

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF GIVING  
QUESTION AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKASISWA KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH 57 MEDAN T.P 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Oleh**

**IRHAM PERDANA RANGKUTI**  
**NPM. 1002030169**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2017**

## ABSTRAK

**Irham Perdana Rangkuti, NPM 1002030169 : “ Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017”**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII Muhammadiyah 57 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Bagaimana respon siswa mengenai Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Sebagai tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017 . Untuk mengetahui apakah ada peningkatan mengenai Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes uraian sebanyak 5 soal pada siklus I. Dan tes untuk silus II juga 5 soal uraian, yang berfungsi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan yang berjumlah 36 orang. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Medan T.P 2016/2017 adalah dari hasil rata-rata tes awal (pre- tes) siswa masih tergolong tidak tuntas dengan nilai rata-rata 68,33 dan dengan tingkat ketuntasan 47,22% setelah diterapkan siklus I diperoleh rata-rata tingkat penguasaan siswa sebesar 70,97 dengan tingkat ketuntasan 66,67% yang sekaligus menyatakan bahwa siswa belum mencapai ketuntasan berfikir kreatif secara klasik / kelas. Hal ini mendorong perlunya tindakan siklus II. Siklus II diperoleh rata-rata tingkat penguasaan siswa sebesar 73,47 dengan tingkat ketuntasan 80,56% sehingga secara klasik / siswa dinyatakan telah mencapai ketuntasan dalam hasil belajar.

*Kata kunci : kemampuan hasil belajar siswa, model pembelajaran Giving Question and Getting Answer.*

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Puji dan syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT dan Karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Matematika. Judul Skripsi ini adalah **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017”**.

Dalam menulis skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan, namun berkat bantuan dan motivasi baik dosen, keluarga dan teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Pada Kesempatan ini, Penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Bapak Dr. Zainal Aziz, M.M., M.Si, selaku Ketua Program Studi Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Tua Halomoan Harahap, M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Dr. Zainal Aziz, M.M., M.Si, selaku dosen Pembimbing pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak meluangkan waktu dalam memberi bimbingan, serta saran dan nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pegawai biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas kelancaran administrasi
- Bapak Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 57 Medan yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
- Keluarga besarku tercinta ayahanda Drs. Irmansyah Rangkuti, M.S dan Ibunda Halimatussaddiyah Nasution beserta adik saya Muhammad Hafizh Al-Ghifari Rangkuti dan Muhammad Al-Khawarizmi Rangkuti berkat do'a, bantuan, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

- Adinda Khairunnisya beserta keluarga yang selalu mendo'akan, memberikan bantuan semangat dan motivasi, serta bersedia meminjamkan laptopnya untuk saya pakai disaat pengetikan skripsi ini dan meluangkan waktunya untuk menemani penulis mengerjakan skripsi ini.
- Untuk sahabat dan teman - teman dekat rumah saya yang tidak bisa saya sebut satu persatu karena berkat do'a dan motivasi kalian skripsi ini dapat terselesaikan.
- Kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi-motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat diterima sebagai sumbangan ilmiah dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya kepada rekan-rekan mahasiswa.

Medan, 23 Agustus 2017

Penulis

**IRHAM PERDANA RANGKUTI**

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teori .....	6
1. Pengertian Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer .....	6
2. Hasil Belajar .....	10
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	11
4. Materi .....	14
5. Penelitian Tindakan Kelas.....	17

B. Kerangka Konseptual .....	18
C. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Lokasi dan waktu penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel .....	23
C. Prosedur Penelitian .....	24
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Analisis Hasil Penelitian .....	34
B. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tes Awal .....	34
C. Paparan Seluruh Hasil Penelitian .....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
A Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1.1</b>	: Hasil belajar siswa .....	2
<b>Tabel 3.1</b>	: Rencana pelaksanaan penelitian .....	23
<b>Tabel 3.2</b>	: Data jumlah 2 kelas siswa Kelas VIII.....	24
<b>Tabel 3.3</b>	: Observasi aktifitas siswa .....	29
<b>Tabel 3.4</b>	: Kisi-kisi siklus I .....	31
<b>Tabel 3.5</b>	: Kisi-kisi siklus II.....	32
<b>Tabel 4.1</b>	: Hasil Pre-tes .....	35
<b>Tabel 4.2</b>	: Kemampuan siswa siklus I .....	37
<b>Tabel 4.3</b>	: Kemampuan hasil belajar siklus I .....	38
<b>Tabel 4.4</b>	: Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I .....	39
<b>Tabel 4.5</b>	: Observasi hasil belajar siklus I .....	40
<b>Tabel 4.6</b>	: Kemampuan siswa siklus II .....	44
<b>Tabel 4.7</b>	: Kemampuan hasil belajar siklus II .....	45
<b>Tabel 4.8</b>	: Ketuntasan siswa siklus II .....	46
<b>Tabel 4.9</b>	: Observasi hasil belajar siklus II .....	47
<b>Tabel 4.10</b>	: Hasil belajar pre-tes, siklus I, siklus II.....	50
<b>Tabel 4.11</b>	: Hasil belajar pada pre-tes, siklus I, siklus II .....	51



## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 2.1</b> : Paradigma penelitian .....	20
<b>Gambar 4.1</b> : Kemampuan siswa siklus I .....	39
<b>Gambar 4.2</b> : Kemampuan siswa siklus II .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1** : Silabus
- Lampiran 2** : RPP
- Lampiran 3** : Soal Siklus I
- Lampiran 4** : Soal Siklus II
- Lampiran 5** : Pembahasan Lembar Soal Siklus I
- Lampiran 6** : Pembahasan Lembar Soal Siklus II
- Lampiran 7** : Hasil Pre-tes
- Lampiran 8** : Kemampuan Siswa Siklus I
- Lampiran 9** : Kemampuan Siswa Siklus II
- Lampiran 10** : Hasil Belajar Pada Saat Pree-tes, Siklus I, Siklus II
- Lampiran 11** : Observasi Hasil Belajar Siklus I
- Lampiran 12** : Observasi Hasil Belajar Siklus II
- Lampiran 13** : Riwayat Hidup
- Surat Menyurat**
- Form** : **K – 1**
- Form** : **K – 2**

**Form : K – 3**

**Surat Keterangan Seminar**

**Surat Pernyataan**

**Mohon Izin Riset**

**Berita Acara Seminar Proposal**

**Berita Acara Bimbingan Skripsi**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu faktor yang menyebabkan masalah dalam pendidikan adalah masih banyak guru yang menggunakan model pengajaran secara konvensional yang menyebabkan siswa kurang aktif dan tidak termotivasi. Kegagalan seorang guru bukan karena tidak menguasai bahan atau materi tetapi karena kurangnya variasi pembelajaran dalam mengajar mengakibatkan suasana belajar yang monoton bagi siswa.

Untuk memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan yang ditargetkan oleh guru bukanlah suatu pekerjaan yang mudah, sebab kemampuan siswa dalam, menguasai materi yang disampaikan oleh guru berbeda-beda. Hasil observasi awal diambil dari hasil riset yang ditemukan bahwa pada mata pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 57 Medan, pencapaian hasil belajar masih banyak yang berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Rata – rata nilai Matematika di Kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 57 Medan hanya 44 % yang memperoleh nilai sesuai KKM bidang studi matematika di sekolah tersebut, dimana Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 70.

**Tabel 1.1**

**Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan**

No.	Jumlah Siswa	Nilai
1.	12 Orang	$> 75 - 90$
2.	5 Orang	70
3.	19 Orang	$< 70$
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>36 Orang</b>

*Sumber: Hasil Ulangan Harian Pertama Kelas VIII A Muhammadiyah 57 Medan*

Dari tabel diatas dilihat bahwa hasil belajar Matematika siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan masih rendah karena yang mencapai KKM sebanyak 17 Orang dan yang tidak mencapai KKM 19 Orang. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang monoton berpusat pada guru, dan belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan hal tersebut berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika yang bernama Fitri Wahyuni Siregar, S.Pd bahwasanya pelajaran matematika memang pelajaran yang tidak banyak disenangi siswa. Ada sebagian siswa yang senang dengan pelajaran matematika dan ada juga sebagian siswa yang tidak senang dengan pelajaran matematika. Karena pelajaran matematika itu di mata siswa adalah sebuah pelajaran yang tidak menyenangkan dan oleh karena akan mempengaruhi hasil

belajar siswa tersebut. Tetapi siswa akan senang dengan pelajaran matematika jika pelajaran tersebut dilakukan dengan cara tidak monoton atau diskusi.

Oleh karena itu peneliti ingin memperbaiki hasil belajar siswa melalui model *Giving Question and Getting Answer* karena melibatkan siswa secara kreatif mampu memahami materi dan lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan model membangkitkan keingintahuan siswa dengan meminta mereka untuk membuat suatu pertanyaan serta jawaban, sehingga mereka termotivasi untuk saling lebih aktif antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan mengambil judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
3. Metode pembelajaran yang digunakan guru terlalu monoton
4. Kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya masalah yang teridentifikasi, maka peneliti merasa perlu membatasi masalah yang akan diteliti. Adapun batasan masalah pada penelitian ini hanya terbatas pada "Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan T.A 2016/2017" pada pokok bahasan faktorisasi aljabar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan faktorisasi suku aljabar Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan faktorisasi suku aljabar Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan

2. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan faktorisasi suku aljabar Siswa Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian *Giving Question and Getting Answer* ini adalah :

1. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti khususnya dalam menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dimasa yang akan datang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* yang dapat digunakan untuk lebih mengaktifkan siswa serta meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan perbandingan bagi para peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama.



## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*

Dalam proses belajar mengajar diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas para siswa. Contoh aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa adalah siswa dapat berpartisipasi dalam memberikan pendapat dan menjelaskan kembali apa yang telah dijelaskan guru sebelumnya. Sehingga di sisi lain siswa lebih aktif dan berani dalam mengemukakan pendapat dan hasil belajar dapat lebih meningkat.

Menurut Mills dalam Suprijono Agus (2009:45) “Model Adalah bentuk representasi akurat sebagai proses actual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang bertindak berdasarkan model itu”.

Menurut Suyanto dan Asep Jihad (2013:134) “Model Pembelajaran bisa juga berarti suatu rencana mengajar yang memperlihatkan “pola pembelajaran” tertentu”. Menurut Diknas dalam Suyanto dan Asep Jihad (2013:134) “Pola yang dimaksud dalam kalimat “pola pembelajaran” adalah terlihatnya kegiatan yang

dilakukan guru, siswa, serta bahan ajar yang mampu menciptakan siswa belajar, juga tersusun secara sistematis mengenai rentetan peristiwa pembelajaran”

Aris Shoimin (2014:23) “Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”.

*Giving Question and Getting Answer* adalah model pembelajaran yang diarahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran dari pelajaran sebelumnya atau diakhir pertemuan. Menurut Suprijono Agus (2009:107) “*Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan”.

Menurut Zaini Hisyam, dkk (2008:69) “Model ini sangat baik digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi Pelajaran yang Telah disampaikan”.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan pembelajaran yang dapat melatih keaktifan siswa dalam bentuk tanya jawab atau hubungan timbal balik secara langsung baik dengan

guru dan siswa, serta memberi kesempatan yang sama pada setiap siswa dalam menjawab pertanyaan.

Secara umum tanya jawab ini berguna untuk mencapai banyak tujuan, antara lain:

- a. Memotivasi siswa untuk berbuat, dan menunjukkan kebenaran serta membangkitkan semangat untuk maju.
- b. Mengetahui penguasaan siswa terhadap pengetahuan yang telah lalu agar guru dapat menghubungkannya dengan topik bahasan yang baru atau memeriksa efektivitas pengajaran yang dijalaninya.
- c. Menguatkan pengetahuan dan gagasan pada pelajaran dengan memberi kesempatan untuk mengajukan persoalan yang belum dipahami dan guru mengulang bahan pelajaran yang berkaitan dengan persoalan tersebut.
- d. Memberikan rasa senang pada siswa supaya siswa tertarik dengan proses belajar mengajar.
- e. Melatih kemampuan mengutarakan pendapat para siswa sehingga siswa mampu mencapai tujuan belajar.

Berdasarkan pemaparan di atas pembelajaran *giving question and getting answer* ini, selain dapat merangsang, memancing serta mengajak peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif tetapi metode ini juga dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menetapkan kadar pengetahuan setiap peserta didik dalam suatu kelas, karena

metode ini dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengeluarkan argumentasi yang dimilikinya.

Adapun langkah-langkah atau penggunaan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut :

- a. Bagikan dua potong kertas kepada peserta didik.
- b. Mintalah kepada peserta didik menuliskan kartu itu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
- c. Pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. Jika pertanyaan berasal dari peserta didik, maka peserta didik diminta menyerahkan kartu bertuliskan kartu bertanya.
- d. Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan kartu menjawab. Perlu diingat, setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu itu kepada guru.

Adapun kelebihan penerapan model pembelajaran *giving questions and getting answer* diantaranya adalah :

1. Siswa menjadi lebih aktif.
2. Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

3. Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan
4. Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.

