, ular, katak"	Tidak membalas ketika diganggu teman
Jumat	Menyebutkan Rukun Islam	Latihan Ibadah Haji "tawaf"	Mencoba menceritakan yang terjadi ketika praktek \haji	Bercakap-cakap tentang hewan qurban dan sejarahnya	Tidak membalas ketika diganggu teman

Mengetahui,
 STanjung Hataran,
 Kepala Sekolah RA Darul Ihsan
 Guru Kelompok B

2017

Irwan

Misniati

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : 11 / 27
TEMA / SUB TEMA : TANAMAN /
MANFAAT TANAMAN

Hari	Lingkup Perkembangan				
	Moral - Agama	Fisik	Kognitif	Bahasa	Sosial Emosional
Senin	M.I.2.1 Mampu menyebutkan "Allah tuhanku"	F.II.A.4.1 Latihan melompat di tempat sebanyak 3x	K.III.B.I.1 Mengenal Jenis-jenis tanaman	B.IV.A.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tanaman	E.V.2.3 Mengenalkan kepada anak tentang arti kerja sama
Selasa	M.I.2.1 Praktek langsung tepuk islam	F.II.A .4.1 Mampu melompat dari kursi anak-anak dengan merentangkan tangan	K.II.B.2.1 Meniru bentuk gambar buah dan sayur dalam wadah	B.IV. A.2.2 Mampu mendengarkan guru memberikan perintah sederhana	E.V.2.3 Berkerjasama merapikan alat-alat permainan setelah digunakan
Rabu	M.I.2.1 Menyanyikan lagu siapakah tuhanku	F.2.B.1.2 Menuangkan air ke dalam mangkok tanpa bantuan	K.II.B.1.2 Pemberian tugas membuat gambar Pohon dengan ukuran besar	B.IV.A.1.4 Menyebutkan nama-namatanaman yang ada pada buku cerita bergambar	E.V.2.3 Mampu membuat bentuk rumah dari balok secara bersama-sama
Kamis	M.I.2.1 Bercerita tentang Allah Maha Esa	F.II.A.4.1 Latihan berlari sambil melompat jarak tertentu	K.III.B.1.2 Mampu mengelompokkan jenis-jenis buah yang sama	B.IV.A.2.2 Menyebutkan nama-nama buah dan sayur dalam keranjang	E.V.2.1 Berlatih memaafkan teman ketika teman melakukan kesalahan
Jumat	M.I.2.1 Terbiasa menyebutkan "tuhanku Allah"	F.II.B.2.1 Menanam biji-bijian dari tanaman ke dalam polybag dengan bantuan guru	K.III.B.I.2 Menyambungkan garis putus-putus dari gambar dengan ukuran yang terkecil hingga terbesar	B.IV.A.2.2 Menyebutkan manfaat sayur dan buah sesuai dengan warnanya	E.V.2.3 Mampu mengalah saat berkerjasama (gajian menggunakan sesuatu)

Mengetahui,

Tanjung Hataran,
Kepala Sekolah RA Darul Ihsan
Guru Kelompok B

2017

Irwan

Misniati

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : 11 / 28
TEMA / SUB TEMA : PEKERJAAN
/ Profesi dan Jenis Pekerjaan

Hari	Lingkup Perkembangan				
	Moral - Agama	Fisik	Kognitif	Bahasa	Sosial Emosional
Senin	M.I.1.1 Pengenalan pada disiplin (datang tepat waktu)	F.2.A.1.2 Berjalan sambil menghitung langkah sebanyak 10 langkah	K.3.A.1.3 Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan	B.B.2.1 Mendengarkan guru bercerita tentang Profesi dan Pekerjaan	E.V.5.1 Mengenalkan pengucapan kata "maaf"
Selasa	M.I.2.3 Mengenal dan mampu mengucapkan ciptaan tuhan	F.2.B.2.1 Latihan melompat sambil menghitung angka 1 s/d 10	K.3.B.1.2 Menggambar Masjid dengan ukuran besar	B.B.2.1 Mampu menjawab pertanyaan guru tentang isi cerita mengenai Pekerjaan "Ustadz"	E.V.2.3 Bekerja sama merapikan kursi dan meja yang ada di kelas
Rabu	M.I.2.3 Mengenal jenis Pekerjaan dan menghormati sesama	F.2.B.2.1 Menyiram tanaman dalam pot di halaman sekolah	K.3.B.2.1 Mewarnai gambar guru dan murid di kelas	B.B.2.1 Mampu mengungkapkan tentang isi cerita secara sederhana	E.V.5.1 Mulai mampu memberikan maaf kepada teman yang melakukan jika disuruh
Kamis	M.I.2.3 Praktek langsung sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan (orang tua, teman, dsb)	F.B.2.1 Menghitung kerikil yang telah dikumpulkan dan dimasukkan kedalam botol	K.3.B.3.1 Pemberian tugas menebalkan titik-titik gambar "Dokter"	B.B.2.1 Bercakap-cakap tentang pekerjaan "dokter"	E.V.5.1 Tidak memaksakan kehendak pada teman, guru dan orang tua
Jumat	M.I.1.1 Praktek	F.B.2.1 Mampu	K.3.B.3.1 Praktek langsung bermain	B.B.2.1 Mampu menyebutkan	E.V.5.1 Pemberian tugas

	langsung datang ke sekolah tepat waktu	memasukna kerikil ke dalam 3 botol	drama tentang kesehatan sekolah, membantu teman yang sakit	tokoh-tokoh didalam cerita “berbeda-beda tetap bersaudara”	mewarnai gambar yang berjabat tangan
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------

Mengetahui,
 STanjung Hataran,
 Kepala Sekolah RA Darul Ihsan
 Guru Kelompok B

2017

Irwan
 Misniati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/26

HARI/TANGGAL: SENIN/ 6
 Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : BINATANG / Mengenal
 Binatang

