

**PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI METODE
INQUIRY DI RA AL-MUSA` ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

SITI RAMALIYAH
NPM. 1701240083 P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
 Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : rector@umsu.ac.id
 Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
jenjang : Strata- 1 (S-1)
Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.
Dosen Pembimbing : Zailani, S.Pd.I, MA.
Nama Mahasiswa : SITI RAMALIYAH
IPM : 1701240083 P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Proposal : PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI METODE *INQUIRY* DI RA AL-MUSA'ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
08/10/2018	Perbaikan kata tulis		-
			ace desd-fu

Medan, September 2018

Dekan

Ketua Jurusan

Pembimbing



Muhammad Qorib, MA.

Widya Masitah, M. Psi.

Zailani, S.Pd.I, MA.

2018

**PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI METODE
INQUIRY DI RA AL-MUSA'ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI**

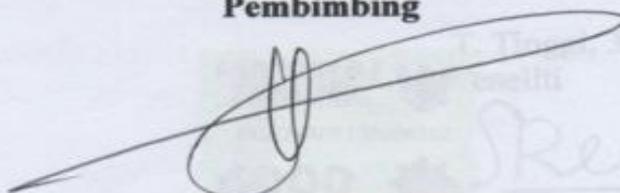
Saya yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA : SITI RAMALIYAH
JENJANG PENDIDIKAN : S-1 Oleh:
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
NPM : 1701240083 P

SITI RAMALIYAH
NPM. 1701240083 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul "Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Inquiry Di RA Al-Musa'Adah Pabatu Serdang Bedagai" merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Pembimbing



Zailani, S.Pd.I, MA.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS

September 2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

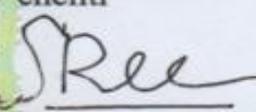
NAMA : SITI RAMALIYAH
JENJANG PENDIDIKAN : S-1
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
NPM : 1701240083 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul **“Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

T. Tinggi, 31 Agustus 2018

eneliti




SITI RAMALIYAH
NPM: 1701240083 P

Zaidah, S.Pd, L.M.A.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mulyono No. 3 Surab. 2018 Telp (061) 654-767 Medan 2018 Fax. (061) 622148

Website: www.umsu.ac.id E-mail: umsu@umsu.ac.id

Medan, September 2018

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Skripsi a.n. Siti Ramaliyah
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU

Di-

Medan

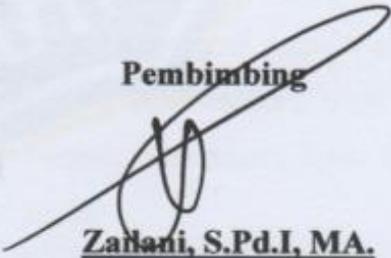
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Siti Ramaliyah yang berjudul: **Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Inquiry Di RA Al-Musa'Adah Pabatu Serdang Bedagai**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Zailani, S.Pd.I, MA.

Diketahui/Ditetujui
Oleh

Dekan


Dr. Muhammad Qorib, MA.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : rector@umsu.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh:

Nama Mahasiswa/i : SITI RAMALIYAH
NPM : 1701240083 P
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI METODE *INQUIRY* DI RA AL-MUSA'ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, September 2018

Pembimbing Skripsi

Zailani, S.Pd.I, MA.

Diketahui/Disetujui

Oleh

Ketua Program Studi

Widya Masitah, M. Psi.

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.



ABSTRAK

SITI RAMALIYAH. NPM. 1701240083 P. PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS ANAK MELALUI METODE *INQUIRY* DI RA AL-MUSA`ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang masalah kecerdasan naturalis anak yang masih rendah, sehingga tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai agar anak dapat belajar dengan baik. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah melalui metode *inquiry* dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai, dan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berhasil ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat di rata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 21,87%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 42,18%, pada siklus II terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 78,12%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry*

Kata Kunci: Kecerdasan, Naturalis, Inquiry.

ABSTRACT

SITI RAMALIYAH. NPM. 1701240083 P. IMPROVING CHILDREN'S NATURALIS INTELLIGENCE THROUGH THE INQUIRY METHOD IN RA AL-MUSA`ADAH PABATU SERDANG BEDAGAI

This research was conducted based on the background of the problem of children's naturalist intelligence which is still low, so that the purpose of this study is to improve children's natural intelligence through inquiry method on children of RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai Regency so that children can learn well. The formulation of the problem in this study is whether through inquiry method can improve children's natural intelligence RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai Regency, and the type of research conducted is classroom action research. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that efforts to improve children's natural intelligence using inquiry method on RA Al-Musa`adah children Serdang Bedagai Pabatu successfully improved. This increase can be seen from the average increase in percent form from the pre-cycle stage and after class action. Based on the provisions of the minimum success of a child is BSH, it can be averaged an increase in success in children, namely in the pre cycle 21.87%, then the average cycle I is 42.18%, in the second cycle there was an increase by an average of 78, 12%, then in the third cycle the average obtained by children is 87.5%. Based on the results of these studies, it can be stated that the research that has been done can improve children's natural intelligence using the inquiry method

Keywords: Intelligence, Naturalist, Inquiry.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Shlawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul: **"Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai"**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Rebo (alm)** dan Ibunda tercinta **Jumirah (almh)** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan beranfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayah dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Ali Basah (alm)** serta anak-anakku tersayang **Salsabila**, dan **Saibatul Islamiyah** yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun..

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu **Widya Masitah, M.Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
6. Ibu **Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA**, selaku Wakil Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
7. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
8. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi, S. Kom** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
9. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA**. Selanjutnya **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Widya Masitah, S.Psi, M. Psi. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S. Pd, M. Psi, dan Dra. Hj. Halimatussa`diah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
10. Ketua Yayasan, dan Kepala RA Al-Musa`adah Pabatu beserta Staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.

12. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian penulis yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Pabatu, 31 Agustus 2018
Peneliti

SITI RAMALIYAH
NPM: 1701240083 P

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Pemecahan Masalah.....	5
F. Hipotesis Tindakan.....	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II: LANDASAN TEORETIS	8
A. Kecerdasan Naturalis	8
1. Pengertian Kecerdasan Naturalis	8
2. Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak	10
3. Karakteristik Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini	11
4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak	13
B. Metode Inquiry.....	14
1. Pengertian Metode Inquiry.....	14
2. Tujuan Pembelajaran Dengan Metode Inquiry	17
C. Penelitian Yang Relevan.....	18
BAB III: METODE PENELITIAN.....	19
A. Setting Penelitian	19
1. Tempat Penelitian.....	19
2. Waktu Penelitian	19
3. Siklus Penelitian.....	19
B. Persiapan Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Sumber Data	21
1. Anak	21
2. Guru.....	22
3. Teman Sejawat.....	22
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	22
1. Teknik Pengumpulan Data.....	22
2. Alat Pengumpulan Data	23

F. Indikator Kinerja	24
G. Analisis Data.....	24
H. Prosedur Penelitian	25
1. Deskripsi Pra Siklus	26
2. Deskripsi Siklus I.....	27
a. Perencanaan.....	27
b. Pelaksanaan Tindakan.....	27
c. Observasi dan Evaluasi	27
d. Refleksi	27
3. Deskripsi Siklus II.....	28
a. Perencanaan.....	28
b. Pelaksanaan Tindakan.....	28
c. Observasi dan Evaluasi	28
d. Refleksi	28
4. Deskripsi Siklus III	28
a. Perencanaan.....	28
b. Pelaksanaan Tindakan.....	29
c. Observasi dan Evaluasi	29
d. Refleksi	29
I. Personalia Penelitian	29
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Penelitian Pra Siklus	31
B. Penelitian Siklus I	36
C. Penelitian Siklus II.....	49
D. Penelitian Siklus III	62
E. Pembahasan Penelitian.....	71
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	19
Tabel 02. Subjek Penelitian.....	21
Tabel 03. Sumber Data Guru	22
Tabel 04. Sumber Data teman Sejawat	22
Tabel 05. Lembar Observasi	23
Tabel 06. Tim Peneliti.....	30
Tabel 07. Observasi Pada Pra Siklus	32
Tabel 08. Hasil Observasi Pada Pra Siklus	33
Tabel 09. Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Pra Siklus	35
Tabel 10. Observasi Pada Siklus I	44
Tabel 11. Hasil Observasi Pada Siklus I	45
Tabel 12. Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus I.....	47
Tabel 13. Observasi Pada Siklus II	57
Tabel 14. Hasil Observasi Pada Siklus II.....	58
Tabel 15. Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus II.....	60
Tabel 16. Observasi Pada Siklus III	66
Tabel 17. Hasil Observasi Pada Siklus III	67
Tabel 18. Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus III	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	6
Gambar 02. Alur Penelitian Tindakan Kelas	26

DAFTAR GRAFIK

Grafik 01. Hasil Observasi Pada Pra Siklus.....	34
Grafik 02. Hasil Observasi Pada Siklus I.....	46
Grafik 03. Hasil Observasi Pada Siklus II	59
Grafik 04. Hasil Observasi Pada Siklus III	68
Grafik 05. Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak	71

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, baik fisik maupun mental. Anak yang masih berusia dini dikatakan usia emas (*golden age*), sehingga anak yang masih berusia dini sangat berpotensi mempelajari banyak hal dengan cepat. Penyelenggaraan pendidikan pada anak usia dini atau Raudhatul Athfal (RA) pada dasarnya berfokus pada peletakan dasar-dasar pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.¹

Anak pra sekolah kedudukannya sebagai tunas bangsa dan penerus cita-cita perjuangan bangsa yang perlu mendapatkan posisi dan fungsi strategis dalam pembangunan. Hal ini terutama pada pembangunan pendidikan yang menjadi bagian integral dalam pembangunan suatu bangsa dan kunci pembangunan potensi anak. Hal ini terbukti dalam satu ayat dari surah Annisa` ayat 9 yang berbunyi:

وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافا خافوا عليهم فليتقوا الله

وليقلوا قولا سديدا

Hendaklah mereka takut jangan sampai meninggalkan anak keturunan yang lemah di belakang mereka, dikhawatirkan akan sengsara, sebab itu hendaklah mereka patuh kepada Allah dan hendaklah mereka berkata dengan perkataan yang benar. (Q.S. An-Nisa` :9)

Raudhatul Athfal merupakan salah satu lembaga yang bertanggung jawab untuk membantu tumbuh kembang anak usia dini. Guna merealisasikan hal tersebut Raudhatul Athfal mempunyai fungsi sebagai pengembang berbagai

¹Bambang Sujiono, *Mencerdaskan Perilaku Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua Dalam Membina Perilaku Anak Sejak Dini*, (Jakarta: Gramedia, 2009), h 25.

potensi atau kecerdasan yang dimiliki anak. Raudhatul Athfal merupakan institusi sekolah yang mengenalkan bentuk dan budaya sekolah sebelum anak memasuki sekolah yang sesungguhnya atau lebih lanjut. Potensi pada ranah kognitif bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan kecerdasan.² Anak diharapkan dapat menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah salah satunya adalah kecerdasan naturalis.

Kecerdasan naturalis adalah kemampuan seseorang yang menunjukkan kemahiran dalam mengenali dan mengklasifikasikan banyak spesies baik flora maupun fauna dalam lingkungannya.³ Kecerdasan naturalis merupakan eksistensi mengenali suatu spesies, memetakan hubungan antara beberapa spesies, meliputi kepekaan pada fenomena alam seperti awan, gunung, membedakan benda tidak hidup dan kemampuan merasakan bentuk-bentuk serta menghubungkan elemen-elemen yang ada di alam.⁴ Bagi mereka yang hidup di daerah perkotaan memiliki kemampuan mengenali benda tidak hidup seperti mobil, sepatu karet, sampah dan lain-lain.⁵

“Kecerdasan naturalis anak pada usia 4-6 tahun muncul dalam bentuk memiliki rasa kepekaan terhadap lingkungan sekitar, anak memiliki minat terhadap alam dengan mengamati, terlibat, mencermati gambar, mengoleksi unsur tumbuhan, hewan, merawat dan memelihara hewan tumbuhan, mendokumentasikan melalui gambar, dan mencari informasi melalui bertanya, melihat tayangan, dan membaca”.⁶

Minat terhadap alam ditunjukkan dengan kegiatan mengamati dan menyelidiki berbagai kehidupan makhluk kecil seperti cacing, semut, ulat, dan sebagainya. Anak-anak juga senang mengamati gundukan tanah, memeriksa jejak binatang, mengorek-korek tanah, mengamati hewan yang bersembunyi lalu menangkapnya. Anak yang memiliki kecerdasan naturalis cenderung menyukai alam terbuka, akrab dengan hewan peliharaan, sering menghabiskan waktunya di

²Suherman dan Setyowaty, *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*, (Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008) h. 19

³ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multiple Didalam Kelas*, terj. Dyah Widya Prabaningrum, (Jakarta: Indeks, 2013), h.7.

⁴Yuliani Nurani Sujiono dan & Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2010), h. 194.

⁵*Ibid.*,h.195.

⁶Tadkiroatun Musfiroh, *Pegembangan Kecerdasan Majemuk*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h. 8.7.

dekat hewan atau tumbuhan yang mereka suka. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang cukup besar tentang seluk beluk hewan dan tumbuhan.⁷ Anak yang memiliki kecerdasan naturalis juga aktif mencari informasi melalui bertanya, senang membaca buku dan majalah, menonton acara televisi atau film yang menggambarkan alam.⁸

Guna mengembangkan kecerdasan naturalis anak dapat dilakukan melalui permainan. Permainan sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan jiwa, fisik, dan mental anak.⁹ Melalui permainan menjadikan anak lebih kreatif dalam menciptakan alat-alat permainan dengan menggunakan barang, benda, atau tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar sehingga dapat lebih mendekatkan dan menyatukan anak dengan alam.

Pentingnya pengembangan potensi kecerdasan naturalis anak tidak berbeda dengan potensi kecerdasan anak di bidang lainnya karena kecerdasan naturalis merupakan bagian dari kecerdasan anak secara keseluruhan yang berkaitan dengan otak kiri.¹⁰ Kecerdasan naturalis adalah kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun lingkungan.¹¹ Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan untuk mengamati pola alamiah dan memahami lingkungan.¹²

Kecerdasan naturalis merupakan salah satu kecerdasan yang penting untuk diteliti dan dipelajari, mengingat banyak lingkungan alam disekitar kita tidak terjaga dan terawat lagi. Banjir tidak asing dan menjadi tradisi tahunan. Salah satu penyebab banjir yaitu timbunan sampah disungai karena banyak masyarakat yang membuang sampah tidak ditempat sampah. Individu yang tidak terbiasa membuang sampah di tempat sampah menjadi cerminan kurangnya kesadaran dalam mencintai lingkungan. Kewajiban menjaga lingkungan tidak dibatasi usia, anak-anak juga mempunyai kewajiban untuk menjaga lingkungan. Pembiasaan

⁷Armstrong, *Kecerdasan...*,h. 8.

⁸ Musfiroh, *Pegembangan...*, h. 8.8.

⁹Sukirman Dharmamulya, dkk, *Permainan Tradisional*, (Yogyakarta: Kepel Press, 2008), h. 29.

¹⁰ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2012), h. 24.

¹¹ Howard Gardner, *Multiple Intelligences*, (Jakarta: Daras Books, 2013), h. 10

¹²*Ibid.*

menjaga lingkungan perlu diajarkan kepada anak-anak salah satunya melalui jalur pendidikan anak usia dini.