Sedangkan kelemahan penerapan model pembelajaran *giving questions and getting answer* adalah :

1. Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan.
2. Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus berpotensi menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.
3. Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar dapat diartikan sebagai usaha atau latihan agar anak didik mengalami perubahan baik pengetahuan, perilaku maupun keterampilan, sedangkan hasilbelajar adalah produk yang menunjuk pada sesuatu yang diperoleh karena dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006)

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap hasil pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pembelajaran.

Menurut Mulyasa (2008)

Hasil belajar adalah prestasi belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar siswa yang mengacu pada pengalaman langsung.

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu produk keterampilan, sikap, pengertian, nilai, dan perubahan yang tercipta karena dilakukannya aktivitas belajar mengajar

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat terbagi menjadi dua, yaitu faktor intern dan ekstern.

## 1. Faktor Intern

Faktor intern dibagi menjadi tiga faktor, yaitu faktor jasmani, psikologis, dan kelelahan.

### a. Faktor Jasmani

#### 1) Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu, agar dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatannya tetap terjamin.

#### 2) Cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal iu terjadi, hendaknya belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

### b. Faktor psikologis

Faktor psikologis dipengaruhi oleh inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.

c. Faktor kelelahan

Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemahnya tubuh sedangkan kelelahan rohani terlihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

2. Faktor Ekstern

Faktor ekstren dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

- 1) Cara orang tua mendidik
- 2) Relasi antara anggota keluarga
- 3) Suasana rumah tangga
- 4) Keadaan ekonomi keluarga

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar adalah mencakup:

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Relasi guru dengan siswa
- 4) Relasi siswa dengan siswa



- 5) Disiplin sekolah
  - 6) Pelajaran dan waktu sekolah
  - 7) Standar pelajaran
  - 8) Keadaan gedung
  - 9) Metode belajar dan tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena beberapa hal, yaitu: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakatnya. kesemuanya itu sangat mempengaruhi hasil belajarnya.

#### **4. Materi Pelajaran**

##### **a. Pengertian Faktorisasi Suku Aljabar**

Pengertian Aljabar adalah salah satu cabang penting dalam matematika. Kata Aljabar berasal dari kata al-jabar yang diambil dari buku karangan *Muhammad ibn Musa Al-Khowieizmi* (780-850 M), yaitu kitab al-jabar awa al-muqabalah yang membahas tentang cara menyelesaikan persamaan-persamaan aljabar. Pemakaian nama aljabar ini sebagai penghormatan kepada **Al-Khowarizmi** atas jasa-jasanya dalam mengembangkan aljabar melalui karya-karya tulisnya. Al-khowarizmi adalah *ahli matematika* dan *ahli astronomi* yang termasyur yang tinggal di Baghdad (Irak) pada permulaan abad ke-9.

## **b. Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar**

Dalam operasi hitung pada bentuk aljabar terbagi atas 5, yaitu :

a. Penjumlahan

Dalam bentuk penjumlahan dapat dituliskan dengan  $7a + 2a + 3b + b$

b. Pengurangan

Dalam bentuk pengurangan dapat dituliskan dengan  $9b - 2b - 3c - c$

c. Perkalian

Dalam bentuk perkalian dapat dituliskan dengan  $a(3a + 8b)$

d. Pembagian

Dalam bentuk pembagian dapat dituliskan dengan  $12a^2 : 4a$

e. Perpangkatan

Dalam bentuk perpangkatan dapat ditulis dengan  $-(6x^2)^3$

## **c. Faktorisasi Bentuk Aljabar**

Faktorisasi (pemfaktoran) adalah menyatakan daam bentuk penjumlahan menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

Faktorisasi terbagi atas 4 bentuk, yaitu :

a. Faktorisasi dengan bentuk Hukum Distribusi

Dalam bentuk faktorisasi hukum distribusi dapat dituliskan dengan  $ab + ac = a$

$(b + c)$

b. Faktorisasi dengan bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 - 2xy - y^2$

Dalam bentuk faktorisasi ini dapat dituliskan dengan :

$$- x^2 + 2xy + y^2 = (x + y)^2$$

$$- x^2 - 2xy - y^2 = (x - y)^2$$

c. faktorisasi Selisih Dua Kuadrat

Dalam bentuk faktorisasi ini dapat dituliskan dengan cara  $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$ , karena terdiri dari dua suku yang masing-masing merupakan bentuk *kuadrat*, dan merupakan bentuk *pengurangan (selisih)*.

d. Faktorisasi dengan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$

Pada bahasan ini, akan dipelajari tentang faktorisasi bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$ . Misalnya, bentuk aljabar berikut ini :

$$- x^2 + 10x - 21, \text{ berarti } a = 1, b = 10, \text{ dan } c = -21$$

$$- x^2 - 12x + 20, \text{ berarti } a = 1, b = -12, \text{ dan } c = 20$$

e. faktorisasi dengan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1$

Pada pembahasan ini, akan dipelajari tentang faktorisasi bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1$ . Misalnya dituliskan dengan langkah sebagai berikut ini :

$$\begin{array}{c}
 \text{ac} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{ax}^2 + \text{bx} + \text{c} = \text{ax}^2 + \text{px} + \text{qx} + \text{c} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{p} \quad \quad \text{q}
 \end{array}$$

$$p + q = b \text{ dan } p \times q = a \times c$$

## **5. Penelitian Tindakan Kelas**

### **a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian dalam bahasa Inggris disebut Research, “re” artinya kembali, “search” artinya mencari. Jadi research adalah pencarian kembali, yang dicari tentunya jawaban terhadap pertanyaan atau pemecahan terhadap masalah yang dihadapi.

Tindakan adalah sesuatu yang dilakukan atau perbuatan yang dilaksanakan untuk mengatasi sesuatu.

Kelas yang dimaksud dalam hal ini bukan berarti kelas fisik atau ruang, tetapi kegiatan pembelajaran dalam suatu mata pelajaran untuk melayani sejumlah peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran.

Jadi pengertian penelitian tindakan kelas menurut Stephen Kemmis (1983;11) adalah bentuk pertanyaan reflektif diri yang dilakukan oleh peserta dalam situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk meningkatkan rasionalitas dan keadilan.

Menurut Ebbutt (1985;11) mendefinisikan pengertian penelitian tindakan kelas adalah studi sistematis tentang upaya untuk meningkatkan praktik pendidikan oleh kelompok peserta melalui tindakan mereka sendiri dengan cara praktis dan refleksi.

Menurut Zainal Aqib, dkk (2009;3) penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.

## **b. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas**

Langkah-langkah dalam PTK merupakan satu dar atau siklus yang terdiri dari :

1. Merencanakan perbaikan;
2. Melaksanakan tindakan;
3. Mengamati; dan
4. Melaksanakan refleksi.

## **B. Kerangka Konseptual**

Dalam proses pembelajaran seringkali ditemukan hambatan belajar yang kebanyakan dialami oleh peserta didik, seperti bosan, merasa jenuh, tidak nyaman dan merasa tertekan, sehingga tidak memiliki semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, dampaknya pemahaman siswa menjadi rendah yang kemudian mengakibatkan hasil belajar siswa tidak maksimal.

Oleh karna itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang menarik, sehingga siswa tidak mengalami suasana belajar seperti yang telah dikemukakan di atas. Dalam pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* siswa diarahkan agar lebih berperan aktif di dalam proses pembelajaran, dan guru menempatkan dirinya sebagai pendamping dan fasilitator, jika siswa aktif maka tidak akan ada lagi di temukan siswa yang merasa jenuh dan bosan, melainkan siswa akan bertambah semangat dan merasa nyaman dalam belajar.

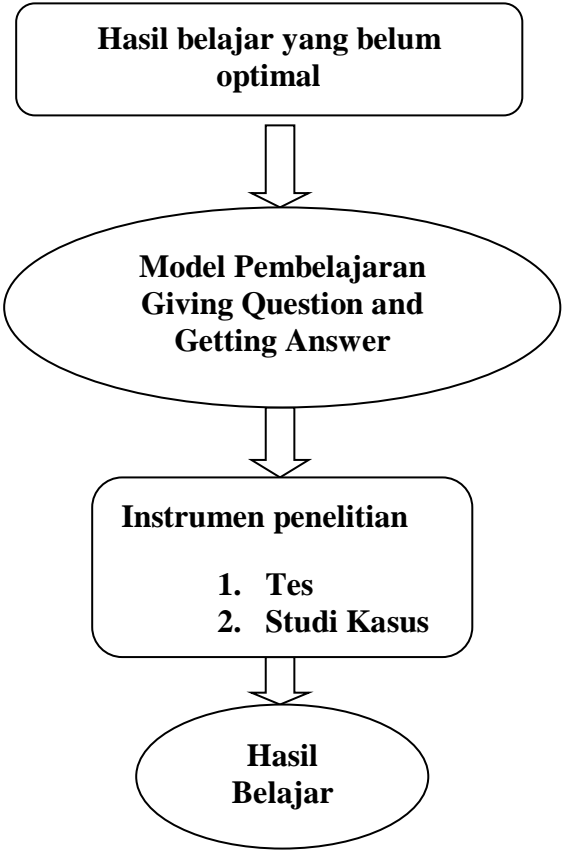
Hal ini dapat terjadi karena *Giving Question and Getting Answer* menawarkan metode pembelajaran yang memberikan keleluasaan kepada

peserta didik dalam mengkonstruksikan pengetahuannya melalui Tanya jawab dengan peserta didik lainnya, cara belajar seperti ini dapat menciptakan: tidak ada lagi peserta didik yang malu bertanya pada peserta didik lainnya, membuat keadaan kelas lebih hidup, siswa lebih aktif, peserta didik lebih mengerti, karena memperoleh penjelasan dari temannya sendiri, membuat peserta didik lebih mengerti arti persaudaraan, terampil berbicara, menghargai waktu

Situasi belajar seperti ini diharapkan mampu menambah semangat dan minat peserta didik dalam belajar, sehingga materi yang diajarkan mudah diserap yang pada akhirnya diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

Berdasarkan uraian diatas maka penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar .

Untuk lebih memahami pokok pemikiran diatas, maka paradigma penelitian dipaparkan sebagai berikut :



**Gambar 2.1**  
**Paradigma Penelitian**

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hasil pengujian ini akan menjadi kesimpulan dari penelitian yang akan dilaksanakan. Sehubungan dari uraian di atas, maka hipotesis dari penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada pokok bahasan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas.



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Yang menjadi lokasi penelitian sesuai dengan judul diatas, maka penulis menentukan lokasi penelitian di SMP Muhammadiyah 57 Medan yang beralamat di jalan Mustofa No. 1, Glugur Darat I, Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara, 20238.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian ini diperkirakan sejak Juli 2017 sampai dengan selesai. Adapun rincian rencana waktu penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**

**Tabel Rencana Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan/ Tahun 2016 - 2017																			
		November				Desember				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal	■																			
2	Revisi Proposal					■															
3	Seminar Proposal									■											
4	Pelaksanaan Riset									■											
5	Pengumpulan Data													■							
6	Pengolahan Data													■							
7	Penyusunan Skripsi													■							
8	Revisi Skripsi																	■			
9	Sidang Meja Hijau																	■			

**B. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan subyek penelitian. Menurut Sugiono (2009:117) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini

adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017 sebanyak 2 kelas.

**Tabel 3.2**

**Data diambil dari jumlah siswa kelas VIII yang terdiri dari 2 kelas**

No.	KELAS	JUMLAH SISWA
1.	VIII A	36 Siswa
2.	VIII B	37 Siswa

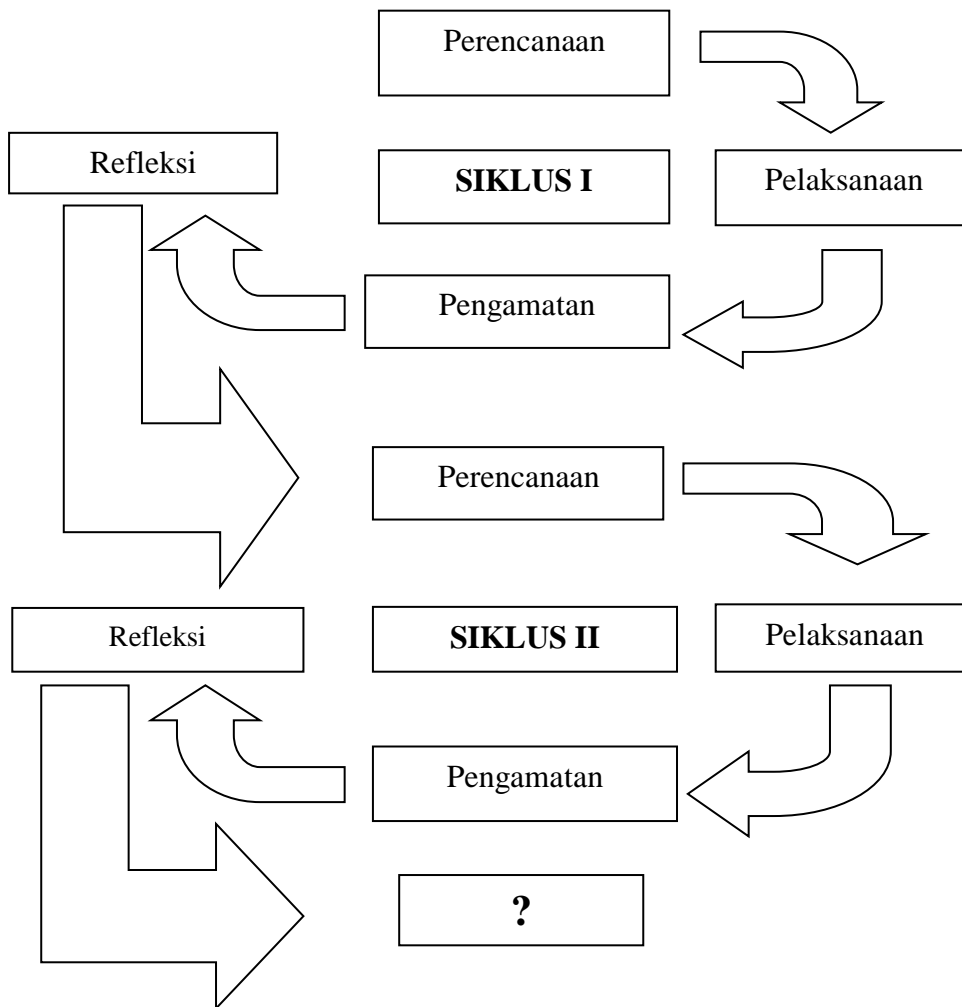
*Sumber : Data dari tata usaha SMP Muhammadiyah 57 Medan*

## **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Sampel penelitian ini adalah diambil dengan cara memfokuskan kelas yang paling rendah. Kelas yang diambil adalah siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan T.P 2016/2017 sebanyak 36 siswa.

