

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRAKTEK
SHALAT MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
DI KELAS IV SD NEGERI 050671
KP. GOHOR KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

**NURHAYANI
NPM . 1401020098P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRAKTEK
SHALAT MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
DI KELAS IV SD NEGERI 050671
KP. GOHOR KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH

**NURHAYANI
NPM . 1401020098P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Drs. Mario Kasduri, MA

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

Medan,

Nomor : Istimewa

Lampiran :

Hal : Skripsi a.n Nurhayani

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU

di-

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Nurhayani yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Praktek Shalat Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat”** Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Drs. Mario Kasduri, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Nurhayani
 NPM : 1401020098P
 JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 JUDUL : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Praktek Shalat Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat.**
 Medan, Januari 2017

**DISETUJUI OLEH :
 Pembimbing**

Drs. Mario Kasduri, MA

KETUA JURUSAN

Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I

DEKAN


Dr. M. Qorib, M.A

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal penting yang di terapkan dalam kurikulum sekolah. Baik mengenai ilmu pengetahuan maupun mengenai kemampuan dan keterampilan siswa-siswinya yang secara sadar semakin dan terus di asah oleh para guru. Oleh karena itu, pendidik yang terampil tentunya semakin di tuntutan untuk menciptakan manusia-manusia yang terampil pula. Kemampuan yang senantiasa di terapkan bagi siswa, tentunya merupakan hal-hal yang dapat membantunya di kemudian hari. Ini tentunya akan menjadi bekal bagi siswa-siswi untuk menghadapi kehidupan yang semakin menantang mereka di masa mendatang.

Kemampuan tersebut mencakup kepentingan dunia dan kepentingan akhirat. Termasuk tentang melakukan kewajiban-kewajiban keagamaan, khususnya siswa-siswi yang beragama islam. Dalam islam melakukan perintah Allah SWT dan menjauhi larangannya adalah hal wajib yang harus di taati bagi seluruh umat muslim. Yang sejatinya manusia diciptakan hanyalah untuk beribadah kepada Allah SWT dan mematuhi perintah-perintahnya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q. Surah Az-Dzariyat ayat 56 yang berbunyi:

 وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. (Q.S Az-Dzariyat: 56)¹

Sebagaimana firman tersebut diatas menjelaskan bahwa manusia di ciptakan hanyalah untuk beribadah kepada Allah SWT. Untuk itu sudah seharusnya manusia menaati dan mengerjakan perintah-perintah Allah dengan hati yang ikhlas, sehingga tercapai tujuan manusia melakukan ibadah tersebut yaitu mendapat keridhoanNya. Perintah-perintah yang di sampaikan langsung oleh

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2006) h. 756

Allah SWT kepada manusia antara lain yaitu perintah mengerjakan sholat. Sholat merupakan rukun islam yang ke 2 setelah syahadat. Mengerjakan sholat merupakan hal wajib bagi umat muslim dengan hukum pelaksanaannya yaitu fardhu ain. Yang maksudnya adalah setiap manusia memiliki kewajiban sendiri-sendiri untuk melaksanakan sholat dan tidak dapat di gantikan oleh orang lain. Sebagaimana pedoman umat muslim, sholat merupakan tiang agama yang memberikan pelajaran spiritual agar manusia menjauhi perbuatan keji dan mungkar. Hal ini tercantum dalam Q. Surah Al-Ankabut ayat 45 yang berbunyi:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya: Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, Yaitu Al kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar. dan Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Ankabut: 45).²

Dengan adanya hadits tersebut, memberikan penjelasan bahwa dengan sholat manusia bisa membantu dirinya agar terhindar dari perbuatan keji dan mungkar. Sebagai hal pembantu manusia menapaki hidup di dunia dan akhirat. Oleh karena itu untuk mengerjakannya manusia harus belajar dan mendalami bagaimana cara mengerjakannya serta menjadikan ibadah itu sebagai suatu pembiasaan. Untuk itu praktek sholat merupakan materi yang di ajarkan dalam kurikulum di sekolah dasar. Khususnya bagi siswa-siswi kelas IV SD dengan pertimbangan bahwa siswa-siswi kelas IV sudah mampu menerima pemahaman lebih dalam tentang praktek sholat secara benar. Sebagai lanjutan pembelajaran yang telah mereka dapatkan di TK atau dari orang tua mereka masing-masing yang mereka dapat di luar sekolah.

Berdasarkan penomena yang sebenarnya, siswa-siswi kelas IV SDN 050671 dalam materi praktek sholat masih terbilang belum mencapai KKM dengan nilai KKM yaitu 75. Dapat di ketahui dari hasil belajar pada materi

² *Ibid.*, h. 556

praktek sholat yang belum mengalami peningkatan. Hal ini terjadi karena sedikitnya waktu belajar agama yang di sediakan sekolah. Sehingga siswa kurang menyerap pelajaran yang di sampaikan guru karena waktu yang terlalu singkat. Dan hal yang juga menghambat kelancaran belajar tersebut, pada saat guru mengajarkan praktek shalat, siswa-siswi lebih banyak bermain dan mengobrol dengan temannya, sehingga pelajaran di kelas kurang produktif. Dikarenakan pembelajaran yang di terapkan guru selama ini berupa teknik ceramah yang lebih menekankan siswa nya untuk mendengarkan sehingga belajar menjadi kurang menarik dan membuat siswa merasa bosan dan jenuh dengan pelajaran yang mereka anggap sudah sering mereka dengarkan.

Untuk itu, sebagai pendidik yang senantiasa memberikan nilai-nilai yang baik untuk siswanya. Permasalahan ini menjadi pemicu guru untuk bekerja lebih ekstra lagi untuk menerapkan pembelajaran kepada siswa-siswi. Dengan cara membuat sebuah pendekatan pembelajaran yang tidak biasa, yang lebih menarik perhatian murid dengan berbagai metode-metode mengajar yang efektif. Hal ini di lakukan untuk mengambil hati siswa agar pembelajaran yang di sampaikan guru dapat di serap oleh siswa tanpa paksaan. Sehingga siswa dapat menerima pembelajaran dengan perasaan senang dan gembira.

Dari permasalahan tersebut, timbulkah sesuatu anggapan tentang metode yang sesuai yang dapat di terapkan di kelas, untuk itu peneliti merasa tertarik dan ingin mengetahui secara pasti tentang penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Gerakan Bacaan Shalat Menggunakan Media Audio Visual Di Kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Praktek shalat siswa belum mencapai KKM.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum efektif untuk menarik perhatian siswa dalam belajar.
3. Membuat suatu model pembelajaran yang menarik perhatian siswa untuk meningkatkan hasil belajar praktek sholat.

C. Perumusan Masalah

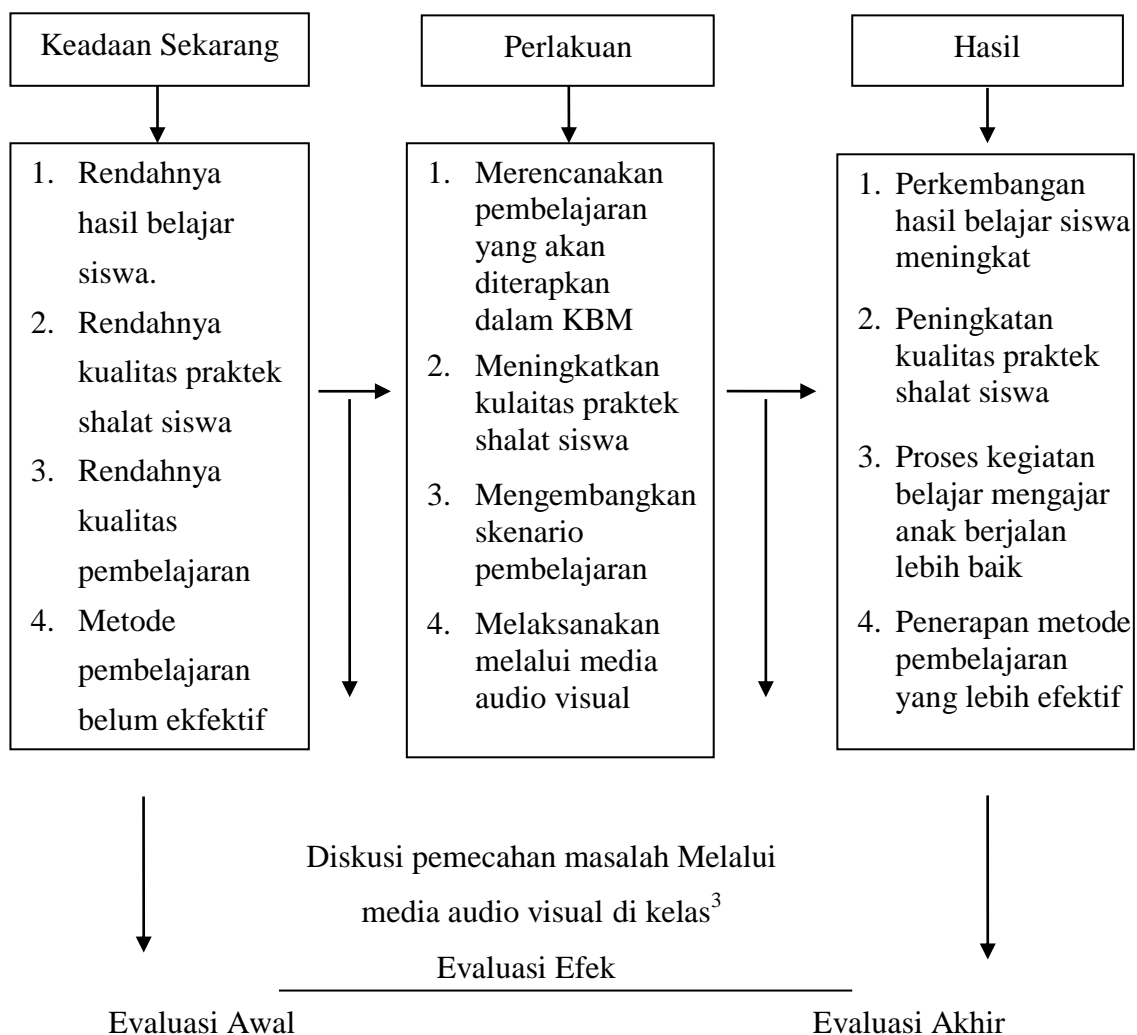
Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar Praktek shalat dapat meningkat melalui media audio visual di Kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat?

D. Cara Memecahkan Masalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Cara memecahkan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam KBM, menentukan tema, membuat RKM dan RKH, mengembangkan skenario pembelajaran melalui media audio visual.

Dengan cara pemecahan masalah PTK di atas diharapkan meningkatkan hasil belajar praktek shalat. Kerangka pemecahan masalah dalam hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Diagram 1
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Penelitian

Peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai sampai menemukan prosedur tindakan yang dianggap tepat.⁴

Rumusan hipotesis tindakan PTK ini adalah: “Dengan kegiatan pembelajaran melalui media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar praktek shalat.”