Metode pembelajaran merupakan instrumen penting dalam proses pembelajaran serta menjadi variabel penting dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil pembelajaran. Secara umum metode pembelajaran dapat dipakai untuk semua mata pelajaran. Beberapa metode pengajaran diantaranya metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode karya wisata dan metode *modeling the way, inquiry*, dan lain-lain.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan keaktifan siswa. Salah satu metode yang dapat mengaktifkan siswa adalah metode inquiry, dimana guru dapat memperagakan atau mendemostrasikan suatu kegiatan, melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.¹³ Metode inquiry dilakukan agar anak dapat aktif bersama dengan teman-temannya untuk mencapai tujuan belajar yang dilakukan.

Hasil pengamatan peneliti lainnya sebagai guru di RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, sebagian besar anak menunjukkan kurangnya perhatian terhadap lingkungan sekitar terutama tanaman dan binatang. Anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai merasa senang dan tertarik, serta lebih bersemangat dalam belajar jika melihat binatang-binatang kecil dan lucu, tumbuh-tumbuhan bunga yang mekar.

Anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai masih belum mengerti pentingnya keseimbangan antara manusia dan binatang. Melihat kondisi ini peneliti mencoba mencari solusi terhadap persoalan tersebut agar kecerdasan anak, khususnya kecerdasan naturalis dapat meningkat lebih baik.

Melihat permasalahan tersebut maka cara untuk mengatasinya adalah dengan meningkatkan kecerdasan naturalis anak dengan menggunakan metode belajar yang tepat. Hal ini peneliti kemas dalam sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode**

¹³Marno, dkk, *Strategi dan Metode Pengajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 15.

***Inquiry* di RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.** Hal ini juga sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum RA tahun 2013 yang berbunyi ”Salah satu kecerdasan yang perlu ditingkatkan pada anak usia dini adalah kecerdasan naturalis”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, muncul berbagai masalah yang dapat peneliti identifikasi diantaranya:

1. Kecerdasan naturalis anak belum berkembang dengan baik
2. Kecerdasan naturalis anak masih sangat rendah.
3. Penggunaan metode belajar yang dilakukan belum mampu membuat anak memiliki kecerdasan naturalis.
4. Media pembelajaran yang digunakan guru tidak membuat anak menarik untuk melakukan pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan” Apakah melalui metode *inquiry* dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai?”

D. Tujuan Penelitian

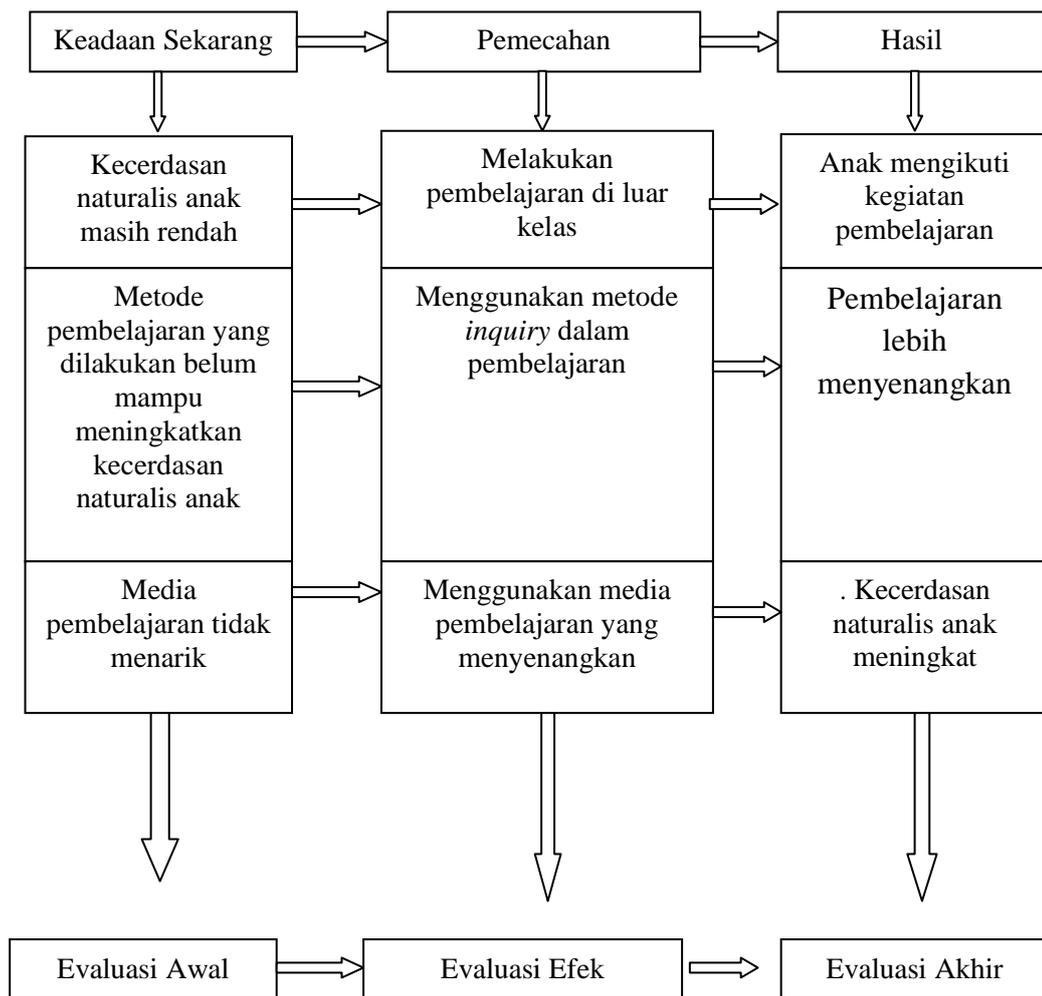
Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dituliskan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui metode *inquiry* dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

E. Pemecahan Masalah

Rendahnya perhatian anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai terhadap lingkungan sekitar menimbulkan masalah pada lingkungan. Anak selalu membuang sampah sembarangan, selain itu, anak juga senang menangkap binatang dan dimainkan bersama teman-temannya. Melihat kondisi ini peneliti

mencoba mencari solusi terhadap persoalan tersebut. Bertumpu pada temuan tersebut, peneliti berinisiatif menggunakan metode inquiry untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak agar lebih baik. Pemecahan masalah tersebut dapat peneliti gambarkan pada diagram berikut ini:

Diagram 01.
Kerangka Pemecahan Masalah



F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas, dapat dirumuskan hipotesis awal atau dugaan sementara bahwa melalui metode inquiry dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi perbaikan pembelajaran dalam menjaga dan memelihara lingkungan dengan menggunakan metode inquiry. Secara terperinci manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bahan kajian untuk dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak.
- b. Bahan kajian untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menjaga lingkungan.
- c. Bahan kajian untuk membangun rasa percaya diri dan kemandirian anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yang berarti bagi sekolah dalam proses belajar mengajar dan diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan naturalis, sehingga anak dapat melestarikan lingkungan.
- b. Bagi Guru, dapat menjadi masukan bagi guru untuk mengembangkan mengelola kelas dengan metode pembelajaran yang tepat dan penggunaan pembelajaran yang menarik bagi anak.
- c. Bagi Anak, sebagai bahan masukan untuk dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal, serta anak dapat mengenal lingkungannya dan mampu menjaga kelestarian lingkungannya.

3. Manfaat Akademis

- a. Dapat disumbangkan dalam mengaplikasikan ilmu yang diperoleh pada bangku pendidikan.
- b. Dapat disumbangkan sebagai referensi dan khazanah bagi peneliti berikutnya

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kecerdasan Naturalis

1. Pengertian Kecerdasan Naturalis

Secara sederhana kecerdasan naturalis adalah kecerdasan yang dimiliki oleh individu terhadap tumbuhan, hewan dan lingkungan alam sekitarnya. Individu yang memiliki kecerdasan naturalis yang tinggi mempunyai minat dan kecintaan yang tinggi terhadap tumbuhan, binatang alam semesta. Individu yang memiliki kecerdasan naturalis tidak akan sembarangan menebang pohon, tidak sembarangan membunuh dan menyiksa binatang, dan cenderung menjaga lingkungan di mana ia berada.

Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan seseorang yang menunjukkan kemahiran dalam mengenali dan mengklasifikasikan banyak spesies baik flora maupun fauna dalam lingkungannya.¹⁴ Kecerdasan naturalis merupakan eksistensi mengenali suatu spesies, memetakan hubungan antara beberapa spesies, meliputi kepekaan pada fenomena alam seperti awan, dan gunung, membedakan benda tidak hidup dan kemampuan merasakan bentuk-bentuk serta menghubungkan elemen-elemen yang ada di alam.¹⁵ Bagi mereka yang hidup di daerah perkotaan memiliki kemampuan mengenali benda tak hidup seperti mobil, sepatu karet, sampah dan lain-lain.¹⁶

“Kecerdasan naturalis anak pada usia 4-6 tahun muncul dalam bentuk memiliki rasa kepekaan terhadap lingkungan sekitar, anak memiliki minat terhadap alam dengan mengamati, terlibat, mencermati gambar, mengoleksi unsur tumbuhan, hewan, merawat dan memelihara hewan tumbuhan, mendokumentasikan melalui gambar, dan mencari informasi melalui bertanya, melihat tayangan, dan membaca”.¹⁷

Minat terhadap alam ditunjukkan dengan kegiatan mengamati dan menyelidiki berbagai kehidupan makhluk kecil seperti cacing, semut, ulat, dan

¹⁴Armstrong, *Kecerdasan...* h.7.

¹⁵Sujiono, *Bermain....*,h. 194.

¹⁶*Ibid.*,h.195.

¹⁷Musfiroh, *Pegembangan....*, h. 8.7.

sebagainya. Anak-anak juga senang mengamati gundukan tanah, memeriksa jejak binatang, mengkorek-korek tanah, mengamati hewan yang bersembunyi lalu menangkapnya. Anak yang memiliki kecerdasan naturalis cenderung menyukai alam terbuka, akrab dengan hewan peliharaan, sering menghabiskan waktunya di dekat hewan atau tumbuhan yang mereka suka. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang cukup besar tentang seluk beluk hewan dan tumbuhan.¹⁸ Anak yang memiliki kecerdasan naturalis juga aktif mencari informasi melalui bertanya, senang membaca buku dan majalah, menonton acara televisi atau film yang menggambarkan alam.¹⁹

Guna mengembangkan kecerdasan naturalis anak dapat dilakukan melalui permainan. Permainan sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan jiwa, fisik, dan mental anak.²⁰ Melalui permainan menjadikan anak lebih kreatif dalam menciptakan alat-alat permainan dengan menggunakan barang, benda, atau tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar sehingga dapat lebih mendekatkan dan menyatukan anak dengan alam.

Pentingnya pengembangan potensi kecerdasan naturalis anak tidak berbeda dengan potensi kecerdasan anak di bidang lainnya karena kecerdasan naturalis merupakan bagian dari kecerdasan anak secara keseluruhan yang berkaitan dengan otak kiri.²¹ Kecerdasan naturalis adalah kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun lingkungan.²² Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan untuk mengamati pola alamiah dan memahami lingkungan.²³

Kecerdasan naturalis merupakan salah satu kecerdasan yang penting untuk diteliti dan dipelajari, mengingat banyak lingkungan alam disekitar kita tidak terjaga dan terawat lagi. Banjir tidak asing dan menjadi tradisi tahunan. Salah satu penyebab banjir yaitu timbunan sampah disungai karena banyak masyarakat yang membuang sampah tidak ditempat sampah. Individu yang tidak terbiasa

¹⁸Armstrong, *Kecerdasan...*,h. 8.

¹⁹Musfiroh, *Pegembangan...*, h. 8.8.

²⁰Dharmamulya, *Permainan...*, h. 29.

²¹Yaumi, *Pembelajaran...*,h. 24.

²²Gardner, *Multiple...*,h. 10

²³*Ibid.*

membuang sampah di tempat sampah menjadi cerminan kurangnya kesadaran dalam mencintai lingkungan. Kewajiban menjaga lingkungan tidak dibatasi usia, anak-anak juga mempunyai kewajiban untuk menjaga lingkungan. Pembiasaan menjaga lingkungan perlu diajarkan kepada anak-anak salah satunya melalui jalur pendidikan anak usia dini.

Kecerdasan naturalis dapat diketahui melalui kepekaan terhadap lingkungan dimana anak mampu beradaptasi dengan situasi baru, belajar kesalahan di masa lampau, dan mengkreasikan pola pikiran baru. Selain itu, kemampuan mengklasifikasikan flora dan fauna dimana anak senang memelihara binatang, dapat mengenali dan menamai banyak jenis tanaman, mempunyai minat dan pengetahuan yang baik tentang tubuh, bekerja, dapat membaca tanda-tanda cuaca, mempunyai minat pada isu-isu lingkungan global, dan berpandangan bahwa pelestarian sumber daya alam dan pertumbuhan yang berkelanjutan merupakan keharusan.²⁴

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan naturalis adalah kemampuan merasakan bentuk-bentuk serta menghubungkan elemen-elemen yang ada di alam dengan ciri-ciri suka dan akrab pada berbagai hewan peliharaan, sangat menikmati berjalan-jalan di alam terbuka, suka berkebun atau dekat dengan taman dan memelihara binatang, menghabiskan waktu di dekat akuarium atau sistem kehidupan alam, suka membawa pulang serangga, daun, bunga atau benda alam lainnya dan menjaga kelestarian lingkungan.

2. Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak

Kecerdasan naturalis muncul secara dramatis pada anak. Sekolah atau pengalaman langsung dapat mengembangkan kemampuan formal atau informal. Kecerdasan natural dapat diwujudkan dalam kegiatan investigasi, eksperimen, menemukan elemen, fenomena alam, pola cuaca, atau kondisi yang mengubah karakteristik sebuah benda (misalnya es mencair ketika terkena panas matahari).

Anak-anak adalah makhluk naturalis sejati. Anak kecil dapat dengan mudah melakukan pembedaan dalam dunia natural. Anak-anak suka menyelidiki berbagai kehidupan makhluk kecil seperti cacing, semut, dan ulat daun. Anak-anak

²⁴Musfiroh, *Pegembangan...*, h. 11. 143-144.

senang mengamati gundukan tanah, memeriksa jejak binatang, mengorek-orek tanah, mengamati hewan yang bersembunyi lalu menangkap dan menemukannya untuk mengetahui isi perut binatang. Anak-anak yang memiliki kecerdasan natural tinggi cenderung menyukai alam terbuka, akrab dengan hewan peliharaan, dan menghabiskan waktu mereka di dekat akuarium.

Anak-anak memiliki keingintahuan yang besar tentang seluk beluk hewan dan tumbuhan. Anak-anak dengan kecerdasan natural tinggi cenderung tidak takut memegang serangga dan berada di dekat binatang. Perkembangan naturalis anak dipengaruhi oleh lingkungan.

