

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA MTs AISYIYAH SUMUT
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh:

FRISKA DABUTAR

NPM. 1402030168



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2018

ABSTRAK

Friska Dabutar, 1402030168. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1)Apakah ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018? (2)Berapa persen pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018?. Tujuan penelitian ini adalah (1)Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018? (2)Untuk mengetahui Berapa persen pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018? Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui tes. Dan yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII-B berjumlah 33 siswa. Tes yang digunakan tes tertulis berbentuk pihan berganda 20 soal. Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $30,06 > 2,036$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018. Dan besarnya pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 88,20 % dan sisanya sebesar 11,80 % dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018.” Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada seluruh umat muslim.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat bagi setiap mahasiswa/mahasiswi yang akan menyelesaikan studynya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Persyarat ini merupakan karya ilmiah untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam menulis skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalama, dan buku relevan, namun berkat bantuan dan motivasi baik dosen dan dosen pembimbing, keluarga dan teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Nakson Dabutar dan Ibunda Derita Bako tercinta yang telah mendidik, membimbing penulis dengan penuh kasih sayang dalam megerjakan skripsi ini serta bantuan materi sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Agussani, M.Ap, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Bapak Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumateraa Utara
3. Ibu Syamsyurnita, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumateraa Utara
4. Bapak Marah Dolly Nasution, S.Pd, M.Si, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumateraa Utara
5. Bapak Dr. Zainal Azis, MM, M.Si dan Bapak Tua Halomoan Harahap, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Indra Prasetia, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan baik dan benar dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumateraa Utara atas kelancaran proses adminnistrasi
8. Terima kasih kepada Ayahanda Nakson Dabutar dan Ibunda Derita Bako tercinta, selaku kedua orang tua saya yang telah banyak membimbing, membantu, memberikan support, memotivasi, dan dukungan dana perkuliahan sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan saya dengan baik

9. Terima kasih pada kakak saya Rahmatika Dan Desi Ratna Sari , abang saya Boy suhendra dan Firnando dan adek saya satu-satunya Alma hdi .
10. Sahabat-sahabat saya Permata, Nurbaiti, Bintang, Dewi, Riza, Mutiara dan Nur Afrianti yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat Sma Saya Asmita Sihotang, Nova Siregar, Sahni Solin, Irma Saragih, Khairunnisa Dabutar, dan Riza Girsang.
12. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan informasi bagi masyarakat dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua dan memperoleh ridho Allah SWT, Amiin.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Februari 2018

Penulis

Friska Dabutar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kerangka Teoritis	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Hasil Belajar.....	7
3. Indikator Hasil Belajar	8
4. Metode Resitasi.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	15
C. Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel	18
C. Variabel Penelitian	18
D. Desain Penelitian.....	19
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi dan Hasil penelitian	28
B. Uji Prasyarat Analisa.....	34
C. Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	16
Tabel 3.2 Desain <i>one group pretest posttest design</i>	17
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes	16
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes	26
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas Tes	26
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	27
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Tes	28
Tabel 4.5 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	29
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	29
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji t	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Resitasi
- Lampiran 2 Tes Uji Coba
- Lampiran 3 Lembar Jawaban Tes Uji Coba
- Lampiran 4 Uji Validitas, Uji Reabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda
- Lampiran 5 Perhitungan Tes Uji Coba Penelitian
- Lampiran 6 Soal Pretest Siswa
- Lampiran 7 Lembar Jawaban Pretest Siswa
- Lampiran 8 Soal Posttest Siswa
- Lampiran 9 Lembar Jawaban Posttest Siswa
- Lampiran 10 Daftar Nilai Pretest Dan posttest Siswa
- Lampiran 11 Perhitungan Nilai Rata-Rata Data Pretest
- Lampiran 12 Perhitungan Nilai Rata-Rata Data Posttest
- Lampiran 13 Uji Normalitas Data
- Lampiran 14 Uji t
- Lampiran 15 Uji Determinan
- Lampiran 16 Tugas-Tugas Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam hal mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses kehidupan. Majunya suatu bangsa dipengaruhi oleh mutu pendidikan dari bangsa itu sendiri karena pendidikan yang tinggi dapat mencetak Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Pendidikan yang dimaksud disini bukan bersifat informal melainkan bersifat formal meliputi proses belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa. Peningkatan kualitas pendidikan dicerminkan oleh hasil belajar siswa. Sedangkan keberhasilan atau hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kualitas pendidikan yang bagus. Karena kualitas pendidikan yang bagus akan membawa siswa untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Sehingga inti dari proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran akan tercapai jika siswa berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan siswa tidak hanya dituntut dari segi fisik tetapi juga dari segi kejiwaan.

Berdasarkan pengamatan serta wawancara dengan guru-guru bidang studi matematika di Smk Bandung 2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata bidang studi matematika masih rendah dibanding nilai bidang studi yang lain. Siswa sendiri pada umumnya masih menganggap bahwa pelajaran matematika sebagai mata

pelajaran yang menakutkan karena tingkat kesulitan dianggap tinggi. Hal ini mungkin disebabkan dalam mempelajari matematika siswa kurang menguasai materi dan kurang banyak latihan mengerjakan soal-soal matematika.

Keberhasilan belajar ditentukan dari pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa dituntut aktif dan mandiri. Proses belajar mengajar yang masih tradisional dan kurang memadai menyebabkan siswa tenggelam dalam pelajaran yang kurang merangsang aktivitas belajar yang optimal. Siswa pasif menerima informasi dari guru, dimana guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan gagasan dan ide-idenya. Guru matematika disamping menjelaskan konsep, teorema, guru juga harus mengajarkan matematika dengan menciptakan kondisi yang baik agar siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Guru merupakan salah satu faktor penting yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar matematika. Pentingnya peran guru dalam pendidikan tidak terlepas dari kemampuan guru dalam menyampaikan materi pada siswa. Oleh karena itu, pada proses pembelajaran guru perlu meningkatkan kemampuan mengajar guna menjadi guru profesional. Kemampuan guru sebagai salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat dengan tetap memperhatikan antara lain materi, waktu dan jumlah siswa di kelas. Guru dalam kemampuan mengajar diharapkan dapat menyampaikan materi yang dapat membangkitkan keaktifan siswa dan mudah diterima oleh siswa.

Model-model pembelajaran hendaknya relevan dan mendukung tercapainya tujuan pengajaran. Jadi perkembangan untuk pemilihan model ialah tujuan pengajaran yang hendak dicapai. Adapun tujuan pengajaran adalah supaya siswa dapat berfikir aktif dan memberikan kesempatan untuk mencoba kemampuan di dalam berbagai kegiatan.

Maka penggunaan metode Resitasi merupakan salah satu upaya untuk menanamkan konsep yang lebih dalam pada suatu materi pelajaran. Metode Resitasi adalah suatu cara belajar mengajar dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar kemudian siswa bertanggungjawabkan hasil tugas.

Dengan menggunakan metode resitasi ini, diharapkan hasil belajar matematika siswa meningkat. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin disebabkan kurang tepatnya pemilihan metode mengajar yang digunakan oleh guru matematika pada proses pembelajaran.
2. Siswa masih memandang mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari.
3. Belum adanya penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran matematika.

4. Proses pembelajaran matematika masih berlangsung satu arah.

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan yang dikaji dapat terarah dan tidak terjadi kesimpangsiuran maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar matematika kelas VII semester II MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018.
2. Metode mengajar yang digunakan dibatasi pada metode Resitasi (kelas Eksperimen).

D. Rumusan Masalah

Dari semua uraian di atas dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018 ?
2. Berapa persen pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018.
2. Untuk mengetahui berapa persen pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Aisyiyah Sumut T.P 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini peneliti berharap semoga hasilnya dapat berguna untuk:

1. Memberikan masukan kepada guru atau calon guru matematika dalam menentukan metode mengajar yang tepat, yang dapat menjadi alternative lain selain metode yang biasa digunakan guru (metode konvensional) dalam pelajaran matematika.
2. Memberikan informasi kepada guru atau calon guru untuk lebih menekankan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Bahan pertimbangan dan masukan atau referensi ilmiah dan menumbuhkan motivasi untuk meneliti pada mata pelajaran lain atau permasalahan yang prosedur penelitiannya hampir sama.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar

Belajar merujuk pada perubahan perilaku individu sebagai akibat dan proses pengalaman baik yang dialami ataupun yang sengaja dirancang. Perubahan perilaku keseharian, misalkan yang awalnya tidak dapat berhitung dan menyebutkan angka-angka, menjadi dapat membilang. Dari tidak dapat mengenal konsep matematika menjadi tahu tentang konsep matematika. Perubahan tingkah laku itu membutuhkan waktu sehingga diperoleh pengalaman belajar.

Menurut Slameto (2016:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru untuk secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Sedangkan menurut Muhibbin (2015:68) belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menentang sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar dapat dikatakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah penerimaan, afektif, dan jawaban atau reaksi penilaian. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya setelah mendapatkan informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan peserta didik lebih lanjut baik individu maupun kelompok.

Ada beberapa pendapat mengenai hasil belajar yakni diantaranya :

Hasil belajar menurut Nana Sudjana (2016:22) mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Menurut Abdurrahman (2003:7) mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, dimana belajar itu sendiri merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap.

Menurut Suprijono (2016:5) bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, Hasil belajar merupakan pemahaman atau pengetahuan terhadap suatu materi yang telah diajarkan oleh guru terhadap siswa, perubahan sikap yang terjadi atas penerimaan materi yang telah diajarkan proses pengaplikasian keterampilan yang dimiliki atas pengetahuan dan penerimaan materi tersebut akan berdampak pada perubahan tingkah laku siswa yang merupakan perwujudan dari proses pembelajaran.

3. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar siswa. Menurut Taksonomi Bloom dari Aspek Kognitif.

a. Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan ada enam tingkatan yakni :

1. Pengetahuan dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.
2. Pemahaman yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.
3. Penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
4. Analisis merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.

5. Sintesis merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
6. Evaluasi merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

4. Metode Resitasi

Handayana (2014:183) menyatakan bahwa metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas agar siswa melakukan kegiatan belajar.

Djamarah dan Zain (2006:85) menyatakan bahwa metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.

Sagala (2007:219) menyatakan metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus mempertanggungjawabkannya.

Metode resitasi merupakan metode yang dapat mengaktifkan siswa untuk mempelajari sendiri-sendiri suatu masalah dengan jalan membaca sendiri, mengerjakan soal sendiri, sehingga apa yang dipelajari dapat mereka rasakan berguna untuk mereka dan lebih lama mengingat.

Resitasi merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individu maupun kelompok. Adapun langkah-langkah yang harus diikuti dalam penggunaan resitasi adalah sebagai berikut :

a) Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut.

1. Tujuan yang akan dicapai

Tujuan yang akan dicapai dalam resitasi pada bidang studi matematika yaitu untuk memacu siswa agar selalu siap belajar tetapi jangan sampai terjadi kebiasaan siswa baru akan melakukan belajar jika metode ini akan diterapkan dalam pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Jenis tugas yang jelas dan tepat

Jenis tugas yang diberikan khususnya pada bidang studi matematika harus jelas dan tepat, sehingga siswa mampu menyelesaikan tugas-tugas tersebut setekah guru memberikan materi pelajaran.

3. Tugas yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan siswa.

4. Ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa seperti buku paket dari guru.

5. Diharapkan siswa menyediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas khususnya matematika.

b) Fase Pelaksanaan Tugas

Langkah ini meliputi hal-hal sebagai berikut.

1. Diberi bimbingan berupa penjelasan materi pokok bahasan tertentu dalam bidang studi matematika atau diberi pengawasan dalam pelaksanaan tugas oleh guru.

2. Sebelum melaksanakan tugas seharusnya siswa diberikan dorongan sehingga siswa mau bekerja.
3. Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri tidak menyuruh orang lain.
4. Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang telah dikerjakan dengan baik dan sistematis.

c) Fase Mempertanggungjawabkan Tugas

Hal-hal yang harus dikerjakan dalam fase ini adalah :

1. Laporan siswa baik lisan maupun tulisan dari apa yang telah dikerjakan pada soal-soal matematika yang diberikan oleh guru.
2. Ada Tanya jawab dan diskusi kelas tentang soal-soal yang diberikan sehingga guru mengetahui apakah siswa mengerjakan tugas tersebut sendiri atau menyuruh orang lain.
3. Penilaian hasil pekerjaan siswa dengan tes maupun non tes atau cara lainnya.

Agar metode ini dapat berhasil mencapai tujuan pengajaran sebaik-baiknya, maka ada beberapa faktor yang harus diingat, yaitu :

- a. Materi pelajaran yang akan dilatihkan dengan metode ini harus bermakna.
- b. Metode ini jangan sampai menimbulkan verbalisme (menyebutkan sesuatu yang benar tetapi tidak tahu artinya).
- c. Latihan atau tugas diberikan secara sistematis atau teratur.
- d. Buatlah suasana kelas gembira atau santai.
- e. Buatlah pertanyaan yang tidak saja menggali fakta (jawaban yang reproduktif) tetapi juga yang meminta penalaran atau logika dan pemikiran.

Metode resitasi mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan sebagai berikut.

Kelebihan metode resitasi, yaitu :

1. Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok.
2. Dapat mengembangkan kemandirian siswa diluar pengawasan guru.
3. Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa.
4. Siswa bersungguh-sungguh mempelajari materi pelajaran karena mereka akan ditanyai tentang materi tersebut.
5. Dengan pertanyaan-pertanyaan dari guru akan memperkuat asosiasi.
6. Dapat mengembangkan kreatifitas siswa.
7. Memperkuat kepercayaan diri akan kemampuan bila siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru.
8. Memupuk kesiapan pengetahuan yang dimiliki siswa.

Kekurangan resitasi, yaitu :

1. Pekerjaan siswa sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas atau orang lain.
2. Khususnya untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi.
3. Tidak mudah memberikan tugas dengan perbedaan individu siswa.
4. Sering memberikan tugas yang monoton dapat menimbulkan kebosanan siswa.

5. Siswa hanya akan belajar jika ada perintah dari guru.
6. Ada suasana takut dari siswa bila akan menghadapi metode ini, khususnya bagi siswa yang tidak siap.

Langkah-langkah untuk mengatasi kelemahan pada metode resitasi, yaitu :

1. Jika tugas dikerjakan di rumah, guru perlu memberitahukan kepada orang tua bahwa anaknya mempunyai tugas yang harus dikerjakan di rumah dengan cara menyertakan tanda tangan orang tua diatas jawaban tugas siswa tersebut.
2. Jika tugas dikerjakan dilingkuan sekolah (misal: perpustakaan) guru perlu mengawasi dan menilai pelaksanaan tugas tersebut, sehingga tugas dikerjakan dengan baik, dikerjakan oleh siswa sendiri.
3. Dalam memberikan tugas harus sesuai dengan tugas yang dikerjakan oleh perorangan (tugas individu) dengan tugas kelompok.

5. Tujuan dan Prinsip-prinsip Resitasi

Agar pemberian tugas memberikan efek yang baik, maka guru dalam memberikan tugas perlu memperhatikan, mengarahkan dan membimbing siswa sehingga maksud dan tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien. Adapun maksud dan tujuan pemberian tugas antara lain :

1. Untuk memelihara dan memantapkan tingkah laku yang telah dipelajari.
2. Untuk melatih keterampilan, konsep, dan prinsip yang baru saja dikembangkan untuk memperoleh pengertian yang lebih dalam tentang konsep itu.
3. Untuk meningkatkan kembali dan memelihara topik-topik yang telah dipelajari sebelumnya.

Menurut Hamdayana (2014:185) pemberian tugas mempunyai maksud dan tujuan sebagai berikut.

1. Memperdalam pengertian siswa terhadap pelajaran yang telah diterima.
2. Melatih siswa kearah belajar mandiri.
3. Siswa dapat membagi waktu secara teratur.
4. Agar siswa dapat memamfaatkan waktu luang untuk menyelesaikan tugas.
5. Melatih siswa untuk menemukan sendiri cara-cara yang tepat untuk menyelesaikan tugas.

Dalam penelitian ini langkah-langkah yang akan diterapkan adalah sebagai berikut.

- a. Guru menyampaikan penjelasan materi matematika pokok bahasan tertentu secara jelas sebelum memberikan tugas kepada siswa.
- b. Guru memberikan dorongan kepada siswa supaya siswa mampu bekerja sendiri.
- c. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru sesuai dengan kemampuan siswa.
- d. Siswa mengerjakan tugas tersebut dengan harapan siswa mampu menyediakan waktu yang cukup.
- e. Siswa dianjurkan untuk mencatat hal-hal yang ia peroleh dengan baik dan sistematis.
- f. Setelah selesai mengerjakan tugas tersebut siswa menyampaikan laporan baik lisan maupun tulisan dari apa yang telah dikerjakan.

- g. Guru melakukan Tanya jawab dari tugas yang telah dikerjakan atau melakukan diskusi kelas.
- h. Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa tes maupun nontes.

B. Kerangka Berpikir

Berlandaskan teori yang diatas, maka dapat disimpulkan kerangka berpikir dalam penelitian ini, hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh metode pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan efisien, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Mengajar matematika dengan menggunakan metode resitasi adalah mengajar siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam bentuk memberikan soal-soal dan langkah-langkah penyelesaiannya setelah guru selesai memberikan pelajaran. Seiring banyak melakukan latihan siswa akan dapat mengerjakan berbagai variasi soal dan mempunyai pengalaman yang lebihbanyak.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas eksperimen. Dimana kelas eksperimen menggunakan metode resitasi. Dari uraian tersebut perlu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa khususnya pada materi aretmatika sosial.

C. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, maka hipotesis yang muncul dalam penelitian ini adalah : Ada Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa MTs Aisyah Sumut T.P 2017/2018.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Alokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII MTs Aisyiyah Sumut beralamat di Jl. Mesjid No.806 Pasar IX Tembung .

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dimulai dari bulan November 2017 sampai dengan Maret 2018 untuk bidang matematika.

Tabel 3.1
Rincian Rencana Kegiatan, Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian

NO	Kegiatan	Bulan																				
		November				Desem ber				Januari				Februari				Maret				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Pengajuan Judul		■	■	■	■																
2	Penyusunan proposal					■																
3	Bimbingan Proposal							■	■													
4	Seminar Proposal									■	■	■	■									
5	Riset											■	■									
6	Pengumpulan Data													■	■	■	■					
7	Pengelolaan Skripsi																	■	■	■	■	
8	Penyusunan Skripsi																			■	■	
9	Sidang Meja Hijau																				■	

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono (2012:80) “Populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti kemudian di tarik kesimpulan.

Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas VII di MTs Aisyiyah Sumut yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 58 orang siswa.

Tabel 3.2 Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-A	25 siswa
2	VII-B	33 siswa
	Jumlah	58 siswa

2. Sampel

Sampel adalah contoh yang diambil dari sebagian populasi penelitian yang dapat mewakili populasi. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-B yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen menggunakan metode Resitas

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiono (2012:38) Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

1. Variabel bebas (X) adalah Pembelajaran matematika siswa menggunakan metode resitasi.
2. Variabel terikat (Y) adalah Hasil belajar matematika siswa pada materi aretmatika sosial.

D. Desain Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika. Berhasil atau tidaknya suatu penelitian ditentukan oleh metode pembelajaran yang digunakan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest posttest design*. Dalam desain ini, sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu *pretest* (tes awal) dan diakhir pembelajaran diberi *posttest* (tes akhir).

Tabel 3.3 Desain *one group pretest posttest design*

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂

Keterangan :

O₁ : Pretes (tes awal) sebelum perlakuan diberikan

O₂ : Posttest (tes akhir) setelah perlakuan

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan metode resitasi

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa maka dalam penelitian ini digunakan tes hasil belajar matematika berbentuk pilihan

berganda, sebagaimana menurut Arikunto (2013: 66) menyatakan bahwa tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.

Tes diberikan kepada siswa sebelum perlakuan (Pre-test) dan sesudah perlakuan (Post-test) pada kelas eksperimen dengan materi yang akan diujikan adalah aritmatika sosial.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan dan kerugian)	a. Memahami harga penjualan dan pembelian	7,8,11,12,13,15
	b. Memahami keuntungan dan kerugian	1,2,3,4,5,6
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan dan kerugian)	a. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan harga penjualan, pembelian, keuntungan dan kerugian	9,10,14,16,17 18,19,20

F. Uji Coba Instrumen

1. Validitas Tes

Sebelum instrumen tes hasil belajar digunakan dalam penelitian di kelas eksperimen, Sebuah instrument dikatakan baik sebagai alat pengukur jika memiliki ciri-ciri kesahihan (validitas).

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan sesuai instrumen. Uji validitas berguna untuk mengetahui apakah pernyataan-pernyataan pada tes yang harus diganti karena dianggap tidak relevan. Teknik untuk mengukur validitas adalah sebagai berikut :

1. Menghitung harga korelasi setiap butir alat ukur dengan rumus pearson/product moment, yaitu

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

x = Skor butir soal

y = Skor total tiap soal

N = Banyak siswa

2. Mencari r_{tabel} dengan $r_{tabel} = t\alpha$ ($dk = n-2$), dimana $\alpha = 0,05$
3. Membuat kesimpulan Membuat kesimpulan, dengan kriteria pengujian sebagai berikut: Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid, atau Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ berarti tidak valid.

2. Realibitas Tes

Reliabilitas instrument penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama. Untuk tipe pilihan berganda menggunakan rumus Kuder-Richardson dengan KR-20 yaitu :

Rumus Kuder-Richardson :

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left(\frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Indeks reabilitas instrument

n = Banyaknya butir instrument

s_t^2 = Varians total

p_i = Proporsi banyaknya subjek yang menjawab benar pad butir ke- i

$q_i = 1 - p_i$, $i : 1, 2, \dots, N$

Dengan kriteria :

0,80-1,00 : Reabilitas Sangat tinggi

0,60-0,80 : Reabilitas tinggi

0,20-0,40 : Reabilitas sedang

3. Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran bertujuan untuk mengetahui item soal yang akan diujikan. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha dalam menyelesaikannya. Sebaliknya yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa putus asa dalam mengerjakannya.

Untuk mengetahui perangkat tes baik atau tidak digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Angka indek kesukaran item

B = Banyaknya siswa yang dapat menjawab soal benar terhadap tiap butir soal

JS = Banyak siswa yang mengikuti tes hasil belajar

Perhitungan tingkat kesukaran soal dilakukan dengan bantuan software pengolah data microsoft excel dan penafsiran terhadap angka tingkat kesukaran soal dikemukakan sebagai berikut :

TK : 0,00 = terlalu sukar

0,00 – 0,30 = sukar

0,30 – 0,70 = sedang

0,70 – 1,00 = mudah

TK : 1,00 = terlalu mudah

4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal digunakan untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Rumus untuk menentukan daya pembeda bentuk pilihan berganda adalah :

$$D = P_A - P_B$$

$$\text{Dengan : } P_A = \frac{B_A}{J_A} \quad \text{dan} \quad P_B = \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D = Daya pembeda

P_A = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_A = Banyak peserta kelompok atas

J_B = Banyak peserta kelompok bawah

Dengan kriteria :

DP : 0,00 = Sangat jelek

0,00 - 0,20 = Jelek

0,20 - 0,40 = Cukup

0,40 - 0,70 = Baik

0,70 - 1,00 = Sangat baik

G. Teknik Analisa Data

Analisis data bertujuan untuk mengelolah data yang diperoleh dari penelitian mendapatkan pertanggung jawaban kebenarannya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Uji Prasyarat Analisa

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan uji Liliefors (Sudjana 2005 : 466) dengan langkah – langkah sebagai berikut :

1. menggunakan tabel sebagai perhitungan
2. dengan menggunakan rumus: $Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$

dimana: \bar{x} = rata-rata

s = simpangan baku

3. Menghitung peluang $F(Z_i) = P (Z \leq Z_i)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.

4. Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang lebih kecil atau sama dengan Z_i . Jika proporsi dinyatakan oleh $S(Z_i)$, maka $S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$
5. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian menentukan harga mutlaknya.
6. Ambil harga mutlak yang paling besar diantara harga-harga mutlak tersebut disebut L_{hitung} .

Untuk membandingkan apakah sampel dari populasi berdistribusi normal atau tidak, kita bandingkan L_{hitung} dengan $L_{tabel} = (n, \alpha)$, dengan $n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$. Dengan syarat jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal dan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Hipotesis Penelitian

1. Uji t

Hipotesis statistik yang akan diuji adalah sebagai berikut :

H_0 ; $t_{hitung} < t_{tabel}$: Tidak ada pengaruh hasil belajar matematika siswa setelah ada perlakuan metode Resitasi. (nilai pretest sama dengan posttest)

H_a ; $t_{hitung} > t_{tabel}$: Ada pengaruh hasil belajar matematika siswa setelah ada perlakuan metode Resitasi. (nilai pretest tidak sama dengan nilai posttest)

Hipotesis menggunakan rumus uji t sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata sesudah perlakuan (posttest)

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata sebelum perlakuan (pretest)

S_1^2 = Nilai varians posttest

S_2^2 = Nilai varians pretest

S_1 = Nilai standart deviasi sesudah perlakuan

S_2 = Nilai standart deviasi sebelum perlakuan

n_1 = Jumlah responden posttest

n_2 = Jumlah responden pretest

r = Nilai koefisien korelasi

Dengan :

$$\text{Rata-rata : } \bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\text{Varians : } S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$\text{Standart Deviasi : } S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$\text{Koefisien Korelasi : } r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Kriteria pengujian adalah : terima H_a jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tolak H_a jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan $dk = (n - 1)$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, karena uji dua sisi maka $\alpha / 2 = 0,05 / 2 = 0,025$.

2. Kontribusi atau Besar Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar

Untuk mengetahui berapa besarnya kontribusi variabel x dan variabel y menggunakan rumus determinan yaitu:

$$D = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

D = Determinan

r^2 = Kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel x dan y

Dimana nilai r adalah:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian validitas dan reliabilitas terhadap instrument penelitian yaitu tes yang berbentuk objektif tes (pilihan ganda). Adapun uji validitas dan reliabilitas instrument ini dilakukan di sekolah MTs Aisyiyah Sumut Siswa kelas VII-A dengan jumlah 25 siswa. Kelas ini digunakan dengan mengangap bahwa kelas tersebut memiliki kriteria yang sama dengan sample penelitian. Dan uji validitas dan reliabilitas instrumen tersebut diperoleh dengan hasil sebagai berikut :

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas Tes

Untuk mengukur validitas instrumen tes dalam penelitian ini digunakan validitas konstruksi. Uji validitas konstruksi divalidkan oleh siswa VII MTs Aisyiyah Sumut. Berdasarkan tabel validitas tes (Lampiran 4) menunjukkan bahwa dari 25 soal yang diuji coba terdapat 20 soal yang menunjukkan valid dan 5 soal yang tidak valid. Validitas instrument dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson.

