

**PENERAPAN MIAJALAH DINDING *POP UP* 2D BERBASIS CANVA
SEBAGAI SARANA PUBLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN
BANGUN DATAR MATEMATIKA MENINGKATKAN
PENALARAN MATEMATIS TERHADAP SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Matematika*

Oleh:

MIETAHUL JANNAH

NPM :2002030031



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 10 September 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

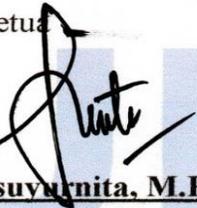
Nama : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Majalah Dinding *Pop Up* 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis terhadap Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : -A) Lulus Yudisium
) Lulus Bersyarat
) Memperbaiki Skripsi
) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd.

Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

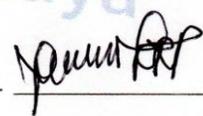
ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Zainal Azis, M.M., M.Si.
2. Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd.
3. Surya Wisada Dachi, S.Pd., M.Pd.

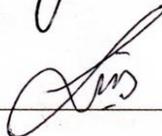
1.



2.



3.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Unggul | Cerdas | Terpercaya
UMSU Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh :

Pembimbing

Surya Wisada Dachi, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Majalah Dinding Pop up 2d Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis terhadap Siswa ”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(MIFTAHUL JANNAH)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Majalah Dinding Pop up 2d Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis terhadap Siswa

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
25/7-2024	Buatkan Diagram pada hasil BAB IV		
27/8-2024	Perjelas Instrumen Observasi, Wawancara, Dokumentasi pd lampiran		
10/8-2024	Pada tabel dibuat cetak tebal		
27/8-2024	Revisi tulisan dibuat lebih rapi		
28/8-2024	ACC Sidang		

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd

Medan, Agustus 2024
Dosen Pembimbing

Surya Wisada Dachi, S.Pd., M.Pd.

16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 5%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 14% Internet sources
- 5% Publications
- 11% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers		
		LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	2%
2	Internet		
		repository.uinsu.ac.id	2%
3	Internet		
		repository.uinjambi.ac.id	1%
4	Internet		
		repository.umsu.ac.id	1%
5	Student papers		
		Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	1%
6	Student papers		
		Universitas Sebelas Maret	1%
7	Internet		
		digilib.uinsby.ac.id	1%
8	Student papers		
		Universitas Pendidikan Indonesia	0%
9	Internet		
		jurnal.peneliti.net	0%
10	Student papers		
		Sriwijaya University	0%
11	Student papers		
		IAIN Bengkulu	0%

12	Internet	www.jurnal.minartis.com	0%
13	Internet	repository.upstegal.ac.id	0%
14	Internet	repository.umpalopo.ac.id	0%
15	Student papers	Defense University	0%
16	Internet	repository.uin-suska.ac.id	0%
17	Student papers	College of the Canyons	0%
18	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	0%
19	Student papers	Universitas Brawijaya	0%
20	Student papers	Universitas Sains Alquran	0%
21	Student papers	Bellevue Public School	0%
22	Student papers	Universitas Negeri Medan	0%
23	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	0%
24	Internet	digilib.uinsgd.ac.id	0%
25	Student papers	Universitas Musamus Merauke	0%

26	Student papers	Universitas Bina Darma	0%
27	Student papers	Universitas Indonesia	0%
28	Internet	download.garuda.kemdikbud.go.id	0%
29	Student papers	Ajou University Graduate School	0%
30	Student papers	Universitas Negeri Jakarta	0%
31	Internet	repository.umnaw.ac.id	0%
32	Internet	eproceeding.bbg.ac.id	0%
33	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	0%
34	Student papers	Syiah Kuala University	0%
35	Student papers	Universitas Islam Malang	0%
36	Internet	repository.untag-sby.ac.id	0%
37	Student papers	Universitas Islam Lamongan	0%
38	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah	0%
39	Student papers	Universitas PGRI Palembang	0%

40	Student papers	Universitas Pendidikan Ganesha	0%
41	Student papers	IAIN Samarinda	0%
42	Internet	nysthistoricnewspapers.org	0%
43	Student papers	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	0%
44	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	0%
45	Student papers	UIN Sunan Ampel Surabaya	0%
46	Internet	ejournal.uinmybatusangkar.ac.id	0%
47	Internet	journal.unsika.ac.id	0%
48	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	0%
49	Internet	repository.its.ac.id	0%
50	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	0%
51	Internet	repository.wiraraja.ac.id	0%
52	Internet	www.archive.org	0%
53	Internet	www.scribd.com	0%

54	Internet	ejournal.unsrat.ac.id	0%
55	Internet	journal.unublitar.ac.id	0%
56	Internet	repository.iainpalopo.ac.id	0%
57	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	0%
58	Internet	repository.stiedewantara.ac.id	0%
59	Internet	repository.yudharta.ac.id	0%
60	Publication	Ausgabe, Amtliche. "Anleitung zur steueramtlichen Ermittlung des Alkoholgehal...	0%
61	Internet	ejournal.unesa.ac.id	0%

ABSTRAK

Miftahul Jannah, 2002030031. Penerapan Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah dengan memanfaatkan media pembelajaran publikasi majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dapat meningkatkan penalaran matematis pada siswa MTSPN 4 Medan T.P 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan memanfaatkan media pembelajaran publikasi majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dapat meningkatkan penalaran matematis pada siswa MTSPN 4 Medan T.P 2023/2024. Metode penelitian ini adalah metode penelitian tindakan dengan mengambil jenis sumber data penelitian primer dan sekunder dengan menggunakan media pembelajaran Majalah dinding *Pop up* 2D. Instrumen yang digunakan adalah survei dan observasi aktivitas belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-5 MTSPN 4 Medan T.P 2023/2024 yang terdiri dari 30 orang siswa dengan rincian 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Majalah Dinding *Pop up* 2D berbasis canva, Penalaran Matematis, Media, Sarana Publikasi

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah karena berkat Rahmat dan Hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan proposal ini yang berjudul **“PENERAPAN MAJALAH DINDING *POP UP* 2D BERBASIS CANVA SEBAGAI SARANA PUBLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN BANGUN DATAR MATEMATIKA MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS TERHADAP SISWA”**.

Shalawat berangkai salam tidak lupa disampaikan kepada nabi Muhammad ﷺ, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun berbagai pihak untuk kesempurnaannya.

Terimakasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberi pengarahan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga, terutama kepada:

1. Orang tua tercinta ayahanda **Bukhari** dan ibunda **Sofiani, S.Ag**, beserta adik tercinta **Syafa Azzahra, Aliya Cholisa Putri, Alamsyah Ahmad Fatoni** dan keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moral dan material selama perkuliahan.

2. Bapak **Prof. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum** selaku dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Mandra Saragih S. Pd, M. Hum** selaku dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd** selaku ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan kepada penulis hingga terselesaikannya penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Ibu **Netty Zakiah, S.Pd, M.Pd** selaku Kepala Sekolah di MTSPN 4 Medan.
10. Bapak **Rudi Haryanto, S.Pd** selaku guru matematika di MTSPN 4 Medan.
11. Buat sahabat-sahabat (**Desi, Azizah, Ira, Arifin**) yang telah memberikan motivasi dan semangatnya untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dan tidak bosannya mendengarkan keluhan-keluhan saya.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2024.

13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada semuanya penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka selalu melimpah Rahmat, Taufiq serta Hidayah-Nya atas bantuan dan motivasinya dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa”.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya. Aamiin.

Medan, Agustus 2024

Miftahul Jannah

2002030031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kerangka Teoritis.....	9
1. Pengertian Media dan Media Pembelajaran.....	9
2. Penerapan Media Pembelajaran	11
3. Media Pembelajaran	12
4. Penalaran Matematis	14
5. Media Majalah dinding <i>Pop up</i> 2D Berbasis Canva	15
6. Materi Bangun Datar Matematika.....	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Hipotesis Tindakan	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Setting Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Instrument Penelitian	27
1. Lembar Observasi	27
2. Wawancara.....	29
3. Dokumentasi	29
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
1. Reduksi Data.....	33
2. Display Data (Penyajian Data).....	33
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.1 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Kegiatan Siswa	28
Tabel 3.2 Pedoman Untuk Melihat Lembar Observasi	29
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTSPN 4 Medan	36
Tabel 4.2 Nama Guru MTSPN 4 Medan.....	37
Tabel 4.4 Nilai Siswa Kelas VII Semester Ganjil	52
Tabel 4.5 Nilai Siswa Kelas VII Semester Genap.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Model Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Siswa Kelas VII-5	58

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat penting bagi masyarakat demi mencerdaskan suatu bangsa. Saat ini pendidikan telah berkembang dengan memanfaatkan teknologi yang canggih sehingga dianjurkan guru dan siswa untuk memahami penggunaan teknologi sebagai upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam pendidikan terdapat kegiatan pembelajaran yang selalu berkaitan dengan guru dan siswa. Dalam prosesnya juga terdapat media pembelajaran sebagai alat bantu perantara dalam kegiatan belajar mengajar, membuat pendidik juga peserta didik menerapkan pembelajaran dengan penguasaan keterampilan baru, menciptakan sesuatu dalam pengaplikasian media pembelajaran. Implementasi media pembelajaran secara kreatif membuat siswa akan lebih tertarik mengikuti pembelajaran sehingga memudahkan siswa memahami materi pembelajaran (Khasanudin *et.al.*, 2020).

Media Pembelajaran adalah suatu media yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar sangat penting bagi pendidik dan peserta didik mengenal tentang media pembelajaran agar terjadi proses belajar yang kreatif, inovatif, dan kolaboratif. Manfaat media pembelajaran bagi seorang pendidik adalah menciptakan penalaran bagi peserta didik, membantu agar berfikir kreatif dan aktif (Harahap *et al.*, 2022). Manfaat media pembelajaran bagi peserta didik adalah

mencoba untuk bekerja membuat sesuatu dari penalaran tersebut menjadi nyata, membuat karya yang kreatif dan menjadi peserta didik yang aktif. Sehingga membantu pendidik dan peserta didik mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Dalam membuat suatu media pembelajaran yang akan digunakan diharapkan guru memanfaatkan teknologi agar dapat mempermudah dan menghemat waktu karena kegiatan kreativitas dalam membuat suatu media pembelajaran memerlukan banyak tenaga, waktu, serta perhatian yang sungguh-sungguh dan menuntut keterampilan yang tidak semua orang miliki. Majalah dinding (Majalah dinding) merupakan media yang berfungsi sebagai tempat berbagai informasi mengenai ilmu pengetahuan yang bervariasi dengan prinsip penyajian materi berupa tulisan, gambar, ataupun adanya kombinasi antara keduanya (Rizkalfin *et.al.*, 2020). Majalah dinding kelas adalah media informasi bagi guru dan siswa yang berisikan informasi-informasi penting. Sejalan dengan perkembangan teknologi masa kini, maka teknologi bisa dimanfaatkan untuk memberikan kemudahan kepada penggunanya (Dahlia *et al.*, 2023)

Sarana publikasi dengan memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan dalam organisasi diperlukan untuk meningkatkan efektivitas teknologi dalam proses pembelajaran. Majalah dinding merupakan sarana yang tepat dalam pengaplikasian sarana publikasi di sekolah dengan cepat. Salah satu fungsi majalah dinding yaitu sebagai sarana publikasi mempermudah pembaca dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan. Namun penerapan majalah dinding diharapkan juga dapat menjadi

media pembelajaran di sekolah agar dapat menghemat waktu dalam kegiatan di sekolah sehingga dapat digunakan sekaligus. Guru harus dapat memanfaatkan ketersediaan berbagai macam sarana dalam hal ini berupa majalah dinding Berbasis teknologi canva yang dapat dimanfaatkan dalam rangka menunjang kegiatan belajar mengajar dengan mudah (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022). Penerapan media digital dalam pembelajaran merupakan salah satu sarana pendukung dalam suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien (Kuntari, 2023).

Perkembangan teknologi masa kini, maka teknologi bisa dimanfaatkan untuk memberikan kemudahan kepada penggunanya (Dahlia, *et.al.*, 2023). Teknologi yang semakin pesat dan canggih mendorong adanya inovasi dalam perubahan media majalah dinding biasa menjadi majalah dinding elektronik yang memudahkan guru dan siswa dalam menyampaikan maupun dalam memperoleh informasi ataupun materi (Rizkalfin, *et.al.*, 2020). Salah satunya penerapan teknologi di Sekolah untuk melengkapi fasilitas yang belum ada di sekolah seperti majalah dinding berbasis canva. Adapun kelebihan dalam aplikasi canva ialah memiliki beragam desain yang menarik, mampu meningkatkan kreativitas pendidik dan peserta didik dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis, dan dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai. (Tanjung & Faiza, 2019). Majalah dinding atau lebih dikenal dengan istilah majalah dinding adalah salah satu jenis media komunikasi massa tulis yang paling sederhana (Baroroh *et al.*,

2021). Sehingga melalui canva mempermudah guru serta peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, beserta manfaat lain, hal ini dikarenakan hasil desain menggunakan canva mampu meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan motivasi peserta didik dengan penyajian bahan ajar serta materi secara menarik (Triningsih, 2021).