## **C. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Arikunto (2010:137) mengemukakan secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yaitu: (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Pelaksanaan (*Acting*), (3) Pengamatan (*Observing*), (4) Refleksi (*Reflecting*). Adapun model dan penjelasan masing-masing tahap sebagai berikut:



**Gambar 3.1**

**Model Penelitian Tindakan Kelas**

Sumber: Arikunto (2006 : 176)

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan hal-hal yang diperlukan sebagai sarana pendukung antara lain:

- a) Menyusun skenario pembelajaran
- b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c) Menyiapkan lembar observasi
- d) Mempersiapkan Materi Faktorisasi Suku Aljabar
- d) Menyusun alat evaluasi dan merencanakan analisis tes.

b. Pelaksanaan tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini peneliti melaksanakan langkah-langkah yang direncanakan, perencanaan yaitu dengan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah disiapkan, Adapun rangkaian tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a) Tahap pendahuluan yang diawali dengan pembukaan dan memberi motivasi kepada siswa.
- b) Menjelaskan materi-materi yang akan dipelajari.
- c) Memberikan beberapa tes dengan menggunakan model pembelajaran *giving question and getting answer* untuk mengetahui hasil belajar siswa.

c. Observasi/pengamatan

Pada tahapan yang ketiga ini dilakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan, dimana observasi dilakukan secara kontinyu setiap kali pembelajaran berlangsung dalam pelaksanaan tindakan dengan mengamati kegiatan guru dan aktivitas siswa.

#### d. Refleksi

Tahap refleksi ini pengajar bersama peneliti yang bertindak sebagai observer mengkaji kekurangan dari tindakan yang telah diberikan. Hal ini dilakukan dengan cara melihat hasil observasi pada siklus I. Jika refleksi menunjukkan bahwa tindakan siklus I memperoleh hasil yang belum optimal yaitu tidak tercapainya peningkatan secara individu dan klasikal, maka dilakukan siklus berikutnya.

### 2. Siklus II

#### a. Pelaksanaan

Prosedur pada siklus kedua pada dasarnya sama dengan siklus pertama, hanya saja pada siklus II dilakukan perbaikan terhadap kekurangan pada siklus I yang yang diketahui dari tes hasil belajar dan siswa yang telah diamati

#### b. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana tindakan yang telah dibuat seperti siklus sebelumnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar meningkatkan hasil belajar siswa agar meningkatkan sesuai dengan kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan

#### c. Observasi / Pengamatan

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada tahap ini peneliti melihat tingkat pemahaman siswa, guna melihat hasil yang dicapai siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan model yang sama untuk kedua kalinya, apakah terjadi peningkatan atau tidak.

#### d. Refleksi

Hasil dari pengamatan yang dilakukan sebagai bahan untuk pengambilan keputusan. Jika hasil yang diperoleh dalam siklus II belum maksimal maka akan dilakukan siklus yang selanjutnya. Namun jika hasil yang diperoleh dalam siklus II sudah maksimal maka tidak perlu dilakukan siklus yang selanjutnya.

### **D. Instrumen Penelitian**

Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes. Menurut Surashimi Arikunto (2011:53) “Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan”.

Tes digunakan untuk mengetahui apakah kemampuan belajar siswa meningkat atau tidak. Hal ini diketahui melalui tingkat ketuntasan belajar dalam pencapaian hasil belajar siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian adalah tes

uraian sebanyak 5 soal pada siklus I. Sedangkan tes untuk siklus II berbentuk kasus dengan jumlah 5 soal. Adapun kisi-kisi tes siklus I terlihat pada tabel 3.4 dan siklus II terlihat pada tabel 3.5.

Adapun format yang akan dirancang untuk melaksanakan observasi dimaksud adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3**

**Observasi aktivitas siswa**

No.	Nama Siswa	Aspek aktivitas						Jlh	Ket
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst.									

Keterangan :

a. Keterangan aspek yang dinilai :

- 1) *Visual Activitieas*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar.



- 2) *Oral Activities*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya tentang pelajaran aljabar dalam materi faktorisasi aljabar.
- 3) *Listening Activities*, mendengarkan uraian, mendengarkan pendapat teman.
- 4) *Writing Activities*, seperti misalnya menulis hasil dari penjumlahan dan pengurangan operasi aljabar.
- 5) *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal aljabar matematika
- 6) *Emosional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup. :

b. Kriteria Skor

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang (1-2 kali)

3 = sering dilakukan (3 kali)

4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 4 kali)

c. Kriteria Penilaian

21 – 24 = sangat baik (SB)

17 – 20 = baik (B)

13 – 16 = Cukup (C)

7 – 12 = Kurang (K)

0 – 6 Sangat Kurang (SK)

- d. Angka 24 adalah skor tertinggi diperoleh dari angka kriteria skor tertinggi (4) dari aspek yang dinilai berjumlah 6, maka  $4 \times 6 = 24$
- e. Persentase perolehan skor aktivitas siswa dapat diperoleh dengan menjumlah skor yang diperoleh seluruh siswa dibagi dengan total skor dikalikan dengan 100%. Atau rata-rata nilai kelompok dibagi dengan rata-rata total skor dikalikan dengan 100%.

**Tabel 3.4**

**Kisi-kisi Siklus 1**

No.	Isi Materi	Tarif Kompetensi			Total	No Soal
		C1	C2	C3		
1.	Menuliskan pengertian suku dan suku sejenis	1			2	1 – 2
2.	Menyelesaikan soal-soal yang mengenai hal operasi hitung pada bentuk aljabar		1		2	3 – 4
3.	Mampu menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar			1	1	5
<b>Jumlah</b>						5

**Tabel 3.5**

**Kisi-kisi Tes Siklus II**

No	Isi Materi	Tarif Kompetensi	Total	No Soal
		C3		
1	Mampu menyederhanakan bentuk pecahan aljabar	1	5	1 – 5
<b>Jumlah</b>				5

### **E. Teknik Analisis Data**

Agar data yang diteliti memberikan gambaran tentang fenomena yang diteliti maka analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif.

Dengan kriteria :

$$\begin{aligned} 0\% \leq TK \leq 70\% &= \text{Tidak Tuntas} \\ 70\% \leq TK \leq 100\% &= \text{Tuntas} \end{aligned}$$

1. Untuk menghitung rata-rata kelas

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{sudjana 2002:67})$$

Keterangan:

$f_i$  = Banyaknya siswa

$x_i$  = Nilai masing-masing siswa

2. Tingkat Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \quad (\text{Aqib 2011:41})$$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan, pada mata pelajaran matematika tentang faktorisasi aljabar tahun 2017-2018 melalui pembelajaran kooperatif type *Giving Question And Getting Answer*.

Pembelajaran kooperatif merupakan cara dalam menyediakan pengalaman belajar. Pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan partisipasi siswa dan belajar dalam semua subjek. Pemanfaatan pembelajaran kooperatif type *Giving Question And Getting Answer* menjadi solusi untuk peningkatan hasil belajar siswa karena metode pembelajaran kooperatif merupakan metode yang tepat untuk dilakukan pada materi faktorisasi aljabar dan merupakan metode yang pertama kali dilakukan di kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan.

Dalam bab ini akan disajikan data-data hasil penelitian terhadap peningkatan hasil belajar siswa tentang faktorisasi aljabar melalui metode pembelajaran kooperatif type *Giving Question And Getting Answer* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57. Hasil penelitian ini diuraikan dalam bentuk tahapan yang terdiri dari siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Data yang diperoleh antara lain tentang hasil belajar siswa setiap siklusnya.

## **A. Analisis Hasil penelitian**

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 57 Medan dengan menerapkan model pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat siswa dan guru digunakan instrumen siswa berupa tes hasil belajar matematika dan lembar observasi siswa dan posttest untuk mengetahui kemampuan siswa setelah tindakan dilakukan. Lembar observasi digunakan untuk melihat aktivitas siswa secara individu didalam kelas. Penelitian ini juga berfungsi untuk melihat hubungan atau korelasi antara aktifitas dan hasil belajar. Koefisien korelasi plus menunjukkan adanya hubungan positif yang berarti kalau satu variabel naik maka variabel lainnya juga naik. Jika korelasi mendekati 1 maka menunjukkan adanya hubungan yang tinggi antara aktifitas dan hasil belajar, artinya jika aktifitas siswa tinggi maka hasil belajarnya juga akan tinggi. Kemudian untuk menganalisis peningkatan antara aktivitas belajar dari siklus I dan siklus II dan hasil belajar dari siklus I ke siklus II maka dapat digunakan dengan rumus deskriptif.

## **B. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tes Awal**

Sebelum perencanaan tindakan dilakukan, terlebih dahulu diberi tes awal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa juga untuk mengetahui gambaran kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal pada penyelesaian jurnal umum, dapat dilihat pada tabel 4.1 Kemampuan berfikir kreatif pada tes awal.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Pre-tes Sebelum Dilakukan Penelitian**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Siswa</b>
1	Abdul Haris Pulungan	75
2	Adhitya Dahri	55
3	Aditya Arielevi	65
4	Afif Hmdani	60
5	Alya Salsabila	65
6	Amanda Sabrina	85
7	Ananda Ardan Rizqullah	70
8	Anggi Widianti	65
9	Aulia Sawitri	80
10	Azel Arya Araska	65
11	Az-zahra	75
12	Dara Meisyina Thaniva	70
13	Bella Adisty Anastasya	80
14	Dzakwan Al-farishi	65
15	Fikri Affandi	60
16	Gede Arbaati Siti Hajar	65
17	Hendri Pratama Syahputra	70
18	Ibnu Said	65
19	Melvi Sari Anggraini	75
20	M. Arfan Tarigan	60
21	M. Fadhil	70
22	M. Putra Ramadhan	65
23	M. Raihan	65
24	M. Reihan Rifa'i	75
25	M. Riansyah	65
26	M. Teguh	60
27	Nabilah Ramadhani	75
28	Nadaa Lutfiah	75
29	Putri Fadhillah Humairah	75
30	Reyhan Prasetya	65
31	Riwanda Ari Pratama	60
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80
33	Rizky Ardiansyah	65
34	Saufina Azzahra Zebua	70

35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	50
36	Siti Rahma	75
	<b>Total</b>	<b>2460</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>68,33</b>

Dari hasil pre-tes pada tabel 4.1 di atas, kemampuan berfikir kreatif matematika siswa masih terlihat rendah, dimana 19 siswa tingkat penguasaan tidak tuntas, 5 siswa tingkat penguasaannya tuntas walaupun nilai yang diperoleh tidak begitu tinggi dan 12 siswa yang nilainya diatas KKM. Sedangkan nilai rata-rata 68,33.

Berdasarkan hasil pre-tes tersebut, diketahui bahwa kesulitan yang dihadapi siswa pada pre-tes tersebut adalah:

1. Masih rendahnya tingkat penguasaan siswa pada standar kompetensi yang akan dipelajari.
2. Siswa masih belum menerima materi pelajaran dari guru.

## **1. Deskripsi siklus I**

### **a. Perencanaan tindakan siklus I**

Pada tahap ini, peneliti bersama dengan guru bidang studi akuntansi mengadakan perencanaan tentang pelaksanaan tindakan kelas yaitu :

- a. Merancang bahan belajar pada materi jurnal umum.
- b. Merancang langkah-langkah pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*.

- c. Menyusun Instrumen penelitian berupa perangkat pembelajaran dan penyusunan tes tertulis.