³ Kunanadar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers., 2011, h. 276

⁴ Indra Prasetya. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU., 2010, h. 55

F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.⁵ Khusus dalam penelitian ini, tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas adalah untuk:

1. Meningkatkan hasil belajar praktek shalat melalui media audio visual.
2. Kurangnya penerapan sumber belajar.
3. Meningkatkan minat belajar dan hasil belajar melalui media audio visual.
4. Guru dapat meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, diantaranya:

1. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan media audio visual yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di SD untuk meningkatkan hasil belajar praktek shalat.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar praktek shalat dan meningkatkan minat siswa dalam Pendidikan Agama Islam.
 - b. Bagi guru

Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan model pembelajaran melalui media audio visual, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, kreatif dan efisien.
 - c. Bagi sekolah

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran di SD sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.

⁵ Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 10

d. Bagi perpustakaan sekolah

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut James O. Wittaker yang dikutip oleh Wasty Soemanto mendefinisikan “belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau di ubah melalui latihan dan pengalaman.”⁶

Sedang menurut Gornbach seperti yang dikutip oleh Sumadi Suryabarata menyatakan bahwa “*learning is show by a change in behavior as a result of experience*, jadi menurut Gornbach belajar sebaik-baiknya adalah dengan mengalami dan dalam mengalami itu siswa mempergunakan panca indera.”⁷

Berbeda dengan Kingsley, menurut Kingsley seperti yang dikutip oleh Sumadi Suryabarata mendefinisikan “belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam artian luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan.”⁸

Jadi menurut defenisi-defenisi diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa belajar adalah adalah proses berubahnya tingkah laku yaitu berupa kebiasaan dan tindakan akibat dari ilmu yang telah di dapat. Berubahnya tingkah laku tersebut dapat di rasakan melalui hal yang belum bisa di lakukan menjadi bisa dilakukan. Dari situlah proses belajar dikatan berhasil karena sudah dapat di lakukannya sesuatu yang sebelumnya tidak bisa ia lakukan.

2. Praktek Shalat

Secara etimologi shalat berarti do’a dan secara terminology (istilah), para ahli fiqih mengartikan secara lahir dan hakiki. Secara lahiriah shalat berarti beberapa ucapan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam, yang dengannya kita beribadah kepada Allah SWT menurut syarat-syarat

⁶ Wasty, Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 104

⁷ Sumadi, Suryabarata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 231

⁸ Wasty, Soemanto. *Lok.Cit*

yang telah ditentukan.⁹

Dalam islam shalat menempati bagian yang sangat penting dalam kehidupan seorang muslim, sebagai perjalanan spiritual, menuju Allah SWT yang ia lakukan pada waktu-waktu tertentu setiap harinya. Dalam shalat ia melepaskan kesibukan duniawi, berkonsentrasi untuk bermunajat, memohon petunjuk serta mengharap pertolongan dan kekuatan dari-Nya.¹⁰

Dari pengertian tersebut dapatlah ditarik kesimpulan bahwa sholat adalah serangkaian do'a yang disertai dengan gerakan-gerakan, sebagai perjalanan spiritual umat muslim.

Sedangkan praktek sholat adalah melakukan atau mempraktekkan secara langsung gerakan-gerakan dalam sholat serta bacaan-bacaan sholat dengan benar.

B. Media Audio Visual

1. Pengertian Media Audio Visual

Kata "media" berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata "*medium*", yang secara harfiah berarti "peralatan atau pengantar". Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan¹¹. Sedangkan defenisi audio yaitu bersifat dapat didengar, alat peraga yang bersifat dapat didengar.¹² dan visual adalah dapat di lihat dengan indra penglihat (mata), berdasarkan penglihatan.¹³ Dengan sederhana dapatlah diartikan bahwa audio visual adalah suatu alat peraga yang dapat di lihat dan didengar.

Menurut Sanaky, media audio visual adalah sebuah perangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar dan suara. Alat-alat yang termasuk media audio

⁹ Sidi Gazalba, *asas agama islam*, (Jakarta: Bulan bintang, 1975), h. 88

¹⁰ Muhammad Bagir Al-Habsyi, *Fiqih Praktis*, (Bandung: Mizan media utama: 2005) h. 105

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, 2010: 120

¹² Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 76

¹³ *Ibid*, h. 1262

visual contohnya televisi, video-VCD, *sound slide*, dan film.¹⁴ Lain halnya dengan pendapat Kinder dalam Akram yang menyatakan bahwa audio visual adalah peralatan atau mekanisme yang digunakan untuk memfasilitasi pengalaman belajar individu dan membuat pembelajaran lebih realistis dan dinamis.¹⁵

Dengan demikian dapatlah di ambil kesimpulan bahwa media audio visual adalah alat peraga yang dapat di tangkap melalui indra penglihatan dan indra pendengaran yang secara sederhana memudahkan guru dalam penyampaianya pembelajaran dengan menampilkan gambar dan suara yang secara seimbang memberikan penjelasan kepada siswa.

2. Tujuan Media Audio Visual

Winataputra merinci tujuan penggunaan media pembelajaran termasuk media audio visual sebagai berikut:

- a. Penggunaan media pembelajaran bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi memiliki tujuan tersendiri sebagai sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif,
- b. Media pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran. Hal ini mengandung pengertian bahwa setiap komponen yang tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan dengan komponen lainnya dalam rangka menciptakan situasi belajar yang diharapkan,
- c. Media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan dan bahan ajar,
- d. Media pembelajaran bukan berfungsi sebagai hiburan dengan demikian tidak diperkenalkannya jika penggunaannya hanya sekedar untuk permainan atau memancing perhatian siswa saja.
- e. Media pembelajaran bertujuan mempercepat proses belajar. Fungsi ini mengandung arti bahwa dengan media pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat,
- f. Media pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses belajar

¹⁴ Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), h. 1

¹⁵ Akram 2012: 2

mengajar. Pada umumnya hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran akan tahan lama mengendap sehingga kualitas pembelajaran memiliki nilai yang tinggi.

- g. Media pembelajaran meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berfikir, karena itu dapat mengurangi terjadinya penyakit verbalisme.

Berdasarkan uraian diatas jelas menunjukkan bahwa media pelajaran termasuk media audio visual memiliki tujuan sangat jelas untuk meningkatkan kulaitas belajar mengajar, sehingga mampu meletakkan dasar-dasar yang berpikir dan perimplikasi pada pencapaian tujuan pendidikan.

3. Manfaat Media Audio Visual

Dale mengemukakan bahwa bahan-bahan audio visual dapat memberikan banyak manfaat asalkan guru berperan aktif dalam proses pembelajaran¹⁶. Berdasarkan hal tersebut maka manfaat media audio visual yakni dapat menimbulkan minat belajar siswa dan mempermudah dalam penyampaian dan penerimaan pembelajaran.

4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual

Tindakan yang akan dilakukan selama proses penelitian berlangsung dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal yang meliputi: 1) menggali pengetahuan dan pemahaman siswa yang berhubungan dengan pembelajaran inovatif, 2) memberikan ilustrasi contoh proses pembelajaran yang sering dilakukan guru terkait dengan pembelajaran inovatif, 3) menarik perhatian peserta tentang arti penting materi pembelajaran inovatif.
- b. Kegiatan inti: 1) memberikan penjelasan tentang pengertian dan makna pembelajaran inovatif berdasarkan materi pelajaran, 2) menampilkan materi praktek sholat melalui media audio visual , 3) melakukan tanya jawab seputar materi, 4) peserta menyelesaikan lembar kerja yang disiapkan, 5) memperbaiki kesalahan siswa,

¹⁶ Usman, Basyirudin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), h. 108

- c. Kegiatan akhir yang meliputi: 1) membuat kesimpulan materi pembelajaran, 2) melakukan penilaian (lisan dan tulisan), 3) pemberian tugas: menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan guru dengan baik dan benar.

5. Keunggulan dan Kelemahan Media Audio Visual

Menurut Atoel beberapa kelebihan media audio visual pembelajaran sama dengan pengajaran audio dan visual yaitu:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti:
 - 1) Obyek yang terlalu besar diganti dengan realitas, gambar, film bingkai, film atau model.
 - 2) Obyek yang kecil dibantu dengan proyektor micro, film bingkai, film atau gambar.
 - 3) Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat dibantu dengan *time lapse* atau *high speed fotografi*.
 - 4) Kejadian atau peristiwa yang terjadi masa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto maupun secara verbal.
 - 5) Obyek yang terlalu kompleks (yang terlalu detail dan rumit) dapat disajikan dengan model, diagram dan lainnya.
 - 6) Konsep yang terlalu luas (bacaan sholat yang panjang) dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar dan lainnya.
- c. Media audio visual bisa berperan dalam pembelajaran.¹⁷

Dari beberapa kelebihan media audio visual diatas, maka sangat tepat sekali audio visual digunakan dalam pembelajaran khususnya materi praktek sholat, selain dapat memperjelas gerakan dan memperjelas bacaan sholat dengan benar. Guru juga dapat menghemat waktunya saat mengajarkan kepada siswa tentang materi praktek sholat yang membutuhkan cukup banyak waktu. Siswa juga dapat mengambil pengalaman langsung sehingga mudah untuk di praktekan.

Menurut Ronal anderson bahwa dalam media audio visual juga memiliki kelemahan yaitu:

- a. Pembuatan media audio visual memerlukan waktu yang lama, karena

¹⁷*Ibid*, h. 148

- memadukan dua elemen yakni audio dan visual.
- b. Pengadaan maupun pemeliharannya cenderung menuntut biaya yang mahal.
- c. Kurangnya mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.
- d. Memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks.¹⁸

6. Penerapan Media Audio Visual

Praktek sholat merupakan serangkaian gerakan yang dibarengi dengan bacaan-bacaan arab yang mengandung do'a dalam setiap gerakannya.

Materi paraktek sholat ini sangat cocok menggunakan media audio visual karena siswa dapat melihat langsung bagaimana gerakan sholat yang benar sehingga siswa tidak menerka-nerka saat di jelaskan oleh gurunya. Dengan demikian proses penerapan media audio visual pada materi praktek sholat yaitu bermula pada perencanaan, kemudian menjelaskan materi melalui audio visual pada proses pembelajaran untuk mengembangkan tujuan pembelajaran, kemudian mengevaluasi. Dengan adanya evaluasi maka, hasil belajar pada materi praktek sholat dengan menggunakan media audio visual akan meningkat.

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan mengenai penelitian ini antara lain yaitu:

1. Penelitian dari Laily Afiya (2007) dengan judul pengaruh penggunaan media audio visual terhadap niat siswa kelas X pada pembelajaran pendidikan agama islam di sma negeri 6 semarang tahun pelajaran 2007/2008. Berdasarkan penelitian tersebut menyimpulkan bahwa prestasi siswa pada penggunaan media audio visual memiliki korelasi positif dengan minat siswa pada pembelajaran PAI di SMA N 6 Semarang, yaitu sebesar 0,4150.
2. Selanjutnya penelitian dari Widiyaningsih (2013) dengan judul penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan ketrampilan ibadah sholat bagi peserta didik kelompok B RA Muslimat NU Gulon 1 Salam Magelang tahun pelajaran 2013/ 2014. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa

¹⁸ R. ibahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.118

metode demonstrasi dapat meningkatkan ketrampilan ibadah shalat peserta didik. Hal ini dapat dilihat ketika peserta didik mempraktekkan shalat. Dalam kegiatan itu tampak peserta didik sudah mampu mengurutkan dan melakukan gerakan dengan benar serta hafal bacaan shalat. Peningkatan itu ditandai dengan adanya nilai praktek ibadah shalat yaitu dari pra siklus 31.25% kemudian setelah pelaksanaan pada siklus I prosentase meningkat menjadi 56.25% sampai siklus II prosentase mengalami peningkatan mencapai 75%.

3. Selanjutnya penelitian dari Anisa Mukhoryyarah (2009). Dengan judul penggunaan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar tentang peristiwa proklamasi pada siswa kelas V C mata pelajaran ips di SD 1 Wahid Hasyim Selokayang Kabupaten Blitar. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: media audio visual pada mata pelajaran IPS dengan materi peristiwa proklamasi mampu meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya siswa kelas Vc SD I Wahid Hasyim. Hal tersebut dapat dilihat secara kuantitatif adalah perbandingan dari siklus I 47.62% dan siklus II 80.95% jadi hasil observasi lapangan menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 33.33%.
4. Selanjutnya penelitian dari Amin Dariyah (2014) dengan judul, Upaya Meningkatkan Kemampuan Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelas A₂ TK ABA Sidomulyo II Bambanglipuro Bantul. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: peningkatan kemampuan shalat terlihat dari hasil postes, pada siklus I kemampuan peserta didik menjadi 52.4%, dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76.1%. dengan demikian media audio visual dapat meningkatkan kemampuan shalat siswa kelompok A₂ TK ABA Sidomulyo II.

D. Hipotesis tindakan

Hipotesis merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Hipotesis secara bahasa adalah "anggapan dasar."¹⁹ Dalam pengertian

¹⁹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 404.

lain disebutkan pengertian hipotesis "bersifat dugaan sementara; pegangan dasar; dasar pendapat; hipotesa."²⁰ Hipotesis adalah suatu hal yang sering dipermasalahkan dalam kegiatan penelitian. "Hipotesis adalah pernyataan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih, dan selalu dirumuskan dalam kalimat pernyataan."²¹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa hipotesis adalah suatu pernyataan sementara tentang hubungan dua variabel atau lebih. Benar atau tidaknya pernyataan tersebut akan diuji berdasarkan data hasil penelitian. Hasil pengujian ini akan menjadi kesimpulan pokok dari kegiatan penelitian yang dilakukan.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Upaya meningkatkan hasil belajar Praktek Shalat di kelas IV SD Negeri 050671Kp. Gohor Kabupaten Langkat Dengan Menggunakan Media Audio Visual.

²⁰Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 1994), h. 227.

²¹Maria S. W. Sumardjono, *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996), h. 26.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan penelitian serta siklus penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat yang berlokasi di Jl. Tanjung Pura Km. 45, Jantera Stabat, Kec. Wampu, Kab. Langkat Prop. Sumatera Utara. Sebagai subjek dari penelitian ini adalah kelas IV tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 39 orang, terdiri dari 22 laki-laki dan 17 perempuan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester pertama tahun pembelajaran 2016/2017, yaitu bulan September s/d Oktober. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Seperti yang dikatakan Aqib, dkk., Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.²²

3. Jenis Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar praktek shalat pada siswa melalui media audio visual di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat.

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas,

²² Zainal Aqib, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 3

penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat . Dengan jumlah siswa sebanyak 39 orang, terdiri dari 22 laki-laki dan 17 perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa

Untuk mendapat data tentang hasil belajar praktek shalat menggunakan Media Audio Visual. Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SDNegeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat. Tahun ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut:

Tabel 1

**Daftar Nama Siswa kelas IV SDNegeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat.
Tahun ajaran 2016/2017**

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	2	3
1.	Rahmah	P
2.	Zanuarsyah	L
3.	Aditiya Maulana	L
4.	Bustami	L
5.	Ridho Pahri Pinem	L
6.	Syofiyah Rahmadani S	P
7.	Muhammad Paisal	L
8.	Novia	P
9.	Dzakki Zuama	L
10.	Dzakki Alfaizal	L
11.	Mummad Yusuf	L
12.	Muhammad Agung Hidayat	L
13.	Nurlela	P
14.	Fatin Delima Br.Depari	P
15.	Adil Priatina Putra	L
16.	Nessa Padila Dwiyantri	P
17.	Nabila Syah Putri	P
18.	Muhammad Fahmi Syahputra	L
19.	Akram	L
20.	Mutia Syahrani	P

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	2	3
21.	Rizky Andriansyah	L
22.	Adelia Canvarita Sitanggang	P
23.	Randy Prasetyo	L
24.	Firman	L
25.	Intan	P
26.	Muhammad Irvandi	L
27.	Muhammad Hafis Syahdan	L
28.	Herlyanda Amirianfa	L
29.	Mutia Fajira	P
30.	Raja Alamsyah Nasution	L
31.	Nofi Indah Sari	P
32.	Dea Amanda	P
33.	Atina Nurrajwa	P
34.	Reza Maulana	L
35.	T. Zacky Rizkan Nusa	L
36.	Dhea Prananda Putri	P
37.	Susilawati	P
38.	Selli Nur Hasanah	P
39.	Tesa Lonika Br Tarigan	L

2. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar praktek shalat menggunakan media audio visual. Dibutuhkan kerjasama antara guru yang mengajar di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat.

3. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi penelitian kelas secara komperhensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan diskusi dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Digunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan

pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

c. Tanya jawab

Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama tanya jawab diarahkan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi siswa selama pembelajaran berlangsung dan kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan.

d. Diskusi

Diskusi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dimana interaksi antara peneliti dan siswa untuk merangsang kreativitas siswa dalam bentuk ide atau gagasan, dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa bermusyawarah dalam memecahkan suatu masalah.²³ Diskusi juga dilakukan bersama, guru, teman sejawat dan kolaborator untuk refleksi hasil siklus Penelitian Tindakan Kelas.

e. Dokumentasi

Menggunakan daftar hadir siswa dan foto.

2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas meliputi: tes, observasi, dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Metode tes digunakan untuk memantau capaian belajar siswa.²⁴ Dengan menggunakan lembar kerja siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar praktek shalat pada siswa melalui media audio visual di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat .

b. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan proses pengumpulan data dengan menggunakan alat indra.²⁵ Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar praktek shalat pada siswa melalui media audio visual di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat .

c. Dokumentasi

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta.: Rineke Cipta. 2010), h. 88

²⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2010) h. 68

²⁵ *Ibid.*, h. 74

Mengumpulkan hasil lembar kerja siswa.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar praktek shalat pada siswa melalui penerapan media audio visual, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah siswa dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan siswa.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Indikator kinerja yang diperoleh dari siswa kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IV a sebagai kelas kontrol dan kelas IV b sebagai kelas eksperimen:

a. Tes

Tes dilakukan untuk melihat keberhasilan yang dicapai siswa dengan nilai KKM 75. Dengan minimal siswa yang dapat meningkatkan hasil belajarnya yaitu 70% siswa.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat keaktifan siswa dalam kegiatan meningkatkan hasil belajar praktek shalat.

2. Guru

a. Dokumentasi : kehadiran, buku absen dan foto kegiatan.

b. Guru : hasil observasi/ Pengalaman guru kelas lain terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai siswa. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70 % siswa dapat meningkatkan hasil belajar praktek shalat melalui Media Audio Visual. Dengan nilai KKM yang harus dicapai siswa yaitu 75. Adapun rumusan data kuantitatif adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah Siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah Seluruh Siswa²⁶

2. Data Kualitatif

Tahap data kualitatif yang dilakukan diantaranya:

- Melakukan pemeriksaan data terhadap hasil belajar praktek shalat.
- Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar praktek shalat pada siswa atau tidak berdasarkan hasil observasi.
- Pengambilan keputusan

H. Prosedur Penelitian

1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan siklus. Dua siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar

²⁶ Masnur Muchlis. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 162

serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Penelitian Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan:

1. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi siswa.
2. Menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Memberikan motivasi kepada siswa
4. Memberikan hadiah atau *reward* kepada siswa
5. Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru kelas lain di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat . Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1). Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.

- 2). Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3). Kemampuan meningkatkan hasil belajar praktek shalat pada siswa.
- 4). Kemampuan meningkatkan hasil belajar praktek shalat melalui media audio visual.

d. Analisis

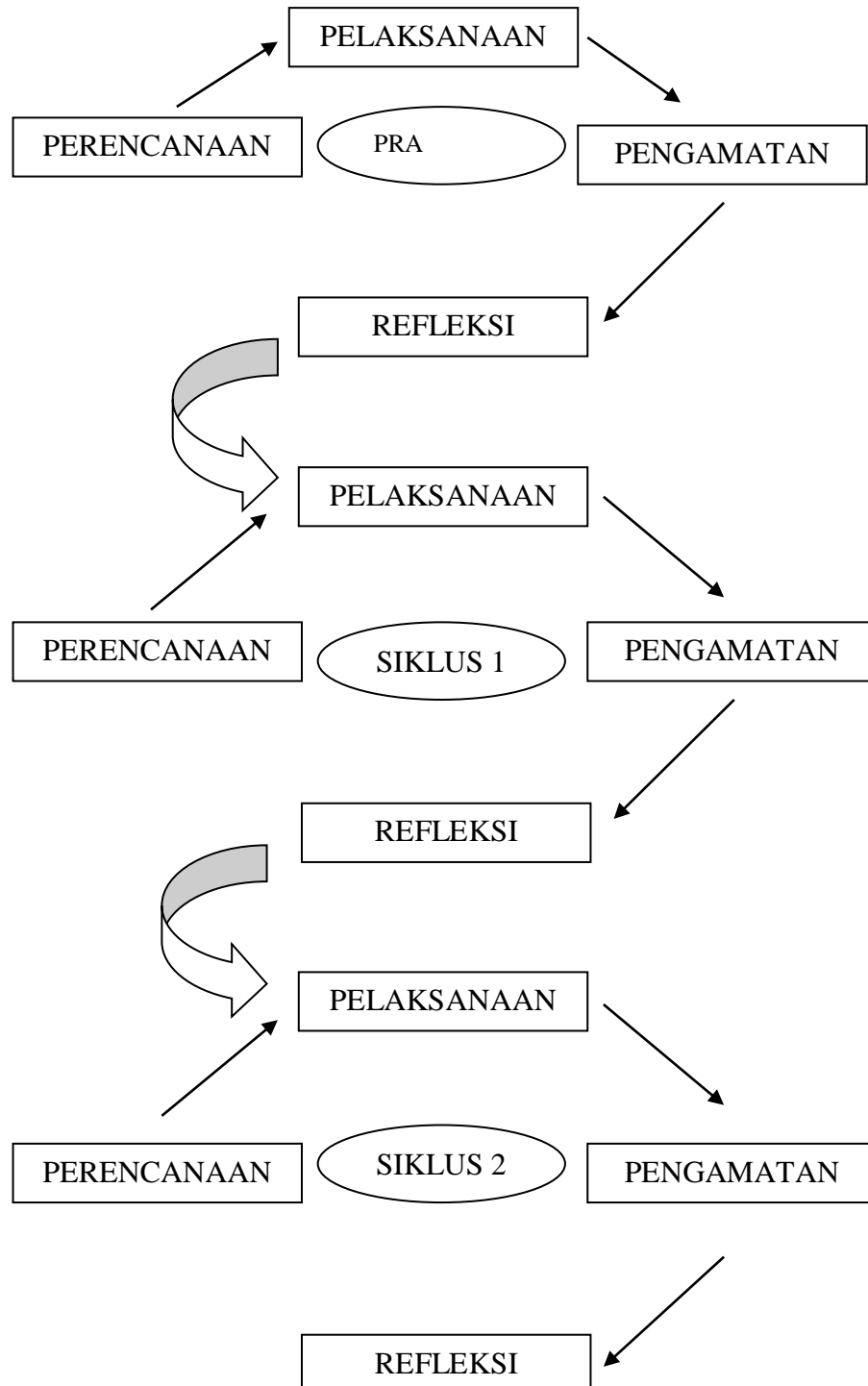
Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisi, maka tahap terakhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan apakah penggunaan media dan metode yang saya lakukan sudah tepat dan sesuai. Dan agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan saya pada saat melaksanakan penelitian

tersebut. Refleksi dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain Diagram 2
Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK



Gambar : Riset Aksi Model John Elliot²⁷

²⁷ Ahmad, Sudrajat, PTK dari; <http://Ahmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April, 2016

2. Siklus I

Setiap halnya kegiatan pra siklus, siklus I pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajara berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan dengan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar praktek shalat siswa berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Melakukan kegiatan pembelajaran melalui media audio visual yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti sebagai guru bersama teman sejawat sebagai kolaborator yang akan memberikan masukan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Menjelaskan pembelajaran melalui media audio visual.
- 3) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 4) Guru memotivasi siswa untuk berani dan mampu melaksanakan kegiatan tersebut.
- 5) Guru memberi penghargaan pada siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran.
- 6) Guru memberikan penguatan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan rapi.
- 7) Melakukan pengamatan dan observasi.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap hasil

belajar praktek shalat.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) pada siklus pertama pada kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan pra siklus peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus I. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap siswa.

3. Siklus II

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan penelitian melalui media audio visual dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama tahap siklus 2 sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui media audio visual berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) merupakan pengamatan dalam meningkatkan hasil belajar praktek shalat siswa melalui media audio visual.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus kedua pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar praktek shalat di kelas IV SD Negeri 050671 Kp.

Gohor Kab. Langkat . Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instriment penilaian terhadap siswa.

I. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah:

Tabel 2
Personalia Penelitian

No.	Nama	Status	Tugas
1.	Nurhayani	Ketua	- Penyusun data - Analisis data - Keputusan - Pelaporan
2.	Latifah Siregar	Kolaborator	Peneliti I
3.	Rusmiati	Kolaborator	Peneliti II

Lembar Observasi Siswa

No	Nama	Indikator				Jumlah	Rata-Rata
		Gerakan Solat	Kefasihhan bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib		
1.	Rahmah						
2.	Zanuarsyah						
3.	Aditiya Maulana						
4.	Bustami						
5.	Ridho Pahri Pinem						
6.	Syofiyah Rahmadani S						
7.	Muhammad Paisal						
8.	Novia						
9.	Dzakki Zuama						
10.	Dzakki Alfaizal						
11.	Mummad Yusuf						
12.	Muhammad Agung Hidayat						
13.	Nurlela						
14.	Fatin Delima Br.Depari						
15.	Adil Priatina Putra						
16.	Nessa Padila Dwiyantri						
17.	Nabila Syah Putri						
18.	Muhammad Fahmi Syahputra						
19.	Akram						
20.	Mutia Syahrani						
21.	Rizky Andriansyah						
22.	Adelia Canvarita Sitanggang						
23.	Randy Prasetyo						
24.	Firman						
25.	Intan						
26.	Muhammad Irvandi						
27.	Muhammad Hafis Syahdan						
28.	Herlyanda Amirianfa						
29.	Mutia Fajira						
30.	Raja Alamsyah Nasution						
31.	Nofi Indah Sari						
32.	Dea Amanda						
33.	Atina Nurrajwa						
34.	Reza Maulana						
35.	T. Zacky Rizkan Nusa						
36.	Dhea Prananda Putri						
37.	Susilawati						
38.	Selli Nur Hasanah						
39.	Tesa Lonika Br Tarigan						

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Kegiatan pra siklus dilakukan dengan melakukan observasi tentang hasil belajar praktek sholat di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor Kab. Langkat. Kegiatan awal dilakukan menggunakan metode konvensional yang sebelumnya dilakukan oleh guru kelas tersebut. Setelah guru mengajar menggunakan metode yang biasa dilakukan, guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktekkan praktek sholat di depan kelas.

Tindakan observasi ini dilakukan untuk memudahkan guru mendapatkan angka keberhasilan belajar praktek sholat di kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor yang diukur berdasarkan KKM (75) yang telah ditentukan di SD Negeri 050671 Kp. Gohor. Siswa dapat dikatakan lulus apabila penilaian guru mencapai KKM atau melebihi KKM.

Hasil observasi terhadap penilaian kondisi awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3
Hasil Penilaian Kondisi Awal

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Gerakan Sholat	Kefasihan Bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Rahmah	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
2	Zanuarsyah	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
3	Aditiya Maulana	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
4	Bustami	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
7	Muhammad Paisal	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
8	Novia	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
9	Dzakki Zuama	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	70	70	65	65	270	67.5	Tidak Tuntas
11	Muhammad Yusuf	70	70	65	65	270	67.5	Tidak Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
13	Nurlela	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
14	Fatin Delima	80	80	80	80	320	80	Tuntas
15	Adil Priatina	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
17	Nabila Syahputri	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
18	Muhammad Fahmi Syahputra	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
19	Akram	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Mutia Syahrani	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggang	80	80	80	80	320	80	Tuntas
23	Randy Prasetyo	80	75	80	75	310	77.5	Tuntas
24	Firman	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
25	Intan	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
26	Muhammad Irvandi	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
29	Mutia Fajira	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
31	Nofi Indah Sari	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
32	Dea Amanda	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
33	Atina Nurrajwa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
34	Reza Maulana	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	80	320	80	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	80	320	80	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-	-	-	-	-	-

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yaitu:

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

Kondisi awal hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase siswa dalam katagori Hasil belajar Praktek shalat siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4

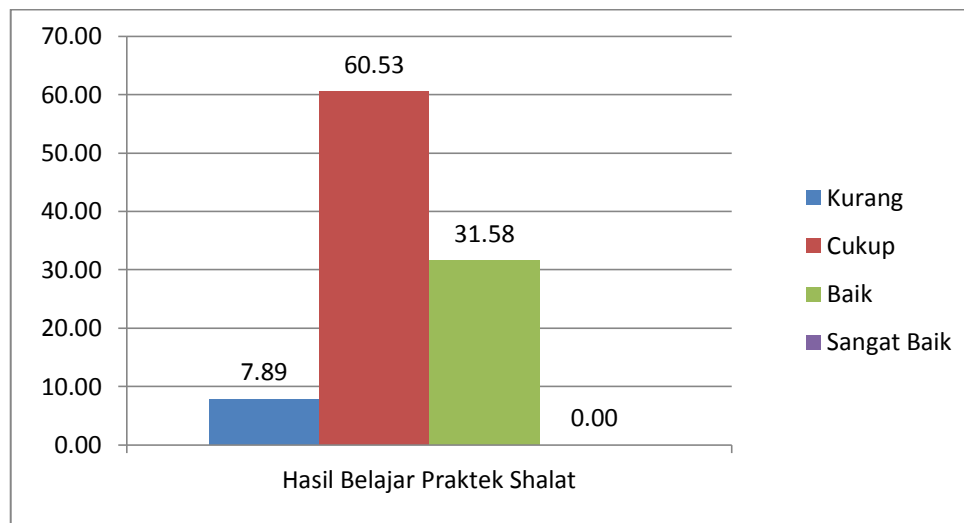
Kondisi Awal Hasil Belajar Paktek Shalat Pra Siklus

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil Belajar	3	23	12	0	38
	Praktek shalat	7.89%	60.53%	31.58%	0%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual pada kondisi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1

Kondisi Awal Sebelum Penelitian



Berdasarkan rumus di atas maka persentase dalam katagori Hasil belajar Praktek shalat siswa yang mendapat nilai baik dan nilai sangat baik yaitu:

Tabel 5

Kondisi Awal Hasil Belajar Praktek shalat Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A)

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	12	0	12
		31.58%	0%	31.58%

Pada tabel 5 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu tentang Hasil belajar Praktek shalat siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 31.58% dan mendapat nilai sangat baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar Praktek shalat yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

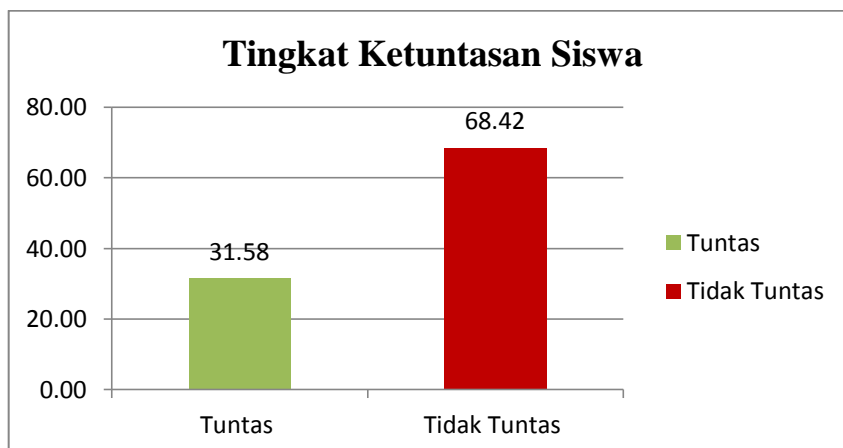
Tabel 6

Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Praktek shalat Siswa Kelas IV SD Negeri 050671 Kp. Gohor

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	26	12	38
		68.42%	31.58%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual pada kondisi awal bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Praktek shalat siswa masih rendah. Hasil hasil belajar Praktek shalat siswa yang mencapai ketuntasan pada kondisi awal sebelum mengadakan penelitian yaitu: 31.58%.

Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam dua siklus. Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas sebagaimana paparan berikut ini:

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replaning* seperti berikut ini :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa didik.
- 2) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Bekerja sama dengan teman untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran.
- 4) Memberitahukan Kepala Sekolah tentang rencana perbaikan kegiatan pengembangan pembelajaran.

- 5) Membuat alat peraga untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 7) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 8) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 9) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan pada Hari Rabu, 28 September 2016. Pada tindakan ini kegiatan pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual divariasikan dengan kegiatan pembelajaran dengan tema dan unjuk kerja sesuai dengan tema sehingga merangsang hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual.

Menggunakan media audio visual dibuat menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk belajar. Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan perbaikan ini direncanakan dan lebih ditata sedemikian rupa. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan unjuk kerja siswa lebih baik dan menimbulkan rasa senang.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus Pertama Yaitu

1. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan media audio visual.
2. Guru mengajak siswa memperhatikan praktek sholat yang ditampilkan dilayar dengan benar.
3. Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
4. Guru meminta siswa untuk mengambil kesimpulan dari gambar-gambar yang telah ditampilkan.
5. Guru memantau dan membantu siswa.
6. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan anak.
7. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan gerakan yang telah ditampilkan di layar.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus

pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7
Hasil Penilaian Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil Belajar Praktek Sholat		
		Gerakan Sholat	Hukum bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib	Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Rahmah	75	75	75	75	300	75	Tuntas
2	Zanuarsyah	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
3	Aditiya Maulana	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
4	Bustami	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	80	80	80	80	320	80	Tuntas
7	Muhammad Paisal	75	75	75	75	300	75	Tuntas
8	Novia	80	80	80	80	320	80	Tuntas
9	Dzakki Zuama	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
11	Muhammad Yusuf	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
13	Nurlela	75	75	75	75	300	75	Tuntas
14	Fatin Delima	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
15	Adil Priatina	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	75	75	75	300	75	Tuntas
17	Nabila Syahputri	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
18	Muhammad Fahmi Syahputra	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas

19	Akram	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Mutia Syahrani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggung	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
23	Randy Prasetyo	80	80	80	80	320	80	Tuntas
24	Firman	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
25	Intan	75	75	75	75	300	75	Tuntas
26	Muhammad Irvandi	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
29	Mutia Fajira	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
31	Nofi Indah Sari	75	75	75	75	300	75	Tuntas
32	Dea Amanda	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
33	Atina Nurrajwa	80	85	80	80	325	81.25	Tuntas
34	Reza Maulana	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	80	85	80	80	325	81.25	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-	-	-	-	-	-

Hasil observasi aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena guru pengajar belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu. Selain aktivitas guru pengajar dalam Proses Belajar Mengajar, penguasaan siswa didik terhadap materi pembelajaran masih tergolong kurang.

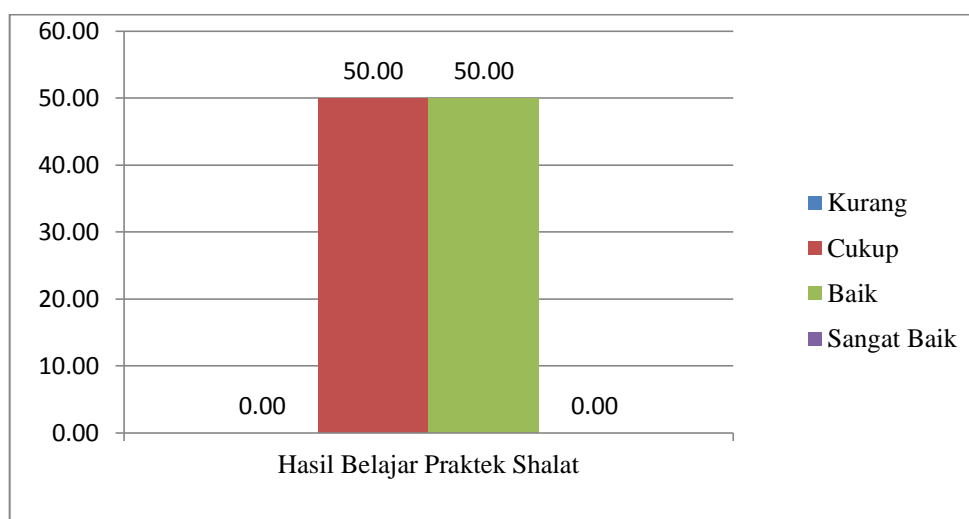
Pada siklus I hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar Praktek shalat siswa dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8
Hasil Belajar Praktek shalat Menggunakan Media Audio Visual
Pada Siklus I

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	0	19	19	0	38
		0%	50%	50%	0%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar Praktek shalat pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3
Kondisi Pada Siklus I



Berdasarkan rumus diatas maka persentase siswa dalam Hasil belajar Praktek shalat siswa yang mendapat nilai baik (B) dan sangat baik (A) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 9

Hasil Belajar Praktek shalat Menggunakan Media Audio Visual Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	19	0	19
		50%	0%	50%

Pada tabel 9 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus I yaitu tentang Hasil belajar Praktek shalat siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 50% dan yang mendapat nilai Sangat Baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar Praktek shalat surat Al-Kautsar dan Surat Al-Ma'un yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 10

Tingkat Ketuntasan Hasil belajar Praktek shalat Menggunakan Media audio visual

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	19	19	38
		50%	50%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual pada siklus I bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Praktek shalat siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70% siswa mengalami peningklatan. Hasil hasil belajar Praktek shalat siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu: 50%.

d. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima siswa terlihat dari kemampuan siswa yang kurang sesuai.
- 4) Minat siswa pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.
- 5) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 50%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah

dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua, dengan dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan anak.

Maka dengan demikian perlu mengadakan siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus II

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya siswa meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus kedua berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 5 Oktober 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada siswa bagaimana hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual. Media pembelajaran yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa

untuk meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil hasil belajar Praktek shalat membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang menggunakan media audio visual.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mengajak siswa memperhatikan layar yang ditampilkan oleh guru melalui media audio visual.
- 2) Guru meminta siswa untuk menyimak dan menyimpulkan materi yang telah di tampilkan oleh guru.
- 3) Guru mencontohkan gerakan shalat kepada siswa menggunakan media audio visual.
- 4) Guru mengajak siswa mempraktekkan gerakan yang ditampilkan dilayar.
- 5) Guru memantau dan membantu siswa.
- 6) Memberi motivasi agar siswa bersemangat dan aktif melakukan kegiatan.
- 7) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi hasil belajar Praktek shalat siswa dalam proses belajar mengajar pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11
Hasil Penilaian Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil Belajar Praktek shalat		
		Gerakan Sholat	Hukum bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib	Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Rahmah	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
2	Zanuarsyah	75	75	75	75	300	75	Tuntas
3	Aditiya Maulana	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
4	Bustami	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
7	Muhammad Paisal	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
8	Novia	85	80	85	85	335	83.75	Tuntas
9	Dzakki Zuama	75	75	75	75	300	75	Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	75	75	75	75	300	75	Tuntas
11	Muhammad Yusuf	75	75	75	75	300	75	Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	75	75	75	75	300	75	Tuntas
13	Nurlela	80	80	80	80	320	80	Tuntas
14	Fatin Delima	90	90	90	90	360	90	Tuntas
15	Adil Priatina	75	75	75	75	300	75	Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	75	75	75	300	75	Tuntas
17	Nabila Syahputri	75	75	75	75	300	75	Tuntas
18	Muhammad Fahmi	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas

	Syahputra							
19	Akram	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Mutia Syahrani	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggung	85	85	85	85	340	85	Tuntas
23	Randy Prasetyo	85	80	80	85	330	82.5	Tuntas
24	Firman	70	70	74	70	284	71	Tidak Tuntas
25	Intan	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
26	Muhammad Irvandi	75	75	75	75	300	75	Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	75	75	75	75	300	75	Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
29	Mutia Fajira	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	75	75	75	75	300	75	Tuntas
31	Nofi Indah Sari	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
32	Dea Amanda	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
33	Atina Nurrajwa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
34	Reza Maulana	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas

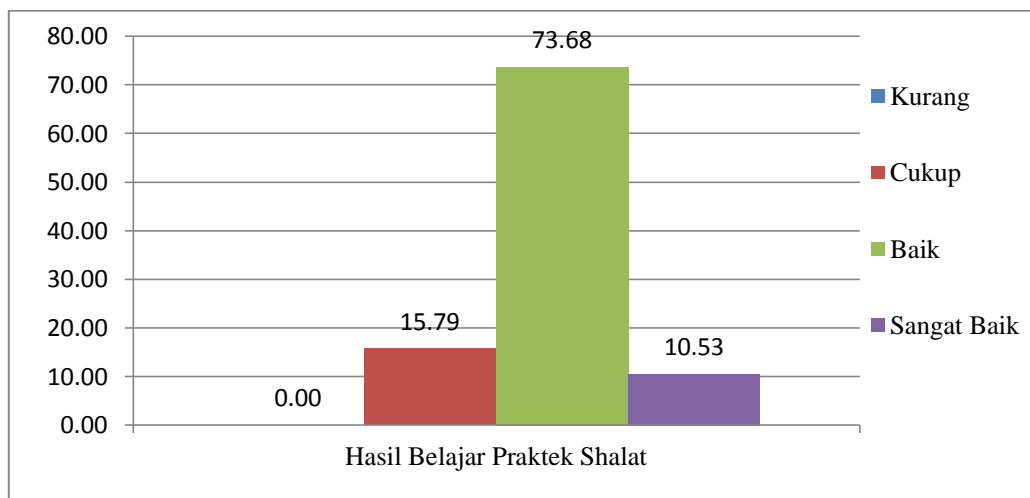
Pada siklus II hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar Praktek shalat dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 12
Hasil belajar Praktek shalat Menggunakan media audio visual
Pada Siklus II

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil Belajar Praktek shalat	0	6	28	4	38
		0%	15.79%	73.68%	10.53%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar Praktek shalat pada siklus kedua dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5
Kondisi Penelitian Siklus II



Berdasarkan rumus diatas maka persentase anak dalam Hasil belajar Praktek shalat siswa yang mendapat nilai baik dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 13
Hasil belajar Praktek shalat Menggunakan media audio visual
Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A)
Pada Siklus II

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	28	4	32
		73.68%	10.53%	84.21%

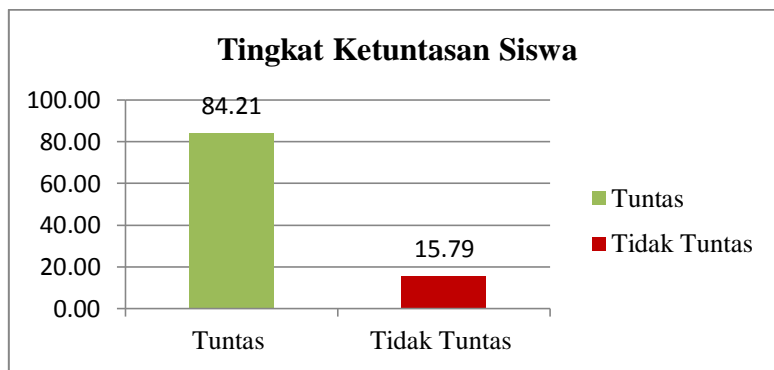
Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar Praktek shalat yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 14
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Praktek shalat Menggunakan
Media Audio Visual

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar Praktek shalat	32	6	38
		84.21%	15.79%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual pada siklus II bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Praktek shalat siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 15.79% siswa mengalami peningklatan. Hasil hasil belajar Praktek shalat siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus II yaitu: 84.21%.

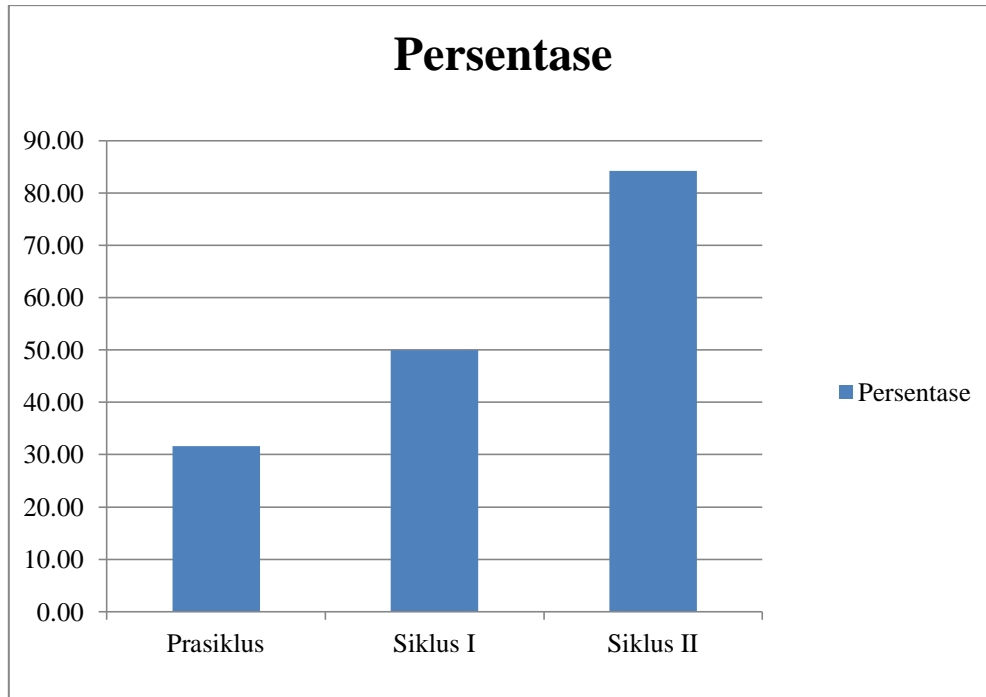
d. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sudah dapat melaksanakan dalam Hasil belajar Praktek shalat siswa, dalam hasil perolehannya telah mencapai KKM yang di tentukan yaitu sekurang-kurangnya 70% hasil belajar Praktek shalat siswa meningkat. Terlihat dari pra siklus 31.58%, siklus satu 50% dan siklus kedua 84.21%. Dari hasil observasi pada siklus ketiga di tentukan bahwa hasil belajar Praktek shalat siswa telah mencapai KKM yaitu nilai yang mencapai 84.21. Dan disimpulkan bahwa hasil belajar Praktek shalat siswa menggunakan media audio visual sudah meningkat.

C. Pembahasan Dan Hasil

Proses penelitian dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua telah terlaksana dengan baik. Hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual sangat meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang lebih baik dari sebelum mengadakan tindakan. Siswa sudah dapat meningkatkan hasil belajar Praktek shalat dengan baik. Hal ini terlihat dari sebelum mengadakan penelitian hasil belajar Praktek shalat siswa 31.58%, siklus pertama naik menjadi 50%, dan siklus kedua naik menjadi 84.21%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual di kelas IV SDN 050671 Kp. Gohor. Hasil observasi hasil belajar Praktek shalat menggunakan media audio visual pada prasiklus, siklus pertama sampai siklus kedua dapat dilihat pada siklus berikut ini:

Grafik 7
Penelitian Siklus I – Siklus III



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan kelas IV SDN 050671 Kp. Gohor, dari siklus satu sampai ketiga dapat diambil simpulan yaitu:

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus 1 sampai siklus 2 dapat dilihat bahwa

1. Adanya peningkatan hasil belajar praktek shalat siswa menggunakan media audio visual yaitu pada pra siklus hasil belajar praktek shalat adalah 31.58%.
2. Pada siklus 1 hasil belajar praktek shalat meningkat menjadi 50%.
3. Pada siklus 2 hasil belajar praktek shalat meningkat sampai angka 84.21%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 2 maka media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar praktek shalat siswa.

B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas ini terlaksana dengan baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menambah keaktifan siswa serta keberanian siswa, serta memberikan pemahaman kepada siswa menggunakan media audio visual, sebaiknya gambar-gambar yang ditampilkan lebih sederhana dengan penjelasan yang perlahan, sehingga siswa dapat memahami dengan seksama gambar yang ditampilkan oleh guru.
2. Untuk memudahkan siswa dalam mempraktekkan gerakan sholat dengan benar, sebaiknya guru juga dapat mempraktekkan gerakan terlebih dahulu sebelum siswa mengikutinya.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diharapkan pemerintah dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran, agar siswa dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan suasana yang berbeda dan menyenangkan.
4. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan siswa secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi anak.
5. Penelitian ini sangat berguna untuk menciptakan guru yang profesional, diharapkan penelitian ini dapat dilaksanakan pada aspek perkembangan siswa yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Basyirudin, Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Delia Citra Utama.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Pustaka Agung Harapan.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta.: Rineke Cipta.
- Gazalba, Sidi, 1975, *Asas Agama Islam*, Jakarta: Bulan bintang.
- Habsyi, Muhammad Bagir Al-. 2005. *Fiqih Praktis*, Bandung: Mizan Media Utama.
- Hujair, Sanaky AH. 2009. *Media Pembelajaran* Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Ibahim, R. dan Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunanadar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers.
- Muchlis, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Partanto, Pius A. dan M. Dahlan Al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Prasetia, Indra. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU.
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudrajat, Ahmad. 2016. PTK dari; <http://Akhmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April.
- Sumardjono, Maria S. W. 1996. *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suryabarata, Sumadi. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

PRA SIKLUS

**RENCANA PELEKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 050671 Kp. Gohor
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : IV/ I
Hari/Tanggal : Rabu, 21 September 2016
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mahir Melaksanakan Praktek Sholat

B. Kompetensi Dasar

1. Mahir melaksanakan praktek sholat fardhu.
2. Mampu menghafal bacaan sholat dengan baik dan benar.
3. menampilkan keserasian gerakan dan bacaan sholat

C. Indikator

Menjelaskan materi yang ingin disampaikan tentang praktek sholat.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengenal, memahami dan melaksanakan praktek sholat dengan benar dan dengan cara belajar yang menyenangkan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
- Pemahaman
- Religius
- Aktif

F. Materi Ajar

Mengenal, memahami dan mampu melaksanakan Praktek sholat dengan benar.

G. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : ceramah
2. Media pembelajaran : -

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Nilai Karakteristik	Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa		
Pendahuluan				
Pembukaan Pembelajaran	1. Guru mengkondisikan kelas dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Siswa menjawab salam	Religius	
	2. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai	2. Siswa berdo'a dengan dipimpin ketua kelas	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	3. Siswa merespon absen guru	Disiplin	
Kegiatan Inti				
Persiapan	4. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai untuk memusatkan perhatian siswa	4. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Perhatian	
	5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini.	5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi hari ini	Perhatian	
	6. Memberi motivasi siswa akan perlunya mempelajari gerakan sholat dengan benar.	6. Siswa mendengarkan motivasi guru tentang mempelajari praktek sholat dengan benar.	Rasa hormat Perhatian	
	7. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi	7. Siswa mempersiapkan buku dan segala yang berkaitan dengan materi		
Penyajian	8. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang praktek sholat.	8. Siswa memperhatikan, mencatat dan mendengarkan guru	Rasa hormat	

			Perhatian	
Asosiasi (menghubung- kan)	9. Guru menampilkan materi pelajaran tentang praktek sholat menggunakan metode ceramah.	9. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru	Menyenangkan	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10. Siswa mengajukan pertanyaan seputar praktek sholat.	Aktif Perhatian	
Menyimpulkan	11. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh guru dan mengarahkan siswa agar dapat melakukan gerakan sholat dengan benar.	11. Siswa memberi kesimpulan materi yang telah dijelaskan oleh guru	Kreatif Perhatian	
	12. Guru membagikan lembar tes tertulis tentang praktek sholat dan meminta siswa untuk mengerjakan dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah didapat dari penjelasan guru sebelumnya.	12. Siswa mengerjakan lembar tes tertulis	Inovatif	
Penutup				
	13. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya	14. Siswa memperhatikan dan mendengarkan arahan guru	Rasa hormat dan perhatian	
	15. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	16. Siswa berdo'a dan menjawab salam	Religius Disiplin	

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat :

- Papan tulis
- Spidol
- Lembar tes tertulis

Sumber Belajar

- Buku LKS SD kelas IV dengan judul “*Pendidikan Agama Islam*”.

J. Penilaian

- Teknik : Tes tertulis, Penilaian afektif
- Bentuk instrumen : Soal Uraian

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

Kp. Gohor, 2016
Peneliti

Dra. Latifah Siregar

Nurhayani

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Praktek Sholat

Pra Siklus

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Gerakan Shola	Kefasihan Bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib			
1	Rahmah	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
2	Zanuarsyah	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
3	Aditiya Maulana	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
4	Bustami	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
7	Muhammad Paisal	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
8	Novia	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
9	Dzakki Zuama	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	70	70	65	65	270	67.5	Tidak Tuntas
11	Muhammad Yusuf	70	70	65	65	270	67.5	Tidak Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
13	Nurlela	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
14	Fatin Delima	80	80	80	80	320	80	Tuntas
15	Adil Priatina	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
17	Nabila Syahputri	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas

18	Muhammad Fahmi Syahputra	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
19	Akram	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
20	Mutia Syahrani	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggang	80	80	80	80	320	80	Tuntas
23	Randy Prasetyo	80	75	80	75	310	77.5	Tuntas
24	Firman	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
25	Intan	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
26	Muhammad Irvandi	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
29	Mutia Fajira	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
31	Nofi Indah Sari	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
32	Dea Amanda	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
33	Atina Nurrajwa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
34	Reza Maulana	65	65	70	70	270	67.5	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	80	80	80	80	320	80	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	80	320	80	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	80	320	80	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-	-	-	-	-	-

SIKLUS I**RENCANA PELEKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)**

Sekolah : SDN 050671 Kp. Gohor
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : IV/ I
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mahir melaksanakan praktek sholat

B. Kompetensi Dasar

1. Mahir melaksanakan praktek sholat fardhu.
2. Mampu menghafal bacaan sholat dengan baik dan benar.
3. menampilkan keserasian gerakan dan bacaan sholat

C. Indikator

Membuat model pembelajaran yang efektif yang mendukung pengetahuan siswa tentang gerakan sholat yang benar melalui media audio visual.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengenal, memahami dan melaksanakan praktek sholat dengan benar dan dengan cara belajar yang menyenangkan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
- Pemahaman
- Religius
- Aktif

F. Materi Ajar

Mengenal, memahami dan mampu melaksanakan Praktek sholat dengan benar.

G. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Ceramah didukung dengan media audio visual
2. Media pembelajaran : Audio Visual

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Nilai Karakteristik	Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa		
Pendahuluan				
Pembukaan Pembelajaran	1. Guru mengkondisikan kelas dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Siswa menjawab salam	Religius	
	2. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai	2. Siswa berdo'a dengan dipimpin ketua kelas	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	3. Siswa merespon absen guru	Disiplin	
Kegiatan Inti				
Persiapan	4. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai untuk memusatkan perhatian siswa	4. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Perhatian	
	5. Guru menginformasikan media pembelajaran yang digunakan, yaitu media audio visual, serta langkah-langkah media pembelajaran tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.	5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan media pembelajaran serta materi hari ini	Perhatian	
	6. Memberi motivasi siswa akan perlunya mempelajari gerakan sholat dengan baik.	6. Siswa mendengarkan motivasi guru tentang pentingnya mempelajari gerakan sholat dengan benar.	Rasa hormat Perhatian	
	7. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi	7. Siswa mempersiapkan buku dan segala yang berkaitan dengan materi		

Penyajian	8. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang praktek sholat.	8. Siswa memperhatikan, mencatat dan mendengarkan guru	Rasa hormat Perhatian	
Asosiasi (menghubung- kan)	9. Guru menampilkan materi pelajaran tentang praktek sholat dengan menggunakan media audio visual. Misalnya memberi contoh gerakan takbir yang benar, ruku' sujud dan lain-lain melau media audio visual.	9. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru	Pemahaman Menyenangk an	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti gerakan yang telah di tampilkan.	10. Siswa melakukan gerakan yang diperintahkan guru.	Aktif Perhatian	
Menyimpulkan	11. Guru memita siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh guru dan mengarahkan siswa agar dapat melakukan gerakan sholat dengan benar.	11. Siswa memberi kesimpulan materi yang telah dijelaskan oleh guru	Kreatif Perhatian	
	12. Guru membagikan lembar tes tertulis tentang praktek sholat dan meminta siswa untuk mengerjakan dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah didapat dari penjelasan guru sebelumnya.	12. Siswa mengerjakan lembar tes tertulis	Inovatif	
Penutup				
	13. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya	14. Siswa memperhatikan dan mendengarkan arahan guru	Rasa hormat dan perhatian	

	15. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	16. Siswa berdoa'a dan menjawab salam	Religius Disiplin	
--	--	---------------------------------------	----------------------	--

II. Alat dan Sumber Belajar

Alat :

- Papan tulis
- Spidol
- Lembar tes tertulis
- Caset/CD tentang gerakan sholat

Sumber Belajar

- Buku LKS SD kelas IV dengan judul “*Pendidikan Agama Islam*”.
- Buku tata cara sholat
- Lingkungan sekitar

J. Penilaian

- Teknik : Tes tertulis, Penilaian afektif
- Bentuk instrumen : Soal Uraian

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

Kp. Gohor,
Peneliti

2016

Dra. Latifah Siregar

Nurhayani

Lembar Penilaian Hasil Belajar

Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil Belajar Praktek Sholat		
		Gerakan Sholat	Hukum bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib	Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
1	Rahmah	75	75	75	75	300	75	Tuntas
2	Zanuarsyah	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
3	Aditiya Maulana	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
4	Bustami	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	80	80	80	80	320	80	Tuntas
7	Muhammad Paisal	75	75	75	75	300	75	Tuntas
8	Novia	80	80	80	80	320	80	Tuntas
9	Dzakki Zuama	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
11	Muhammad Yusuf	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
13	Nurlela	75	75	75	75	300	75	Tuntas
14	Fatin Delima	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
15	Adil Priatina	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	75	75	75	300	75	Tuntas
17	Nabila Syahputri	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas

18	Muhammad Fahmi Syahputra	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
19	Akram	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
20	Mutia Syahrani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggung	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
23	Randy Prasetyo	80	80	80	80	320	80	Tuntas
24	Firman	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
25	Intan	75	75	75	75	300	75	Tuntas
26	Muhammad Irvandi	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
29	Mutia Fajira	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
31	Nofi Indah Sari	75	75	75	75	300	75	Tuntas
32	Dea Amanda	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
33	Atina Nurrajwa	80	85	80	80	325	81.25	Tuntas
34	Reza Maulana	70	65	65	70	270	67.5	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	80	85	80	80	325	81.25	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-	-	-	-	-	-

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 28 September 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1.1 Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

- 2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan
- 2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

- 3.1 Menentukan tujuan Penelitian
- 3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti
- 3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

- 5.1 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan
- 5.2 Menentukan cara penilaian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Penelitian kegiatan
pengembangan

Rata-Rata butir 5 = A

**6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran**

6.1 Keindahan, Kebersihan dan
Kerapian

6.2 Penggunaan bahasa tulis

Rata-Rata butir 6 = A

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

Stabat, 28 September 2016

Penilai 1

Dra. Latifah Siregar

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 28 September 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1.1. Merumuskan indikator penelitian

Kegiatan pengembangan

1.2 Menentukan kegiatan penelitian

yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Rata-Rata butir 1 =B

4

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian
Penelitian kegiatan
pengembangan

6. **Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran**

6.3 Keindahan, Kebersihan dan
Kerapian

6.4 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = \boxed{4.8}$$

Stabat, 22 Agustus 2016

Penilai 2

RUSMIYATI, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 28 September 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan	1	2	3	4	5
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas	1	2	3	4	5
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

sesuai penelitian kegiatan

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1

2

3

4

5

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1

2

3

4

5

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1

2

3

4

5

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1

2

3

4

5

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1

2

3

4

5

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1

2

3

4

5

2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1

2

3

4

5

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1

2

3

4

5

3.2 Menangani pertanyaan dan respon siswa

1

2

3

4

5

3.3 Menggunakan ekspresi lisan,

1

2

3

4

5

tulisan, isyarat, dan gerakan badan

3.4 Memicu dan memelihara
keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi siswa
saat penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah,
luwes, terbuka, penuh pengertian
dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam
membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar
pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Membantu siswa menyadari
kelebihannya dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5 Membantu siswa menumbuhkan
kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = B

4

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan
tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Berorientasi pada kebutuhan
anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3 Menggunakan prinsip bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sambil belajar atau belajar seraya bermain

5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 =A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1 Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4 Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = B

4

Stabat, 28 September 2016

Penilai 1

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 4}{7} =$$

Dra. Latifah Siregar

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU AGAMA ISLAM	: Nurhayani
2. NPM	: 1401020098P
3. TEMPAT MENGAJAR	: SDN 050671 Kp. Gohor
4. KELAS	: IV (Empat)
5. TEMA	: Praktek Sholat
6. SIKLUS KE	: 1 (Satu)
7. WAKTU	: 2 x 35 Menit
8. TANGGAL	: 28 September 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1.1 Menata ruang dan sumber belajar

	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

sesuai penelitian kegiatan

- 1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

- 2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.2. Melaksanakan kegiatan
pengembangan yang sesuai
dengan tujuan penelitian, siswa,
situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu (media)
pembelajaran yang sesuai dengan
tujuan penelitian siswa, situasi, dan
lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan dalam urutan yang
logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan secara individual,
kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.6. Mengelola waktu kegiatan
penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.7. Melakukan penutupan kegiatan
sesuai dengan penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = B

4

3. Mengelola interaksi kelas

- 3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan
yang berkaitan dengan penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 =A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

$$\begin{array}{l} \text{Nilai APKG PTK 1} = R \\ R = \frac{5 + 4 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} = 4,8 \end{array}$$

Stabat , 28 September

Penilai 2

Rusmaini, S.Pd

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Nurhayani

NPM : 1401020098P

Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan

penggunaan media dan pengelolaan kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR PRAKTEK SHOLAT

MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL

SIKLUS I

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Rabu / 28 September 2016

Meteri : Mampu Melaksanakan Praktek Sholat Fardhu

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Rahmah	75	B
2	Zanuarsyah	70	C
3	Aditiya Maulana	70	C
4	Bustami	67.5	C
5	Ridho Pahri Pinem	67.5	C
6	Syofiyah Rahmadani	80	B
7	Muhammad Paisal	75	B
8	Novia	80	B
9	Dzakki Zuama	70	C
10	Dzakki Alfaizal	70	C
11	Muhammad Yusuf	70	C
12	Muhammad Agung Hidayat	70	C
13	Nurlela	75	B
14	Fatin Delima	81.25	B
15	Adil Priatina	70	C

16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	B
17	Nabila Syahputri	70	C
18	Muhammad Fahmi Syahputra	70	C
19	Akram	67.5	C
20	Mutia Syahrani	75	B
21	Rizky Andriansyah	80	B
22	Adelia Canvarita Sitanggang	81.25	B
23	Randy Prasetyo	80	B
24	Firman	70	C
25	Intan	75	B
26	Muhammad Irvandi	70	C
27	Muhammad Hafis Sayhdan	70	C
28	Helyanda Amirianfa	81.25	B
29	Mutia Fajira	70	C
30	Raja Alamsyah Nasution	70	C
31	Nofi Indah Sari	75	B
32	Dea Amanda	70	C
33	Atina Nurrajwa	81.25	B
34	Reza Maulana	67.5	C
35	T.Zacky Rizkan Nusa	81.25	B
36	Dhea Prananda Putri	81.25	B
37	Susilawati	81.25	B

38	Selli Nurhasanah	81.25	B
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-

Keterangan : 0 - 60 : D

 61- 74 : C

 75 – 85 : B

 85 – 100 : A

SIKLUS II

KENCANA PELEKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP II)

Sekolah : SDN 050671 Kp. Gohor
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : II/ I
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami materi praktek sholat beserta artinya

B. Kompetensi Dasar

1. Mahir melaksanakan praktek sholat fardhu.
2. Mampu menghafal bacaan sholat dengan baik dan benar.
3. menampilkan keserasian gerakan dan bacaan sholat

C. Indikator

Membuat model pembelajaran yang efektif yang mendukung pengetahuan siswa tentang gerakan sholat yang benar melalui media audio visual.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengenal, memahami dan melaksanakan praktek sholat dengan benar dan dengan cara belajar yang menyenangkan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
- Pemahaman
- Religius
- Aktif

F. Materi Ajar

Mengenal, memahami dan mampu melaksanakan Praktek sholat dengan benar.

G. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : ceramah didukung dengan media audio visual
2. Media pembelajaran : audio visual

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Nilai Karakteristik	Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa		
Pendahuluan				
Pembukaan Pembelajaran	1. Guru mengkondisikan kelas dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Siswa menjawab salam	Religius	
	2. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai	2. Siswa berdo'a dengan dipimpin ketua kelas	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	3. Siswa merespon absen guru	Disiplin	
Kegiatan Inti				
Persiapan	4. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai untuk memusatkan perhatian siswa	4. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Perhatian	
	5. Guru menginformasikan media pembelajaran yang digunakan, yaitu media audio visual, serta langkah-langkah media pembelajaran tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. Dan menata ruang kelas agar lebih kondusif dalam belajar. seperti membentangkan alas atau karpet agar siswa dapat mempraktekkan gerakan sholat dengan mudah.	5. Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan model pembelajaran serta materi hari ini	Perhatian	
	6. Memberi motivasi siswa akan perlunya mempelajari gerakan sholat dengan benar.	6. Siswa mendengarkan motivasi guru tentang gerakan sholat yang benar.	Rasa hormat Perhatian	

	7. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku siswa dan bersiap untuk menerima materi	7. Siswa mempersiapkan buku dan segala yang berkaitan dengan materi		
Penyajian	8. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang praktek sholat.	8. Siswa memperhatikan, mencatat dan mendengarkan guru	Rasa hormat Perhatian	
Asosiasi (menghubung- kan)	9. Guru menampilkan materi pelajaran tentang praktek sholat dengan menggunakan media audio visual. Misalnya memberi contoh gerakan duduk diantara dua sujud, tahyat awal, tahyat akhir, hingga dengan salam melau media audio visual.	9. Siswa memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru	Menyenangk an	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti gerakan yang telah di tampilkan.	10. Siswa melakukan gerakan yang diperintahkan guru.	Aktif Perhatian	
Menyimpulkan	11. Guru memita siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh guru dan mengarahkan siswa agar dapat melakukan gerakan sholat dengan benar.	11. Siswa memberi kesimpulan materi yang telah dijelaskan oleh guru	Kreatif Perhatian	
	12. Guru membagikan lembar tes tertulis tentang praktek sholat dan meminta siswa untuk mengerjakan dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah didapat dari penjelasan guru sebelumnya.	12. Siswa mengerjakan lembar tes tertulis	Inovatif	
Penutup				

	13. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya	14. Siswa memperhatikan dan mendengarkan arahan guru	Rasa hormat dan perhatian	
	15. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	16. Siswa berdo'a dan menjawab salam	Religius Disiplin	

III. Alat dan Sumber Belajar

Alat :

- Papan tulis
- Spidol
- Proyektor
- Laptop
- Cd/kaset

Sumber Belajar

- Buku LKS SD kelas IV dengan judul “*Pendidikan Agama Islam*”
- Buku tata cara shalat
- Lingkungan sekitar

J. Penilaian

- Teknik : Tes tertulis, Penilaian afektif
- Bentuk instrumen : Soal Uraian

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

Kp. Gohor , 2016
Peneliti

Dra. Latifah Siregar

Nurhayani

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Hasil Belajar Praktek Shalat		
		Gerakan Sholat	Hukum bacaan	Kelancaran bacaan sholat	Tertib	Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
1	Rahmah	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
2	Zanuarsyah	75	75	75	75	300	75	Tuntas
3	Aditiya Maulana	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
4	Bustami	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
5	Ridho Pahri Pinem	70	70	70	70	280	70	Tidak Tuntas
6	Syofiyah Rahmadani	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
7	Muhammad Paisal	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
8	Novia	85	80	85	85	335	83.75	Tuntas
9	Dzakki Zuama	75	75	75	75	300	75	Tuntas
10	Dzakki Alfaizal	75	75	75	75	300	75	Tuntas
11	Muhammad Yusuf	75	75	75	75	300	75	Tuntas
12	Muhammad Agung Hidayat	75	75	75	75	300	75	Tuntas
13	Nurlela	80	80	80	80	320	80	Tuntas
14	Fatin Delima	90	90	90	90	360	90	Tuntas
15	Adil Priatina	75	75	75	75	300	75	Tuntas
16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	75	75	75	300	75	Tuntas
17	Nabila Syahputri	75	75	75	75	300	75	Tuntas
18	Muhammad Fahmi	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas

	Syahputra							
19	Akram	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
20	Mutia Syahrani	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
21	Rizky Andriansyah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
22	Adelia Canvarita Sitanggung	85	85	85	85	340	85	Tuntas
23	Randy Prasetyo	85	80	80	85	330	82.5	Tuntas
24	Firman	70	70	74	70	284	71	Tidak Tuntas
25	Intan	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
26	Muhammad Irvandi	75	75	75	75	300	75	Tuntas
27	Muhammad Hafis Sayhdan	75	75	75	75	300	75	Tuntas
28	Helyanda Amirianfa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
29	Mutia Fajira	75	75	80	80	310	77.5	Tuntas
30	Raja Alamsyah Nasution	75	75	75	75	300	75	Tuntas
31	Nofi Indah Sari	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
32	Dea Amanda	80	75	75	80	310	77.5	Tuntas
33	Atina Nurrajwa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
34	Reza Maulana	74	70	70	70	284	71	Tidak Tuntas
35	T.Zacky Rizkan Nusa	90	90	90	90	360	90	Tuntas
36	Dhea Prananda Putri	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
37	Susilawati	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas
38	Selli Nurhasanah	80	80	80	85	325	81.25	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 5 Oktober 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

	1	2	3	4	5
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

Rata-Rata butir 1 = A

1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1. Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pengembangan

5.2. Menentukan cara penilaian

Penelitian kegiatan pengembangan

6. Dokumen rencana penelitian

Pembelajaran

6.5 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

6.6 Penggunaan bahasa tulis

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 5 = A 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 6 = A 5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = 5$$

Stabat, 05 Oktober 2016

Penilai 1

Dra. Latifah Siregar

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 5 Oktober 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

- 1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan
- 1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah

	1	2	3	4	5
1.1.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
1.2.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

Rata-Rata butir 1 = A

yang diteliti

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 =A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

- 1.1 Menentukan tujuan Penelitian
- 1.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti
- 1.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

- 1.1. Menentukan penataan ruang kelas
- 1.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

**5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian
Penelitian kegiatan
Pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian
Penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

**6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran**

6.1. Keindahan, Kebersihan dan
Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5}{6} = \boxed{4.8}$$

Stabat, 5 Oktober 2016

Penilai 2

Rusmiyati, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 5 Oktober 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
				5

Rata – Rata Butir 1 = A

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

seraya bermain

- 5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif
- 5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Rata – Rata Butir 5 = B

4

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

- 6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

- 7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} = 4.9$$

Stabat, 5 Oktober 2016

Penilai 1

Dra. Latifah Siregar

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. NAMA GURU AGAMA ISLAM | : Nurhayani |
| 2. NPM | : 1401020098P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 050671 Kp. Gohor |
| 4. KELAS | : IV (Empat) |
| 5. TEMA | : Praktek Sholat |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 5 Oktober 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas
sesuai penelitian kegiatan

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sambil belajar atau belajar seraya bermain

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} \quad \boxed{5}$$

Stabat, 24 Agustus 2016

Penilai 2

Rusmiyati, S.Pd

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Nurhayani

NPM : 1401020098P

Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?
Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?
Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?
Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:
Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.
10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan

cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR PRAKTEK SHALAT

MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL

SIKLUS II

Kelas : IV (Empat)

Hari / Tanggal : Rabu / 5 Oktober 2016

Tema : Mampu Melaksanakan Praktek Shalat Fardhu

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Rahmah	77.5	B
2	Zanuarsyah	75	B
3	Aditiya Maulana	71	C
4	Bustami	70	C
5	Ridho Pahri Pinem	70	C
6	Syofiyah Rahmadani	81.25	B
7	Muhammad Paisal	77.5	B
8	Novia	83.75	B
9	Dzakki Zuama	75	B
10	Dzakki Alfaizal	75	B
11	Muhammad Yusuf	75	B
12	Muhammad Agung Hidayat	75	B
13	Nurlela	80	B
14	Fatin Delima	90	A
15	Adil Priatina	75	B

16	Nessa Padila Dwi Yanti	75	B
17	Nabila Syahputri	75	B
18	Muhammad Fahmi Syahputra	77.5	B
19	Akram	71	C
20	Mutia Syahrani	77.5	B
21	Rizky Andriansyah	81.25	B
22	Adelia Canvarita Sitanggang	85	A
23	Randy Prasetyo	82.5	B
24	Firman	71	C
25	Intan	77.5	B
26	Muhammad Irvandi	75	B
27	Muhammad Hafis Sayhdan	75	B
28	Helyanda Amirianfa	90	A
29	Mutia Fajira	77.5	B
30	Raja Alamsyah Nasution	75	B
31	Nofi Indah Sari	77.5	B
32	Dea Amanda	77.5	B
33	Atina Nurrajwa	90	A
34	Reza Maulana	71	C
35	T.Zacky Rizkan Nusa	90	A
36	Dhea Prananda Putri	81.25	B
37	Susilawati	81.25	B

38	Selli Nurhasanah	77.5	B
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	-	-

Keterangan : 0 - 60 : D

 61- 74 : C

 75 – 85 : B

 85 – 100 : A

DAFTAR HADIR SISWA

SIKLUS 1

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Rahmah	P	√
2	Zanuarsyah	L	√
3	Aditiya Maulana	L	√
4	Bustami	L	√
5	Ridho Pahri Pinem	L	√
6	Syofiyah Rahmadani	P	√
7	Muhammad Paisal	L	√
8	Novia	P	√
9	Dzakki Zuama	L	√
10	Dzakki Alfaizal	L	√
11	Muhammad Yusuf	L	√
12	Muhammad Agung Hidayat	L	√
13	Nurlela	P	√
14	Fatin Delima	P	√
15	Adil Priatina	L	√
16	Nessa Padila Dwi Yanti	P	√
17	Nabila Syahputri	P	√
18	Muhammad Fahmi Syahputra	L	√
19	Akram	L	√
20	Mutia Syahrani	P	√
21	Rizky Andriansyah	L	√
22	Adelia Canvarita Sitanggang	P	√
23	Randy Prasetyo	L	√
24	Firman	L	√
25	Intan	P	√
26	Muhammad Irvandi	L	√
27	Muhammad Hafis Sayhdan	L	√
28	Helyanda Amirianfa	L	√
29	Mutia Fajira	P	√
30	Raja Alamsyah Nasution	L	√
31	Nofi Indah Sari	P	√
32	Dea Amanda	P	√
33	Atina Nurrajwa	P	√
34	Reza Maulana	L	√
35	T.Zacky Rizkan Nusa	L	√
36	Dhea Prananda Putri	P	√
37	Susilawati	P	√
38	Selli Nurhasanah	P	√
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	L	-

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 2**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Rahmah	P	√
2	Zanuarsyah	L	√
3	Aditiya Maulana	L	√
4	Bustami	L	√
5	Ridho Pahri Pinem	L	√
6	Syofiyah Rahmadani	P	√
7	Muhammad Paisal	L	√
8	Novia	P	√
9	Dzakki Zuama	L	√
10	Dzakki Alfaizal	L	√
11	Muhammad Yusuf	L	√
12	Muhammad Agung Hidayat	L	√
13	Nurlela	P	√
14	Fatin Delima	P	√
15	Adil Priatina	L	√
16	Nessa Padila Dwi Yanti	P	√
17	Nabila Syahputri	P	√
18	Muhammad Fahmi Syahputra	L	√
19	Akram	L	√
20	Mutia Syahrani	P	√
21	Rizky Andriansyah	L	√
22	Adelia Canvarita Sitanggang	P	√
23	Randy Prasetyo	L	√
24	Firman	L	√
25	Intan	P	√
26	Muhammad Irvandi	L	√
27	Muhammad Hafis Sayhdan	L	√
28	Helyanda Amirianfa	L	√
29	Mutia Fajira	P	√
30	Raja Alamsyah Nasution	L	√
31	Nofi Indah Sari	P	√
32	Dea Amanda	P	√
33	Atina Nurrajwa	P	√
34	Reza Maulana	L	√
35	T.Zacky Rizkan Nusa	L	√
36	Dhea Prananda Putri	P	√
37	Susilawati	P	√
38	Selli Nurhasanah	P	√
39	Tesa Lonika Br.Tarigan	L	-

FOTO KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN



Peneliti menggunakan Media Audio Visual pada

Revisi Pembelajaran Praktis: Contoh di SD Negeri 050074 K...



Peneliti menggunakan Media Audio Visual pada

Desain Pembelajaran Model Pembelajaran OD Model 350074 16-



Setelah melihat paparan Praktek Shalat melalui Audio

Visual Peserta Didik melakukan Praktek Shalat secara

SD NEGERI 050671 KP. GOHOR KEC. WAMPU



Lokasi SDN 050671 dilihat



Lokasi Ruang Kelas 3, 4, 5, 6 dan Perpustakaan



Lokasi Ruang Kelas 1, 2, Ruang KKG dan



Lokasi Ruang Kelas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data pribadi :

Nama : NURHAYANI
NPM : 1401020098P
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tempat / Tanggal Lahir : S. Beno, 13 Desember 1965
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia

Nama Orang Tua :

Ayah : Alm. Kasan Pawiro
Ibu : Almh. Sutinem

Pendidikan :

1973 – 1979 : MIS Al-Ma'arif Pasar X Bengkel
1979 – 1982 : SMP Al-Ma'arif Pasar X Bengkel
1982 – 1985 : PGAN T. Pura
1995 – 1999 : IAIN Sumatera Utara
2014 – 2016 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikianlah daftar riwayat hidup ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Stabat, 10 Januari 2017
Penulis

NURHAYANI