

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X SMK SWASTA ESA PRAKARSA**

**T.P 2016/2017.**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**OLEH :**

**HAWANI**

**NPM. 1302070092**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA**

**MEDAN**

**2017**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.unsu.ac.id> E-mail: [fkip@unsu.ac.id](mailto:fkip@unsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 26 Oktober 2017, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Hawani  
N.P.M : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dr. Hj. Syamsyunnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si

2. Henny Zurika Lubis, SE, M.Si

3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Hawani  
N.P.M : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Akuntansi  
Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018  
sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**Hawani,NPM:1302070092. Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai dengan menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas.

Rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh metode pembelajaran pemberian tugas terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa prakarsa Selesai Tahun Pembelajaran 2017/2018?”.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes dan observasi. Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran atau penilaian. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang diberikan kepada siswa yang berisi 10 soal berbentuk essay test. Observasi yang dilakukan adalah observasi aktivitas siswa yang digunakan untuk mengumpulkan data siswa dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui tes dan observasi dapat dilihat bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada tes awal (pre test) persentase siswa yang tuntas 37,5%, kemudian setelah dilakukan post test persentase ketuntasan naik menjadi 96%. Dengan demikian hipotesis penelitian yaitu “Adanya peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai Tahun Pembelajaran 2017/2018 dengan menggunakan Metode pembelajaran pemberiantugas(*Resitasi*) diterima”.

**Kata Kunci: Metode Pemberian Tugas(*Resitasi*).**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Sarjana Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat beriringkan salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi umat yang telah membawa dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada orang tua penulis Ayah **H. Birham** dan Ibu **Salmah** yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendo'akan, mendidik dan memberikan dukungan baik moril maupun materil. Serta kepada Saudara-saudari penulis dan sahabat- sahabat penulis (**Irmayanti Br Sembiring, Zachra Fawwaidha, Bella Sintia, Misbahul Jannah, Fitri Ayu Utami, Rini Siti Jumiah, Yurika Dionesia, Pin Dirgantara Andhar**) yang telah memberi dukungan semangat kepada penulis untuk terselesaikannya skripsi ini.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Faisal R. Dorongan, S.E, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Seluruh Staf Biro Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai, khususnya Bapak **Drs. Suwito** selaku Kepala Sekolah, Ibu **Sri Rahayu Anggraini, S.Pd** selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, seluruh guru dan staf tata usaha SMK Swasta Esa

Prakarsa Selesai yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Batasan Masalah.....	2
D. Rumusan Masalah .....	2
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>5</b>
A. Kerangka Teoritis.....	5
1. Metode Pembelajaran.....	5
2. Metode Pembelajaran Pemberian Tugas(Resitasi).....	7
a. Pengertian Metode Pembelajaran Pemberian Tugas(Resitasi).....	7
b. Tujuan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas(Resitasi) .....	8
c. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas(Resitasi).....	9



d. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (Resitasi).....	9
3. Hasil Belajar .....	11
a. Pengertian Belajar .....	11
b. Pengertian Hasil Belajar.....	11
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
4. Materi Jurnal Umum .....	13
a. Pengertian Jurnal Umum.....	13
b. Fungsi Jurnal Umum .....	14
c. Manfaat Jurnal Umum.....	14
d. Bentuk Jurnal Umum .....	15
e. Langkah-langkah Dalam Menjurnal .....	15
B. Kerangka Konseptual .....	18
C. Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
C. Definisi Operasional.....	21
D. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	24

<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Gambaran Umum Sekolah SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai .....	29
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	31
C. Perhitungan Teknik Analisis Data .....	35
D. Pembahasan Penelitian.....	38
E. Keterbatasan Penelitian.....	39
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa .....	1
Tabel 2.1 Bentuk Jurnal Umum .....	15
Tabel 2.2 Pedoman Menjurnal .....	16
Tabel 2.3 Jawaban Jurnal Umum .....	17
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.3 Lay Out Pre Test .....	24
Tabel 3.4 Lay Out Post Test.....	24
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai .....	30
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test.....	32
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post Test .....	33
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data Pre Test .....	35
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Post Test .....	35

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	19
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

Lampiran Silabus

Lampiran RPP

Lampiran Soal Pre Test

Lampiran Soal Post Test

Lampiran Data Hasil Belajar Pre Test dan Post Test

Lampiran Menghitung Mean, Standar Deviasi, Varians, Pre Test dan Post Test

Lampiran Distribusi Hipotesis

Lampiran Uji Normalitas Data Pre Test Post Test

Lampiran Uji Homogenitas

Lampiran Perhitungan Statistik Dasar

Lampiran Tabel Uji Z

Lampiran Tabel Uji F

Lampiran Tabel r

Lampiran Distribusi t

Lampiran Uji Lifiefors

Lampiran Dokumentasi

Lampiran K1

Lampiran K2

Lampiran K3

Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran Pengesahan Proposal

Lampiran Perubahan Judul Skripsi

Lampiran Surat Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal

Lampiran Surat Izin Riset

Lampiran Surat Balasan Riset

Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi

Lampiran Surat Bebas Pustaka

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan di pengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Adapun unsur –unsur tersebut adalah siswa, guru, alat dan metode, materi dan lingkungan pendidikan. Unsur-unsur tersebut saling berkaitan dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan peningkatan mutu pendidikan pada berbagai jenis dan jenjang. Namun fakta di lapangan belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Masih banyak kita temui di sekolah-sekolah siswanya memiliki hasil belajar yang rendah belum mencapai KKM.

Seperti yang terjadi di SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai kelas X pada salah satu pelajaran akuntansi. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas X dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang melampaui nilai lebih atau sama dengan 70 adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.1**  
**Data Nilai Harian Siswa Mata Pelajaran Akuntansi SMK swasta Esa**  
**Prakarsa Binjai**  
**Kelas X T.P 2016/2017**

No.	Siswa	Nilai
1	19 orang	< 70
2	13 orang	≥70
<b>JumlahSiswa</b>		32 orang

Sumber: Guru matapelajaranakuntansikelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai

Untuk itu dalam proses belajar mengajar guru sangat berperan penting bukan hanya sebagai pengajar yang di tuntut menguasai bidang ilmu yang kemudian di sampaikan kepada siswa. Tetapi guru di harapkan agar memilih metode mengajar dengan cermat, kreatif, bervariasi dan tepat.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dan dapat membangkitkan potensi siswa dalam menggunakan kemampuan berpikir adalah metode Pemberian Tugas ( *Resitasi*). Metode pemberian Tugas ( *Resitasi*) merupakan salah satu metode pembelajaran yang mengaktifkan siswa mempelajari sendiri suatu masalah dengan membaca dan mengerjakan soal-soal sendiri dan mencobanya sendiri.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis sangat tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar akuntansi siswa masih rendah ketika diadakannya ulangan harian.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar akuntansi.
3. Minat belajar siswa masih kurang.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada metode pembelajaran Pemberian Tugas ( *Resitasi*) dengan hasil belajar akuntansi siswa pada pokok bahasan pencatatan jurnal umum pada perusahaan jasa di kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa sebelum menggunakan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas ( *Resitasi*) di kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018?



2. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa setelah menggunakan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas ( *Resitasi*) di kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018?
3. Apakah ada pengaruh Metode Pembelajaran Pemberian Tugas ( *Resitasi*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa sebelum menggunakan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas ( *Resitasi*) di kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018.
2. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa setelah menggunakan Metode pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) di kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran pemberian tugas (*Resitasi*) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P 2017/2018.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi pengguna informasi penelitian ini dalam upaya peningkatan pemahaman dari hasil belajar pada seluruh mata pelajaran. Ada pun manfaat penelitian ini adalah untuk:

1. Sebagai bahan masukan dan menambah wawasan bagi penulis sebagai calon guru mendidik siswa pada masa yang akan datang.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah pada umumnya untuk melengkapi sarana dan prasarana di sekolah.
3. Sebagai sumber referensi dan bahan informasi bagi penulis lain yang ingin mengadakan penelitian serupa.
4. Sebagai bahan masukan bagi guru dan calon guru akuntansi untuk memperkaya Metode Pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran akuntansi dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang sedang yang belajar. Metode ini mempunyai banyak macam. Pemilihan metode pun dipengaruhi oleh banyak aspek mulai dari materi pelajaran, lingkungan belajar, keadaan siswa, keadaan guru, dan sebagainya. Melalui pemilihan metode diharapkan guru bisa membangkitkan motivasi siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.

Secara umum metode dapat diartikan sebagai rencana tindakan yang terdiri atas seperangkat langkah untuk memecahkan masalah atau untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Wina Sanjaya (Istarani, 2001:1) “Metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode secara harfiah berarti ‘cara’. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu”.

Menurut Djamarah (2006:46) menyatakan bahwa “Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaanya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir”.

Menurut Sabri (2007:17) “Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individual atau kelompok”.

Jadi metode disini hanya sebagai alat, dan bukan sebagai tujuan sehingga metode mengandung implikasi bahwasanya proses penggunaannya harus sistematis dan kondisional. Maka hakekatnya penggunaan metode dalam proses belajar mengajar adalah

pelaksanaan sikap hati-hati dalam pekerjaan mendidik dan mengajar. Karena metode berarti cara yang paling tepat dan cepat, maka urutan kerja dalam suatu metode harus diperhitungkan benar-benar secara ilmiah.

Karena itulah, suatu metode selalu merupakan hasil eksperimen. Kita tahu bahwa suatu konsep yang dieksperimenkan haruslah sudah lulus uji teori, dengan kata lain suatu konsep yang telah diterima secara teoritis yang boleh dieksperimenkan.

Pengetahuan tentang metode-metode mengajar sangat diperlukan oleh guru, sebab berhasil atau tidaknya siswa belajar sangat bergantung pada tepat atau tidaknya metode mengajar yang digunakan oleh guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode, tetapi guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar jalannya pengajaran tidak membosankan, tetapi menarik perhatian siswa. Dan juga penggunaan metode yang bervariasi tidak akan menguntungkan kegiatan belajar mengajar bila penggunaannya tidak tepat dan sesuai dengan situasi yang mendukungnya dengan psikologi anak. Oleh karena itu, disinilah kompetensi guru diperlukan dalam pemilihan metode yang tepat. Perlu diketahui bahwa penggunaan metode yang bervariasi tidak selamanya menguntungkan bila guru mengabaikan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaannya.

Winarno Surakhmad (2003:13), mengemukakan lima macam faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode pengajaran, antara lain:

1. Tujuan yang berbeda dari masing-masing mata pelajaran.
2. Perbedaan latar belakang individual anak.
3. Perbedaan situasi dan kondisi dimana pendidikan berlangsung.
4. Perbedaan pribadi dan kemampuan pendidik.
5. Fasilitas yang berbeda, baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Dari beberapa pengertian metode diatas dapat disimpulkan, bahwasanya metode mengajar adalah merupakan suatu sarana atau cara yang harus dilalui untuk menyajikan

bahan pengajaran agar tercapai tujuan pengajaran. Dengan demikian metode mengajar adalah:

- a. Merupakan salah satu komponen dari pada proses belajar mengajar.
- b. Merupakan alat mencapai tujuan, yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar.
- c. Merupakan kebulatan dalam suatu sistem pendidikan.

Dengan uraian tersebut, terlihat jelas bahwa penguasaan pengetahuan dan keahlian dibidang metode pengajaran ini, akan mewujudkan pencapaian tujuan pendidikan lebih terjamin keberhasilannya. Penguasaan ilmu pengetahuan, kecakapan, skill yang dimiliki oleh guru yang bertugas disekolah sudah cukup memadai, namun tidak dapat diingkari, mereka gagal menjalankan tugasnya disebabkan karena mereka kurang menguasai ilmu keguruan termasuk didalam ilmu didaktik metodik. Sehingga tidak mendapatkan tanggapan positif dari anak didik, malahan pengaruh negatif terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak didiknya.

## **2. Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

### **a. Pengertian Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Berbagai metode mengajar telah ditemukan oleh para ahli pendidikan dan telah digunakan oleh para guru, salah satunya adalah metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih memahami pelajaran melalui tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat terpenuhi dengan waktu yang memang sedikit melalui metode ini. proses pembelajaran semacam ini tidak harus dilakukan di dalam kelas, bisa juga diluar kelas agar siswa tidak merasa bosan sebab penyakit yang banyak diderita siswa selama mengikuti pelajaran adalah kejenuhan.

Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) menurut Syaiful & Aswan Zain (2006:85) adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.

Menurut Pupuh & Sabry (2007:64) Metode Pembelajaran Pemberian Tugas adalah metode yang merangsang anak aktif belajar baik secara individual maupun secara komunal (kelompok).

Rostiyah N.K (2008:132) mengatakan bahwa tugas dapat diberikan dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, atau suatu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau perlu dicari uraiannya pada buku pelajaran.

Berdasarkan pendapat pakar-pakar tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) merupakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengenal cara belajar secara individu dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian atas kasus yang terkait dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari.

#### **b. Tujuan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Metode Pemberian tugas (*Resitasi*) biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. Hal ini terjadi disebabkan siswa mendalami situasi atau pengalaman yang berbeda, waktu menghadapi masalah-masalah baru. Disamping itu untuk memperoleh pengetahuan secara melaksanakan tugas akan memperluas dan memperkaya pengetahuan serta keterampilan siswa disekolah. Dengan kegiatan melaksanakan tugas siswa aktif belajar, dan merasa terangsang untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri. Banyak tugas yang harus dikerjakan siswa, hal itu diharapkan mampu menyadarkan siswa untuk selalu memanfaatkan waktu senggangnya untuk hal-hal yang menunjang belajarnya, dengan mengisi kegiatan-kegiatan yang berguna dan konstruktif (Rostiyah N.K (2008:133)).

**c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Sudirman dalam “Ilmu Kependidikan” menguraikan kelebihan dan kelemahan penerapan Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*) dalam proses belajar mengajar, yakni:

Kebihan dari Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*):

1. Tugas lebih merangsang siswa untuk belajar lebih banyak, baik pada waktu dikelas maupun diluar kelas. Metode ini dapat mengembangkan kemandirian siswa yang diperlukan kehidupan kelak.
2. Tugas lebih dapat meyakinkan tentang apa yang dipelajari dari guru, lebih mendalam, memperkaya atau memperluas pandangan tentang apa yang dipelajari.
3. Tugas dapat membina kebiasaan siswa untuk mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi.
4. Metode ini dapat membuat siswa bergairah dalam belajar karena kegiatan belajar dilakukan dengan berbagai variasi sehingga tidak membosankan.

Sedangkan kelemahan dari Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*):

1. Siswa sulit dikontrol, apa benar mengerjakan tugas ataukah orang lain.
2. Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa.
3. Sering meberikan tugas yang monoton, sehingga membosankan.

**d. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Menurut Syaiful & Aswan Zain (2006:86) adapun langkah-langkah yang harus diikuti dalam penggunaan Metode Pembelajaran Penberian Tugas (*Resitasi*), yaitu:

a. Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan:

- Tujuan yang dicapai.
- Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
- Sesuai dengan kemampuan siswa.
- Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.

- Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- b. Langkah Pelaksanaan Tugas
- Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru.
  - Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
  - Diusahakan/dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
  - Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik sistematis.
- c. Fase Mempertanggung Jawabkan Tugas
- Hal yang harus dikerjakan pada fase ini:
- Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya.
  - Ada tanya jawab/diskusi kelas.
  - Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.

Fase mempertanggung jawabkan inilah yang disebut “*Resitasi*”.

Sedangkan menurut Rostiyah N.K (2008:136) dalam pelaksanaan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) perlu memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan khusus dari tugas yang diberikan.
2. Anda perlu merumuskan tugas-tugas dengan jelas dan mudah dimengerti.
3. Siswa memahami tujuan dan makna tugas, maka mereka akan melaksanakan tugas dengan belajar sendiri, atau mencari nara sumber sesuai dengan tujuan yang telah digariskan dan penjelasan dari guru.
4. Beri kesempatan kepada siswa untuk saling membandingkan hasil pekerjaan dengan orang lain, sehingga ia memahami dan mempelajari hasil uraian orang lain. Dengan demikian akan memperjelas , memperkaya dan memperdalam pengetahuan, serta pengalaman siswa.
5. Bila telah selesai melaksanakan atau mempelajari tugas, maka mereka harus membuat laporan (fase resitasi) yang bentuknya juga telah ditentukan sesuai dengan tujuan tugas.



### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Belajar**

Untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang belajar. Terutama belajar disekolah, perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Pengertian belajar sudah banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi termasuk ahli psikologi pendidikan.

Menurut Gagne (1970) mengemukakan bahwa “belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia yang terjadi setelah belajar secara terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja”.

Menurut Slameto (2010: 2) “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Dimiyati dan Mudijono (2009: 7) “belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks, maka sebagai tindakan belajar hanya dialami oleh siswa sendiri”.

Pada hakikatnya belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perubahan sikap. Perubahan ini menjadi hasil dari tujuan pengajaran dalam proses belajar. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu hasil belajar.

#### **b. Pengertian Hasil Belajar**

Purwanto berpendapat (2008: 46) “hasil belajar adalah perubahan perilaku manusia akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar-mengajar”.

Menurut Sudjana (2009: 22) “Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar” .

Menurut rusman (2015: 67) “hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses belajar pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar”.

Dari uraian pengertian hasil belajar diatas dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran yang dapat dilihat dalam angka dari hasil evaluasi yang telah dilakukan.

### **c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa dan faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berada diluar siswa. Yang tergolong faktor internal adalah:

1. Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh cacat tubuh, dan sebagainya.
2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan yang meliputi:
  - a) Faktor intelektual terdiri atas:
    - (1) Faktor potensial, yaitu intelegensi dan bakat.
    - (2) Faktor aktual yaitu kecakapan nyata dan prestasi
    - (3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis.

Yang tergolong faktor eksternal ialah:

1. Faktor sosial yang terdiri atas:
  - a) Faktor lingkungan keluarga
  - b) Faktor lingkungan sekolah
  - c) Faktor lingkungan masyarakat
  - d) Faktor kelompok.
2. Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.
3. Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim dan sebagainya.
4. Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.

#### **4. Materi Jurnal Umum**

##### **a. Pengertian Jurnal Umum**

Menurut Rudianto (2012:71) “pengertian jurnal atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis dan kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan”.

Menurut Pura (2012: 34) “jurnal umum adalah buku catatan kronologis terhadap transaksi atau peristiwa keuangan disuatu perusahaan”.

Mencatat transaksi kedalam buku jurnal disebut dengan menjurnal, proses untuk membuat jurnal disebut penjurnalan, sedangkan nama akun dan jumlah rupiah untuk suatu jurnal dinamakan ayat jurnal. Kegiatan menjurnal ini bertujuan untuk mempermudah penelusuran apabila terjadi kesalahan ketika menganalisis terjadinya suatu transaksi. Penjurnalan atau pencatatan transaksi pada jurnal umum

adalah tahap kedua dalam siklus akuntansi setelah melakukan analisa terhadap bukti transaksi.

#### **b. Fungsi Jurnal Umum**

Dari penjelasan diatas, jurnal mempunyai beberapa fungsi:

##### 1. Fungsi historis

Artinya, setiap bukti transaksi dilakukan secara kronologis, urutan, sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi.

##### 2. Fungsi mencatat

Artinya, mencatat transaksi keuangan ke dalam kolom debit dan kredit serta keuanganyang perlu

##### 3. Fungsi analisis

Artinya, untuk menentukan perkiraan yang di debit dan perkiraan yang kredit serta jumlah masing-masing.

##### 4. Fungsi instruktif

Artinya, catatan yang terdapat pada jurnal adalah perintah untuk melakukan pendebitan dan pengkreditan buku besar sesuai dengan catatan yang terdapat pada jurnal.

##### 5. Fungsi informatif

Artinya, memberikan informasi atau penjelasan mengenai transaksi yang terjadi untuk dilakukan pencatatan

#### **c. Manfaat Jurnal Umum**

Aspek manfaat jurnal menurut Pura (2012: 34) Ada beberapa aspek yang menjadikan jurnal sangat bermanfaat dalam suatu perusahaan yaitu:

1. Aspek riwayat transaksi

Dengan buku jurnal, paling tidak dapat dipelajari riwayat operasi perusahaan melalui transaksi-transaksi yang dicatat secara kronologis. Dengan membaca buku jurnal, dapat diperoleh gambaran tentang kegiatan perusahaan dalam suatu periode tertentu.

2. Aspek deteksi kesalahan

Apabila dideteksi terjadi suatu kesalahan, langkah paling logis adalah memeriksa buku jurnal terlebih dahulu untuk mencari sebab-sebab kesalahan tersebut. Hal ini dikarenakan angka-angka dalam sistem akuntansi berasal dari jurnal.

3. Aspek pengendalian

Dengan adanya buku jurnal tersedia sarana untuk memverifikasi kebenaran analisis atas suatu transaksi sesuai dengan kebijakan atau pedoman yang diterapkan perusahaan.

**d. Bentuk Jurnal Umum**

Bentuk jurnal umum dapat dilihat sebagai berikut pada tabel 2.1:

**Tabel 2.1**  
**Bentuk Jurnal Umum**

Tanggal	Keterangan	Referensi	Debit	Kredit

*Sumber : Rudianto.2012.Pengantar Akuntansi. Jakarta : Penerbit Erlangga.*

**e. Langkah-langkah Dalam Menjurnal:**

Langkah-langkah dalam menjurnal adalah sebagai berikut:

1. Tulislah tanggal transaksi dikolom tanggal
2. Tentukan akun-akun yang didebit dan dikredit

3. Tulislah nama akun yang didebet pada kolom nama akun atau keterangan
4. Dibawah nama akun yang didebit, tulislah nama akun yang akan dikredit pada kolom nama kaun atau keterangan. Penulisannya dilakukan dengan menempatkan nama akun yang dikredit tersebut menjorok lebih kedalam dibandingkan nama akun yang di debit
5. Tulislah nilai rupiah disamping sebelah kanan setiap akun yang didebit maupun yang dikredit. Nilai rupiah ini menunjukkan bahwa akun-akun itu terpengaruh sebesar jumlah rupiah tersebut atas transaksi yang dilakukan
6. Pastikan bahwa jumlah rupiah yang ditulis di kolom debit dan di kolom kredit sama
7. Tentukan nomor dari setiap akun yang anda bubuhkan di kolom keterangan dan letakkan nomor akun di kolom referensi

Pedoman menjurnal dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.2**  
**Pedoman Menjurnal**

Akun	Debit	Kredit
Aset	+	-
Kewajiban	-	+
Ekuitas	-	+
Pendapatan	-	+
Beban	+	-
Deviden	+	-

*Sumber : Rudianto.2012.Pengantar Akuntansi. Jakarta : Penerbit Erlangga.*

Contoh Soal:

Pada tahun 2016 siska mendirikan sebuah perusahaan jasa yang berbentuk perseroan terbatas yang bergerak dibidang jasa perawatan perbaikan berbagai

peralatan elektronik, perusahaan ini diberi nama PT Jaya DUNIA yang beroperasi diwilayah jakarta. Berikut transaksi yang terjadi selama bulan april 2016:

1. Pada tanggal 1 April 2016, PT Jaya Dunia menyetorkan uang sebesar Rp.150.000.000 sebagai setoran modal awal dari aldi selaku pemilik perusahaan ke kas perusahaan
2. Pada tanggal 5 April 2016, siska menyerahkan kembali sebuah bangunan ruko beserta tanahnya masing-masing seharga Rp.250.000.000 dan Rp.200.000.000 sebagai setoran modal tambahan.
3. Pada tanggal 12 April 2016, PT Jaya Dunia mendapat pesanan jasa untuk memperbaiki 16 unit computer dan printer dari PT Duta Niaga, dengan uang perbaikan sebesar Rp.20.000.000 dibayar secara tunai
4. Pada tanggal 20 April 2016, PT Jaya Dunia membeli peralatan dari toko ABC sebesar Rp.10.000.000 secara kredit
5. Pada tanggal 28 April 2016, PT Jaya Dunia membayar beban listrik sebesar Rp.1.000.000 secara tunai
6. Pada tanggal 30 April 2012, PT Jaya Dunia membagikan deviden sebesar Rp.5.000.000 kepada pemegang saham.

Jawaban soal dapat dilihat pada tabel 2.3 berikut ini.

**Tabel 2.3**  
**Jawaban Jurnal Umum**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2016	1	Kas Modal	111 311	Rp.150.000.000	Rp.150.000.000
April	5	Bangunan Tanah Modal	122 123 311	Rp.250.000.000 Rp.200.000.000	Rp.450.000.000
	12	Kas Pendapatan	111 112	Rp.20.000.000	Rp.20.000.000
	20	Peralatan Utang usaha	121 211	Rp.10.000.000	Rp.10.000.000

	28	Beban listrik kas	511 111	Rp.1.000.000	Rp.1.000.000
	6	Deviden Kas	312 111	Rp.5.000.000	Rp.5.000.000

## **B. Kerangka Konseptual**

Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar itu sendiri merupakan kemampuan yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran. Kemampuan seperti itu dapat dilihat setelah mengikuti suatu pengajaran didalam kelas dimana siswa tersebut akan memiliki hasil belajar yang dimaksud berupa pengetahuan, perubahan sikap dan berbagai keterampilan lainnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intern dan eksterm, dimana faktor intern berasal dari dalam diri individu itu sendiri yang memotivasi dirinya sendiri untuk belajar dan dipengaruhi faktor jasmani, psikologis, dan fisik atau kelelahan. Kemudian faktor ekstern berasal dari luar diri individu itu sendiri yang mendukung untuk belajar seperti faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain itu hasil belajar bisa juga dipengaruhi model atau media pengajaran yang digunakan oleh guru.

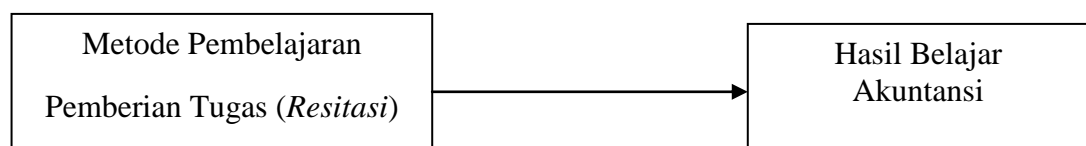
Dalam hal ini model pembelajaran mempunyai peran penting dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di sekolah. Untuk itu peran seorang guru sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik agar tercipta hubungan komunikasi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar.



Metode pembelajaran sangat berguna agar peserta didik tidak merasa bosan pada saat kegiatan pembelajaran didalam kelas.Salah satu metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*).Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) dapat memaksimalkan pengajaran guru serta meningkatkan hasil belajar siswa.Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) dapat digunakan pada mata pelajaran akuntansi dengan materi Jurnal Umum karena dapat merangsang keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan dengan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*) dalam proses pembelajaran siswa hasil belajar akan meningkat.

Untuk lebih memahami pokok pemikiran di atas, maka paradigma penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual Penelitian**



### **C. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis sementara dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_a$ : Ada Pengaruh Model Pembelajaran Pemberian Tugas(*Resitasi*)Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa Binjai T.P2017/2018.



## **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ak SMK Swasta Esa Prakarsa yang berjumlah 32 orang.

### **2. Sampel**

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Ak SMK Swasta Esa Prakarsa yang berjumlah 32 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *Total Sampling*

## **C. Defenisi Operasional**

Adapun yang menjadi defenisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

### **1. Motede Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Adalah metode pembelajaran yang penyajian dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

Langkah-langkah Metode Pemberian Tugas sebagai berikut:

- a. Merumuskan tujuan khusus dari tugas yang diberikan.
- b. Anda perlu merumuskan tugas-tugas dengan jelas dan mudah dimengerti.
- c. Siswa memahami tujuan dan makna tugas, maka mereka akan melaksanakan tugas dengan belajar sendiri, atau mencari nara sumber sesuai dengan tujuan yang telah digariskan dan penjelasan dari guru.
- d. Beri kesempatan kepada siswa untuk saling membandingkan hasil pekerjaan dengan orang lain, sehingga ia memahami dan mempelajari hasil uraian orang lain. Dengan

demikian akan memperjelas , memperkaya dan memperdalam pengetahuan, serta pengalaman siswa.

Bila telah selesai melaksanakan atau mempelajari tugas, maka mereka harus membuat laporan (fase resitasi) yang bentuknya juga telah ditentukan sesuai dengan tujuan tugas.

## 2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Individu yang belajar akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses belajar itu.

## D. Jenis dan Desain Penelitian

### 1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, (2008:107) menyatakan bahwa “penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali”.

### 2. Desain penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah One Group Pretest-Posttest Only Desain. Desain digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Desain Penelitian**

Pre test	Tindakan	Post test
O1	X	O2

Keterangan :

- O1 : Kelompok eksperimen diberi pre test untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberikan tindakan dengan metode pembelajaran pemberian tugas (*resitasi*).
- X : Treatment, dimana kelompok eksperimen diberi tindakan, yaitu dengan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*)
- O2 : Kelompok eksperimen diberi post test untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diberikan tindakan.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah".Sehubung dengan pendapat diatas maka instrumen dalam penelitian ini adalah tes tertulis.

### **1. Tes Tertulis**

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, tes yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai dengan menggunakan pre-test dan post-test. Adapun bentuk pre-test dan post-test adalah Essay Test.

