

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN SYNDICATE GROUP
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

DEBY AULIA RAHMAH
NPM. 1602070030



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 18 September 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Deby Aulia Rahmah
NPM : 1602070030
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua : 
Sekretaris : 
PANITIA MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Marnoko, S.Pd., M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Deby Aulia Rahmah
NPM : 1602070030
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 05 september 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.pd, M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasutton, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dra. Hj. Mulyani Sihotang, M.Si)

ABSTRAK

DEBY AULIA RAHMAH. NPM : 1602070030. “Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode library research / tinjauan pustaka. Sumber data yang diperoleh dalam menganalisis ada 10 jurnal karya ilmiah yang berhubungan dengan model pembelajaran *Syndicate Group*. peneliti ini menggunakan instrumen penelitian dengan *human instrumen* yang dilakukan dengan melakukan pengumpulan data, menganalisis data, dan menilai kualitas data, data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi peneliti ini memperoleh dengan mengumpulkan data data tentang model pembelajaran *Syndicate Group*.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitiannya sebelumnya menyatakan bahwa model pembelajaran *Syndicate Group* sangat layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya yang menganalisis model pembelajaran *Syndicate Group* hasil belajar telah meningkat dan sangat tercapai.

Dengan demikian maka dapat saya simpulkan bahwasannya analisis yang telah dilakukan bahwa model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar ini sangat layak digunakan .

Kata kunci : *Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “ **Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam meningkatkan Hasil Belajar**”. Tidak lupa juga shalawat beriring salam saya hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam terang benderang yang diridhoi Allah SWT dan selalu kita harapkan syafaatnya diyaumul akhir kelak.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan baik moril maupun materi secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan proposal ini bisa diselesaikan. semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua Amin ya rabbal'alamin.

Adapun yang ingin penulis persembahkan disini berupa ucapan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada ibu bapak saya yang memberi materi secara langsung maupun tidak langsung. Memberikan support atau dukungan sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Untuk itu saya ucapkan terimakasih banyak yang sebesar- besarnya kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak

Adianto dan Ibu Linda Rismawati yang selama ini yang sudah merawat, membesarkan saya, mendidik, dan mendo'akan saya.

Pada kesempatan ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala apa yang dilakukan dalam penyusunan skripsi tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan. Untuk itu saya ingin mengucapkan terima kasih banyak sebesar-besarnya atas dukungan kepada:

1. Bapak **DR. H. Agussani, Map** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Prodi Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing skripsi ini yang telah memberikan banyak masukan dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh Staf Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas

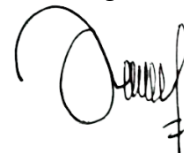
Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Kepada Saudara/I Saya Tercinta Yaitu Abang Saya **Reza Adlin Noveri**, Adik Saya **Habib**, Kakak Saya **Intan Suryani**, Dan **Sepupu** Saya Yang Saya Sayangi **Dina, Kaya, Dila**, dan Sepupu Saya Lainnya.
9. Buat sahabat seperjuangan yang saya sayangi yang sudah banyak membantu skripsi saya yaitu : **Namira Olivia Diandra, Riyanda Yasmara, Nurfadillah**, Dan **Ria Sudany** yang selalu ada menemani saya dengan keadaan susah maupun senang. Terimakasih untuk segalanya dan semoga kedepannya kita sukses selalu.
10. Serta buat seluruh teman – teman kelas **VIII A Pagi Pendidikan Akuntansi** yang sudah menjadi teman saya dan membuat mengenal satu sama lain. yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya mengucapkan terimakasih banyak atas do'a dan supportnya.

Saya akhiri hanya ini yang bisa saya sampaikan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam membuat skripsi ini. Saya ucapkan sekian dan terimakasih.

Wassallamu'alaikum Wr Wb

Medan, 10 agustus 2020



DEBY AULIA RAHMAH

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	
BERITA ACARA SETELAH SIDANG	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
LAMPIRAN.....	ix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II :STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Model Pembelajaran	7
a. Pengertian Model Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	8
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	8
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	9
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	10
3. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
B. Penelitian yang Relevan	13
BAB III : METODE PENELITIAN.....	15

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
B. Sumber Data dan Data Penelitian.....	16
1. Sumber Data.....	16
2. Data Penelitian.....	16
C. Instrumen Penelitian.....	18
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20
E. Teknik Analisis Data.....	21
F. Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	22
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil penelitian.....	23
1. Gambaran Umum Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	23
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	24
3. Hasil Analisis Data.....	26
B. Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	37
1. Kelayakan Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	37
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	40
A. kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3-1: Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	15
Tabel 3-2 : Kisi – kisi instrumen penelitian kualitatif	18
Tabel 4-1 : tabel tabulasi data dari jurnal – jurnal yang relevan	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	45
Lampiran 2 Form K-1	46
Lampiran 3 Form K-2	47
Lampiran 4 Form K-3	48
Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Proposal	49
Lampiran 6 Surat Keterangan Seminar Proposal	50
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal	51
Lampiran 8 Surat Permohonan Perubahan Judul	52
Lampiran 9 Surat Pengesahan Seminar Proposal	53
Lampiran 10 Surat Izin Riset	54
Lampiran 11 Surat Keterangan Plagiat	55
Lampiran 12 Surat Balasan Riset	56
Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan Skripsi	57
Lampiran 14 Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi.....	58
Lampiran 15 Undangan Sidang	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan. belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat, mengamati, dan memahami sesuatu. Menurut Sudjana dalam (Rusman 2014 : 1), kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari interaksi antara guru dan siswa dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Interaksi yang baik akan memberikan dampak positif bagi proses pembelajaran, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Widoyoko (2014: 25) menyebutkan bahwa proses pembelajaran melibatkan guru dan siswa yang akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa, kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut. Hasil belajar juga menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa yang bertujuan untuk mendapatkan

data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran pembelajaran agar hasil belajar optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 10 Januari 2020 di SMK N 7 Medan. Peneliti mengamati bahwa perhatian siswa selama mata pelajaran Akuntansi dasar sangatlah kurang. Hal ini dapat dilihat dari beberapa siswa yang kurang berperan ketika guru memberikan peluang untuk bertanya, masih banyaknya peserta didik yang bermain-main, melamun saat pembelajaran. dimulai atau masih banyak peserta didik yang melakukan aktivitas lain pada saat pembelajaran berlangsung. Faktor murid bermain – main pada saat pembelajaran yaitu, dari hasil penelitian di SMK N 7 Medan menyatakan bahwa mereka tidak tertarik dengan cara guru dalam menyampaikan materi, yang dimana guru dalam menjelaskan materi pembelajaran masih menggunakan model dengan (pembelajaran konvensional). model Pembelajaran konvensional yaitu peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru didepan kelas dan Ketika guru mengajar hanya menggunakan model ceramah sebagai sumber belajarnya. Selain itu peneliti melihat guru mengajar hanya menggunakan model ceramah dan memberikan contoh tanpa melibatkan siswa dalam kegiatan belajar, maka siswa cenderung pasif, kemudian siswa lebih banyak menunggu sajian yang diberikan guru. Kondisi ini menjadikan siswa bermain-bermain saat pembelajaran yang akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar. Padahal terdapat banyak model yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif apabila

seorang guru mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Hal tersebut disebabkan karena model pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan model yang aktif dan menyenangkan diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini, model pembelajaran yang digunakan adalah kelompok model pembelajaran interaksi sosial yang menekankan pada hubungan personal dan sosial antar manusia. Fokus model pembelajaran interaksi sosial ditekankan pada peningkatan peserta didik, bersikap demokratis dan bekerja secara produktif dalam masyarakat. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif karena dengan adanya pembelajaran kooperatif dapat melatih peserta didik yang satu dengan yang lain. Pembelajaran kooperatif dapat melatih peserta didik mengungkapkan pendapat atau bertanya dengan peserta didik yang lain dan dapat melatih mental mereka untuk belajar bersama dan berdampingan dengan orang lain. Sehingga dengan adanya pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif, siswa dapat mengurangi sifat individualis siswa, bersikap tertutup dengan teman bergaul hanya dengan orang tertentu. Siswa mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dan menerapkan ide – ide nya sehingga anak tidak jenuh dan bosan. Model pembelajaran yang cocok untuk mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah model pembelajaran *Syndicate Group*.

