

**EFEKTIVITAS MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PENGUMUMAN PADA SISWA
KELAS VII SMP PEMBANGUNAN NASIONAL
KECAMATAN PAGAR MERBAU
TAHUN PEMBELAJARAN
2016-2017**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh

**CICI MAISHARAH
NPM. 1302040138**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

ABSTRAK

Cici Maisharah. NPM. 1302040138. Efektivitas Media *Wall Chart* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Pada Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2017.

Media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan, karena media pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan di kelas. Media pembelajaran merupakan sarana untuk menyampaikan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan, dengan harapan proses komunikasi pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan pesan yang ingin disampaikan dapat diterima secara utuh oleh siswa sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman siswa. Siswa diberikan tes untuk mendapatkan hasil ketuntasan belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran. Kemudian peneliti mendeskripsikan hasil tersebut dalam analisis data.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan *one group pretest posttest design* dan penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa tes, yaitu tes tertulis. Jumlah skor kelas menggunakan media *wall chart* adalah 2706 dengan mean 84,5 dan jumlah skor kelas tidak menggunakan *wall chart* adalah 1864 dengan mean 58,2. Hasil analisis data dilakukan dengan menggunakan uji hipotesis atau uji-t. Hasil pengujian pada taraf $\alpha = 0,05\%$ diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 62$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,05 > 1,693$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian, hasil kemampuan siswa dalam kemampuan menulis teks pengumuman yang diajarkan dengan menggunakan media *wall chart* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan tidak menggunakan media *wall chart*, artinya media *wall chart* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa memberikan kita nikmat iman, nikmat islam, dan nikmat sehat, sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam kita ucapkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. yang telah memperjuangkan umat manusia kejalan yang benar sehingga sampai saat ini kita masih merasakan perjuangannya dan harapan semoga kita mendapat syafa'at di hari akhir nanti.

Terimakasih sedalam-dalamnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberi pengarahan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga terutama kepada ayahanda **Pian** dan ibunda **Ramaiyah Sinaga** tercinta, beserta kakanda tersayang **Irama Yanti** dan abangda tersayang **Hendra Syahputra**, beserta keluarga peneliti yang telah memberikan bantuan moril dan material selama perkuliahan sampai saat ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Dr. Agussani, M.AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Dr. Elfrianto Nasution, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** dan **Winarti, M.Pd.** Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd.** Dosen pembimbing peneliti dalam pembuatan hingga terselesaikannya penelitian dalam skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai Biro FKIP UMSU.
6. Kepada Rosida Irwani Siregar, Ahmad Fahmi Dalimunthe, Elvinawati, Yuni Tobing, Sri Rahayu, Ayunda, Eka Wulandari, Sri Rahayu, Rahma Dewi Pohan yang telah menemani dan membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada teman-teman A Siang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menemani peneliti selama kuliah di FKIP UMSU yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu untuk selesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kepada semua peneliti tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka selalu melimpah rahmat, taufiq serta inayah-Nya atas bantuan dan motivasinya dalam penyusunan skripsi yang berjudul **Efektivitas Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Pada**

**Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau
Tahun Pembelajaran 2016-2017.**

Pada akhirnya peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya pembaca pada umumnya.
Amin.

Medan, April 2017
Peneliti

Cici Maisharah
1302040138

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Media Pembelajaran.....	8
2. Media <i>Wall Chart</i>	13
3. Menulis Teks Pengumuman	19
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24

B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi Penelitian.....	25
2. Sampel Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian	27
D. Variabel Penelitian.....	28
E. Defenisi Operasional	29
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
B. Analisis Data	46
C. Pengujian Hipotesis	58
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.3	Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.4	Aspek Penilaian.....	30
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Individual.....	31
Tabel 3.6	Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media.....	33
Tabel 3.7	Langkah-langkah Pembelajaran Tidak Menggunakan Media.....	36
Tabel 4.1	Skor Mentah Tidak Menggunakan Media <i>Wall Chart</i>	43
Tabel 4.2	Skor Mentah Menggunakan Media <i>Wall Chart</i>	44
Tabel 4.3	Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Pretest.....	47
Tabel 4.4	Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Posttest.....	49
Tabel 4.5	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.6	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.7	Data Tes Kemampuan Menulis Teks Pengumuman.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Riwayat Hidup	63
2. Lembar K-1	64
3. Lembar K-2	65
4. Lembar K-3	66
5. Surat Permohonan Riset.....	67
6. Surat Balasan Riset	68
7. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	69
8. Surat Pernyataan.....	70
9. Soal Tes Kemampuan Menulis Teks Pengumuman.....	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan bahasa yang wajib dikuasai oleh seluruh warga negara Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu identitas negara sehingga setiap jenjang pendidikan di Indonesia wajib mempelajari bahasa Indonesia. Bahasa tentunya dijadikan sebagai alat komunikasi antar manusia sehingga keberadaannya tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Komunikasi menggunakan bahasa tidak hanya dapat disampaikan dalam bentuk ucapan, namun dapat pula disampaikan melalui tulisan.

Pada pembelajaran bahasa, terdapat empat aspek yang perlu diperhatikan untuk menunjang kemampuan berbahasa. Keempat aspek berbahasa itu terdiri atas membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Keempat aspek berbahasa itu tidak dapat dipisahkan dan saling berkesinambungan. Aspek pertama yang biasa terjadi yaitu mendengarkan. Aspek mendengarkan ini dapat mempengaruhi kemampuan berbicara seseorang. Setelah berbicara, aspek yang terjalin adalah membaca, kemudian aspek membaca inilah yang dapat mempengaruhi orang untuk menulis.

Salah satu jenis tulisan yang perlu dipahami oleh siswa adalah menulis teks pengumuman. Menulis teks pengumuman dikatakan penting karena siswa dilatih untuk mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian serta surat pribadi untuk mengkomunikasikannya kepada pembaca dan pada akhirnya dapat memberi

informasi. Pembelajaran menulis teks pengumuman dalam Kurikulum Tingkat Satuan Nasional Pendidikan di kelas VII SMP memuat kompetensi dasar menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar, yang indikatornya: (1) siswa mampu menentukan pokok-pokok pengumuman, (2) siswa mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa efektif (3) mampu menyunting teks pengumuman (Depdiknas, 2006).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada siswa SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau bahwa kemampuan menulis teks pengumuman siswa belum maksimal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Hal ini terlihat dari nilai yang diperoleh oleh siswa, dari keseluruhan nilai dari kelas VII A sampai dengan VII D perolehan nilai siswa masih dibawah rata-rata dari yang dituntut oleh pihak sekolah. Rendahnya nilai siswa disebabkan karena kondisi sarana dan prasarana sekolah tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan. Penyediaan buku-buku referensi di perpustakaan masih sangat kurang khususnya yang berkaitan dengan pengumuman. Minat dan motivasi dalam diri siswa untuk membaca informasi dan menganalisis teks pengumuman juga masih rendah. Kesimpulan tersebut diperkuat dengan nilai siswa yang belum mencapai nilai sempurna seperti yang diharapkan pada indikator pencapaian kompetensi, dan nyatanya siswa juga jarang diberikan latihan untuk menulis teks pengumuman di sekolah. Media atau sumber yang variatif juga belum dimunculkan oleh guru, guru pelajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut hanya menggunakan metode dan media pembelajaran

yang biasa-biasa saja sehingga siswa kurang berminat dalam mendalami pelajaran teks pengumuman tersebut.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu media pembelajaran yang efektif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu peneliti membuat media *wall chart* sebagai bahan untuk mengajar agar siswa tertarik dan lebih mudah memahami pelajaran teks pengumuman. Karena menurut peneliti dengan dibuatnya media yang menarik siswa dalam kegiatan belajar mengajar seperti media *wall chart* pelajaran teks pengumuman tersebut akan lebih inovatif dan variatif. Penelitian ini dilakukan agar siswa memiliki kemampuan dalam menulis teks pengumuman serta mampu mengungkapkan pikirannya dan membuat surat pengumuman.