Penerapan majalah dinding yang di desain dengan menggunakan teknologi canva dapat mempermudah guru dan siswa dalam mengembangkan kreativitasnya karena terdapat banyak fitur desain yang mudah digunakan. Hal tersebut dapat menciptakan suatu majalah dinding *Pop up 2D* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan materi dengan baik. Oleh karena itu peran media tersebut tepat untuk diterapkan pada siswa saat pembelajaran, karena dapat menarik siswa untuk belajar dengan baik dan agar pembelajaran tidak terasa membosankan (Audie, 2019).

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan sangat penting dalam dunia pendidikan. Pada proses pembelajaran matematika, kemampuan penalaran sangat dibutuhkan untuk memecahkan soal matematika yang membutuhkan pemikiran yang dalam. Seorang siswa yang mempunyai kemampuan penalaran tidak hanya mampu memecahkan masalah-masalah tidak rutin, tetapi juga mampu melihat berbagai alternatif dari pemecahan masalah tersebut.

Peneliti dalam kunjungannya di MTSPN 4 Medan, peneliti menemukan adanya beberapa problematika mengenai majalah dinding kelas yang tidak dimanfaatkan dan hanya menjadi pajangan sementara juga minat belajar siswa yang kurang dalam pembelajaran matematika. Dan dari pernyataan siswa majalah dinding kelas hanya sebagai hiasan dinding dan tidak dimanfaatkan oleh guru sebagai media belajar siswa dan siswa tidak memahami dan menguasai materi yang diberikan. Sehingga banyak siswa yang kurang tertarik pada pembelajaran matematika dan dari pembelajaran yang berpusat pada guru membuat siswa kurang dalam kemampuan penalarannya. Berdasarkan pengamatan di sekolah, penyajian pembelajaran masih bersifat monoton. Sehingga siswa tidak memiliki peran aktif dalam pembelajaran. Akibatnya kemampuan penalaran matematis siswa di MTSPN 4 Medan kurang berkembang. Oleh karena itu, perlu adanya penyajian materi yang dapat meningkatkan penalaran matematis siswa. Kemampuan penalaran matematis sangat diperlukan bagi siswa dalam proses pembelajaran matematika, karena pola berpikir yang harus dikembangkan dalam matematika sangat membutuhkan dan menanamkan pemikiran kritis, kreatif, sistematis dan logis (Kurnia Putri *et al.*, 2019)

Upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa dalam pembelajaran matematika dapat dikembangkan melalui penerapan soal matematika berbasis masalah. Guru memberikan materi yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa dimana siswa mencoba memahami materi secara baik sehingga bisa menyelesaikan soal-soal dengan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah

satunya materi bangun datar matematika. Peningkatan kemampuan penalaran matematis dapat dilakukan dengan menciptakan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan matematis siswa dimana siswa terlibat secara aktif dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Salah satunya dengan memanfaatkan majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva sebagai media pembelajaran yang unik yang membuat siswa terlibat langsung dalam pembelajaran dan meningkatkan penalaran matematis mereka sehingga lebih mudah dalam menerima pembelajaran matematika.

Dari uraian dan permasalahan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai “PENERAPAN MAJALAH DINDING *POP UP* 2D BERBASIS CANVA SEBAGAI SARANA PUBLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN BANGUN DATAR MATEMATIKA MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS TERHADAP SISWA”.

1.2 Identifikasi Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Kurangnya penguasaan dan pemahaman siswa terhadap penalaran matematika.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Pembelajaran yang cenderung kurang penekanan penalaran.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah dengan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dapat dimanfaatkan sarana publikasi dalam meningkatkan penalaran matematis siswa terhadap materi bangun datar ?
2. Bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa MTSPN 4 Medan pada materi bangun ruang sisi datar dengan media majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva ?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui apakah dengan memanfaatkan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dapat dimanfaatkan sarana publikasi dalam meningkatkan penalaran matematis siswa terhadap materi bangun datar.
2. Untuk mengetahui apakah dengan memanfaatkan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa MTSPN 4 Medan pada materi bangun ruang sisi datar.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat sebagai berikut

1. Bagi siswa, untuk mengetahui manfaat majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dalam meningkatkan pengetahuan terhadap siswa serta memperbaiki penalaran matematis dan belajar sehingga proses pembelajaran akan lebih efektif.

2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan media pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengalaman mengenai media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva.
2. Bagi sekolah, memberikan dan mewujudkan kegiatan penelitian menjadi lebih baik dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih terarah.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media dan Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara”, atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹³ Menurut Hutamy yang dikutip oleh Muhammad Hasan, dkk., media pada umumnya adalah manusia, materi dan peristiwa yang membangun kondisi agar peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap (Hasan, 2021).

National Education Association (NEA) memberikan batasan bahwa media merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual, termasuk teknologi perangkat kerasnya. Association of Education Communication Technology (AECT) memberikan batasan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran pesan.¹⁵ Menurut KBBI media berarti alat (sarana) komunikasi, atau yang terletak di antara dua pihak (orang, golongan dan sebagainya) (Nurfadhillah, 2021).

Pengertian dari pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi para siswa

mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Menurut Hamka yang dikutip oleh Septy Nurfadhillah dalam bukunya, bahwa media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara tenaga pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima peserta didik dengan utuh serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.¹⁸ Menurut Hasan yang dikutip oleh Muhammad Hasan, dkk., dalam bukunya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran”, menyatakan bahwa media pengajaran adalah alat yang digunakan oleh pendidik ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan pada peserta didik dan mencegah terjadinya verbalisasi diri peserta didik. Mengajar banyak menggunakan verbal, akan membosankan, sebaliknya mengajar akan lebih menarik jika peserta didik senang belajar, atau senang karena merasa tertarik dan memahami pelajaran yang diterimanya. Dengan demikian, kegiatan belajar akan lebih efektif. (Hasan, 2021).

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dipahami bahwa media pembelajaran merupakan sarana yang dapat mengatarkan pesan atau informasi kepada penggunanya, serta dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar sehingga materi yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh siswa, dan sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran dan membangkitkan semangat dalam diri siswa untuk belajar. Dalam proses pembelajaran media

pembelajaran digunakan oleh pendidik guna menyampaikan pesan kepada peserta didik, pesan itu berupa materi pelajaran. Demikian juga dengan seorang guru matematika, media pembelajaran juga dapat digunakan oleh guru matematika, dalam hal ini media pembelajaran yang digunakan dapat berupa media visual.

2. Penerapan Media Pembelajaran

Penerapan media pembelajaran merupakan suatu keputusan yang diambil oleh pembelajar (guru) yang didasarkan pada desain atau rancangan pembelajaran. Penerapan media pembelajaran juga dapat digunakan untuk menciptakan produk baru yang lebih baik dan efisien. Sehingga penerapan merupakan suatu hal yang dibuat agar dapat bermanfaat bagi hal lainnya. Maksudnya bagaimana cara guru dan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan untuk membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Penggunaan media di dalam kelas lebih menitikberatkan penerapan pada guru, sedangkan penggunaan media di luar kelas penerapan media lebih pada peserta didik namun tetap dalam instruksi dari seorang guru. Pentingnya fungsi guru tidak terpengaruh oleh pergeseran paradigma pembelajaran. Agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya, tugas penting guru adalah mengolah informasi dalam lingkungan yang menyenangkan yang sengaja diciptakan (Sari *et al.*, 2022).

Dalam penelitian ini, istilah diartikan sebagai upaya dalam memanfaatkan teknologi sebagai media belajar yang dapat digunakan oleh guru dan siswa agar

prosesnya lebih mudah dipahami dan praktis yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika. Penerapan penggunaan media pembelajaran yang efektif dan efisien tentunya sangat ditentukan dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran kemudian memperoleh media yang dibutuhkan yang sesuai dan kemampuan dalam menggunakan media tersebut. sehingga seorang pendidik bisa memanfaatkan media pembelajaran yang mulai berkembang untuk dijadikan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi agar proses belajar mengajar lebih mudah dilakukan (Junaidi, 2019). Kegiatan pengelolaan majalah dinding sekolah juga masih dianggap sebagai rutinitas untuk mengisi waktu luang tanpa memaknai bahwa ada banyak manfaat dari pengelolaan majalah dinding seperti menjadi media pembelajaran dan sarana publikasi (Nasir, 2018).

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan pengantar atau perantara pesan dari pengirim ke penerima pesan. Gerlach dan Ely berpendapat, jika dipahami secara logika maka media dapat berupa manusia, materi, atau kejadian yang bisa membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian lain, maka guru, buku teks, dan sekolah bisa menjadi sebuah media. Sedangkan pembelajaran ialah kegiatan yang mempunyai tujuan, tujuan yang dimaksud harus sejalan dengan tujuan belajar siswa dan kurikulum. Adapun tujuan belajar pada siswa ialah untuk mencapai perkembangan yang optimal, yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Manfaat praktis media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

c. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.

d. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya (Effendi, 2020).

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media mempunyai fungsi dan manfaat yang bisa memunculkan nilai positif terhadap proses pembelajaran. Media sebagai salah satu komponen dalam sistem itu, mempunyai fungsi sebagai sarana komunikasi non-verbal. Sebagai salah satu komponen sistem, berarti media mutlak harus ada atau harus dimanfaatkan di dalam setiap pembelajaran. Dikatakan demikian sebab jika salah satu komponen itu tidak ada maka hasil yang diperoleh tidak akan maksimal (Magdalena, *et.al*, 2021). Berikut ini terdapat beberapa fungsi media

pembelajaran, yaitu:

- a. Dapat memberikan penjelasan yang disampaikan dengan jelas.
- b. Dapat mengubah dan mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra. Misalnya seperti sesuatu yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas dapat dihadirkan melalui gambar, slide, dan lain-lain.
- c. Meningkatkan motivasi belajar dan bisa memperbaiki sikap pasif siswa dalam belajar agar lebih aktif .

4. Penalaran Matematis

a. Pengertian Penalaran Matematis

Penalaran merupakan cara berpikir mengenai suatu permasalahan-permasalahan secara logis dalam memperoleh penyelesaian. Penalaran matematis mensyaratkan kemampuan untuk memilah apa yang penting dan tidak penting dalam menyelesaikan sebuah permasalahan dan untuk menjelaskan atau memberikan alasan atas sebuah penyelesaian. Untuk meningkatkan kemampuan penalaran siswa, seharusnya guru tidak hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang bersifat mengingat kembali tentang sesuatu atau prosedur matematika, melainkan juga seharusnya memberikan pertanyaan yang mendorong siswa untuk berpikir, bernalar, dan menjelaskan pengetahuannya.

Menurut NTCM dalam (Kurnia *et.al.*, 2019) pembelajaran matematika mencakup lima kemampuan dasar matematis yang merupakan lima standar proses yaitu pemecahan masalah (problem solving), penalaran (reasoning),

komunikasi (communication), koneksi (connection), dan representasi (representation). Sehingga kemampuan penalaran matematis merupakan salah satu kemampuan matematis yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika.

5. Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

a. Pengertian Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva merupakan sebuah majalah dinding visual audio digital yang memiliki unsur 2 dimensi selain itu majalah dinding *Pop up* ini memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat digerakkan melalui animasi. Majalah dinding *Pop up* dalam bentuk digital memiliki kemampuan untuk meningkatkan kesan bahwa materi tersebut dimaksudkan untuk disampaikan, sehingga dapat lebih mudah untuk diingat dan dipelajari dan memberikan visualisasi materi yang lebih menarik. Misalnya, mulai dengan gambar yang tampak memiliki tampilan yang menarik, gambar yang pada saat menggerakkan komponennya bisa berbentuk seperti gambar aslinya, hal lain yang menarik dan berbeda dari majalah dinding biasa ialah pembaca seakan-akan menjadi bagian dari isi tersebut.

Penerapan majalah dinding *Pop up* berbasis canva bertujuan dalam mengetahui manfaat media dalam memudahkan siswa untuk mempelajari materi yang dikembangkan dalam majalah dinding tersebut. Penggunaan majalah dinding *Pop up* dalam proses pembelajaran sangat praktis, tidak mudah rusak, bisa diakses kapan saja, dan penggunaan jangka panjang. majalah

dinding *Pop up* juga berguna untuk meningkatkan daya ingat siswa di kelas, dan merangsang semangat belajar siswa. berbeda dengan pembelajaran materi yang monoton di kelas, majalah dinding *Pop up* isi didalamnya terdapat keseruan bagi siswa ketika melihatnya dan membacanya karena saat membaca majalah dinding *Pop up* siswa dapat berimajinasi dan berinteraksi dengan apa yang mereka baca. Selain itu, orang tua dan guru juga lebih mudah mengajarkan anak dalam membaca dan memahami materi karena media yang akan dibaca anak menarik hatinya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan media majalah dinding *Pop up* digital dengan bagian yang bergerak atau elemen dua dimensi. Majalah dinding *Pop up* digital memberikan visualisasi materi yang menarik. Media ini juga dapat memberikan kejutan di setiap elemennya yang mungkin mengejutkan anda ketika sedang mempelajari materi, yaitu dengan timbulnya setiap gambar didalamnya. sehingga media majalah dinding *Pop up* sangat bagus untuk digunakan sebagai alat bantu belajar di tingkat sekolah menengah pertama. selain itu, proses belajar dengan menggunakan majalah dinding *Pop up* jauh lebih menyenangkan dan sangat cocok digunakan pada tingkat kelas rendah.

b. Manfaat Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Media majalah dinding *Pop up* berbasis canva ini memiliki beberapa manfaat yang sangat berguna bagi siswa yaitu:

- a. Mengajari siswa menghargai majalah dinding dan materi pelajaran

- b. Kesesuaian media dengan gaya belajar siswa yaitu gaya belajar visual dan mendengar.
- c. Memperluas pengetahuan siswa untuk memberikan gambaran tentang bentuk suatu benda (pengenalan benda) terhadap objek materi bangun datar matematika.
- d. Dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan kecintaan belajar pada anak.

Adapun beberapa kegunaan media majalah dinding *Pop up* yaitu sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan kecintaan siswa dalam belajar matematika.
- b. Bagi siswa bisa untuk menjembatani hubungan antara keadaan sebenarnya dengan simbol-simbol yang mewakilinya.
- c. Membantu siswa yang berbakat dengan keterampilan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif.

c. Penerapan Media Pembelajaran Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis

Canva

Dalam proses pembelajaran sangat perlu yang namanya sebuah media pembelajaran, sehingga dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengaruh terbesar dalam kelas adalah seorang guru, peran guru dalam proses pembelajaran ialah sebagai fasilitator yang harus melakukan berbagai macam cara agar materi mudah dipahami dan diterima oleh siswa. Oleh karena itu guru sangat perlu memanfaatkan media pembelajaran

yang dapat merangsang dan mengembangkan hal tersebut, salah satunya ialah media audio visual seperti media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva yang dapat dimanfaatkan sehingga bisa menarik perhatian siswa untuk belajar.

d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Dalam menggunakan sebuah media maka sangat diperlukan langkahlangkah penggunaan sebuah media pembelajaran. Maka langkah-langkah penggunaan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* sebagai berikut:

1. Siswa dikondisikan untuk memperhatikan ke depan kelas
2. Siswa diminta untuk membuka link majalah dinding materi pembelajaran bangun datar.
3. Mempersiapkan alat penampil media seperti laptop dan juga layar infokus.
4. Guru menekan link media pembelajaran untuk ditampilkan
5. Siswa diminta untuk memperhatikan materi-materi yang terdapat pada media
6. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang terdapat didalamnya
7. Guru menyampaikan pesan moral yang mendidik yang terdapat dalam media
8. Penggunaan media telah selesai

e. Langkah-Langkah Pembuatan Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Dalam proses pembuatan sebuah media tentunya terdapat langkah-langkah yang harus dilakukan. Berikut ini akan dijelaskan langkah-langkah pembuatan media pembelajaran Majalah dinding *Pop up* 2D yakni sebagai berikut;

1. Membuka aplikasi canva, kemudian melakukan tahap desain bagian-bagian isi media majalah dinding *Pop up* 2D.
2. Menggabungkan bagian-bagian isi media yang sudah di desain menjadi satu.
3. Guru dan siswa mengakses majalah dinding melalui link yang diberikan.
4. Guru dan siswa dapat mengedit dan mendesain majalah dinding.
5. Tahap terakhir masih menggunakan canva yaitu adalah tahap publish media atau pencetakan majalah dinding yang di desain sehingga bisa di akses melalui digital maupun manual hanya dengan menekan link saja.
6. Pembuatan media telah selesai.

f. Kelebihan dan Kelemahan Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Dalam menggunakan sebuah media pasti terdapat kelebihan dan kelemahannya sebagai sebuah media pembelajaran. Adapun kelebihan penggunaan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis canva sebagai berikut:

a. Kelebihan media majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis canva

1. Memberikan visualisasi materi yang lebih menarik.
2. Selain di sekolah bisa digunakan dimanapun dan kapanpun.
3. Bisa diakses di perangkat apasaja.
4. Memiliki petunjuk penggunaan yang jelas.
5. Penggunaan jangka panjang.
6. Bisa membuat anak belajar secara mandiri.
7. Materi yang disajikan jelas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
8. Desain yang unik dan hanya dimiliki oleh majalah dinding *Pop up* 2D digital ini.

b. Kelemahan media majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis canva

1. Tidak bisa digunakan untuk materi lain
2. Pengerjaannya memakan waktu yang cukup lama karna memerlukan keahlian dan ketelitian yang ekstra
3. Perlunya kreativitas tinggi.

Kelemahan yang telah dilakukan hanya sebatas penerapan majalah dinding konvensional dalam menyajikan materi pembelajaran dan keunggulan majalah dinding Berbasis canva dalam membantu siswa mencari informasi (Ayu *et al.*, 2022)

6. Materi Bangun Datar Matematika

Bangun datar merupakan materi matematika yang membahas titik, garis, bidang dan bentuk. Materi bangun datar adalah salah satu materi yang wajib diselesaikan oleh peserta didik dalam mata pelajaran matematika. Banyak peserta

didik yang kesulitan dalam mata pelajaran matematika terutama materi bangun datar dan peserta didik kurang paham ketika mencari luas dan keliling bangun datar. Materi bangun datar. Sehingga diperlukan suatu kreativitas materi-materi bangun datar dapat dibuat menjadi materi yang menarik. Pembelajaran materi bangun datar di sekolah seringkali monoton sehingga peserta didik sulit dalam memahami materi bangun datar.

2.2 Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian lain, yang memiliki hubungan dengan media pembelajaran dan materi sebagai berikut:

1. Elisan dan Luh Putu, dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop up* pada Mata pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil validitas media pembelajaran berbasis pop-up book dinyatakan valid dari review para ahli dan pengguna dengan presentase tingkat pencapaian dari hasil review ahli isi mata pelajaran 95,8% (sangat baik), hasil review ahli desain pembelajaran 88% (baik), hasil review ahli media pembelajaran 98,5% (sangat baik), dengan demikian media pembelajaran berbasis pop-up book efektif meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III A SD Mutiara Singaraja (Masturah *et al.*, 2018)
2. Lusianti Bakara, dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika *Pop up* Pada Materi Bangun Datar Di SMP”. Data yang telah diperoleh dianalisis untuk melihat rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa. Sebanyak 14 siswa memperoleh kategori nilai sangat baik, 4 orang siswa memperoleh nilai kategori baik, dan 3 orang siswa memperoleh nilai kategori

cukup. Pada kategori yang memperoleh nilai sangat baik, siswa sudah paham konsep dan langkah-langkah mengerjakan soal cerita yang ada di tes akhir. Siswa yang memperoleh nilai cukup cara menjawab soalnya belum paham sepenuhnya mereka menjawab tidak sesuai langkah-langkah menjawab soal cerita. Sehingga nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil tes akhir akhir adalah 80,5 yang dikategorikan sangat baik, dimana terdapat 14 siswa (70%) yang termasuk kategori sangat baik, dan 4 siswa (20%) yang termasuk kategori baik dan 2 siswa (10%) yang termasuk kategori cukup. Berdasarkan analisis hasil belajar siswa di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pop-up book yang telah dikembangkan memiliki efek potensial (Bakara *et al.*, 2023)

2.3 Hipotesis Tindakan

Didalam pembelajaran matematika, penalaran matematis merupakan dasar dalam memahami materi pembelajaran yang lebih tinggi. Sehingga diharapkan siswa dapat memiliki penalaran yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari, mengenal penyelesaian masalah, mengetahui konsep penyelesaian, Penalaran matematis merupakan tingkat kemampuan yang diharapkan siswa dapat memahami materi dengan baik. Salah satu upaya untuk meningkatkan penalaran matematis siswa yang tergolong rendah adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa terhindar dari kebosanan dan ketidakpahaman sehingga membantu siswa mengkonstruksi pengetahuan baru melalui media pembelajaran yang tepat.

Media pembelajaran Majalah dinding *Pop up* 2D adalah model pembelajaran yang menekankan visual unik dan menarik sehingga siswa mampu mengkategorikan sesuatu, dan media ini juga memiliki pandangan bahwa siswa tidak hanya dituntut untuk mampu membentuk kreativitas namun memiliki penalaran terhadap suatu materi yang diajarkan melalui pembelajaran materi yang tepat, akan tetapi mereka juga harus dapat membentuk susunan penalaran dan cara berpikir dengan kemampuannya sendiri. Dengan penggunaan media pembelajaran Majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman penalaran matematis siswa sehingga siswa dapat dengan mudah mempelajari hal baru dan dapat mengkategorikan sesuatu dengan tepat.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat yang menjadi objek penelitian adalah MTSPN 4 Medan. Sekolah ini terletak di jalan Jl. Jala Raya Perumahan Griya Martubung Medan Labuhan Kota Medan. Waktu penelitian ini selama berbulan-bulan. Penelitian ini dilaksanakan di MTSPN 4 Medan karena sekolah tersebut merupakan salah satu madrasah yang telah menerapkan pendidikan merdeka belajar.

B. Populasi Penelitian

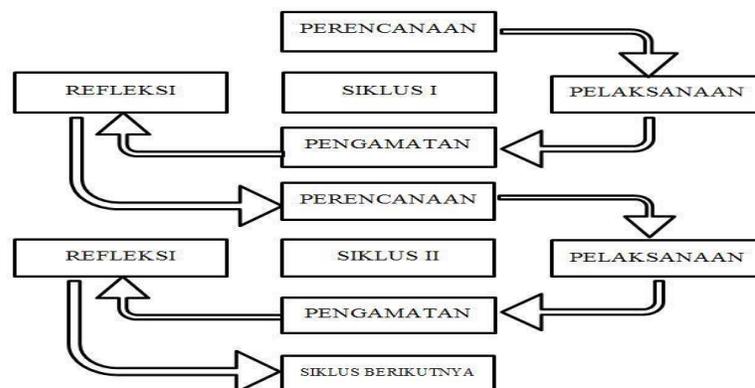
Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTSPN 4 Medan Medan. Karena peneliti tidak mungkin memilih sampel secara acak, maka peneliti memilih kelas yang sudah ada dengan pertimbangan kelas VII pada sekolah tersebut tidak memiliki kelas unggulan sehingga diasumsikan setiap kelas memiliki kemampuan yang tidak jauh berbeda. Selain itu, pendistribusian siswa di sekolah tersebut dilakukan secara merata berdasarkan nilai ujian nasional. Oleh karena itu pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak satu kelas yaitu kelas VII-5 MTSPN 4 Medan yang berjumlah 30 siswa.

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan pembelajaran matematika di kelas VII SMP dengan media pembelajaran majalah dinding 2D untuk meningkatkan penalaran matematika siswa. Maka dari itu, penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat yaitu model pembelajaran *concept attainment* sebagai variabel bebas dan aktivitas matematika siswa sebagai variabel terikat.

D. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang dihadapi oleh guru di lapangan (Wibawa, 2004: 3). Arikunto (2007) mengartikan penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas bersama. Jenis penelitian kelas memiliki beberapa tahapan diantaranya tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, tahap refleksi.



Gambar 3.1 Siklus Model Penelitian Tindakan Kelas

3.2 Subyek Penelitian

Subjek penelitian adalah sesuatu yang diteliti baik orang, benda, ataupun lembaga (organisasi). Subjek penelitian pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian. Di dalam subjek penelitian inilah terdapat objek penelitian.

Subjek adalah informan atau narasumber yang menjadi sumber data riset. Objek adalah permasalahan yang diinvestigasi dalam penelitian. Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII-3 yang berjumlah 30 siswa, guru MTK, dan kepala sekolah. Hal ini didasarkan pada teknik pengambilan sampel. Adapun yang menjadi teknik sampling dalam penelitian ini untuk menentukan subjek penelitian adalah menggunakan teknik sampling purposive.

Sampling purposive adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dengan mempertimbangkan aspek sampel yang dapat dianggap dapat memberikan informasi mengenai masalah penelitian yang dilakukan, dimana purposive sampling sering digunakan untuk penelitian tindakan, karena pada dasarnya penentuan besar sampel dalam penelitian tindakan tidak berdasarkan perhitungan statistik, akan tetapi sampel yang dipilih berfungsi untuk mendapatkan informasi secara komprehensif, terpercaya dan akurat, bukan dalam rangka mengeneralisasikan, dengan kata lain penentuan jumlah sampel penelitian secara purposive sampling ditentukan atas dasar pertimbangan informasi, dimana maksud dari pertimbangan informasi tersebut adalah informasi yang didapatkan telah mencapai saturasi, yang artinya bahwa tidak ada lagi informasi yang baru yang akan didapatkan (Norfai, 2020). Dengan kata lain pengambilan sampel dilakukan secara

sengaja. Peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil tidak secara acak, melainkan jumlah sampel ditentukan sendiri oleh peneliti.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri, sedangkan instrumen pengumpulan data adalah suatu benda yang digunakan yang dapat membantu dalam mengumpulkan data, baik berupa lembaran maupun rekaman. Adapun dalam penelitian ini, yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri, Peneliti sendiri yang akan terjun ke lapangan. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berupa lembaran wawancara, rekaman suara, dan lembaran observasi berupa check list.

Untuk mendapatkan hasil data adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berupa lembaran observasi, tes penalaran matematis, dan media pembelajaran . Untuk mengetahui sejauh mana manfaat media pembelajaran digunakan agar siswa memahami materi bangun datar dan seperangkat tes uraian untuk mengetahui penalaran matematis siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran mading pop up 2D berbasis canva.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi ini merupakan catatan-catatan hasil pengamatan yang diamati oleh rekan guru yang berperan sebagai observer. Lembar observasi ini berisi catatan proses pembelajaran yang diamati apa adanya sesuai dengan apa yang terjadi dalam proses tindakan yang melingkupi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Kegiatan Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Memahami isi tentang materi yang Diajarkan melalui media					
2.	Keaktifan bertanya, mengemukakan ide					
3.	Siswa tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang diadakan guru					
4.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah					
5.	Usaha siswa menyelesaikan tugas sendiri					
6.	Kemampuan siswa dalam berinteraksi					
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas					
8.	Siswa menunjukkan minat saat proses pembelajaran					

Adapun pengisian lembar observasi kegiatan siswa di beri skor 1-4, dimana 4 merupakan nilai tertinggi. Dan untuk melihat kriteria yang digunakan untuk menganalisis lembar observasi kegiatan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.2 Pedoman Untuk Melihat Lembar Observasi

Tingkat	Kategori
1,0 – 1,5	Kurang
1,6 – 2,5	Cukup Baik
2,6 – 3,5	Baik
3,6 – 4,0	Sangat Baik

2. Wawancara

Interview yang sering disebut juga wawancara atau kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Interview digunakan oleh peneliti untuk menemukan permasalahan yang diteliti, dimana pihak yang diwawancara diminta pendapat dan ide-idenya.

Pada metode ini peneliti dan informan berkomunikasi langsung untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan penelitian. Sesuai dengan jenisnya, peneliti memakai jenis wawancara yaitu jenis wawancara berstruktur, yaitu pertanyaan dan alternatif jawaban yang diberikan kepada interviewee telah ditetapkan terlebih dahulu. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada seluruh informan yang dijadikan sampel penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti, Dasar-dasar Penelitian Pendidikan menyelidiki benda-benda tertulis, seperti buku-buku, majalah, dan lain sebagainya. Kegiatan dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data siswa MTSPN 4 Medan. Data yang dikumpulkan berupa hasil ulangan harian siswa, ujian tengah semester, serta penilaian lainnya.

3.4 Prosedur Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas, penelitian ini memiliki beberapa tahap yang dinamakan suatu siklus, dimana tiap siklusnya dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Adapun penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus.

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Peneliti mengadakan survey ke sekolah yang akan dijadikan objek penelitian. Untuk mengidentifikasi permasalahan tentang konsepsi siswa perencanaan dan proses pembelajaran di kelas. Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap ini adalah:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Skenario pembelajaran.
- c. Menyiapkan sumber, bahan dan media mading yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
- d. Menentukan waktu

e. Perangkat evaluasi.

2. Pelaksanaan penelitian Penerapan penelitian ini dengan:

- a. Memberikan apersepsi dengan memberikan ice breaking.
- b. Mengarahkan siswa tentang materi yang akan disampaikan.
- c. Mengarahkan siswa untuk menggunakan buku-buku yang relevan.
- d. Menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh dalam proklamasi kemerdekaan sub materi masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
- e. Menampilkan media mading 2D berbasis canva dan menginstruksikan siswa untuk menyusun merumuskan rumus bangun datar. Menanyakan apa saja bangun datar yang ada dalam media mading tersebut.
- g. Membagi siswa menjadi 3 kelompok
- h. Menginstruksikan siswa untuk memberikan nama masing-masing kelompok
- i. Membagikan soal untuk dikerjakan bersama kelompok
- j. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal
- k. Masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya
- l. Menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
- m. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan (Observasi)

Pengamatan adalah kegiatan memantau atau mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan dan dilaksanakan setiap jam

pelajaran berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan tujuan memperoleh informasi tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan mulai dari awal sampai akhir pembelajaran. Data hasil observasi digunakan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali yang sudah dilakukan. Setelah proses pembelajaran, data yang diperoleh selama kegiatan dari lembar observasi dianalisis untuk mengetahui hal apa saja yang harus diperbaiki.

Evaluasi hasil tindakan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Evaluasi terhadap kualitas media pembelajaran yang dikembangkan guru.
- b. Evaluasi terhadap hasil belajar siswa dengan memberikan post test.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Oleh karenanya observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana hasil belajar masih rendah. Dan pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahankelemahan yang terjadi pada siklus I. Pelaksanaan tindakan siklus II untuk mengetahui pencapaian target yang diinginkan, sehingga siklus tindakan ini untuk membuktikan apakah terjadi perubahan dan peningkatan hasil belajar setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I.

Apabila pada siklus II pencapaian target belum tercapai, maka dilakukan tindakan dengan siklus selanjutnya (siklus III).

3.5 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian tindakan, analisis data dilakukan sejak awal penelitian dan selama proses penelitian dilaksanakan. Data diperoleh, kemudian dikumpulkan untuk diolah secara sistematis. Dimulai dari wawancara, observasi, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, selanjutnya aktivitas penyajian data serta menyimpulkan data. Pada penelitian tindakan, verifikasi data dilakukan secara terus-menerus sepanjang proses penelitian dilakukan. Sejak pertama memasuki lapangan dan selama proses pengumpulan data, peneliti berusaha untuk menganalisis dan mencari makna dari data yang dikumpulkan.

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya apabila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan, seperti komputer, notebook, dan lain sebagainya.

2. Display Data (Penyajian Data)

Dalam penelitian tindakan, Penyajian data dilakukan dalam bentuk Uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan adanya penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, dan merencanakan

kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan dalam penelitian tindakan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang semuanya masih remang-remang atau bahkan gelap, sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan wawancara. Data ini didapat melalui observasi guru MTSPN 4 Medan. Kemudian mewawancarai kepala sekolah, guru matematika serta siswa MTSPN 4 Medan. Dan yang terakhir pengambilan kesimpulan berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti di lapangan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Profil MTSPN 4 Medan

MTSPN 4 Medan terletak di Jalan Jala Raya Komplek Perumahan Griya Martubung kabupaten Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Didirikan pada tahun 2016 dengan SK Pendirian No.99 Tanggal 25 Agustus 2016. Sekolah ini juga merupakan merupakan salah satu madrasah yang telah menerapkan pendidikan merdeka belajar.

4.1.2 Visi dan Misi Sekolah MTSPN 4 Medan

Adapun Visi dan Misi Sekolah MTSPN 4 Medan yaitu, sebagai berikut :

a. Visi :

- 1) Unggul dalam prestasi, santun berbudi pekerti dan taat pada ilahi.

b. Misi :

- 1) Mengembangkan Peningkatan Kualitas IPTEK siswa.
- 2) Membina dan Mengembangkan Peningkatan Imtaq Kualitas Siswa.
- 3) Mengembangkan dan Menyempurnakan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Siswa.
- 4) Menumbuh kembangkan apresiasi seni budaya dan meningkatkan prestasi olahraga kalangan siswa.

5) Menciptakan lingkungan sehat, kondusif dan bernuansa islami.

4.1.3 Sarana dan Prasarana Sekolah MTSPN 4 Medan

Sarana pendidikan merupakan sarana penunjang pada proses belajar mengajar. Peningkatan kualitas pengajaran juga dipengaruhi dan tidak terlepas dari sarana dan prasarana. MTSPN 4 Medan memiliki beberapa fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar sehari-hari. Fasilitas tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTSPN 4 Medan

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Lapangan Olahraga	1
3.	Kantor UKS	1
4.	Gudang	1
5.	Ruang Mushola	1
6.	Ruang Tata Usaha	1
7.	Ruang BK	1
8.	Proyektor	6
9.	Printer	3
10.	Dll.	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa fasilitas belajar yang terdapat di MTSPN 4 Medan cukup memadai, dimana MTSPN 4 memiliki 12 unit

ruang untuk belajar dan memiliki satu unit ruang pustaka. Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

4.1.4 Keadaan Guru Dan Siswa MTSPN 4 Medan

a. Keadaan Guru

Secara keseluruhan, guru yang mengajar di MTSPN 4 Medan berjumlah 30 orang, diantaranya ada yang status tetap dan honor. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Nama Guru MTSPN 4 Medan

No	Nama	L/P	Status Pegawai
1	Reziono Pratama S.Pd.I	L	Guru Mapel
2	Dedi Wahyudi Pinem, S.Pd	L	Guru Mapel
3	Rini Azhari NST, S.Pd	P	Guru Mapel
4	M. Ali Jaya Saragih, SE	L	Guru Mapel
5	Rina Wahyuni, S. Ag	P	Guru Mapel
6	Ulfah Naimah, S.Pd	P	Guru Mapel
7	Khairunida, S.Pd	P	Guru Mapel
8	Aida, S.Pd	P	Guru Mapel
9	Ainun Nazla Caniago, S.Pd.I	P	Guru Mapel
10	Dinda Toral Agusliana, S.Pd	P	Guru Mapel
11	Rasyidah Arianna HST, S.Pd	P	Guru Mapel

12	Rudi Hartono, S.Pd	L	Guru Mapel
13	Elisa Anggraini, S.Pd, M,Pd	P	Guru Mapel
14	Sarifin, S.Pd.I	L	Guru Mapel
15	Winda Khairina, S.Pd.I	P	Guru Mapel
16	Saudatun Hanim Pohan, Pd	P	Guru Mapel
17	Azhar Rambe, S.Pd	L	Guru Mapel
18	Sofiani, S.Ag	P	Guru Mapel
19	Rupiah Tambunan, S.Pd	P	Guru Mapel
20	Darnizal Rosyam, SE, S.Pd.I	P	Guru Mapel
21	Nurainun, S.Pd	P	Guru Mapel
22	Ok Diza Syafrun, SH	L	Guru Mapel
23	M. Anugrah B.P,SPT	L	Guru Mapel
24	Safaruddin, S.Pd.I	L	Guru Mapel
25	Achmad Rizki Fathopang, S.Pd	L	Guru Mapel
26	Sabrina Raihani	P	Guru Mapel
27	Delvi Aulia, S.Pd	P	Guru Mapel
28	Wahyu, S.Pd	L	Guru Mapel

Selain itu, sekolah ini juga memiliki pegawai Tata Usaha (TU) yang berjumlah 4 orang dengan status honor/tetap dan 1 orang satpam serta terdapat juga 1 orang penjaga sekolah. Tata usaha juga berpengaruh dalam pencapaian kurikulum pendidikan. Tata usaha berperan sebagai pengurus

segala hal yang berhubungan dengan sekolah dan siswa. Dengan adanya tata usaha maka guru tidak susah dalam mengurus administrasi sekolah sehingga proses belajar mengajar tidak terganggu dan prestasi belajar siswa dapat tercapai dengan efektif. Satpam dan pesuruh berperan sebagai menjaga keamanan dan kebersihan sekolah sehingga sekolah aman, tentram dan bersih sehingga proses belajar tidak terganggu. Hal tersebut dapat melihat sarana prasarana yang lengkap dan layak digunakan di sekolah.

b. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang belajar di MTSPN 4 Medan tahun ajaran 2024/2025 secara keseluruhan berjumlah 554 orang yang dibagi ke dalam 3 tingkatan dari kelas VII-

IX. Adapun informasi jumlah siswa kelas VII MTSPN 4 Medan yaitu 331 siswa, terdiri dari 149 siswa laki-laki dan 192 siswa perempuan. Data tersebut dapat dilihat melalui informasi yang disampaikan oleh kepala sekolah dan juga walas yang ada di sekolah MTSPN 4 Medan. Data tersebut ditujukan untuk melihat kelengkapan data sekolah dan juga keaktifan sekolah dalam kegiatan ajar mengajar. Sehingga sekolah dapat dinilai aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan juga kita bisa menilai sekolah mampu menjadi tempat belajar yang baik.

4.1.5 Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Majalah Dinding *Pop up 2D* Berbasis Canva

Media Pembelajaran berbasis Majalah Dinding *Pop up 2D* Berbasis Canva merupakan jenis media dalam kategori visual. Majalah dinding digital dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan majalah dinding tidak hanya menampilkan suatu gambar melainkan elemen dapat menampilkan suatu gerakan disertai dengan suara. Maka penerapan media Majalah Dinding *Pop up 2D* Berbasis Canva dalam proses pembelajaran dapat mempermudah seorang guru dan siswa untuk tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut. Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh Ibu Kepala sekolah MTSPN 4 Medan yang mengatakan:

“Para guru di sini memang sudah ada visi dalam mengajar karena mereka sudah mengikuti pelatihan baik itu di jenjang kuliah maupun pelatihan setelah menjadi guru, begitu juga dengan media pembelajaran ini yang memang sudah menjadi hal wajib digunakan dalam pembelajaran, hampir di setiap mata pelajaran ada kami gunakan media ini.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran memang sangat dibutuhkan dan merupakan hal wajib bagi setiap guru, tidak terkecuali bagi guru matematika. Oleh sebab itu, media pembelajaran memiliki peran penting untuk meningkatkan penalaran matematis terhadap siswa dilihat dari peningkatan nilai siswa dalam pelajaran

matematika dan keaktifan siswa di kelas. Media pembelajaran ini diharapkan dapat digunakan dalam jangka panjang.

a. Proses Perencanaan Penggunaan Media Majalah Dinding *Pop up 2D*

Berbasis Canva Dalam Pembelajaran Matematika Bangun Datar

Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Hal ini bertujuan agar dapat terlaksana dengan baik suatu tujuan pembelajaran, maka di samping mengajar seorang guru harus terlebih dahulu menyiapkan rancangan dalam bentuk metode, strategi, dan media apayang akan diterapkan, hal itu yang disiapkan oleh guru dalam sebuah RPP. Adapun tujuan peneliti dalam hal ini yaitu melihat apakah guru matematika di MTSPN 4 Medan menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* Berbasis canva dalam rencana pembelajarannya. Berdasarkan observasi langsung di lapangan, peneliti menemukan bahwasannya sebelum guru tersebut mengajar, terlebih dahulu beliau mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang diperlukan baik itu RPP, sumber belajar, proyektor serta media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva. Hal tersebut menunjukkan kelengkapan media ajar oleh guru dan keaktifan guru dalam mengajar di kelas agar siswa dapat tertarik dengan pelajaran dan mudah memahami pelajaran matematika.

Hal ini berdasarkan hasil wawancara bersama bapak RD selaku guru bidang studi Matematika sebagai berikut:

“Untuk media pembelajaran berbasis majalah dinding Pop up 2D dalam pembelajaran saya sebagai guru memang sudah jauh-jauh hari sudah saya persiapkan, serta alatnya juga saya persiapkan seperti laptop dan juga proyektor yang telah disediakan oleh sekolah, walaupun jumlahnya terbatas. salah satu

contohnya yakni pada bab bangun datar, saya sudah menyiapkan terlebih dahulu gambar bangun bangun datar yang akan ditampilkan atau ilustrasi mengenai bangun datar persegi, trapesium dan lainnya juga dibarengi dengan penjelasan dari saya agar siswa tidak bingung dan salah paham”.

Berdasarkan pernyataan dari informan tersebut, dapat dipahami bahwa untuk menunjang kesuksesan dalam proses pembelajaran dan melatih penalaran siswa. Maka seorang guru matematika sebelum memulai pembelajaran telah menyiapkan alat-alat yang mendukung sebuah media untuk diterapkan di kelas belajar. Alat-alat itu berupa proyektor, laptop, wire (kabel colokan) yang disediakan oleh guru dan pihak sekolah.

b. Proses Penggunaan Media Berbasis Majalah Dinding Pop up 2D Berbasis Canva

Seorang guru dituntut melakukan kegiatan 5 M dalam proses pembelajaran yaitu mengamati, menanya, menalar, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. Sebelum memulai pembelajaran dengan media majalah dinding Pop up 2D Berbasis canva guru melakukan berbagai proses

persiapan terlebih dahulu untuk dapat terciptanya suasana belajar menggunakan majalah dinding digital berbasis canva.

Hal ini berdasarkan observasi peneliti di MTSPN 4 Medan dalam prosesnya guru matematika tidak menampilkan majalah dinding pembelajaran semata, namun terlebih dahulu menjelaskan apa yang menjadi topik pada pembahasan serta motivasi kepada para siswa, hal itu dilakukan agar kemudian siswa dapat mengetahui gambaran umum dari materi yang ingin diajarkan oleh guru.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara langsung dengan Bapak RD yang mengatakan:

“Saya setiap masuk beberapa menit sebelum memulai pembelajaran, saya selalu sampaikan nasehat terlebih dahulu, setelah itu baru kemudian saya menjelaskan intisari dari pembahasan kita hari ini kemudian baru kita memperlihatkan media majalah dinding berbasis canva tersebut, juga harus dijelaskan dan dibimbing anak jangan dilepas tanpa adanya penjelasan lebih lanjut dari kita”.

Berdasarkan pernyataan dari hasil wawancara guru Matematika tersebut, maka dapat diketahui bahwa dalam hal ini guru Matematika di MTSPN 4 Medan sebelum memulai pembelajaran beliau memberikan motivasi, hal tersebut menandakan bahwa dalam proses pembelajaran seorang guru tidak hanya menampilkan majalah dinding *Pop up* 2D berbasis

canva tanpa bimbingan. Namun juga memberikan motivasi serta bimbingan.

c. Suasana Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Berbasis Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Suasana pembelajaran merupakan hal penting dalam menunjang kesuksesan sebuah pembelajaran. Keterkaitan media juga sangat erat kaitannya dengan suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana kelas khususnya kelas VII-5 sangat beragam tergantung cara guru mengatasinya, yakni salah satu caranya dengan memanfaatkan majalah dinding berbasis canva pembelajaran, sangat berbeda sekali ketika guru hanya mengandalkan ceramah dalam mengajar, hal ini cenderung membuat siswa merasa jenuh dan menimbulkan kegaduhan, sesuai dengan yang disampaikan oleh

Bapak RD selaku informan utama dalam penelitian ini, beliau mengatakan bahwa : *“Sangat berbeda jauh ketika kita hanya ceramah dan menjelaskan ketimbang kitamengajar menggunakan media khususnya media majalah dinding berbasis canva ini,karena mereka (siswa) lebih senang dengan media. Boleh dengan ceramah tetapihanya beberapa menit atau intisari dari pembahasan tersebut karena jauh sekaliberbeda, kalau sistem ceramah anak bosan. Dengan adanya media sangat membantusehingga anak lebih senang dan kondisi kelas juga gak ribut”*

Dari pernyataan tersebut di atas, hal ini diperkuat oleh Bapak RD juga selakuguru Matematika di MTSPN 4 Medan beliau mengatakan:

“Jika kita hanya mengajar dengan suara yang sumbernya dari kita itu tidak efektif dan akan membuat anak cepat bosan, ribut dan mengantuk dalam kelas.”

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa guru MTK menerapkan media majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva sebagai media pembelajaran. Dikarenakan media ini dianggap lebih menyenangkan daripada metode ceramah. Penerapan media majalah dinding berbasis canva selain membuat suasana menjadi menyenangkan, juga dapat menghilangkan rasa kejenuhan dan menambah kreativitas. Maka siswa lebih menyukai pembelajaran yang menggunakan kreativitas. Semakin menarik majalah dinding yang dihadirkan dan yang ditampilkan juga dapat meningkatkan penalaran matematis siswa.

Senada dengan apa yang dinyatakan oleh guru, beberapa siswa juga berpendapat hal yang sama, bahwa dengan menggunakan media berbasis majalah dinding lebih digemari daripada belajar dengan mengandalkan ceramah. Mereka mengatakan kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan aktif dan banyak yang tertarik dalam belajar matematika hal tersebut dapat dilihat dari ungkapan siswa, seperti yang diungkapkan oleh NA siswa kelas VII-5:

“Belajar dengan media majalah dinding dari canva lebih seru dan menarik karena kami lebih mudah paham dan cepat mengerti, jika hanya mendengar ceramah Guru sepanjang jam pelajaran itu membuat kami mengantuk”

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pernyataan dari hasil wawancara bersama siswa lain kelas VII-5 yang bernama AK, yang menyatakan:

“Sama seperti kebanyakan teman-teman saya juga lebih tertarik dengan belajar menggunakan media majalah dinding, karena mudah dilihat dan juga mudah dipahami”

Dalam hal ini, keinginan dan kegemaran para siswa terhadap media berbasis majalah dinding merupakan hal yang lumrah, karena media majalah dinding menayangkan suatu materi dalam bentuk ilustrasi bergerak dan animasi yang beragam, hal ini dapat membuat peserta didik lebih paham akan materi yang disampaikan, karena peserta didik dapat melihat secara langsung majalah dinding yang ditampilkan, sehingga lebih jelas gambarannya daripada hanya dengan metode ceramah yang disampaikan guru. Oleh karena itu dapat diketahui bahwa siswa lebih tertarik dengan pembelajaran dari majalah dinding berbasis canva. maka seorang guru yang menerapkan majalah dinding berbasis canva pembelajaran dapat dikatakan berhasil dalam menarik minat siswa dalam pembelajaran. Dalam menciptakan suasana belajar, Guru matematika juga menambahkan solusi agar anak tidak bosan berada di kelas, hal ini berdasarkan hasil wawancara bersama bapak RD sebagai guru MTK yang mengatakan bahwa :

“Ada kiranya beberapa waktu mengajak para siswa belajar juga di alam terbuka, sekaligus mempraktekkan apa yang telah di pelajarnya dengan lebih leluasa.

Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dapat dipahami bahwa untuk menciptakan suasana belajar, belajar tidak selalu harus menggunakan kelas sebagai tempat belajar, seorang guru juga dapat memberikan alternatif lain seperti alam terbuka, maupun tempat-tempat lain untuk belajar. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang baru sehingga dapat menghilangkan kejenuhan dalam proses pembelajaran.

**d. Materi Bangun Datar Matematika Yang Diajarkan
Dengan Menggunakan Media Majalah Dinding *Pop up 2D***

Berbasis Canva Terdapat beragam materi yang harus diajarkan guru MTK dalam kurun waktu

dua semester, baik berupa materi teori maupun materi praktek. Dari hasil wawancara peneliti bersama guru MTK dan juga beberapa siswa, peneliti menemukan bahwa materi yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding lebih cenderung kepada materi yang bersifat praktek, misalnya materi rumus bangun datar, bidang, sudut dan sebagainya. Akan tetapi media ini juga dapat dimanfaatkan sebagai media penjelas teori, misalnya saja pada pembahasan sisi persegi, siswa dapat melihat sekaligus mengetahui sisi dari bangun datar yang ditampilkan oleh guru, sehingga dengan sekaligus siswa dapat membaca, mendengar, dan juga memahami dan mengingat dengan cepat dan praktis dan juga efektif.

Penelitian ini mengambil subjek kelas VII tepatnya kelas VII-5 dengan mata pelajaran MTK dalam satu tahun terdapat dua semester yang keseluruhannya terdapat 2 bab pembahasan yang harus diselesaikan. Dari kedua bab tersebut menurut pengakuan Bapak Rudi, keseluruhannya menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding mulai dari materi tentang bangun datar, bangun ruang, dan lainnya. Hal ini sesuai dari hasil wawancara yang di sampaikan oleh Bapak RD selaku Guru MTK, yang menyatakan:

“Dalam dua semester kita menggunakan semua media majalah dinding di tiap-tiap bab nya apalagi bab yang memang diperlukan praktik di dalamnya, itu kita gunakan media berbasis majalah dinding seluruhnya”

Maka berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa semua pembahasan yang wajib dituntaskan dalam dua semester merupakan tanggung jawab guru dalam mengajar, tidak hanya sekedar mengajar, guru juga dituntut dapat menuntaskan semua materi dalam kurun waktu satu tahun atau dua semester, dengan target proses pembelajaran berjalan dengan maksimal dan juga efektif. Salah satu caranya yakni dengan memanfaatkan media pembelajaran yang dapat membantu meringankan pekerjaan guru tersebut. Media pembelajaran yang digunakan tersebut termasuk media majalah dinding berbasis canva sebagai media pembelajaran.

e. Tantangan Dan Hambatan Dalam Penerapan Media Berbasis Majalah Dinding *Pop up* 2D Dalam Pembelajaran Matematika

Beberapa hal yang menjadi tantangan dan juga hambatan dalam penerapan media berbasis majalah dinding dalam pembelajaran MTK di antaranya :

a) **Terbatasnya fasilitas proyektor yang tersedia di sekolah**

Fasilitas yang memadai merupakan tuntutan setiap sekolah dalam memenuhi segala aspek yang kurang tak terkecuali alat-alat elektronik yang mendukung pembelajaran. Sesuai dengan apa yang di sampaikan oleh Bapak RD:

“Proyektor kita disini terbatas karena ada beberapa yang sudah tidak bisa dipakai lagi, jadi kadang-kadang guru lain juga bersamaan menggunakan infocus sehingga tidak kebagian, tetapi kita inisiatif sendiri jika memang tidak ada alat kita buat diskusi agar anak menarik dalam mengikuti pembelajaran.”

Terbatasnya jumlah proyektor yang tersedia membuat pembelajaran sedikit terganggu, akibatnya beberapa materi yang harusnya menggunakan media berbasis majalah dinding pada waktu tertentu tidak dapat digunakan, yang mengakibatkan pembelajaran kurang efektif. Dalam hal ini seorang guru sudah seharusnya memiliki metode yang bervariasi dalam mengajar karena situasi di kelas tidak dapat di prediksi, hal ini menjadi kunci penting yang harus dimiliki setiap guru, ketika alat yang di butuhkan tidak tersedia sebagaimana mestinya, maka guru harus sudah siap dengan berbagai macam metode dan strategi cadangan yang harus diajarkan kepada para siswa.

4.1.6 Hasil Belajar Penalaran Matematis Siswa MTSPN 4 Medan Dengan Menggunakan Media Majalah Dinding Pop up 2D Berbasis Canva

Hasil belajar berupa penalaran matematis siswa MTSPN 4 Medan dengan memanfaatkan media pembelajaran majalah dinding pop up 2D berbasis canva yaitu dengan melihat peningkatan nilai siswa dari perbandingan sebelum/sesudah.

a. Cara Guru Menilai Kesuksesan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Majalah dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Setiap guru pasti berbeda satu sama lain dalam menilai kesuksesan kegiatan belajar mengajar. Dari hasil wawancara peneliti bersama guru MTK di lapangan beliau mengungkapkan setelah semua pembelajaran telah selesai disampaikan dan juga media majalah dinding berbasis canva telah selesai ditayangkan di akhir pembelajaran para siswa diwajibkan menulis intisari atau kesimpulan dari apa yang telah didengar dan dipahami atas penjelasan yang telah disampaikan guru. Hal ini sesuai apa yang disampaikan bapak RD selaku guru MTK :

“Bapak setiap pembelajaran setelah menjelaskan dan menampilkan majalah dinding berbasis canva tetap bapak menyuruh siswa untuk menulis intisari atau kesimpulan dari materi pembelajaran, karena dengan membuat kesimpulan siswa lebih dapat mengingat dan menghafal materi, dari situlah bapak menilai kemampuan anak itu”.

