

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS *LEARNING SHEET BOOKS*
PADA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN DI KELAS IV
SD NEGERI 050652 SEI MUSAM**

JURNAL

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

**WAHYU ADINDA WARDANI LESTARI
2002090299**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Wahyu Adinda Wardani Lestari
NPM : 2002090299
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* pada Materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan di kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam

Dengan diterimanya jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

Dr. Phil Irfan Dahnia, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi yang diajukan oleh Mahasiswa/i di bawah ini :

Nama : Wahyu Adinda Wardani Lestari
NPM : 2002090299
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Artikel : Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Book* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam

Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian korehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, Agustus 2024

Disetujui Oleh :
Pembimbing

Dr. Phil Irfan Dahnia, M.Pd.

Diketahui Oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN JURNAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Wahyu Adinda Wardani Lestari
NPM : 2002090299
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Dikelas IV SDN 050652 Sei Musan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
04 - 11 - 2023	Acc judul	
13 - 11 - 2023	Diskusi jurnal yang digunakan	
21 - 02 - 2024	Melakukan observasi awal	
03 - 06 - 2024	Melakukan Penelitian	
08 - 06 - 2024	Revisi rumusan masalah	
20 - 06 - 2024	Revisi desain Penelitian	
25 - 06 - 2024	Validasi ke validator	
02 - 07 - 2024	Mengisi hasil sesuai template	
04 - 07 - 2024	Submit jurnal	
06 - 07 - 2024	Terbit LuA	
04 - 08 - 2024	Jurnal Terpublic	

Medan, Agustus 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Muehtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN JURNAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Wahyu Adinda Wardani Lestari
N.P.M : 2002090299
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam

Dengan ini saya menyatakan bahwa jurnal saya yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, November 2024
Hormat saya
Yang membuat pernyataan



WAHYU ADINDA WARDANI LESTARI
NPM. 2002090299

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assallam ' mualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirabbil'alamain, Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta sahabatnya. Dengan berkat rahmat dan kurnia Allah Swt, saya dapat menyelesaikan penulisan jurnal yang berjudul **“Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam”**.

Jurnal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Dalam penyelesaian jurnal ini, peneliti telah menerima bimbingan, masukan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Assoc. Prof. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwitasari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Sekertaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Phil. Irfan Dahnia, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing jurnal, yang sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran kepada penulis.
8. Seluruh bapak/ibu dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bekal, ilmu, masukan dan saran bagi peneliti selama mengikuti jurnal dan penulisan skripsi ini.
9. Ibu Morina selaku Kepala Sekolah SD Negei 050652 Sei Musam, yang telah memberikan izin sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan pengambilan data.
10. Ibu Sondang, Seluruh guru SD Negeri 050652 Sei Musam yang telah memberikan saran dan ilmu pengetahuan selama penulis melakukan penelitian sehingga dapat menyelesaikan jurnal ini.
11. Kedua orang tua tercinta bapak **Sudarmin** dan ibu **Mariani** serta kakak tersayang **Widya Indah Susi Lestari** dan adik **Nunu Dirgantara** yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, motivasi, dukungan, hiburan dan doa tiada akhir kepada peneliti secara moril maupun material sehingga jurnal ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Kepada calon suami saya **Sopian**, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, dan selalu memberikan dukungan, motivasi, pengingat terhadap saya. Terima kasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung saya hingga saat ini.
13. Member Ga Boleh Bubar (**Ica, Nada, Beltri, Nazmi, Putri**) yang telah setia memberikan dukungan dan motivasi pada penulis sehingga dapat menyelesaikan jurnal ini.
14. **Amberlly** dan **Mincek** yang telah memberi semangat dan senantiasa menghibur serta menemani penulis dari jauh sehingga dapat menyelesaikan jurnal ini.

15. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sama-sama berjuang dalam rangka menuntut ilmu.
16. Dan tidak lupa untuk seluruh yang tidak dapat disebutkan nama yang turut membantu penulis dalam penyelesaian jurnal ini.
17. *Last but not least, I want thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all time.*

Dalam menyelesaikan jurnal ini, penulis berupaya semaksimal mungkin, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan jurnal ini. Akhir kata semoga Allah SWT melimpahkan anugerahNya, atas dukungan yang telah penulis terima dari pihak yang telah membantu Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Agustus 2024

WAHYU ADINDA WARDANI LESTARI
NPM. 2002090299

Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Book* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Wahyu Adinda Wardani Lestari^{1*}

Irfan Dahnia²

^{1*,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

wahyuadindawardanilestari@gmail.com^{1*)}

irfandahnia@umsu.ac.id²⁾

Abstract

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan yang dilakukan peneliti selama kurang lebih 1 semester menjalankan kegiatan Kampus Mengajar di SD Negeri 050652 Sei Musam, pada tahun 2023 lalu. Selama menjalankan kegiatan tersebut, terdapat beberapa hal yang menjadi fokus perhatian, salah satu diantaranya adalah keterbatasan buku ajar yang dimiliki oleh sekolah, dikarenakan sekolah berada pada lokasi yang terpencil, penggunaan buku ajar dalam pembelajaran hanya mengandalkan buku yang diberikan oleh pemerintah, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan suatu pengembangan terhadap buku ajar siswa dengan metode pengembangan 4D, pengembangan dilakukan pada buku ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Tujuan penelitian ini adalah untuk, memahami dan mengetahui kelayakan pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, Uji kelayakan produk dilakukan oleh beberapa dosen ahli menggunakan lembar validasi berdasarkan kriteria kelayakan buku ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* sangat layak digunakan siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, hal ini ditunjukkan dengan penilaian yang diberikan dari beberapa validator seperti validator ahli bahasa (AB) senilai 95%, ahli media (CN) 92%, dan ahli materi (KW) 98%. Dengan rata-rata penilaian senilai 95%. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan untuk siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, berhasil dengan kategori sangat layak tanpa perlu adanya revisi.

