

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND  
EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MTS MUHAMMADIYAH 15 MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan ( S. Pd ) Program Studi  
Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**CAHAYA LISDA**

**NPM : 1601020018**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara :

Nama Lengkap : Cahaya Lisda  
Tempat/Tgl. Lahir : 08 April 1999  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : ~~Kawin~~/Belum Kawin/~~Duda~~/~~Janda~~  
NPM : 1601020018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat Rumah : Jl, Jala Permai 11 No 56 Blok 8 Griya Martubung 1  
Telp/HP. : 082274878788  
Pekerjaan/Instansi : -  
Alamat Kantor : -

Melalui Surat Permohonan tertanggal 07 Agustus 2020 telah mengajukan permohonan menempuh Ujian Sidang Munaqasah .

Untuk Ujian Sidang Munaqasah yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani dan rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan Penguji
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Sidang Munaqasah dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan



( Cahaya Lisda )

**PERSETUJUAN**

**Skripsi Berjudul**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND  
EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MTS MUHAMMADIYAH 15 MEDAN**

Oleh :

Cahaya Lisda

1601020018

*Telah selesai diberikan bimbingan dalam penelitian skripsi sehingga naskah  
skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk  
dipertahankan dalam ujian skripsi*

**Medan, Agustus 2020**

**Pembimbing**



**Dr. Akrim, M.Pd**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cahaya Lisda

NPM : 1601020018

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Muhammadiyah 15 Medan”** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa hasil skripsi ini hasil dari plagiatisme, maka saya bersedia ditindak dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, Agustus 2020

Yang bersangkutan

  
**Cahaya Lisda**  
**1601020018**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar  
Hal : Skripsi

Medan, Agustus 2020

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

**Di**

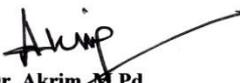
**Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Cahaya Lisda** yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Muhammadiyah 15 Medan**". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Pembimbing**



**Dr. Akrim, M.Pd**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

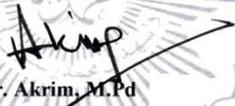
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Cahaya Lisda  
NPM : 1601020018  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Muhammadiyah 15 Medan

Medan, Agustus 2020

Pembimbing

  
Dr. Akrim, M.Pd

DI SETUJUI OLEH:  
KETUA PROGRAM STUDI

  
Dr. Riska Harfiani, S.Pd.I., M.Psi

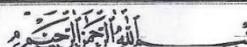
Dekan,

  
Dr. Muhammad Qorib, MA



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)  
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Psi  
Dosen Pembimbing : Dr. Akrim, M.Pd

Nama Mahasiswa : Cahaya Lisda  
Npm : 1601020018  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
1	Perbaiki Pendahuluan & kajian pustaka	R	
2.	Revisi Bab 3, Bab 4 & Bab 5 Perbaiki Abstrak	R	
3.	All sidang Skripsi	R	

Medan, 3 Agustus 2020

Diketahui/Disetujui  
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi

Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing Proposal

Dr. Akrim, M.Pd

## ABSTRAK

### **Cahaya Lisda , NPM : 1601020018. " Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan"**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa di MTs Muhammadiyah 15 Medan. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fikih siswa di Mts Muhammadiyah 15 Medan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, metode eksperimen ini dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk mencari pengaruh ataupun perbedaan perlakuan tertentu terhadap suatu hal dalam kondisi yang terkendali. Populasi dalam penelitian ini diambil dari seluruh siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 15 Medan sebanyak 70 orang siswa. Sedangkan sample yang diambil adalah sebanyak 50 siswa dari kelas VIII-1 dan VIII-2. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara model pembelajaran terhadap hasil belajar hal ini dapat dilihat dari korelasi *product moment person* dengan table nilai "r" pada taraf signifikan 5% maka diperoleh  $r_{xy} = 0,478$  lebih besar dari pada r table yaitu = 0,444. Maka dapat disimpulkan bahwa "terdapat pengaruh yang positif antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fikih siswa di MTs Muhammadiyah 15 Medan".

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *student facilitator and explaining*, Hasil Belajar, Fikih**

## ABSTACT

**CAHAYA LISDA, Npm: 1601020018, "The effect of student facilitator learning models and explaining on student learning outcome in jurisprudence (Fikih) subjects at Mts Muhammadiyah 15 Medan "**

The formulation of the problem in this study is to determine whether there is an effect of student facilitator and explaining learning models on student learning outcomes at MTs Muhammadiyah 15 Medan. While this study aims to determine how the influence of student facilitators and explaining on the results of fiqh student learning in Mts Muhammadiyah 15 Medan. This type of research is a quantitative experiment, this experimental method can be interpreted as a method used to find the effect or differences in certain treatments of a thing under controlled conditions. The population in this study was taken from all students of class VIII MTs Muhammadiyah 15 Medan as many as 70 students. While the samples taken were 50 students from grades VIII-1 and VIII-2. From the results of this study it can be concluded that there is a positive influence between learning models on learning outcomes this can be seen from the correlation of product moment person with a table of values "r" at a significant level of 5%, then obtained  $r_{xy} = 0.478$  is greater than the r table that is  $= 0,444$ . Then it can be concluded that "there is a positive influence between the student facilitator and explaining learning model on the learning outcomes of fiqh students at MTs Muhammadiyah 15 Medan".

**Keywords: Student facilitator and explaining Learning Model, Learning Outcomes, Jurisprudence ( Fikih )**

## KATA PENGANTAR



### **Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh**

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT. Yang senantiasa memberikan kita limpahan nikmat iman, islam, kesehatan, dan kesempatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kita ucapkan kepada junjungan Nabi besar kita Baginda Nabi Muhammad Saw. Yang telah menuntun manusia menuju ajaran yang sebenar-benarnya yaitu ajaran Agama Islam, semoga kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Terimakasih sedalam-dalamnya peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu memberikan pengarahan, bimbingan, serta saran dan masukan. Dan untuk itu peneliti ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya, terutama kepada :

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA. Selaku Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Zailani, MA. Selaku wakil dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Munawir Pasaribu,S. Pd.I, MA. Selaku wakil dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Dr. Riska Harfiani, M.Psi . Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Dr. Akrim, M.Pd. selaku wakil rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus sebagai Dosen Pembimbing saya yang telah mengarahkan saya sehingga terselesaikan penelitian ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen serta pegawai Biro Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh Bapak/Ibu guru sekolah Mts Muhammadiyah 15 Medan yang tmembantu penulis dalam menyelesaikan penelitian dalam proposal ini.

9. Ucapan terimakasih yang teristimewah penulis sampaikan kepada Ayahanda Lilik Suherman dan Ibunda Aida Fitriana, yang selama ini telah rela bersusah payah mengasuh, membesarkan, mendidik, serta memotivasi terus menerus secara moril dan materil dengan penuh perjuangan, kasih sayang dan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Semoga penulis mampu mewujudkan impian dan cita-cita keluarga.
10. Adikku Mohd Dewantoro dan Alfunur yang telah mendo'akanku dan menjadi penyemangatku sehingga aku dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.
11. Untuk seluruh teman dan sahabat dari PAI terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah banyak membantu dalam kesulitan apa pun yang saya hadapi, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Kepada seluruh pihak penulis ucapkan terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan proposal ini, dan semoga kita semua selalu dalam ke Ridhaan Allah Swt. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharap kritik dan sarannya demi kesempurnaan penulisan ini. Penulis berharap agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi banyak orang dan terkhusus kepada pribadi penulis sendiri.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Medan, 29 Februari 2020

Penulis,

CAHAYA LISDA

NPM : 1601020018

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Student Fasilitator and Explaining .....	9
a. Pengertian Student Fasilitator and Explaining .....	9
b. Langkah-langkah Student Fasilitator and Explaining .....	10
c. Kelebihan Student Fasilitator and Explaining.....	10
d. Kekurangan Student Fasilitator and Explaining .....	11
C. Mata Pelajaran Fiqih .....	11
D. Hasil Belajar .....	16
E. Penelitian yang relevan .....	17
F. Kerangka Berfikir.....	18
G. Hipotesis.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Metode Penelitian.....	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24

C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel .....	24
D. Variable Penelitian .....	26
E. Defenisi Operasional Variable .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Observasi .....	27
2. Dokumentasi .....	28
G. Instrumen Penelitian .....	28
a. Uji Coba Instrumen .....	29
b. Persyarata Uji Coba Instrumen .....	29
H. Teknik Analisis Data .....	32
a. Uji Hipotesis .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Sekolah.....	33
1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah .....	33
2. Profil Sekolah .....	33
3. Visi dan Misi Sekolah.....	34
4. Data Guru .....	36
5. Data Siswa .....	37
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	38
C. Penyajian Data.....	40
D. Analisis Data.....	44
E. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	48
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 2 : Paradigma Penelitian.....	21
Gambar 3 : Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah 15 Medan.....	35

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Jumlah Siswa Kelas VIII.....	25
Tabel 1.2	: Ketentuan Uji Validitas.....	30
Tabel 2.1	: Daftar Tenaga Pendidik .....	35
Tabel 2.2	: Daftar Jumlah Sisa .....	36
Tabel 2.3	: Daftar Jumlah Kelas.....	37
Tabel 2.4	: Daftar Sarana dan Prasarana .....	38
Tabel 3.1	: Hasil Perhitungan Validitas Soal Pilihan Berganda.....	38
Tabel 4.1	: Uji Reabilita.....	39
Tabel 5.1	: Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Kontrol.....	41
Tabel 5.2	: Nilai Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Kontrol .....	42
Tabel 5.3	: Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 5.4	: Nilai Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Eksperimen .....	43

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan karena pendidikan merupakan suatu usaha secara sadar dan terencana yang dilakukan untuk meningkatkan potensi diri manusia dari berbagai aspek baik itu peningkatan sikap diri, peningkatan spiritual keagamaan, maupun peningkatan sosial kemasyarakatan. Secara sederhana pendidikan dapat diartikan sebagai suatu usaha belajar mengajar yang dilakukan agar peserta didik mampu mengerti, memahami dan dapat membuat manusia lebih kritis dalam berfikir. Sebagaimana dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 ayat 1 secara tegas menyatakan bahwa : “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengadilan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Berdasarkan Undang-undang tersebut, maka tujuan dari pendidikan di Indonesia adalah untuk mengembangkan potensi diri setiap peserta didik, dalam mencapai suatu tujuan dari pendidikan maka semua berpengaruh pada proses belajar mengajar dimana pengaruh adalah suatu kekuatan yang menghasilkan perubahan yang tidak disadari/disengaja dalam pendirian-pendirian, keyakinan-keyakinan, pandangan, perilaku, kebiasaan-kebiasaan seorang individu atau masyarakat<sup>1</sup>.

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan, namun dewasa ini banyak orang menganggap pendidikan bukanlah hal yang terpenting sehingga berdampak pada generasi muda yang nantinya akan berperan aktif terhadap perkembangan perubahan. Hal tersebut dapat dilihat dari minat maupun hasil belajar siswa di sekolah dimana banyak dari mereka datang kesekolah hanya

---

<sup>1</sup> Kartini Kartono, *Kamus Psikologi* (Jakarta: Pioneer Jaya, 1985), h. 153

untuk bermain-main, membuat keributan, dan lain sebagainya dan akhirnya pulang tanpa membawa apa-apa.

Dari permasalahan diatas maka yang selayaknya berperan aktif bukan hanya orang tua tetapi guru juga dimana dalam hal ini guru harus mampu dan berhasil mentransferkan ilmunya kepada siswa dengan baik melalui teknik ataupun cara yang benar, sehingga siswa nantinya mampu mengaplikasikan ilmunya terhadap dirinya sendiri dalam kehidupannya sehari-hari maupun kepada masyarakat, hal ini tentunya sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yaitu :

“Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab”. Di dalam Undang-undang nomor 2 tahun 1989 pasal 3 juga menerangkan tentang fungsi dari pendidikan nasional yaitu: Pertama, Memerangi segala kekurangan, keterbelakangan dan kebodohan. Kedua, Memantapkan ketahanan nasional. Ketiga, Meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan berlandaskan kebudayaan bangsa dan ke-Bhineka-Tunggal-Ika-an<sup>2</sup>. Di dalam hadits juga menyatakan bahwa pendidikan itu merupakan suatu hal yang sangat penting, hal tersebut jelas diterangkan di dalam hadits sebagai berikut :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, cet.6 ( Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2010), h.198.

<sup>3</sup> طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik *radhiyallahu ‘anhu*, dishahihkan Al Albani dalam *Shahiih al-Jaami’ish Shaghiir* no. 3913)

Artinya :

“*Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim*” (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik *radhiyallahu ‘anhu*, dishahihkan Al Albani dalam *Shahiih al-Jaami’ish Shaghiir* no. 3913)

Untuk mencapai tujuan dan melaksanakan kewajiban dalam mencapai keberhasilan dalam menyerap ilmu maka perlu melakukan proses dan melewati tahap demi tahap yaitu dengan belajar. Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu<sup>4</sup>. Dalam menyusun keberhasilan dalam proses belajar mengajar maka guru harus berperan aktif sesuai dengan tugas seorang guru yaitu mendidik, mengajar, melatih, dan mengayomi. Dalam Undang-undang No.2 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional psal 39 ayat 2 yang menyatakan bahwa guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil belajar, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik perguruan tinggi

Namun dalam melaksanakan tugas dan kewajiban itu maka guru membutuhkan beberapa teknik atau model pembelajaran untuk membantu guru dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar tersebut. Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu : Pertama, Keterampilan dan kebiasaan. Kedua, Pengetahuan dan pengertian. Ketiga, Sikap dan cita-cita<sup>5</sup>.

Dan nantinya masing-masing dari hasil belajar dapat diisi dengan sesuai bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Dan pada hakikatnya hasil belajar yang baik itu didapat melalui proses belajar yang baik pula (efisien dan efektif). Yaitu proses pembelajaran yang menekankan kepada tiga ranah yaitu: Ranah kognitif ( intelektual/ pengetahuan ), Ranah efektif ( berkenaan dengan sikap,

---

<sup>4</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan* (Bandug: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h. 157

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22.

tingkah laku, adab, penerimaan jawaban, reaksi dalam proses pembelajaran dan sebagainya), Ranah psikomotorik (keterampilan dan kemampuan dalam melakukan suatu tindakan yang sesuai dengan kadar posisi dan tempatnya).