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Cinta tanah air		*Upacara Bendera	Bendera, tiang bendera	
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	*Do'a dan Salam		
			*Cerita pagi "makanan halal dan baik"		
08.00-09.00			II INTI		
	Cinta damai	Menyebut nama hewan	Menyebutkan nama-nama binatang	Guru, murid	Latihan
	Semangat kebersamaan	Membilang 1-10	Menghitung jumlah hewan didalam gambar	Gbr hewan di hutan	Praktik
	Mandiri	Mewarnai bentuk gbr sederhana	FISIK MOTORIK : mewarnai gambar Binatang	Gbr binatang, krayon	Penugasan
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan	Sabun, air, lap	Demonstrasi

			sesudah makan *Bermain		
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya ja

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II / 26

HARI/TANGGAL: SELASA/ 7
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : BINATANG / Binatang Ternak

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demon
			*Cerita pagi anak berani memberi salam		Ceran
			II INTI		
08.00-09.00	Kerja keras	Menyebutkan kata-kata B.III.	BAHASA : Mampu mengucapkan hewan	Guru,murid	Latih

		3.1.1.	ternak yang ada pada gambar		
	Rasa ingin tahu	Membedakan dan membuat macam kumpulan	KOGNITIF : Latihan memperhatikan gambar hewan ternak	Gbrpeternakan	
	Menghargai prestasi	Membuat mainan dg teknik melipat kertas	FISIK MOTORIK : Origami melipat hewan ternak "kambing"	Buku gbr,kertas, lem	Penug
			EKSTRAKURIKULER : Latihan senam kesehatan	Radio,kaset,	Demon
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demon
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan mengulang do'a harian "do'a mau tidur dan bangun tidur" *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya j

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 26

HARI/TANGGAL: RABU/ 8
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : BINATANG / Binatang Halal

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
-------	----------------	-----------	-----------------------	----------------------	------

07.30-08.00			I	PEMBUKAAN	
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan belajar		*Do'a dan Salam	Guru,murid
				*Cerita pagi " Makanan halal lagi baik"	Ceram
			II	INTI	
08.00-09.00	Jujur	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana		BAHASA : Bercakap-cakap tentang binatang yang halal di makan	Guru,murid,gbr
	Rasa ingintahu	Membedakan dan membuat macam kumpulan		KOGNITIF : menebak kejanggalan yang ada pada gambar hewan sapi kambing ayam	
	Mandiri	Membuat mainan dg teknik.. .menggunting		FISIK MOTORIK : Menghitung jumlah ayam dan burung Menggunting gambar Ayama dan anaknya	Gambar, kertas dan gunting
				KEGIATAN AGAMA	
09.00-09.15			III	ISTIRAHAT	
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap
09.15-09.30			IV	PENUTUP	
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		*Tanya jawab kegiatan hari ini danPesan Bu Guru dan do'a harian, "do'a ibu bapak" *Do'a dan salam	Guru,murid

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 26

HARI/TANGGAL: KAMIS/ 9
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : BINATANG / Binatang Haram

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Penugasan
			*Cerita pagi Binatang yang haram dimakan"	Guru, Murid	
			II INTI		
08.00-09.00		Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan	BAHASA : menceritakan kembali cerita dalam buku	Buku, gambar hewan	Tanya jawab
		K.II.1.1.3	KOGNITIF : menghitung jumlah binatang buas pada gambar		Demonstrasi
		Membuat mainan dg teknik.....menempel	FISIK MOTORIK : menggunting pola dan menempel binatang hutan, harimau, ular dan katak	Pola binatang, lem, gunting	Penugasan
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Guru,murid	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Tanya jawab tentang hafalan do'a bercermin dan pesan guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Demonstrasi

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 26

HARI/TANGGAL: JUMAT/ 10
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : BINATANG / Binatang Qurban

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Penuga
			*Cerita pagi sejarah Haji		Bercakap
			II INTI		
08.00-09.00	Jujur	Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan B.II.1.1.2	BAHASA : Bercerita tentang hewan qurban unta dan sejarahnya	Guru,murid	Tanya ja
		Mengungkapkan sebab akibat	KOGNITIF : menyebutkan kembali nama hewan qurban, sapi, unta, kambing, domba		
	Semangat kebersamaan	Senam menurut musik yang didengar	FISIK MOTORIK :senam pagi	Kaset,radio	Penuga
			KEGIATAN KEAGAMAAN : belajar dan praktek haji "tawaf"		
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demons
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah	*Tanya jawab kegiatan hari ini danPesan Bu	Guru,murid	Tanya ja

	melakukan kegiatan	Guru dan bacaan tawaf *Do'a dan salam	
--	--------------------	--	--

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : I/IV

HARI/TANGGAL: SABTU/

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN
KELUARGA

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METOD
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
		Berdoa sblm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Penuga
			*Cerita pagi rumahku bersih		Bercakap-
			II INTI		
08.00-09.00	Jujur	Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan B.II.1.1.2	BAHASA : tanya jawab tata tertib di rumah Dan binatang kebiasaan keluarga	Guru,murid	Tanya ja
		Mengungkapkan sebab akibatK.I.4.1.1	KOGNITIF : mengungkapkan akibat anak tidak patuh pada ayah ibu		Bercakap-
	Semangat kebersamaan	Berjalan maju pada garis lurus FK 1.1.1	FISIK MOTORIK : gerak jalan di lapangan	Kaset,radio	Penuga

			EKSTRAKURIKULER MENGGAMBAR	Krayon,buku gbr	penuga
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demons
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini danPesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya ja

Ka. Sekolah RA Darul Ihsan
Guru Kelas

IRWAN

MISNIATI

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 27

HARI/TANGGAL: SENIN/13
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Tanaman / Jenis Tanaman,

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Cinta tanah air		*Upacara Bendera	Bendera,tiang bendera	Penuga
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM	*Do'a dan Salam		Domons