Anak usia 4 tahun telah memiliki ketertarikan terhadap hewan peliharaan. Anak usia 4 tahun juga telah mengenal bagian-bagian tumbuhan, terutama daun, batang dan bunga. Anak juga telah mengenal siang dan malam, mengenal mendung sebagai pertanda hujan, nama-nama benda langit seperti bulan dan bintang, mereka juga mengetahui binatang peliharaan perlu diberi makan, bahwa ada binatang yang hidup di air, di tanah, memiliki sayap, bersirip, berkaki, dan ada pula yang tidak memiliki ketiganya seperti ular dan cacing tanah.²⁵

Berdasarkan deskripsi di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun ditandai dengan munculnya ketertarikan terhadap lingkungan sekitar seperti ketertarikan terhadap binatang, sayang terhadap binatang peliharaan, mengetahui nama-nama/jenis binatang atau tumbuhan, senang terhadap tumbuhan, bunga, daun, dan mereka cenderung suka merawat tanaman, serta senang terhadap fenomena-fenomena yang ada di alam sekitar seperti hujan, awan, tanah, batu-batuan, botol, dan menyukai kegiatan di alam terbuka sebagai ajang bereksplorasi.

3. Karakteristik Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini

Kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun terdeteksi melalui karakteristik sebagai berikut:²⁶

²⁵ Ahmad Jamaludin Jufri, *Permainan Tradisional Membangun Kecerdasan Jamak*. (Jakarta: Media TK Sentra: V, 2011), h. 88.

²⁶Amstrong, *Kecerdasan...* h. 145.

- a. Anak lebih banyak berada di luar kelas dari pada di dalam kelas. Anak juga senang mendekat ke jendela dan melihat keluar, dan melaporkan pada pendidik apa yang mereka lihat di luar jendela.
- b. Anak tertarik pada sekumpulan binatang kecil seperti semut dan mencari sarangnya, bahkan berani ke sungai mencari ikan dan menangkap belut di sawah
- c. Anak-anak gemar mengumpulkan *minitoys* binatang dan menikmati latihan mengoleksi daun dan bunga di buku.
- d. Anak tertarik melihat majalah bergambar binatang dan tumbuhan dan pura-pura membaca teks yang ada di samping atau di bawah gambar.
- e. Anak memiliki kesenangan (belum dapat disebut hobi) terhadap binatang seperti ikan. Mereka mulai mengamati gerak-gerik ikan, memperhatikan pertumbuhan ikan, dan memberinya makan dengan baik.
- f. Anak tampak senang berada di taman, tidak merusak tumbuhan yang ada di dalamnya, bertanya tentang nama-nama bunga.
- g. Anak bercita-cita ingin menjadi tukang kebun, penjual bunga, penakluk hewan liar, pendaki gunung, peselancar, astronot.
- h. Anak tertarik mengamati gejala alam, seperti hujan, gunung berapi, angin, pohon yang basah atau tumbang, awan, atau banjir.
- i. Anak tidak takut terhadap binatang, seperti ulat, tidak mudah jijik terhadap binatang seperti cacing dan kecoak, serta berani mendekati anak kucing dan tidak menangis ketika kucing bereaksi secara agak agresif.
- j. Anak memilih berlibur ke kebun binatang, gunung, pantai atau desa.

Kecerdasan naturalis merupakan eksistensi mengenali suatu spesies, memetakan hubungan antara beberapa spesies, meliputi kepekaan pada fenomena alam seperti awan, dan gunung, membedakan benda tidak hidup dan kemampuan merasakan bentuk-bentuk serta menghubungkan elemen-elemen yang ada di alam. Menurut Yuliani Nurani Sujiono karakteristik kecerdasan naturalis anak pada usia dini dapat ditandai dengan:

- a. Konservasi. Konservasi digambarkan anak suka terhadap alam dan tumbuh-tumbuhan, anak suka menanam pohon dialam atau pada vas bunga.
- b. Anak dalam tahap ini suka bermain dengan tanah dan hewan-hewan kecil, terkadang menggunakan peralatan-peralatan rumah tangga seperti piring, gelas, sendok dan lain sebagainya.
- c. Fokus pada satu sasaran. Anak sudah mulai memperhatikan satu titik permasalahan menghiraukan satu unsur suatu masalah pada waktu yang sama dan tidak dapat mengkoordinir informasi yang diperoleh dari berbagai sumber. Seperti menanam bunga, maka semua yang tumbuh

dianggap bunga, memberi makan binatang, maka anak menganggap semua binatang makannya sama.²⁷

Berdasarkan urain tersebut dapat disimpulkan bahwa karakteristik kecerdasan naturalis anak usia dini dapat dilihat dari ketertarikan terhadap lingkungan sekitar seperti ketertarikan terhadap binatang, sayang terhadap binatang peliharaan, mengetahui nama-nama/jenis binatang atau tumbuhan, senang terhadap tumbuhan, bunga, daun, dan mereka cenderung suka merawat tanaman, serta senang terhadap kegiatan di alam.

4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak

Kecerdasan naturalis muncul secara dramatis pada sebagian anak. Sekolah atau pengalaman langsung dapat mengembangkan kemampuan formal atau informal.²⁸ Anak-anak adalah mahluk naturalis sejati, anak-anak dengan mudah melakukan pembedaan dalam dunia naturalis.²⁹ Anak yang memiliki kecerdasan naturalis memiliki keingintahuan yang besar tentang seluk beluk hewan dan tumbuhan.³⁰ Perkembangan naturalis anak tentunya dipengaruhi oleh lingkungan mereka. Menurut Muhammad Yaumi, cara mengembangkan kecerdasan naturalis anak dengan cara-cara.

- a. Berbicara banyak tentang binatang, tumbuh-tumbuhan atau keadaan alam.
- b. Berdarmawisata ke alam, kebun binatang, atau di museum.
- c. Melatih kepekaan terhadap alam (seperti hujan, badai, petir, gunung, tanah dan sebagainya).
- d. Membiasakan diri menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan dan binatang
- e. Suka melihat kandang binatang, burung atau akuarium.
- f. Senang ketika belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.
- g. Berbicara banyak tentang hak-hak binatang, dan cara kerja planet bumi.
- h. Melatih anak melakukan proyek pelajaran yang berbasis alam (mengamati burung-burung, dan memelihara binatang).³¹

²⁷ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), h. 80.

²⁸ *Ibid.*, h 8.

²⁹ Gardner, *Multiple...*h.33.

³⁰ Armstrong, *Kecerdasan...*h. 213.

³¹ Yaumi, *Pembelajaran...*h. 201-202.

Menurut Yuliani Nurani strategi pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak adalah:

- a. Jalan-jalan di alam terbuka dan lakukan diskusi dengan anak mengenai apa yang ada di alam sekitar
- b. Melihat ke luar jendela.
- c. Gunakan tanaman sebagai metamorfosa naturalistik untuk ilustrasi konsep setiap pembelajaran.
- d. Membawa hewan peliharaan ke kelas, anak diberi tugas mengamati perilaku hewan tersebut.
- e. Ekostudi yaitu ekologi yang diintegrasikan ke dalam setiap bagian pembelajaran di sekolah.
- f. Terlibat, mencermati gambar, mengoleksi unsur tumbuhan/hewan), merawat dan memelihara hewan/tumbuhan, mendokumentasikan melalui gambar, dan mencari informasi (melalui bertanya, melihat tayangan, dan membaca).³²

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan cara mengembangkan kecerdasan naturalis anak dengan menanamkan sikap hormat pada alam sekitar baik itu hewan, tumbuh-tumbuhan, dan semua makhluk di alam raya ini. Caranya dengan melibatkan langsung anak dalam pembelajaran, seperti: saat anak belajar berhitung ajaklah anak untuk menghitung spesies hewan yang terancam punah dengan media gambar anak, kemudian dilanjutkan dengan perbincangan pada anak bagaimana agar hewan punah tersebut sama-sama dilestarikan bersama-sama agar tidak punah dan binasa agar keseimbangan terjaga.

B. Metode Inquiry

1. Pengertian Metode Inquiry

Inquiry dalam bahasa Inggris *inquiry*, berarti pertanyaan atau pemeriksaan, penyelidikan. “*Inquiry is the [set] of behaviors involved in the struggle of human beings for reasonable explanations of phenomena about which they are curious*”.³³ Gulo dalam Aqib menyatakan metode *inquiry* berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa

³² Sujiono, *Konsep...* h. 194.

³³ Musfiroh, *Pengembangan Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 97.

untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.³⁴

Metode *inquiry* menurut Roestiyah merupakan suatu teknik atau cara yang dipergunakan guru untuk mengajar di depan kelas, dimana guru membagi tugas meneliti suatu masalah ke kelas. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok mendapat tugas tertentu yang harus dikerjakan, kemudian mereka mempelajari, meneliti atau membahas tugasnya di dalam kelompok. Hasil kerja mereka kemudian dibuat laporan yang kemudian dilaporkan.³⁵

Metode *inquiry* memerlukan lingkungan kelas dimana siswa merasa bebas untuk berkarya, berpendapat, membuat kesimpulan dan membuat dugaan-dugaan. Pembelajaran *inquiry* merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia, peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Gulo dalam Aqib mengemukakan kondisi-kondisi umum yang merupakan syarat timbulnya kegiatan *inquiry* bagi siswa yaitu:

- a. Aspek sosial didalam kelas dan suasana terbuka yang mengundang siswa berdiskusi. Hal ini menuntut adanya suasana kelas (permisif) dalam kelas, dimana setiap siswa tidak merasakan adanya tekanan atau hambatan untuk mengemukakan pendapatnya. Sehingga siswa merasa takut, rendah diri, malu dan sebagainya, baik terhadap teman maupun terhadap guru. Kebebasan berbicara dan penghargaan terhadap pendapat yang berbeda, sekalipun pendapat itu tidak relevan perlu dipelihara dalam batas-batas disiplin yang ada.
- b. *Inquiry* berfokus pada hipotesis yang perlu diuji kebenarannya. Siswa perlu menyadari bahwa pada dasarnya semua pengetahuan bersifat tentatis. Tidak ada kebenaran yang bersifat mutlak. Kebenaran selalu bersifat sementara. Sikap terhadap pengetahuan yang demikian perlu

³⁴ Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Satu Nusa, 2016), h. 84.

³⁵ Roestiyah, *Masalah-Masalah Pembelajaran*, (Jakarta: Insan Cita, 2010), h. 75.

dikembangkan. Penyelesaian hipotesis merupakan fokus strategi Inquiri. Namun karena sudut pandang siswa tidak sama maka dimungkinkan adanya variasi penyelesaian masalah, sehingga Inquiri bersifat *openended* (terbuka). Maksudnya ada berbagai kesimpulan yang berbeda dari masing-masing siswa dengan argumen yang benar. Disamping Inquiri terbuka dikenal pula Inquiri tertutup, yaitu jika hanya ada satu kesimpulan yang sama dari banyak siswa.

- c. Penggunaan Fakta sebagai Bukti, guru saling bertukar pikiran dalam hal bagaimana mereka berusaha untuk melibatkan siswa di dalam pencarian ilmu pengetahuan secara aktif; beberapa orang menganjurkan metode yang terstruktur dari penyelidikan yang dibimbing.³⁶

Sementara pendapat lain mengemukakan memberikan para siswa sedikit perintah untuk menciptakan kondisi seperti itu, maka peranan guru sangat menentukan. Guru tidak lagi berperan sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerima informasi, sekalipun hal itu sangat diperlukan. Peranan guru dalam menciptakan model pembelajaran Inquiri adalah sebagai berikut :³⁷

- a. *Motivator*, Guru memberi rangsangan agar siswa aktif dan gairah untuk berfikir.
- b. *Fasilitator*, Guru menunjukkan jalan keluar jika ada hambatan dalam proses berpikir siswa
- c. *Penanya*, Guru menyadarkan siswa dari kekeliruan yang mereka perbuat dan memberi keyakinan pada diri siswa.
- d. *Administrator*, Guru bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan di dalam kelas.
- e. *Pengarah*, Guru memimpin alur kegiatan berpikir siswa pada tujuan yang diharapkan
- f. *Manager*, Guru mengelola sumber belajar, waktu dan organisasi kelas

³⁶ Aqib, *Kumpulan...*, h. 84-85.

³⁷ *Ibid.*, h. 86.

- g. *Rewarder*, Guru memberi penghargaan bagi prestasi siswa, yang dicapai dalam rangka peningkatan semangat siswa. Inquri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan pengembangan keterampilan.

Berdasarkan urain tersebut dapat disimpulkan bahwa metode inquri ini merupakan suatu proses. Proses ini bermula dari perumusan masalah, mengembangkan hipotesis, mengumpulkan bukti, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan sementara, menguji kesimpulan sementara supaya sampai pada kesimpulan yang pada taraf tertentu diyakini oleh peserta didik yang bersangkutan.

2. Tujuan Pembelajaran dengan Metode *Inquiry*

Menurut Ambarjaya, pada prinsipnya tujuan pengajaran dengan metode inquri adalah membantu siswa bagaimana merumuskan pertanyaan, mencari jawaban atau pemecahan untuk memuaskan keingintahuannya dan untuk membantu teori dan gagasan tentang dunia.³⁸ Menurut Joice-Well dalam Aqib, inquri bertujuan untuk mengembangkan tingkat berpikir dan juga ketrampilan berpikir kritis.³⁹

Metode Inquri menyediakan beraneka ragam pengalaman konkrit dan pembelajaran aktif yang mendorong dan memberikan ruang serta peluang bagi siswa untuk mengambil inisiatif dalam mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, pengambilan putusan dan penelitian sehingga memungkinkan mereka menjadi pelajar sepanjang hayat.

Menurut Joice-Well dalam Aqib, metode *Inquiry* memiliki keunggulan dan kelemahan yaitu sebagai berikut:⁴⁰

Keunggulan-keunggulan metode inquri :

- 1) Meningkatkan pemahaman sains
- 2) Produktif dalam berpikir kreatif

³⁸ Ambarjaya, *Model-Model Pembelajaran Kreatif*, (Bandung: Tinta Emas Publising, 2015), h.186.

³⁹ Aqib, *Kumpulan...*, h. 96

⁴⁰ *Ibid.*, h. 98.

- 3) Siswa menjadi terampil dalam memperoleh dan menganalisis informasi.
- 4) Menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
- 5) Memberi ruang kepada siswa untuk belajar sesuai gaya belajar.
- 6) Mampu melayani siswa di atas rata-rata.

Kelemahan metode inquiry

- 1) Belajar mengajar dengan metode Inquiry perlu kecerdasan
- 2) Sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa

Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan tujuan penggunaan inquiry adalah menolong anak didik mengembangkan disiplin intelektual dan ketrampilan yang dibutuhkan dengan memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar keingintahuan mereka.

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tindakan kelas menggunakan metode *inquiry* atau menggunakan variabel kecerdasan naturalis yang pernah dilakukan oleh peneliti yakni oleh:

1. Sulastri dengan judul “Upaya meningkatkan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode modeling pada RA Amal Bakti Pangkalan Berandan”. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode modelling dapat memacu kecerdasan naturalis anak dengan persentase keberhasilan 12,5% pada siklus pertama, kemudian pada siklus ke dua naik menjadi 25 %, artinya ada peningkatan 12,5% pada siklus kedua. Sedangkan pada siklus ke tiga naik sebesar 60% dari siklus kedua sehingga keberhasilan pada siklus ketiga adalah sebesar 85%.
2. Siti Khumairah dengan judul “Upaya guru meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelompokkan warna menggunakan metode *inquiry* pada RA Ummi Madinah”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan dimana pada pra siklus persentase keberhasilan siswa adalah 56,38%. Selanjutnya terjadi peningkatan sehingga mencapai 63,9% pada siklus I, sementara pada siklus II terjadi peningkatan dengan persentase 77,87% dengan standart pencapaian adalah 80%, maka pada siklus ketiga terjadi peningkatan dengan keberhasilan mencapai 86,5%.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai dengan alamat Komplek Mesjid Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Waktu yang dibutuhkan akan disesuaikan dengan kalender pendidikan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif, serta silabus RA yang berlangsung pada saat penelitian. Adapun waktu penelitian yang akan dilakukan adalah:

Tabel 01.