Berdasarkan pertimbangan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui keefektifitasan suatu media yaitu media *wall chart* dalam pembelajaran teks pengumuman dan peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Media Wall Chart dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Pengumuman pada Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah adalah segala persoalan yang muncul dalam penelitian dan kajian dari latar belakang masalah. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi adanya beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya minat dan motivasi yang ada dalam diri siswa untuk membaca informasi dan menganalisis teks pengumuman yang terdapat dalam buku pelajaran.
2. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran kurang menarik dan kurang variatif.
3. Siswa jarang diberikan latihan menulis teks pengumuman.
4. Cara guru dalam menyajikan materi teks pengumuman masih monoton.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih fokus dan mendalam. Penelitian dibatasi pada efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman pada siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau dengan menggunakan *mediawall chart*?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau tidak menggunakan *media wall chart*?
3. Apakah *media wall chart* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman pada siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau?

E. Tujuan Penelitian

Suatu kegiatan tanpa ada permasalahan maka tidak ada tujuan yang akan dicapai. Demikian pula dalam setiap penelitian yang dilakukan sudah tentu mempunyai suatu tujuan. Berdasarkan rumusan masalah yang terdapat di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau yang diberikan materi dengan menggunakan media *wall chart*.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau yang diberikan materi tidak menggunakan media *wall chart*.
3. Untuk mengetahui apakah pembelajaran menulis teks pengumuman menggunakan media *wall chart* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian keilmuan yang memberikan bukti secara ilmiah tentang media *wall chart* terhadap pembelajaran menulis teks pengumuman. Selain itu, media *wall chart* dapat menjadi salah satu media pilihan dalam pembelajaran menulis teks pengumuman.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman dan keberanian siswa dalam berpikir.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya khasanah media dalam pembelajaran menulis dan dapat mengembangkan keterampilan guru Bahasa Indonesia khususnya dalam menerapkan pembelajaran menulis teks pengumuman.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengalaman dan pengetahuan dalam membuat media pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis teks pengumuman.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Penelitian yang dilakukan pada suatu masalah harus didukung dengan teori-teori yang relevan. Hal ini berfungsi untuk menjelaskan pengertian-pengertian variabel yang ada. Teori-teori yang dibutuhkan itu akan diperoleh melalui pendidikan. Dengan adanya pendidikan dan ilmu pengetahuan kedudukan manusia akan lebih tinggi. Kerangka teoretis merupakan wadah menerangkan variabel atau pokok masalah yang terkandung di dalam penelitian. Kerangka teoretis adalah teori-teori yang digunakan sebagai acuan agar penelitian diyakini kebenarannya. Kerangka teoretis berisikan pengetahuan yang diperoleh dari tulisan-tulisan dan dokumen yang ada hubungannya dengan pengalaman dan merupakan landasan dari pemikiran. Landasan teoretis sangat diperlukan dalam suatu penelitian untuk memberikan landasan yang kuat terhadap penelitian.

1. Media Pembelajaran

1.1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa

sehingga proses belajar terjadi (Sadiman dkk, 2012: 7). Media merupakan perantara pengalaman berkenaan dengan kompetensi yang dikembangkan oleh guru (Suryaman, 2012: 124). Menurut Daryanto (2011: 17), pemilihan media yang disesuaikan dengan tujuan, materi, serta kemampuan dan karakteristik pembelajaran akan sangat menunjang efisiensi serta efektivitas proses dan hasil belajar.

Dari beberapa pendapat di atas mengenai pengertian media, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa hingga terjadi proses belajar yang efektif dan efisien dengan hasil optimal.

1.2.Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Sudjana dan Rivai (2011: 4) mengemukakan bahwa ada hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan media pengajaran untuk mempertinggi kualitas pengajaran. *Pertama*, guru perlu memiliki pemahaman media pengajaran lain jenis dan manfaat media pengajaran, kriteria memilih dan menggunakan media pengajaran, menggunakan media sebagai alat bantu mengajar dan tindak lanjut penggunaan media dalam proses belajar siswa. *Kedua*, guru terampil membuat media pengajaran sederhana untuk keperluan pengajaran, terutama media dua dimensi atau media grafis, dan beberapa media tiga dimensi, dan media proyeksi. *Ketiga*, pengetahuan dalam keterampilan dalam menilai keefektifan penggunaan media dalam proses pengajaran.

Menurut Sudjana dan Rivai (2011: 5), memilih media untuk kepentingan pengajaran sebaiknya memperhatikan kriteria-kriteria berikut: (1) ketepatannya dengan tujuan pengajaran, (2) dukungan terhadap isi bahan pelajaran, (3) kemudahan memperoleh media, (4) keterampilan guru dalam menggunakannya, (5) tersedia waktu untuk menggunakannya, (6) sesuai dengan taraf berpikir siswa.

Menurut Daryanto (2011: 85), kriteria pemilihan media harus dikembangkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, kondisi, dan keterbatasan yang ada dengan mengingat kemampuan dan sifat-sifat khasnya media yang bersangkutan.

1.3.Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Komunikasi antara guru dan siswa yang terjadi saat proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam keberhasilan sebuah materi dapat dipahami oleh siswa. Media yang digunakan oleh guru memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari guru menuju penerima. Pengembangan media pembelajaran hendaknya dibuat untuk mengoptimalkan media itu untuk menghindari hambatan-hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Sadiman dkk (2008: 17) mengungkapkan bahwa terdapat kegunaan media secara umum. Kegunaan pertama yaitu untuk memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata atau lisan belaka). Kedua, mengatasi keterbatasan ruang dan daya indera seperti; objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita, gambar, film, atau model; objek yang kecil dibantu dengan proyektor mikro, film bingkai, atau gambar; gerak yang terlalu lambat atau

terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse* atau *high-speed photography*; kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto maupun secara verbal; objek yang terlalu kompleks (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan dengan model, diagram, dan lain-lain, dan konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim dan lain-lain) dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar dan lain-lain. Ketiga, penggunaan media secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk: (1) menimbulkan kegairahan belajar, (2) memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik, lingkungan dan kenyataan, (3) memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya. Keempat, dengan sifat yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa maka guru banyak mengalami kesulitan jika semuanya harus diatasi sendiri. Hal ini akan lebih sulit bila latar belakang lingkungan guru dengan siswa juga berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan memberikan perangsang yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.

1.4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Seiring perkembangan zaman, teknologi di dunia semakin berkembang. Hal ini mempengaruhi penggunaan media pembelajaran inovatif. Berdasarkan hal

tersebut, Sanaky (2009: 40) membagi jenis dan karakteristik media pembelajaran sebagai berikut: (a) media pembelajaran dilihat dari sisi aspek bentuk baik yang membagi jenis dan karakteristiknya. Media elektronik seperti televisi, film, radio, slide, video, VCD, LCD, komputer, internet dan lain-lain. Media non elektronik seperti buku, handout, modul, grafis, dan alat peraga (b) media pembelajaran dilihat dari aspek panca indera dengan membagi menjadi tiga yaitu: (1) media audio (dengar), (2) media visual (melihat), (3) media audio-visual (dengar-melihat), (c) media dilihat dari aspek alat dan bahan yang digunakan, yaitu: (1) alat perangkat keras sebagai sarana yang menampilkan pesan (*hardware*), (2) perangkat lunak (*software*) sebagai pesan atau informasi.

Dari berbagai jenis media yang ada, penelitian ini menggunakan media visual berupa *wall chart* sebagai media pembelajaran menulis teks pengumuman. Kegunaan media ini adalah untuk memudahkan siswa mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi, siswa mampu menentukan pokok-pokok pengumuman dengan bahasa yang efektif dan siswa mampu menyunting teks pengumuman sehingga menjadi lebih baik, benar dan efektif. Media ini terbuat dari *banner* sehingga dinilai cukup efisien dalam segi biaya. Peran aktif dan kreatif guru sangat diperlukan untuk menghasilkan media *wall chart* yang menarik bagi siswa.

2. Media Wall Chart

3.1. Pengertian Media Wall Chart

Wall chart merupakan suatu media pembelajaran yang dapat berupa gambar, denah, bagan, atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas. Kegunaan media ini adalah untuk melatih penguasaan kosakata dan penyusunan kalimat. Media *wall chart* sering disebut dengan bagan dinding karena media ini dapat digantungkan di papan tulis atau di dinding kelas.

Salah satu bentuk dari media *wall chart* yang berupa gambar yaitu carta gambar. Carta gambar merupakan gambar semantik yang hampir mirip dengan gambar seri (Soeparno, 1988: 19). Bedanya gambar seri merupakan gambar yang merupakan rangkaian cerita, sedangkan carta gambar merupakan gambar-gambar yang tidak menggambarkan suatu rangkaian cerita. Misalnya gambar yang dikelompokkan menurut jenisnya, seperti kelompok gambar benda bernyawa, kelompok benda tidak bernyawa, kelompok gambar perbuatan, dan sebagainya (Soeparno. 1988: 19).

Menurut (Saadie, 2007: 5) *wall chart* dapat berbentuk bagan, bentuk bagan tersebut dapat digambarkan dalam bentuk yang lebih bervariasi seperti: (a) bagan organisasi (aliran) yaitu bagan yang menjelaskan hubungan fungsional antara bagian-bagian dalam suatu organisasi, (b) bagan bergambar (bagan lukis) yaitu bagan yang disampaikan dengan gambar atau lukisan, misalnya dalam suatu peta dicantumkan gambar hasil-hasil yang dihasilkan dari daerah tersebut, (c) bagan

perbandingan atau perbedaan yaitu bagan yang menunjukkan perbandingan atau perbedaan suatu yang ditunjukkan dengan lukisan dan kata-kata, (d) bagan pandang tembus, yaitu bagan yang menerangkan keadaan di dalam suatu benda, (e) bagan keadaan yaitu bagan yang menerangkan keadaan suatu benda dengan dengan berbagai macam-macam ukuran, (f) bagai terurai, yaitu bagan yang memberikan gambaran seandainya sesuatu diuraikan, tetapi tetap dalam posisi semula.

3.2. Fungsi Media *Wall Chart*

Proses pembelajaran yang menggunakan media *wall chart* dapat memberikan nilai didik yang positif bagi siswa. Hal tersebut dikarenakan media *wall chart* merupakan media yang sederhana, mudah dalam pembuatannya maupun penggunaannya, dan praktis.

Wall chart termasuk dalam media visual yang tidak diproyeksikan. Media visual yang tidak diproyeksikan merupakan media yang sederhana, tidak membutuhkan proyektor dan layar untuk memproyeksikan perangkat lunak. Media ini tidak tembus cahaya (nontransparan) maka tidak dapat dipantulkan pada layar. Namun, media ini paling banyak digunakan oleh guru karena lebih mudah pembuatannya maupun penggunaannya. Adanya beberapa faktor seperti tidak adanya listrik, daerah terpencil, tidak cukup tersedianya dana maupun peralatan, kelompok kelas kecil, menyebabkan guru memilih media yang dirasa praktis dan sederhana. Salah satunya yaitu media *wall chart* (Saadie, 2007: 5).

Pembelajaran dengan menggunakan media *wall chart* diharapkan dapat menarik perhatian siswa. Selain itu, juga diharapkan media ini dapat mempermudah siswa dalam belajar menulis teks pengumuman serta diharapkan agar proses belajar mengajar dengan menggunakan media *wall chart* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini.

3.3. Hubungan Media *Wall Chart* dengan Pembelajaran Bahasa Khususnya Menulis

Pembelajaran menulis teks pengumuman, guru dapat menggunakan media *wall chart* atau bagan dinding untuk memberi gambaran tentang sesuatu sehingga penjelasannya lebih konkret daripada diuraikan dengan kata-kata. Menurut Saadie (2007: 6) media *wall chart* sebagai media visual bermanfaat untuk: (a) menumbuhkan daya tarik bagi siswa sehingga motivasi menulis siswa meningkat, (b) mempermudah pengertian siswa, (c) memperjelas bagian-bagian yang penting, dan (d) menyingkat suatu uraian.

3.4. Penerapan Media *Wall Chart* dalam Kegiatan Menulis Teks Pengumuman

Soeparno (1988: 19) menyatakan bahwa *wall chart* merupakan media pembelajaran yang berupa gambar, denah, bagan atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas. Strategi dalam penggunaan media *wall chart* menuntut persiapan yang matang serta keterampilan. Mengenai cara dalam

menggunakan sebuah media pembelajaran haruslah dengan benar agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar dan terhindar dari resiko kerusakan media. Menurut uraian di atas dapat dikatakan bahwa dalam pemilihan suatu media haruslah dipertimbangkan terlebih dahulu.

Langkah-langkah penerapan media *wall chart* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Persiapan

Sebelum memulai pembelajaran hendaknya mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Guru mengecek media yang akan digunakan.
- 2) Guru meletakkan media *wall chart* pada posisi yang tepat agar dapat dijangkau oleh semua siswa.

b. Pelaksanaan

Hal yang perlu diperhatikan pada saat penyajian media adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mengamati media *wall chart* yang ditampilkan oleh guru
- 2) Siswa harus menemukan inti-inti yang terkandung didalam media *wall chart*.
- 3) Siswa kemudian membuat kerangka menulis teks pengumuman berdasarkan inti-inti yang sudah diperoleh dari media yang ditampilkan sebagai dasar untuk menulis teks pengumuman.

- 4) Siswa mengembangkan kerangka pengumuman menjadi teks pengumuman yang utuh dan efektif.

c. Langkah Akhir

Setelah selesai mempelajari media *wall chart* yang ditampilkan dan siswa sudah selesai membuat teks pengumuman, dilanjutkan dengan menyunting hasil teks pengumuman yang dibuat oleh siswa agar mendapatkan hasil teks pengumuman yang efektif, baik dan benar.

3.5. Kriteria *Wall Chart* yang Baik

Menurut Sudjana dan Rivai (2011: 37), prosedur yang disarankan untuk membuat *wall chart* diantaranya: (1) letakkan rencana suatu bagan dengan ukuran 21 x 27 cm/lebih, (2) usahakan bagan yang sederhana, (3) buatlah bagan yang cukup besar agar mudah dilihat, (4) buatlah bagan semenarik mungkin, gunakan warna secara kontras dan isilah ruangan kosongnya, (5) utamakanlah kontras dengan cara memakai huruf dan gambar yang gelap pada latar belakang terang atau sebaliknya dan perhatikan bagian-bagian penting untuk ditonjolkan, (6) gunakan warna jika perlu, walaupun warna itu enak dilihat tetapi janganlah dipergunakan secara berlebihan, (7) ingatlah ruangan penting peranannya, (8) bila rencana itu sudah lengkap, buatlah sket dengan memakai pensil pada bagan kemudian baru dilengkapi.

Menurut Arsyad (2011: 11) semakin tinggi tingkat keabstrakan pesan yang disampaikan dengan menggunakan lambang-lambang seperti chart, grafik, dan kata

membuat indera yang dilibatkan untuk menafsirkannya semakin terbatas, yaitu hanya indera penglihatan dan pendengaran. Meskipun tingkat partisipasi fisik kurang, keterlibatan imajinatif semakin bertambah dan berkembang. Kemampuan interpretasi lambang kata membantu seseorang untuk memahami pengalaman yang didalamnya ia terlibat langsung. Media *wall chart* menyajikan gambar kata, dan bagan sebagai inti dari penyampaian pesan. Media *wall chart* memiliki tingkat keabstrakan tinggi karena hanya mengandung sedikit informasi dan pesan berupa lambang-lambang. Hal inilah yang menjadi keunggulan media *wall chart* sebagai media menulis teks pengumuman.

Ismawati (2011: 114) memaparkan bahwa penggunaan media charta gambar sangat bergantung kepada kreativitas guru. Guru yang kreatif dapat memanfaatkan media tersebut untuk melatih berbagai keterampilan dengan variasi. Peran media *wall chart* dalam keseluruhan pembelajaran menulis teks pengumuman menuntut persiapan yang matang karena dibutuhkan keterampilan guru untuk berkreasi membuat media *wall chart* yang menarik agar pesan yang akan disampaikan guru mampu merangsang siswa mendapatkan pengetahuan dalam menulis teks pengumuman. Bahan yang digunakan untuk membuat media *wall chart* adalah banner. Pemilihan *banner* sebagai bahan dasar pembuatan media *wall chart* yaitu agar media tidak mudah sobek dan rusak. Selain itu, penggunaan bahan dasar *banner* ini bertujuan agar gambar dapat dipasng bongkar sesuai dengan kebutuhan guru.

Dengan media yang baik, pesan yang akan disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran tentunya akan mudah diterima oleh siswa. Siswa lebih antusias

jika media yang digunakan oleh guru tidak monoton. Oleh karena itu penggunaan media pembelajaran haruslah benar agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar, dan terhindar dari resiko kerusakan media.