Model pembelajaran *Syndicate Group* merupakan salah satu tipe model kooperatif, kooperatif adalah merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan

dengan cara berkelompok. Kooperatif adalah teknik pengelompokan yang didalamnya siswa bekerjasama dalam kelompok kecil yang umumnya terdiri dari 4-5 orang. Menurut Siahaan dalam (Rusman 2014 : 205), mengutarakan ada lima unsur esensial yang ditekankan dalam pembelajaran kooperatif, yaitu: (a) saling ketergantungan yang positif, (b) interaksi berhadapan (c) tanggung jawab individu (d) keterampilan sosial (e) terjadi proses dalam kelompok.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Syndicate Group* akan menjadi lebih senang dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* dalam Meningkatkan Hasil Belajar”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan diatas , bahwa masalah masalah yang terkait dengan penelitian ini sangat banyak. Namun, Batasan masalah difokuskan pada Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan , maka Peneliti Merumuskan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini , peneliti memiliki tujuan untuk penelitian bahwa untuk mengetahui Bagaimana Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi semua pihak terutama :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu :

Memberikan secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dan dapat menambah referensi bagi peneliti selanjutnya dalam pengembangan teori yang berkaitan dengan kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, kecerdasan social, dan perilaku belajar terhadap pemahaman model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

- 1) Untuk menambah pengetahuan, wawasan kemampuan penulis dalam penggunaan model pembelajaran *Syndicate Group* untuk meningkatkan hasil belajar.
- 2) Sebagai sarana masukan bagi guru dan staf pengajar lainnya dalam memilih alternatif pembelajaran dalam upaya mentransfer ilmu pengetahuan dan wawasan untuk menggunakan model pembelajaran

Syndicate Group sebagai salah satu cara yang efektif dalam menyajikan pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

- 3) Sebagai bahan masukan sekolah masukan bagi sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi dalam memilih media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar.

BAB II

STUDI KEPUSTAKAAN

A. DESKRIPSI TEORI

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Model pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerepan suatu pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Berkenaan dengan model pembelajaran. Model pembelajaran menurut Isjoni (2012: 147)

“Merupakan strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar dikalangan siswa, mampu berfikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih. Model pembelajaran berisi strategi – strategi pilihan guru untuk tujuan – tujuan tertentu dikelas”.

Sementara strategi, menurut Kemp Dalam (Rusman, 2014 : 132), merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien. Menurut Joyce Dalam (Sutirman 2013: 22) “ Mengetengahkan empat kelompok model pembelajaran, yaitu: (1) model pembelajaran memproses informasi; (2) model pengajaran sosial; (3) model pembelajaran personal; dan (4) model pembelajaran sistem perilaku”. Kelompok model memproses informasi menitik beratkan pada cara meningkatkan dorongan alamiah manusia untuk membentuk makna tentang dunia dengan dan

mengolah data, merasakan dan menghasilkan solusi yang tepat, serta mengembangkan konsep dan bahasa untuk mensosialisasikan solusi tersebut. Model-model pembelajaran yang termasuk kelompok model memproses informasi adalah: 1) berfikir induktif; 2) penemuan konsep; 3) model induktif kata bergambar; 4) penelitian ilmiah; 5) mnemonik; 6) sinetik; dan 7) *advance organizer*. Kelompok model pembelajaran sosial terdiri dari: 1) mitra belajar; 2) investasi sekolah; 3) bermain peran; dan 4) peneliti hukum. Kelompok pengajar personal meliputi: 1) *non directive teaching* dan 2) *enchancing self concept through achievement*. Kelompok model sistem perilaku terdiri dari: 1) *mastery learning*; 2) *direct instruction*; dan 3) *simulation*. Selain kelompok yang dikembangkan oleh Bruce Joyce di atas, dalam dunia pendidikan dikenal berbagai macam model pembelajaran antara lain: *cooperative learning*, *problem based learning*, *project based learning*, *work based learning*, *web based learning*, dan lain-lain.

2. Model Pembelajaran SYNDICATE GROUP

a. Pengertian Model Pembelajaran SYNDICATE GROUP

Model pembelajaran *Syndicate group* menurut Alma (2014:70) menyatakan bahwa :

“*Syndicate Group* merupakan bentuk diskusi dengan cara membagi 1 kelas menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3 – 6 orang yang masing – masing melakukan tugas yang berbeda – beda. Guru menjelaskan garis besar masalah kepada kelas, ia menggambarkan aspek – aspek masalah, kemudian tiap – tiap kelompok (*Syndicate*) diberi tugas untuk mempelajari suatu aspek tertentu. Guru menyediakan referensi atau sumber – sumber informasi lain.”

Jadi dapat disimpulkan bahwa *syndicate group* adalah suatu diskusi

kelompok kecil yang terdiri dari 3 – 6 orang dimana masing–masing melakukan tugas yang berbeda- beda. Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran belajar mengajar adalah model *Syndicate group* (Muwartiningsih 2008 : 48)

“Pembelajaran model *syndicate group* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara langsung, berfikir secara kritis, pemecahan masalah, pertukaran gagasan, fakta dan pendapat antar siswa, sehingga suasana belajar lebih dinamis. Pembelajaran dengan menggunakan model *Syndicate group* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.”

b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Syndicate Group*

Langkah – Langkah model Pembelajaran *Syndicate Group* menurut Alma, dkk (2014 : 70) sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan materi pembelajaran.
- 3) Menjelaskan metode yang akan digunakan.
- 4) Mengelompokkan materi pembelajaran.
- 5) Mengelompokkan siswa.
- 6) Menjelaskan pembagian waktu dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Mengadakan diskusi di sindikat (diskusi kelompok).
- 8) Tiap kelompok melaporkan hasil diskusinya atau diskusi kelas.
- 9) Dievaluasi.
- 10) Melaksanakan tindak lanjut.

c. Kebaikan Dan Kelemahan Model Pembelajaran *Syndicate Group*

Menurut jurnal (Susetiono: 2010) sebagai berikut:

Beberapa kebaikan model *Syndicate group* antara lain, membiasakan kerja sama menurut paham demokrasi, memberi kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah dan bertanggung jawab; kesadaran akan adanya kelompok menimbulkan rasa kompetitif yang sehat sehingga membangkitkan kemauan belajar yang sungguh–sungguh; guru tidak perlu mengawasi masing–masing siswa secara individu, cukup hanya dengan memperhatikan kelompok saja atau ketua kelompoknya; dan melatih ketua kelompok menjadi pemimpin bertanggung jawab dan membiasakan anggota–anggotanya untuk melaksanakan tugas kewajiban sebagai warga yang patuh pada aturan.