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

N O	Kegiatan	Alokasi Waktu										
		Agustus				September						
		Minggu				Minggu						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Perizinan											
2	Penelitian Siklus I											
3	Penelitian Siklus II											
4	Penelitian Siklus III											
5	Analisis data											
6	Pengolahan Data											
7	Penyusunan Laporan											

3. Siklus Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK artinya dalam penelitian ini dilakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Pada

penelitian tindakan kelas ada beberapa tahapan yang seharusnya dilakukan yaitu:⁴¹

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Tindakan (*Acting*)
3. Pengamatan (*Observing*)
4. Refleksi (*Reflecting*)

Setiap siklus harus melalui empat tahapan tersebut, jumlah siklus yang dilaksanakan disesuaikan dengan tingkat kebutuhan, apabila dua siklus belum mencapai harapan, maka akan dilakukan sampai tiga siklus, namun apabila tiga siklus belum mencapai keberhasilan akan dilanjutkan pada siklus berikutnya. Keberhasilan penelitian melalui siklus ini apabila terjadi peningkatan kecerdasan naturalis dengan menggunakan metode demonstrasi pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

B. Persiapan Penelitian

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan kecerdasan naturalis dengan menggunakan metode inquiry pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai. RPPM dan RPPH yang disusun terlebih dahulu didiskusikan dengan Kepala RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, beserta seluruh guru dan teman sejawat.

C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai. Jumlah anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berjumlah 16 orang anak pada tahun ajaran 2018/2019 kelompok B dengan rincian 9 orang anak laki-laki, dan 7 orang anak perempuan.

⁴¹Rahmi Daryanto, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Univesitas Terbuka, 2011) h. 31.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis dengan menggunakan metode inquiry. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Adapun data anak pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 02
Subjek Penelitian

NO	Nama Anak	Laki-Laki	Perempuan
1	Alan Munanda	L	
2	Arya Syahputra Pane	L	
3	Akikah Maysaroh		P
4	Azan Al-Pasah	L	
5	Cici Syahputri		P
6	Dicky Alwi Ramadhan	L	
7	Dilla Saskia Hasibuan		P
8	Fadil Putra Pratama	L	
9	Irfan Febrian	L	
10	Jasmin		P
11	M. Niky Pranata	L	
12	M. Ridwan	L	
13	Nabila Asyifa		P
14	Salsabila Putri		P
15	Zidan Al-Faruq	L	
16	Zihan Ulfa Talita		P
Jumlah		9	7
Total		16 Orang	

2. Guru

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak meningkatkan kecerdasan naturalis dengan menggunakan metode *inquiry* selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Sumber data dari guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 03
Sumber Data Guru

Nama Guru	Tugas	Waktu
Zulmuachaini, Hsb	Kolaborator I	24 Jam/Minggu
Purnama Sari	Kolaborator II	24 Jam/Minggu

3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi. Adapun teman sejawat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 04
Sumber Data Teman Sejawat

Nama Guru	Tugas	Waktu
Heni Setiawati	Teman Sejawat I	24 Jam/Minggu
Ade Amelia	Teman Sejawat II	24 Jam/Minggu

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah penelitian. Hal ini merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Pengumpulan Data

- a. Teknik *Observasi* (pengamatan), pengamatan digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama proses pembelajaran. Pengamatan digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik.
- c. Tanya jawab, tanya jawab dilakukan untuk mengetahui bagaimana informasi-informasi dari subjek penelitian (anak)

2. Alat Pengumpulan Data

- a. Lembar Observasi, pengumpulan data yang digunakan dalam observasi adalah berbentuk daftar cek list dengan skala penilaian berkembang sangat baik (BSB), berkembang sesuai harapan (BSH), mulai berkembang (MB), dan belum berkembang (BB). Sedangkan instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti.

Tabel 05
Lembar Observasi

NO	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak menyukai kegiatan di alam				Anak tertarik pada mahluk hidup				Anak tertarik mengamati gejala alam				Anak tidak takut pada binatang			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	BS
		B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	B
1	Alan Munanda																
2	Arya Syahputra Pane																
3	Akikah Maysaroh																
4	Azan Al-Pasah																
5	Cici Syahputri																
6	Dicky Alwi Ramadhan																
7	Dilla Saskia Hasibuan																
8	Fadil Putra Pratama																
9	Irfan Febrian																
10	Jasmin																
11	M. Niky Pranata																

12	M. Ridwan																		
13	Nabila Asyifa																		
14	Salsabila Putri																		
15	Zidan Al-Faruq																		
16	Zihan Ulfa Talita																		

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BSB = Berkembangan Sangat Baik

- b. Dokumentasi , pengumpulan data yang digunakan dalam dokumentasi adalah foto-foto kegiatan anak melakukan pembelajaran.

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan adalah apabila hasil belajar anak mencapai 85% dari seluruh anak dikatakan berhasil, dengan standart ketuntasan minimal BSH. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.⁴²

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen. Selanjutnya mencari persentase anak dengan rumus:⁴³

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

⁴²Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

⁴³*Ibid.*, h. 45

H. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Dalam penelitian tindakan kelas ada beberapa tahapan yang seharusnya dilakukan yaitu: Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan Refleksi (*Reflecting*).⁴⁴

a. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan ini mencakup semua langkah tindakan secara rinci dari RPPH dan langsung tema yang akan diajarkan, menyediakan media untuk pembelajaran yang mencakup metode atau teknik mengajar, alokasi waktu, serta teknik observasi dan evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat pada tahap *planning*, yang meliputi langkah pendahuluan, inti, istirahat, dan penutup.

c. Observasi (*Observing*)

Kegiatan observasi ini dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan kelas. Observasi dilakukan dalam rangka mengumpulkan data. Data yang dikumpulkan pada tahap ini berisi tentang pelaksanaan tindakan dan rencana yang telah dibuat. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan pengambilan data tafsiran secara benar. Sedangkan data kuantitatif yaitu data yang dianalisis dengan menggunakan angka-angka dan dengan presentase. Pelaksanaan observasi dan evaluasi ini guru tidak harus selalu bekerja sendiri tetapi dibantu oleh pengamat (teman sejawat).

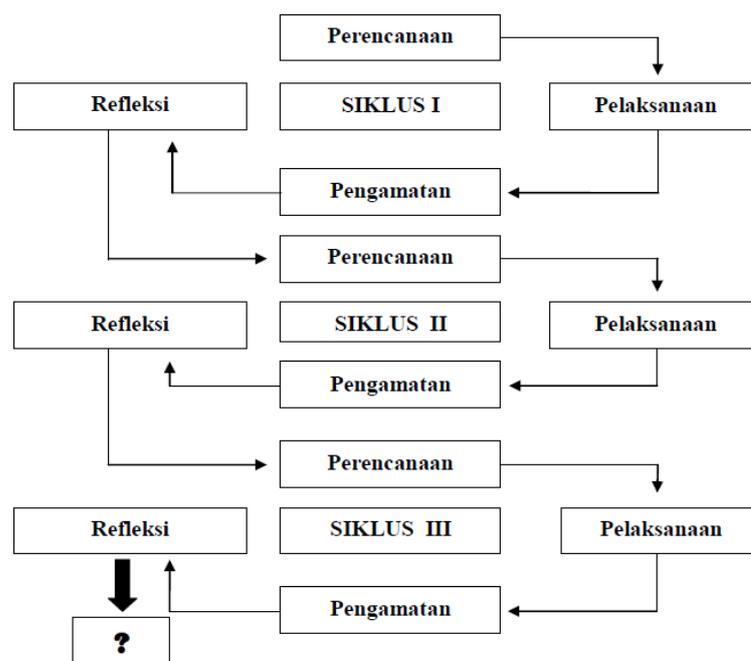
d. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap refleksi merupakan tahap untuk mendiskusikan kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini dapat dilakukan melalui analisis data dan hasil observasi, menjelaskan tindakan dan dampaknya, serta membuat usulan perbaikan untuk pelaksanaan pembelajaran siklus

⁴⁴Daryanto, *Metode Penelitian...*, h. 31.

selanjutnya.⁴⁵ Hasil analisis digunakan sebagai bahan refleksi, apakah perlu dilakukan tindakan selanjutnya. Proses refleksi ini memegang peran penting dalam menentukan suatu keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Apabila hasil yang dicapai belum mencapai keberhasilan maka akan dilakukan perbaikan pembelajaran dalam tahap berikutnya. Adapun alur penelitiannya sebagai berikut:

Gambar 02
Alur Penelitian Tindakan Kelas⁴⁶



Secara rinci penelitian ini disusun dengan langkah-langkah

1. Deskripsi Pra Siklus

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus yang peneliti lakukan, bahwa kecerdasan naturalis dengan menggunakan metode demonstrasi pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai masih sangat rendah, terutama dalam hal menjaga lingkungan. Pembelajaran yang dilakukan pada saat

⁴⁵Ridwan Abdullah Sani dan Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2015), h. 41.

⁴⁶Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2011) h. 21

pra siklus adalah bercerita tentang lingkungan. Hasil observasi peneliti anak belum mampu menceritakan tentang menjaga lingkungan dengan baik.

2. Deskripsi Siklus I.

a. Tahap Perencanaan

- ❖ Menyusun RPPH
- ❖ Menyusun evaluasi pembelajaran
- ❖ Menyiapkan lembar observasi
- ❖ Menyiapkan media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- ❖ Melaksanakan tindakan sesuai rencana
- ❖ Menjelaskan tentang materi merawat binatang kesayangan
- ❖ Mendemonstrasikan cara merawat binatang kesayangan
- ❖ Anak melakukan dan mengikuti kegiatan demonstrasi yang dilakukan oleh guru
- ❖ Anak mengulangi kegiatan merawat binatang kesayangan.

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah evaluasi terhadap kegiatan anak dengan menggunakan metode demonstrasi pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai.

d. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I. Hasil dari refleksi siklus I digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil kegiatan belajar anak, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru atau teman sejawat.

3. Deskripsi Siklus II.

a. Tahap Perencanaan

- ❖ Menyusun RPPH
- ❖ Menyusun evaluasi pembelajaran
- ❖ Menyiapkan lembar observasi
- ❖ Menyiapkan media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- ❖ Melaksanakan tindakan sesuai rencana
- ❖ Menjelaskan materi tentang merawat tanaman
- ❖ Mendemonstrasikan materi tentang merawat tanaman
- ❖ Anak melakukan dan mengikuti kegiatan berkebun merawat tanaman
- ❖ Anak mengulangi kegiatan merawat tanaman.

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah evaluasi terhadap kegiatan anak dengan menggunakan metode demonstrasi pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai.

d. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II. Hasil dari refleksi siklus II digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil kegiatan belajar anak, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru atau teman sejawat.

4. Deskripsi Siklus III.

a. Tahap Perencanaan

- ❖ Menyusun RPPH
- ❖ Menyusun evaluasi pembelajaran

- ❖ Menyiapkan lembar observasi
- ❖ Menyiapkan media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- ❖ Melaksanakan tindakan sesuai rencana
- ❖ Menjelaskan materi tentang menjaga lingkungan agar bersih
- ❖ Mendemonstrasikan materi tentang menjaga lingkungan agar bersih
- ❖ Anak melakukan dan mengikuti kegiatan membersihkan lingkungan sekolah
- ❖ Anak mengulangi kegiatan membersihkan lingkungan sekolah agar bersih dan memanfaatkan sampah untuk belajar.

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah evaluasi terhadap kegiatan anak dengan menggunakan metode demonstrasi pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Kabupaten Serdang Bedagai.

d. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran siklus III. Hasil dari refleksi siklus III digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil kegiatan belajar anak, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru atau teman sejawat apakah pembelajaran telah berhasil atau dilanjutkan pada siklus berikutnya.

I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawad, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 06
Tim Peneliti

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Siti Ramaliyah	Peneliti	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengumpulkan Data➤ Menganalisis Data➤ Pengambilan Keputusan	24 Jam/Minggu
Zulmuachaini Hsb.	Kolaborator	Penilai II	24 Jam/Minggu
Heni Setiawati	Teman Sejawat	Penilai I	24 Jam/Minggu

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penelitian Pra Siklus

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan keaktifan siswa. Salah satu metode yang dapat mengaktifkan siswa adalah metode demonstrasi, dimana guru dapat memperagakan atau mendemostrasikan suatu kegiatan, melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Metode *inquiry* dilakukan agar anak dapat menganalisa dan memperhatikan proses belajar yang dilakukan untuk mencapai tujuan belajar.

Hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, bahwa sebagian besar anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai menunjukkan kurangnya perhatian terhadap lingkungan sekitar terutama pada tumbuh-tumbuhan dan lingkungan. Anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai senang merusak tanaman dengan berlari, menginjak dan mencabutnya. Anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai masih belum mengerti pentingnya keseimbangan antara manusia dan tumbuh-tumbuhan. Melihat kondisi ini peneliti mencoba mencari solusi terhadap persoalan tersebut agar kecerdasan naturalis anak dapat meningkat lebih baik. Melihat permasalahan tersebut maka cara untuk mengatasinya adalah dengan meningkatkan kecerdasan naturalis anak dengan menggunakan metode belajar yang tepat. Hasil observasi pada pra siklus ini dapat peneliti tuangkan sebagai berikut

Tabel 07
Observasi Pada Pra Siklus

N O	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak menyukai kegiatan di alam				Anak tertarik pada makhluk hidup				Anak tertarik mengamati gejala alam				Anak tidak takut pada binatang			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alan Munanda	√				√				√				√			
2	Arya Syahputra Pane			√			√				√				√		
3	Asyla Khumairah				√				√			√				√	
4	Azan Al-Pasah		√			√				√				√			
5	Cici Syahputri	√				√				√				√			
6	Dicky Alwi Ramadhan	√				√				√				√			
7	Dilla Saskia Hasibuan				√				√			√				√	
8	Fadil Putra Pratama		√				√			√				√			
9	Irfan Febrian		√			√				√				√			
10	Jasmin		√				√			√				√			
11	M. Niky Pranata		√			√				√				√			
12	M. Ridwan				√				√			√				√	
13	Nabila Asyifa	√				√				√				√			
14	Salsabila Putri	√				√				√				√			
15	Zidan Al-Faruq			√			√				√				√		
16	Zihan Ulfa Talita		√			√				√							

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

Tabel 08
Hasil Observasi Pada Pra Siklus

NO	Indikator Penelitian	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak menyukai kegiatan di alam	5	6	2	3	16
		31,25 %	37,5 %	12,5%	18,75%	100%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	9	4	0	3	16
		56,25 %	25 %	0%	18,75%	100%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	11	2	3	0	16
		68,75 %	12,5%	18,75%	0 %	100%
4	Anak tidak takut pada binatang	11	2	3	0	16
		68,75 %	12,5%	18,75%	0 %	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