Keywords: *Learning sheet books*, Pancasila, Nilai Kehidupan

Published by:



Copyright © 2024 The Author (s)

This article is licensed



Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Book* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Wahyu Adinda Wardani Lestari^{1*}

Irfan Dahnil²

^{1*,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

wahyuadindawardanilestari@gmail.com^{1*)}

irfandahnil@umsu.ac.id²⁾

Abstract

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan yang dilakukan peneliti selama kurang lebih 1 semester menjalankan kegiatan Kampus Mengajar di SD Negeri 050652 Sei Musam, pada tahun 2023 lalu. Selama menjalankan kegiatan tersebut, terdapat beberapa hal yang menjadi fokus perhatian, salah satu diantaranya adalah keterbatasan buku ajar yang dimiliki oleh sekolah, dikarenakan sekolah berada pada lokasi yang terpencil, penggunaan buku ajar dalam pembelajaran hanya mengandalkan buku yang diberikan oleh pemerintah, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan suatu pengembangan terhadap buku ajar siswa dengan metode pengembangan 4D, pengembangan dilakukan pada buku ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Tujuan penelitian ini adalah untuk, memahami dan mengetahui kelayakan pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, Uji kelayakan produk dilakukan oleh beberapa dosen ahli menggunakan lembar validasi berdasarkan kriteria kelayakan buku ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* sangat layak digunakan siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, hal ini ditunjukkan dengan penilaian yang diberikan dari beberapa validator seperti validator ahli bahasa (AB) senilai 95%, ahli media (CN) 92%, dan ahli materi (KW) 98%. Dengan rata-rata penilaian senilai 95%. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan untuk siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, berhasil dengan kategori sangat layak tanpa perlu adanya revisi.

Keywords: *Learning sheet books*, Pancasila, Nilai Kehidupan

Published by:



Copyright © 2024 The Author (s)

This article is licensed



Pengembangan Buku Ajar Berbasis Learning Sheet Book Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

1. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam usaha membrantas kebodohan dan memerangi kemiskinan, yang berimplikasi pada peningkatan taraf hidup seluruh lapisan warga serta pembangunan harkat bangsa dan negara. Menurut Rananda (2021), pendidikan berupaya untuk membentuk nilai-nilai dalam kepribadian siswa. Pada dasarnya, pendidikan adalah upaya untuk memanusiakan manusia. Oleh karena itu, pemerintah berupaya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan pendidikan di tingkat dasar, menengah, hingga perguruan tinggi.

Dahnial & Syamsuyurnita, (2022), mengatakan bahwa penyelenggaraan pendidikan harus dirancang sedemikian rupa agar manusia dapat berkembang sesuai dengan kemampuannya. Sehingga pendidik harus mampu memahami realitas, peluang, dan cita-cita peserta didik serta tahu bagaimana mewujudkan perubahan yang diinginkan. Hal tersebut diwujudkan melalui penyediaan alokasi, sarana dan pra sarana yang signifikan dan pembuatan kebijakan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam menjalankan proses pembelajaran di kelas, seorang pendidik perlu melakukan persiapan yang baik. Keberhasilan pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh berbagai faktor, dan salah satu faktor utamanya adalah materi pembelajaran yang akan disampaikan (Hotimah, 2020). Penyajian materi pembelajaran yang efektif sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sejak awal pembelajaran (Salsabila et al., 2020). Menurut Rananda, (2021), buku ajar dapat berfungsi sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Buku ajar menjadi acuan untuk mata pelajaran tertentu dan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pembelajaran Pancasila memiliki dampak yang besar terhadap nilai kehidupan, melalui pembelajaran Pancasila siswa tidak hanya mempelajari teori, tetapi juga memahami dan menginternalisasi nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila. Menurut Asril et al., (2023), pembelajaran Pancasila dapat dijadikan bahan pembelajaran untuk mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia. Pengembangan karakter sangat dibutuhkan oleh anak-anak sejak dini (Mustarsida et al., 2023). Selain itu, pembelajaran Pancasila sebagaimana merupakan pendidikan karakter tersebut, bersinergi dengan pendidikan nilai dan karakter yang dikembangkan dalam situasi informal di sekolah (Isnaini et al., 2023).

Namun, pada kenyataannya, pembelajaran yang diterapkan belum mencapai harapan yang diinginkan. Dalam proses pembelajaran di sekolah, siswa diharapkan mampu

mengembangkan potensinya secara mandiri, namun hal tersebut belum tercapai. Selain itu, pembelajaran di beberapa sekolah terpencil masih bergantung dengan menggunakan buku ajar yang didapat dari Pemerintah. Pada dasarnya, buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan sehingga kurang efektif dalam menunjang pembelajaran yang bervariasi (Parhan & Sukaenah, 2020).

Dengan adanya keterbatasan dari perangkat ajar yang digunakan, maka hal tersebut akan menjadi suatu penghambat dari keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran. Menurut Siswondo & Agustina, (2021), proses belajar mengajar memerlukan perhatian khusus, kesabaran, dan kerajinan. Untuk menjamin agar proses belajar mengajar yang berkelanjutan, berhasil, efisien, dan efektif, maka harus dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang telah peneliti lakukan bersama Ibu AS, menunjukkan bahwa pembelajaran PKn di SD 050652 Sei Musam khususnya kelas IV pada materi Pancasila masih sangat monoton dan hanya bergantung pada buku ajar dari pemerintah. Di mana telah dijelaskan di atas bahwa buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan, sehingga kurang efektif dalam menunjang keberhasilan pembelajaran di kelas. Disamping itu, peneliti juga mendapati beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut: (1) Pembelajaran PKn khususnya pada materi Pancasila kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam masih terbatas dan bergantung pada buku ajar dari Pemerintah, (2) Pembelajaran di kelas masih sangat monoton dan berpusat pada guru, (3) Pembelajaran kurang bervariasi, hal ini ditunjukkan dari buku ajar yang mereka gunakan juga masih berbasis teks bacaan yang panjang.

