

**ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

VIRA YULIA SYAPUTRI
NPM. 1602070038



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, 23 Oktober 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Vira Yulia Syaputri
NPM : 1602070038
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Retua

Dr.H.Elfrianto Nasution,S.Pd.,M.Pd



Sekretaris

Dra.Hj. Syamsuurnita,M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dian Noviantri Sitompul, M.Si

3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Vira Yulia Syaputri
NPM : 1602070038
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar
Saya layak di sidangkan:

Medan, 25 Agustus 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Dr. Falsaf Rahnun Dongoran, M.Si)

Dekan,

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dr. Effrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

ABSTRAK

VIRA YULIA SYAPUTRI. NPM : 1602070038. Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan Metode Tinjauan Pustaka (*Library research*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik Observasi Partisipasi (*Participant Observation*) dan dokumentasi dengan sumber data yang diperoleh dari menganalisis beberapa jurnal yang relevan atau artikel ilmiah yang berhubungan dengan analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya, menyatakan bahwa minat dan motivasi mempunyai pengaruh yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar. Berdasarkan dari hasil keabsahan data dari 10 jurnal terdahulu yang menyatakan bahwa minat dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar, maka menunjukkan bahwa minat dan motivasi sangatlah berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Minat, Motivasi, Prestasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“ANALISIS MINAT DAN MOTIVASI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA.”** Dan tidak lupa pula shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, Amin ya rabbal'amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ayahanda **SUPIYANTO** dan Ibunda **SURASI** yang selama ini telah mengasuh,

membesarkan, mendidik, memberi semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannya baik secara moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus Dosen Pembimbing

yang dengan sabar, aktif dan bijak telah banyak memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staff Biro program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang memberikan bimbingan selama di bangku kuliah.
7. Keluarga tercinta orang tua, dan adik, yaitu **Vari Yogie Syaputra** yang telah memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis.
8. Terimakasih kepada keluarga besarku tercinta nenek, mama, papa, pakde, bukde dan kakak sepupu, yaitu **Rusmi, Tarni, Nirwan, Umar, S.Fil, Siti Halimah, Nindya Pratiwi** dan **Rahma Aulia** serta seluruh keluarga besarku semuanya yang telah membimbing, menasehati dan tiada hentinya memberikan dukungan kepada penulis.
9. Terimakasih kepada sahabat tercintaku, yaitu **Dian Wiyanni Telaumbanua, Ananda Ayu Dhelia Ghani Damanik, Nur Ika Ayu Fachraini**, dan **Yolanda Saragih** yang tidak pernah bosan memberikan semangat, motivasi, nasihat dan dukungan kepada penulis.
10. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan, yaitu **Miranda Alvianti Sinaga, Khairulnisah, Agus Wiranda**, dan **Wiwini Adelila Siregar** yang bersama-sama saling menyemangati dan memotivasi.
11. Terimakasih kepada **Hamba Allah SWT** yang tiada hentinya selalu memberikan dukungan, semangat serta motivasi-motivasi yang membangun dan bermanfaat untuk penulis.

12. Terimakasih kepada seluruh teman sekelas **VIII A Pagi Pendidikan Akuntansi** serta semua pihak yang telah memberikan semangat, dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini sangat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan terhadap penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua Amin ya rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Agustus 2020

Penulis,



Vira Yulia Syaputri

NPM.1602070038

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Hakekat Belajar.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Teori Belajar.....	8

2.	Prestasi Belajar.....	11
	a. Pengertian Prestasi belajar.....	11
	b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	12
3.	Minat Belajar.....	13
	a. Pengertian Minat Belajar.....	13
	b. Fungsi Minat dalam Belajar.....	14
	c. Unsur-unsur Minat Belajar.....	15
	d. Cara Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	16
4.	Motivasi Belajar.....	17
	a. Pengertian Motivasi Belajar.....	17
	b. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	19
	c. Jenis-jenis Motivasi.....	20
	d. Unsur-unsur Motivasi Belajar.....	20
B.	Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
A.	Alokasi dan Waktu Penelitian.....	25
B.	Sumber Data Penelitian.....	26
C.	Instrumen Penelitian.....	27
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
E.	Teknik Analisis Data.....	30
F.	Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Gambaran Umum Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.....	35
2. Analisis Minat Dan Motivasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.....	37
B. Hasil Temuan Keabsahan Data.....	45
C. Pembahasan.....	48
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
 DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Intsrumen Kualitatif	28
Tabel 4.1 Hasil Data Dari Jurnal-jurnal Yang Relevan	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup..... 57
Lampiran 2	Form K-1..... 58
Lampiran 3	Form K-2..... 59
Lampiran 4	Form K-3..... 60
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Proposal..... 61
Lampiran 6	Surat Pengesahan Proposal..... 62
Lampiran 7	Surat Keterangan Seminar Proposal..... 63
Lampiran 8	Berita Acara Seminar Proposal..... 64
Lampiran 9	Surat Pernyataan Tidak Plagiat..... 65
Lampiran 10	Surat Permohonan Perubahan Judul..... 66
Lampiran 11	Surat Izin Riset..... 67
Lampiran 12	Surat Balasan Riset..... 68
Lampiran 13	Berita Acara Bimbingan Skripsi..... 69
Lampiran 14	Lembar Keaslian Skripsi..... 70

Lampiran 15	Undangan Seminar Proposal.....	71
Lampiran 16	Undagan Panggilan Sidang Meja Hijau.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pembelajaran. Berlangsungnya proses pembelajaran, maka bersama itu pula terjadi proses belajar. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, guru sebagai tenaga pendidik harus mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar dan mencapai prestasi. Ada dua faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar dan mencapai prestasi belajar yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat belajar, motivasi belajar, kecemasan belajar, kebiasaan belajar, tingkat kecerdasan dan kemampuan awal. Sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan. Kendala lain yang juga berpengaruh adalah teknik mengajar atau metode pembelajaran

yang dipergunakan oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas maupun di luar kelas agar pelajaran tersebut tampak menarik serta lebih mudah dicerna, dipahami dan digunakan oleh siswa dengan baik.

Berhasil atau tidaknya peningkatan mutu pendidikan dapat ditandai oleh prestasi yang dicapai oleh seseorang, baik secara akademis (nilai ujian, penguasaan materi saat proses pembelajaran) maupun non akademis (keterampilan organisasi, pengembangan kepribadian, dan lain-lain). Prestasi belajar belajar yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai atau angka dari hasil evaluasi setelah proses pembelajaran.

Berdasarkan pada observasi awal di SMK BM Panca Budi 2 Medan di kelas XI AK pada hari selasa tanggal 18 Februari 2020, peneliti melihat bahwa rendahnya aktivitas belajar pada saat proses pembelajaran menjadikan tidak kondusifnya proses pembelajaran. Hal ini di tunjukkan pada minat, motivasi dan prestasi belajar siswa yang belum optimal. Kurangnya minat dan motivasi terhadap siswa menyebabkan kesiapan saat proses pembelajaran berlangsung siswa cenderung acuh, dimana siswa bersifat pasif, tidak fokus pada saat guru

menyampaikan materi, jarang untuk bertanya dan mengemukakan pendapat serta siswa merasa bosan yang mengakibatkan siswa tidak dapat menerima pelajaran dengan baik, yaitu menyebabkan nilai tes prestasi belajar yang diperoleh siswa rendah. Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan faktor tersebut minat dan motivasi belajar diduga menentukan prestasi belajar siswa. Minat merupakan respon atas sesuatu yang disukai atau tidak disukai. Minat merupakan suatu aspek dari perilaku seseorang yang cenderung lebih kepada hal-hal yang positif. Minat siswa terhadap pelajaran merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat sikapnya akan senang terhadap pelajaran dan akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran yang guru berikan. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak ada pendorongnya.