**b. Pelaksanaan tindakan siklus I**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagikan dua potong kertas kepada peserta didik.
2. Mintalah kepada peserta didik menuliskan kartu itu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
3. Pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. Jika pertanyaan berasal dari peserta didik, maka peserta didik diminta menyerahkan kartu bertuliskan kartu bertanya.
4. Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan kartu menjawab. Perlu diingat, setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu itu kepada guru.
5. Melakukan evaluasi (post test)

**c. Pengamatan tindakan siklus I**

Pengamatan yang dilakukan hanya menilai kemampuan kognitif siswa. Untuk mengetahui hasil belajar faktorisasi aljabar yang dilakukan oleh siswa. Hasil observasi kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMP siklus I dengan nilai rata-rata sebagai berikut :



**Tabel 4.2**  
**Kemampuan Siswa pada siklus I**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Siswa</b>	<b>Tingkat Ketuntasan Belajar</b>	<b>Keterangan</b>
1	Abdul Haris Pulungan	80	80%	Tuntas
2	Adhitya Dahri	65	65%	Tidak Tuntas
3	Aditya Arielevi	70	70%	Tuntas
4	Afif Hmdani	65	65%	Tidak Tuntas
5	Alya Salsabila	65	65%	Tidak Tuntas
6	Amanda Sabrina	85	85%	Tuntas
7	Ananda Ardan Rizqullah	75	75%	Tuntas
8	Anggi Widianti	70	70%	Tuntas
9	Aulia Sawitri	80	80%	Tuntas
10	Azel Arya Araska	70	70%	Tuntas
11	Az-zahra	75	75%	Tuntas
12	Dara Meisyina Thaniva	70	70%	Tuntas
13	Bella Adisty Anastasya	80	80%	Tuntas
14	Dzakwan Al-farishi	65	65%	Tidak Tuntas
15	Fikri Affandi	60	60%	Tidak Tuntas
16	Gede Arbaati Siti Hajar	70	70%	Tuntas
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70%	Tuntas
18	Ibnu Said	65	65%	Tidak Tuntas
19	Melvi Sari Anggraini	75	75%	Tuntas
20	M. Arfan Tarigan	65	65%	Tidak Tuntas
21	M. Fadhil	75	75%	Tuntas
22	M. Putra Ramadhan	65	65%	Tidak Tuntas
23	M. Raihan	70	70%	Tuntas
24	M. Reihan Rifa'i	75	75%	Tuntas
25	M. Riansyah	70	70%	Tuntas
26	M. Teguh	65	65%	Tidak Tuntas
27	Nabilah Ramadhani	75	75%	Tuntas
28	Nadaa Lutfiah	75	75%	Tuntas
29	Putri Fadhillah Humairah	80	80%	Tuntas
30	Reyhan Prasetya	70	70%	Tuntas
31	Riwanda Ari Pratama	60	60%	Tidak Tuntas
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80	80%	Tuntas

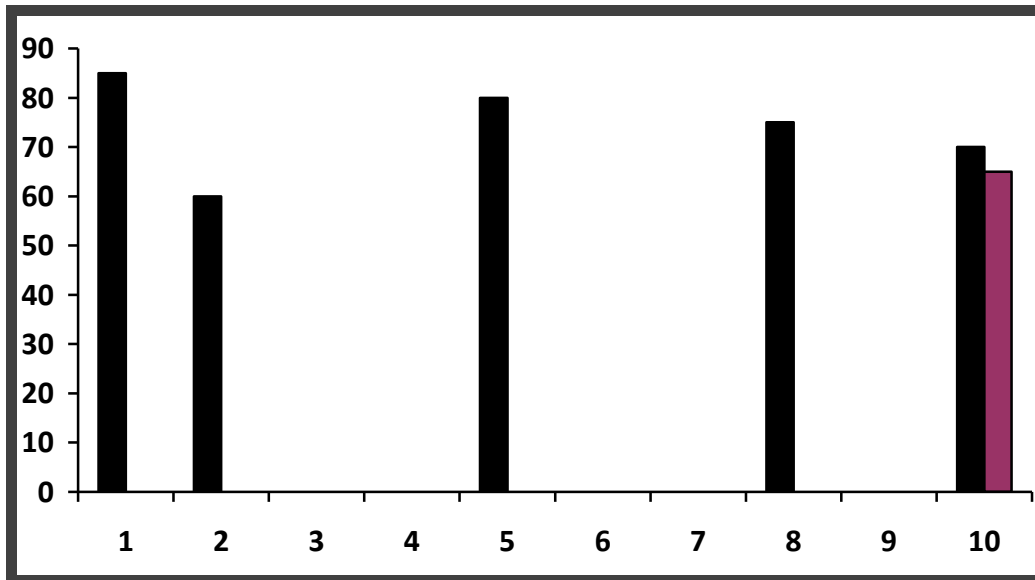
33	Rizky Ardiansyah	65	65%	Tidak Tuntas
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70%	Tuntas
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	65	65%	Tidak Tuntas
36	Siti Rahma	75	75%	Tuntas
	<b>Total</b>	<b>2555</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>70,97</b>		

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 70,97. Selanjutnya hasil observasi kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMP dipersentasikan sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Kemampuan Hasil Belajar Siklus I**

No	Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
1	60	2	5,56
2	65	10	27,78
3	70	10	27,78
4	75	8	22,22
5	80	5	13,89
6	85	1	2,78
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Dilihat dari tabel diatas jumlah siswa 36 , ditemukan 2 siswa (5,56%) mendapat nilai 60, 10 siswa (27,78%) mendapat nilai 65, 10 siswa (27,78%) mendapat nilai 70, 8 siswa (22,22%) mendapat nilai 75, 5 siswa (13,89%) mendapat nilai 80, 1 siswa (2,78%) mendapat nilai 85. Adapun diagram data nilai siswa dari siklus diatas sebagai berikut :



**Diagram 4.1**

**Kemampuan Siswa pada Siklus I**

Dari data diatas masih terdapat banyak siswa yang mendapat nilai rendah,

Berikut tabel perolehan ketuntasan belajar siswa kelas VIII pada siklus I.

**Tabel 4.4**

**Ketuntasan belajar Siswa Kelas VIII A Siklus I**

No	Jumlah siswa	Keterangan	Persentase
1	24	Tuntas	67 %
2	12	Tidak Tuntas	33 %
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>		<b>100 %</b>

Berdasarkan keterangan tabel diatas, dari jumlah siswa 36 terdapat 24 siswa mencapai nilai tuntas, dan terdapat 12 siswa mendapat nilai tidak tuntas, dimana KKM yang diterapkan yaitu 70.

#### d. Observasi

Pengamatan dilakukan oleh teman sejawat dari peneliti, dengan tujuan apakah penerapan tindakan telah sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 adalah guru belum optimal dalam melaksanakan tindakan terutama pada penerapan model pembelajaran Giving Question And Getting Answer. Hal ini dapat dilihat pada tabel pengamatan teman sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Observasi hasil belajar siswa pada siklus I**

NO	NAMA	Aspek yang dinilai						Total Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6			
1	Abdul Haris Pulungan	2	2	3	3	2	2	14	58,3	C
2	Adhitya Dahri	1	2	1	2	1	2	9	37,5	K
3	Aditya Arielevi	2	3	2	2	1	2	12	50	K
4	Afif Hmdani	2	1	1	2	2	1	9	37,5	K
5	Alya Salsabila	3	2	1	1	2	2	11	45,8	K
6	Amanda Sabrina	3	2	2	2	2	3	14	58,3	C
7	Ananda Ardan Rizqullah	3	1	2	2	2	2	12	50	K
8	Anggi Widianti	2	2	2	2	1	4	13	54,2	C
9	Aulia Sawitri	2	3	2	2	2	2	13	54,2	C
10	Azel Arya Araska	3	4	2	3	2	2	16	66,7	C
11	Az-zahra	4	3	2	3	2	2	16	66,7	C
12	Dara Meisyina Thaniva	4	2	3	2	2	2	15	62,5	C
13	Bella Adisty Anastasya	3	3	2	2	2	2	14	58,3	C
14	Dzakwan Al-farishi	1	2	2	2	1	1	9	37,5	K
15	Fikri Affandi	1	2	2	2	2	2	11	45,8	K
16	Gede Arbaati Siti Hajar	2	2	2	3	3	4	16	66,7	C
17	Hendri Pratama Syahputra	2	2	2	3	2	4	15	62,5	C
18	Ibnu Said	2	1	2	2	2	2	11	45,8	K
19	Melvi Sari Anggraini	3	1	2	3	2	3	14	58,3	C

20	M. Arfan Tarigan	2	2	2	1	4	2	13	54,2	C
21	M. Fadhil	2	1	2	2	2	3	12	50	K
22	M. Putra Ramadhan	3	2	2	1	2	1	11	45,8	K
23	M. Raihan	3	2	2	2	2	2	13	54,2	C
24	M. Reihan Rifa'i	2	3	2	2	2	3	14	58,3	C
25	M. Riansyah	2	2	2	3	2	3	14	58,3	C
26	M. Teguh	1	2	2	1	3	1	10	41,7	K
27	Nabilah Ramadhani	3	2	2	2	2	3	14	58,3	C
28	Nadaa Lutfiah	3	2	2	2	2	2	13	54,2	C
29	Putri Fadhillah Humairah	2	2	2	2	2	2	12	50	K
30	Reyhan Prasetya	2	2	2	2	2	3	13	54,2	C
31	Riwanda Ari Pratama	2	1	2	1	1	3	9	37,5	K
32	Rizqy Ade Zuliansyah	3	2	2	2	3	3	15	62,5	C
33	Rizky Ardiansyah	2	1	2	2	1	1	9	37,5	K
34	Saufina Azzahra Zebua	3	1	2	2	2	3	13	54,2	C
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	1	1	2	1	1	2	8	33,3	K
36	Siti Rahma	2	2	2	2	3	2	13	54,2	C
	<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>450</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>			

Keterangan :

f. Keterangan aspek yang dinilai :

- 7) *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar.
- 8) *Oral Activities*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya tentang pelajaran aljabar dalam materi faktorisasi aljabar.
- 9) *Listening Activities*, mendengarkan uraian, mendengarkan pendapat teman.
- 10) *Writing Activities*, seperti misalnya menulis hasil dari penjumlahan dan pengurangan operasi aljabar.
- 11) *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal aljabar matematika.

12) *Emosional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

g. Kriteria Skor

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang (1-2 kali)

3 = sering dilakukan (3 kali)

4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 4 kali)

h. Kriteria Penilaian

21-24 = sangat baik (SB)

17-20 = baik (B)

13-16 = Cukup (C)

7-12 = Kurang (K)

0-6 Sangat Kurang (SK)

e. Refleksi

Berdasarkan observasi dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer* kurang memuaskan karena siklus pertama belum sesuai dengan rencana yang disusun oleh guru, hal ini disebabkan karena :

1. Suasana masih sangat kaku, hanya beberapa siswa saja yang aktif selama kegiatan belajar.
2. Kemampuan rata-rata kognitif siswa kelas VIII pada siklus I adalah 70,97 namun ada beberapa siswa yang belum paham materi faktorisasi aljabar dengan

siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa (67%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 siswa (33%).

3. Sebagian siswa belum memahami langkah-langkah model pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer*. Untuk itu masih perlu dilakukan perbaikan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilanjutkan pada pelaksanaan siklus II.

## **2. Deskripsi siklus II**

### **a. Perencanaan tindakan II**

Adapun perencanaan tindakan pembelajaran pada siklus II ini berdasarkan pada refleksi siklus I yaitu sebagai berikut :

- a. Guru akan menyampaikan materi kembali pada siklus I, kemudian melanjutkan materinya pada siswa dengan menggunakan model pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer* seperti siklus sebelumnya.
- b. Guru akan menciptakan suasana belajar yang nyaman.
- c. Guru memberikan motivasi yang lebih kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru memberikan pengakuan atau penghargaan kepada siswa yang sudah paham.
- e. Menyiapkan lembar observasi.