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas<sup>6</sup>. Dalam menggunakan model pembelajaran juga tidak boleh sembarangan karena model pembelajaran sangat berperan aktif dalam membantu guru untuk mencapai tingkat keberhasilan dari tujuan pendidikan yang ingin dicapai, sebelum menerapkan suatu model pembelajaran yang hendak dipakai dalam proses belajar mengajar hendaknya tenaga kependidikan ( guru ) harus melakukan pengamatan kelas terlebih dahulu untuk mengetahui permasalahan yang ingin dipecahkan atau dicari jalan keluarnya, setelah mengetahui permasalahan yang ada barulah model pembelajaran bisa diterapkan. Model pembelajaran yang baik adalah model pembelajaran yang dapat memberikan dampak peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Jika suatu model ataupun metode disesuaikan dengan kondisi yang ada maka dapat meningkatkan motivasi maupun prestasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Pendidikan diharapkan bekerja profesional, mengajar secara sistematis dan berhasil berdaya guna dengan baik ( efisien dan efektif ). Artinya pendidikan dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang aktif.

Berdasarkan uraian diatas peneliti merasa perlu memunculkan sebuah model pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran *student fasilitator and explaining* suatu teknik pengembangan metode inside outside circle dimana dapat meningkatkan kreatifitas berfikir siswa, meningkatkan motivasi belajar dan juga meningkatkan kecakapan berbicara siswa<sup>7</sup>.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : " **Pengaruh Penerapan Model *Student***

---

<sup>6</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Mansipatoris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 51.

<sup>7</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 249.

## ***Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs 15 Medan "***

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi identifikasi masalahnya adalah :

1. Hasil belajar siswa yang kurang baik dikarenakan minat belajar siswa yang kurang maksimal.
2. Perlunya penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* dalam pelaksanaan pembelajaran fikih.

### **C. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan ?
2. Apakah ada pengaruh model Pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fikih siswa di MTs Muhammadiyah 15 Medan ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

## E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah ilmu pengetahuan kita khususnya dalam bidang pendidikan yang berkenaan dengan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fikih dan ditujukan sebagai bahan masukan bagi guru dan para calon guru untuk nantinya dapat memilih metode yang tepat dan sesuai dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan pokok bahasan materi pelajaran yang digunakan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Dapat menjadi bahan masukan bagi pihak terkait dalam memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar yang sedang dihadapi oleh tenaga pendidik agar dapat terjalannya suatu proses belajar mengajar yang optimal.

#### b. Bagi peserta didik/ siswa

Menumbuhkan kemampuan bekerja sama, berkomunikasi antara peserta didik, dan dapat meumbuhkan minat belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### c. Bagi peneliti lainnya

Dapat dijadikan sebagai dasar perbandingan bagi peneliti lainnya yang nantinya ingin meneliti suatu masalah yang sama.

### 3. Manfaat Akademis

Secara akademis, maka penelitian ini dapat disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara terkhusus Fakultas Agama Islam pada jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya sumber bacaan dan khazanah penelitian.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk lebih memudahkan dalam menulis penelitian ini maka penulis membaginya menjadi III Bab, yang sistematika susunan operasionalnya dirincikan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan Meliputi : Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Masalah, Manfaat Masalah, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teoritis Meliputi : Kerangka Berfikir dan Hipotesis Penelitian Meliputi : Pengertian Model Pembelajaran, Pengertian Model Pembelajaran *student facilitator and explaining* , Langkah-Langkah Model Pembelajaran *student facilitator and explaining*, Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran *student facilitator and explaining*, Pengertian Fiqih, Mata Pelajaran Fiqih, Pengertian Hasil Belajar

Bab III Metodologi Penelitian Meliputi: Metode Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel, Variable Penelitian, Definisi Operasional Variabel, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis Data.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Model Pembelajaran

##### 1. Pengertian Model pembelajaran

Model Pembelajaran adalah suatu proses yang di selenggarakan oleh guru untuk mentransferkan ilmu yang di miliki dengan teknik, strategi atau cara yang dirancang membentuk suatu pola pembelajaran agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap dengan baik. Model pembelajaran adalah suatu pola rancangan yang berisi strategi, teknik, metode, dan taktik pembelajaran untuk digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Soekamto mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar merencanakan aktivitas belajar mengajar<sup>8</sup>.

Jadi, model pembelajaran adalah suatu kerangka pembelajaran yang dibuat untuk membantu guru dalam menyampaikan dan mentransferkan ilmu dan memberikan pengalaman belajar yang mudah untuk difahami oleh peserta didik.

##### 2. Prinsip Model Pembelajaran

Agar model pembelajaran menghasilkan rencana yang efektif dan efisien, prinsip-prinsip berikut patut diperhatikan yaitu :

1. Model pembelajaran hendaknya mempunyai dasar nilai yang jelas dan mantap. Nilai yang menjadi dasar bisa berupa nilai budaya,

---

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Mansipatoris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 51

nilai moral, dan nilai religius, maupun gabungan dari ketiganya. Acuan nilai yang akurat nantinya akan dapat menghasilkan motivasi yang kuat untuk nantinya dapat menghasilkan rencana yang kuat.

2. Model pembelajaran harus dapat merelevansi antar tujuan pembelajaran dengan keseluruhan komponen pembelajaran yang diorganisasikan. Dimana pembelajaran menjadi dasar untuk mengembangkan komponen-komponen pembelajaran (materi, pendekatan/strategi/ metode, sumber belajar, teknik evaluasi) dalam suatu sistem pembelajaran.
3. Model pembelajaran realistik. Model pembelajaran disesuaikan dengan sumber daya dan dana yang tersedia.
4. Model pembelajaran mempertimbangkan kondisi sosial budaya masyarakat, baik yang mendukung maupun yang menghambat pelaksanaan pembelajaran.
5. Model pembelajaran fleksibel. Meskipun berbagai hal terkait dengan pelaksanaan rencana pembelajaran telah dipertimbangkan dengan sebaik-baiknya masih mungkin terjadi hal-hal yang diluar perhitungan tersebut. Oleh karena itu, dalam mengembangkan model pembelajaran perlu disediakan ruang gerak sebagai antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi diluar perhitungan model pembelajaran<sup>9</sup>.

## **B. Model *Student Facilitator And Explaining***

### **1. Pengertian Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining***

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan struktur khusus yaitu mempengaruhi dalam pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi pembelajaran. Model pembelajaran

---

<sup>9</sup>*Ibid*, h. 56-57

*student facilitator and explaining* ini juga dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang. Sehingga dapat mendorong peserta didik dalam menguasai beberapa keterampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahaman pada materi.

## **2. Langkah- Langkah Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining***

- a) Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- c) Memberi kesempatan pada siswa untuk menjelaskan kepada sisw lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.
- d) Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
- e) Guru menerapkan semua materi yang disajikan saat kegiatan pembelajaran.
- f) Penutup

## **3. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran *Bamboo Dancing ( Tari Bambu )***

- a) Kelebihan
  - Materi yang disampaikan lebih jelas dan konkret.
  - Dapat meningkatkan daya serap siswa.
  - Melatih siswa menjadi guru karena siswa diberi kesempatan untuk mengulangi penjelasan guru yang telah dia dengar.
  - Memacu motivasi siswa untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.
  - Mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasan.
- b) Kekurangan
  - Tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjelaskan kembali materi kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu.

- Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja siswa yang terampil.
- Tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar secara ringkas<sup>10</sup>.

### C. Mata Pelajaran Fiqih

#### a. Pengertian Fiqih

Kata fiqh (fikih dalam bahasa Indonesia) secara etimologi artinya paham, pengertian dan pengetahuan. Fiqih secara terminologi adalah hukum-hukum syara' yang bersifat praktis (amaliah) yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci. Kalau fikih dihubungkan dengan perkataan ilmu sehingga menjadi ilmu fiqh. Ilmu fiqh adalah ilmu yang bertugas menentukan dan menguraikan norma-norma dasar dan ketentuan yang terdapat Al-Qur'an dan sunnah Nabi Muhammad Saw<sup>11</sup>. Objek bahasan ilmu fiqh biasanya membahas tentang bagaimana seorang mukallaf melaksanakan shalat, puasa, menunaikan haji, dan lain-lain<sup>12</sup>.

#### b. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih

1. Agar dapat menjadikan peserta didik menjadi muslim yang taat dan bertakwa dengan sesuai aturan-aturan yang telah ditetapkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Agar dapat membedakan mana hal yang benar untuk dilakukan dan mana hal yang salah untuk dilakukan sesuai dengan aturan-aturan yang ada di dalam Al-Qur'an.

#### c. Materi Pelajaran Fiqih

Adapun materi, kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran fikih yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mencakup indahnya berbagi dan dapat diperjelas sebagai berikut:

Materi : Sedekah, Hibah dan Hadiah

---

<sup>10</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 31-33

<sup>11</sup> Ahmad Sanusi dan Sohari, *Usul Fiqh* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015), h. 2

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 7

### Kompetensi Dasar

1. Menyakini hikmah bersedekah, hibah, dan memberi hadiah.
2. Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah.
3. Memahami ketentuan sedekah, hibah, dan memberi hadiah.
4. Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah.

### Indikator :

1. Menjelaskan pengertian sedekah, hibah dan memberi hadiah
2. Menyebutka dalil tentang sedekah, hibah dan memberi hadiah.
3. Menyebutkan rukun sedekah, hibah, dan hadiah.
4. Menyebutkan persamaan dan perbedaan sedekah, hibah dan hadiah.
5. Menyebutka hikmah sedekah, hibah dan hadiah.
6. Tata cara sedekah, hibah dan hadiah.

### Tujuan Pembelajaran :

1. Agar peserta didik mampu menjelaskan pengertian sedekah, hibah, dan hadiah.
2. Agar peserta didik mampu menyebutkan rukun sedekah, hibah, dan hadiah dengan tepat.
3. Agar peserta didik mampu menyebutkan perbedaan sedekah, hibah, dan hadiah.
4. Agar Peserta didik mampu meyakini hikmah bersedekah, hibah, dan memberika hadiah dengan benar.
5. Agar peserta didik mampu mendemonstrasikan tata cara bersedekah, hibah, dan memberi hadiah dengan benar.
6. Agar peserta didik mampu membiasakan bersedekah, hibah da memberi hadiah dalam kehidupan sehari-hari.

### Materi Ajar :

- a. Pengertian Sedekah, Hibah, dan Hadiah

- Sedekah ialah menyerahkan hak milik suatu benda yang diberikan kepada orang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
- Hibah menurut bahasa artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian suatu kepada seseorang secara Cuma-Cuma, tanpa mengharapkan apapun sebagai tanda kasih sayang.
- Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan.

b. Dalil Hibah, Sedekah, dan Hadiah

فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضْعَةٍ  
مُرْجِيَةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ

Artinya :

“ Dan bersedekahlah kepada kami, sesungguhnya Allah memberikan balasan kepada orang-orang yang bersedekah” (QS:Yusuf:88)<sup>13</sup>.

وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ  
وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ

Artinya :

“Dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta dan (memerdekakan) hamba sahaya”(QS:Al-Baqarah:177)<sup>14</sup>.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَصَافَحُوا يَذْهَبِ الْعِلُّ وَتَهَادَوْا  
تَحَابُّوا

Artinya : Rasulullah saw. Bersabda: “ berjabat tanganlah maka akan hilang rasa dendam dan dengki dan saling

<sup>13</sup> QS. Yusuf :12: 88

<sup>14</sup> QS: Al-Baqarah:2:177

memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencintai.”(H.R.Malik)<sup>15</sup>.

- c. Rukun sedekah, Hibah dan Hadiah.
  - a. Orang yang memberi, syaratnya orang yang memiliki benda itu sendiri dan orang yang berhak mentasyarrufkannya (memanfaatkannya).
  - b. Orang yang diberi : orang yang memang berhak memiliki.
  - c. Ijab dan qabul
  - d. Barang yang diberikan atau sesuatu yang diberikan haruslah yang bermanfaat dan tidak mengandung maksiat.
- d. Persamaan dan Perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah.
 

Persamaan :

  - a. Merupakan wujud kedermawanan yang dimiliki seseorang.
  - b. Kegiatannya diberikan secara Cuma-Cuma tanpa mengharapkan pemberian kembali dalam bentuk dan wujud apapun.

Perbedaan :

  1. Sedekah diberikan kepada seseorang karena rasa ibah, kasih sayang, atau ingin mempererat persaudaraan.
  2. Hibah diberikan kepada seseorang sebagai imbalan jasa atau penghargaan atas prestasi yang dicapai.
  3. Hadiah diberikan kepada seseorang karena sebagai kenang-kenangan dan penghargaan kepada orang yang dihormati.
  4. Hikmah dan Manfaat Sedekah, Hibah, dan Hadiah.
  5. Menumbuhkan rasa kasih sayang antar sesama umat manusia.

---

<sup>15</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Fikih Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* (Jakarta, Kementerian Agama, 2015), h.93

6. Menjadikan harta benda menjadi lebih berkah.
7. Terjauh dari murka Allah swt.
8. Terjaga dari siksa neraka.
9. Tercegah dari berbagai macam bencana.
10. Dido'akan oleh malaikat setiap hari.
11. Dapat membantu meringankan beban orang lain.
12. Memperoleh pahala yang mengalir terus.
13. Menghapus kesalahan<sup>16</sup>.

#### **D. Hasil Belajar**

##### **a. Pengertian Belajar**

Belajar adalah suatu kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan<sup>17</sup>. Belajar merupakan suatu proses dimana seseorang diisi dan dikembangkan kemampuannya dalam tiga domain yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dengan fakta sebanyak-banyaknya yang akan diterimanya dalam proses tersebut .

Belajar merupakan suatu proses usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap yang benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Belajar tidak hanya sekedar mendapatkan pengetahuan atau informasi yang disampaikan<sup>18</sup>. Adapun Faktor-Faktor Yang Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar Yaitu :

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat kita bedakan menjadi tiga macam, yakni :

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa, seperti kondisi kesehatan,

---

<sup>16</sup> *Ibid* , h.81-99

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, cet.12 ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2012), h.