Selain minat, dalam proses pembelajaran masalah yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik adalah motivasi. Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Siswa mempunyai minat belajar tinggi akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi untuk mencapai prestasi.

Berdasarkan penelitian yang relevan, penelitian yang dilakukan oleh Hafni Hafsah (2016) tentang minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris menunjukkan : 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar baik secara bersama-sama maupun parsial terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris, dengan koefisien korelasi sebesar 0,749 dan koefisien determinasi 0,63 atau 63%.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti sangat tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Analisis Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.**”

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka masalah difokuskan pada analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Bagaimanakah analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik teoritis maupun praktis adalah:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa selalu meningkatkan minat dan motivasi belajar pada khususnya.

2. Bagi Pendidik

Mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bisa menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap belajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan efektif dalam penyampaian materinya.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan dapat lebih meningkatkan kualitas proses belajar mengajar untuk keseluruhan mata pelajaran pada umumnya.

4. Bagi peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Deskripsi Teori

1. Hakekat Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan bagian yang sangat penting bagi perubahan perilaku dalam kehidupan manusia dan mencakup segala sesuatu yang dipikirkan serta dikerjakan. Belajar memegang peranan penting dalam kebiasaan, perkembangan, keyakinan, sikap, tujuan, kepribadian dan persepsi manusia.

Ada beberapa defenisi tentang belajar, dalam Sardiman (2016:20) antara lain dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Cronbach memberikan defenisi: *Learning is shown by a change in behavior as a result of experience.*
2. Harold Spears memberikan batasan : *Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.*
3. Geoch, mengatakan: *Learning is a change in performance as a result of practice.*

Berdasarkan ketiga defenisi di atas, maka dapat diterangkan bahwa belajar itu senantiasa merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan,

meniru dan lain sebagainya. Juga belajar itu akan lebih baik kalau di subyek belajar itu mengalami atau melakukannya, jadi tidak bersifat verbalistik.

Menurut Slameto (dalam Moh. Zaiful Rosyid, dkk, 2019:4) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

b. Teori Belajar

Menurut Hamalik (2016:35) disebutkan beberapa aliran psikologi saja dalam hubungannya dengan teori belajar, yakni:

1. Teori Psikologi Klasik tentang Belajar

Menurut teori ini, manusia terdiri dari jiwa (*mind*) dan badan (*body*) atau zat (*matter*). Jiwa dan zat ini berbeda satu sama lain. Badan adalah suatu objek yang sampai ke alat indra, sedangkan jiwa adalah suatu realita yang nonmateriil, yang ada di dalam badan, yang berpikir, merasa, berkeinginan, mengontrol kegiatan badan, serta bertanggung jawab. Zat sifatnya terbatas dan bukan suatu keseluruhan realita, melainkan berkenaan dengan proses-proses materiil, yang terikat pada hukum-hukum mekanis. Sedangkan jiwa merupakan fakta-fakta tersendiri, seperti rasa sakit, frustrasi, aspirasi, apresiasi, tujuan, dan kehendak, itu semua bukan hasil daripada zat, tetapi mempunyai sumber tersendiri dalam realita yang

berbeda, yang mempunyai hak berbicara dan secara relatif ia bebas dari hukum-hukum mekanis. Realita ini disebut *mind* substansi.

b. Teori Psikologi Daya (*Faculty Psychology*) dan Belajar

Menurut teori ini, jiwa manusia terdiri dari berbagai daya, mengingat, berpikir, merasakan, kemauan, dan sebagainya. Tiap daya mempunyai fungsi sendiri-sendiri. Tiap orang memiliki semua daya-daya itu, hanya berbeda kekuatannya saja. Agar daya-daya itu berkembang (terbentuk) maka daya-daya itu perlu dilatih, sehingga dapat berfungsi. Teori ini bersifat formal karena mengutamakan pembentukan daya-daya.

c. Teori *Mental State*

Teori ini berpangkal pada psikologi asosiasi yang dikembangkan oleh J. Herbart yang pada prinsipnya, jiwa manusia terdiri dari kesan-kesan/tanggapan-tanggapan yang masuk melalui penginderaan. Kesan-kesan itu berasosiasi satu sama lain dan membentuk mental atau kesadaran manusia. Tambah kuat asosiasi itu, tambah lama kesan-kesan itu tinggal di dalam jiwa kita. Kesan-kesan itu berasosiasi satu sama lain dan membentuk mental atau kesadaran. Kesan-kesan itu akan mudah diungkapkan kembali (reproduksi) apabila kesan-kesan itu tertanam dengan kuat dalam ruang kesadaran. Dan sebaliknya apabila kesan-kesan itu lemah maka akan lebih mudah lupa. Jadi, yang penting menurut teori ini adalah bahan-bahan atau materi yang disampaikan kepada seseorang. Teori ini bersifat materialistis mengutamakan bahan.

d. Teori Psikologi *Behaviorisme* dan Belajar

Behaviorisme adalah suatu studi tentang kelakuan manusia. Timbulnya aliran ini disebabkan rasa tidak puas terhadap teori psikologi daya dan teori *mental state*.

Berkat pandangan dalam psikologi dan naturalisme *science* maka timbullah aliran baru ini. Jiwa atau sensasi atau *image* tak dapat diterangkan melalui jiwa itu sendiri karena sesungguhnya jiwa itu adalah respons-respons fisiologis. Aliran lama memandang badan adalah sekunder, padahal sebenarnya justru menjadi titik pangkal bertolak. *Natural science* melihat semua realita sebagai gerakan-gerakan (*movement*) dan pandangan ini mempengaruhi timbulnya *behaviorisme*.

e. Teori Psikologi Gestalt tentang Belajar

Teori psikologi Gestalt sangat berpengaruh terhadap tafsiran tentang belajar. Beberapa prinsip yang perlu mendapat perhatian, adalah sebagai berikut.

- a. Tingkah laku terjadi berkat interaksi antara individu dan lingkungannya, faktor *herediter* (*natural endowment*) lebih berpengaruh.
- b. Bahwa individu berada dalam keadaan kesemibnagan itu akan mendorong terjadinya tingkah laku.
- c. Belajar mengutamakan aspek pemahaman (*insight*) terhadap situasi problematis.

- d. Belajar menitikberatkan pada situasi sekarang, dalam situasi tersebut menemukan dirinya.
- e. Belajar dimulai dari keseluruhan dan bagian-bagian hanya bermakna dalam keseluruhan itu.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).

Hamdani (dalam Istarani & Intan Pulungan, 2018:35) prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan.

Istarani & Intan Pulungan (2018:36) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksudkan adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan sebagainya.

Mulyasa (dalam Istarani & Intan Pulungan, 2018:36) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seorang setelah menempuh kegiatan

belajar, sedangkan belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya.

Menurut Moh. Zaiful Rosyid, dkk (2019:9) menyatakan prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil perubahan yang diperoleh seseorang (siswa) dari suatu kegiatan belajar yang telah dicapai.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. M. Dalyono (dalam Moh. Zaiful Rosyid, dkk, 2019:10).

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, intelegensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar).

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.

Semua faktor tersebut harus berkontribusi sinergik satu sama lain, karena mempengaruhi prestasi belajar dan dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari luar diri siswa.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar sehingga minat harus ada dalam diri seseorang karena minat merupakan modal dasar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, minat harus menjadi pangkal permulaan dari pada semua aktivitas. Menurut Slameto (2010:191) mendefinisikan pengertian minat sebagai “Suatu rasa lebih suka atau suatu ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri

sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau besar hubungan tersebut, semakin besar minat”.