3. Menulis Teks Pengumuman

3.1. Pengertian Menulis

Menulis adalah aktivitas aktif produktif, aktivitas menghasilkan bahasa. Dilihat dari pengertian umum, menulis adalah aktivitas mengemukakan gagasan melalui media bahasa (Nurgiyantoro, 2004: 298). Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut, kalau mereka memakai bahasa dan lambang grafik tadi (Tarigan, 2008: 22). Menulis adalah suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Suparno, dkk:2006: 3).

Menurut Akhadiah (lewat Krisnawati, 1997) menulis adalah kegiatan mengorganisasikan gagasan secara tematik serta mengungkapkannya secara tersurat. Sedangkan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia (2006: 1219)), menulis adalah membuat huruf (angka) dengan pena (pensil). Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kalimat dalam bentuk tulisan dan disampaikan kepada orang lain agar orang lain (pembaca) mengerti maksud dari penulis.

3.2. Surat Pengumuman

a. Pengertian Surat Pengumuman

Surat pengumuman adalah surat yang berisi pengumuman mengenai sesuatu hal yang perlu diketahui oleh seluruh anggota atau warga suatu unit. Soedjito (2010: 92) mengemukakan bahwa surat pengumuman adalah surat yang berisi pemberitahuan tentang sesuatu hal yang bersifat umum untuk diketahui dan dilaksanakan.

b. Jenis-Jenis Pengumuman

Pengumuman biasanya dibuat oleh lembaga pemerintah, organisasi, panitia, ataupun perorangan. Adapun contoh informasi yang dapat dibuat sebagai pengumuman meliputi; (1) pengumuman tentang pemadaman listrik yang dikeluarkan oleh PLN, pengumuman ini termasuk pengumuman dari lembaga pemerintah. (2) pengumuman reuni akbar sekolah, pengumuman ini merupakan pengumuman dari organisasi sekolah.

c. Langkah-Langkah dalam Menulis Pengumuman

Untuk menyusun surat pengumuman yang baik dan benar, penulisan harus mengindahkan hal-hal berikut:

1. Menetapkan terlebih dahulu maksud dari surat pengumuman
2. Menetapkan urutan masalah yang akan ditulis
3. Merumuskan pokok pembicaraan
4. Menghindarkan sejauh mungkin penggunaan singkatan

5. Memperhatikan dan menguasai bentuk surat
6. Mengikuti pedoman penulisan ejaan dan bacaan.

d. Ciri-Ciri Pengumuman

Ciri-ciri pengumuman bertulis, yaitu:

1. Bahasa ringkas, tepat dan padat.
2. Tulisan ditulis dengan jelas dan dapat menarik perhatian pembaca.
3. Pesan yang ingin disampaikan tidak berbelit-belit.

e. Struktur Penulisan Teks Pengumuman

Bagian-bagian dari surat pengumuman adalah sebagai berikut:

1. Bagian kepala surat memuat nama dan alamat yang diberikan pengumuman, petunjuk, pengumuman, nomor pengumuman, dan perihal pengumuman.
2. Bagian isi, memuat isi dari pengumuman.
3. Bagian kaki, semua tanggal dan bulan pengumuman, nama dan jabatan penanggung jawab yang memberikan pengumuman.

f. Pilihan kata (Diksi)

Diksi merupakan terjemahan dari kata bahasa Inggris 'Diction'. Diksi adalah pemilihan kata yang tepat dan selaras untuk mengungkapkan gagasan dengan pokok pembicaraan, peristiwa dan khalayak pembaca atau pendengar. Keraf (1991: 22) juga menjelaskan bahwa diksi atau pilihan kata adalah kemampuan membedakan secara tepat-tepat, nuansa-nuansa makna dari gagasan yang ingin disampaikan dan

kemampuan untuk menemukan bentuk-bentuk yang sesuai dengan situasi dan nilai rasa yang dimiliki oleh kelompok masyarakat pendengar dan pembaca.

g. Pembelajaran Teks Pengumuman Berdasarkan KTSP di SMP

Pembelajaran teks pengumuman dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di kelas VII SMP berdasar pada bahan ajar yang memuat kompetensi dasar menulis teks pengumuman yang efektif, baik dan benar dengan materi pokok pembela.

B. Kerangka Konseptual

Dalam kerangka teoretis telah dipaparkan sejumlah pendapat ahli yang dijadikan sebagai dasar pijakan dalam pembahasan penelitian. Uraian-uraian tersebut berfokus pada Efektifitas Media *Wall Chart* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Pengumuman pada Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa hingga terjadi proses belajar yang efektif dan efisien dengan hasil optimal.

Wall chart merupakan suatu media pembelajaran yang dapat berupa gambar, denah, bagan, atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas. Kegunaan media ini adalah untuk melatih penguasaan kosakata dan

penyusunan kalimat. Media *wall chart* sering disebut dengan bagan dinding karena media ini dapat digantungkan di papan tulis atau di dinding kelas.

Surat pengumuman adalah surat yang berisi pengumuman mengenai sesuatu hal yang perlu diketahui oleh seluruh anggota atau warga suatu unit dan surat pengumuman adalah surat yang berisi pemberitahuan tentang sesuatu hal yang bersifat umum untuk diketahui dan dilaksanakan.

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sehubungan dengan hal tersebut, dapat dirumuskan hipotesis penelitian adalah “Media *wall chart* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman pada siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2016-2017”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017. Alasan peneliti menetapkan sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian adalah dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Di lokasi tersebut belum pernah dilakukan penelitian pada permasalahan yang sama.
- b. Jumlah siswa cukup memadai untuk memperoleh sampel sehingga data dapat diperoleh dengan akurat.
- c. Lokasi penelitian mudah dijangkau, sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan selama lima bulan, pelaksanaan ini dimulai dari Desember tahun 2016 sampai April tahun 2017. Untuk lebih jelasnya tentang waktu penelitian dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																			
		Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal		■	■	■																
2	Perbaikan Proposal					■	■	■	■												
3	Seminar Proposal								■												
4	Surat Izin Proposal									■											
5	Pengumpulan Data										■										
6	Pengolahan Data											■	■	■							
7	Penulisan Skripsi													■	■	■					
8	Perbaikan Skripsi															■	■	■	■		
9	Ujian Skripsi																			■	

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah semua objek atau subjek yang akan diteliti untuk perolehan data penelitian. Arikunto (2013: 173) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Sedangkan menurut Sugiyono (2010: 117) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Jadi, populasi adalah seluruh objek atau subjek yang akan diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Berdasarkan peninjauan yang dilakukan, diperoleh data seluruh siswa kelas VII berjumlah 128 siswa yang tersebar atas empat kelas, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	32
2	VII B	34
3	VII C	32
4	VII D	30
Jumlah		= 128 Siswa

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi, dengan kata lain sampel adalah wakil populasi, sebagaimana dikatakan Surakhmad (2002: 61), “sampel secara sederhana dapat diartikan sebagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Jadi, sampel adalah wakil dari populasi.

Secara teknik sampel yang wajar untuk dapat diambil dari keseluruhan populasi menurut Sugiyono (2009: 118), “Bila populasi besar dan peneliti tidak

mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu”. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili).

Berdasarkan koordinasi dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia siswa tersebut, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A yang berjumlah 32 siswa.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. Dalam desain ini terdapat satu kelompok yang dipilih secara random. Pada desain ini dilakukan pretest untuk mengetahui keadaan awal subjek sebelum diberi perlakuan sehingga peneliti dapat mengetahui kondisi subjek yang diteliti sebelum atau sesudah diberi perlakuan yang hasilnya dapat dibandingkan atau dilihat perubahannya. Penelitian ini melibatkan satu kelas yang diberi perlakuan yang berbeda pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada kelas VII A, siswa diberikan pembelajaran menulis teks pengumuman dengan menggunakan media *wall chart* dan tidak menggunakan media *wall chart*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3
Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

Keterangan:

O_1 = Pretest

X = Perlakuan

O_2 = Posttest

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2009:60), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman pada siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017.

E. Defenisi Operasional

Defenisi operasional variabel sebagai berikut:

1. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa hingga terjadi proses belajar yang efektif dan efisien dengan hasil optimal.
2. *Wall chart* merupakan suatu media pembelajaran yang dapat berupa gambar, denah, bagan, atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas. Kegunaan media ini adalah untuk melatih penguasaan kosakata dan penyusunan kalimat. Media *wall chart* sering disebut dengan bagan dinding karena media ini dapat digantungkan di papan tulis atau di dinding kelas.
3. Surat pengumuman adalah surat yang berisi pengumuman mengenai sesuatu hal yang perlu diketahui oleh seluruh anggota atau warga suatu unit dan surat pengumuman adalah surat yang berisi pemberitahuan tentang sesuatu hal yang bersifat umum untuk diketahui dan dilaksanakan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk menjaring data penelitian. Pengumpulan data disesuaikan dengan aspek-aspek yang diteliti pada tujuan penelitian, untuk itu diperlukan pengumpulan data secara cermat untuk menghindari terjadinya kesalahan. Untuk menjaring data penelitian ini digunakan

tes esai untuk menulis teks pengumuman sesuai dengan ciri bahasa. Tes ini akan diberlakukan pada kelas kelas VII A yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Dalam menulis teks pengumuman ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa. Aspek tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 3.4
Aspek Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan unsur-unsur pengumuman. 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan unsur-unsur pengumuman!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman. 	Tugas	Uraian/ Teks Esai	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah data pokok yang akan kamu buat dalam pengumuman!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif dan benar. 	Tugas	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Susunlah pengumuman berdasarkan data pokok yang telah disusun!
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyunting teks pengumuman 	Tugas	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Perbaikilah teks pengumuman yang telah kamu buat!

Tabel 3.5
Rubrik Penilaian Individual
Kemampuan Menulis Teks Pengumuman

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Unsur-unsur pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 5 • Menyebutkan 4 • Menyebutkan 3 • Menyebutkan 2 	4
			3
			2
			1
2	Isi Pengumuman	Apakah unsur-unsur teks pengumuman <ul style="list-style-type: none"> • Lengkap • Ada 1 unsur yang tidak ada • Ada 2 unsur atau lebih yang tidak ada 	3
			2
			1
3	Isi pengumuman menarik	Apakah kata-kata dalam teks pengumuman <ul style="list-style-type: none"> • Unik, menarik, bermakna • Cukup unik, menarik dan bermakna • Kurang unik, menarik dan bermakna 	3
			2
			1
4	Pilihan kata	Apakah pilihan kata <ul style="list-style-type: none"> • Tepat mudah dipahami • Cukup • Kurang tepat 	3
			2
			1
5	Struktur kalimat	Struktur kalimat teks pengumuman <ul style="list-style-type: none"> • Mudah dipahami dan enak dibaca 	3

		• Cukup	2
		• kurang	1
6	Penulisan	Tanda baca, huruf kapital, ejaan	
		• Tepat	3
		• Terdapat 1-2 kesalahan	2
		• Terdapat 3 < kesalahan	1
7	Menyunting	• Memperbaiki semua kesalahan	3
		• Memperbaiki sebagian kesalahan	2
		• Memperbaiki sedikit kesalahan	1
		Jumlah	22

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0 s.d 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah yang dilakukan untuk dapat menyimpulkan jawaban permasalahan. Arikunto (2009:269) menyatakan “menganalisis dengan deskriptif kualitatif adalah memberi predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi sebenarnya”. Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan eksperimen dari penelitian:

Tabel 3.6
Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Menggunakan
Media Wall Chart

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru mengabsen/menanyakan kehadiran siswa • Guru bertanya mengenai kabar siswa dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran. • Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai kepada siswa • Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan diajarkan 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, yang terdiri dari 4-5 orang • Sebelum pembelajaran berlangsung, guru memancing siswa agar tertarik mengikuti pembelajaran menulis teks pengumuman dengan menyatakan hal-hal berikut: 	

	<p>a. Apakah siswa pernah membaca beragam contoh pengumuman?</p> <p>b. Apakah siswa pernah mendiskusikan isi pengumuman?</p> <p>c. Apakah siswa pernah menulis teks pengumuman di mading, media, dan surat kabar?</p> <p>d. Apakah siswa pernah menilai teks pengumuman yang buat oleh orang lain?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah guru berhasil memancing siswa dan membentuk kelompok belajar siswa, langkah selanjutnya adalah guru memulai menjelaskan materi pembelajaran, yaitu materi menulis teks pengumuman dengan hal-hal berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tentang seluk-beluk tentang menulis teks pengumuman, seperti pengertian teks pengumuman, ciri-ciri teks pengumuman, bagaimana bahasa yang efektif, baik dan benar dalam pengumuman beserta contohnya. • Selanjutnya, guru menunjukkan dan menjelaskan 	55 menit
--	--	----------

	<p>materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>wall chart</i> yang sudah disediakan. Guru juga menjelaskan bahwa setelah materi ditunjukkan dengan media <i>wall chart</i> selesai, siswa mengerjakan latihan dengan membuat teks pengumuman sesuai dengan materi yang telah disampaikan dengan menggunakan media <i>wall chart</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas akhir kepada siswa • Guru meminta kepada seluruh siswa untuk mengumpulkan tugasnya di depan. 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan refleksi • Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 	10 menit
Total Alokasi Waktu		80 menit

Tabel 3.7
Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Kontrol tidak Menggunakan
Media Wall Chart

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru mengabsen/menanyakan kehadiran siswa • Guru bertanya mengenai kabar siswa dan memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran. • Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai kepada siswa • Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan diajarkan 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa • Pada tahap ini guru menjelaskan materi menulis teks pengumuman dengan metode ceramah di depan kelas, seperti pengertian teks pengumuman, ciri-ciri teks pengumuman, 	55 menit

	<p>bagaimana menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa. 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan refleksi • Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 	10 menit
Total Alokasi Waktu		80 menit

Setelah dijelaskan langkah-langkah yang akan dilaksanakan peneliti dalam melaksanakan penelitian, peneliti menguraikan bentuk soal tes kemampuan menulis teks pengumuman berikut ini:

1. Bacalah teks pengumuman berikut!

Contoh 1

PENGUMUMAN

Diumumkan kepada para peserta didik kelas VII SMP Pembangunan Nasional yang telah ditunjuk menjadi petugas upacara Hari Pendidikan Nasional 2016, diharap berkumpul di lapangan upacara pada hari Senin, 1 Mei 2016 pukul 13.00 WIB.

Dimohon semua hadir tepat waktu.

Pembina Osis

Contoh 2

Kepada: Kru Star FM dan Masyarakat Umum

Untuk mengembangkan kemampuan di bidang kepenyiaran, Manager Star FM akan mengadakan pelatihan singkat kepenyiaran kepada kru Star FM dan kepada masyarakat yang berminat. Pelatihan akan dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Mei dan Kamis 13 Mei Pukul 14-15 WIB.

Kru dan masyarakat yang berminat mengikuti pelatihan ini dimohon segera mengisi formulir pendaftaran dan mengambilkan formulir tersebut paling lambat tanggal 10 Mei 2015.

Manager Star FM

2. Setelah membaca dua contoh pengumuman tersebut, diskusikanlah hal-hal berikut!

No	Aspek yang didiskusikan	Contoh 1	Contoh 2
1	Siapakah yang mengumumkan?		
2	Kepada siapa pengumuman itu ditujukan?		
3	Apa isi pengumumannya?		
4	Apa tujuan utama pengumuman itu?		
5	Adakah kata-kata sulit dalam pengumuman itu yang tidak kamu pahami?		

3. Tuliskanlah unsur-unsur pengumuman!
4. Cermati data berikut!
 - a. Peserta lomba adalah kelompok
 - b. Sasaran: semua peserta didik di sekolahmu
 - c. Isi pengumuman: lomba karya tulis ilmiah remaja dalam rangka memperingati ulang tahun sekolahmu yang ke-20
 - d. Penyelenggara: OSIS
 - e. Waktu pelaksanaan: 1 Maret 2016
 - f. Tempat pelaksanaan: di aula sekolahmu
 - g. Waktu pendaftaran: 4 Januari s.d. 26 Februari 2016
 - h. Lomba ini akan merebutkan piala kepala sekolah
 - i. Peserta dapat menciptakan kreasi sesuai dengan ciri khas masing-masing kelompok dengan memperhatikan unsur keaslian.
 - j. Usahakan pengumuman yang kamu susun benar-benar bermakna, jelas, dapat dipahami, dan berguna.
5. Tulislah teks pengumuman berdasarkan data di atas!

Menurut Sugiyono (2013:335) analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan

sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Mencatat skor variabel X_1 dan X_2
2. Mentabulasi skor kelas eksperimen X_1 dan X_2
3. Mencari mean variabel X_1 dan X_2 menurut Sudijono (2008: 81) dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X_1}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

$\sum X$ = Jumlah semua skor

N = Jumlah sampel

4. Mencari deviasi standar variabel X_1 dan X_2 menurut Sudjino (2008: 157)

dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

SD = Deviasi standar dari sampel yang diteliti

$\sum x^2$ = Jumlah skor (nilai) yang dikuadratkan

n = Banyaknya subjek diteliti

5. Melakukan uji persyaratan analisis data

a) Uji Hipotesis

Untuk uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen dengan t-tes, menggunakan rumus yang dikemukakan Sudjana (2002:241)

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan nilai, } S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2}$$

\bar{X}_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

S^2 = Varians

S_1 = Varians kelas eksperimen

S_2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Total sampel kelas

n_2 = Total sampel kelas kontrol

Pengujian dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,5$ atau 5 % dengan ketentuan. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima dengan perhatian adanya pengaruh yang signifikan terhadap media, dan media efektif untuk di gunakan.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah dari seluruh siswa kelas VII A SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau yang berjumlah 32 siswa, yakni mengenai efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman. Untuk meneliti efektivitas media *wall chart* peneliti melakukan pengumpulan data dengan melakukan sistem belajar mengajar pelajaran bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis teks pengumuman dengan menggunakan media *wall chart* dan tidak menggunakan media *wall chart*.

Setelah dilakukan penelitian tentang efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman pada siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017 diperoleh hasil data penelitian sebagai berikut:

1. Deskripsi Nilai Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Menggunakan Media *Wall Chart* (Posttest)

Perolehan data kemampuan menulis teks pengumuman menggunakan media *wall chart* (posttest) ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Nilai Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Menggunakan Media Wall
Chart (Posttest)

No	Nama	Aspek Penilaian							Skor Mentah	Nilai X_1	Nilai X_1^2
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Abdul Rahman	3	3	3	3	2	2	2	17	77	5971
2	Ardi Krisnawan	3	3	3	2	2	2	3	19	86	7459
3	Arke Windu Pratama Lubis	4	3	2	2	2	3	1	17	77	5971
4	Adinda Yuspita	4	2	2	1	2	2	1	19	86	7459
5	Andre Syahputra	4	3	3	2	3	3	3	17	77	5971
6	Aldi Pratama	2	2	2	1	2	0	1	14	64	4050
7	Bayu Syahputra	4	3	3	2	2	2	3	20	91	8264
8	Darma Syahputra	3	2	3	3	2	2	1	19	86	7459
9	Endang Sari	3	2	2	3	3	2	3	20	91	8264
10	Fajar Dimas Pratama	3	3	3	2	2	2	1	19	86	7459
11	Hairil Ramadhan	4	2	3	3	2	2	3	20	91	8264
12	Hendi Pratama	3	3	3	3	2	3	3	14	64	4050
13	Ilham Danu Tirta	4	2	3	3	2	3	2	20	91	8264
14	Melinda Hasibuan	3	3	2	3	3	3	2	17	77	5971
15	M. Dwi Prasetio	4	1	3	2	2	3	3	16	73	5289
16	M. Zikri Firmansyah	4	3	3	3	3	3	3	19	86	7459
17	Muhammad Efendi	2	2	1	1	1	2	2	20	91	8264
18	Nanda Syafitri	3	3	3	3	2	3	3	14	64	4050
19	Permata Adila Putri	3	3	3	3	3	2	2	16	73	5289
20	Robi Sehabai	4	3	3	3	3	3	2	21	95	9112
21	Rafly Prasetia	3	3	3	3	3	3	3	21	95	9112
22	Rian Pratama	3	3	3	3	3	2	2	19	86	7459
23	Rian Efendi	3	3	3	3	3	3	3	21	95	9112
24	Satria Agustian	4	1	2	3	3	3	0	16	73	5289
25	Serli Novita Sari	4	3	3	3	3	3	3	22	100	10000
26	Surya Siti Nurhajjah	2	3	3	3	2	2	2	20	91	8264
27	Suandi	2	3	3	2	3	3	1	17	77	5971

28	Tio Wibowo	4	3	3	3	3	3	3	22	100	10000
29	Tia Puspita Sari	4	3	3	3	3	3	3	22	100	10000
30	Verdinan Anjanis	3	3	3	3	3	3	3	21	95	9112
31	Emi Susanti	2	2	2	3	2	3	2	16	73	5289
32	Zunizar	4	3	3	3	3	3	2	21	95	9112
										2706	232436

Keterangan:

- 1 = Aspek penilaian unsur-unsur pengumuman
- 2 = Aspek penilaian isi pengumuman
- 3 = Aspek penilaian isi pengumuman menarik
- 4 = Aspek penilaian pilihan kata
- 5 = Aspek penilaian struktur kalimat
- 6 = Aspek penilaian penyusunan
- 7 = Aspek penilaian menyunting

2. Deskrip Nilai Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tidak Menggunakan Media *Wall Chart* (Pretest)

Perolehan data kemampuan menulis teks pengumuman tidak menggunakan media *wall chart* (pretest) ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Nilai Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tidak Menggunakan Media *Wall Chart* (Pretest)

No	Nama	Aspek Penilaian							Skor Mentah	Nilai X_1	Nilai X_1^2
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Abdul Rahman	1	1	1	1	1	2	1	8	36	1322
2	Ardi Krisnawan	2	2	2	2	2	2	3	15	68	4649
3	Arke Windu Pratama Lubis	3	3	1	3	3	3	3	19	86	7459

4	Adinda Yuspita	1	2	2	2	3	2	3	15	68	4649
5	Andre Syahputra	4	2	3	2	2	3	3	19	86	7459
6	Aldi Pratama	1	1	1	1	1	2	1	8	36	1322
7	Bayu Syahputra	2	3	3	2	2	2	3	17	77	5971
8	Darma Syahputra	3	2	2	2	1	2	3	15	68	4649
9	Endang Sari	2	2	2	3	2	2	3	16	73	5289
10	Fajar Dimas Pratama	2	2	2	2	2	3	2	15	68	4649
11	Hairil Ramadhan	1	1	1	1	1	2	1	8	36	1322
12	Hendi Pratama	2	2	1	1	1	2	2	11	50	2500
13	Ilham Danu Tirta	1	1	1	2	2	2	1	10	45	2066
14	Melinda Hasibuan	2	2	1	1	1	1	0	8	36	1322
15	M. Dwi Prasetio	3	1	1	1	2	0	3	11	50	2500
16	M. Zikri Firmansyah	2	1	1	1	2	1	2	10	45	2066
17	Muhammad Efendi	2	1	3	2	2	2	3	15	68	4649
18	Nanda Syafitri	1	1	0	3	0	2	1	8	36	1322
19	Permata Adila Putri	3	3	2	2	0	3	3	16	73	5289
20	Robi Sehambai	1	3	1	1	3	3	3	15	68	4649
21	Rafly Prasetia	2	2	2	2	0	0	0	8	36	1322
22	Rian Pratama	3	2	1	1	2	0	0	9	41	1674
23	Rian Efendi	2	2	2	2	1	1	1	11	50	2500
24	Satria Agustian	4	2	0	0	2	0	0	8	36	1322
25	Serli Novita Sari	4	2	2	2	2	2	2	16	73	5289
26	Surya Siti Nurhajjah	0	0	1	3	1	1	3	9	41	1674
27	Suandi	0	0	2	1	1	1	3	8	36	1322
28	Tio Wibowo	2	2	2	3	3	3	3	16	73	5289
29	Tia Puspita Sari	2	2	2	3	3	3	3	16	73	5289
30	Verdinan Anjanis	2	2	3	2	3	3	3	16	73	5289
31	Emi Susanti	4	3	2	1	3	3	3	19	86	7459
32	Zunizar	3	3	3	1	1	2	3	16	73	5289
										1864	118444

Keterangan:

- 1 = Aspek penilaian unsur-unsur pengumuman
2 = Aspek penilaian isi pengumuman

- 3 = Aspek penilaian isi pengumuman menarik
- 4 = Aspek penilaian pilihan kata
- 5 = Aspek penilaian struktur kalimat
- 6 = Aspek penilaian penyusunan
- 7 = Aspek penilaian menyunting

B. Analisis Data

1. Mean dan Standar Deviasi (Pretest)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan skor kemampuan menulis teks pengumuman tidak menggunakan media *wall chart* adalah 1864 dengan rata-rata 58,2.

Berikut adalah perhitungan mean (M) dan standar deviasi (SD).

1) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung mean digunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X1}{N}$$

$$= \frac{1864}{32}$$

$$M = 58,2$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.3

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Tidak Menggunakan Media *Wall Chart* (Pretest)

No	Nama	Nilai	X_i	X_i^2
1	Abdul Rahman	36	-21,8364	476,82678
2	Ardi Krisnawan	68	9,9818	99,63669
3	Arke Windu Pratama Lubis	86	28,1636	793,19041
4	Adinda Yuspita	68	9,9818	99,63669
5	Andre Syahputra	86	28,1636	793,19041
6	Aldi Pratama	36	-21,8364	476,82678
7	Bayu Syahputra	77	19,0727	363,76893
8	Darma Syahputra	68	9,9818	99,63669
9	Endang Sari	73	14,5273	211,04165
10	Fajar Dimas Pratama	68	9,9818	99,63669
11	Hairil Ramadhan	36	-21,8364	476,82678
12	Hendi Pratama	50	-8,2000	67,24000
13	Ilham Danu Tirta	45	-12,7455	162,44661
14	Melinda Hasibuan	36	-21,8364	476,82678
15	M. Dwi Prasetio	50	-8,2000	67,24000
16	M. Zikri Firmansyah	45	-12,7455	162,44661
17	Muhammad Efendi	68	9,9818	99,63669
18	Nanda Syafitri	36	-21,8364	476,82678
19	Permata Adila Putri	73	14,5273	211,04165
20	Robi Sehambaii	68	9,9818	99,63669
21	Rafly Prasetia	36	-21,8364	476,82678
22	Rian Pratama	41	-17,2909	298,97554
23	Rian Efendi	50	-8,2000	67,24000
24	Satria Agustian	36	-21,8364	476,82678
25	Serli Novita Sari	73	14,5273	211,04165
26	Surya Siti Nurhajjah	41	-17,2909	298,97554
27	Suandi	36	-21,8364	476,82678

28	Tio Wibowo	73	14,5273	211,04165
29	Tia Puspita Sari	73	14,5273	211,04165
30	Verdinan Anjanis	73	14,5273	211,04165
31	Emi Susanti	86	28,1636	793,19041
32	Zunizar	73	14,5273	211,04165
Jumlah		1864		9757,63041

2) Standar Deviasi (SD)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

Maka standar deviasinya:

$$SD = \frac{\sqrt{9757,63041}}{32}$$

$$SD = 17,46$$

Disimpulkan, kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017 adalah mean 58,2 dan standar deviasi 17,46.

2. Mean dan standar deviasi (posttest)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan skor kemampuan menulis teks pengumuman menggunakan media *wall chart* adalah 2706 dengan nilai rata-rata 84,5.

Berikut adalah perhitungan mean (M) dan standar deviasi (SD).

1) Menghitung Mean (M)

Untuk menghitung mean digunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$= \frac{2706}{32}$$

$$M = 84,5$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.4

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi Menggunakan Media *Wall Chart* (Posttest)

No	Nama	Nilai	X_i	X_i^2
1	Abdul Rahman	77	-7,22727	52,23347
2	Ardi Krisnawan	86	1,86364	3,47314
3	Arke Windu Pratama Lubis	77	-7,22727	52,23347
4	Adinda Yuspita	86	1,86364	3,47314
5	Andre Syahputra	77	-7,22727	52,23347
6	Aldi Pratama	64	-20,86364	435,29132
7	Bayu Syahputra	91	6,40909	41,07645
8	Darma Syahputra	86	1,86364	3,47314
9	Endang Sari	91	6,40909	41,07645
10	Fajar Dimas Pratama	86	1,86364	3,47314
11	Hairil Ramadhan	91	6,40909	41,07645
12	Hendi Pratama	64	-20,86364	435,29132
13	Ilham Danu Tirta	91	6,40909	41,07645

14	Melinda Hasibuan	77	-7,22727	52,23347
15	M. Dwi Prasetio	73	-11,77273	138,59711
16	M. Zikri Firmansyah	86	1,86364	3,47314
17	Muhammad Efendi	91	6,40909	41,07645
18	Nanda Syafitri	64	-20,86364	435,29132
19	Permata Adila Putri	73	-11,77273	138,59711
20	Robi Sehambai	95	10,95455	120,00207
21	Rafly Prasetia	95	10,95455	120,00207
22	Rian Pratama	86	1,86364	3,47314
23	Rian Efendi	95	10,95455	120,00207
24	Satria Agustian	73	-11,77273	138,59711
25	Serli Novita Sari	100	15,50000	240,25000
26	Surya Siti Nurhajjah	91	6,40909	41,07645
27	Suandi	77	-7,22727	52,23347
28	Tio Wibowo	100	15,50000	240,25000
29	Tia Puspita Sari	100	15,50000	240,25000
30	Verdinan Anjanis	95	10,95455	120,00207
31	Emi Susanti	73	-11,77273	138,59711
32	Zunizar	95	10,95455	120,00207
Jumlah		2706		3709,48760

2) Standar Deviasi (SD)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

Maka standar deviasinya:

$$SD = \frac{\sqrt{3709,48760}}{32}$$

$$SD = 10,76$$

Disimpulkan, kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017 adalah mean 84,5 dan standar deviasi 10,76.

3. Persyaratan Pengujian Hipotesis

Persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komparasi, data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variansi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogen. Setelah kedua uji tersebut, maka dapat dilakukan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Posttest)

Pengujian normalitas data dilakukan dengan uji normalitas Liliefors. Uji normalitas data test pada kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,136774871$ untuk $n = 32$ pada taraf signifikan 0,05. Maka untuk mendapatkan harga L_{tabel} dicari dengan interpolasi harga L_{tabel} untuk $n = 32$ diperoleh dari daftar nilai kritis untuk uji Liliefors yaitu 0,156.

Sehingga didapat $L_0 < L_{tabel}$ yaitu $L_0 = 0,136774871 < L_{tabel} = 0,156$. Maka dapat disimpulkan bahwa data test siswa di kelas eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5
Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Posttest)

Xi	Fi	Zn	Zi	Lt	F(Zi)	S(Zi)	 F(Zi)-S(Zi) 	F(Zi)-S(Zi)
64	3	3	-1,936	0,156	0,02643	0,09375	-0,067316005	0,067316005
73	4	7	-1,0886	0,156	0,13816	0,21875	-0,080591655	0,080591655
77	5	12	-0,712	0,156	0,23823	0,375	-0,136774871	0,136774871
86	6	18	0,13534	0,156	0,55383	0,5625	-0,008670226	0,008670226
91	6	24	0,6061	0,156	0,72778	0,75	-0,022223311	0,022223311
95	5	29	0,98271	0,156	0,83712	0,90625	-0,069125082	0,069125082
100	3	32	1,45347	0,156	0,92695	1	-0,073046742	0,073046742
Mean	84,5625							Lo= 0,136774871
S.Baku	10,6211							Ltabel= 0,156
S1^2	112,809							
N	32							

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pretest)

Uji normalitas data pretest pada kelas kontrol diperoleh $L_o = 0,149757319$ untuk $n = 32$ pada taraf signifikan $0,05$. Maka untuk mendapatkan harga L_{tabel} dicari dengan interpolasi harga L_{tabel} untuk $n = 32$ diperoleh dari daftar nilai kritis untuk uji liliefors yaitu $0,156$.