Beberapa kelemahan model *syndicate group* dalam pembelajaran adalah dari segi pembentukan grup atau kelompok, sulit untuk membuat kelompok yang homogen, baik intelgensi, bakat dan minat atau daerah tempat tinggal; dan dari segi kerja kelompok, pemimpin kelompok kadang–kadang untuk memberi pengertian kepada anggota, sulit untuk menjelaskan dan pembagian kerja, anggota kadang–kadang tidak mematuhi.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Hasil belajar dapat dilihat dan diukur. Keberhasilan dalam proses belajar dapat

dilihtdari hasil belajarnya. Menurut Sudjana (2013:22) mengatakan pendapatnya bahwa, “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Namun berbeda dengan pendapat menurut Arifin (2010: 303) yang juga mengatakan bahwa “Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran”. Sedangkan menurut Jihad dan Haris (2010:15) mendefinisikan bahwa, “Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran”.

Lubis Dkk (2017 : 63) mengemukakan bahwa “ Akuntansi pada umumnya merupakan suatu sistem untuk menghasilkan informasi keuangan yang digunakan oleh para pemakainya dalam proses pengambilan keputusan bisnis”. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah suatu sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak–pihak yang memiliki kepentingan untuk proses pengambilan keputusan bisnis.

Dengan demikian maka disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi adalah perubahan tingkah laku siswa dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dicapai dalam mempelajari akuntansi. Menurut Nursani dan Rahayu (Anggraeni, 2014:137) faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu:

- 1) Faktor Internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni: keadaan Fisiologis dan psikologis. Aspek fisiologis meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera.

Sedangkan aspek psikologis meliputi; intelegensia, sikap, bakat, minat serta motivasi siswa.

- 2) Faktor Eksternal; merupakan faktor yang bersumber dari luar individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni: keadaan lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Lingkungan sosial meliputi lingkungan sekolah dan lingkungan sosial siswa dan lingkungan keluarga. Sedangkan lingkungan non sosial meliputi gedung sekolah, ukuran sekolah, letak sekolah, lingkungan sekolah, keadaan rumah siswa, alat- alat belajar siswa, bahasa pengantar, materi yang disampaikan dan disiplin disekolah.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dalam diri individu (peserta didik), yaitu faktor psikologis dan faktor jasamani, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu (peserta didik), yaitu faktor lingkungan dan suasana sosial.

B. PENELITIAN YANG RELEVAN

1. Wahyono (2009) dalam penelitiannya yang berjudul “ Penerapan Metode Diskusi *Syndicate Group* Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Pada Konsep Dasar Pengantar Ilmu Ekonomi”. Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi UNNES. Hasil dari penelitian ini adalah: Metode pembelajaran *syndicate group* efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata kuliah pengantar ilmu ekonomi. Prestasi belajar mahasiswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Ketuntasan belajar

dari mahasiswa sebelum penerapan metode siklus belajar 0% setelah penerapan metode siklus belajar setelah dilakukan uji akhir adalah 94%.

2. Riri Antika Dan La Hanu (2018), dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak Di Smk BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2016/ 2017". Penelitian ini dilaksanakan di SMK Smk Budi Agung Medan, dengan responden berjumlah 30 siswa. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menentukan rata- rata hitung, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa belajar akuntansi dikelas eksperimen dengan nilai rata – rata pre- test dan post test yaitu 34,167 dan 74,167 sedangkan hasil belajar dikelas kontrol dengan nilai rata- rata pre- test dan post-test yaitu 32,833 dan 70,333.
3. Rajulaini (2014), "Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 26 Makassar". Penelitian ini berjumlah 24 siswa. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kategori skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang, ini menandakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan model syndicate group dengan siswa yang diajar dengan model konvensional. Penggunaan model syndicate group pada siswa kelas

VIII smp negeri 26 makassar cenderung juga meningkatkan aktivitas sosial. Syndicate group sebagai sumber alternatif dalam mata pelajaran IPA fisika serta mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli – September 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan / ruang baca dan referensi *online*.

Tabel 3.1

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan /Minggu																															
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul		■	■																													
2	Pengesahan Judul				■																												
3	Penulisan Proposal				■	■	■	■	■																								
4	Bimbingan Proposal								■	■	■	■	■																				
5	Seminar Proposal													■	■	■	■																
6	Perbaikan Proposal													■	■	■	■																
7	Library Research																	■	■	■	■												
8	Penulisan Skripsi																					■	■	■	■	■	■	■	■				
9	Analisi Hasil Penelitian dan Pembimbingan																									■	■	■	■				
10	Sidang Meja Hijau																																■

B. Sumber Data dan Data Penelitian

1. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data yang diambil secara purposive sampling, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.

Menurut Sugiyono (2010) menyatakan bahwa *purposive sampling* merupakan teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif. Sumber data sementara pada penelitian ini yaitu jurnal karya ilmiah tentang model pembelajaran *Syndicate Group* dan hasil belajar dalam dunia pendidikan.

2. Data Penelitian

Data penelitian sementara yang peneliti pilih dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Diskusi *Syndicate Group* Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Pada Konsep Dasar Pengantar Ilmu Ekonomi Karya Wahyono (2009). Vol 4 no 1.
2. Pengaruh Metode Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK di SMK BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2016/ 2017 Karya Riri Antika Dan La Hanu (2018). Vol 7 no 2, ISSN: 2620-8733; ISSN Cetak: 2301-7384.
3. Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Makassar Karya Rajulaini (2014) .

vol 2, no 1

4. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Syndicate Group* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru Karya Fitriyani Dan Darto (2015). Vol 1 No 1.
5. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Kelompok Sindikat (*Syndicate Group*) Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Karya Sunarti (2018). Vol 1 No 2, P-ISSN : 2620-4967|e ISSN: 2620-5092.
6. Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Metode Diskusi Jenis *Syndicate Group* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Karya Adi Wibowo (2014). Vol 14, No2.
7. Penerapan Metode *Syndicate Group* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sasak Ranah Pasise Kabupaten Pasaman Barat Karya Yusi Nisa Ulmardhiyah Dan Yusri Wahyuni (2015). Vol 6, No 1.
8. Penerapan Model *Syndicate Group* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Zat Dan Wujudnya Untuk Kelas VII SMP Karya Susetiyono Dan Achmad A. Hinduan (2010). Vol 2 No 2.
9. Penerapan Metode Diskusi *Syndicate Group* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Mendeskripsikan Hubungan Antara Kelangkaan Sumber Daya Dengan Kebutuhan Manusia Yang Tidak Terbatas Siswa Kelas VIII B Di Smp N 2 Banyubiru Karya Meita Lusianti (2014). Vol 2 No3, ISSN 2252-6544.

10. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Diskusi Tipe *Syndicate Groupsiswa* Kelas V SD Negeri Krembangan Karya Asih Kurniawati (2016).
Vol V No 9.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Sugiyono (2019:222) menjelaskan “peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya”.

