

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**Oleh:**

**LINA HARIANI**  
**NPM. 1701240050 P**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Skripsi ini disusun oleh:**

**Nama Mahasiswa/i : LINA HARIANI**  
**NPM : 1701240050 P**  
**Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**Judul : PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK  
DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

**Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.**

**Medan, September 2018**

**Pembimbing Skripsi**

**Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.**

**Diketahui/Disetujui  
Oleh**

**Ketua Program Studi**

  
**Widya Masitah, M. Psi.**  
**Dekan**  
**Dr. Muhammad Qorib, MA.**

**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA** : Lina Hariani  
**NPM** : 1701240050P  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**HARI, TANGGAL** : Sabtu, 20 Oktober 2018  
**WAKTU** : 08.00 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

**PENGUJI I** : Gunawan, S.PdI, MTH  
**PENGUJI II** : Dra. Halimatussa'diyah, MA

**PANITIA PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

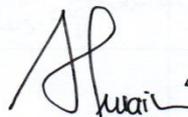
**SKRIPSI**

Oleh:

**LINA HARIANI**  
**NPM. 1701240050 P**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing**



**Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
 Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
 Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

**Universitas/PTS** : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.  
**Fakultas** : Agama Islam  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Jenjang** : Strata- 1 (S-1)

**Ketua Jurusan** : Widya Masitah, M. Psi.  
**Dosen Pembimbing** : Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

**Nama Mahasiswa** : LINA HARIANI  
**NPM** : 1701240050 P  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Judul Proposal** : PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
27/09-2018	Lengkap: surat Ri: set dokumen tusi: prastlus 5/4 siklus TII		
3/10-2018	Acc Sidang		

Medan, 2018

Diketahui/Disetujui

**Pembimbing**

**Ketua Program Studi**

**Dekan**



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

Widya Masitah, M. Psi.

Dr. Muhammad Qorib, MA.

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : LINA HARIANI  
JENJANG PENDIDIKAN : S-1  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
NPM : 1701240050 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul **“Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 25 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



**LINA HARIANI**  
**NPM. 1701240050 P**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi a.n. Lina Hariani  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU  
Di-  
Medan

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Lina Hariani yang berjudul: **Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing**



**Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.**

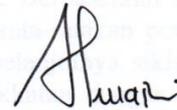
## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWI : LINA HARIANI  
NPM : 1701240050 P  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK  
DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN

Medan, September 2018

Pembimbing



**Julii Maini Sitepu, S.Psi, MA.**

## **ABSTRAK**

### **LINA HARIANI. NPM. 1701240050 P. PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah dengan penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar dengan penerapan pendekatan komunikatif di RA Fatimah Az-Zahra Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 15 subjek penelitian dan menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dan analisis datanya menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Fatimah Az-Zahra Medan khususnya pada kelompok B, peneliti mendapati ada anak yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Anak cenderung bermain, mengganggu teman pada saat belajar, tidak memperhatikan guru saat guru menjelaskan dan tidak mengerjakan tugas pada saat pembelajaran diberikan pada anak. Pengalaman tersebut membuat peneliti merasa perlu mengadakan perbaikan pembelajaran sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa keaktifan anak dalam belajar melalui pendekatan komunikatif di RA Fatimah Az-Zahra dapat ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase pada tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus dua terjadi peningkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 80%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa melalui penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

Kata Kunci: *Komunikatif, Keaktifan, Belajar.*

## **ABSTRACT**

**LINA HARIANI. NPM. 1701240050 P. APPLICATION OF COMMUNICATIVE APPROACH TO IMPROVE CHILDREN'S ACTIVITY IN LEARNING IN RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN**

*The formulation of the problem this research is whether through application of communicative approach to improve children's activity in learning in RA Fatimah Az-Zahra Medan. The purpose of this research is to improve children's activity in learning of through application of communicative approach in RA Fatimah Az-Zahra Medan. This research is a classroom action research whait 15 person research subjek andteknik include date this observation tekhnik, and date analisis of kuantitatif dan kualitatif tekhnik. The results of observations by the researcher as a teacher in RA Fatimah Az-Zahra Medan, especially in group B, found that there were children who were not actively participating in learning. Children tend to play, disturb friends during learning, do not pay attention to the teacher when the teacher explains and does not do the task when learning is given to the child. This experience makes researchers feel the need to make improvements to learning so that children can actively participate in learning. Based on the results of the study, it shows that children's activity in learning through the communicative approach in RA Fatimah Az-Zahra can be improved. The increase can be seen from the percentage increase in the pre-cycle stage and after the class action. Based on the provisions of the child's minimum success is BSH, it can be averaged to increase the success of children, namely in the pre cycle 15.1%, then the average cycle I is 26.7%, in the second cycle there is an increase on average, 55.1 %, then the average three cycle obtained by a child is 80%. Based on the results of these studies it can be stated that through the application of a communicative approach can increase children's activity in learning in RA Fatimah Az-Zahra Medan. The results of this study indicate that the hypothesis in this study can be accepted.*

*Keywords: Communicative, Activity, Learning.*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Sholawat beriringkan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak.

Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai pendidik. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta. yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti susun. Selanjutnya kepada anak-anakku tercinta yang turut membantu peneliti baik dalam mengerjakan pekerjaan rumah tangga maupun menyelesaikan skripsi ini, semoga semua anak-anakku dalam lindungan Allah swt., dan tercapai semua cita-cita, dan terutama berbakti pada kedua orangtua, taat kepada Allah swt., bahagia dunia dan akhirat.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Widya Masitah, M. Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu **Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA**. Selanjutnya Ibu **Widya Masitah, M. Psi, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, dan Dra. Hj. Halimatussa`diyah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA **Fatimah Az-Zahra Medan**, beserta staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.

10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Medan, 25 Agustus 2018

Hormat Saya

**LINA HARIANI**  
**NPM. 1701240050 P**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Pemecahan Masalah .....	4
F. Hipotesis Tindakan.....	4
G. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II: LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>6</b>
A. Pendekatan Komunikatif .....	6
1. Pengertian Pendekatan Komunikatif.....	6
2. Ciri-Ciri Pendekatan Komunikatif .....	6
B. Keaktifan Belajar.....	8
1. Pengertian Keaktifan Belajar .....	8
2. Jenis-Jenis Keaktifan Belajar .....	9
3. Prinsip-Prinsip Keaktifan Belajar .....	10
4. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar.....	11
C. Penelitian Yang Relevan.....	12
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Setting Penelitian .....	13
1. Tempat Penelitian.....	13
2. Waktu Penelitian .....	13
3. Siklus PTK .....	14
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	14
C. Subjek Penelitian .....	14
D. Sumber Data .....	15
1. Anak .....	15
2. Guru.....	15
3. Teman Sejawat.....	16
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	16
1. Teknik Pengumpulan Data.....	16
2. Alat Pengumpulan Data .....	17

F. Indikator Kinerja .....	18
G. Analisis Data.....	18
H. Prosedur Penelitian .....	18
1. Deskripsi Pra Siklus .....	20
2. Deskripsi Siklus I.....	20
a. Perencanaan.....	20
b. Pelaksanaan Tindakan.....	20
c. Observasi dan Evaluasi .....	20
d. Refleksi .....	21
3. Deskripsi Siklus II.....	21
a. Perencanaan .....	21
b. Pelaksanaan Tindakan.....	21
c. Observasi dan Evaluasi .....	22
d. Refleksi .....	22
4. Deskripsi Siklus III .....	22
a. Perencanaan.....	22
b. Pelaksanaan Tindakan.....	23
c. Observasi dan Evaluasi .....	23
d. Refleksi .....	23
I. Personalia Penelitian .....	24
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>25</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	25
B. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	30
C. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	42
D. Deskripsi Penelitian Siklus III .....	54
E. Pembahasan.....	62
<b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan.....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	13
Tabel 02. Subjek Penelitian.....	15
Tabel 03. Format Penilaian dan Observasi .....	17
Tabel 04. Tim Peneliti.....	24
Tabel 05. Observasi Keaktifan Anak Pada Pra Siklus.....	26
Tabel 06. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus .....	27
Tabel 07. Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus.....	29
Tabel 08. Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus I.....	38
Tabel 09. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I .....	39
Tabel 10. Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I.....	41
Tabel 11. Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus II .....	50
Tabel 12. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II .....	51
Tabel 13. Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II.....	53
Tabel 14. Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus III .....	58
Tabel 15. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III.....	59
Tabel 16. Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III .....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	4
Gambar 02. Model Penelitian Tindakan Kelas .....	19

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 01. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus.....	27
Grafik 02. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I.....	39
Grafik 03. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II .....	51
Grafik 04. Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III.....	59
Grafik 05. Peningkatan Keaktifan Anak Dalam Belajar .....	63

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Kegiatan Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peran teknologi begitu berarti dewasa ini, dimana melalui teknologi siapapun dapat berkomunikasi baik jauh maupun dekat. Hal ini tentunya berdampak positif terhadap kemampuan berbicara manusia dewasa ini. Sebagaimana tujuan manusia berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan baik.

Belajar sangat berperan dalam perkembangan intelektual, perkembangan sosial serta perkembangan emosional peserta didik yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam mempelajari semua bidang pelajaran. Hal ini disebabkan belajar akan membantu peserta didik aktif melakukan pembelajaran.

Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, dan emosional guna memperoleh hasil belajar dari perpaduan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>1</sup> Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan.<sup>2</sup> Pada kegiatan pembelajaran ini sangat dituntut keaktifan peserta didik adalah subjek yang banyak melakukan kegiatan, sedangkan guru lebih banyak membimbing dan mengarahkan.

Menurut Zainal, aktif dalam proses pembelajaran adalah guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, mengemukakan gagasan. Jadi belajar memang merupakan proses aktif dari pembelajar dalam membangun pengetahuannya.<sup>3</sup> Tidak hanya proses pasif yang hanya menerima ceramah guru tentang pengetahuan.

Guru memegang peranan yang penting dalam proses belajar mengajar, di pundaknya terpikul tanggung jawab untuk keefektifan seluruh usaha pendidikan baik dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia, aktifitas, maupun hasil belajar anak. Hal ini bertujuan agar anak memiliki kecakapan dalam menata hidup

---

<sup>1</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: FIP UNY, 2008), h. 12 .

<sup>2</sup> Sri Lestari Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 72.

<sup>3</sup> Muhammad Zaenal Yusuf, *Model Pembelajaran STAD Berbantu Media* (Semarang, Arya Duta, 2013), h. 40.

yang lebih panjang dari sebelumnya. Peran tersebut tidak hanya dipikul oleh guru-guru tertentu saja, akan tetapi, hal tersebut dipikul juga oleh semua guru terutama dalam mengajarkan dasar-dasar membaca huruf abjad. Djiwandono mengutarakan bahwa tujuan pembelajaran tidak hanya mendengar dan menghafal, akan tetapi, bagaimana menjadikan peserta didik dapat berfikir kritis dan dinamis, sehingga dapat berkomunikasi dengan baik.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran pada anak usia dini disesuaikan dengan perkembangan anak. Kemampuan yang dimiliki anak merupakan kegiatan yang produktif, artinya kemampuan anak dapat menghasilkan pengetahuan yang bermanfaat. Setiap manusia menginginkan dirinya menjadi pandai dan cerdas, sayangnya keinginan itu tidak disertai dengan usaha yang sungguh-sungguh. Kecerdikan dan kecendekiawanan tidak datang secara tiba-tiba. Pertumbuhan dan perkembangan anak merupakan periode yang sangat penting karena pada masa ini pertumbuhan dasar akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Perkembangan pada usia anak-anak atau setingkat pendidikan dasar meliputi perkembangan kemampuan berbahasa, membaca, kreatifitas kesadaran sosial, emosional, dan intelegensia, berjalan sangat cepat dan menjadi landasan perkembangan berikutnya. Perkembangan moral serta dasar-dasar kepribadian juga dibentuk pada masa tersebut. Perkembangan ini terdapat masa kritis, dimana diperlukan rangsangan/stimulasi yang berguna agar potensi berkembang.

Pendekatan komunikatif pada anak usia dini dalam pembelajaran dapat diterapkan dalam berbagai cara dan berbagai aspek. Misalnya dengan memperhatikan aktivitas kerja kelompok, aktivitas individu dalam mengerjakan tugas, memberikan motivasi pada anak. Selain itu fokus pendekatan komunikatif ditujukan agar anak dapat meningkatkan pemahaman struktur kalimat dalam berbahasa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Fatimah Azzahra Medan khususnya pada kelompok B, peneliti mendapati ada anak yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Anak cenderung bermain, mengganggu teman pada saat belajar, tidak memperhatikan guru saat guru menjelaskan dan tidak

---

<sup>4</sup> Djiwandono, *Psikologi*....h. 72.

mengerjakan tugas pada saat pembelajaran diberikan pada anak. Pengalaman tersebut membuat peneliti merasa perlu mengadakan perbaikan pembelajaran sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.

Peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar. Penelitian ini peneliti kemas dalam sebuah judul "Penerapan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Keaktifan Anak dalam Belajar di RA Fatimah Azzahra Medan".

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diperoleh identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Anak lebih senang bermain pada saat belajar.
2. Anak kurang memperhatikan penjelasan guru
3. Keaktifan belajar anak di kelas masih kurang.
4. Metode belajar yang digunakan kurang menarik bagi anak.
5. Media belajar yang digunakan membosankan bagi anak

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah melalui metode pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Azzahra Medan".

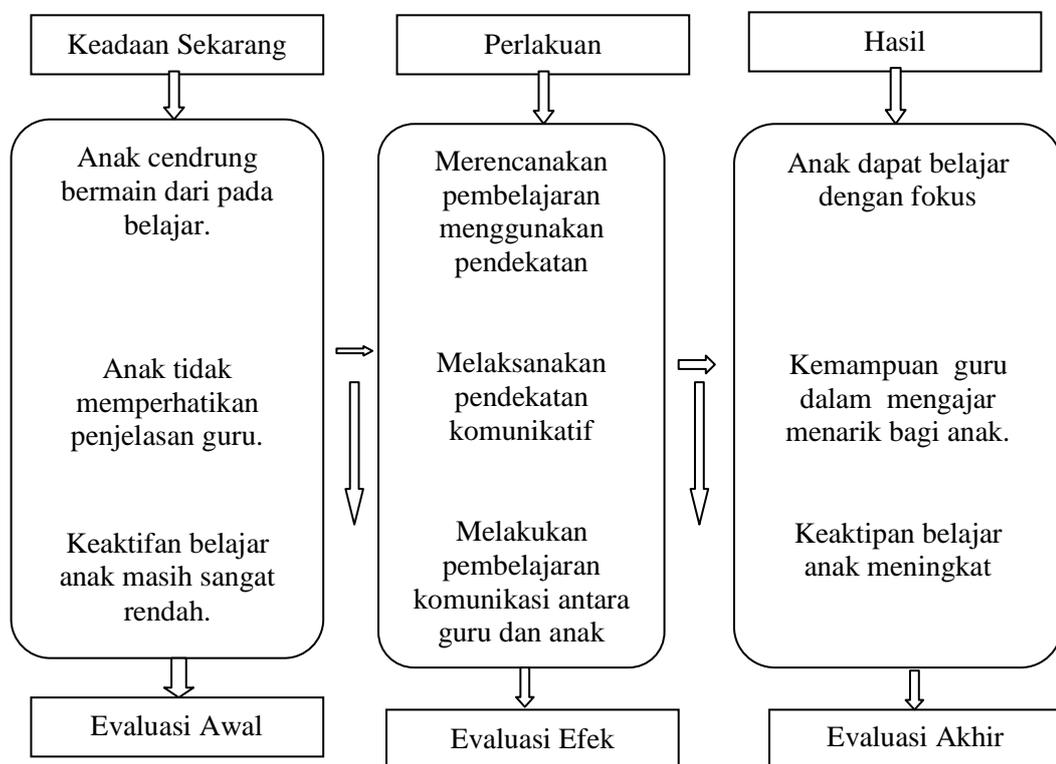
### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar melalui penerapan pendekatan komunikatif di RA Fatimah Azzahra Medan.

### E. Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas bahwa keaktifan belajar anak RA Fatimah Azzahra Medan masih sangat rendah. Selanjutnya cara pemecahan masalah tersebut melalui pendekatan komunikatif. Adapun cara pemecahan masalah dengan membuat skenario pembelajaran dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Rencana pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Hal ini dilakukan melalui tindakan kelas, serta proses pemecahan masalahnya dapat peneliti lukiskan dalam bentuk diagram berikut ini.

**Diagram 01.**  
**Kerangka Pemecahan Masalah**



### F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan dugaan sementara, berdasarkan acuan kerangka penelitian ini, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Azzahra Medan.

## **G. Manfaat Penelitian**

Melalui Penelitian Tindakan Kelas ini penelitian ini dapat bermanfaat:

### **1. Manfaat Teoretis**

- a. Mampu meningkatkan keaktifan anak dalam belajar.
- b. Anak dapat memaksimalkan kemampuannya dalam belajar di kelas.
- c. Meningkatkan motivasi anak dalam belajar
- d. Memberi ilmu pengetahuan yang lebih pada guru dan anak

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, sebagai sarana mengaplikasikan ilmu yang diperoleh pada bangku pendidikan.
- b. Bagi anak, agar anak dapat termotipasi untuk aktif dalam belajar dan dapat berkomunikasi dengan lingkungannya.
- c. Bagi orang tua, sebagai landasan dalam melatih dan membelajarkan anak ketika anak berada dalam lingkungan keluarga.
- d. Bagi sekolah, sebagai referensi untuk meningkatkan kemampuan dalam mendidik anak usia dini di RA Fatimah Azzahra Medan.
- e. Bagi masyarakat, sebagai referensi dan khazanah bagi masyarakat dan peneliti berikutnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Pendekatan Komunikatif**

##### **1. Pengertian Pendekatan komunikatif**

Pendekatan komunikatif adalah pendekatan yang menekankan pada kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dalam situasi keseharian.<sup>5</sup> Pendekatan komunikatif dapat memberikan kebebasan pada anak untuk mengutarakan pendapat secara lisan serta merangkai sendiri kata-kata yang akan diceritakan kepada teman-temannya, oleh karena itu, pendekatan komunikatif dinilai sesuai untuk meningkatkan kemampuan berbicara.<sup>6</sup>

Pendekatan komunikatif adalah suatu pendekatan yang bertujuan untuk membuat kompetensi komunikatif sebagai tujuan pembelajaran, juga mengembangkan prosedur-prosedur bagi pembelajaran empat keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis), mengakui dan menghargai saling ketergantungan bahasa.<sup>7</sup> Pendekatan komunikatif adalah pendekatan yang berorientasi pada proses belajar-mengajar bahasa berdasarkan tugas dan fungsi berkomunikasi.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan komunikatif dalam belajar adalah pendekatan yang dilakukan guru untuk membangun motivasi dan semangat anak dalam melakukan kegiatan belajar melalui komunikasi.

##### **2. Ciri-Ciri Pendekatan Komunikatif**

Ciri-ciri pendekatan komunikatif adalah adanya dua kegiatan yang saling berkaitan erat, yaitu, pertama kegiatan-kegiatan komunikasi fungsional (*functional communication activities*) yang terdiri atas empat hal, yaitu mengolah

---

<sup>5</sup> Sudarmi Syafi'ie, *Implementasi Kurikulum Guru* (Solo: Tiga Serangkai, 2009), h. 15

<sup>6</sup> *Ibid.*

<sup>7</sup> Solchan, *Hakikat Pendekatan Prosedur, dan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Komunikatif* (Jakarta: UT, 2011), h. 6.7.

<sup>8</sup> Furqanul Azies dan Chaedar A. Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 53.

informasi, berbagi informasi dengan kerjasama terbatas, dan berbagi informasi dengan kerjasama tak terbatas. Kedua kegiatan interaksi sosial (*social interaction activities*) terdiri atas enam hal, yaitu improvisasi, lakon-lakon pendek yang lucu, aneka simulasi, dialog dan bermain peran, sidang-sidang konversasi dan diskusi, serta berdebat.<sup>9</sup>

Sementara itu, Siahaan dalam Pateda mengutarakan ciri-ciri pendekatan komunikatif ialah:

- a. Materi harus terdiri dari bahasa sebagai alat berkomunikasi.
- b. Desain materi harus lebih menekankan proses belajar-mengajar dan bukan pokok bahasan.
- c. Materi harus member dorongan kepada siswa untuk berkomunikasi secara wajar<sup>10</sup>

Berkaitan dengan ciri-ciri pendekatan komunikatif, Canale & Swain dalam Solchan mengemukakan empat unsur ciri-ciri pendekatan komunikatif yaitu:

- a. *Kemampuan gramatika*: kemampuan penutur menggunakan kaidah gramatika;
- b. *Kemampuan sociolinguistik*: kemampuan penutur memahami konteks sosial tempat terjadinya komunikasi;
- c. *Kemampuan wacana*: kemampuan penutur menyampaikan maksud-maksud komunikasi secara koheren;
- d. *Kemampuan strategi*: kemampuan penutur menggunakan berbagai cara/strategi dalam berkomunikasi.<sup>11</sup>

Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri pendekatan komunikatif adalah yang menjadi acuan kebutuhan peserta didik dan fungsi bahasa. Pendekatan komunikatif berusaha membuat peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, dengan sendirinya, acuan pokok setiap unit pelajaran ialah fungsi bahasa dan bukan tata bahasa. Dengan kata lain, tata bahasa disajikan bukan sebagai tujuan akhir, tetapi sarana untuk melaksanakan maksud komunikasi.

---

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 54.

<sup>10</sup> Mansoer Pateda, *Linguistik Terapan* (Flores: Nusa Indah, 2008), h.86..

<sup>11</sup> Solchan, *Hakikat...*h. 6.19.

## **B. Keaktifan Belajar**

### **1. Pengertian Keaktifan Belajar**

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar tercipta peserta didik aktif, bertanya, dan mengemukakan gagasan.<sup>12</sup> Menurut Dasim Budimansyah keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilakukan guru dan harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>13</sup>

Keaktifan siswa adalah kegiatan atau aktivitas atau segala sesuatu yang dilakukan baik fisik ataupun non fisik.<sup>14</sup> Aktivitas tidak hanya ditentukan oleh fisik semata, tetapi juga ditentukan oleh aktivitas non fisik seperti mental, intelektual dan emosional. Keaktifan yang dimaksudkan di sini penekanannya adalah peserta didik, sebab dengan adanya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran akan tercipta situasi belajar aktif.

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah keikutsertaan peserta didik dalam melakukan proses belajar mengajar, mulai dari memperhatikan guru menjelaskan, bertanya, berdiskusi, mengerjakan latihan dalam tugas-tugas belajar lainnya. Secara sederhana dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah motivasi belajar pada setiap anak, apabila anak memiliki motivasi dalam belajar, maka anak akan aktif mengikuti proses belajar mengajar, mengerjakan semua tugas-tugas belajar, serta turut serta untuk menambah wawasan serta kognitif anak terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

---

<sup>12</sup> Hartonodkk, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h. 11.

<sup>13</sup> Dasim Budimansyah, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT Genesindo, 2009) h. 70

<sup>14</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), h. 84.

## 2. Jenis-Jenis Keaktifan Belajar

Menurut Ramayulis keaktifan mencakup keaktifan jasmani dan rohani. Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B. Diedrich dalam buku Ramayulis meliputi:

- a. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- b. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- c. *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- d. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- e. *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, patron dan sebagainya.
- f. *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
- g. *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- h. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.<sup>15</sup>

Sejalan dengan Paul D. Dierich dalam Rivai bahwa jenis-jenis keaktifan belajar yaitu:

- a. Kegiatan visual, yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- b. Kegiatan-kegiatan lisan, yaitu Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu tujuan, mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan instruksi.

---

<sup>15</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008), h. 243-244

- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan, mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- d. Kegiatan-kegiatan menulis, menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- e. Kegiatan-kegiatan menggambar, menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta, dan pola.
- f. Kegiatan-kegiatan *metric*, melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, menari dan berkebun.
- g. Kegiatan-kegiatan mental, merenungkan, mengingatkan, memecahkan masalah, menganalisa faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- h. Kegiatan-kegiatan emosional, minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis overlap satu sama lain.<sup>16</sup>

Berdasarkan deskripsi tersebut dapat ditarik benang merah sebagai kesimpulan bahwa, jenis-jenis keaktifan belajar dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan atau melakukan kegiatan belajar, dan dapat dilakukan pada semua jenis materi pelajaran.

### **3. Prinsip-Prinsip Keaktifan Belajar**

Aunurrahman menjelaskan implikasi prinsip keaktifan atau aktivitas bagi guru di dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Memberikan kesempatan, peluang seluas-luasnya kepada siswa untuk berkeaktifan dalam proses pembelajaran.
- b. Memberi kesempatan melakukan pengamatan, penyelidikan atau *inquiri* dan eksperimen
- c. Memberi tugas individual dan kelompok melalui kontrol guru.

---

<sup>16</sup> Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009),h.58-59.