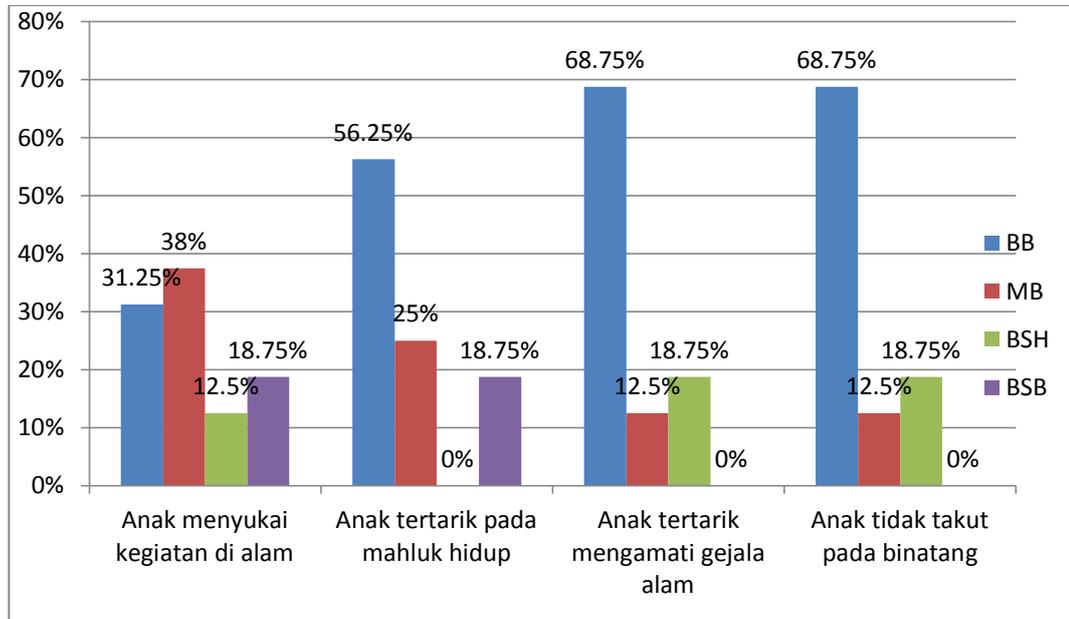
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 01
Hasil Observasi Pada Pra Siklus



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kecerdasan naturalis anak sebelum menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, bahwa:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, ada 5 anak belum berkembang atau 31,25%, 6 anak mulai berkembang atau 37,5%, hanya 2 anak yang berkembang sesuai harapan atau 12,5%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 18,75%,.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang belum berkembang ada 9 anak atau 56,25%, mulai berkembang ada 4 anak atau 25%, berkembang sesuai harapan tidak ada, berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau 68,75%, mulai berkembang 2 anak atau 12,25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau 68,75%, mulai berkembang 2 anak atau 12,25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan hasil pengamatan pada pra siklus, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan atau kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 09
Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Pra Siklus

NO	Indikator Penelitian	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak menyukai kegiatan di alam	2	3	5
		12,5%	18,75%	31,25%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	0	3	3
		0%	18,75%	18,75%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	3	0	3
		18,75%	0%	18,75%
4	Anak tidak takut pada binatang	3	0	3
		18,75%	0%	18,75%
Rata-Rata				21,87%

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, ada 2 anak masih berkembang sesuai harapan atau 12.5%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.
2. Anak tertarik pada mahluk hidup, yang berkembang sesuai harapan tidak ada, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.

3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan observasi awal, tentang kecerdasan naturalis anak pada pra siklus, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 21,87%. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat berhasil. Oleh sebab itu, peneliti bersama guru melakukan penelitian tindakan kelas melalui metode demonstrasi untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

B. Penelitian Siklus I

1. Perencanaan

1. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT, dan sub tema kesukaanku.
2. Menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan perencanaan dalam RPPH
3. Menyiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*.
4. Menyiapkan lembar observasi
5. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

Skenario Perbaikan

1. Guru memberikan arahan dalam melakukan pembelajaran
2. Guru memberikan arahan dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak.
3. Anak dibentuk dalam 4 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan.

4. Anak mendengarkan arahan dari guru.
5. Guru memberikan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Hari Ke 1/ Senin 30 Juli 2018

Pembukaan (30 Menit)

- 1) Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
- 5) Mutiara Hadits: beramal
- 6) Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - a. Mengelompokkan gambar makanan sehat
 - b. Meniru angka 6 pada gambar buah.
 - c. Menganyam pola bakul nasi.
 - d. **Mengamati tanaman putri malu**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis makanan sehat dan halal
 - b. Kandungan gizi dalam makanan
 - c. Memahami konsep angka 6
 - d. Tata cara makan yang benar (berdo`a)

- e. Dapat mengetahui makanan halal lagi baik
- 5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, menendang, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

b. Hari Ke 2/ Selasa 31 Juli 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: Beramal
6. Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
 - b. Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
 - c. Menyusun balok
 - d. **Melakukan eksperimen membuat air parit**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis minuman sehat dan halal
 - b. Kandungan gizi dalam minuman sehat
 - c. Memahami konsep angka 7
 - d. Cara membuat jus dan tata cara minum
 - e. Berhasil menyusun balok
 - f. Dapat menangetahui cara air mengalir
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, menangkap dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

c. Hari Ke 3/ Rabu 01 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: Beramal
6. Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
 - a. Mengelompokkan bentuk topi
 - b. Menirukan angka 8 pada gambar baju
 - c. Peraktek memakai baju dengan benar
 - d. **Membakar sampah dedaunan**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis benda kesukaannya
 - b. Kegunaan benda-benda tersebut
 - c. Memahami konsep angka 8
 - d. Cara menggunakan benda dengan benar.
 - e. Dapat menjaga lingkungan
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya

- b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

d. Hari Ke 4/ Kamis 02 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu aneka warna
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: beramal
6. Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan

- a. Mewarnai sesuai bentuk geometri
 - b. Menirukan angka 9
 - c. Peraktek pencampuran warna
 - d. **Membuat cat warna dari dedaunan**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
- a. Jenis-jenis warna primer dan skunder
 - b. Warna dan bentuk
 - c. Memahami konsep angka 9
 - d. Cara pencampuran warna dan hasilnya.
 - e. Dapat menyebutkan jenis-jenis warna
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan macam-macam nama warna
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting, pencampuran warna, mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

e. Hari Ke 5/ Jumat 03 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan

4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: beramal
6. Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Membedakan ukuran gambar
 - b. Menirukan angka 10 pada gambar TV
 - c. Membuat TV dari kardus.
 - d. **Membuat patung dari tanah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Film apa yang boleh ditonton
 - b. Waktu menonton TV
 - c. Memahami konsep angka 10
 - d. Tata cara menonton TV yang benar
 - e. Dapat menyebutkan jenis-jenis permainan
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini

3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi. Hasil observasi pada siklus I ini yaitu:

Tabel 10
Observasi Pada Siklus I

N O	Nama Anak	Indikator Penelitian															
		Anak menyukai kegiatan di alam				Anak tertarik pada mahluk hidup				Anak tertarik mengamati gejala alam				Anak tidak takut pada binatang			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alan Munanda		√				√			√					√		
2	Arya Syahputra Pane				√				√				√				√
3	Asyla Khumairah				√				√				√				√
4	Azan Al-Pasah		√				√				√				√		
5	Cici Syahputri	√				√				√					√		
6	Dicky Alwi Ramadhan	√				√				√					√		
7	Dilla Saskia Hasibuan				√				√		√		√				√
8	Fadil Putra Pratama			√					√		√						√
9	Irfan Febrian			√			√								√		
10	Jasmin			√				√			√					√	
11	M. Niky Pranata		√				√				√				√		
12	M. Ridwan				√				√			√					√
13	Nabila Asyifa			√			√			√					√		
14	Salsabila Putri	√				√				√				√			
15	Zidan Al-Faruq				√			√			√					√	
16	Zihan Ulfa Talita		√				√			√					√		

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

Tabel 11
Hasil Observasi Pada Siklus I

NO	Indikator Penelitian	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak menyukai kegiatan di alam	3	4	4	5	16
		18,75%	25%	25%	31,25%	100%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	3	6	2	5	16
		18,75%	37,5%	12,5%	31,25%	100%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	6	6	2	2	16
		37,5%	37,5%	12,5%	12,5%	100%
4	Anak tidak takut pada binatang	3	6	2	5	16
		18,75%	37,5%	12,5%	31,25%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

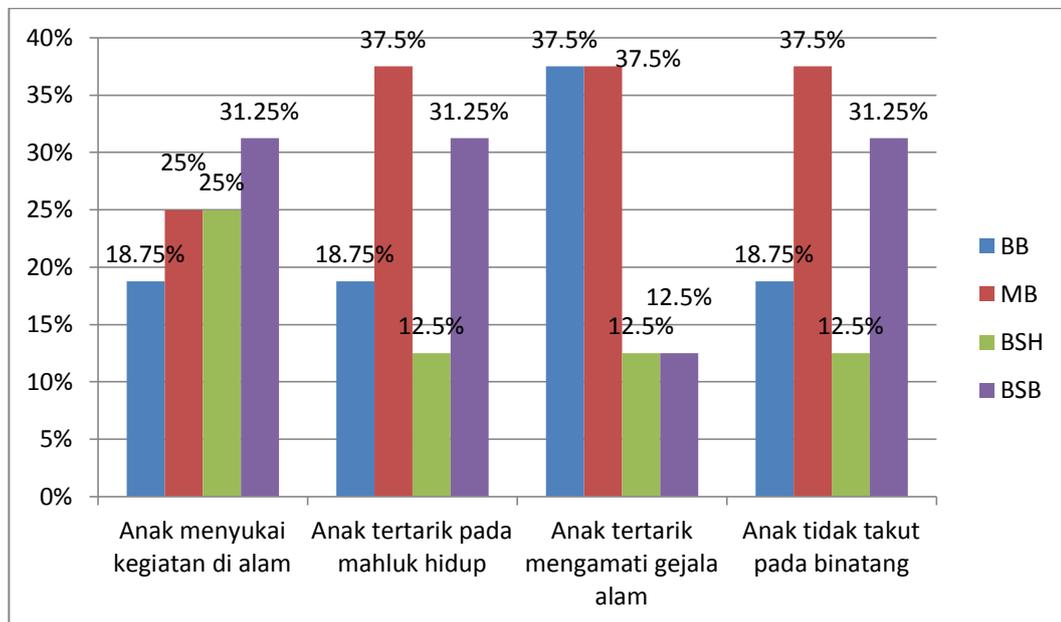
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 02
Hasil Observasi Pada Siklus I



Berdasarkan deskripsi data pada siklus I tentang kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, bahwa:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, ada 3 anak belum berkembang atau 18,75%, 4 anak mulai berkembang atau 25%, 4 anak yang berkembang sesuai harapan atau 25%, dan 5 anak berkembang sangat baik atau 31,25%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang belum berkembang ada 3 anak atau 18,75%, mulai berkembang ada 6 anak atau 37,5%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 37,5%, mulai berkembang 6 anak atau 37,5%, berkembang

sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 12,5%.

4. Anak tidak takut pada binatang, yang belum berkembang ada 3 anak atau 18,75%, mulai berkembang ada 6 anak atau 37,5%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan atau kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 12
Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus I

NO	Indikator Penelitian	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak menyukai kegiatan di alam	4	5	9
		25 %	31,25%	56,25%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	2	5	7
		12,5%	31,25%	43,75%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	2	2	4
		12,5%	12,5%	25%
4	Anak tidak takut pada binatang	2	5	7
		12,5%	31,25%	43,75%
Rata-Rata				42,18%

Berdasarkan analisis data pada siklus I tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, ada 4 anak masih berkembang sesuai harapan atau 25%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 12,5%.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai dengan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 42,18%. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal.

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
 - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
 - 2) Pada saat guru mendemonstrasikan materi pelajaran anak dengan antusias memperhatikannya
 - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara individu, sehingga anak dapat melakukan sendiri kegiatan pembelajaran.
- b. Kelemahan
 - 1) Sebagian anak masih sulit dan merasa jijik ketika harus belajar menggunakan tanah

- 2) Sebahagian anak belum serius belajar untuk meningkatkan kecerdasan naturalis.

C. Penelitian Siklus II

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT, dan sub tema kesukaanku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran
- c. Menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

Skenario Perbaikan

- a. Guru memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Anak dibentuk dalam 4 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang cara pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Anak mendengarkan arahan dari guru.
- d. Guru memberikan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Hari Ke 1/ Senin 06 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu bermain layang-layang
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Permainan warna dengan kelereng
 - b. Membedakan ukuran layangan
 - c. Melakukan permainan engklek
 - d. **Membakar sampah dari plastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis permainan
 - b. Tiap permainan ada aturan main
 - c. Cara memainkan suatu permainan
 - d. Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
 - e. Dapat merapikan alat permainan
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

b. Hari Ke 2/ Selasa 07 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu bermain layang-layang
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Permainan warna dengan kelereng
 - b. Membedakan ukuran layangan
 - c. Melakukan permainan engklek
 - d. **Memperbaiki bola dari sampah plastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis permainan
 - b. Tiap permainan ada aturan main
 - c. Cara memainkan suatu permainan
 - d. Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
 - e. Dapat melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

- b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, melompat.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

c. Hari Ke 3/ Rabu 08 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.

3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mencocokkan gambar buku
 - b. Mengisi pola ban renang
 - c. Membuat gambar mall (mozaik)
 - d. **Mengikis dedaunan dengan uang logam**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis kegiatan positif
 - b. Kegiatan membaca sangat bermanfaat
 - c. Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
 - d. Kegiatan yang menyenangkan
 - e. Melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

d. Hari Ke 4/ Kamis 09 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mencocokkan gambar buku
 - b. Mengisi pola ban renang
 - c. Membuat gambar mall (mozaik)
 - d. Mengamati proses peleburan sampah plastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis kegiatan positif
 - b. Kegiatan membaca sangat bermanfaat
 - c. Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
 - d. Kegiatan yang menyenangkan
 - e. Dapat menyebutkan cita-cita
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan

- b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan finger painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

e. Hari Ke 5/ Jumat 10 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: busana adat jawa, busana adat melayu, busana adat batak, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
2. Anak menanyakan tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.

