

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTAL LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
PERJALANAN OLEH SISWA KELAS VIII SMP  
IT AR RIDHO SEI MENCIRIM TAHUN  
PEMBELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat – syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh**

**SITI KARUNIA NINGRUM  
1502040062**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> / <http://www.umma.ac.id>

**BERITA ACARA**

Ujian Mumpertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, 10 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Siti Karunia Nibgram  
NPM : 1502040062  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Meringin Tahun Pembelajaran 2019-2020

Ditetapkan :  
 Lulus Yudisium  
 Lulus Bersyarat  
 Memperbaiki Skripsi  
 Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Elfrizah Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Svanawurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Iman, M.Hum.
2. Annur Rifa Dewiriyah, S.Pd., M.Pd.
3. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail : [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 20 September 2019

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing,

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi,



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> | [mail.fkip@ummu.ac.id](mailto:mail.fkip@ummu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Juli 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

METERAI  
TEMPEL  
UMMU  
UMMU  
6000  
UMMU

**Siti Karunia Ningrum**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

## ABSTRAK

**SITI KARUNIA NINGRUM, 1502040062. “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020”. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Tujuan penelitian ini untuk: 1) Mengetahui kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning*, 2) Mengetahui kemampuan menulis teks laporan perjalanan sesudah menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning*, 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana hasil kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning*, 2) Bagaimana hasil kemampuan menulis teks laporan perjalanan sesudah menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning*, 3) Apakah ada pengaruh model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan. Instrumen penelitian yang digunakan pada pembelajaran ini adalah tes dalam bentuk uraian, yakni menulis teks laporan perjalanan berdasarkan pengalaman pribadi/siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Experiential Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran menulis teks laporan perjalanan. Dengan kata lain, ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020. Hal tersebut terlihat dari hasil rata-rata kemampuan menulis teks laporan perjalanan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* pada siswa SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019-2020 sebesar 78,15 lebih tinggi daripada hasil rata-rata kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019-2020 sebesar 47,22.

**Kata Kunci : *Experiential Learning*, Menulis Teks Laporan Perjalanan.**

## KATA PENGANTAR



### **Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang ditetapkan. Shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan hidayahnya kepada umat manusia.

Sesuai kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) bahwa setiap mahasiswa yang menyelesaikan skripsi sebagai langkah akhir untuk memperoleh gelar S1. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Experiental Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020”**.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tutur kalimat yang diuraikan karena minimnya wawasan dan pengalaman peneliti dalam penulisan ilmiah. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran serta dukungan semangat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua Orang Tua yakni, Ayahanda

**Drs. Sriyanta, M.Pd** dan Ibunda **Yusmanita, S.Pd** yang telah memberikan nasihat, motivasi, dan doa restu kepada peneliti, atas segala jerih payah dan pengorbanannya selama ini tanpa mengenal lelah dalam mendidik dan membesarkan peneliti serta tidak merasa pamrih dalam memenuhi kebutuhan peneliti, sehingga peneliti dapat menggapai cita-cita menjadi sarjana.

Pada kesempatan ini peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih yang kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.A.P.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum.** Wakil Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Elfrianto, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Aisiyah Aztry, S.Pd., M.Pd.** Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Yulhasni, S.S, M.Si.** Dosen Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** Pembimbing yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan, bimbingan, semangat, motivasi yang membangun serta saran kepada peneliti selama menyusun skripsi ini.
9. **Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. **Seluruh Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
11. Bapak **Taufiqurrahman Nst, S.sos.** Kepala sekolah SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi yang mendukung kelengkapan data yang diinginkan.
12. Kakak tersayang **Nur Imaniyanti, S.Pd** yang telah memberikan semangat kepada peneliti. Beserta Abangda **Taufiqurrahman Nst, S.Sos** yang telah memberikan semangat kepada peneliti baik moril maupun materi.
13. Sahabat Seperjuangan, **Sukmawati Dewi Prihatini, Ika Anita Marpaung, Febry Diah Syafitri, Khairani, Suci Setia Ramadhani, Nur Maya Sari**, yang telah banyak memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
14. **Sahabat-sahabat saya** di VIII A-Sore yang tidak dapat disebutkan satu persatu teman yang membantu dalam dunia perkuliahan.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini. Kritik dan saran yang bersifat membangun kiranya sangat peneliti harapkan. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih.



**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Medan, September  
2019  
Peneliti

**Siti Karunia Ningrum**  
**1502040062**

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xi</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 5              |
| C. Batasan Masalah.....   | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....  | 6              |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 7              |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>  | <b>8</b>       |
| A. Kerangka Teoretis .....  | 8              |
| 1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> .....          | 8              |
| 1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> .....     | 8              |
| 1.2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> .....  | 11             |
| 1.3. Tahap-tahap Pelaksanaan Model <i>Experiential Learning</i> .....     | 11             |
| 1.4. Langkah-langkah Pelaksanaan Model <i>Experiential Learning</i> ..... | 12             |
| 1.5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> .....      | 15             |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.6. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ..... | 16        |
| 2. Hakikat Menulis .....  | 16        |
| 2.1. Pengertian Menulis .....                                       | 16        |
| 2.2. Tujuan Menulis.....  | 17        |
| 2.3. Manfaat Menulis.....   | 18        |
| 3. Hakikat Laporan .....  | 20        |
| 3.1. Pengertian Laporan.....  | 20        |
| 3.2. Dasar-dasar penyusunan Laporan.....                            | 20        |
| 3.3. Jenis-jenis Laporan .....                                      | 20        |
| 3.4. Laporan Perjalanan .....                                       | 21        |
| 3.5. Contoh Laporan Perjalanan .....                                | 23        |
| B. Kerangka Konseptual .....  | 24        |
| C. Hipotesis Penelitian.....  | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                              | <b>25</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                | 25        |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....                             | 26        |
| C. Metode Penelitian.....   | 27        |
| D. Variabel Penelitian .....  | 30        |
| E. Defenisi Operasional Variabel .....                              | 30        |
| F. Instrumen Penelitian.....  | 31        |
| G. Teknik Analisis Data.....  | 35        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>40</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                | 40        |
| B. Pengujian Hipotesis.....                        | 53        |
| C. Diskusi Hasil Penelitian .....                  | 54        |
| D. Keterbatasan Penelitian.....                    | 54        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>58</b> |
| A. Simpulan .....                                  | 58        |
| B. Saran.....                                      | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian .....  | 26             |
| Tabel 3.2 Langkah Pembelajaran Menulis Teks Laporan Perjalanan.....   | 27             |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> menulis teks Perjalanan .....   | 32             |
| Tabel 3.4 Aspek-aspek Penilaian kemampuan menulis teks Perjalanan.....  | 33             |
| Tabel 3.5 Skala Sigma.....  | 36             |
| Tabel 3.6 Skor Penilaian Menulis Teks Laporan Perjalanan .....  | 37             |
| Tabel 4.1 Skor Mentah Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran<br><i>Experiental Learning</i> .....                                 | 40             |
| Tabel 4.2 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi (Sebelum Menggunakan<br>Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ).....             | 42             |
| Tabel 4.3 Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas<br>Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ..... | 43             |
| Tabel 4.4 Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas Sebelum<br>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ..... | 44             |
| Tabel 4.5 Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Kelas Sebelum<br>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> .....        | 45             |
| Tabel 4.6 Skor Mentah Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran<br><i>Experiental Learning</i> .....                                 | 46             |
| Tabel 4.7 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi (Sesudah Menggunakan Model<br>Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ) .....            | 48             |

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 4.8  | Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ..... | 49 |
| Tabel 4.9  | Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> ..... | 50 |
| Tabel 4.10 | Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> .....        | 51 |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Langkah-langkah Model <i>Experiential Learning</i> |                |
| David Kolb .....  | 13             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Silabus .....                                   | 59             |
| Lampiran 2 RPP .....                                       | 60             |
| Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i> dan Kunci Jawaban .....     | 67             |
| Lampiran 4 Soal <i>Post-test</i> dan Kunci Jawaban.....    | 93             |
| Lampiran 5 Daftar Nama Siswa.....                          | 118            |
| Lampiran 6 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian .....      | 120            |
| Lampiran 7 Surat Izin Riset .....                          | 122            |
| Lampiran 8 Surat Balasan Riset.....                        | 123            |
| Lampiran 9 Lembar K1 .....                                 | 124            |
| Lampiran 10 Lembar K2.....                                 | 125            |
| Lampiran 11 Lembar K3 .....                                | 126            |
| Lampiran 12 Surat Keterangan .....                         | 127            |
| Lampiran 13 Surat Pernyataan .....                         | 128            |
| Lampiran 14 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal ..... | 129            |
| Lampiran 15 Surat Permohonan.....                          | 130            |
| Lampiran 16 Lembar Pengesahan Proposal.....                | 131            |
| Lampiran 17 Nilai <i>Pre-test</i> .....                    | 132            |
| Lampiran 18 Nilai <i>Post-test</i> .....                   | 133            |
| Lampiran 19 Surat Perubahan Judul Skripsi.....             | 134            |
| Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....                      | 135            |
| Lampiran 21 Keterangan Turnitin.....                       | 136            |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa juga dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang bersifat arbitrer dan memiliki satuan arti yang lengkap. Keterampilan berbahasa adalah kemampuan dan kecekatan menggunakan bahasa yang meliputi mendengar atau menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan berbahasa dibagi menjadi dua, yakni lisan dan tulis. Lisan meliputi menyimak dan berbicara, sedangkan tulis meliputi membaca dan menulis.

Menurut Dalman (2015:1) keterampilan berbahasa memiliki empat jenis keterampilan yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling berkaitan satu sama lain. Pembelajaran bahasa biasanya diawali dengan menyimak, kemudian meniru, dan mengomunikasikan kembali. Keterampilan menulis dipandang sulit dan kompleks oleh sebagian besar peserta didik, karena keterampilan menulis memerlukan kemampuan berpikir atau bernalar.

Setiap keterampilan berhubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Terlihat dari bahasa seseorang yang dapat mencerminkan pikirannya, semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pemikirannya. Oleh sebab itu, untuk dapat berkomunikasi dengan baik,

seseorang perlu belajar cara berbahasa yang baik dan benar. Pembelajaran tersebut menjadi lebih baik apabila dipelajari sedari bangku Sekolah Dasar dan berkesinambungan.

Pembelajaran menulis mempunyai sifat berkelanjutan yang perlu dilakukan secara berkesinambungan sejak Sekolah Dasar didasarkan pemikiran bahwa, menulis merupakan keterampilan dasar bagi siswa sebagai bekal belajar menulis di jenjang berikutnya. Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah perlu mendapat perhatian yang lebih sehingga dapat memenuhi tujuan kemampuan menulis yang diharapkan.

Menurut Tarigan (2013:3) menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafologi struktur dan bahasa kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak serta teratur. Dengan menulis, seseorang dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak diinginkannya berhubungan secara tatap muka (Barus, 2013:1). Kita dapat menyampaikan ide atau pendapat tentang suatu peristiwa atau masalah melalui menulis. Membuat beban yang ada di dalam diri akan berkurang sehingga tulisan menjadi sarana tempat curhat. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP, materi yang di rasa sulit oleh siswa justru menulis terhadap kemampuan teks laporan perjalanan.

Hasil tersebut sejalan dengan hasil observasi yang ditemukan oleh peneliti dilapangan. Terdapat berbagai kendala yang dihadapi oleh siswa

sehingga hasil belajar siswa belum sepenuhnya memenuhi KKM. Hal tersebut disebabkan pengetahuan siswa tentang langkah-langkah dan hal-hal yang harus terdapat dalam menulis teks laporan perjalanan masih sangat rendah. Jika pengetahuan siswa masih rendah mengenai teks laporan perjalanan, maka kemungkinan untuk menghasilkan teks laporan perjalanan yang baik akan sulit dicapai. Selain itu, alokasi waktu yang disediakan untuk menulis teks laporan perjalanan terlalu singkat sehingga siswa belum mampu menyelesaikan kegiatan menulis sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru. Permasalahan lain juga ditemukan pada guru, yakni penggunaan pendekatan pembelajaran yang masih terbatas pada model pembelajaran konvensional. Guru hanya menerapkan pembelajaran berbasis ceramah.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks laporan perjalanan adalah pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan dengan kreatif. Dalam hal ini, guru berperan aktif memberikan pengajaran intensif guna memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator yang baik harus memiliki kemampuan yang cakap dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar, terutama dalam pembelajaran menulis. Hal ini diperlukan agar siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar sehingga diperoleh hasil belajar yang baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif adalah dengan melakukan inovasi. Inovasi tersebut berupa penggunaan dan pengembangan model pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran *experiential learning* belum pernah diterapkan dalam pembelajaran menulis teks laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP IT AR RIDHO. Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut dapat disesuaikan dengan alokasi waktu dalam pembelajaran menulis teks laporan perjalanan.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah model pembelajaran Inkuiri (*Inquiry Based Learning*), model pembelajaran berbasis prinsip dan konsep (*Discovery Learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Model pembelajaran *Experiential Learning* yakni turunan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* yang bertujuan merangsang peserta didik untuk belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari dengan dikaitkan pengetahuan yang telah dipelajarinya. Model pembelajaran *Experiential Learning* yakni berbasis pengalaman mendefinisikan belajar dari kehidupan nyata melalui transformasi pengalaman.

Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin menggunakan model pembelajaran *experiential learning* sebagai salah satu solusi dalam mengatasi beberapa kendala diatas dalam menulis teks laporan perjalanan. Penggunaan pembelajaran aktif model pembelajaran *experiential learning*, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran tersebut akan lebih memudahkan peserta didik dalam menulis teks laporan perjalanan, dan memudahkan guru dalam

mengajarkan kemampuan menulis khususnya menulis teks laporan perjalanan kepada siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Experiental Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Oleh Siswa Kelas VIII SMP IT AR RIDHO Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020.”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa dalam menulis teks laporan perjalanan.
2. Alokasi waktu yang digunakan dalam menulis teks laporan perjalanan kurang efektif.
3. Kurangnya penggunaan variasi model dalam pembelajaran menulis teks laporan perjalanan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah pada penelitian ini, peneliti membatasi masalah dan memfokuskan permasalahan tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiental Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan oleh siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti menetapkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim sebelum menggunakan model pembelajaran *experiential learning*?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim sesudah menggunakan model pembelajaran *experiential learning*?
3. Apakah terdapat pengaruh model *experiential learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin diperoleh dalam penelitian ini, yakni:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim sebelum menggunakan model pembelajaran *experiential learning*.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim sesudah menggunakan model pembelajaran *experiential learning*.

3. Untuk mengetahui pengaruh model *experiential learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Apabila tujuan penelitian dapat tercapai dengan baik, maka diharapkan akan memberikan manfaat bagi penelitian lembaga tertentu ataupun masyarakat. Oleh sebab itu, perlu ditegaskan bahwa manfaat yang dimaksudkan adalah aplikasi hasil penelitian, baik bagi lembaga-lembaga tertentu atau masyarakat. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Memberi informasi kepada siswa agar dapat menggali potensi diri dalam menulis teks laporan perjalanan.
2. Memberi informasi kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran *Experiential Learning*.
3. Dapat digunakan sebagai dasar untuk menyusun suatu model pembelajaran, pengajaran menulis teks laporan perjalanan yang siap diuji coba. Artinya hasil penelitian ini dapat mendorong atau mendasari penelitian lanjutan yang mengarah kepada penemuan teori pengarang menulis teks laporan perjalanan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Hakikat Model Pembelajaran *Experiental Learning***

###### **1.1. Pengertian Model Pembelajaran *Experiental Learning***

Pembelajaran dengan model *Experiental Learning* mulai diperkenalkan David Kolb (dalam Fathurrohman, 2015: 128) pada tahun 1984 yang mendefinisikan belajar sebagai proses bagaimana pengetahuan diciptakan melalui perubahan bentuk pengalaman. Hal ini disebabkan dalam proses belajar tersebut pembelajar secara aktif berpikir tentang apa yang dipelajari dan kemudia bagaimana menerapkan apa yang telah dipelajari dalam situasi nyata.

Atherton (dalam Fathurrohman, 2015: 128) mengatakan bahwa dalam konteks pembelajaran berbasis pengalaman dapat dideskripsikan sebagai proses pembelajaran yang merefleksikan pengalaman secara mendalam, kemudian muncul pemahaman baru atau proses belajar. Pembelajaran berbasis pengalaman memanfaatkan pengalaman baru dan reaksi pembelajar terhadap pembelajar untuk membangun pemahaman dan transfer pengetahuan keterampilan dan sikap.

Menurut Siberman (2014:10) pembelajaran *experiental learning* mengacu pada (a) keterlibatan peserta didik dalam kegiatan konkret yang membuat mereka mampu untuk “mengalami” apa yang tengah mereka



pelajari dan (b) kesempatan untuk merefleksikan kegiatan tersebut. Pembelajaran *experiential learning* bisa didasarkan atas pengalaman-pengalaman yang nyata. Belajar dengan pengalaman langsung semestinya terus berjalan sepanjang rentang kehidupan seseorang.

Menurut Cahyani (2014:165) jika model pembelajaran yang menggunakan pengalaman dilakukan dengan baik dan benar maka akan ada beberapa keuntungan yang akan didapat. Keuntungan itu antara lain, (1) meningkatkan semangat dan gairah pembelajaran; (2) membantu terciptanya suasana belajar yang kondusif; (3) memunculkan kegembiraan dalam proses belajar; (4) mendorong mengembangkan proses berpikir kreatif; (5) menolong pembelajar untuk dapat melihat dalam perspektif yang berbeda; (6) memunculkan kesadaran atau kebutuhan untuk berubah; (7) memperkuat kesadaran diri.

Menurut Fathurrohman (2015:129) *experiential learning* adalah proses belajar, proses perubahan yang menggunakan pengalaman sebagai media belajar atau pembelajaran bukan hanya materi yang bersumber dari buku atau pendidik.

Dalam proses belajar dengan menggunakan model ini, guru berfungsi sebagai seorang fasilitator yang hanya memberikan arah (*guide*) tidak memberikan informasi secara sepihak dan menjadi sumber pengetahuan tunggal. Untuk itu, kemampuan yang diperlukan menjadi fasilitator adalah mengobservasi perilaku siswa dengan menghidupkan suasana aktif partisipatif,

bersikap netral serta percaya akan kemampuan peserta didik untuk memecahkan pengalamannya sendiri.

Model *experiential learning* menekankan pada keinginan kuat dari dalam diri siswa untuk berhasil dalam belajarnya. Motivasi ini didasarkan pula pada tujuan yang ingin dicapai dan metode belajar yang dipilih. Keinginan untuk berhasil tersebut dapat meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap perilaku belajarnya dan mereka akan merasa dapat mengontrol perilaku tersebut. Model *experiential learning* memberi kesempatan kepada siswa untuk memutuskan pengalaman apa yang menjadi fokus mereka, keterampilan-keterampilan apa yang mereka kembangkan dan bagaimana cara mereka membuat konsep dari pengalaman yang mereka alami tersebut. Hal ini berbeda dengan pendekatan belajar tradisional dalam siswa menjadi pendengar pasif dan hanya guru yang mengendalikan proses belajar tanpa melibatkan siswa.

Model pembelajaran *experiential learning* sebagai pembelajaran dapat dilihat sebagai sebuah siklus yang terdiri dari dua rangkaian yang berbeda, memiliki daya tangkap dalam pemahaman dan memiliki tujuan yang berkelanjutan. Daya tangkap dalam memahami sesuatu sangat dipengaruhi oleh pengamatan yang dialami lewat pengalaman, sementara tujuan yang berkelanjutan berhubungan dengan perubahan dari pengalaman.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *experiential learning* adalah proses belajar, proses perubahan yang menggunakan pengalaman sebagai media belajar atau pembelajaran bukan hanya materi yang bersumber dari buku atau pendidik.

## **1.2.Karakteristik Model Pembelajaran *Experiential Learning***

Kolb (2015:129) mengemukakan bahwa *experiential learning* mempunyai enam karakteristik utama sebagai berikut:

- 1) Belajar terbaik dipahami sebagai suatu proses, tidak dalam kaitannya dengan hasil yang dicapai.
- 2) Belajar adalah suatu proses kontinu yang didasarkan pada pengalaman.
- 3) Belajar memerlukan resolusi konflik-konflik antara gaya-gaya yang berlawanan dengan cara dialektis.
- 4) Belajar adalah suatu proses holistik.
- 5) Belajar melibatkan hubungan antara seseorang dan lingkungan.
- 6) Belajar adalah proses tentang menciptakan pengetahuan yang merupakan hasil dari hubungan antara pengetahuan sosial dan pengetahuan pribadi.

## **1.3.Tahap-tahap Pelaksanaan Model *Experiential Learning***

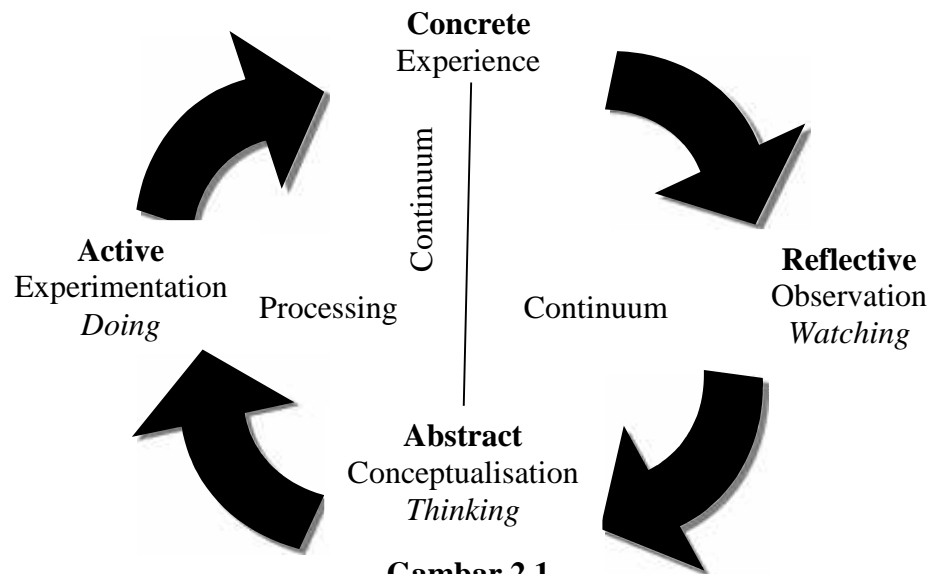
Seperti halnya model pembelajaran lainnya, dalam menerapkan model *experiential learning* guru harus memperbaiki prosedur agar pembelajarannya berjalan dengan baik. Hamalik mengungkapkan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam model pembelajaran *experiential learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru merumuskan secara saksama suatu rencana pengalaman belajar yang bersifat terbuka (*open minded*) mengenai hasil yang potensial atau memiliki seperangkat hasil-hasil tertentu.
- 2) Guru harus bisa memberikan rangsangan dan motivasi pengenalan terhadap pengalaman.
- 3) Peserta didik dapat bekerja secara individual atau bekerja dalam kelompok-kelompok kecil/keseluruhan kelompok di dalam belajar berdasarkan pengalaman.
- 4) Para peserta didik ditempatkan pada situasi-situasi nyata, maksudnya peserta didik mampu memecahkan masalah dan bukan dalam situasi pengganti.
- 5) Keseluruhan kelas menyajikan pengalaman yang telah dituangkan ke dalam tulisan sehubungan dengan mata pelajaran tersebut untuk memperluas pengalaman belajar dan pemahaman peserta didik dalam melaksanakan pertemuan yang nantinya akan membahas bermacam-macam pengalaman tersebut.

#### **1.4.Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Experiental Learning***

David Kolb (dalam Fathurrohman 2015: 134) merekomendasikan model *experiental learning* dalam suatu proses berbentuk siklus yang menunjuk pada setiap fase dalam siklus pembelajaran. Adapun siklus pembelajaran tersebut dimulai dari *Concrete Experience, Refeective*

*Observation, Abstract Conceptualization dan Active Experimentation.* Siklus empat langkah dalam experiential learning menurut David Kolb di gambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1**

**Langkah-langkah Model *Experiential Learning* David Kolb (2015:134)**

Adapun penjabaran dari langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

- 1) *Concrete Experience – Feeling* (pengalaman konkret) yaitu belajar dari pengalaman-pengalaman yang spesifik. Pada tahap ini, siswa berfikiran terbuka dan mampu mengalami suatu peristiwa atau kejadian yang sebagaimana adanya. Siswa dapat melihat dan merasakannya, dapat menceritakan peristiwa tersebut sesuai dengan yang dialaminya. Namun siswa belum memiliki kesadaran tentang hakikat dan peristiwa tersebut. Siswa hanya dapat merasakan kejadian tersebut apa adanya dan belum dapat memahami serta menjelaskan bagaimana peristiwa itu terjadi.