Dari hasil identifikasi masalah yang ditemukan, terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut: (1) Bagaimana proses pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam? (2) Bagaimana kelayakan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam?

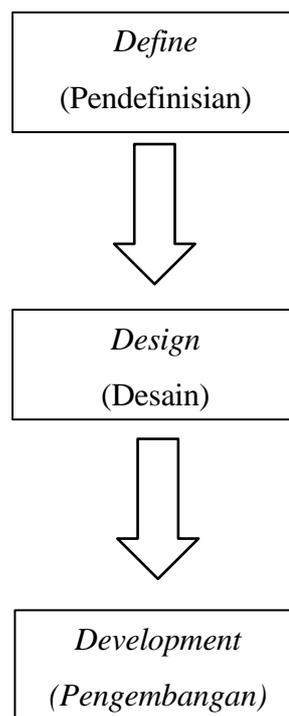
Berdasarkan uraian diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami pengembangan dan mengidentifikasi kelayakan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam.

2. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Metode *Reasearch and Development* (RnD) yang dikutip melalui sumber buku (Sugiyono, 2015), metode ini digunakan untuk menghasilkan desain produk baru, menguji efektivitas produk yang sudah ada, serta mengembangkan dan

menciptakan produk tersebut. Ketika produk telah diuji, maka dapat digunakan dalam pekerjaan sehingga meningkatkan kemudahan, kecepatan, serta kualitas dan kuantitas hasil pekerjaan. (Yuliani & Nurmauli, 2020).

Penelitian ini juga merujuk pada penelitian pengembangan dengan mengikuti desain 4D yang dianut berdasarkan pendapat Thiagarajan dalam jurnal (Anafi et al., 2021) yaitu (*Define, Design, Development, and Disseminate*). Menurut Rofiyadi & Handayani (2021), desain 4D merupakan model yang sistematis, sehingga penggunaannya terstruktur mulai dari pendefinisian sampai penyebaran. Model desain 4D ini bertujuan untuk memastikan bahwa materi atau program pembelajaran dikembangkan secara sistematis dan efektif, dengan fokus pada kualitas dan kebutuhan siswa dengan produk yang dihasilkan adalah Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Namun karena adanya keterbatasan dari peneliti untuk melakukan tahap *Disseminate* (Penyebaran), maka desain penelitian yang digunakan hanyalah sampai pada tahap *Develop* (3D).



Gambar 1. Desain Model Pengembangan 4D, direvisi menjadi 3D

Sumber: Rofiyadi & Handayani, (2021)

Subjek penelitian ini terdiri dari 27 siswa kelas 4 SD Negeri 050652 Sei Musam. Instrumen yang akan digunakan untuk pengumpulan data adalah angket, menurut Liberta Loviana Carolin et al., (2020) angket sangat mendukung beberapa jenis penelitian yang melibatkan respondennya dengan cara menjawab pertanyaan maupun pernyataan dengan pengisian skala likert. Penelitian ini juga akan menggunakan beberapa instrumen lain seperti

lembar validasi ahli. Menurut [Andi Rustandi & Rismayanti, \(2021\)](#), uji kelayakan produk juga akan melibatkan validasi dari dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa menggunakan lembar validasi yang berdasarkan pada kriteria kelayakan buku ajar.

Adapun dasar untuk menentukan hasil presentase skor penilaian terhadap kelayakan *Sheet Books*, dengan menggunakan rumus sebagai berikut ([Saputri et al., 2020](#)):

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase skor yang dicari

$\sum R$: Jumlah skor jawaban dari penilaian

N : Jumlah skor maksimal atau ideal

Weriyaniti et al., (2020) menyatakan bahwa klasifikasi kelayakan suatu produk hasil pengembangan antara lain:

Tabel 1 Klasifikasi Kelayakan Produk

Skor	Keterangan`
81% - 100%	Sangat layak, tidak perlu direvisi
61% - 80%	Layak, tidak perlu direvisi
41% - 60%	Kurang layak, perlu direvisi
21% - 40%	Tidak layak, perlu direvisi
0 - 20%	Sangat tidak layak, perlu direvisi

Sumber: Weriyaniti et al., (2020)

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* pada Materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD 050652 Sei Musam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai kelayakan dan kepraktisan penggunaan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Peneliti menggunakan desain pengembangan 4D yang direvisi menjadi 3D, karena terdapat keterbatasan waktu oleh peneliti. Adapun beberapa tahap-tahap yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Tahap Pendefinisian: *Define*

Menurut Herawati & Muhtadi (2018), tahap pendefinisian bertujuan untuk menetapkan dan memperjelas syarat-syarat pembelajaran. Dalam konteks penelitian ini, terdapat beberapa tahap yang digunakan, diantaranya: (a) Tahap awal dimulai dengan melakukan wawancara guru

kelas IV SD 050652 Sei Musam untuk mengidentifikasi permasalahan terhadap proses pembelajaran, (b) Tahap berikutnya menganalisis konsep, wawancara dilakukan untuk mengidentifikasi konsep utama yang akan diajarkan, yaitu materi tentang Pancasila sebagai Nilai Kehidupan, (c) Tahap terakhir, merumuskan tujuan dari pembelajaran dengan merangkum analisis tugas, menyusun materi, dan merancang buku ajar sesuai dengan kebutuhan siswa.

b. Tahap Perancangan: *Design*

Menurut Andrian (2021), tahap perancangan adalah pendefinisian kebutuhan-kebutuhan fungsional dengan mempersiapkan rancangan dan menggambarkan bagaimana suatu struktur akan dibentuk. Pada tahap perancangan ini, peneliti memperoleh beberapa ide pemikiran antara lain: (a) Penyusunan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* akan dilakukan menggunakan aplikasi Canva, (b) Penyusunan Buku Ajar akan disesuaikan dengan buku siswa kelas IV dengan materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan, (c) Desain yang digunakan akan bervariasi dan inovatif, agar siswa tertarik untuk menggunakan Buku Ajar tersebut, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

c. Tahap Pengembangan : (*Development*)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengembangkan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* yang efektif untuk digunakan dalam proses belajar. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti melakukan kegiatan uji kelayakan dengan melibatkan tiga orang ahli, yaitu: ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi. Buku ajar yang sudah dirancang kemudian divalidasi oleh para ahli tersebut. Hasil validasi akan dijabarkan sebagai berikut :

Uji Kelayakan (Ahli Bahasa AB)

Uji kelayakan bahasa merupakan proses evaluasi untuk menilai sejauh mana seseorang atau kelompok orang memiliki kemampuan dan kompetensi dalam bidang bahasa, uji kelayakan ini dilakukan dengan memberikan lembar validasi berupa angket dengan skala 1-5 kepada validator ahli bahasa.

Tabel 2. Uji Kelayakan (Validasi Ahli Bahasa)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Bahasa	95%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Bahasa yang dilakukan oleh validator ahli bahasa berinisial AB yang disajikan, menunjukkan presentase yang diperoleh sebesar 94,6%, dengan skor yang diperoleh adalah 71 pada skor maksimal sebesar 75. Hal ini berarti penggunaan bahasa pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* sangat layak dan dapat digunakan, serta

tidak perlu adanya revisi.

Uji Kelayakan (Ahli Media CN)

Pada uji kelayakan ahli media, penilaian dilakukan untuk mengevaluasi bagaimana kemampuan dan kompetensi yang telah dikembangkan peneliti dalam bidang media, khususnya pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*, uji kelayakan ini dilakukan oleh salah satu validator ahli media dengan inisial CN.

Tabel 3. Uji Kelayakan (Validasi Ahli Media)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Media	92%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Media pada tabel 3, menunjukkan bahwa presentase yang diperoleh adalah 92%, dengan skor yang diperoleh adalah 69 pada skor maksimal sebesar 75. Dengan demikian, Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan dikategorikan sangat layak digunakan, dan tidak perlu adanya revisi.

Uji Kelayakan (Ahli Materi KW)

Uji kelayakan materi merupakan proses mengevaluasi dan menilai kepraktisan pada materi yang disajikan oleh peneliti dalam suatu pengembangan. Pada penelitian ini, yang dikhususkan adalah materi Pancasila sebagai nilai kehidupan pada pembelajaran PKn, dengan demikian peneliti tertuju pada salah satu validator ahli materi yang berinisial KW untuk memvalidasi kelayakan pada *Buku Ajar berbasis Learning Sheet Books*.

Tabel 4. Uji Kelayakan (Validasi Ahli Materi)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Materi	98%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Materi pada tabel 4 diatas, presentase yang diperoleh adalah 98%, dengan skor yang diperoleh adalah 49 pada skor maksimal sebesar 50. Dengan demikian, Materi yang terdapat pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*, sangat layak untuk digunakan, dan tidak perlu adanya revisi.

Dari beberapa penilaian yang telah dilakukan dengan melibatkan para ahli, maka dapat dipastikan bahwa pengembangan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan berhasil, dengan kriteria sangat layak, tidak perlu adanya revisi. Penilaian ini didasarkan pada rata-rata nilai uji kelayakan dari setiap ahli adalah 95%.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nanik Saputri (2020), yaitu pengembangan bahan ajar modul menggunakan pendekatan *DiscoveryLearning* pada materi himpunan, menggunakan desain pengembangan 4D. Hasil penelitian Nanik Saputri menunjukkan nilai ahli materi sebesar 76%, ahli desain 78%, dan ahli bahasa sebesar 79%., dengan keseluruhan penilaian dikategorikan “Layak”. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa peneliti berhasil melakukan pengembangan pada bahan ajar, yang mampu meningkatkan keaktifan dan efektivitas pembelajaran siswa di kelas.

Kemudian penelitian ini juga didukung dengan adanya penelitian dari Khairunisah & Hasannah (2022), yaitu Pengembangan Bahan Ajar Tematik, analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan analisis data berupa uji validitas ahli materi dan bahasa, menunjukkan perolehan rata-rata sebesar 82%, dengan kategori sangat valid atau dapat diterima untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Kesimpulan dan Saran

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang telah dilakukan, antara lain sebagai berikut:

1. Pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* berhasil dengan kategori sangat layak digunakan. Hal ini dibuktikan oleh penilaian dari beberapa validator seperti validator ahli bahasa (AB) senilai 95%, ahli media (CN) 92%, dan ahli materi (KW) 98%, sehingga diperoleh rata-rata penilaian dari para ahli terkait adalah 95%. Menurut Nuryasana & Desiningrum, (2020), pengembangan suatu produk dikatakan layak apabila skor nilai mencapai 81% - 100%.
2. Hal ini juga berkaitan dengan tercapainya suatu pembaharuan dari perangkat ajar yang lama menjadi perangkat ajar yang baru, berupa Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Buku ajar yang dikembangkan bisa menjadi penunjang dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran PKn dengan Materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan.
3. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah, siswa, dan peneliti selanjutnya dalam melakukan pengembangan di bidang pendidikan, terutama pengembangan suatu perangkat ajar untuk keberlangsungan dan keberhasilan suatu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Model Addie Menggunakan Software Unity 3D. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 433–438.
- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Andrian, D. (2021). Penerapan Metode Waterfall Dalam Perancangan Sistem Informasi Pengawasan Proyek Berbasis Web. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA)*, 2(1), 85–93.
- Asril, Jaenam, Syahrizal, Armalena, & Yuherman. (2023). Peningkatan Nilai-Nilai Demokrasi dan Nasionalisme Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 1301–1302.
- Dahnial, I., & Syamsuyurnita, S. (2022). Educational Technology Resilience in Building Character in Elementary School Teacher Education Study Program in the 21st Century. ... *and Critics Institute (BIRCI-Journal) ...*, 2948–2958.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Isnaini, M., Bidin, I., Wahyu Susanto, B., & Hudi, I. (2023). Pendidikan Karakter Religius Dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewirausahaan Pada Mahasiswa Calon Guru MI/SDIT. *Journal on Education*, 5(4), 11539–11546.
- Khairunisah, C., & Hasannah, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Berbasis Kearifan Lokal Provinsi Sumatera Utara. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(4), 289–298.
- Liberta Loviana Carolin, I Ketut Budaya Astra, & I Gede Suwiwa. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Materi Teknik Dasar Tendangan Pencak Silat Kelas Vii Smp Negeri 4 Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 5(2), 12–18. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v5i2.934>
- Mustarsida, U., Maarif, M. A., & Rusydi, I. (2023). Manajemen Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Parenting. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(4), 855–866. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.689>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Parhan, M., & Sukaenah, S. (2020). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(2), 360. <https://doi.org/10.17977/um019v5i2p360-368>
- Rananda, A. (2021). *Education Journal : Journal Education Research and Development*. 2013, 75–82.
- Rofiyadi, Y. A., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Aplikasi E-Modul Interaktif Berbasis Android Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas V Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(2), 54. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i2.2575>
- Salsabila, U. H., Sofia, M. N., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring Di Sekolah

- Dasar. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284–304. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.5594>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Weriyanti, W., Firman, F., Taufina, T., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Strategi Question Student Have di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 476–483. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.374>
- Yuliani, W., & Nurmauli. (2020). Metode Penelitian Pengembangan (RND) DALAM Bimbingan dan Konseling. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

Letter of Acceptance

Nomor: 0124/JRIP/LoA/VII/2024

Kepada Yth, **Wahyu Adinda Wardani Lestari**

Pengelola **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** menginformasikan bahwa naskah Anda dengan identitas berikut:

ID Submission : **1793**
Penulis : Wahyu Adinda Wardani Lestari, Irfan Dahniel
Afiliasi : MAHASISWA
Judul : *PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS LEARNING SHEET BOOKS PADA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN*

Telah memenuhi kriteria publikasi di **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** dan dapat kami terima sebagai bahan naskah untuk diterbitkan pada **Volume 4 Nomor 2 Agustus 2024**.

Untuk menghindari adanya duplikasi terbitan dan pelanggaran etika publikasi ilmiah terbitan berkala, kami berharap agar naskah/ artikel ini tidak dikirimkan dan di publikasikan ke penerbit/ jurnal lain.

Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Cek Status LoA



etdc.org/journal/jrip/status-loa

Makassar, 4 Juli 2024

Salam Hormat,



Muhammad Muzaini
Editor In Chief

PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS LEARNING SHEET BOOK PADA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN DI KELAS IV SD NEGERI 050652 SEI MUSAM

Wahyu Adinda Wardani Lestari¹, Irfan Dahniat²

¹Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia,

²Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

wahyuadindawardanilestari2@gmail.com¹, irfandahniat@umsu.ac.id²

Abstract

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan yang dilakukan peneliti selama kurang lebih 1 semester menjalankan kegiatan Kampus Mengajar di SD Negeri 050652 Sei Musam, pada tahun 2023 lalu. Selama menjalankan kegiatan tersebut, terdapat beberapa hal yang menjadi fokus perhatian, salah satu diantaranya adalah keterbatasan buku ajar yang dimiliki oleh sekolah, dikarenakan sekolah berada pada lokasi yang terpencil, penggunaan buku ajar dalam pembelajaran hanya mengandalkan buku yang diberikan oleh pemerintah, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan suatu pengembangan terhadap buku ajar siswa dengan metode pengembangan 4D, pengembangan dilakukan pada buku ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Tujuan penelitian ini adalah untuk, memahami dan mengetahui kelayakan pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, Uji kelayakan produk dilakukan oleh beberapa dosen ahli menggunakan lembar validasi berdasarkan kriteria kelayakan buku ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* sangat layak digunakan siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, hal ini ditunjukkan dengan penilaian yang diberikan dari beberapa validator seperti validator ahli bahasa (AB) senilai 95%, ahli media (CN) 92%, dan ahli materi (KW) 98%. Dengan rata-rata penilaian senilai 95%. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan untuk siswa kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam, berhasil dengan kategori sangat layak tanpa perlu adanya revisi.

Kata Kunci: *Learning sheet books, Pancasila, Nilai Kehidupan*

1. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam usaha membrantas kebodohan dan memerangi kemiskinan, yang berimplikasi pada peningkatan taraf hidup seluruh lapisan warga serta pembangunan harkat bangsa dan negara. Menurut (Aziz, 2020), pendidikan berupaya untuk membentuk nilai-nilai dalam kepribadian siswa. Pada dasarnya, pendidikan adalah upaya untuk memanusiakan manusia. Oleh karena itu, pemerintah berupaya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan pendidikan di tingkat dasar, menengah, hingga perguruan tinggi.

Comment [A1]: 1. Mohon dikoreksi tulisan yang typo dari artikel ini.
2. Tulisan yang harus disambung dan dipisah diperiksa kembali.

Comment [A2]: 1. Gunakan kata yang baik
2. Bagian pendahuluan sebaiknya paragraf pertama membahas tentang buku ajar biar langsung fokus, karena pendidikan masih bersifat umum.
3. Bagian pendahuluan juga diberikan alasan tentang mengapa memilih *learning sheet book*
4. Bagian pendahuluan juga berikan uraian tentang pentingnya judul (Pengembangan Buku Ajar Berbasis Learning Sheet Book Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan)

(Dahnial & Syamsuyurnita, 2022), mengatakan bahwa penyelenggaraan pendidikan harus dirancang sedemikian rupa agar manusia dapat berkembang sesuai dengan kemampuannya. Sehingga pendidik harus mampu memahami realitas, peluang, dan cita-cita peserta didik serta tahu bagaimana mewujudkan perubahan yang diinginkan. Hal tersebut diwujudkan melalui penyediaan alokasi, sarana dan pra sarana yang signifikan dan pembuatan kebijakan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam menjalankan proses pembelajaran di kelas, seorang pendidik perlu melakukan persiapan yang baik. Keberhasilan pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh berbagai faktor, dan salah satu faktor utamanya adalah materi pembelajaran yang akan disampaikan (Hotimah, 2020). Penyajian materi pembelajaran yang efektif sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sejak awal pembelajaran (Salsabila et al., 2020). Menurut Akbar dalam (Rananda, 2021), buku ajar dapat berfungsi sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Buku ajar menjadi acuan untuk mata pelajaran tertentu dan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pembelajaran Pancasila memiliki dampak yang besar terhadap nilai kehidupan, melalui pembelajaran Pancasila siswa tidak hanya mempelajari teori, tetapi juga memahami dan menginternalisasi nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila. Menurut (Asril et al., 2023), pembelajaran Pancasila dapat dijadikan bahan pembelajaran untuk mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia. Pengembangan karakter sangat dibutuhkan oleh anak-anak sejak dini (Mustarsida et al., 2023). Selain itu, pembelajaran Pancasila sebagaimana merupakan pendidikan karakter tersebut, bersinergi dengan pendidikan nilai dan karakter yang dikembangkan dalam situasi informal di sekolah (Isnaini et al., 2023).

Namun, pada kenyataannya, pembelajaran yang diterapkan belum mencapai harapan yang diinginkan. Dalam proses pembelajaran di sekolah, siswa diharapkan mampu mengembangkan potensinya secara mandiri, namun hal tersebut belum tercapai. Selain itu, pembelajaran di beberapa sekolah terpencil masih bergantung dengan menggunakan buku ajar yang didapat dari Pemerintah. Pada dasarnya, buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan sehingga kurang efektif dalam menunjang pembelajaran yang bervariasi (Parhan & Sukaenah, 2020).

Dengan adanya keterbatasan dari perangkat ajar yang digunakan, maka hal tersebut akan menjadi suatu penghambat dari keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran. Menurut (Siswondo & Agustina, 2021), proses belajar mengajar memerlukan perhatian khusus, kesabaran, dan kerajinan. Untuk menjamin agar proses belajar mengajar yang

berkelanjutan, berhasil, efisien, dan efektif, maka harus dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang telah peneliti lakukan bersama Ibu AS, menunjukkan bahwa pembelajaran PKn di SD 050652 Sei Musam khususnya kelas IV pada materi Pancasila masih sangat monoton dan hanya bergantung pada buku ajar dari pemerintah. Di mana telah dijelaskan di atas bahwa buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan, sehingga kurang efektif dalam menunjang keberhasilan pembelajaran di kelas. Disamping itu, peneliti juga mendapati beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut : (1) Pembelajaran PKn khususnya pada materi Pancasila kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam masih terbatas dan bergantung pada buku ajar dari Pemerintah, (2) Pembelajaran di kelas masih sangat monoton dan berpusat pada guru, (3) Pembelajaran kurang bervariasi, hal ini ditunjukkan dari buku ajar yang mereka gunakan juga masih berbasis teks bacaan yang panjang.

Dari hasil identifikasi masalah yang ditemukan, terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut : (1) Bagaimana proses pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam? (2) Bagaimana kelayakan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam?

Berdasarkan uraian diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami pengembangan dan mengidentifikasi kelayakan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD Negeri 050652 Sei Musam.

2. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Metode *Research and Development* (RnD) yang dikutip melalui sumber buku (Sugiyono, 2015), metode ini digunakan untuk menghasilkan desain produk baru, menguji efektivitas produk yang sudah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk tersebut. Ketika produk telah diuji, maka dapat digunakan dalam pekerjaan sehingga meningkatkan kemudahan, kecepatan, serta kualitas dan kuantitas hasil pekerjaan. (Yuliani & Nurmauli, 2020).

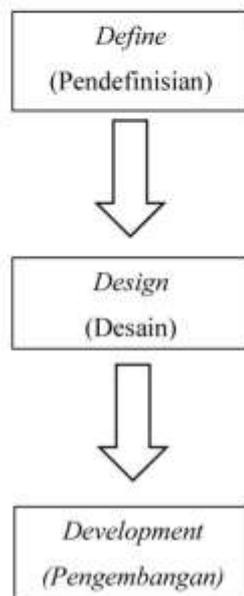
Penelitian ini juga merujuk pada penelitian pengembangan dengan mengikuti desain 4D yang dianut berdasarkan pendapat Thiagarajan dalam jurnal (Anafi et al., 2021) yaitu (*Define, Design, Development, and Disseminate*). Menurut (Rofiyadi & Handayani, 2021), desain 4D merupakan model yang sistematis, sehingga penggunaannya terstruktur mulai dari pendefinisian sampai penyebaran. Model desain 4D ini bertujuan untuk memastikan bahwa

Comment [A3]: perbaiki

Comment [A4]: Berikan alasan peneliti memilih desain 4D daripada desain yang lain. Mengingat pada bagian hasil peneliti juga tidak menggunakan 4D melainkan 3D. Mengapa tidak langsung desain 3D ?

Comment [A5]: perbaiki

materi atau program pembelajaran dikembangkan secara sistematis dan efektif, dengan fokus pada kualitas dan kebutuhan siswa dengan produk yang dihasilkan adalah Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Namun karena adanya keterbatasan dari peneliti untuk melakukan tahap *Disseminate* (Penyebaran), maka desain penelitian yang digunakan hanyalah sampai pada tahap *Develop* (3D).



Gambar 1. Desain Model Pengembangan 4D, direvisi menjadi 3D

Sumber: (Rofiyadi & Handayani, 2021)

Subjek penelitian ini terdiri dari 27 siswa kelas 4 SD Negeri 050652 Sei Musam. Instrumen yang akan digunakan untuk pengumpulan data adalah angket, menurut (Liberta Loviana Carolin et al., 2020) angket sangat mendukung beberapa jenis penelitian yang melibatkan respondennya dengan cara menjawab pertanyaan maupun pernyataan dengan pengisian skala likert. Penelitian ini juga akan menggunakan beberapa instrumen lain seperti lembar validasi ahli. Menurut (Andi Rustandi & Rismayanti, 2021), uji kelayakan produk juga akan melibatkan validasi dari dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa menggunakan lembar validasi yang berdasarkan pada kriteria kelayakan buku ajar.