Maka dapat dipahami bahwa guru MTK juga tidak terlepas dari perannya sebagai seorang pendidik, artinya disamping menampilkan majalah dinding berbasis canva pembelajaran di akhir pembelajaran guru selalu mewajibkan setiap siswa menulis atau menarik kesimpulan beberapa paragraf dari apa yang telah dipahami dan dilihat oleh siswa. Hal ini berguna agar materi pelajaran dapat diingat dan dipahami. Dari kesimpulan yang dibuat oleh siswa tersebut, maka guru dapat menilai siswa berarti mampu menangkap isi materi dari apa yang telah didengar dan dilihat. Melalui media majalah dinding *pop up* 2D dapat apakah ada peningkatan dari siswa dari segi belajar sehingga dapat disimpulkan media ini memiliki dampak baik siswa.

b. Hasil Belajar siswa sebelum menggunakan Media Pembelajaran Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Dari hasil wawancara bersama salah satu guru MTK mengenai pengalaman beliau sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up* 2D berbasis Canva beliau mengungkapkan bahwa sangat amat jauh perbedaan yang dirasakan ketika mengajar hanya memanfaatkan bantuan papan tulis dan juga spidol. Bapak RD menjelaskan :

“Sebelum saya menggunakan media khususnya media berbasis majalah dinding ini setiap kali saya mengajar mengenai bab bangun datar rumus luas dan keliling dan materi bangun datar lain saya selalu membawa suasana kelas dengan murid-murid lebih menyenangkan dengan ice breaking, sekarang saja sudah sangat mudah kita bisa langsung menampakkan melalui majalah dinding dan menjelaskan, kemudian mengambil penilaian”.

Dalam hal ini dapat dipahami bahwa guru MTK bahwa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding berbasis canva, guru sedikit mengalami kesulitan untuk menjelaskannya saja tanpa memperlihatkan bentuknya langsung, oleh karena itu guru harus membawa siswa-siswa belajar dengan media tersebut untuk langsung melakukan praktik penalaran matematis bangun datar. Pernyataan tersebut diperkuat dengan hasil belajar siswa yang masih rendah dan masih kurang dalam memahami penalaran matematis dalam materi matematika bangun datar diperoleh berdasarkan nilai tugas harian, nilai praktik, dan nilai ujian tengah semester siswa kelas VII-5 pada semester ganjil sebagai berikut.

Tabel 4.4 Nilai Siswa Kelas VII Semester Ganjil

No	Nama	Tugas	Tugas	Tugas	Nilai Praktek	PTS
1	Akif Almurazyq	70	70	75	75	79
2	Al Kautsar	80	80	80	83	83
3	Amyza Nurul Qory	73	73	75	77	77
4	Azzam Nazwa	70	70	72	75	75
5	Dara Febria Syahira	70	74	75	72	80
6	Ellona Almelra	70	73	75	70	70
7	Fadil Haidir Ali	77	79	79	80	83
8	Fathan Hadi Ardiansyah	70	70	73	73	75
9	Firja Adlin Zain	72	72	75	75	75
10	Hasbi Alfathir Bancin	73	70	73	70	72
11	Ivan Syahputra	72	74	72	79	79
12	Khumaira Riska	72	72	75	74	74
13	Khusnul Khotimah	60	72	72	74	70
14	Mahmud Ahmadinejad	70	78	79	80	80
15	Mhd Hafidzul Ihsan	65	65	70	70	70

16	Mhd Zikri Ramadhan	69	72	70	75	75
17	Moh. Varell Sabban Musa	75	76	75	77	77
18	Muhammad Ali Affan	75	75	76	78	78
19	Muhammad Nabil	75	75	77	79	79
20	Nayla Andira Zahra	75	75	76	75	72
21	Nikesya Farah Afia	77	78	78	77	72
22	Rafif Pratama	78	77	72	70	72
23	Rafky Fauzi Yudistira	77	77	70	77	77
24	Rasya Muhammad Athaya Haris	75	76	77	77	85
25	Rayhan Yudhatama Perkasa	79	78	77	77	77
26	Rifa Zairah	76	76	77	75	78
27	Salsa Maulida	75	75	75	75	77
28	Sheka Moza	75	77	80	80	81

Dari hasil nilai siswa pada semester ganjil sebelum penggunaan majalah dinding *pop up* 2D banyak siswa yang masih belum memenuhi standar KKM sehingga nilai siswa tersebut perlu ditingkatkan. Untuk itu diperlukan suatu media untuk meningkatkan nilai siswa tersebut agar lebih baik agar dapat dilihat peningkatan penalaran matematis siswa. Kita akan melihat perbandingannya apakah ada peningkatan nilai siswa atau tidak setelah penggunaan media tersebut dan jika ada berarti media belajar seperti majalah dinding *pop up* 2D sangat bisa digunakan sebagai media belajar matematika.

c. Hasil Peningkatan Penalaran Matematis Belajar siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Hasil peningkatan penalaran matematis belajar siswa dengan memanfaatkan media berbasis majalah dinding ini menurut informasi yang peneliti dapatkan di lokasi penelitian rata-rata meningkat, dikarenakan kegemaran para siswa terhadap pembelajaran dengan memanfaatkan media berbasis majalah dinding. Akan tetapi hal ini juga tergantung pada individu para siswa itu sendiri, karena setiap siswa berbeda satu sama lain, baik dari daya ingat, kemampuan berpikir, dan tingkat kephahaman dari masing-masing siswa. Ada siswa yang kemampuan berpikirnya cepat dan ada juga yang sedikit lebih lambat oleh karena itu penilaian guru terhadap siswa harus sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi dan penilaian hasil belajar. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh bapak RD selaku guru MTK :

“Menurut saya dari 29 siswa rata-rata kebanyakan meningkat dan lebih senang pembelajaran dengan menggunakan media berbasis majalah dinding. Tetapi juga tidak lepas dari kemampuan masing-masing siswa itu juga, ada yang cepat menangkap ada juga yang lambat, tapi rata-rata memang meningkat”

Berkaitan dengan pernyataan dari guru MTK tersebut, terdapat pengakuan siswa bahwa pembelajaran berbasis majalah dinding dapat meningkatkan penalaran matematis, hal ini berdasarkan hasil wawancara siswa kelas VII-5 yang menyatakan: *“Saya lebih tertarik jika guru menampilkan majalah dinding daripada ceramah, biasanya saya jika belajar menggunakan majalah dinding digital berbasis canva saya lebih mudah mengerti karena mudah diakses dimana-mana, dan nilai harian saya lebih banyak saat ditugaskan mengambil intisari atau membuat kesimpulan, makanya saya jika belajar dengan majalah dinding saya biasanya lebih senang karena memang mudah apalagi langsung kita lihat”*

Pernyataan tersebut diperkuat dengan hasil belajar siswa yang diperoleh berdasarkan nilai tugas harian, nilai praktik, dan nilai ujian tengah semester siswa kelas VII-5 sebagai berikut.

Tabel 4.5 Nilai Siswa Kelas VII Semester Genap

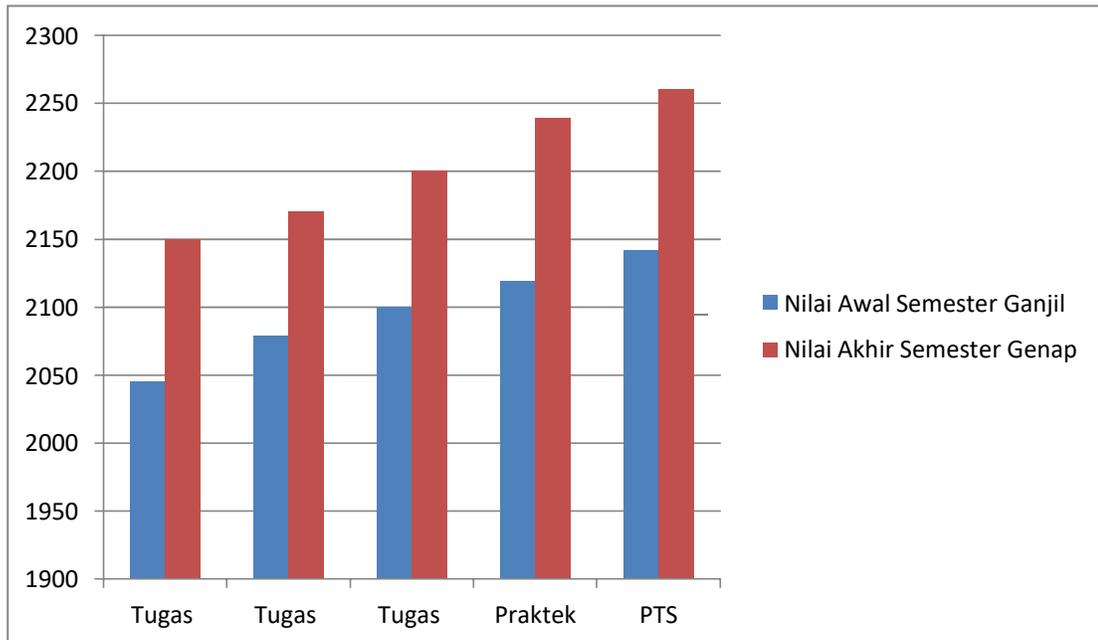
No	Nama	Tugas	Tugas	Tugas	Nilai Praktek	PTS
1	Akif Almurazyq	79	80	80	82	85
2	Al Kautsar	88	90	90	95	95

3	Amyza Nurul Qory	77	77	78	80	80
4	Azzam Nazwa	75	75	78	77	77
5	Dara Febria Syahira	78	78	80	82	82
6	Ellona Almelra	76	78	79	80	80
7	Fadil Haidir Ali	87	89	89	90	93
8	Fathan Hadi Ardiansyah	75	75	77	77	76
9	Firja Adlin Zain	75	76	77	77	77
10	Hasbi Alfathir Bancin	77	78	77	70	72
11	Ivan Syahputra	72	72	74	80	80
12	Khumaira Riska	73	73	75	77	77
13	Khusnul Khotimah	75	75	77	77	77
14	Mahmud Ahmadinejad	77	78	79	83	85
15	Mhd Hafidzul Ihsan	75	75	75	77	77
16	Mhd Zikri Ramadhan	75	75	75	77	77
17	Moh. Varell Sabban Musa	75	75	75	77	77
18	Muhammad Ali	75	75	75	78	78

	Affan					
19	Muhammad Nabil	75	75	77	79	79
20	Nayla Andira Zahra	75	75	76	75	79
21	Nikesya Farah Afia	70	75	75	80	80
22	Rafif Pratama	78	77	80	81	82
23	Rafky Fauzi Yudistira	77	77	82	82	85
24	Rasya Muhammad Athaya Haris	75	76	77	83	85
25	Rayhan Yudhatama Perkasa	80	83	83	84	85
26	Rifa Zairah	76	76	77	75	78
27	Salsa Maulida	75	75	75	75	77
28	Sheka Moza	85	87	88	89	85

Berdasarkan tabel 4.4, maka dapat dipahami bahwa dari hasil dokumentasi terhadap nilai-nilai siswa kelas VII-5 di MTSPN 4 Medan mengalami peningkatan pada hasil belajar, hal ini dilihat berdasarkan nilai siswa kelas VII-5 yang rata-rata berada di atas 75 pada mata pelajaran MTK sesuai dengan KKM yang ditetapkan sekolah. Nilai hasil belajar MTK siswa kelas VII-5 tentu berhubungan erat dengan metode, strategi dan media yang diterapkan oleh guru MTK dalam proses pembelajaran.

Dari hasil tersebut dapat dilihat perbandingan melalui diagram peningkatan nilai siswa yang dapat dilihat dari gambar diagram dibawah ini.



Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Siswa Kelas VII-5

Berdasarkan diagram tersebut dalam dilihat peningkatan signifikan nilai siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu melalui nilai tugas tugas siswa yang meningkat dapat dilihat dari nilai tugas, praktek, dan PTS yang semakin tinggi.

d. Signifikansi Pembelajaran MTK Materi Bangun Datar Dengan Menggunakan Media Majalah Dinding *Pop up* 2D Berbasis Canva

Penggunaan media pembelajaran saat ini sudah menjadi keharusan bagi setiap guru tidak terkecuali bagi guru MTK hal tersebut dikarenakan manfaat yang diperoleh akan jauh lebih besar dibandingkan hanya sekedar mengajar dengan media biasa atau tanpa menggunakan media. Selain itu dimasa pandemi sekarang ini

penggunaan media pembelajaran sangatlah penting bagi siswa dikarenakan terkadang siswa harus menghadapi sekolah daring yang mana media pembelajaran seperti majalah dinding berbasis canva akan sangat dibutuhkan sebagai media mengajar guru. Dibandingkan dengan sekedar berceramah di kelas penggunaan media berbasis majalah dinding juga sangat efektif diterapkan pada pembelajaran. baik itu pembelajaran tatap muka maupun daring. Hal ini juga disampaikan oleh bapak RD:

“Jika saya bertanya para siswa ingin belajar menggunakan media majalah dinding atau tidak mereka pasti menjawab memakai media majalah dinding karena mereka senang, dan juga dengan media ini juga pembelajaran lebih terbantu karena ada pembahasan dimana kita seorang guru harus menampilkan bentuk bangun datar misalnya, bagian sisi, dan sebagainya itu sangat membantu dengan adanya media majalah dinding ini kita bisa langsung menayangkan dalam bentuk majalah dinding berbasis canva, sehingga anak lebih paham dibanding hanya kita jelaskan lewat mulut”.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan media berbasis majalah dinding sangat amat efektif digunakan karena bukan hanya siswa yang menerima manfaatnya akan tetapi juga dapat memudahkan dan membantu guru dalam menjelaskan sesuatu yang tidak bisa hanya sekedar menjelaskan tanpa adanya praktek langsung di lapangan, contohnya saja seperti pada bab rumus luas dan bidang layang-layang dan sebagainya itu sangat memerlukan media khususnya media berbasis ilustrasi gambar bergerak yang ditampilkan di majalah dinding berbasis canva yang dapat dikreasikan sendiri.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Penerapan Media Pembelajaran Majalah Dinding *Pop up* 2D dalam Pembelajaran Materi Bangun Datar Kelas VII di MTSPN 4 Medan

Penerapan media pembelajaran berbasis majalah dinding berbasis canva khususnya di kelas VII-5 MTSPN 4 Medan dilihat dari beberapa aspek yaitu: proses perencanaan, proses penggunaan, suasana pembelajaran saat menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up* 2D canva, materi yang ditampilkan pada media berbasis majalah dinding *Pop up* 2D canva.

Proses perencanaan terhadap penggunaan media berbasis majalah dinding *Pop up* 2D canva di sekolah tersebut berdasarkan hasil wawancara yang mendalam dengan guru MTK, didapatkan informasi bahwa guru MTK sudah terlebih dahulu menyiapkan berbagai alat yang mendukung untuk dapat menampilkan majalah dinding *Pop up* 2D canva agar tampilannya dapat berjalan maksimal. Alat tersebut berupa laptop, proyektor dan hal-hal lain yang dapat mendukung, alat-alat tersebut ada yang disediakan oleh sekolah dan ada juga yang dari guru MTK itu sendiri. Setelah alat-alat tersebut lengkap selanjutnya guru MTK menyiapkan materi-materi yang ingin ditampilkan. Misalnya film-film atau ilustrasi yang berkaitan dengan materi MTK.

Setelah segala persiapan sudah dianggap layak untuk ditampilkan langkah selanjutnya adalah penggunaan media berbasis majalah dinding *Pop up* 2D canva. Majalah dinding yang akan ditampilkan oleh guru MTK pada siswa-siswi MTSPN 4 Medan berupa majalah dinding berbasis canva yang berkaitan dengan materi MTK.

Namun sebelumnya guru juga ikut andil sebelum menampilkan majalah dinding. Artinya pembelajaran tidak hanya sebatas pada melihat majalah dinding saja. Sebelum menampilkan majalah dinding sebagai bahan ajar, guru terlebih dahulu menyampaikan nasehat sebagai pendahuluan, kemudian guru menyampaikan intisari bahan materi ajar. Langkah terakhir guru menampilkan majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva sebagai penguat intisari yang telah dijelaskan sebelumnya, hal ini agar siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.

Pembelajaran menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva di MTSPN 4 Medan menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik, hal ini diperoleh dari hasil wawancara dan observasi, bahwa pembelajaran menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva sangat berbanding terbalik ketika guru hanya menggunakan bantuan media papan tulis atau hanya sebatas ceramah. Dengan menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva minat belajar para siswa jauh lebih besar, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil observasi peneliti yang melihat langsung para siswa lebih aktif bertanya pada guru setelah guru menampilkan gambar lengkap serta ilustrasi bergerak materi bangun datar.

Kemudian berdasarkan observasi materi yang ditampilkan dalam majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva sudah sangat baik. Materi yang ditampilkan berupa materi bangun datar yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika, materi yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva lebih cenderung kepada materi yang bersifat

praktek, misalnya materi mengenai pemahaman sisi, keliling, luas bangun datar. Dalam penerapan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva, terdapat tantangan dan hambatan yang dihadapi oleh guru, di antaranya: terbatasnya fasilitas proyektor yang tersedia di sekolah.

Berdasarkan paparan di atas, maka dapat diketahui bahwa penerapan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dalam pembelajaran matematika di MTSPN 4 Medan sudah berjalan dengan sangat baik mulai dari perencanaan, materi yang ditampilkan, penggunaan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva, hingga suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.

4.2.2 Hasil Penalaran Matematis Belajar Matematika Siswa MTSPN 4 Medan Menggunakan Media Majalah dinding *Pop up 2D* Berbasis Canva

Hasil penalaran matematis belajar siswa MTSPN 4 Medan khususnya kelas VII-5 dalam proses penilaian yang dilakukan oleh guru MTK yaitu dengan cara penilaian terhadap tugas yang diberikan kepada para siswa, yaitu berupa tugas kesimpulan atau penarikan intisari yang dikerjakan oleh siswa setelah mereka melihat dan mendengar isi materi dari majalah dinding yang telah ditampilkankan.

Kemudian dari hasil wawancara yang mendalam bersama guru MTK, diketahui bahwa hasil belajar rata-rata siswa dengan menggunakan media majalah dinding mengalami peningkatan. Hal ini juga sesuai dengan dokumentasi nilai siswa yang diperoleh berdasarkan nilai tugas harian, nilai praktik, dan PTS kelas VII-5.

Berdasarkan paparan di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas VII-5 MTSPN 4 Medan rata-rata mengalami peningkatan dengan menggunakan media berbasis majalah dinding pada pembelajaran Matematika bangun datar. Sehingga media tersebut diharapkan dapat dikembangkan dan dapat menjadi media pembelajaran jangka panjang terhadap materi lainnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.2 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan media pembelajaran majalah dinding *pop up* 2D berbasis canva terhadap penalaran matematis siswa materi bangun datar pada mata pelajaran matematika, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Matematika merupakan salah satu bidang ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan juga universal yang mendasari perkembangan teknologi modern (Dachi, 2018). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva pada mata pelajaran matematika di MTSPN 4 Medan diawali dengan proses perencanaan yang dilakukan oleh guru MTK. Perencanaan yang dilakukan berupa menyiapkan alat-alat pendukung untuk dapat menampilkan majalah dinding pembelajaran. Dalam proses penggunaan media majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva, guru MTK memberikan nasehat di awal pembelajaran kemudian menjelaskan intisari dari materi yang ingin diajarkan sebelum menampilkan majalah dinding pembelajaran. Penerapan media berbasis majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva juga menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan hal ini ditandai dengan minat siswa kelas VII-5 MTSPN 4

Medan yang lebih cenderung memilih pembelajaran berbasis majalah dinding canva dibanding metode ceramah maupun metode lainnya. Adapun materi MTK yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva yaitu masing-masing bab materi bangun datar atau keseluruhan bab dalam mata pelajaran MTK. Guru MTK juga mengevaluasi atau menilai proses pembelajaran yang menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dengan cara mengoreksi tugas yang diberikan kepada para siswa, yaitu berupa instisari atau rangkuman berdasarkan majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva yang telah ditampilkan.

2. Dari Penerapan media berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva oleh siswa kelas VII-5 MTSPN 4 Medan diperoleh hasil belajar yang meningkat. Hal ini berdasarkan hasil dokumentasi nilai pada tabel 4.4. yang menunjukkan nilai harian, nilai praktik, dan nilai ujian pertengahan semester. Skor nilai dari 15 siswa yang menjadi subjek dalam penelitian mencapai keseluruhan siswa meperoleh nilai di atas 75 hingga 100. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa MTK siswa kelas VII-5 MTSPN 4 Medan dengan menggunakan media berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva mengalami peningkatan dalam hasil belajar. Pembelajaran dengan memanfaatkan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dapat memudahkan dan membantu guru dalam menjelaskan sesuatu yang tidak bisa hanya sekedar menjelaskan tanpa adanya praktek langsung di lapangan,

contohnya saja seperti pada materi bangun datar dan lainnya sangat memerlukan media khususnya media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva agar kemudian pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. Beberapa hal yang menjadi tantangan serta hambatan dalam penerapan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dalam pembelajaran MTK diantaranya; terbatasnya fasilitas proyektor yang tersedia di sekolah membuat para pendidik harus bergantian menggunakannya, akibatnya pembelajaran menjadi terganggu dikarenakan kekurangan alat yang biasanya digunakan dalam pembelajaran menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan media pembelajaran majalah dinding *pop up 2D* berbasis canva terhadap penalaran matematis siswa materi bangun datar pada mata pelajaran matematika, maka penulis dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi pendidik hendaknya dalam mengajar tidak hanya menambah pengetahuan materi saja, namun alangkah baiknya juga memperkaya diri dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Penguasaan materi dan teknik penguasaan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva juga perlu ditingkatkan. karena dengan menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar siswa tidak akan merasa bosan dalam belajar dan akan memotivasi siswa untuk lebih

- semangat dalam belajar. Sehingga akan mempengaruhi meningkatnya hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar hendaknya peserta didik mendengarkan dan memperhatikan pendidik saat sedang mengajar. Peserta didik hendaknya lebih memotivasi diri sendiri agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
 3. Bagi pihak Madrasah Tsanawiyah (MTS) Persiapan Negeri 4 Medan agar dapat menyediakan media pembelajaran yang lebih beragam dan menyediakan ruangan multimedia yang lebih banyak agar tercipta lebih banyak kesempatan bagi para guru untuk mengajar menggunakan media tanpa harus berebut dengan guru mata pelajaran yang lain, sehingga tercipta proses belajar mengajar yang efektif dan kondusif.
 4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dan dapat menjadi acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya untuk mendapatkan data yang lebih dalam mengenai penerapan media pembelajaran majalah dinding *Pop up* 2D berbasis canva terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, G., Tisia, N., Bagus, I., & Manuaba, S. (2022). *Media Pembelajaran E-Mading Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Tematik Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan*. 6(2), 191–201.
- Bakara, L., Andinasari, A., & Astiswijaya, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pop-Up Book Pada Materi Bangun Datar Di Smp. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 399–407. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2909>
- Dahlia, Dona, Rena Lestari, Ajeng Febiola, & Septi Dwiyanti. (2023). Digital Mading Training In Supporting Reading and Writing Literacy At SMPN 3 Rambah. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(5), 1410–1416. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v7i5.16461>
- Dachi, S, W. (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia Power Point Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Matematika FKIP UMSU. 4(1), 101–105.
- Effendi, Y. (2020). Buku Ajar Genetika Dasar. In *Pustaka Rumah Cinta*.
- Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M., & Napsin, N. (2022). Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(2), 539–544. <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3782>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

- Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Kurnia, P. Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19497>
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Nasir, R. (2018). Pengelolaan majalah dinding di madrasah aliyah negeri kalabahi dan SMA Negeri 1 Kalabahi Kabupaten Alor Propinsi Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 3(1), 45–58. <https://ejournal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jipend/article/view/20>
- Audie, N (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 583–591. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>
- Tri, W., & Adam M. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah*

Ibtidaiyah (JURMIA), 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>

Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia*, 15(1), 128–144. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.667>.Selama

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses serta tantangan yang di hadapi guru MTK dalam penerapan media pembelajaran majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva

B. Pertanyaan Peneliti

Nama Informan :

Hari/Tanggal :

Alamat :

1. Media pembelajaran apa saja yang bapak/ibu gunakan di dalam kelas?
2. Apakah media pembelajaran yang bapak/ibu gunakan untuk mata pelajaran MTK di dalam kelas sudah terpenuhi?
3. Apakah setiap ruang kelas yang ada dilengkapi dengan Proyektor?
4. Media apa yang bapak/ibu butuhkan pada saat ini untuk pembelajaran di kelas?
5. Apakah media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva salah satu media yang paling di gemari siswa/siswi?
6. Bagaimana perencanaan/persiapan bapak/ibu dalam menyusun bahan ajar berupa media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva pembelajaran ?
7. Bagaimana suasana pembelajaran ketika bapak/ibu menggunakan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dalam mengajar?
8. Materi apa saja yang biasa bapak/ibu ajarkan dengan memanfaatkan media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva?
9. Bagaimana bapak/ibu menilai kesuksesan pembelajaran dengan menggunakan

media media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva?

10. Bagaimana hasil belajar para siswa setelah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva?

11. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam memanfaatkan media pembelajaran khususnya media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva?

12. Menurut bapak/ibu apakah dengan memanfaatkan media pembelajaran media majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva dapat meningkatkan pemahaman serta hasil belajar para siswa?

INSTRUMEN WAWANCARA MURID/SISWA

A. Tujuan

Untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva

B. Pertanyaan Peneliti

Nama Siswa/Informan :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Media apa saja yang digunakan guru untuk menyampaikan materi di dalam kelas?
2. Apakah anda tertarik dengan media yang digunakan guru untuk menyampaikan materi?
3. Apakah anda merasa bosan dengan media yang digunakan guru?
4. Bagaimana kondisi/suasana kelas ketika guru mengajar menggunakan media berbasis majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva?
5. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva anda lebih tertarik dalam belajar?
6. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran majalah dinding *Pop up 2D* berbasis canva daya serap/kepahaman dalam memahami pembelajaran anda lebih meningkat?
7. Bagaimana tanggapan anda ketika guru mengajar hanya dengan berceramah tanpa menggunakan media pembelajaran?

LEMBAR OBSERVASI

Senin : 03 Juni 2024

Kelas VII - 5

Matematika

25

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Memahami isi tentang materi yang Diajarkan melalui media				✓	
2.	Keaktifan bertanya, mengemukakan ide					✓
3.	Siswa tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang diadakan guru				✓	
4.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah				✓	
5.	Usaha siswa menyelesaikan tugas sendiri			✓		
6.	Kemampuan siswa dalam berinteraksi				✓	
7.	Siswa tekun dalam mengerjakan tugas			✓		
8.	Siswa menunjukkan minat saat proses pembelajaran				✓	

NILAI SISWA KELAS VII-5 SEMESTER GENAP MTSPN 4 MEDAN

No		Nama		PAI														MULOK TBQ	TOTAL
				QH	AA	FIK	SKI	PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI		
1		AKIF ALMURAZIQ	86	88	83	87	90	84	86	89	94	90	83	88	91	89	86	1314	
2		AL KALITSAR	87	90	87	85	92	92	86	89	94	83	93	89	87	89	85	1328	
3		AMYZA NURUL QORY	89	88	84	85	90	87	86	88	88	90	83	87	86	90	85	1308	
4		AZZAM NAZWA	88	86	83	85	90	84	86	87	87	85	85	86	85	87	85	1289	
5		DARA FEBRIA SYAHRA	90	88	83	85	90	86	86	88	93	86	85	88	85	92	85	1310	
6		ELLONA ALMELRA	90	88	84	85	92	84	88	88	85	90	83	89	86	89	87	1328	
7		FADIL HAIDIR ALI	87	88	80	86	92	91	87	89	94	90	83	89	86	89	85	1302	
8		FATHAN HADI ARDIANSYAH	87	88	83	85	90	84	86	88	91	85	84	88	89	89	85	1302	
9		FIRJA ADLIN ZAIN	87	88	83	85	90	84	86	88	85	86	83	90	91	89	85	1305	
10		HASBI ALFATHIR BANCIN	87	88	84	85	92	84	86	88	85	86	83	90	91	89	85	1305	
11		IWAN SYAHPUTRA	87	88	83	86	90	84	86	87	92	87	83	90	87	90	85	1305	
12		KHUMARA RISKA	88	88	84	85	90	83	88	88	85	82	84	87	86	90	86	1293	

LEGGER KELAS VII.5

Halaman 1

No		Nama		PAI														MULOK TBQ	TOTAL
				QH	AA	FIK	SKI	PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI		
13		KHUSNUL KHOTIMAH	87	85	83	85	90	83	86	88	86	82	83	87	87	88	85	1285	
14		MAHMUD AHMADINEJAD	87	88	83	85	90	88	86	88	94	90	83	88	91	89	85	1315	
15		MHD HARIZUL IHSAN	87	88	83	85	90	83	86	87	86	82	84	85	86	88	85	1285	
16		MHC ZIKRI RAMADHAN	89	88	84	84	91	85	86	87	87	84	84	86	87	89	85	1298	
17		MCH VARELL SABBAN MUSA	88	88	83	87	90	84	86	87	84	86	83	86	87	88	85	1292	
18		MUHAMMAD ALI AFFAN	87	85	84	85	90	83	86	87	87	86	83	87	86	89	85	1290	
19		MUHAMMAD NABIL	88	85	83	85	90	83	86	87	86	86	83	88	87	89	85	1291	
20		NAYLA ANDIRA ZAHRA	87	88	83	87	91	89	86	88	95	85	85	87	87	92	86	1316	
21		NIKESYA FARAH AFIA	90	88	83	85	92	88	88	89	95	86	86	88	91	90	86	1325	
22		RAFF PRATAMA	87	88	83	85	90	87	86	87	91	91	83	90	86	89	85	1308	
23		RAFKY FALUZI YUDHISTIRA	88	86	84	84	91	83	87	87	94	90	86	90	87	88	85	1300	
24		RASYA MUHAMMAD ATHAYA HARIS	88	86	84	84	91	83	87	87	94	90	86	90	87	88	85	1300	

No	Nama	PAI										RULOK TSG	TOTAL				
		CB	AA	PK	SK	PPK	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS			BING	SB	PJOK	PRKT
25	RAYHAN YUDHATAMA PERKASA	88	88	84	84	82	85	87	88	84	87	85	88	87	85	85	1314
26	RIFA ZAIRAH	88	85	83	85	85	82	86	87	84	82	82	87	85	80	85	1281
27	SALSA MAULIDA	88	85	83	87	80	84	86	85	83	82	83	86	84	87	85	1276
28	SHEKA MOZA	80	80	84	85	82	88	88	88	85	85	83	87	81	81	88	1328

Kelas : VII.5
Mekahwati : MTsB PERSIAPAN NEGERI 4 MEDAN

Tahun Pelajaran : 2023/2024
Semester : Genap

Medan, 22 Juni 2024
Wali Kelas:
RUDI HARTONO, S.Pd
NIP. 196330000004

Netty Zakiah, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1978100200902006

LEGER KELAS VII.5

Halaman 3

**RANKING KELAS VII-5
T.P 2023-2024**

NO	NISN	NAMA	N. PENG	N. KETRAM	JUMLAH	RANKING
1	0117751021	AL KAUTSAR	1328	1316	2644	1
2	0111289748	FADIL HAIDIR ALI	1328	1314	2642	2
3	0118676272	NIKESYA FARAH AFIA	1325	1315	2640	3
4	0117071285	SHEKA MOZA	1326	1312	2638	4
5	0112216064	NAYLA ANDIRA ZAHRA	1316	1313	2629	5
6	0113005965	RAYHAN YUDHATAMA PERKASA	1314	1308	2622	6
7	0115696992	MAHMUD AHMADINEJAD	1315	1305	2620	7
8	0118175427	AKIF ALMURAZYG	1314	1304	2618	8
9	0117373289	DARA FEBRIA SYAHIRA	1310	1304	2614	9
10	0112330974	RASYA MUHAMMAD ATHAYA HARIS	1310	1303	2613	10
11	0116583752	HASBI ALFATHIR BANCIN	1313	1298	2611	11
12	0109618153	IVAN SYAHPUTRA	1305	1306	2611	12
13	0117486823	AMYZA NURUL QORY	1306	1302	2608	13
14	0118484954	RAFKY FAUZI YUDHISTIRA	1310	1298	2608	14
15	0113291471	RAFIF PRATAMA	1308	1299	2607	15
16	0118422912	ELLONA ALMELRA	1304	1301	2605	16
17	0114428061	FIRJA ADLIN ZAIN	1305	1299	2604	17
18	0118024956	FATHAN HADI ARDIANSYAH	1302	1299	2601	18
19	0114876072	MHD. ZIKRI RAMADHAN	1298	1293	2591	19
20	0116209292	MUHAMMAD NABIL	1291	1294	2585	20
21	0108778072	MUHAMMAD ALI AFFAN	1290	1292	2582	21
22	0117788871	AZZAM NAZWA	1289	1290	2579	22
23	0108050592	MOH.VARELL SABBAN MUSA	1292	1287	2579	23
24	0119504151	KHUMAIRA RISKHA	1293	1285	2578	24
25	0117008906	MHD HAFIDZUL IHSAN	1285	1278	2563	25
26	0106541413	KHUSNUL KHOTIMAH	1285	1276	2561	26
27	0119663357	RIFA ZAIRAH	1281	1277	2558	27
28	0106653950	SALSA MAULIDA	1276	1283	2558	28

Medan, 22 Juni 2024
Wali Kelas:
RUDI HARTONO, S.Pd

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar : Peneliti melakukan kunjungan untuk pengajuan Surat Riset kepada wakil kesiswaan MTSPN 4 Medan



Gambar : Peneliti melakukan wawancara kepada Bapak Rudi Hartono sebagai Guru Matematika di MTSPN 4 Medan



Gambar : Peneliti melakukan wawancara kepada Siswa/Siswi Kelas VII-5 di MTSPN 4 Medan



Gambar : Peneliti melakukan observasi guru Guru Matematika di MTSPN 4 Medan



Gambar : Guru Matematika membuat majalah dinding *pop up* 2D berbasis canva di laptop



Gambar : Siswa/Siswi melihat dan mengkreasikan majalah dinding berbasis canva dan mempublikasikannya



Gambar : Sarana dan Prasarana di MTSPN 4 Medan



**Gambar : Dokumentasi Peneliti bersama dengan Siswa/Siswi di kelas VII-5
MTSPN 4 Medan**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miftahul Jannah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 02 Juni 2002
 Alamat : Jl. Hiu 2 Blok A No. 63 Griya Martubung 2
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Nomor Handphone : 08566218630
 E-mail : miftah020602@gmail.com



Pendidikan:

- SD Negeri 81745 Medan, tahun 2007 - 2012
- SMP Negeri 25, tahun 2013 - 2016
- MAPN 4 Medan, tahun 2017 - 2020
- Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tahun 2020 - 2024

Pengalaman Prestasi:

- Juara 1 Umum dan Peringkat 1 Kelas MAPN 4 Medan, tahun 2017 - 2020
- Peringkat 1 Kelas VII-IX SMPN 25 Medan, 2013 & 2015
- Juara 1 Karya Tulis Ilmiah MAPN 4 Medan, tahun 2018
- Finalis PIMNAS ke-37 Universitas Airlangga, tahun 2024
- Mahasiswa pendanaan 4 proposal PKM Kewirausahaan, tahun 2023-2024
- Juara 1 Puisi Nasional Creativa Indonesia, tahun 2022
- Juara 3 Syarhil Qur'an UMSU, tahun 2020
- Juara 2 Lomba Poster Digital SGM UMSU, tahun 2023

Pengalaman Kerja dan Magang:

- SD Wiranusa Pratama (2021 sampai 2022)
- SMPS Al-Bukhari Muslim (6 Bulan)
- BTPN Syariah (5 Bulan)
- PT. Samudra Indonesia (3 Bulan)
- YPI Annur Prima (Saat ini)



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK/KP/PT/XII/2022

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK/KP/PT/XII/2022
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Nomor : 0849 /II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---

Medan, 27 Syawal 1445 H
06 Mei 2024 M

Hal : Izin Riset

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala
Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri 4 Medan
Di
Tempat.

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/ibu memberikan izin kepada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian /riset ditempat Bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah
N P M : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/ibu kami ucapkan banyak terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.



**Pertinggal*

Wassalam

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
NIDN : 0004066701





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail fkip@umhu.ac.id

Formulir K-1

Yth Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP UMSU

Perihal PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Miftahul Jannah
NPM 2002030031
Program Studi Pendidikan Matematika
IPK Kumulatif 3,87 IPK = 3,87

Persetujuan Ketua/Sek Prodi	Judul yang diajukan	Disahkan Dekan Fakultas
6/11-23 	Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa	
	Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbasis Media Canva Dalam Materi Matriks Matematika Terhadap Sekolah MAPN 4 Medan	
	Analisis Penggunaan Kreasi Aplikasi Ibis Paint Dalam Menentukan Ukuran Secara Etnomatika	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Desember 2023

Hormat Pemohon,

(Miftahul Jannah)

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



From : K-2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail. fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP UMSU

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Surya Wisada Dachi, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi Saya

Demikianlah permohonan ini Saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu Saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Desember 2023
Hormat Pemohon,

(Miftahul Jannah)

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3984/II.3/UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan Perpanjangan proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah
N P M : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa.

Pembimbing : Surya Wisada Dachi, S.Pd., M.Pd.

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.
3. Masa kadaluwarsa tanggal : **6 Desember 2024**

Medan 22 Jumadil Awal 1445 H
06 Desember 2023 M



Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsiyurnita, MPd.
NIDN : 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





**MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Prog. Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai berikut :

**“Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi
Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis
Terhadap Siswa”**

Menjadi:

**“Penerapan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media
Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap
Siswa”**

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 2024

Hormat Pemohon

Miftahul Jannah

Diketahui:

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd

Dosen Pembimbing

Surya Wisada Dachi, S.Pd., M.Pd



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Pemanfaatan Majalah Dinding *Pop Up* 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Judul Proposal	Tanda Tangan
5-01-2024	ACC judul	
10/01-2024	4. Pembaitan kutipan artikel pedoman skripsi	
18/01-2024	Publikasi pada bab I dan	
24/01-2024	Kelengkapan dan kelengkapan media	
6/02-2024	Tamabahan penelitian relevan	
13/01-2024	Daftran pustaka ditamabahkan	
16-02-2024	ACC. Sempko.	

Medan, 15 Februari 2024

Diketahui / Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Tua Holomoan Harahap, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Surva Wisada Dachi S.Pd, M.Pd



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Proposal hari ini, 7 Maret 2024 diselenggarakan seminar proposal oleh mahasiswa:

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 2002030031
Judul Proposal : Pemanfaatan Majalah Dinding Pop Up 2D Berbasis Canva Sebagai Sarana Publikasi Media Pembelajaran Bangun Datar Matematika Meningkatkan Penalaran Matematis Terhadap Siswa

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing*

No	Masukan dan Saran
1	Rumusan Masalah disesuaikan dengan tujuan penelitian.
2	Tambahkan teori' menurut sendiri'.
3	Pemanfaatan diganti dengan penerapan/penggunaan
4	Indikator peningkatan ditambah nilai EKM sekolah
5	Instrumen ditambah dan diperbaiki
6	Tes Peningkatan

Medan, 7 Maret 2024

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi

Dosen Pembahas

Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd

Dr. Tua Halomoan Harahap, M.Pd