Essay Test yang diberikan kepada siswa masing-masing berjumlah 10 soal untuk Pretest dan 10 soal untuk posttest dimana soal menggunakan ranah kognitif yaitu (C3) atau penerapan. Adapun bobot skor yang diberikan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

Benar/tepat : 10

Hampir Benar : 5

Salah/tidak dijawab : 0

Adapun penyusunan Lay out tes tertulis untuk pretest adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Lay Out Pre Test**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Tingkat Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal	Sumber
					C3			
1	Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum	Melakukan Pencatatan Transaksi Dalam Jurnal	Melakukan Pencatatan Kedalam Jurnal Umum	Jurnal Umum	10	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	10	Rudianto, PENGANTAR AKUNTANSI. 2012. ERLANGGA
	Jumlah				10		10	

Keterangan:

C3 = Penerapan

**Tabel 3.4**  
**Lay Out Post Test**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Tingkat Kognitif	Butir Soal	Jumlah Soal	Sumber
					C3			
1	Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum	Melakukan Pencatatan Transaksi Dalam Jurnal	Melakukan Pencatatan Kedalam Jurnal Umum	Jurnal Umum	10	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	10	Rudianto, PENGANTAR AKUNTANSI. 2012. ERLANGGA
	Jumlah				10		10	

Keterangan:

C3 = Penerapan

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisa data bertujuan untuk menganalisis data dalam penelitian ini maka digunakan metode statistik yang merupakan metode analisis data yang efektif dan

efisien dalam suatu penelitian. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Deskripsi Data**

Menurut Sugiyono (2008: 207) “analisis deskriptif statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendiskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalasi”.

### **2. Analisis Infrensial**

Menurut sugiyono (2008: 209) menyatakan bahwa “analisis infrensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi”.Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan uji t, maka terlebih dahulu melakukan persyaratan analisis.

#### **1) Uji Normalitas**

Uji normalits diadakan untuk mengetahui normal tidaknya data penelitian tiap variabel penelitian, uji yang dipakai adalah uji Lilieffors.Menurut sudjana (2005: 466). Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Dimana:

X = nilai rata-rata nilai hasil belajar

S = standar deviasi

- b. Untuk setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
- c. Selanjutnya menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$  jika proporsi ini dinyatakan dengan oleh  $S(Z_i)$ , maka

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1 z_2 z_3 z_n \leq Z_1}{n}$$

- d. Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian 1) mengambil harga mutlaknya.
- e. mengambil harga mutlak yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Harga mutlak disebut ( $L_0$ ). Untuk menerima hipotesis nol, kita bandingkan dengan kritis  $L$  yang diambil dari daftar Lillefors untuk taraf nyata  $\alpha = 0,005$  dengan Kriteria:

Jika  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  maka berdistribusi normal

jika  $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$  maka tidak berdistribusi normal

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel mempunyai varians yang homogen, untuk menguji kesamaan dua varians digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

$S_1^2$  = Varians dari kelompok lebih besar

$S_2^2$  = Varians dari kelompok lebih kecil

Kriteria pengujian:

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  = Homogen atau mempunyai varians yang sama

Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  = Tidak Homogen atau tidak mempunyai varians yang sama



Pengujian ini dengan taraf nyata  $\alpha = 0,005$

### 3) Uji Hipotesis

Dalam uji penelitian ini, peneliti menggunakan uji t dengan uji beda, yaitu sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}} \quad (\text{Sudijono, 2014:312})$$

$M_D = \text{Mean of Difference}$  Nilai Rata-rata dari beda/selisih antara skor

sebelum adanya perlakuan (pre test) dan skor setelah adanya perlakuan (post test), yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D =$  Jumlah beda/selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre test) dan skor setelah adanya perlakuan (post test)

$D = \text{Difference}$ , beda/selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pretest) dan skor setelah adanya perlakuan (post test), yang dapat diperoleh dengan rumus.

$$D = X - Y$$

$X =$  Skor sebelum adanya perlakuan (pre test)

$Y =$  Skor setelah adanya perlakuan (post test)

$N = \text{Number of Case}$  (jumlah subjek yang diteliti)

Yang dapat diperoleh dengan rumus:

$SE_{MD} = \text{Standar Error}$  (Standar kesesatan) dari *Mean OF Difference* yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  = Deviasi standar dari perbedaan/selisih antara skor sebelum adanya perlakuan (pre test) dan skor setelah adanya perlakuan (post test) yang diperoleh dengan rumus:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^3}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

Dimana:

N = *Number of case* (jumlah subjek yang diteliti)

Taraf signifikan yang digunakan dalam pengujian ini adalah  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria pengujian:

$H_a$  diterima atau  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$H_a$  ditolak atau  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai**

##### **1. Identitas Sekolah**

###### **a. Profil**

Nama Sekolah	: SMK Swasta Esa Prakarsa
NSS	: 324070208019
NSPN	: 10220753
Alamat	: Jl. Binjai – Kuala
Kelurahan	: Pekan Selesai
Kecamatan	: Selesai
Kab/Kota	: Langkat
Provinsi	: Sumatera Utara
No. Telepon Sekolah	: 061-8829306
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi Sekolah	: A
Tahun Berdiri	: 1998

##### **2. Visi dan Misi SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai**

###### **a. Visi SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai**

Visi SMK Swasta Esa Prakarsa yaitu membentuk siswa-siswi yang beriman, berdisiplin dan berkualitas.

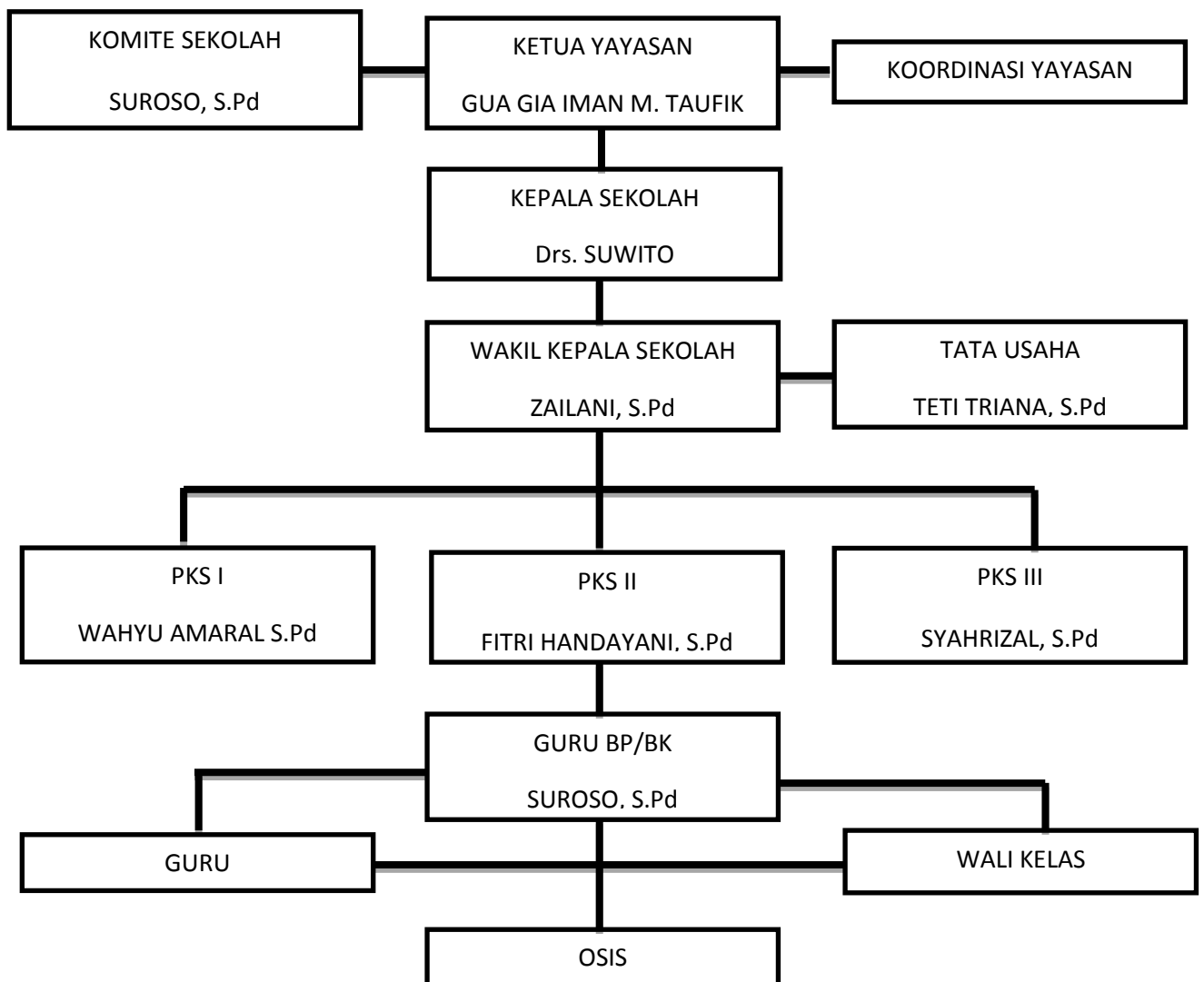
###### **b. Misi SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai**

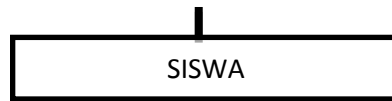
- a. Menciptakan siswa-siswi yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Membangun Jasmani & Rohani, agar tumbuh rasa cinta kepada sesama, bangsa dan tanah airnya.

- c. Menerapkan sistem informasi dan telekomunikasi serta mengaplikasikan ilmunya ditengah era globalisasi.
- d. Mengembangkan bakat, minat dan prestasi melalui ekstrakurikuler.
- e. Aktif, kreatif dan inovatif disegala jenjang ilmu pengetahuan.
- f. Bekerjasama dengan DUDI untuk menyiapkan lapangan kerja.

### 3. Struktur Organisasi SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai

**Tabel 4.1**  
**Struktur Organisasi SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai**





## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **a. Pembelajaran Akuntansi Pada Indikator Melakukan Pencatatan pada Perusahaan Jasa Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*)**

Hasil belajar akuntansi adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang menyebabkan perubahan tingkah laku maupun prestasi pada diri siswa yang dapat dinyatakan dalam nilai Standart Kompetensi.

Dalam pelaksanaan Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*), siswa dipandang sebagai subjek dan objek dalam pembelajaran. Mereka pada dasarnya memiliki kemampuan yang dimilikinya. Proses pembelajaran akuntansi dipandang sesuai stimulus yang dapat menantang siswa untuk melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dalam Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*) ini motivasi siswa terjaga, sehingga siswa lebih banyak aktif, bertanya, mencari dan akhirnya menyimpulkan materi diajarkan dengan bimbingan guru.

Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan, yaitu

#### **1) Kegiatan pembelajaran pertemuan pertama**

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tanggal 19 September 2017. Pertemuan diawali dengan memberikan bimbingan dan dorongan kepada siswa agar termotivasi nya siswa dalam belajar. Selanjutnya guru melakukan pre test untuk mengetahui seberapa banyak mereka memahami tentang materi yang

sudah di pelajari. Pada test kali ini guru memberikan test yang berupa essay test yang berjumlah 10 soal.

Adapun hasil deskripsi test awal (pre test) yang diperoleh siswa dapat dilihat pada table lampiran nilai siswa. Untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	60-64	7	21,88%
2	65-69	6	18,75%
3	70-74	4	12,5%
4	75-79	9	28,13%
5	80-84	1	3,12%
6	85-89	3	9,37%
7	90-94	2	6,25%
N =		32	100%

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan siswa yang mendapat nilai tertinggi sebanyak 2 orang atau 6,25% sedangkan siswa yang mendapatkan nilai terendah sebanyak 7 orang atau 21,88%.

Setelah memberikan pre test, Guru memulai Kegiatan pembelajaran diawali dengan pengamatan proses pembelajaran dikelas. Disini guru pertama kali menjelaskan indikator yang harus dicapai dan manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pembelajaran yang akan dipelajari, setelah itu guru menjelaskan prosedur pembelajaran Pemberian Tugas dengan materi mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Pertama guru menjelaskan tentang pengertian jurnal umum, fungsi-fungsi jurnal umum dan manfaat jurnal umum. Setelah siswa paham guru melanjutkan cara mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. contoh “

Tn Budi membuka usaha di bidang jasa konsultan desain interior. Pada tanggal 5 maret Tn Budi menyetor asetnya ke perusahaan berupa uang tunai sebesar Rp. 25.000.000 dan peralatan kantor senilai Rp. 5.000.000". Maka jurnal nya adalah :

Tanggal	Keterangan	Referensi	Debit	Kredit
5/3/2017	-Kas -Peralatan kantor -Modal		Rp. 25.000.000 Rp. 5.000.000	Rp.30.000.000

Contoh pertama siswa masih kurang memahami , kemudian guru memberikan beberapa contoh lagi di papan tulis . setelah siswa mengerti guru menyuruh beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan beberapa transaksi . Dengan demikian siswa jadi bisa lebih mengerti dan memahami materi yang baru di pelajari.

Sebelum menutup pelajaran guru memberitahukan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya dan menyuruh siswa untuk mengulang di rumah materi yang sudah di pelajari .

## 2) Kegiatan pembelajaran pertemuan kedua

Kegiatan pembelajaran pertemuan kedua dimulai dengan mengulang materi sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana ingatan mereka tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Kemudian guru melanjutkan materi berikutnya mengenai langkah-langkah dalam sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan Metode pembelajaran Pemberian Tugas (*Resitasi*).

Guru merumuskan tujuan khusus dari tugas yang akan diberikan, siswa diharapkan mampu memahami tujuan tugas yang akan diberikan dan mampu mengerjakan tugas tersebut sendiri tanpa melihat orang lain. Guru memberikan

tugas berupa Essay Test 10 soal (Post Test). Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membandingkan hasil pekerjaan dengan cara menukarkan lembar jawaban mereka kepada teman sebangku masing-masing untuk di periksa bersama-sama dengan guru. Maka dari itu siswa dapat melihat perbandingan hasil pekerjaan mereka dengan teman sebangku mereka masing-masing. Ini lah yang disebut dengan fase *resitasi*.

Adapun hasil deskripsi tes akhir (post test) yang diperoleh siswa dapat dilihat pada table lampiran nilai siswa. Untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dideskripsikan sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Distribusi Frekuensi Hasil belajar Post Test**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	75-77	3	9,38%
2	78-80	16	50%
3	81-83	0	0
4	84-86	7	21,88%
5	87-89	0	0
6	90-92	1	3,12%
7	93-95	5	15,62%
N =		32	100%

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi sebanyak 5 orang atau 15,62% sedangkan siswa yang mendapatkan nilai terendah sebanyak 3 orang atau 9,38%.

Dipertemuan kedua ini, aktivitas siswa sudah mulai mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari dengan adanya keseriusan siswa dalam mengerjakan soal post test. Selain itu siswa sudah aktif bertanya mengenai permasalahan ataupun



materi yang sedang dibahas. Siswa memberikan jawaban yang bervariasi dan lancar dalam mengungkapkan pendapatannya.

### C. Perhitungan Teknik Analisis Data

#### a. Uji Normalitas Test

Untuk menguji Normalitas Data, digunakan Uji Liliefors. Pada taraf  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka bahwa data berdistribusi normal.

#### 1. Pre Test

**Tabel 4.4**  
**Tabel uji Normalitas Data Pre Test**

No.	$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	Ztabel	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ ) - S( $Z_i$ )
1	60	7	7	-1,1355	0,3708	0,1292	0,2187	-0,0895
2	65	6	13	0,5932	0,2224	0,2776	0,4062	-0,1286
3	70	4	17	0,0509	0,0199	0,4801	0,5312	-0,0511
4	75	9	26	0,4913	0,1879	0,3121	0,8125	-0,5004
5	80	1	27	1,0336	0,3413	0,1587	0,8437	-0,685
6	85	3	30	1,5759	0,3531	0,1469	0,9375	-0,7906
7	90	2	32	2,1182	0,4778	0,0222	1	-0,9778

Maka dari tabel diatas diperoleh  $L_{hitung} = -0,0511$  dengan uji liliefors dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 32$  maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,8457$  berarti  $L_{hitung} (-0,0511) < L_{tabel} (0,8457)$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

#### 2. Post Test

**Tabel 4.5**  
**Tabel uji Normalitas Data Post Test**

No.	Xi	F	Fkum	Zi	Ztabel	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	75	3	3	0,8794	0,3078	0,1922	0,0937	0,0985
2	78	16	19	-0,4100	0,1519	0,3481	0,5937	-0,2456
3	84	7	26	0,5289	0,1985	0,3015	0,8125	-0,511
4	90	1	27	1,4679	0,3508	0,1492	0,8437	-0,6945
5	93	5	32	11,9374	0,3621	0,1379	1	-0,8621

Maka dari tabel diatas diperoleh  $L_{hitung} = 0,0985$  dengan uji liliefors dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 32$  maka diperoleh  $L_{tabel} = 0,8457$  berarti  $L_{hitung} (0,0985) < L_{tabel} (0,8457)$  sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

#### **b. Uji Homogenitas**

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas sampel berasal dari populasi yang homogeny atau tidak, artinya apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada:

Dari hasil perhitungan uji kesamaan varians hasil test adalah:

$$\text{Varians pre test} = 85,01$$

$$\text{Varians post test} = 40,83$$

$$F_h = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_h = \frac{85,01}{40,83}$$

$$F_h = 1,543 = 1,54$$

Dari hasil perhitungan varians terbesar dan terkecil maka uji kesamaan varians hasil pre test dan post test adalah  $F_{hitung} = 1,543$ . Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan di pembilang  $= 32-1 = 31$ . Berdasarkan dk tersebut dan

untuk kesalahan 5% maka harga  $F_{tabel} = 1,84$ . Sehingga diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel} (1,54 < 1,84)$ . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa varians kedua kelompok data tersebut adalah Homogen.

### c. Uji Hipotesis

Telah dapat diketahui bahwa antara nilai pre test dan nilai post test siswa berdistribusi normal dan mempunyai varian yang sama atau homogeny. Maka perhitungan uji hipotesis dengan standard error adalah sebagai berikut:

$$\text{Dik: } \sum D = -280 \quad n = 32$$

Maka:

- a) Mencari Mean Of Difference (MD) yaitu rata-rata hitung dari beda/selisih antara skor variabel I dan skor variabel II dengan formula sebagai berikut:

$$MD = \frac{\sum D}{n}$$

$$MD = \frac{-280}{32}$$

$$MD = -8,75$$

- b) Mencari deviasi standar dari perbedaan skor variabel I dan skor variabel II dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2700}{32} - \left(\frac{-78400}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{84,37 - 76,56}$$

$$SD_D = \sqrt{7,81}$$

$$SD_D = 2,79$$

- c) Mencari Standar Error (Standar Kesepatan) dari Mean Of Difference ( $SE_{MD}$ )

yang diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{2,79}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{2,79}{31}$$

$$SE_{MD} = \frac{2,79}{5,57}$$

$$SE_{MD} = 0,501$$

- d) Menghitung  $t_{\text{observasi}}$  dengan formula statistic:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-8,75}{-0,501}$$

$$t_0 = -17,465$$

Harga tabel pada  $dk = N - 1 = 32 - 1 = 31$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  adalah  $t_{\text{tabel}} = 1,695$ . Jika  $t_{\text{hitung}} (17,465)$  lebih besar dibandingkan  $t_{\text{tabel}} = 1,695$  yaitu  $(17,465 > 1,695)$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain Ada Pengaruh Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum proses pembelajaran didalam kelas terlebih dahulu diberikan pre test kepada masing-masing siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil perhitungan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 70,46 dengan nilai tertinggi 90, nilai terendah 60 dan dengan standar deviasi 9,22. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, dimana pada kelas yang diberikan Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*) dan diakhir pertemuan diberikan post test untuk mengetahui kemampuan siswa dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang terjadi setelah menggunakan Metode Pemberian Tugas (*Resitasi*). Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 85 dengan nilai tertinggi 95 nilai terendah 75 dan dengan standar deviasi mencapai 6,39.

Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh pre test dan post test siswa maka dilakukan pengujian hipotesis.

Dari pembahasan yang telah dibahas sebelumnya maka dapat diketahui bahwa dalam mempelajari akuntansi diperlukan pemahaman, analisis dan kemandirian dalam pemecahan masalah akuntansi. Dan metode pemberian tugas (*Resitasi*) diharapkan dapat mengarahkan siswa untuk lebih efektif dalam bertanya, kreatif dan trampil khususnya dalam mata pelajaran akuntansi.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian ini adalah sampel dan instrument penelitian yang digunakan. Sebagai

penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali terdapat kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian dan sampai dengan pengolahan data.