## **b. Pelaksanaan tindakan**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagikan dua potong kertas kepada peserta didik.
2. Mintalah kepada peserta didik menuliskan kartu itu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
3. Pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. Jika pertanyaan berasal dari peserta didik, maka peserta didik diminta menyerahkan kartu bertuliskan kartu bertanya.
4. Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab diwajibkan menyerahkan kartu yang bertuliskan kartu menjawab. Perlu diingat, setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu itu kepada guru.
5. Melakukan evaluasi (post test)

## **c. Pengamatan tindakan**

Pengamatan yang dilakukan pada siklus II ini hanyalah menilai kemampuan kognitif siswa untuk mengetahui hasil belajar faktorisasi aljabar yang dilakukan oleh siswa. Hasil observasi kognitif siswa kelas VIII siklus II dengan nilai rata-rata sebagai berikut :



**Tabel 4.6**  
**Kemampuan Siswa pada siklus II**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Siswa</b>	<b>Tingkat Ketuntasan Belajar</b>	<b>Keterangan</b>
1	Abdul Haris Pulungan	80	80%	Tuntas
2	Adhitya Dahri	70	70%	Tuntas
3	Aditya Arielevi	70	70%	Tuntas
4	Afif Hmdani	65	65%	Tidak Tuntas
5	Alya Salsabila	75	75%	Tuntas
6	Amanda Sabrina	85	85%	Tuntas
7	Ananda Ardan Rizqullah	75	75%	Tuntas
8	Anggi Widianti	80	80%	Tuntas
9	Aulia Sawitri	80	80%	Tuntas
10	Azel Arya Araska	75	75%	Tuntas
11	Az-zahra	75	75%	Tuntas
12	Dara Meisyina Thaniva	75	75%	Tuntas
13	Bella Adisty Anastasya	80	80%	Tuntas
14	Dzakwan Al-farishi	65	65%	Tidak Tuntas
15	Fikri Affandi	65	65%	Tidak Tuntas
16	Gede Arbaati Siti Hajar	75	75%	Tuntas
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70%	Tuntas
18	Ibnu Said	75	75%	Tuntas
19	Melvi Sari Anggraini	75	75%	Tuntas
20	M. Arfan Tarigan	65	65%	Tidak Tuntas
21	M. Fadhil	75	75%	Tuntas
22	M. Putra Ramadhan	65	65%	Tidak Tuntas
23	M. Raihan	70	70%	Tuntas
24	M. Reihan Rifa'i	75	75%	Tuntas
25	M. Riansyah	75	75%	Tuntas
26	M. Teguh	70	70%	Tuntas
27	Nabilah Ramadhani	75	75%	Tuntas
28	Nadaa Lutfiah	75	75%	Tuntas
29	Putri Fadhillah Humairah	80	80%	Tuntas
30	Reyhan Prasetya	75	75%	Tuntas
31	Riwanda Ari Pratama	65	65%	Tidak Tuntas
32	Rizqy Ade Zuliansyah	85	85%	Tuntas
33	Rizky Ardiansyah	65	65%	Tidak Tuntas

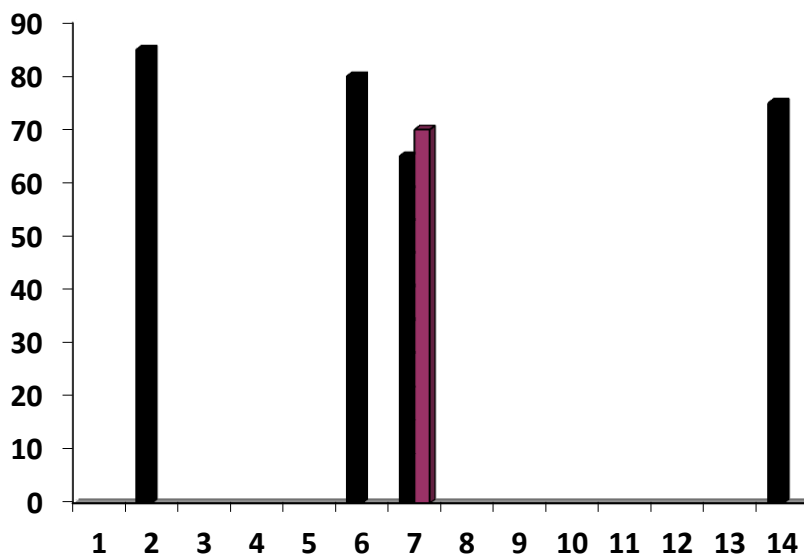
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70%	Tuntas
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	70	70%	Tuntas
36	Siti Rahma	80	80%	Tuntas
	<b>Total</b>	<b>2645</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>73,47</b>		

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa siklus II sebesar 73,47. Selanjutnya hasil observasi kemampuan kognitif siswa kelas VIII dipersentasikan sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Kemampuan Hasil Belajar Siklus II**

No	Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
1	65	7	19,44
2	70	7	19,44
3	75	14	38,89
4	80	6	16,67
5	85	2	5,56
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Dilihat dari tabel diatas jumlah siswa 36 , ditemukan 7 siswa (19,44%) mendapat nilai 65, 7 siswa (19,44%) mendapat nilai 70, 14 siswa (38,89%) mendapat nilai 75, 6 siswa (16,67%) mendapat nilai 80, 2 siswa (5,56%) mendapat nilai 85. Adapun diagram data nilai siswa dari siklus diatas sebagai berikut :



**Diagram 4.2**  
**Kemampuan Siswa pada Siklus II**

Dari data diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus II sangat meningkat. Berikut tabel perolehan ketuntasan belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan pada siklus II :

**Tabel 4.8**  
**Ketuntasan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan Siklus II**

No	Jumlah siswa	Keterangan	Persentase
1	29	Tuntas	81 %
2	7	Tidak Tuntas	19 %
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>		<b>100 %</b>

Berdasarkan keterangan tabel diatas, dari jumlah siswa 36 terdapat 29 (81%) mencapai nilai tuntas, dan terdapat 7 (19%) mendapat nilai tidak tuntas, dimana KKM yang diterapkan yaitu 70.

**d. Observasi**

Berdasarkan hasil observasi diperoleh data bahwa proses pembelajaran sudah berlangsung dengan baik. Hasil observasi pada siklus II mengalami peningkatan dari hasil observasi pada siklus I. dari hasil observasi pada siklus II bahwa pembelajaran yang dilaksanakan sudah optimal dalam melaksanakan tindakan terutama pada penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* hal ini dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**  
**Observasi hasil belajar siswa pada siklus II**

NO	NAMA	Aspek yang dinilai						Total Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6			
1	Abdul Haris Pulungan	3	4	4	4	3	3	21	87,5	SB
2	Adhitya Dahri	3	3	4	4	4	3	21	87,5	SB
3	Aditya Arielevi	3	3	4	4	4	3	21	87,5	SB
4	Afif Hmdani	4	4	3	4	3	4	22	91,67	SB
5	Alya Salsabila	3	3	3	4	3	3	19	79,17	B
6	Amanda Sabrina	4	4	3	4	3	3	20	83,33	B
7	Ananda Ardan Rizqullah	3	3	4	3	3	4	20	83,33	B
8	Anggi Widianti	3	4	3	4	3	3	20	83,33	B
9	Aulia Sawitri	3	3	4	4	4	4	22	91,67	SB
10	Azel Arya Araska	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
11	Az-zahra	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
12	Dara Meisyina Thaniva	3	4	3	3	3	3	19	79,17	B
13	Bella Adisty Anastasya	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
14	Dzakwan Al-farishi	3	3	4	3	3	3	19	79,17	B
15	Fikri Affandi	4	3	3	3	3	4	20	83,33	B

16	Gede Arbaati Siti Hajar	4	3	4	4	4	3	22	91,67	SB
17	Hendri Pratama Syahputra	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
18	Ibnu Said	4	3	3	3	3	4	20	83,33	B
19	Melvi Sari Anggraini	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
20	M. Arfan Tarigan	4	3	4	3	4	3	21	87,5	SB
21	M. Fadhil	4	4	3	4	3	3	21	87,5	SB
22	M. Putra Ramadhan	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
23	M. Raihan	3	3	4	4	3	3	20	83,33	B
24	M. Reihan Rifa'i	4	3	4	4	4	3	22	83,33	SB
25	M. Riansyah	4	4	3	3	4	3	21	87,5	SB
26	M. Teguh	3	3	3	4	3	4	20	83,33	B
27	Nabilah Ramadhani	3	3	3	4	3	4	20	83,33	B
28	Nadaa Lutfiah	3	3	3	3	4	4	20	83,33	B
29	Putri Fadhillah Humairah	4	4	3	4	4	3	22	91,67	SB
30	Reyhan Prasetya	3	3	3	3	3	4	19	79,17	B
31	Riwanda Ari Pratama	3	3	3	4	4	4	21	87,5	SB
32	Rizqy Ade Zuliansyah	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
33	Rizky Ardiansyah	3	4	4	3	3	3	20	83,33	B
34	Saufina Azzahra Zebua	3	4	3	3	3	4	20	83,33	B
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	3	3	3	2	3	2	16	66,67	C
36	Siti Rahma	4	4	3	3	3	3	20	83,33	B
	<b>Jumlah</b>	<b>123</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>734</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,42</b>	<b>3,31</b>	<b>3,31</b>	<b>3,5</b>	<b>3,47</b>	<b>3,39</b>			

Keterangan :

a. Keterangan aspek yang dinilai :

1. *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar.
2. *Oral Activities*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya tentang pelajaran aljabar dalam materi faktorisasi aljabar.

3. *Listening Activities*, mendengarkan uraian, mendengarkan pendapat teman.
4. *Writing Activities*, seperti misalnya menulis hasil dari penjumlahan dan pengurangan operasi aljabar.
5. *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal aljabar matematika.
6. *Emosional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

b. Kriteria Skor

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang (1-2 kali)

3 = sering dilakukan (3 kali)

4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 4 kali)

c. Kriteria Penilaian

21-24 = sangat baik (SB)

17-20 = baik (B)

13-16 = Cukup (C)

7-12 = Kurang (K)

0-6 Sangat Kurang (SK)

**e. Refleksi**

Pada siklus II, menunjukkan bahwa aktivitas siswa dikelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan mengalami peningkatan. Terdapat 21 orang (58,33%) siswa dikatakan sangat aktif, 8 orang (22,22%) siswa dikatakan aktif, 5 orang (13,89%) siswa dikatakan cukup aktif, 2 orang (5,56%) siswa dikatakan tidak aktif.

Setelah siklus II selesai diketahui bahwa aktifitas siswa mengalami peningkatan. Dari hasil tersebut, aktifitas siswa secara keseluruhan dapat dikatakan berhasil karena aktifitas siswa sudah mengalami peningkatan pada siklus II.

Untuk hasil belajar juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dimana pada post tes siklus I hanya 24 orang (66,67%) siswa tuntas atau mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang (33,33%).

Sedangkan pada post tes siklus II siswa yang mendapatkan nilai tuntas sebanyak 29 orang (80,56%) dan yang tidak tuntas sebanyak 7 orang (19,44%). Hal ini membuktikan bahwa siklus selanjutnya tidak perlu dilakukan. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* telah terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 57 Medan.

### C. Paparan Seluruh Hasil Penelitian

Hasil observasi terhadap tindakan guru pada pre-tes siklus I dan siklus II secara menyeluruh digambarkan pada tabel 4.14 berikut:

**Tabel 4.10**  
**Perolehan Hasil Belajar Siswa pada saat Pre-Tes, Siklus I dan Siklus II**

NO	NAMA	Pre-tes	Pos-tes I	Pos-tes II	Keterangan
1	Abdul Haris Pulungan	75	80	80	Meningkat
2	Adhitya Dahri	55	65	70	Meningkat
3	Aditya Arielevi	65	70	70	Meningkat
4	Afif Hmdani	60	65	65	Meningkat
5	Alya Salsabila	65	65	75	Meningkat

6	Amanda Sabrina	85	85	85	Tidak Meningkatkan
7	Ananda Ardan Rizqullah	70	75	75	Meningkat
8	Anggi Widianti	65	70	80	Meningkat
9	Aulia Sawitri	80	80	80	Tidak Meningkatkan
10	Azel Arya Araska	65	70	75	Meningkat
11	Az-zahra	75	75	75	Tidak Meningkatkan
12	Dara Meisyina Thaniva	70	70	75	Meningkat
13	Bella Adisty Anastasya	80	80	80	Tidak Meningkatkan
14	Dzakwan Al-farishi	65	65	65	Tidak Meningkatkan
15	Fikri Affandi	60	60	65	Meningkat
16	Gede Arbaati Siti Hajar	65	70	75	Meningkat
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70	70	Tidak Meningkatkan
18	Ibnu Said	65	65	75	Meningkat
19	Melvi Sari Anggraini	75	75	75	Tidak Meningkatkan
20	M. Arfan Tarigan	60	65	65	Meningkat
21	M. Fadhil	70	75	75	Meningkat
22	M. Putra Ramadhan	65	65	65	Tidak Meningkatkan
23	M. Raihan	65	70	70	Meningkat
24	M. Reihan Rifa'i	75	75	75	Tidak Meningkatkan
25	M. Riansyah	65	70	75	Meningkat
26	M. Teguh	60	65	70	Meningkat
27	Nabilah Ramadhani	75	75	75	Tidak Meningkatkan
28	Nadaa Lutfiah	75	75	75	Tidak Meningkatkan
29	Putri Fadhillah Humairah	75	80	80	Meningkat
30	Reyhan Prasetya	65	70	75	Meningkat
31	Riwanda Ari Pratama	60	60	65	Meningkat
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80	80	85	Meningkat
33	Rizky Ardiansyah	65	65	65	Tidak Meningkatkan
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70	70	Tidak Meningkatkan
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	50	65	70	Meningkat
36	Siti Rahma	75	75	80	Meningkat
	<b>Total</b>	<b>2460</b>	<b>2555</b>	<b>2645</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>68,33</b>	<b>70,97</b>	<b>73,47</b>	
	<b>Jumlah tuntas</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	
	<b>Ketuntasan klasikal</b>	<b>47,22</b>	<b>66,67</b>	<b>80,56</b>	<b>Meningkat</b>



Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa siswa yang tuntas pada tes awal (pre-tes) sebanyak 17 orang siswa (47,22%), pada siklus I sebanyak 24 orang siswa (66,67%) dan pada siklus II sebanyak 29 orang siswa (80,56%) . Berikutnya tingkat ketuntasan dari tes awal, siklus I, siklus II dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar pada Pre-Tes, Siklus I, dan Siklus II**

<b>Kegiatan</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Jumlah siswa Tuntas</b>	<b>Ketuntasan Klasik</b>
Tes awal	68,33	17	47,22%
Pos-Tes I	70,97	24	66,67%
Pos-Tes II	73,47	29	80,56%

Ternyata setelah melakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran Matematika di kelas VIII A SMP Muhammadiyah 57 Medan pada materi Faktorisasi Aljabar dengan kompetensi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian Suku Aljabar agar kemampuan siswa pada proses pembelajaran dan pemahaman siswa akan pembelajaran Matematika lebih lama diingat oleh siswa dikarenakan siswa melakukan kegiatan pembelajaran melalui diskusi. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam simulasi diawal pembelajaran guru bidang studi mengajar seperti biasanya, guru hanya menggunakan metode konvensional dan Tanya jawab sederhana. Dalam penerapan materi pembelajaran, guru kurang memperhatikan

tingkah laku siswa sehingga siswa merasa kurang diperhatikan oleh guru disaat pembelajaran berlangsung.