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh nilai $r_{xy} = 0,524$ dan r_{tabel} untuk $dk = N - 1 = 25 - 1 = 24$ pada taraf signifikansi α (5%) atau 0,05 dari r tabel adalah 0,396. Dengan demikian diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,524 > 0,396$ sehingga untuk item soal no 1 adalah valid. Dengan cara yang sama dilakukan

pada setiap soal untuk nomor 2 sampai 25. Adapun hasil validitas untuk semua item butir soal ditampilkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,524	0,396	Valid
2	0,46	0,396	Valid
3	0,44	0,396	Valid
4	0,59	0,396	Valid
5	0,491	0,396	Valid
6	0,3	0,396	Tidak Valid
7	0,649	0,396	Valid
8	0,491	0,396	Valid
9	0,41	0,396	Valid
10	0,81	0,396	Valid
11	-0	0,396	Tidak Valid
12	0,575	0,396	Valid
13	0,19	0,396	Tidak Valid
14	0,4	0,396	Valid
15	0,4	0,396	Valid
16	0,4	0,396	Valid
17	0,44	0,396	Valid
18	0,14	0,396	Tidak Valid
19	0,27	0,396	Tidak Valid
20	0,48	0,396	Valid
21	0,493	0,396	Valid
22	0,47	0,396	Valid
23	0,442	0,396	Valid
24	0,43	0,396	Valid
25	0,46	0,396	Valid

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa dari 25 item tes, terdapat 5 item yang tidak valid. Sedangkan item tes yang valid ada 20 yaitu butir 1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,14,15,16,17,20,21,22,23,24,25. Dengan demikian maka jumlah instrument yang digunakan dalam penelitian adalah 20 butir item tes.

b. Uji Reliabilitas Tes

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 4 yang menggunakan rumus Cronbach Alpha,, diperoleh $r_{11} = 0,807$. Sedangkan harga r_{tabel} diperoleh dari tabel r product moment dengan $\alpha = 0,05$ dan $N = 25$ yaitu 0,381. Dengan membandingkan harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,807 > 0,381$). Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen atau data tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi.

Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas Tes

No item	Piqi	r_{11}	Keterangan
1	0,23	0,807	Reabilitas tinggi
2	0,23		
3	0,24		
4	0,23		
5	0,23		
6	0,201		
7	0,22		
8	0,23		
9	0,24		
10	0,22		
11	0,24		
12	0,23		
13	0,23		
14	0,22		

15	0,246		
16	0,23		
17	0,22		
18	0,201		
19	0,105		
20	0,20		
21	0,22		
22	0,2		
23	0,24		
24	0,2		
25	0,22		
Σp_{iqi}	5,493		

c. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan hasil perhitungan taraf kesukaran dari kemampuan siswa dalam menjawab soal, terdapat soal-soal yang tergolong kategori mudah, dan sedang.

Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

No soal	Kesukaran	Keterangan
1	0,64	Sedang
2	0,64	Sedang
3	0,6	Sedang
4	0,64	Sedang
5	0,64	Sedang
6	0,72	Mudah
7	0,68	Sedang
8	0,64	Sedang
9	0,6	Sedang

10	0,68	Sedang
11	0,6	Sedang
12	0,64	Sedang
13	0,64	Sedang
14	0,68	Sedang
15	0,56	Sedang
16	0,48	Sedang
17	0,68	Sedang
18	0,72	Mudah
19	0,88	Mudah
20	0,72	Mudah
21	0,68	Sedang
22	0,8	Mudah
23	0,65	Sedang
24	0,8	Mudah
25	0,72	Mudah

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 4, dari uraian diatas pada tabel 3.3 hasil uji coba instrumen bahwa soal yang valid ada 25 dan yang tidak valid ada 5. Peneliti hanya mengambil soal yang valid untuk uji kesukaran. Maka didapat tabel indeks kesukaran dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,21,23 memiliki tingkat kesukaran sedang.

d. Daya Pembeda

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 4 daya pembeda soal dengan mempertimbangkan kriteria yang telah ditentukan maka diperoleh daya pembeda soal sebagai berikut.

Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Tes

No soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,43	Baik
2	0,43	Baik
3	0,51	Baik
4	0,59	Baik
5	0,43	Baik
6	-0,06	Jelek
7	0,34	Cukup
8	0,51	Baik
9	0,35	Cukup
10	0,67	Baik
11	-0,13	Jelek
12	0,43	Baik
13	-0,05	Jelek
14	0,34	Baik
15	0,28	Jelek
16	0,44	Baik
17	0,34	Baik
18	0,1	Jelek
19	0,25	Jelek
20	0,42	Baik
21	0,34	Baik
22	0,26	Jelek
23	0,51	Baik
24	0,26	Jelek
25	0,26	Jelek

Dari hasil perhitungan pada lampiran 4 dapat dinyatakan bahwa uji daya pembeda soal berada pada kategori baik, dan sangat baik.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan hipotesis atau jawaban sementara. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Aisyiyah Sumut diperoleh data sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Metode Resitasi

Pertemuan pertama pada hari senen tanggal 5 februari 2018 berlangsung selama 2×40 menit. Pertemuan pertama merupakan perkenalan dengan siswa sekaligus memberikan tes awal (*pretest*) yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar matematika siswa sebelum penggunaan metode resitasi. Pretest berlangsung selama 2×30 menit, kemudian disisa waktu yang ada peneliti gunakan untuk memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan tugas.

Pertemuan kedua pada hari kamis tanggal 8 februari 2018 berlangsung selama 2×40 menit. Pada pertemuan kedua ini peneliti memberikan tugas kepada siswa dengan sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa. Pada saat waktu siswa mengerjakan tugas, peneliti memberi bimbingan dan pengawasan, mendorong siswa agar mengerjakan tugasnya, mengusahakan agar tugas dikerjakan sendiri oleh siswa, dan meminta siswa mencatat hasil-hasil tugasnya secara sistematis. Kemudian guru meminta laporan tugas dari siswa, baik secara lisan maupun tulisan, mengadakan Tanya jawab atau diskusi. Dalam penelitian

ini, langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan peneliti pada kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti membuka/menyiapkan peserta didik (mengucap salam, doa dan mengecek kehadiran).
- b. Peneliti memberikan gambaran tentang pentingnya memahami materi aritmatika sosial.
- c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.
- d. Peneliti memberikan tugas pada siswa sesuai dengan kemampuan siswa dengan ada sumber yang membantu siswa dalam mengerjakan tugas.
- e. Peneliti memberikan bimbingan/pengawasan, dorongan dan menganjurkan siswa mencatat hasil-hasil yang siswa kerjakan.
- f. Peneliti meminta siswa untuk mempertanggungjawabkan tugas dengan siswa memberi laporan baik secara lisan/tertulis dan ada Tanya jawab/ diskusi.
- g. Peneliti meminta siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
- h. Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa.
- i. Peneliti menutup dengan mengucapkan salam

Pertemuan ketiga sama dengan pertemuan yang kedua hanya saja indikator yang berbeda dan materi yang diberikan berlanjut dari materi sebelumnya.

Pertemuan keempat merupakan pertemuan terakhir dimana peneliti memberikan tes akhir (*posttest*) dengan waktu 2×40 menit. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MTs Aisyiyah Sumut, penulis mengumpulkan data dari instrumen tes melalui nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa sebagai berikut:

Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Kelas VII-B

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Agung Indra Pranata	50	70
2	Alfi Zikri	65	65
3	Anwi Restu Syafiq Daulay	55	75
4	Ayu Lestasi	70	85
5	Citra Purnama	65	90
6	Duta Irdiansyah	60	95
7	Gifachry Husaeriansyah	55	70
8	Jelita Meliani	70	90
9	Kelvin Prama Wirdana	65	95
10	Lio Sadewa	70	90
11	M. Nanda Prasetya	55	70
12	M. Taufik Maulana Tanjung	70	95
13	Marwan Hamid	65	75
14	Melisa	55	80
15	Muhammad Syafri	70	90
16	Muhammad Wahyu Fahrozi	65	85
17	Nabila Natasa	70	95
18	Nadya Salsabila	60	80
19	Najwa	70	90
20	Nur Cahyati	65	85
21	Nuraina Anggraini	75	85
22	Nurwita Amanda	75	75
23	Panca Sanjaya	80	85
24	Putri Ayu Wulandari	60	95
25	Riski Fadila	75	75

26	Rissa Oktapia	65	75
27	Roby Yansah Hasibuan	75	85
28	Silvia Paramita Sambas	85	95
29	Sonia Lubis	85	85
30	Suci Paramita	85	100
31	Tasya Yulianda	65	95
32	Tia Rahmawati	50	85
33	Yahya Ansari Lubis	65	100
Jumlah Nilai		2210	2805
Rata-Rata		66,96	85,00
Varians		87,40	90,62
Simpang Baku		9,34	9,52

Hasil analisis deskriptif untuk hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen setelah dilakukan tes hasil belajar sebagai berikut :

Tabel 4.6 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No	Statistik	Pre-test	Post-test
1	N	33	33
2	Jumlah Nilai	2210	2805
3	Rata-rata	66,96	85,00
4	S.Baku	9,34	9,52
5	Varians	87,40	90,62
6	Maksimum	85	65
7	Minimum	50	100

Berdasarkan tabel diatas rata-rata pretest 66,96 dengan nilai minimum 50 dan nilai maksimum 85 sedangkan, rata-rata posttest adalah 85,00 dengan nilai minimum 65 dan nilai maksimum 100.

Dari kelas eksperimen diperoleh nilai posttest dengan nilai rata-rata sebesar 85 dan nilai rata-rata pretest sebesar 66,96 . Berdasarkan tabel perhitungan pada lampiran 11 dan lampiran 12 tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata atau hasil tes siswa setelah perlakuan lebih tinggi dari pada sebelum perlakuan.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal dari data hasil penelitian yang dikumpulkan, maka uji normalitas hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai pre-test dan post-test pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Kelas	Data	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	Pretest	0,132	0,154	Normal
	Posttest	0,126	0,154	Normal

Berdasarkan tabel di atas dan perhitungan pada lampiran 13 diperoleh bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data pre-test dan data post-test untuk kelas eksperimen yang diteliti berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis Penelitian

1. Uji t

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara metode resitasi dengan hasil belajar matematika pada siswa digunakan uji t. Berikut

adalah hasil perhitungan pada lampiran 14 nilai pretest dan posttest dengan sampel yang berjumlah 33 siswa kelas eksperimen.

Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji t

Kelas	Data	N	\bar{X}	Standart Deviasi	Varians	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	Prestest	33	66,96	9,34	87,40	30,06	2,036
	Posttest	33	85,00	9,52	90,62		

Berdasarkan tabel diatas dan perhitungan pada lampiran 14 diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $30,06 > 2,036$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini membuktikan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa Mts Aisyiyah Sumut Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Uji determinan

Untuk mengetahui berapa persen pengaruh antara metode resitasi dengan hasil belajar matematika pada siswa digunakan rumus korelasi determinan sebagaimana dijelaskan dilampiran 15.

Dari hasil perhitungan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa sebesar 88,20% dipengaruhi oleh metode resitasi dan 11,80% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar matematika menggunakan metode resitasi pada siswa kelas VII MTs Aisyiyah Sumut tahun pelajaran 2017/2018. Untuk mengetahui bagaimanakah hasil belajar matematika dengan menggunakan metode resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial. Untuk mengetahui Besar kontribusi atau besar pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Aisyiyah Sumut tahun pelajaran 2017/2018.

Hasil analisis data penelitian yang dibuktikan melalui analisis uji statistik dengan perhitungan secara manual menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode resitasi normal.

Setelah proses pembelajaran dilakukan dengan memberi perlakuan pembelajaran menggunakan metode Resitasi menunjukkan bahwa nilai hasil belajar yang menggunakan metode Resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi aritmatika sosial.

Dengan demikian bahasan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam hasil belajar matematika antara siswa yang diajarkan dengan metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Resitasi siswa dituntut berperan aktif dalam proses pembelajaran dikelas dan siswa dapat menguasai proses pembelajaran yang berlangsung. Sehingga dengan menggunakan metode Resitasi dapat dijadikan alternative pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Sementara itu hasil belajar siswa sebanyak 88,20 % dipengaruhi oleh metode resitasi dan 11,80 % lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Ini artinya metode resitasi adalah metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa MTS Aisyiyah Sumut.

Dari hasil uji normalitas hasil belajar siswa diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada data nilai pretest dan posttest dikelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa data-data tersebut berdistribusi normal.

Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $30,06 > 2,036$ maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara metode resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisyiyah Sumut Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa berbagai upaya telah dilakukan agar diperoleh hasil yang optimal, namun sepenuhnya sempurna karena penelitian ini masih mempunyai keterbatasan sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya ditunjukkan pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi Aritmatika Sosial, sehingga belum dapat dilihat hasilnya pada pokok bahasan matematika lainnya.
2. Pengontrolan variabel dalam penelitian ini yang diukur hanya pada aspek hasil belajar matematika sedangkan aspek lainnya tidak diukur.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Rata-rata hasil belajar pada siswa sebelum perlakuan metode resitasi adalah 66,96 dengan nilai minimum 50 dan nilai maksimum 85, untuk simpangan baku 9,34 sedangkan rata-rata nilai hasil belajar pada siswa setelah perlakuan Metode Resitasi adalah 85,00 dengan nilai minimum 65 dan nilai maksimum 100, untuk simpangan baku sebesar 9,52.
2. Dengan menggunakan uji normalitas diperoleh bahwa populasi berdistribusi normal dengan ketentuan $L_{hitung} < L_{tabel}$.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII-B MTs Aisyiyah Sumut Tahun pelajaran 2017/2018, karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $t_{hitung} = 30,06$ dan $t_{tabel} = 2,036$.
4. Besarnya pengaruh metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII-B MTs Aisyiyah Sumut Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu sebesar 88,20%. Dengan demikian metode Resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial sebesar 88,20 % dan sisanya 11,80 % di pengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada guru bidang studi pendidikan matematika diharapkan dapat menerapkan Metode resitasi karena, dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode resitasi ini dapat menciptakan peran aktif siswa dan seluruh siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Kepada peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini, diharapkan untuk dapat melakukan penelitian dalam waktu yang lebih lama sehingga hasil penelitian lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amien Muhammad .2016.*Bank soal Matematika*. Solo.Genta Smart Publiser.
- Aunurrahman.2015. *Belajar Dan Pembelajaran*.Bandung:Alfabet.
- Djamarah Bahri, Zain Aswan.2006.*Strategi belajar Mengajar*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Handayana Jumanta.2014.*Model Dan Metologi Pembelajaran Kreatif Dan berkarakter*.Bogor:Ghalia Indonesia
- Mudlofir Ali, Rusydiyah Fatimatur.2016.*Desain Pembelajaran Inovatif*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Nur Anggara.2015.*Trik Smart Pintar Matematika*.Yogyakarta:Pustaka Baru Press.
- Siregar Syofian.2014.*Statistik Parametrik Untuk penelitian Kuantitatif*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slameto.2016.*Belajar Dan Faktor-faktor Yang mempengaruhi*.Jakarta:PT Rineka Cipta
- Sugiyono.2016.*Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.Bandung:Alfabet.
- Supradiarini Irene.2008.*Pegangan Belajar Matematika*.Jakarta:Acarya Media.
- Suprijono Agus.2016.*Cooperative Earning*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Sudijono Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta:PT RajaGrafindo.
- Sudjana.2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung.Rosdakarya
- Syah Muhibbin.2015 .*Psikologi Belajar*.Jakarta:Rajawali Pers.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas

1. Nama : Friska Dabutar
2. Tempat/Tanggal Lahir : Pangaribuan, 28 Oktober 1996
4. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Jurusan : Pendidikan Matematika
7. Alamat : Jl. Saudara Pasar X Tembung
8. Orang Tua
- a. Ayah : Nakson Dabutar
- b. Ibu : Derita Bako

II. Pendidikan Formal

1. Tahun 2002 – 2008 : SDN 034804 Pangaribuan Kec. Siempat Nempuhulu
2. Tahun 2008 - 2011 : SMP Negeri 1 Kec. Siempat Nempuhulu
3. Tahun 2011 - 2014 : MAN Sidikalang Kab. Dairi
4. Tahun 2014 – Sekarang : Tercatat Sebagai Mahasiswa Jurusan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Aisyiyah Sumut
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Dua
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Sub Materi	: Memahami Keuntungan dan Kerugian
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.11.1 Menjelaskan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian 3.11.2 Menentukan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian
4	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian

A. Tujuan Pembelajaran KI 3 & KI 4

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Dapat memberikan contoh masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari
2. Dapat menentukan permasalahan tentang masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian

3. Dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.

B. Materi Pembelajaran

- **Memahami Keuntungan dan Kerugian**

1. Materi Pembelajaran Regular

Dalam kehidupan sehari-hari kalian tentu tidak lepas dari kegiatan jual beli. Baik sebagai penjual maupun pembeli. Sebagai seorang penjual tentu menginginkan untung sebanyak-banyaknya. Sedangkan sebagai seorang pembeli, tentu kita ingin membeli dengan harga semurah-murahnya. Dalam materi keuntungan dan kerugian ini lebih dipandang dari sudut pandang penjual, bukan pembeli. Sehingga kata untung yang dimaksud adalah keuntungan bagi penjual. Begitupun kata rugi adalah kerugian bagi penjual. Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami keuntungan? Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami kerugian.

- **Persentase Keuntungan**

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

PU = Persentase keuntungan

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus :

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

Contoh :

Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. Tentukan persentase keuntungan Pak Dedi.

Penyelesaian :

Sebelum menentukan persentase keuntungan pak Dedi, terlebih dahulu cari keuntungan (U) .

$$\begin{aligned} \text{i) } U &= HJ - HB \\ &= 4.200.000 - 4.000.000 \\ &= 200.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ii) } PU &= \frac{U}{HB} \times 100\% \\ &= \frac{200.000}{4.000.000} \times 100\% \\ &= 5\% \end{aligned}$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Pak Dedi adalah 5%.

- Persentase Kerugian

Persentase kerugian digunakan untuk mengetahui persentase kerugian dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

PR = Persentase kerugian

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase kerugian dapat ditentukan dengan rumus :

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

Karena yang dihitung adalah persentasenya, maka orang dengan keuntungan lebih besar belum tentu persentase keuntungannya juga lebih besar.

Contoh :

Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp40.000.000,00. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Dedi terpaksa menjual tanah tersebut dengan menanggung kerugian 5%. Tentukan harga jual tanah milik Pak Dedi?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Kerugian} &= 5\% \times 40.000.000 \\ &= 2.000.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga jual} &= 40.000.000 - 2.000.000 \\ &= 38.000.000 \end{aligned}$$

Jadi harga jual tanah Pak Rudi adalah Rp 38.000.000,00

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Resitasi

F. Media dan Bahan

- Media :
- Alat dan bahan: Spidol dan Papan Tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016
- LKS (Lembar Kerja Siswa)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="512 533 1216 719">1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar<li data-bbox="512 748 1216 934">2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk membuka buku yang akan dipelajari<li data-bbox="512 963 1216 1077">3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="512 1122 1216 1308">1. Guru memberikan pre-tes (tes awal) sebelumnya kepada siswa agar guru mengetahui tingkat kemampuan siswa.<li data-bbox="512 1337 1216 1592">2. Siswa diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai aritmatika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian dan guru mendiskusikan materi tersebut.<li data-bbox="512 1621 1216 1883">3. Guru memberikan tugas kepada siswa dengan mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai, jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga pelajar mengerti apa yang ditugaskan siswa.<li data-bbox="512 1912 1216 1962">4. Siswa melaksanakan tugasnya, guru memberi	130 menit

	<p>bimbingan dan pengawasan, mendorong agar pelajar mengerjakan tugasnya, mengusahakan agar tugas itu dikerjakan oleh siswa sendiri, serta meminta kepada siswa untuk mencatat hasil-hasil secara sistematis.</p> <p>5. Guru meminta laporan tugas dari siswa, baik secara lisan maupun dalam bentuk tulisan, mengadakan tanya jawab atau menyelenggarakan diskusi kelas, menilai hasil pekerjaan pelajar, baik dengan tes maupun non tes atau pun cara lainnya.</p> <p>6. Guru memberikan post-tes kepada siswa agar guru mengetahui tingkat kemampuan siswa setelah diberi pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan mengenai masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.</p> <p>2. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengahiri pelajaran dengan menutup dengan doa.</p>	15 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik/jenis : Tugas individu.

Bentuk instrumen : Tes tertulis (pretest dan posttest)

Mengetahui,

B.Khalifah, Februari 2018

Guru Matematika

Mahasiswa Peneliti

(Rahimatul Islami, S.Pd)

(Friska Dabutar)

Kepala Sekolah

(Sri Wandan Sari Ningsih, S.Pd)

Lampiran 2

Tes Uji Coba

Nama :

Kelas/ Semester : :

Soal : Pilihan Berganda

1. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjual kembali dengan harga Rp 600.000,00. Persentase ruginya adalah ...
 - a. 20 %
 - b. 30 %
 - c. 40 %
 - d. 50 %

2. Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. persentase keuntungan adalah ...
 - a. 20 %
 - b. 15 %
 - c. 10%
 - d. 5 %

3. Andi membeli motor baru dengan harga Rp17.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp18.360.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh Andi dan persentase keuntungan yang diperoleh...
 - a. 10 %
 - b. 8 %

- c. 6 %
 - d. 4 %
4. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp125.000.000,00. Mobil tersebut kemudian di jual kembali dengan harga Rp120.000.000,00. Berapakah kerugian yang dialami pak budi dan persentase kerugian yang diperoleh...
- a. 4 %
 - b. 5 %
 - c. 6 %
 - d. 7 %
5. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00. Persentase untungnya adalah ...
- a. 40 %
 - b. 35 %
 - c. 30 %
 - d. 25
6. Jika sebuah apel dibeli seharga 5000, lalu dijual kembali dengan harga 5.500. Berapa keuntungan yang diperoleh...
- a. Rp 100
 - b. Rp 200
 - c. Rp 400
 - d. Rp 500

7. Pak Hamid menjual sepeda motor seharga Rp 10.800.000 dengan kerugian 10 %. Harga pembelian motor Pak Hamid adalah ...
- Rp 12.000.000
 - Rp 11.880.000
 - Rp 11.000.000
 - Rp 9.800.000
8. Adik menjual sepeda dengan harga Rp57.500. Dalam penjualan itu Adik mendapatkan laba 15 %. Maka harga pembelian sepeda itu adalah ...
- Rp42.500
 - Rp48.475
 - Rp49.875
 - Rp50.000
9. Bu Adel membeli sekeranjang jeruk dipasar seharga 100.000, lalu ia menjualnya lagi dengan harga 175.000, maka persentasi keuntungannya adalah ...
- 75%
 - 70 %
 - 65 %
 - 60 %

10. Harga 18 baju 540.000, maka harga 4 buah baju tersebut adalah ...
- a. Rp90.000
 - b. Rp100.000
 - c. Rp120.000
 - d. Rp150.000
11. Harga penjualan sebuah pesawat TV Rp552.000. jika keuntungan diperoleh 15%, harga pembeliannya adalah ...
- a. Rp471.200
 - b. Rp480.000
 - c. Rp537.000
 - d. Rp543.720
12. Janu mendapat untung 25% dari hargapembelian karena motornya terjual seharga Rp625.000. dengan demikian, harga pembelian motor ...
- a. Rp600.000
 - b. Rp575.000
 - c. Rp550.000
 - d. Rp500.000
13. Untung Rp12.000 adalah 20% dari harga pembelian maka harga penjualan barang tersebut adalah ...
- a. Rp60.000
 - b. Rp72.000
 - c. Rp80.000
 - d. Rp96.000

14. Seorang pedagang menjual barangnya x rupiah. Dengan penjualan itu ia beruntung Rp15.000 atau sama dengan 20% dari modalnya. Nilai x itu adalah ...
- a. Rp75.000
 - b. Rp80.000
 - c. Rp85.000
 - d. Rp90.000
15. Seseorang pedagang membeli 50 kg gula seharga Rp350.000. gula tersebut dijual dengan keuntungan 15%. Harga penjualan setiap kg gula adalah ...
- a. Rp8.470
 - b. Rp8.270
 - c. Rp8.050
 - d. Rp7.700
16. Nisa membeli 2 kotak pensil dengan harga 30.000 untuk harga 1 pak. Ternyata 1 kotak pensil berisi 10 pensil, berapa harga 5 buah pensil ...
- a. Rp15.000
 - b. Rp16.000
 - c. Rp17.000
 - d. Rp.18.000
17. Harga pembelian 2 lusim buku Rp76.800. buku dijual eceran dengan harga Rp4.000 tiap buah. Persentase untung atau ruginya adalah ...
- a. Untung 25%
 - b. Rugi 25%

- c. Untung 20%
 - d. Rugi 20%
18. Dengan harga jual Rp9.000.000 seorang pedagang rugi 10%. Harga pembeliannya adalah ...
- a. Rp 10.000.000
 - b. Rp9.900.000
 - c. Rp8.100.000
 - d. Rp900.000
19. Sebuah kipas angin dibeli dengan harga Rp400.000. agar penjual mendapatkan untung sebesar 40% maka kipas angin tersebut harus dijual dengan harga ...
- a. Rp460.000
 - b. Rp500.000
 - c. Rp560.000
 - d. Rp580.000
20. Rika membeli sepatu secara online seharga Rp350.000 dengan ongkos kirim Rp20.000. setelah barang sampai ternyata sepatu tersebut kekecilan. Akhirnya, rika menjual dengan harga Rp407.000 sehingga Rika akan memperoleh ...
- a. Laba 20%
 - b. Laba 10%
 - c. Rugi 20%
 - d. Rugi 10%
21. Pak heri membeli 1000 telur pada peternak seharga Rp1.5000 per butir. Ternyata setelah di cek, terdapat 100 butir telur pecah. Jika Pak Heri menjual

telur secara eceran dengan harga Rp2.000. maka hitunglah persentase laba Pak Heri ...

- a. 25%
- b. 30%
- c. 20%
- d. 40%

22. Sebuah toko menjual satu henvon dengan harga Rp1.175.000.padahal, toko itu membelinya dengan harga Rp925.000. Besar keuntungan yang diperoleh adalah..

- a. Rp250.000
- b. Rp300.000
- c. Rp400.000
- d. Rp500.000

23. Rais membeli sepeda dengan harga Rp250.000. karena kebutuhan mendesak, sepeda itu dijual kembali dengan harga Rp205.000. Besar kerugian Rais adalah..

- a. Rp60.000
- b. Rp50.000
- c. Rp45.000
- d. Rp20.000

24. Yang dimaksud dengan untung adalah...

- a. Bila harga penjualan lebih besar dari harga pembelian
- b. Bila harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian
- c. Bila harga penjualan sama dengan harga pembelian
- d. Bila harga pembelian lebih besar dari harga penjualan

25. Yang dimaksud dengan rugi adalah..

- a. Bila harga penjualan lebih besar dari harga pembelian
- b. Bila harga penjualan lebih kecil dari pembelian
- c. Bila harga penjualan sama dengan harga pembelian
- d. Bila harga pembelian lebih besar dari harga penjualan

Lampiran 3

Lembar Jawaban Tes Uji Coba

- 1. A**
- 2. D**
- 3. B**
- 4. A**
- 5. D**
- 6. D**
- 7. A**
- 8. D**
- 9. A**
- 10. C**
- 11. B**
- 12. D**
- 13. B**
- 14. D**
- 15. C**
- 16. A**
- 17. A**
- 18. A**
- 19. C**
- 20. B**
- 21. C**
- 22. A**
- 23. C**
- 24. A**
- 25. B**

Uji Validitas Soal

No	Nama	Item Soal (X)																									Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	ABDUL	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	AHMAD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441
3	AZIZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	BERKAH	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	64
5	CACA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
6	DAFFIN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
7	DEBY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484
8	KARIMA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	196
9	LAILA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
10	MAYA	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	49
11	MUTIA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
12	NAYLA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	289
13	NOVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20	400
14	PUTRI	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	196
15	RAIS	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	100
16	SARI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484
17	SANTI	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	121
18	SIRNA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441
19	SITI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	225
20	TIARA	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12	144
21	TRALO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17	289
22	WINDA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	484
23	WINDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	64
24	YENI	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	18	324
25	ZAKI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
ΣX		16	16	15	16	16	18	17	16	15	17	15	16	16	17	14	12	17	18	22	18	17	20	15	20	18	ΣY	417
$(\Sigma X)^2$		256	256	225	256	256	324	289	256	225	289	225	256	256	289	196	144	289	324	484	324	289	400	225	400	324	$(\Sigma Y)^2$	173889
ΣX^2		16	16	15	16	16	18	17	16	15	17	15	16	16	17	14	12	17	18	22	18	17	20	15	20	18	ΣY^2	7567
ΣXY		298	294	277	302	296	315	321	296	275	330	248	301	278	308	257	222	309	308	378	327	312	357	277	355	326		
N		25 Siswa																										
r _{hitung}		0,52	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3	0,6	0,4	0,4	0,8	-0	0,57	0,19	0,4	0,4	0,4	0,4	0,1	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4		
r _{tabel}		0,396																										
Keterangan		V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V		

Uji Reabilitas Soal

No	Nama	Item Soal (X)																									Y	Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	20	400
1	ABDUL	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
2	AHMAD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361
3	AZIZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64	
4	BERKAH	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	19	361	
5	CAHAYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	196	
6	DAFFIN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	22	484	
7	DHABITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
8	KARIMA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529	
9	LAILATUL	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	49	
10	M. DANIAL	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	22	484
11	M. QITAL	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
12	NAYLA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	400
13	NOVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	196	
14	PUTRI	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	100	
15	RAIS	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	22	484	
16	SARTIKA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	121	
17	SANTI	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	21	441
18	SIRNA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	225	
19	SITI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	144
20	TIARA	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
21	TRALO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	22	484	
22	WINDA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	64
23	WINDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	18	324
24	YENI	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21	441
25	ZAKI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
ΣX		16	16	15	16	16	18	17	16	15	17	15	16	16	17	14	12	17	18	22	18	17	20	15	20	18	ΣY	417
Pi		0,64	0,64	0,6	0,64	0,64	0,72	0,68	0,64	0,6	0,68	0,6	0,64	0,64	0,68	0,56	0,48	0,68	0,72	0,88	0,72	0,68	0,8	0,6	0,8	0,72	ΣY2	7567
Qi		0,36	0,36	0,4	0,36	0,36	0,28	0,32	0,36	0,4	0,32	0,4	0,36	0,36	0,32	0,44	0,52	0,32	0,28	0,12	0,28	0,32	0,2	0,4	0,2	0,28	ΣXi²	24,457
Piqi		0,23	0,23	0,24	0,23	0,23	0,201	0,22	0,23	0,24	0,22	0,24	0,230	0,23	0,22	0,246	0,25	0,22	0,201	0,105	0,20	0,22	0,2	0,24	0,2	0,22	Σpiqi	5,493
																											r11	0,807
																											Keterangan	Reabilitas Tinggi

Tingkat Kesukaran Soal

No	Nama	Item Soal (X)																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	ABDUL	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	AHMAD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	AZIZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	BERKAH	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
5	CAHAYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
6	DAFFIN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
7	DHABITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	KARIMA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
9	LAILATUL	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	M. DANIAL	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	M. QITAL	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	NAYLA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
13	NOVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
14	PUTRI	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	RAIS	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
16	SARTIKA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	SANTI	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
18	SIRNA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	SITI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
20	TIARA	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
21	TRALO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
22	WINDA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
23	WINDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24	YENI	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
25	ZAKI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah siswa benar		16	16	15	16	16	18	17	16	15	17	15	16	16	17	14	12	17	18	22	18	17	20	15	20	18
Jumlah siswa		25 Siswa																								
Tingkat kesukaran		0,64	0,64	0,6	0,64	0,64	0,72	0,68	0,64	0,6	0,68	0,6	0,64	0,64	0,68	0,56	0,48	0,68	0,72	0,88	0,72	0,68	0,8	0,6	0,8	0,72
Keputusan		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	M	M	M	S	M	S	M	M

Daya Pembeda Soal

No	Nama	Item Soal (X)																									Y	Ke t	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ABDUL	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	KA	
2	AHMAD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	KA	
3	AZIZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	KA	
4	BERKAH	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	KB	
5	CACA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	KA	
6	DAFFIN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	KB	
7	DEBY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	KA	
8	KARIMA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	KB	
9	LAILA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	KA	
10	MAYA	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	KB
11	MUTIA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	KA	
12	NAYLA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	KB	
13	NOVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	20	KA
14	PUTRI	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	KB	
15	RAIS	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	KB	
16	SARI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	KA	
17	SANTI	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	KB	
18	SIRNA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	KA	
19	SITI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	KB	
20	TIARA	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	KB
21	TRALO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	17	KB	
22	WINDA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	KA
23	WINDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	KB	
24	YENI	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	KA
25	ZAKI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	KA
Jumlah siswa benar		16	16	15	16	16	18	17	16	15	17	15	16	16	17	14	12	17	18	22	18	17	20	15	20	18			
Jumlah siswa		25 SISWA																											
BA		11	11	11	12	11	9	11	11	10	13	7	11	8	11	9	9	11	10	13	12	11	12	11	12	11			
BB		5	5	4	4	5	9	6	4	5	4	8	5	8	6	5	3	6	8	9	6	6	8	4	8	7			
JA		13																											
JB		12																											
PA		0,84	0,84	0,84	0,92	0,84	0,69	0,84	0,84	0,76	1	0,53	0,84	0,61	0,84	0,69	0,69	0,84	0,76	1	0,92	0,84	0,92	0,84	0,92	0,84			
PB		0,41	0,41	0,33	0,33	0,41	0,75	0,5	0,33	0,41	0,33	0,66	0,41	0,75	0,66	0,5	0,33	0,41	0,25	0,33	0,5	0,66	0,75	0,5	0,5	0,66	0,33	0,66	0,58
Daya Pembeda		0,43	0,43	0,51	0,59	0,43	-0,06	0,34	0,51	0,35	0,67	-0,13	0,43	-0,05	0,34	0,28	0,44	0,34	0,1	0,25	0,42	0,34	0,26	0,51	0,26	0,26			
Keterangan		B	B	B	B	B	J	C	B	C	B	J	B	J	B	J	B	B	J	J	B	B	J	B	J	J			

Lampiran 5

Perhitungan Tes Uji Coba Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba instrumen penelitian pada butir soal no 1 diperoleh :

1. Uji Validitas Tes

Untuk soal nomor 2

Nama	X	Y	XY	X ²	Y ²
Abdul	1	20	20	1	400
Ahmad	1	21	21	1	441
Aziz	1	19	19	1	361
Berkah	0	8	0	0	64
Cahaya	0	19	0	0	361
Daffin	1	14	14	1	196
Dhabita	1	22	22	1	484
Karima	0	14	0	0	196
Lailatul	1	23	23	1	529
M. Danial	1	7	7	1	49
M. Qital	0	22	0	0	484
Nayla	1	17	17	1	289
Novi	1	20	20	1	400
Putri	1	14	14	1	196
Rais	0	10	0	0	100
Sartika	1	22	22	1	484
Santi	0	11	0	0	121
Sirna	1	21	21	1	441
Siti	0	15	0	0	225
Tiara	0	12	0	0	144
Tralo	1	17	17	1	289
Winda	1	22	22	1	484
Windi	0	8	0	0	64
Yeni	1	18	18	1	324
Zaki	1	21	21	1	441
Σ	16	417	298	16	7567

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(298) - (16)(417)}{\sqrt{[25(16) - (16)^2][25(7567) - (417)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7450 - 6672}{\sqrt{[400 - 256][189175 - 173889]}}$$

$$r_{xy} = \frac{778}{\sqrt{(144)(15286)}}$$

$$r_{xy} = \frac{778}{\sqrt{2201184}}$$

$$r_{xy} = \frac{778}{1483,63877}$$

$$r_{xy} = 0,524 \quad (\text{Valid}) \rightarrow r_{\text{tabel}} = 0,396$$

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat kita ketahui bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,524 > 0,396$ maka dapat disimpulkan bahwa soal nomor 2 dinyatakan valid.

Untuk soal nomor 6

Nama	X	Y	XY	X ²	Y ²
Abdul	0	20	0	0	400
Ahmad	1	21	21	1	441
Aziz	0	19	0	0	361
Berkah	0	8	0	0	64
Cahaya	1	19	19	1	361
Daffin	1	14	14	1	196
Dhabita	1	22	22	1	484
Karima	1	14	14	1	196
Lailatul	1	23	23	1	529
M. Danial	1	7	7	1	49
M. Qital	1	22	22	1	484
Nayla	1	17	17	1	289
Novi	1	20	20	1	400
Putri	0	14	0	0	196
Rais	1	10	10	1	100
Sartika	1	22	22	1	484
Santi	1	11	11	1	121

Sirna	0	21	0	0	441
Siti	1	15	15	1	225
Tiara	0	12	0	0	144
Tralo	1	17	17	1	289
Winda	1	22	22	1	484
Windi	0	8	0	0	64
Yeni	1	18	18	1	324
Zaki	1	21	21	1	441
Σ	18	417	315	18	7567

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(315) - (18)(417)}{\sqrt{[25(18) - (18)^2][25(7567) - (417)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7875 - 7506}{\sqrt{[450 - 324][189175 - 173889]}}$$

$$r_{xy} = \frac{369}{\sqrt{(126)(15286)}}$$

$$r_{xy} = \frac{369}{\sqrt{1926036}}$$

$$r_{xy} = \frac{369}{1387,816991}$$

$$r_{xy} = 0,3 \quad (\text{Tidak Valid}) \rightarrow r_{\text{tabel}} = 0,396$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat kita ketahui bahwa nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,3 < 0,396$ maka dapat disimpulkan bahwa soal nomor 6 dinyatakan tidak valid.

2. Reliabilitas Tes

Untuk menghitung reabilitas menggunakan rumus alpha sebagai berikut :

$$piqi = \frac{\sum x - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$piqi = \frac{16 - \frac{(16)^2}{25}}{25}$$

$$piqi = \frac{16 - 10,24}{25}$$

$$piqi = \frac{16 - 10,24}{25}$$

$$piqi = 0,23$$

Dengan cara yang sama dilakukan pada semua butir soal, kemudian dihitung jumlah varians total, dengan rumus :

$$\sum S_i^2 = \frac{\sum xt^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

$$\sum S_i^2 = \frac{7567 - \frac{(417)^2}{25}}{25}$$

$$\sum S_i^2 = \frac{7567 - 6955,56}{25}$$

$$\sum S_i^2 = 24,457$$

Berdasarkan perhitungan reabilitas diatas diperoleh $\sum piqi = 5,493$, maka koefisien reabilitas dapat dihitung dengan cara sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{25}{25-1} \left(\frac{24,247 - 5,493}{24,247} \right)$$

$$r_{11} = 1,041(0,773)$$

$$r_{11} = 0,805$$

Karena dari data perhitungan di atas dapat diperoleh r_{11} yakni 0,805 maka dapat disimpulkan bahwa data uji coba tersebut memiliki realibilitas tinggi.

3. Tingkat Kesukaran

Untuk soal nomor 1:

$$P = \frac{B}{JS} \rightarrow B = 16 \quad \text{dan} \quad JS = 25$$

$$= 25$$

$$P = \frac{16}{25}$$

$$P = 0,64 \quad (\text{sedang})$$

Untuk soal nomor 6

$$P = \frac{B}{JS} \rightarrow B = 18 \quad \text{dan} \quad JS$$

$$P = \frac{18}{25}$$

$$P = 0,72 \quad (\text{sedang})$$

Karena nilai daya pembeda antara 0,30 – 0,70 maka soal berkategori sedang.

4. Daya Pembeda

Untuk soal nomor 1

$$BA=11 \quad BB = 5 \quad JA= 13 \quad JB= 12$$

$$PA = \frac{BA}{JA} = \frac{11}{13} = 0,84$$

$$PB = \frac{BB}{JB} = \frac{5}{12} = 0,41$$

$$D = PA - PB$$

$$= 0,84 - 0,41$$

$$= 0,43 \text{ (baik)}$$

Untuk soal nomor 3

$$BA = 11 \quad BB = 4$$

$$JA = 13 \quad JB = 12$$

$$PA = \frac{BA}{JA} = \frac{11}{13} = 0,84$$

$$PB = \frac{BB}{JB} = \frac{4}{12} = 0,33$$

$$D = PA - PB$$

$$= 0,84 - 0,33$$

$$= 0,51 \text{ (baik)}$$

lampiran 6

Soal Pretest Siswa MTs Aisyiyah Sumut

Nama :
Kelas/ Semester :
Soal : Pilihan Berganda

26. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjual kembali dengan harga Rp 600.000,00. Persentase ruginya adalah ...
- e. 20 %
 - f. 30 %
 - g. 40 %
 - h. 50 %
27. Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. persentase keuntungan adalah ...
- e. 20 %
 - f. 15 %
 - g. 10%
 - h. 5 %
28. Andi membeli motor baru dengan harga Rp17.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp18.360.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh Andi dan persentase keuntungan yang diperoleh...

- e. 10 %
- f. 8 %
- g. 6 %
- h. 4 %

29. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp125.000.000,00. Mobil tersebut kemudian di jual kembali dengan harga Rp120.000.000,00. Berapakah kerugian yang dialami pak budi dan persentase kerugian yang diperoleh...

- e. 4 %
- f. 5 %
- g. 6 %
- h. 7 %

30. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00. Persentase untungnya adalah ...

- e. 40 %
- f. 35 %
- g. 30 %
- h. 25

31. Jika sebuah apel dibeli seharga 5000, lalu dijual kembali dengan harga 5.500. Berapa keuntungan yang diperoleh...

- e. Rp 100
- f. Rp 200
- g. Rp 400
- h. Rp 500

32. Pak Hamid menjual sepeda motor seharga Rp 10.800.000 dengan kerugian 10

% . Harga pembelian motor Pak Hamid adalah ...

e. Rp 12.000.000

f. Rp 11.880.000

g. Rp 11.000.000

h. Rp 9.800.000

33. Adik menjual sepeda dengan harga Rp57.500. Dalam penjualan itu Adik mendapatkan laba 15 %. Maka harga pembelian sepeda itu adalah ...

e. Rp42.500

f. Rp48.475

g. Rp49.875

h. Rp50.000

34. Bu Adel membeli sekeranjang jeruk dipasar seharga 100.000, lalu ia

menjualnya lagi dengan harga 175.000, maka persentasi keuntungannya adalah ...

e. 75%

f. 70 %

g. 65 %

h. 60 %

35. Harga 18 baju 540.000, maka harga 4 buah baju tersebut adalah ...
- e. Rp90.000
 - f. Rp100.000
 - g. Rp120.000
 - h. Rp150.000
36. Harga penjualan sebuah pesawat TV Rp552.000. jika keuntungan diperoleh 15%, harga pembeliannya adalah ...
- e. Rp471.200
 - f. Rp480.000
 - g. Rp537.000
 - h. Rp543.720
37. Janu mendapat untung 25% dari harga pembelian karena motornya terjual seharga Rp625.000. dengan demikian, harga pembelian motor ...
- e. Rp600.000
 - f. Rp575.000
 - g. Rp550.000
 - h. Rp500.000
38. Untung Rp12.000 adalah 20% dari harga pembelian maka harga penjualan barang tersebut adalah ...
- e. Rp60.000
 - f. Rp72.000
 - g. Rp80.000

h. Rp96.000

39. Seorang pedagang menjual barangnya x rupiah. Dengan penjualan itu ia beruntung Rp15.000 atau sama dengan 20% dari modalnya. Nilai x itu adalah ...

e. Rp75.000

f. Rp80.000

g. Rp85.000

h. Rp90.000

40. Seseorang pedagang membeli 50 kg gula seharga Rp350.000. gula tersebut dijual dengan keuntungan 15%. Harga penjualan setiap kg gula adalah ...

e. Rp8.470

f. Rp8.270

g. Rp8.050

h. Rp7.700

41. Nisa membeli 2 kotak pensil dengan harga 30.000 untuk harga 1 pak. Ternyata 1 kotak pensil berisi 10 pensil, berapa harga 5 buah pensil ...

e. Rp15.000

f. Rp16.000

g. Rp17.000

h. Rp.18.000

42. Harga pembelian 2 lusim buku Rp76.800. buku dijual eceran dengan harga Rp4.000 tiap buah. Persentase untung atau ruginya adalah ...

e. Untung 25%

- f. Rugi 25%
 - g. Untung 20%
 - h. Rugi20%
43. Dengan harga jual Rp9.000.000 seorang pedagang rugi 10%. Harga pembeliannya adalah ...
- e. Rp 10.000.000
 - f. Rp9.900.000
 - g. Rp8.100.000
 - h. Rp900.000
44. Sebuah kipas angin dibeli dengan harga Rp400.000. agar penjual mendapatkan untung sebesar 40% maka kipas angin tersebut harus dijual dengan harga ...
- e. Rp460.000
 - f. Rp500.000
 - g. Rp560.000
 - h. Rp580.000
45. Rika membeli sepatu secara online seharga Rp350.000 dengan ongkos kirim Rp20.000. setelah barang sampai ternyata sepatu tersebut kekecilan. Akhirnya, rika menjual dengan harga Rp407.000 sehingga Rika akan memperoleh ...
- e. Laba 20%
 - f. Laba 10%
 - g. Rugi 20%
 - h. Rugi 10%

Lampiran 7

Lembar Jawaban Pretest Siswa MTs Aisyiyah Sumut

26. A

27. D

28. B

29. A

30. D

31. D

32. A

33. D

34. A

35. C

36. B

37. D

38. B

39. D

40. C

41. A

42. A

43. A

44. C

45. B

Lampiran 8

Soal Posttest Siswa MTs Aisyiyah Sumut

Nama :

Kelas/ Semester :

Soal : Pilihan Berganda

1. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjual kembali dengan harga Rp 600.000,00. Persentase ruginya adalah ...
 - a. 20 %
 - b. 30 %
 - c. 40 %
 - d. 50 %
2. Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. persentase keuntungan adalah ...
 - a. 20 %
 - b. 15 %
 - c. 10%
 - d. 5 %
3. Andi membeli motor baru dengan harga Rp17.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp18.360.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh Andi dan persentase keuntungan yang diperoleh...

- a. 10 %
 - b. 8 %
 - c. 6 %
 - d. 4 %
4. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp125.000.000,00. Mobil tersebut kemudian di jual kembali dengan harga Rp120.000.000,00. Berapakah kerugian yang dialami pak budi dan persentase kerugian yang diperoleh...
- a. 4 %
 - b. 5 %
 - c. 6 %
 - d. 7 %
5. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00. Persentase untungnya adalah ...
- a. 40 %
 - b. 35 %
 - c. 30 %
 - d. 25
6. Jika sebuah apel dibeli seharga 5000, lalu dijual kembali dengan harga 5.500. Berapa keuntungan yang diperoleh...
- a. Rp 100
 - b. Rp 200
 - c. Rp 400
 - d. Rp 500

- 7 Pak Hamid menjual sepeda motor seharga Rp 10.800.000 dengan kerugian 10 %. Harga pembelian motor Pak Hamid adalah ...
- Rp 12.000.000
 - Rp 11.880.000
 - Rp 11.000.000
 - Rp 9.800.000
8. Adik menjual sepeda dengan harga Rp57.500. Dalam penjualan itu Adik mendapatkan laba 15 %. Maka harga pembelian sepeda itu adalah ...
- Rp42.500
 - Rp48.475
 - Rp49.875
 - Rp50.000
9. Bu Adel membeli sekeranjang jeruk dipasar seharga 100.000, lalu ia menjualnya lagi dengan harga 175.000, maka persentasi keuntungannya adalah ...
- 75%
 - 70 %
 - 65 %
 - 60 %

10. Harga 18 baju 540.000, maka harga 4 buah baju tersebut adalah ...
- a. Rp90.000
 - b. Rp100.000
 - c. Rp120.000
 - d. Rp150.000
11. Harga penjualan sebuah pesawat TV Rp552.000. jika keuntungan diperoleh 15%, harga pembeliannya adalah ...
- a. Rp471.200
 - b. Rp480.000
 - c. Rp537.000
 - d. Rp543.720
12. Janu mendapat untung 25% dari hargapembelian karena motornya terjual seharga Rp625.000. dengan demikian, harga pembelian motor ...
- a. Rp600.000
 - b. Rp575.000
 - c. Rp550.000
 - d. Rp500.000
13. Untung Rp12.000 adalah 20% dari harga pembelian maka harga penjualan barang tersebut adalah ...
- a. Rp60.000
 - b. Rp72.000
 - c. Rp80.000

- d. Rp96.000
14. Seorang pedagang menjual barangnya x rupiah. Dengan penjualan itu ia beruntung Rp15.000 atau sama dengan 20% dari modalnya. Nilai x itu adalah ...
- a. Rp75.000
 - b. Rp80.000
 - c. Rp85.000
 - d. Rp90.000
15. Seseorang pedagang membeli 50 kg gula seharga Rp350.000. gula tersebut dijual dengan keuntungan 15%. Harga penjuakan setiap kg gula adalah ...
- a. Rp8.470
 - b. Rp8.270
 - c. Rp8.050
 - d. Rp7.700
16. Nisa membeli 2 kotak pensil dengan harga 30.000 untuk harga 1 pak. Ternyata 1 kotak pensil berisi 10 pensil, berapa harga 5 buah pensil ...
- a. Rp15.000
 - b. Rp16.000
 - c. Rp17.000
 - d. Rp.18.000
17. Harga pembelian 2 lusim buku Rp76.800. buku dijual eceran dengan harga Rp4.000 tiap buah. Persentase untung atau ruginya adalah ...
- a. Untung 25%

- b. Rugi 25%
 - c. Untung 20%
 - d. Rugi20%
18. Dengan harga jual Rp9.000.000 seorang pedagang rugi 10%. Harga pembeliannya adalah ...
- a. Rp 10.000.000
 - b. Rp9.900.000
 - c. Rp8.100.000
 - d. Rp900.000
19. Sebuah kipas angin dibeli dengan harga Rp400.000. agar penjual mendapatkan untung sebesar 40% maka kipas angin tersebut harus dijual dengan harga ...
- a. Rp460.000
 - b. Rp500.000
 - c. Rp560.000
 - d. Rp580.000
20. Rika membeli sepatu secara online seharga Rp350.000 dengan ongkos kirim Rp20.000. setelah barang sampai ternyata sepatu tersebut kekecilan. Akhirnya, rika menjual dengan harga Rp407.000 sehingga Rika akan memperoleh ...
- a. Laba 20%
 - b. Laba 10%
 - c. Rugi 20%
 - d. Rugi 10%

Lampiran 9

Lembar Jawaban Posttest Siswa MTs Aisyiyah Sumut

- 1. A**
- 2. D**
- 3. B**
- 4. A**
- 5. D**
- 6. D**
- 7. A**
- 8. D**
- 9. A**
- 10. C**
- 11. B**
- 12. D**
- 13. B**
- 14. D**
- 15. C**
- 16. A**
- 17. A**
- 18. A**
- 19. C**
- 20. B**

lampiran 10

Daftar Nilai Pretest Dan posttest Siswa Mts Aisiyah Sumut

Kelas VII B (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Agung Indra Pranata	50	70
2	Alfi Zikri	65	65
3	Anwi Restu Syafiq Daulay	55	75
4	Ayu Lestasi	70	85
5	Citra Purnama	65	90
6	Duta Irdiansyah	60	95
7	Gifachry Husaeriansyah	55	70
8	Jelita Meliani	70	90
9	Kelvin Prama Wirdana	65	95
10	Lio Sadewa	70	90
11	M. Nanda Prasetya	55	70
12	M. Taufik Maulana Tanjung	70	95
13	Marwan Hamid	65	75
14	Melisa	55	80
15	Muhammad Syafri	70	90
16	Muhammad Wahyu Fahrozi	65	85
17	Nabila Natasa	70	95
18	Nadya Salsabila	60	80
19	Najwa	70	90
20	Nur Cahyati	65	85
21	Nuraina Anggraini	75	85
22	Nurwita Amanda	75	75
23	Panca Sanjaya	80	85
24	Putri Ayu Wulandari	60	95
25	Riski Fadila	75	75
26	Rissa Oktapia	65	75
27	Roby Yansah Hasibuan	75	85
28	Silvia Paramita Sambas	85	95
29	Sonia Lubis	85	85
30	Suci Paramita	85	100
31	Tasya Yulianda	65	95
32	Tia Rahmawati	50	85
33	Yahya Ansari Lubis	65	100

Lampiran 11

Perhitungan Nilai Rata-Rata Data Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pretes (X)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	Agung Indra Pranata	50	-16,96	287,6416
2	Alfi Zikri	65	-1,96	3,8416
3	Anwi Restu Syafiq Daulay	55	-11,96	143,0416
4	Ayu Lestasi	70	3,04	9,2416
5	Citra Purnama	65	-1,96	3,8416
6	Duta Irdiansyah	60	-6,96	48,4416
7	Gifachry Husaeriansyah	55	-11,96	143,0416
8	Jelita Meliani	70	3,04	9,2416
9	Kelvin Prama Wirdana	65	-1,96	3,8416
10	Lio Sadewa	70	3,04	9,2416
11	M. Nanda Prasetya	55	-11,96	143,0416
12	M. Taufik Maulana	70	3,04	9,2416
13	Marwan Hamid	65	-1,96	3,8416
14	Melisa	55	-11,96	143,0416
15	Muhammad Syafri	70	3,04	9,2416
16	Muhammad Wahyu	65	-1,96	3,8416
17	Nabila Natasa	70	3,04	9,2416
18	Nadya Salsabila	60	-6,96	48,4416
19	Najwa	70	3,04	9,2416
20	Nur Cahyati	65	-1,96	3,8416
21	Nuraina Anggraini	75	8,04	64,6416
22	Nurwita Amanda	75	8,04	64,6416
23	Panca Sanjaya	80	13,04	170,0416
24	Putri Ayu Wulandari	60	-6,96	48,4416
25	Riski Fadila	75	8,04	64,6416
26	Rissa Oktapia	65	-1,96	3,8416
27	Roby Yansah Hasibuan	75	8,04	64,6416
28	Silvia Paramita Sambas	85	18,04	325,4416
29	Sonia Lubis	85	18,04	325,4416
30	Suci Paramita	85	18,04	325,4416
31	Tasya Yulianda	65	-1,96	3,8416
32	Tia Rahmawati	50	-16,96	287,6416
33	Yahya Ansari Lubis	65	-1,96	3,8416
N		33		
Σ		2210		2796,973
Rata-rata		66,96		

Varian	87,40
Standart Deviasi	9,34

1. Perhitungan nilai data pretest kelas eksperimen

Nilai minimum = 50

Nilai maximum = 85

$$\text{Rata-rata : } \bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2210}{33}$$

$$\bar{X} = 66,96$$

$$\text{Varian : } S_x^2 = \frac{(\sum X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_x^2 = \frac{2796,97}{32}$$

$$S_x^2 = 87,40$$

$$\text{Standart Deviasi : } S_x = \sqrt{\frac{(\sum X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S_x = \sqrt{88,91}$$

$$S_x = 9,34$$

Lampiran 12

Perhitungan Nilai Rata-Rata Data Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Posttest (X)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	Agung Indra Pranata	70	85	-15
2	Alfi Zikri	65	85	-20
3	Anwi Restu Syafiq Daulay	75	85	-10
4	Ayu Lestasi	85	85	0
5	Citra Purnama	90	85	5
6	Duta Irdiansyah	95	85	10
7	Gifachry Husaeriansyah	70	85	-15
8	Jelita Meliani	90	85	5
9	Kelvin Prama Wirdana	95	85	10
10	Lio Sadewa	90	85	5
11	M. Nanda Prasetya	70	85	-15
12	M. Taufik Maulana	95	85	10
13	Marwan Hamid	75	85	-10
14	Melisa	80	85	-5
15	Muhammad Syafri	90	85	5
16	Muhammad Wahyu	85	85	0
17	Nabila Natasa	95	85	10
18	Nadya Salsabila	80	85	-5
19	Najwa	90	85	5
20	Nur Cahyati	85	85	0
21	Nuraina Anggraini	85	85	0
22	Nurwita Amanda	75	85	-10
23	Panca Sanjaya	85	85	0
24	Putri Ayu Wulandari	95	85	10
25	Riski Fadila	75	85	-10
26	Rissa Oktapia	75	85	-10
27	Roby Yansah Hasibuan	85	85	0
28	Silvia Paramita Sambas	95	85	10
29	Sonia Lubis	85	85	0
30	Suci Paramita	100	85	15
31	Tasya Yulianda	95	85	10
32	Tia Rahmawati	85	85	0
33	Yahya Ansari Lubis	100	85	15

N	33		
Σ	2805		2900
Rata-rata	85,00		
Varian	90,62		
Standart Deviasi	9,52		

1. Perhitungan nilai data posttest kelas eksperimen

Nilai minimum = 65

Nilai maximum = 100

$$\text{Rata-rata : } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2805}{33}$$

$$\bar{X} = 85,00$$

$$\text{Varian : } S_x^2 = \frac{(\Sigma X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_x^2 = \frac{2900}{32}$$

$$S_x^2 = 90,62$$

$$\text{Standart Deviasi : } S_x = \sqrt{\frac{(\Sigma X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S_x = \sqrt{90,625}$$

$$S_x = 9,52$$

Lampiran 13

UJI NORMALITAS DATA

Pengujian normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Lilifors, yaitu memeriksa distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

A. Data Pretest Kelas Eksperimen

Prosedur perhitungan:

1. Mengurutkan nilai Y dari yang terendah sampai yang tertinggi.
2. Mengubah skor menjadi angka baku (Z_i) . contoh skor 55 diubah menjadi bilangan baku (Z).

Untuk mengubahnya digunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \text{mean}}{S} = \frac{50 - 66,96}{9,08} = -1,867$$

3. Untuk menentukan $F(Z_i)$, digunakan nilai luar kurva normal baku.

Contoh : unntuk nilai baku bertanda negative $F(-1,867) = 0,5 - 0,4686 = 0,0314$. sedangkan untuk nilai baku yang bernilai positif $F(0,334) = 0,5 + 0,1293 = 0,6293$.

4. Menentukan $S(Z_i)$ dengan menggunakan rumus $S(Z_i) = \frac{f_k}{\sum f_i}$

Contoh : $S(Z_i) = \frac{1}{33} = 0,030$

5. Menentukan $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)| \rightarrow |0,0314 - 0,0606| = 0,02921$

L_{hitung} merupakan nilai yang tertinggi dan dibandingkan dengan L_{tabel} .

Menghitung L_{tabel} gunakan rumus $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{\sqrt{33}} = \frac{0,886}{5,745} = 0,154$

Tabel Uji Normalitas Data Pretest kelas Eksperimen

No	X_i	F_i	F_k	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $	
1	50	2	2	-1,8158	0,4649	0,0351	0,0606	0,025	
2	55	4	6	-1,2805	0,3997	0,1003	0,1818	0,081	
3	60	3	9	-0,7451	0,2704	0,2296	0,2727	0,043	
4	65	9	18	-0,2098	0,0793	0,4207	0,5454	0,124	
5	70	7	25	0,3254	0,1255	0,6255	0,7575	0,132	
6	75	4	29	0,8608	0,3051	0,8051	0,8787	0,073	
7	80	1	30	1,3961	0,4177	0,9177	0,9090	0,008	
8	85	3	33	1,9314	0,4732	0,9732	1	0,026	
Mean		66,96					$L_{hitung} = 0,132$		
S		9,34							
ΣX		2210					$L_{tabel} = 0,154$		
N		33							

Selanjutnya dengan membandingkan harga L_{hitung} dengan L_{tabel} di dapat $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,132 < 0,154$ sehingga disimpulkan bahwa data pretest siswa di kelas eksperimen berdistribusi normal.

Tabel Uji Normalitas Data Posttest kelas Eksperimen

No	X_i	F_i	F_k	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $	
1	65	1	1	-2,10	0,4821	0,018	0,030	0,012	
2	70	3	4	-1,58	0,4429	0,057	0,121	0,064	
3	75	5	9	-1,05	0,3531	0,147	0,273	0,126	
4	80	2	11	-0,53	0,2019	0,298	0,333	0,035	
5	85	8	19	0	0	0,500	0,576	0,076	
6	90	5	24	0,53	0,2019	0,702	0,727	0,025	
7	95	7	31	1,05	0,3531	0,853	0,939	0,086	
8	100	2	33	1,58	0,4429	0,943	1	0,057	
Mean		85,00					$L_{hitung} = 0,126$		
S		9,520							
ΣX		2805					$L_{tabel} = 0,154$		
N		33							

Selanjutnya dengan membandingkan harga L_{hitung} dengan L_{tabel} di dapat $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,126 < 0,154$ sehingga disimpulkan bahwa data posttest siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 14

Uji t

$$\text{Rumus uji t : } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$\begin{aligned} \text{Dimana : } \quad \bar{X}_1 &= 85,00 & \bar{X}_2 &= 66,96 \\ S_1^2 &= 90,62 & S_2^2 &= 87,40 \\ S_1 &= 9,52 & S_2 &= 9,34 \\ n_1 &= 33 & n_2 &= 33 \\ r &= 0,9392 \end{aligned}$$

Penyelesaian

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{85,00 - 66,96}{\sqrt{\frac{90,62}{33} + \frac{87,40}{33} - 2(0,9392)\left(\frac{9,52}{\sqrt{33}}\right)\left(\frac{9,34}{\sqrt{33}}\right)}}$$

$$t = \frac{18,04}{\sqrt{2,74 + 2,64 - (1,8784)(1,65)(1,62)}}$$

$$t = \frac{18,04}{\sqrt{5,38 - 5,02}}$$

$$t = \frac{18,04}{\sqrt{0,36}}$$

$$t = \frac{18,04}{0,6}$$

$$t = 30,06$$

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$

karena uji dua sisi, maka nilai $\alpha / 2 = 0,05/2 = 0,025$.

$$db = n - 1,$$

$$db = 33 - 1 = 32.$$

Sehingga $t_{\text{tabel}} \rightarrow t_{(\alpha, db)} = t_{(0,025; 32)}$

$$= 2,036$$

Dari perhitungan diatas diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $30,06 > 2,036$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara metode Resitasi terhadap hasil belajar matematika pada siswa MTs Aisisyah Sumut Tahun Pelajaran 2017/2018.

Lampiran 15

Uji Determinan

Selanjutnya untuk mengetahui berapa persen pengaruh antara metode Resitasi dengan hasil belajar matematika pada siswa digunakan rumus korelasi determinan r^2 yaitu:

$$D = r^2 \times 100\%$$

Dengan rumus korelasi product moment :

No	Nama Siswa	Pretest (X)	Posttest(Y)	XY	X ²	Y ²
1	Agung Indra	55	70	3850	3025	4900
2	Alfi Zikri	50	65	3250	2500	4225
3	Anwi Restu	60	75	4500	3600	5625
4	Ayu Lestasi	65	85	5525	4225	7225
5	Citra Purnama	65	90	5850	4225	8100
6	Duta Irdiansyah	75	95	7125	5625	9025
7	Gifachry	50	70	3500	2500	4900
8	Jelita Meliani	70	90	6300	4900	8100
9	Kelvin Prama	75	95	7125	5625	9025
10	Lio Sadewa	70	90	6300	4900	8100
11	M. Nanda	55	70	3850	3025	4900
12	M. Taufik	70	95	6650	4900	9025
13	Marwan Hamid	60	75	4500	3600	5625
14	Melisa	65	80	5200	4225	6400
15	M. Syafri	70	90	6300	4900	8100
16	M. Wahyu	65	85	5525	4225	7225
17	Nabila Natasa	75	95	7125	5625	9025
18	Nadya Salsabila	65	80	5200	4225	6400
19	Najwa	70	90	6300	4900	8100
20	Nur Cahyati	65	85	5525	4225	7225
21	Nuraina	70	85	5950	4900	7225
22	Nurwita	55	75	4125	3025	5625
23	Panca Sanjaya	65	85	5525	4225	7225
24	Putri Ayu	75	95	7125	5625	9025
25	Riski Fadila	60	75	4500	3600	5625
26	Rissa Oktapia	55	75	4125	3025	5625
27	Roby Yansah	70	85	5950	4900	7225

28	Silvia Paramita	80	95	7600	6400	9025
29	Sonia Lubis	65	85	5525	4225	7225
30	Suci Paramita	85	100	8500	7225	10000
31	Tasya Yulianda	85	95	8075	7225	9025
32	Tia Rahmawati	65	85	5525	4225	7225
33	Yahya Ansari	85	100	8500	7225	10000
Sizma		2210	2805	190525	150800	241325

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{33(190525) - (2210)(2805)}{\sqrt{[33(150800) - (2210)^2][33(241325) - (2805)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6287325 - 6199050}{\sqrt{[4976400 - 4884100][7963725 - 7868025]}}$$

$$r_{xy} = \frac{88275}{\sqrt{(92300)(95700)}}$$

$$r_{xy} = \frac{88275}{\sqrt{8833110000}}$$

$$r_{xy} = \frac{88275}{93984,6264}$$

$$r_{xy} = 0,9392$$

Kemudian subsitusikan nilai r_{xy} kedalam rumus determinan sebagai berikut:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = (0,9392)^2 \times 100\%$$

$$D = 0,8820 \times 100\%$$

$$D = 88,20 \%$$

Lampiran 17

Tugas-tugas Siswa 1 :

1. Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan keuntungan dan kerugian...
2. Nisa membeli 2 kotak pensil dengan harga 30.000 untuk harga 1 pak.
Ternyata 1 kotak pensil berisi 10 pensil, berapakah harga 5 buah pensil tersebut...
3. Jika sebuah apel dibeli seharga 5000, lalu dijual kembali dengan harga 5.500 apakah Adi penjual mendapat untung atau rugi? Jelaskanlah !
4. Rahmat berjualan buah-buahan sehari-harinya, pada hari ini ia memperoleh untung 20.000, jika untung tersebut adalah 25% dari harga beli maka tentukanlah harga penjualannya...
5. Bu Adel membeli sekeranjang jeruk dipasar seharga 100.000, lalu ia menjualnya lagi dengan harga 175.000, maka tentukanlah persentasi keuntungannya...
6. Sebuah radio dibeli dengan harga 250.000, kemudian dijual kembali seharga 225.000 berapakah persentase kerugiannya...
7. Atik berjualan sayur-mayur sehari-harinya, pada hari ini ia memperoleh untung 50.000, jika untung tersebut adalah 25% dari harga beli maka tentukanlah harga penjualannya...

8. Ani membeli kamus seharga 140.000, kemudian dijual kembali dan mengalami kerugian 10% sebanyak 14.000, maka tentukanlah harga penjualannya...
9. Harga 18 baju 540.000, maka tentukan harga 4 buah baju tersebut adalah ...
10. Pak Ramli seorang pedagang sepeda mendapat kerugian 25 % atau 150.000 berapakah harga pembelian dan harga penjualannya...
11. Pak Rendi membeli sapi seharga 8.000.000 setelah dipelihara selama 1 bulan, berat sapi mencapai 250 kg. Kemudian, sapi tersebut dijual dengan harga 40.000 tiap kilogram. Apakah pak rendi mendapatkan laba ataukah pak Rendi mendapatkan rugi...
12. Selesaikanlah soal berikut ini!
13. Diketahui seorang pedagang dipasar membeli sekeranjang jeruk yang berisi 200 buah mangga seharga 100.000, jika jeruk dijualnya kembali dengan harga 750, maka berapa % keuntungan yang diperolehnya...
14. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00. Hitunglah persentase untung ?
15. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjual kembali dengan harga Rp 600.000,00. Hitunglah persentase ruginya ?

$$25\% = \frac{20.000}{HB} \times 100\% \qquad = 100.000$$

$$HB = \frac{20.000}{25\%} \times 100\%$$

5. Dik : HJ = 175.000

HB = 100.000

Dit : PU=....?

$$\begin{aligned} \text{Jb : } U &= HJ - HB & \text{PU} &= \frac{U}{HB} \times 100\% \\ &= 175.000 - 100.000 & &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\frac{75.000}{100.000} \times 100\% & & \\ &= 75.000 & &= 75\% \end{aligned}$$

6. Dik : HB = 250.000

HJ = 225.000

Dit: PR =?

$$\begin{aligned} \text{Jb : } R &= HB - HJ & \text{PR} &= \frac{R}{HB} \times 100\% \\ &= 250.000 - 225.000 & &= \frac{25.000}{250.000} \times 100\% \\ &= 25.000 & &= 10\% \end{aligned}$$

7. Dik: U = 50.000

PU = 25 %

Dit : Harga Penjualan dan Harga Pembeliannya... ?

$$\text{Jb: } \text{PU} = \frac{U}{HB} \times 100\% \qquad \text{HB} = 200.000$$

$$25\% = \frac{50.000}{HB} \times 100\% \qquad \text{HJ} = \text{HB} + \text{U}$$

$$\text{HB} = \frac{50.000}{25\%} \times 100\% \qquad = 200.000 + 50.000$$

$$= 200.000$$

$$= 250.000$$

8. Dik: $HB = 140.000$

$$R = 10 \% = 14.000$$

Dit: $HJ = \dots?$

Jb: $HJ = HB - R$

$$= 140.000 - 14.000$$

$$= 126.000$$

9. Dik : harga 18 baju = 540.000

$$\text{Harga 1 baju} = 540.000 / 18 = 30.000$$

Dit: harga 4 buah baju?

Jb : harga 4 baju = 4×30.000

$$= 120.000$$

10. Dik : $R = 150.000$

$$PR = 25 \%$$

Dit : harga pembeliannya dan harga penjualannya...?

Jb: $PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$

$$HJ = HB - R$$

$$25\% = \frac{150.000}{HB} \times 100\%$$

$$= 600.000 - 150.000$$

$$HB = \frac{150.000}{25\%} \times 100\%$$

$$= 450.000$$

$$= 600.000$$

11. Dik : $HB = 8.000.000$ berat sapi = 250 harga tiap kg = 40.000

Mis $HJ = x$

$$= \text{berat sapi} \times \text{harga tiap kg}$$

$$= 250 \times 40.000$$

$$= 10.000.000$$

Dit: apakah Pak Rendi memperoleh untung atau rugi?

Jb : Karena $HJ > HB$ maka pak Rendi memperoleh keuntungan

12. Dik : $HJ = 200 \times 750 = 150.000$

$$HB = 100.000$$

Dit: $PU = \dots?$

Jb: $U = HJ - HB$

$$= 150.000 - 100.000$$

$$= 50.000$$

$$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

$$= \frac{50.000}{100.000} \times 100\%$$

$$= 50 \%$$

13. Diketahui : Harga beli = Rp 200.000,00

Harga jual = Rp 250.000,00

Ditanya : Persentase Untung ?

Jawaban

Untung = harga jual – harga beli

$$= 250.000 - 200.000$$

$$= 50.000$$

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100 \%$$

$$= \frac{50.000}{200.000} \times 100 \%$$

$$= 25 \%$$

Jadi persentase keuntungannya 25 %

14. Diketahui : Harga beli = Rp 750.000

Harga jual = Rp 600.000

Ditanya : Persentase Rugi ?

Jawaban

Rugi = harga beli – harga jual

$$= 750.000 - 600.000$$

$$= 150.000$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$= \frac{150.000}{750.000} \times 100\%$$

$$= 20 \%$$

Jadi, persentase kerugian 20%

15. Harga pembelian = Rp 8.000.000

Misalnya harga penjualan = x

Harga penjualan = berat sapi x harga tiap kilo gram

$$X = 250 \times 40.000 = 10.000.000$$

Karna harga penjualan sapi pak Rendi lebih dari harga pembelian yaitu

10.000.000 > 8.000.000 maka pak rendi mendapat laba (untung)

Tugas-tugas Siswa 2 :

1. Pak somad berjualan buah-buahan sehari-harinya. Hari ini dia berhasil mendapat untung (laba). Jika laba tersebut adalah 25% dari harga pembelian. Maka harga penjualannya adalah...
2. Seorang pedagang membeli tas sebanyak 20 buah dengan harga Rp 400.000,00. pedagang tersebut akan menjualnya dengan harga Rp 25.000,00 per buah. Berapakah persentase keuntungan pedagang tersebut ?
3. Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. Tentukan persentase keuntungan Pak Dedi.
4. Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp40.000.000,00. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Dedi terpaksa menjual tanah tersebut dengan menanggung kerugian 5%. Tentukan harga jual tanah milik Pak Dedi?
5. Andi membeli motor baru dengan harga Rp17.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp18.360.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh Andi dan persentase keuntungan yang diperoleh...
6. Harga 18 baju Rp.540.000. Harga 2,5 lusin baju tersebut adalah ...

7. Harga pembelian satu lusin baju Rp 96.000 bila baju itu dijual dengan harga Rp 10.000 sebuah maka persentase untung dari pembelian adalah ...
8. Janu mendapat untung 25% dari harga pembelian karena motornya terjual seharga Rp 625.000. dengan demikian, harga pembelian motor...
9. Seorang pedagang menjual barangnya seharga x rupiah. Dengan penjualan itu ia beruntung Rp 15.000 atau sama dengan 20 % dari modalnya. Nilai x itu adalah
10. Untung Rp 12.000 adalah 20% dari harga pembelian maka harga penjualan barang tersebut adalah ...
11. Adik menjual sepeda dengan harga Rp 57.500. dalam penjualan itu adik mendapatkan laba 15 %. Maka harga pembelian sepeda itu adalah ...
12. Harga pembelian sebuah roti Rp 5.000. Roti tersebut dijual dengan keuntungan 15 %. Harga penjualan 100 buah roti adalah ..
13. Seseorang membeli sepeda motor bekas seharga Rp 1.200.000 dan mengeluarkan biaya perbaikan Rp 50.000. setelah beberapa waktu sepeda ini dijualnya Rp 1.500.000. persentase untung dari harga beli adalah ...
14. Dengan harga jual Rp 9000.000 seorang pedagang rugi 10 %. Harga pembeliannya adalah ...
15. Awaluddin menjual menjual sepeda motor seharga Rp. 10.800.000 dengan kerugian 10 %. Harga pembelian motor awaluddin adalah ...

Lembar jawaban tugas-tugas 2 :

$$1. \text{ Persentase untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$25 \% = \frac{20.000}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Harga beli} = \frac{20.000}{25 \%} \times 100\%$$

$$\text{Harga beli} = 80.000$$

Harga jual = harga beli + laba

$$= 80.000 + 20.000$$

$$= 100.000$$

Maka harga penjualannya adalah Rp 100.000

$$2. \text{ Harga jual 20 tas} = \text{Rp } 25.000 \times 20$$

$$= \text{Rp } 500.000$$

$$\text{Keuntungan} = \text{Rp } 500.000 - \text{Rp } 400.000$$

$$= \text{Rp } 100.000$$

$$\text{Persentase keuntungan} = \frac{100.000}{400.000} \times 100 \%$$

$$= 25 \%$$

Maka persentase keuntungan pedagang tersebut adalah 25 %

3. Diketahui : harga beli = Rp 4.000.000

$$\text{harga jual} = \text{Rp } 4.200.000$$

Ditanya : Persentase untung ?

Jawaban

$$\text{Untung} = \text{Harga Jual} - \text{Harga Beli}$$

$$= 4.200.000 - 4.000.000$$

$$= 200.000$$

$$\text{Persentase Untung} = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

$$= \frac{200.000}{4.000.000} \times 100\%$$

$$= 5\%$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Pak Dedi adalah 5%.

4. Diketahui : harga beli = Rp 40.000.000

$$\text{Kerugian} = 5 \%$$

Ditanya : harga jual tanah ?

jawaban

$$\text{Kerugian} = 5\% \times 40.000.000$$

$$= 2.000.000$$

$$\text{Harga jual} = 40.000.000 - 2.000.000$$

$$= 38.000.000$$

Jadi harga jual tanah Pak Rudi adalah Rp 38.000.000,00

5. Diketahui : Harga beli = Rp17.000.000,00

$$\text{Harga jual} = \text{Rp}18.360.000,00$$

Ditanya : Persentase keuntungan

Jawaban

Untung = harga jual – harga beli

$$= \text{Rp}18.360.000,00 - \text{Rp}17.000.000,00$$

$$= \text{Rp}1.360.000,00$$

$$\text{Persentase keuntungan} = \frac{\text{Untung}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$$

$$= \frac{1.360.000}{17.000.000} \times 100\%$$

$$= 8\%$$

Jadi, persentase keuntungannya adalah 8 %

6. 18 baju = 540.000 maka 1 baju

$$= \frac{540.000}{18} = 30000$$

Jadi, 2,5 lusin = 30

Harga untuk 30 baju adalah 30 x Rp 30.000 = Rp 900.000

6. Harga beli 12 baju adalah 96.000

Harga jual 12 baju adalah 12 x 10.000 = 120.000

$$\% \text{ laba} = \frac{hj-hb}{hb} \times 100\%$$

$$= \frac{120.000-96.000}{96.000} \times 100 \%$$

$$= 25 \%$$

7. Harga jual = 625.000

Laba = 25 %

karena harga jual mengalami laba maka harga beli diperoleh dari :

$$\text{Harga beli} = \frac{625.000}{(100+25)\%}$$

$$= \frac{625.000}{1.25}$$

$$= 500.000$$

8. Laba : 20% x modal = 15.000

$$\text{Modal} = \frac{15.000}{0,2} = 75.000$$

Jadi harga jual :

$$120 \% \times 75.000 = 90.000$$

9. Laba 20 % x harga beli = 12.000

$$\text{Harga beli} = \frac{12.000}{0,2} = 60.000$$

Jadi harga jual :

$$120 \% \times 60.000 = 72.000$$

10. Harga jual = 57.500

Laba = 15 %

Karena harga jual mengalami laba maka harga beli diperoleh dari :

$$\text{Harga beli} = \frac{57.500}{(100+15)\%}$$

$$= \frac{57.500}{1.15}$$

$$= 50.000$$

11. Harga jual = (100+laba)% x harga beli

$$= 115\% \times 5000$$

$$=5.750 / \text{buah}$$

Jadi harga penjualan 100 buah roti adalah $570 \times 100 = 575.000$

12. Harga beli total :

$$1.200.000 + 50.000 = 1.250.000$$

$$\text{Harga jual} = 1.500.000$$

Laba :

$$\text{Harga jual} - \text{harga beli} = 1.500.000 - 1.250.000$$

$$= 250.000$$

$$\% \text{ laba} = \frac{\text{laba}}{\text{HB}} \times 100 \%$$

$$= \frac{250.000}{1.250.000} \times 100 \%$$

$$= 20 \%$$

13. Harga jual = Rp 9.000.000 dengan rugi 10 %

$$\text{Harga beli} = \frac{Hj}{(100-R)\%}$$

$$= \frac{hj}{90\%}$$

$$= \frac{9.000.000}{0,9}$$

$$= 10.000.000$$

14. Harga jual = 10.800.000

Rugi = 10 % \maka harga jual mengalami kerugian maka harga beli diperoleh

dari :

$$\text{Harga beli} = \frac{10.800.000}{90 \%$$

$$= \frac{10.800.000}{0,9}$$

$$= 12.000.000$$

15. Harga jual = 10.800.000

Rugi = 10 % \maka harga jual mengalami kerugian maka harga beli diperoleh dari :

$$\text{Harga beli} = \frac{10.800.000}{90 \%}$$

$$= \frac{10.800.000}{0,9}$$

$$= 12.000.000$$