Adapun dasar untuk menentukan hasil presentase skor penilaian terhadap kelayakan *Sheet Books*, dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Saputri et al., 2020) :

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Comment [A6]: perbaiki

Keterangan:

P : Presentase skor yang dicari

$\sum R$: Jumlah skor jawaban dari penilaian

N : Jumlah skor maksimal atau ideal

Arikunto dan Jabar dalam (Weriyanti et al., 2020) menyatakan bahwa klasifikasi kelayakan suatu produk hasil pengembangan antara lain:

Tabel 1 Klasifikasi Kelayakan Produk

Skor	Keterangan*
81% - 100%	Sangat layak, tidak perlu direvisi
61% - 80%	Layak, tidak perlu direvisi
41% - 60%	Kurang layak, perlu direvisi
21% - 40%	Tidak layak, perlu direvisi
0 - 20%	Sangat tidak layak, perlu direvisi

Sumber: (Weriyanti et al., 2020)

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan Buku Ajar Berbasis *Learning Sheet Books* pada Materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan di Kelas IV SD 050652 Sei Musam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai kelayakan dan kepraktisan penggunaan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Peneliti menggunakan desain pengembangan 4D yang direvisi menjadi 3D, karena terdapat keterbatasan waktu oleh peneliti. Adapun beberapa tahap-tahap yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Tahap Pendefinisian : *Define*

Menurut (Herawati & Muhtadi, 2020), tahap pendefinisian bertujuan untuk menetapkan dan memperjelas syarat-syarat pembelajaran. Dalam konteks penelitian ini, terdapat beberapa tahap yang digunakan, diantaranya: (a) Tahap awal dimulai dengan melakukan wawancara guru kelas IV SD 050652 Sei Musam untuk mengidentifikasi permasalahan terhadap proses pembelajaran, (b) Tahap berikutnya menganalisis konsep, wawancara dilakukan untuk mengidentifikasi konsep utama yang akan diajarkan, yaitu materi tentang Pancasila sebagai Nilai Kehidupan, (c) Tahap terakhir, merumuskan tujuan dari pembelajaran dengan merangkum analisis tugas, menyusun materi, dan merancang buku ajar sesuai dengan kebutuhan siswa.

2) Tahap Perancangan : *Design*

Menurut (Andrian, 2021), tahap perancangan adalah pendefinisian kebutuhan-

kebutuhan fungsional dengan mempersiapkan rancangan dan menggambarkan bagaimana suatu struktur akan dibentuk. Pada tahap perancangan ini, peneliti memperoleh beberapa ide pemikiran antara lain : (a) Penyusunan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* akan dilakukan menggunakan aplikasi Canva, (b) Penyusunan Buku Ajar akan disesuaikan dengan buku siswa kelas IV dengan materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan, (c) Desain yang digunakan akan bervariasi dan inovatif, agar siswa tertarik untuk menggunakan Buku Ajar tersebut, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

3) Tahap Pengembangan : (*Development*)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengembangkan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* yang efektif untuk digunakan dalam proses belajar. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti melakukan kegiatan uji kelayakan dengan melibatkan tiga orang ahli, yaitu: ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi. Buku ajar yang sudah dirancang kemudian divalidasi oleh para ahli tersebut. Hasil validasi akan dijabarkan sebagai berikut :

3.1 Uji Kelayakan (Ahli Bahasa AB)

Uji kelayakan bahasa merupakan proses evaluasi untuk menilai sejauh mana seseorang atau kelompok orang memiliki kemampuan dan kompetensi dalam bidang bahasa, uji kelayakan ini dilakukan dengan memberikan lembar validasi berupa angket dengan skala 1-5 kepada validator ahli bahasa.

Tabel 2 Uji Kelayakan (Validasi Ahli Bahasa)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Bahasa	95%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Bahasa yang dilakukan oleh validator ahli bahasa berinisial AB yang disajikan, menunjukkan presentase yang diperoleh sebesar 94,6%, dengan skor yang diperoleh adalah 71 pada skor maksimal sebesar 75. Hal ini berarti penggunaan bahasa pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* sangat layak dan dapat digunakan, serta tidak perlu adanya revisi.

3.2 Uji Kelayakan (Ahli Media CN)

Pada uji kelayakan ahli media, penilaian dilakukan untuk mengevaluasi bagaimana kemampuan dan kompetensi yang telah dikembangkan peneliti dalam bidang media, khususnya pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*, uji kelayakan ini dilakukan oleh salah satu validator ahli media dengan inisial CN.

Tabel 3 Uji Kelayakan (Validasi Ahli Media)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Media	92%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Media pada tabel 3, menunjukkan bahwa presentase yang diperoleh adalah 92%, dengan skor yang diperoleh adalah 69 pada skor maksimal sebesar 75. Dengan demikian, Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan dikategorikan sangat layak digunakan, dan tidak perlu adanya revisi.

3.3 Uji Kelayakan (Ahli Materi KW)

Uji kelayakan materi merupakan proses mengevaluasi dan menilai kepraktisan pada materi yang disajikan oleh peneliti dalam suatu pengembangan. Pada penelitian ini, yang dikhususkan adalah materi Pancasila sebagai nilai kehidupan pada pembelajaran PKn, dengan demikian peneliti tertuju pada salah satu validator ahli materi yang berinisial KW untuk memvalidasi kelayakan pada *Buku Ajar berbasis Learning Sheet Books*.

Tabel 4 Uji Kelayakan (Validasi Ahli Materi)

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Materi	98%	Sangat layak, tidak perlu revisi

Berdasarkan hasil uji kelayakan Materi pada tabel 4 diatas, presentase yang diperoleh adalah 98%, dengan skor yang diperoleh adalah 49 pada skor maksimal sebesar 50. Dengan demikian, Materi yang terdapat pada Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*, sangat layak untuk digunakan, dan tidak perlu adanya revisi.

Dari beberapa penilaian yang telah dilakukan dengan melibatkan para ahli, maka dapat dipastikan bahwa pengembangan buku ajar berbasis *Learning Sheet Books* pada materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan berhasil, dengan kriteria sangat layak, tidak perlu adanya revisi. Penilaian ini didasarkan pada rata-rata nilai uji kelayakan dari setiap ahli adalah 95%. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nanik Saputri, yaitu pengembangan bahan ajar modul menggunakan pendekatan *Discovery Learning* pada materi himpunan, menggunakan desain pengembangan 4D. Hasil penelitian Nanik Saputri menunjukkan nilai ahli materi sebesar 76%, ahli desain 78%, dan ahli bahasa sebesar 79%., dengan keseluruhan penilaian dikategorikan "Layak". Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa peneliti berhasil melakukan pengembangan pada bahan ajar, yang mampu meningkatkan keaktifan dan efektivitas pembelajaran siswa di kelas.

Comment [A7]: cek tulisan yang typo dan perbaiki.

Comment [A8]: bagian ini harus didukung dengan data yang menunjukkan bahwa pengembangan buku ajar berbasis learning sheet book telah diimplementasikan kepada siswa dalam proses pembelajaran, berapa skor keaktifan dan efektivitasnya.

Kemudian penelitian ini juga didukung dengan adanya penelitian dari (Khairunisah & Hasannah, 2022), yaitu Pengembangan Bahan Ajar Tematik, analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan analisis data berupa uji validitas ahli materi dan bahasa, menunjukkan perolehan rata-rata sebesar 82%, dengan kategori sangat valid atau dapat diterima untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Kesimpulan dan Saran

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang telah dilakukan, antara lain sebagai berikut:

1. Pengembangan Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books* berhasil dengan kategori sangat layak digunakan. Hal ini dibuktikan oleh penilaian dari beberapa validator seperti validator ahli bahasa (AB) senilai 95%, ahli media (CN) 92%, dan ahli materi (KW) 98%, sehingga diperoleh rata-rata penilaian dari para ahli terkait adalah 95%. Menurut (Nuryasana & Desiningrum, 2020), pengembangan suatu produk dikatakan layak apabila skor nilai mencapai 81% - 100%.
2. Hal ini juga berkaitan dengan tercapainya suatu pembaharuan dari perangkat ajar yang lama menjadi perangkat ajar yang baru, berupa Buku Ajar berbasis *Learning Sheet Books*. Buku ajar yang dikembangkan bisa menjadi penunjang dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran PKn dengan Materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan.
3. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah, siswa, dan peneliti selanjutnya dalam melakukan pengembangan di bidang pendidikan, terutama pengembangan suatu perangkat ajar untuk keberlangsungan dan keberhasilan suatu pembelajaran.

Comment [A9]: Sesuaikan dengan rumusan masalah yang peneliti sudah jabarkan di bagian pendahuluan.
Rumusan masalah pertama bagaimana proses pengembangannya ?
Rumusan masalah kedua bagaimana kelayakan buku ajarnya ?

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Andrian, D. (2021). Penerapan Metode Waterfall Dalam Perancangan Sistem Informasi Pengawasan Proyek Berbasis Web. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA)*, 2(1), 85–93. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/informatika>
- Asril, Jaenam, □, Syahrizal, Armalena, & Yuherman. (2023). Peningkatan Nilai-Nilai

- Demokrasi dan Nasionalisme Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 1301–1302. <https://jim.usk.ac.id/sejarah>
- Dahnial, I., & Syamsuyurnita, S. (2022). Educational Technology Resilience in Building Character in Elementary School Teacher Education Study Program in the 21st Century. ... and Critics Institute (BIRCI-Journal) ..., 2948–2958. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/3928>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Isnaini, M., Bidin, I., Wahyu Susanto, B., & Hudi, I. (2023). Pendidikan Karakter Religius Dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewirausahaan Pada Mahasiswa Calon Guru MI/SDIT. *Journal on Education*, 5(4), 11539–11546. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2101>
- Khairunisah, C., & Hasannah, H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Berbasis Kearifan Lokal Provinsi Sumatera Utara. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(4), 289–298. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1540%0Ahttps://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1540/979>
- Liberta Loviana Carolin, I Ketut Budaya Astra, & I Gede Suwiwa. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Model Addie Pada Materi Teknik Dasar Tendangan Pencak Silat Kelas Vii Smp Negeri 4 Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 5(2), 12–18. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v5i2.934>
- Mustarsida, U., Maarif, M. A., & Rusydi, I. (2023). Manajemen Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Parenting. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(4), 855–866. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.689>
- Parhan, M., & Sukaenah, S. (2020). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(2), 360. <https://doi.org/10.17977/um019v5i2p360-368>
- Rananda, A. (2021). *Education Journal : Journal Education Research and Development*. 2013, 75–82.
- Rofiyadi, Y. A., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Aplikasi E-Modul Interaktif

- Berbasis Android Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas V Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(2), 54. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i2.2575>
- Salsabila, U. H., Sofia, M. N., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284–304. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.5594>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Yuliani, W., & Nurmauli. (2020). METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RND) DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

Transfer BI Fast

Status : BERHASIL

Nomor Transaksi : FT24186C39VB

Tanggal Transaksi : 04 Jul 2024 18:28:44

Nomor Struk : 20240704182844176923

Terminal : XXXXXXXX0266

Pengirim : WAHYU ADINDA WARDANI
LESTARI

Dari Rekening : XXXXXX6297

Ke Rekening / Proxy : 0316729956

Bank Penerima : Bank BNI

Penerima : MUH MUZAINI

Jumlah : Rp. 850,000

Biaya Administrasi : Rp. 2,500

Keterangan : wahyu adinda wardani lestari

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi
anda