Disamping itu ada juga keterbatasan lain, yaitu buku literature waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begitu pula keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan tes tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulis skripsi ini belumlah dikatakan sempurna, karena masih terdapat beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerja sama antar sesama teman.
- 2) Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian didapat nilai hasil belajar pre test pada kelas X sebanyak 20 siswa belum mencapai KKM yaitu 75 dengan persentase sebesar 62,5% dengan nilai terendah yaitu : 60. Dan sebanyak 12 siswa yang mencapai KKM yaitu 75 dengan persentase 37,5% sebesar dengan nilai tertinggi yaitu : 90. Dari dilakukan Pre test sebelum menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas (*Resitasi*) terdapat nilai rata-rata siswa sebesar 70,45.
2. Dari hasil penelitian didapat nilai hasil belajar post test pada kelas X sebagai berikut yaitu Dari hasil post test yang diberikan kepada siswa sebanyak 31 siswa yang mencapai KKM yaitu : 75 dengan persentase sebesar 96,87% dengan nilai tertinggi yaitu 95. Dari dilakukan post test sesudah menggunakan Metode pembelajaran pemberian tugas(*Resitasi*) terdapat nilai rata-rata siswa yaitu sebesar : 80,62.
3. Dari hasil penelitian dengan menggunakan uji hipotesis adalah  $H_a$  di terima. Berdasarkan uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  adalah sebesar  $(17,465 > 1,695)$  yang menyatakan bahwa ada Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap

Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P  
2017/2018.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dilakukan peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

Kepada pihak sekolah, disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi seperti menambah jumlah buku pelajaran agar dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar yang agar lebih efisien.

Kepada peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas (*Resitasi*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa disarankan untuk memperhatikan pengontrolan metode pembelajaran pemberian tugas (*Resitasi*), agar siswa lebih terarah dan terbimbing dalam melakukan tugas yang diberikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- DwiHarti 2011. *Modul Akuntansi 1 A kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Gagne.1970.<http://cafestudi061.wordpress.cpm/2008/09/11/pengertian-belajar-dan-perubahan-perilaku-dalam-belajar/>.
- Mudijono 2009.*Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Pupuh&Sabry 2007.*Metode Pembelajaran*. Yogyakarta :Pustaka Pelajar
- Purwanto 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rudianto2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Rostiyah N. K 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Rusman 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sabri 2007.*Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana,Nana 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. *Metode Statistika*. Bandung : PT Tarsito.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung
- Syaiful & Aswan Zain 2006. *20 Macam-macam Metode Pembelajaran*. Jakarta : PT Asdi Mahastya
- WinaSanjaya 2001. *Metode Pembelajaran*. Yogyakarta : PustakaPelajar
- Winarno Surakhmad 2003. *Pengantar Penelitian Ilmiah : dasar, metode dan teknik*. Bandung: Tarsito

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **Data Pribadi**

Nama Lengkap : Hawani  
Tempat / Tanggal Lahir : Medan, 28 Maret 1995  
Umur : 22 Tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Alamat Rumah : Jl. Baru Lingkungan XV Kel.Terjun

### **Pendidikan Formal**

1. Tahun 2001 - 2007 : SD Negeri 066429
2. Tahun 2007 - 2010 : SMP Negeri 20 Medan
3. Tahun 2010 - 2013 : SMA Negeri 16 Medan
4. Tahun 2013 - 2017 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, September 2017

Hawani

**Lampiran**

**SILABUS**

NAMA SEKOLAH : SMK SWASTA ESA PRAKARSA

MATA PELAJARAN : Akuntansi

KELAS/SEMESTER : X / 1

STANDAR KOMPETENSI : 1. Memprosesentrijournal

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN : Ketelitian, Ketekunan, Keidisiplinan, KerjaKeras Dan Rasa InginTahu

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	

<p>2.1 Mengelompokkan dokumen sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, fungsi serta peralatan yang dibutuhkan dalam pengelolaan jurnal</li> <li>• Fungsi, penggolongan, pemberian nomor kode, serta macam-macam kode akun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan Menjelaskan pengertian dan fungsi jurnal, serta peralatan yang dibutuhkan untuk pengelolaan jurnal melalui diskusi kelas.</li> <li>• Membahas dan Menjelaskan fungsi akun, penggolongan akun, pemberian nomor akun serta macam-macam kode akun melalui diskusi kelas.</li> <li>• Memberikan nomor kode akun melalui latihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan Menjelaskan pengertian dan fungsi jurnal, serta peralatan yang dibutuhkan untuk pengelolaan jurnal dengan benar.</li> <li>• Menyediakan peralatan yang dibutuhkan dalam pengelolaan jurnal</li> <li>• Membahas dan Menjelaskan fungsi akun, penggolongan akun, pemberian nomor akun serta macam-macam kode akun dengan benar</li> <li>• Membuat dan membubuhkan nomor akun dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p><b>12 (24)</b></p>	<p><b>10 (40)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Akuntansi 1A untuk SMK dan MAK, karangan Dwi Harti, hal 75 sd 108.</li> <li>• Buku referensi</li> <li>• SOP DU/DI</li> </ul>
--	---	---	--	--	-----------------	---------------------------	---------------------------	---

<p>2.2 Menyiapkan jurnal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jurnal yang dibuat setiap kali ada transaksi</li> <li>• jurnal umum dan jurnal khusus</li> <li>• jurnal yang dibuat secara berkala meliputi jurnal penyesuaian dan jurnal penutup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan menjelaskan jurnal yang dibuat setiap kali ada transaksi melalui diskusi kelas dan penjelasan guru melalui diskusi kelas dan penjelasan guru</li> <li>• Membahas perbedaan jurnal umum dan jurnal khusus melalui diskusi kelas dan penjelasan guru</li> <li>• Membahas dan menjelaskan pengertian, bentuk serta aturan penyesuaian dan pengkreditan pada jurnal umum melalui diskusi kelas dan penjelasan guru.</li> <li>• Menjelaskan jenis jenis serta kebaikan jurnal khusus melalui diskusi kelas dan penjelasan guru</li> <li>• Menjelaskan jenis jenis jurnal yang dibuat berkala melalui diskusi kelas dan penjelasan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian jurnal yang akan dibuat setiap kali ada transaksi dengan benar</li> <li>• membedakan jurnal umum dan jurnal khusus dengan benar</li> <li>• Menjelaskan pengertian, bentuk serta aturan penyesuaian dan pengkreditan pada jurnal umum dengan benar</li> <li>• Menjelaskan jenis jenis serta kebaikan jurnal khusus dengan benar</li> <li>• Menjelaskan dan mencatat jurnal yang dibuat berkala dengan benar</li> </ul>					
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2.3 Melakukan Pencatatan Jurnal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pencatatan jurnal pada perusahaan jasa</li> <li>• pencatatan jurnal pada perusahaan dagang</li> <li>• rekapitulasi jurnal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan melakukan pencatatan jurnal pada perusahaan Jasa melalui latihan dan penjelasan guru</li> <li>• Membahas dan melakukan pencatatan jurnal pada perusahaan dagang melalui latihan dan penjelasan guru</li> <li>• Menjelaskan hal hal yang perlu diperhatikan sebelum pencatatan transaksi meliputi syarat penyerahan barang, syarat pembayaran dan potongan harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pencatatan jurnal pada perusahaan jasa dan dagang dengan benar.</li> <li>• Memahami akun akun yang muncul dalam pencatatan perusahaan dagang dengan tepat</li> <li>• Menjelaskan dan memahami hal hal yang perlu diperhatikan sebelum pencatatan transaksi dengan benar</li> </ul>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan prosedur rekapitulasi jurnal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi Akun-akun yang akan didebet dan dikredit dengan benar.</li> <li>Menjumlah rupiah akun-akun yang akan didebet dan dikredit dengan benar.</li> <li>Mencatat transaksi dalam buku jurnal yang tepat dan dalam jumlah yang benar.</li> <li>Menyajikan jumlah yang sama pada Jumlah debet dan kredit pada buku jurnal dengan benar .</li> <li>Menyajikan rekapitulasi untuk setiap akun sesuai dengan format yang telah ditetapkan dengan benar.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

TM = Tatap Muka

PS = Praktik di Sekolah (2 jam praktik di sekolah setara dengan 1 jam tatap muka)

PI = Praktik di Industri (4 jam praktik di DU / DI setara dengan 1 jam tatap muka)

Mengetahui,

Kepala SMK Swasta Esa Prakarsa



**Drs. Suwito**

Selesai, September 2017

**Guru Mapel Akuntansi**

**Sri Rahayu Anggraini, S.Pd**



## Lampiran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Swasta Esa Prakarsa
Mata Pelajaran	: Jurnal Umum
Kelas / Semester	: X ( Sepuluh ) / satu
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memproses Entri jurnal
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 2.3 Melakukan Pencatatan Jurnal

#### Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1.1.1. Melakukan pencatatan pada perusahaan jasa dagang dengan benar.
- 1.1.2. Memahami akun-akun yang muncul dalam pencatatan perusahaan dagang dengan tepat.