Hal ini mengakibatkan siswa kurang semangat dan merasa bosan dalam belajar, merasa bahwa belajar matematika itu sangat membosankan dan ada juga siswa yang sengaja ribut didalam kelas pada saat belajar mengajar berlangsung.

Dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode konvensional ini siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan siswa pasif didalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung jadi proses pembelajaran terjadi hanya berpusat pada guru saja.

Dengan demikian aktifitas belajar siswa cenderung pasif dan hasil belajar siswa tergolong rendah, hal ini dikarenakan banyak siswa yang tingkat penguasaannya tentang materi yang diajarkan masih rendah. Sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Oleh karena itu peneliti mengambil materi tentang faktorisasi aljabar dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Saat belajar mengajar berlangsung, peneliti mengobservasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Diawal kegiatan penelitian, peneliti memberikan pretest kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Hasil penelitian sebelum diberi tindakan rata-rata nilai tes awal adalah 68,33 dengan tingkat ketuntasan belajar secara persentasi siswa sebesar (47,22%) dan nilai yang didapat belum memenuhi KKM yang diharapkan guru.

Kemudian Hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* yaitu siklus I mendapat nilai rata-rata 70,97 dan persentasi siswa sebesar (66,67%) nilai ini sebahagian sudah mencapai KKM namun hasilnya masih kurang yang diharapkan guru sehingga dilanjutkan pada siklus ke II, pada siklus ini nilai rata-rata siswa mencapai 73,47 dan persentasi siswa sebesar (80,56%) ini berarti sudah mencapai KKM yang diharapkan guru yaitu 70.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dari pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa dan juga aktivitas belajar siswa dalam belajar matematika.
2. Penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat ketuntasan evaluasi peserta didik secara klasikal sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dari 47,22% meningkat menjadi 66,67% kemudian pada siklus II dari 66,67% meningkat menjadi 80,56%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan saran-saran bagi terlaksananya pembelajaran kreatif sebagai berikut :

1. Bagi guru, khususnya guru matematika diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam upaya mengaktifkan siswa dalam belajar, berfikir, kreatif dan bersemangat dalam belajar.

2. Bagi siswa diharapkan untuk lebih aktif, berfikir kreatif dan bersemangat dalam belajar, khususnya pelajaran matematika agar diperoleh hasil belajar yang baik.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat mengupayakan bermacam-macam model pembelajaran.
4. Bagi peneliti berikutnya yang meneliti masalah yang sama diharapkan dapat melakukan penelitian pada materi dan lokasi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Arikunto Suharsimi, 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aqib Zainal, dkk, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya
- Dewi Rosmala, 2010. *Profesionalisasi Guru Melalui Penelitian Tindakan Keals*. Medan : Universitas Negeri Medan
- Hisyam Zaini, dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Shoimin Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013* : AR- RUZ MEDIA
- Sugiono. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif,Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono Agus, 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya : Pustaka Pelajar
- Suyanto dan Asep Jihad, 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Esensi

### Sumber Lain :

- Dinyanto dan Mudjini (2006)  
<http://kumpulan-contoh-ptk.blogspot.co.id/2014/01/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli.html>
- Muhammad Ibn Musa Al-Khowarizmi (780M – 850M)  
<https://matematikacooy.wordpress.com/sejarah-aljabar/>
- Mulyasa (2008)  
<https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/>

## Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran

### Silabus Pembelajaran

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

JENJANG : SMP

KELAS : I (SATU)

SEMESTER : VIII (DELAPAN)

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 Menit

#### ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

KOMPE TENSI DASAR	MATERI AJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU (MENIT)	SEMBER / BAHAN / ALAT
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.1. Mela ku ka n op era si alj ab ar	Faktoris asi Suku Aljabar <ul style="list-style-type: none"><li>Men jelas kan peng ertia n peng ertia n koef isien koef isien , dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Men jelas kan peng ertia n koef isien , varia bel, kons</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Men ye le saik an op era si penj umla han, peng uran gan,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tu ga s ind ivi du</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ur aia n sin gk at</li></ul>	1. Tentu kan koefisi en, varia bel, dan konsta nta dari bentuk aljabar $-x^4 +$	2 x 40 menit	<u>Sumb er:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu ku pa ket</li><li>Bu ku ref ere nsi lai</li></ul>

	<p>kons tanta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar</li> </ul>	<p>tanta , pangkat atau eksponen, derajat, suku satu, suku dua, suku tiga, suku sejenis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan cara menyelesaikan penjumlahan, pengurangan dan pembagian suku sejenis dan</li> </ul>	<p>perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.</p>			$3x^2 - 7x^4 + 8x^3 - 4$ <p>!</p> <p>2. Tentukan hasil dari :</p> <p>a. <math>(-4p + 7) + (7p - 3)</math></p> <p>b. <math>(3x + 8y) - (6x - 3y)</math></p> <p>c. <math>8x^6 : \frac{1}{2}x^4</math></p> <p>d. <math>2a(3a - b)</math></p> <p>e. <math>(x + 1)(x - 4)</math></p>	<p>n.</p> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spidol</li> <li>Penghapus</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	--



		<p>suku tidak sejenis pada bentuk aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan cara menyelesaikan operasi perkalian (perkalian suku satu dengan suku dua serta perkalian suku dua dengan suku dua) dan perp</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		angkatan pada bentuk aljabar.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan cara menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urutan singkat</li> </ul>	<p>1. Selesaikanlah</p> <p>h.</p> <p>a. <math>\frac{x}{5} + \frac{2x}{5}</math></p> <p>b. <math>\frac{3x}{9} - \frac{2x}{2x}</math></p> <p>c. <math>\frac{3x}{4} \cdot x</math></p> <p>d. <math>\frac{2x}{3} : \frac{3(x-2)}{3(x-2)}</math></p> <p>e. <math>\left(\frac{x}{3^2}\right)^3</math></p> <p>2. Sederhanakanlah.</p> <p>a. <math>\frac{4x^2 + 2x}{x - \frac{1}{4}}</math></p> <p>b. <math>\frac{x - \frac{4}{2}}{2 + \frac{1}{x}}</math></p>	<p>2 x 40 menit</p> <p><u>Sumber :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku referensi lain.</li> </ul> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spidol</li> <li>Penghapus</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan pecahan bersusun.</li> </ul>						
1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan faktor-suku aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfaktorkan bentuk aljabar yang mempunyai FPB.</li> <li>• Memfaktorkan bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya (memfaktorkan bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urutan Singkat.</li> </ul>	Faktorkan bentuk aljabar berikut ! a. $3x + 24$ b. $r^2 - 24$ c. $9x^2 - 12$ + 4 d. $x^2 + 6x +$	2 x 40 menit	<u>Sumber :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• Buku referensi lain.</li> </ul> <u>Alat :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol</li> </ul>

fak tor ny a.		<p>aljab ar selis ih kuad rat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me mfa ktor kan bent uk <math>x^2</math> <math>+2x</math> <math>y +</math> <math>y^2</math> dan <math>x^2 -</math> <math>2xy</math> <math>+ y^2</math></li> <li>• Me mfa ktor kan bent uk <math>ax^2</math> <math>+ bx</math> <math>+ c</math>, jika <math>a = 1</math> atau <math>a \neq</math> <math>1</math>.</li> </ul>	aljab ar).			<p>9 e. <math>3x^2 +</math> 13 <math>x +</math> 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pe ng ha pu s</li> </ul>
	<p>Faktoris asi Suku Aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Men jelas kan peng ertia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mel akuk an ulan gan beris i mate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Men gerja kan soal deng an baik berk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U la n g a n H ar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ur aia n Si ng kat .</li> </ul>	<p>1. Tentu kan bentu k penja baran dari ( <math>3x -</math></p>	<p>2 x 40 men it</p>	<p><u>Sumb er :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu ku pa ket</li> <li>• Bu ku</li> </ul>

	<p>n koefisien, variabel, dan konstanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.</li> <li>• Menentukan faktor-faktor suku aljabar.</li> </ul>	<p>ri yang berkaitan dengan faktorisasi suku aljabar, yaitu mengenai pengertian koefisien, variabel, dan konstanta, cara menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar, operasi</p>	<p>aitan dengan materi faktorisasi suku aljabar, yaitu pengertian koefisien, variabel, dan menyelesaikan operasi bentuk aljabar, serta cara</p>	<p>ia n.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda.</li> </ul>	<p>5)<sup>2</sup> !</p> <p>2. Bentuk <math>3x^2 - 3x + 2y - 3y^2</math> mempunyai ....</p> <p>a. 4 faktor</p> <p>c. 4 suku</p> <p>b. 3 faktor</p> <p>d. 3 suku</p>	<p>referensi lain.</p> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol</li> <li>• Penghapus</li> </ul>
--	--	--	---	--------------	--	--	---

		han dala m bent uk aljab ar, serta cara men entu kan fakt or- fakt or suku aljab ar.	an fakto r- fakto r suku aljab ar.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 57 Medan

Agustus 2017

Medan,

Peneliti

( Muhammad Nasir, M.Pd )

Perdana Rangkuti )

( Irham

## Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran

### Silabus Pembelajaran

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

JENJANG : SMP

KELAS : I (SATU)

SEMESTER : VIII (DELAPAN)

ALOKASI WAKTU : 2 x 40 Menit

#### ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

KOM PETE NSI DASA R	MATE RI AJAR	KEGIA TAN PEMBE LAJAR AN	INDIKA TOR	PENILAIAN			AL OK ASI WA KTK U (ME NIT )	SEM BER / BAH AN / ALA T
				TEK NIK	BEN TIK INST RUM EN	CONTOH INSTRU MEN		
1.3. M ela ku ka n op era si alj ab ar	Faktoris asi Suku Aljabar <ul style="list-style-type: none"><li>Men jelas kan peng ertia n peng ertia n koef isien koef isien , dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Men jelas kan peng ertia n koef isien , varia bel, kons</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Men ye le saik an oper asi penj umla han, peng uran gan,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tu ga s ind ivi du</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ur aia n sin gk at</li></ul>	3. Tentu kan koefisi en, variab el, dan konsta nta dari bentuk aljabar $-x^4 +$	2 x 40 menit	<u>Sumb er:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Bu ku pa ket</li><li>Bu ku ref ere nsi lai</li></ul>

	<p>kons tanta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi bentuk aljabar</li> </ul>	<p>tanta , pangkat atau eksponen, derajat, suku satu, suku dua, suku tiga, suku sejenis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan cara menyelesaikan penjumlahan, pengurangan dan pembagian suku sejenis dan</li> </ul>	<p>perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.</p>			$\frac{3x^2 - 7x^4 + 8x^3 - 4}{!}$ <p>4. Tentukan hasil dari :</p> <p>f. <math>(-4p + 7) + (7p - 3)</math></p> <p>g. <math>(3x + 8y) - (6x - 3y)</math></p> <p>h. <math>-\frac{8x^6}{\frac{1}{2}x^4}</math></p> <p>i. <math>2a(3a - b)</math></p> <p>j. <math>(x + 1)(x - 4)</math></p>	<p>n.</p> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spidol</li> <li>Penghapus</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	--