3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mewarnai gambar anak berbusana adat.
 - b. Menghitung jumlah gambar
 - c. Membuat rantai dari kertas.
 - d. Mencabut rumput liar di pekarangan sekolah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Indonesia terdiri dari banyak suku
 - b. Tempat kelahiran
 - c. Jumlah gambar anak berbusana adat
 - d. Walau beragam tetapi tetap bersatu
 - e. Dapat melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari

Recaling: Guru menanyakan tentang beragam busana daerah yang ada di Indonesia

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi. Hasil observasi pada siklus II ini yaitu:

Tabel 13
Observasi Pada Siklus II

N O	Nama Anak	Indikator Penelitian															
		Anak menyukai kegiatan di alam				Anak tertarik pada makhluk hidup				Anak tertarik mengamati gejala alam				Anak tidak takut pada binatang			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alan Munanda				√				√				√				√
2	Arya Syahputra Pane				√				√				√				√
3	Asyla Khumairah				√				√				√				√
4	Azan Al-Pasah				√				√				√				√
5	Cici Syahputri	√				√				√				√			
6	Dicky Alwi Ramadhan	√					√						√				√
7	Dilla Saskia Hasibuan				√				√				√				√
8	Fadil Putra Pratama				√				√				√				√
9	Irfan Febrian				√			√			√				√		
10	Jasmin				√				√			√					√
11	M. Niky Pranata				√				√				√				√
12	M. Ridwan				√				√				√				√
13	Nabila Asyifa				√				√		√				√		
14	Salsabila Putri		√				√				√				√		
15	Zidan Al-Faruq				√				√				√				√
16	Zihan Ulfa Talita			√				√					√				√

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

Tabel 14
Hasil Observasi Pada Siklus II

NO	Indikator Penelitian	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak menyukai kegiatan di alam	2	1	1	12	16
		12,5%	6,25%	6,25%	75%	100%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	1	2	2	11	16
		6,25%	12,5%	12,5%	68,75%	100%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	1	3	3	9	16
		6,25%	18,75%	18,75%	56,25%	100%
4	Anak tidak takut pada binatang	1	3	3	9	16
		6,25%	18,75%	18,75%	56,25%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

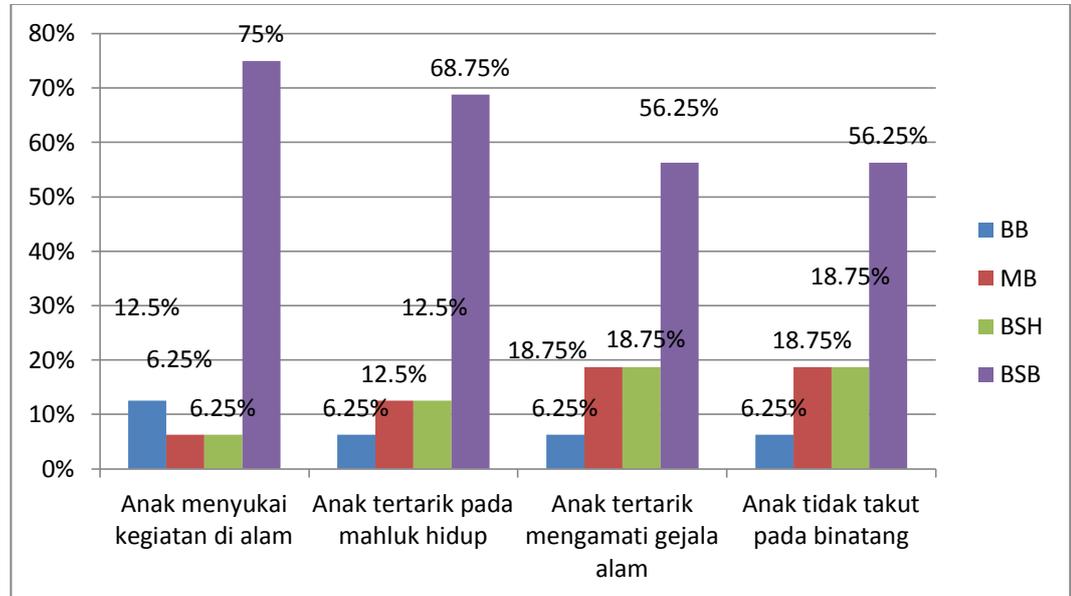
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 03
Hasil Observasi Pada Siklus II



Berdasarkan deskripsi data pada siklus II tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, bahwa:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, tidak ada anak belum berkembang ada 2 anak atau 12,5%, 1 anak mulai berkembang atau 6,25%, 1 anak yang berkembang sesuai harapan atau 6,25%, dan 12 anak berkembang sangat baik atau 75%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,25%, mulai berkembang ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 11 anak atau 68,75%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang belum berkembang sebanyak 1 anak atau 6,25%, mulai berkembang 3 anak atau 18,75%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

4. Anak tidak takut pada binatang, yang belum berkembang sebanyak 1 anak atau 6,25%, mulai berkembang 3 anak atau 18,75%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan atau kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 15
Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus II

NO	Indikator Penelitian	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak menyukai kegiatan di alam	1	12	13
		6,25%	75%	81,25%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	2	11	13
		12,5%	68,75%	81,25%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	3	9	12
		18,75%	56,25%	75%
4	Anak tidak takut pada binatang	3	9	12
		18,75%	56,25%	75%
Rata-Rata				78,12%

Berdasarkan analisis data pada siklus II tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, ada 1 anak masih berkembang sesuai harapan atau 6,25%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 11 anak atau 68,75%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai dengan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 78,12%. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai sudah lebih baik dari siklus sebelumnya, akan tetapi belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus III agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal.

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
 - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
 - 2) Pada saat mendemonstrasikan semua siswa memperhatikan guru.
 - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara individu, sehingga anak dapat melakukan sendiri kegiatan pembelajaran untuk kecerdasan naturalis.

b. Kelemahan

- 1) Sebahagian kecil anak masih sulit melakukan pembelajaran di alam dan berbaur dengan tanah.
- 2) Sebahagian kecil anak belum serius belajar untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak.

D. Penelitian Siklus III

1. Perencanaan

- a) Menyusun RPPH dengan tema keluarga sakinah, serta sub tema anggota keluargaku
- b) Menyiapkan media pembelajaran
- c) Menyiapkan kegiatan pembelajaran
- d) Menyiapkan lembar observasi
- e) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

Skenario Perbaikan

- a) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang kecerdasan naturalis.
- c) Anak didudukan sesuai kelompoknya
- d) Anak melakukan kegiatan pembelajaran.
- e) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Hari Ke 1/ Senin 13 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang ayah
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.

7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menuis huruf a dari kata ayah
 - b. Maze ayah pergi bekerja
 - c. Membuat HP mainan dari kotak bekas
 - d. **Memandikan binatang peliharaan ayah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas ayah sebagai kepala keluarga
 - b. Mengenal huruf a dari kata ayah
 - c. Kegiatan / pekerjaan ayah
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan ayah

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

b. Hari Ke 2/ Selasa 14 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang ibu
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menuis huruf a i dari kata ibu
 - b. Membuat mozaik pola tas ibu
 - c. Membuat sapu dari kertas
 - d. **Menyiram bunga tanaman ibu**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas ibu yang menyayangi keluarga
 - b. Mengenal huruf i dari kata ibu
 - c. Kegiatan / pekerjaan ibu
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan ibu

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

c. Hari Ke 3/ Rabu 15 Agustus 2018

Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang kakak
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang kakak dan sikap yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menulis huruf u dalam kata kalung
 - b. Memperkirakan urutan pola buku kakak
 - c. Meronce kalung manik untuk kakak
 - d. **Menanam bunga di vas bunga**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas kakak yang selalu membantu
 - b. Mengenal huruf u dalam kata kalung
 - c. Kegiatan yang biasa dilakukan kakak
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan kakak

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas kakak dan sikap yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi.

Hasil observasi pada siklus III ini yaitu:

Tabel 16
Observasi Pada Siklus III

N O	Nama Anak	Indikator Penelitian															
		Anak menyukai kegiatan di alam				Anak tertarik pada mahluk hidup				Anak tertarik mengamati gejala alam				Anak tidak takut pada binatang			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alan Munanda				√				√				√				√
2	Arya Syahputra Pane				√				√				√				√
3	Asyla Khumairah				√				√				√				√
4	Azan Al-Pasah				√				√				√				√
5	Cici Syahputri			√				√				√				√	
6	Dicky Alwi Ramadhan				√				√				√				√
7	Dilla Saskia Hasibuan				√				√				√				√
8	Fadil Putra Pratama				√				√				√				√
9	Irfan Febrian		√					√				√				√	
10	Jasmin				√				√				√				√

11	M. Niky Pranata			√			√			√			√
12	M. Ridwan			√			√			√			√
13	Nabila Asyifa		√			√			√			√	
14	Salsabila Putri	√			√			√			√		
15	Zidan Al-Faruq			√			√			√			√
16	Zihan Ulfa Talita			√			√			√			√

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

Tabel 17
Hasil Observasi Pada Siklus III

NO	Indikator Penelitian	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak menyukai kegiatan di alam	0	2	2	12	16
		0%	12,5%	12,5%	75%	100%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	0	2	2	12	16
		0%	12,5%	12,5%	75%	100%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	0	2	2	12	16
		0%	12,5%	12,5%	75%	100%
4	Anak tidak takut pada binatang	0	2	2	12	16
		0%	12,5%	12,5%	75%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

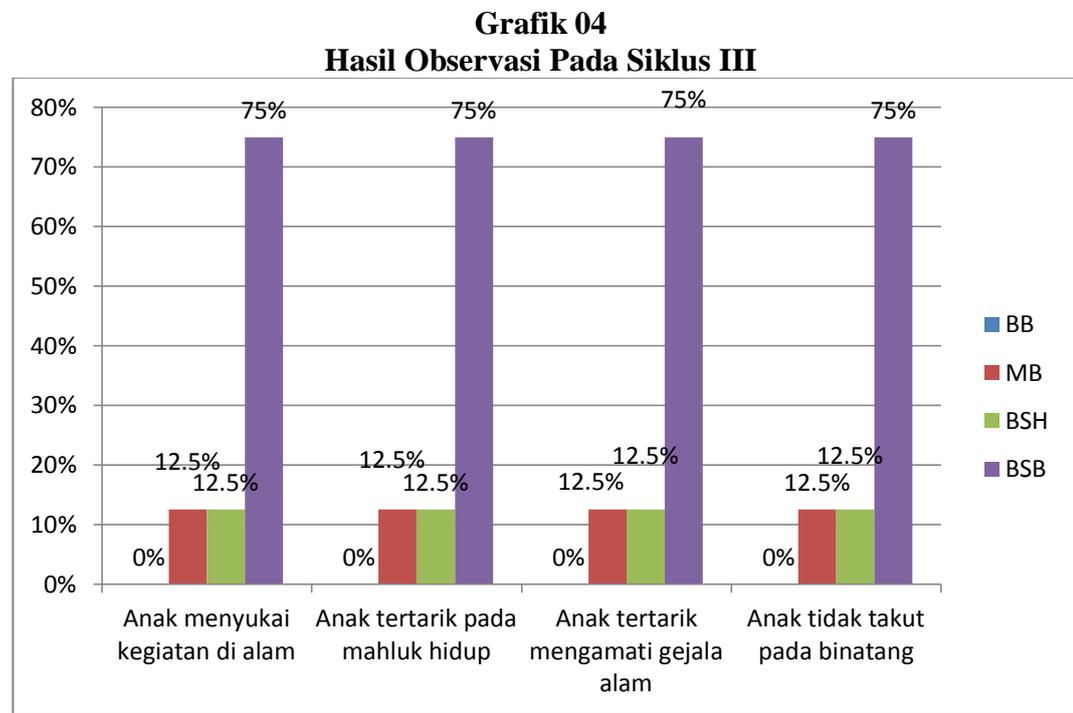
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:



Berdasarkan deskripsi data pada siklus III tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai, bahwa:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus III, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan atau kecerdasan naturalis anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 18
Kondisi Kecerdasan Naturalis Anak Pada Siklus III

NO	Indikator Penelitian	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak menyukai kegiatan di alam	2	12	14
		12,5%	75%	87,5%
2	Anak tertarik pada mahluk hidup	2	12	14
		12,5%	75%	87,5%
3	Anak tertarik mengamati gejala alam	2	12	14
		12,5%	75%	87,5%
4	Anak tidak takut pada binatang	2	12	14
		12,5%	75%	87,5%
Rata-Rata				87,5%

Berdasarkan analisis data pada siklus III tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak menyukai kegiatan di alam, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
2. Anak tertarik pada makhluk hidup, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
3. Anak tertarik mengamati gejala alam, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
4. Anak tidak takut pada binatang, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

Berdasarkan hasil observasi siklus III tentang kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai lebih baik dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian ini telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

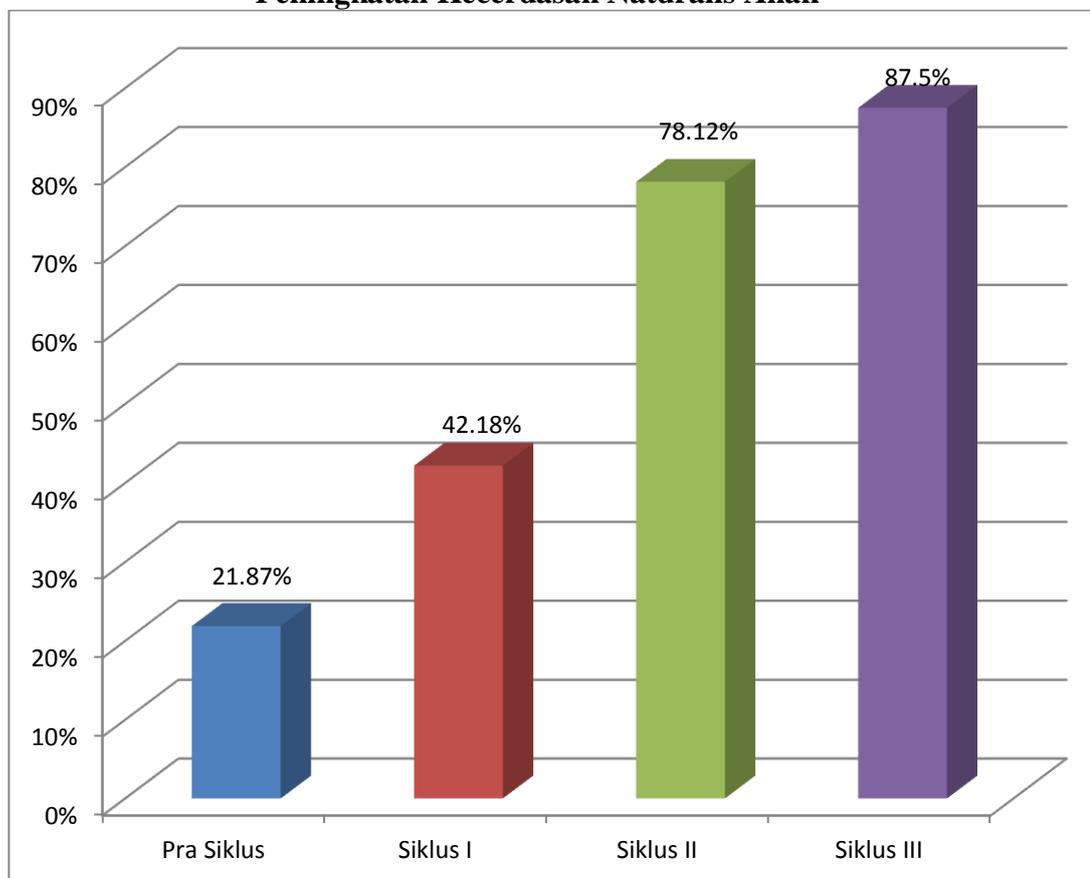
Keberhasilan yang terjadi pada siklus III ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini yaitu:

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- b. Anak memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pelajaran.
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara individu, sehingga anak dapat melakukan sendiri pelajaran yang dirancang.

E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 21,87%, selanjutnya pada siklus I rata-ratanya adalah 42,18%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata, 78,12%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 87,5% Hasil penelitian ini apabila diinterpretasikan dalam bentuk grafik adalah:

Grafik 05
Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry* pada anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai berhasil ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat di rata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 21,87%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 42,18%, pada siklus II terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 78,12%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode *inquiry*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Perlu ada startegi atau metode lainnya yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran pada aspek yang berbeda.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Al-Musa`adah Pabatu Serdang Bedagai.