<sup>18</sup> Akrim. “*Efforts To Incerease Children’s Courage Motivation For Performance Through Role Playing Strategies In Ra Al-Muslihin Binjai*”. *Journal Of Education And Mathematical Science*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. No. 1. Volume. 1. 2020, h. 2.

daya tahan tubuh, tingkat daya serap/ tingkat kecerdasan siswa, motivasi diri, dan minat bakat.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa, seperti lingkungan pergaulan sekitar tempat tinggal, pergaulan antar teman di sekolah, dan keluarga di rumah.
- 3) Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran<sup>19</sup>.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh setiap orang dengan tujuan untuk memperbaiki individu diri.

#### **b. Pengertian Hasil Belajar**

Sedangkan hasil belajar pada hakikatnya adalah suatu perubahan tingkat laku yang diinginkan pada diri peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah diterima oleh peserta didik dari hasil proses belajar mengajar atau pengalaman belajar. Hasil belajar siswa bisa didapat dari berbagai bentuk yaitu dalam bentuk kognitif, afektif, dan psikomotorik<sup>20</sup>.

Menurut Suprijono, bahwa hasil belajar adalah pola-pola perubahan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Bloom mendefinisikan hasil belajar mencakup tiga domain. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan dan ingatan) seperti kemampuan memahami sesuatu, menghafal, menerapkan, menjelaskan, meringkas, menilai, mengorganisasikan dan membentuk bangunan baru. Domain efektif *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberi respons), *valuing* (nilai),

---

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 145

<sup>20</sup> Nana, Dian, *Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa SDN 1 Cipedes*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Muhammadiyah Kuningan, Volume. II. No. 2. 2017, h. 252.

*organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik meliputi keterampilan.<sup>21</sup>

Jadi, hasil belajar adalah suatu pencapaian perubahan sesuatu yang terlihat pada diri individu baik itu dalam segi ilmu pengetahuan, kepribadian dan lain sebagainya, dan perubahan di sisni diisyaratkan pada perubahan yang positif.

### c. Ciri- Ciri Hasil Belajar

Ciri dari hasil belajar adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Tapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Bahwa perubahan internasional dalam arti pengalaman atau praktek atau latihan itu dengan sengaja dan disadari dilakukan secara kebetulan.
- b. Bahwa perubahan itu positif, dalam arti sesuai seperti yang diharapkan (normative) atau kreteria keberhasilan (criteria succes).
- c. Bahwa perubahan itu efektif, dalam arti membawa pengaruh dan makna tertentu bagi pelajar itu relatif tetap dan setiap saat diperlukan dapat di produksi dan dipergunakan.<sup>22</sup>

## E. Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian *student facilitator and explaining* dapat diambil kesimpulannya yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang relevansi dengan peneliti lakukan adalah tentang penelitian “Pengaruh model pembelajaran *student facilitator and*

---

<sup>21</sup> Rahmat Iswoyo, *Pengaruh Model student facilitator and explaining Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Negeri 2 Metro Selatan*, Skripsi (Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2018), h. 14-15

<sup>22</sup> Muhibbin syah, *Psikologi Pendedikan dengan pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)*, h. 116-118

*explaining* terhadap hasil belajarsiswa sekolah dasar” yang di telitih oleh Rizki Apriliansyah (2015) dimana dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu dengan perbandingan nilai penngkatan hasil belajar kelas kontrol 16.0 dengan kelas eksperime yaitu sebesar 0,23.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anita Dewi Anggara (2018) “Pengaruh model pembelajaran SAFE (*student facilitator and explaining*) terhadap hasil belajar biologi siswa”. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitiannya ini, dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran biologi yang dapat dilihat dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 80,68 sedangkan kelas kontrol yaitu 70,68.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Roni Rodiyana (2018) “Analisis Model cooperativelearning type *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar kelas V SDN Cikasarung”. Berdasarkan penelitan yang dilakukan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwasannya penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan presentase nilai pretest siswa yaitu 61,5 dan posttest 76,75.

## **F. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir adalah serangkaian konsep dan kejelasan antara kosep tersebut yang dirumuskan peneliti berdasarkan tinjauan pustaka, denga meninjau teori yang disusun dan hasil-hasil dari peneliti terdahulu yang terkait. Kerangka berfikir digunakan sebagai dasar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yag diangkat oleh peneliti, atau dapat diartika sebagai jalan pikiran menurut krangka logis<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> Eko SG27 “Mencari Arti Kerangka Berfikir “, didapat dari <https://eko-sg.blogspot.com/2013/09/kerangka-berfikir.html?m=1> (Diakses 5 Maret 2020)

Bermula dari tingkat minat peserta didik pada mata pelajaran fiqih yang kurang maksimal dikarenakan masih menggunakan metode yang monoton dan itu-itu saja, sehingga siswa pun merasa pembelajaran fiqih merupakan mata pelajaran yang kurang menarik dan sulit untuk dipelajari, maka digunakanlah model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebagai model yang di harapkan dapat meningkatkan minat belajar yang nantinya akan berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran dengan *student facilitator and explaining* pada dasarnya di munculkan dari varian tanya jawab siswa dengan guru. Dimana guru nantinya akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menjelaskan materi yang telah di sampaikan oleh guru dengan bahasa, pengetahuan, dan ekspresi masing-masing siswa itu sendiri, sehingga nantinya dapat meningkatkan kecakapan berfikir dan berbicara siswa.

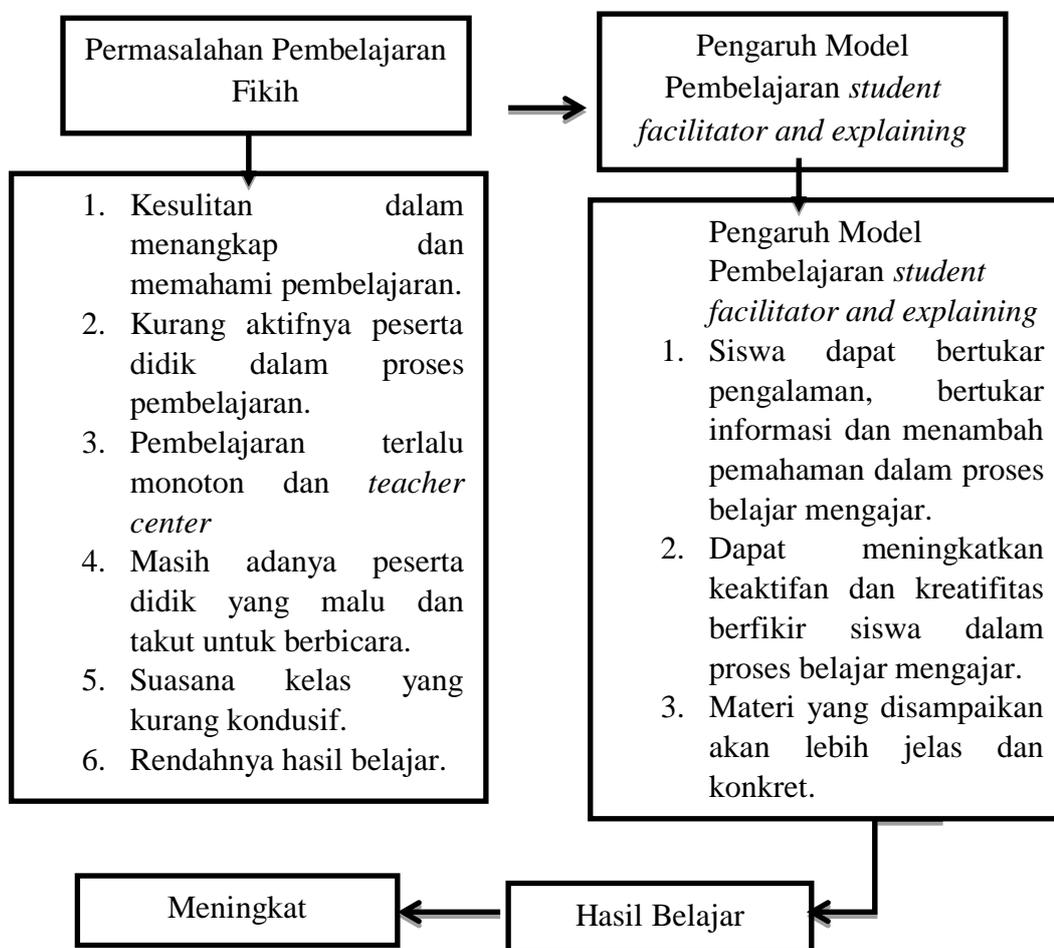
Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa saling bertukar informasi, dan mengorek informasi. Hal ini dapat menambah keaktifan siswa di dalam kelas, menumbuhkan sikap saling tolong menolong, dan juga mengajarkan siswa untuk lebih berfikir kreatif dan kritis.

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa keberhasilan suatu proses belajar mengajar dapat diukur dari tingkat keaktifan interaksi antara guru dan peserta didik dengan maksud untuk meningkatkan keefektivan dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini maka guru harus berperan aktif untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik dengan menghadirkan model-model pembelajaran yang baru dan sesuai seperti contohnya model pembelajaran *student facilitator and explaining*.

Dan nantinya jika seorang guru mampu menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* ini dengan baik dan benar, maka nantinya akan sangat membantu guru dalam proses belajar

mengajar dimana siswa nantinya akan bangkit keseriusannya dalam belajar, dan pada akhirnya siswa akan mampu berperan aktif dalam proses belajar mengajar yang dilangsungkan di dalam kelas. Berdasarkan kerangka berfikir di atas maka dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 1 Kerangka Berfikir**



### G. Hipotesis

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani “hypo” artinya kurang dari, sedangkan thesis artinya pendapat/ teori. Jadi arti hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Namun tidak semua penelitian membutuhkan hipotesis, penelitian yang membutuhkan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan beberapa variabel yang saling berhubungan

serta ingin melihat bagaimana hubungan antara variabel tersebut. Manfaat dari hipotesis ini adalah memberikan batasan pada penelitian serta menyatakan hubungan dan sebagai panduan dalam penelitian<sup>24</sup>.

Jadi, dalam penelitian ini terdapat dua hipotesis yaitu, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y, sedangkan hipotesis nol atau statistic ( $H_o$ ) yang menyatakan tidak adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y. Berdasarkan pemikiran diatas maka dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. ( $H_a$ ) hipotesis alternative terjadi keefektivan yang signifikan antara “pengaruh penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah 15 Medan”.
2. ( $H_o$ ) hipotesis nol atau statistic tidak terjadi efektivitas yang signifikan antara “pengaruh penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah 15 Medan”.

**Gambar .2 paradigma Penelitian**




---

<sup>24</sup> Victorianus Aries Siswanto, *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012), h. 32-33

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris, dan sistematis. Rasional berarti kegiatan penelitian itu dilakukan dengan cara-cara yang masuk akal, sehingga terjangkau oleh penalaran manusia. Empiris berarti cara yang dilakukan dapat diamati oleh indra manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan. Sistematis artinya, proses yang digunakan dalam penelitian itu menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersikap logis<sup>25</sup>.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis kuantitatif, dan penelitian kuantitatif yang diterapkan adalah jenis Eksperimen, Eksperimen adalah jenis metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel treatment/ perlakuan (independen) terhadap variabel hasil (dependen) dalam kondisi yang terkendali<sup>26</sup>. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* (X) terhadap hasil belajar fiqih siswa (Y). Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif karena peneliti ingin melihat sejauh mana pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fiqih siswa di Mts Muhammadiyah 15 Medan ini.

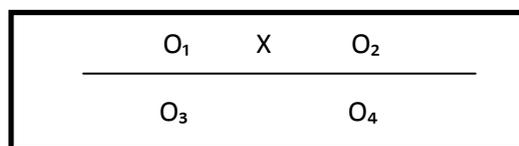
Bentuk desain eksperimen yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu Metode *Quasi Experimental Designs* merupakan pengembangan dari *Nonequivalent Control Group Design*, dimana desain penelitian ini

---

<sup>25</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung, Alfabeta, 2018), h. 1-2

<sup>26</sup> *Ibid*, h. 130

tidak mengambil kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random untuk kemudian diberikan perlakuan. Diagram penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan :

X = perlakuan model pembelajaran *student facilitator and explaining*

O<sub>1</sub> = Nilai pretest kelompok yang diberi perlakuan ( eksperimen)

O<sub>2</sub> = Nilai posttest kelompok yang diberi perlakuan (eksperimen)

O<sub>3</sub> = Nilai pretest kelompok yang tidak diberi perlakuan (kontrol)

O<sub>4</sub> = Nilai posttest kelompok yang tidak diberi perlakuan (kontrol)<sup>27</sup>

Dapat disimpulkan bahwa desain ini menggunakan 2 kelompok yaitu satu untuk kelas eksperimen dan satu nya lagi sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan model pembelajaran konvensional.

Pelaksanaan pretest dilakukan sebelum melakukan perlakuan hal ini dilakukan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol (O<sub>1</sub>,O<sub>3</sub>), ini dilakukan agar dapat digunakan sebagai dasar dalam menentukan perubahan. Dan pemberian posttest pada akhirnya akan menunjukkan seberapa jauh pengaruh akibat dari perlakuan pada kelas eksperimen dan tidak perlakuan pada kelas kontrol, ini nantinya dapat dilihat dengan membandingkan hasil akhir dari nilai dari kelas eksperimen ( O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>).

---

<sup>27</sup> *Ibid*, h. 122

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

### **a. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Mts Muhammadiyah 15 kecamatan Medan Deli kelurahan Tanjung Mulia, alamat lengkapnya di JL.Alumunium 1 Gg.Madrasah No.10 Tj.Mulia. pada kelas VIII 1 dan VIII 2 tempat peneliti ini dipilih adalah berdasarkan pada hasil kegiatan observasi magang tiga(PKP) yang pernah dilakukan di Mts Muhammadiyah 15 Medan tersebut.

### **b. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli 2020, pada mata pelajaran fiqh di kelas VIII 1 dan VIII 2.