		<p>suku tidak sejenis pada bentuk aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan cara menyelesaikan operasi perkalian (perkalian suku satu dengan suku dua serta perkalian suku dua dengan suku dua) dan perp</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		angkatan pada bentuk aljabar.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan cara menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pecahan bentuk aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urutan singkat</li> </ul>	<p>3. Selesaikanlah</p> <p>h. <math>\frac{x}{5} + \frac{2x}{5}</math></p> <p>g. <math>\frac{3x}{9} - \frac{2x}{6}</math></p> <p>h. <math>\frac{3x}{4} x</math></p> <p>i. <math>\frac{2x}{3} : \frac{3(x-2)}{3(x-2)}</math></p> <p>j. <math>\left(\frac{x}{3^2}\right)^3</math></p> <p>4. Sederhanakanlah.</p> <p>c. <math>\frac{4x^2 + 2x}{x - \frac{1}{4}}</math></p> <p>d. <math>\frac{x - \frac{4}{2}}{2 + \frac{1}{x}}</math></p>	<p>2 x 40 menit</p> <p><u>Sumber :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku referensi lain.</li> </ul> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spidol</li> <li>Penghapus</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan pecahan bersusun.</li> </ul>						
1.4. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan faktor-suku aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfaktorkan bentuk aljabar yang mempunyai FPB.</li> <li>• Memfaktorkan bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya (memfaktorkan bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Individu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian Singkat.</li> </ul>	Faktorkan bentuk aljabar berikut ! f. $3x + 24$ g. $r^2 - 24$ h. $9x^2 - 12 + 4$ i. $x^2 + 6x +$	2 x 40 menit	<u>Sumber :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• Buku referensi lain.</li> </ul> <u>Alat :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol</li> </ul>

faktor nyata.		<p>aljabar selisih kuadrat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfaktorkan bentuk <math>x^2 + 2xy + y^2</math> dan <math>x^2 - 2xy + y^2</math></li> <li>• Memfaktorkan bentuk <math>ax^2 + bx + c</math>, jika <math>a = 1</math> atau <math>a \neq 1</math>.</li> </ul>	aljabar).			<p>9 j. <math>3x^2 + 13x + 10</math></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penghapusan</li> </ul>
	<p>Faktorisasi Suku Aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisis matematis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urutan Singkat</li> </ul>	<p>3. Tentukan bentuk penjabaran dari <math>(3x -</math></p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket</li> <li>• Buku</li> </ul>

	<p>n koefisien, variabel, dan konstanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.</li> <li>• Menentukan faktor-faktor suku aljabar.</li> </ul>	<p>ri yang berkaitan dengan faktorisasi suku aljabar, yaitu mengenai pengertian koefisien, variabel, dan konstanta, cara menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar, operasi</p>	<p>aitan dengan materi faktorisasi suku aljabar, yaitu pengertian koefisien, variabel, dan menyelesaikan operasi bentuk aljabar, serta cara</p>	<p>ia n.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda.</li> </ul>	<p>5)<sup>2</sup> !</p> <p>4. Bentuk <math>3x^2 - 3x + 2y - 3y^2</math> mempunyai ....</p> <p>c. 4 faktor c. 4 suku</p> <p>d. 3 faktor d. 3 suku</p>	<p>referensi lain.</p> <p><u>Alat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol</li> <li>• Penghapus</li> </ul>
--	--	--	---	--------------	--	--	---

		han dala m bent uk aljab ar, serta cara men entu kan fakt or- fakt or suku aljab ar.	an fakto r- fakto r suku aljab ar.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 57 Medan

Agustus 2017

Medan,

Peneliti

( Muhammad Nasir, M.Pd )

Perdana Rangkuti )

( Irham

## LAMPIRAN

### Hasil Pre-tes Sebelum Dilakukan Penelitian

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Siswa</b>
1	Abdul Haris Pulungan	75
2	Adhitya Dahri	55
3	Aditya Arielevi	65
4	Afif Hmdani	60
5	Alya Salsabila	65
6	Amanda Sabrina	85
7	Ananda Ardan Rizqullah	70
8	Anggi Widianti	65
9	Aulia Sawitri	80
10	Azel Arya Araska	65
11	Az-zahra	75
12	Dara Meisyina Thaniva	70
13	Bella Adisty Anastasya	80
14	Dzakwan Al-farishi	65
15	Fikri Affandi	60
16	Gede Arbaati Siti Hajar	65
17	Hendri Pratama Syahputra	70
18	Ibnu Said	65
19	Melvi Sari Anggraini	75
20	M. Arfan Tarigan	60
21	M. Fadhil	70
22	M. Putra Ramadhan	65
23	M. Raihan	65
24	M. Reihan Rifa'i	75
25	M. Riansyah	65
26	M. Teguh	60
27	Nabilah Ramadhani	75
28	Nadaa Lutfiah	75
29	Putri Fadhillah Humairah	75
30	Reyhan Prasetya	65

31	Riwanda Ari Pratama	60
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80
33	Rizky Ardiansyah	65
34	Saufina Azzahra Zebua	70
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	50
36	Siti Rahma	75
	<b>Total</b>	<b>2460</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>68,33</b>



## LAMPIRAN

### Kemampuan Siswa pada siklus I

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Nilai Siswa</b>	<b>Tingkat Ketuntasan Belajar</b>	<b>Keterangan</b>
1	Abdul Haris Pulungan	80	80%	Tuntas
2	Adhitya Dahri	65	65%	Tidak Tuntas
3	Aditya Arielevi	70	70%	Tuntas
4	Afif Hmdani	65	65%	Tidak Tuntas
5	Alya Salsabila	65	65%	Tidak Tuntas
6	Amanda Sabrina	85	85%	Tuntas
7	Ananda Ardan Rizqullah	75	75%	Tuntas
8	Anggi Widianti	70	70%	Tuntas
9	Aulia Sawitri	80	80%	Tuntas
10	Azel Arya Araska	70	70%	Tuntas
11	Az-zahra	75	75%	Tuntas
12	Dara Meisyina Thaniva	70	70%	Tuntas
13	Bella Adisty Anastasya	80	80%	Tuntas
14	Dzakwan Al-farishi	65	65%	Tidak Tuntas
15	Fikri Affandi	60	60%	Tidak Tuntas
16	Gede Arbaati Siti Hajar	70	70%	Tuntas
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70%	Tuntas
18	Ibnu Said	65	65%	Tidak Tuntas
19	Melvi Sari Anggraini	75	75%	Tuntas
20	M. Arfan Tarigan	65	65%	Tidak Tuntas
21	M. Fadhil	75	75%	Tuntas
22	M. Putra Ramadhan	65	65%	Tidak Tuntas
23	M. Raihan	70	70%	Tuntas
24	M. Reihan Rifa'i	75	75%	Tuntas
25	M. Riansyah	70	70%	Tuntas
26	M. Teguh	65	65%	Tidak Tuntas
27	Nabilah Ramadhani	75	75%	Tuntas
28	Nadaa Lutfiah	75	75%	Tuntas

29	Putri Fadhillah Humairah	80	80%	Tuntas
30	Reyhan Prasetya	70	70%	Tuntas
31	Riwanda Ari Pratama	60	60%	Tidak Tuntas
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80	80%	Tuntas
33	Rizky Ardiansyah	65	65%	Tidak Tuntas
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70%	Tuntas
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	65	65%	Tidak Tuntas
36	Siti Rahma	75	75%	Tuntas
	<b>Total</b>	<b>2555</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>70,97</b>		

## LAMPIRAN

### Kemampuan Siswa pada siklus II

NO	NAMA	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan Belajar	Keterangan
1	Abdul Haris Pulungan	80	80%	Tuntas
2	Adhitya Dahri	70	70%	Tuntas
3	Aditya Arielevi	70	70%	Tuntas
4	Afif Hmdani	65	65%	Tidak Tuntas
5	Alya Salsabila	75	75%	Tuntas
6	Amanda Sabrina	85	85%	Tuntas
7	Ananda Ardan Rizqullah	75	75%	Tuntas
8	Anggi Widiанти	80	80%	Tuntas
9	Aulia Sawitri	80	80%	Tuntas
10	Azel Arya Araska	75	75%	Tuntas
11	Az-zahra	75	75%	Tuntas
12	Dara Meisyina Thaniva	75	75%	Tuntas
13	Bella Adisty Anastasya	80	80%	Tuntas
14	Dzakwan Al-farishi	65	65%	Tidak Tuntas
15	Fikri Affandi	65	65%	Tidak Tuntas
16	Gede Arbaati Siti Hajar	75	75%	Tuntas
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70%	Tuntas
18	Ibnu Said	75	75%	Tuntas
19	Melvi Sari Anggraini	75	75%	Tuntas
20	M. Arfan Tarigan	65	65%	Tidak Tuntas
21	M. Fadhil	75	75%	Tuntas
22	M. Putra Ramadhan	65	65%	Tidak Tuntas
23	M. Raihan	70	70%	Tuntas
24	M. Reihan Rifa'i	75	75%	Tuntas
25	M. Riansyah	75	75%	Tuntas
26	M. Teguh	70	70%	Tuntas
27	Nabilah Ramadhani	75	75%	Tuntas
28	Nadaa Lutfiah	75	75%	Tuntas
29	Putri Fadhillah Humairah	80	80%	Tuntas

30	Reyhan Prasetya	75	75%	Tuntas
31	Riwanda Ari Pratama	65	65%	Tidak Tuntas
32	Rizqy Ade Zuliansyah	85	85%	Tuntas
33	Rizky Ardiansyah	65	65%	Tidak Tuntas
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70%	Tuntas
35	Shevchenko Satia Umbara Hsb	70	70%	Tuntas
36	Siti Rahma	80	80%	Tuntas
	<b>Total</b>	<b>2645</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>73,47</b>		

## LAMPIRAN

### Perolehan Hasil Belajar Siswa pada saat Pre-Tes, Siklus I dan Siklus II

NO	NAMA	Pre-tes	Pos-tes I	Pos-tes II	Keterangan
1	Abdul Haris Pulungan	75	80	80	Meningkat
2	Adhitya Dahri	55	65	70	Meningkat
3	Aditya Arielevi	65	70	70	Meningkat
4	Afif Hmdani	60	65	65	Meningkat
5	Alya Salsabila	65	65	75	Meningkat
6	Amanda Sabrina	85	85	85	Tidak Meningkatkan
7	Ananda Ardan Rizqullah	70	75	75	Meningkat
8	Anggi Widianti	65	70	80	Meningkat
9	Aulia Sawitri	80	80	80	Tidak Meningkatkan
10	Azel Arya Araska	65	70	75	Meningkat
11	Az-zahra	75	75	75	Tidak Meningkatkan
12	Dara Meisyina Thaniva	70	70	75	Meningkat
13	Bella Adisty Anastasya	80	80	80	Tidak Meningkatkan
14	Dzakwan Al-farishi	65	65	65	Tidak Meningkatkan
15	Fikri Affandi	60	60	65	Meningkat
16	Gede Arbaati Siti Hajar	65	70	75	Meningkat
17	Hendri Pratama Syahputra	70	70	70	Tidak Meningkatkan
18	Ibnu Said	65	65	75	Meningkat
19	Melvi Sari Anggraini	75	75	75	Tidak Meningkatkan
20	M. Arfan Tarigan	60	65	65	Meningkat
21	M. Fadhil	70	75	75	Meningkat
22	M. Putra Ramadhan	65	65	65	Tidak Meningkatkan
23	M. Raihan	65	70	70	Meningkat
24	M. Reihan Rifa'i	75	75	75	Tidak Meningkatkan
25	M. Riansyah	65	70	75	Meningkat
26	M. Teguh	60	65	70	Meningkat
27	Nabilah Ramadhani	75	75	75	Tidak Meningkatkan
28	Nadaa Lutfiah	75	75	75	Tidak Meningkatkan
29	Putri Fadhillah Humairah	75	80	80	Meningkat

30	Reyhan Prasetya	65	70	75	Meningkat
31	Riwanda Ari Pratama	60	60	65	Meningkat
32	Rizqy Ade Zuliansyah	80	80	85	Meningkat
33	Rizky Ardiansyah	65	65	65	Tidak Meningkatkan
34	Saufina Azzahra Zebua	70	70	70	Tidak Meningkatkan
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	50	65	70	Meningkat
36	Siti Rahma	75	75	80	Meningkat
	<b>Total</b>	<b>2460</b>	<b>2555</b>	<b>2645</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>68,33</b>	<b>70,97</b>	<b>73,47</b>	
	<b>Jumlah tuntas</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	
	<b>Ketuntasan klasikal</b>	<b>47,22</b>	<b>66,67</b>	<b>80,56</b>	<b>Meningkat</b>

## LAMPIRAN

### Observasi hasil belajar siswa pada siklus I

NO	NAMA	Aspek yang dinilai						Total Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6			
1	Abdul Haris Pulungan	2	2	3	3	2	2	14	58,3	C
2	Adhitya Dahri	1	2	1	2	1	2	9	37,5	K
3	Aditya Arielevi	2	3	2	2	1	2	12	50	K
4	Afif Hmdani	2	1	1	2	2	1	9	37,5	K
5	Alya Salsabila	3	2	1	1	2	2	11	45,8	K
6	Amanda Sabrina	3	2	2	2	2	3	14	58,3	C
7	Ananda Ardan Rizqullah	3	1	2	2	2	2	12	50	K
8	Anggi Widianti	2	2	2	2	1	4	13	54,2	C
9	Aulia Sawitri	2	3	2	2	2	2	13	54,2	C
10	Azel Arya Araska	3	4	2	3	2	2	16	66,7	C
11	Az-zahra	4	3	2	3	2	2	16	66,7	C
12	Dara Meisyina Thaniva	4	2	3	2	2	2	15	62,5	C
13	Bella Adisty Anastasya	3	3	2	2	2	2	14	58,3	C
14	Dzakwan Al-farishi	1	2	2	2	1	1	9	37,5	K
15	Fikri Affandi	1	2	2	2	2	2	11	45,8	K
16	Gede Arbaati Siti Hajar	2	2	2	3	3	4	16	66,7	C
17	Hendri Pratama Syahputra	2	2	2	3	2	4	15	62,5	C
18	Ibnu Said	2	1	2	2	2	2	11	45,8	K
19	Melvi Sari Anggraini	3	1	2	3	2	3	14	58,3	C
20	M. Arfan Tarigan	2	2	2	1	4	2	13	54,2	C
21	M. Fadhil	2	1	2	2	2	3	12	50	K
22	M. Putra Ramadhan	3	2	2	1	2	1	11	45,8	K
23	M. Raihan	3	2	2	2	2	2	13	54,2	C
24	M. Reihan Rifa'i	2	3	2	2	2	3	14	58,3	C
25	M. Riansyah	2	2	2	3	2	3	14	58,3	C
26	M. Teguh	1	2	2	1	3	1	10	41,7	K
27	Nabilah Ramadhani	3	2	2	2	2	3	14	58,3	C
28	Nadaa Lutfiah	3	2	2	2	2	2	13	54,2	C
29	Putri Fadhillah Humairah	2	2	2	2	2	2	12	50	K
30	Reyhan Prasetya	2	2	2	2	2	3	13	54,2	C

31	Riwanda Ari Pratama	2	1	2	1	1	3	9	37,5	K
32	Rizqy Ade Zuliansyah	3	2	2	2	3	3	15	62,5	C
33	Rizky Ardiansyah	2	1	2	2	1	1	9	37,5	K
34	Saufina Azzahra Zebua	3	1	2	2	2	3	13	54,2	C
35	Shevchenco Satia Umbara Hsb	1	1	2	1	1	2	8	33,3	K
36	Siti Rahma	2	2	2	2	3	2	13	54,2	C
	<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>450</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>			

Keterangan Siklus I :

i. Keterangan aspek yang dinilai :

13) *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar.