- 2) *Reflective Observation – Watching* (observasi reflektif) yaitu mengamati sebelum membuat suatu keputusan dengan mengamati lingkungan dari perspektif-perspektif yang berbeda. Memandang berbagai dari hal untuk memperoleh suatu makna. Pada tahap ini, siswa mulai berupaya untuk mencari jawaban dan memikirkan kejadian tersebut. Siswa melakukan refleksi terhadap peristiwa yang dialaminya, dan mengembangkan pertanyaan-pertanyaan bagaimana hal itu bisa terjadi. Pemahaman siswa terhadap peristiwa yang dialaminya semakin berkembang.
- 3) *Abstract Conceptualization – Thinking* (konseptualisasi abstrak) yaitu analisis logis dari gagasan-gagasan dan bertindak sesuai pemahaman pada suatu situasi. Pada tahap ini, peserta didik dapat membuat kesimpulan untuk memperoleh teori dari pengalaman yang diperolehnya. Siswa mulai berupaya untuk membuat abstraksi, mengembangkan suatu teori, konsep dari sesuatu yang menjadi objek perhatiannya. Walaupun kejadian yang dialami tampak berbeda-beda, namun memiliki komponen sama yang dapat dijadikan dasar aturan bersama.
- 4) *Active Experimentation – Doing* (eksperimentasi aktif) yaitu kemampuan untuk melaksanakan berbagai hal dengan orang-orang dan melakukan tindakan berdasarkan peristiwa, termasuk di dalamnya adalah pengambilan resiko. Pada tahap ini, siswa sudah mampu mengaplikasikan konsep-konsep ke dalam situasi nyata. Siswa tidak

lagi mempertanyakan asal-usul teori tersebut, untuk memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.

### **1.5.Kelebihan Model Pembelajaran *Experiental Learning***

Menurut Kolb (2015: 138) mengatakan model *experiental learning* dapat dirasakan bahwa pembelajaran lewat pengalaman lebih efektif dan dapat mencapai tujuan secara maksimal. Beberapa manfaat model *experiental learning* dalam membangun dan meningkatkan kerja sama kelompok antara lain sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan dan meningkatkan rasa saling ketergantungan antarsesama anggota kelompok.
- 2) Meningkatkan keterlibatan dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan.
- 3) Mengidentifikasi dan memanfaatkan bakat tersembunyi dan kepemimpinan.
- 4) Meningkatkan empati dan pemahaman antarsesama anggota kelompok.

Sementara itu, kelebihan model *experiental learning* secara individual sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kesadaran akan rasa percaya diri.
- 2) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi, perencanaan dan pemecahan masalah.

- 3) Menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan untuk menghadapi situasi yang buruk.
- 4) Menumbuhkan dan meningkatkan rasa percaya antarsesama anggota kelompok.
- 5) Menumbuhkan dan meningkatkan semangat kerja sama dengan kemampuan untuk berkompromi.
- 6) Menumbuhkan dan meningkatkan kemauan untuk memberi dan menerima bantuan.
- 7) Mengembangkan ketangkasan, kemampuan fisik dan koordinasi.

#### **1.6.Kelemahan Model Pembelajaran *Experiential Learning***

Teori ini memiliki kelemahan, kelemahannya terletak pada bagaimana Kolb menjelaskan teori ini masih terlalu luas cakupannya dan tidak dapat dimengerti secara mudah.

## **2. Hakikat Menulis**

### **2.1.Pengertian Menulis**

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara dan membaca. Menulis sebagai salah satu aspek kegiatan berbahasa mempunyai peranan penting di dalam kehidupan masa kini. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan untuk mencapai maksud dan tujuannya.



Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, tetapi melalui latihan dan praktik yang tekun dan teratur. Peserta didik tidak akan menghasilkan suatu tulisan yang bagus jika tidak melalui latihan dan praktik. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk melakukan latihan tersebut. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia keterampilan menulis sangat penting, karena kalau mampu menulis berarti mampu menghasilkan tulisan atau karya yang bermanfaat untuk dirinya dan orang lain (Tarigan, 2013: 3).

Abidin (2013: 188) mengungkapkan bahwa dalam pandangan ekonomis, menulis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan berbagai keuntungan. Peserta didik bisa menghasilkan suatu karya berupa tulisan jika keterampilan menulis dimiliki oleh mereka. Karya tersebut bisa berupa karya ilmiah populer atau karya nonilmiah. Jika karya tersebut dipublikasikan ada kemungkinan dapat menjadi sumber penghasilan bagi peserta didik.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah kegiatan menuangkan atau mengungkapkan ide, pikiran dan perasaan dirinya kepada orang lain atau kepada dirinya sendiri dalam bentuk tulisan.

## **2.2.Tujuan Menulis**

Menurut Hugo Hartig (dalam Tarigan, 2005: 24) mengemukakan pendapatnya mengenai tujuan menulis, yaitu:

- 1) Tujuan Penugasan (*Assignment Purpose*) tujuan penugasan ini sebenarnya tidak mempunyai tujuan sama sekali. Tujuan menulis sesuatu karena ditugaskan dan bukan atas kemauan sendiri.
- 2) Tujuan Altruistik (*Altruistic Purpose*) penulis bertujuan untuk menyenangkan para pembaca, ingin menolong pembaca memahami, menghargai perasaan dan penalarannya dan ingin membuat hidup para pembaca lebih mudah dan menyenangkan dengan karyanya itu.
- 3) Tujuan Persuasif (*Persuasive Purpose*) tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan para pembaca akan kebenaran gagasan yang diutarakan.
- 4) Tujuan Informasi (*Informational Purpose*) tulisan yang bertujuan memberi informasi keterangan atau penerangan kepada para pembaca.
- 5) Tujuan Pernyataan Diri (*Self Expressive Purpose*) tujuan ini erat hubungannya dengan tujuan pernyataan diri, tulisan yang bertujuan mencapai nilai-nilai artistik atau nilai-nilai kesenian.
- 6) Tujuan Kreatif (*Creative Purpose*) tulisan yang bertujuan untuk memecahkan masalah, menjelaskan, menjernihkan, menjelajahi serta meneliti secara cermat pikiran-pikiran dan gagasannya sendiri agar dapat dimengerti dan diterima oleh para pembaca.

### **2.3. Manfaat Menulis**

Menurut Barus (2013: 12) mengatakan bahwa kegiatan menulis tidak hanya bermanfaat bagi orang lain, yaitu memberi sumbangan pengalaman

atau pengetahuan kepada masyarakat pembaca, tetapi juga bermanfaat bagi diri penulis.

- 1) Penulis dapat mengenali dirinya. Dengan kegiatan menulis, penulis dapat mengetahui dan menyadari kompetensi dan potensi dirinya. Sebab setiap kali menulis, dalam mengembangkan suatu topik, penulis juga harus menggali pengalaman dan pengetahuannya. Pada saat itulah penulis mengetahui dan menyadari kekayaan, kecukupan, ataupun kemiskinan pengalaman dan pengetahuannya.
- 2) Penulis dapat terlatih dalam mengembangkan berbagai gagasan. Sebab setiap kali menulis, penulis harus bernalar, menghubungkan-hubungkan serta membanding-bandingkan fakta untuk mendapatkan simpulan yang berguna bagi pengembangan setiap gagasan.
- 3) Penulis dapat memperkaya pengetahuannya dalam berbagai topik. Setiap kali melakukan kegiatan menulis, penulis harus mencari, menemukan dan menguasai berbagai informasi yang relevan dan pengembangan topik yang digarapnya.
- 4) Penulis dapat terlatih dalam hal mengorganisasi gagasan secara sistematis. Kegiatan menulis tidak hanya merupakan kegiatan mengembangkan topik, tetapi juga kegiatan menyusun gagasan secara teratur sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah.
- 5) Penulis dapat terbiasa berfikir dan berbahasa secara tertib dan teratur. Dalam mengorganisir gagasan secara sistematis dengan menggunakan

berbagai pola urutan gagasan, maka penulis memiliki kebiasaan berpikir secara tertib dan teratur.

- 6) Penulis dapat termotivasi untuk belajar secara kontinue. Untuk memenuhi kebutuhan itu, penulis termotivasi untuk memperkaya pengalaman dan pengetahuan yang telah dimilikinya.

### **3. Hakikat Laporan**

#### **3.1. Pengertian Laporan**

Menurut Dr. E. Kosasih (2017: 61) mengemukakan bahwa pengertian laporan adalah cara penyampaian informasi kepada seseorang atau suatu instansi yang disusun atas dasar tanggung jawab yang diembannya. Laporan juga dapat didefinisikan sebagai dokumen yang menyampaikan informasi mengenai suatu masalah atau fakta.

#### **3.2. Dasar-dasar Penyusunan Laporan**

Penyusunan sebuah laporan didasarkan oleh beberapa hal, seperti orang yang memberi laporan, pihak yang menerima laporan, serta sifat dan tujuan umum laporan.

- 1) Pemberi laporan, dan
- 2) Penerima laporan.

### 3.3. Jenis-jenis Laporan

Adapun jenis-jenis laporan terdiri dari beberapa macam, yaitu:

a) Laporan perjalanan

Yaitu laporan tentang perjalanan yang sedang dilakukan pada saat itu, dan menceritakan kondisi lingkungan sekitar.

b) Laporan kegiatan

Yaitu laporan yang bertujuan untuk melaporkan kegiatan atau acara yang sedang dilaksanakan biasanya laporan ini digunakan dalam acara-acara sekolah, seperti OSIS.

c) Laporan pengamatan

Yaitu laporan yang bertujuan sebagai studi tentang sesuatu untuk mendapatkan hasil analisis yang kongkret.

d) Laporan wawancara

Yaitu laporan yang berfungsi untuk melaporkan kegiatan wawancara atau pun hasil yang didapatkan saat mewawancarai seseorang.

e) Laporan peristiwa

Yaitu laporan tentang peristiwa yang sedang terjadi pada saat itu, entah berupa musibah maupun bencana alam.

f) Laporan penelitian

Yaitu laporan yang melaporkan tentang studi penelitian yang sedang ia kaji pada saat itu, bedanya dengan laporan pengamatan yaitu pada hasil yang lebih realita sesuai dengan data.

### **3.4.Laporan Perjalanan**

Laporan perjalanan merupakan salah satu jenis tulisan yang mengungkapkan hal-hal penting dari suatu perjalanan. Laporan perjalanan disusun dengan didasari oleh anggapan bahwa apa yang dialami selama perjalanan itu penting dan bermanfaat. Ada beberapa ciri yang membedakan laporan perjalanan dengan laporan jenis lain, yaitu sebagai berikut:

- 1) Tujuannya adalah untuk melaporkan perjalanan yang dilaksanakan.
- 2) Ditulis setelah melakukan kegiatan perjalanan.
- 3) Laporan boleh ditulis secara sistematis seperti laporan-laporan lain.
- 4) Laporan boleh ditulis dalam bentuk narasi.

Ada berbagai bentuk laporan perjalanan yang dapat kita tulis, antara lain:

- 1) Perjalanan wisata
- 2) Perjalanan dinas
- 3) Studi banding
- 4) Kunjungan kekerabatan, dan
- 5) Petualangan.

Beberapa hal yang perlu dikemukakan dalam laporan hasil kunjungan (kegiatan), yakni:

- 1) Latar belakang dan tujuan kunjungan
- 2) Tempat dan waktu kunjungan
- 3) Kegiatan yang dilakukan selama kunjungan, dan
- 4) Hasil-hasil yang diperoleh.

### **3.5. Contoh Laporan Perjalanan**

#### **Indahnya Yogyakarta**

Mengunjungi Yogyakarta tentu tidak akan lengkap apabila tidak menjamahi ruang-ruang publik yang selama bertahun-tahun dimanfaatkan sebagai tempat berkumpul dan menjalin keakraban. Di tempat itu, anda dapat menikmati beragam aktivitas yang digelar warga kota, menikmati kesenian jalanan yang terdapat di situ, hingga beragam hidangan khas.

Salah satu tempat yang menarik dikunjungi adalah Boulevard Universitas Gadjah Mada (UGM) yang terletak di bagian terdepan universitas tersebut. Anda dapat berekreasi sambil membugarkan raga di tempat ini. Biasanya, setiap minggu pagi Boulevard UGM dimanfaatkan untuk jogging, bersepeda santai, dan bermacam olahraga lainnya. Usai rekreasi kebugaran itu, anda dapat menikmati hidangan menarik yang dijajarkan, seperti bubur ayam, nasi liwet soto, lontong opor, dan beragam minuman.

Nuansa serupa dapat dijumpai jika berjalanan ke timur dari kawasan Benteng Vredeburg, tepatnya di wilayah Shopping. Di sana, anda dapat duduk santai menikmati suasana malam yang dihiasi lampu-lampu kota. Sementara, dari siang hingga sorenya. Anda dapat menjajaki suasana pasar buku Shopping yang telah lama dikenal kelengkapannya. Di saat-saat tertentu, sebuah galeri seni yang terdapat tidak jauh dari situ menjadi tempat yang tepat untuk menikmati karya seniman Yogyakarta.