2. Bagi Lembaga

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.

- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Kegiatan belajar sambil bermain melalui metode demonstrasi dapat juga mengembangkan aspek perkembangan motorik anak, serta anak dapat mengembangkan kemampuan lainnya serta melatih daya ingat anak, oleh sebab itu, peneliti selanjutnya dapat melakukannya.
- b. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Murtadlo, Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- _____, dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- Arifin, H. Muzayyin. 2009. *Kapita Selekta Umum dan Agama*. Semarang: PT. CV. Toha Putera.
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multiple Didalam Kelas*, terj. Dyah Widya Prabaningrum. Jakarta: Indeks.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, Rahmi. 2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Univesitas Terbuka.
- Dharmamulya, Sukirman, dkk. 2008. *Permainan Tradisional*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligences*. Jakarta: Daras Books.
- Hasibuan dan Mudjiono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Jufri, Ahmad Jamaludin. 2011. *Permainan Tradisional Membangun Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Media TK Sentra.
- Kusama, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Marno, dkk. 2010. *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2010. *Pegembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Poerwadarminta. 2008. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan Dalam Persepektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosda Karya.
- Rasyad, Aminuddin. 2012. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Shadily, Hassan. 2008. *Kamus Indonesia Kontemporer*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suherman dan Setyowaty. 2008. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Sujiono, Bambang. 2009. *Mencerdaskan Perilaku Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua Dalam Membina Perilaku Anak Sejak Dini*. Jakarta: Gramedia.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Sujiono, Bambang. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- _____. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Zuhairini, dkk. 2009. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

RPPM SIKLUS I

Tema : Aku Hamba Allah SWT
 Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/4
 Konsep Keaksaraan : Mengetahui Angka 6-10

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13, 3.1- 4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.10) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Makanan Halal Kesukaanku	Materi Pagi > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a sebelum dan sesudah makan > Dawamul Quran; Q.S. Al-Ashr (menasehati di dalam kebenaran) > Mutiara Hadis: beramal > Dzikir: Takbir (Allahu Akbar) > Asmaul Husna: Ar-Rahman (Yang Maha Pengasih). Penjelasan Tema > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal	Anak menanyakan: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Mengelompokkan gambar makanan sehat > Meniru angka 6 pada gambar buah. > Menganyam pola bakul nasi. > Mengamati tanaman putri malu	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Jenis-jenis makanan sehat dan halal > Kandungan gizi dalam makanan > Memahami konsep angka 6 > Tata cara makan yang benar (berdo'a) > Dapat mengetahui makanan halal lagi baik	> Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka. > Recalling/ Umpan balik > Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah,mewarnai, dan menulis angka. > Recalling/ Umpan balik	SOP Kepulangan > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat Bernyanyi Lagu > Makanan bergizi > Minum susu > Kring-kring sepedaku > Aneka warna > Gelang sepatu gelang Bermain tepuk pola: > Tepuk Ikhsan > Tepuk puasa
Minuman Halal Kesukaanku		Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.	Anak menanyakan: jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa > Meniru angka 7 pada gambar gelas jus > Menyusun balok > Melakukan eksperimen membuat parit	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Jenis-jenis minuman sehat dan halal > Kandungan gizi dalam minuman sehat > Memahami konsep angka 7 > Cara membuat juz dan tata cara minum > Berhasil menyusun balok > Dapat mengetahui cara air mengalir		
Benda Kesukaanku	Sikap yang Dibangun > Perilaku hidup sehat > Jujur	Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian,topi,	Anak menanyakan: jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Jenis-jenis benda	> Anak menyebutkan benda-benda	> Menginformasikan kegiatan esok hari > berdo'a setelah

	➤ Toleran	tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya.	yang dibutuhkan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengelompokkan bentuk topi ➤ Menirukan angka 8 pada gambar baju ➤ Peraktek memakai baju dengan benar ➤ Membakar sampah dan dedaunan 	kesukaannya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegunaan benda-benda tersebut ➤ Memahami konsep angka 8 ➤ Cara menggunakan benda dengan benar. ➤ Dapat menjaga lingkungan 	kesukaannya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri. ➤ Recalling/ Umpan balik 	belajar dan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Warna Kesukaanku		Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna	Anak menanyakan: jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mewarnai sesuai bentuk geometri ➤ Menirukan angka 9 ➤ Peraktek pencampuran warna ➤ Membuat cat warna dari dedaunan 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis warna primer dan skunder ➤ Warna dan bentuk ➤ Memahami konsep angka 9 ➤ Cara pencampuran warna dan hasilnya. ➤ Dapat menyebutkan jenis warna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan macam-macam nama warna ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka ➤ Recalling/ Umpan balik 	
Acara Kesukaanku		Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman	Anak menanyakan: Film apa saja yang boleh ditonton,kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membedakan ukuran gambar ➤ Menirukan angka 10 pada gambar TV ➤ Membuat TV dari kardus. ➤ Membuat patung dari tanah 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Film apa yang boleh ditonton ➤ Waktu menonton TV ➤ Memahami konsep angka 10 ➤ Tata cara menonton TV yang benar ➤ Dapat menyebutkan jenis permainan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, menarik dan menulis angka. ➤ Recalling/ Umpan balik 	

Mengetahui Kepala RA Al-Musa`adah

Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RPPM SIKLUS II

Tema : Aku Hamba Allah SWT
 Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/5
 Konsep Keaksaraan : Konsep Bilangan dan Ukuran

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.14-4.14) (KOG 2.3)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 3.4-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Permainan kesukaanku	Materi Pagi > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do`a niat berwudhu` > Dawamul Quran; Q.S. Al-Lahab > Mutiara Alquran: Q. S. Al-A`raf ayat 199) (Perintah berbuat baik dan pemaaf) > Mutiara Hadis: Belajar Alquran	Anak mengamati: beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek	Anak menanyakan: nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Permainan warna dengan kelereng > Membedakan ukuran layangan > Melakukan permainan engklek > Membakar mainan pelastik yang sudah rusak	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Jenis-jenis permainan > Tiap permainan ada aturan main > Cara memainkan suatu permainan > Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai) > Dapat merapikan alat permainan	> Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran, menempel dan game > Recalling/ Umpan balik	SOP Kepulangan > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Mainan kesukaanku	> Dzikir: Tahmid > Asmaul Husnah Ar-Rahim (Yang maha penyayang). Penjelasan Tema > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati: beberapa jenis mainan seperti mobil-mobilan, boneka, bola, lego, dan balok.	Anak menanyakan: nama-nama mainan, cara memainkannya, merawat, merapikan, dan menyimpannya setelah di pakai.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Membedakan jumlah bola > Menghubungkan jumlah mainan > Membuat boneka kain > Memperbaiki mainan dari pelastik	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Jenis-jenis mainan > Cara memainkannya > Tempat menyimpan mainan > Membuat mainan dan merawatnya > Melakukan kegiatan pembelajaran	> Anak menyebutkan nama jenis-jenis mainan dan cara merawatnya. > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan boneka, membedakan, dan menjumlahkan. > Recalling/ Umpan balik	Bernyanyi Lagu > Menyanyikan lagu bermain layang-layang > Amal yang disukai Allah. > Bum ciki bum > Aku anak Indonesia. > Gelang sipatu gelang.

Kegiatan kesukaanku	<p>Sikap yang Dibangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreatif ➤ Mengenali minat diri ➤ Ramah dan santun. 	<p>Anak mengamati : gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sabagainya.</p>	<p>Anak menanyakan: jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencocokkan gambar buku ➤ Mengisi pola ban renang ➤ Membuat gambar mall (mozaik) ➤ Mengikis dedaunan dengan lubang 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis kegiatan positif ➤ Kegiatan membaca sangat bermanfaat ➤ Kegiatan olahraga menjaga kesehatan ➤ Kegiatan yang menyenangkan ➤ Melakukan kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik. ➤ Recalling/ Umpan balik 	<p>Bermain tepuk pola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tepuk rukun Islam ➤ Tepuk kitab ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari ➤ berdo'a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Cita-Citaku		<p>Anak mengamati gambar beberapa profesi, seperti dokter, polisi, guru tentara, pilot, olah ragawan, dan sebagainya.</p>	<p>Anak menanyakan: nama-nama profesi atau jenis pekerjaan yang baik, sebagai cita-citanya.</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melipat kertas bentuk buku absen ➤ Membuat jilbab guru dengan lilin ➤ Membuat topi suster ➤ Mengamati proses peleburan sampah pelastik 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis pekerjaan ➤ Tanggung jawab dalam pekerjaan ➤ Etika berpakaian dan bersikap ➤ Dapat menyebutkan cita-cita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan cita-citanya dan jenis pekerjaan ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa topi suster, membuat, melipat kertas, dan melakukan permainan games ➤ Recalling/ Umpan balik 	
Aku Anak Indonesia		<p>Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah.</p>	<p>Anak menanyakan: nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mewarnai gambar anak berbusana adat. ➤ Menghitung jumlah gambar ➤ Membuat rantai dari kertas. ➤ Mencabut rumput liar di pekarangan sekolah 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indonesia terdiri dari banyak suku ➤ Tempat kelahiran ➤ Jumlah gambar anak berbusana adat ➤ Walau beragam tetapi tetap bersatu ➤ Dapat melakukan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari. ➤ Recalling/ Umpan balik 	

Mengetahui Kepala RA Al-Musa`adah

Peneliti

Siti Ramliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RPPM SIKLUS III

Tema : Keluarga Sakinah
 Sub Tema : Anggota Keluarga

Semester/Minggu ke : I/6
 Konsep Keaksaraan : huruf Vokal (a,i,u,e,o)

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11. 2.14) (SOSEM 2.8) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Ayah	Materi Pagi > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a untuk kedua orangtua > Dawamul Quran; Q.S. An-Nasr > Mutiara Alquran: Q. S. Ali Imran :103 (sesama muslim bersaudara) > Mutiara Hadis: Sesama muslim bersaudar	Anak mengamati foto ayahnya masing-masing yang ada pada foto keluarga	Anak menanyakan: tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menulis huruf a dari kata ayah > Maze ayah pergi bekerja > Membuat HP mainan dari kotak bekas > Memandikan hewan peliharaan ayah	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Tugas ayah sebagai kepala keluarga > Mengenal huruf a dari kata ayah > Kegiatan / pekerjaan ayah > Benda-benda yang dibutuhkan ayah > Isi dalm tas ayah	> Anak menyebutkan tugas ayah di rumah dan pekerjaannya > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat hp mainan, maze dan menulis huruf > Recalling/ Umpan balik	SOP Keplangan > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Ibu	> Dzikir: Tahlil > Asmaul Husnah Al-latif (Yang Maha lembut) Penjelasan Tema > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas	Anak mengamati foto ibunya masing-masing yang ada pada foto keluarga	Anak menanyakan: tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menulis huruf I dari kata ibu > Membuat mozaik pola tas ibu > Membuat sapu dari kertas > Menyiram bunga tanaman ibu	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Tugas ibu yang menyayangi keluarga > Mengenal huruf I dari kata ibu > Benda-benda yang dibutuhkan ibu > Kegiatan pekerjaan ibu > Menyiram bunga	> Anak menyebutkan tugas dan pekerjaan ibu sehari-hari > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mozaik, dan menulis huruf > Recalling/ Umpan balik	Bernyanyi Lagu > Menyanyikan laguoh ibu dan ayah > Kasi ibu > Satu satu > Jari jempolku > Gelang sepatu gelang

<p>Kakak</p>	<p>➤ Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan</p> <p>Sikap yang Dibangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Religious ➤ Jujur ➤ Ramah dan santun 	<p>Anak mengamati foto kakaknya masing-masing yang ada pada foto keluarga</p>	<p>Anak menanyakan: tugas kakak dan sikapapa yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis huruf u dalam kata kalung ➤ Memperkirakan pola urutan pola buku kakak ➤ Meronce kalung manikuntuk kakak ➤ Menanam bunga di vas bunga 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas kakak yang selalu membantu ➤ Mengenal huruf u pada kata kalung ➤ Kegiatan yang biasa dilakukan kakak ➤ Benda-benda apa saja yang dibutuhkan kakak ➤ Menyelesaikan hasil kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan kegiatan yang biasa dilakukan kakak ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya. ➤ Recalling/ Umpan balik 	<p>Bermain tepuk pola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tepuk sekolah ➤ Tepuk anak mandiri ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari ➤ Berdo`a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
--------------	---	---	--	--	--	--	---

Mengetahui Kepala RA Al-Musa`adah

Peneliti

Siti Ramliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RPPM PRA SIKLUS

Tema : Aku Hamba Allah SWT
 Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/3
 Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 1-5

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 2.14) (SOSEM 2.8) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Panca Indera	Materi Pagi > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a kesehatan > Dawamul Quran; Q.S. Al-Falaq > Mutiara Alquran: Q. S. Al- Baqarah: 222 (Mensucikan diri) > Mutiara Hadis: Menjaga lisan > Dzikir: Tasbih > Asmaul Husnah Al-Bashiir (Yang Maha melihat)	Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya	Anak menanyakan: apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menghubungkan gambar fungsi panca indera > Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum > Menghirup botol aroma > Menangkap bola dan melempar bola secara silang	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Apa saja panca indera karunia Allah swt. > Fungsi panca indera > Memahami konsep angka 1 > Bisa merasa, menghirup, dan meraba > Anggota tubuh untuk menendang	> Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya. > Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar, menendang dan menuliskan angka > Recalling/ Umpan balik	SOP Kepulangan > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Adab Menjaga Panca Indera	Penjelasan Tema > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan	Anak mengamati: Gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)	Anak menanyakan: bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menggambar kaca mata > Menirukan angka 2 pada gambar earphone > Melipat kertas bentuk kaca mata renang > Menangkap bola yang dilambungkan keatas	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Adab menjaga panca indera > Akibat tidak menjaga indera mata > Memahami konsep angka 2 > Cara menjaga panca indera > Menangkap bola	> Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa gambar, origami, menangkap bola dan menulis > Recalling/ Umpan balik	Bernyanyi Lagu > Menyanyikan lagu panca indera > Dua mata saya > Macam-macam rasa > Kepala pundak > Gelang sepatu gelang Bermain tepuk pola: > Tepuk wudhu' > Tepuk sholat

Kebersihan diri	Sikap yang Dibangun ➤ Menghargai diri ➤ Hidup Sehat ➤ Mandiri ➤ Rendah hati dan santun	Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampo, odol, dan sikat gigi)	Anak menanyakan: pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Mengelompokkan bentuk sabun ➤ Meniru angka 3 pada gambar odol ➤ Peraktek sikat gigi dengan benar ➤ Melempar dan memukul bola dengan kayu	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Cara menjaga kebersihan diri ➤ Peralatan kebersihan untuk mandi ➤ Memahami konsep angka 3 ➤ Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi ➤ Menyelesaikan hasil kerja	balik ➤ Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya. ➤ Recalling/ Umpan balik	➤ Menginformasikan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Kesehatan		Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin	Anak menanyakan: pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Melipat kertas bentuk gelas jus ➤ Meniru angka 4 pada gambar vitamin ➤ Peraktek membuat susu Membuat mahkota raja dari daun pisang	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Pentingnya menjaga kesehatan ➤ Jenis makanan sehat dan tidak sehat ➤ Memahami konsep angka 4 ➤ Cara menjaga kesehatan tubuh ➤ Menghias hasil kerja	➤ Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta menghias hasil kerja. ➤ Recalling/ Umpan balik	
Keamanan diri		Anak mengamati helm, topi, pakaian, sepatu, jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan	Anak menanyakan: bagaimana menjaga keamanan diri (termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Mencocokkan pola sepatu ➤ Menirukan angka 5 pada gambar helm ➤ Peraktek menjaga keamanan diri ➤ Menempelkan media <i>decoupage</i> pada helm	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Pentingnya menjaga keamanan diri ➤ Cara menjaga keamanan diri ➤ Memahami konsep angka 5 ➤ Jenis-jenis peralatan berbahaya ➤ Cara mengelem	➤ Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya ➤ Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan dengan kartu aksara hijaiyah ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui Kepala RA Al-Musa`adah

Siti Ramliyah, S.Pd.I.