- d. Menggunakan multi strategi dan multi media di dalam pembelajaran.<sup>17</sup>

Sementara itu, Mc. Keachie dalam J.J. Hasibuan mengemukakan tujuh prinsip keaktifan dalam proses belajar mengajar, yaitu:

- a. Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan belajar mengajar
- b. Tekanan pada aspek afektif dalam pengajaran
- c. Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar
- d. Penerimaan (*acceptance*) guru terhadap perbuatan atau kontribusi siswa yang kurang relevan atau bahkan sama sekali salah
- e. Kekohesifan kelas sebagai kelompok
- f. Kebebasan atau lebih tepat kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengambil keputusan-keputusan penting dalam kehidupan sekolah
- g. Jumlah waktu yang dipergunakan untuk mengulangi masalah pribadi siswa, baik yang tidak maupun yang berhubungan dengan pelajaran.<sup>18</sup>

Kesimpulan dari uraian tersebut bahwa prinsip dalam keaktifan belajar adalah latihan yang harus dilakukan berulang-ulang, sehingga anak merasa senang dalam melakukan pembelajaran di kelas

## 6. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar

Adapun ciri-ciri peserta didik yang aktif belajar sebagai berikut:

- a. Siswa selalu bertanya atau meminta penjelasan dari gurunya apabila ada materi/persoalanyang tidak dapat dipahami dan dipecahkan olehnya.
- b. Siswa dalam mengemukakan gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasannya sendiri.
- c. Siswa mengerjakan semua tugas mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Belajar aktif harus gesif, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012) h. 120-121

<sup>18</sup> J.J. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 7-

<sup>19</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2009), h.9

Sedangkan ciri-ciri keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan:

- a. Siswa aktif bertanya dan berpendapat
- b. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan
- c. Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru
- d. Siswa aktif secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.<sup>20</sup>

Menurut pendapat Sardiman untuk melihat terwujudnya cara belajar aktif dalam proses belajar mengajar, terdapat beberapa indikator yaitu:

- a. Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahan.
- b. Keinginan dan keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan, proses dan kelanjutan belajar.
- c. Penampilan berbagai usaha/kekreatipan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar.
- d. Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan guru (kemandirian belajar).<sup>21</sup>

Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menyenangkan saat belajar mengajar dapat meningkatkan daya tarik siswa.

### **C. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan keaktifan anak yang pernah dilakukan oleh peneliti di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yakni oleh Sri Hayati dengan judul “Upaya meningkatkan keaktifan anak melalui bermain di lapangan pada anak RA Raudhatul Ghina` Medan”. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan bermain dapat meningkatkan keaktifan anak, dengan persentase keberhasilan 16,9% pada siklus pertama, kemudian pada siklus ke dua naik menjadi 55 %. Sedangkan pada siklus ke tiga naik menjadi 81,5%.

---

<sup>20</sup> Darwan Syah, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009). h. 117-120

<sup>21</sup> Sardiman *Interaksi dan Motivasi Bleajar Mengajar*. Jakarta : CV. Rajawali Kota, 2009), h. 2.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Setting Penelitian

Setting pada penelitian ini meliputi tiga unsur yaitu tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian tindakan kelas.

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian akan dilakukan pada RA Fatimah Azzahra di Jl. Garu VI Gg. Cendrawasih N0. 32 A-2 Medan Amplas.

#### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada bulan Juli dan Agustus tahun ajaran 2018/2019 untuk mendapatkan data permasalahan dalam rangka membuat proposal dilakukan pada tahun ajaran 2017/2018. Sementara untuk melakukan penelitian atau perbaikan pembelajaran, yang direncanakan pada bulan Juli dan Agustus 2018. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian, peneliti gambarkan pada tabel berikut ini.

**Tabel 01.**

**Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

NO		Alokasi Waktu							
		Juli				Agustus			
		Minggu				Minggu			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan awal								
2	Perizinan								
3	Pengumpulan data								
4	Analisis data								
5	Pengolahan Data								
6	Penyusunan Laporan								

### **3. Siklus PTK**

Penelitian ini menggunakan rancangan guru sebagai peneliti atau dikenal dengan PTK (penelitian tindakan kelas). Rancangan ini merupakan upaya guru dalam berkolaborasi (kerjasama) melakukan penelitian ilmiah untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas. Adapun langkah-langkahnya yaitu dengan cara melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)
2. Aksi atau pelaksanaan tindakan (*acting*)
3. Observasi dan evaluasi (*monitoring*)
4. Refleksi (*reflecting*).

#### **B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas**

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan rencana kegiatan satu siklus untuk siklus I, siklus II, dan siklus III, yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan keaktifan anak melakukan pembelajaran melalui penerapan pendekatan komunikatif pada anak RA Fatimah Azzahra Medan beserta seluruh guru dan teman sejawat.

#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian atau sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Subyek dalam penelitian ini adalah anak RA Fatimah Azzahra Medan kelompok B pada tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah anak sebanyak 15 orang anak. Data anak sebagai subjek penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 02.**  
**Subjek Penelitian**

<b>NO</b>	<b>Nama Anak</b>	<b>L/P</b>
1	Bahril Afrika	L
2	Bintang Armada Wiguna	L
3	Cindy Nayla	P
4	Davin Muzzaki	L
5	Fadhil Baihaki	L
6	Dika Pratama	L
7	Khansa Salsabila Lubis	P
8	Luthfi Ari Nugraha	L
9	Nadia Cahaya Ramadhani	P
10	Najmi Raisa Mulya	P
11	Najwa Arsyah Wilujeng	P
12	Noufal Azka	L
13	Nizam Pratama	L
14	Nur Aisyah	P
15	Zahrotunnisa	P

#### **D. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Anak**

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar melalui penerapan pendekatan komunikatif pada anak RA Fatimah Azzahra Medan. Data ini diperoleh melalui hasil observasi.

##### **2. Guru.**

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak untuk peningkatan keaktifan belajar anak melalui penerapan pendekatan

komunikatif pada anak RA Fatimah Azzahra Medan. Selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu, sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

### **3. Teman Sejawat.**

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses penelitian. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi.

## **E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

- a. Teknik Observasi (pengamatan), pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan keaktifan anak dalam belajar melalui penerapan pendekatan komunikatif pada anak RA Fatimah Azzahra Medan.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik.

## 2. Alat Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan adalah berbentuk daftar cek list. Sedangkan instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti. Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 03.**  
**Format Penilaian dan Observasi**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak aktif bertanya				Anak aktif mengemukakan gagasan				Aktif senang melakukan kegiatan belajar				Mandiri dalam mengerjakan tugas			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Bahril Afrika																
2	Bintang Armada Wiguna																
3	Cindy Nayla																
4	Davin Muzzaki																
5	Fadhil Baihaki																
6	Dika Pratama																
7	Khansa Salsabila Lubis																
8	Luthfi Ari Nugraha																
9	Nadia Cahaya Ramadhani																
10	Najmi Raisa Mulya																
11	Najwa Arsyah Wilujeng																
12	Noufal Azka																
13	Nizam Pratama																
14	Nur Aisyah																
15	Zahrotunnisa																

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

## F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak/keaktifan anak mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standart ketuntasan minimal berkembang sesuai harapan. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.<sup>22</sup>

## G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>23</sup>
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk persen yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dan dihitung dalam bentuk persen. Selanjutnya hasil pembelajaran dalam bentuk persen dengan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P = Presentase ketuntasan

f = Jumlah nilai anak

n = Jumlah anak

## H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

<sup>23</sup>*Ibid.*, h. 45

<sup>24</sup>Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2012), h. 9.

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

1. Membuat perencanaan pengajaran
2. Mempersiapkan alat peraga
3. Membuat lembar observasi
4. Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

c. Observasi

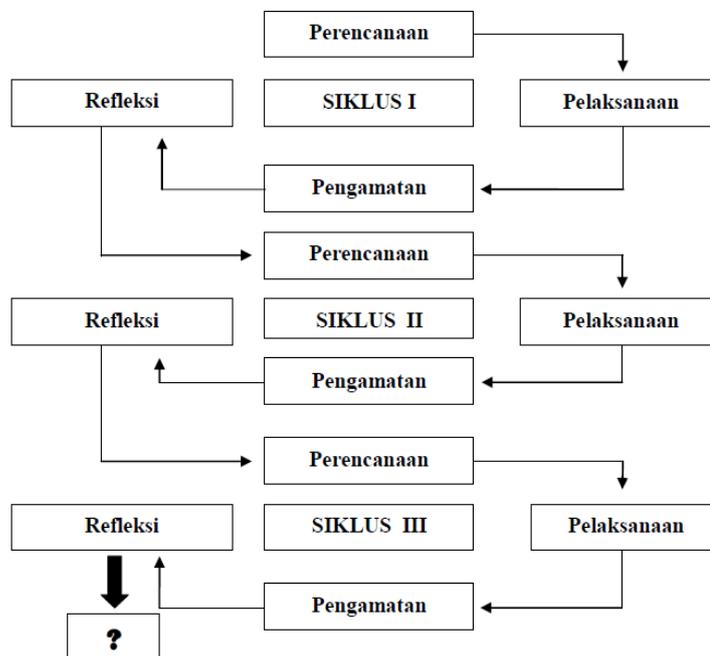
Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

d. Refleksi

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini.

**Gambar 02.**

**Model Penelitian Tindakan Kelas**



## **1. Deskripsi Pra Siklus**

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus pada anak RA Fatimah Azzahra Medan, bahwa keaktifan anak dalam belajar masih sangat rendah. Hal ini dikarenakan metode dan media pembelajaran yang diberikan tidak menarik bagi anak. Berdasarkan kondisi ini peneliti melakukan perbaikan dengan penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah.

## **2. Deskripsi Siklus I**

### **a. Perencanaan (*planning*)**

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan kaktifan belajar pada anak dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat skenario perbaikan
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
4. Mengalokasikan waktu selama 180 menit.
5. Menyiapkan media pembelajaran yang akan dilakukan .
6. Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

- a. Guru memulai kegiatan pembelajaran
- b. Guru menjelaskan cara belajar sesuai materi.
- c. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar.
- d. Selanjutnya, anak bersama dengan temannya melakukan pembelajaran.

### **c. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

#### 1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar.

#### 2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi tersebut untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### **d. Refleksi**

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar, kemudian secara bersama membahasnya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

### **3. Deskripsi Siklus II**

#### **a. Perencanaan (*planning*)**

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan keaktifan belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat skenario perbaikan
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
4. Mengalokasikan waktu selama pembelajaran.
5. Menyiapkan media pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi belajar

3. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar.
4. Selanjutnya, anak bersama dengan temannya melakukan pembelajaran.

### **c. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

#### 1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar.

#### 2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi tersebut untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.

### **d. Refleksi**

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan untuk meningkatkan keaktifan belajar, kemudian secara bersama membahasnya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

## **4. Deskripsi Siklus III**

### **a. Perencanaan (*planning*)**

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan keaktifan belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat skenario perbaikan
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).

4. Mengalokasikan waktu pembelajaran
5. Menyiapkan media pembelajaran yang akan disesuaikan.
6. Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

1. Guru memulai kegiatan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi pelajaran.
3. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar.
4. Selanjutnya, anak bersama dengan temannya melakukan kegiatan pembelajaran.

#### **c. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

##### 1) Observasi

guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar.

##### 2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar materi tersebut untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### **d. Refleksi**

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan untuk meningkatkan keaktifan belajar anak, kemudian secara bersama membahasnya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

## I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 04**  
**Tim Peneliti**

<b>Nama</b>	<b>Penelitian</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu</b>
Lina Hariani	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengumpulkan Data</li><li>➤ Menganalisis Data</li><li>➤ Pengambilan Keputusan</li></ul>	24 Jam/Minggu
R.R. Fauziah Nur, S.Ag.	Kolaborator	Penilai II	24 Jam/Minggu
Erlina Sari, S.Pd.	Teman Sejawat	Penilai I	24 Jam/Minggu

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus**

Proses pembelajaran pada anak usia dini disesuaikan dengan perkembangan anak. Kemampuan yang dimiliki anak merupakan kegiatan yang produktif, artinya kemampuan anak dapat menghasilkan pengetahuan yang bermanfaat. Setiap manusia menginginkan dirinya menjadi pandai dan cerdas, sayangnya keinginan itu tidak disertai dengan usaha yang sungguh-sungguh. Kecerdikan dan kecendekiawanan tidak datang secara tiba-tiba. Pertumbuhan dan perkembangan anak merupakan periode yang sangat penting karena pada masa ini pertumbuhan dasar akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Perkembangan pada usia anak-anak atau setingkat pendidikan dasar meliputi perkembangan kemampuan berbahasa, membaca, kreatifitas kesadaran sosial, emosional, dan intelegensia, berjalan sangat cepat dan menjadi landasan perkembangan berikutnya. Perkembangan moral serta dasar-dasar kepribadian juga dibentuk pada masa tersebut. Perkembangan ini terdapat masa kritis, dimana diperlukan rangsangan/stimulasi yang berguna agar potensi berkembang.

Pendekatan komunikatif pada anak usia dini dalam pembelajaran dapat diterapkan dalam berbagai cara dan berbagai aspek. Misalnya dengan memperhatikan aktivitas kerja kelompok, aktivitas individu dalam mengerjakan tugas, memberikan motivasi pada anak. Selain itu fokus pendekatan komunikatif ditujukan agar anak dapat meningkatkan pemahaman struktur kalimat dalam berbahasa. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Fatimah Azzahra Medan khususnya pada kelompok B, peneliti mendapati ada anak yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Anak cenderung bermain, mengganggu teman pada saat belajar, tidak memperhatikan guru saat guru menjelaskan dan tidak mengerjakan tugas pada saat pembelajaran diberikan pada anak. Pengalaman tersebut membuat peneliti merasa perlu mengadakan perbaikan pembelajaran sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif. Hasil observasi pada pra siklus ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 05**

**Observasi Keaktifan Anak Pada Pra Siklus**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak aktif bertanya				Anak aktif mengemukakan gagasan				Senang melakukan kegiatan belajar				Mandiri dalam mengerjakan tugas			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Bahril Afrika	√				√				√				√			
2	Bintang Armada Wiguna		√				√						√		√		
3	Cindy Nayla	√				√				√				√			
4	Davin Muzzaki	√				√				√				√			
5	Fadhil Baihaki		√				√				√			√			
6	Dika Pratama			√			√						√			√	
7	Khansa Salsabila Lubis	√				√				√				√			
8	Luthfi Ari Nugraha		√				√				√				√		
9	Nadia Cahaya Ramadhani	√				√				√				√			
10	Najmi Raisa Mulya		√				√				√				√		
11	Najwa Arsyah Wilujeng				√				√				√				√
12	Noufal Azka	√				√				√				√			
13	Nizam Pratama	√				√				√				√			
14	Nur Aisyah	√				√					√			√			
15	Zahrotunnisa	√				√				√				√			

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

**Tabel 06**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus**

N O	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak aktif bertanya	9	4	1	1	15
		60%	26,6%	6,7%	6,7%	100%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	9	4	1	1	15
		60%	26,6%	6,7%	6,7%	100%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	8	4	1	2	15
		53,3%	26,6%	6,7%	13,4 %	100%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	11	2	1	1	15
		73,3%	13,3%	6,7%	6,7%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

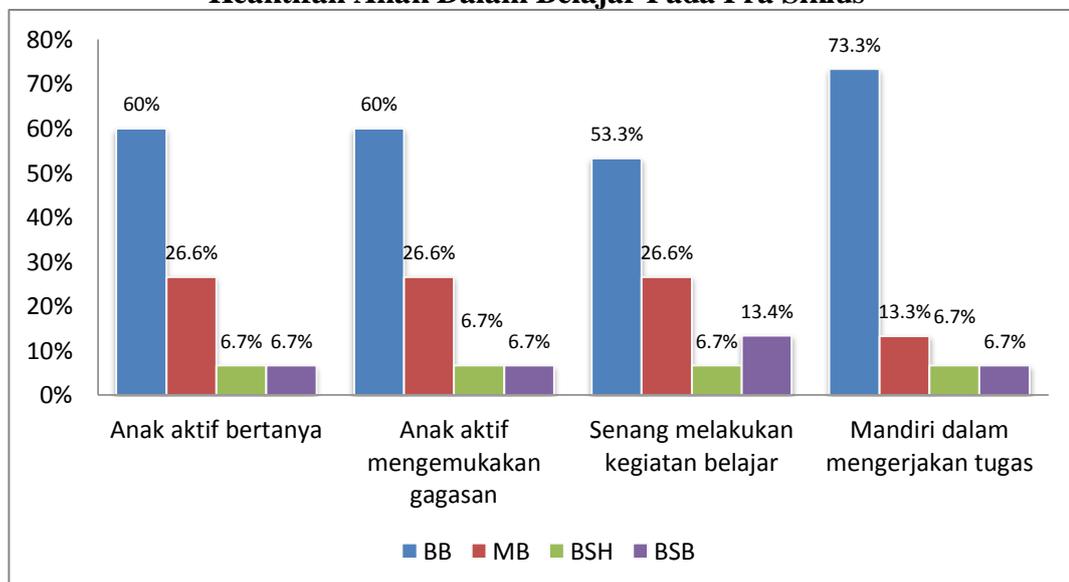
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 01.**

**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus**



Berdasarkan observasi pada pra siklus yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak aktif bertanya, yang belum berkembang terdapat 9 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 60%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang belum berkembang terdapat 9 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 60%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang belum berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang belum berkembang terdapat 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.

Hasil observasi awal tersebut, maka dapat ditentukan tingkat keaktifan anak dalam belajar pada pra siklus ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 07.****Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Pra Siklus**

N O	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak aktif bertanya	1	1	2
		6,7%	6,7%	13,4%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	1	1	2
		6,7%	6,7%	13,4%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	1	2	3
		6,7%	13,4%	20,1%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1	1	2
		6,7%	6,7%	13,4%
<b>RATA-RATA</b>		<b>15,1%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi pra siklus dapat diketahui keaktifan anak dalam belajar pada pra siklus ini adalah:

1. Anak aktif bertanya, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4% totalnya adalah 3 anak dengan persentase 20,1%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik

1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7% totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.

Berdasarkan perhitungan pada pra siklus ini dapat diketahui bahwa keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan dengan rata-rata 15,1%. Hal ini menunjukkan keaktifan anak dalam belajar pada pra siklus ini masih sangat rendah. Melihat kondisi tersebut peneliti merencanakan perbaikan melalui penerapan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan.

## **B. Deskripsi Penelitian Siklus 1**

Siklus I dilaksanakan sejak tanggal 30 Juli hingga tanggal 03 Agustus 2018 dengan tema Aku hamba Allah SWT., dan sub tema tubuhku, sedangkan tema spesifiknya adalah panca indera, adab menjaga panca indera, kebersihan diri, kesehatan dan keamanan diri.

### **1. Perencanaan**

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dan sub tema tubuhku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu gambar panca indera dan reflika panca indera sesuai dengan perencanaan dalam RPPH
- c. Menyiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### **Skenario Perbaikan**

1. Guru memberikan arahan dalam melakukan pembelajaran
2. Guru memberikan arahan dalam meningkatkan keaktifan anak pada proses belajar.

3. Anak dibentuk dalam 3 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan.
4. Anak mendengarkan arahan dari guru.
5. Guru memberikan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### Hari Ke 1/ Senin 30 Juli 2018

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga Islam
- ✓ Penambahan kosa kata baru: mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya
2. Anak menanyakan apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera, dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan:
  - Menghubungkan gambar fungsi panca indera
  - Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum
  - Menghirup botol aroma
  - **Melakukan tanya jawab tentang panca Indera**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Apa saja panca indera karunia Allah swt.
  - Fungsi panca indera
  - Memahami konsep angka 1
  - Bisa merasa, menghirup, dan meraba
  - Dapat memahami fungsi panca indera

#### 5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.
- Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.

#### Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
3. Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 2/ Selasa 31 Juli 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
- ✓ Penjelasan tentang menjaga panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan  
Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara hadis: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)
2. Anak menanyakan bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera

3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kaca mata
  - Menirukan angka 2 pada gambar earphone
  - Melipat kertas bentuk kaca mata renang
  - **Meminta pendapat anak tentang cara menjaga panca indera**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Adab menjaga panca indera
  - Akibat tidak menjaga indera mata
  - Memahami konsep angka 2
  - Cara menjaga panca indera
  - Mengetahui cara menjaga panca indera
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa gambar, origami, dan menulis

Recaling: Cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 3/ Rabu 01 Agustus 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: peralatan mandi sabun, shampho, odol, dan sikat gigi, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)
2. Anak menanyakan apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk sabun
  - Meniru angka 3 pada gambar odol
  - Peraktek sikat gigi dengan benar
  - **Tanya jawab tentang menjaga kebersihan diri**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Peralatan kebersihan untuk mandi
  - Memahami konsep angka 3
  - Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi
  - Anak mengetahui cara menjaga kebersihan diri
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
4. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 4/ Kamis 02 Agustus 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah :222
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: raket, net, barbel, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin
2. Anak menanyakan tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Melipat kertas bentuk gelas jus
  - Meniru angka 4 pada gambar vitamin
  - Peraktek membuat susu
  - **Melakukan kegiatan membersihkan kelas utuk menjaga kesehatan**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga kesehatan

- Jenis makanan sehat dan tidak sehat
- Memahami konsep angka 4
- Anak menyadari pentingnya menjaga kesehatan tubuh

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup.
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah.

Recaling: guru menanyakan cara menjaga kesehatan tubuh, makan-makanan yang bergizi, selalu olah raga dan berapa jam istirahat yang cukup.

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**Hari Ke 5/ Jumat 03 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah; 222
- ✓ Mutiara Hadits: Kesehatan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar helm, topi, pakaian, sepatu, jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
2. Anak menanyakan tentang bagaimana menjaga keamanan diri (termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan pola sepatu
  - Menirukan angka 5 pada gambar helm
  - **Peraktek menjaga keamanan diri**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga keamanan diri
  - Cara menjaga keamanan diri
  - Memahami konsep angka 5
  - Jenis-jenis peralatan berbahaya
  - Menampilkan perilaku menjaga keamanan diri
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya
  - Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan dengan kartu aksara hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk shalat. `
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi, hasil observasi pada siklus I ini yaitu:

**Tabel 08**  
**Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus I**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak aktif bertanya				Anak aktif mengemukakan gagasan				Senang melakukan kegiatan belajar				Mandiri dalam mengerjakan tugas			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Bahril Afrika		√			√				√				√			
2	Bintang Armada Wiguna			√				√					√			√	
3	Cindy Nayla		√					√				√				√	
4	Davin Muzzaki	√				√				√				√			
5	Fadhil Baihaki				√	√				√				√			
6	Dika Pratama				√			√				√					√
7	Khansa Salsabila Lubis	√				√				√				√			
8	Luthfi Ari Nugraha				√			√				√			√		
9	Nadia Cahaya Ramadhani	√				√				√				√			
10	Najmi Raisa Mulya		√				√			√				√			
11	Najwa Arsyah Wilujeng				√			√				√					√
12	Noufal Azka	√				√				√				√			
13	Nizam Pratama		√				√			√				√			
14	Nur Aisyah	√				√				√				√			
15	Zahrotunnisa		√				√			√				√			

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

**Tabel 09**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I**

N O	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak aktif bertanya	5	5	1	4	15
		33,3%	33,3%	6,7%	26,7%	100%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	6	4	3	2	15
		40%	26,6%	20%	13,4%	100%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	4	7	1	3	15
		26,7%	46,7%	6,7%	20%	100%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	5	8	0	2	15
		33,3%	53,3%	0%	13,4%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

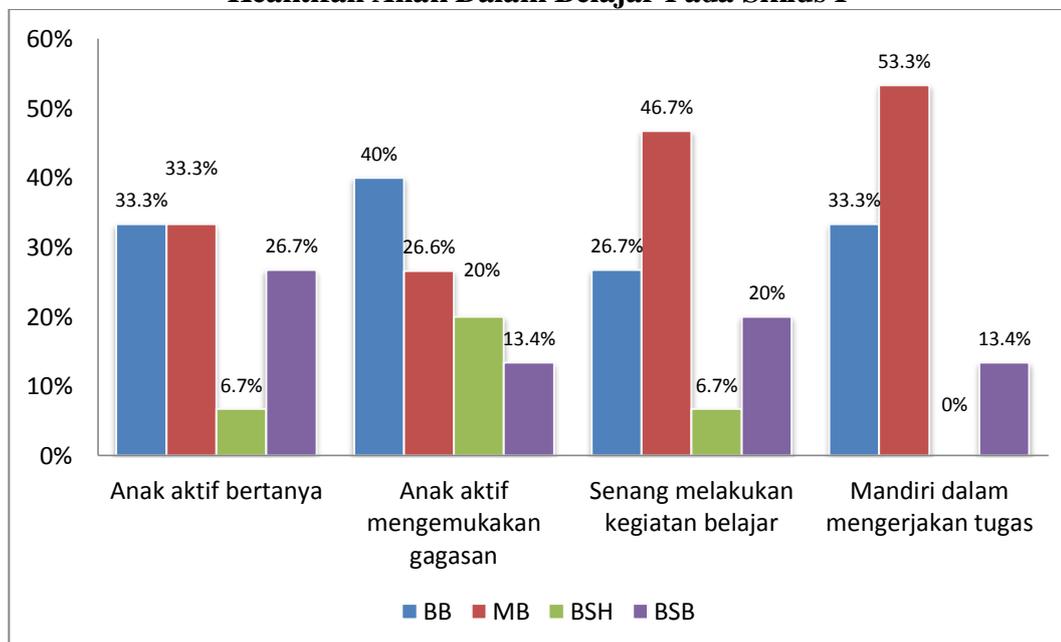
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 02**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I**



Berdasarkan observasi pada siklus I yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak aktif bertanya, yang belum berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang belum berkembang terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang belum berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang belum berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, mulai berkembang terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tersebut, maka dapat ditentukan keaktifan anak dalam belajar pada siklus I ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 10.**  
**Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus I**

N O	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak aktif bertanya	1	4	5
		6,7%	26,7%	33,4%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	3	2	5
		20%	13,4%	33,4%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	1	3	4
		6,7%	20%	26,7%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	0	2	2
		0%	13,4%	13,4%
<b>RATA-RATA</b>		<b>26,7%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus I dapat diketahui keaktifan anak dalam belajar pada siklus I ini adalah:

1. Anak aktif bertanya, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20% totalnya adalah 4 anak dengan persentase 26,7%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang berkembang sesuai harapan 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sangat baik 2

anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4% totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus I ini dapat diketahui bahwa keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan dengan rata-rata 26,7%. Hal ini menunjukkan keaktifan anak dalam belajar pada siklus I ini masih sangat rendah. Melihat kondisi tersebut peneliti merencanakan perbaikan untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan.

#### **4. Refleksi**

Hasil refleksi pada siklus I ini adalah:

Kekuatan

- a. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
- b. Anak merasa senang belajar sambil bermain
- c. Terjadi perubahan pada tiap-tiap pembelajaran (hari)

Kelemahan

- a. Anak masih lebih senang bermain dari pada belajar.
- b. Sebahagian anak masih sulit untuk melakukan pembelajaran.

### **C. Deskripsi Penelitian Siklus II**

Siklus II dilaksanakan sejak tanggal 06-10 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya adalah makanan halal kesukaanku, minuman halal kesukaanku, benda kesukaanku, warna kesukaanku, dan acara kesukaanku.

#### **1. Perencanaan**

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran
- c. Menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan
- d. Menyiapkan lembar observasi

- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### Skenario Perbaikan

- a. Guru memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Anak dibentuk dalam 3 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Anak melakukan pembelajaran sesuai kegiatan.
- d. Guru memberikan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### Hari Ke 1/ Senin 06 Agustus 2018

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan gambar makanan sehat
  - Meniru angka 6 pada gambar buah.
  - Menganyam pola bakul nasi.
  - **Bertanya tentang makanan halal**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:

- Jenis-jenis makanan sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam makanan
  - Memahami konsep angka 6
  - Tata cara makan yang benar (berdo`a)
  - Dapat mengutarakan pertanyaan
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

## **Hari Ke 2/ Selasa 07 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
  - Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
  - Menyusun balok
  - **Mengemukakan ide-ide minuman halal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis minuman sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam minuman sehat
  - Memahami konsep angka 7
  - Cara membuat jus dan tata cara minum
  - Berhasil menyusun balok
  - Anak dapat mengutarakan buah pikirannya
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 3/ Rabu 08 Agustus 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk topi
  - Menirukan angka 8 pada gambar baju
  - Peraktek memakai baju dengan benar
  - **Membuat benda kesukaan menggunakan lego konstruktif**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis benda kesukaannya
  - Kegunaan benda-benda tersebut
  - Memahami konsep angka 8
  - Cara menggunakan benda dengan benar.
  - Dapat membuat benda menggunakan lego
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

#### **Hari Ke 4/ Kamis 09 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu aneka warna
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai sesuai bentuk geometri
  - Menirukan angka 9
  - **Peraktek pencampuran warna**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Jenis-jenis warna primer dan skunder
  - Warna dan bentuk
  - Memahami konsep angka 9
  - Cara pencampuran warna dan hasilnya.
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan macam-macam nama warna
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 5/ Jumat 10 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton,kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman

2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Membedakan ukuran gambar
  - Menirukan angka 10 pada gambar TV
  - **Membuat TV dari kardus.**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Film apa yang boleh ditonton
  - Waktu menonton TV
  - Memahami konsep angka 10
  - Tata cara menonton TV yang benar
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

**Tabel 11**  
**Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus II**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak aktif bertanya				Anak aktif mengemukakan gagasan				Senang melakukan kegiatan belajar				Mandiri dalam mengerjakan tugas			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Bahril Afrika				√				√				√				√
2	Bintang Armada Wiguna				√				√				√				√
3	Cindy Nayla		√						√				√				√
4	Davin Muzzaki	√				√				√				√			
5	Fadhil Baihaki				√				√				√				√
6	Dika Pratama				√				√				√				√
7	Khansa Salsabila Lubis		√						√				√				√
8	Luthfi Ari Nugraha				√				√				√				√
9	Nadia Cahaya Ramadhani	√				√				√				√			
10	Najmi Raisa Mulya		√						√				√				√
11	Najwa Arsyah Wilujeng				√				√				√				√
12	Noufal Azka		√						√				√				√
13	Nizam Pratama				√				√				√				√
14	Nur Aisyah		√						√				√				√
15	Zahrotunnisa				√				√				√				√

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

**Tabel 12**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II**

N O	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak aktif bertanya	2	5	2	6	15
		13,3%	33,3%	13,4%	40%	100%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	2	4	1	8	15
		13,3%	26,7%	6,7%	53,3%	100%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	2	4	3	6	15
		13,4%	26,6%	20%	40%	100%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	3	5	4	3	15
		20%	33,3%	26,7%	20%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

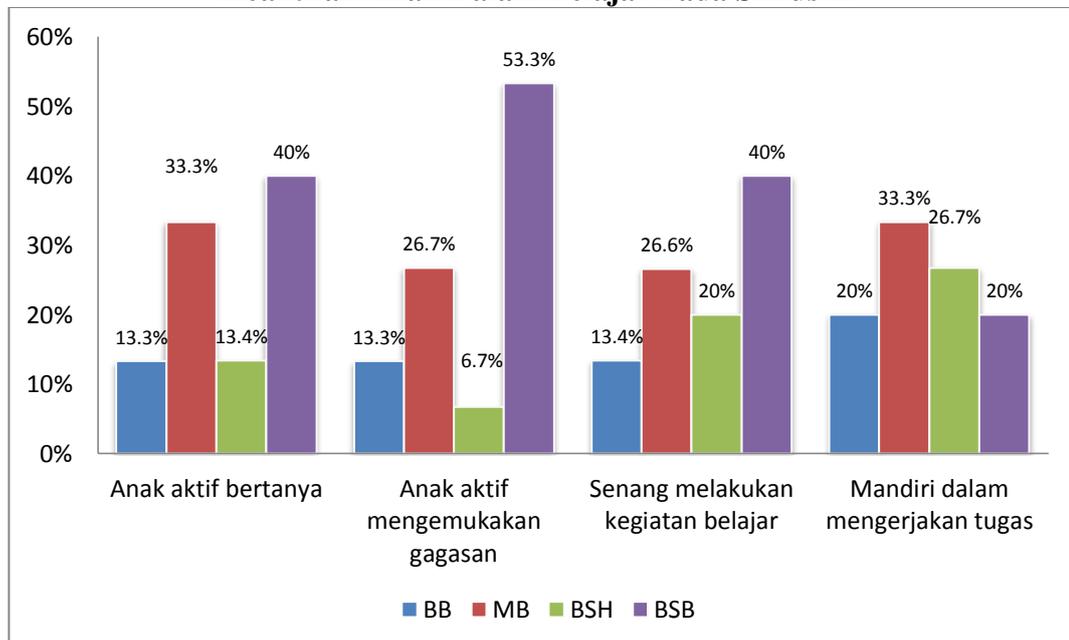
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 03**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II**



Berdasarkan observasi pada siklus II yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak aktif bertanya, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang belum berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tersebut, maka dapat ditentukan keaktifan anak dalam belajar pada siklus II ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 13**  
**Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus II**

N O	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak aktif bertanya	2	6	8
		13,4%	40%	53,4%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	1	8	9
		6,7%	53,3%	60%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	3	6	9
		20%	40%	60%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	4	3	7
		26,7%	20%	46,7%
<b>RATA-RATA</b>		<b>55,1%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus II dapat diketahui keaktifan anak dalam belajar pada siklus II ini adalah:

1. Anak aktif bertanya, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, totalnya adalah 8 anak dengan persentase 53,4%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40% totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sangat baik

3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20% totalnya adalah 7 anak dengan persentase 46,7%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus II ini dapat diketahui bahwa keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan dengan rata-rata 55,1%. Hal ini menunjukkan keaktifan anak dalam belajar pada siklus II ini masih belum mencapai harapan, kendatipun ada peningkatan. Melihat kondisi tersebut peneliti merencanakan perbaikan untuk melakukan tindakan selanjutnya yaitu siklus III.

#### **4. Refleksi**

Hasil refleksi pada siklus II ini adalah:

Kekuatan

- a. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
- b. Anak merasa senang belajar sambil bermain
- c. Terjadi perubahan pada tiap-tiap pembelajaran (hari)

Kelemahan

- a. Anak masih lebih senang bermain dari pada belajarnya.
- b. Sebahagian anak masih sulit untuk melakukan pembelajaran.
- c. Sebahagian anak belum memahami kegiatan pembelajaran.

#### **D. Deskripsi Penelitian Siklus III**

Siklus III dilaksanakan sejak tanggal 13-14 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya permainan kesukaanku, dan mainan kesukaanku.

##### **1. Perencanaan**

- a) Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dengan sub tema kesukaanku.
- b) Menyiapkan media pembelajaran
- c) Menyiapkan kegiatan pembelajaran

- d) Menyiapkan lembar observasi
- e) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### Skenario Perbaikan

- a) Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari.
- b) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- c) Anak melakukan kegiatan pembelajaran sesuai tema spesifik.
- d) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### Hari Ke 1/ Senin 13 Agustus 2018

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Menanyakan kenapa layangan bisa terbang**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan
  - Tiap permainan ada aturan main
  - Cara memainkan suatu permainan
  - Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
  - Dapat mengetahui kenapa layangan bisa terbang
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**Hari Ke 2/ Selasa 14 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran

- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Membedakan jumlah bola
  - Menghubungkan jumlah mainan
  - **Membuat boneka dari kain**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis mainan
  - Cara memainkannya
  - Tempat menyimpan mainan
  - Membuat mainan dan merawatnya
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran .

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa yang dimainkan hari ini, dan disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

**Tabel 14**  
**Observasi Keaktifan Anak Pada Siklus III**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak aktif bertanya				Anak aktif mengemukakan gagasan				Senang melakukan kegiatan belajar				Mandiri dalam mengerjakan tugas			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Bahril Afrika				√				√				√				√
2	Bintang Armada Wiguna				√				√				√				√
3	Cindy Nayla				√				√				√				√
4	Davin Muzzaki				√				√				√				√
5	Fadhil Baihaki				√				√				√				√
6	Dika Pratama				√				√				√				√
7	Khansa Salsabila Lubis		√				√				√				√		
8	Luthfi Ari Nugraha				√				√				√				√
9	Nadia Cahaya Ramadhani	√				√				√				√			
10	Najmi Raisa Mulya				√				√				√				√
11	Najwa Arsyah Wilujeng				√				√				√				√
12	Noufal Azka				√				√				√				√
13	Nizam Pratama				√				√				√				√
14	Nur Aisyah		√				√				√				√		
15	Zahrotunnisa			√				√				√				√	

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 15**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III**

N O	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak aktif bertanya	1	2	1	11	15
		6,7%	13,3%	6,7%	73,3%	100%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	1	2	2	10	15
		6,7%	13,3%	13,3%	66,7%	100%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	1	2	2	10	15
		6,7%	13,3%	13,3%	66,7%	100%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1	2	1	11	15
		6,7%	13,3 %	6,7%	73,3%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

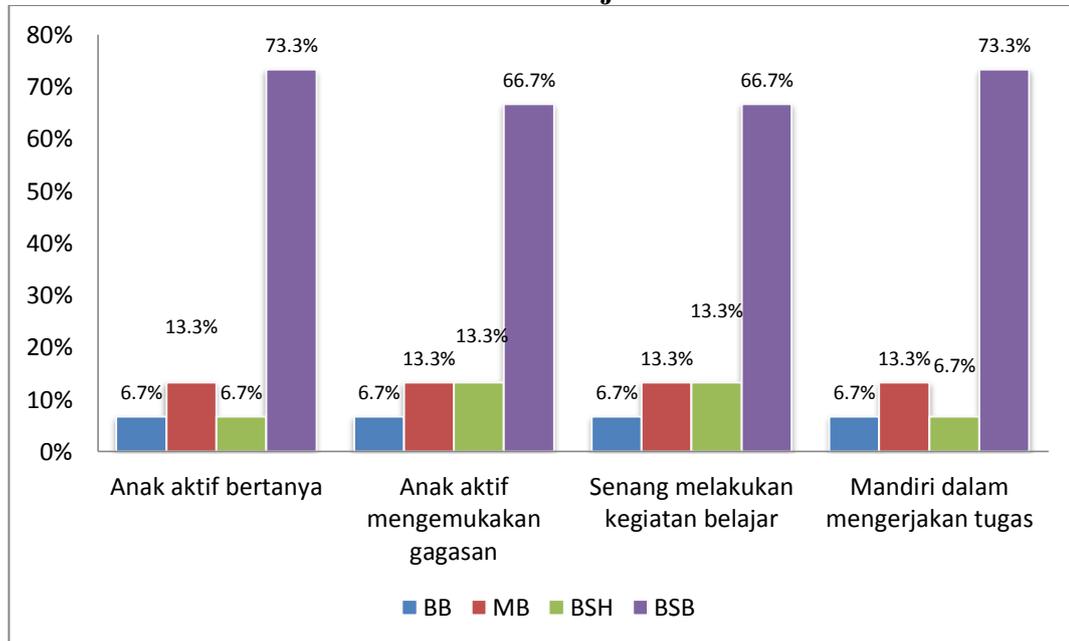
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 04**  
**Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III**



Berdasarkan observasi pada siklus III yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak aktif bertanya, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sangat baik 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,7%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sangat baik 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,7%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tersebut, maka dapat ditentukan tingkat keaktifan anak pada siklus III ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 16.**  
**Rata-Rata Keaktifan Anak Dalam Belajar Pada Siklus III**

NO	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak aktif bertanya	1	11	12
		6,7%	73,3%	80%
2	Anak aktif mengemukakan gagasan	2	10	12
		13,3%	66,7%	80%
3	Senang melakukan kegiatan belajar	2	10	12
		13,3%	66,7%	80%
4	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1	11	12
		6,7%	73,3%	80%
<b>RATA-RATA</b>		<b>80%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus III dapat diketahui keaktifan anak dalam belajar pada siklus III ini adalah:

1. Anak aktif bertanya, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%, totalnya adalah 12 anak dengan persentase 80%.
2. Anak aktif mengemukakan gagasan, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sangat baik 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,7%, totalnya adalah 12 anak dengan persentase 80%.
3. Senang melakukan kegiatan belajar, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sangat baik 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,7%, totalnya adalah 12 anak dengan persentase 80%.
4. Mandiri dalam mengerjakan tugas, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik

11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%, totalnya adalah 12 anak dengan persentase 80%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus III ini dapat diketahui bahwa keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan dengan rata-rata 80%. Hal ini menunjukkan keaktifan anak pada siklus III ini telah mencapai harapan yaitu 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat sepakat bahwa penelitian ini telah berhasil dilakukan, sehingga tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

### **Refleksi**

Hasil refleksi pada siklus III ini adalah:

Kekuatan

- a. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
- b. Anak merasa senang belajar sambil bermain
- c. Terjadi perubahan pada tiap-tiap pembelajaran (hari)

### **E. Pembahasan**

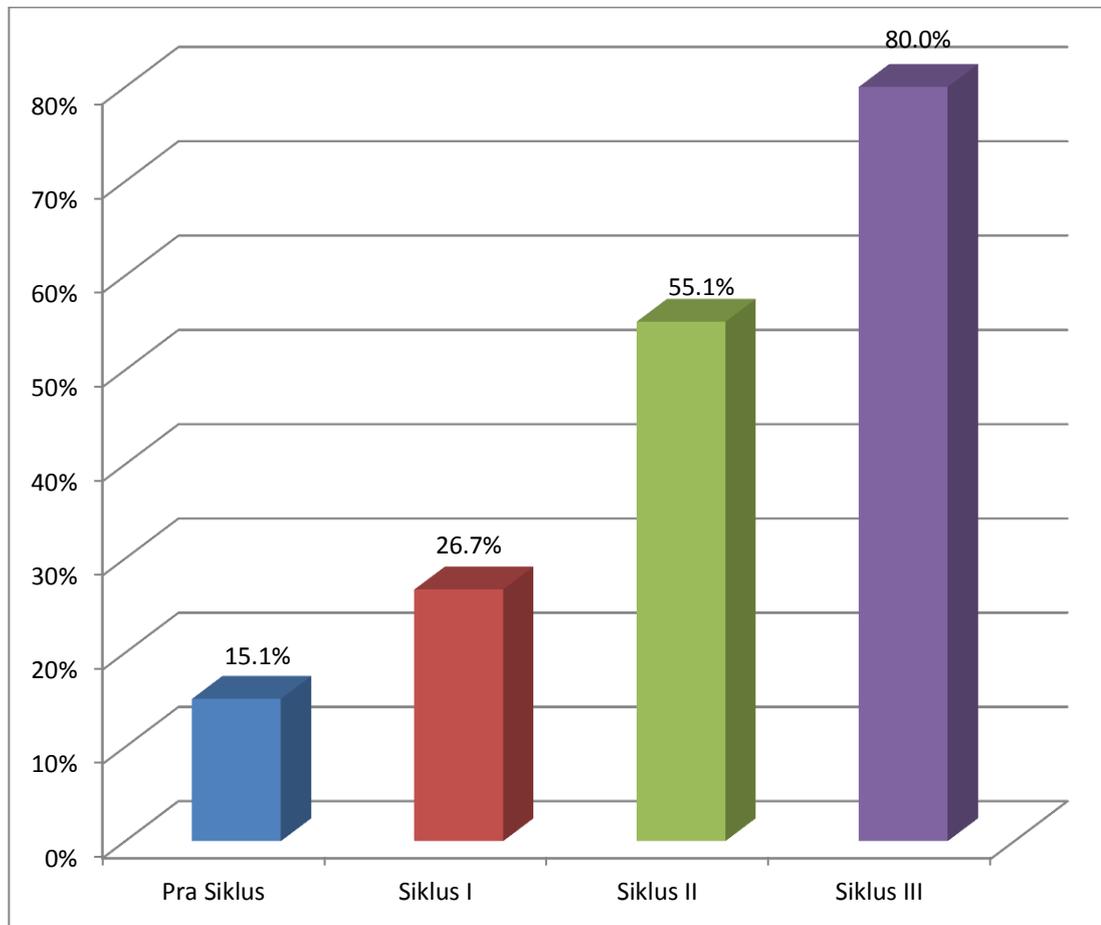
Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Fatimah Az-Zahra Medan khususnya pada kelompok B, peneliti mendapati ada anak yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Anak cenderung bermain, mengganggu teman pada saat belajar, tidak memperhatikan guru saat guru menjelaskan dan tidak mengerjakan tugas pada saat pembelajaran diberikan pada anak. Pengalaman tersebut membuat peneliti merasa perlu mengadakan perbaikan pembelajaran sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa keaktifan anak dalam belajar melalui pendekatan komunikatif di RA Fatimah Az-Zahra dapat ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase pada tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus I rata-

ratanya adalah 26,7%, pada siklus dua terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 80%. Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah:

**Grafik 05**

**Peningkatan Keaktifan Anak Dalam Belajar**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan dapat ditingkatkan melalui penerapan pendekatan komunikatif. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keaktifan anak dalam belajar yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus satu rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus dua terjadi peningkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 80%

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa melalui penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keaktifan anak dalam belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

- a. Perlu ada pendekatan lainnya yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran dalam aspek yang berbeda.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan langsung oleh anak.
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Fatimah Az-Zahra Medan.

## **2. Bagi Anak**

- a. Anak harus terus bersemangat dalam belajar apapun
- b. Anak harus dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki.
- c. Anak harus terus meningkatkan hasil belajarnya.

## **3. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

## **4. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Penerapan pembelajaran pendekatan komunikatif dapat juga mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak, serta anak dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan lainnya seperti kemampuan seni, berkomunikasi, sosial dan lain sebagainya.
- b. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat. 2009.
- Aunurrahman. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Azies, Furqanul dan Alwasilah, Chaedar A. *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Budimansyah, Dasim. *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Genesindo. 2009.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY. 2008.
- Djiwandono, Sri Lestari Wuryani . 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Hartono, dkk. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa. 2008.
- Hasibuan, J.J. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Indeks. 2012.
- Pateda, Mansoer. *Linguistik Terapan*. Flores: Nusa Indah. 2008.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2008.
- Rivai, Ahmad. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2009.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali. 2009.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media. 2009.
- Solchan. *Hakikat Pendekatan Prosedur, dan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Komunikatif*. Jakarta: UT. 2011.
- Syafi'ie, Sudarmi. *Implementasi Kurikulum Guru*. Solo: Tiga Serangkai. 2009.
- Syah, Darwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media. 2009.
- Yusuf, Muhammad Zaenal. *Model Pembelajaran STAD Berbantu Media*. Semarang, Arya Duta. 2013.

Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2008.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS I  
RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN**

---

Nama RA : FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN

Alamat : Jl. Garu VI Gg. Cendrawasih No. 32 A-2 Medan Amplas

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 30 Juli 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Tubuhku/ Panca Indera
II	Selasa, 31 Juli 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT / Tubuhku/ Adab menjaga panca indera
III	Rabu, 01 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT/Tubuhku/ Kebersihan diri
IV	Kamis, 02 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT / Tubuhku/ Kesehatan
V	Jumat, 03 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Keamanan diri

Mengetahui

Kepala RA Fatimah Azzahra

Kolaborator

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

RR. Fauziah Nur, S.Ag..

Lina Hariani

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS II  
RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN**

---

Nama RA : FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN

Alamat : Jl. Garu VI Gg. Cendrawasih No. 32 A-2 Medan Amplas

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 06 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Makanan halal kesukaanku
II	Selasa, 07 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Minuman halal kesukaanku
III	Rabu, 08 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Benda kesukaanku
IV	Kamis, 09 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Warna kesukaanku
V	Jumat, 10 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Acara kesukaanku

Mengetahui

Kepala RA Fatimah Azzahra

Kolaborator

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

RR. Fauziah Nur, S.Ag..

Lina Hariani

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS III  
RA FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN**

---

Nama RA : FATIMAH AZ-ZAHRA MEDAN

Alamat : Jl. Garu VI Gg. Cendrawasih No. 32 A-2 Medan Amplas

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 13 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Permainan kesukaanku
II	Selasa, 14 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/Mainan kesukaanku
III	Rabu, 15 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Kegiatan 17 Agustus
IV	Kamis, 16 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Kegiatan 17 Agustus
V	Jumat, 17 Agustus 2018	08.00-11.00 WIB	Libur 17 Agustus

Mengetahui

Kepala RA Fatimah Azzahra

Kolaborator

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

RR. Fauziah Nur, S.Ag..

Lina Hariani

## RANCANGAN SIKLUS I

Siklus : I  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok :B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

### Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang dipahami anak?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar ?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam belajar?

### Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak melalui kegiatan pendekatan komunikatif bahwa anak masih merasa kesulitan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

## RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

### Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang dipahami anak ?
- Apakah media dan metode yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar?

### Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk aktif dalam belajar bahwa sebahagian anak masih merasa kesulitan dalam melakukan pembelajaran.

## **RANCANGAN SIKLUS III**

Siklus : III  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

### **Identifikasi Masalah**

- Mengapa sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak dalam belajar?
- Mengapa sebahagian kecil anak tidak termotivasi dalam pembelajaran?

### **Analisis Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan anak karena sebahagian kecil anak masih bergantung pada ibu dan pengasuhnya.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS I**

#### **Tujuan Perbaikan**

#### **Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 30 Juli- 03 Agustus 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak aktif bertanya
- ❖ Anak aktif mengutarakan pendapat
- ❖ Aktif melakukan kegiatan pembelajaran
- ❖ Mandiri dalam mengerjakan tugas

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, anak melakukan pembelajaran yaitu melakukan kegiatan pembelajaran.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan`.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran, melakukan kegiatan belajar sesuai petunjuk guru
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam belajar.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS II**

#### **Tujuan Perbaikan**

#### **Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 06-10 Agustus 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak aktif bertanya
- ❖ Anak aktif mengutarakan pendapat
- ❖ Aktif melakukan kegiatan pembelajaran
- ❖ Mandiri dalam mengerjakan tugas

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, anak melakukan pembelajaran sesuai petunjuk guru.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan`.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran, melakukan kegiatan sesuai petunjuk guru
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS III**

#### **Tujuan Perbaikan**

#### **Penerapan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Anak Dalam Belajar di RA Fatimah Az-Zahra Medan**

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Selasa, 13-14 Agustus 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak aktif bertanya
- ❖ Anak aktif mengutarakan pendapat
- ❖ Aktif melakukan kegiatan pembelajaran
- ❖ Mandiri dalam mengerjakan tugas

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, anak melakukan pembelajaran sesuai petunjuk guru.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan`.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran, melakukan kegiatan sesuai petunjuk guru
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I**

Nama : LINA HARIANI  
NPM : 1701240050 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bermain.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelas yang belum maksimal karena anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak masih lebih fokus bermain dari pada belajar, sehingga timbul kegaduhan antara anak.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

Nama : LINA HARIANI  
NPM : 1701240050 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bermain.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelas yang belum maksimal karena sebahagian anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran sebahagian anak belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah tingkah laku anak-anak yang sambil bermain dan belajar namun imajinasinya dapat di aplikasikan dalam kegiatan pembelajaran.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS III**

Nama : LINA HARIANI  
NPM : 1701240050 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang dan tertarik dalam belajar.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan, bahwa kegiatan yang dilakukan dalam bentuk siklus, sehingga anak merasa tertantang dalam melakukan pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah sebahagian kecil anak yang masih cenderung pada pengasuhnya atau ibunya.

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak ingin mengikuti perlombaan kreativitas anak.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : AMINAH  
NPM : 1701240012 P  
Tempat Tgl. Lahir : Pem. Kapas, 15 Mei 1976  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Menikah  
Alamat : Jl. Turi Gg. Langgar No. 5 Medan Amplas  
Nama Orangtua  
a. Ayah : Ismail (Alm)  
b. Ibu : Nurhayati  
c. Suami : Suryadi  
d. Anak : Sugiantoro  
: M. Raja Maulana

### B. Jenjang Pendidikan :

1. SD Tammat Tahun 1989.  
2. SMP Tammat Tahun 1992.  
3. SMA Tammat Tahun 1995.  
4. S-1 Tammat Tahun 2009  
5. PIAUD UMSU Tammat Tahun 2018.

### C. Pengalaman Bekerja

RA Istiqomah Medan Amplas

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: LINA HARIANI
NPM	: 1701240050 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA FATIMAH AZ-ZAHRA
KELAS	: B
TEMA	: AKU HAMBAA ALLAH SWT.
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 30 Juli-03 Agustus 2018

**A. RPPH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran  
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai  
dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan  
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam  
kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E 

5
---

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F 

5
---

<p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <math>\frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5</math></p>
---

Medan, 03 Agustus 2018

Penilai

**Erlina Sari, S.Pd.**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: LINA HARIANI
NPM	: 1701240050 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA FATIMAH AZ-ZAHRA
KELAS	: B
TEMA	: AKU HAMBA ALLAH SWT
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 30 Juli-03 Agustus 2018

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta  
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai  
perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan  
Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 

5
---

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai  
perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan  
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

### 3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus**

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan  
inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

**6. Melaksanakan penilaian selama proses  
kegiatan pengembangan dengan perbaikan  
kegiatan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan  
pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan  
sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan  
pengembangan**

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku  
anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5
---

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Medan, 03 Agustus 2018

Penilai

**Erlina Sari, S.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Tubuhku/ Panca Indera.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 30 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

- A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan
- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
  - ✓ Bertanya apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera
  - ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
  - ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
  - ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
  - ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan
- B. Alat dan Bahan
- ✓ Gambar
  - ✓ Reflika Panca Indera
- C. Pembukaan (30 Menit)
- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
  - ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang panca indera
  - ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
  - ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
  - ✓ Mutiara Hadits: Menjaga Islam
  - ✓ Penambahan kosa kata baru: mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit, dll.
  - ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- D. Inti (100 Menit)
1. Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya
  2. Anak menanyakan apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera, dan sebagainya.
  3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan:
    - Menghubungkan gambar fungsi panca indera
    - Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum
    - Menghirup botol aroma
    - **Melakukan Tanya jawab tentang fungsi panca indera**
  4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
    - Apa saja panca indera karunia Allah swt.
    - Fungsi panca indera
    - Memahami konsep angka 1
    - Bisa merasa, menghirup, dan meraba

- Dapat mengetahui fungsi panca indera
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.
  - Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
3. Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 30 Juli 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku / Adab Menjaga Panca Indera  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Gambar
- ✓ Audio visual
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu panca idera
- ✓ Penjelasan tentang menjaga panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara hadis: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)
2. Anak menanyakan bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kaca mata
  - Menirukan angka 2 pada gambar earphone
  - Melipat kertas bentuk kaca mata renang
  - **Meminta pendapat anak tentang cara menjaga panca indera**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Adab menjaga panca indera
  - Akibat tidak menjaga indera mata
  - Memahami konsep angka 2
  - Mengetahui cara menjaga panca indera
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa gambar, origami, dan menulis

Recaling: Cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 31 Juli 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Kebersihan Diri  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 01 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Gambar
- ✓ Audio Visual

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: peralatan mandi sabun, shampho, odol, dan sikat gigi, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)
2. Anak menanyakan apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk sabun
  - Meniru angka 3 pada gambar odol
  - Peraktek sikat gigi dengan benar
  - **Tanya jawab tentang menjaga kebersihan diri**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Cara menjaga kebersihan diri
  - Peralatan kebersihan untuk mandi
  - Memahami konsep angka 3

- Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi
  - Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
4. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 01 Agustus 2018.  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku / Kesehatan  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

### A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

### B. Alat dan Bahan

- ✓ Sapu
- ✓ Tong sampah

### C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah :222
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: raket, net, barbel, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin
2. Anak menanyakan tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Meniru angka 4 pada gambar vitamin
  - Peraktek membuat susu
  - **Melakukan kegiatan membersihkan kelas utuk menjaga kesehatan**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga kesehatan
  - Jenis makanan sehat dan tidak sehat
  - Memahami konsep angka 4

- Cara menjaga kesehatan tubuh
  - Pentingnya menjaga kesehatan
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah.

Recaling: guru menanyakan cara menjaga kesehatan tubuh, makan-makanan yang bergizi, selalu olah raga dan berapa jam istirahat yang cukup.

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 02 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Keamanan Diri  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 03 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

### A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan

### B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ Audio visual

### C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah; 222
- ✓ Mutiara Hadits: Kesehatan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
2. Anak menanyakan tentang bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan pola sepatu
  - Menirukan angka 5 pada gambar helm
  - **Peraktek menjaga keamanan diri**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga keamanan diri

- Cara menjaga keamanan diri
  - Memahami konsep angka 5
  - Jenis-jenis peralatan berbahaya
  - Menunjukkan hasil kreativitas anak
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya
  - Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan dengan kartu aksara hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk shalat dan tepuk wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 03 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Makanan Halal  
Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Gambar
- ✓ Audio Visual

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan gambar makanan sehat
  - Meniru angka 6 pada gambar buah.
  - Menganyam pola bakul nasi.
  - **Bertanya tentang makanan halal**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis makanan sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam makanan
  - Memahami konsep angka 6
  - Tata cara makan yang benar (berdo`a)
  - Dapat bertanya tentang makanan halal
  
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 06 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Minuman Halal  
Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 07 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Gambar
- ✓ Audio visual

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
  - Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
  - Menyusun balok
  - **Mengemukakan ide-ide minuman halal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis minuman sehat dan halal

- Kandungan gizi dalam minuman sehat
- Memahami konsep angka 7
- Cara membuat jus dan tata cara minum
- Berhasil menyusun balok
- Dapat mengutarakan ide-ide pikiran anak

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 07 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Benda Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 08 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

#### **A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

#### **B. Alat dan Bahan**

- ✓ Lego konstruktif
- ✓ Gambar bentuk

#### **C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### **D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk topi
  - Menirukan angka 8 pada gambar baju
  - Peraktek memakai baju dengan benar
  - **Membuat benda kesukaan menggunakan lego konstruktif**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis benda kesukaannya
  - Kegunaan benda-benda tersebut
  - Memahami konsep angka 8
  - Cara menggunakan benda dengan benar.
  - Dapat belajar dengan lego konstruktif
  
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 08 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Warna Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Cat air
- ✓ Wadah
- ✓ Tongkat kecil

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu aneka warna
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai sesuai bentuk geometri
  - Menirukan angka 9
  - **Peraktek pencampuran warna**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis warna primer dan skunder

- Warna dan bentuk
- Memahami konsep angka 9
- Cara pencampuran warna dan hasilnya.

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan macam-macam nama warna
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 09 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Acara Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kardus bekas
- ✓ Spidol
- ✓ Gunting

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Membedakan ukuran gambar
  - Menirukan angka 10 pada gambar TV
  - **Membuat TV dari kardus.**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Film apa yang boleh ditonton

- Waktu menonton TV
- Memahami konsep angka 10
- Tata cara menonton TV yang benar

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 10 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Kesukaanku/Permainan Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kertas
- ✓ Benang

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Menanyakan kenapa layangan bisa terbang**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan
  - Tiap permainan ada aturan main
  - Cara memainkan suatu permainan
  - Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
  - Dapat mengetahui penyebab layangan bisa terbang

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 13 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Mainan Kesukaanku air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kain
- ✓ Gunting
- ✓ Jarum dan benang

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Membuat boneka dari kain**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan
  - Tiap permainan ada aturan main

- Cara memainkan suatu permainan
- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Membuat mainan dan merawatnya

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 14 Agustus 2018..  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 2  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Tubuhku tanaman hias  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna
- ✓ Bertanya tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap disiplin, peduli, tanggung jawab
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Krayon
- ✓ LKA

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak, tangan dan kakiku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tubuhnya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan bangun tidur
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Naas
- ✓ Mutiara Hadits: La Tahzan (jangan bersedih)
- ✓ Penambahan kosa kata baru: kepala, pundak lutut, tangan, siku, kaki, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.
2. Anak menanyakan tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengisi pola switer dengan kain
  - Membuat garis lurus pada bagian tubuh
  - **Mewarnai gambar tubuh**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian tubuhnya dan namanya
  - Bagian tubuh yang harus di lindungi
  - Membuat garis lurus
  - Menulis nama anggota tubuh
  - Berhasil mengerjakan lembar kerja

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membentuk huruf hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian tubuhnya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Fatimah Azzahra

Medan, 23 Juli 2018.  
Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

LinaHariani

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

**RPPM SIKLUS I**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Tubuhku

Semester/Minggu ke : I/3  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 1-5

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 2.14) (SOSEM 2.8) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Panca Indera	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a kesehatan ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Falaq ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al- Baqarah: 222 (Mensucikan diri) ➢ Mutiara Hadis: Menjaga lisan ➢ Dzikir: Tasbih ➢ Asmaul Husnah Al-Bashiir (Yang Maha melihat)	Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya	Anak menanyakan: apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menghubungkan gambar fungsi panca indera ➢ Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum ➢ Menghirup botol aroma ➢ <b>Melakukan Tanya jawab tentang panca Indera</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Apa saja panca indera karunia Allah swt. ➢ Fungsi panca indera ➢ Memahami konsep angka 1 ➢ Bisa merasa, menghirup, dan meraba ➢ Dapat memahami fungsi panca indera	➢ Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya. ➢ Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Adab Menjaga Panca Indera	<b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan	Anak mengamati: Gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)	Anak menanyakan: bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggambar kaca mata ➢ Menirukan angka 2 pada gambar earphone ➢ Melipat kertas bentuk kaca mata	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Adab menjaga panca indera ➢ Akibat tidak menjaga indera mata ➢ Memahami konsep angka 2 ➢ Cara menjaga panca indera	➢ Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	<b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu panca indera ➢ Dua mata saya ➢ Macam-macam rasa ➢ Kepala pundak ➢ Gelang sepatu gelang

	dilaksanakan			renang ➢ <b>Meminta pendapat anak tentang cara menjaga panca indera</b>	➢ Mengetahui tata cara menjaga panca indera	berupa gambar, origami, dan menulis ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk wudhu` ➢ Tepuk sholat ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ Berdo`a setelah belajar dan penutup. ➢ Mengucapkan terimakasih dan salam ➢ pulang dengan tertib dan teratur
Kebersihan diri	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➢ Menghargai diri ➢ Hidup Sehat ➢ Mandiri ➢ Rendah hati dan santun	Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)	Anak menanyakan: pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengelompokkan bentuk sabun ➢ Meniru angka 3 pada gambar odol ➢ Peraktek sikat gigi dengan benar ➢ <b>Tanya jawab tentang menjaga kebersihan diri</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Cara menjaga kebersihan diri ➢ Peralatan kebersihan untuk mandi ➢ Memahami konsep angka 3 ➢ Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi ➢ Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	➢ Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka ➢ Recalling/ Umpan balik	
Kesehatan		Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin	Anak menanyakan: pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Meniru angka 4 pada gambar vitamin ➢ Peraktek membuat susu ➢ Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal ➢ <b>Melakukan kegiatan membersihkan kelas utuk menjaga kesehatan</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis makanan sehat dan tidak sehat ➢ Memahami konsep angka 4 ➢ Cara menjaga kesehatan tubuh ➢ Membaca berulang-ulag Q.S. Al falaq ayat i-5 dengan murattal ➢ Pentingnya menjaga kesehatan	➢ Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah ➢ Recalling/ Umpan balik	
Keamanan diri		Anak mengamati helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan	Anak menanyakan: bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mencocokkan pola sepatu ➢ Menirukan angka 5	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Pentingnya menjaga keamanan diri ➢ Cara menjaga keamanan diri	➢ Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan	

				pada gambar helm ➤ <b>Peraktek menjaga keamanan diri</b>	➤ Memahami konsep angka 5 ➤ Jenis-jenis peralatan berbahaya ➤ Menampilkan prilaku menjaga keamanan diri	peralatan berbahaya ➤ Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan ➤ Recalling/ Umpan balik	
--	--	--	--	---	---	---	--

Mengetahui Kepala RA Fatimah Azzahra

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

Lina Hariani

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA**

**MEDAN  
RPPM SIKLUS II**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/4  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 6-10

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13, 3.1- 4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.10) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Makanan Halal Kesukaanku	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a sebelum dan sesudah makan ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Ashr (menasehati di dalam kebenaran) ➢ Mutiara Hadis: beramal ➢ Dzikir: Takbir (Allahu Akbar) ➢ Asmaul Husna: Ar-Rahman (Yang Maha Pengasih).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal	Anak menanyakan: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengelompokkan gambar makanan sehat ➢ Meniru angka 6 pada gambar buah. ➢ Tata cara makan bakul nasi. ➢ <b>Bertanya tentang makanan halal</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis-jenis makanan sehat dan halal ➢ Kandungan gizi dalam makanan ➢ Memahami konsep angka 6 ➢ Tata cara makan yang benar (berdo'a) ➢ Dapat mengutarakan pertanyaan	➢ Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka. ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ Menanyakan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat  <b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Makanan bergizi ➢ Minum susu ➢ Kring-kring sepedaku ➢ Aneka warna ➢ Gelang sepatu gelang  <b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk Ikhsan ➢ Tepuk puasa
Minuman Halal Kesukaanku		Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.	Anak menanyakan: jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa ➢ Meniru angka 7 pada gambar gelas jus ➢ Menyusun balok ➢ <b>Mengemukakan ide-ide minuman halal</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis-jenis minuman sehat dan halal ➢ Kandungan gizi dalam minuman sehat ➢ Memahami konsep angka 7 ➢ Cara membuat juz dan tata cara minum ➢ Berhasil menyusun balok ➢ Dapat mengutarakan buah pikirannya	➢ Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah,mewarnai, dan menulis angka. ➢ Recalling/ Umpan balik	
Benda Kesukaanku	<b>Sikap yang Dibangun</b>	Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari,	Anak menanyakan: jenis-jenis benda yang	Anak mengumpulkan informasi dengan	Anak menalar dengan mampu mengetahui:	➢ Anak menyebutkan benda-benda	➢ Menginformasikan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perilaku hidup sehat</li> <li>➤ Jujur</li> <li>➤ Toleran</li> </ul>	seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya.	biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari	melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengelompokkan bentuk topi</li> <li>➤ Menirukan angka 8 pada gambar baju</li> <li>➤ Peraktek memakai baju dengan benar</li> <li>➤ <b>Membuat benda kesukaan menggunakan lego konstruktif</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jenis-jenis benda kesukaannya</li> <li>➤ Kegunaan benda-benda tersebut</li> <li>➤ Memahami konsep angka 8</li> <li>➤ Cara menggunakan benda dengan benar.</li> <li>➤ Dapat membuat benda menggunakan lego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kesukaannya</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri..</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kegiatan esok hari berdo'a setelah belajar dan penutup.</li> <li>➤ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➤ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Warna Kesukaanku		Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna	Anak menanyakan: jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mewarnai sesuai bentuk geometri</li> <li>➤ Menirukan angka 9</li> <li>➤ Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal</li> <li>➤ <b>Peraktek pencampuran warna</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jenis-jenis warna primer dan skunder</li> <li>➤ Warna dan bentuk</li> <li>➤ Memahami konsep angka 9.</li> <li>➤ Dapat membaca berulang-ulang surah Al-Ashr</li> <li>➤ Cara pencampuran warna dan hasilnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak menyebutkan macam-macam nama warna</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna, mewarnai dan menulis angka</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Acara Kesukaanku		Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman	Anak menanyakan: Film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membedakan ukuran gambar</li> <li>➤ Menirukan angka 10 pada gambar TV</li> <li>➤ <b>Membuat TV dari kardus.</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Film apa yang boleh ditonton</li> <li>➤ Waktu menonton TV</li> <li>➤ Memahami konsep angka 10</li> <li>➤ Tata cara menonton TV yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka.</li> <li>➤ Recalling</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Fatimah Azzahra

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

Lina Hariani

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

**RPPM SIKLUS III**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/5  
Konsep Keaksaraan : Konsep Bilangan dan Ukuran

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.14-4.14) (KOG 2.3)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 3.4-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Permainan kesukaanku	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do`a niat berwudhu` ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Lahab ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-A`raf ayat 199) (Perintah berbuat baik dan pemaaf) ➢ Mutiara Hadis: Belajar Alquran ➢ Dzikir: Tahmid	Anak mengamati: beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek	Anak menanyakan: nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Permainan warna dengan kelereng ➢ Membedakan ukuran layangan ➢ Melakukan permainan engklek ➢ <b>Menanyakan kenapa layangan bias terbang</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis-jenis permainan ➢ Tiap permainan ada aturan main ➢ Cara memainkan suatu permainan ➢ Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai) ➢ Dapat mengetahui penyebab layangan bisa terbang	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi. ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat

<p>Mainan kesukaanku</p>	<p>➢ Asmaul Husnah Ar-Rahim (Yang maha penyayang).</p> <p><b>Penjelasan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bernyanyi/ bercerita</li> <li>➢ Pembahasan tema</li> <li>➢ Kosa kata baru</li> <li>➢ Diskusi aturan kelas</li> <li>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kreatif</li> <li>➢ Mengenali minat diri</li> <li>➢ Ramah dan santun.</li> </ul>	<p>Anak mengamati: beberapa jenis mainan seperti mobil-mobilan, boneka, bola, lego, dan balok.</p>	<p>Anak menanyakan: nama-nama mainan, cara memainkannya, merawat, merapikan, dan menyimpannya setelah di pakai.</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membedakan jumlah bola</li> <li>➢ Menghubungkan jumlah mainan</li> <li>➢ <b>Membuat boneka dari kain</b></li> </ul>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jenis-jenis mainan</li> <li>➢ Cara memainkannya</li> <li>➢ Tempat menyimpan mainan</li> <li>➢ Membuat mainan dan merawatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis mainan dan cara merawatnya.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan boneka, membedakan dan menjumlahkan.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bernyanyi Lagu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyanyikan lagu bermain layang-layang</li> <li>➢ Amal yang disukai Allah.</li> <li>➢ Bum ciki bum</li> <li>➢ Aku anak Indonesia.</li> <li>➢ Gelang sipatu gelang.</li> </ul> <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk rukun Islam</li> <li>➢ Tepuk kitab</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ berdo'a setelah belajar dan penutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
--------------------------	---	--	---	--	--	---	---

Mengetahui Kepala RA Fatimah Azzahra

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

Lina Hariani

**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN ANAK DALAM BELAJAR DI RA FATIMAH AZ-ZAHRA  
MEDAN**

**RPPM PRA SIKLUS**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Tubuhku

Semester/Minggu ke : I/2  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Bentuk Dasar Tulisan

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.6, 2.9, 2.12)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8) (BHS 3.12-, 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7,3.8-4.8)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Tubuhku	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a sebelum tidur, dan bangun tidur ➢ Dawamul Quran: Q.S. An-Naas ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Ankabut: 45 (Perintah Sholat dan membaca Alquran) ➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh bersedih	Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.	Anak menanyakan: bagian-bagian dari tubuhnya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengisi pola switer dengan kain ➢ Membuat garis lurus pada bagian tubuh ➢ Menuliskan nama anggota tubuh ➢ <b>Mewarnai gambar tubuh</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Bagian-bagian tubuhnya dan namanya ➢ Bagian tubuh yang harus di lindungi ➢ Membuat garis lurus ➢ Menulis nama anggota tubuh ➢ Berhasil mengerjakan lembar kerja	➢ Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membentuk huruf hijaiyah ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Bagian-Bagian dari anggota tubuhku	➢ Dzikir: Tahmid ➢ Asmaul Husnah: Al-Kholik (yang maha pencipta).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan	Anak mengamati anggota tubuhnya mulai dari kepala, wajah, badan, kaki, dan tangan.	Anak menanyakan: bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menjiplak tangan ➢ Membuatik dengan gulungan kaos kaki ➢ Membuat topeng dari jiplakan tangan ➢ Menyusun balok	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Bagian-bagian anggota tubuhnya ➢ Membuat garis lengkung atas dan bawah ➢ Bagian-bagian dari kaki ➢ Bagian-bagian dari tangan ➢ Berhasil menyusun	➢ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian-bagian dari anggota tubuhnya. ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa topeng,menjiplak, membuatik dan menciptakan bentuk dari balok..	<b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Kepala pundak ➢ Tangan dan kakiku ➢ Kakiku ada dua ➢ Gerakan ini tanganku ➢ Gelang sipatu gelang

Fungsi Anggota tubuh	<p>yang akan dilaksanakan</p> <p><b>Sikap yang dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Disiplin</li> <li>➢ Peduli</li> <li>➢ Tanggung jawab</li> </ul>	Anak mengamati anggota tuuhnya mulai dari kepala, wajah, badan, kaki, dan tangan.	Anak menanyakan: fungsi kepala, tangan,kaki, dan badan.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apus abur pola kaos olah raga</li> <li>➢ Membuat garis lengkung pada gambar topi</li> <li>➢ Meronce manikbentukgelang</li> <li>➢ Menciptakan bentuk dari plastisin</li> </ul>	<p>balok</p> <p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi anggota tubuh</li> <li>➢ Fungsi kepala, badan, tangan, kaki</li> <li>➢ Membuat garis lengkung atas</li> <li>➢ Kegunaan tangan</li> <li>➢ Mengerjakan tugas yang di berikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Recalling/</li> <li>➢ Anak mampu menyebutkan dan menceritakan fungsi anggota tubuh</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya dari plastisin,, roncean, apus abur, dan membuat garis lengkung.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk Rukun Islam</li> <li>➢ Tepuk Rukun Iman</li> <li>➢ Menginformasikan kegiata esok hari</li> <li>➢ Berdo`a setelah belajar dan penutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>	
Ciri-ciri tubuh		Anak mengamati cirri-ciri tubuhnya, mulai dari warna kulit, jenis rambut, bentuk wajah dan sebagainya	Anak menanyakan: nama-nama perbedaan ciri tubuh, seperti jenis, rambut ada ikal, keriting,lurus, warna kulit, ada putih,coklat, dan sebagainya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai gambar anak-anak</li> <li>➢ Menghubungkan bentuk sisir</li> <li>➢ Membuat ikat kepala dari daun</li> <li>➢ Menggambar wajah di piring kertas</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ciri-ciri tubuhnya</li> <li>➢ Perbedaan cirri-ciri tubuh tiaporang</li> <li>➢ Perbedaan benda yang digunakan</li> <li>➢ Tiap anak memiliki kelebihan</li> <li>➢ Mengerjakan tugas yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat menyebutkan cirri-ciri tubuhnya dan temannya yang berbeda</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, membuat garis miring, membuat ikat kepala.</li> <li>➢ Recalling</li> </ul>		
Gerak tubuh		Anak mengamati bagian-bagian tubuhnya yang bias digerakkan	Anak menanyakan: mana saja bagian anggota tubuhnya yang dapat digerakkan ,seperti mata, bahu, tangan, kakidan pinggang.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menarik garis lengkung pada gambar bola</li> <li>➢ Permainan warna krayon pola training</li> <li>➢ Melompat dengan tali</li> <li>➢ Mengikuti gerakan tari sederhana.</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bagian tubuh yang biasa digerakkan</li> <li>➢ Membuat garis lengkung kanan dan kiri</li> <li>➢ Mengapa tubuh kita bisa bergerak</li> <li>➢ Gerakan tubuh (lari, lempar,lompat,dsb),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan bagian-bagian tubuh yang bias digerakkan.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa permainan warna, membuat garis lengkung, melakukan gerak tubuh.</li> <li>➢ Recalling</li> </ul>		

Mengetahui Kepala RA Fatimah Azzahra

Peneliti

Lina Hariani, S.Pd.I.

Lina Hariani