

**EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN
MENGUNAKAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA**

ARTIKEL

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling*

OLEH

SITI NURHALIZA
NPM. 2002080048



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:


Nama : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Sri Ngayomi yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi.

1. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand.

Sudah layak disidangkan.

Diketahui Oleh :

Medan, Agustus 2024

Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand.

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel | Paraf |
|-----------------|-----------------------------------|-------|
| 05 April 2024 | Perbaikan Latar Belakang Masalah. | |
| 10 April 2024 | Perbaikan Pada Literatur | |
| 22 April 2024 | Disetujui Untuk submit jurnal. | |
| 06 Juni 2024 | Perbaikan Metode Penelitian | |
| 04 Agustus 2024 | Jurnal sudah Terbit. | |
| | | |
| 10 Agustus 2024 | Disetujui Untuk Ujian skripsi | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Medan, Agustus 2024

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul Pengaruh “Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand”. adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

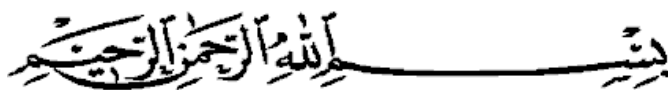
Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2024
Hormat Saya
Yang membuat pernyataan,



Siti Nurhaliza

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan artikel yang berjudul **“Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umat muslim yang mengikuti ajaran-Nya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan artikel ini penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak akhirnya artikel ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penelitian mengucapkan terima kasih banyak yang tidak dapat dituliskan oleh kata-kata kepada orang tua saya yang amat saya cintai, **(Alm) Babah Zainal dan Ibu Yusmaini** yang tiada pernah letih untuk mendoakan, mendidik dan memotivasi saya sehingga saya sampai detik ini. Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan artikel ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.Pd.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi.** selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan arahan, bimbingan, semangat, motivasi yang membangun serta saran kepada penulis selama masa penulisan artikel sampai saat menyelesaikan kelulusan ini.
7. Terima kasih kepada **Ibu saya Yusrina** yang selalu siap membantu dan mensupport saya selama di bangku perkuliahan.
8. Terima kasih untuk teman saya **Adinda Sri Apriyanti** yang sudah sama-sama berjuang menyelesaikan artikel ini.
9. Terima kasih juga untuk orang-orang yang saya sayangi dan saya cintai yang sudah berada di sekeliling saya selama saya berjuang di bangku perkuliahan.

Akhir kata dari penulis yaitu kritik dan saran bagi pembaca untuk membangun dan mengembangkan penelitian ini agar bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kenikmatan dan rahmatnya kepada kita semua. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Agustus 2024

Penulis

Siti Nurhaliza
NPM. 2002080048

Jurnal Urutkan berdasarkan Dampak Pencarian jurnal Mencari... Menyaring

10.482 Jumlah Jurnal

1.469 Jumlah Penerbit

Tingkat Akreditasi

| Tingkat Akreditasi | Jumlah |
|--------------------|--------|
| S1 | 153 |
| S2 | 1100 |
| S3 | 1854 |
| S4 | 3566 |
| S5 | 3365 |
| S6 | 442 |
| Net Accredited | 2 |

Hasil untuk "27768872" [Pencarian yang jelas](#)

Sebelumnya 1 Berikutnya
Halaman 1 dari 1 | Total Catatan 1

JURNAL RISET DAN INOVASI PEMBELAJARAN ✓
Google Cendekia Situs web URL Editor

Top Journals

Top Journals by Impact

- alfazuna: Jurnal Pembelaj... (S4) : 9618
- Adaarra: Jurnal Manajemen ... (S5) : 1292
- Jurnal Teknik dan Sistem ... (S5) : 400.675
- Al-Adnah: Jurnal Syari... (S4) : 177
- JURNAL EKONOMI DAN BISNIS... (S4) : 159
- IPSINDO (Jurnal Pendidik... (S3) : 89.768
- Indonesian Journal of Edu... (S3) : 82.4444
- Proyekst. Jurnal Psikologi (S4) : 67
- JFIS (Jurnal Pendidikan L... (S3) : 65
- Journal of Education and ... (S4) : 65
- International Journal on ... (S1) : 64

SERTIFIKAT

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia



Kutipan dari Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor: 152/E/KPT/2023

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode II Tahun 2023

Nama Jurnal Ilmiah:

Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran

E-ISSN: 27768872

Education and Talent Development Center of Indonesia

Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah:

TERAKREDITASI PERINGKAT 4

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu:

Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021 sampai Volume 5 Nomor 3 Tahun 2025

Jakarta, 25 September 2023

Plt. Direktur Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi

TERAKREDITASI



Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP. 196107061987101001

Letter of Acceptance

Nomor: 0126/JRIP/LoA/VII/2024

Kepada Yth, **Siti Nurhaliza**

Pengelola **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** menginformasikan bahwa naskah Anda dengan identitas berikut:

ID Submission : **1812**
Penulis : Siti Nurhaliza, Sri Ngayomi Yudha Wastuti, M Fauzi Hasibuan
Afiliasi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
Judul : *EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA DI SEKOLAH DASAR SRI AMAN SUKSA SCHOOL, SATUN THAILAND*

Telah memenuhi kriteria publikasi di **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** dan dapat kami terima sebagai bahan naskah untuk diterbitkan pada **Volume 4 Nomor 2 Agustus 2024**.

Untuk menghindari adanya duplikasi terbitan dan pelanggaran etika publikasi ilmiah terbitan berkala, kami berharap agar naskah/ artikel ini tidak dikirimkan dan di publikasikan ke penerbit/ jurnal lain.

Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Cek Status LoA



etdci.org/journal/jrip/status-LoA

Makassar, 7 Juli 2024

Salam Hormat,



Muhammad Muzaini
Editor In Chief

Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

Siti Nurhaliza^{1*}

Sri Ngayomi Yudha Wastuti²

M Fauzi Hasibuan³

^{1*,2,3}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

sitinurhalizazainal1@gmail.com^{1*)}

sringayomi@umsu.ac.id³⁾

fauzihhasibuan@umsu.ac.id⁴⁾

Abstrak

Dalam konteks pembelajaran, minat membaca memegang peranan penting dalam pengembangan literasi dan prestasi akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi di Sekolah Dasar Sri Aman Suska School, Satun Thailand. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan jenis *pre-eksperimental* melalui pendekatan kuantitatif, peneliti menggunakan 18 siswa sebagai sampel dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan literasi dan numerasi siswa setelah diberikan layanan Penguasaan Konten, maka dapat disimpulkan bahwa layanan Penguasaan Konten efektif untuk meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi siswa dalam belajar. Pada uji wilcoxon diketahui nilai Sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara *pre-test* dengan *post-test*, ini menunjukkan terdapat pengaruh terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada saat *pretest* dan *posttest*. Integrasi teknologi dalam pembelajaran ini berkontribusi pada peningkatan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Keywords: Layanan Penguasaan Konten, Video Animasi, Literasi, Numerasi.

Published by:



Copyright © 2024 The Author (s)

This article is licensed



Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

1. Pendahuluan

Pemerintah terus berkomitmen untuk meningkatkan kemajuan negara dengan membangun sumber daya manusia (SDM) yang potensial. Potensi manusia dapat dikembangkan melalui pendidikan. Merujuk pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dapat dipahami bahwa pendidikan adalah suatu upaya sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan potensi setiap individu melalui suatu sistem pembelajaran sedemikian rupa sehingga individu tersebut memiliki kesehatan beragama, mandiri, pengendalian, watak, adat istiadat dan keterampilan. itu akan berguna seumur hidup. Pendidikan sebagai upaya mengembangkan keterampilan pribadi. Sebagaimana dinyatakan dalam Seni. 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berpengetahuan, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan upaya pemerintah untuk beradaptasi dengan konteks pembangunan global. Berbagai penelitian yang dilakukan di seluruh dunia menunjukkan bahwa Indonesia memiliki Indeks Pembangunan Manusia (IPM) yang relatif rendah. Indeks Program for International Student Assessment (PISA) merupakan metode penilaian global yang diperkenalkan pemerintah untuk mengukur kemampuan siswa Indonesia. Hasil survei tahunan program ini menunjukkan betapa banyak pelajar Indonesia yang patut mendapat perhatian khusus. Keadaan ini muncul karena proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar mengabaikan keterampilan membaca dan menulis. Keterampilan membaca dan menulis merupakan komponen penting dalam Penilaian Keterampilan Minimal (AKM), salah satu alternatif ujian nasional. Sebagaimana tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, pengembangan karakter sesuai standar Pancasila dan pengembangan kemampuan literasi dan numerasi siswa merupakan unsur utama standar kompetensi pada satuan sekolah dasar.

Pendidikan dasar menuntut siswa untuk mempertahankan keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Secara umum literasi dapat dipahami sebagai kemampuan seseorang

dalam berpikir logis. Oleh karena itu, menurut Harsiati (2017), literasi adalah kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksikan teks tertulis untuk mencapai tujuan pengembangan pengetahuan. Oleh karena itu, pentingnya menumbuhkan minat siswa dalam membaca buku. Buku merupakan jendela dunia, dengan membaca buku siswa dapat mempelajari berbagai hal seperti ilmu pengetahuan, teknologi, ekonomi, masyarakat, dan budaya (Aslan & Shiong, 2023; Sitopu, 2024; Tubagus & Fathurohman, 2023). Masyarakat Indonesia bisa memahami luasnya dunia melalui membaca. Oleh karena itu, membaca membawa kita pada pola pikir yang lebih baik untuk mengubah masa depan kita menjadi lebih baik tanpa kita sadari (Muharrom et al., 2023). Membaca juga dapat meningkatkan kualitas mental, daya ingat, konsentrasi, dan kualitas otak (Nurhayati, 2023). Namun hal ini hanya perkiraan saja, karena minat membaca masyarakat Indonesia semakin menurun. Mereka sibuk dengan hal lain selain buku. Membaca merupakan upaya untuk mengeksplorasi kehidupan dan dunia. Kegiatan ini akan menciptakan masa depan cerah bagi komunitas belajar yang gemar membaca (Hadi et al., 2023; Hoerudin Cecep Wahyu, 2023; Susanti et al., 2023). Para ahli sepakat bahwa kemampuan membaca dan berhitung berdampak positif bagi kehidupan masyarakat dan baik bagi kesehatannya. Sejarah bahkan menunjukkan bahwa kaum intelektual tanah air tumbuh di lingkungan yang menganggap membaca sebagai hal yang lumrah (Handayani et al., 2024; Sukmawati et al., 2023). Menurut temuan Azmi (2021), akibat dari rendahnya literasi antara lain kesalahan umum dalam memahami, memperoleh, dan menerapkan pengetahuan.

Agar kemampuan literasi dan numerasi dapat berkembang sebagai budaya dalam suatu masyarakat, maka masyarakat pembelajar harus mempunyai semangat belajar. Sebagian besar tetap menerapkan ide gerakan literasi untuk pengembangan sumber daya manusia (Arianto & Pamungkas, 2023; Citraningsih, 2023; Fatwa, 2021; Rahelia Lamma & Yosep Iswanto Padabang, 2023). Banyak faktor yang menyebabkan menurunnya angka melek huruf di Indonesia. Permasalahan seperti akses, fasilitas, arus informasi, dan tingkat literasi penduduk Indonesia telah menurunkan minat membaca (Erwan, 2023; Nurdiana et al., 2023). UNESCO menyatakan bahwa setiap orang harus membaca setidaknya tiga buku setiap tahun. Hal ini berbeda dengan negara-negara di Asia Timur, Eropa, dan Amerika Serikat yang rata-rata membaca 15 hingga 30 buku per tahun.

Menurut Lisnawati & Ertinawati (2019), jumlah buku yang ideal di Indonesia adalah 270 juta orang dikalikan 3 buku, yang berarti 810 juta buku didistribusikan setiap tahunnya.

Penelitian Amalia (2023) menunjukkan bahwa minat membaca merupakan dorongan batin seseorang untuk melakukan kegiatan membaca tanpa adanya paksaan dari orang lain. Widoyoko (2018) menjelaskan bahwa minat membaca merupakan hasil dari motivasi yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri dan tercermin dari keinginannya untuk membaca. Kesimpulan dari pemaparan penelitian ini adalah penggunaan metode blended learning dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar dan membaca.

Pada tingkat pendidikan dasar, permasalahan terkait keterampilan membaca dan menulis sering muncul. Berdasarkan hasil pengalaman mengajar peneliti selama kurun waktu 1 bulan pada program Kuliah Kerja Nyata Internasional (KKNI) di Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand, banyak siswa kelas III SD yang belum lancar membaca atau belum lancar membaca. Saya paham, tidak mampu memahami teks, tidak mampu menjawab atau bertanya kepada guru, tidak mampu menggunakan simbol dan bahasa yang baik dalam kehidupan, siswa kesulitan mengakses materi yang diterimanya dan pada akhirnya cenderung mengabaikan penjelasan guru. Hasil rapor membuktikan bahwa siswa mempunyai nilai latihan soal yang kurang baik karena mengganggu teman-temannya saat belajar dan siswa tidak berminat mempelajari informasi tersebut. Siswa dengan nilai rapor yang rendah diketahui memiliki prestasi akademik yang buruk serta kemampuan membaca dan menulis yang buruk.

Berdasarkan fenomena tersebut, membaca dan menulis merupakan keterampilan yang harus diperoleh siswa pada tingkat sekolah dasar. Konselor sekolah dan guru bimbingan dapat berperan aktif dalam meningkatkan pengembangan keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung. Penyelenggaraan pengajaran dan bimbingan di sekolah dasar termasuk dalam ketentuan Pasal 10 Ayat 1 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Pembinaan dan Pembinaan pada Pendidikan Dasar dan Menengah. "Pemberian bimbingan dan nasehat oleh konselor dan guru bimbingan di sekolah dasar/MI atau sederajat".

Dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa, Guru BK dapat melakukannya melalui pengajaran dan pelatihan untuk meningkatkan literasi siswa dengan menyediakan konten terkait literasi dan numerasi, seperti: Contohnya seperti peningkatan layanan perpustakaan, penciptaan lingkungan kaya teks, perbaikan pola pembelajaran, pemberian pengobatan terhadap kebiasaan literasi, dan kerjasama dengan orang tua dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa. Namun berdasarkan hasil wawancara dengan Guru SD Kelas 3, upaya peningkatan kemampuan literasi yang dilakukan sebelumnya menunjukkan

bahwa buku cerita rakyat, fabel, pantun, dan lain-lain disiapkan beberapa menit sebelum materi pembelajaran dimulai, siswa diharuskan untuk membaca buku tersebut. Bagi siswa, pembelajaran keterampilan literasi bukan sekedar kegiatan membaca dan menghafal melainkan mereka juga harus mampu menganalisis dan memahami informasi tersebut. Dalam hal ini, layanan bimbingan dan konseling dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan literasinya melalui layanan penguasaan konten.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Richma Hidayat (2016) menunjukkan layanan penguasaan konten efektif untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa sekolah dasar, terlihat perbedaan yang jauh lebih baik saat telah diberikan layanan (siklus kedua). Selain itu penelitian dengan topik layanan yang sama dilakukan Endah Setyaningrum dan Supriyatno (2015) untuk melihat pengaruh layanan penguasaan konten terhadap kreativitas belajar siswa, hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dari kreativitas belajar siswa sebelum dan setelah diberikan layanan penguasaan konten. Pengaruh tersebut dapat terlihat saat proses kegiatan berlangsung, siswa menggali kreativitas belajarnya dengan baik seperti menunjukkan kelancaran berfikir, berfikir luwes, berfikir lancar, dan elaborasi.

Prayitno (2013) mengemukakan bahwa layanan penguasaan konten merupakan proses membantu individu dan kelompok memperoleh keterampilan dan kompetensi tertentu melalui kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan itu, Sukardi (2008) mengutarakan bahwa layanan penguasaan konten hendaknya tidak hanya bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan sikap dan kebiasaan yang baik, tetapi juga disesuaikan dengan kecepatan belajar dan kesulitan belajar siswa, sehingga siswa juga dapat memperoleh keterampilan baru dan materi yang akan berguna untuk kehidupan sehari-hari dan pertumbuhan pribadi mereka. Oleh karena itu, tujuan layanan penguasaan konten adalah untuk mengubah sikap, perilaku, atau kebiasaan siswa setelah menyajikan konten tertentu sesuai dengan kebutuhannya.

Dalam penyelenggaraan layanan penguasaan konten Salah satu media yang banyak digunakan oleh BK adalah media pembelajaran berbasis audio visual. Salah satu media berbasis audio visual yang banyak digemari siswa karena menarik dan dapat disesuaikan dengan situasi belajar siswa yaitu media video animasi. Video animasi merupakan media dengan gambar bergerak atau ilustrasi yang dilengkapi dengan suara pendukung. Menurut Pratiwi (2021) video merupakan benda yang dapat mensimulasikan benda nyata, dan sebagai benda digital berupa urutan gambar bergerak yang dapat memberikan fantasi. Sedangkan menurut Darojah (Hasanah & Nulhakim, 2015) film animasi merupakan media audio visual berupa gambar yang

diproyeksikan dengan baik sehingga gambar yang ditampilkan tampak nyata. Oleh karena itu, media video animasi merupakan media yang menarik dan mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar. Video dapat memberikan informasi dan pengetahuan baru, menjelaskan proses dan konsep yang rumit, melatih keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi bahkan merubah sikap.

Berdasarkan fenomena tersebut layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi ini diharapkan mampu meningkatkan literasi dan numerasi siswa dalam belajar dijenjang pendidikan dasar, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa di SD. Melalui layanan ini diharapkan mampu memberi pemahaman dan pengentasan masalah literasi dan numerasi siswa.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2011) penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme (data konkret), digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, adapun jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah *pre-eksperimental*. Sugiyono (2011) mengartikan metode penelitian pre-eksperimental yaitu penelitian yang hanya menggunakan kelas eksperimen sebagai kelompok utama, dalam metode ini tidak menggunakan kelompok kontrol untuk dibandingkan dengan kelompok eksperimen, dan sampel tidak dipilih secara random.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa Sekolah Dasar Sri Aman Suska School, Satun Thailand yang terdiri 6 kelas, dengan total keseluruhan siswa yaitu 133 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas III, Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan seluruh guru wali kelas serta rekomendasi dari kepala sekolah bahwa kelas tersebut paling banyak memiliki siswa/siswi dengan tingkat kemampuan literasi dan numerasi rendah. Untuk memperoleh suatu data yang sesuai dengan penelitian ini, maka alat/ instrumen yang digunakan antara lain observasi, wawancara, kuesioner.

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest posttest one group design. Menurut Sugiyono (2014) Pretest-posttest *one group design* yaitu kegiatan melakukan tes sebelum diberi perlakuan dan melakukan tes sesudah diberi perlakuan, dengan kata lain subyek diobservasi dua kali. Pertama dilakukan pengukuran (Pretest), kemudian

dilakukan pengukuran kembali (posttest).

Data yang diperoleh dari hasil penelitian menggunakan instrumen yang akan diolah dan dianalisis. Data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat apakah perubahan dari skor yang dihasilkan sejalan dengan hipotesis yang ditetapkan. Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan melalui uji non parametric menggunakan rumus *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan program SPSS Versi 26.00.

Uji Wilcoxon Signed Rank Test bertujuan untuk dapat menganalisis dari hasil pengamatan berpasangan berdasarkan dari dua data, apakah data tersebut memiliki perbedaan atau tidak. Yang akan diuji dari penelitian ini adalah data pretest dan post-test. Dalam hal ini, peneliti dapat melihat perbedaan nilai antara *pre-test* dan *posttest*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, maka dapat dideskripsikan hasil penelitian sebelum dan sesudah diberikan perlakuan baik pada kelompok eksperimen maupun kontrol. Pengolahan data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 23.00.

a. Hasil Pretest

Tujuan utama dilakukannya *pretest* yakni untuk mengetahui gambaran awal kemampuan literasi dan numerasi siswa sebelum diberikan perlakuan. Adapun hasil *pretest* yang diperoleh dari 18 orang siswa dapat pada tabel.1 dibawah ini.

Tabel.1. Hasil Prestes Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

| Kode Siswa | Skor | Kategori |
|------------|------|---------------|
| 01 | 30 | Sangat Rendah |
| 02 | 39 | Sangat Rendah |
| 03 | 40 | Sangat Rendah |
| 04 | 38 | Sangat Rendah |
| 05 | 40 | Sangat Rendah |
| 06 | 55 | Rendah |
| 07 | 60 | Rendah |
| 08 | 40 | Sangat Rendah |
| 09 | 39 | Sangat Rendah |
| 10 | 40 | Sangat Rendah |
| 11 | 40 | Sangat Rendah |
| 12 | 38 | Sangat Rendah |
| 13 | 55 | Rendah |
| 14 | 39 | Sangat Rendah |
| 15 | 62 | Rendah |

| Kode Siswa | Skor | Kategori |
|------------|------|---------------|
| 16 | 39 | Sangat Rendah |
| 17 | 59 | Rendah |
| 18 | 30 | Sangat Rendah |
| Rata-rata | 43,5 | Sangat Rendah |

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dipahami bahwa hasil pretest kemampuan literasi dan numerasi siswa pada kategori rendah sebanyak 5 siswa, sedangkan pada kategori sangat rendah sebanyak 13 siswa. Berdasarkan jumlah data skor yang diperoleh, menghasilkan skor rata-rata 43,5 yaitu berada pada kategori sangat rendah. Hasil data pre-test tersebut menunjukkan kemampuan literasi dan numerasi siswa perlu ditingkatkan.

Untuk lebih jelas, gambaran hasil *pretest* literasi dan numerasi siswa pada kelompok dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi *Pretest* Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

| Interval | Kategori | Eksperimen | % |
|------------|---------------|------------|-----|
| ≥ 109 | Sangat Tinggi | 0 | 0 |
| 88-108 | Tinggi | 0 | 0 |
| 67-87 | Cukup | 0 | 0 |
| 46-66 | Rendah | 5 | 28 |
| ≤ 45 | Sangat Rendah | 13 | 72 |
| | Jumlah | 20 | 100 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dipahami bahwa hasil *pre-test* kemampuan literasi dan numerasi siswa berada pada kategori rendah sebanyak 5 siswa dengan persentase 28% dan sebanyak 13 siswa berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 72%. Dari hasil tersebut dapat membuktikan bahwa tingkat kemampuan literasi dan numerasi siswa sebelum diberikan perlakuan lebih dominan sangat rendah.

b. Hasil Pretest

Setelah pemberian perlakuan sebanyak 4 (empat) sesi kepada siswa, kemudian peneliti mengukur kembali kemampuan literasi dan numerasi siswa. Adapun hasil pengukuran literasi dan numerasi siswa dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.

| Kode Siswa | Skor | Kategori |
|------------|------|----------|
| 01 | 100 | Tinggi |
| 02 | 103 | Tinggi |

| Kode Siswa | Skor | Kategori |
|------------|-------|---------------|
| 03 | 107 | Tinggi |
| 04 | 102 | Tinggi |
| 05 | 111 | Sangat Tinggi |
| 06 | 115 | Sangat Tinggi |
| 07 | 107 | Tinggi |
| 08 | 102 | Tinggi |
| 09 | 107 | Tinggi |
| 10 | 103 | Tinggi |
| 11 | 117 | Sangat Tinggi |
| 12 | 108 | Tinggi |
| 13 | 116 | Sangat Tinggi |
| 14 | 105 | Tinggi |
| 15 | 113 | Sangat Tinggi |
| 16 | 105 | Tinggi |
| 17 | 112 | Sangat Tinggi |
| 18 | 106 | Tinggi |
| Rata-rata | 107,7 | Tinggi |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil post-test yaitu sebanyak 6 siswa berada pada kategori sangat tinggi dan sebanyak 12 siswa berada dikategori tinggi. Kemudian rata-rata yang dihasilkan dari *posttest* sebesar 107,7 yaitu menunjukkan kategori tinggi. Selanjutnya dapat dilihat distribusi frekuensi untuk melihat gambaran kemampuan literasi dan numerasi siswa setelah diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel 4 :

Tabel 4. Distribusi *Posttest* Literasi dan Numerasi Siswa

| Interval | Kategori | Eksperimen | % |
|------------|---------------|------------|-----|
| ≥ 109 | Sangat Tinggi | 6 | 30 |
| 88-108 | Tinggi | 12 | 70 |
| 67-87 | Cukup | 0 | 0 |
| 46-66 | Rendah | 0 | 0 |
| ≤ 45 | Sangat Rendah | 0 | 0 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

Berdasarkan Tabel di atas terlihat bahwa literasi dan numerasi siswa dapat dipahami hasil post-test menunjukkan sebanyak 6 siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 30% dan sebanyak 12 siswa berada dikategori tinggi. dengan persentase sebesar 70%. Seluruh perhitungan data post-test tersebut dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 23.00.

c. Data Prettest dan Posttest Literasi dan Numerasi Siswa

Data penelitian yang diperoleh pada kelompok kontrol berdasarkan instrumen yang

telah diberikan kepada 18 orang siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Berikut penjabaran skor *pretest* dan *posttest* siswa dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

| NO | Kode Siswa | Pretest | | Posttest | |
|-----------|------------|---------|---------------|----------|---------------|
| | | Skor | Kategori | Skor | Kategori |
| 1. | 01 | 30 | Sangat Rendah | 100 | Tinggi |
| 2. | 02 | 39 | Sangat Rendah | 103 | Tinggi |
| 3. | 03 | 40 | Sangat Rendah | 107 | Tinggi |
| 4. | 04 | 38 | Sangat Rendah | 102 | Tinggi |
| 5. | 05 | 40 | Sangat Rendah | 111 | Sangat Tinggi |
| 6. | 06 | 55 | Rendah | 115 | Sangat Tinggi |
| 7. | 07 | 60 | Rendah | 107 | Tinggi |
| 8. | 08 | 40 | Sangat Rendah | 102 | Tinggi |
| 9. | 09 | 39 | Sangat Rendah | 107 | Tinggi |
| 10. | 10 | 40 | Sangat Rendah | 103 | Tinggi |
| 11. | 11 | 40 | Sangat Rendah | 117 | Sangat Tinggi |
| 12. | 12 | 38 | Sangat Rendah | 108 | Tinggi |
| 13. | 13 | 55 | Rendah | 116 | Sangat Tinggi |
| 14. | 14 | 39 | Sangat Rendah | 105 | Tinggi |
| 15. | 15 | 62 | Rendah | 113 | Sangat Tinggi |
| 16. | 16 | 39 | Sangat Rendah | 105 | Tinggi |
| 17. | 17 | 59 | Rendah | 112 | Sangat Tinggi |
| 18. | 18 | 30 | Sangat Rendah | 106 | Tinggi |
| Rata-Rata | | 43,5 | Sangat Rendah | 107,7 | Tinggi |

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi dan numerasi siswa sebelum dan setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi. Berdasarkan penyajian data diatas dapat dipahami bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa mengalami perubahan yang meningkat dari sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) hingga diberikan perlakuan (*post-test*).Perlakuan yang diberikan berupa pelaksanaan layanan penguasaan konten. Hasil data diatas menunjukkan sebelum perlakuan diberikan skor rata-rata *pre-test* sebesar 43,5 yaitu berada pada kategori sangat rendah, kemudian setelah diberikan perlakuan skor rata-rata *post-test* meningkat menjadi 107,7 yaitu berada pada kategori tinggi.

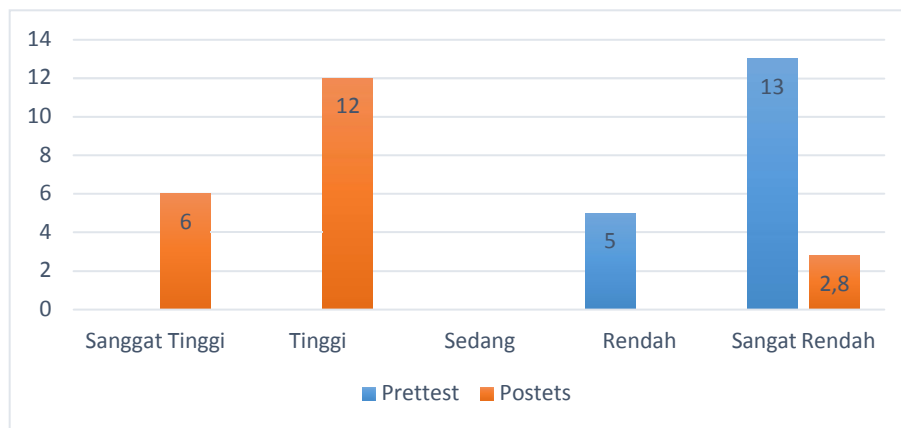
Selanjutnya untuk melihat perbedaan frekuensi dari hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan literasi dan numerasi siswa dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel.6 Distribusi perbedaan *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Literasi dan Numerasi

| | | Siswa | | | |
|----------|---------------|-----------|-----|-----------|-----|
| Interval | Kategori | Pre-Test | | Post-Test | |
| | | Frekuensi | % | Frekuensi | % |
| ≥ 109 | Sangat Tinggi | 0 | 0 | 6 | 30 |
| 88-108 | Tinggi | 0 | 0 | 12 | 70 |
| 67-87 | Cukup | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46-66 | Rendah | 5 | 28 | 0 | 0 |
| ≤ 45 | Sangat Rendah | 13 | 72 | 0 | 0 |
| | Jumlah | 20 | 100 | 20 | 100 |

Berdasarkan sajian data diatas dapat dipahami bahwa ada perubahan tingkat kemampuan literasi dan numerasi siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan penguasaan konten. Dimana hasil data pre-test menunjukkan kemampuan literasi dan numerasi siswa yang berada pada kategori sangat rendah sebanyak 5 siswa dengan persentase sebesar 28% dan yang berada dikategori rendah sebanyak 13 siswa dengan persentase 72%. Kemudian terjadi perubahan pada hasil post-test yaitu menunjukkan sebanyak 6 siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 30% dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 12 siswa dengan persentase 70%.

Berdasarkan Tabel sebelumnya, kemampuan literasi dan numerasi siswa mengalami peningkatan skor dari *pretest* dan *posttest* atau mengalami perubahan setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi. Untuk lebih jelas lagi dapat dilihat pada gambar 1 di bawah ini.



Gambar. 1. Grafik Perbedaan Skor *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

Penelitian ini bertujuan agar mengetahui efektivitas layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam belajar dikelas III Sekolah Dasar Sri Aman Suksa School, Satun Thailand, maka

hasil yang didapat dari pengamatan peneliti pada saat pelaksanaan penelitian berlangsung diantaranya:

1. Deskripsi Hasil Skor Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Sebelum diberikan Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi. Pada hari pertama penelitian, peneliti membagikan selebaran soal pretest kepada siswa kelas III dan hasilnya menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca dan berhitung siswa kelas III cenderung rendah, hal ini juga diperhatikan ketika peneliti melakukan kegiatan mengajar di kelas. Saat menyelesaikan soal pertama, siswa merasa bingung, takut, dan beberapa siswa tidak dapat membaca. Oleh karena itu peneliti membimbing dan mengarahkan setiap siswa satu per satu, hal ini dilakukan peneliti agar siswa dapat menyelesaikannya sesuai dengan keadaannya, kemudian didukung oleh sejumlah kecil siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, hasil pre-test kemampuan membaca dan berhitung siswa menunjukkan bahwa rata-rata siswa memperoleh nilai 43,5 yang tergolong sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa pada kelas ini siswa mempunyai kemampuan membaca, menulis dan berhitung yang relatif kurang. Kemudian pada hari kedua peneliti memberikan perlakuan kepada siswa dengan memberikan penguasaan konten melalui video animasi. Pada awal pengabdian banyak siswa yang acuh terhadap kegiatan, kemudian peneliti mendapat dukungan dari kepala sekolah agar siswa tetap dapat berpartisipasi secara efektif dalam kegiatan tersebut. Peneliti menyadari bahwa anak-anak yang masih duduk di bangku sekolah dasar sangat rentan ketika bermain, oleh karena itu fasilitas dan bahan yang disiapkan peneliti untuk melaksanakan kegiatan ini sangat sesuai dengan kebutuhan siswa. Materi yang awalnya disampaikan peneliti mengenai pengenalan literasi dan numerasi. Hal ini bertujuan untuk membantu siswa mengetahui apa itu literasi dan numerasi. Kemudian diberikan materi yang memperkuat membaca, menulis dan berhitung, seperti beberapa latihan dan kegiatan berbicara, mendengarkan dan menulis. Selama kegiatan pertemuan pertama ini anak-anak masih merasa bingung dan mengalami kesulitan, hal ini ditunjukkan melalui hasil latihan penguatan keterampilan membaca, menulis dan berhitung yang diberikan. Selain itu, pada pertemuan kedua, peneliti memberikan layanan penguasaan konten untuk memperkuat keterampilan membaca, menulis, dan berhitung anak dalam bentuk grafik instruksional dengan strategi membaca dan tips instruksional. Hal ini dimaksudkan agar siswa menyadari kelemahan dalam memahami teks.
2. Deskripsi Hasil Skor Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Sesudah diberikan Layanan

Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi. Kemudian pada hari ketiga, peneliti kembali memberikan kuesioner posttest untuk melihat apakah ada perubahan skor lebih tinggi sebelum dan sesudah mendapatkan layanan pengobatan atau konseling. Setelah siswa menjalani pretest, siswa akan mendapat perlakuan atau remediasi, termasuk pemberian layanan penguasaan konten seperti yang dijelaskan di atas. Setelah perlakuan, kelas diberikan posttest untuk menentukan apakah keterampilan membaca, menulis, dan berhitung siswa meningkat selama masa studi mereka. Hasil yang diperoleh setelah dilakukan post test menunjukkan bahwa kemampuan membaca, menulis dan berhitung siswa termasuk tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kelas ini mempunyai kemampuan akhir yang relatif tinggi dibandingkan dengan kemampuan awal siswa.

3. Deskripsi Hasil Skor Efektivitas layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa di kelas III. Berdasarkan hasil pretest dan posttest kepada 18 siswa yang dimasukkan dalam perhitungan, seluruhnya mengalami peningkatan yang signifikan dari pretest ke posttest. Oleh karena itu, dapat diinterpretasikan siswa mengalami perubahan atau peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung setelah mendapat layanan penguasaan konten dengan video animasi. Berdasarkan hasil data pre-test dan post-test, siswa mencapai kompetensi akhir yang relatif tinggi dibandingkan dengan kompetensi awal. Dengan kata lain layanan penguasaan konten menggunakan video animasi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca, menulis, dan berhitung siswa.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi dapat meningkatkan keterampilan membaca, menulis dan berhitung siswa. Selain itu, layanan penguasaan konten dengan menggunakan video animasi untuk meningkatkan keterampilan membaca dan berhitung siswa juga lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan berhitung siswa. secara lebih spesifik, hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Hasil *pre-test* kemampuan literasi dan numerasi siswa berada pada level sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa, di kelas III ini kemampuan awal siswa dalam literasi dan numerasi cenderung rendah.

- b. Hasil *posttest* mengungkapkan bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa berada pada level tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pada kelas tersebut mempunyai kemampuan akhir yang relatif tinggi.
- c. Layanan Penguasaan Konten dengan menggunakan video animasi efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa terlihat dari analisis hasil *pretest* dan *posttest* yang dilakukan

REFERENSI

- Amalia, D. A. (2023). Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Plus Al-Kautsar Malang. *Etheses UIN Malang*, 2(4), 447–457. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/54159>.
- Arianto, M. S., & Pamungkas, O. P. (2023). Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat “Ngudi Kawruh” dan “Guyub Rukun” dalam Peningkatan Literasi. *Pustakaloka*, 15(1), 108–130. <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>.
- Aslan, A., & Shiong, P. K. (2023). Learning in the Digital Age Full of Hedonistic Cultural Values Among Elementary School Students. *Bulletin of Pedagogical Research*, 3(2), 94. <https://doi.org/10.51278/bpr.v3i2.515>.
- Azmi, R. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Conference Series Journal Vol.* 1(1).
- Citraningsih, D. (2023). Gerakan Literasi Masyarakat: Membangun Masyarakat Literat Melalui Penguatan Literasi. *MUJAHADA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 27–35.
- Erwan. (2023). Internalisasi Budaya Religius oleh Guru Akidah Akhlak untuk Menumbuhkan Sikap Akhlak Mulia. *Pendidikan Dan Keguruan*, 1(6), 488–496.
- Fatwa, A. N. (2021). Penyelenggaraan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Pustaka Keliling Adil Dalam Pemberdayaan Literasi Dan Ekonomi Masyarakat. *Jurnal El-Pustaka*, 02(1), 14–25.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., & Putri, W. D. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 22–30. <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/303>.
- Handayani, E. S., Kusumarini, E., Rosidi, M. I., Solong, N. P., & Hasyim, D. M. (2024). Development of a Community Literacy Program to Increase Children’s Interest In Reading In Rural Areas. *JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION*, 4(1), 273–288.
- Harsiati, T., & Priyatni, E. T. (2017). Karakteristik Tes Literasi Membaca pada Programme for International Student Assessment (PISA). *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan*

Informasi.

- Hasanah, Umrotul dan Nulhakim, Lukman. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis". *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. Vol. 1 (1): 91-106.
- Hoerudin Cecep Wahyu. (2023). Penerapan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(2), 235–245.
- Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. (2019). Literasi Melalui Presentasi. *Metaedukasi*, 1(1), 1–12.
- Muhtarrom, M., Aslan, A., & Jaelani, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Pusat Keunggulan SMK Muhammadiyah Sintang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 3(1), 1–13.
- Nurdiana, R., Effendi, M. N., Ningsih, K. P., Abda, M. I. (2023). Partnerships for Digital Education To Improve Students' Learning Achievement At the Institute of Islamic Religion of Sultan. *Journal of Teaching and ...*, 1(1), 1–15. <http://injotel.org/index.php/12/article/view/1%0Ahttp://injotel.org/index.php/12/article/download/1/10>.
- Nurhayati. (2023). Penggunaan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Atfhal Al-Ikhlas Kota Singkawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 1(3), 485–500.
- Pratiwi, Rentika Widhi. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 9 (8): hal. 2969-2982.
- Prayitno & Erman, A. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahelia Lamma, & Yosep Iswanto Padabang. (2023). Kompetensi Literasi Digital Guru Pendidikan Anak Usia Dini Pada. *Jssa : Journal of Smart Society Adpertisi*, 5(2), 13–19. <https://jurnal.adpertisi.or.id/index.php/jssa>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sitopu, J. W. (2024). the Importance of Integrating Mathematical Literacy in the Primary Education Curriculum: a Literature Review. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(1), 121–134.
- Sukardi, D, K. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukmawati, A., Ni'ma, S. L., & Marsanti, A. P. N. (2023). Peranan Budaya Literasi Dalam Membentuk Pendidikan Karakter Siswa.

Susanti, N. D., Arkam, R., & Mustikasari, R. (2023). Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Roda Edukatif pada AUD. *Jurnal Mentari*, 3(1), 31–39. <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari>.

Tubagus, M., & Fathurohman, A. (2023). the Impact of Technology on Islamic Pesantren Education and the Learning Outcomes of Santri: New Trends and Possibilities. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(3), 443–450.

Widoyoko, E. P. (2018). *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Pustaka Pelajar.

BUKTI SUBMIT

etdci.org/journal/jrip/authorDashboard/submission/1812

Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran Tasks 0 English View Site sitiumsu

Submission Library View Metadata

Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

Siti Nurhaliza, Sri Ngayomi Yudha Wastuti, M Fauzi Hasibuan

Submission Review Copyediting **Production**

Submission Files

8347-1 sitiumsu, ARTIKEL NURHALIZA (1).docx July 6, 2024 Article Text

Download All Files

Pre-Review Discussions

Add discussion

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|----------|------|------------|---------|--------|
| No Items | | | | |

BUKTI RIVIEW

etdci.org/journal/jrip/authorDashboard/submission/1812

Journal Riset dan Inovasi Pembelajaran Tasks 0 English View Site sitlumsu

Reviewer's Attachments

Search

| | | |
|--------|--|---------------|
| 8807-1 | , 1812-Article Text-8399-1-4-20240706.docx | July 26, 2024 |
|--------|--|---------------|

Revisions

Search Upload File

| | | | |
|--------|---|----------------|--------------|
| 8999-1 | Article Text, 1812-Article Text-8835-1-11-20240726.docx | August 1, 2024 | Article Text |
|--------|---|----------------|--------------|

Review Discussions

Add discussion

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|----------|------|------------|---------|--------|
| No Items | | | | |

SINTA KEMDIKBUD

sinta.kemdikbud.go.id/journals?q=27768872

SINTA Pengarang Subyek Afiliasi Sumber Tanya Jawab Umum Universitas Kristen Maranatha Pendaftaran Login

Dapatkan Lebih Banyak dengan SINTA Insight [Kunjungi Insight](#)

Jurnal Urutkan berdasarkan Dampak Pencarian jurnal Mencari... Menyaring

10.482 Jumlah Jurnal

1.469 Jumlah Penerbit

Tingkat Akreditasi

| Tingkat Akreditasi | Jumlah |
|--------------------|--------|
| Not Accredited | 2 |
| S6 | 442 |
| S5 | 3365 |
| S4 | 3566 |
| S3 | 1854 |
| S2 | 1100 |
| S1 | 153 |

Hasil untuk "27768872" [Pencarian yang jelas](#)

Sebelumnya 1 Berikutnya

Halaman 1 dari 1 | Total Catatan 1

JURNAL RISET DAN INOVASI PEMBELAJARAN ✓

Google Cendekia Situs web URL Editor

Top Journals

Top Journals by Impact

- alfazuna: Jurnal Pembelaj... (S4) : 9618
- Adaara: Jurnal Manajemen ... (S5) : 1292
- Jurnal Teknik dan Sistem ... (S5) : 400.875
- Al-Adalah: Jurnal Syari... (S4) : 177
- JURNAL EKONOMI DAN BISNIS... (S4) : 158
- JIPSINDO (Jurnal Pendidik... (S3) : 89.7888
- Indonesian Journal of Edu... (S5) : 82.4444
- Proyekst Jurnal Psikologi (S4) : 67
- JPIS (Jurnal Pendidikan L... (S3) : 65
- Journal of Education and ... (S4) : 65
- International Journal on ... (S1) : 64

EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA DI SEKOLAH DASAR SRI AMAN SUKSA SCHOOL, SATUN THAILAND

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id

Internet Source

4%

2

ejournal.unesa.ac.id

Internet Source

3%

3

garuda.kemdikbud.go.id

Internet Source

2%

4

Nurhayati Ramadhania, Yessy Elita, Vira Afriyati. "EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN FORMAT KELOMPOK MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIER SISWA (THE EFFECTIVENESS OF CONTENT MASTERY SERVICES WITH A GROUP FORMAT USING INTERACTIVE MULTIMEDIA TO IMPROVE STUDENTS' CAREER PLANNING SKILLS)", Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling, 2021

2%

| | | |
|----|---|-----|
| 5 | journal.univetbantara.ac.id | 1 % |
| 6 | repository.usd.ac.id | 1 % |
| 7 | journal.unpak.ac.id | 1 % |
| 8 | jurnal.iicet.org | 1 % |
| 9 | pustaka.unp.ac.id | 1 % |
| 10 | opac.perpusnas.go.id | 1 % |
| 11 | jurnal.unimed.ac.id | 1 % |
| 12 | Firman Firman. "Efektifitas layanan penguasaan konten menggunakan metode problem solving untuk meningkatkan self regulated learning siswa", INA-Rxiv, 2018 Publication | 1 % |
| 13 | journal2.um.ac.id | 1 % |
| 14 | eprints.umm.ac.id | 1 % |

eprints.umsb.ac.id

15

Internet Source

1 %

16

jurnalmahasiswa.umsu.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA DI SEKOLAH DASAR SRI AMAN SUKSA SCHOOL, SATUN THAILAND

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

LAPORAN AKHIR
KKN-DIK INTERNASIONAL

DISUSUN OLEH

Nama
Siti Nurhaliza

NPM
2002080048

Prodi
BK



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

HALAMAN PENGESAHAN

1. Program KKN Internasional : Program KKN Internasional
2. Nama Lengkap : Siti Nurhaliza
3. NPM : 2002080048
4. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Program Studi : Bimbingan dan Konseling
6. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Lokasi KKN
- a. Desa : 4
 - b. Kecamatan : Khuan Khan
 - c. Kabupaten : Mueang Satun
 - d. Provinsi : Satun
8. Lama Pelaksanaan : 25 hari

Satun Thailand , 18 September 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mr. Rahman Leesen

DPL KKN Pendidikan



Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd
NIDN: 0004066701

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil alamin Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan “Laporan Akhir KKN Internasional” ini sesuai dengan target waktu yang telah direncanakan. Shalawat dan salam tidak lupa saya sampaikan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat, dan umatnya yang istiqomah sampai akhir zaman.

Laporan akhir KKN Internasional ini disusun berdasarkan apa yang telah saya lakukan pada saat KKN yakni pada tempat pelaksanaan KKN Internasional di Sri Aman Suksa School No. 564 Desa No. 4 Kecamatan Khuan Khan, Kabupaten Mueang, Provinsi Satun.

Penulisan Laporan KKN ini merupakan salah satu syarat wajib yang harus ditempuh dalam program KKN Internasional studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain untuk melengkapi syarat wajib program KKN Internasional ini ternyata banyak memberikan manfaat kepada penulis baik dari segi akademik maupun untuk pengalaman yang tidak dapat penulis temukan saat berada diproses pembelajaran perkuliahan. Laporan akhir ini dapat diselesaikan semata karena penulis menerima banyak bantuan dan dukungan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
2. Ibu Dra.Hj. Syamsyurnita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
4. Bapak Mr. Rahman Leesen selaku Kepala Sekolah Sri Aman Suksa School.
5. Ibu Nujree Mansan selaku Guru Pamong sekolah Sri Aman Suksa School

IDENTITAS PESERTA

A. Identitas Mahasiswa

1. Nama Lengkap : Siti Nurhaliza
2. N P M : 2002080048
3. Program Studi : Bimbingan dan Konseling
4. Agama : Islam
5. Alamat Selama KKN
Pendidikan Internasional : No. 564 Desa No. 4 Kecamatan Khuan
Khan, Kabupaten Mueang, Provinsi Satun
6. Nomor Telp/HP : 0823-6209-8388

B. Keterangan program KKN-Dik Kemitraan Internasional MBKM FKIP UMSU

1. Mata Pelajaran : Umum
2. Guru Pamong : Nujree Mansan
3. Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum
4. Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School
Alamat Sekolah : No. 564 Desa No. 4 Kecamatan Khuan
Khan, Kabupaten Mueang, Provinsi Satun

Satun Thailand, 18 September 2023

Mahasiswa,



Siti Nurhaliza

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | I |
| KATA PENGANTAR | ii |
| IDENTITAS PESERTA..... | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 2 |
| B. Rumusan Masalah | 2 |
| C. Tujuan..... | 3 |
| D. Manfaat..... | 3 |
| BAB II METODE DAN RENCANA KEGIATAN..... | 5 |
| A. Metode..... | 5 |
| B. Rencana Kegiatan | 5 |
| BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN..... | 9 |
| BAB IV PENUTUP..... | 11 |
| A. Kesimpulan..... | 11 |
| B. Saran | 11 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 12 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi memiliki visi yaitu: Menjadikan Perguruan Tinggi yang unggul dalam membangun peradaban bangsa dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan sumber daya manusia berdasarkan al-Islam dan Kemuhammadiyah. Untuk mewujudkan visi tersebut UMSU secara terus-menerus berbenah diri meningkatkan kualitas dan semakin intens berperan serta di kalangan masyarakat khususnya di Sumatera Utara. Selain itu UMSU senantiasa berkomitmen untuk dapat menjadi lembaga pendidikan yang berkualitas dalam mengembangkan misi Tridarma Perguruan Tinggi. Salah satu ujung tombak kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi adalah melaksanakan kegiatan pendidikan kepada mahasiswa.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) sebagai salah satu fakultas di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang berfungsi sebagai Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) memiliki 7 Program Studi yang terdiri dari: Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bimbingan dan Konseling, dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Menyelenggarakan Program Profesi Guru dalam Jabatan mulai tahun 2018. FKIP sebagai LPTK bertujuan untuk mempersiapkan calon guru yang memiliki tingkat profesionalisme yang tinggi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 mengamanatkan bahwa guru harus memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial sesuai dengan bidang studi dan keilmuan yang ditekuni. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang memiliki kompetensi tersebut perlu dilakukan upaya peningkatan, antara lain: peningkatan kompetensi guru, pengembangan isi kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa, penyediaan bahan ajar yang memadai, dan penyediaan sarana belajar. Dari semua cara tersebut, peningkatan kualitas pembelajaran melalui peningkatan kualitas pendidik cukup penting dan berdampak positif. Dampak

positif tersebut berupa: (1) peningkatan kemampuan dalam menyelesaikan masalah pendidikan dan masalah pembelajaran yang dihadapi secara nyata; (2) peningkatan kualitas masukan, proses dan hasil belajar; dan (3) peningkatan keprofesionalan pendidik.

Kuliah Kerja Nyata adalah bagian tak terpisahkan dari pelatihan pengajaran bagi mahasiswa dalam program pendidikan guru yang bertujuan untuk membentuk kompetensi calon guru sejak tahap awal pelatihan pengajaran. Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU merupakan kegiatan yang diberikan agar mahasiswa calon Guru mampu memperoleh pengalaman nyata yang ada dilapangan sehingga mereka mampu mengkolaborasikan ilmu yang didapat dengan kenyataan yang ada. Oleh karena itu, calon guru diharuskan untuk terlibat dalam Kuliah Kerja Nyata Pendidikan dan mendapatkan pengalaman profesional dari program pelatihan. Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU dapat “bertindak sebagai katalisator” untuk pengembangan profesional guru. Pelatihan pengajaran ini memberikan persiapan lebih awal bagi mahasiswa untuk menjadi lebih profesional sebelum keterlibatan mereka dengan tantangan nyata dalam pengajaran. Pengalaman seperti itu merupakan aset bagi calon guru ini ketika mereka melanjutkan posisi mengajar setelah lulus.

Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU ini dimaksudkan untuk mempersiapkan guru sebagai praktisi yang berpengetahuan, reflektif dan pemimpin yang berperilaku etis dan profesional. Program Kuliah Kerja Nyata Pendidikan memberikan banyak kesempatan dalam pengaturan ruang kelas yang beragam untuk menyempurnakan pengetahuan, keterampilan, dan disposisi yang telah dikembangkan sebagai peserta aktif. Selama Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU, calon guru mengintegrasikan teori dan praktik dan mulai memanfaatkan pengetahuan tentang penelitian terkini tentang pengajaran dan pembelajaran.

Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU akan memberikan kesempatan kepada calon guru untuk terlibat dalam refleksi kritis saat menciptakan makna dari

pengalaman mereka dan berusaha untuk menemukan pandangan dan identitas mereka sendiri sebagai guru. Menjadi guru profesional harus mampu berproses dalam perkembangan yang berkelanjutan. Program KKN Pendidikan (KKN-Dik) Kemitraan Internasional Merdeka Belajar Kampus Merdeka FKIP UMSU ini memberikan mahasiswa ilmu dasar yang diperlukan untuk pertumbuhan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan. Oleh karena itu, mahasiswa calon guru semua harus mengikuti Kuliah Kerja Nyata Pendidikan, dimana mereka harus praktek mengajar di sekolah.

B. Rumusan Masalah

1. Apa penyebab kurangnya minat siswa dalam membaca dan menulis pada siswa?
2. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dikelas?
3. Bagaimana cara meningkatkan karakter pada siswa?

C. Tujuan

1. Untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam membaca dan menulis
2. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dikelas
3. Untuk meningkatkan karakteristik pada siswa

D. Manfaat

- a. Manfaat Bagi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Adapun manfaat bagi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah Memperoleh umpan balik dari pelaksanaan Program Magang di sekolah, guna pengembangan kurikulum perguruan tinggi yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat, Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan penelitian dan pendidikan dan terjalinnya kerjasama yang baik dengan pemerintah daerah instansi terkait dan sekolah untuk pengembangan tridarma perguruan tinggi.

b. Manfaat Bagi Mahasiswa

Adapun manfaat KKN bagi mahasiswa adalah Melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menulis dan berpikir kritis dengan berbasis pada proses dan hasil pengabdian kepada masyarakat yang adaptif, progresif, dan moderatif. Membekali mahasiswa calon guru dengan pengetahuan praktis tentang konteks pengajaran yang sebenarnya, dan menguji serta meningkatkan kemampuan mengajar mereka saat mengobservasi kegiatan pembelajaran dan menjadi umpan balik bagi mereka. Memperluas pandangan mahasiswa calon guru terhadap dunia pendidikan secara global. Guru masa depan dipersiapkan untuk memiliki pengalaman internasional, berbicara bahasa asing dan dapat mengintegrasikan dimensi global ke dalam proses belajar mengajar.

c. Manfaat Bagi Pihak lain

Adapun manfaat KKN bagi pihak lain Adanya seperti, pemberian bantuan pemikiran dan bimbingan pendidikan, disaat situasi seperti ini untuk orang tua yang kurangnya waktu untuk membimbing anaknya dirumah dalam melakukan kegiatan belajar.

BAB II

METODE DAN RENCANA KEGIATAN

A. Metode

KKN internasional ini diadakan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sumatra Utara yang dilaksanakan di negara Satun Thailand. Metode KKN ini dengan cara terjun langsung mengajar kesekolah yang berada di Satun Thailand. Salah satu program kegiatan selama mengikuti KKN Internasionaldi Sri Aman Suksa School dengan mengajarkan siswa membaca dan menulis dengan menggunakan bahasa Indonesia, dan juga mengajarkan mengaji serta memberikan pembelajaran menarik yang menyenangkan bagi siswa.

B. Rencana Kegiatan

| NO. | HARI/TANGGAL | KEGIATAN |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Kamis, 31 Agustus 2023 | Perkenalan diri kepada guru dan siswa sri aman suksa school |
| 2. | Jumat, 01 September 2023 | Diberikan jadwal oleh guru untuk melakukan kegiatan mengajar dikelas |
| 3. | Senin, 04 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 4. | Selasa, 05 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 5. | Rabu, 06 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 6. | Kamis, 07 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 7. | Jumat, 08 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |

| | | |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|
| 8. | Senin, 11 September 2023 | Membuat hiasan untuk acara sport day |
| 9. | Selasa, 12 September 2023 | Sport Day |
| 10. | Rabu, 13 September 2023 | Sport Day |
| 11. | Kamis, 14 September 2023 | Sport Day |
| 12. | Senin, 18 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 13. | Selasa, 19 September 2023 | Mengajar sesuai jadwal |
| 14. | Rabu, 20 September | Mengenalkan lagu Indonesia raya |

| NO | RENCANA KEGIATAN | Hari ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | KET | |
|----|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 21 |
| 1. | Kordinasi Dengan Kepala Sekolah Sri Aman Suksa School | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Membahas perencanaan pelaksanaan KKN INTERNASIONAL dan program kerja di Sri Aman Suksa School |
| 2. | Observasi pengenalan lingkungan di Sri Aman Suksa School | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Melakukan observasi dan pengenalan terhadap lingkungan dan siswa yang didampingi oleh guru Sri Aman Suksa School |
| 3. | Menyambut rombongan Bulan Sabit Merah Negeri Perak Malaysia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Berpartisipasi dalam kegiatan kerja sama yang dilakukan oleh pihak sekolah dengan Bulan Sabit Merah Negeri Perak Malaysia |
| 4. | Berpartisipasi dalam kegiatan mata pelajaran umum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mengajari siswa membaca Qirati/Iqra |
| 5. | Berpartisipasi dalam class kindergarten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bermain serta mengenal huruf alphabet |

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

KKNI (Kuliah Kerja Nyata Internasional) yang dilaksanakan di Sri Aman Suksa School beralamat No. 564 Desa No. 4 Kecamatan Khuan Khan, Kabupaten Mueang, Provinsi Satun. Ada tiga kegiatan selama mengikuti KKNI (Kuliah Kerja Nyata Internasional) yang dilaksanakan yaitu :

1. Melaksanakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan membaca bahasa Indonesia atau bahasa Melayu.
2. Melakukan kegiatan mengaji di pagi hari untuk menambah wawasan siswa tentang ilmu agama.
3. Melakukan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan di kelas yang meningkatkan keaktifan siswa pada saat belajar.

A. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Di sekolah Sri Aman Suksa School ini kami mengajar siswa di tingkat Tadika dan Sekolah Dasar. Dimana peserta didik Sri Aman Suksa School ini masih terdapat siswa yang belum bisa membaca dan menulis bahasa Indonesia ataupun Melayu. Hal tersebut kebanyakan terjadi dikarenakan banyak siswa yang masuk sekolah dengan umur yang sudah cukup atau sudah terlalu lama masuk sekolah. Oleh karenanya itu kami membuat suatu program yaitu mengajar bahasa Indonesia, dimana kegiatan ini dilakukan pada saat jam sekolah sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada semua kelas kendala yang dihadapi dalam kegiatan membaca ini yaitu, siswa yang belum bisa membaca juga belum mengenal huruf-huruf abjad. Oleh karena itu diperlukan waktu lama untuk menjalankan kegiatan ini karena siswa juga harus diperkenalkan dengan huruf abjad untuk Tadika dan Sd kelas 1 dan 2. Selama mengikuti kegiatan bengkel membaca ini siswa mengalami peningkatan sedikit lebih bisa untuk mengenal huruf dan membaca kata kata yang mudah.

B. Kegiatan Membaca Qiraati/Iqra dan AL-Quran

Sekolah Sri Aman Suksa School Setiap paginya jam 08.15-08.45 mengadakan kegiatan membaca qiraati/iqra dan al-quran sebelum jam pembelajaran dimulai. Kegiatan ini bertujuan untuk menambah wawasan anak-anak tentang ilmu agama. Pada kegiatan ini saya dan rekan KKN Internasional yang lain ikut serta dalam pelaksanaannya kegiatan ini sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh pihak sekolah. Pada kegiatan ini setiap peserta didik membaca qiraati/iqra dan al-quran secara bergilir.

Kendala yang dialami selama kegiatan ini di Anuban Ob-Om School yaitu seperti kendala siswa yang belum bisa membaca dan masih terbata-bata keadaan seperti itu membuat siswa sulit untuk membaca qiraati/iqra dan al-quran.

C. Kegiatan Belajar Mengajar

Sekolah Sri Aman Suksa School ini saya ditempatkan mengajar ditingkat Tadika dan Sekolah Dasar. Dimana pada tingkatan ini peserta didik sangat suka belajar sambil bermain ataupun sambil melihat gambar. Pada saat kegiatan pembelajaran saya selalu mengadakan pembelajaran yang bervariasi setiap harinya, terkadang saya mengajak

peserta didik untuk bermain, bernyanyi, menggambar dan bermain game.

Kendala saya selama mengajar di Sri Aman Suksa School yaitu terdapat siswa yang belum bisa membaca dan menulis bahasa Indonesia ataupun Melayu, yang membuat saya kurang memahami perkataan siswa tersebut karena peserta didik di sana mayoritas menggunakan bahasa Thailand, dengan ini jadi saya sering menggunakan bantuan bahasa Thailand semaksimal kemampuan saya dan menggunakan bantuan google translate supaya peserta didik memahaminya.

Kendala lain juga terdapat siswa yang

tidak mau diajak bicara karena mereka tidak tahu berbahasa Indonesia dan melayu, sehingga pada saat proses belajar susah untuk bertanya pada siswa yang tidak mau berbicara.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama proses kegiatan KKN Internasional di Sri Aman Suksa School ini saya sangat senang bertemu dengan warga sekolah yang ada disana, peserta didik mempunyai semangat tinggi dalam belajar. Dari hasil proses selama KKN Internasional di Sri Aman Suksa School maka dapat disimpulkan kemampuan siswa membaca mengalami peningkatan, baik dalam mengenal huruf abjad maupun membaca sedikit kata-kata. Peserta didik di Sri Aman Suksa School ini hampir sudah semua bisa membaca wudhu, tata cara shalat dan membaca ayat-ayat pendek.

B. Saran

Adapun saran saya dalam penulisan KKN Internasional ini adalah, pentingnya selalu memberikan edukasi pendidikan kepada siswa dan selalu menanamkan kesaudaraan diri bahwa pentingnya suatu pendidikan demi terciptanya generasi muda yang akan membawa perubahan untuk Indonesia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN PEMBEKALAN

Nama Peserta : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh Panitia setelah selesai kegiatan Pembekalan Program KKN Pendidikan Internasional

Petunjuk penskoran:

Berilah skor pada butir-butir pembekalan magang dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1 = Tidak Baik; 2 = Kurang Baik; 3 = Baik; dan 4 = Sangat Baik

| No | Aspek Penilaian | Skor | | | |
|---|---|------|---|---|---|
| 1. | Kehadiran dalam pembekalan | 1 | 2 | 3 | ④ |
| 2. | Kedisiplinan peserta KKN | 1 | 2 | 3 | ④ |
| 3. | Kerapian peserta KKN | 1 | 2 | 3 | ④ |
| 4. | Keaktifan dalam mengikuti pembekalan | 1 | 2 | 3 | ④ |
| 5. | Sopan santun dalam mengikuti pembekalan | 1 | 2 | 3 | ④ |
| Total Skor | | | | | |
| Nilai Pembekalan: $Nilai = \frac{Total\ Skor}{20} \times 100$ | | 100 | | | |

Satun Thailand, 18 September 2023

Panitia KKN,



M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0127019001

RUBRIK PENILAIAN PEMBEKALAN KKN Pendidikan

1. Kehadiran dalam pembekalan

| Skor | Deskripsi |
|------|--|
| 1 | Tidak hadir dalam pembekalan KKN Pendidikan |
| 2 | Hadir dan pernah tidak mengikuti kegiatan pembekalan KKN Pendidikan – tanpa Keterangan |
| 3 | Hadir dan pernah tidak mengikuti kegiatan pembekalan KKN Pendidikan, namun izin |
| 4 | Hadir dan mengikuti seluruh kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |

2. Kedisiplinan peserta KKN Pendidikan

| Skor | Deskripsi |
|------|---|
| 1 | Terlambat mengikuti pembekalan > 30 menit |
| 2 | Terlambat mengikuti pembekalan > 20 menit |
| 3 | Terlambat mengikuti pembekalan > 10 menit |
| 4 | Datang untuk mengikuti pembekalan tepat waktu |

3. Kerapihan peserta KKN Pendidikan

| Skor | Deskripsi |
|------|--|
| 1 | Mengenakan pakaian tidak rapi dan tidak sesuai dengan etika seorang guru |
| 2 | Mengenakan pakaian rapi, tetapi tidak sesuai dengan etika seorang guru |
| 3 | Mengenakan pakaian rapi, tetapi kurang sesuai dengan etika seorang guru |
| 4 | Mengenakan pakaian rapi dan sesuai dengan etika seorang guru |

4. Keaktifan dalam mengikuti pembekalan KKN Pendidikan

| Skor | Deskripsi |
|------|--|
| 1 | Tidak aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 2 | Kurang aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 3 | Aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 4 | Sangat aktif dalam melaksanakan seluruh kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |

5. Tertib dan santun dalam mengikuti pembekalan KKN Pendidikan

| Skor | Deskripsi |
|-------------|---|
| 1 | Tidak tertib dan tidak santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 2 | Kurang tertib dan kurang santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 3 | Tertib dan Santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |
| 4 | Sangat tertib dan sangat santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan KKN Pendidikan |

LEMBAR PENILAIAN RPP

Nama : Siti Nurhaliza
NPM : 2002090277
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Mitra : Sri Aman Suksa School

LEMBAR PENILAIAN RPP

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, 4, atau 5) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen RPP dengan kriteria sebagai berikut:

1 = sangat tidak sesuai; 2 = tidak sesuai; 3 = cukup; 4 = sesuai; 5 = sangat sesuai

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

| No. | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Skor | Catatan |
|-----------|--|------|---------|
| A. | Identitas Mata Pelajaran | | |
| 1. | Kesesuaian satuan pendidikan, kelas, semester, program/ program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/ sub tema, jumlah pertemuan | 5 | |
| B. | Perumusan indikator | | |
| 2. | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | 5 | |
| 3. | Kesesuaian dengan penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur | 5 | |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan | 5 | |
| 5. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan | 5 | |
| C. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | |
| 6. | Kesesuaian dengan tujuan indikator. | 5 | |
| 7. | Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behavior, condition</i> dan <i>degree</i> | 4 | |
| D. | Pemilihan Bahan Ajar | | |
| 8. | Kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran | 5 | |
| 9. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik. | 5 | |
| 10. | Keruntutan uraian materi ajar | 5 | |
| E. | Pemilihan Sumber Belajar | | |
| 11. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 5 | |
| 12. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | 4 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 13. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 5 | |
| 14. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | 5 | |
| F. | Pemilihan Media Belajar | | |
| 15. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 5 | |
| 16. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | 5 | |
| 17. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 4 | |
| 18. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | 5 | |
| G. | Metode Pembelajaran | | |
| 19. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 5 | |
| 20. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 4 | |
| 21. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik | 5 | |
| H. | Skenario Pembelajaran | | |
| 22. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas | 5 | |
| 23. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan) | 5 | |
| 24. | Kesesuaian dengan metode pembelajaran | 5 | |
| 25. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/ keruntutan materi | 5 | |
| 26. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan Materi | 5 | |
| I. | Rancangan Penilaian Autentik | | |
| 27. | Kesesuaian bentuk, teknis dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi | 4 | |
| 28. | Kesesuaian antara bentuk, teknis dan instrumen dan instrumen penilaian sikap | 4 | |
| 29. | Kesesuaian antara bentuk, teknis dan instrumen dan instrumen penilaian pengetahuan | 4 | |
| 30. | Kesesuaian antara bentuk, teknis dan instrumen dan instrumen penilaian keterampilan | 5 | |

| | | | |
|--|-------------------|-----|--|
| | Total skor | 147 | |
|--|-------------------|-----|--|

Nilai yang diperoleh: 98

Satun Thailand, 18 September 2023

Guru Pamong



Nujaree Mansan

RUBRIK PENILAIAN RPP

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

1. Cermatilah format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai
2. Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, 4, atau 5) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kompetensi mahasiswa Magang 3 pada saat membuat perencanaan pembelajaran
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran.
4. Tentukan Nilai menggunakan rumus berikut ini!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{150} \times 100$$

5. Pedoman konfersi nilai tersebut yaitu sebagai berikut.

| Standar Skor | Nilai | |
|----------------|-------|-------|
| | Huruf | Angka |
| Nilai 85 – 100 | A | 4 |
| 80 – 84.99 | A- | 3,70 |
| 75 – 79.99 | B+ | 3,30 |
| 70 – 74.99 | B | 3,00 |
| 65 – 69.99 | B- | 2,70 |
| 60 – 64.99 | C+ | 2,30 |
| 55 – 59.99 | C | 2,00 |
| 50 – 54.99 | D | 1,00 |
| < 49.99 | E | 0,00 |

Catatan:

1. Mahasiswa wajib memfotokopi Form ini beserta rubrik penilaiannya, untuk digunakan pada saat praktik pembelajaran (4 RPP). Fotokopi form diberikan kepada Guru Pamong.
2. Form yang sudah dinilai Guru Pamong diserahkan kepada Kepala Sekolah
3. DPM mengumpulkan semua form hasil penilaian tersebut dari Kepala Sekolah dan mengumpulkannya ke Panitia KKN Pendidikan Internasional.

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, 4, atau 5) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = sangat baik

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

| Aspek yang Diamati | | Skor | Catatan |
|--|---|------|---------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Apersepsi dan Motivasi | | | |
| 1 | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | 5 | |
| 2 | Mengajukan pertanyaan menantang. | 5 | |
| 3 | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | 4 | |
| 4 | Memberikan motivasi kepada peserta didik. | 4 | |
| Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | |
| 5 | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. | 5 | |
| 6 | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. | 5 | |
| Kegiatan Inti | | | |
| Penguasaan Materi Pelajaran | | | |
| 7 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | 5 | |
| 8 | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 9 | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat. | 5 | |
| 10 | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) | 5 | |
| Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik | | | |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. | 4 | |
| 12 | Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. | 5 | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut. | 5 | |
| 14 | Menguasai kelas. | 5 | |
| 15 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. | 4 | |
| 16 | Melaksanakan pembelajaran yang Memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>). | 4 | |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | 4 | |
| Penerapan Pendekatan <i>scientific</i> | | | |
| 18 | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana. | 5 | |
| 19 | Memancing peserta didik untuk bertanya. | 5 | |
| 20 | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba. | 5 | |
| 52 1 | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati. | 5 | |
| 22 | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis. | 5 | |
| 23 | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis). | 4 | |
| 24 | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi. | 4 | |
| Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran | | | |
| 25 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar | 5 | |
| 26 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media. | 5 | |
| 27 | Menghasilkan pesan yang menarik. | 4 | |
| 28 | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar. | 4 | |
| 29 | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media. | 5 | |
| Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| 30 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | 4 | |
| 31 | Merespon positif partisipasi peserta didik. | 5 | |
| 32 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. | 5 | |
| 33 | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif. | 5 | |
| 34 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar. | 5 | |
| Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran | | | |
| 35 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | 4 | |
| 36 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. | 5 | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| Penutup pembelajaran | | | |
| 37 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. | 5 | |
| 38 | Memberikan tes lisan atau tulisan . | 5 | |
| 39 | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. | 5 | |
| 40 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. | 4 | |
| Total skor | | 182 | |