Sehingga didapat $L_o < L_{tabel}$ yaitu $L_o = 0,149757319 < L_{tabel} = 0,156$. Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest siswa di kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pretest)

Xi	Fi	Zn	Zi	Lt	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
36	8	8	-1,2672	0,156	0,10255	0,25	-0,14745252	0,147452519
41	2	10	-0,9824	0,156	0,16295	0,3125	-0,14955147	0,149551472
45	2	12	-0,7546	0,156	0,22524	0,375	-0,14975732	0,149757319
50	3	15	-0,4698	0,156	0,31923	0,46875	-0,14951858	0,149518577
68	6	21	0,55528	0,156	0,71065	0,65625	0,054397118	0,054397118
73	7	28	0,84003	0,156	0,79956	0,875	-0,07544488	0,075444884
77	1	29	1,06784	0,156	0,8572	0,90625	-0,04904661	0,049046611
86	3	32	1,5804	0,156	0,94299	1	-0,05700748	0,057007479
Mean	58,25							Lo= 0,149757319
S.Baku	17,5588							Ltabel= 0,156
S1^2	308,313							
N	32							

c. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak dan apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Perhitungannya dapat dilihat dibawah ini:

Dari data diperoleh: $\bar{x}_1 = 58,2$; $SD = 17,46$; $SD^2 = 304,85$; $N = 32$

$\bar{x}_2 = 84,5$; $SD = 10,76$; $SD^2 = 115,77$; $N = 32$

Maka:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varins terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{304,85}{115,77} \\
 &= 2,63
 \end{aligned}$$

Harga F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $2,63 < 3,29$ sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari kelompok yang homogen. Artinya data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

4. t Hitung

Tabel 4.7

**Data Tes Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Siswa Kelas VII SMP
Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau**

Kelompok	N	Mean	SD
Pretest	32	58,2	17,46
Posttest	32	84,5	10,76

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir masing-masing variabel, selanjutnya dicari efektivitas media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman. Dalam penelitian ini peneliti mengadakan perbandingan antar hasil kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan media

wall chart dan hasil kemampuan menulis teks pengumuman tidak menggunakan media *wall chart*. Untuk itu peneliti menggunakan uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dengan } S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

- X_1 : Nilai rata-rata kelas eksperimen
 X_2 : Nilai rata-rata kelas kontrol
 n_1 : Jumlah sampel kelas eksperimen
 n_2 : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_1^2 : Varians kelas eksperimen
 S_2^2 : Varians kelas kontrol

Diketahui:

$$S_1^2 = \frac{\sum(X_1 - X_2)^2}{n-1}$$

$$S_1^2 = \frac{3709,48760}{32-1}$$

$$S_1^2 = 119,66$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(X_1 - X_2)^2}{n-1}$$

$$S_2^2 = \frac{9757,63041}{30-1}$$

$$s_2^2 = 314,76$$

Dari perhitungan sebelumnya maka diketahui bahwa:

$$X_1 : 58,2$$

$$X_2 : 84,5$$

$$n_1 : 32$$

$$n_2 : 32$$

$$s_1^2 : 119,66$$

$$s_2^2 : 314,76$$

Maka, nilai-nilai di atas ditransformasikan ke dalam rumus:

$$S^2 = \frac{(32-1)58,2+(32-1)119,66}{32+32-2}$$

$$S^2 = \frac{(31)58,2+(31)119,66}{62}$$

$$S^2 = \frac{1804,2 + 3709,46}{62}$$

$$S^2 = \frac{5513,66}{62}$$

$$S^2 = 88,93$$

$$S^2 = \sqrt{88,93}$$

$$S^2 = 9,43$$

Kemudian nilai standar deviasi di atas ditransformasikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{84,5 - 58,2}{9,43 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{32}}}$$

$$t = \frac{23,3}{9,43 \sqrt{0,6625}}$$

$$t = \frac{23,3}{9,43(0,81)}$$

$$t = \frac{23,3}{7,63}$$

$$t = 3,05$$

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian uji hipotesis di atas diperoleh $t_{hitung} 3,05$, selanjutnya t_{hitung} dibandingkan harga dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 62$, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,693$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,05 > 1,693$. Maka H_0 diterima dengan hipotesis “Ada Efektivitas Media *Wall Chart* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau Tahun Pembelajaran 2016-2017”.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Data yang diperlukan dalam penelitian ini telah diperoleh melalui tes kemampuan menulis teks pengumuman pada satu kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Adapun beberapa temuan dirangkum sebagai berikut: kemampuan menulis teks pengumuman siswa menggunakan media *wall chart* pada kelas eksperimen (posttest) setelah ditinjau dari aspek unsur-unsur pengumuman, isi pengumuman, isi pengumuman menarik, pilihan kata, struktur kalimat, penulisan dan menyunting memperoleh skor dengan jumlah 2706, nilai rata-rata 84,5 dan standar deviasi 10,76. Kemampuan menulis teks pengumuman siswa tidak menggunakan media *wall chart* pada kelas kontrol (pretest) setelah ditinjau dari aspek unsur-unsur pengumuman, isi pengumuman, isi pengumuman menarik, pilihan kata, struktur kalimat, penulisan dan menyunting memperoleh skor dengan jumlah 1864, nilai rata-rata 58,2 dan standar deviasi 17,46. Media *wall chart* memiliki efektivitas terhadap kemampuan menulis teks pengumuman siswa. Pengaruh media *wall chart* dapat dilihat dari perolehan nilai pada kelas yang tidak menggunakan media *wall chart* (pretest) memperoleh jumlah skor 1864 dan kelas yang menggunakan media *wall chart* (posttest) memperoleh jumlah skor 2706. Berdasarkan perhitungan uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 62$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,05 > 1,693$. Hal ini berarti media *wall chart* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan

menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2016-2017.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam melaksanakan segala sesuatu tentunya ada kelemahan dan keterbatasan yang dialami yang menjadikan hal tersebut tidak sempurna yang diinginkan. Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan dan kelemahan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan penelitian. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dari segi pelaksanaan teknis maupun dalam pengontrolan antara lain sebagai berikut : keterbatasan peneliti terletak pada sampel dan instrumen yang digunakan, adanya kemungkinan siswa kurang sungguh-sungguh atau mencontek dalam menyelesaikan soal yang diberikan, keterbatasan referensi sebagai bahan untuk menganalisis hasil penelitian.

Kekurangan-kekurangan tersebut dominan diluar kemampuan peneliti. Meskipun demikian, peneliti telah berupaya sebisa mungkin dalam proses penyelesaian penelitian ini untuk mencapai hasil yang maksimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan uji statistika pada bab keempat, ditetapkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau menggunakan media *wall chart* memperoleh jumlah skor 2706 dan nilai rata-rata 84,5.
2. Kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau tidak menggunakan media *wall chart* memperoleh jumlah skor 1864 dan nilai rata-rata 58,2.
3. Media *wall chart* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau setelah dilakukan perhitungan dengan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 62$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,05 > 1,693$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, beberapa saran dikemukakan sebagai berikut:

1. Kepada siswa SMP Pembangunan Nasional Kecamatan Pagar Merbau disarankan agar lebih meningkatkan hasil belajar melalui kebiasaan menulis dan berlatih menulis teks pengumuman dengan baik dan benar sesuai dengan materi pelajaran teks pengumuman. Jika kurang mengerti tanyalah kepada guru bahasa Indonesia dan meningkatkan frekuensi latihan menulis teks pengumuman.
2. Kepada guru bahasa Indonesia disarankan dapat meningkatkan kemampuan mengajar menulis teks pengumuman pada siswa baik melalui media elektronik maupun media massa agar kemampuan menulis teks pengumuman siswa lebih maksimal.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang menggunakan media *wall chart* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman perlu memperhatikan kemampuan siswa dalam menulis guna melatih siswa saat menulis teks pengumuman dan memaksimalkan pembelajaran.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

1. Nama : Cici Maisharah
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Dolok Parmonangan, 2 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Dolok Parmonangan, Kecamatan Bandar
Huluan, Kabupaten Simalungun
8. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Pian.
 - b. Nama Ibu : Ramaiyah Sinaga, S.Pd

PENDIDIKAN

1. Sekolah Dasar : SD Negeri 091673 Bandar Tongah
2. Sekolah Menengah Pertama : SMP Swasta Prama Artha Bandar Huluan
3. Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar
4. Terdaftar sebagai Mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2013 – sekarang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1996. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Ismawati, Esti. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Keraf, Groys. 1991. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia
- Nurdiyanto, Burhan. 2004. *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Saadie, Ma'mur. 2007. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sadiman, Arif S., R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arif S., R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT. Intan Pariwara.
- Soedjito. 2010. *Trampil Menulis Surat Resmi*. Jakarta: Prestasi Terbuka Publisher.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & I*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, dkk. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryaman, Maman. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryasubroto, 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.