			*Cerita pagi "Tanaman dalam kebun"			
08.00-09.00			II	INTI		
	Peduli lingkungan	Mengucap syair lagu....	BAHASA : Menenal jenis-jenis tanaman		Guru,murid,gbr tanaman	Tanya ja
	Kerja keras	Pengenalan huruf vokal dan konsonan	KOGNITIF : mengurutkan gambar pohon dari yang kecil ke yang lbh besar		Gbr Pohon	Latihan
	Mandiri	Membuat mainan dg teknik.....menempel	FISIK MOTORIK : menempel menjadi bentuk Pohon dan buahnya		Bentuk pohon, gbr buah apel	Penugasan
09.00-09.15			III	ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain		Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV	PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini danPesan Bu Guru dan mengulang hafalan do'a keluar rumah *Do'a dan salam		Guru,murid	demonstrasi

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 27

HARI/TANGGAL: SELASA/ 14
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Tanaman / Manfaat Tanaman

WAKTU	NILAI	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER	METODE
-------	-------	-----------	-----------------------	--------------	--------

	KARAKTER			BELAJAR	
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demons
			*Cerita pagi Buah dan sayuran		Ceram
			II INTI		
08.00-09.00	Rasa ingin tahu	Menggunakan dan dpt menjaab pertanyaan B.II.1.1.2	BAHASA : bercakap tentang buah dan sayur yang bervitamin	Guru,murid	Tanya ja
	Mandiri	Meniru pola ...K.II.4.1.3	KOGNITIF : meniru bentuk Buah dan keranjang		Latih
	Mandiri	Meniru melipat kertas sederhana FH.7.1.2	FISIK MOTORIK : meniru lipatan bentuk Strawberry	Kertas lipat, buku gbr,lem	Penuga
	Menghargai prestasi		EKSTRAKURIKULER *MENARI	Radio,kaset,	Demons
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demons
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini danPesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Demons

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 27

HARI/TANGGAL: RABU/ 15
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Tanaman / Pohon Berbuah

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		
			II INTI		
08.00-09.00	Rasa ingin tahu	Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan	BAHASA : menyebutkan nama tanaman dalam buku cerita bergambar	Guru,murid	Tanya jawab
	Mandiri	Meniru pola	KOGNITIF : membuat gambar pohon dengan ukuran besar	Pensil kertas pola dan crayn	Latihan
	Mandiri	Meniru melipat kertas sederhana	FISIK MOTORIK : meniru lipatan bentuk pisang	Kertas origami	Penugasan
	Religius		KEGIATAN KEAGAMAAN		
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoasebelum&sesudah melaksanakan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Demonstrasi

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 27

HARI/TANGGAL: KAMIS/ 16
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Tanaman / buah-
buahan

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		Ceramah
			II INTI		
08.00-09.00	Peduli lingkungan	Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan	BAHASA : bercakap tentang macam-macam buah	Gbr macam – macam buah	Tanya jawab
	Kerja keras	Menunjukka lambang bilangan dengn gambar	KOGNITIF : Mengelompokkan jenis buah yang sama	Gambar buah	Latihan
	Kerja keras	Membuat berbagai macam coretan warna	FISIK MOTORIK : mewarnai gambar buah dan sayur dalam keranjang	Kursi Pensil buku gbr	Demonstrasi
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		

	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya j
--	----------	-------------------------------------	---	------------	---------

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 27

HARI/TANGGAL: JUMAT/ 17
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Tanaman / sayur
mayur

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		Ceramah
			II INTI		
08.00-09.00		Menggunakan dan dpt menjawab pertanyaan	BAHASA : menyebutkan kembali manfaat buah dan sayur serta warnanya	Guru,murid	Tanya jawab
	Jujur	Menyambung gambar dari pola gambar dengan garis putus-putus	KOGNITIF : menyambung pola gambar dengan garis putus-putus	Tulisan r u m a h	Praktikum

	Mandiri	Memegang pensil dg benar	FISIK MOTORIK : senam pagi dengan diiringi musik anak sholeh	Radio,kaset, buku paket	Demonstrasi Penugasan
			KEGIATAN KEAGAMAAN		
09.00-09.15			III	ISTIRAHAT	
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain		Sabun,air,lap Demonstrasi
09.15-09.30			IV	PENUTUP	
	Disiplin	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam		Guru,murid Demonstrasi

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B2

SEMESTER/MINGGU : I/V

HARI/TANGGAL: JUMAT/

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN RUMAH

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I	PEMBUKAAN	
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam		Guru,murid Demonstrasi

			*Cerita pagi		Ceran
			II	INTI	
08.00-09.00	Komunikasi	Menggunakan dan dpt menjaab pertanyaan B.II.1.1.2	BAHASA : bercakap tentang bagian rumah		Tanya ja
	Kerja keras	Mengelompokkan benda 3 dimensi K.II.2.1.2	KOGNITIF : mengelompokkan bentuk geometri segi empat,segitiga,lingkaran		Bentuk geometri
	Mandiri	Membuat bebagai macam coretan FH 9.1.2	FISIK MOTORIK : menciptakan bentuk bangunan rumah dari lego Membuat garis silang menghias gb atap rumah		Lego Gbr rumah Penug
	Religius		KEGIATAN KEAGAMAAN DAN BAHASA INGGRIS		
09.00-09.15			III	ISTIRAHAT	
	Disiplin	Berdoa sblm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain		Sabun,air,lap Demon
09.15-09.30			IV	PENUTUP	
	Disiplin	Berdoa sblm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam		Guru,murid Tanya ja

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B2

SEMESTER/MINGGU : I/IV

HARI/TANGGAL: SABTU/

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN RUMAH

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODA
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		Cerita
			II INTI		
08.00-09.00	Jujur	Menjawab pertanyaan tentang informasi B.II.1.1.1	BAHASA : tanya jawab mengapa rumah harus lengkap bagiannya?	Guru,murid	Tanya jawab
		Membedakan 2 kumpulan benda K.II. 1.1.1	KOGNITIF : menceritakan perbedaan dua gambar	Gbr	Latihan
	Mandiri	Membuat berbagai macam bentuk...FH 8.1.1	FISIK MOTORIK : menjiplak bentuk rumah	Gbr,kertas minyak,pensil	Penugasan
	Religius		KEGIATAN KEAGAMAAN DAN BAHASA INGGRIS		
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya jawab