Nilai yang diperoleh: 91

Satun Thailand, 18 September 2023

Guru Pamong







Nujaree Mansan






LEMBAR PEMBERIAN TUGAS KKN






Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School



Petunjuk:

1. Lembar ini sebagai alat pemantauan pemberian tugas dari Guru Pamong, sehingga memudahkan melihat partisipasi atau keaktifan praktikan dalam berbagai kegiatan KKN Pendidikan.
2. Setiap ada pemberian tugas maka mahasiswa wajib mengisi jenis materi penugasan dan meminta paraf.
3. Jenis pemberian tugas misal: mengajar, petugas piket, mengikuti upacara, atau mengisi jam kosong.

| No | Tanggal penugasan | Materi Penugasan | Paraf dan Nama Pemberi Tugas |
|----|-------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 31-08-2023 | Observasi |  Nujaree Mansan |
| 2 | 01-09-2023 | Diberikan jadwal oleh pihak sekolah |  Nujaree Mansan |
| 3 | 04-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 4 | 05-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  |

| | | | |
|---|------------|--------------------------|---|
| | | | Nujaree Mansan |
| 5 | 06-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 6 | 07-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 7 | 08-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 8 | 11-09-2023 | Membuat hiasan sport day |  Nujaree Mansan |
| 9 | 12-09-2023 | Sport day |  Nujaree Mansan |

| | | | |
|----|------------|------------------------|---|
| 10 | 13-09-2023 | Sport day |  Nujaree Mansan |
| 11 | 14-09-2023 | Sport day |  Nujaree Mansan |
| 12 | 18-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 13 | 19-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 14 | 20-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |

| | | | |
|----|------------|------------------------|---|
| 15 | 21-09-2023 | Mengajar sesuai jadwal |  Nujaree Mansan |
| 16 | 22-09-2023 | Perpisahan |  Nujaree Mansan |

**LEMBAR REKAP NILAI PELAKSANAAN KKN Pendidikan
(oleh Guru Pamong)**

Program Studi :Bimbingan dan Konseling

Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa school

Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh Guru Pamong. Keterangan untuk membantu pengisian sebagai berikut.

- a. Nilai dari setiap pertemuan yaitu (nilai perencanaan pembelajaran + nilai pelaksanaan pembelajaran)/2.
- b. Kolom Jumlah yaitu jumlah nilai dari empat pertemuan yang telah dilakukan.
- c. Rata-rata yaitu nilai jumlah/4.

| No | Nama | NM | Praktik Pembelajaran | | | | | |
|----|----------------|------------|----------------------|---|---|---|--------|-----------|
| | | | Pertemuan | | | | Jumlah | Rata-rata |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siti Nurhaliza | 2002080048 | | | | | | |

Satun Thailand, 18 September 2023

Guru Pamong,



Nujaree Mansan

REKAPITULASI NILAI AKHIR KKN Pendidikan

OLEH DPL

Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh DP KKN. Keterangan untuk membantu pengisian sebagai berikut.

- Kolom Guru Pamong diisi dengan nilai rata-rata yang bersumber pada lembar rekap nilai pelaksanaan KKN Pendidikan yang diisi oleh Guru Pamong
- Kolom Kepala Sekolah diisi dengan nilai pada lembar pelaksanaan KKN Pendidikan yang diisi oleh Kepala Sekolah
- Kolom DP KKN Pendidikan diisi dengan nilai pada lembar pelaksanaan KKN Pendidikan yang diisi oleh DP KKN

| No | Nama | NIM | Sumber Nilai KKN Pendidikan | | |
|----|----------------|------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Guru Pamong (0-100) | Kepala Sekolah (0-100) | DPL (0-100) |
| 1 | Siti Nurhaliza | 2002080048 | 90 | 90 | 90 |

Medan, 20 Oktober 2023

DPL KKN Pendidikan

Pimpinan FKIP


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

**REKAPITULASI NILAI KKN Pendidikan
OLEH PANITIA**

Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NIM : 2002080048
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Sekolah Mitra : Sri Aman Suksa School

| Sumber Nilai | Skor (0- 100) | Bobot | Nilai (Bobot x Skor) |
|---------------------------|---------------------|-------|----------------------------|
| Panitia KKN Pendidikan | 90 | 5% | 4,5 |
| Dosen Pembimbing Lapangan | 90 | 25% | 22,5 |
| Guru Pamong | 90 | 50% | 45 |
| Kepala Sekolah | 90 | 20% | 18 |
| Total | | | 90 |




Medan, 20 Oktober 2023
Panitia,





M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0127019001


DAFTAR HADIR MAHASISWA DI SEKOLAH KKN Pendidikan

MINGGU / TANGGAL : MINGGU KE 1/31 AGUSTUS ,1 SEPTEMBER 2023




| No | NPM | NAMA | Tanda Tangan |
|----|------------|-----------------|---|
| 1 | 2002080048 | SITI NURHALIZA |  |
| 2 | 2002050061 | MESYHA FADILLA |  |
| 3 | 2002090277 | ELVINA SYAHLITA |  |

MINGGU / TANGGAL : MINGGU KE 2/ 4,5,6,7,8 SEPTEMBER 2023


| No | NPM | NAMA | Tanda Tangan |
|----|------------|----------------|---|
| 1 | 2002080048 | SITI NURHALIZA |  |
| 2 | 2002050061 | MESYHA FADILLA |  |



| | | | |
|---|------------|-----------------|---|
| 3 | 2002090277 | ELVINA SYAHLITA |  |
|---|------------|-----------------|---|

MINGGU / TANGGAL : MINGGU KE 3/ 11,12,13,14,15 SEPTEMBER 2023

| No | NPM | NAMA | Tanda Tangan |
|----|------------|-----------------|---|
| 1 | 2002080048 | SITI NURHALIZA |  |
| 2 | 2002050061 | MESYHA FADILLA |  |
| 3 | 2002090277 | ELVINA SYAHLITA |  |

MINGGU / TANGGAL : MINGGU KE 4/ 18,19,20,21,22 SEPTEMBER 2023

| No | NPM | NAMA | Tanda Tangan |
|----|------------|----------------|---|
| 1 | 2002080048 | SITI NURHALIZA |  |

| | | | |
|---|------------|-----------------|---|
| 2 | 2002050061 | MESYHA FADILLA |  |
| 3 | 2002090277 | ELVINA SYAHLITA |  |

Diketahui Oleh

Satun Thailand, 18 September 2023



Nujaree Mansan



Siti Nurhaliza

DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Perkenelan diri dengan guru dan siswa Sri Aman Suksa School



Gambar 1.2 Proses belajar mengajar



Gambar 1.3 Kegiatan berbaris setiap pagi



Gambar 1.4 Menyanyikan lagu Indonesia raya



Gambar 1.5 Siswa makan bersama dikantin



Gambar 1.6 Shalat berjamaah



Gambar 1.7 Kegiatan Sport Day



Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
 Studi Bimbingan dan Konseling
 MSU

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Mahasiswa : Siti Nurhaliza
 : 2002080048
 Studi : Bimbingan dan Konseling
 Kumulatif : 140 SKS

IPK= 3,73

| Judul yang diajukan oleh Dekan Fakultas Studi | Judul yang Diajukan | Disahkan oleh Dekan Fakultas |
|---|--|------------------------------|
| 1/1/24 | Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa Di SD Sri Aman Suksa School Thailand | |
| | Mendorong Minta Membaca Melalui Bimbingan dan Konseling dengan Pendekatan Pembelajaran yang Efektif. <i>Systematic Literature Review</i> | |
| | Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sri Aman Suksa School Thailand | |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan tujan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, April 2024
 Hormat Pemohon,

Siti Nurhaliza

Isian:
 rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan
 -



: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling
UMSU

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Mahasiswa : Siti Nurhaliza
: 2002080048
Studi : Bimbingan dan Konseling

menyampaikan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai
terdapat di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi untuk
Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa Di SD Sri Aman Suksa School Thailand**

Sehubungan dengan itu, saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Gayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi. 

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
saya berharap perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, April 2024
Hormat Pemohon,



Siti Nurhaliza

Salinan
terlampir rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

or : 874/II.3.AU /UMSU-02/F/2024

p : ---

: Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing
Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080008
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa di SD Sri Aman Suksa School Thailand
Pembimbing : Sri Ngayomi Yudha Wastuti S.Psi.,M.PSi

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 06 Mei 2025



Medan, 27 Syawal 1445 H
06 Mei 2024 M
Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701

uat rangkap 4 (Empat) :
Fakultas (Dekan)
Ketua Program Studi
Pembimbing
Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



BERITA ACARA SEMINAR ARTIKEL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 21 Mei 2024 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi siswa

| No. | Masukan dan Saran |
|---------------------------------|-------------------|
| Judul | |
| Pendahuluan | |
| Metode | |
| Hasil Penelitian dan Pembahasan | |
| Kesimpulan | |
| Abstrak | |

Dosen Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi

Panitia Pelaksana,

Ketua

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
NPM : 2002080048
Prog. Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa

Sudah layak diseminarkan.

Medan, November 2024

Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi, M.Psi.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Siti Nurhaliza
N.P.M : 2002080048
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Menggunakan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

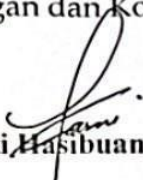
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, November 2024
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,


Siti Nurhaliza

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling


M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Siti Nurhaliza
Tempat /Tgl Lahir : Medan, 18 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Jl. Platina II Link. VIII Titi Papan
Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara



Nama Orang Tua

Ayah : Zainal
Ibu : Yusmaini
Alamat : Jl. Platina II Link. VIII Titi Papan

Pendidikan Formal

1. SDN 060942 Medan Tamat Tahun 2014
2. SMP Negeri 20 Medan Tamat Tahun 2017
3. SMA Sinar Husni Medan Tamat Tahun 2020
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2020

Medan, November 2024


Siti Nurhaliza