14) *Oral Activities*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya tentang pelajaran aljabar dalam materi faktorisasi aljabar.

15) *Listening Activities*, mendengarkan uraian, mendengarkan pendapat teman.

16) *Writing Activities*, seperti misalnya menulis hasil dari penjumlahan dan pengurangan operasi aljabar.

17) *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal aljabar matematika.

18) *Emosional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

j. Kriteria Skor

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang (1-2 kali)

3 = sering dilakukan (3 kali)

4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 4 kali)

k. Kriteria Penilaian

21-24 = sangat baik (SB)



17-20 = baik (B)

13-16 = Cukup (C)

7-12 = Kurang (K)

0-6 = Sangat Kurang (SK)

## LAMPIRAN

### Observasi hasil belajar siswa pada siklus II

NO	NAMA	Aspek yang dinilai						Total Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6			
1	Abdul Haris Pulungan	3	4	4	4	3	3	21	87,5	SB
2	Adhitya Dahri	3	3	4	4	4	3	21	87,5	SB
3	Aditya Arielevi	3	3	4	4	4	3	21	87,5	SB
4	Afif Hmdani	4	4	3	4	3	4	22	91,67	SB
5	Alya Salsabila	3	3	3	4	3	3	19	79,17	B
6	Amanda Sabrina	4	4	3	4	3	3	20	83,33	B
7	Ananda Ardan Rizqullah	3	3	4	3	3	4	20	83,33	B
8	Anggi Widianti	3	4	3	4	3	3	20	83,33	B
9	Aulia Sawitri	3	3	4	4	4	4	22	91,67	SB
10	Azel Arya Araska	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
11	Az-zahra	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
12	Dara Meisyina Thaniva	3	4	3	3	3	3	19	79,17	B
13	Bella Adisty Anastasya	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
14	Dzakwan Al-farishi	3	3	4	3	3	3	19	79,17	B
15	Fikri Affandi	4	3	3	3	3	4	20	83,33	B
16	Gede Arbaati Siti Hajar	4	3	4	4	4	3	22	91,67	SB
17	Hendri Pratama Syahputra	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
18	Ibnu Said	4	3	3	3	3	4	20	83,33	B
19	Melvi Sari Anggraini	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
20	M. Arfan Tarigan	4	3	4	3	4	3	21	87,5	SB
21	M. Fadhil	4	4	3	4	3	3	21	87,5	SB
22	M. Putra Ramadhan	4	3	3	3	4	4	21	87,5	SB
23	M. Raihan	3	3	4	4	3	3	20	83,33	B
24	M. Reihan Rifa'i	4	3	4	4	4	3	22	83,33	SB
25	M. Riansyah	4	4	3	3	4	3	21	87,5	SB

26	M. Teguh	3	3	3	4	3	4	20	83,33	B
27	Nabilah Ramadhani	3	3	3	4	3	4	20	83,33	B
28	Nadaa Lutfiah	3	3	3	3	4	4	20	83,33	B
29	Putri Fadhillah Humairah	4	4	3	4	4	3	22	91,67	SB
30	Reyhan Prasetya	3	3	3	3	3	4	19	79,17	B
31	Riwanda Ari Pratama	3	3	3	4	4	4	21	87,5	SB
32	Rizqy Ade Zuliansyah	3	3	3	4	4	3	20	83,33	B
33	Rizky Ardiansyah	3	4	4	3	3	3	20	83,33	B
34	Saufina Azzahra Zebua	3	4	3	3	3	4	20	83,33	B
35	Shevchenko Satia Umbara Hsb	3	3	3	2	3	2	16	66,67	C
36	Siti Rahma	4	4	3	3	3	3	20	83,33	B
	<b>Jumlah</b>	<b>123</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>734</b>		
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,42</b>	<b>3,31</b>	<b>3,31</b>	<b>3,5</b>	<b>3,47</b>	<b>3,39</b>			

a. Keterangan aspek yang dinilai :

- 1) *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar.
- 2) *Oral Activities*, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya tentang pelajaran aljabar dalam materi faktorisasi aljabar.
- 3) *Listening Activities*, mendengarkan uraian, mendengarkan pendapat teman.
- 4) *Writing Activities*, seperti misalnya menulis hasil dari penjumlahan dan pengurangan operasi aljabar.
- 5) *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal aljabar matematika.
- 6) *Emosional Activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

b. Kriteria Skor

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang (1-2 kali)

3 = sering dilakukan (3 kali)

4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 4 kali)

c. Kriteria Penilaian

21-24 = sangat baik (SB)

17-20 = baik (B)

13-16 = Cukup (C)

7-12 = Kurang (K)

0-6 = Sangat Kurang (SK)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas

1. Nama : Irham Perdana Rangkuti
2. Tempat / Tanggal Lahir : Medan, 14 April 1992
3. Jenis Kelamin : Laki – Laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Mesjid Gg. Budi No. 9B Sei-  
Agul Medan
7. Nama Orang Tua
  - a. Nama Ayah : Drs. Irmansyah Rangkuti, M.S
  - b. Nama Ibu : Halimatussaddiyah Nasution
8. Alamat : Jl. Mesjid Gg. Budi No. 9B Sei-  
Agul Medan

### II. Jenjang Pendidikan

- Tahun 1998 – 2004 : SD Swasta Harapan 2 Medan
- Tahun 2004 – 2007 : SMP Swasta Harapan 2 Medan
- Tahun 2007 – 2010 : SMA Swasta Harapan 1 Medan
- Tahun 2010 – 2017 : Tercatat sebaga Mahasiswa di  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Sumatera  
Utara

Medan, Agustus 2017

Irham Perdana Rangkuti

## SOAL SIKLUS I

### **Materi : Faktorisasi Suku Aljabar**

1. Hasil pemfaktoran dari  $3x^2 + 8x - 3$  adalah ....
2. Hasil dari  $(2x - 2)(x + 5)$  adalah.....
3. Bentuk sederhana dari aljabar berikut ini  $5x + 6y - 2x - 4y + x$  adalah....
4. Hasil penjumlahan dari aljabar berikut ini  $12x^2 - 9x + 6$  dan  $-7x^2 + 8x - 14$  adalah....
5. Hasil pengurangan dari aljabar berikut ini  $5x - 3$  dan  $9x - 6$  adalah....

## SOAL POST TEST

**Materi : Faktorisasi Suku Aljabar**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nilai :**

1. Hasil pemfaktoran dari  $x^2 + 2x - 3$  adalah ....
2. Hasil dari  $(x - 2)(3x + 5)$  adalah.....
3. Hasil dari  $\frac{5}{2k} - \frac{8}{7l}$  adalah .....
4. Bentuk sederhana dari aljabar berikut ini  $5x + 6y - 2x - 4y + x$  adalah....
5. Hasil penjumlahan dari aljabar berikut ini  $12x^2 - 9x + 6$  dan  $-5x^2 + 8x - 10$  adalah....

GOOD LUCK !!!!

SELAMAT MENGERJAKAN...

## SOAL SIKLUS II

### **Materi : Faktorisasi Suku Aljabar**

6. Hasil pemfaktoran dari  $x^2 + 2x - 3$  adalah ....
7. Hasil dari  $(x - 2)(3x + 5)$  adalah.....
8. Hasil dari  $\frac{2}{2k} - \frac{8}{2l}$  adalah .....
9. Bentuk sederhana dari aljabar berikut ini  $5x + 6y - 2x - 4y + x$  adalah....
10. Hasil penjumlahan dari aljabar berikut ini  $12x^2 - 9x + 6$  dan  $-5x^2 + 8x - 10$  adalah....



## SOAL POST TEST

**Materi : Faktorisasi Suku Aljabar**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nilai :**

6. Hasil pemfaktoran dari  $x^2 + 2x - 3$  adalah ....
7. Hasil dari  $(x - 2)(3x + 5)$  adalah.....
8. Hasil dari  $\frac{5}{2k} - \frac{8}{7l}$  adalah .....
9. Bentuk sederhana dari aljabar berikut ini  $5x + 6y - 2x - 4y + x$  adalah....
10. Hasil penjumlahan dari aljabar berikut ini  $12x^2 - 9x + 6$  dan  $-5x^2 + 8x - 10$  adalah....

GOOD LUCK !!!!

SELAMAT MENGERJAKAN...

## LAMPIRAN

### PEMBAHASAN LEMBAR SOAL SIKLUS I

$$\begin{aligned} 1. \quad & 3x^2 + 8x - 3 = \\ & = \underbrace{3x^2 + 8x - 3}_{-9} \end{aligned}$$

$$\text{Dik : } a = 3$$

$$b = 8$$

$$c = -3$$

Tentukan bilangan apabila ditambah hasilnya 8, dan apabila dikali hasilnya -9. Bilangan tersebut adalah 9 dan -1.

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } 3x^2 + 8x - 3 &= 3x^2 + 9x - x - 3 \\ &= 3x(x + 3) - (x + 3) \\ &= (3x - 1)(x + 3) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & (2x - 2)(x + 5) = \\ & = 2x^2 + 10x - 2x - 10 \\ & = 2x^2 - 8x - 10 \end{aligned}$$

$$3. \quad 5x + 6y - 2x - 4y + x =$$

Di dekatkan yang memiliki koefisien yang sama.

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } 5x - 2x + x + 6y - 4y &= \\ & = 4x + 2y \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & \text{Penjumlahan dari } 12x^2 - 9x + 6 \text{ dan } -7x^2 + 8x - 14 = \\ & = 12x^2 - 9x + 6 + (-7x^2 + 8x - 14) \\ & = 12x^2 - 9x + 6 - 7x^2 + 8x - 14 \\ & = 12x^2 - 7x^2 - 9x + 8x + 6 - 14 \\ & = 5x^2 - x - 8 \end{aligned}$$

5. Pengurangan dari  $5x - 3$  dan  $9x - 6$

$$\begin{aligned} &= 5x - 3 - (9x - 6) \\ &= 5x - 3 - 9x + 6 \\ &= 5x - 9x - 3 + 6 \\ &= -4x + 3 \end{aligned}$$

## LAMPIRAN

### PEMBAHASAN LEMBAR SOAL SIKLUS II

1.  $x^2 + 2x - 3 =$

Dik :       $a = 1$   
               $b = 2$   
               $c = -3$

Tentukan bilangan apabila ditambah hasilnya 2, dan apabila dikali hasilnya -3. Bilangan tersebut adalah 3 dan -1.

Jadi,  $x^2 + 2x - 3 = x^2 + 3x - x - 3$   
                                   $= x(x + 3) - (x + 3)$   
                                   $= (x - 1)(x + 3)$

2.  $(x - 2)(3x + 5) =$   
 $= 3x^2 + 5x - 6x - 10$   
 $= 3x^2 - x - 10$

3.  $\frac{5}{2k} - \frac{8}{7l} =$   
 $= \frac{5(7l)}{2k(7l)} - \frac{8(2k)}{7l(2k)}$   
 $= \frac{35l}{14kl} - \frac{16k}{14kl}$

4. Hasil sederhana dari  $5x + 6y - 2x - 4y + x$   
 $= 5x - 2x + x + 6y - 4y$   
 $= 4x + 2y$

5. Penjumlahan dari  $12x^2 - 9x + 6$  dan  $-5x^2 + 8x - 10 =$   
 $= 12x^2 - 9x + 6 + (-5x^2 + 8x - 10)$   
 $= 12x^2 - 9x + 6 - 5x^2 + 8x - 10$   
 $= 12x^2 - 5x^2 - 9x + 8x + 6 - 10$   
 $= 7x^2 - x - 4$