## **C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian dapat berupa manusia, benda-benda dan lain sebagainya. Menurut Corper, Donald, R; Schindler, Pamela S menyatakan bahwa “ *population is the total collection of element about which we wish to make some inference....A population element is the subject on which the measurement is being taken. It is the unit of study*”. Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti<sup>28</sup>.

Sedangkan objek yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa di Mts Muhammadiyah 15 Medan yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII 1 yang berjumlah 25 orang dengan 15 orang laki-laki dan 10 orang perempuan dan juga kelas VIII 2 yang berjumlah 25 orang dengan jumlah laki-laki 16 orang dan 9 orang perempuan. Maka untuk populasinya peneliti mengambil 50 dari seluruh jumlah

---

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 130

subjek penelitian. Alasan mengambil kelas tersebut dikarenakan kelas tersebut merupakan kelas yang tidak terlalu dini untuk dijadikan sebagai kelas penerapan terhadap model pembelajaran yang akan diujikan, dan kelas tersebut juga merupakan kelas yang pernah dipegang oleh peneliti pada saat magang, sehingga lebih mudah untuk memberikan pemahamannya.

Adapun total jumlah siswa lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 1. Jumlah siswa kelas VIII .**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VIII 1	15	9	25
2	VIII 2	16	9	25

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri dan keadaan tertentu yang akan diteliti. Atau sampel, juga dapat didefinisikan sebagai anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi<sup>29</sup>.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel adalah cuplikan atau bagian dari populasi. Peneliti boleh mengambil sebagian dari populasi saja untuk diteliti meskipun kesimpulan hasil penelitian akan berlaku untuk semua populasi.

## 3. Teknik Penarikan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Nonprobability Sampling*, teknik ini adalah teknik

---

<sup>29</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*(Jakarta: PT Grafindo Persada, 2010), h. 66

pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Jenis sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*, jenis *sampling jenuh* adalah yang bila ditambah jumlahnya, tidak akan menambah keterwakilan sehingga tidak akan mempengaruhi nilai informasi yang telah diperoleh<sup>30</sup>. Jadi peneliti memberi pengaruh terhadap kelas VIII 1 yang berjumlah 25 orang siswa dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk kemudian dilihat pengaruhnya terhadap hasil belajar fiqih. Dan adapun kelas VIII 2 yang berjumlah 25 orang siswa dijadikan sebagai kelas kontrol saja pada mata pelajaran fiqih.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang, atau obyek, yang mempunyai “ variasi” antara satu orang dengan dengan yang lain atau antar satu obyek dengan obyek yang lain. Variabel juga dapat merupakan atribut dari bidang keilmuan atau kegiatan tertentu. Terdapat dua macam variabel dalam penelitian ini yaitu :

- a. Variabel Independen : variabel ini juga sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent atau variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- b. Variabel Dependen : variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen atau variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas<sup>31</sup>. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar fiqih siswa.

---

<sup>30</sup> *Ibid*, h. 136, 139

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 57

### **E. Defenisi Operasional Variabel**

Defenisi operasional variabel dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

a) Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan tingkat berfikir aktif siswa dalam menyimpulkan materi ajar dan juga menyampaikan materi ajar sesuai dengan bahasa mereka masing-masing.

b) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah perubahan yang dialami oleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar yaitu dengan menerima segala informasi yang telah diberikan. Hasil belajar pada penelitian ini difokuskan pada aspek kognitif (pengetahuan). Yaitu dengan nilai yang telah diperoleh siswa setelah mengikuti *pretest* dan *posttest*.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

1) Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, bakat atau kemampuan yang dimiliki oleh individu maupun kelompok.

Adapaun instrumen tes yang akan diberikan kepada siswa berupa *pre-test* yaitu suatu tes yang dilakukan sebelum dilaksanakan model *student facilitator and explaining*. Setelah *pre-test* sudah dilakukan maka peneliti akan melakukan KBM dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada siswa dimana kegiatan ini dilakukan sebanyak 2-3 kali pertemuan, dan nantinya tes akan diberikan kembali kepada siswa setelah pembelajaran selesai menggunakan model *student facilitator and explaining* atau disebut dengan *post-test* pada kelas VIII 1 dengan materi sedekah,hibah, dan hadiah, setelah itu akan dilakukan perbandingan dari hasil *pre-test* dengan *post-test* untuk

dapat mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah melakukan KBM dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran fikih mareri sedekah, hibah, dan hadiah.

## 2) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.. Teknik dokumentasi yang digunakan berupa prosttes dan prettest data mengenai hal-hal berupa catatan seperti, transkrip nilai, buku, foto, agenda dan lain sebagainya.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur terhadap fenomena sosial maupun alam. Meneliti dengan data yang sudah ada lebih tepat kalau dinamakan membuat laporan dari pada melakukan penelitian<sup>32</sup>. Secara spesifik semua instrumen ini disebut variabel penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen tes. Tes adalah suatu alat atau metode untuk mengadakan penyelidikan yang menggunakan soal-soal, pertanyaan atau tugas-tugas yang lain dimana persoalan-persoalan atau pertanyaan-pertanyaan itu telah dipilih dengan seksama<sup>33</sup>. Dalam penelitian ini menggunakan tes berupa soal yang sesuai dengan materi ajar yaitu mengenai sedekah, hibah, dan hadiah.

Peneliti menggunakan instrumen ini karena tujuannya untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dan hasil belajar fiqih siswa setelah dilakukan perlakuan dalam proses belajar. Dalam peneitian ini penelilih mengguakan instrumen tes. Adapun teknik analisisnya terdiri atas validitas butir soal, reabilitas, tingkat kesukara, dan daya beda soal.

---

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 166

<sup>33</sup> Zhizhachu's "pengertian tes", didapat dari [https:// zhizhachu. wordpress. com/tag/ pengertian-tes/](https://zhizhachu.wordpress.com/tag/pengertian-tes/) (Diakses 19 Maret 2020).

### a. Uji coba instrumen tes

Setelah instrumen sudah tersusun dengan baik maka instrumen akan diuji cobakan, dengan tujuan untuk mendapatkan/ mengetahui persyaratan tes yaitu validitas dan reabilitas tes. Instrumen tes ini diujicoba pada kelas VIII Mts Muhammadiyah 15 Medan.

### b. Uji Persyaratan Instrumen

Setelah dilakukan uji coba instrumen, maka selanjutnya hasil uji coba instrumen dianalisis dengan mengecek validitas dan reabilitasnya.

#### 1. Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jadi suatu instrume bisa dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, untuk mengukur tingkat validitas soal maka menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan:

$r_{xy}$  : validitas empiric soal

N : Banyaknya Subjek

X : Jumlah skor tiap butir soal masing-masing siswa

Y : jumlah total skor masing-masing siswa

Nilai  $r_{xy}$  akan dibandingkan dengan nilai koefisien korelasi tabel  $r_{xy\text{tabel}}$  dengan ketentuan seperti pada tabe dibawah ini:

**Tabel 2.**  
**ketentuan uji validitas**

$r_{xy}$	<b>Kreteria</b>
$\Gamma_{xy}$ hitung $>$ $\Gamma_{xy}$ tabel	Valid
$\Gamma_{xy}$ hitung $<$ $\Gamma_{xy}$ tabel	Tidak Valid

Soal yang telah di uji kepada peserta didik dengan taraf signifikan 5% dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan nilai = 0,444.

## 2. Reabilitas

Instrumen yang reabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk menguk

ur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang tetap sama juga. Jadi uji reabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi dari suatu instrumen agar instrumen tersebut dapat di percaya. Dalam penelitian ini untuk menguji reabilitas soal menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2}\right)$$

keterangan :

$r_{11}$  : koefisien reabilitas tes

$n$  : Banyak butir item yang dikeluarkan dalam tes

$\sum si^2$  : Jumlah varians skor dari setiap item

$st^2$  : Varians total<sup>34</sup>

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses pengolahan, penyajian, interpretasi, dan analisis data yang diperoleh dari lapangan, dengan

---

<sup>34</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Per, 2011), h. 67

tujuan agar data yang disajikan mempunyai makna, sehingga pembaca dapat mengetahui dengan jelas hasil dari penelitian kita. Proses analisis data bertujuan untuk :

1. Menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis penelitian.
2. Menyusun dan menginterpretasikan data (kuantitatif) yang sudah diperoleh.
3. Memudahkan pembaca dalam memahami hasil penelitian.
4. Menjelaskan kesesuaian antar teori dan temuan di lapangan.
5. Menjelaskan argumentasi atas hasil temuan di lapangan<sup>35</sup>.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data statistik. Analisis statistik adalah cara untuk menganalisis suatu data menggunakan dasar teknik dan tata kerja statistik, kemudian untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara dua variabel terikat yaitu hasil belajar fiqih siswa, maka digunakan analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi product moment :

#### a. Uji Hipotesis

Sedangkan untuk menguji hipotesis yaitu ingin mencapai tingkat pengaruh antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fiqih siswa, penulis menggunakan rumus analisis *product moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

keterangan :

$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N : Number of cases

$\sum xy$  : jumlah perkalian antara skor X dan Y

$\sum x$  : Jumlah seluruh skor X

---

<sup>35</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 127-128

$\Sigma y$  : Jumlah seluruh skor Y

Untuk mengetahui tahap korelasi antara dua variabel dapat dilihat sebagai berikut:

- a.  $r_{xy}$  antara 0.00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
- b.  $r_{xy}$  antara 0.21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
- c.  $r_{xy}$  antara 0.41-0,70 menunjukkan taraf korelasi cukup tinggi.
- d.  $r_{xy}$  antara 0.71-0.90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.
- e.  $r_{xy}$  antara 0.21-0,40 menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi.



## BAB IV

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Sekolah

##### 1. Sejarah Singkat Sekolah

Berdirinya sekolah MTs Muhammadiyah 15 Medan tentu sama dengan berdirinya sekolah-sekolah muhammadiyah pada umumnya di seluruh Indonesia, yaitu dalam rangka merealisasikan visi dan misi dari muhammadiyah yang didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan pada tanggal 18 November 1912 di Yogyakarta.

MTs Muhammadiyah 15 salah satu Amal Usaha Muhammadiyah yang izin penyelenggaranya di keluarkan oleh kanwil departemen Agama Sumut Nomor : wb/PP03.02/3069/1990 Tanggal 07 Oktober 1990, Alamat jalan Kol.Bejo Gang Nangka Kec. PBD Kel. Medan Timur. Saat ini MTs Muhammadiyah Alhamdulillah sudah berkembang sesuai dengan perkembangan dan dinamika kota medan dan pada tahun ajaran 2000/2001 MTs 15 Muhammadiyah berpindah lokasi yang baru yaitu di jalan Alumunium 1 gang Madrasah No. 10 Kel. Tanjung Mulia Kec.Medan Deli dan izin penyelenggara telah disempurnakan dengan dikeluarkannya izin operasional Nomor : 848 Tahun 2010 Tanggal 20 Juli 2010 dengan Akte yayasan Nomor : C2,HT,01-03.A/165 Tanggal 29 Januari 2004.<sup>36</sup>

##### 2. Profil Sekolah

#### **Madrasah Tsanawiyah 15 Medan Di Lingkungan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara**

- |                  |   |
|------------------|---|
| a. Nama Madrasah | : Madrasah Tsanawiyah 15 Medan          |
| b. Alamat        | : Jl. Aluminium I Gang Madrasah<br>No10 |
| c. Kelurahan     | : Tanjung Mulia                         |

---

<sup>36</sup> Sumber Data Sekolah

- d. Kecamatan : Medan Deli
- e. No telepon :- 0821-6101-0753
- f. Status Madrasah : Swasta
- g. Jenjang Akreditasi : B
- h. Tahun Akreditasi : 2018
- i. Tanggal Akreditasi : 2 Desember
- j. Nama Yayasan /Pengelola : Pimpinan Daerah Muhammadiyah
- k. NSM : 121212710034
- l. NPSN : 10264573
- m. Luas Tanah : 82 M
- n. Luas Bangunan : -
- o. Status tanah & dan Bangunan : Milik sendiri/menyewa/menumpang
- p. Waktu belajar : Pagi, pukul 07.15 s/d 15.40 WIB
- q. Jumlah ruang belajar : 6 Kelas
- r. Mata Pelajaran Bahasa Asing : Bahasa Arab
- s. Jenis Kegiatan ekstrakurikuler : a. Tapak suci  
b. HisbulWathan  
c. Pramuka  
d. Pidato

### 3. Visi dan Misi Sekolah

#### a. VISI :

Terbentuknya pelajar berakhlak mulia mampu mengembangkan potensi dirinya sendiri.