## **B. Kerangka Konseptual**

Menulis merupakan kesanggupan seseorang dalam menuangkan ide, gagasan dan pengalaman kedalam bentuk tulisan yang bertujuan menyampaikan informasi maupun pesan. Pada dasarnya, seseorang akan mampu mengungkapkan perasaannya apabila memiliki sesuatu untuk dikatakan. *Experiential learning* adalah model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas atau kegiatan siswa untuk membentuk sebuah pengalaman dalam pembelajaran menulis teks laporan perjalanan. Melalui pengalaman yang diperoleh dalam proses pembelajaran, siswa akan lebih mudah menemukan ide-ide menulis yang kreatif. Terkait dengan pembelajaran menulis teks laporan perjalanan, siswa yang secara sukarela terlibat dalam pembelajaran, maka akan giat menulis untuk menghasilkan laporan yang diakui baik oleh guru dan teman-temannya.

Seseorang menulis teks laporan perjalanan dapat dilihat dengan berdasarkan pengalaman. Dengan adanya model pembelajaran *experiential learning* diterapkan dalam pembelajaran menulis teks laporan perjalanan dapat memberikan referensi baru bagi guru untuk menggali kemampuan siswa dalam menulis teks laporan perjalanan. Menulis laporan perjalanan berdasarkan pengalaman, siswa lebih mampu mengekspresikan atau idenya yang dituangkan kedalam laporan yang indah. Penggunaan model *experiential learning* sebagai sumber inspirasi dalam penulisan laporan perjalanan dan diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan imajinasi dan melatih



serta meningkatkan daya kreatif siswa dalam menghasilkan sebuah tulisan yaitu laporan perjalanan.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Bertitik tolak dari kerangka teoretis dan kerangka konseptual yang dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis penelitian ini “Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *experiential learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT AR RIDHO Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020.”

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT AR RIDHO Sei Mencirim, Jalan Sei Mencirim Pasar V Dusun. VII-A Kecamatan Sunggal. Penulis memilih lokasi tersebut dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Lokasi tersebut belum pernah dilakukan penelitian pada permasalahan yang sama.
- b. Data yang diperlukan oleh penulis untuk menjawab masalah ini memungkinkan di sekolah tersebut.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2019/2020, yakni mulai bulan Juli 2019 sampai dengan Agustus 2019. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan akademik sekolah. Berikut ini adalah tabel rencana waktu penelitian.

**Tabel 3.1**  
**Rencana Waktu Penelitian**

| No | Kegiatan               | Bulan/ Minggu |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
|----|------------------------|---------------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|
|    |                        | Mei           |   |   |   | Juni |   |   |   | Juli |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   | Oktober |   |   |   |
|    |                        | 1             | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Penulisan Proposal     | ■             | ■ |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 2  | Bimbingan Proposal     |               |   |   |   | ■    | ■ | ■ | ■ |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 3  | Seminar Proposal       |               |   |   |   |      |   |   |   | ■    | ■ |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 4  | Perbaikan Proposal     |               |   |   |   |      |   |   |   |      | ■ | ■ | ■ |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 5  | Surat Izin Penelitian  |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | ■       | ■ |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 6  | Pelaksanaan Penelitian |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |         |   |   |   |
| 7  | Pengolahan Data        |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           | ■ | ■ | ■ |         |   |   |   |
| 8  | Penulisan Skripsi      |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   | ■ | ■ |         |   |   |   |
| 9  | Bimbingan Skripsi      |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   | ■ | ■ |         |   |   |   |
| 10 | Sidang Meja Hijau      |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         | ■ | ■ |   |

## B. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 117) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan atau sebagian objek yang diteliti. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Tahun Pembelajaran 2019/2020. Berdasarkan pengamatan penelitian jumlah siswa kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Tahun Pembelajaran 2019/2020 adalah 27 siswa yang terdiri dari 1 kelas saja.

## 2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Ketentuan sampel, penelitian digunakan teknik *total sampling*. Sampel yang diajukan pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim yang berjumlah 27 siswa.

## C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen Pre-Experimental dengan menggunakan *one-grup pretest-posstest design*. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yang diberi perlakuan berbeda pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada saat pembelajaran siswa diberikan *pretest* setelah guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. Setelah itu, siswa diberikan perlakuan model pembelajaran *experiental learning* dalam menulis teks laporan perjalanan. Selanjutnya, siswa diberikan *post-test* (tes) setelah kegiatan inti pembelajaran berakhir. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.2**  
**Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Laporan Perjalanan**

| Tahap | Kegiatan  |  | Waktu    |
|-------|---|--|----------|
|       | Guru  | Siswa  |          |
| Awal  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanggapi salam dari guru</li> <li>2. Siswa berdoa terlebih dahulu yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Siswa merespon panggilan absensi dari</li> </ol> | 15 Menit |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan dari materi pembelajaran.</li> </ol>   | <p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mendengarkan apa yang disampaikan guru.</li> <li>5. Memahami penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.</li> </ol>   |          |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>2. Memberikan pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan.</li> <li>3. Menjelaskan tentang materi menulis teks laporan perjalanan.</li> <li>4. Memberikan soal <i>pretest</i></li> <li>5. Memberikan contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan kepada siswa.</li> <li>6. Fase I<br/><i>Concrete Experience-Feeling</i> (pengalaman konkret):<br/>Mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman siswa mengenai laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> <li>7. Fase II<br/><i>Reflective Observation-Watching</i> (observasi selektif):<br/>Mengajak siswa melakukan refleksi tentang pengalaman siswa terkait laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>2. Menjawab pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan.</li> <li>3. Mendengarkan dan memahami isi dari teks laporan perjalanan.</li> <li>4. Menerima soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>5. Menerima contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan yang diberikan oleh guru.</li> <li>6. Fase I<br/><i>Concrete Experience-Feeling</i> (pengalaman konkret):<br/>Mengikuti arahan yang diberikan oleh guru untuk menceritakan pengalaman mengenai laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> <li>7. Fase II<br/><i>Reflective Observation-Watching</i> (observasi selektif):<br/>Siswa membuat laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> </ol> | 40 Menit |

|         |  |  |         |
|---------|--|--|---------|
|         | <p>8. Fase III<br/><i>Abstract Conceptualization-Thingking</i> (konseptualisasi abstrak)<br/>Menugaskan siswa menuangkan/menuliskan ide-ide pokok laporan perjalanan sebelum dikembangkan menjadi sebuah teks laporan perjalanan.</p> <p>9. Fase IV<br/><i>Active Experimentation-Doing</i> (eksperimentasi aktif)<br/>Menugaskan/meminta siswa untuk menulis sebuah teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> <p>10. Meminta siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> | <p>8. Fase III<br/><i>Abstract Conceptualization-Thingking</i> (konseptualisasi abstrak)<br/>Siswa menuangkan/menuliskan ide-ide pokok laporan perjalanan sebelum dikembangkan menjadi sebuah teks laporan perjalanan.</p> <p>9. Fase IV<br/><i>Active Experimentation-Doing</i> (eksperimentasi aktif)<br/>Siswa membuat sebuah teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> <p>10. Siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> |         |
| Penutup | <p>1. Bersama dengan siswa membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>  | <p>1. Bersama dengan guru membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan menjawab salam.</p>  | 5 menit |

#### **D. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini ada variabel yang harus dijelaskan agar pembahasan ini lebih teratur dan tidak menyimpang dari tujuan penelitian. Variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas ( $X_1$ ) adalah kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum menggunakan model *Experiential Learning* oleh siswa kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim.
2. Variabel terikat ( $X_2$ ) adalah kemampuan menulis teks laporan perjalanan sesudah menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* oleh siswa kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim.

#### **E. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran *experiential learning* adalah model pembelajaran yang memperhatikan dan menitikberatkan pada pengalaman yang akan dialami dan dipelajari oleh peserta didik. Dengan terlibatnya langsung dalam proses belajar dan menkonstruksikan sendiri pengalaman-pengalaman yang didapat sehingga menjadi suatu pengetahuan.
2. Kemampuan merupakan keterampilan yang ada dalam diri seseorang sejak lahir yang akan terus berkembang bila dilakukan pelatihan terus menerus.

3. Menulis teks laporan perjalanan berarti membuat sebuah laporan hasil perjalanan atau kunjungan ke suatu tempat. Siswa diminta untuk membuat sebuah hasil teks laporan perjalanan mereka selama mereka liburan dll.
4. Laporan perjalanan merupakan salah satu bentuk laporan yang berisi kegiatan seseorang dalam melakukan perjalanan ke suatu tempat yang di kunjunginya. Laporan perjalanan harus berdasarkan pengamatan, pengalaman, dan observasi langsung pada tempat tertentu yang di kunjungi.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2018: 148) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen sesuatu yang digunakan untuk menjaring data penelitian. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah tes menulis laporan perjalanan berdasarkan pengalaman pribadi/penulis.

Alat yang digunakan untuk mengetahui hasil penelitian ini adalah tes esai. Tes esai yang dimaksud adalah menugaskan siswa untuk menulis laporan perjalanan. Sebelum melaksanakan tes, terlebih dahulu siswa diberi penjelasan tentang materi menulis laporan perjalanan. Adapun kisi-kisi soal *pre-test* dan *post-test* penilaian tertera pada tabel berikut:



**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Menulis Teks Laporan Perjalanan**

| <b>Jenis Tes</b> | <b>Tujuan<br/>Pertanyaan</b>   | <b>Materi</b>  | <b>Indikator<br/>Soal</b>   | <b>Bentuk Soal</b> |
|------------------|--|--|---|--------------------|
| <i>Pre-test</i>  | Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks laporan perjalanan.                        | Menulis teks laporan perjalanan                        | Buatlah sebuah karangan laporan perjalanan dengan tema pengalaman pribadi tentang liburan sekolah.        | Uraian             |
| <i>Post-test</i> | Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks laporan perjalanan berdasarkan pengalaman. | Menulis teks laporan perjalanan berdasarkan pengalaman | Kembangkan sebuah karangan laporan perjalanan tentang pengalaman liburan sekolah yang telah anda uraikan. | Uraian             |

Adapun aspek-aspek penilaian kemampuan menulis penilaian teks laporan perjalanan secara ringkas dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 3.4**  
**Aspek-Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan**

| <b>No</b> | <b>ASPEK</b>      | <b>SKOR</b> | <b>KRITERIA</b>   |
|-----------|-------------------|-------------|---|
| 1.        | ISI               | 20          | <b>SANGAT BAIK</b><br>Pada informasi, substansif, pengembangan tesis tuntas, relevan dengan permasalahan dan tuntas.                    |
|           |                   | 15          | <b>BAIK:</b><br>Informasi cukup, substansif cukup, pengembangan tesis terbatas, relevan dengan masalah tetapi tidak lengkap.            |
|           |                   | 10          | <b>CUKUP:</b><br>Infomasi terbatas, substansi kurang, pengembangan tesis tidak cukup, permasalahan tidak cukup.                         |
|           |                   | 5           | <b>KURANG:</b><br>Tidak berisi, tidak ada substansi, tidak ada pengembangan tesis, tidak ada permasalahan.                              |
| 2.        | KOSAKATA          | 20          | <b>SANGAT BAIK:</b><br>Pemanfaatan potensi kata canggih, pilihan kata dan uangkapan kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mengganggu. |
|           |                   | 15          | <b>BAIK:</b><br>Pemanfaatan kata agak canggih, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mengganggu.            |
|           |                   | 10          | <b>CUKUP:</b><br>Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.               |
|           |                   | 5           | <b>KURANG:</b><br>Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, dan tidak layak dinilai.                   |
| 3.        | PENGGUNAAN BAHASA | 20          | <b>SANGAT BAIK:</b><br>Konstruksi kompleks tetapi efektif,  |

|    |            |    |  |
|----|------------|----|--|
|    |            |    | hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan.  |
|    |            | 15 | <b>BAIK:</b><br>Konstruksi sederhana tetapi efektif, kesalahan kecil pada kontruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur. |
|    |            | 10 | <b>CUKUP:</b><br>Terjadi kesalahan serius dalam kontruksi kalimat, makna membingungkan atau kabur.   |
|    |            | 5  | <b>KURANG:</b><br>Tidak menguasai aturan sintaksis, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak layak nilai.                               |
| 4. | ORGANISASI | 20 | <b>SANGAT BAIK</b> Ekspresi lancar, gagasan diungkapkan dengan jelas, padat, tertata dengan baik, urutan logis dan kohesif.                        |
|    |            | 15 | <b>BAIK:</b><br>Kurang lancar, kurang terorganisasi tetapi ide utama terlihat, beban pendukung terbatas, urutan logis tetapi tidak lengkap         |
|    |            | 10 | <b>CUKUP:</b><br>Tidak lancar, gagasan kacau, terpotong-potong, urutan dan pengembangan tidak logis  |
|    |            | 5  | <b>KURANG:</b><br>Tidak komunikatif, tidak terorganisir, tidak layak nilai   |
| 5. | GAYA       | 20 | <b>AMAT BAIK:</b><br>Amat menguasai bahasa kias sehingga dapat menciptakan daya imajinasi  |
|    |            | 15 | <b>BAIK:</b><br>Menguasai penggunaan bahasa kias   |
|    |            | 10 | <b>SEDANG:</b><br>Kurang menguasai bahasa kias   |
|    |            | 5  | <b>KURANG:</b><br>Tidak menguasai penggunaan bahasa kias   |

## G. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2016: 243) teknik analisis data diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam penelitian ini data yang digunakan adalah data kuantitatif, dikatakan sebagai data kuantitatif karena gambaran datanya menggunakan ukuran, jumlah atau frekuensi yaitu nilai menulis siswa.