Hilgard (dalam Dinar & Gatot, 2015) menyatakan “*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*”. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar, artinya untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang dimintai. Tidak terkecuali dalam belajar mata pelajaran Akuntansi. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi senantiasa akan memberikan perhatian penuh dalam usahanya mencapai tujuan pembelajaran.

Djaali (dalam Istarani & Intan pulungan, 2018:47) mengatakan bahwa minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian setelah adanya interaksi atau proses.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu rasa yang menggerakkan keinginan atau kemauan seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan.

b. Fungsi Minat dalam Belajar

Menurut Hamalik (dalam Istarani & Intan pulungan, 2018:49) adapun fungsi minat dalam belajar adalah sebagai berikut:

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa minat maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.

2. Minat berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Minat berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya minat akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Dalam rangka mewujudkan dinamisme dalam belajar mengajar, maka minat berfungsi sebagai penggerak dan motivator kearah terbinanya kondisi produktif untuk mencapai tujuan dalam belajar.

c. Unsur-unsur Minat Belajar

Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu, bila individu itu memiliki beberapa unsur sebagai berikut:

1. Perhatian

Seseorang dikatakan berminat apabila individu disertai adanya perhatian yaitu kreatifitas jiwa yang tinggi yang semata-mata tertuju pada suatu objek.

2. Kesenangan

Perasaan senang terhadap sesuatu objek baik orang atau benda akan menimbulkan minat pada diri seseorang, orang merasa tertarik kemudian pada gilirannya timbul keinginan yang dikehendaki agar objek tersebut menjadi miliknya.

3. Kesadaran

Seseorang berminat kepada sesuatu karena memiliki kesadaran. Makin tinggi tingkat kesadaran yang melatar belakangi akan menimbulkan minat yang besar dalam hubungan pemilihan program studi. Minat akan muncul bila seseorang menyadari posisinya terhadap suatu objek tertentu.

4. Kemauan

Kemauan yang dimaksud adalah dorongan yang terarah pada tujuan yang dikehendaki oleh akal pikiran. Dorongan ini akan melahirkan timbulnya suatu perhatian terhadap suatu objek. Sehingga dengan demikian, akan memunculkan minat individu yang bersangkutan.

d. Cara Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa sebagai berikut:

1. Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.
2. Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki peserta didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
3. Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.

4. Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik, menurut Djamarah (dalam rijal09.com, diakses pada tanggal 29/10/2020 pada pukul 09.52 WIB).

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman. (2016:73) kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (*kesiapsiagaan*).

Menurut Moh. Zaiful Rosyid, dkk (2019:18) juga menyatakan bahwa motivasi juga menjadi sistem *reward* yang baik untuk mencapai prestasi belajar.

Menurut Hamalik (2016:158) menyatakan ada dua prinsip yang dapat digunakan untuk meninjau motivasi, ialah: (1) Motivasi dipandang sebagai suatu proses. Pengetahuan tentang proses ini akan membantu kita menjelaskan kelakuan yang kita amati dan untuk memperkirakan kelakuan-kelakuan lain pada seseorang; (2) Kita menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk-petunjuk dari tingkah lakunya. Apakah petunjuk-petunjuk dapat dipercaya, dapat dilihat kegunaannya dalam memperkirakan dan menjelaskan tingkah laku lainnya.

Sedangkan menurut Mc. Donald (dalam Sardiman, 2016:73) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya

“feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang telah dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting.

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem *“neuropsychological”* yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/*“feeling”*, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan terangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Berdasarkan ketiga elemen diatas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak

atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, keinginan atau kebutuhan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi pendorong untuk melakukan sesuatu yang bisa berasal dari dalam diri individu (*intrinsik*) maupun dari luar individu (*ekstrinsik*).

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Menurut Sardiman (2016:84) ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Di samping itu, ada juga fungsi-fungsi lain dari motivasi. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

c. Jenis-Jenis Motivasi

Menurut Sardiman (2016:89) ada berbagai jenis motivasi, yaitu:

1. Motivasi *Intrinsik*

Yang dimaksud dengan motivasi *intrinsik* adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2. Motivasi *Ekstrinsik*

Motivasi *ekstrinsik* adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

d. Unsur-unsur Motivasi Belajar

Motivasi dalam proses belajar dapat tumbuh maupun hilang atau berubah dikarenakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

1. Cita-cita atau Aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Cita-cita atau aspirasi adalah tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

2. Kemampuan Belajar

Taraf berpikir siswa menjadi ukuran, dalam kemampuan belajar ini. Jadi siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar.

3. Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis. Biasanya kondisi fisik lebih cepat terlihat karena lebih jelas menunjukkan gejalanya daripada kondisi psikologis. Kondisi-kondisi tersebut dapat mengurangi bahkan menghilangkan motivasi belajar siswa.

4. Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Ketiga lingkungan ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

5. Unsur-unsur Dinamis Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar yang tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali.

6. Upaya Guru Membelajarkan Siswa

Guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi sampai dengan mengevaluasi hasil belajar siswa. Upaya tersebut berorientasi pada kepentingan siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Sri Anisa (2018), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia”. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas X SMK Swasta di Kabupaten Indramayu dengan responden berjumlah 78 siswa. Penelitian yang digunakan adalah *survey* dengan menggunakan teknik analisis korelasional dan regresi. Sampel diambil dengan teknik *multistage random sampling*. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SMK Swasta di Kabupaten Indramayu dengan perolehan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ dan $F_h = 15,247.2$. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SMK Swasta di Kabupaten Indramayu dengan perolehan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ dan $t_h = 3,733.3$. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SMk Swasta di Kabupaten Indramayu dengan perolehan nilai Sig. $0,015 < 0,05$ dan $t_h = 2,498$. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menganalisis bagaimana minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Stevani (2015), dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Disiplin Kerja Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP N 8 Padang”. Penelitian ini adalah

deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang yang berjumlah 224 siswa dengan sampel 144 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin kerja guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang. 2) Adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang. 3) Adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin kerja guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menganalisis bagaimana minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Ikke Monicca C, dkk (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Palebon Semarang”. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan populasi berjumlah 66 siswa, yang semuanya dijadikan responden penelitian. Metode pengambilan data menggunakan dokumentasi dan angket. Metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif dan regresi linear berganda. Analisis regresi linear berganda menunjukkan kontribusi minat belajar, motivasi belajar, dan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar akuntansi secara simultan sebesar 55,8%. Besarnya pengaruh secara parsial variabel minat belajar sebesar 7,50%, variabel motivasi belajar sebesar 9,30% dan besarnya pengaruh secara parsial variabel prestasi belajar matematika

sebesar 9,55%. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menganalisis bagaimana minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Alokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Februari 2020 sampai dengan bulan Agustus 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan/ruang baca secara online maupun offline.

Tabel 3.1

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul																												
2	Pengesahan judul																												
3	Penulisan proposal																												
4	Bimbingan proposal																												
5	Seminar proposal																												
6	Perbaikan proposal																												
7	Library research																												
8	Penulisan skripsi																												
9	Analisis Hasil dan Pembimbingan																												
10	Sidang meja hijau																												

B. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian yang digunakan adalah sumber primer. Menurut Hamid (2014:98) sumber primer adalah sumber bahan atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung, sehingga mereka dapat dijadikan saksi. Dalam menentukan sumber data penelitian memerlukan beberapa hal untuk menjadi dasar penentuan, antara lain jurnal karya ilmiah tentang pendidikan, minat, motivasi dan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, sumber data sementara pada penelitian ini yang peneliti pilih adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia karya Anisa, Sri. (2018).
2. Analisis Disiplin Kerja Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 8 Padang karya Stevani. (2015).
3. Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang karya Monica C, Ikke., dkk. (2015).
4. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012 karya Inayah, Ridaul., dkk. (2013).

5. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika karya Heriyati. (2017).
6. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 karya Kusuma, Zuhaira Laily., dkk. (2015).
7. Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas karya Sari, Ira Novita., dkk. (2016).
8. Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa SMK Negeri 4 Purworejo karya Mardiyanti, Ulfah. (2013).
9. Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang karya Darajaad, Raafiud. (2016).
10. Pengaruh Minat, Motivasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Klirong karya Septiadi, Heri. (2015)

C. Instrumen Penelitian

Instumen pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument* memiliki fungsi yaitu, menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, menganalisis data, menilai kualitas data, menafsirkan data dan membuat kesimpulannya atas data yang telah ditemukan.

Tabel 3.2

**Kisi-kisi Instrumen Kualitatif Tentang Analisis Minat Dan Motivasi
Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar**

No.	Instrumen Pertanyaan	Sub Komponen	Teknik Evaluasi	Analisis	Jumlah Data
1	Bagaimana peran minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?	Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	3
		Analisis disiplin kerja guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
		Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
		Pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
		Pengaruh minat belajar siswa	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya	1

		terhadap prestasi belajar		ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	
		Pengaruh minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
		Pengaruh minat belajar dan jam belajar terhadap prestasi belajar siswa	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
		Pengaruh minat, motivasi dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Hamid (2014:291) ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu: Wawancara mendalam (*in-depth interview*), Observasi partisipasi (*participant observation*), Dokumentasi, *Focus Group Discussion (FGD)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi dan dokumentasi.

1. Observasi Partisipasi (*participant observation*) adalah teknik pengumpulan data dengan proses untuk menghimpun data yang dilakukan melalui pengamatan dan pengindraan dimana observer atau peneliti benar-benar terlibat dalam kegiatan observasi.
2. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi yang diperoleh melalui buku, arsip, jurnal, gambar, tulisan maupun angka serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Peneliti memakai teknik ini karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan data yang diteliti oleh peneliti berupa 10 jurnal karya ilmiah sebagai data dokumentasi.

E. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang peneliti gunakan yaitu, teknik analisis isi. Analisis isi (*Content Analysis*) merupakan sebuah teknik penelitian ilmiah yang ditujukan untuk mengetahui suatu informasi tertulis atau gambaran karakteristik maupun tercetak di media masa.

Analisis isi dapat digunakan untuk menganalisa semua bentuk komunikasi, baik surat kabar, berita radio, iklan televisi maupun semua bahan dokumentasi yang lainnya (dalam Afifudin, 2012:165)

Analisis isi dapat dipergunakan jika memiliki syarat berikut:

1. Data yang tersedia sebagian besar terdiri dari bahan-bahan yang terdokumentasi (buku, surat kabar, pita rekaman, naskah/manuscript).
2. Ada keterangan pelengkap atau kerangka teori tertentu yang menerangkan tentang dan sebagai metode pendekatan terhadap data tersebut.
3. Peneliti memiliki kemampuan teknis untuk mengolah bahan-bahan/data-data yang dikumpulkannya karena sebagian dokumentasi tersebut bersifat sangat khas/spesifik (dosenpendidikan.com, diakses pada tanggal 16/04/20 pada pukul 14.28 WIB).

Adapun langkah-langkah strategis dalam teknik analisis isi yaitu, sebagai berikut:

1. Menetapkan desain atau model penelitian. Disini ditetapkan beberapa media, analisis perbandingan atau korelasi, objeknya banyak atau sedikit dan sebagainya.
2. Melakukan pencarian data pokok atau data primer, yaitu teks sendiri. Sebagai analisis isi, teks merupakan objek yang pokok, bahkan terpokok. Pencarian dapat dilakukan dengan menggunakan lembar formulir pengamatan tertentu yang sengaja dibuat untuk keperluan pencarian data tersebut.
3. Pencarian pengetahuan kontekstual agar penelitian yang dilakukan tidak berada diruang hampa, tetapi terlihat kait-mengait dengan factor-faktor lain.

F. Rencana Pengujian Keabsahan data

Menurut Hamid (2014:294) dalam penelitian kualitatif ada lima cara menentukan pengujian keabsahan data, yaitu: 1) kredibilitas, 2) transferabilitas, 3) dependability, 4) konfirmabilitas, 5) reliabilitas.

Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan kredibilitas. Kriteria ini digunakan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh benar-benar mengandung kebenaran. Adapun teknik yang digunakan antara lain:

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar.

2. Triangulasi

Triangulasi merupakan pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data atau informasi yang didapatkan memperoleh kebenaran.

3. Mengadakan *member check*

Mengadakan *member check* adalah dengan menguji kemungkinan dugaan-dugaan yang berbeda dan mengembangkan pengujian-pengujian untuk mengecek analisis, dengan mengaplikasikannya pada data, agar informasi

yang diperoleh dapat digunakan dalam penulisan laporan yang sesuai oleh sumber data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Data-data yang peneliti dapatkan ini diperoleh melalui metode dokumentasi dari sumber data primer yaitu jurnal-jurnal karya ilmiah yang berhubungan dengan judul penelitian peneliti. Dari sumber data tersebut terdapat 10 jurnal yang peneliti jadikan sebagai sumber penelitian adalah Anisa, Sri. (2018) Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia, Stevani. (2015) Analisis Disiplin Kerja Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 8 Padang, Monica C, Ikke., dkk. (2015) Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang, Inayah, Ridaul., dkk. (2013) Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012, Heriyati. (2017) Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika, Kusuma, Zuhaira Laily., dkk. (2015) Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi

Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014, Sari, Ira Novita., dkk. (2016) Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas, Mardiyanti, Ulfah. (2013) Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa SMK Negeri 4 Purworejo, Darajaad, Raafiud., dkk. (2016) Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang dan Septiadi, Heri. (2015) Pengaruh Minat, Motivasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Klirong.

1. Gambaran Umum Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar, Hamdani (2011: 138). Prestasi belajar diperoleh melalui penilaian pada proses belajar mengajar peserta didik yang diukur dengan menggunakan instrument tes atau instumen yang relevan guna untuk mencakup penilaian ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Hal ini sejalan dengan pendapat Mulyasa (dalam Istarani & Intan Pulungan, 2015:37) bahwa berhasil atau tidaknya peserta didik belajar sebagian besar terletak pada usaha dan kegiatannya sendiri, di samping faktor kemauan, minat, ketekunan,

tekad untuk sukses, dan cita-cita tinggi yang mendukung setiap usaha dan kegiatannya. Dengan demikian, siswa yang belajar dengan sangat sungguh-sungguh maka akan berhasil dan memperoleh prestasi belajar yang tinggi.

Minat merupakan kecenderungan dan rasa ingin tahu yang ada dalam diri maupun luar diri individu sehingga dapat menguasai materi pada mata pelajaran yang di pelajari. Siswa memiliki minat yang cukup baik sehingga tertarik dan berfokus untuk memperoleh nilai yang bagus. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis pada 10 jurnal sebagai sumber penelitian yang menunjukkan bahwa minat belajar sudah maksimal dan dapat meningkatkan aktivitas serta pemahaman siswa dalam belajar.

Selain minat belajar, motivasi belajar juga merupakan suatu hal yang menunjang meningkatnya prestasi belajar. Dimana motivasi adalah dorongan terhadap seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Hal ini didukung juga oleh Elis Mediawati (2010: 135) jika siswa terdorong untuk melakukan belajar, maka akan terjadi suatu pembelajaran yang efektif yang pada akhirnya akan menghasilkan prestasi yang tinggi. Siswa melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Dengan adanya motivasi yang tinggi dalam belajar maka akan menunjukkan hasil yang baik pula. Dalam proses belajar mengajar guru juga harus mampu membangun semangat siswa dengan berbagai macam cara seperti memberikan dukungan moral, ketenangan dalam belajar, banyak memberikan

kesempatan pada siswa untuk bertanya sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar.

2. Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

Berikut ini hasil analisis penelitian dari 10 jurnal yang menjadi sumber penelitian:

- a. Anisa, Sri. (2018) Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Anisa menyatakan bahwa minat dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia secara signifikan. Hal ini diperoleh dari masing-masing skor yang tergolong tinggi berdasarkan hasil tes kuisioner dimana minat belajar dengan skor rata-rata sebesar 119.41, motivasi belajar dengan skor rata-rata sebesar 114.03, dan prestasi belajar dengan skor rata-rata sebesar 81.29.

Dalam mengukur prestasi belajar siswa dibutuhkan tes untuk menyelesaikan soal-soal yang dihadapi. Untuk meningkatkan prestasi belajar diperlukan minat dan motivasi yang tinggi, sehingga memberikan pengaruh yang membuat kemampuan siswa dapat menunjang prestasi belajar Bahasa Indonesia ditandai dengan keikutsertaan siswa dalam pembelajaran dan hasil ujian yang memuaskan.

- b. Stevani. (2015) Analisis disiplin kerja guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP N 8 Padang

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Stevani dinyatakan bahwa, motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar secara signifikan. Hal ini diperoleh berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dengan nilai $t_{hitung} 6,434 > t_{tabel}$ sebesar 1,97705 dengan nilai signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat dikatakan bahwa motivasi yang tinggi dapat merubah tingkah laku seseorang dalam meningkatkan prestasi belajar.

- c. Monica C, Ikke., dkk (2015) Pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar Matematika terhadap prestasi belajar Akuntansi di SMK Palebon Semarang

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ikke Monica C, dkk menyatakan bahwa, minat dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK Palebon Semarang secara simultan sebesar 55,8%. Besarnya pengaruh secara parsial variabel minat belajar sebesar 7,50%, Variabel motivasi sebesar 9,30%, dan prestasi belajar matematika sebesar 9,55%.

Pencapaian Prestasi belajar yang tinggi ini di dukung dengan minat dan motivasi belajar yang tinggi pula sehingga siswa dapat menguasai dan

senang belajar dalam mata pelajaran Akuntansi tersebut. Apabila minat belajar siswa masih kurang maka akan membuat siswa menjadi malas. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjang kemampuan untuk mendapatkan prestasi belajar yang meningkat. Begitupun dengan motivasi belajar, apabila siswa memiliki rasa kejuhan atau kegagalan dalam belajar guru harus mampu membangun rasa percaya diri siswa, kesiapan siswa, siswa merasa senang dan seimbang saat belajar. Dengan hal ini, siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar akan menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Faktor selanjutnya yaitu prestasi belajar matematika yang mempengaruhi pemahaman kerja seseorang, sehingga dapat membantu siswa lebih mudah dalam membaca laporan keuangan, data-data Akuntansi dan lain sebagainya. Hal ini didasari bahwa prestasi belajar yang dipengaruhi oleh prestasi belajar matematika akan bermanfaat menjadikan mata pelajaran Akuntansi sebagai pelajaran yang bermakna.

d. Inayah, Ridaul., dkk (2013) Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012

Penelitian dari Ridaul Inayah, dkk menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh secara langsung positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dengan nilai $\text{sig} = 0,000 < 0,05$) atau sebesar $0,393 = 39,3\%$. Penelitian ini menggunakan sampel dari siswa kelas XI

IPS SMA Negeri 1 Lasem tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 96 siswa. Dengan teknik sampling yang digunakan yaitu *Sample Random Sampling* dan pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi serta menggunakan metode angket untuk memperoleh data primer mengenai motivasi belajar siswa dan variabel lainnya.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat dinyatakan bahwa motivasi sangatlah berperan dalam proses pembelajaran sehingga siswa memiliki semangat yang tinggi dalam belajar dan dapat memperoleh prestasi yang baik pula.

e. Heriyati. (2017) Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Heriyati mengemukakan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan minat dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar dengan nilai $F_{hitung} (F_0) = 5.567 > F_{table} = 3.15$ dan $Sig. = 0,000 < 0,05$, 2) terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan nilai $t_{hitung} (t_0) = 5.386 > t_{table} = 1.67$ dan $Sig. = 0,000 < 0,05$, 3) terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan nilai $t_{hitung} (t_0) = 5.386 > t_{table} = 1.67$ dan $Sig. = 7.696 < 0,05$.

Pada umumnya mata pelajaran Matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa. Dengan kesulitan yang di

alami oleh kebanyakan siswa untuk memahami mata pelajaran tersebut membuat perolehan prestasi belajar kurang memuaskan. Dalam hal ini dibutuhkan minat dan motivasi yang sangat baik. Untuk membuktikan bahwa minat dan motivasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dapat dilakukan adanya pemberian tes soal-soal pelajaran yang membuat siswa merasa tertantang untuk menyelesaikan tes tersebut. Tes yang diberikan merupakan pengukuran kemajuan belajar siswa dalam bentuk nilai. Minat merupakan pendorong untuk belajar atau menyukai suatu respon dari dalam diri siswa. Begitupun motivasi yang merupakan salah satu faktor yang mendukung siswa untuk lebih semangat dan antusias dalam proses belajar. Dengan demikian, siswa yang memiliki minat dan motivasi yang tinggi dalam belajar akan lebih bersungguh-sungguh sehingga dapat menghasilkan prestasi yang tinggi.

f. Kusuma, Zuhaira Laily., dkk (2015) Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014

Hasil penelitian dari Zuhaira Laily Kusuma, dkk ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi sebesar (62,09%) yang diperoleh dari nilai koefisien determinasi parsial variabel motivasi belajar dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 16*. Dan diperoleh juga hasil uji parsial dengan nilai Sig.

sebesar 0,000 yang kurang dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa H_{a2} **diterima.**

Motivasi merupakan penggerak yang ada dalam diri siswa untuk belajar dan mencapai tujuan prestasi belajar. Berdasarkan penelitian ini terdapat delapan indikator pengukuran motivasi belajar, yaitu : 1) Tekun menghadapi tugas dalam waktu yang lama, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, 4) Lebih senang bekerja mandiri, 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin, 6) Dapat mempertahankan pendapatnya, 7) Tidak melepaskan hal-hal yang diyakini, 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

g. Sari, Ira Nofita. (2016) Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas

Penelitian yang dilakukan oleh Ira Novita Sari, dkk menyatakan bahwa terdapat pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,46, yang menunjukkan bahwa 46% prestasi belajar fisika siswa dipengaruhi oleh minat dan motivasi belajar.

Berdasarkan hasil observasi penelitian ini dapat diketahui bahwa, data minat dan motivasi belajar diperoleh melalui anket dan hasil observasi langsung. Sedangkan prestasi belajar fisika diperoleh dari guru mata

pelajaran tersebut. Minat belajar fisika memiliki rata-rata sebesar 76,79% yang tergolong tinggi, motivasi belajar fisika memiliki rata-rata sebesar 73,44% yang tergolong tinggi dan prestasi belajar fisika memiliki rata-rata sebesar 68,47%. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa, adanya peningkatan minat dan motivasi belajar yang akan mendorong dalam meningkatkan prestasi belajar fisika siswa.

- h. Mardiyanti, Ulfah. (2013) Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa SMK Negeri 4 Purworejo

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Ulfah Mardiyanti menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan perolehan nilai $t_{hitung} = 2,886$ dengan $sig = 0,005$.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif variabel minat belajar menunjukkan pada kategori cukup sebesar 40%, kategori baik sebesar 34%, kategori baik sekali sebesar 13%, kategori rendah sebesar 10% dan pada kategori sangat rendah sebesar 3%. Dari data analisis tersebut dapat diartikan bahwa minat belajar sudah cukup baik dalam mendorong siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

- i. Darajaad, Raafiud., dkk (2016) Pengaruh Minat Dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Jombang

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Raafiud Darajaad, dkk menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil uji t nilai t_{hitung} minat belajar sebesar 20,665 dengan nilai probabilitas signifikannya sebesar $0,000 < 0,05$. Dari perolehan analisis data tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin semangat dan antusias, siswa mempunyai minat belajar yang tinggi akan mengalami peningkatan prestasi belajar.

j. Septiadi, Heri. (2015) Pengaruh Minat, Motivasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Klirong

Penelitian yang dilakukan oleh Heri Septiadi menyatakan bahwa berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 48 (49,52%), motivasi belajar berada pada kategori rendah yaitu sebesar 47 (48,57%), dan prestasi belajar berada pada kategori rendah yaitu sebesar 40 (38,10%). Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat terhadap prestasi belajar siswa ($r = 0,281$, $r^2 = 0,078$, $t_{hitung} = 2,938$, signifikan $0,004 < 0,05$) pengaruhnya sebesar 7,78%, 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa ($r = 0,318$, $r^2 = 0,1011$, $t_{hitung} = 3,37$, signifikan $0,001 < 0,05$) pengaruhnya sebesar 10,11%.

Berdasarkan data analisis tersebut minat belajar berada pada kategori tinggi sedangkan motivasi belajar dan prestasi belajar masih

tergolong pada kategori rendah. Hal ini disebabkan karena guru lebih mendominasi dalam mengajar, sehingga menyebabkan pembelajaran yang pasif dan siswa merasa tidak terdorong akan semangat belajar juga merasa membosankan dalam belajar sehingga mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Untuk mendapatkan motivasi belajar dan mencapai prestasi belajar yang tinggi guru hendaknya lebih banyak memberikan perhatian kepada siswa, memahami karakter siswa dan memberikan kesempatan bertanya lebih banyak kepada siswa agar siswa lebih terpacu dan antusias dalam belajar dan memiliki peningkatan dalam hasil belajarnya.

B. Hasil Temuan Keabsahan Data

Berdasarkan hasil analisis jurnal yang telah peneliti dapatkan, hasil analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil Data Dari Jurnal-jurnal Yang Relevan Tentang Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Tingkat Keberhasilan	
			Berhasil	Tidak Berhasil
1	Anisa, Sri. (2018)	Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Bahasa	√	-

		Indonesia Siswa SMK Swasta di Kabupaten Indramayu.		
2	Stevani. (2015)	Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Padang.	√	-
3	Monica C, Ikke., dkk (2015)	Ada pengaruh minat belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika terhadap prestasi belajar akuntansi kelas X jurusan Akuntansi di SMK Palebon Semarang tahun 2014/2015.	√	-
4	Inayah, Ridaul., dkk (2013)	Motivasi belajar siswa berpengaruh secara langsung positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 39,3%.	√	-
5	Heriyati. (2017)	Terdapat pengaruh yang signifikan minat dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika.	√	-
6	Kusuma, Zuhaira Laily., dkk (2015)	Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMAN 3 Pati tahun pelajaran 2013/2014.	√	-
7	Sari, Ira Nofita., dkk (2016)	Terdapat pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas.	√	-
8	Mardiyanti,	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar	√	-

	Ulfah. (2013)	terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa SMK Negeri 4 Purworejo.		
9	Darajaad, Raafiud., dkk (2016)	Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri1 Kesamben Kabupaten Jombang.	√	-
10	Septiadi, Heri. (2015)	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 7,78%, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 10,11% di SMA Negeri 1 Klirong.	√	-

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa tingkat keberhasilan penelitian mengenai Analisis Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa yang diambil dari 10 jurnal penelitian terdahulu terlihat meningkat dan menunjukkan bahwa minat dan motivasi sangatlah berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Pembahasan

Perolehan prestasi belajar siswa dari beberapa jurnal tersebut diperoleh dengan rata-rata nilai ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester yang mencapai ketuntasan KKM yang diuraikan : 1) Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi siswa setelah menyelesaikan satu sub materi dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan, 2) Ulangan tengah semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran, 3) Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Prestasi belajar dapat dicapai pada waktu tertentu. Pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam hasil belajar. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa harus didasari dengan adanya minat dan motivasi yang tinggi.

Selanjutnya perolehan minat belajar dan motivasi belajar siswa berdasarkan beberapa jurnal yang telah di analisis diperoleh dengan metode kuesioner dan angket berbentuk pertanyaan dengan pilhan dan jawaban dengan penilaian skala likert. Dalam proses belajar mengajar diperlukan untuk menumbuhkan minat dan motivasi untuk memperoleh prestasi belajar siswa yang baik. Minat merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Dalam menumbuhkan minat belajar, guru harus memiliki cara agar siswa tidak merasa malas dan bosan saat mengikuti pembelajaran. Dengan menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien, akan membuat siswa semakin terdorong untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Minat belajar berperan penting untuk siswa agar ada kegembiraan dalam belajar dan keinginan yang tinggi. Semakin baik minat belajar siswa maka akan menghasilkan prestasi belajar tinggi. Begitupun sebaliknya semakin rendah minat belajar siswa maka akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.

Sedangkan motivasi merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Untuk mendongkrak motivasi belajar pendidik memiliki berbagai cara untuk membuat siswa merasa lebih menyenangkan dalam belajar diantaranya, memberikan lebih banyak kesempatan siswa berinteraksi saat proses belajar, mengutarakan pendapat, memberikan pertanyaan sehingga siswa lebih semangat dan antusias saat proses belajar mengajar. Sejalan dengan penelitian Ikke Monica C, dkk (2015: 424) Motivasi berperan penting dalam proses belajar, karena motivasi mendorong pikiran, mengarahkan tindakan, sehingga siswa memiliki tujuan belajar yang kuat. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan lebih terpacu keinginannya untuk belajar, lebih bersemangat dan tidak mudah menyerah sehingga prestasi belajar yang dicapai akan lebih baik. Semakin tinggi motivasi, semakin baik siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.

Sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah cenderung malas dan tidak fokus saat belajar sehingga berdampak pada rendahnya prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan pada beberapa jurnal atau artikel karya ilmiah terdahulu mengenai analisis minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dapat disimpulkan:

1. Semakin baik minat belajar siswa maka akan menghasilkan prestasi belajar tinggi.
2. Semakin tinggi motivasi, semakin baik siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.
3. Berdasarkan dari hasil keabsahan data dari 10 jurnal terdahulu yang menyatakan bahwa minat dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar, maka menunjukkan bahwa minat dan motivasi sangatlah berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan penulis, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
Siswa diharapkan bisa tetap menumbuhkan dan menjaga minat dan motivasi belajar agar bisa mendapatkan dan mempertahankan prestasi belajar.
2. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan bisa tetap menumbuhkan dan menjaga minat dan motivasi belajar agar siswa selalu merasa senang dan bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan menerapkannya secara langsung minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa untuk memudahkan guru dan membangun karakter siswa selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, *Et.al*, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anisa, Sri. 2018. “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. Volume 1, Nomor 1, PP. 109-118. P-ISSN 2615-4935. E-ISSN 2615-4943. Universitas Indraprasta PGRI.
- Berbagi Ilmu. 2017. *7 Cara Menumbuhkan Minat Belajar Siswa*. (Online). (<https://www.rijal09.com/2017/01/7-cara-menumbuhkan-minat-belajar-siswa.html?m=1>), diakses pada tanggal 29 Oktober 2020, pukul 09.52 WIB.
- Darajaad, Raafiud., dkk. 2016. “Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Volume 4. Nomor 3. Universitas Negeri Surabaya.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung : Alfabeta.
- Dosen pendidikan 2. 2020. *Pengertian Analisis Isi*. (Online). (<https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis-isi/>), diakses pada tanggal 16 April 2020, pukul 14.28 WIB).
- Hafsah, Hafni. 2016. “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris”. *Menara Ilmu*. Volume X Jilid 2, Nomor 63. AMIK Tri Dharma Pekanbaru.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Stia.
- Heriyati. 2017. “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif* 7 (1) : 22-32. ISSN- 2088-351X. Universitas Indraprasta PGRI.
- Inayah, Ridaul., dkk. 2013. “Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa tengah tahun Pelajaran 2011/2012”. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*. Volume 1, Nomor 1. Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Istarani & Intan Pulungan. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : CV Iscom Medan.

- Kusuma, Zuhaira Laily., dkk. 2015. *“Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014*. Economic Education Analysis Journal. EEAJ 4 (1). ISSN 2251-6544. Universitas Negeri Semarang.
- Mardianti, Ulfah. 2013. *“Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa SMK Negeri 4 Purworejo”*. Oikonomia. Volume 2. Nomor 2. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Mediawati, Elis. 2010. *“Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar”*.
- Monicca C, Ikke., dkk. 2015. *“Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Palebon Semarang”*. Economic Education Analysis Journal. EEAJ 4 (2). ISSN 2252-6554. Universitas Negeri Semarang.
- Putri, Dinar Tiara Nadip & Gatot Isnani. 2015. *Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen. Volume 1, Nomor 2. Universitas Negeri Malang.
- Rosyid, Moh. Zaiful. Mustajab & Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang : Literasi Nusantara.
- Sardiman A.M. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sari, Ira Nofita Sari, dkk. 2016. *“Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galang Kabupaten Sambas”*. Jurnal Edukasi Matematika dan Sains. Volume 4. Nomor 2. Hal 108-114. IKIP PGRI Pontianak.
- Septiadi, Heri. 2015. *“Pengaruh Minat, Motivasi dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Klirong”*. Oikonomia. Volume 4. Nomor 1 Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Stevani. 2015. *“Analisis Disiplin Kerja Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP N 8*

Padang". Journal of Economic and Economic Education. Volume 4. Nomor 1 (102-108) ISSN-2302-1590. E-ISSN 2460-190X. STKIP-PGRI Padang.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Vira Yulia Syaputri
NPM : 1602070038
Tempat dan Tanggal Lahir : Kp. Lalang, 18 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Anggrek Huta VI
Anak Ke- : 1 dari 2 Bersaudara

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Supiyanto
Nama Ibu : Surasi
Alamat : Jl. Anggrek Huta VI

Pendidikan Formal


1. SD Negeri 096746 Kampung Tengah : Tahun 2004-2010
2. MTs Negeri Pematang Siantar : Tahun 2010-2013
3. SMA Negeri 5 Pematang Siantar : Tahun 2013-2016
4. Tahun 2016-2020, Tercatat Sebagai Mahasiswa Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.

Medan, 25 Oktober 2020



VIRA YULIA SYAPUTRI

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail : fkip@umma.ac.id

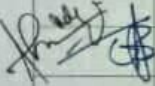
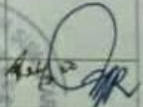
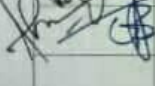
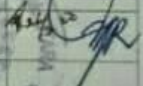
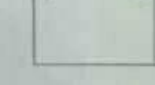
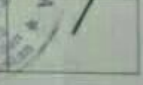
Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 FKIP UMSU

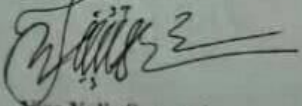
Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : VIRA YULIA SYAPUTRI
 NPM : 1602070038
 Prog. Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
 Kredit Kumulatif : 140 IPK = 3,51

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan.
 Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.


Medan, 24 Februari 2020
 Hormat Pemohon

 Vira Yulia Syaputri

Keterangan
 Dibuat rangkap 3

- Untuk Dekan Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Scanned by TapScanner

Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

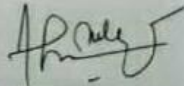
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : **Vira Yulia Syaputri**
NPM : 1602070038
Prog.Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

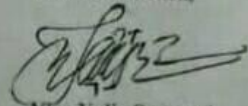
Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi
SMK Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2020
Hormat Pemohon,

Vira Yulia Syaputri

Keterangan
Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Scanned by TopScanner

Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 447 /IL3-AU /UMSU-02/F/2020
Lamp :
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Vira Yulia Syaputri
N P M : 1602070038
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020


Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **26 Februari 2021**

Medan, 02 Rajab 1441 H
26 Februari 2020 M

Wassalam
Dekan


Dr. H. Elfrianto, M.Pd.
NIDN-0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Scanned by TapScanner

Lampiran 5



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Vira Yulia Syaputri
 NPM : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Sswa SMK

Dosen Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
2/3-2020	BAB 1. LBM harus didukung dengan jurnal hasil penelitian yang relevan (Perbaiki lagi lembaran yang dicoret)	
16-03-2020	Perbaiki definisi konsep, definisi operasional, Kisi-kisi	
28-03-2020	- Bab III. Perbaiki metode dan jenis penelitian yang digunakan, kerangka berpikir, - Rubah menjadi penelitian tinjauan pustaka (library research) - istilah asing cetak miring	
04-04-2020	lengkapi datar pustaka dan perbaiki cara penulisannya	
18-04-2020	proposal sudah layak utk di seminarkan	

Medan, April 2020

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 29 April 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : VIRA YULIA SYAPUTRI
 NPM : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
 Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 07 Juli 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Lampiran 7



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : VIRA YULIA SYAPUTRI
 NPM : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Rabu
 Tanggal : 29 April 2020


Dengan Judul Proposal :

“Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 03 Juni 2020

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi


 Dra Ijah Mulyani Sihotang, M.SI

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Rabu Tanggal 29 April 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : VIRA YULIA SYAPUTRI
 NPM : 1602070038
 Judul Proposal : Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul disempurnakan : Analisis Minat dan Motivasi dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa"
Bab I	Sesuaikan dengan judul, masalah bleh didapat dari hasil penga,atan kita misalnya pada saat melaksanakan PPL disekolah atau dari penelitian2 sebelumnya, Identifikasi sesuaikan dengan LBM, batasan masalah boleh tidak ada, rumusan masalah dan tujuan penelitian dirubah dan disinkronkan
Bab II	Teori sesuaikan dengan judul, kerangka konseptual dirubah menjadi kerangka berpikir karena penelitian ini penelitian kualitatif,
Bab III	Bab 3 sesuaikan dengan penelitian kualitatif, tidak ada variable bebas dab variable terikat lagi, metode pengumpulan data study literature
Lainnya	Lihat kembali panduan penelitian di link fkip UMSU
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 29 April 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si


Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

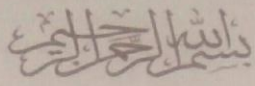
Pembahas

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: dupa@umhu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :


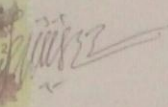
Nama Lengkap : Vira Yulia Syaputri
 N.P.M : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa:


1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2020
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Vira Yulia Syaputri



Lampiran 10



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail : fkip@umma.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU
 Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Vira Yulia Syaputri
 N P M : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

"Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sswa Kelas
 XI Akuntansi SMK BM Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020"

Menjadi :

"Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Menyetujui :
 Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Medan, 14 Mei 2020
 Hormat Pemohon, Pendidikan

Vira Yulia Syaputri

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 11



UMSU
Bila membaca surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1102/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 19 Dzulqa'idah 1441 H
 Lamp. : -- 11 Juli 2020 M
 Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada Yth. :
 Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Vira Yulia Syaputri**
 NPM : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Penelitian : Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh



Dekan
Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0115057302

Tembusan :
 - Pertiinggal

Jika anda melakukan riset hendaknya anda memperhatikan prosedur keselamatan dimasa Pandemi Covid-19, jangan terlalu memaksakan diri, utamakan keselamatan. #Dirumahaja.

Lampiran 12



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor: ~~15.56~~ /KET/II.9-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Vira Yulia Syaputri
NPM : 1602070038
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Analisis Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Muharram 1442 H
10 September 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Seahned by TopScanner

Lampiran 13



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SKRIPSI

Nama : Vira Yulia Syaputri
NPM : 1602070038
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

Dosen Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
13 Juli 2020	-Perbaiki abstrak dan kata pengantar	
	-Perbaiki penulisan pada hasil penelitian	
31 Juli 2020	-Tambahkan menurut para ahli dari bab 2 di gambaran umum minat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa	
	-Perbaiki tabel data hasil jurnal-jurnal yang relevan	
08 Agustus 2020	Perbaiki pembahasan, kesimpulan dan saran	
14 Agustus 2020	ACC Sidang	

Medan, Agustus 2020


Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE. M.Si)

Lampiran 14


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

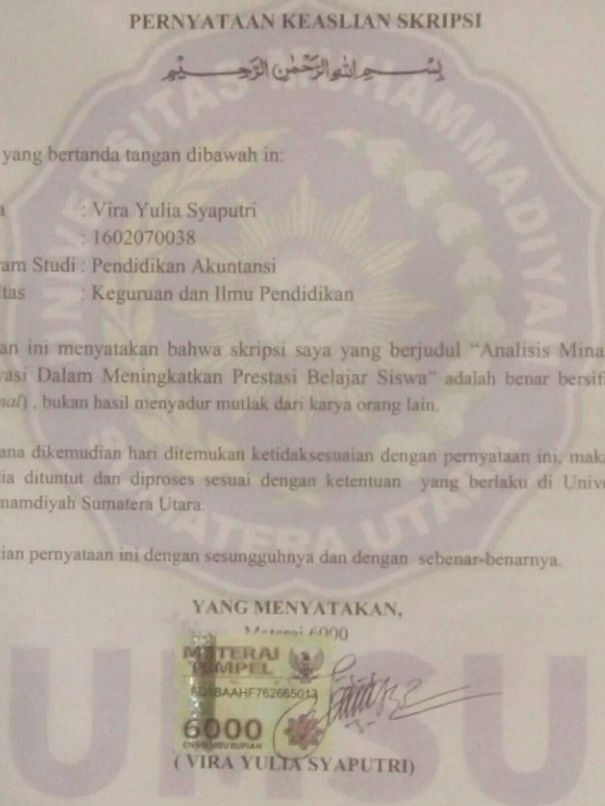

Nama : Vira Yulia Syaputri
 NPM : 1602070038
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,
 Metersi 6000



 (VIRA YULIA SYAPUTRI)

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Scanned by TapScanner

Lampiran 15

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Hal : Seminar Proposal Mahasiswa

Yth/Bapak/Ibu.....

UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL

PANGGILAN

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2020
 Waktu : 09.00 wib/s/d Selesai
 Tempat : Ruang Yudisium FKIP-UMSU

No.	NPM	Nama Mahasiswa	Dosen Pembimbing	Pembahas Proposal	Judul Proposal
1	1602070039	Sri Meylani Lubis	Dra. Fatmawati, MM	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Satrya Budi 2 Padangpanjang Tahun Pelajaran 2019/2020
2	1602070027	Khairunnisa	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si	Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi
3	1602070024	Riyanda Yasmara	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Dra. Fatmawati, MM	Pemanfaatan E-learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa
4	1602070036	Agatha Tobing	Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Domino dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 6 Medan Tahun Pelajaran 2020/2021
5	1602070038	Vira Yulia Syaputri	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si	Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa
6	1602070045	Agus Wiranda	Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si	Dra. Fatmawati, MM	Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK BM Panca Budi 2 Medan Tahun Ajaran 2019/2020



PANITIA SEMINAR

Ketua,

Dr. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 16

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Nomor : 3-AU/UMSU-02/C/2020
 Hal : Ujian Meja Hijaui Saipara Strata - I (S-1)

UNDANGAN
 PANGGILAN

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akutansi

Hari / Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

: Jumat, 23 Oktober 2020
 : 08.00 WIB s/d selesai
 : Ruang Judisum FKIP - UMSU
 Jl. Kapri Mukhtar Basri, BA No 3 Medan

No	NPM	NAMA MAHASISWA	DOSEN PENGUJI		JUDUL SKRIPSI
			UTAMA	PENDAMPING/PEMIMPING	
1	1602070015	JUNISMA PRATIWI	- Dra. LIAH MULYANI S. M. Si - Dr. FAISAL RAHMAN D. S. E. M. Si	- PEPIT PUTRI PARADIZA MD, S.Pd, M.Pd	Analisis Model Pembelajaran Core Dengan Media TTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah Keryuan
2	1602070025	SRI SARTIKA SUMA	- RENE ZURKALUBIS, S.E., M.Si - Dr. FAISAL RAHMAN D. S. E. M. Si	- PEPIT PUTRI PARADIZA MD, S.Pd, M.Pd	Pemanfaatan Media Pembelajaran Akutansi Berbasis Web Blog Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa
3	1602070038	VIRA YULIA SYAPUTRI	- DANU NOVIANI ESTOMPOL, M.Si - Dra. LIAH MULYANI S. M. Si	- Dr. FAISAL RAHMAN D. S. E. M. Si	Analisis Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
4	1602070050	NURFADILLAH	- RENE ZURKALUBIS, S.E., M.Si - Dra. LIAH MULYANI S. M. Si	- DANU NOVIANI ESTOMPOL, M.Si	Gaissa Model Pembelajaran Out Team Berbasis Media Pembelajaran Scortative Terhadap Hasil Belajar
5	1602070060	NURHIDAYAH BR NAIPOSPOS	- MANNINGI S.Pd, M.Si - Dra. LIAH MULYANI S. M. Si	- RENE ZURKALUBIS, S.E., M.Si	Pemanfaatan Aplikasi Quizz Pada Pembelajaran Akutansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid 19

Dosen Pembimbing :
 01. Dra. LIAH MULYANI S. M. Si (Ket. Prodi)
 02. Dr. Pariphatyanningsih, S.E., M.Si (Suar. Prodi)



Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum

Ketua :
 Dr. M. Fianto, M.Pd

Penasia Ujian :
 Sekretaris :
 Drs. H. SYAMSUL HIRITA, M.Pd

Medan 30, Sabtu, 1442 H
 14 Oktober 2020 M