#### Indikator :

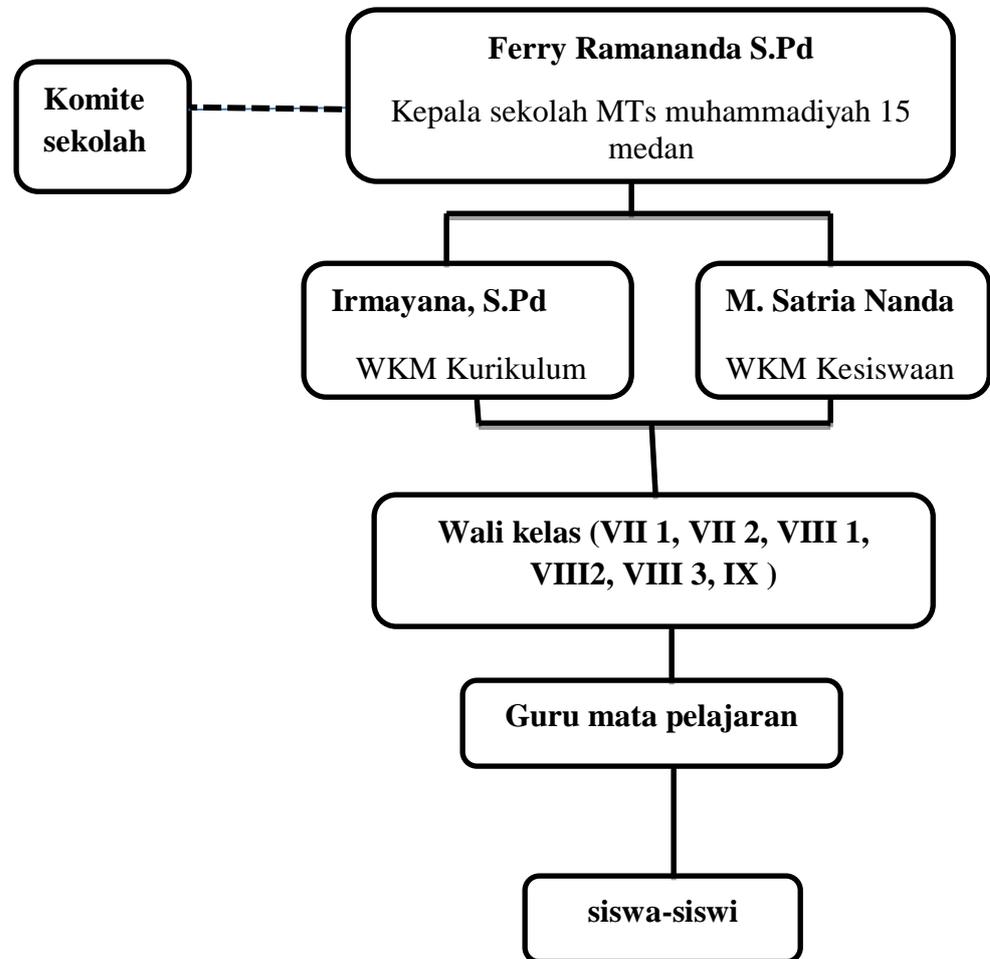
1. Adanya rasa kesetiakawanan sosial sesamanya
2. Adanya sikap saling menghargai dan hormat menghormati
3. Terlaksananya kebiasaan berbusana yang baik dan menutup aurat
4. Adanya kebebasan berekspresi mengembangkan potensi yang dimilikinya ssecara positif.

#### b. MISI:

1. Melaksanakan pembelajaran secara efektif
2. Menumbuhkan semangat kompetensi kepada seluruh warga sekolah

3. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianutnya untuk meningkatkan kepedulian sosial
4. Mendorong dan membantu siswa mengenali potensinya supaya berkembang secara kompetitif.<sup>37</sup>

**Gambar 3. Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah 15 Medan**



---

<sup>37</sup> *Ibid*

## 5. Komponen MTs Muhammadiyah 15 Medan

### 1) Tenaga kependidikan

**Tabel 4.1 Daftar Tenaga pendidik**

No	Nama guru	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Feri Ramananda, S.Pd.I	Kepala sekolah	Bahasa Arab
2	Irmayana S.Pd	Bagian Kurikulum Dan Guru	Prakarya
3	M. Satria Ananda S.Pd	Bagian Kesiswaan Dan Guru	Kemuhammadiyah
4	M. Syahri , S.Ag	Guru	Akidah Akhlak & Pendidikan Kewarganegaraan
5	Sri wardani, S.Pd.I	Guru	Sejarah kebudayaan islam
6	Dewi Surya Kasih, S.Pd.I	Guru	Bahasa indonesia
7	Mukhlis, S.Pd	Guru	Matematika
8	Aldina, S.Pd	Guru	Senibudaya keterampilan
9	Nurannisa Arifin, S.Pd	Guru	Bahasa inggris
10	Isna Fauziah HRP, S.Pd	Guru	Ilmu pengetahuan alam
11	Wida hayati , S.Ag	Guru	Quran hadist & fiqh
12	Widianto S.Pd	Guru	Ilmu pengetahuan sosial
13	Anwar	Guru	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan kesehatan
14	Siti Mardiyah	TU	Tata usaha

## 2) Siswa/ siswi

Tabel 4.2 Daftar Jumlah siswa

Kelas	Lk	Pr	Jumlah
VII 1	19	7	26
VII 2	17	8	25
VIII 1	15	10	25
VIII 2	16	9	25
VIII 3	16	9	25
IX	11	16	27
Jumlah	94	59	153

## 3) Ruang Kelas

Tabel 4.3 Daftar Jumlah Kelas

No	Kelas	Banyak Ruang
1	VII 1	1
2	VIII 2	1
3	VIII 1	1
4	VIII 2	1
5	VIII 3	1
6	IX	1
JUMLAH		6

#### 4) Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasarana**

No	Jenis Sarana	Ada	Baik
1	Ruang Kepala Madrasah	✓	✓
2	Ruang Wakil Kepala Madrasah	✓	✓
3	Ruang Guru	✓	✓
4	Ruang Tata Usaha	✓	✓
5	Ruang Ibadah/Musholla	✓	✓
6	Lapangan Upacara	✓	✓
7	Kantin	✓	✓
8	Toilet/WC	✓	✓
9	Jaringan Telepon	✓	✓
10	Internet dan Akses Jalan	✓	✓

#### B. Deskripsi Hasil Penelitian

##### a) Uji Validitas Tes Pilihan Berganda

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk dapat melihat dan mengukur valid atau tidaknya suatu tes. Dan suatu tes dinyatakan valid apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  pada taraf yang signifikan yaitu : 0,05 atau 5%. Dalam penelitian ini menggunakan uji coba sample sebanyak 20 orang siswa maka besarnya  $N= 20$  jadi nilai  $r_{tabel}$  nya 0,444. Berdasarkan ketentuan diatas maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Hasil perhitungan validitas soal tes pilihan berganda**

No Soal	r Hitung	r Table	V/TV
1	0,14055435	0,444	TV
2	0,50317345	0,444	V
3	0,502801142	0,444	V
4	0,621747825	0,444	V
5	0,25601381	0,444	TV
6	0,475454219	0,444	V
7	0,303200497	0,444	TV
8	-0,21944041	0,444	TV
9	0,694894628	0,444	V
10	0,621747825	0,444	V
11	0,73146803	0,444	V
12	0,694894628	0,444	V
13	0,202133665	0,444	TV
14	0,548601022	0,444	V
15	0,547380552	0,444	V

Berdasarkan tabel diatas maka dapat menunjukkan bahwa tes pilihan berganda yang berjumlah 15 item soal yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 20 orang dinyatakan 10 item soal yang valid yaitu nomor 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, dan 5 item soal yang tidak valid yaitu nomor 1, 5, 7, 8,

13. Maka soal yang akan digunakan nantinya untuk uji pretest dan Posttest pada siswa sebanyak 10 soal. Daftar tabel uji validitas dapat dilihat pada lampiran 3.

#### b) Uji Reabilitas

Setelah terdapat 10 soal valid maka dilakukan uji reabilitas dengan menggunakan Exel sebagai berikut :

Tabel 1.

Hasil perhitungan Uji Reabilitas Soal Pilihan Berganda

**Tabel 4.6 Uji Reabilitas**

	N	%
Cases Valid	25	100,0
		100,0

Cronbach's Alpha	N of Item
0,777	10

Dari hasil perhitungan uji reabilitas diatas pada tes soal pilihan berganda mata pelajaran fikih materi sedekah, hibah dan hadiah maka dapat diketahui yaitu  $r_{11} = 0,648$  tes yang dijadikan pengumpulan data variabel X dinyatakan reliabel karena nilai  $r_{11} >$  dari r tabel yaitu  $0,777 > 0,444$ . Data reabilitas dapat dilihat pada lampiran 4.

### C. Penyajian Data

#### 1. Tes Pilihan Berganda Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fikih ( Pre Test dan Post Test )

Dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan maka peneliti menggunakan sebuah instrumen berupa tes pilihan berganda

dengan jumlah item sebanyak 10 soal yang diberikan kepada siswa kelas VIII 1 dan VIII 2, dimana tiap soal diberikan skor 10 jika benar dan akan diberikan skor 0 jika salah atau tidak dijawab sama sekali. Kemudian skor nilai siswa yang telah terkumpul nantinya akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi *product moment*.

**Tabel 4.7 Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Kontrol 8-2**

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Pos Test
1	Alif Ar-Roofi	40	60
2	Afif Ar-Roofi	50	60
3	Ahmad Zaini	50	50
4	Akbar Aris	50	60
5	Arya Pratama	40	50
6	Balqis Ayuri	30	50
7	Dani Satria Nst	30	60
8	Dita Khair Kaffah	40	60
9	Daffa Fadhila	40	70
10	Falfa Naafila	60	80
11	Galang Aditya P	50	60
12	Mhd. Tiar Ramadhan	60	80
13	Mhd. Habib Riziq	30	40
14	Mhd. Nasri	40	50
15	Mhd. Khairul Fikri	40	70
16	Marsya Fakhira	60	60
17	Nazwa Maura	40	60
18	Nabila Shabrina	60	70
19	Nurhabibah Rambe	40	50
20	Naila Farah A	40	50
21	Nabila Savirah	50	50
22	Rindu Nugra	40	60
23	Reza Mhd Rizki	50	80
24	Restu Septian	40	60
25	Zikri Ramadhan	50	60

**Tabel 4. 8 Nilai kemampuan awal dan akhir kelas Kontrol**

Jenis	Pretest	Postest
N	25	25
Rata-Rata	44,8	60,4
Maksimal	60	80
Minimal	30	40

**Tabel 4.9 Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Eksperimen 8-1**

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Pos Test
1	Ali Rangga Rahmansyah	40	70
2	Andrians Bagus Kara	50	80
3	Cantika Nurmala Sari	70	90
4	Daffa Hanafi	50	80
5	Dewi Safina	40	70
6	Faldino Anggara	40	70
7	Fauzi Ramadhan	50	80
8	Habibah Tasya	50	70
9	Habibi Yahya	60	90
10	Insa Mahesa S	70	90
11	Khairunnisa Amalia	40	60
12	Kevi Ziljila	50	70
13	M. Alfah Rizki	50	70
14	M. Syah Fikri	60	80
15	M. Zidan Wahyudi	40	80
16	Nabila Nurjannah	50	70
17	Nadin Tri Agustin	60	80
18	Randy Setiawan	50	80
19	Rian Risandi	50	70
20	Riski Rahmansyah	60	70
21	Salsabila Dalma	50	60
22	Selvi Febri Yanti	40	50
23	Zahwa Aqilla	50	80
24	Rasyid Al-Munawar	80	90
25	Amanda Aulia	50	70

**Tabel 5.4 Nilai kemampuan awal dan akhir kelas eksperimen**

Jenis	Pretest	Posttest
N	24	24
Rata-Rata	52	74,8
Maksimal	80	90
Minimal	40	50

Dari tabel diatas maka dapat diketahui bahwa nilai kemampuan kelas ekperimen lebih besar dibanding dengan nilai kemampuan kelas kontrol yaitu kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 61,6 dan kelas eksperimen 75, dan nilai maksimal kelas kontrol yaitu 80 dan kelas eksperimen 90, kemudian nilai minimal kelas kontrol yaitu 40 dan kelas ekperimen 50.

#### D. Analisis Data

##### a. Analisis Hipotesis

Setelah mengetahui uji validitas dan rebilitas dari kedua variabel, kemudian mencari seberapa besar pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Maka diperlukan tabel distribusi atau tabel *product moment* untuk memudahkan pengujian hipotesis, seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 14. uji Hipotesis**

N0	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	60	70	3600	4900	4200
2	60	80	3600	6400	4800
3	50	90	2500	8100	4900
4	60	80	3600	6400	4800
5	50	70	2500	4900	3500
6	50	70	2500	4900	3500
7	60	80	3600	6400	4800
8	60	70	3600	4900	4200
9	70	90	4900	8100	6300
10	80	90	6400	8100	7200
11	60	60	3600	3600	3600
12	80	70	6400	4900	5600

13	40	70	1600	4900	2800
14	50	80	2500	6400	4000
15	70	80	4900	6400	5600
16	60	70	3600	4900	4200
17	60	80	3600	6400	4800
18	70	80	4900	6400	5600
19	50	70	2500	4900	3500
20	50	70	2500	4900	3500
21	50	60	2500	3600	3000
22	60	50	3600	2500	3000
23	80	80	6400	6400	6400
24	60	90	3600	8100	5400
25	60	70	3600	4900	4200
$\Sigma$	1500	1870	92600	142300	113400

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut :

$$N = 25$$

$$\Sigma X = 1500$$

$$\Sigma Y = 1870$$

$$\Sigma X^2 = 92600$$

$$\Sigma Y^2 = 142300$$

$$\Sigma XY = 113400$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.113400 - (1500)(1870)}{\sqrt{25(92600) - (1500)^2(25(142300) - (1870)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2835000 - 2805000}{\sqrt{\{(2315000 - 2250000) - (3557500 - 3496900)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30000}{\sqrt{\{(65000)\}\{(60600)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30000}{\sqrt{3939000000}}$$

$$r_{xy} = \frac{30000}{62761,4}$$

$$r_{xy} = 0,478$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui ada pengaruh sebesar 0,478 antara variabel X terhadap variabel Y. Dan agar dapat mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut :

1.  $r_{xy}$  antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah
2.  $r_{xy}$  antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah
3.  $r_{xy}$  antara 0,41-0,70 menunjukkan taraf korelasi cukup tinggi
4.  $r_{xy}$  antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi
5.  $r_{xy}$  antara 0,91-1,00 menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi.

Maka jika dilihat dari ketentuan diatas dapat ditentukan taraf korelasi antara variabel yaitu sebesar 0,478 tersebut merupakan taraf korelasi cukup tinggi. Artinya terdapat korelasi yang cukup tinggi yaitu antara pengaruh pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII-1 di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

Dari hasil perhitungan diatas maka dapat dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai "r" *product moment* yaitu pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $r_{tabel}$  0,444 dan pada taraf signifikansi 1% yaitu 0,537. Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dimana nilai  $r_{xy} = 0,478$  dengan jumlah sample 25 siswa, maka dengan nilai "r" *product moment* pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,381 dan untuk taraf signifikansi 1% yaitu 0,487, dapat pula diambil kesimpulan bahwa  $r_{xy} = 0,478$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,444. Maka berlaku ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) lebih besar dari pada tabel "r" *product moment*, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

- b. Jika hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) lebih kecil dari pada tabel nilai "r" *product moment*, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa " terdapat pengaruh yang positif" dan " terdapat hubungan yang signifikan " antara model pembelajaran *student fasilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan .

#### **E. Interpretasi Hasil Analisis Data**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *student fasilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih siswa MTs Muhammadiyah 15 Medan

Dengan demikian maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada mata pelajaran fikih antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *student fasilitator and explaining* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *student fasilitator and explaining* di MTs Muhammadiyah 15 Medan, namun dengan demikian masih diperlukanlah peningkatan terhadap model pembelajaran *student fasilitator and explaining* agar diperoleh hasil belajar yang baik dengan kontribusi yang lebih besar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian ini maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa pengaruh model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fikih siswa di MTs Muhammadiyah 15 Medan sangat berpengaruh, dimana hal tersebut dapat dibuktikan melalui perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji "t" yang dilakukan.

Melalui uji tes soal sebanyak 10 item soal yang telah diuji validitas dan reabilitasnya terlebih dahulu dan dari perhitungan korelasi *product moment* dengan tabel nilai "r" pada taraf signifikan 5% dapat diperoleh  $r_{xy} : 0,478$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  yaitu hanya sebesar  $: 0,444$ , maka berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima "terdapat pengaruh positif" antara model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar fikih siswa di MTs Muhammadiyah 15 Medan dan berarti  $H_0$  ditolak.

#### B. Saran

- a. Berdasarkan hasil dari penelitian saya ini terkait penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, maka saya sebagai peneliti bermaksud memberikan saran agar mungkin hasil dari penelitian saya ini bisa menjadi masukan bagi guru PAI khususnya dalam mata pelajaran fikih untuk dapat menerapkannya dalam proses kegiatan belajar mengajar, melihat dari peran guru yang semakin diperlukan dalam dunia pendidikan yang relatif semakin tinggi.
- b. Dan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik maka guru juga dituntut untuk mampu menciptakan model – model pembelajaran yang dapat mendorong keaktifan siswa di dalam kelas sehingga dapat menimbulkan proses belajar mengajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi 2, Jakarta : Bumi Aksara. 2012.
- Akrim. “*Efforts To Incerease Children’s Courage Motivation For Performance Through Role Playing Strategies In Ra Al-Muslihin Binjai*”. *Journal Of Education And Mathematical Science*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. No. 1. Volume. 1. 2020.
- Eko SG27 “Mencari Arti Kerangka Berfikir “, didapat dari <https://eko-sg.blogspot.com/2013/09/kerangka-berfikir.html?m=1> (Diakses 5 Maret 2020)
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* , Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Huda, Miftahu . *Cooperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar. 2014.
- Iswoyo, Rahmat. *Pengaruh Model Stusent Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Negeri 2 Metro Selatan*, Skripsi. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2018.
- Kartono, Kartini. 198. *Kamus Psikologi*. Jakarta: Pioneer Jaya.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Fikih Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama. 2015.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitaif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: PT Grafindo Persada. 2010.
- Muncarno. *Statistik Pendidikan*, Cet 5, Lampung: Artha Copy.Metro.2015.

- Mudyahardjo, Redja. Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia, cet.6 , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2010.
- Makmun , Abin Syamsuddin. *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. 2009.
- Nana , Dian, *Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing ( Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa SDN 1 Cipedes*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Muhammadiyah Kuningan, Volume. II. No. 2. 2017.
- Q.S Yusuf : 12 : 88
- Q.S Al-Baqarah: 2 :177
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2005.
- Suprijono, Agus. *Model-Model Pembelajaran Mansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* , Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*,cet.12, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.
- Siswanto, Victorianus Aries. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian* , Yogyakarta : Graha Ilmu. 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif* , Bandung, Alfabeta. 2018.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)*, h. 116-118

Zhizhachu's "pengertian tes", didapat dari [https:// zhizhachu. wordpress. com/ tag/ pengertian-tes/](https://zhizhachu.wordpress.com/tag/pengertian-tes/) (Diakses 19 Maret 2020).

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### RENCANA PEMBELAJARAN FIQIH

##### Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 15 Medan

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : VIII/II

Materi : Sedekah, Hibah dan Hadiah

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

#### A. Kompetensi Inti

(KI- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.

(KI- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

(KI- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.

(KI-) Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

## B. KOMPETENSI DASAR

1.1	Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
2.2	Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
3.1	Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
4.1	Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

## C. INDIKATOR

### **Peserta didik mampu:**

1. Menunjukkan tata cara sedekah, hibah, hadiah berdasarkan syariat Islam.
2. Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat.
3. Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
4. Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
5. Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
6. mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari- hari

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut:

1. Melalui penglihatan dan pendengaran siswa dapat memahami tentang makna Sedekah , Hibah, dan Hadiah.
2. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan Perbedaan Sedekah Hibah dan Hadiah.
3. Melalui pengamatan siswa mampu menjelaskan rukun dan syarat Sedekah, Hibah , dan Hadiah.
4. Melalui pengamatan siswa mampu mengetahui orang yang berhak menerima Sedekah, Hibah,dan Hadiah.
5. Melalui pengamatan dan simulasi siswa mampu mempraktikkan dan mengamalkan pembagian Sedekah, Hibah, dan Hadiah.
6. Melalui pengamatan dan simulasi siswa mampu mendeskripsikan manfaat Sedekah, Hibah, dan Hadiah dalam kehidupan.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
2. Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.
3. Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkan apa-apa.
4. Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
5. Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.
6. Hikmah dan manfaat shadaqah,hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:
  - a) Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
  - b) Menjadikan harta benda menjadi berlipat
  - c) Terjauh dari murka Allah swt.
  - d) Terjauh dari siksa neraka
  - e) Terjauh dari berbagai macam bencana
  - f) Didoakan oleh malaikat setiap hari.
  - g) Dapat membantu meringankan beban orang lain
  - h) Sebagai Obat penyakit
  - i) Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus.
  - j) Menghapus Kesalahan

## **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

### ❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis, pulpen, pensil, buku tulis, stipo dll.

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Pedoman Guru Buku Paket Mapel Fikih , Kemenag RI dan buku LKS siswa.
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih , Kemenag RI dan buku LKS siswa.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

**G. Model Pembelajaran**

1. Information Learning
2. Active Learning

**H. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah, Diskusi, Tanyajawab,

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Menyiapkan materi ajar di selembar kertas</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah dan hadiah.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar, atau foto yang berhubungan dengan</li> <li>➤ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah dan hadiah.</li> <li>➤ Guru meminta siswa menjelaskan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran.</li> </ul>	50 menit
	<p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk bertanya.</li> <li>➤ Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaannya.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang materi yang akan di bahas .</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</li> <li>➤ Membuat ringkasan atau rangkuman.</li> <li>➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul>	
	<p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	10 menit

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-2

#### a) Model Pembelajaran

3. Information Learning
4. Active Learning
5. Student facilitator and explaining

#### b) Metode Pembelajaran

1. Ceramah , Diskusi, Tanyajawab.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VIII</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➢ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah dan hadiah.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar, foto atau video yang berhubungan dengan</li> <li>➤ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok besar.</li> <li>➤ Lalu dari kelompok besar tadi dipecah kembali untuk membentuk kelompok kecil</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang terdiri dari 2 oarang di setiap kelompoknya yang kemudian dipasang-pasangkan dengan tiap anggota dari kelompok yang berbeda dengan baris yang membentuk sebuah bambu dalam permainan tari bambu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kemudian guru meminta siswa menggali informasi dari teman yang ada di depannya secara bergantian mengikuti searah jarum jam denga batas waktu tertentu.</li> <li>➤ Setelah informasi telah dikumpul oleh Peserta didik maka mereka kembali pada kelompok masing-masing untuk berdiskusi dan kemudian diambil kesimpulannya dari setiap info yang mereka dapat untung masing kelompok sampaikan didepan teman-teman sekelasnya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Membuat ringkasan atau rangkuman.</li> <li>➤ Setelah informasi telah dikumpul oleh tiap kelompok maka mereka kembali pada kelompok masing-masing untuk berdiskusi dan kemudian diambil kesimpulannya dari setiap info yang mereka dapat untuk dicari kesimpulannya.</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>➤ Kemudian tiap kelompok diminta untuk mempersilahkan perwakilannya menyampaikan hasil dari rangkuman kelompoknya terkait materi yang dibahas untuk diasmapaikan didepan kelas menggunakan bahasa masing-masing.</p>	
Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	10 Menit

## K. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

- Penilaian observasi , mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencangkup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.
- Penilaian diri ( self assessment).



### **Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

### **Kriteria Nilai**

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

## **RENCANA PEMBELAJARAN FIQIH KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 15 Medan  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : VIII/II  
Materi : Sedekah, Hibah dan Hadiah  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

### **L. Kompetensi Inti**

- (KI- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- (KI- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- (KI- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- (KI-4) Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **M. KOMPETENSI DASAR**

1.1	Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
2.2	Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
3.1	Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
4.1	Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

## **N. INDIKATOR**

### **Peserta didik mampu:**

7. Menunjukkan tata cara selain sedekah, hibah, hadiah berdasarkan syariat Islam.
8. Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat.
9. Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
10. Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
11. Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
12. mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari-hari

## **O. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut:

7. Melalui penglihatan dan pendengaran siswa dapat memahami tentang makna Sedekah , Hibah, dan Hadiah.
8. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan Perbedaan Sedekah Hibah dan Hadiah.
9. Melalui pengamatan siswa mampu menjelaskan rukun dan syarat Sedekah, Hibah , dan Hadiah.
10. Melalui pengamatan siswa mampu mengetahui orang yang berhak menerima Sedekah, Hibah,dan Hadiah.
11. Melalui pengamatan dan simulasi siswa mampu mempraktikkan dan mengamalkan pembagian Sedekah, Hibah, dan Hadiah.
12. Melalui pengamatan dan simulasi siswa mampu mendeskripsikan manfaat Sedekah, Hibah, dan Hadiah dalam kehidupan.

## **P. MATERI PEMBELAJARAN**

7. Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
8. Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.

9. Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharap apa-apa.
10. Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
11. Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.
12. Hikmah dan manfaat shadaqah,hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:
  - k) Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
  - l) Menjadikan harta benda menjadi berlipat
  - m) Terjauh dari murka Allah swt.
  - n) Terjauh dari siksa neraka
  - o) Terjauh dari berbagai macam bencana
  - p) Didoakan oleh malaikat setiap hari.
  - q) Dapat membantu meringankan beban orang lain
  - r) Sebagai Obat penyakit
  - s) Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus.
  - t) Menghapus Kesalahan

#### **Q. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **❖ Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

##### **❖ Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis, pulpen, pingsil, buku tulis, stipo dll.

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Pedoman Guru Buku Paket Mapel Fikih , Kemenag RI dan buku LKS siswa.
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih , Kemenag RI dan buku LKS siswa.
- Al-Qur'an dan Terjamahnya
- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

**R. Model Pembelajaran**

6. Information Learning
7. Active Learning

**S. Metode Pembelajaran**

2. Ceramah, Diskusi, Tanyajawab,

**T. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VIII</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar, foto atau video yang berhubungan dengan</li> <li>➤ Pengertian Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Menjelaskan hukum Sedekah, Hibah, dan hadiah .</li> <li>➤ Peserta didik diminta bergantian membaca buku tentang materi yang di bahas.</li> <li>➤ Guru meminta siswa menjelaskan tentang materi yang telah dibaca oleh siswa lainnya.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran.</li> </ul>	50 menit
	<p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk bertanya.</li> <li>➤ Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaannya.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang materi yang akan di bahas .</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku ajar yang telah di berikan dari sekolah yaitu :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku LKS</li> <li>➤ Buku Paket</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat ringkasan atau rangkuman.</li> </ul> </li> <li>➤ Berdiskusi tentang data : yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul> </li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi yang telah disampaikan.	
Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik : Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan, Mengagendakan pekerjaan rumah, Mengagendakan projek yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	10 Menit

## U. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-2

#### c) Model Pembelajaran

8. Information Learning
9. Active Learning

#### d) Metode Pembelajaran

1. Ceramah , Diskusi, Tanyajawab.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas VIII</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/projek ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah dan</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>hadiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p>❖ <b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati gambar, foto atau video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Syarat dan ketentuan Sedekah, Hibah, dan hadiah</li> <li>➤ Hikmah dari sedekah, hibah, dan hadiah</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk membentuk diskusi kelompok .</li> <li>➤ Kemudian guru meminta siswa menggali informasi dari teman Setelah informasi telah dikumpul oleh Peserta didik maka mereka kembali pada kelompok masing-masing untuk berdiskusi dan kemudian</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	diambil kesimpulannya.	
	<p>❖ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk bertanya.</li> <li>➤ Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaannya.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang materi yang akan di bahas .</li> </ul>	
	<p>❖ <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Membuat ringkasan atau rangkuman.</li> </ul>	
	<p>❖ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kemudian tiap kelompok diminta utuk mempersilahkan perwakilannya menyampaikan hasil dari rangkuman kelompoknya terkait materi yang dibahas utuk diasmapaikan didepan kelas menggunakan bahasa masing-masing.</li> </ul>	
Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul</li> </ul>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	

## Penilaian , Remedial dan Pengayaan

### penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

- Penilaian observasi , mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah.
- Penilaian diri ( self assessment).
- Penilaian tema sebaya ( peer assessment).

##### b. Pengetahuan tertulis

- Tes tertulis uraian atau pilihan ganda, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang ketentuan ibadah puasa.
- Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan.
- Penugasan, membuat kesimpulan tentang ketentuan ibadah puasa.

##### c. Keterampilan

- Penilaian unjuk kerja , praktik/kinerja kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang ketentuan ibadah puasa.
- Penilaian proyek.
- Penilaian portofolio.
- Penilaian tertulis.

### 3. Instrumen penilaian ( Pertemuan pertama terlampir )

#### ✚ Pembelajaran Pengayaan

#### ❖ Pengayaan

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan Sedekah, Hibah, dan Hadiah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya, remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh : di luar jam pelajaran.