Dalam penelitian ini peneliti menilai sendiri data dengan membuat kisi-kisi pedoman observasi dan kisi-kisi pedoman dokumentasi sebagai berikut:

Tabel 3.2

Kisi – Kisi Intrumen Penelitian Kualitatif Tentang Model Pembelajaran *Syndicate Group*

Aspek	Indikator	Teknik Evaluasi	Observer	Analisis
Kelayakan <i>Syndicate Group</i>	Membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam belajar serta menambah semangat belajar. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan hasil yang optimal. Model pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	Observasi	Peneliti	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/ terpercay yang relevan.

	dapat membuat siswa lebih fokus dalam membahas masalah yang sedang didiskusikan, dan membiasakan siswa untuk mendengar pendapat orang lain.			
	Model pembelajaran <i>Syndicate Group</i> dapat membuat siswa bekerja sama, mereka memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan mengembangkan keterampilan yang bermakna terhadap kelompok tersebut.			
Kebaikan model <i>Syndicate Group</i>	Mengembangkan sikap musyawarah dan bertanggung jawab	Observasi	Peneliti .	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/terpercaya yang relevan.
	Guru tidak perlu mengawasi masing – masing siswa secara individu.			
	Ketua kelompok menjadi pemimpin bertanggung jawab dan membiasakan anggota kelompoknya			

	untuk melakukan tugas kewajiban sebagai kelompok yang patuh pada aturan.			
Kelemahan model <i>Syndicate Group</i>	Dari segi pembentukan, grup atau kelompok, sulit untuk membuat kelompok yang homogen, baik intelgensi, bakat dan minat atau daerah tempat tinggal.	Observasi	Peneliti.	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/ terpercay yang relevan.
	Dari segi kerja kelompok, pemimpin kelompok kadang – kadang untuk memberi pengertian kepada anggota, sulit untuk menjelaskan dan pembagian kerja, anggota kelompok kadang tidak mematuhi.			

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggabungkan data yang dilakukan melalui pengamatan secara langsung yaitu penyatuan data berupa 10 jurnal karya ilmiah yang relevan digunakan sebagai sumber data penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti menilai sendiri data dengan membuat kisi-kisi pedoman dokumentasi sebagai berikut:

Menurut Sugiyono (2012: 82-83) dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya- karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian juga akan semakin kredibel apabila didukung oleh foto – foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada. Untuk menunjang pengumpulan data dokumentasi, subjek menggunakan alat bantu berupa kamera untuk memudahkan peneliti dalam mengumpulkan beberapa dokumentasi.

Dokumen yang digunakan yaitu 10 jurnal karya ilmiah yang terkait dengan judul penelitian sebagai data dokumentasi.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini Menurut Sugiyono (2012:89) analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit – unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain .

F. Rencana Pengujian Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif pengecekan keabsahan data meliputi 1) uji kreabilitas data, 2) uji transferabilitas, 3) uji dependabilitas, 4) uji konfirmabilitas. Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kreabilitas. Kriteria ini dipergunakan untuk membuktikan bahwa data atau

informasi yang diperoleh benar-benar mengandung nilai kebenaran (truth value).

Adapun teknik yang dilakukan antara lain:

1) Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama ini diartikan terus menerus dengan memperoleh gambaran nyata tentang pengaruh dari model *Syndicate Group*.

2) Trianggulasi

Trianggulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Hal ini dilakukan untuk mengecek atau membandingkan data penelitian yang dilakukan sehingga informasi yang diperoleh akan semakin teruji kebenarannya.

3) Mengadakan member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Dalam hal ini , peneliti akan berusaha mengulang kembali garis besar dari hasil dokumentasi atau catatan yang telah peneliti peroleh agar informasi yang diperoleh dapat digunakan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Model Pembelajaran *Syndicate Group*

Model pembelajaran *Syndicate Group*

adalah model pembelajaran berbentuk diskusi, model diskusi adalah salah satu teknik belajar yang dilakukan oleh guru dimana terjadi proses interaksi kegiatan mengajar dimulai dengan adanya interaksi antara guru dan siswa, dalam kegiatan inilah siswa akan terlihat adanya umpan dan respon. tanggapan yang diberikan oleh siswa merupakan bentuk dari aktivitas belajar siswa seperti mendengarkan, mengamati dan menulis. Model pembelajaran *Syndicate Group* merupakan cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses pembelajaran pemilihan model yang tepat merupakan salah satu hal yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam mendesain pembelajaran. Pemilihan model yang tepat akan menjadi pembelajaran berjalan dengan efektif. Model kelompok *Syndicate Group* ini bisa diterapkan pada kelas yang jumlahnya besar karena dalam proses akan diberikan pembagian tugas dan didiskusikan bersama. Model kelompok *Syndicate Group* membuat kita bekerjasama dengan teman, karena pemberian tugas dikerjakan dalam kelompok secara bergotong royong. Model kelompok *Syndicate Group* sering digunakan oleh guru tujuannya adalah memiliki rasa solidaritas dengan teman, memberikan teman kesempatan untuk menuangkan hasil pikirannya untuk mengeluarkan pendapat untuk melatih siswa

bekerja sama.

Model pembelajaran *syndicate group* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan Model *Syndicate* memiliki kelebihan tersendiri. Menurut Muchlas Samani Dan Hariyanto (2011 : 152) terdapat beberapa kelebihan model *syndicate group* yaitu (1) untuk membuat sesuatu masalah lebih menarik (2) untuk membantu peserta didik mengemukakan pendapatnya (3) untuk lebih mengenal dan mendalami suatu masalah (4) untuk menciptakan suasana yang lebih rileks, tetapi tetap terarah (5) untuk menggali pendapat dari peserta didik yang tidak suka bicara, pemalu atau jarang berbicara. Dan pada umumnya model *Syndicate Group* memiliki langkah- langkah yaitu (1) satu kelompok besar (kelas) dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil, (2) masing – masing kelompok kecil mendiskusikan satu tugas tertentu yang berbeda antar kelompok kecil, (3) guru menjelaskan tema umum tentang masalah, menggambarkan aspek –aspek pokok masalah tersebut, (4) setiap kelompok membahas satu aspek, (5) guru menyediakan referensi atau sumber- sumber informasi lain, (6) setiap kelompok berdiskusi sendiri- sendiri (7) yang terakhir diskusi disampaikan laporan tersebut dan selanjutnya dibawa ke depan (sidang umum).

2) **Deskripsi hasil penelitian**

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis 10 jurnal yang relevan yang berhubungan tentang model pembelajaran *Syndicate Group*. Sumber data yang digunakan oleh peneliti adalah sumber data yang diambil secara purposive sampling yang bersumber dari jurnal karya ilmiah.

Peneliti menetapkan fokus masalah dengan melakukan observasi secara

langsung ke sekolah. Peneliti melihat adanya fokus masalah yang terjadi yaitu model yang digunakan masih menggunakan model ceramah dan mengakibatkan pembelajaran menjadi monoton. Peneliti mengamati bahwa dalam proses pembelajaran perhatian siswa sangatlah kurang berperan, masih banyaknya peserta didik yang bermain-main, melamun saat pembelajaran, sehingga siswa tidak dapat menyerap materi yang dijelaskan oleh guru saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, maka dapat berdampak terhadap hasil belajar siswa menjadi menurun maka dengan adanya hal ini peneliti mengambil fokus penelitiannya dengan menganalisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam meningkatkan Hasil Belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Syndicate Group* agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Salah satu penelitian yang telah dilakukan ialah oleh penelitian yang dilakukan oleh peneliti Riri Antika Dan La Hanu yang mengatakan bahwa model pembelajaran *Syndicate Group* menciptakan suasana belajar yang dapat mengarahkan siswa fokus dalam membahas masalah yang sedang didiskusikan, dan membiasakan siswa untuk mendengar pendapat orang lain, serta membuat siswa lebih aktif seperti demokratis, kritis dan berfikir sistematis. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa yang optimal. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa hasil belajar dengan model pembelajaran *Syndicate Group* lebih tinggi signifikan dibandingkan hasil belajar yang diajar dengan menggunakan model konvensional. Dengan nilai rata – rata pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Syndicate Group*

sebesar 74,167 sedangkan nilai rata – rata kelas kontrol yang menggunakan model konvensional biasa sebesar 70,33. Yang menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa memahami pembelajaran jika menggunakan model pembelajaran *Syndicate Group*.

3) Hasil Analisis Data

Hasil analisis data yang peneliti peroleh dengan menganalisis 10 jurnal yang berhubungan tentang model pembelajaran *Syndicate Group*. tujuan analisis data ini ialah mengetahui bagaimana analisis model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel tabulasi data dari jurnal yang relevan dibawah ini :

Tabel 4.1
Tabulasi data dari jurnal jurnal yang relevan tentang model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar

Aspek pengamatan	Judul jurnal/ artikel penelitian	Penulis/ peneliti	Data informasi
Kelayakan Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i>	1. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Kelompok Sindikat (<i>Syndicate Group</i>) Dikelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak.	Sunarti	Penelitian yang dilakukan oleh sunarti mengungkapkan hasil penelitian menunjukkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sebelum penerapan metode adalah 41.07% dengan kategori gagal. Setelah menerapkan metode kelompok sindikat pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 58,42% dengan

			<p>kategori kurang. Pada siklus II meningkat aktivitas belajar siswa menjadi 77,81 %. Dapat disimpulkan bahwa, melalui metode kelompok sindikat kegiatan belajar siswa dapat meningkat.</p>
	<p>2. Penerapan metode diskusi <i>Syndicate Group</i> untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa pada konsep dasar pengantar ilmu ekonomi.</p>	Wahyono	<p>Hasil penelitian yang dilakukan oleh wahyono metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan kualitas pembelajaran. Berdasarkan kriteria ketuntasan tersebut diatas maka pada keadaan awal dan keadaan akhir setelah diberi tindakan pada keadaan awal belum ada yang mencapai belajar tuntas, sedangkan pada siklus pertama yang mencapai belajar tuntas 10% pada siklus kedua yang mencapai belajar tuntas 42% pada siklus ketiga tuntas 56 % pada uji akhir yang mencapai belajar</p>

			tuntas 94%. Penerapan metode <i>Syndicate Group</i> dalam pembelajaran mata kuliah pengantar ilmu ekonomi merupakan upaya meningkatkan aktifitas, minat, dan hasil belajar mahasiswa.
	3. Pengaruh model pembelajaran <i>Syndicate Group</i> terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VIII Smp Negeri 26 makassar.	Rajulaini	Berdasarkan peneliti Rajulaini Hasil belajar fisika yang diperoleh siswa kelas VII SMP N 26 Makassar setelah diajar dengan menggunakan model konvensional berada pada kategori sedang terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa kelas VIII SMP N 26 Makassar dengan menggunakan model <i>Syndicate Group</i> . Dengan skor rata – rata hasil menggunakan model <i>Syndicate Group</i> sebesar 15,24 sedangkan skor rata – rata penetapan model konvensional hanya sebesar 9,83 dari skor tertinggi ialah 20,0.
	4. Pengaruh penerapan metode	Fitriani Dan Darto	Berdasarkan hasil penelitian Fitriani

	<p>pembelajaran <i>Syndicate Group</i> terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMA negeri 14 pekanbaru.</p>	<p>Dan Darto berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, bahwa terdapat perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan etode <i>Syndicate Group</i> dengan kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan tersebut dapat dilihat dari <i>Mean</i> kelas eksperimen yaitu 76,70, dimana rata – rata lebih tinggi dari <i>mean</i> kelas kontrol yaitu 53,62. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Artinya adanya perbedaan tersebut, terdapat pengaruh positif penerapan metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> terhadap</p>
--	--	---

			pemahaman konsep matematika siswa.
	5. Ekperimen pembelajaran matematika dengan metode diskusi jenis <i>Syndicate Group</i> terhadap prestasi belajar matematika.	Adi Wibowo	Penelitian yang dilakukan oleh peneliti Adi Wibowo menyatakan bahwa penelitian menggunakan metode kelompok <i>Syndicate Group</i> dengan rata – rata nilai sebesar 84 sedangkan penggunaan menggunakan model ceramah sebesar 77,4. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan <i>Syndicate Group</i> lebih baik dari pada siswa mendapatkan model ceramah biasa.
	6. pengaruh metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas x Ak Di SMK BM Budi Agung Medan tahun ajaran 2016/ 2017.	Riri Antika Dan La Hanu	Dalam penelitian yang dilakukan oleh Riri Antika Dan La Hanu mengatakan bahwa nilai rata – rata <i>pretest</i> siswa kelas eksperimen sebesar 34,167 sedangkan kelas kontrol sebesar 32,833. Setelah diberikan perlakuan yang

			<p>berbeda, masing – masing kelas diberikan <i>postestrata</i> – rata post test kelas eksperimen 74,167 sedangkan nilai rata- rata <i>posttest</i> kelas kontrol sebesar 70,333. Hal ini menunjukkan metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> lebih tinggi sracara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional pada siswa kelas X Ak SMK BM Budi Agung Medan. Metode pembelajaran <i>Syndicate Group</i> sebagai salah satu metode mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kondusif dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.</p>
	<p>7. penerapan metode <i>Syndicate Group</i> pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 sasak Ranah Paise</p>	<p>Yusi Nisa Ulmardiyah Dan Yusri Wahyuni</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh Yusi Nisa Ulmardiyah Dan Yusri Wahyuni mengatakan hasil belajar siswa yang pembelajarannya</p>

	Kabupaten Pasaman Barat.		menerapkan metode <i>Syndicate Group</i> mempunyai perbedaan dibandingkan hasil belajar siswa yang pembelajaran konvensional, maka penerapan metode <i>Syndicate Group</i> terhadap hasil belajar siswa matematika siswa SMP N1 sasak ranah Pasisie kabupaten pasaman barat menyatakan bahwa model pembelajaran layak / berhasil diterapkan.
	8. Penerapan model <i>Syndicate Group</i> untuk meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Zat Dan Wujudnya Untuk Kelas VIII SMP.	Susetiono Dan Achmad A Hinduan	Penelitian yang dilakukan oleh Susetiono Achmad A Hinduan dengan model pembelajaran <i>Syndicate Group</i> lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode ceramah. Dari nilai rata – rata hasil belajar kelas eksperimen didapat bahwa nilai rata- rata <i>pretest</i> 12,56 atau 41,88 % menjadi nilai rata – rata <i>posttest</i> 22,56 atau 75,21 % jadi dengan

			<p>pembelajaran model <i>Syndicate Group</i> ada kenaikan sebesar 33,33% sedangkan kelas kontrol diperoleh bahwa nilai rata-rata hasil belajar untuk nilai rata – rata pre test 12,50 atau 41,67 % menjadi nilai rata – rata post test sebesar 18,97 atau 63,23 % . dari hasil rata – rata tersebut diatas dapat disimpulkan dengan menggunakan model <i>Syndicate Group</i> dapat meningkatkan hasil belajar sebesar 33,334 % sedangkan pembelajaran metode ceramah dapat meningkatkan hasil belajar sebesar 21,56%.</p>
	<p>9. Penerapan Metode Diskusi <i>Syndicate Group</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Mendeskripsikan Hubungan Antara Kelangkaan Sumber Daya Dengan Kebutuhan Manusia Yang Tidak Terbatas</p>	<p>Meita Lusianti</p>	<p>Berdasarkan hasil penelitian Meita Lusianti mengatakan bahwa hasil penelitian diperoleh nilai rata – rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus I sebesar 72,93 dengan ketuntasan klasikal 67%. Rata – Rata hasil belajar pada siklus II</p>

	Siswa Kelas VIII B N 2 Banyubiru.		sebesar 79,20 dengan ketuntasan 90 %. Adapun hasil analisis aktivitas siswa pada siklus I mencapai 61% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode <i>Syndicate Group</i> metode diskusi dapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP 2 Banyubiru.
	10. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Diskusi Tipe <i>Syndicate Group</i> Kelas V SD N Krembangan.	Asih Kurniawati	Berdasarkan hasil penelitian Asih kurniawati mengemukakan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada proses pembelajaran berbicara menggunakan metode diskusi tipe <i>Syndicate Group</i> . peningkatan tersebut terlihat dari siswa dapat bekerja sama melakukan diskusi. Peningkatan keterampilan berbicara siswa rata-rata meningkat dari kondisi awal rata-rata 59,70%

			dengan kategori kurang. Pada siklus I nilai rata – rata yang diperoleh yaitu 61,46% termasuk kategori cukup. Sedangkan siklus II nilai rata – rata yang diperoleh yaitu 71,54% termasuk kategori baik.
--	--	--	--

Dari hasil pengamatan tabel diatas, dari data jurnal yang relevan maka peneliti dapat memperoleh hasil analisis tentang analisis model pembelajaran *Syndicate Group* dalam meningkatkan hasil belajar. Bahwasannya hasil – hasil penelitian diatas yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Syndicate Group* ini layak digunakan. Dari jurnal/ artikel karya ilmiah diatas peneliti/penulis yaitu:

1. Sunarti mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam belajar serta menambah semangat belajar. mampu meningkatkan hasil belajar.
2. Wahyono mengemukakan bahwasannya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Rajulaini mengemukakan bahwasannya dengan model *Syndicate Group* adanya perbedaan dibandingkan dengan model ceramah. Sehingga meningkatkan hasil belajar, dan layak digunakan.

4. Fitriani Dan Darto mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena terdapat perbedaan pemahaman terhadap konsep pembelajaran konvensional dengan adanya model *Syndicate group* dimana nilai lebih tinggi. Adanya pengaruh positif dan dapat meningkatkan hasil belajar.
5. Adi Wibowo mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena prestasi belajar lebih baik dari pada siswa menggunakan model ceramah dengan menggunakan model pembelajaran *Syndicate Group* dapat meningkatkan hasil belajar.
6. Riri Antika Dan La Hanu mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena menunjukkan dengan adanya model *Syndicate Group* menciptakan suasana aktif sehingga prestasi belajar siswa lebih tinggi signifikan hingga meningkatkan hasil belajar.
7. Yusi Nisa Ulmardiyah Dan Yusri Wahyuni mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* mempunyai perbedaan dengan model ceramah dan layak digunakan.
8. Susetiono Dan Achmad A Hinduan mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* dengan model *Syndicate Group* lebih tinggi dari pada siswa dengan menggunakan metode ceramah dari nilai rata – rata hasil belajar meningkat dan layak digunakan.
9. Meita Lusianti mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena dapat peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa.

10. Asih Kurniawati mengemukakan bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* layak digunakan karena terdapat peningkatan pada proses pembelajaran peningkatan tersebut dilihat dari siswa dapat bekerja sama termasuk kategori terbaik.

Dari kesimpulan semua peneliti/penulis maka model pembelajaran *Syndicate Group* dapat meningkatkan hasil belajar dengan adanya model bahwasanya Model pembelajaran *Syndicate Group* siswa melakukan diskusi terhadap kelompoknya membuat siswa lebih fokus dalam membahas masalah yang sedang didiskusikan, dan membiasakan siswa untuk mendengar pendapat orang lain. Siswa dapat bekerja sama mereka memperoleh pengetahuan, pemahaman dan siswa memiliki sikap musyawarah dan bertanggung jawab.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1 . Kelayakan Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya dari bukti keberhasilan yang ia capai. Hasil belajar merupakan perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, kemampuan. Keberhasilan dalam proses belajar dapat dilihat dari hasil belajarnya. Menurut Arifin (2010: 303) yang juga mengatakan bahwa “hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran”. Maka dari itu untuk mendapatkan hasil yang optimal model *Syndicate Group* membuat siswa

membiasakan kerja sama dalam proses pembelajaran guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing siswa demi mencapai tujuan. Tiap kelompok saling berbagi pengalaman, dan belajar tanggung jawab. Maka kelayakan dari model *Syndicate Group* dengan langkah – langkahnya yaitu:

1. Guru membagi kelompok (kelas) menjadi 6 kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa.
2. Guru menjelaskan materi secara garis besar kepada siswa, dan menggambarkan aspek – aspek masalah.
3. Guru menjelaskan materi secara garis besar kepada siswa, dan memberikan referensi berupa bahan ajar kepada masing – masing kelompok.
4. Setiap kelompok menyiapkan soal yang akan dijawab oleh kelompok lainnya. setelah itu guru mengacak pertanyaan dari setiap kelompok.
5. Setiap kelompok mendiskusikan masalah berupa soal – soal yang telah diberikan oleh guru yang secara acak dan setelah itu membuat laporannya.
6. kelompok yang akan untuk di sidangkan dan belajar siswa yang dimaksud adalah tingkat pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini adalah model pembelajaran *Syndicate Group* mempunyai perbedaan rata – rata yang tidak signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar yang diajarkan dengan model *Syndicate Group* dibandingkan dengan hasil belajar dengan model ceramah. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan semua mata pelajaran khususnya dalam pembelajaran akuntansi, dikarenakan dengan model pembelajaran

Syndicate Group membantu siswa mempermudah dan memahami materi akuntansi, siswa dapat bekerja sama dalam tim kelompoknya dan punya rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya, sehingga siswa tidak dapat bermain atau melamun saat pembelajaran. dengan adanya model pembelajaran *Syndicate Group* siswa dapat berkomunikasi dalam setiap kelompok dan memberikan gagasan atau ide sehingga memperoleh pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Analisis data dan pembahasan penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *syndicate group* dapat meningkatkan hasil belajar dan model pembelajaran *Syndicate Group* ini layak digunakan. dengan menggunakan model *syndicate group* membantu siswa mempermudah dan memahami materi pelajaran, siswa dapat bertanya kepada sesama teman, dan siswa mengembangkan pengetahuannya melalui diskusi antara teman, baik diskusi kelompok maupun diskusi kelas, untuk meningkatkan siswa dalam berkomunikasi dan memeberikan gagasan atau ide sehingga memperoleh pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan oleh peneliti, maka penelti memiliki saran yaitu:

1. Guru sebaiknya memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berani mengungkapkan pendapat seperti memberikan *reward* atau penghargaan berupa tepuk tangan dan pujian kepada siswa yang berani kelompok maupun didepan kelas. Siswa lebih percaya diri untuk berbicara didepan kelas dan mampu memberikan tanggapan.
2. Guru diharapkan memberikan penjelasan secara rinci mengenai pelaksanaan model diskusi yaitu *syndicate group* sebelum menerapkan pembelajaran.
3. Bagi guru yang ingin menggunakan model *syndicate group* dalam proses

pembelajaran disarankan agar dapat memaksimalkan penggunaan waktu dalam setiap langkah model pembelajaran agar pelaksanaanya lebih baik sehingga siswa dapat menerima, menguasai sehingga diharapkan dapat diperoleh data pendukung yang lebih banyak tentang kelebihan model *syndicate group*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari dkk; 2014. *Guru profesional menguasai metode dan terampil mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Adi Wibowo, 2015. *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Metode Diskusi Jenis Syndicate Group Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Vol 14, No.2, <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/ekuivalen/article/view/2053/1940>. (diakses 19 juli 2020).
- Arifin. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asih Kurniawati, 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Diskusi Tipe Syndicate Group kelas V SD Negeri Krembangan*. Vol V No 9 <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/1328>. (diakses 19 Juli 2020).
- Daryanto, 2011. *Manajemen Pemasaran : Sari Kuliah, Bandung Satu Nusa 2013. Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Fitriani&Darto, 2015. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 14 Pekanbaru Karya*. VOL1no1, <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/SJME/article/view/1332/1181>. (diakses 19 Juli 2020).
- Hartini, Sri. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Surakarta: Qinant.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, Jurnal, Ria Riyanti, Drs. Joni Susilowibowo, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/21842>. (Diakses 11 maret 2020).
- Isjoni, 2012. “Efektivitas model kooperatif dalam pelajaran sejarah disekolah” dalam isjoni dan M,A. HJ. Ismail. *Model- model pembelajaran: isu – isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: pustaka pelajar, Jurnal Pujangga Volume 1 no 2 Arifin, Z., & Afandi, T. Y. (2015). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok (*Group Investigation*) Dan Strategi *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Di Kota Kediri. *Nusantara Of Research ISSN : 2355-7249, 2(01), 10-25*.
- Jihad& Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: MultiPress.
- Lubis, Arfan Ikhsan, dkk, 2017, *Teori Akuntansi Medan* : Madenatera.
- Meita Lusianti, 2013. *Penerapan Metode Diskusi Syndicate Group Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Mendeskripsikan Hubungan Anatara Kelangkaan Sumber Daya Dengan*

- Kebutuhan Manusia Yang Tidak Terbatas Siswa Kelas VIII B Di Smp N 2 Banyubiru*, Vol.2No.3 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/3167>. (diakses 19 Juli 2020).
- Murwatiningsih,N.2008. *Penerapan Model Syndicate Group Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Pada Konsep Dasar pengantar ekonomi* ,dalam [http:// file.unnes.ac.id/05penelitian/2008](http://file.unnes.ac.id/05penelitian/2008).(diakses 19 Juli 2020).
- Rahayu, sri dan desy Anggreini, 2014, *Faktor – Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi*. Jurnal akuntansi dan keuangan, Vol. 3 No 2. ISSN 2252 7141. <http://fe.budiluhur.ac.id/wp-content/uploads/2015/11/5cSriRahayudesi-update.pdf>. (diakses 11 maret 2020).
- Rajulaini,(2014).*Pengaruh Model Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 26 Makassar* Jurnal Vol 2 No 1 <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/214>. (diakses 19 Juli 2020).
- Riri Antika, La Hanu(2018),*Pengaruh Metode Pembelajaran Syndicate Group Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak Di Smk BM Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2016/ 2017*. Jurnal Vol 7 No 2 <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/karmapsi/article/view/14233>.(diakses 19 Juli 2020).
- Rusman, (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman, 2014, *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* / Rusman Jakarta Rajawali Pers.
- Sunarti, 2018. *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Kelompok Sindikat (Syndicate Group) Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak*. Vol 1 No 2 , <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/6586>. (diakses 19 Juli 2020).
- Sutirman,2013, *Media & Model – Model Pembelajaran Inovatif*, Ruko jambu sari,Yogyakarta;Graha Ilmu.
- Susetiyono,AchmadA.Hinduan, 2010, *Penerapan Model Syndicate Group Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Zat Dan Wujudnya Untuk Kelas VIISMP*,JurnalVol.2No.2<http://journal.uad.ac.id/index.php/BFI/article/view/228>. (diakses 19 Juli 2020).
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Algensindo.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*; Penerbit CV Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono, (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta http://repository.upi.edu/3848/6/S_PSI_0800926_Chapter3.pdf (Diakses 11 Maret 2020).
- Sugiyono, (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta.
- Wahyono (2009). *Penerapan Metode Diskusi Syndicate Group Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Pada Konsep Dasar Pengantar Ilmu Ekonomi*. Vol 4 No 1 <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/360> (diakses 19 Juli 2020).
- Widoyoko, S.E.P. (2014). *Evaluasi program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Yusi Nisa Ulmardhiyah Dan Yusri Wahyuni, 2015, *Penerapan Metode Syndicate Group Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sasak Ranah Pasise Kabupaten Pasaman Barat*. Vol 6 No 1 <http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?journal=JFKIP&page=article&op=view&path%5B%5D=6300>. (diakses 19 Juli 2020).

Lampiran 1**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Data Pribadi**

Nama : Deby Aulia Rahmah
NPM : 1602070030
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 15 september 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Eka Warni III No 12 Lk III
Anak ke : 2 dari 3 Bersaudara


Nama Orang Tua

Nama Ayah : Adianto
Nama Ibu : Linda Rismawati
Alamat : Jl. Eka Warni III No 12 Lk III

Pendidikan Formal

1. SD Tunas Harapan Medan
2. SMP Al Kautsar- Al Akbar Medan
3. SMA Al Kautsar- Al Akbar Medan
4. Tahun 2016 – 2020, Tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

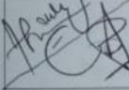
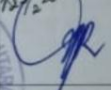
Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU


Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : **Deby Aulia Rahmah**
 NPM : 1602070030
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 140 SKS IPK = 3,44


Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Syndicate Group</i> Berbantu Media <i>Web Blog</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X AK1 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di Smk Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.	
	Upaya Meningkatkan Aktifitas Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantu Media <i>E-Modul</i> Siswa Kelas X AK1 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Posing Tipe Pre-Resolution</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X AK1 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 25 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Deby Aulia Rahmah

Keterangan
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 3


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: fkip@umssu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

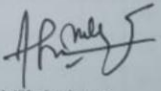
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Deby Aulia Rahmah
NPM : 1602070030
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Berbantu Media *Web Blog* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak 1 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020


Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Drs. Marnoko, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Februari 2020
Hormat Pemohon,


Deby Aulia Rahmah

Keterangan
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 435 /IL3-AU /UMSU-02/F/2020
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Debby Aulia Rahmah
N P M : 1602070030
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Sindicate Group* Berbantu Media *Web Blog* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak I Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Marnoko S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **25 Februari 2021**

Medan, 01 Rajab 1441 H
25 Februari 2020 M

Wassalam
Dekan


Dr. H. Hfrianto, M.Pd.
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 5



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL


Nama : Deby Aulia Rahmah
 NPM : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Berbantu Media *Web Blog* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak – 1 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Smk Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Dosen Pembimbing : Marnoko, S.Pd,M.si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
12-03-2020	Perbaiki LBM hasil pengamatan	ik.
	Identifikasi masalah	ik.
	Perbaiki kutipan para ahli	ik.
	Menambahkan penggunaan Web Blog	ik.
	Menambahkan angket	ik.
	Perbaiki daftar pustaka	ik.
	Mengatur tulisan spaci dan margin	ik.
02-05-2020	Perbaiki Identifikasi masalah	ik.
	Perbaiki model pembelajaran	ik.
	Hipotesis penelitian	ik.
06-05-2020	ACC diseminarkan	ik.

Medan, 06 Mei 2020

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing


 (Marnoko, S.Pd, M.Si)

Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Jumat Tanggal 15 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : DEBY AULIA RAHMAH
NPM : 1602070030
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Berbantu Media *Web Blog* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul sebaiknya diubah krn tidak memungkinkan utk melaksanakan penelitian dgn judul ini disaat pandemi. Diskusikan judul dgn pembimbing utk diarahkan ke penelitian deksriptif saja (kajian literatur/pustaka). Disarankan menggunakan pendekatan kualitatif.
Bab I	1. Alur berpikir masalah susun kembali dengan baik. 2. Identifikasi masalah yang dikemukakan blm terlihat jelas di LBM
Bab II	Redaksi/ referensi terkait materi pelajaran mhn disesuaikan dengan kesepakatan pembimbing, kalau judul diubah maka anda tidak meneliti disekolah dan tidak menggunakan siswa sbg sampel.
Bab III	Metode penelitian ini dirubah dan disesuaikan dengan topik/kajian penelitian yg akan diubah.
Lainnya	Bila ingin mengubah menjadi kualitatif, <u>sesuaikan dgn kerangka proposal kualitatif yg telah diedarkan fakultas</u>
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [√] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15 Mei 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si

Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 7



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : DEBY AULIA RAHMAH
 NPM : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jum'at
 Tanggal : 15 Mei 2020

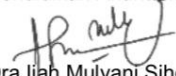
Dengan Judul Proposal :

“Analisis Model Pembelajaran SYNDICATE GROUP dalam Meningkatkan Hasil Belajar”

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, smoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mhasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 17 Juni 2020

Wassaalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi


 Dra Ijah Mulyani Sihotang.,M.SI

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu/Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU
 Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Deby Aulia Rahmah
 N P M : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :


"Pengaruh Model Pembelajaran *Syndicate Group* Berbantu Media *Web Blog*
 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak - 1 Pada Mata Pelajaran
 Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 7 Medan
 Tahun Ajaran 2019/2020"

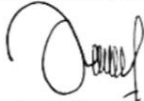
Menjadi :

"Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* dalam Meningkatkan Hasil
 Belajar"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Juni 2020
 Hormat Pemohon, Pendidikan

Menyetujui :
 Dosen Pembimbing

 (Marnoko, S.Pd, M.Si)


 (Deby Aulia Rahmah)

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



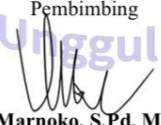

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang
 Diselenggarakan Pada Hari Jum'at Tanggal 15 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama Mahasiswa : Deby aulia Rahmah
 NPM : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* dalam
 Meningkatkan Hasil Belajar

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 10 Agustus 2020

TIM SEMINAR:

Ketua	Sekretaris
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)	 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)
Pembimbing	Pembahas
 (Marnoko, S.Pd, M.Si)	 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Lampiran 10



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1099/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 18 Dzulqa'idah 1441 H
Lamp. : -- 13 Juli 2020 M
H a l : **Mohon Izin Riset**

Kepada Yth.:
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Deby Aulia Rahmah**
NPM : 1602070030
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Pertiinggal

Lampiran 11



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Deby Aulia Rahmah
 NPM : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar**". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(DEBY AULIA RAHMAH)

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 12



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: UPT/KET/H 10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Deby Aulia Rahmah
NPM : 1602070030
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Analisis Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Rabiul Awal 1442 H
27 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 13

1 dari 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Deby Aulia Rahmah
 NPM : 1602070030
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran *Syndicate Group* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
 Dosen Pembimbing : Marnoko, S.pd, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
16/07/2020	1. Jurnal - jurnal yang tertera pada bab 3 harus ada di daftar pustaka.	
19/07/2020	1. Penambahan kisi - kisi instrumen penelitian kualitatif	
22/08/2020	1. Penambahan observer di tabel kisi-kisi 2. Dan merangkum dari 10 peneliti/penulis.	
01/09/2020	1. Penambahan pembahasan hasil penitian 2. Merubah kesimpulan 3. ACC SIDANG	

Medan, 01 September 2020

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.pd, M.Si)

Lampiran 14

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth : Medan, September 2020
Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DEBY AULIA RAHMAH**
NPM : 1602070030
Program studi : Pendidikan Akuntansi
Alamat : Jl. Eka Warni Medan Johor

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.



Medan, September 2020
Disetujui oleh:
A.n. Rektor
Wakil Rektor I

Pemohon,

DEBY AULIA RAHMAH
Medan, September 2020
Dekan

Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum

Dr. ELFRIANTO NASUTION, S.Pd., M.Pd

Lampiran 15

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA			UNDANGAN		
Nomor : /I.3-AU/UMSU-02/C/2020			PANGGILAN		
Hal : Ujian Meja Hijau Sarjana Strata - I (S-1)					
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan			Hari / Tanggal		: Kamis, 17 September 2020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi			Waktu		: 03.00 Wtb s/d selesai
			Tempat		: Ruang Judisium FKIP - UMSU
					: Jl. Kapt. Mukhtar Basri, BA No. 3 Medan
No	NPM	NAMA MAHASISWA	DOSEN PENGUJI		JUDUL SKRIPSI
			UTAMA	PENDAMPING/PEMBIMBING	
10	1602070007	KHAIRUL NISAH	MARNORO, S.Pd., M.Si	Drs. H. SULAMAN EPENDI, M.Si	Analisis Model Pembelajaran Tipe Quiz Team Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
			Dra. IJAH MULYANI S, M.Si		
11	1602070030	DEBY AULIA RAHMAH	Dra. IJAH MULYANI S, M.Si	MARNORO, S.Pd., M.Si	Analisis Model Pembelajaran Syndicate Group Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
			Dr. FAISAL RAHMAN D, S.E, M.Si		
12	1602070049	SANTRI SAFITRI	Dra. IJAH MULYANI S, M.Si	MARNORO, S.Pd., M.Si	Analisis Model Pembelajaran Studi (Student Team Achievement Division) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
			Dr. FAISAL RAHMAN D, S.E, M.Si		

Dosen Seksi :
01. Dra. Ijah Mulyani S, M.Si (Ket. Prodi)
02. Dr. Faisal Rahman D, S.E, M.Si (Sekt. Prodi)

Asisten Pengambil Berita Acara :
01. Muhammas Taslim
02. Novi Delviani, S.E

Medan 23 Muharram 1442 H
11 September 2020 M

Disahkan oleh :
Wakil Rektor,
I

Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum

Ketua,
Dr. H. Egrianto, M.Pd

Panitia Ujian
Sekretaris
Dra. Hj. SYAMSUYURMTA, M.Pd