Peneliti

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Makanan Halal
Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 30 Juli 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Bertanya tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Vas bunga
2. Tanaman putri malu
3. Lidi

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: beramal
6. Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - a. Mengelompokkan gambar makanan sehat
 - b. Meniru angka 6 pada gambar buah.
 - c. Menganyam pola bakul nasi.
 - d. **Mengamati tanaman putrid malu**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis makanan sehat dan halal
 - b. Kandungan gizi dalam makanan
 - c. Memahami konsep angka 6
 - d. Tata cara makan yang benar (berdo`a)
 - e. Dapat mengetahui makanan halal lagi baik

5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, menendang, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 30Juli 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Minuman Halal
Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Bertanya tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Air
2. Baskom/ ember
3. Kaki yang kena kotoran

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: Beramal
6. Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
 - b. Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
 - c. Menyusun balok
 - d. **Melakukan eksperimen membuat air parit**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis minuman sehat dan halal

- b. Kandungan gizi dalam minuman sehat
 - c. Memahami konsep angka 7
 - d. Cara membuat jus dan tata cara minum
 - e. Berhasil menyusun balok
 - f. Dapat menangetahai cara air mengalir
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, menangkap dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 31Juli 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Benda Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 01Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya.
2. Bertanya tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Sampah
2. Korek api
3. Kertas

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: Beramal
6. Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
 - a. Mengelompokkan bentuk topi
 - b. Menirukan angka 8 pada gambar baju
 - c. Peraktek memakai baju dengan benar
 - d. **Membakar sampah dedaunan**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis benda kesukaannya
 - b. Kegunaan benda-benda tersebut
 - c. Memahami konsep angka 8
 - d. Cara menggunakan benda dengan benar.
 - e. Dapat menjaga lingkungan

5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 01 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Warna Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Bertanya tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Daun pandan
2. Ember
3. Air

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu aneka warna
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: beramal
6. Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mewarnai sesuai bentuk geometri
 - b. Menirukan angka 9
 - c. Peraktek pencampuran warna
 - d. **Membuat cat warna dari dedaunan**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis warna primer dan skunder

- b. Warna dan bentuk
 - c. Memahami konsep angka 9
 - d. Cara pencampuran warna dan hasilnya.
 - e. Dapat menyebutkan jenis-jenis warna
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan macam-macam nama warna
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting, pencampuran warna, mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 02 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Acara Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 03 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Bertanya tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Tanah
2. Air
3. Baskom

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
5. Mutiara Hadits: beramal
6. Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Membedakan ukuran gambar
 - b. Menirukan angka 10 pada gambar TV
 - c. Membuat TV dari kardus.
 - d. **Membuat patung dari tanah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Film apa yang boleh ditonton

- b. Waktu menonton TV
 - c. Memahami konsep angka 10
 - d. Tata cara menonton TV yang benar
 - e. Dapat menyebutkan jenis-jenis permainan
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 03 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Kesukaanku/Permainan Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Sampah
2. Korek
3. Kertas

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu bermain layang-layang
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Permainan warna dengan kelereng
 - b. Membedakan ukuran layangan
 - c. Melakukan permainan engklek
 - d. **Membakar sampah dari pelastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis permainan
 - b. Tiap permainan ada aturan main
 - c. Cara memainkan suatu permainan

- d. Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
 - e. Dapat merapikan alat permainan
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 06 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Mainan Kesukaanku air
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 07Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Tali
2. Plastik
3. Bola

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu bermain layang-layang
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Permainan warna dengan kelereng
 - b. Membedakan ukuran layangan
 - c. Melakukan permainan engklek
 - d. **Memperbaiki bola dari sampah pelastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis permainan
 - b. Tiap permainan ada aturan main

- c. Cara memainkan suatu permainan
 - d. Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
 - e. Dapat melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, melompat.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 07 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Kegiatan Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 08 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Bertanya tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Daun pisang
2. Uang logam
3. Kertas putih

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mencocokkan gambar buku
 - b. Mengisi pola ban renang
 - c. Membuat gambar mall (mozaik)
 - d. **Mengikis dedaunan dengan uang logam**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis kegiatan positif

- b. Kegiatan membaca sangat bermanfaat
 - c. Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
 - d. Kegiatan yang menyenangkan
 - e. Melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

- 1. Menanyakan perasaan selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 08 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Cita-citaku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Bertanya tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Plastik
2. Korek api
3. Minyak tanah

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mencocokkan gambar buku
 - b. Mengisi pola ban renang
 - c. Membuat gambar mall (mozaik)
 - d. Mengamati proses peleburan sampah pelastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Jenis-jenis kegiatan positif

- b. Kegiatan membaca sangat bermanfaat
 - c. Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
 - d. Kegiatan yang menyenangkan
 - e. Dapat menyebutkan cita-cita
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

- 1. Menanyakan perasaan selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 09 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Aku Anak Indonesia
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
2. Bertanya tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Tongkat kayu kecil
2. Cangkul
3. Pisau

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
5. Mutiara Hadits: belajar Alquran
6. Penambahan kosa kata baru: busana adat jawa, busana adat melayu, busana adat batak, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
2. Anak menanyakan tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mewarnai gambar anak berbusana adat.
 - b. Menghitung jumlah gambar
 - c. Membuat rantai dari kertas.
 - d. Mencabut rumput liar di pekarangan sekolah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Indonesia terdiri dari banyak suku

- b. Tempat kelahiran
 - c. Jumlah gambar anak berbusana adat
 - d. Walau beragam tetapi tetap bersatu
 - e. Dapat melakukan kegiatan pembelajaran
5. Anak Mengkomunikasikan
- a. Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari

Recaling: Guru menanyakan tentang beragam busana daerah yang ada di Indonesia

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 10 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 6
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/ Anggota keluarga/Ayah
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar foto ayahnya masing-masing pada photo keluarga
2. Bertanya tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap religious, jujur, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Air
2. Binatang
3. Handuk

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang ayah
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menulis huruf a dari kata ayah
 - b. Maze ayah pergi bekerja
 - c. Membuat HP mainan dari kotak bekas
 - d. **Memandikan binatang peliharaan ayah**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas ayah sebagai kepala keluarga
 - b. Mengenal huruf a dari kata ayah
 - c. Kegiatan / pekerjaan ayah
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan ayah

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 13 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 6
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/ Anggota keluarga/Ibu
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar foto ibunya masing-masing pada photo keluarga
2. Bertanya tentang tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap religious, jujur, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Air
2. Gayung
3. Ember

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang ibu
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menulis huruf a i dari kata ibu
 - b. Membuat mozaik pola tas ibu
 - c. Membuat sapu dari kertas
 - d. **Menyiram bunga tanaman ibu**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas ibu yang menyayangi keluarga
 - b. Mengenal huruf i dari kata ibu
 - c. Kegiatan / pekerjaan ibu
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan ibu

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 14 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 6
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/ Anggota keluarga/Kakak
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati gambar foto kakak masing-masing pada photo keluarga
2. Bertanya tentang tugas kakak dan sikap yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap religious, jujur, ramah dan santun
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Bunga
2. Vas
3. Tanah

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang kakak
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
4. Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
5. Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
6. Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang kakak dan sikap yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Menulis huruf u dalam kata kalung
 - b. Memperkirakan urutan pola buku kakak
 - c. Meronce kalung manic untuk kakak
 - d. **Menanam bunga di vas bunga**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Tugas kakak yang selalu membantu
 - b. Mengenal huruf u dalam kata kalung
 - c. Kegiatan yang biasa dilakukan kakak
 - d. Benda-benda yang dibutuhkan kakak

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas kakak dan sikap yang harus dimiliki sebagai kakak yang baik

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 15 Agustus 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 2
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Tubuhku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Juli 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

1. Mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna
2. Bertanya tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
3. Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
4. Memiliki sikap disiplin, peduli, tanggung jawab
5. SOP Kedatangan dan kepulangan
6. SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

1. Gunting
2. Daun Pisang

C. Pembukaan (30 Menit)

1. Bernyanyi lagu kepala pundak, tangan dan kakiku
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tubuhnya
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan bangun tidur
4. Dawamul Quran: Q.S. An-Naas
5. Mutiara Hadits: La Tahzan (jangan bersedih)
6. Penambahan kosa kata baru: kepala, pundak lutut, tangan, siku, kaki, dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.
2. Anak menanyakan tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - a. Mengisi pola switer dengan kain
 - b. Membuat garis lurus pada bagian tubuh
 - c. Menuliskan nama anggota tubuh
 - d. **Membuat mahkota raja dari daun pisang**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - a. Bagian-bagian tubuhnya dan namanya
 - b. Bagian tubuh yang harus di lindungi
 - c. Membuat garis lurus
 - d. Menulis nama anggota tubuh
 - e. Berhasil mengerjakan lembar kerja

5. Anak Mengkomunikasikan
 - a. Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya
 - b. Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membentuk huruf hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian tubuhnya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Al-Musa`adah

Pabatu, 26 Juli 2018.
Peneliti

Siti Ramaliyah, S.Pd.I.

Siti Ramaliyah

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1
(APKG-PKP I)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SITI RAMALIYAH
NPM	: 1701240083 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-MUSA` ADAH
KELAS	: B
TEMA	: AKU HAMBAA ALLAH SWT
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 30 Juli-03 Agustus 2018

A. RKH/RK PERBAIKAN

1. Merumuskan atau menentukan

indikator perbaikan kegiatan pembelajaran

dan menentukan kegiatan perbaikan

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

<p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= $\frac{5+5+5+5+5}{5} = 5$</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--

Pabatu, 03 Agustus 2018

Penilai

Heni Setiawati.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SITI RAMALIYAH
NPM	: 1701240083 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-MUSA` ADAH
KELAS	: B
TEMA	: AKU HAMBA ALLAH SWT
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 30 Juli-03 Agustus 2018

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai
perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan
Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai
perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5

6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Pabatu, 03 Agustus 2018

Penilai

Heni Setiawati

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I
RA AL-MUSA` ADAH PABATU**

Nama RA : AL-MUSA` ADAH

Alamat : PTPN IV Kebun Pabatu Tebing Tinggi Kab.Serdang Bedagai

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 30 Juli 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Makanan halal kesukaanku
II	Selasa, 31 Juli 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Minuman halal kesukaanku
III	Rabu, 01 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Benda kesukaanku
IV	Kamis, 02 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Warna kesukaanku
V	Jumat, 03 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Acara kesukaanku

Mengetahui

Kepala RA Al-Musa`adah

Kolaborator

Peneliti

Siti Ramaliyah S.Pd.I.

Zul Muchaini Hsb.

Siti Ramaliyah

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II
RA AL-MUSA` ADAH PABATU**

Nama RA : AL-MUSA` ADAH

Alamat : PTPN IV Kebun Pabatu Tebing Tinggi Kab.Serdang Bedagai

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 06 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Permainan kesukaanku
II	Selasa, 07 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/Mainan kesukaanku
III	Rabu, 08 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Kegiatan kesukaanku
IV	Kamis, 09 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/Cita-citaku
V	Jumat, 10 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Aku Anak Indonesia

Mengetahui

Kepala RA Al-Musa`adah

Kolaborator

Peneliti

Siti Ramaliyah S.Pd.I.

Zul Muchaini Hsb.

Siti Ramaliyah

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III
RA AL-MUSA` ADAH PABATU**

Nama RA : AL-MUSA` ADAH

Alamat : PTPN IV Kebun Pabatu Tebing Tinggi Kab.Serdang Bedagai

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 13 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Ayah
II	Selasa, 14 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Ibu
III	Rabu, 15 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Kakak
IV	Kamis, 16 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Kegiatan 17 Agustus
V	Jumat, 17 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Libur Hut RI ke 73

Mengetahui

Kepala RA Al-Musa`adah

Kolaborator

Peneliti

Siti Ramaliyah S.Pd.I.

Zul Muchaini Hsb.

Siti Ramaliyah

RANCANGAN SIKLUS I

Siklus : I
Tema : Aku Hamba Allah SWT.
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*, bahwa anak masih merasa kesulitan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II
Tema : Aku Hamba Allah SWT
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media dan metode yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* k?
- Mengapa sebahagian anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*k?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* bahwa sebahagian anak masih merasa kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

RANCANGAN SIKLUS III

Siklus : III
Tema : Keluarga Sakinah.
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai

Identifikasi Masalah

- Mengapa sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*?
- Mengapa sebahagian kecil anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry*?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* karena sebahagian kecil anak masih merasa kesulitan untuk melakukan pembelajaran.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 30 Juli -03 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak menyukai kegiatan di alam
- ❖ Anak tertarik pada makhluk hidup
- ❖ Anak tertarik mengamati gejala alam
- ❖ Anak tidak takut pada binatang

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* sesuai rencana pembelajaran.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai.

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 06-10 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak menyukai kegiatan di alam
- ❖ Anak tertarik pada makhluk hidup
- ❖ Anak tertarik mengamati gejala alam
- ❖ Anak tidak takut pada binatang

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* sesuai rencana pembelajaran.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode *Inquiry* Di RA Al-Musa`Adah Pabatu Serdang Bedagai.

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Rabu, 13-15 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak menyukai kegiatan di alam
- ❖ Anak tertarik pada makhluk hidup
- ❖ Anak tertarik mengamati gejala alam
- ❖ Anak tidak takut pada binatang

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak melalui metode *inquiry* sesuai rencana pembelajaran.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan kecerdasan naturalis melalui metode *inquiry*.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran

LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Nama : SITI RAMALIYAH
NPM : 1701240083 P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : S1 PIAUD
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak dapat melakukan langsung dengan nyata proses pembelajaran

2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan, merasakan dan berbuat dalam proses pembelajaran.

3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah anak jadi kurang terkontrol karena harus berada di luar kelas

4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak terlihat senang walaupun mereka dalam keadaan kotor.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : **SITI RAMALIYAH**
NPM : 1701240083 P
Tempat Tgl. Lahir : Pabatu, 24 Maret 1973
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dusun I Desa Naga Kesiangan, T.Tinggi, Sergai.
Nama Orangtua
a. Ayah : Rebo
b. Ibu : Jumirah
c. Suami : Ali Basah
d. Anak : Salsabila, dan Saibatul Islamiyah

B. Jenjang Pendidikan :

1. SD Tammat Tahun 1985.
2. MTs. Tammat Tahun 1990.
3. Aliyah Tammat Tahun 1993.
4. PIAUD UMSU Tammat Tahun 2018.

C. Pengalaman Bekerja

RA Al-Musa`adah Pabatu