Ka. Sekolah RA Darul Ihsan
Guru Kelas

IRWAN

MISNIATI

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 28

HARI/TANGGAL: SENIN/ 21
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / jenis-jenis pekerjaan

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Cinta damai		*Upacara Bendera	Bendera, tiang, bendera	Penugasan
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	*Do'a dan Salam		Demonstrasi
			*Cerita pagi		Cerita
08.00-09.00			II INTI		
	Jujur	Mendengar dan mengungkapkan cerita	BAHASA : mendengarkan guru cerita tentang profesi	Guru, murid	Tanya-jawab
	Rasa ingin tahu	Menunjuk benda berdasar fungsi	KOGNITIF : menunjuk gambar benda dan fungsinya	Benda di sekolah	Penugasan
	Kerja keras	Membuat gambar FH 11.1.1	FISIK MOTORIK : merayap dan merangkak Menggambar bentuk peralatan "cangkul, sapu, keranjang sampah"	Buku gbr, krayon	Demonstrasi Penugasan
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun, air, lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru	Guru, murid	Tanya-jawab

		*Do'a dan salam	
--	--	-----------------	--

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 28

HARI/TANGGAL: SELASA/ 22 Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Ustadz

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		Cerita
			II INTI		
08.00-09.00	Tanya jawab	Mencoba dan menceritakan dan menjawab pertanyaan	BAHASA : menjawab pertanyaan guru tentang isi cerita mengenai Pekerjaan "Ustadz"	Buku paket	Penugasan
	Rasa ingin tahu		KOGNITIF : mengambar dan mewarnai masjid dalam ukuran besar	Gambar masjid, crayon, kelompok anak	Penugasan
	Kerja keras	Membatik dan jumpitan FH 12.1.3	FISIK MOTORIK : berjalan langkah lebar-kecil Jumpitan pada gbr seluncur	Buku gbr,kertas/serbuk	Demonstrasi
	Menghargai prestasi		KEGIATAN EKSTRAKURIKULER *MENARI	Radio,kaset,komputer	Demonstrasi
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		

	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demon
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	demon

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 28

HARI/TANGGAL: RABU/ 23
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Guru

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan belajar	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demon
			*Cerita pagi		Ceran
			II INTI		
08.00-09.00	Jujur	Menyebutkan berbagai suara tertentu	BAHASA : Mengungkap cerita sederhana		Latih
	Mandiri	mewarnai	KOGNITIF : mewarnai gambar guru dalam kelas	Gambar, crayon, buku	Demon
	Cinta tanah air	Mengekspresikan gerakan	FISIK MOTORIK : bersikap doa saat		Demon

			upacara		
	Religius		KEGIATAN KEAGAMAAN		
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demon
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	jujur	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru, do'a mencuci tangan *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya j

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 28

HARI/TANGGAL: KAMIS/ 24
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan /
Dokter

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METO
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdo'a sbml &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demon

			*Cerita pagi		Cerana
			II INTI		
08.00-09.00	Bersahabat	Bercerita dan mendengar	BAHASA : bercakap-cakap tentang pekerjaan "dokter"	Guru,murid	Demonstrasi
		kreasi	KOGNITIF : menebalkan titik-titik bergambar dokter		Demonstrasi
	Mandiri	Memegang pensil dg benar	FISIK MOTORIK : menebalkan angka 3	Buku paket	Penugasan
	Peduli sosial		Bertamu ke kelas lain		penugasan
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sblm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	Disiplin	Berdoa sblm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya jawab

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

SEMESTER/MINGGU : II/ 28

HARI/TANGGAL: JUMAT/ 25
Februari 2017

TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / saling menghargai profesi orang lain

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
-------	----------------	-----------	-----------------------	----------------------	--------

07.30-08.00			I	PEMBUKAAN	
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1		*Do'a dan Salam	Guru,murid
				*Cerita pagi "semua bersaudara"	Ceran
			II	INTI	
08.00-09.00	Peduli teman	Menyebutkan berbagai tokoh tertentu		BAHASA : menyebutkan tokoh dalam cerita	Buku cerita bergambar
		Mencoba permainan drama		KOGNITIF : Bermain drama tentang kerja sama menolong teman	Baju dokter, teman sekelompok
	Mandiri	Memegang pensil dg benar FH 9.1.1		FISIK MOTORIK : menebalkan huruf b	Buku paket
	Religius			KEGIATAN KEAGAMAAN	
09.00-09.15			III	ISTIRAHAT	
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1		*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sbun,air,lap
09.15-09.30			IV	PENUTUP	
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1		*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B2

SEMESTER/MINGGU : I/VII

HARI/TANGGAL: SABTU/ TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN
SEKOLAH

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE
07.30-08.00			I PEMBUKAAN		
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Do'a dan Salam	Guru,murid	Demonstrasi
			*Cerita pagi		Cerita
			II INTI		
08.00-09.00	Komunikasi	Dapat menjawab pertanyaan B.II.1.1.2	BAHASA : tanya jawab tentang teman yang tidak hadir		Tanya jawab
	Tanggung jawab	Mengisi dan menyebutkan isi wadah F II.1.1.5	KOGNITIF : mengisi keranjang dg lego di kelas	Gbr maze anak ke sekolah	Penugasan
	Menghargai prestasi		FISIK MOTORIK : EKSTRAKURIKULER MENGGAMBAR	Krayon,buku gbr	Penugasan
09.00-09.15			III ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Cuci tangan, berdoa'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun,air,lap	Demonstrasi
09.15-09.30			IV PENUTUP		
	disiplin	Berdoa sbllm &ssdh melaks.keg sesuai keyakinan NAM 2.1.1	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru,murid	Tanya jawab

Ka. Sekolah RA Darul Ihsan
Guru Kelas

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU – PKP 1

(APKG – PKP 1)

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN 1

NAMA MAHASISWA	: IRWAN
NPM	: 1301240086-P
TEMPAT MENGAJAR	: RA DARUL IHSAN
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG
SIKLUS KE	: II
WAKTU	: 07.30 – 09.30 WIB
TANGGAL	: 6 FEBRUARI 2017

A. RKH PERBAIKAN

1. Merumuskan / menentukan indikator Perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1.1 Merumuskan indikator perbaikan Kegiatan pengembangan

1.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Rata-rata butir 1=A

--

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan Dalam perbaikan kegiatan Perkembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

pengembangan dengan
materi perbaikan

Rata-rata butir 2=B

B. SKENARIO PERBAIKAN

**3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal
Yang harus diperbaiki, dan langkah-
langkah perbaikan**

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

3.2 Menentukan hal-hal yang harus
diperbaiki

3.3 Menulis langkah-langkah perbaikan

Rata-rata butir 3=C

4. Merancang pengelolaan kelas

Perbaikan kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian
anak agar anak dapat berpartisipasi
dalam perbaikan kegiatan
pengembangan

Rata-rata butir 4=D

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian
perbaikan kegiatan**

5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan
kegiatan pengembangan

5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan
kegiatan pengembangan

Rata-rata butir 5=E

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan
pembelajaran**

6.1 Keindahan, kebersihan dan kerapian

6.2 Penggunaan bahasa tulis

Rata-rata butir 6= F

Nilai APKF=R

$$\mathbf{R} = \frac{\mathbf{A+B+C+D+E+F}}{\mathbf{6}} = \square$$

T. Hataran, 24 Februari 2017
Penilai 1

MISNIATI

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU – PKP 1

(APKG – PKP 1)

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN 1

NAMA MAHASISWA	: IRWAN
NPM	: 1301240086-P
TEMPAT MENGAJAR	: RA DARUL IHSAN
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 07.30 – 09.30 WIB
TANGGAL	: 6 FEBRUARI 2016

C. RKH PERBAIKAN

7. Merumuskan / menentukan indikator

Perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.1 Merumuskan indikator perbaikan Kegiatan pengembangan

--	--	--	--	--

7.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki

--	--	--	--	--

Rata-rata butir 1=A

--

8. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

8.1 Menentukan alat yang akan digunakan Dalam perbaikan kegiatan Perkembangan

--	--	--	--	--

8.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan

--	--	--	--	--

pengembangan dengan materi perbaikan

Rata-rata butir 2=B

--

D. SKENARIO PERBAIKAN

9. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan

9.1 Menentukan tujuan perbaikan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

9.2 Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

9.3 Menulis langkah-langkah perbaikan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 3=C

<input type="checkbox"/>

10. Merancang pengelolaan kelas

Perbaikan kegiatan pengembangan

10.1 Menentukan penataan ruang kelas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

10.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 4=D

<input type="checkbox"/>

11. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan

11.1 Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

11.2 Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 5=E

<input type="checkbox"/>

12. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

12.1 Keindahan, kebersihan dan kerapian

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

12.2 Penggunaan bahasa tulis

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 6= F

<input type="checkbox"/>

Nilai APKF=R

$$\mathbf{R} = \frac{\mathbf{A+B+C+D+E+F}}{\mathbf{6}} = \square$$

T. Hataran, 24 Februari 2017
Penilai 2

LELY SUHEIRI

(AKPG-PKP 2)

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN 2

NAMA MAHASISWA	: IRWAN
NPM	: 1301240086-P
TEMPAT MENGAJAR	: RA DARUL IHSAN
KELOMPOK	: B
TEMA	: TANAMAN
SIKLUS KE	: II
WAKTU	: 07.30 – 09.30 WIB
TANGGAL	: 13 FEBRUARI 2016

1. Menataruang dan sumber belajar serta

Melaksanakan tugas rutin

- 1.1 Menata ruang dan sumber belajar
Sesuai perbaikan
- Melaksanakan tugas dan rutin kelas
sesuai perbaikan kegiatan

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 1=A				<input type="checkbox"/>

2 Melaksanakan perbaikan kegiatan

- 1.2 Melaksanakan pembukaan kegiatan
Sesuai perbaikan kegiatan
Pengembangan
- 1.3 Melaksanakan kegiatan pengembangan
Yang sesuai dengan tujuan perbaikan,
Anak, situasi, dan lingkungan
- 1.4 Menggunakan alat bantu (media)
Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan
Perbaikan, anak, situasi,dan lingkungan
- 1.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan
Pengembangan dalam urutan yang logis
- 1.6 Melaksanakan perbaikan kegiatan
Pengembangan secara individual,
Kelompok, atau klasikal
- 1.7 Mengelola waktu kegiatan perbaikan
Secara efisien

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.8 Melakukan penutup kegiatan sesuai
Dengan perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 2=B

2. Mengelola interaksi

2.1 Memberi petunjuk dan penjelasan
Yang berkaitan dengan perbaikan
Dengan perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.2 Menangani pertanyaan dan respon
Anak

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan,
Isyarat, dan gerakan badan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.4 Memicu dan memelihara keterlibatan
Anak

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.5 Memantapkan kompetensi anak
Saat perbaikan kegiatan pengembangan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 3=C

**3. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu
Mengembangkan sikap positif anak terhadap
Kegiatan bermain sambil belajar**

3.1 Menunjukkan sikap yang ramah, luwes,
Terbuka, penuh pengertian, dan sabar
Kepada anak

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.2 Menunjukkan kegairahan dalam
Membimbing

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.3 Mengembangkan hubungan antar
Pribadi yang sehat dan serasi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.4 Membantu anak menyadari kelebihan
Dan kekurangannya

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.5 Membantu anak percaya diri

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 4=D

**4. Mendemostrasikan kemampuan khusus
Dalam perbaikan kegiatan pengembangan**

4.1 Menggunakan pendekatan tematik

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4.2 Berorientasi pada kebutuhan anak

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4.3 Menggunakan prinsip bermain
Sambil belajar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4.4 Menciptakan suasana kegiatan yang
Kreatif dan inovatif

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 Mengembangkan kecakapan hidup

Rata-rata butir 5=E

5. Melaksanakan penilaian selama proses

Perbaikan kegiatan pengembangan

5.1 Melaksanakan penilaian selama
Proses-proses kegiatan
Pengembangan

5.2 Melaksanakan penilaian pada akhir
Kegiatan sesuai dengan perbaikan
Pengembangan

Rata-rata butir 6=F

6. Kesan umum pelaksanaan perbaikan

Kegiatan pengembangan

6.1 keefektifan proses perbaikan
kegiatan pengembangan

6.2 Penggunaan bahasa indonesia
Lisan

6.3 Peka terhadap ketidak sesuaian
Prilaku dan kesalahan berbahasa
Anak

6.4 Penampilan guru dalam perbaikan
Kegiatan pengembangan

Rata-rata butir 7=G

Nilai APKG PKP 1 = Y

Y = A+B+C+D+E+F+G =

$\frac{\quad}{7}$

T. Hataran, 24 Februari 2017

Penilai 1

MISNIATI

(AKPG-PKP 3)

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN 3

NAMA MAHASISWA	: IRWAN
NPM	: 1301240086-P
TEMPAT MENGAJAR	: RA DARUL IHSAN
KELOMPOK	: B
TEMA	: PEKERJAAN
SIKLUS KE	: III
WAKTU	: 07.30 – 09.30 WIB
TANGGAL	: 13 FEBRUARI 2016

1. Menata

Melaksanakan tugas rutin

Menata ruang dan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sesuai perbaikan					
Melaksanakan tugas dan rutin kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sesuai perbaikan kegiatan					
Rata-rata butir 1=A					<input type="checkbox"/>

Melaksanakan perbaikan kegiatan

1.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sesuai perbaikan kegiatan					
Pengembangan					
1.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yang sesuai dengan tujuan perbaikan,					
Anak, situasi, dan lingkungan					
1.3 Menggunakan alat bantu (media)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan					
Perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan					
1.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengembangan dalam urutan yang logis					
1.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengembangan secara individual,					
Kelompok, atau klasikal					
1.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secara efisien					
1.7 Melakukan penutup kegiatan sesuai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dengan perbaikan kegiatan pengembangan					
					<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 2=B

2. Mengelola interaksi

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1 Memberi petunjuk dan penjelasan
Yang berkaitan dengan perbaikan
Dengan perbaikan kegiatan pengembangan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Menangani pertanyaan dan respon
Anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan,
Isyarat, dan gerakan badan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Memicu dan memelihara keterlibatan
Anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 Memantapkan kompetensi anak
Saat perbaikan kegiatan pengembangan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 3=C

**3. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu
Mengembangkan sikap positif anak terhadap
Kegiatan bermain sambil belajar**

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 Menunjukkan sikap yang ramah, luwes,
Terbuka, penuh pengertian, dan sabar
Kepada anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 Menunjukkan kegairahan dalam
Membimbing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 Mengembangkan hubungan antar
Pribadi yang sehat dan serasi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 Membantu anak menyadari kelebihan
Dan kekurangannya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5 Membantu anak percaya diri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 4=D

**4. Mendemostrasikan kemampuan khusus
Dalam perbaikan kegiatan pengembangan**

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Menggunakan pendekatan tematik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Berorientasi pada kebutuhan anak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Menggunakan prinsip bermain
Sambil belajar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Menciptakan suasana kegiatan yang
Kreatif dan inovatif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Mengembangkan kecakapan hidup | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 5=E

5. Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan

5.1 Melaksanakan penilaian selama Proses-proses kegiatan Pengembangan

5.2 Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai dengan perbaikan Pengembangan

Rata-rata butir 6=F

6. Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan

6.1 keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan

6.2 Penggunaan bahasa indonesia Lisan

6.3 Peka terhadap ketidak sesuaian Prilaku dan kesalahan berbahasa Anak

6.4 Penampilan guru dalam perbaikan Kegiatan pengembangan

Rata-rata butir 7=G

Nilai APKG PKP 1 = Y

$Y = \frac{A+B+C+D+E+F+G}{7} =$

7

T. Hataran, 24 Februari 2017

Penilai 2

LELY SUHEIRI

Lampiran

LEMBAR REFLEKSISETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : IRWAN
NPM : 1301240086-P
Program Studi : S1 PGRA
Fakultas : PAI-UMSU

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya, kegiatan pembelajaran yang saya laksanakan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena :

saya menyesuaikan dengan kurikulum RA dan tingkat perkembangan anak.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya, materi yang saya sajikan dan laksanakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

saya menyesuaikan dengan kurikulum RA dan tingkat perkembangan anak.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Ya, media pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena :

saya mempersiapkan media sebelum melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi anak terhadap metode yang saya gunakan yaitu anak senang mendengarkan cerita yang saya sajikan dan anak-anak mulai merespon dengan metode ini.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?

Ya, alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Hal ini terjadi karena : saya menyesuaikan dengan kurikulum RA dan indikator yang ditentukan.

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun ?

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RKH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena :

saya sudah mempersiapkan sebelum kegiatan berlangsung dan menyesuaikan dengan kurikulum RA.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada awal kegiatan saya bercerita, anak-anak tidak ada respon sama sekali, tetapi setelah saya bercerita dengan menggunakan media buku dan mimik serta gerak tubuh yang bervariasi anak-anak mulai mendengarkan dan ada respon positif.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?

Pada awal bercerita saya malu serta gugup dalam menyampaikan cerita, tetapi semua itu dapat saya atasi. anak-anak mulai menyukai cerita yang saya sampaikan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut ?

Saya harus memotivasi diri saya sendiri untuk tidak terjadi hal seperti itu.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?

Dukungan yang sangat besar dari kepala sekolah dan teman sejawat yang selalu memberi arahan yang baik bagi saya.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran ?

Kurikulum RA yang menjadi pedoman untuk menyusun RKH yang saya susun.

7. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran ?

Saya menginginkan anak-anak mendapat hal yang baik dalam setiap pembelajaran yang dilakukan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ?

Saya melihat ada anak-anak yang gembira/merespon kegiatan dengan gerakan-gerakan yang dilakukan.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan ?

Jika ya, alasan saya adalah :

Saya tidak menginginkan apabila anak-anak saya tidak mampu melaksanakan kegiatan yang diberikan.

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ?

(Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya).

Anak-anak sangat senang karena saya ingin anak-anak mau menyelesaikan tugas/yang diberikan.

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat ?

Ya, anak dapat mengungkapkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan ?

Anak sangat senang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya berikan dan memberikan penilaian atas hasil kerja mereka dengan seadil-adilnya.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?

Ya, penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator kemampuan yang ditetapkan.

Hal ini terjadi karena :

Penilaian ang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan sebelumnya.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan ?

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan.

Hal ini terjadi karena :

Anak mau melakukan kegiatan sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, meskipun hasilnya tidak 100% sempurna.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?

Ya, saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pelajaran dengan baik.

Hal ini terjadi karena :

Saya ingin menerapkan disiplin waktu kepada anak, supaya anak terbiasa untuk selalu menghargai waktu yang baik.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang telah saya sampaikan ?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi.

Hal ini terjadi karena :

saya sudah mempersiapkan kegiatan pembelajaran dalam RKH yang saya susun dan ditetapkan dan setiap akhir pembelajaran saya meriview apa saja yang kita pelajari hari ini.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama	:Irwan
NPM	:1301240086-P
Fakultas	: Agama Islam
Jurusan	: Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Tempat/tanggal lahir	:Tanjung Hataran, 02 April 1978
Jenis kelamin	:Laki-laki
Agama	: Islam
Anak ke	:2 (dua)
Warga Negara	: Indonesia

Nama Orang Tua

Nama ayah	:Suardi
Nama Ibu	:Poinem

Pendidikan

SD :SD 097342 (1983-1989)

MTS :MTs Al-Wasliyah Sei Langge(1989-1992)

ALIYAH:MAN Pematangsiantar (1992-1995)

KUMPULAN DO'A SEHARI – HARI



Volume 1. Lagu Tengku Asmiranda

Doa Akan Tidur

بِسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَأَمُوتُ

Artinya : *"Dengan nama-Mu ya Allah aku hidup dan aku mati"*.

Doa Bangun Tidur

النُّشُورُ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا مَاتْنَا وَإِلَيْهِ

Artinya : *"Segala puji bagi Allah yang telah menghidupkan kami sesudah mati (membangunkan kami dari tidur) dan hanya kepada-Nya kami dikembalikan"*.

Doa Masuk WC

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبُثِ وَالْخَبَائِثِ

Artinya : *"Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepada-Mu dari segala kejahatan dan kotoran"*.

Doa Sebelum Mandi

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَوَسِّعْ لِي فِي دَارِي وَبَارِكْ لِي فِي رِزْقِي

Artinya : *"Ya Allah, ampunilah dosaku dan berilah keluasaan dirumahku serta berkatkanlah rezeqiku"*.

Doa Keluar WC

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنِّي الْأَذَى وَعَافَنِي

Artinya : *“Segala puji bagi Allah yang telah menghilangkan kotoran dari badanku dan yang telah menyelamatkan aku”.*

Doa Ketika Bercermin

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ كَمَا حَسَنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي

Artinya : *“Segala puji bagi Allah, elokkanlah kiranya kelakuanku sebagaimana engkau telah mengelokkan rupaku”.*

Doa Memakai Pakaian

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ خَيْرِهِ وَخَيْرِ مَا هُوَ لَهُ وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّهِ وَشَرِّ مَا هُوَ لَهُ

Artinya : *“Ya Allah aku minta kepada-Mu kebaikan pakaian ini dan kebaikan yang ada padanya, dan aku berlindung kepada-Mu dari kejahatan pakaian ini dan kejahatan yang ada padanya”.*

Doa Membuka Pakaian

بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

Artinya : *“Dengan nama Allah yang tiada Tuhan selain dia”.*

Doa Sebelum Makan

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : *“Ya Allah, berikanlah kami keberkatan di dalam sesuatu yang telah Engkau rezkikan kepada kami dan peliharalah kami dari siksa api neraka”.*

Doa Sesudah Makan

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

Artinya : *“Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kami makan dan minum dan telah menjadikan kami sebagai orang-orang muslim”.*

Doa Masuk Rumah

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَ الْمَوْلَجِ وَخَيْرَ الْمَخْرَجِ بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا وَعَلَى اللَّهِ خَرَجْنَا وَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا

Artinya : *“Ya Allah, sesungguhnya aku memohon kepada Engkau kebaikan rumah yang kumasuki dan kebakaran rumah yang aku tinggalkan. Dengan nama Allah aku masuk dan dengan nama Allah aku keluar rumah, dan kepada Allah aku berserah diri”.*

Doa Keluar Rumah

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ لَاحَوْلَآ وَ لَاقُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

Artinya : "Dengan nama Allah, aku berserah diri kepada-Nya dan tidak ada daya upaya melainkan dengan pertolongan Allah".

Doa Naik Kendaraan

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ

Artinya : "Maha suci Allah, Tuhan yang telah memudahkan kendaraan ini bagi kami, sedangkan kami tidak bisa memudahkannya, dan kepada Allah kami kembali".

Doa Masuk Masjid

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

Artinya : "Ya Allah ampunilah dosaku dan bukalah bagiku pintu rahmat-Mu".

Doa Keluar Masjid

اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

Artinya : "Ya Allah bukalah bagiku pintu-pintu rahmat-Mu".

Doa Sesudah Adzan

اللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ وَالصَّلَاةِ الْقَائِمَةِ آتِ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَالشَّرَفَ وَالذَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ الرَّفِيعَةَ وَابْعَثْهُ الْمَقَامَ الْمَحْمُودَ الَّذِي وَعَدْتَهُ إِنَّكَ لَا تَخْلِفُ الْمِيعَادَ

Artinya : "Ya Allah, Tuhan yang memiliki panggilan ini, yang sempurna dan memiliki shalat yang didirikan. Berilah junjungan kami Nabi Muhammad, wasilah dan keutamaan serta kemuliaan dan derajat yang tinggi, dan angkatlah ia ke tempat yang terpuji sebagaimana Engkau telah janjikan. Sesungguhnya Engkau Ya Allah Dzat Yang Tidak Akan mengubah Janji".

Doa Sebelum Belajar

رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Artinya : "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik".

Doa Sesudah Belajar

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَوِدُّكَ مَا عَلَّمْتَنِيهِ فَرُدُّهُ إِلَيَّ عِنْدَ حَاجَةِ إِلَيْهِ وَلَا تَنْسِنِيهِ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

Artinya : "Ya Allah, aku titipkan ilmu yang telah aku pelajari kepada-Mu dan kembalikanlah kepadaku ketika aku membutuhkannya".

Doa mohon diberi Kecerdasan

اللَّهُمَّ أَلْهَمْنِي رُشْدِي وَأَعِزَّنِي مِنْ شَرِّ نَفْسِي

Artinya : "Ya, Allah, limpahkanlah kepadaku kecerdasan dan lindungilah aku dari kejahatan nafsuku".

Doa mohon dilapangkan Dada dan dimudahkan Segala urusan

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي وَ أَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا
قَوْلِي

Artinya : "Ya Allah, Tuhan kami, lapangkanlah dadaku, mudahkanlah urusanku, lepaskanlah ikatan lisanku, agar mereka paham ucapanku".

Doa Mohon Ampunan Diri Sendiri Dan Orang Tua

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Artinya : "Ya Allah, Ampunilah aku dan kedua orang tuaku, dan kasihanilah keduanya sebagaimana mereka mengasihani aku sejak kecil".

Doa Kebaikan Dunia Akhirat

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : "Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan di akhirat dan peliharalah kami dari siksa api neraka".

Doa Mohon diberi Petunjuk

رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ
الْوَهَّابُ

Artinya : "Ya Allah, janganlah Engkau sesatkan hati kami setelah Engkau beri petunjuk kami, berilah kami rahmat, sesungguhnya Engkau adalah Maha Pemberi".

Doa Mohon Ampunan

رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

Artinya : "Ya Allah, kami telah menganiaya diri kami sendiri, jika tidak Engkau ampuni dosa kami dan tidak Engkau kasihani kami, niscaya adalah kami termasuk orang-orang yang mendapat kerugian".

Doa Mohon diberi Keluarga yang Mulia

رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا مِنَ الْمُتَّقِينَ إِمَامًا

Artinya : "Ya Allah, berikanlah istri-istri dan keturunan kami menjadi idaman hati di masyarakat, dan jadikanlah kami menjadi pengikut bagi orang-orang yang bertaqwa".

Doa Mohon Kesabaran

رَبَّنَا أفرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَثَبِّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Artinya : “Ya Allah, limpahkanlah kesabaran atas diri kami, tetapkanlah kedua telapak kaki kami, dan tolonglah kami atas orang-orang kafir”.

Doa ketika Bersin

الْحَمْدُ لِلَّهِ

Artinya : “Segala puji bagi Allah”.

يَرْحَمُكَ اللَّهُ

Artinya : “Semoga Allah memberi rahmat kepadamu”.

يَهْدِيكُمْ اللَّهُ

Artinya : “Semoga Allah memberi petunjuk kepadamu”.

Doa Menjenguk Orang Sakit

اللَّهُمَّ رَبِّ النَّاسِ أَذْهِبِ الْبَاسَ إِشْفِ أَنْتَ الشَّافِي لِأَشْفَاءِ الْأَشْفَاءِ نَكَ شِفَاءً
لَا يُعَادِرُ سَقَمًا

Artinya : “Ya Allah, Tuhan manusia, hilangkanlah bahaya, sembuhkanlah, Engkau adalah penyembuh, tidak ada kesembuhan kecuali penyembuhan-Mu, kesembuhan yang tidak meninggalkan sakit”.

Doa Memandang Langit

رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menjadikan ini dengan sia-sia. Maha suci Engkau, maka peliharalah kami dari adzab neraka”.

Doa Ketika Hujan Turun

اللَّهُمَّ صَيِّبًا نَافِعًا

Artinya : “Ya Allah, semoga hujan (yang Engkau turunkan ini) lebat dan memberi manfaat”.

Doa Sesudah Hujan

مُطِرْنَا بِفَضْلِ اللَّهِ وَرَحْمَتِهِ

Artinya : “Kita telah diberi hujan karena ke kutamaan dan rahmat-Nya”.

Doa ketika ada Petir

اللَّهُمَّ لَا تَقْتُلْنَا بِغَضَبِكَ وَلَا تَهْلِكْنَا بِعَذَابِكَ وَ عَافِنَا قَبْلَ ذَلِكَ

Artinya : “Ya Allah, janganlah Engkau bunuh kami dengan kemurkaan-Mu, janganlah Engkau binasakan dengan siksaan-Mu, dan selamatkanlah kami sebelum kejadian ini”.