#### Lembar Pengamatan Kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jml Skor	Nilai	Ket.
		Berbicara	Bersikap	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

#### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}(20)} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A =80 – 100 : Baik Sekali  
B =70 – 79 : Baik  
C =60 – 69 : Cukup  
D =<60 : Kurang

## Lampiran 2

### Butir Soal Sebelum Uji Validitas

Berilah tanda silang ( x ) pada huruf a , b , c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Apa itu Sedekah.....
  - a. Mengeluarkan sedikit rezeki kepada yang berhak menerimanya
  - b. Menghamburkan uang
  - c. Meminjam harta
  - d. Semua benar
2. Menyerahkan hak milik suatu benda yang diberikan tanpa imbalan kepada orang yang membutuhkan, adalah pengertian dari.....
  - a.Sedekah
  - b.Hadiah
  - c.Hibah
  - d.Infaq
3. Kata sedekah dalam Al-Qur'an memiliki makna yang sama dengan zakat, terdapat pada surah dan ayat berapakah makna tersebut.....
  - a. Al-Baqarah : 112
  - b. At-Taubah : 103
  - c. Ali-Imran : 10
  - d. Al-Baqarah : 272
4. Hukum sedekah adalah....
  - a. Haram
  - b. Sunnah muakkat
  - c. Mubah
  - d. Makruh
5. Berikut yang merupakan rukun sedekah.....
  - a. Orang tua
  - b. Dua orang saksi
  - c. Barang yang diberikan

- d. Anak kandung
6. Hibah berarti....
- a. Pengembalian
  - b. Perelaan
  - c. Pembelanjaan
  - d. Pemberian
7. Wahib adalah.....
- a. Pemberi hibah yang menghibahkan barang miliknya.
  - b. Orang yang menerima zakat.
  - c. Penerima hibah yang menerima hibahan dari orang.
  - d. Pengembalian hutang piutang
8. Mauhub adalah.....
- a. Pemberi hibah yang menghibahkan barang miliknya.
  - b. Orang yang menerima zakat.
  - c. Penerima hibah yang menerima hibahan dari orang.
  - d. Pengembalian hutang piutang
9. Ada berapa macam hibah.....
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
10. Berikut macam-macam hibah yaitu.....
- a. Hibah barang, hibah harta
  - b. Hibah diri, hibah keluarga
  - c. Hibah barang, hibah manfaat
  - d. Hibah mobil, hibah rumah
11. Pemberian sesuatu terhadap orang dengan maksud untuk memuliakan atau memberi penghargaan, adalah pengertian dari.....
- a. Hibah
  - b. Sedekah
  - c. Hadiah
  - d. Infaq

12. Aminah memberikan sesuatu kepada Aisyah dengan tulus dan Ikhlas karena Allah SWT, maka perbuatan Aminah termasuk...
- b. Sedekah
  - c. Hibah
  - d. Hadiah
  - e. Wasiat
13. Menjadikan harta berlipat dan memiliki keberkahan maksud dari....
- a. Pengertian hadiah
  - b. Pengertian sedekah
  - c. Hikmah sedekah, hadiah, dan hibah
  - d. Pengertian hibah
14. Persamaan hikmah sedekah, hibah, dan hadiah yang benar adalah....
- a. Diberikan dengan mengharap imbalan yang setimpal
  - b. Diberikan dengan maksud yang terselubung
  - c. Diberikan sebagai syarat ganti rugi tertentu
  - d. Diberikan secara Cuma-Cuma dengan hanya mengharap ridha Allah SWT
15. Berikut yang merupakan manfaat dari sedekah, hibah dan hadiah adalah, kecuali....
- a. Menumbuhkan rasa perduli terhadap sesama umat manusia
  - b. Menjadikan harta berlipat dan memiliki keberkahan
  - c. Mengharap sanjungan dari khalayak ramai
  - d. Mengharap ridha Allah SWT

#### **Butir Soal Setelah Uji Validitas**

**Berilah tanda silang ( x ) pada huruf a , b , c, atau d pada jawaban yang paling benar !**

1. Menyerahkan hak milik suatu benda yang diberikan tanpa imbalan kepada orang yang membutuhkan, adalah pengertian dari.....
- a. Sedekah
  - b. Hadiah
  - c. Hibah
  - d. Infaq

2. Kata sedekah dalam Al-Qur'an memiliki makna yang sama dengan zakat, terdapat pada surah dan ayat berapakah makna tersebut.....
  - a. Al-Baqarah : 112
  - b. At-Taubah : 103
  - c. Ali-Imran : 10
  - d. Al-Baqarah : 272
3. Hukum sedekah adalah....
  - a. Haram
  - b. Sunnah muakkat
  - c. Mubah
  - d. Makruh
4. Hibah berarti....
  - a. Pengembalian
  - b. Perelaan
  - c. Pembelanjaan
  - d. Pemberian
5. Ada berapa macam hibah.....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
6. Berikut macam-macam hibah yaitu.....
  - a. Hibah barang, hibah harta
  - b. Hibah diri, hibah keluarga
  - c. Hibah barang, hibah manfaat
  - d. Hibah mobil, hibah rumah
7. Pemberian sesuatu terhadap orang dengan maksud untuk memuliakan atau memberi penghargaan, adalah pengertian dari.....
  - a. Hibah
  - b. Sedekah
  - c. Hadiah
  - d. Infaq

8. Aminah memberikan sesuatu kepada Aisyah dengan tulus dan Ikhlas karena Allah SWT, maka perbuatan Aminah termasuk...
  - a. Sedekah
  - b. Hibah
  - c. Hadiah
  - d. Wasiat
9. Persamaan hikmah sedekah, hibah, dan hadiah adalah....
  - a. Diberikan dengan mengharap imbalan yang setimpal
  - b. Diberikan dengan maksud yang terselubung
  - c. Diberikan sebagai syarat ganti rugi tertentu
  - d. Diberikan secara Cuma-Cuma dengan hanya mengharap ridha Allah SWT
10. Berikut yang merupakan manfaat dari sedekah, hibah dan hadiah adalah, kecuali....
  - a. Menumbuhkan rasa peduli terhadap sesama umat manusia
  - b. Menjadikan harta berlipat dan memiliki keberkahan
  - c. Mengharap sanjungan dari khalayak ramai
  - d. Mengharap ridha Allah SWT

**Kunci jawaban soal pilihan berganda**

1. A
2. B
3. D
4. B
5. B
6. C
7. C
8. A
9. D
10. C

### Lampiran 3

NO	NAMA	KELAS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	JUMLAH
1	Aulia	VIII.3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Diana	VIII.3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
3	Salsabila	VIII.3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
4	Gilang	VIII.3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
5	Juli	VIII.3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
6	Junda	VIII.3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
7	Khairul	VIII.3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9
8	Malika	VIII.3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8
9	Fadlan	VIII.3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8
10	Fadli	VIII.3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
11	Akbar	VIII.3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
12	Dzikra	VIII.3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
13	Ilham	VIII.3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	Dzakwan	VIII.3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
15	shalsya	VIII.3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
16	Rizwan	VIII.3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
17	Siti	VIII.3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7
18	Sry	VIII.3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
19	Winda	VIII.3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11
20	Reeva	VIII.3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
r Hitung			0,1405544	0,5031734	0,5028011	0,6217478	0,2560138	0,4734542	0,3032005	-0,2194404	0,6948946	0,6217478	0,731468	0,6948946	0,2021337	0,548601	0,5473806	
r Tabel			0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
VTV			TV	V	V	V	TV	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

## Lampiran 4

NO	NAMA	KELAS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	JUMLAH
1	Aulia	VIII 3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Diana	VIII 3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
3	Salsabila	VIII 3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
4	Gitang	VIII 3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
5	Juli	VIII 3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
6	Junda	VIII 3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
7	Khairul	VIII 3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9
8	Malika	VIII 3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8
9	Fadlan	VIII 3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8
10	Fadli	VIII 3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
11	Akbar	VIII 3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
12	Dzkra	VIII 3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
13	Ilham	VIII 3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	Dzkwan	VIII 3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
15	shalsya	VIII 3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
16	Rizwan	VIII 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
17	Siti	VIII 3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7
18	Sry	VIII 3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
19	Winda	VIII 3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11
20	Reeva	VIII 3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
rHitung			0,141	0,503	0,503	0,622	0,256	0,475	0,303	-0,219	0,695	0,622	0,731	0,695	0,202	0,549	0,547	
r Tabel			0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
V/TV			TV	V	V	V	TV	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	
jumlah benar			7	15	18	14	14	14	11	14	14	14	14	14	11	14	12	
N			10															
N-1			9															
p			0,35	0,75	0,9	0,7	0,7	0,7	0,55	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,55	0,7	0,6	
q			0,65	0,25	0,1	0,3	0,3	0,3	0,45	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,45	0,3	0,4	
pxq			0,2275	0,1875	0,09	0,21	0,21	0,21	0,2475	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,2475	0,21	0,24	
Σpq			3,13															
varian skor			9,368															
KR 20			0,777															

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2}\right)$$

N : Jumlah Soal Valid

N-1 : Jumlah soal valid-1

P : Peluang siswa menjawab benar

q : peluang siswa menjawab salah

pxq : Jumlah peluang benar x jumlah peluang salah

Σpq : Jumlah peluang benar + jumlah peluang salah

Varian Skor : Jumlah keseluruhan jawaban benar

KR 20 : hasil = 0,777

## Lampiran 5

Contoh data nilai rata-rata, nilai maksimal dan nilai minimal

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	Alif Ar-Roofi	40	60
2	Afif Ar-Roofi	50	60
3	Ahmad Zaini	50	50
4	Akbar Aris	50	60
5	Arya Pratama	40	50
6	Balqis Ayuri	30	50
7	Dani Satria Nst	30	60
8	Dita Khair Kaffah	40	60
9	Daffa Fadhila	40	70
10	Falfa Naafila	60	80
11	Galang Aditya P	50	60
12	Mhd. Tiar Ramadhan	60	80
13	Mhd. Habib Riziq	30	50
14	Mhd. Nasri	40	50
15	Mhd. Khairul Fikri	40	70
16	Marsya Fakhira	60	60

17	Nazwa Maura	40	60
18	Nabila Shabrina	60	70
19	Nurhabibah Rambe	40	50
20	Naila Farah A	40	50
21	Nabila Savirah	50	50
22	Rindu Nugra	40	60
23	Reza Mhd Rizki	50	80
24	Restu Septian	40	60
25	Zikri Ramadhan	50	60
	<b>rata-rata</b>	<b>44,8</b>	<b>60,4</b>
	<b>maksimal</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
	<b>minimal</b>	<b>30</b>	<b>50</b>

Cara mencari nilai rata-rata pretest

Jumlah data : 25

Jumlah nilai 40+ 50 + 50 + 50 +40+ 30+ 30 + 40 + 40 + 60 + 50 + 60 + 30 + 40 +  
40 + 60 + 40 + 60+ 40 + 40 + 50+ 40 + 50 + 40 + 50 = 1120

= 1120 : 25 = 44,8

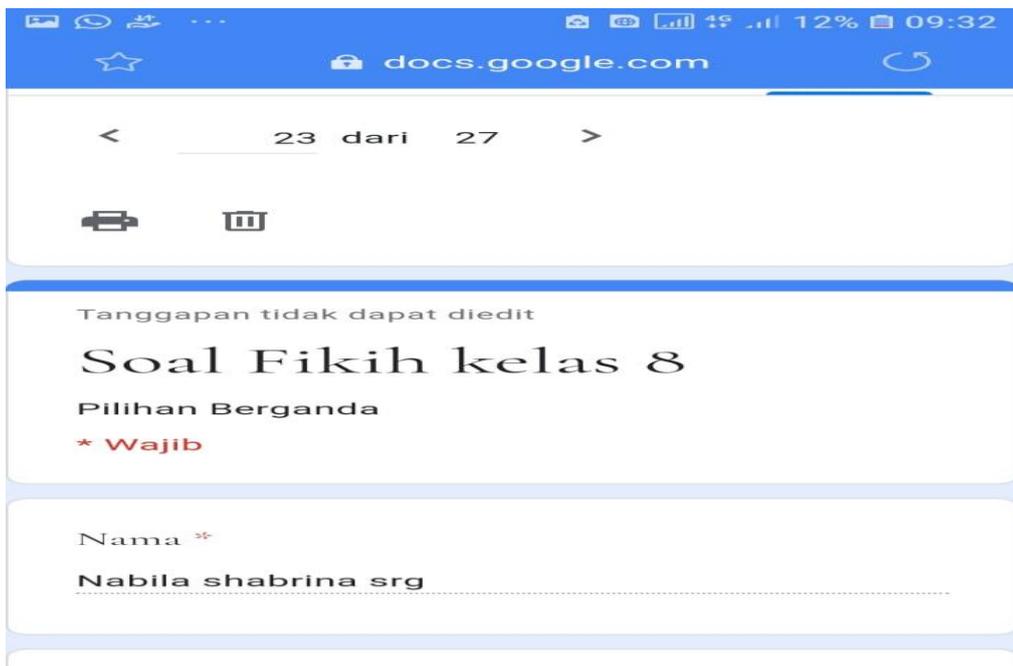
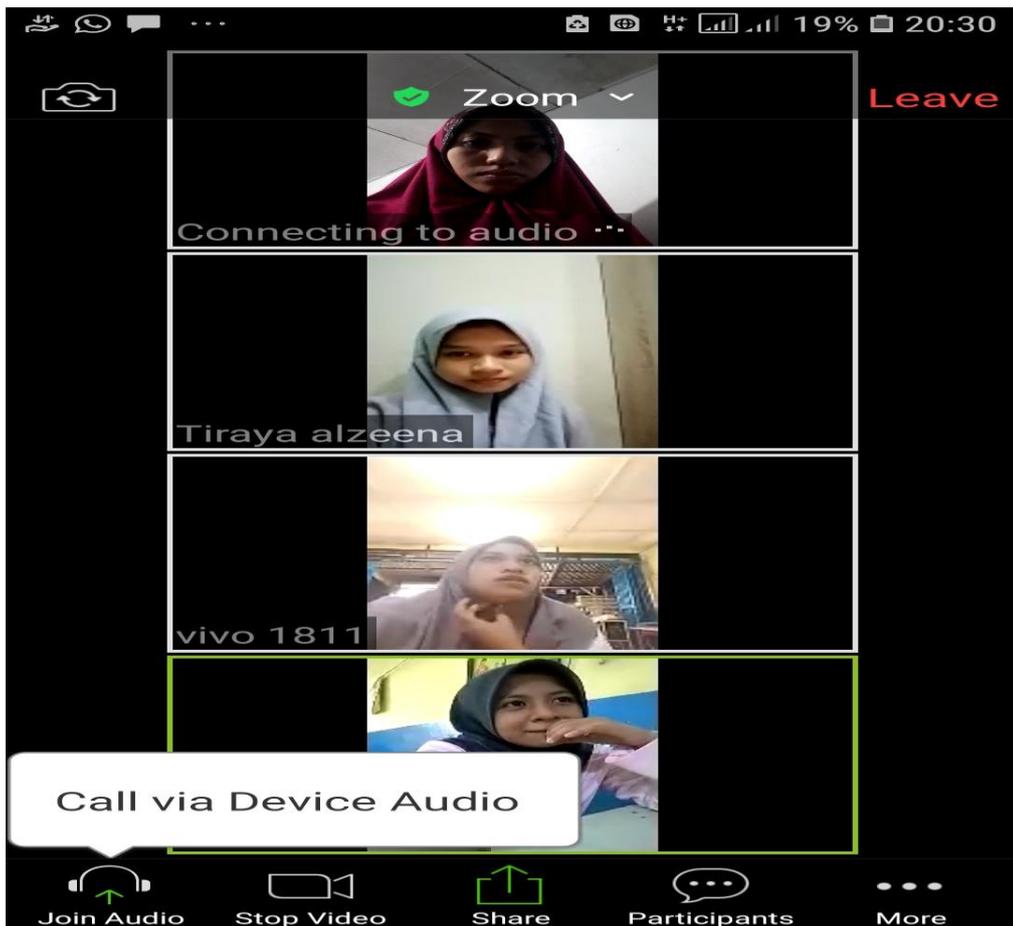
Jadi nilai rata-rata pretest siswa adalah **44,8**