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (pre-test)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan Pengertian Jurnal Umum
2. Menjelaskan Fungsi Jurnal Umum
3. Menjelaskan bentuk Jurnal Umum
4. Melakukan pencatatan transaksi kedalam Jurnal Umum

- **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *Respect* )  
Tekun ( *Diligence* )  
Tanggung Jawab ( *Responsibility* )  
Ketelitian ( *Carefulness* )

#### B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian jurnal umum
2. Fungsi jurnal umum
3. Bentuk jurnal umum
4. Pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

#### C. Materi pokok :

1. Menyebutkan pengertian jurnal umum
2. Menyebutkan fungsi jurnal umum
3. Menyebutkan bentuk jurnal umum
4. Menyebutkan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

#### **D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Individual
- Metode : Pemberian Tugas (*Resitasi*)

#### **E. Media Pembelajaran**

- a. Lembar soal Observasi

#### **F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke-1**

##### **1. Kegiatan awal**

- a. Apersepsi
  - Guru memberisalam
  - Guru memeriksa kehadiran siswa
  - Guru memeriksa kerapiannya siswa
  - Guru membukakan mata pelajaran dengan berdoa
- b. Memotivasi
  - Melakukan pre test untuk mengetahui pemahaman awal siswa mengenai materi jurnal umum berupa essay test

##### **2. Kegiatan Inti**

- a. Eksplorasi
  - Guru membangkitkan minat dan keinginan siswa dengan cara memberikan aktivitas atau contoh yang berhubungan dengan Jurnal Umum  
nilai yang ditanamkan : kerja keras, jujur, dan saling menghargai
- b. Elaborasi
  - Dalam kegiatan elaborasi guru :  
siswa diminta memberikan contoh dari materi yang disampaikan  
nilai yang ditanamkan : kerja keras, jujur, dan saling menghargai
- c. Konfirmasi
  - Dalam kegiatan konfirmasi siswa :  
Siswa mampu menjawab pertanyaan yang di ajukan dan guru mampu menyempurnakan hasil jawaban dari siswa.  
nilai yang ditanamkan : kerja keras, jujur, dan saling menghargai.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru mengklasifikasikan hasil pembelajaran hari ini
- Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru meminta dan mempelajari kembali materi yang telah dibahas
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam

## **Pertemuan ke – 2**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Apersepsi
  - Guru memberisalam
  - Guru memeriksa kehadiran siswa
  - Guru memeriksa kerapiannya siswa
  - Guru membukakan pelajaran dengan berdoa

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Eksplorasi
  - Guru membangkitkan minat dan keinginan siswa dengan cara memberikan contoh yang berhubungan dengan jurnal umum
  - Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengertian jurnal umum
- b. Elaborasi
  - Guru bertanya kepada siswa tentang jurnal umum yang telah dipelajari
  - Guru kemudian memberikan beberapa contoh transaksi dan menjelaskan bagaimana cara menyelesaikannya di papantulis.
  - Kemudian guru menyuruh siswa menyelesaikan satu transaksi di papantulis sebagai contoh kepada teman-temannya.
- c. Konfirmasi
  - Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan menggunakan model pembelajaran.
  - Guru membagikan soal post test berupa essay test untuk mengetahui pemahaman siswa lebih dalam setelah menggunakan metode pembelajaran.

### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru mengadakan evaluasi atas materi yang tidak dipahami oleh siswa dan kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran

## **G. Sumber belajar dan Alat**

- a. Alat : Spidol, penghapus, papantulis, dan RRP
- b. Sumber : Nama Buku : Modul Akuntansi 1 A kelas X  
 Pengarang : Dwi Harti  
 Penerbit : Erlangga

Tahun Terbit: 2011

**H. Evaluasi / Penilaian hasil belajar**

- a) Teknik : Tes
- b) Bentuk Instrumen : Tes Tertulis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai  
Mata Pelajaran : Jurnal Umum  
Kelas / Semester : X ( Sepuluh ) / satu  
**Standar Kompetensi** : 1. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa  
**Kompetensi Dasar** : 1.1 Memahami siklus perusahaan Jasa

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 1.1.3. Akuntansi pada perusahaan Jasa
- 1.1.4. Kelengkapan yang digunakan

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (post-test)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan Pengertian Jurnal Umum
2. Menjelaskan Fungsi Jurnal Umum

3. Menjelaskan bentuk Jurnal Umum
4. Melakukan pencatatan transaksi kedalam Jurnal Umum

- **Karactersiswa yang diharapkan :**
  - Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *Respect* )
  - Tekun ( *Diligence* )
  - Tanggung Jawab ( *Responsibility* )
  - Ketelitian ( *Carefulness* )

**B. Materi Pembelajaran :**

1. Pengertian jurnal umum
2. Fungsi jurnal umum
3. Bentuk jurnal umum
4. Pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

**C. Materi pokok :**

1. Menyebutkan pengertian jurnal umum
2. Menyebutkan fungsi jurnal umum
3. Menyebutkan bentuk jurnal umum
4. Menyebutkan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Individual
- Metode : Penugasan

**E. Media Pembelajaran**

- a. Lembar Observasi

**F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Kegiatan awal**

Apersepsi

- Guru memberisalam
- Guru memeriksakehadiransiswa
- Guru memeriksakerapiansiswa
- Guru membukamatapelajarandenganberdoa

**2. Kegiatan Inti**

- a. Eksplorasi
  - Guru membangkitkan minat dan keinginan siswa dengan cara memberikan contoh yang berhubungan dengan jurnal umum
  - Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengertian jurnal umum

- b. **Elaborasi**
  - Guru bertanya kepada siswa tentang jurnal umum yang telah dipelajari
  - Guru kemudian memberikan beberapa contoh transaksi dan menjelaskan bagaimana cara menyelesaikannya di papan tulis
  - Kemudian guru menyuruh siswa menyelesaikan satu transaksi di papan tulis sebagai contoh kepada teman-temannya
- c. **Konfirmasi**
  - Guru menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan menggunakan metode pembelajaran
  - Guru membagikan soal post test berupa essay test untuk mengetahui pemahaman siswa lebih dalam setelah menggunakan model pembelajaran

### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru mengadakan evaluasi atas materi yang tidak dipahami oleh siswa dan kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran

### **G. Sumber belajar dan Alat**

- a. Alat : Spidol, penghapus, papan tulis, dan RPP
- b. Sumber : Nama Buku : Modul Akuntansi 1 A kelas X  
Pengarang : Dwi Harti  
Penerbit : Erlangga  
Tahun Terbit: 2011

### **H. Evaluasi / Penilaian hasil belajar**

- a) Teknik : Tes
- b) Bentuk Instrumen : Tes Tertulis

### **I. Soal Dan Jawaban Lembar Observasi**

SMK SWASTA ESA PRAKARSA

JURUSAN AKUNTANSI

---

### **Petunjuk Soal :**

1. Tuliskan terlebih dahulu nama dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.

2. Soal terdiri dari 2 soal pertanyaan dan 1 soal yang memiliki 8 transaksi untuk di jurnal.
3. Periksa dan bacalah soal dan transaksi terlebih dahulu sebelum menjawabnya.
4. Tidak diizinkan melihat buku, menggunakan Hp atau alat hitung lainnya selain kalkulator.
5. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

### Soal

1. Tuliskan pengertian jurnal umum !
2. Tuliskan fungsi jurnal umum!
3. Tn Arief memulai mengoperasikan perusahaannya sejak bulan Februari 2007. Perusahaan yang bergerak di bidang Jasa Konsultan Desain Interior ini diberi nama "Orchid Interior". Transaksi yang terjadi pada bulan pertama berdirinya perusahaan ini sebagai berikut:
  - 1 Tn Arief menyetorkan asetnya ke perusahaan berupa uang tunai sebesar Rp. 360.000.000,- dan peralatan kantor senilai Rp. 320.000.000,-
  - 5 Membayar sewa kantor bulan Februari 2007 sebesar Rp. 8.000.000,-
  - 8 Membayar beban iklan sebesar Rp. 3.000.000,-
  - 14 Membayar premi asuransi sebesar Rp. 18.000.000,-
  - 17 Membeli perlengkapan kantor senilai Rp. 1.600.000,-
  - 18

Dikeluarkan uang tunai untuk membayar perjalanan Tn Arief menjenguk orang tuanya ke kampung sebesar Rp. 5.500.000,-

- 21 Menerima uang tunai atas penjualan jasa yang  
diberikan kepada pelanggan untuk sepuluh hari kedua bulan Februari 2007  
sebesar Rp. 11.000.000,-
- 23 Membayar utang kepada Toko Dua Lima sebesar Rp. 10.000.000,-

**Pertanyaan:**

Catatlah transaksi-transaksi di atas ke dalam sebuah jurnal lengkap!

Jawaban Soal :



1. pengertian jurnal atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis dan kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan".
2. Fungsi jurnal umum adalah:
  1. Fungsi historis  
Artinya, setiap bukti transaksi dilakukan secara kronologis, urut, sesuai dengan tanggal terjadinya transaksi.
  2. Fungsi mencatat  
Artinya, mencatat transaksi keuangan ke dalam kolom debit dan kredit serta keuangan yang perlu
  3. Fungsi analisis  
Artinya, untuk menentukan perkiraan yang di debit dan perkiraan yang kredit serta jumlah masing-masing.
  4. Fungsi instruktif  
Artinya, catatan yang terdapat pada jurnal adalah perintah untuk melakukan debit dan pengkreditanb uk besesuaian dengan catatan yang terdapat pada jurnal.
  5. Fungsi informatif  
Artinya, memberikan informasi atau penjelasan mengenai transaksi yang terjadi untuk dilakukan pencatatan

## Orchid Interior

### Jurnal Umum

**30 Februari 2007**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2007 Februari	1	Kas Peralatan kantor Modal	111 122 311	Rp.360.000.000 Rp.320.000.000	Rp.680.000.000
	5	Beban sewa Kas	514 111	Rp.8.000.000	Rp.8.000.000
	8	Beban iklan Kas	513 111	Rp.3.000.000	Rp.3.000.000
	14	Beban Asuransi Kas	512 111	Rp.18.000.000	Rp.18.000.000
	17	Perlengkapan Kantor Kas	121 111	Rp.1.600.000	Rp.1.600.000
	18	Prive Kas	312 111	Rp.5.500.000	Rp.5.500.000
	21	Kas	111	Rp.11.000.000	

		PendapatanJasa	112		Rp.11.000.000
	23	Utang Usaha	211	Rp.10.000.000	
		Kas	111		Rp.10.000.000
<b>Total</b>				Rp.737.100.000	Rp.737.100.000

Selesai,  
September 2017

**Mengetahui, :**

**Guru MapelAkuntansi  
MahasiswaPeneliti**

**Sri RahayuAngrainiS.Pd**

**Hawani**

**KepalaSMK SwastaEsa Prakarsa**

**Drs. Suwito**

## Lampiran

### Uji Normalitas Data Pre Test dan Data Post Test

1. Uji normalitas untuk data pre test menggunakan uji liliefors, sebagai berikut:

- Mengubah data hasil belajar kedalam bentuk baku:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{60 - 70,47}{9,22}$$

$$Z_i = \frac{-10,47}{9,22}$$

$$Z_i = -1,1355$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal Ztabel maka diperoleh nilai Ztabel adalah 0,3708
- $F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,3708 = 0,1292$
- Menghitung proporsi  $Z_i$  yang dinyatakan dengan

$$S(Z_1) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{7}{32}$$

$$S(Z_1) = 0,2187$$

- Menghitung selisih yaitu:

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,1292 - 0,2187 = -0,0895$$

2. Uji normalitas untuk data post test

- Mengubah data hasil belajar kedalam bentuk baku:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{75 - 80,62}{6,39}$$

$$Z_i = \frac{-5,62}{7,39}$$

$$Z_i = -0,8794$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal Ztabel maka diperoleh nilai Ztabel adalah -0,3078
- $F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,3078 = 0,1922$
- Menghitung proporsi  $Z_i$  yang dinyatakan dengan

$$S(Z_1) = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{3}{32}$$

$$S(Z_1) = 0,0937$$

- Menghitung selisih yaitu:

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,1922 - 0,0937 = 0,0985$$

## Lampiran

### Uji Homogenitas

1. Hasil belajar siswa untuk pre test

$$\bar{X} = 70,47 \quad S_i^2 = 85,01 \quad n = 32$$

2. Hasil belajar siswa untuk post test

$$\bar{X} = 80,62 \quad S_i^2 = 40,83 \quad n = 32$$

$$F_h = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_h = \frac{85,01}{55,06}$$

$$F_h = 1,54$$

Jika  $F_{\text{tabel}}$  didapat dari table dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu  $F_{\text{tabel}} = 1,84$  dengan kriteria, jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , berdasarkan perhitungan diatas diperoleh  $F_{\text{hitung}} 1,54 < F_{\text{tabel}} 1,84$  dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

## Lampiran

### Perhitungan Statistik Dasar

#### 1. Skor Pembelajaran Pre Test terendah

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terendah} \\ &= 90 - 60 \\ &= 30\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{Log}^n \\ &= 1 + (3,3) \text{Log}^{32} \\ &= 1 + (3,3) 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ (dibulatkan 6)}\end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{30}{6} = 5$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi frekuensi skor tes pembelajaran akuntansi seperti table dibawah ini :

Skor	Frekuensi	$X_i$	Persentase
60-64	7	62	21,88%
65-69	6	67	18,75%
70-74	4	72	12,5%
75-79	9	77	28,13%
80-84	1	82	3,12%
85-89	3	87	9,37%
90-94	2	92	6,25%
Jumlah	32		100%

#### 2. Skor Pembelajaran Post Test

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terendah} \\ &= 95 - 75 \\ &= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{log}^n \\ &= 1 + (3,3) \text{log}^{32} \\ &= 1 + (3,3) 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ (dibulatkan 6)}\end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{20}{6} = 3,33334 \text{ ditetapkan } 3$$

Berdasarkan data-data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat distribusi frekuensi skor tes pembelajaran akuntansi seperti table dibawah ini:

Skor	Frekuensi	$X_i$	Persentase
75-77	3	76	9,38%
78-80	16	79	50%
81-83	0	82	0
84-86	7	85	21,88%
87-89	0	88	0
90-92	1	91	3,12%
93-95	5	94	15,62%
Jumlah	32		100%

### Standard Normal Probabilities

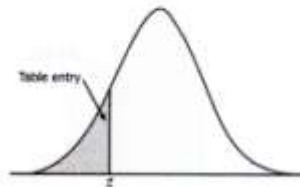


Table entry for  $z$  is the area under the standard normal curve to the left of  $z$ .

$z$	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.4	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.3	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.2	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.1	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
-0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641



**Lampiran**

**DOKUMENTASI**









**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056 Ext. 22,23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkp@umsu.ac.id](mailto:fkp@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Form : K - 1

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 148 SKS

IPK = 2,61

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul yang Dijjukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017	
	Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X SMK swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017	
	Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X SMK swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Maret 2017  
Hormat Pemphon,

  
Hawani

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Coret mana yang tidak perlu

- Paraf tanda ACC (disetujui) dari Ketua/Sekretaris Program Studi pada kolom lajur yang disebelah kiri dan silang pada kolom lajur yang ditolak disebelah kiri juga.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056 Ext.22,23,30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di -  
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017.

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Dra. Ijah Mulyani Sihotang

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 Juni 2017  
Hormat Pemohon,

  
**Hawani**

**Keterangan**

- Dibuat rangkap 3 :
- Asli untuk Dekan / Fakultas
  - Duplikat Untuk Ketua / Prog. Studi
  - Triplikat Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

\*  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 3406 /IL.3-AU /UMSU-02/F/2017  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Hawani**  
N P M : 1302070092  
Program Studi : **Pend. Akuntansi**  
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P.2016/2017.**

Pembimbing : **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 05 Mei 2018

Medan, 18 Sya'ban 1438 H  
14 Juni 2017 M

Wassalam  
Dekan

  
**Dr. Elfrianto, M.Pd.**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Hawani  
 N.P.M : 1302070092  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2016/2017

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
	- Daftar Isi. 7.	
	- Kata-kata masalah.	
	- Rumusan masalah.	
	- Tujuan penelitian.	
	- Definisi berhitung.	
	- Lokasi & Waktu penelitian.	
	- D. proforma 9	
13/6.2017	Acc Seminar	

Medan, Juni 2017

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kap. Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fdp.umsu.ac.id> Email: [fdp@umsu.ac.id](mailto:fdp@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Jum'at Tanggal 16 Juni 2017 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : HAWANI  
NPM : 1302070092  
Judul Proposal : PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK SWASTA ESA PRAKARSA

Disetujui / tidak disetujui\*

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	T.P 2017/2018
Bab I	- Batasan Mabel
Bab II	- Kerangka konseptual - Hipotesis
Bab III	- Sampel penelitian - Teknik pengumpulan Data.
Lainnya	- Daftar pustaka
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 16 Juni 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Pembahas

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.unma.ac.id> E-mail: [fkip@unma.ac.id](mailto:fkip@unma.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan hasil seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi yang diselenggarakan pada hari Jumat tanggal 16 Juni 2017 menerangkan bahwa :

Nama : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Esa Prakarsa T.P 2017/2018

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, September 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. UJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

FAISAL R. DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. UJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Pembahas

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si



**MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Muktar Basri No. 3 Medan 20238 Telp 061-6619056 Ext.22,23,30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua  
Prog Studi Pendidikan Akuntansi FKIP  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di  
Tempat

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum dibawah ini :

Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Eka Prakarsa Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

Menjadi :

Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Eka Prakarsa Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
Dra. Hajah Mulyani Sihotang, M.Si

Medan, September 2017  
Hormat Pemohon,

  
Hawani

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hawani  
NPM : 1302070077  
Program studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Eka Prakarsa Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, September 2017

Hormat saya,  
Yang membuat pernyataan

Diketahui Oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Inggris

Dra. Ijah Mutyani Sihotang, M.Si



Hawani



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Muktar Basri No. 3 Medan 20238 Telp 061-6619056 Ext.22,23,30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Metode Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK YWKA Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 (Studi Akuntansi)

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jumat tanggal 16 Juni 2017

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, September 2017

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihorang, M.Si



*Unggul, Cerdas, dan Terpercaya*  
Bila menghadapi sulit di agar dihadirkan  
kemauan dan keteguhan

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 4192/II.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 27 Zulhijjah 1438 H  
Lamp : — 18 September 2017 M  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth. Bapak/Ibu Kepala**  
**SMK Swasta Eka Prakarsa** Binjai  
di  
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi/data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : **Hawani**  
N P M : **1302070092**  
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**  
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Eka Prakarsa Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam  
Dekan  
  
**Eltrianto Nst., M.Pd.**  
NIDN:01 15057302

\*\* Peringgal\*\*



**YAYASAN PENDIDIKAN ESA PRAKARSA  
TK /RA- SD – SMP – SMA – SMK**

*Jl. Binjai-Kuala Kec. Selesai Kab. Langkat Kode Pos:20762 Telp. 8829306  
Website : [www.esaprakarsa.sch.id](http://www.esaprakarsa.sch.id)*

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 26/SMK-EP/A.2/2017

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Esa Prakarsa Selesai di Selesai Kabupaten Langkat dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : HAWANI  
N P M : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan Penelitian /Riset pada SMK Swasta Esa Prakarsa Selesai sejak tanggal 19 s.d 20 September 2017 dalam rangka melengkapi Skripsinya yang berjudul :

**"PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS X SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI TAHUN PELAJARAN  
2017/2018.**

Surat ini dikeluarkan berdasarkan Surat Rekomendasi / Izin Riset Nomor : 4192/IL3-AU/UMSU-02/F/2017 tanggal 18 September 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Ext.22,23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Hawani  
NPM : 1302070092  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta-Esa Prakarsa T.P 2017/2018

Nama Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
	- <i>file dan analisis</i>		
	- <i>templat msn</i>		
	- <i>Pelaksanaan (Kec. pembela jasa yg dilakukan dis diharuskan se cara gelas pd trap? pertama</i>		
	- <i>Smally di judul tdk ada salibitris bclany</i>		
	- <i>Kemudahan Referensi: namy gelas.</i>		
21/10-2017	<i>Acc Sedang</i>	<i>[Signature]</i>	

Medan, Oktober 2017

Diketahui / Disetujui  
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, Oktober 2017  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **HAWANI**  
NPM : 1302070092  
Program studi : Pendidikan Akuntansi  
Alamat : Jl. Baru Lingkungan Baru Kel. Terjun

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,

  
**HAWANI**

Medan, Oktober 2017  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

**Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum**

Medan, Oktober 2017  
Dekan

  
**Dr. ELFRANTO NASUTION, S.Pd. MLPd**





Bila mungkin surat ini dapat ditubuhkan  
sekarang dan sebagainya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: S/26 /KET/II.3-AU/UMSU-P/M/2017

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Otomasi Perpustakaan, maka Pelaksana Tugas Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

N a m a : **Hawani**  
N P M : 1302070092  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 Muharram 1439 H  
17 Oktober 2017 M



Azharryandi Arman, S. Sos