Analisis data dimaksudkan untuk memperoleh hasil penelitian sebagai suatu kesimpulan dan jawaban dari hipotesis penelitian. Setelah data diperoleh selanjutnya data tersebut diolah untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang dapat membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan. Untuk menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Menetapkan atau menghitung skor/nilai mentah tiap sampel, baik variabel  $X_1$  maupun variabel  $X_2$ .
2. Mencari skor/nilai rata-rata (mean) variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$

$$M = \frac{[\sum fx]}{N}$$

Keterangan :

M : Skor Rata-rata (*mean*)

$\sum fx$  : Jumlah skor ideal

N : Jumlah sampel

3. Mencari standar deviasi dari variabel *pretest* dan variabel *posttest* menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{n \sum FX_1^2 - (\sum FX_1)^2}}{n \cdot n-1}$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

$\sum fx^2$  : Kuadrat jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

N : Jumlah sampel

4. Menghitung nilai akhir dengan skala sigma sesuai rumus pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.5**  
**Skala Sigma**

| Skala Sigma | Skala Angka | Skala Nilai 10-100 |
|-------------|-------------|--------------------|
| 2,25        | 100         | M + 2,25 x SD      |
| 1,75        | 90          | M + 1,75 x SD      |
| 1,25        | 80          | M + 1,25 x SD      |
| 0,75        | 70          | M + 0,75 x SD      |
| 0,25        | 60          | M + 0,25 x SD      |
| -0,25       | 50          | M - 0,25 x SD      |
| -0,75       | 40          | M - 0,75 x SD      |
| -1,25       | 30          | M - 1,25 x SD      |
| -1,75       | 20          | M - 1,75 x SD      |
| -2,25       | 10          | M - 2,25 x SD      |

5. Menentukan nilai akhir yang diperoleh siswa yang sesuai dengan pendapat Arikunto (2008: 245) sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Skor Penilaian Menulis Teks Laporan Perjalanan**

| No | ASPEK         | SKOR   |
|----|---------------|--------|
| 1. | Sangat Baik   | 85-100 |
| 2. | Baik          | 70-84  |
| 3. | Cukup         | 60-69  |
| 4. | Kurang        | 50-59  |
| 5. | Sangat Kurang | 0-49   |

Untuk mendapatkan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Perhitungan Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Mencari besar pengaruh menulis teks laporan perjalanan yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional dan model *Experiential Learning*. Digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{sg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dengan } SG^2 = \frac{n_1 - 1 S_1^2 + n_2 - 1 S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \quad (\text{Sudjana, 2005: 239})$$

Keterangan:

t = Perbedaan yang dicari

SG = Standar deviasi gabungan

$X_1$  = Rata-rata hasil belajar menulis teks laporan perjalanan dengan menggunakan model konvensional

$X_2$  = Rata-rata hasil belajar menulis teks laporan perjalanan dengan menggunakan model *Experiential Learning*

$n_1$  = Ukuran (jumlah) kelompok model konvensional

$n_2$  = Ukuran (jumlah) kelompok model *Experiential Learning*

$S_1^2$  = Varians kelas model konvensional

$S_2^2$  = Varians kelas model *Experiential Learning*

$SG^2$  = Varians kelas sampel

## 7. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada  $N= 27$  dengan tingkat kepercayaan = 0,05.

Dengan ketentuan:

- a. Jika  $t_h > t_t$  (lebih dari)  $h_0$  ditolak,  $h_a$  diterima, dengan pengertian ada pengaruh yang signifikan antara model konvensional dan model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan.

- b. Jika  $t_h < t_t$  (lebih dari)  $h_a$  ditolak,  $h_o$  diterima, dengan pengertian tidak ada pengaruh yang signifikan antara model konvensional dan model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan.



## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini meliputi hasil tes uraian. Hasil ini diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Hasil *pre-test* berupa kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* (Konvensional). Hasil *post-test* berupa kemampuan menulis teks laporan perjalanan setelah menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning*.

#### 1. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Berikut ini adalah data kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan model pembelajaran Konvensional (*Pre-test*):

**Tabel 4.1**  
**Skor Mentah Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional**

| No | Nama Siswa                | Skor |
|----|---------------------------|------|
| 1  | Aldy Frandika             | 45   |
| 2  | Al Rasyah Musrizal        | 45   |
| 3  | Dicko Pratama             | 65   |
| 4  | Divia Arini               | 60   |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         | 50   |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S | 70   |

|        |                           |       |
|--------|---------------------------|-------|
| 7      | Faari Farhan Kandau       | 35    |
| 8      | Habiba Zaharatul Balqis   | 55    |
| 9      | Harium Fatma              | 50    |
| 10     | Hamdan Syahputra Marpaung | 30    |
| 11     | Haziza Nuraini            | 50    |
| 12     | Jovi Tata Rahman          | 40    |
| 13     | Khairul Ikhsan            | 60    |
| 14     | Mas Rifan                 | 30    |
| 15     | Mifthahul Jannah          | 50    |
| 16     | Muhammad Khadafi          | 40    |
| 17     | Naila Lulu Qalbi          | 60    |
| 18     | Nurhamidah Putri Br. M    | 45    |
| 19     | Putri Mardiana            | 40    |
| 20     | Ramadian Saputra          | 40    |
| 21     | Rahmat Tarmaji            | 35    |
| 22     | Razel Virgi               | 30    |
| 23     | Rizkia Rahma              | 50    |
| 24     | Rizky Ardiansyah          | 30    |
| 25     | Ruri Putri Dhermawan      | 75    |
| 26     | Suni Via                  | 45    |
| 27     | Syahbil                   | 50    |
| Jumlah |                           | 1.275 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan total skor mentah kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan model pembelajaran Konvensional pada siswa SMP IT Ar Ridho Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah 1.275

a. Pengolahan Data Variabel  $X_1$  (Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional).

1. Menghitung Skor Idela Setiap Siswa dengan Rumus sebagai berikut :

$$\text{Rumus} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

2. Menghitung Mean/Nilai Rata-Rata Setiap Siswa

Setelah diketahui skor mentah, maka nilai tersebut dijumlahkan untuk mencari mean dengan menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{1275}{27}$$

$$M = 47,22$$

3. Menghitung Standar Deviasi

Untuk menghitung nilai standar deviasi, maka terlebih dahulu ditentukan pengkuadratan dari setiap sampel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi**  
**( Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional )**

| X  | Frekuensi<br>(F) | FX | $X^2$ | $F.X^2$ |
|----|------------------|----|-------|---------|
| 80 | -                | -  | -     | -       |

|       |    |                   |       |                     |
|-------|----|-------------------|-------|---------------------|
| 80    | -  | -                 |       |                     |
| 75    | 1  | 75                | 5625  | 5625                |
| 70    | 1  | 70                | 4900  | 4900                |
| 65    | 1  | 65                | 4225  | 4225                |
| 60    | 3  | 180               | 3600  | 10800               |
| 55    | 1  | 55                | 3025  | 3025                |
| 50    | 6  | 300               | 2500  | 15000               |
| 45    | 4  | 180               | 2025  | 8100                |
| 40    | 4  | 160               | 1600  | 6400                |
| 35    | 2  | 70                | 1225  | 2450                |
| Total | 27 | $\sum F_x = 1275$ | 29625 | $\sum FX^2 = 64125$ |

Dari tabel di atas, maka langkah selanjutnya penjumlahan di atas dihitung

nilai standar deviasi dengan rumus :

$$SD = \frac{\sqrt{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}}{n(n-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{27 \cdot 64125 - (1275)^2}}{27(27-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{1731375 - 1625625}}{702}$$

$$SD = \frac{\sqrt{105750}}{702}$$

$$SD = \sqrt{150,64}$$

$$SD = 12,27$$

4. Menghitung Nilai setiap Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning*

Setelah diperoleh besarnya mean (47,22) dan standar deviasi (12,27), langkah selanjutnya ialah menjabarkan nilai yang diperoleh ke dalam nilai 10 sampai 100 dengan menggunakan rumus penjabaran Purwanto (2009:157) sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional**

|                   |  |
|-------------------|--|
| M + 2,25 SD = 100 | $47,22 + (2,25) (12,27) = 74,83 = 75$ ke atas = 100  |
| M + 1,75 SD = 90  | $47,22 + (1,75) (12,27) = 68,69 = 69$ 69 s/d 74 = 90 |
| M + 1,25 SD = 80  | $47,22 + (1,25) (12,27) = 62,58 = 63$ 63 s/d 68 = 80 |
| M + 0,75 SD = 70  | $47,22 + (0,75) (12,27) = 56,42 = 56$ 56 s/d 62 = 70 |
| M + 0,25 SD = 60  | $47,22 + (0,25) (12,27) = 50,29 = 50$ 50 s/d 55 = 60 |
| M - 0,25 SD = 50  | $47,22 - (0,25) (12,27) = 44,15 = 44$ 44 s/d 49 = 50 |
| M - 0,75 SD = 40  | $47,22 - (0,75) (12,27) = 38,02 = 38$ 38 s/d 43 = 40 |
| M - 1,25 SD = 30  | $47,22 - (1,25) (12,27) = 31,88 = 32$ 32 s/d 37 = 30 |
| M - 1,75 SD = 20  | $47,22 - (1,75) (12,27) = 25,75 = 26$ 26 s/d 31 = 20 |
| M - 2,25 SD = 10  | $47,22 - (2,25) (12,27) = 19,61 = 19$ 19 s/d 25 = 10 |

Setelah diperoleh hasil perhitungan mean dan standar deviasi untuk menentukan nilai 10 sampai 100, langkah selanjutnya mentransfer atau mengubah skor ideal yang diperoleh ke dalam nilai 10 sampai 100.

**Tabel 4.4**  
**Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran**  
**Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional**

| No | Nama Siswa                | Nilai Akhir |
|----|---------------------------|-------------|
| 1  | Aldy Frandika             | 45          |
| 2  | Al Rasyah Musrizal        | 45          |
| 3  | Dicko Pratama             | 65          |
| 4  | Divia Arini               | 60          |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         | 50          |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S | 70          |
| 7  | Faari Farhan Kandau       | 35          |
| 8  | Habiba Zaharatul Balqis   | 55          |
| 9  | Harium Fatma              | 50          |
| 10 | Hamdan Syahputra Marpaung | 30          |
| 11 | Haziza Nuraini            | 50          |
| 12 | Jovi Tata Rahman          | 40          |
| 13 | Khairul Ikhsan            | 60          |
| 14 | Mas Rifan                 | 30          |
| 15 | Mifthahul Jannah          | 50          |
| 16 | Muhammad Khadafi          | 40          |
| 17 | Naila Lulu Qalbi          | 60          |
| 18 | Nurhamidah Putri Br. M    | 45          |
| 19 | Putri Mardiana            | 40          |

|        |                      |       |
|--------|----------------------|-------|
| 20     | Ramadian Saputra     | 40    |
| 21     | Rahmat Tarmaji       | 35    |
| 22     | Razel Virgi          | 30    |
| 23     | Rizkia Rahma         | 50    |
| 24     | Rizky Ardiansyah     | 30    |
| 25     | Ruri Putri Dhermawan | 75    |
| 26     | Suni Via             | 45    |
| 27     | Syahbil              | 50    |
| Jumlah |                      | 1.275 |

5. Presentase Penguasaan Nilai Akhir Kemampuan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional:

**Tabel 4.5**  
**Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional**

| No    | Skala Skor | Kategori    | Frekuensi | Presentase (%) |
|-------|------------|-------------|-----------|----------------|
| 1     | 85 – 100   | Sangat Baik | -         | -              |
| 2     | 70 - 84    | Baik        | 2         | 7,41 %         |
| 3     | 60 – 69    | Cukup       | 4         | 14,81 %        |
| 4     | 0 - 59     | Kurang      | 21        | 77,78 %        |
| Total |            |             | 27        | 100 %          |

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Tahun Pelajaran 2019/2020 menunjukkan bahwa 2 siswa (7,41%) yang mendapatkan nilai baik, 4 siswa

(14,81%) yang mendapatkan nilai cukup, 21 siswa (77,78%) yang mendapatkan nilai kurang.

## 2. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning*

Berikut ini adalah data kemampuan menulis teks laporan perjalanan sesudah menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning (Post-Test)*

**Tabel 4.6**  
**Skor Mentah Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning***

| No | Nama Siswa                | Skor |
|----|---------------------------|------|
| 1  | Aldy Frandika             | 65   |
| 2  | Al Rasyah Musrizal        | 80   |
| 3  | Dicko Pratama             | 85   |
| 4  | Divia Arini               | 80   |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         | 75   |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S | 95   |
| 7  | Faari Farhan Kandau       | 65   |
| 8  | Habiba Zaharatul Balqis   | 80   |
| 9  | Harium Fatma              | 75   |
| 10 | Hamdan Syahputra Marpaung | 70   |
| 11 | Haziza Nuraini            | 70   |
| 12 | Jovi Tata Rahman          | 65   |
| 13 | Khairul Ikhsan            | 85   |
| 14 | Mas Rifan                 | 65   |



|        |                        |      |
|--------|------------------------|------|
| 15     | Mifthahul Jannah       | 80   |
| 16     | Muhammad Khadafi       | 80   |
| 17     | Naila Lulu Qalbi       | 85   |
| 18     | Nurhamidah Putri Br. M | 80   |
| 19     | Putri Mardiana         | 75   |
| 20     | Ramadian Saputra       | 75   |
| 21     | Rahmat Tarmaji         | 75   |
| 22     | Razel Virgi            | 80   |
| 23     | Rizkia Rahma           | 80   |
| 24     | Rizky Ardiansyah       | 85   |
| 25     | Ruri Putri Dhermawan   | 90   |
| 26     | Suni Via               | 80   |
| 27     | Syahbil                | 90   |
| Jumlah |                        | 2110 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan total skor mentah kemampuan tek laporan perjalanan sesudah menggunakan model pembelajaran *Experiental Learning* pada siswa SMP IT Ar Ridho Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah 2235

- a. Pengolahan Data Variabel  $X_1$  (Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning*)

1. Menghitung Skor Idela Setiap Siswa dengan Rumus sebagai berikut :

$$\text{Rumus} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

## 2. Menghitung Mean/Nilai Rata-Rata Setiap Siswa

Setelah diketahui skor mentah, maka nilai tersebut dijumlahkan untuk mencari mean dengan menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2110}{27}$$

$$M = 78,15$$

## 3. Menghitung Standar Deviasi

Untuk menghitung nilai standar deviasi, maka terlebih dahulu ditentukan pengkuadratan dari setiap sampel sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi**  
(Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning* )

| X     | Frekuensi<br>(F) | FX           | X <sup>2</sup> | F.X <sup>2</sup>   |
|-------|------------------|--------------|----------------|--------------------|
| 95    | 1                | 95           | 9025           | 9025               |
| 90    | 2                | 180          | 8100           | 16200              |
| 85    | 4                | 340          | 7225           | 28900              |
| 80    | 10               | 800          | 6400           | 64000              |
| 75    | 4                | 300          | 5625           | 22500              |
| 70    | 2                | 140          | 4900           | 9800               |
| 65    | 4                | 260          | 4225           | 16900              |
| Total | 27               | $F_x = 2110$ | 45500          | $\sum FX^2 167325$ |

Dari tabel di atas, maka langkah selanjutnya penjumlahan di atas dihitung nilai standar deviasi dengan rumus :

$$SD = \frac{\sqrt{n \sum FX^2 - (\sum FX)^2}}{n(n-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{27 \cdot 167325 - (2110)^2}}{27(27-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{4517856 - 4452100}}{702}$$

$$SD = \frac{\sqrt{65756}}{702}$$

$$SD = \sqrt{93,67}$$

$$SD = 9,67$$

4. Menghitung Nilai setiap Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning*

Setelah diperoleh besarnya mean (78,15) dan standar deviasi (9,67), langkah selanjutnya ialah menjabarkan nilai yang diperoleh ke dalam nilai 10 sampai 100 dengan menggunakan rumus penjabaran Purwanto (2009:157) sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning***

|                   |   |
|-------------------|---|
| M + 2,25 SD = 100 | $78,15 + (2,25) (9,67) = 99,91 = 99$ ke atas = 100  |
| M + 1,75 SD = 90  | $78,15 + (1,75) (9,67) = 95,07 = 95$ 95 s/d 99 = 90 |
| M + 1,25 SD = 80  | $78,15 + (1,25) (9,67) = 90,24 = 90$ 90 s/d 94 = 80 |
| M + 0,75 SD = 70  | $78,15 + (0,75) (9,67) = 85,40 = 85$ 85 s/d 89 = 70 |

|                  |   |
|------------------|---|
| M + 0,25 SD = 60 | $78,15 + (0,25) (9,67) = 80,57 = 81$ 81 s/d 84 = 60 |
| M - 0,25 SD = 50 | $78,15 - (0,25) (9,67) = 75,73 = 75$ 75 s/d 80 = 50 |
| M - 0,75 SD = 40 | $78,15 - (0,75) (9,67) = 70,89 = 71$ 71 s/d 74 = 40 |
| M - 1,25 SD = 30 | $78,15 - (1,25) (9,67) = 65,77 = 66$ 66 s/d 70 = 30 |
| M - 1,75 SD = 20 | $78,15 - (1,75) (9,67) = 61,23 = 61$ 61 s/d 65 = 20 |
| M - 2,25 SD = 10 | $78,15 - (2,25) (9,67) = 56,39 = 57$ 57 s/d 60 = 10 |

Setelah diperoleh hasil perhitungan mean dan standar deviasi untuk menentukan nilai 10 sampai 100, langkah selanjutnya mentransfer atau mengubah skor ideal yang diperoleh ke dalam nilai 10 sampai 100.

**Tabel 4.9**  
**Konversi Nilai Hasil Perhitungan Penjabaran**  
**Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning***

| No | Nama Siswa                | Nilai Akhir |
|----|---------------------------|-------------|
| 1  | Aldy Frandika             | 65          |
| 2  | Al Rasyah Musrizal        | 80          |
| 3  | Dicko Pratama             | 85          |
| 4  | Divia Arini               | 80          |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         | 75          |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S | 95          |
| 7  | Faari Farhan Kandau       | 65          |
| 8  | Habiba Zaharatul Balqis   | 80          |
| 9  | Harium Fatma              | 75          |

|        |                           |      |
|--------|---------------------------|------|
| 10     | Hamdan Syahputra Marpaung | 70   |
| 11     | Haziza Nuraini            | 70   |
| 12     | Jovi Tata Rahman          | 65   |
| 13     | Khairul Ikhsan            | 85   |
| 14     | Mas Rifan                 | 65   |
| 15     | Mifthahul Jannah          | 80   |
| 16     | Muhammad Khadafi          | 80   |
| 17     | Naila Lulu Qalbi          | 85   |
| 18     | Nurhamidah Putri Br. M    | 80   |
| 19     | Putri Mardiana            | 75   |
| 20     | Ramadian Saputra          | 75   |
| 21     | Rahmat Tarmaji            | 75   |
| 22     | Razel Virgi               | 80   |
| 23     | Rizkia Rahma              | 80   |
| 24     | Rizky Ardiansyah          | 85   |
| 25     | Ruri Putri Dhermawan      | 90   |
| 26     | Suni Via                  | 80   |
| 27     | Syahbil                   | 90   |
| Jumlah |                           | 2210 |

5. Presentase Penguasaan Nilai Akhir Kemampuan Menulis Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning*

**Tabel 4.10**  
**Presentase Peringkat Nilai Kemampuan Kelas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning***

| No    | Skala Skor | Kategori    | Frekuensi | Presentase (%) |
|-------|------------|-------------|-----------|----------------|
| 1     | 85 – 100   | Sangat Baik | 7         | 25,93 %        |
| 2     | 70 - 84    | Baik        | 16        | 59,26 %        |
| 3     | 60 – 69    | Cukup       | 4         | 14,81%         |
| 4     | 0 - 59     | Kurang      | -         | -              |
| Total |            |             | 27        | 100 %          |

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Tahun Pelajaran 2019/2020 menunjukkan bahwa 7 siswa (25,93%) yang mendapatkan nilai sangat baik, 16 siswa (59,26%) yang mendapatkan nilai baik dan 4 siswa (14,81%) yang mendapatkan nilai cukup.

### **3. Deskripsi Perbandingan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning* dengan sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning***

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai setiap variabel, selanjutnya mencari perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Experiental Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan. Untuk menghitung kebenaran dan kepaluan hipotesis yang telah disebutkan di atas maka ditempuh langkah sebagai berikut :

a. Mencari Mean, Standar Deviasi dan Standar Error dari Variabel 1

$$1) M1 = 47,22$$

$$2) SD1 = 12,27$$

$$3) SEm = \frac{SD}{\sqrt{N-1}} = \frac{12,27}{\sqrt{27-1}} = \frac{12,27}{\sqrt{26}} = \frac{12,27}{5,09} = 2,41$$

b. Mencari Mean, Standar Deviasi dan Standar Error dari Variabel II

$$1) M1 = 78,15$$

$$2) SD1 = 9,67$$

$$3) SEm = \frac{SD}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,67}{\sqrt{27-1}} = \frac{9,67}{\sqrt{26}} = \frac{9,67}{5,09} = 1,89$$

c. Mencari Simpangan Baku

$$SG^2 = \frac{n-1 S_1^2 + (n-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$SG^2 = \frac{27-1 \ 150,64 + 27-1 \ 93,67}{(27+27-2)}$$

$$SG^2 = \frac{3916,64 + 2435,42}{52}$$

$$SG^2 = \frac{6352,06}{52}$$

$$SG^2 = 122,16$$

$$SG = \sqrt{122,16} = 11,05$$

4. Uji Gabungan untuk dua kelompok

$$t = \frac{X_1 - X_2}{SG \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$t = \frac{47,22 - 78,15}{9 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{27}}}$$

$$t = \frac{-30,93}{\sqrt{0,07}}$$

$$t = \frac{-30,93}{2,38}$$

$$t_{hitung} = -12,99$$

Berdasarkan perhitungan skor rata-rata hasil objektif dalam kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran *Experiential Learning* oleh siswa kelas VIII SMP IT AR RIDHO Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019/2020, memiliki perbedaan. Hasil rata-rata siswa menggunakan Model Pembelajaran Konvensional sebesar 47,22 lebih rendah daripada hasil rata-rata siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* sebesar 78,15.

## **B. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, rata-rata siswa yang sudah menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* sebesar 78,15 lebih tinggi daripada hasil rata-rata siswa sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* sebesar 47,22.

Artinya hipotesis penelitian yang berbunyi “adanya pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan perjalanan oleh siswa SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019/2020” dapat diterima.

## **C. Diskusi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional berada pada tingkat kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 47,22.



Berdasarkan hasil nilai yang diperoleh dapat diketahui bahwa 2 responden (7,41%) kemampuan baik, 4 responden (14,81%) kemampuan cukup, dan 21 responden (77,78,67%) kemampuan kurang sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Experiental*. Sedangkan kemampuan menulis teks laporan perjalanan dengan menggunakan model pembelajaran *Experiental Learning* pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019/2020, berada pada tingkat baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 82,78. Berdasarkan hasil perolehan nilai dapat diketahui bahwa 7 responden (25,93%) kemampuan sangat baik, 16 responden (59,26%) kemampuan baik dan 4 responden (14,81%) kemampuan cukup sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Experiental*.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih dapat dikatakan belum sempurna. Masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor antara lain sulitnya mengukur secara tepat tentang kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan model pembelajaran *Experiental Learning* pada siswa SMP It Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2019/2020.

Selain keterbatasan tersebut, penulis menyadari bahwa kemampuan pendidik dalam menyajikan materi secara bermakna dengan menggunakan Model Pembelajaran *Experiental* belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu peneliti perlu terus mengadakan pendekatan dan pengembangan materi agar lebih baik.

Pengaruh kegiatan pembelajaran yang lain sehingga peserta didik tidak dapat berkonsentrasi dalam pelaksanaan perlakuan yang tidak terkontrol. Hal ini disebabkan mungkin adanya pekerjaan rumah dari pembelajaran lain yang dikerjakan siswa selama perlakuan. Oleh karena itu pada awal pembelajaran diadakan pemeriksaan untuk menutup semua materi yang tidak berhubungan dengan pembelajaran dan menarik peserta didik untuk hanya fokus pada materi yang diberikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada perbedaan hasil kemampuan menulis teks laporan perjalanan sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020.
2. Hasil rata-rata kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning* pada siswa SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020 sebesar 78,15 lebih tinggi daripada hasil rata-rata kemampuan menulis teks laporan perjalanan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020 sebesar 47,22.
3. Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap hasil kemampuan menulis teks laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019/2020.

## **B . Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Pendidik perlu dilatih dalam melakukan kegiatan ilmiah yang dibutuhkan dalam pembelajaran, khususnya dalam penyusunan model pembelajaran. Salah satu model pembelajarn yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan perjalanan yaitu menggunakan Model Pembelajaran *Experiential Learning*.
2. Dalam menyusun model – model pembelajaran, hendaknya pendidik harus memperhatikan dan menyesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga proses belajar mengajar akan lebih baik.
3. Tugas yang diberikan pada peserta didik hendaknya jelas dan dapat atau mampu dikerjakan oleh peserta didik sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, Isah. 2014. *Pembelajaran Menulis Berbasis Karakter dengan Pendekatan Experiential Learning*. Bandung: Program Studi Pendidikan Dasar Sps UPI. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol. 3 (1). PP. 94-102.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kosasih, E. 2017. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kolb, David. 1984. *Experiential Learning, Experience As The Source Of Learning And Development. Experiential Learning, Experience As The Source Of Learning And Development*. New York: International Inc Publishing.
- Sutopo, Maryati. 2008. *Bahasa Indonesia SMP dan MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Siberman, Mel. 2014. *Experiential Learning Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol. 3 (1). PP. 1-11

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP IT AR RIDHO  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) /1 (Satu)  
 Standar Kompetensi: Menulis

4. Mengungkapkan Informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran          | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator Kompetensi   | Penilaian                            |                                 |  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                     |
|--|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------|--|
|  |                              |  |  | Teknik Penilaian                     | Bentuk Instrumen                | Contoh Instrumen   |               |  |
| 4.1 Menulis laporan dengan bahasa yang baik dan benar  | Penulisan laporan perjalanan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mem baca teks laporan perjalanan atau menonton tayangan perjalanan di TV</li> <li>Men diskusikan pokok-pokok laporan perjalanan</li> <li>Menyusun kerangka laporan</li> <li>Menulis laporan perjalanan pribadi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun kerangka laporan berdasarkan urutan ruang, waktu, atau topik</li> <li>Mampu mengembangkan kerangka laporan dengan bahasa yang komunikatif</li> </ul> | Tes tulis<br><br>Tes praktik/kinerja | Uraian<br><br>Uji praktik kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kerangka laporan perjalanan dengan pola tertentu!</li> <li>Kembangkan kerangka laporan menjadi laporan tertulis!</li> </ul> | 2 X 40'       | Media cetak, media elektronik (rekaman perjalanan) |
| ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya ( <i>Trustworthiness</i> )<br>Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )<br>Tekun ( <i>diligence</i> )<br>Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )<br>Berani ( <i>courage</i> ) |                              |  |  |                                      |                                 |  |               |  |

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|   |   |
|---|---|
| <b>Nama Sekolah</b>                     | <b>: SMP IT Ar Ridho Sei Mencirim</b>   |
| <b>Mata Pelajaran</b>                   | <b>: Bahasa Indonesia</b>   |
| <b>Kelas</b>                            | <b>: VIII (Delapan)</b>   |
| <b>Semester</b>                         | <b>: 1 (Satu)</b>   |
| <b>Standar Kompetensi</b>               | <b>: 4.Mengungkapkan Informasi Dalam Bentuk laporan, Surat Dinas, dan Petunjuk</b>  |
| <b>Alokasi Waktu</b>                    | <b>: 4 jam pelajaran (2 pertemuan)</b>  |
| <b>❖ Karakter siswa yang diharapkan</b> | <b>: Disiplin (<i>Disciplin</i>)<br/>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)<br/>Tekun (<i>diligence</i>)<br/>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</b> |

#### A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama dan kedua

- Peserta didik dapat menyebutkan pengertian laporan perjalanan
- Peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri dari laporan perjalanan
- Peserta didik dapat mencontohkan teks laporan perjalanan
- Peserta didik dapat menulis laporan dengan bahasa yang baik dan benar

#### B. Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri laporan perjalanan
- Penulisan laporan perjalanan
- Bahasa komunikatif
- Urutan ruang, waktu, tema

### C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi kelompok
- d. Latihan

### D. Metode/ Strategi Pembelajaran

Model pembelajaran dengan menggunakan model *Experiential Learning*

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Langkah            | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa   | Waktu       |
|--------------------|---|---|-------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li><li>5. Menyampaikan tujuan dari materi pembelajaran</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menanggapi salam dari guru</li><li>2. Siswa berdoa terlebih dahulu yang dipimpin oleh ketua kelas</li><li>3. Siswa merespon panggilan absensi dari guru</li><li>4. Mendengarkan apa yang disampaikan guru</li><li>5. Memahami penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran</li></ol> | 15<br>Menit |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>2. Memberikan pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan</li><li>3. Menjelaskan tentang materi menulis teks laporan perjalanan</li><li>4. Memberikan soal <i>pretest</i></li></ol>                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendengarkan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>2. Menjawab pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan</li><li>3. Mendengarkan dan memahami isi dari teks laporan perjalanan</li><li>4. Menerima soal yang telah diberikan oleh</li></ol>              | 40<br>Menit |



|                |   |   |         |
|----------------|---|---|---------|
|                | <p>5. Memberikan contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan kepada siswa</p> <p>6. Menyuruh siswa untuk membuat latihan karangan menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah</p> <p>7. Meminta siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah</p> | <p>guru</p> <p>5. Menerima contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan yang diberikan oleh guru</p> <p>6. Menerima perintah guru untuk membuat karangan menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah</p> <p>7. Siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah</p> |         |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Bersama dengan siswa membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>   | <p>1. Bersama dengan guru membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan menjawab salam</p>   | 5 Menit |

### Pertemuan II (Kedua)

| Langkah            | Aktivitas Guru  | Aktivitas Siswa  | Waktu    |
|--------------------|---|--|----------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p>1. Guru mengucapkan salam</p> <p>2. Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>5. Menyampaikan tujuan</p> | <p>1. Menanggapi salam dari guru</p> <p>2. Siswa berdoa terlebih dahulu yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>3. Siswa merespon panggilan absensi dari guru</p> <p>4. Mendengarkan apa yang disampaikan guru</p> <p>5. Memahami penjelasan</p> | 15 Menit |

|             | dari materi pembelajaran  | guru mengenai tujuan pembelajaran   |          |
|-------------|---|---|----------|
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>2. Memberikan pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan.</li> <li>3. Menjelaskan tentang materi menulis teks laporan perjalanan.</li> <li>4. Memberikan contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan kepada siswa.</li> <li>5. Memberikan soal <i>posttest</i></li> <li>6. Fase I <i>Concrete Experience-Feeling</i> (pengalaman konkret):<br/>Mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman siswa mengenai laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> <li>7. Fase II <i>Reflective Observation-Watching</i> (observasi relektif):<br/>Mengajak siswa melakukan refleksi tentang pengalaman siswa terkait laporan perjalanan dengan tema</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>2. Menjawab pertanyaan terbuka mengenai teks laporan perjalanan.</li> <li>3. Mendengarkan dan memahami isi dari teks laporan perjalanan.</li> <li>4. Menerima contoh teks laporan perjalanan dalam bentuk karangan yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Menerima soal yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Fase I <i>Concrete Experience-Feeling</i> (pengalaman konkret):<br/>Mengikuti arahan yang diberikan oleh guru untuk menceritakan pengalaman mengenai laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> <li>7. Fase II <i>Reflective Observation-Watching</i> (observasi relektif):<br/>Siswa membuat laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</li> </ol> | 40 Menit |

|                |   |  |         |
|----------------|---|--|---------|
|                | <p>liburan sekolah.</p> <p>8. Fase III<br/><i>Abstract Conceptualization-Thingking</i><br/>(konseptualisasi abstrak)<br/>Menugaskan siswa menuangkan/menuliskan ide-ide pokok laporan perjalanan sebelum dikembangkan menjadi sebuah teks laporan perjalanan.</p> <p>9. Fase IV<br/><i>Active Experimentation-Doing</i><br/>(eksperimentasi aktif)<br/>Menugaskan/meminta siswa untuk menulis sebuah teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> <p>10. Meminta siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah</p> | <p>8. Fase III<br/><i>Abstract Conceptualization-Thingking</i><br/>(konseptualisasi abstrak)<br/>Siswa menuangkan/menuliskan ide-ide pokok laporan perjalanan sebelum dikembangkan menjadi sebuah teks laporan perjalanan.</p> <p>9. Fase IV<br/><i>Active Experimentation-Doing</i><br/>(eksperimentasi aktif)<br/>Siswa membuat sebuah teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> <p>10. Siswa membacakan hasil menulis teks laporan perjalanan dengan tema liburan sekolah.</p> |         |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Bersama dengan siswa membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>   | <p>1. Bersama dengan guru membuat simpulan dari materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Menutup pelajaran dengan menjawab salam</p>  | 5 Menit |

## F. Sumber Belajar

- a. Media elektronik/cetak
- b. Buku teks
- c. Contoh laporan perjalanan

## G. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian                                      |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Teknik Penilaian                               | Bentuk Penilaian                        | Instrumen  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun kerangka laporan berdasarkan urutan ruang, waktu, atau topik</li> <li>Mampu mengembangkan kerangka laporan dengan bahasa yang komunikatif</li> </ul> | <p>Tes tulis</p><br><p>Tes praktik/kinerja</p> | <p>Uraian</p><br><p>Uji petik kerja</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kerangka laporan perjalanan dengan pola tertentu!</li> <li>Kembangkan kerangka laporan menjadi laporan tertulis!</li> </ul> |

▪ **Pedoman penskoran**

- Sebutkan pokok-pokok laporan perjalanan !

Pedoman penskoran

|  | Lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
|--|---------|----------------|---------------|
|  | skor 3  | Skor 2         | Skor 1        |
|  |         |                |               |

- Buatlah kerangka laporan perjalanan dengan pola tertentu!

Pedoman penskoran

|  | Lengkap dan urut | Kurang lengkap dan urut | Tidak lengkap dan urut |
|--|------------------|-------------------------|------------------------|
|  | Skor 3           | Skor 2                  | Skor 1                 |
|  |                  |                         |                        |

- Kembangkan kerangka tersebut menjadi laporan perjalanan!.

Pedoman penskoran

|  | bahasa     | keruntutan | EYD       | Kesesuaian isi |  |
|--|------------|------------|-----------|----------------|--|
|  | skor (1-5) | Skor (1-5) | Skor(1-5) | Skor (1-5)     |  |
|  |            |            |           |                |  |

Skor maksimum

No 1 : 3

No 2 : 3

No 3 : 20

Jumlah: 26

Penghitungan nilai akhir:

Perolehan skor  
Nilai Akhir :  $\frac{\text{x skor ideal (100)}}{\text{Skor maksimum}} = \dots\dots\dots$

**Medan, Agustus 2019**

**Diketahui  
Guru Bahasa Indonesia**

**Mahasiswa Peneliti**

**(Asniati, S.Pd)**

**(Siti Karunia Ningrum)**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP IT Ar Ridho**

**(Taufiqurrahman Nst, S.Sos)**

### **Lampiran 3**

#### **Soal *Pre-test* Menulis Teks Laporan Perjalanan**

NAMA :  
KELAS :

#### **SOAL**

Tuliskan sebuah karangan berdasarkan pengalaman pribadimu selama liburan sekolah dengan tema liburan sekolah!

Nama: Diko Pratama  
KLS VIII

Satu hari saya pergi ke Pantai-Sungai dan keluarga saya  
saya disana ~~ada~~ Mania-mania di Pantai. Saya sangat senang sekali  
Saya pergi menaruh hobi dan saya pun telah belajar  
dan saya pun pulang. Saya sangat senang. Saya akan  
pergi lagi di kemudian hari.

101 = 15

Kata kata = 15

Peran Bahasa = 10

Organisasi = 10

Gaya = 15

$$\begin{array}{r} 65 \\ \hline 100 \end{array} + \quad \times 100 = 65$$

NAMA : ALDO FRANKA  
Kelas : VIII

Waktu liburan sekolah saya dan keluarga saya  
 pergi ke museum dan saya melihat-lihat hewan  
 hewan yang di Berekam dan lain di pameran

Isi = 10 = 10

Kata kata = 10

Penas. Bahasa = 10

Organisasi = 10

Gaya = 5 +

45

100

x 100

95



## **Lampiran 4**

### **Soal *Post-test* Menulis Teks Laporan Perjalanan**

NAMA :  
KELAS :

#### **SOAL**

Tuliskan sebuah karangan berdasarkan pengalaman pribadimu selama liburan sekolah dengan tema liburan sekolah!

Nama: Muhammad Khadafi

Kelas: VIII

Mapel: B. Ind

Pada Saat Libur sekolah saya dan keluarga saya pergi ke suatu tempat, Museum Gallery. Perjalanan dari rumah sampai Museum itu sekitar 2 jam sesampainya kami disana, kami Masok untuk Menengok Hewan-hewan yang sudah dibekukan seperti Hewan Buas, Harimau, Ular, Buaya, Beruang dan lain-lain yang ada disana. Setelah beberapa jam kemudian kami keluar dan pulang.

\* Langkah-langkah dalam Membuat Laporan Hasil kunjungan

- Latar belakang dan Tujuan kunjungan
- Tempat dan Waktu kunjungan
- Kegiatan yang dilakukan selama kunjungan
- Hasil - Hasil yang diperoleh

Isi = 20  
Kosa kata = 15  
Perog. Bahasa = 15  
organisasi = 15  
Gaya = 15 +

$$\frac{80}{100} \times 100 = 80$$

Nama: Diko Pratama  
KLS VIII

Satu hari saya pergi ke Pantai-Sungai dan keluarga saya  
saya disana ~~ada~~ Mania-mania di Pantai. Saya sangat senang sekali  
Saya pergi menaruh hobi dan saya pun telah belajar  
dan saya pun pulang. Saya sangat senang. Saya akan  
pergi lagi di kemudian hari.

101 = 15

Kata kata = 15

Peran Bahasa = 10

Organisasi = 10

Gaya = 15

$$\begin{array}{r} 65 \\ \hline 100 \end{array} + \quad \times 100 = 65$$

## Lampiran 5

### DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII SMP IT AR RIDHO SEI MENCIRIM T.P 2019-2020

| No | Nama Siswa                | Kode Siswa |
|----|---------------------------|------------|
| 1  | Aldy Frandika             | T-1        |
| 2  | Al Rasyah Musrizal        | T-2        |
| 3  | Dicko Pratama             | T-3        |
| 4  | Divia Arini               | T-4        |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         | T-5        |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S | T-6        |
| 7  | Faari Farhan Kandau       | T-7        |
| 8  | Habiba Zaharatul Balqis   | T-8        |
| 9  | Hairum Fatma              | T-9        |
| 10 | Hamdan Syahputra Marpaung | T-10       |
| 11 | Haziza Nuraini            | T-11       |
| 12 | Jovi Tata Rahman          | T-12       |
| 13 | Khairul Ikhsan            | T-13       |
| 14 | Mas Rifan                 | T-14       |
| 15 | Miftahul Jannah           | T-15       |
| 16 | Muhammad Khadafi          | T-16       |
| 17 | Naila Lulu Qalbi          | T-17       |
| 18 | Nurhamidah Putri Br. M    | T-18       |
| 19 | Putri Mardiana            | T-19       |
| 20 | Ramadian Saputra          | T-20       |
| 21 | Rahmat Tarmaji            | T-21       |
| 22 | Razel Virgi               | T-22       |
| 23 | Rizkia Rahma              | T-23       |
| 24 | Rizky Ardiansyah          | T-24       |
| 25 | Ruri Putri Dhermawan      | T-25       |
| 26 | Suni Via                  | T-26       |
| 27 | Syahbil                   | T-27       |

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII SMP  
IT AR RIDHO SEI MENCIRIM T.P 2019-2020**

| No | Nama Siswa                | Tanda Tangan   |
|----|---------------------------|--|
| 1  | Aidy Frandika             |     |
| 2  | Al Rasyah Mustrizal       |     |
| 3  | Dicko Pratama             |     |
| 4  | Divia Arini               |    |
| 5  | Dwi Ajeng Pratiwi         |     |
| 6  | Eninta Bunga Melati Br. S |    |
| 7  | Faari Farhan Kanda        |     |
| 8  | Habiba Zaharatul Baiqis   |     |
| 9  | Hairum Fatma              |    |
| 10 | Hamdan Syahputra Marpaung |    |
| 11 | Haziza Nuraini            |    |
| 12 | Jovi Tata Rahman          |    |
| 13 | Khairul Ikhsan            |    |
| 14 | Mas Rifan                 |   |
| 15 | Miftahul Jannah           |   |
| 16 | Muhammad Khadafi          |   |
| 17 | Naila Lulu Qalbi          |  |
| 18 | Nurhamidah Putri Br. M    |  |
| 19 | Putri Mardiana            |  |
| 20 | Ramadian Saputra          |   |
| 21 | Rahmat Tarnaji            |   |
| 22 | Razel Virgi               |  |
| 23 | Rizkia Rahma              |   |
| 24 | Rizky Ardiansyah          |   |
| 25 | Ruri Putri Dhermawan      |  |
| 26 | Suni Via                  |  |
| 27 | Syahbil                   |  |

Medan, Agustus 2019

Diketahui,  
Guru Bahasa Indonesia

  
(Asmiati, S.Pd)

Mahasiswa Penceliti

  
(Siti Karunia Ningrum)

Diketahui,  
Kepala SMP IT Ar Ridho  
  
(Taufiqurrahman Nst, S.Sos)



## Lampiran 6

### Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian







Lampiran 7



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umh.ac.id> E-mail: [skripsi@umh.ac.id](mailto:skripsi@umh.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa      Siti Karunia Ningrum  
 NPM                      1502040062  
 Prog. Studi              Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Kredit Kumulatif      183 SKS IPK = 3,41


| Persetujuan<br>Ket./Sekret.<br>Prog. Studi   | Judul yang Diajukan  | Disahkan oleh<br>Dekan Fakultas  |
|--|--|--|
| <br>27/3/2019 | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020 | <br> |
|  | Pengaruh Model <i>Outdoor Study</i> dalam Keterampilan Menulis Karangan Narasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020                             |  |
|  | Hubungan Penguasaan Kosak Kata terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Berita oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020                                  |  |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Maret 2019  
 Hormat Pemohon,  
  
**Siti Karunia Ningrum**

Keterangan:  
 Dibuat rangkap 3 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20258  
Website: <http://www.ump.ac.id> E-mail: [ump@ump.ac.id](mailto:ump@ump.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum W. B.*

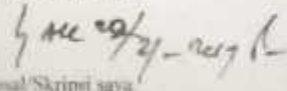
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Mahasiswa : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :


**Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan Oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencerim Tahun Pembelajaran 2019-2020**

Sekadigus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Muti Fehriyana, S.Pd., M.Pd. 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirny atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 April 2019  
Hormat Pemohon,  
  
Siti Karunia Ningrum

Keterangan  
Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas  
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 9

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : **2124** /IL.3/UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **SITI KARUNIA NINGRUM**  
N P M : 1502040062  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning*  
terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan  
Oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun  
Pembelajaran 2019-2020**

Pembimbing : **Mutia Febriyana, M.Pd**


Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 April 2020**

Medan, 21 Sa'ban 1440 H  
25 April 2019 M  
Dekan  
  
**Dr. H. Elfrianto, M.Pd**  
NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Pembimbing  
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Lampiran 10

 **MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mubtahir Bazzi No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6622480 Ext. 22, 23, 30  
Web-site : <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail : [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

---

**SURAT PERMOHONAN**

Medan, 3 Juli 2019

Lamp : Satu Berkas  
Hal : Seminar Proposal

Yth. Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia  
**FKIP UMSU**

Bismillahirrahmannirrahim  
Assalamu'alaikum, Wb. Wb


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020


Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu. Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksampjar,
2. Kuitansi biaya seminar dua lembar fotocopy
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan dua lembar fotocopy,
4. Foto kopi K1, K2, K3.

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Pemohon,  
  
**Siti Karunia Ningrum**

## Lampiran 11

  
**UMSU**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Muhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

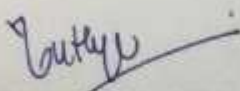
**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :


Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502940062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 3 Juli 2019  
Dosen Pembimbing

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 12

  
**UMSU**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Makhtar Basri No. 3 Medan 20251Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**


Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini.

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at, tanggal 12, bulan Juli, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2019  
Ketua Prodi,

  
**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**



## Lampiran 13

**UMSU**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jalan Kapten Mukhtar Bauri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at, tanggal 12, bulan Juli, tahun 2019.  
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.  
Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,  
  
**Amrur Rifai Dewirsyah, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing,  
  
**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui oleh:  
Ketua Program Studi,  
  
**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

## Lampiran 14



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (06-1) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> | [mail.fkip@umhu.ac.id](mailto:mail.fkip@umhu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Siti Karunia Ningrum  
NPM : 1502040062  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Juli 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,




Siti Karunia Ningrum

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



## Lampiran 15

|  |   |   |
|--|---|---|
| <br><b>UMSU</b><br><small>UIN Sunan Gunung Djati<br/>Sumatera Utara</small>   | <b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN<br/>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA<br/>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br>Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400<br>Website: <a href="http://fkip.umsu.ac.id">http://fkip.umsu.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:fkip@yahoo.co.id">fkip@yahoo.co.id</a> |   |
| Nomor<br>Lamp<br>Hal   | : 407 / IL.3/UMSU-02/F/2019<br>:<br>: Mohon Izin Riset  | Medan, 22 Dzulqedah 1440 H<br>23 Juli 2019 M  |
| <b>Kepada Yth,<br/>Kepala SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim,<br/>di-<br/>Tempat</b>   |   |   |
| <p>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.<br/>Wa ba'du, semoga kita semua sehat wafiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:</p> |   |   |
| Nama<br>N P M<br>Program Studi<br>Judul Penelitian   | : SITI KARUNIA NINGRUM<br>: 1502040062<br>: Pendidikan Bahasa Indonesia<br>: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Ekperiential Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020  |   |
| <p>Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.<br/>Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.<br/>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p>  |   |   |
|  |   | <br>Dekan<br><b>Dr. H. E. M. S. Pd., M.Pd.</b><br>NIDN 0115057302 |
| <b>** Peringgal **</b>   |   |   |

Lampiran 16

**SMP ISLAM TERPADU**  
**AR-RIDHO**  
**KEC. SUNGGAL – KAB. DELI SERDANG**

---

Jl. Sei Mencirim Per.v Dusun VII-A Kec.Sunggal-Kab Deli Serdang Telp. 0813 9640 3269

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 001/RM/SMP-AR/VIII/2019


Berdasarkan Surat Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 4171/II.3/UMSU-02/E/2019 Tanggal 25 Juli 2019 tentang Permohonan Izin Riset. Maka dengan ini Kepala SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim menerangkan bahwa:

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : SITI KARUNIA NINGRUM   |
| N I M         | : 1502040062   |
| Jurusan       | : Pendidikan Bahasa Indonesia ( S-1 )  |
| Fakultas      | : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  |
| Judul Skripsi | : <i>Pengaruh Model Pembelajaran <b>Experiential Learning</b> terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Perjalanan oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020</i> |

Benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset pada tanggal 26 Juli sampai 13 Agustus 2019 di SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim.

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sei Mencirim, 13 Agustus 2019  
Kepala Sekolah  
**SMP IT AR-RIDHO MENCIRIM**

  
**Taufiqurrahman, S.Sos**

## Lampiran 17

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Data Pribadi

Nama : Siti Karunia Ningrum  
Tempat/Tgl Lahir : Medan/16 Juli 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Perumahan Srigunting Blok 2 No 43  
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara

#### Nama Orang Tua

Ayah : Drs. Sriyanta, M.Pd.  
Ibu : Yusmanita, S.Pd.  
Alamat : Perumahan Srigunting Blok 2 No 43

#### Pendidikan Formal

1. SD ALWASHLIYAH AMPERA II (2003-2009)
2. SMP NEGERI 9 MEDAN (2009-2012)
3. SMA NEGERI 15 MEDAN (2012-2015)
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia ditahun 2015-2019.

Medan, September 2019

**Siti Karunia Ningrum**