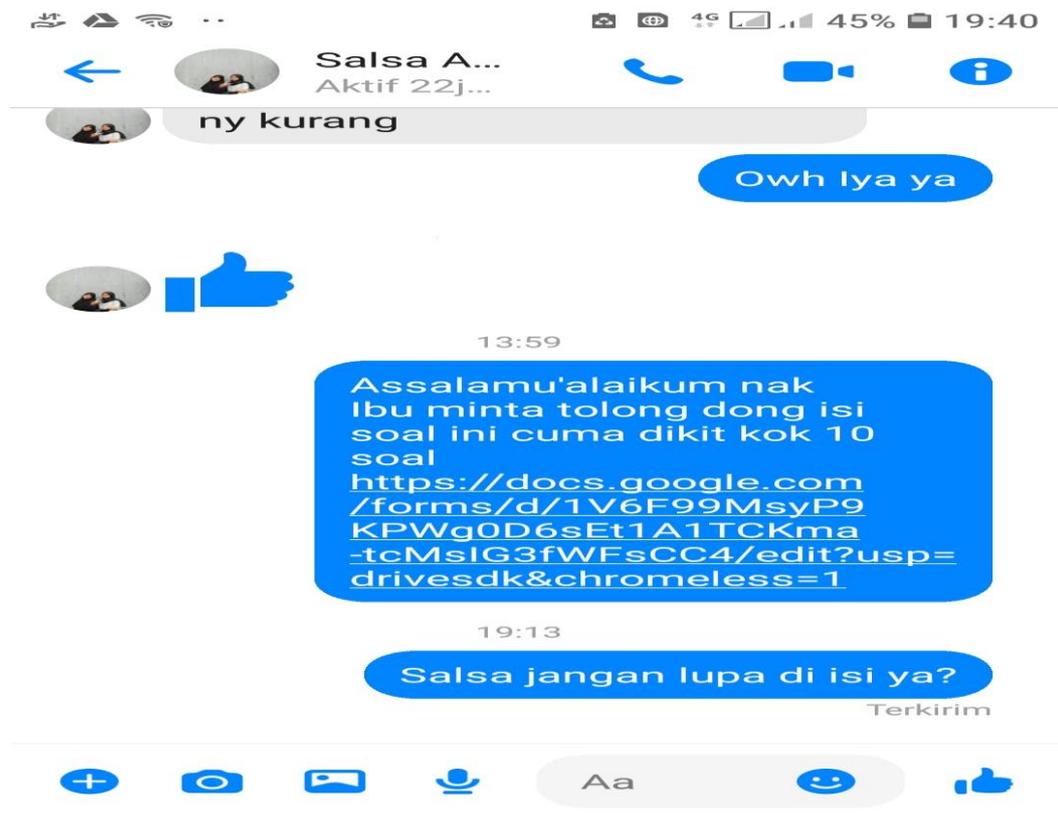
## Lampiran 5

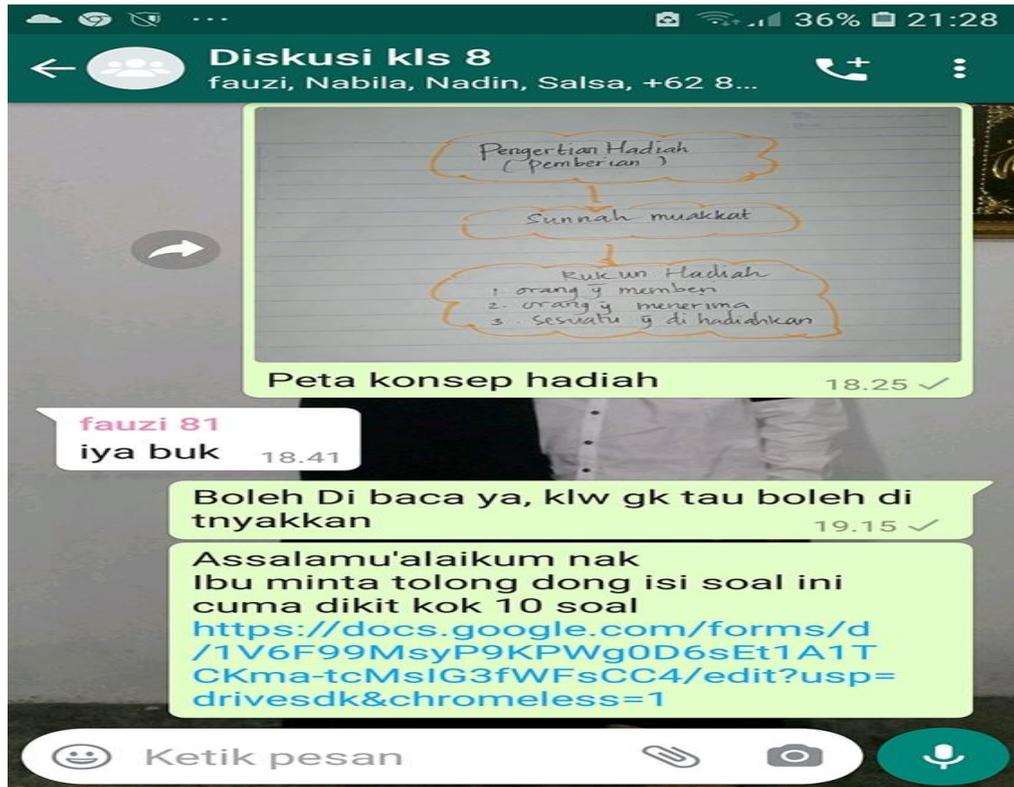
### Contoh skor soal per item soal ( Post test kelas eksperimen)

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Jumlah
1	Ali	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	70
2	Andrias	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	80
3	Cantika	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
4	Daffa	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	80
5	Dewi	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	70
6	Faldino	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70
7	Fauzi	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
8	Habibah	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	70
9	Habibi	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
10	Insa	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
11	Nisa	0	10	10	10	10	0	0	10	0	10	60
12	Kevi	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	70
13	M.Alfah	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	70
14	M. Syah	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80
15	M.Zidan	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	80
16	Nabila	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	70
17	Nadin	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	80
18	Randy	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	80









The screenshot shows a Google Form titled "Soal Fikih kelas 8". The form is in Indonesian and includes the following elements:

- Message: "Tanggapan tidak dapat diedit"
- Title: "Soal Fikih kelas 8"
- Type: "Pilihan Berganda"
- Requirement: "\* Wajib"
- Field 1: "Nama \*" with the value "Salsabilla daima"
- Field 2: "Kelas \*" with the value "81"
- Section: "Pilihan Berganda"
- Instruction: "Jawablah Pertanyaan Dibawah ini Dengan Memilih Salah Satu Jawaban Yang paling Benar....!"

docs.google.com

d.pemberian

4. Hukum sedekah adalah.... \*

a. Haram

b.sunnah muakkat

c.mubah

d.makruh

5.Ada berapa macam hibah.... \*

a.1

b.2

< > Home Star 49 B

docs.google.com

5.Ada berapa macam hibah.... \*

a.1

b.2

c.3

d.4

6.Berikut macam-macam hibah yaitu... \*

a. Hibah barang,hibah harta

b.hibah diri,hibah keluarga

c.hibah barang,hibah manfaat

d.hibah mobil,hibah rumah



Unggul Grades & Capaian  
Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)  
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Hal : Permohonan Pergantian Judul  
Kepada : Yth Dekan FAI UMSU  
Di Tempat.

7 Dzulhijjah 1441 H  
28 Juli 2020 M

Dengan Hormat  
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Cahaya Lisda  
NPM : 1601020018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Kredit Kumalatif : 3,75



Mengajukan Pergantian Judul Setelah Seminar Proposal sebagai berikut :

**Judul Awal**

Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

1. Alasan Pergantian Judul : 1. Jenis Metode Penelitian Mengharuskan untuk pembelajaran tatap muka, Namun Dengan keadaan sekarang yaitu wabah virus corona/covid 19 tidak memungkinkan dilakukan pembelajaran secara tatap muka(langsung) pada siswa dan pemerintah juga menetapkan lockdown yang mengharuskan siswa untuk tetap di rumah saja.
2. Dosen Yang Menyetujui Agar judul di ganti : Dr. Akrim, M.Pd
3. Pernyataan Dosen Pembimbing Proposal : Ya Setuju..

**Ketetapan Judul Yang Di Usulkan**

Pengaruh Model Pembelajaran Studen Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

Demikian permohonan ini saya ajukan semoga dapat disetujui dan di maklumi, terima kasih.

Wassalam  
Hormat Saya

Cahaya Lisda

Permohonan : 1. Di Setujui      2. Tdak di Setujui

Alasan : Karena .....

Dekan FAI UMSU

( Dr. Muhammad Qorib, M.A )

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, M. Psi)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
 Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)  
 Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

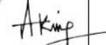
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Riska Harfiani, M.Psi  
 Dosen Pembimbing : Dr. Akrim, M. Pd

Nama Mahasiswa : Cahaya Lisda  
 Npm : 1601020018  
 Semester : VIII  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Muhammadiyah 15 Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
			
			

Medan, April 2020

**Diketahui/Disetujui  
Dekan**

Dr. Muhammad Qorib, MA

**Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi**

Dr. Riska Harfiani, M.Psi

**Pembimbing Proposal**



Dr. Akrim, M. Pd



Unggul Orisla & Canggih  
 Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
 Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
 Website : www.umstu.ac.id E-mail : rektor@umstu.ac.id  
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pada hari ini Senin 4 Mei 2020 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Cahaya Lisda  
 Npm : 1601020018  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	Oke
Bab I	Latar belakang sebaiknya dalam bentuk paragraf saja. Perbaiki identifikasi masalah dan rumusan masalah. Buat manfaat penelitian secara teoretis.
Bab II	Buat kesimpulan per point secara kontekstual.
Bab III	Perbaiki waktu penelitian dan teknik pengumpulan data.
Lainnya	Sesuaikan penulisan dengan buku panduan skripsi. Penulisan daftar pustaka masih salah, perbaiki!
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 4 Mei 2020

Tim Seminar

Ketua

  
 Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing

  
 (Dr. Akrim, M.Pd)

Secretaris

  
 Hasriah Rudi Setiawan, M.Pd.I

Pembahas

  
 (Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
 Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)  
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sunut



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari Senin 4 Mei 2020 M, menerangkan bahwa :

Nama : Cahaya Lisda  
 Npm : 1601020018  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 15 Medan.

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 4 Mei 2020

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Sekretaris Program Studi

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Dr. Akripa, M.Pd.)

Pembahas

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Diketahui/ Disetujui  
 A.n Dekan  
 Wakil Dekan I

Zailani, S.Pd.I., M.A



## MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH - 15 AKREDITASI : B - BAIK

Izin Operasional Kementerian Agama Kantor Prov. Sumut No. 513 Thn. 2016  
 Alamat : Jl. Aluminium I Gg. Madrasah No. 10 Tj. Mulia - Medan Deli  
 NSM : 1212.1271.0034 - NPSM 102.645.73 - Telp. 0852 9690 0027  
 Email : mtslimabelasmuhammadiyah@yahoo.com



### SURAT KETERANGAN Nomor : 033/IV.4/AU/F/2020

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Membalas surat saudara tanggal 28 Juli 2020 : 133/II.3/UMSU.01/F/2020 perihal permohonan untuk mengadakan Research dan observasi untuk memperoleh informasi, keterangan dan data-data dari MTs Swasta Muhammadiyah 15 Medan kepada mahasiswi saudara, yakni:

Nama	:	Cahaya Lisda
NPM	:	1601020018
Semester	:	VIII
Fakultas	:	Agama Islam
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Sebagai tugas untuk menyusun skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Studen Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs. Muhammadiyah 15 Medan "**

Bersama ini kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut diatas benar telah mengadakan research dan observasi dan telah diberikan data-data dan informasi yang diperlukan kepadanya.

Demikianlah surat ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya. Atas perhatian yang diberikan diucapkan terimakasih.

Wassalam,

05 Agustus 2020

MTs Swasta Muhammadiyah 15



**KEPERNYA R. WANANDA, S.Pd.I**

NPK 2070082091

cc. pertinggal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1044/KET/II.8-AU/UMSU-P/M/2020



Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Cahaya Lisda  
**NPM** : 1601020018  
**Fakultas** : Agama Islam  
**Jurusan/ P.Studi** : Pendidikan Agama Islam

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 13 Zulhijjah 1441 H  
03 Agustus 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd