

**PENGARUH *EMPLOYABILITY SKILL* TERHADAP KESIAPAN  
KERJA SISWA KELAS XII SMK SWASTA  
FREE METHODIST MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

**HIKMAH DINA CHAIRUNA SIREGAR**

**2002070004**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**

**BERITA ACARA**

Ujian mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
NPM : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

  
Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd

Sekretaris

  
Dr. Dewi Kesuma Nst., M.Hum

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Dra. Fatmawarni., M.M

1. 
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

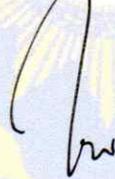
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
NPM : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, 14 Agustus 2024

Disetujui Oleh:  
Pembimbing



**Dra. Fatmawarni., M.M**

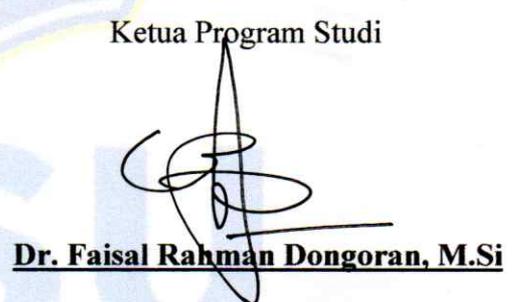
Diketahui Oleh:

Dekan



**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd**

Ketua Program Studi



**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Unnggul | Cerdas | Terpercaya  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
N.P.M : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa  
Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

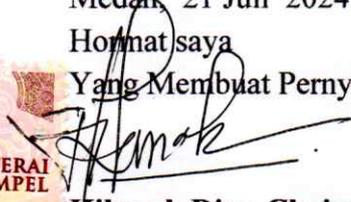
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 Juli 2024

Hormat saya  
Yang Membuat Pernyataan,



  
**Hikmah Dina Chairuna Siregar**

## ABSTRAK

Hikmah Dina Chairuna Siregar, NPM 2002070004, “**Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan**”

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah sesuai dengan banyaknya populasi yaitu 92 siswa pada kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan. Adapun Instrumen yang digunakan adalah Angket berdasarkan Skala Likert serta Dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana serta analisis koefisiensi determinasi. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program *software IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Version 25*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan, itu artinya semakin tinggi *employability skill* atau kecakapan bekerja siswa maka siswa menjadi siap dalam memasuki atau mendapatkan pekerjaan, lebih mudah mencapai kemajuan dalam bekerja. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *employability skill* atau kecakapan bekerja yang dimiliki siswa maka, siswa dianggap kurang memiliki keahlian atau keterampilan yang mumpuni. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana pada uji hipotesis penelitian bahwa diperoleh nilai koefisien arah regresi 0,670 (bernilai positif) dengan signifikansi  $0,00 < 0,05$  dan nilai (t-hitung)  $8,797 >$  nilai (t-tabel) 1,662 maka hasil hipotesis pada uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan.

**Kata Kunci :** *Employability Skill*, Kesiapan Kerja

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK SWASTA FREE METHODIST MEDAN**" tepat pada waktunya. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul anbiya' wal imamul rasul sayyidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu sebagai ungkapan rasa terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak **Prof. Dr. H. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M. Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ayahanda **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal R. Dongoran, S.E., M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Ibu **Dra. Fatmawarni, M.M**, selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi dan Staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada kedua orangtua tercinta, yaitu panutanku Ayahanda Alm. Edwin Razak Siregar, terimakasih semasa hidup berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat melihat penulis menyelesaikan studinya sampai sarjana. Namun beliau mampu mendidik dan memotivasi penulis untuk terus berjuang meraih cita-cita.
9. Pintu surgaku, Ibunda Vivira Sri Astuti AR. Chaniago yang tidak putus memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan doa, semangat, dukungan, yang tak putus diberikan kepada penulis sepanjang perjalanan menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Rekan-rekan seperjuangan **Pendidikan Akuntansi A Siang Stambuk 2020**, yang sampai saat ini kebersamaian saya untuk saling berusaha mendapatkan gelar S.Pd. ditahun ini In Shaa Allah.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa belum dikatakan sempurna dalam skripsi ini karena keterbatasan pengalaman dan keilmuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

***Billahi Fi Sabilil Haq, Fastabiqul Khairat***

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Medan, 17 Agustus 2024  
Penulis

Hikmah Dina Chairuna Siregar  
2002070004

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
<b>A. Kerangka Teoritis .....</b>	<b>10</b>
<b>1. <i>Employability Skill</i> .....</b>	<b>10</b>
1.1 Pengertian <i>Employability Skill</i> .....	10
1.2 Aspek <i>Employability Skill</i> .....	11
<b>2. Kesiapan Kerja .....</b>	<b>12</b>
2.1 Pengertian Kesiapan Kerja .....	12
2.2 Aspek Kesiapan Kerja .....	13
2.3 Prinsip-prinsip Kesiapan Kerja .....	15
2.4 Faktor Kesiapan Kerja .....	16
<b>B. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>17</b>
<b>C. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>18</b>
1. Lokasi Penelitian .....	18
2. Waktu Penelitian .....	18
<b>B. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>19</b>

1. Populasi .....	19
2. Sampel .....	19
<b>C. Variabel Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>D. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>20</b>
1. Angket .....	20
2. Dokumentasi .....	25
<b>E. Uji Instrumen Penelitian .....</b>	<b>26</b>
1. Uji Validitas .....	26
2. Uji Reliabilitas .....	27
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>28</b>
1. Uji Asumsi Klasik .....	28
1.1 Uji Normalitas .....	28
1.2 Uji Linieritas .....	29
2. Penguji Hipotesis .....	29
2.1 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	29
2.2 Analisis Determinasi ( $R^2$ ) .....	30
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	31
B. Kecenderungan Variabel Penelitian .....	58
C. Pengujian Hasil Hipotesis .....	60
D. Diskusi Hasil Penelitian .....	63
E. Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sebaran Alumni SMK Swasta Free Methodist Medan .....	6
Tabel 2.2 Jadwal Penelitian .....	18
Tabel 2.3 Populasi Penelitian .....	19
Tabel 2.4 Jenjang Skala Likert .....	21
Tabel 2.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Employability Skill</i> .....	23
Tabel 2.6 Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Kerja .....	24
Tabel 2.7 Hasil Perhitungan Total Skor Variabel X .....	32
Tabel 2.8 Hasil Perhitungan Total Skor Variabel Y .....	36
Tabel 2.9 Interval Skor .....	40
Tabel 2.10 Hasil Perhitungan Rumus Indeks Variabel X .....	41
Tabel 2.11 Hasil Perhitungan Rumus Indeks Variabel Y .....	45
Tabel 2.12 Hasil Uji Validitas Variabel X .....	50
Tabel 2.13 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	51
Tabel 2.14 Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel X .....	52
Tabel 2.15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....	53
Tabel 2.16 Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel Y .....	54
Tabel 2.17 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	55
Tabel 2.18 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 2.19 Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Y .....	57
Tabel 2.20 Hasil Kecenderungan Variabel <i>Employability Skill</i> .....	58
Tabel 2.21 Norma Kategorisasi .....	59
Tabel 2.22 Hasil Kecenderungan Variabel <i>Employability Skill</i> .....	59
Tabel 2.23 Hasil Kecenderungan Variabel Kesiapan Kerja .....	60
Tabel 2.24 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana .....	61
Tabel 2.25 Hasil Analisis Determinasi ( $R^2$ ).....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (persen), Agustus 2021–Agustus 2023 .....	2
Gambar 1.2 Kerangka Konseptual .....	17
Gambar 1.3 Grafik <i>Scatterplot</i> Linieritas Variabel X dan Y .....	57

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang memiliki orientasi ke dunia kerja. Menurut Permendikbudristek Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah yang ditetapkan oleh Mendikbudristek Nadiem Anwar Makarim, Pada pasal 17a dijelaskan bahwa “Pendidikan menengah kejuruan dilakukan dengan memberi pengalaman nyata melalui praktek kerja lapangan”. Penjelasan pasal 17a ini menunjukkan proses belajar mengajar di SMK diarahkan untuk membentuk kompetensi siswa dalam mengembangkan proses belajarnya dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan. Target yang diutamakan dari SMK adalah lulusannya dapat memasuki dunia kerja.

Di Indonesia jumlah lulusan SMK terus meningkat, sumber data tersebut diperoleh dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam (Lidwina 2021) dimana dilihat dari databox jumlah lulusan SMK Negeri & Swasta. Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Indonesia tercatat sekitar 1,63 juta orang pada tahun ajaran 2020/2021. Rinciannya, sebanyak 702.517 orang dari sekolah negeri dan 929.755 orang dari sekolah swasta. Jumlah itu pun melanjutkan peningkatan sejak dua tahun ajaran sebelumnya. Pada tahun ajaran 2018/2019, lulusan SMK mencapai 1,47 juta orang, terdiri dari 629.873 orang asal negeri dan 842.130 orang asal swasta. Kemudian, naik menjadi 1,58 juta orang pada tahun ajaran 2019/2020 terdiri dari 717.286 orang asal negeri dan 867.572 orang asal swasta.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan kejuruan, SMK telah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan performa untuk menghasilkan lulusan yang dapat diserap pada pasar kerja. Namun, kenyataannya pada lulusan SMK masih ada siswa yang menganggur selepas tamat pendidikan. Dimana terdapat dua faktor yang mempengaruhi lulusan SMK masih ada yang menganggur selepas tamat pendidikan yaitu: 1. Kurangnya wawasan dalam dunia kerja sehingga *employability skill* siswa

terhadap kesiapan kerja yang masih rendah; 2. Ketidaksesuaian *skill* menjadi kendala memasuki dunia usaha dan dunia industri.

Keterserapan lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di dunia kerja belum maksimal, serta lulusannya belum mampu memenuhi tuntutan lapangan kerja sesuai dengan spesifikasi pekerjaan (*job specification*) sehingga lulusan SMK selepas tamat pendidikan masih banyak yang menganggur. Tingginya angka pengangguran dalam tahun terakhir merupakan implikasi dari kondisi tersebut. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia dalam (BPS 2021) Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (persen) Agustus 2020–Agustus 2021, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) masih mendominasi di antara tingkat pendidikan yang lain yaitu sebesar 11,13 persen. Tingkat pengangguran berikutnya terdapat pada Sekolah Menengah Atas (SMA) yaitu 9,09 persen. Selanjutnya, Tingkat pengangguran Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu 6,45 persen. Kemudian, untuk Tingkat Diploma I/II/III yaitu 5,87 persen, Tingkat Diploma IV, S1,S2,S3 yaitu 5,98 persen dan yang terakhir mereka yang berpendidikan rendah cenderung mau menerima pekerjaan apa saja, dapat dilihat dari tingkat pengangguran terbuka untuk Sekolah Dasar (SD) ke bawah paling kecil di antara semua tingkat pendidikan yaitu 3,61 persen. Berdasarkan penjelasan sebelumnya dapat dilihat pada diagram berikut:

**Gambar 1.1**

**Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (persen), Agustus 2021–Agustus 2023**



Untuk tahun selanjutnya yaitu 2022 berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia dalam (Statistik 2022) dilihat menurut pendidikan tertinggi yang ditamatkan oleh angkatan kerja, dibandingkan Agustus 2021, penurunan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) terjadi pada semua kategori pendidikan dengan

penurunan terbesar pada kategori pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan yaitu sebesar 1,71 persen poin. Sementara itu, pada Agustus 2023, dalam (Badan Pusat Statistik 2023) TPT tamatan Sekolah Menengah Kejuruan tercatat masih yang paling tinggi dibandingkan tamatan jenjang pendidikan lainnya, yaitu sebesar 9,31 persen. TPT yang paling rendah adalah pendidikan SD ke bawah, yaitu 2,56 persen. Pada Agustus 2023 dibandingkan Agustus 2022, penurunan TPT terjadi pada hampir semua tingkat pendidikan, dengan penurunan terbesar pada Sekolah Menengah Pertama, yaitu sebesar 1,17 persen poin.

Di Era Revolusi Industri 4.0 dimana teknologi mengalami kemajuan yang sangat signifikan. Kemajuan ini tentu berimbas pada banyak hal, mulai dari segi kehidupan masyarakat, dunia pendidikan, hingga dunia pekerjaan. Tantangan sumber daya manusia yaitu mengharuskan mengikuti kemajuan teknologi dan mampu menghadapi perubahan dengan cepat. Era digital telah membawa perubahan besar dalam cara kerja, pengambilan keputusan, dan manajemen organisasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, sumber daya manusia perlu memiliki kompetensi yang tepat untuk dapat menghadapi tantangan ini. Jika tidak maka sumber daya manusia akan tergantikan oleh teknologi pada 20 tahun yang akan mendatang.

Sebagai contoh, pada kinerja akuntan ada tiga kecenderungan transformasi terjadi dan berdampak langsung selama revolusi industri 4.0 menurut (Haryanto dan Nurhayati 2019) dalam (Fajriyani et al. 2023) perkembangan teknologi seperti: *Internet of Things (IoT)* dengan menggunakannya semua transaksi dapat dilacak dan dikirim ke departemen akuntansi secara real time sehingga seluruh transaksi sudah diketahui oleh akuntan, *Big Data* mampu menyediakan sumber data non-keuangan baru; membantu dengan keputusan yang disesuaikan; dan memberikan penilaian, serta *Artificial Intelligence (AI)* dengan kodifikasi entri akun, analisis kontrak, dan transaksi.

Secara langsung banyak pihak terkait membenarkannya bahwa memang sebagian peran akuntan telah digantikan oleh peran teknologi. Namun, tidak semua pihak membenarkan pernyataan tersebut.

Menurut (Harususilo, 2019) dalam (Mardiani dan Lhutfi 2021) meskipun banyak tantangan yang dihadapi program studi akuntansi, permintaan dan kebutuhan untuk lulusan program studi ini masih tinggi untuk tahun 2020, permintaan profesional akuntansi dan keuangan telah meningkat sebesar 44 % dan diprediksi masih akan tumbuh sebesar 22% dari tahun – tahun – tahun sebelumnya.

Saat ini, menurut Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PDDIKTI) dalam (Jayani 2021) mencatat, program studi akuntansi menjadi yang terbanyak berjumlah 991 di dalam negeri setelah prodi manajemen yaitu 1.140.

*Employability skills* menurut pendapat (Sutrisno, 2017) dalam (Hidayati, Barr, dan Sigit 2021) menyikapi tuntutan tersebut perlu menjadi tanggung jawab dunia pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki delapan kompetensi pokok, yakni: (1) *communication skills*; (2) *critical and creative thinking*; (3) *inquiry/reasoning skills*; (4) *interpersonal skills*; (5) *multicultural/multilingual literacy*; (6) *problem solving*; (7) *information/digital literacy*; dan (8) *technological skills*. Berdasarkan delapan kompetensi lulusan tersebut, dapat dikategorikan poin 1 sampai 6 adalah aspek *soft skill*, poin 7 dan 8 merupakan aspek *hard skills*. Namun fakta yang ditemukan, lulusan pendidikan menengah kejuruan di Indonesia hanya mampu menghasilkan 10% *soft skills* dan 90% *hard skills*. Yang artinya dari kompetensi lulusan tersebut belum sesuai dengan standar dunia usaha dan industri (Du/Di). Sehingga menunjukkan bahwa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadi penyumbang angka tertinggi tingkat pengangguran terbuka dari sekian jenis jenjang pendidikan dilihat berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia sebelumnya.

Selain tujuan SMK yang belum tercapai, adanya permasalahan nyata yang terjadi dilapangan adalah: (1) fokus didirikannya SMK lebih mengarah pada kuantitas dari pada kualitas, maksudnya SMK hanya fokus dengan jumlah siswa yang ditamatkan bukan fokus pada mutu siswa yang ditamatkan; (2) Sekolah menengah kejuruan merupakan jenjang pendidikan yang berkolaborasi hanya secara simbolis dengan dunia kerja, padahal komitmen jangka panjang ini dinilai sangat menguntungkan bagi kedua pihak baik sekolah menengah kejuruan (SMK) dengan dunia usaha/dunia industri (DU/DI). Meskipun secara prakteknya,

kurikulum SMK sudah dikombinasi dengan kebutuhan dunia kerja, tetapi dunia kerja memiliki standar kompetensi karyawan yang melebihi kemampuan lulusan SMK.

SMK Swasta Free Methodist Medan merupakan sekolah kejuruan yang mempunyai misi untuk membekali kemampuan dan keterampilan peserta didik agar menjadi manusia berkepribadian dan profesional yang mampu beradaptasi serta mandiri di lingkungannya serta menyalurkan lulusan sebagai tenaga pelaksana yang menguasai iptek sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan dunia industri, juga dapat menciptakan lulusan yang mampu berwirausaha.

Daya serap dunia kerja yang rendah sangat berdampak pada alumni SMK Swasta Free Methodist Medan. Dimana dari jumlah alumni masih terdapat masalah dalam penyerapan dunia kerja. Kendala yang pertama, yaitu belum optimalnya upaya sekolah untuk mencetak lulusan siap kerja. Terbukti dengan program prakerin yang diadakan sekolah belum bekerja dengan baik, ketika di tempat prakerin belum tentu pekerjaan yang ditugaskan sesuai bidang keahlian, walaupun penempatan siswa sudah sesuai dengan jurusannya. Dalam menentukan penempatan prakerin siswa masih mencari alias tidak adanya penempatan pasti yang terjalin sebelumnya atau MoU dari pihak sekolah dengan pihak DU/DI. Sehingga selepas pelaksanaan sebagian kecil hanya mendapat pengalaman yang benar benar sesuai prakerin tersebut. Permasalahan Kedua, yaitu menyangkut pendataan data alumni SMK Swasta Free Methodist Medan, dimana data yang dimiliki sekolah hanya sebatas memuat nama-nama alumni, jumlah lulusan, itupun jumlah lulusan yang sebagian terdata saja. Akan tetapi masih terdapat data alumni yang tidak terdata atau tanpa keterangan. Padahal data mengenai daya serap kerja terhadap alumni ini diharapkan mampu menjadi acuan atau landasan sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Data untuk daya serap dunia kerja alumni SMK Swasta Free Methodist Medan bersumber dari data sekunder wakil kepala sekolah bagian kurikulum serta wali kelas. Jumlah lulusan SMK Swasta Free Methodist Medan Tahun 2021 sampai 2023 adalah 280 siswa, yang terdiri 128 laki-laki dan 152 perempuan. Alumni periode tersebut terdiri dari tiga kompetensi keahlian yaitu: Teknik Komputer dan

Jaringan, Akuntansi dan Keuangan Lembaga serta Rekayasa Perangkat Lunak. Dari periode tersebut sampai terakhir periode tahun pelajaran 2023/2024 SMK Swasta Free Methodist telah meluluskan peserta didik menggunakan struktur kurikulum 2013 (K13). Data daya serap lulusan SMK yang diperoleh berdasarkan data alumni yang dimiliki oleh pihak sekolah adalah nomor telepon (WhatsApp), dan media sosial lain seperti Facebook yang memudahkan proses penelusuran alumni. Data alumni tiap angkatan dibagi dalam 5 kategori yaitu: bekerja, wirausaha, kuliah, belum bekerja, tidak terdata. seperti tercantum dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 2.1**  
**Sebaran Alumni SMKS Free Methodist Medan**  
**Berdasarkan Status Profesi**

Tahun Alumni	Kondisi Alumni					Jumlah	Jumlah Alumni		Jumlah
	Bekerja	Wirausaha	Kuliah	Belum Bekerja	Tidak Terdata		Laki-laki	Perempuan	
2021	32	3	9	3	42	89	35	54	89
2022	28	1	7	1	62	99	49	50	99
2023	21	0	12	7	52	92	44	48	92
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>156</b>	<b>280</b>	<b>128</b>	<b>152</b>	<b>280</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pendataan yang dilakukan sekolah mengalami kendala dengan tidak semua lulusan dapat terdata dari tahun 2021 sampai 2023.

Menurut Danielson (2008:1) dalam (Riyanti dan Kasyadi 2021) mengatakan bahwa Program Kesiapan Kerja adalah kompetensi yang didasarkan pada program yang memanfaatkan pengalaman belajar untuk memberikan siswa dapat bekerja dengan baik sambil diawasi komponen kerjanya. Yang mana dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan kejuruan tidak hanya bertumpu pada pelaksanaan pembelajaran di sekolah saja, tetapi juga peserta didik harus terjun langsung ke dunia usaha/industri, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman yang nyata dan relevan dengan bidang kejuruan yang dipelajarinya sekaligus memberi bekal keterampilan yang dibutuhkan.

Ciri-ciri peserta didik Menurut Agus Afri Yanto (2006:9) dalam (Riyanti dan Kasyadi 2021) yang telah mempunyai kesiapan kerja adalah bahwa peserta didik tersebut memiliki pertimbangan-pertimbangan sebagai berikut:

- a. Mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif. Peserta didik yang telah cukup umur akan memiliki pertimbangan yang tidak hanya dilihat dari satu sudut saja tetapi peserta didik tersebut akan menghubungkannya dengan hal-hal yang nalar dan mempertimbangkan dengan melihat pengalaman orang lain.
- b. Mempunyai kemampuan dan kemauan untuk bekerja sama dengan orang lain. Ketika bekerja dibutuhkan hubungan dengan banyak orang untuk menjalin kerjasama, dalam dunia kerja peserta didik dituntut untuk bisa berinteraksi dengan orang banyak.
- c. Mampu mengendalikan diri atau emosi. Pengendalian diri atau emosi dibutuhkan agar dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan benar.
- d. Memiliki sikap kritis. Sikap kritis dibutuhkan untuk dapat mengoreksi kesalahan yang selanjutnya akan dapat memutuskan tindakan apa setelah koreksi tersebut. Kritis disini tidak hanya untuk kesalahan diri sendiri tetapi juga lingkungan dimana ia hidup sehingga memunculkan ide atau gagasan serta inisiatif.
- e. Mempunyai keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual. Dalam bekerja diperlukan tanggung jawab dari setiap para pekerja. Tanggung jawab akan timbul pada diri peserta didik ketika ia telah melampaui kematangan fisik dan mental disertai dengan kesadaran yang timbul dari individu tersebut.
- f. Mempunyai kemampuan beradaptasi dengan lingkungan dan perkembangan teknologi. Menyesuaikan diri dengan lingkungan terutama lingkungan kerja merupakan modal untuk dapat berinteraksi dalam lingkungan tersebut, hal ini dapat diawali sejak sebelum peserta didik terjun ke dunia kerja yang diperoleh dari pengalaman praktik kerja industri.
- g. Mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan bidang keahlian. Keinginan untuk maju dapat menjadi dasar munculnya kesiapan kerja karena peserta didik terdorong untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik lagi dengan adanya ambisi untuk maju, usaha yang

dilakukan salah satunya adalah dengan mengikuti perkembangan bidang keahliannya.

Untuk mendapatkan data awal penulis melakukan observasi yang dilakukan pada tanggal 07 Desember 2023 di SMK Swasta Free Methodist Medan pada siswa kelas XII, dimana dari observasi tersebut penulis mengamati pada pengalaman siswa dilihat dari beberapa penilaian pihak instansi tempat dimana mereka melaksanakan prakerin. Penilaian pihak instansi berupa jurnal kegiatan siswa selama prakerin, serta lembar penilaian yang diberikan oleh pihak instansi setelah selesai. Adapun beberapa dari tempat pelaksanaan prakerin siswa yaitu: untuk Teknik Komputer Jaringan pada PT. Bintang Maraga Lintas Media, Akuntansi Keuangan Lembaga pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama (KPP) Medan Barat, serta Rekayasa Perangkat Lunak pada PT. Khansa Azyan Sejahtera Indonesia serta beberapa tempat lain. Dari pengamatan tersebut penulis memperoleh hasil yaitu: 1. Ada siswa yang menguasai teknik namun tidak bisa bekerja di dalam tim; 2. Kurang siapnya siswa memasuki dunia kerja yang disebabkan oleh kurangnya wawasan dunia kerja dan kurangnya keterampilan; 3. Ada siswa yang tidak bisa berkomunikasi dengan baik, sehingga sulit dalam bekerja.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) yang berjudul “Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa LPP” menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan antara *employability skill* terhadap kesiapan kerja siswa di Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Ariyanti Kota Bandung.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik melakukan penelitian ini untuk dikaji secara ilmiah dengan judul “Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah:

1. Pengetahuan siswa dalam memasuki dunia kerja masih kurang;
2. *Employability skill* siswa terhadap kesiapan kerja siswa yang masih kurang;
3. Sikap siswa dalam memasuki dalam dunia kerja masih kurang.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan dalam identifikasi masalah agar lebih fokus dalam menggali masalah yang ada, Penelitian ini difokuskan pada *employability skill* terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan.

### D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan”?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini untuk mengetahui “Apakah ada Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan”

### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Kegunaan ilmiah, yaitu untuk memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam kejuruan terutama dalam menganalisis pengaruh *employability skill* terhadap kesiapan kerja siswa di sekolah.
- b. Kegunaan praktis:
  - 1) Bagi Penulis, Kegiatan penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman penulis, serta sebagai syarat untuk menyelesaikan jenjang pendidikan yang sedang penulis laksanakan.
  - 2) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam kesiapan memasuki dunia kerja.
  - 3) Bagi Guru dan Siswa, hasil penelitian ini dapat membantu tenaga pendidik terutama guru produktif di SMK Swasta Free Methodist Medan untuk menyusun program bimbingan, dan bagi siswa dapat mengetahui kesiapan kerja.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. *Employability Skill*

###### 1.1 *Pengertian Employability Skill*

Employability skills di Indonesia biasa disebut dengan istilah Work Skills. Employability skills merupakan kemampuan umum yang harus diterapkan pada berbagai jenis pekerjaan dan dipersiapkan untuk memasuki dunia kerja. Employability skills berkaitan langsung dengan berbagai macam bakat yang dibutuhkan oleh seseorang, khususnya lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), agar lebih siap memasuki atau mendapatkan pekerjaan, maju dalam kariernya, dan akhirnya berhasil dalam dunia kerja.

Penelitian Sumarno dalam (Khotimah, Iim, & Wiyono 2022) menegaskan bahwa employability skills harus diajarkan kepada siswa Sekolah Menengah Kejuruan agar mereka dapat beradaptasi dengan perubahan pasar kerja dan berhasil dalam menjalankan tugasnya.. Keterampilan kerja adalah keterampilan non-teknis yang dibutuhkan oleh semua individu, termasuk pencari kerja dan karyawan, dan dapat ditularkan dan diajarkan melalui pelatihan. Menurut (Susanti, 2015), keterampilan kerja bersifat luas dan berlaku untuk semua sektor, skala bisnis, dan jenjang karier, dari level pemula hingga posisi eksekutif.

Menurut Goodwin (2012) dalam (Pujiastuti, Fitri, dan Hidayat 2020) *employability skill* meliputi *non-technical skills, including generic skills, essential skills, soft skills, key competencies, transferable skills, enterprise skills and general capabilities*.

Menurut Hanafi (2013) dalam (Pasaribu dan Subhan 2022) Keterampilan employability termasuk: (1) keterampilan dasar yang meliputi membaca, menulis dan berhitung; (2) keterampilan interpersonal termasuk berkomunikasi dan bekerja dalam tim; dan (3) atribut diri, di antaranya kemampuan belajar dan bagaimana menghadapi perubahan yang selalu terjadi di masyarakat.

## 1.2 Aspek *Employability Skill*

Menurut (Munandi at al., 2018) dalam (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) Keterampilan *employability* secara khusus berkaitan dengan kemampuan bekerja seseorang dengan berbagai situasi yang meliputi keterampilan atau kecakapan, sebagai berikut:

1. Komunikasi adalah menerima dan menyampaikan informasi yang benar baik secara lisan maupun tulisan secara efektif untuk menghindari kesalahpahaman.
2. Kerjasama tim adalah memberikan kontribusi dalam pengembangan dan pencapaian tujuan tim, seperti menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim, menghargai kemampuan atau pendapat orang lain, membagi pengetahuan atau pendapat dalam proses pengambilan keputusan tim, dan mendorong anggota tim untuk berpartisipasi aktif dalam tim.
3. Memecahkan masalah yaitu kemampuan mengambil keputusan dengan cara mengevaluasi informasi dan berbagai pilihan, analisis resiko guna memilih alternatif baik yang dibutuhkan pada situasi tertentu.
4. Prakarsa dan berusaha adalah kemampuan mengambil inisiatif sehingga dapat memberikan kontribusi pada upaya meningkatkan dampak pada kegiatan usaha. Keterampilan mengambil prakarsa dan berusaha akan membantu seseorang untuk meningkatkan kualitas dalam bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, terutama dalam rangka mengimbangi dampak sosial akibat berbagai kebijakan yang mempersempit lapangan pekerjaan bagi masyarakat.
5. Merencanakan dan mengatur kegiatan adalah kemampuan dalam memberikan kontribusi pada rencana strategis baik jangka pendek maupun panjang seperti, mengelola waktu, mengambil inisiatif atau membuat keputusan, berpartisipasi dalam proses perencanaan maupun peningkatan secara berkelanjutan, membuat tujuan proyek yang jelas atau dapat dilaksanakan, menyesuaikan sumber daya untuk menanggulangi berbagai kemungkinan.

6. Mengelola diri yaitu mempunyai kepercayaan diri dan komitmen untuk mengalokasikan waktu, tenaga dan pikiran untuk hal-hal yang sangat prioritas.
7. Belajar yaitu mendapatkan pengetahuan dan keahlian baru dengan cepat dan mudah.
8. Menggunakan teknologi adalah menggunakan teknologi informasi dalam menyelesaikan pekerjaan.
9. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3) merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi produktivitas karyawan. Resiko kecelakaan serta penyakit akibat kerja sering terjadi karena program K3 tidak berjalan dengan baik.

## **2. Kesiapan Kerja**

### **3.1 Pengertian Kesiapan Kerja**

Dalam (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) Beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para ahli mengenai kesiapan kerja adalah sebagai berikut:

- a. Slameto mengemukakan bahwa kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons/ jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi.
- b. Readiness mengemukakan bahwa kesiapan adalah sifat- sifat dan kekuatan pribadi yang berkembang untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya serta mampu memecahkan persoalan yang selalu dihadapinya.
- c. Anoraga mengemukakan bahwa kerja merupakan sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia. Kebutuhan itu bisa bermacam-macam, berkembang dan berubah, bahkan seringkali tidak disadari oleh pelakunya.
- d. Muiyasaroh mengemukakan bahwa kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi individu yang meliputi kematangan fisik, mental, dan pengalaman serta adanya kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan suatu pekerjaan atau kegiatan.
- e. Fitriyanto mengemukakan bahwa kesiapan kerja adalah kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental serta

pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan.

- f. Firdaus mengemukakan kesiapan kerja merupakan seperangkat keterampilan dan perilaku yang diperlukan untuk bekerja dalam pekerjaan apapun bentuknya.

Beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi seseorang meliputi kematangan fisik, mental dan pengalaman yang menunjukkan adanya keserasian serta dilengkapi dengan keterampilan dan perilaku yang dimilikinya sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan.

### **3.2 Aspek Kesiapan Kerja**

Menurut Brady (2009) dalam (Winata dan D.H. Saraswati 2023) aspek-aspek dari kesiapan kerja adalah sebagai berikut :

- 1) *Responsibility* (bertanggung jawab) adalah Kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas dan kewajibannya.
- 2) *Flexibility* (keluwesan) adalah Kemampuan seseorang dalam menempatkan dan menyesuaikan diri dengan cepat dan mudah terhadap lingkungan kerjanya;
- 3) *Skills* (keterampilan) adalah Kemampuan yang menunjang dalam pekerjaan atau pun bersedia mempelajari keterampilan baru untuk menunjang hasil pekerjaannya;
- 4) *Communication* (komunikasi) adalah kemampuan untuk berinteraksi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja;
- 5) *Self-view* (cara pandang terhadap diri sendiri) yaitu pemahaman individu yang berkaitan dengan proses interpersonal individu mengenai keyakinan dirinya dalam menjalankan peran dan pekerjaannya; dan
- 6) *Healthy and Safety* (kesehatan dan keamanan diri) yaitu kemampuan seseorang untuk menjaga kebersihan diri, kesehatan secara fisik dan mental

serta mampu mengikuti prosedur keselamatan sesuai dengan arahan yang ada.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat diketahui bahwa aspek-aspek kesiapan kerja yaitu *responsibility* (tanggung jawab), *flexibility* (keluwesan), *skills* (keterampilan), *communication* (komunikasi), *self-view* (cara pandang terhadap diri sendiri), dan *healthy and safety* (kesehatan dan keamanan).

Menurut teori proses perkembangan pemilihan karier Donald Super pada Winkel dan Hastuti (2004: 632) dalam (Saslanto 2016) proses perkembangan karier dibagi atas 5 tahap, yaitu :

1. Tahap Pengembangan (*Growth*), tahap pengembangan dimulai sejak lahir sampai usia 15 tahun. Pada usia ini anak mengembangkan berbagai potensi, pandangan mengenai karier, sikap, minat, serta kebutuhan-kebutuhan yang dipadukan dalam struktur konsep diri.
2. Tahap Eksplorasi (*Exploration*), tahap eksplorasi dimulai dari usia 15-24 tahun. Pada tahap ini remaja mulai memikirkan berbagai alternatif jabatan (karier), namun belum mengambil keputusan yang mengikat.
3. Tahap Pemantapan (*Establishment*), tahap pemantapan dimulai dari usia 25-44 tahun. Tahap ini menunjukkan usaha tekun memantapkan diri melalui berbagai pengalaman selama menjalani karier tertentu.
4. Tahap Pembinaan (*Maintenance*). Tahap pembinaan dimulai sejak usia 45-64 tahun. Pada tahap ini orang dewasa menunjukkan penyesuaian diri dan penghayatan terhadap karirnya.
5. Tahap Kemunduran (*Decline*), Tahap kemunduran merupakan tahap ketika orang dewasa telah pensiun dari pekerjaannya dan menemukan pola hidup baru setelah melepaskan jabatannya.

Teori perkembangan karier dari Super menunjukkan bahwa pemilihan karier merupakan sebuah alur yang berkelanjutan dalam perkembangan karier seseorang. Setiap tahap perkembangan menggambarkan arah karier yang terus berlanjut sampai seseorang menemukan pola kehidupan baru setelah tidak memegang jabatan lagi. Selain itu, konsep diri serta pengalaman hidup yang telah dilalui akan mengarahkan individu menuju perkembangan karier yang optimal. Sehingga,

seseorang dapat bergerak dengan fleksibel dalam menghadapi perubahan-perubahan dalam dunia kerja.

Adapun aspek - aspek kesiapan menurut Slameto, 2010 dalam (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) antara lain sebagai berikut:

### 1. Kematangan

Pematangan merupakan suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan mendasari perkembangan, sedangkan perkembangan ini berkaitan dengan fungsi (tubuh dan jiwa) sehingga terjadilah diferensiasi.

### 2. Kecerdasan

Kecerdasan itu merupakan perkembangan yaitu sebagai berikut:

- a) *Sensorimotor period (0-2 tahun)*, perkembangan dari aktivitas motorik sensorik yang sederhana ke aktivitas motorik yang cukup canggih.
- b) *Preoperational period (2-7 tahun)*, Perkembangan terjadi ketika anak-anak memperoleh informasi dan keterampilan yang belum tetap; di sini, anak-anak mulai belajar apa yang dilakukan orang dewasa.
- c) *Concrete operation (7-11 tahun)*, perkembangan pikiran yang sudah mulai stabil, disini anak sudah mulai berfikir dahulu sebab-akibat yang mungkin terjadi dari perbuatan yang dilakukannya.
- d) *Formal operation (lebih dari 11 tahun)*, perkembangan kecakapan yang tidak terbatas, sehingga dapat memandang kemungkinan- kemungkinan yang ada melalui pemikiran, dapat mengorganisasikan situasi atau masalah, dan dapat berpikir dengan logis.

## 2.3 Prinsip-prinsip Kesiapan Kerja

Adapun prinsip-prinsip kesiapan kerja Menurut Slameto (2010:115) dalam (Riyanti dan Kasyadi 2021) antara lain sebagai berikut:

- a) Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi)
- b) Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman.

- c) Pengalaman–pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan.
- d) Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.

#### **2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja**

Menurut (Winkel dan Sri Hastuti, 2013) dalam (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) Faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal antara lain seperti:

1. Nilai-nilai Kehidupan (*Value*), yaitu ideal-ideal yang dikejar oleh seseorang dimanapun dan kapan pun. Nilai yang menjadi pedoman dan pegangan dalam hidup sampai umur tua dan sangat menentukan bagi gaya hidup seseorang (*Lifestyle*). Nilai ini memegang peran penting dalam keseluruhan perilaku seseorang dan mempengaruhi keseluruhan harapan serta lingkup aspirasi dalam hidup, termasuk bidang pekerjaan yang dipilih dan ditekuni.
2. Taraf Intelegensi, yaitu taraf kemampuan untuk mencapai prestasi-prestasi yang didalamnya berfikir memegang peranan.
3. Bakat khusus, yaitu kemampuan menonjol di suatu bidang usaha kognitif, dalam bidang keterampilan atau bidang kesenian. Intelegensi sosial dan intelegensi praktis dapat dipandang sebagai bakat khusus yang sangat berperan dalam bidang- bidang pekerjaan.
4. Minat, yaitu kecenderungan yang agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu.
5. Sifat-sifat, yaitu ciri-ciri kepribadian yang bersama-sama memberikan corak khas pada seseorang.
6. Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang- bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri.
7. Keadaan jasmani, yaitu ciri-ciri fisik yang dimiliki seseorang seperti tinggi badan, ketajaman penglihatan, pendengaran yang baik,

Sedangkan Faktor Eksternal Menurut (Winkel dan Sri Hastuti, 2013) yang mempengaruhi kesiapan kerja antara lain sebagai berikut:

1. Masyarakat, yaitu lingkungan sosial- budaya dimana mereka dibesarkan.
2. Keadaan sosial ekonomi daerah, ini berpengaruh terhadap terciptanya suatu bidang pekerjaan baru dan terhadap terbuka atau tertutupnya kesempatan kerja bagi lulusan sekolah.
3. Status sosial ekonomi keluarga.
4. Pengaruh dari seluruh anggota keluarga besar dan keluarga inti.
5. Pendidikan sekolah, pandangan dan sikap yang dikomunikasikan kepada anak didik oleh staf petugas bimbingan dan tenaga pengajar mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja.
6. Pergaulan dengan teman sebaya.

### B. Kerangka Konseptual

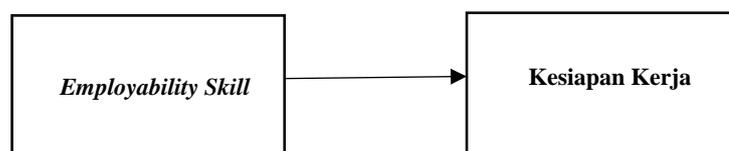
Pada penelitian ini penulis menggunakan *employability skill* atau kecakapan bekerja terhadap kesiapan kerja sebagai variabel penelitian untuk mengetahui lulusan SMK siap atau tidaknya bekerja, serta melihat lulusannya terserap oleh Du/Di atau tidak.

Dimana *employability skill* atau kecakapan bekerja terhadap kesiapan kerja yang memungkinkan seseorang untuk mendapatkan pekerjaan atau dapat tetap bekerja. Berdasarkan penjelasan diatas, maka kerangka konseptual pada penelitian ini sebagai berikut:

**Gambar 1.2**

#### **Kerangka Konseptual**

#### ***Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa**



### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini mengacu pada rumusan masalah yang sudah ditetapkan sebelumnya untuk dilihat ada atau tidak pengaruh secara signifikan antara *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Free Methodist Medan Jalan Sekolah No. 33 Kelurahan Cinta Damai Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan.

**2. Waktu Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini akan direncanakan pada bulan Februari 2024 sampai dengan bulan Agustus 2024 pada Tahun Pelajaran 2023/2024.

**Tabel 2.2**  
**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan / Minggu																											
		Feb				Mar				Apr				Mei				Jun				Jul				Agt			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul proposal																												
	a. Penyusunan proposal																												
	b. Bimbingan proposal																												
	c. Seminar proposal																												
	d. Revisi proposal																												
2	Penyusunan angket																												
3	Pelaksanaan Penelitian																												
	a. Penebaran dan penarikan angket																												
	b. Pengelolaan dan Penyusunan laporan hasil riset																												
4	Penyusunan Skripsi																												
5	Bimbingan Skripsi																												
6	Sidang Meja Hijau																												

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam (Eka Putra 2021) menjelaskan bahwa populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya. Adapun populasi yang dimaksud disini adalah keseluruhan siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan yang berjumlah 92 siswa, yang terdiri:

**Tabel 2.3**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas / Kompetensi Keahlian	Jumlah
1	XII TKJ	38
2	XII AKL	17
3	XII RPL	37
	<b>Total</b>	<b>92</b>

Sumber : Data Siswa SMKS Free Methodist

Dipilihnya siswa kelas XII sebagai subjek penelitian adalah : 1. Siswa kelas XII sebelumnya sudah melaksanakan program prakerin di kelas XI, sehingga penulis ingin melihat adakah pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan setelah melaksanakan program tersebut. 2. Penulis ingin melihat daya serap lulusan SMK Swasta Free Methodist di dunia kerja, baik dalam status profesi lulusan tersebut bekerja, melanjutkan kuliah, berwirausaha atau belum bekerja.

### 2. Sampel

Menurut (Sugiyono 2015) dalam (Saputra, Triyogo, dan Frima 2021) sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil peneliti. Dalam penelitian ini, teknik

sampling yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik yang diambil yaitu sampling jenuh (sensus).

Menurut (Arikunto,2012:104) dalam (Maulana, Ismaya, dan Hidayat 2020) sampel jenuh jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya. Maka dari itu, penulis menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil, sehingga sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 92 orang dari kelas XII SMK Swasta Free Methodist atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.

### **C. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono dalam (Purwanto 2019) variabel penelitian pada dasarnya adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian, yaitu :

1. Variabel Bebas (Independent) sebagai *Employability Skill*.
2. Variabel Terikat (Dependent) sebagai Kesiapan Kerja.

### **D. Instrumen Penelitian**

Menurut (Arikunto 2006: 160) dalam (Utami dan Purnomo 2019) Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah. Penelitian ini, menggunakan instrumen sebagai berikut:

#### **1. Angket**

Menurut (Sugiyono, 2016:162) dalam (Arisanti, Santoso, dan Wahyuni 2019) Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk

jawabnya. Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup, artinya jawaban dari pernyataan yang diajukan telah disediakan dan responden tinggal memilih salah satu alternatif jawaban dengan tingkat penilaian. Angket dibuat berdasarkan Skala Likert.

Menurut Sugiyono (2018) dalam (Wahyuddin, Sucipto, dan Susanto 2022) Skala likert merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala likert dapat digunakan untuk mengukur sikap seseorang dengan menyatakan setuju atau tidak setuju terhadap subjek, objek atau kejadian tertentu. Kumpulan informasi yang didapat kemudian dijadikan titik tolak untuk membuat butir instrumen berupa pernyataan atau pertanyaan yang perlu dijawab responden.

Menurut Sugiyono (2014:133) dalam (Afif 2019) Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata kemudian diberi skor, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.4**  
**Jenjang dalam Skala Likert**

No	Jawaban	Pernyataan	
		Skor Item (+)	Skor Item (-)
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-ragu (RG)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber: Sugiyono (2014:133)

Selain itu menurut Darmadi (2011) dalam (Iyong, Moniaga, dan Mandey 2021) pada bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan bahwa Skala likert digunakan untuk mengukur persepsi atau pendapat dari individu maupun kelompok

terhadap suatu fenomena yang terjadi. Responden menentukan tingkat persetujuannya melalui pemberian skor untuk masing-masing variabel yang telah ditentukan.

Setelah menentukan nilai skor, selanjutnya menjumlahkan semua hasil jawaban kuesioner, rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Rumus} = T \times Pn$$

Keterangan : T = Total responden yang memilih

Pn = Pilihan angka skor

Sebelum menentukan persentase akhir terlebih dahulu menentukan interval (rentang jarak) dengan metode mencari interval skor persen (I), dengan rumus intervalnya sebagai berikut:

$$I = \frac{100}{\text{Jumlah Skor (Likert)}}$$

Pada penyelesaian akhir menentukan hasil nilai yang dihasilkan menggunakan rumus index %. Perhitungan dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$\text{Rumus Index \%} = \frac{\text{Total Skor}}{Y} \times 100$$

Keterangan : Y = skor tertinggi likert x jumlah responden

X = skor terendah likert x jumlah responden

Pada penelitian ini terdapat kisi-kisi instrumen yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 2.5**

**Kisi – kisi Instrumen *Employability Skill***

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub-indikator</b>	<b>No Item (+)</b>	<b>No Item (-)</b>
<i>Employability Skill</i>	a. Keterampilan berkomunikasi	Mendengar dan memahami pembicaraan orang lain serta dapat menyampaikan informasi kembali.	1	2
		Berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam Presentasi	3	4
	b. Keterampilan bekerja dalam kelompok	Menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	5	6
		Menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama	7	8
	c. Keterampilan memecahkan masalah	Memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi	9	10
	d. Keterampilan dala mengambil prakarsa dan berusaha	Beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.	11	12
	e. Keterampilan merencanakan dan mengatur kegiatan	Mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan	13	14
	f. Keterampilan mengelola diri	Bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan	15	16
	g. Keterampilan dalam pembelajaran	Aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	17	18
	h. Keterampilan menggunakan teknologi	Menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas	19	20
	i. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	Sarana prasarana keselamatan kerja	21	22
Jumlah			22	

**Tabel 2.6**  
**Kisi – kisi Instrumen Kesiapan Kerja**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub-indikator</b>	<b>No Item (+)</b>	<b>No Item (-)</b>
Kesiapan Kerja	a. Tanggung Jawab ( <i>Responsibility</i> )	Setiap pekerjaan yang di tugaskan dapat selesaikan dengan baik	1	2
		Siap menerima resiko jika pekerjaan yang dilakukan tidak maksimal	3	4
	b. Fleksibilitas ( <i>Flexibility</i> )	Dapat mengerjakan pekerjaan dilingkungan manapun	5	6
		Mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib dilingkungan baru	7	8
	c. Keterampilan ( <i>Skills</i> )	Keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja	9	10
		Dengan keterampilan yang dimiliki, mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal	11	12
	d. Komunikasi ( <i>Communication</i> )	Bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri	13	14
		Berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	15	16
	e. <i>SelfView (interpersonal relating)</i>	Saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman	17	18
	f. Kesehatan dan keselamatan ( <i>Health &amp; Safety</i> )	Bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja	19	20
		Bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan	21	22
	Jumlah			22

Indikator-indikator yang akan di observasi dalam Variabel X maupun Variabel Y, untuk melihat apakah ada pengaruh dari Variabel tersebut yaitu:

### **1. Indikator *Employability Skill* (Variabel X)**

Adapun indikator dari *employability skill* yang peneliti gunakan adalah menurut (Munandi at al., 2018):

- a. Keterampilan berkomunikasi
- b. Keterampilan bekerja dalam kelompok
- c. Keterampilan memecahkan masalah
- d. Keterampilan dalam mengambil prakarsa dan berusaha
- e. Keterampilan merencanakan dan mengatur kegiatan
- f. Keterampilan mengelola diri
- g. Keterampilan dalam pembelajaran
- h. Keterampilan menggunakan teknologi
- i. Kesehatan dan keselamatan kerja (K3)

### **2. Indikator Kesiapan Kerja Siswa (Variabel Y)**

Beberapa yang dapat dijadikan indikator dari kesiapan kerja siswa menurut Brady (2009: 2) antara lain sebagai berikut :

- a. Tanggung Jawab (*Responsibility*)
- b. Fleksibilitas (*Flexibility*)
- c. Keterampilan (*Skills*)
- d. Komunikasi (*Communication*)
- e. *Self View* (*Interpersonal relating*)
- f. Kesehatan dan keselamatan (*Health & Safety*)

## **2. Dokumentasi**

Menurut (Ulfah, 2022) dalam (Tanjung et al. 2022) Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada. Metode dokumentasi digunakan dalam rangka memberikan gambaran konkrit pada data

yang diperoleh dari pihak tata usaha terkait tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa, guru, riwayat sekolah serta dokumen yang sudah ada, sehingga penulis dapat memperoleh catatan yang berhubungan dengan penelitian.

## E. Uji Instrumen Penelitian

Agar suatu instrumen dapat memperoleh hasil yang sesuai, maka harus memenuhi kriteria validitas, yaitu dengan menggunakan uji validitas instrumen.

### 1. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti keabsahan atau kebenaran. Menurut Arikunto (2006) dalam (Ono 2020) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Pengertian validitas tersebut menunjukkan ketepatan dan kesesuaian alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel. Alat ukur dapat dikatakan valid jika benar-benar sesuai dan menjawab secara cermat tentang variabel yang akan diukur. Validitas juga menunjukkan sejauh mana ketepatan pernyataan dengan apa yang dinyatakan sesuai dengan koefisien validitas.

Uji validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi dengan analisis item, yaitu dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total. Menurut Sugiyono (2003:13) dalam (Afif 2019) Kriteria pengambilan keputusan valid tidaknya suatu kuesioner adalah:

- 1) Kalau  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka kuesioner tersebut dinyatakan valid.
- 2) Kalau  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka kuesioner tersebut tidak valid.

Pada penelitian ini  $N=92$  sampel dengan menggunakan taraf signifikan 5% atau  $\alpha = 0,05$  dan nilai  $df$  (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan yang berarti ( $df= N-2$ ) maka diperoleh  $df= 92 -2 = 90$ . Dengan demikian nilai  $r_{tabel} = 0,205$ . Untuk nilai  $r$  hitung didapatkan dari rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

**Keterangan:**

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$  : Jumlah skor butir

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum X^2$  : Jumlah skor kuadrat butir jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total Jumlah kuadrat total

$\sum XY$  : Jumlah pertalian skor item dan skor total

$N$  : Jumlah responden

Dalam mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics Version 25*.

**2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas terjemahan dari kata *reliability* yang berarti hal yang dapat dipercaya (tahan uji). Menurut (Kendra 2012) dalam (Ono 2020) Alat ukur dikatakan reliabel jika menghasilkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali. Oleh karena itu, alat ukur yang baik adalah alat ukur yang valid dan reliabel.

Hasil uji ini akan dinyatakan dalam koefisien *alpha*, yang berkisar antara angka 0 sampai dengan 1. Semakin mendekati 1 sebuah alat ukur dikatakan semakin reliabel dan sebaliknya.

Menurut Sekaran (2000) dalam (Afif 2019) Membagi tingkatan reliabilitas dengan kriteria melihat nilai *cronbach alpha* lebih besar dari 0,60. Dengan kriteria tingkatan reliabilitas sebagai berikut:

- 1) Jika nilai alpha atau r hitung 0,8 – 1,0 maka dikatakan reliabilitas baik.
- 2) Jika nilai alpha atau r hitung 0,6 – 0,799 maka dikatakan reliabilitas diterima.
- 3) Jika nilai alpha atau r hitung kurang dari 0,6 maka dikatakan reliabilitas kurang baik.

Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

**Keterangan:**

r<sub>11</sub> : Nilai reliabilitas

$\sum Si$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

St : Varians total

k : Jumlah item

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics Version 25*.

**F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah proses pengumpulan data secara sistematis untuk mempermudah peneliti dalam memperoleh kesimpulan. Dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mendapatkan data numerical dari kecakapan bekerja (*employability skill*) dan kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan dalam mengetahui lulusan SMK siap atau tidaknya bekerja, serta melihat lulusannya terserap oleh dunia usaha atau tidak, setelah lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Free methodist Medan. Berikut ini dijelaskan teknik dalam analisis data penelitian yaitu :

**1. Uji Asumsi Klasik****1.1. Uji Normalitas**

Menurut Ghazali (2012:73) dalam (Angelica, Suprayitno, dan Tahir 2023) uji normalitas digunakan untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Jadi, pada uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel tetapi pada nilai residualnya. Untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan melihat normal *probability plot* dan *one sample kolmogorov smirnov test* yang membandingkan distribusi kumulatif

dari distribusi normal. Normalitas pada *probability plot* dapat dideteksi dengan melihat penyebaran dan (titik) pada sumbu diagonal dari grafik. Jika ada (titik) menyebar disekitar garis diagonal maka menunjukkan pola distribusi normal dan pada *one sample kolmogorov smirnov test* nilai *Asymp Sig 2 (tailed)* nilai keakuratan 95% berarti nilai signifikan 0,05, nilai pada uji ini harus diatas 0,05 yang mengindikasikan bahwa model regresi memenuhi asumsi normal.

Uji normalitas dalam penelitian ini dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics Version 25*.

## 1.2 Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji menggambarkan hubungan garis lurus atau tidak secara signifikan.

Menurut (Sutrisno Hadi, 2000) dalam (Azahari dan Hakim 2021) menggunakan kaidah *test of linearity* dimana untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah jika  $p < 0,05$  maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung dinyatakan linier, sebaliknya jika  $p > 0,05$  berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung dinyatakan tidak linier.

Menurut Benny (Prasetya, n.d.) dalam (Solehudin, Prasetya, dan Halili 2021) Dasar penentuan hasil uji linearitas adalah seumpama hasil *Sig.Deviation from Linearity* > dari 0,05 maka ada kaitan linear bersignifikan antar variabel. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis statistik uji F dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics Version 25*.

## 2. Pengujian Hipotesis

### 2.1 Analisis Regresi Linier Sederhana

Menurut Sugiyono (2017:261) dalam (Ridho Astian Ami Sitompul, Mansur tanjung, dan Sriayu Aritha Panggabean 2022) Analisis regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan fungsional maupun kausal satu variabel independen

dengan satu variabel dependen. Untuk mengukur variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$

**Keterangan :**

Y = variabel dependen

X = variabel independen

a = nilai Y jika X = 0 (konstanta)

b = angka arah atau koefisien regresi

Analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan *software IBM SPSS Statistics Version 25*.

## 2.2 Analisis Determinasi ( $R^2$ )

Menurut Sugiyono (2018:201) dalam (Pratiwi dan Lubis 2021) Analisis determinasi adalah uji dimana untuk melihat seberapa besar tingkat pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial. Analisis determinasi ini digunakan untuk mengetahui besarnya variasi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yakni Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan". Adapun Rumus determinasi menurut Sugiyono (2018:201) adalah:

$$D = R^2 \times 100\%$$

**Keterangan:**

D = Determinasi

R = Nilai koefisien korelasi

100% = Persentase kontribusi

## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian, mengenai distribusi data penelitian yang diperoleh dari lapangan, maka data tersebut berupa data yang telah diolah dari data mentah yang telah dikumpulkan. Dalam memperoleh hasil data dari *employability skill* atau kecakapan bekerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan peneliti memperoleh data tersebut menggunakan instrumen penelitian berupa Angket dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan untuk disebarkan kepada siswa kelas XII atau responden, dimana dalam masing-masing variabel terdiri 22 butir pernyataan untuk variabel *employability skill* (X), dan 22 butir pernyataan untuk variabel kesiapan kerja siswa (Y). Jawaban responden yang berpartisipasi pada penelitian ini dapat dijelaskan melalui sub indikator dari variabel yang sudah peneliti berikan atas jawaban item pernyataan yang ada dalam angket yang telah disebarkan kepada responden.

Selanjutnya hasil data tersebut akan dideskripsikan melalui uji instrumen penelitian di masing-masing variabel pada angket berskala likert. Kemudian dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

Langkah berikutnya dilakukan pengujian analisis data yang terdiri dari uji normalitas, uji regresi linear sederhana. Uji normalitas akan dilakukan terhadap variabel *employability skill* (X), serta kesiapan kerja (Y), Sedangkan uji linearitas sederhana dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel yang diuji menggambarkan hubungan garis lurus atau tidak secara signifikan.

Untuk lebih membantu, berikut ini penulis sajikan hasil data penelitian yang diperoleh penulis. yaitu sebagai berikut :

### 1. Data Hasil Perhitungan Total Skor Dan Persentase Akhir Dalam Pernyataan Angket Berdasarkan Skala Likert

Berikut ini hasil jawaban dari responden dengan rumus perhitungan total skor pada variabel X yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2.7**  
**Hasil Perhitungan Total Skor Untuk Variabel (X)**

Butir Item	Jawaban Skala Likert					Total Skor Item (T x Pn)
	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
	Frekuensi (Jumlah responden yang menjawab)					
1	24	60	8	0	0	384
2	2	9	14	49	18	348
3	15	29	41	6	1	327
4	6	19	25	33	9	296
5	29	49	13	0	1	381
6	1	11	8	51	21	356
7	44	43	5	0	0	407
8	2	6	11	45	28	367
9	29	51	11	1	0	384
10	1	10	11	50	20	354
11	27	36	25	4	0	366
12	1	15	21	36	19	333
13	22	43	26	1	0	362
14	2	12	17	45	16	337
15	36	47	7	1	1	392
16	1	5	11	51	24	368
17	22	45	23	2	0	363
18	5	10	21	36	20	328
19	25	46	21	0	0	372
20	1	8	17	47	19	351
21	22	50	19	1	0	373
22	2	8	19	46	17	344

Sumber: Data Olahan 2024

Dari tabel di atas dapat diuraikan hasil perhitungan total skor dengan melihat jawaban responden pada setiap pernyataan berdasarkan skala likert yaitu sebagai berikut :

1. Jawaban responden tentang saya mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 60 siswa.
2. Jawaban responden tentang saya tidak mampu mendengarkan dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 49 siswa.
3. Jawaban responden tentang saya mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi, mayoritas responden menjawab “Ragu-ragu” sebanyak 41 siswa.
4. Jawaban responden tentang saya tidak mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi, mayoritas responden menjawab “Ragu-ragu” sebanyak 25 siswa.
5. Jawaban responden tentang saya mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 49 siswa.
6. Jawaban responden tentang saya tidak mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 51 siswa.
7. Jawaban responden tentang saya mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama, mayoritas responden menjawab “Sangat Setuju” sebanyak 44 siswa.
8. Jawaban responden tentang saya tidak mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan tidak dapat mendukung keputusan yang disepakati

bersama, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 45 siswa.

9. Jawaban responden tentang saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 51 orang.
10. Jawaban responden tentang saya tidak mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 50 siswa.
11. Jawaban responden tentang saya mampu beradaptasi dilingkungan yang baru serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas dan visi jangka panjang, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 36 siswa.
12. Jawaban responden tentang saya tidak mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta tidak dapat mengembangkan strategi, kreativitas dan visi jangka panjang, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 36 siswa.
13. Jawaban responden tentang saya mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 43 siswa.
14. Jawaban responden tentang saya tidak mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 45 siswa.
15. Jawaban responden tentang saya mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan, mayoritas responden menjawab “Sangat Setuju” sebanyak 47 siswa.
16. Jawaban responden tentang saya tidak mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil serta tidak memiliki keyakinan dan kemampuan

untuk menyelesaikan pekerjaan, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 51 siswa.

17. Jawaban responden tentang saya aktif dalam kegiatan belajar serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat, responden menjawab “Setuju” sebanyak 45 siswa.
18. Jawaban responden tentang saya tidak aktif dalam kegiatan belajar serta tidak menerima dan memahami informasi baru dengan cepat, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 36 siswa.
19. Jawaban responden tentang saya mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 46 siswa.
20. Jawaban responden tentang saya tidak mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 47 siswa.
21. Jawaban responden tentang saya mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 51 siswa.
22. Jawaban responden tentang saya tidak mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 46 siswa.

Selanjutnya, untuk hasil jawaban dari responden dengan rumus perhitungan total skor pada variabel Y yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2.8**  
**Hasil Perhitungan Total Skor Untuk Variabel (Y)**

Butir Item	Jawaban Skala Likert					Total Skor Item (T x Pn)
	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
	Frekuensi (Jumlah responden yang menjawab)					
1	31	50	11	0	0	388
2	0	2	11	50	29	382
3	27	56	6	2	1	382
4	5	7	7	48	26	362
5	28	36	25	2	1	406
6	1	4	15	46	26	368
7	30	50	11	1	0	385
8	2	6	10	49	25	365
9	26	38	26	2	0	364
10	2	8	19	43	20	347
11	28	43	20	1	0	374
12	1	7	12	45	27	366
13	58	27	2	4	1	413
14	0	4	6	32	50	404
15	31	50	7	4	0	384
16	4	7	13	40	28	357
17	58	27	2	3	2	412
18	2	3	7	33	47	396
19	42	40	6	1	0	405
20	1	3	9	41	38	388
21	40	47	4	1	1	403
22	2	4	10	38	38	382

Sumber: Data Olahan 2024

Dari tabel di atas dapat diuraikan hasil perhitungan total skor dengan melihat jawaban responden pada setiap pernyataan berdasarkan skala likert yaitu sebagai berikut :

1. Jawaban responden tentang setiap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dapat saya selesaikan dengan baik, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 50 siswa.

2. Jawaban responden tentang saya kurang peduli terhadap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dan saya tidak selesaikan dengan baik., mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 50 siswa.
3. Jawaban responden tentang saya siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 56 siswa.
4. Jawaban responden tentang saya tidak siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 48 siswa.
5. Jawaban responden tentang saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 36 siswa.
6. Jawaban responden tentang saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 46 siswa.
7. Jawaban responden tentang saya mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 50 siswa.
8. Jawaban responden tentang saya tidak mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 49 siswa.
9. Jawaban responden tentang saya mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja, responden menjawab “Setuju” sebanyak 38 siswa.
10. Jawaban responden tentang saya tidak mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 43 siswa.

11. Jawaban responden tentang dengan keterampilan yang saya miliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 43 siswa.
12. Jawaban responden tentang dengan keterampilan yang saya tidak miliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 45 siswa.
13. Jawaban responden tentang saya bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri, mayoritas responden menjawab “Sangat Setuju” sebanyak 58 siswa.
14. Jawaban responden tentang saya tidak bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri, mayoritas responden menjawab “Sangat Tidak Setuju” sebanyak 50 siswa.
15. Jawaban responden tentang saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 50 siswa.
16. Jawaban responden tentang saya tidak dapat sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 40 siswa.
17. Jawaban responden tentang saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman, responden menjawab “Sangat Setuju” sebanyak 58 siswa.
18. Jawaban responden tentang saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman, mayoritas responden menjawab “ Tidak Setuju” sebanyak 33 siswa.
19. Jawaban responden tentang saya bersedia mentaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja, mayoritas responden menjawab “Sangat Setuju” sebanyak 42 siswa.

20. Jawaban responden tentang saya tidak bersedia mentaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja, mayoritas responden menjawab “Tidak Setuju” sebanyak 41 siswa.
21. Jawaban responden tentang saya bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan, mayoritas responden menjawab “Setuju” sebanyak 47 siswa.
22. Jawaban responden tentang saya tidak bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan, pada jawaban yang sama yaitu “Setuju” sebanyak 38 siswa, dan “Sangat Tidak Setuju” 38 siswa.

Pada total skor yang ada pada masing-masing butir pernyataan baik pada variabel X maupun variabel Y diperoleh dari jumlah responden yang memilih jenjang skala likert kemudian, dikalikan dengan pilihan angka skor baik pernyataan positif dan pernyataan negatif.

Sebelum mengetahui persentase responden pada pertanyaan positif maupun negatif, terlebih dahulu membagi kategori interval (rentang jarak) skor persen yang diperoleh dengan metode interval skor persen (I) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} I &= \frac{100}{5} \\ &= 20 \end{aligned}$$

Jadi, hasil (I=20 untuk interval jarak dari yang terendah 0% hingga tertinggi 100%. Dari hasil yang diperoleh untuk interval jarak pada skor persen maka dapat dikelompokkan pada tabel berikut:

**Tabel 2.9**  
**Interval Skor Persen**

No	Kategori	Skor %
1	Sebagian kecil	0% - 19,99%
2	Hampir setengahnya	20% - 39,99%
3	Setengahnya	40% - 59,99%
4	Sebagian besar	60% - 79,99%
5	Keseluruhan	80% - 100%

Sumber : Data Olahan 2024

Pada penyelesaian akhir yaitu menentukan hasil dari masing-masing pernyataan setiap variabel dengan menggunakan rumus index%, yaitu:

$$\text{Rumus Index \%} = \frac{\text{Total Skor}}{Y} \times 100$$

**Keterangan:** Y = Skor tertinggi x Jumlah Responden

$$Y = 5 \times 92 = 460$$

Berikut ini hasil jawaban dari responden dengan rumus perhitungan total skor pada variabel X yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2.10**  
**Hasil Perhitungan Responden pada Variabel (X)**  
**Dengan Rumus Index%**

No	Pernyataan	Hasil (%)	Kategori
1	Saya mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.	83%	Keseluruhan
2	Saya tidak mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.	76%	Sebagian besar
3	Saya mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi	71%	Sebagian besar
4	Saya tidak mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi	64%	Sebagian besar
5	Saya mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	83%	Keseluruhan
6	Saya tidak mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	77%	Sebagian besar
7	Saya mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama	88%	Keseluruhan
8	Saya tidak mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan tidak dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama	80%	Keseluruhan
9	Saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi	83%	Keseluruhan
10	Saya tidak mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi	77%	Sebagian besar
11	Saya mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.	80%	Keseluruhan
12	Saya tidak mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta tidak dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.	72%	Sebagian besar

No	Pernyataan	Hasil (%)	Kategori
13	Saya mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan	79%	Sebagian besar
14	Saya tidak mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan	73%	Sebagian besar
15	Saya mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan	85%	Keseluruhan
16	Saya tidak mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta tidak memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan	80%	Keseluruhan
17	Saya aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	84%	Keseluruhan
18	Saya tidak aktif dalam kegiatan belajar, serta tidak menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	71%	Sebagian besar
19	Saya mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas	81%	Keseluruhan
20	Saya tidak mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas	76%	Sebagian besar
21	Saya mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja	81%	Keseluruhan
22	Saya tidak mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja	75%	Sebagian besar

Sumber : Data Olahan 2024

Dari tabel diatas diketahui hasil indeks% jawaban responden ketika merasa setuju atau tidak setuju dalam butir pernyataan angket yang diberikan peneliti. Adapun uraiannya sebagai berikut :

1. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali”
2. Sebagian besar dari 76% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “saya tidak mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali”
3. Sebagian besar dari 71% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi”
4. Sebagian besar dari 64% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi”
5. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim”
6. Sebagian besar dari 77% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim”
7. Keseluruhan dari 88% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama”
8. Keseluruhan dari 80% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan tidak dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama”.
9. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi”

10. Sebagian besar dari 77% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi”
11. Keseluruhan dari 80% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang”
12. Sebagian besar dari 72% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta tidak dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang”
13. Sebagian besar dari 79% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan”
14. Sebagian besar dari 73% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan”
15. Keseluruhan dari 85% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan”
16. Keseluruhan dari 80% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta tidak memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan”
17. Keseluruhan dari 84% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat”

18. Sebagian besar dari 71% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak aktif dalam kegiatan belajar, serta tidak menerima dan memahami informasi baru dengan cepat”
19. Keseluruhan dari 81% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas”
20. Sebagian besar dari 76% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas”
21. Keseluruhan dari 81% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja”
22. Sebagian besar dari 75% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja”

Selanjutnya, hasil jawaban dari responden dengan rumus perhitungan total skor pada variabel X yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2.11**  
**Hasil Perhitungan Responden pada Variabel (Y)**  
**Dengan Rumus Index%**

No	Pernyataan	Hasil (%)	Kategori
1	Setiap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dapat saya selesaikan dengan baik	84%	Keseluruhan
2	Saya kurang peduli terhadap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dan saya tidak selesaikan dengan baik.	83%	Keseluruhan
3	Saya siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal	83%	Keseluruhan
4	Saya tidak siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal	79%	Sebagian besar

No	Pernyataan	Hasil (%)	Kategori
5	Saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun	88%	Keseluruhan
6	Saya tidak dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun	80%	Keseluruhan
7	Saya mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru	84%	Keseluruhan
8	Saya tidak mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru	79%	Sebagian besar
9	Saya mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja	79%	Sebagian besar
10	Saya tidak mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja	75%	Sebagian besar
11	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal	81%	Keseluruhan
12	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya tidak mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal	80%	Keseluruhan
13	Saya bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri	90%	Keseluruhan
14	Saya tidak bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri	88%	Keseluruhan
15	Saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	83%	Keseluruhan
16	Saya tidak dapat sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	78%	Sebagian besar
17	Saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman	89%	Keseluruhan
18	Saya tidak dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman	86%	Keseluruhan
19	Saya bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja	88%	Keseluruhan
20	Saya tidak bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja	84%	Keseluruhan

No	Pernyataan	Hasil (%)	Kategori
21	Saya bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan	88%	Keseluruhan
22	Saya tidak bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan	83%	Keseluruhan

Sumber : Data Olahan 2024

Dari tabel diatas diketahui hasil indeks% jawaban responden ketika merasa setuju atau tidak setuju dalam butir pernyataan angket yang diberikan peneliti. Adapun uraiannya sebagai berikut :

1. Keseluruhan dari 84% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Setiap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dapat saya selesaikan dengan baik”
2. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya kurang peduli terhadap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dan saya tidak selesaikan dengan baik”
3. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal”
4. Sebagian besar dari 79% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal”
5. Keseluruhan dari 88% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun”
6. Keseluruhan dari 80% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun”
7. Keseluruhan dari 84% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru”

8. Sebagian besar dari 79% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru”
9. Sebagian besar dari 79% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja”
10. Sebagian besar dari 75% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja”
11. Keseluruhan dari 81% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Dengan keterampilan yang dimiliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal”
12. Keseluruhan dari 80% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Dengan keterampilan yang dimiliki, saya tidak mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal”
13. Keseluruhan dari 90% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri”
14. Keseluruhan dari 88% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri”
15. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah”
16. Sebagian besar dari 78% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak dapat sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah”

17. Keseluruhan dari 89% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman”
18. Keseluruhan dari 86% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman”
19. Keseluruhan dari 88% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya bersedia mentaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja”
20. Keseluruhan dari 84% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja”
21. Keseluruhan dari 88% siswa kelas xii merasa setuju dengan pernyataan “Saya bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan”
22. Keseluruhan dari 83% siswa kelas xii merasa tidak setuju dengan pernyataan “Saya tidak bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan”

## **2. Uji Instrumen Penelitian**

### **2.1. Uji Validitas**

Dalam uji validitas suatu angket dikatakan valid apabila pernyataan yang ada didalamnya mampu mengungkapkan apa yang akan diukur dalam angket tersebut. Pada tahap ini sebelum angket disebarkan pada siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan, angket terlebih dahulu diuji untuk mengetahui apakah angket tersebut layak dipergunakan atau tidak. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XII Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada bulan Desember 2023 dengan jumlah responden yang digunakan sebanyak 17 siswa menggunakan g-form dengan keadaan yang kurang lebih sama dengan responden yang sesungguhnya.

Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program *SPSS Statistics Version 25* Diperoleh hasil angket pada variabel *Employability Skill* sebagai berikut :

**Tabel 2.12**  
**Hasil Analisis Validitas Variabel X**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel (df=90) 5%	Kesimpulan
1	0,523	0,205	Valid
2	0,645	0,205	Valid
3	0,438	0,205	Valid
4	0,655	0,205	Valid
5	0,415	0,205	Valid
6	0,668	0,205	Valid
7	0,232	0,205	Valid
8	0,568	0,205	Valid
9	0,531	0,205	Valid
10	0,590	0,205	Valid
11	0,375	0,205	Valid
12	0,695	0,205	Valid
13	0,566	0,205	Valid
14	0,661	0,205	Valid
15	0,313	0,205	Valid
16	0,697	0,205	Valid
17	0,495	0,205	Valid
18	0,696	0,205	Valid
19	0,518	0,205	Valid
20	0,641	0,205	Valid
21	0,458	0,205	Valid
22	0,635	0,205	Valid

Sumber : Data Olahan 2024

Dilihat berdasarkan tabel r dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05 serta nilai df (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan yang berarti (df= N-2) maka diperoleh df= 92-2 = 90. dengan demikian, nilai rtabel = 0,205. Dari hasil tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa 22 item pernyataan angket pada variabel *employability skill* memiliki nilai rhitung > rtabel di setiap butir pernyataan, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian yang valid serta setiap butir pernyataan sudah mewakili semua indikator penelitian.

**Tabel 2.13**  
**Hasil Analisis Validitas Variabel Y**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel (df=90) 5%	Kesimpulan
1	0,362	0,205	Valid
2	0,580	0,205	Valid
3	0,324	0,205	Valid
4	0,329	0,205	Valid
5	0,474	0,205	Valid
6	0,648	0,205	Valid
7	0,391	0,205	Valid
8	0,677	0,205	Valid
9	0,598	0,205	Valid
10	0,802	0,205	Valid
11	0,525	0,205	Valid
12	0,719	0,205	Valid
13	0,631	0,205	Valid
14	0,662	0,205	Valid
15	0,421	0,205	Valid
16	0,619	0,205	Valid
17	0,401	0,205	Valid
18	0,631	0,205	Valid
19	0,615	0,205	Valid
20	0,683	0,205	Valid
21	0,573	0,205	Valid
22	0,681	0,205	Valid

Sumber : Data Olahan 2024

Dilihat berdasarkan tabel r dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05 serta nilai df (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan yang berarti (df= N-2) maka diperoleh  $df = 92 - 2 = 90$ . dengan demikian, nilai  $r_{tabel} = 0,205$ . Dari hasil tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa 22 item pernyataan angket pada variabel kesiapan kerja memiliki nilai rhitung > rtabel di setiap butir pernyataan, sehingga

dapat digunakan sebagai instrumen penelitian yang valid serta setiap butir pernyataan sudah mewakili semua indikator penelitian.

## 2.2 Uji Reliabilitas

Angket dikatakan reliabel apabila jawaban setiap responden terhadap pernyataan dalam angket bersifat konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas item diuji dengan melihat Koefisien *Alpha* pada *Item-Total Statistics* untuk dilihat nilai *Cronbach Alpha* pada masing-masing item dalam satu variabel. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan bantuan program *SPSS Statistics Version 25* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 2.14**

**Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel *Employability Skill***

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	81,58	103,478	,482	,481	,888
X2	81,97	97,482	,587	,673	,885
X3	82,20	102,049	,366	,584	,891
X4	82,53	95,636	,589	,591	,885
X5	81,61	103,516	,354	,449	,891
X6	81,88	97,095	,614	,708	,884
X7	81,33	106,816	,177	,407	,894
X8	81,76	99,041	,502	,722	,887
X9	81,58	102,335	,482	,603	,888
X10	81,90	98,793	,528	,698	,887
X11	81,82	103,339	,301	,581	,893
X12	82,13	95,499	,639	,723	,883
X13	81,82	101,009	,514	,517	,887
X14	82,09	96,696	,602	,579	,884
X15	81,49	105,066	,247	,366	,893
X16	81,75	97,838	,652	,596	,883
X17	81,80	102,049	,437	,493	,889

X18	82,14	94,430	,635	,698	,883
X19	81,71	102,166	,466	,459	,888
X20	81,93	98,084	,586	,629	,885
X21	81,74	103,118	,402	,470	,890
X22	82,01	97,791	,577	,514	,885

Sumber : Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan hasil uji koefisien *alpha*, yang berkisar antara angka 0 sampai dengan 1, dimana semakin mendekati angka 1 sebuah alat ukur dikatakan semakin reliabel maka, jika dilihat dari hasil output diatas dapat disimpulkan nilai *Cronbach's Alpha if Item Deleted* atau nilai reliabilitas butir dapat dikatakan reliabel.

Dari hasil uji diatas memperoleh nilai *cronbach alpha* pada variabel *employability skill* dengan melihat tabel dibawah ini:

**Tabel 2.15**

**Hasil Uji Reliabilitas Variabel *Employability Skill***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,892	0,889	22

Sumber: Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Dari pengambilan keputusan menurut Sekaran (2000) membagi tingkatan reliabilitas dengan melihat nilai *cronbach alpha*  $> 0,60$  pada kriteria tingkatan, jika nilai alpha atau r hitung 0,8-1,0 maka dikatakan reliabilitas baik. Diketahui hasil nilai *cronbach alpha*  $0,892 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai *cronbach alpha* yang diperoleh termasuk reliabilitas baik.

Selanjutnya, untuk Koefisien *Alpha* pada *Item-Total Statistics* pada variabel Y, dilihat dari nilai *Cronbach Alpha* pada masing-masing item dalam satu variabel pada tabel dibawah ini :

**Tabel 2.16**  
**Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel Kesiapan Kerja**

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	86,97	101,922	,306	,406	,897
Y2	87,03	98,318	,532	,499	,892
Y3	87,03	101,988	,259	,557	,898
Y4	87,26	100,371	,236	,450	,901
Y5	87,23	98,508	,404	,632	,895
Y6	87,18	95,647	,596	,633	,890
Y7	87,00	101,297	,333	,418	,896
Y8	87,22	94,326	,624	,725	,889
Y9	87,23	96,969	,544	,632	,891
Y10	87,41	91,322	,765	,802	,885
Y11	87,12	98,722	,469	,616	,893
Y12	87,21	93,594	,672	,681	,888
Y13	86,70	96,170	,579	,659	,890
Y14	86,79	96,056	,615	,772	,890
Y15	87,01	100,363	,358	,405	,896
Y16	87,30	93,818	,549	,655	,891
Y17	86,71	99,858	,327	,577	,897
Y18	86,88	95,293	,573	,718	,890
Y19	86,78	98,326	,573	,638	,891
Y20	86,97	95,219	,636	,768	,889
Y21	86,82	99,317	,531	,522	,892
Y22	87,03	94,032	,627	,709	,889

Sumber : Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan hasil uji koefisien alpha, yang berkisar antara angka 0 sampai dengan 1, dimana semakin mendekati angka 1 sebuah alat ukur dikatakan semakin reliabel. Maka, jika dilihat dari hasil output diatas dapat disimpulkan nilai *Cronbach's Alpha if Item Deleted* atau nilai reliabilitas butir dapat dikatakan reliabel.

Dari hasil uji diatas memperoleh nilai *cronbach alpha* pada variabel kesiapan kerja dengan melihat tabel dibawah ini:

**Tabel 2.17**  
**Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kesiapan Kerja**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,897	,897	22

Sumber: Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan pengambilan keputusan menurut Sekaran (2000) membagi tingkatan reliabilitas dengan melihat nilai *cronbach alpha* > 0,60 pada kriteria tingkatan, jika nilai alpha atau r hitung 0,8-1,0 maka dikatakan reliabilitas baik. Diketahui hasil nilai *cronbach alpha* 0,897 > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa nilai *cronbach alpha* yang diperoleh termasuk reliabilitas baik.

### 3. Analisis Data

#### 3.1 Uji Asumsi Klasik

##### 3.1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan perhitungan program *SPSS Statistics Version 25* adapun hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 2.18**  
**Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		92
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	7,56037842
Most Extreme Differences	Absolute	0,100
	Positive	0,069
	Negative	-0,100
Test Statistic		0,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,023 <sup>c</sup>

Dari dasar pengambilan keputusan pada hasil uji normalitas yaitu data normal apabila nilai sig. > 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal, dan apabila data dinyatakan tidak normal jika nilai sig. < 0,05 maka residual tidak berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas pada hasil data diatas diketahui nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* atau signifikansi 0,23 > 0,05. maka, dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

### 3.1.2 Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji menggambarkan hubungan garis lurus atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis statistik uji F dengan bantuan program *SPSS Statistics Version 25* dan hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 2.19**  
**Linieritas Variabel X dan Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESIAPAN KERJA* EMPLOYABILITY SKILL	Between Groups	(Combined)	6637,642	38	174,675	3,049	0,000
		Linearity	4472,360	1	4472,360	78,069	0,000
		Deviation from Linearity	2165,282	37	58,521	1,022	0,465
	Within Groups	3036,217	53	57,287			
	Total	9673,859	91				

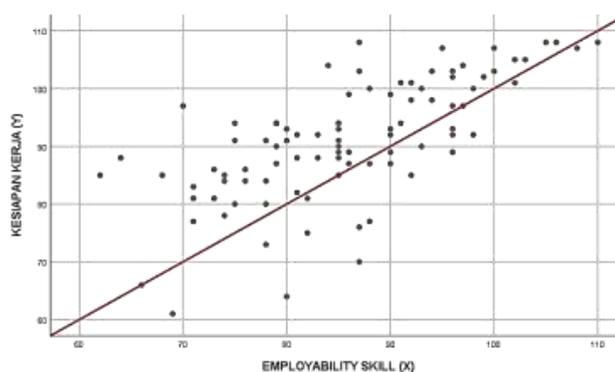
Sumber: *SPSS Statistics Version 25*

Dilihat dari koefisiensi *linearity* dengan kemiringan garis linier ( $p < 0,05$ ), maka dapat dilihat pada tabel diatas nilai signifikansinya  $0,00 < 0,05$  artinya hubungan variabel XY memiliki kemiringan yang curam, dengan F linieritas = 78,069. dan *Deviation from Linearity* (DFL)  $58,521 > 0,05$  yang artinya ada kaitan linear yang bersignifikan antar variabel. Dimana dasar penentuan hasil uji linearitas adalah seumpama hasil *Sig.Deviation from Linearity*  $>$  dari 0,05 ada kaitan linear antar variabel.

Dari penjelasan diatas dapat dilihat pada grafik *scatter plot* pada uji linieritas variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

**Gambar 1.3**

**Grafik Scatterplot Linieritas Variabel X dan Y**



Berdasarkan output grafik *scatter plot*, terlihat penyebaran titik-titik plot pada sumbu diagonal grafik, titik-titik tersebut membentuk pola garis lurus dari kiri ke kanan atas. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara variabel *employability skill* (X) terhadap variabel kesiapan kerja (Y). Hubungan positif ini bermakna jika *employability skill* atau kecakapan bekerja siswa meningkat maka, kesiapan kerja pada siswa meningkat pula dengan begitu dalam memasuki atau mendapatkan pekerjaan lebih mudah serta dalam mencapai kemajuan dalam bekerja.

## B. Kecenderungan Variabel Penelitian

Dalam Pengujian kecenderungan data masing-masing variabel penelitian digunakan rata-rata skor dan standar deviasi setiap variabel. Berikut tabel deskriptif statistik dari variabel *employability skill* dan kesiapan kerja berdasarkan mean empirik:

**Tabel 2.20**

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Employability Skill	92	62	110	85,75	10,457
Kesiapan Kerja	92	61	108	91,18	10,310
Valid N (listwise)	92				

Sumber: *SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan nilai mean empirik, Menurut (Azwar, 2014) dalam (Setiawati, Candra, dan Fikri 2020) maka dapat dilakukan pengelompokan yang mengacu pada kriteria pengkategorisasian dengan tujuan menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur dengan ketentuan pada tabel berikut ini, yaitu:

**Tabel 2.21**  
**Norma Kategorisasi**

Norma	Kategorisasi
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	Tinggi

**Keterangan:**

X : Skor mentah sampel atau *raw score*

$\mu$  : Mean atau rata-rata

$\sigma$  : Standar Deviasi

**1. Kecenderungan Variabel *Employability Skill***

Berdasarkan norma kategori di atas, maka diperoleh kategorisasi subjek penelitian pada variabel *Employability Skill* sebagai berikut:

**Tabel 2.22**  
**EMPLOYABILITY SKILL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	$X < 75,293$ (Rendah)	17	18,5	18,5	18,5
	$75,293 \leq X < 96,207$ (Sedang)	61	66,3	66,3	84,8
	$96,207 \leq X$ (Tinggi)	14	15,2	15,2	100,0
Total		92	100,0	100,0	

Sumber: Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh dari tanggapan responden pada variabel *employability skill* menunjukkan jawaban dengan frekuensi terbanyak yaitu 61 responden atau 66,3% untuk kategori sedang, selanjutnya dengan frekuensi 17 responden atau 18,5% untuk kategori rendah, dan 14 responden atau 15,2% untuk kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *Employability Skill* Siswa

Kelas XII SMK Swasta Free Methodist dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 66,3% responden masuk dalam kategori sedang.

## 2. Kecenderungan Variabel Kesiapan Kerja

Berdasarkan norma kategori di atas, maka diperoleh kategorisasi subjek penelitian pada variabel Kesiapan Kerja sebagai berikut:

**Tabel 2.23**  
**KESIAPAN KERJA**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X < 80,87 (Rendah)	12	13,0	13,0	13,0
	80,87 ≤ X < 101,49 (Sedang)	63	68,5	68,5	81,5
	101,49 ≤ X (Tinggi)	17	18,5	18,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Sumber: Hasil *Output SPSS Statistics Version 25*

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh dari tanggapan responden pada variabel kesiapan kerja menunjukkan jawaban dengan frekuensi terbanyak yaitu 63 responden atau 68,5% untuk kategori sedang, selanjutnya dengan frekuensi 17 responden atau 18,5% untuk kategori tinggi, dan 12 responden atau 13,0% untuk kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 68,5% responden masuk dalam kategori sedang.

## C. Pengujian Hasil Hipotesis

Setelah dilakukan analisis korelasi sederhana antara variabel bebas dan variabel terikat berdasarkan rumus *product moment*, kemudian dilanjutkan pengujian hipotesis dengan menggunakan :

### 1. Analisis Regresi Linier Sederhana

Pengujian melalui regresi linear sederhana dilakukan untuk menganalisis pengaruh variabel *Employability Skill* terhadap variabel Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK

Swasta Free Methodist Medan. Untuk menguji apakah secara parsial variabel bebas tersebut signifikan dan untuk mengetahui besarnya koefisien determinasi. Maka untuk menguji hipotesis di atas diperlukan analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan program *SPSS Statistics Version 25* dan hasilnya sebagai berikut :

**Tabel 2.24**  
**Analisis Regresi Linier Sederhana**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33,699	6,583		5,119	0,000
	EMPLOYABILITY SKILL	0,670	0,076	0,680	8,797	0,000

a. Dependent Variable: KESIAPAN KERJA

Berdasarkan output *SPSS Statistics Version 25* di atas, maka dapat di rumuskan model persamaan regresinya yaitu:

$$Y = 33,699 (a) + 0,670 (X)$$

Jadi, model persamaan regresi tersebut bermakna :

- **Constanta (a)** = 33, 699 artinya apabila *employability skill* itu constanta atau tetap memiliki nilai (0), maka kesiapan kerja sebesar 33,699.
- **Koefisien arah regresi / (X)** = 0,670 (bernilai positif) artinya, apabila adanya penambahan variabel *employability skill* sebesar satu satuan, maka variabel kesiapan kerja juga akan mengalami penambahan sebesar 0,670.

Untuk nilai signifikansi pada tabel di atas yaitu  $0,000 < 0,005$  dan nilai t-hitung  $>$  t-tabel  $8,797 > 1.662$  Maka, dapat disimpulkan bahwa *Employability Skill*

Berpengaruh Positif Terhadap Kesiapan Kerja siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan, Itu artinya semakin tinggi *Employability Skill* atau kecakapan bekerja siswa maka Kesiapan Kerja siswa akan semakin meningkat.

## 2. Analisis Determinasi ( $R^2$ )

Analisis determinasi ini digunakan untuk melihat bagaimana besarnya variasi nilai variabel terikat dipengaruhi oleh nilai variabel bebas. Dimana nilai R-square dari koefisien determinasi adalah antara 0 dan 1. Apabila nilai R-square semakin mendekati satu maka semakin besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut hasil pengujian statistiknya :

**Tabel 2.25**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,680 <sup>a</sup>	0,462	0,456	7,602

a. Predictors: (Constant), EMPLOYABILITY SKILL

Berdasarkan output *SPSS Statistics Version 25* pada tabel diatas terdapat nilai R sebesar 0,680 dan nilai R Square sebesar 0,462. Untuk melihat bagaimana besarnya variasi nilai variabel terikat dipengaruhi oleh nilai variabel bebas, dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$D = 0,462 \times 100\%$$

$$= 46,2 \%$$

Jadi, dari hasil tersebut memperoleh nilai R Square sebesar 46,2%, hal tersebut memiliki arti bahwa kemampuan variabel *Employability Skill* dalam penelitian ini mempengaruhi variabel Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist. Selanjutnya, selisih  $100\% - 46,2\% = 53,8\%$ . hal ini menunjukkan 53,8% tersebut adalah variabel lain yang tidak berkontribusi terhadap kesiapan kerja siswa.

#### **D. Diskusi dan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana pada uji hipotesis penelitian bahwa diperoleh nilai koefisien arah regresi = 0,670 (bernilai positif) dengan signifikansi  $0,00 < 0,05$  dan nilai (t-hitung)  $8,797 >$  nilai (t-tabel) 1,662 maka hasil hipotesis pada uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan, itu artinya semakin tinggi *employability skill* atau kecakapan bekerja siswa maka siswa menjadi siap dalam memasuki atau mendapatkan pekerjaan, lebih mudah mencapai kemajuan dalam bekerja. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *employability skill* atau kecakapan bekerja yang dimiliki siswa maka, siswa dianggap kurang memiliki keahlian atau keterampilan yang mumpuni. Pada dasarnya kesiapan kerja setiap seseorang itu berbeda-beda. Hal ini disebabkan adanya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal salah satunya Minat, yaitu kecenderungan yang menetapkan seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang tersebut. serta untuk faktor eksternal seperti pendidikan sekolah, berupa pandangan yang disampaikan oleh tenaga pengajar kepada siswa mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja. (Winkel dan Sri Hastuti, 2013) dalam (Khotimah, Iim & Wiyono 2022) Dengan begitu memberikan pandangan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam bekerja siswa dapat mengetahui kesiapan kerja nantinya. Besarnya variasi nilai variabel terikat dipengaruhi oleh nilai variabel bebas sebesar 46,2%. Hal ini dapat diartikan bahwa *employability skill* memberikan kontribusi positif terhadap kesiapan kerja siswa sebesar 46,2 % sedangkan 53,8% merupakan variabel lain yang tidak berkontribusi terhadap kesiapan kerja siswa.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam memperoleh informasi berupa data mentah yang telah dikumpulkan kemudian, data tersebut diolah pada masing-masing variabel. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna, terdapat kelebihan, kekurangan serta keterbatasan.

Peneliti merasa hal itu memang pantas terjadi sebagai pembelajaran peneliti dan untuk penelitian selanjutnya. Dalam hal ini peneliti memaparkan kekurangan, kelemahan dan keterbatasan yang terjadi.

Pertama adalah kurangnya eksplorasi teori yang dapat memperkaya penelitian dan hasil dari penelitian itu sendiri. Peneliti sadar akan hal ini karena keterbatasan waktu dan juga kesibukan lain yang menyita waktu dan pikiran.

Kedua adalah kendala teknis di lapangan yang secara tidak langsung membuat peneliti merasa penelitian ini kurang maksimal. Ketika memutuskan untuk memakai metode penelitian kuantitatif, peneliti sadar akan banyaknya interaksi yang harus dibangun dengan subyek dan obyek penelitian. Maka banyak waktu yang terbuang untuk menjalin interaksi ini sehingga waktu yang semakin mendekati deadline tersebut dirasa kurang untuk membuat penelitian ini lebih baik.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada halaman-halaman sebelumnya, maka penelitian yang berjudul Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan dapat diambil kesimpulannya yaitu sebagai berikut :

1. Hasil uji validitas masing-masing item pernyataan baik variabel *Employability Skill* (X) maupun Variabel Kesiapan Kerja (Y) dilihat berdasarkan tabel r pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan df (*degree of freedom*)=  $92 - 2 = 90$ , maka dari derajat kebebasan yang diperoleh, nilai r-tabel = 0,205. Pada nilai r-hitung dilihat dari setiap item pernyataan hasil *output SPSS Statistics Version 25* pada *pearson correlation* atau sebagai nilai r-hitung dengan nilai lebih besar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa item pernyataan angket penelitian dikatakan valid, karena r-hitung > r-tabel.

Untuk uji reliabilitas pada masing-masing jawaban setiap responden terhadap pernyataan dalam angket baik variabel *employability skill* (X) memperoleh *cronbach alpha* 0,892 (r-hitung) dan variabel kesiapan kerja (Y) memperoleh *cronbach alpha* 0,897(r-hitung). Berdasarkan kriteria reliabilitas dimana jika nilai alpha atau r-hitung > 0,6 maka dapat disimpulkan angket tersebut dinyatakan terbukti reliabel.

2. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yaitu :
  - a. Uji normalitas pada penelitian ini memperoleh nilai *Asym. Sig(2-tailed)* atau signifikansi yaitu  $0,23 > 0,05$  yang artinya bahwa nilai residual berdistribusi normal.

- b. Uji linieritas dalam penelitian ini memperoleh nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  yang artinya hubungan variabel XY memiliki kemiringan yang curam, dengan  $F \text{ linieritas} = 78,069$ . dan  $Deviation \text{ from Linearity (DFL)} = 58,521 > 0,05$  menunjukkan simpangan dari linieritas bersignifikan antar variabel.
3. Berdasarkan kecenderungan variabel baik variabel *employability skill* (X) dan variabel kesiapan kerja (Y) memperoleh kategori cenderung sedang. Dimana masing-masing variabel memperoleh jumlah frekuensi 61 responden atau 66,3% untuk variabel (X) sedangkan jumlah frekuensi 63 responden atau 68,5% untuk variabel kesiapan kerja (Y).
4. Dari hasil uji hipotesis penelitian yaitu:
  - a. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diperoleh hasil  $Y = 33,699 + 0,670(X)$ , artinya jika variabel *employability skill* itu konstan atau tetap memiliki nilai (0) maka nilai variabel kesiapan kerja 33,699. Sedangkan koefisien regresi dari *employability skill* adalah 0,670 menyatakan ada pengaruh positif terhadap kesiapan kerja. Dimana setiap adanya penambahan variabel X sebesar satu satuan maka, akan menambah variabel Y sebesar 0,670. Dari analisis ini untuk signifikansi yaitu  $0,000 < 0,005$  dan nilai  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$   $8,797 > 1,662$
  - b. Berdasarkan perhitungan analisis determinasi memperoleh nilai R 0,680 dan nilai R Square 0,462. Hasil tersebut menunjukkan bahwa persentase menunjukkan pengaruh *employability skill* terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Swasta Free Methodist sebesar 46,2 %, sedangkan sisanya 53,8 % merupakan variabel lain yang tidak berkontribusi terhadap kesiapan kerja siswa.

## B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti serta, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti

memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya yaitu :

- a. Kegiatan pelatihan untuk meningkatkan *employability skill* atau kecakapan bekerja sangat perlu dilaksanakan. Disebabkan sangat besar manfaatnya bagi siswa apabila dilaksanakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan *skill* dalam kecakapan bekerja
- b. Kepada guru-guru produktif diharapkan terus meningkatkan intensitas pelaksanaan kegiatan yang sesuai dengan kejuruan masing-masing jurusan dalam meningkatkan *skill-skill* siswa dalam kesiapan kerja siswa.
- c. Kepada pihak sekolah diharapkan tetap mendukung program-program pelayanan bimbingan yang akan meningkatkan *employability skill* atau kecakapan bekerja dan kesiapan kerja bagi siswa yang akan menyelesaikan pendidikannya dari sekolah menengah kejuruan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama, dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti serta disarankan agar meningkatkan lagi ketelitian baik dalam segi kelengkapan data sehingga data tersebut lebih akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Muhammad. 2019. "Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Packing Produk Minuman PT. Singa Mas Pandaan." *JAMIN: Jurnal Aplikasi Manajemen dan Inovasi Bisnis* 1(2):104. doi: 10.47201/jamin.v1i2.11.
- Alifin Nur, Nuzulul, dan Sutarto HP. 2019. "Kesesuaian Standar Kompetensi Lulusan (Skl) Pada Kurikulum 2013 Smk Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Batu Dan Beton (Tkbb) Dengan Kebutuhan Dunia Usaha/Dunia Industri (Du/Di) Jasa Konstruksi Di D.I. Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 1(1). doi: 10.21831/jpts.v1i1.28275.
- Angelica, Angelica, Eddy Suprayitno, dan M. Tahir. 2023. "Pengaruh Motivasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan." *Manajemen dan Bisnis* 5(1):64–71. doi: 10.30743/jmb.v5i1.6779.
- Arisanti, Kartika Dwi, Ariadi Santoso, dan Siti Wahyuni. 2019. "Pengaruh Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Pegadaian (Persero) Cabang Nganjuk." *JIMEK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi* 2(1):101. doi: 10.30737/jimek.v2i1.427.
- Azahari, Al Azahari, dan Lukmanul Hakim. 2021. "Pengaruh Citra Merek, Kualitas Produk, Dan Persepsi Harga Terhadap Keputusan Pembelian." *Jurnal Manajemen, Organisasi Dan Bisnis (Jmob)* 1(4):553–64. doi: 10.33373/jmob.v1i4.3779.
- Badan Pusat Statistik. 2023. "Berita Resmi Statistik: Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2023." *Badan Pusat Statistik* 11(84):1–28.
- BPS. 2021. "Berita resmi statistik keadaan ketenagakerjaan indonesia agustus 2021." *Badan Pusat Statistik* 11(84):1–27.
- Eka Putra, Anton Sarni. 2021. "Pengaruh Kompetensi Dan Integritas Terhadap

- Kinerja Perangkat Desa.” *JESS (Journal of Education on Social Science)* 5(1):24. doi: 10.24036/jess.v5i1.314.
- Fachriani, Andi Ahlia, Aisyah Hading, dan Hasanah Nur. 2021. “Analisis Daya Serap Tenaga Kerja Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Keahlian Tata Busana Di Kota Makassar.” *UNM of Journal Technological* 5(3):97–105.
- Fajriyani, Dini, Achmad Fauzi, Made Devi Kurniawati, Adam Yudo Prakoso Dewo, Arif Fahri Baihaqi, dan Zulkarnain Nasution. 2023. “Tantangan Kompetensi SDM dalam Menghadapi Era Digital (Literatur Review).” *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 4(6):1004–13. doi: 10.31933/jemsi.v4i6.1631.
- Hidayati, Arina, Farah Dzil Barr, dan Kharisma Nawang Sigit. 2021. “Kesesuaian Kompetensi Lulusan SMK dengan Kebutuhan Dunia Usaha dan Industri.” *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9(2):284. doi: 10.23887/ekuitas.v9i2.39508.
- Iyong, Graseila, Ingerid Moniaga, dan Johansen Mandey. 2021. “Partisipasi Masyarakat Pada Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Pariwisata di Kecamatan Likupang Timur.” *Sabua : Jurnal Lingkungan Binaan dan Arsitektur* 10(1 SE-Artikel):1–12.
- Khasanah, Siti Toyibatun. 2019. “Evaluasi program praktik kerja lapangan sekolah menengah kejuruan.” *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 7(1):24–33. doi: 10.30738/wd.v7i1.4018.
- Khotimah, Iim & Wiyono, Darul. 2022. “Pengaruh Employability Skill Terhadap Kesiapan Kerja Siwa LPP.” *Journal of Office Administration* 4(1):124–33.
- Lidwina, Andrea. 2021. “Jumlah Lulusan SMK Terus Meningkat di Indonesia.” *Databoks* 1–2. Fajriyani, Dini, Achmad Fauzi, Made Devi Kurniawati, Adam Yudo Prakoso Dewo, Arif Fahri Baihaqi, dan Zulkarnain Nasution. 2023. “Tantangan Kompetensi SDM dalam Menghadapi Era Digital (Literatur

- Review).” *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 4(6):1004–13. doi: 10.31933/jemsi.v4i6.1631.
- Jayani, Dwi Hadya. 2021. “Program Studi Manajemen dan Akuntansi Paling Banyak di Indonesia.” *Databoks* (2019).
- Mardiani, Rika, dan Iqbal Lhutfi. 2021. “Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Pemilihan Jurusan Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Baru Di Jurusan Akuntansi Perguruan Tinggi Kota Cimahi).” *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan* 9(1):74–87. doi: 10.17509/jpak.v9i1.30083.
- Maulana, Mardi, Bambang Ismaya, dan Abdul Salam Hidayat. 2020. “Minat Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Senam Lantai Sman 1 Cikampek.” *Jurnal Literasi Olahraga* 1(1):66–76. doi: 10.35706/jlo.v1i1.3766.
- Muizu, Wa Ode, Siti Noni Evita, dan Dindin Suherman. 2016. “Disiplin Kerja dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil.” *Pekbis Jurnal* 8(2):172–82.
- Nuraeni, Yeni. 2023. “Strategi Pengembangan Kompetensi Soft Skills Tenaga Kerja Di Balai Latihan Kerja (BLK).” *Jurnal Ketenagakerjaan* 18(2):168–83. doi: 10.47198/jnaker.v18i2.203.
- Ono, Sugi. 2020. “Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation.” *Jurnal Keterampilan Fisik* 5(1):55–61. doi: 10.37341/jkf.v5i1.167.
- Pasaribu, Mardatillahhasbin, dan Mhd Subhan. 2022. “Employability Skills Siswa Dalam Perencanaan Karir siswa Kelas Xii Di Sekolah Menengah Kejuruan.” *Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan* 3(2):58. doi: 10.24014/japkp.v3i2.13847.
- Pratiwi, Gusti, dan Tukimin Lubis. 2021. “Pengaruh Kualitas Produk dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD Adli di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan.” *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*

- 1(3):27–41. doi: 10.58939/afosj-las.v1i3.83.
- Pujiastuti, Endah Susanti, Susi Fitri, dan Dede Rahmat Hidayat. 2020. “Pengembangan Program Bimbingan Dan Konseling Karir Sekolah Menengah Kejuruan Model Employability Skill.” *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling* 9(1):8–17. doi: 10.21009/insight.091.02.
- Purwanto, Nfn. 2019. “Variabel Dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Teknodik* 6115:196–215. doi: 10.32550/teknodik.v0i0.554.
- Ridho Astian Ami Sitompul, Mansur tanjung, dan Sriayu Aritha Panggabean. 2022. “Pengaruh Struktur Modal Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan Pada Pt. Hobin Nauli Multimedia Sibolga.” *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Akuntansi* 2(3):143–53. doi: 10.55606/jebaku.v2i3.623.
- Ritonga, Risanna, Salim Aktar, dan Faisal Rahman Dongoran. 2023. “Pengaruh Kepemimpinan Instruksional, Iklim Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MIS Se-Kecamatan Rantau Utara di Kabupaten Labuhanbatu.” *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial* 9(1):49–60. doi: 10.30596/edutech.v9i1.12181.
- Riyanti, Sulis, dan Suparlan Kasyadi. 2021. “Motivasi dan Pengalaman Praktek Kerja Industri Mempengaruhi Kesiapan Kerja Siswa: Studi pada SMK Swasta di Kabupaten Bogor.” *Jurnal Pendidikan IPS* 4(1):43–57. doi: <https://doi.org/10.30998/herodotus.v4i1.8815>.
- Saputra, Juanda, Agus Triyogo, dan Aren Frima. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5(6):5133–41. doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1563.
- Saslanto, Dedi Novin. 2016. “Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Pilihan Karir Siswa AMD Muhammadiyah 1 Parmabanan.” *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling* 5(5):1–13.
- Setiawati, Sintia, Ifani Candra, dan Harry Theozard Fikri. 2020. “Hubungan

- Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas VIII.” *Psyche 165 Journal* 13(1):10–17. doi: 10.35134/jpsy165.v13i1.12.
- Solehudin, Ahmad, Benny Prasetya, dan Heri Rifhan Halili. 2021. “Pengaruh Penggunaan Gadget dan Pola Asuh Islami terhadap Mental Spiritual Siswa.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5(2):544–53. doi: 10.33487/edumaspul.v5i2.2153.
- Statistik, Badan Pusat. 2022. “Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2019.” *Badan Pusat Statistik* 11(84):1–28.
- Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, dan Opan Arifudin. 2022. “Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Glasser* 6(1):29. doi: 10.32529/glasser.v6i1.1481.
- Utami, Maratona Sakti, dan Eddy Purnomo. 2019. “Minat siswa sekolah menengah pertama terhadap pembelajaran atletik.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* 15(1):12–21. doi: 10.21831/jpji.v15i1.25486.
- Wahyuddin, Roji, Adi Sucipto, dan Try Susanto. 2022. “Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality Dengan Metode Multiple Marker Pada Pengenalan Komponen Komputer.” *Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak* 3(3):278–85. doi: 10.33365/jatika.v3i3.2034.
- Winata, Vincentius David Indra, dan Kiky D.H. Saraswati. 2023. “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Yang Sudah Menjalani Magang.” *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni* 6(3):684–92. doi: 10.24912/jmishumsen.v6i3.18678.2022.
- Yana, Novita, dan Khairatun Hisan. 2023. “Determinan Nilai Perusahaan Manufaktur di Indonesia.” *Moneter - Jurnal Akuntansi dan Keuangan* 10(1):88–94. doi: 10.31294/moneter.v10i1.15603.

## Lampiran 1

### RIWAYAT HIDUP



Hikmah Dina Chairuna Siregar adalah penulis skripsi ini. Lahir di Medan Provinsi Sumatera Utara, pada tanggal 30 Maret 1997. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Edwin Razak Siregar dan Ibu Vivira Sri Astuti AR Chaniago. Penulis memulai pendidikan dasar di SDN 060903 dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di MTs. Al-Washliyah Pasar V dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Swasta Free Methodist Medan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan sarjana di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara pada Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Akuntansi. Pada bulan Agustus 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Panti Asuhan Putera Muhammadiyah Medan Kota serta pada saat yang bersamaan penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMKN 6 Medan. Pada bulan Februari sampai Juli 2024 penulis melakukan penelitian di SMK Swasta Free Methodist Medan dengan judul “Pengaruh *Employability Skill* terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan” dibawah bimbingan Ibu Dra. Fatmawarni, M.M.

## Lampiran 2

### ANGKET UJI COBA

[http://bit.ly/Angket\\_Pra-Penelitian](http://bit.ly/Angket_Pra-Penelitian)

## ANGKET UJI COBA PRA PENELITIAN

Angket ini dibuat semata-mata untuk kepentingan penelitian, sehingga diminta kesediaannya untuk mengisi Angket ini apa adanya (dengan sebenar benarnya), akan sangat membantu obyektivitas hasil penelitian yang dilakukan. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga jawaban saudara tidak mempengaruhi nilai rapor rekan-rekan. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

hikmahdina53@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

**PETUNJUK**

- Perhatikan dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban.
- Jumlah pernyataan dibawah ini dengan cara memberikan tanda "x" (centang) pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.
- Centang leyarkan anda dan jangan terpengaruh pada jawaban benar.
- Keterangan Pilihan Jawaban
  - a. SS : Sangat Setuju
  - b. S : Setuju
  - c. RG : Ragu-ragu
  - d. TS : Tidak Setuju
  - e. STS : Sangat Tidak Setuju

**NAMA SISWA \***

hoisnclds

Berikutnya
Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

**ASPEK EMPLOYABILITY SKILLS**

(Kemampuan bekerja seseorang dengan berbagai situasi yang meliputi keterampilan atau kecakapan)

Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya.

	Sangat setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Saya dapat berbicara secara langsung dan jelas sehingga dapat dimengerti	<input type="checkbox"/>				
Saya dapat mendengarkan dan memahami informasi orang lain	<input type="checkbox"/>				
Saya dapat menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	<input type="checkbox"/>				
Saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang terjadi	<input type="checkbox"/>				
Saya mampu beradaptasi disituasi baru	<input type="checkbox"/>				
Saya mampu mengambil inisiatif dan membuat keputusan	<input type="checkbox"/>				
Saya selalu bertanggung jawab terhadap tindakan-tindakan yang diambil	<input type="checkbox"/>				
Saya mampu menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	<input type="checkbox"/>				
Saya mampu menggunakan teknologi digital dan semacamnya	<input type="checkbox"/>				
Saya selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan kerja	<input type="checkbox"/>				

### ASPEK KESIAPAN KERJA

Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya.

	Sangat setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak setuju	Sangat Tidak Setuju
Saya yakin mengikuti pendidikan di SMK akan lebih mudah mencari pekerjaan karena lulusan SMK memang lebih dipersiapkan untuk langsung bekerja	<input type="checkbox"/>				
Dengan pengetahuan dan keterampilan yang saya peroleh akan memudahkan saya dalam menyelesaikan pekerjaan.	<input type="checkbox"/>				
Dalam memilih pekerjaan hendaknya mempertimbangkan kemampuan yang dimiliki.	<input type="checkbox"/>				
Saya senang mengikuti seminar/pelatihan bidang Akuntansi.	<input type="checkbox"/>				
Dalam tugas kelompok, saya selalu berusaha mengerjakan pekerjaan dengan maksimal.	<input type="checkbox"/>				
Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki mempermudah dalam menyesuaikan diri dengan situasi kerja	<input type="checkbox"/>				
Saya selalu membaca buku-buku yang berkaitan dengan Akuntansi.	<input type="checkbox"/>				
Dalam mengerjakan pekerjaan harus tepat waktu.	<input type="checkbox"/>				
Saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	<input type="checkbox"/>				
Ketika saya melakukan kesalahan dalam pekerjaan, saya senang jika ada yang mengingatkan.	<input type="checkbox"/>				

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Kosongkan formulir

### **Lampiran 3**

#### **LEMBAR ANGKET PENELITIAN**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Selamat Pagi.

Adik-adik siswa/i kelas XII, Saya Hikmah Dina Chairuna Siregar NPM 2002070004 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), bermaksud mengadakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan.”**

Siswa merupakan responden dalam penelitian ini. Untuk itu saya mohon kesediaan siswa/i dalam mengisi Angket ini.

Atas bantuan dan kesediaan serta kerjasamanya saya ucapkan banyak terimakasih.

#### **A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas/Jurusan :

Jenis Kelamin :

#### **B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar angket berikut. Selanjutnya, ”Pilihlah salah satu dari lima jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya atau apa yang anda rasakan.” Kemudian berilah simbol (√) atau “ceklis” pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Pilihan jawaban yang tersedia adalah :  
Sangat Setuju (SS) : Jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut  
Setuju (S) : Jika anda setuju dengan pernyataan tersebut

Ragu-ragu (RG) : Jika anda ragu-ragu dengan pernyataan tersebut  
 Tidak Setuju (TS) : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 Sangat Tidak-Setuju (STS) : Jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

3. Tidak ada jawaban yang BENAR atau SALAH, jawaban anda akan sangat berguna apabila anda menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya;
4. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga jawaban saudara tidak mempengaruhi nilai rapor siswa;
5. Isilah semua butir pernyataan yang ditanyakan pada lembar angket.

### C. Item Pernyataan *Employability Skill* (Variabel X)

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.					
2	Saya tidak mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.					
3	Saya mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi					
4	Saya tidak mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi					
5	Saya mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim					
6	Saya tidak mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim					
7	Saya mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama					
8	Saya tidak mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan tidak dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama					

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	RG	TS	STS
9	Saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi					
10	Saya tidak mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi					
11	Saya mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.					
12	Saya tidak mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta tidak dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.					
13	Saya mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan					
14	Saya tidak mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan					
15	Saya mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan					
16	Saya tidak mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta tidak memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan					
17	Saya aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat					
18	Saya tidak aktif dalam kegiatan belajar, serta tidak menerima dan memahami informasi baru dengan cepat					
19	Saya mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas					
20	Saya tidak mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas					
21	Saya mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja					
22	Saya tidak mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja					

**D. Item Pernyataan Kesiapan Kerja (Variabel Y)**

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Setiap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dapat saya selesaikan dengan baik					
2	Saya kurang peduli terhadap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dan saya tidak selesaikan dengan baik.					
3	Saya siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal					
4	Saya tidak siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal					
5	Saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun					
6	Saya tidak dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun					
7	Saya mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru					
8	Saya tidak mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru					
9	Saya mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja					
10	Saya tidak mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja					
11	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal					
12	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya tidak mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal					
13	Saya bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri					
14	Saya tidak bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri					
15	Saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah					
16	Saya tidak dapat sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah					

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	RG	TS	STS
17	Saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman					
18	Saya tidak dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman					
19	Saya bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja					
20	Saya tidak bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja					
21	Saya bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan					
22	Saya tidak bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan					

**-TERIMA KASIH-**

**Lampiran 4****Hasil Perhitungan Total Skor Untuk Variabel (X)**

Pernyataan Negatif	Jawaban X (TxPn)					Total Skor
	SS	S	RG	TS	STS	
Pernyataan 1	24x5	60x4	8x3	0x2	0x1	120+240+24+0+0=384
Pernyataan 2	2x1	9x2	14x3	49x4	18x5	2+18+42+196+90=348
Pernyataan 3	15x5	29x4	41x3	6x2	1x1	75+116+123+12+1=327
Pernyataan 4	6x1	19x2	25x3	33x4	9x5	6+38+75+132+50=296
Pernyataan 5	29x5	49x4	13x3	0x2	1x1	150+196+39+0+1=381
Pernyataan 6	1x1	11x2	8x3	51x4	21x5	11+22+24+204+105=356
Pernyataan 7	44x5	43x4	5x3	0x2	0x1	220+172+15+0+0=407
Pernyataan 8	2x1	6x2	11x3	45x4	28x5	2+12+33+180+140=367
Pernyataan 9	29x5	51x4	11x3	1x2	0x1	145+204+33+2+0=384
Pernyataan 10	1x1	10x2	11x3	50x4	20x5	1+20+33+200+100=354
Pernyataan 11	27x5	36x4	25x3	4x2	0x1	135+144+75+12+0=366
Pernyataan 12	1x1	15x2	21x3	36x4	19x5	1+30+63+144+95=333
Pernyataan 13	22x5	43x4	26x3	1x2	0x1	110+172+78+2+0=362
Pernyataan 14	2x1	12x2	17x3	45x4	16x5	2+24+51+180+80=337
Pernyataan 15	36x5	47x4	7x3	1x2	1x1	180+188+21+2+1=392
Pernyataan 16	1x1	5x2	11x3	51x4	24x5	1+10+33+204+120=368
Pernyataan 17	22x5	45x4	23x3	2x2	0x1	110+180+69+4+0=363
Pernyataan 18	5x1	10x2	21x3	36x4	20x5	5+20+63+144+100=328
Pernyataan 19	25x5	46x4	21x3	0x2	0x1	125+184+63+0+0=372
Pernyataan 20	1x1	8x2	17x3	47x2	10x1	1+16+51+188+95=351
Pernyataan 21	22x5	50x4	19x3	1x2	0x1	110+204+57+2+0=373
Pernyataan 22	2x1	8x2	19x3	46x4	17x5	2+16+57+184+85=344

**Lampiran 5****Hasil Perhitungan Total Skor Untuk Variabel (Y)**

Pernyataan Negatif	Jawaban Y (TxPn)					Total Skor
	SS	S	RG	TS	STS	
Pernyataan 1	31x5	50x4	11x3	0x2	0x1	155+200+33+0+0=388
Pernyataan 2	0x1	2x2	11x3	50x4	29x5	0+4+33+200+145=382
Pernyataan 3	27x5	56x4	6x3	2x2	1x1	135+224+18+4+1=382
Pernyataan 4	5x1	7x2	7x3	48x4	26x5	5+14+21+192+130=362
Pernyataan 5	28x5	36x4	25x3	2x2	1x1	140+144+75+4+1=406
Pernyataan 6	1x1	4x2	15x3	46x4	26x5	1+8+45+184+130=368
Pernyataan 7	30x5	50x4	11x3	1x2	0x1	150+200+33+2+0=385
Pernyataan 8	2x1	6x2	10x3	49x4	25x5	2+12+30+196+125=365
Pernyataan 9	26x5	38x4	26x3	2x2	0x1	130+152+78+4+0=364
Pernyataan 10	2x1	8x2	19x3	43x4	20x5	2+16+57+172+100=347
Pernyataan 11	28x5	43x4	20x3	1x2	0x1	140+172+60+2+0=374
Pernyataan 12	1x1	7x2	12x3	45x4	27x5	1+14+36+180+135=366
Pernyataan 13	58x5	27x4	2x3	4x2	1x1	290+108+6+8+1=413
Pernyataan 14	0x1	4x2	6x3	32x4	50x5	0+8+18+128+250=404
Pernyataan 15	31x5	50x4	7x3	4x2	0x1	155+200+21+8+0=384
Pernyataan 16	4x1	7x2	13x3	40x4	28x5	4+14+39+160+140=357
Pernyataan 17	58x5	27x4	2x3	3x2	2x1	290+108+6+6+2=412
Pernyataan 18	2x1	3x2	7x3	33x4	47x5	2+6+21+132+235=396
Pernyataan 19	45x5	40x4	6x3	1x2	0x1	225+160+18+2+0=405
Pernyataan 20	1x1	3x2	9x3	41x4	38x5	1+6+27+164+190=388
Pernyataan 21	40x5	47x4	4x3	1x2	1x1	200+188+12+2+1=403
Pernyataan 22	2x1	4x2	10x3	39x4	38x5	2+8+30+152+190=382

**Lampiran 6****Hasil Perhitungan Responden Dengan Rumus Index % Pada Variabel X**

No	Pernyataan	Skor	Hasil (%)	Kriteria
1	Saya mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.	384	$\frac{384}{460} \times 100$ = 83,48%	Keseluruhan
2	Saya tidak mampu mendengar dan memahami pembicaraan orang lain, serta menyampaikan informasi kembali.	348	$\frac{348}{460} \times 100$ = 75,65%	Sebagian besar
3	Saya mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi	327	$\frac{327}{460} \times 100$ = 71,08%	Sebagian besar
4	Saya tidak mampu berbicara langsung dan jelas secara lisan dalam bentuk presentasi	296	$\frac{296}{460} \times 100$ = 64,34%	Sebagian besar
5	Saya mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	381	$\frac{381}{460} \times 100$ = 82,82%	Keseluruhan
6	Saya tidak mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas tim	356	$\frac{356}{460} \times 100$ = 77,39%	Sebagian besar
7	Saya mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama	407	$\frac{407}{460} \times 100$ = 88,47%	Keseluruhan
8	Saya tidak mampu menghargai kemampuan atau pendapat orang lain dan dapat mendukung keputusan yang disepakati bersama	367	$\frac{367}{460} \times 100$ = 79,78%	Keseluruhan
9	Saya mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi	384	$\frac{384}{460} \times 100$ = 83,47%	Keseluruhan

No	Pernyataan	Skor	Hasil (%)	Kriteria
10	Saya tidak mampu memahami dengan jelas kondisi atau situasi yang sedang terjadi	354	$\frac{354}{460} \times 100$ = 76,95%	Sebagian besar
11	Saya mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.	366	$\frac{366}{460} \times 100$ = 79,56%	Keseluruhan
12	Saya tidak mampu beradaptasi dilingkungan yang baru, serta dapat mengembangkan strategi, kreativitas, dan visi jangka panjang.	333	$\frac{333}{460} \times 100$ = 72,39%	Sebagian besar
13	Saya mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan	362	$\frac{362}{460} \times 100$ = 78,69%	Sebagian besar
14	Saya tidak mampu mengelola waktu serta berpartisipasi dalam perencanaan dan peningkatan secara berkelanjutan	337	$\frac{337}{460} \times 100$ = 73,26%	Sebagian besar
15	Saya mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan	392	$\frac{392}{460} \times 100$ = 85,21%	Keseluruhan
16	Saya tidak mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang diambil, serta memiliki keyakinan dan kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan	368	$\frac{368}{460} \times 100$ = 80,00%	Keseluruhan
17	Saya aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	385	$\frac{385}{460} \times 100$ = 83,69%	Keseluruhan
18	Saya tidak aktif dalam kegiatan belajar, serta menerima dan memahami informasi baru dengan cepat	328	$\frac{328}{460} \times 100$ = 71,30%	Sebagian besar
19	Saya mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas	372	$\frac{372}{460} \times 100$ = 80,87%	Keseluruhan

No	Pernyataan	Skor	Hasil (%)	Kriteria
20	Saya tidak mampu menggunakan komputer untuk kelancaran penyelesaian tugas	351	$\frac{351}{460} \times 100$ $= 76,30\%$	Sebagian besar
21	Saya mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja	373	$\frac{373}{460} \times 100$ $= 81,08\%$	Keseluruhan
22	Saya tidak mampu memilih sarana prasarana keselamatan kerja	344	$\frac{344}{460} \times 100$ $= 74,78\%$	Sebagian besar

**Lampiran 7****Hasil Perhitungan Responden Dengan Rumus Index % Pada Variabel Y**

No	Pernyataan	Skor	Hasil (%)	Kriteria
1	Setiap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dapat saya selesaikan dengan baik	388	$\frac{388}{460} \times 100$ = 84,34%	Keseluruhan
2	Saya kurang peduli terhadap pekerjaan yang ditugaskan kepada saya dan saya tidak selesaikan dengan baik.	382	$\frac{382}{460} \times 100$ = 83,04%	Keseluruhan
3	Saya siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal	382	$\frac{382}{460} \times 100$ = 83,04%	Keseluruhan
4	Saya tidak siap menerima resiko jika pekerjaan yang saya lakukan tidak maksimal	362	$\frac{362}{460} \times 100$ = 78,69%	Sebagian besar
5	Saya dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun	406	$\frac{406}{460} \times 100$ = 88,26%	Keseluruhan
6	Saya tidak dapat mengerjakan pekerjaan di lingkungan manapun	368	$\frac{368}{460} \times 100$ = 80,00%	Keseluruhan
7	Saya mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru	385	$\frac{385}{460} \times 100$ = 83,69%	Keseluruhan
8	Saya tidak mudah beradaptasi dengan budaya dan tata tertib di lingkungan baru	365	$\frac{365}{460} \times 100$ = 79,34%	Sebagian besar
9	Saya mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja	364	$\frac{364}{460} \times 100$ = 79,13%	Sebagian besar
10	Saya tidak mempunyai keterampilan dalam bekerja yang dimiliki sesuai dengan bidang kerja	347	$\frac{347}{460} \times 100$ = 75,43%	Sebagian besar

No	Pernyataan	Skor	Hasil (%)	Kriteria
11	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal	371	$\frac{371}{460} \times 100$ = 80,65%	Keseluruhan
12	Dengan keterampilan yang dimiliki, saya tidak mempunyai inisiatif untuk menghasilkan kualitas kerja yang optimal	366	$\frac{366}{460} \times 100$ = 79,56%	Keseluruhan
13	Saya bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri	413	$\frac{413}{460} \times 100$ = 89,78%	Keseluruhan
14	Saya tidak bersedia menghargai pendapat orang lain sebagai masukan untuk perbaikan diri	404	$\frac{404}{460} \times 100$ = 87,82%	Keseluruhan
15	Saya berusaha sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	384	$\frac{384}{460} \times 100$ = 83,47%	Keseluruhan
16	Saya tidak dapat sabar ketika menghadapi rekan kerja yang membuat saya marah	357	$\frac{357}{460} \times 100$ = 77,60%	Sebagian besar
17	Saya dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman	411	$\frac{411}{460} \times 100$ = 89,34%	Keseluruhan
18	Saya tidak dapat menjaga hubungan yang baik dengan teman	396	$\frac{396}{460} \times 100$ = 86,08%	Keseluruhan
19	Saya bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja	405	$\frac{405}{460} \times 100$ = 88,04%	Keseluruhan
20	Saya tidak bersedia menaati peraturan yang dapat menunjang keselamatan kerja	388	$\frac{388}{460} \times 100$ = 84,34%	Keseluruhan
21	Saya bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan	403	$\frac{403}{460} \times 100$ = 87,60%	Keseluruhan

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Skor</b>	<b>Hasil (%)</b>	<b>Kriteria</b>
22	Saya tidak bersikap hati-hati dalam menghadapi pekerjaan	382	$\frac{382}{460} \times 100$ = 83,04%	Keseluruhan

**Lampiran 8**

**Uji Validitas Variabel *Employability Skill***

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	TOTAL	
X1	Pearson Correlation	1	.296*	.443*	.312*	.389*	.249*	.267*	.127	.410*	.156	.361*	.323*	.336*	.128	.100	.162	.302*	.302*	.336*	.257*	.243*	.252*	.523*
	Sig. (2-tailed)		0.004	0.000	0.002	0.000	0.017	0.010	0.228	0.000	0.138	0.000	0.002	0.001	0.233	0.341	0.123	0.003	0.003	0.001	0.013	0.019	0.015	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X2	Pearson Correlation	.296*	1	0.172	.505*	0.155	.535*	0.126	.514*	0.129	.576*	-0.004	.378*	.226*	.391*	.066	.456*	.288*	.640*	.194	.467*	-0.013	.295*	.645*
	Sig. (2-tailed)	0.004		0.101	0.000	0.140	0.000	0.232	0.000	0.221	0.000	0.969	0.000	0.030	0.000	0.531	0.000	0.005	0.000	0.064	0.000	0.903	0.004	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X3	Pearson Correlation	.443*	0.172	1	.446*	.387*	0.088	.217*	-0.098	.373*	-0.030	.395*	.224*	.370*	.242*	.163	.089	.275*	.188	.277*	.034	.221*	.124	.438*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.101		0.000	0.000	0.403	0.038	0.351	0.000	0.775	0.000	0.032	0.000	0.020	0.119	0.398	0.008	0.109	0.007	0.751	0.035	0.239	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X4	Pearson Correlation	.312*	.505*	.446*	1	.387*	.456*	.127	.495*	0.188	.284*	0.121	.351*	.272*	.387*	.065	.386*	.214*	.408*	.215*	.456*	0.141	.391*	.655*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000		0.000	0.000	0.227	0.000	0.073	0.005	0.251	0.001	0.009	0.000	0.536	0.000	0.041	0.000	0.039	0.000	0.181	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X5	Pearson Correlation	.389*	0.155	.387*	.387*	1	.313*	0.037	.192	.261*	-0.033	0.136	0.174	.215*	.279*	.093	.196	.250	.203	.157	.189	0.040	.150	.415*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.140	0.000	0.000		0.002	0.724	0.086	0.012	0.757	0.186	0.087	0.039	0.007	0.377	0.061	0.016	0.052	0.136	0.071	0.708	0.154	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X6	Pearson Correlation	.249*	.535*	0.088	.456*	.313*	1	-0.077	.892*	0.071	.457*	-0.011	.495*	.283*	.450*	.113	.516*	.359*	.425*	.239*	.464*	.166	.423*	.668*
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.000	0.403	0.000	0.002		0.468	0.000	0.501	0.000	0.920	0.000	0.006	0.000	0.285	0.000	0.000	0.000	0.022	0.000	0.109	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X7	Pearson Correlation	.267*	0.126	.217*	0.127	0.037	-0.077	1	0.125	0.197	0.078	.332*	0.089	0.180	0.077	.220*	0.132	-0.166	0.004	0.112	0.025	0.146	0.043	.232*
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.232	0.038	0.227	0.724	0.468		0.234	0.059	0.458	0.001	0.514	0.128	0.484	0.035	0.211	0.113	0.967	0.290	0.816	0.165	0.686	0.028
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X8	Pearson Correlation	0.127	.514*	-0.098	.495*	0.192	.892*	0.125	1	0.038	.464*	-0.041	.405*	.154	.374*	.051	.403*	.198	.364*	.066	.554*	0.017	.333*	.568*
	Sig. (2-tailed)	0.228	0.000	0.351	0.000	0.066	0.000	0.234		0.722	0.000	0.695	0.000	0.144	0.000	0.627	0.000	0.058	0.000	0.530	0.000	0.874	0.001	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X9	Pearson Correlation	.410*	0.129	.373*	0.188	.261*	0.071	0.197	0.038	1	.361*	.455*	.388*	.413*	.189	.305*	.253*	.169	.269*	.283*	.325*	.437*	.334*	.531*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.221	0.000	0.073	0.012	0.501	0.059	0.722		0.000	0.000	0.000	0.072	0.003	0.015	0.108	0.010	0.006	0.002	0.000	0.001	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X10	Pearson Correlation	0.156	.576*	-0.030	.284*	-0.033	.457*	0.078	.484*	.361*	1	0.056	.610*	0.159	.389*	.139	.538*	.086	.496*	.077	.454*	0.121	.334*	.580*
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.000	0.775	0.006	0.757	0.000	0.458	0.000	0.000		0.594	0.000	0.130	0.000	0.186	0.000	0.531	0.000	0.485	0.000	0.251	0.001	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X11	Pearson Correlation	.361*	-0.004	.395*	0.121	0.136	-0.011	.332*	-0.041	.455*	0.056	1	.382*	.315*	.118	.355*	.167	.162	-0.038	.274*	0.041	.328*	.088	.375*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.969	0.000	0.251	0.196	0.920	0.001	0.695	0.000	0.594		0.000	0.002	0.271	0.001	0.111	0.123	0.716	0.008	0.689	0.001	0.408	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X12	Pearson Correlation	.323*	.378*	.224*	.351*	0.174	.495*	.069	.405*	.368*	.610*	.382*	1	.224*	.480*	.060	.588*	.241*	.496*	.204	.363*	.295*	.399*	.695*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.032	0.001	0.097	0.000	0.514	0.000	0.000	0.000	0.000		0.032	0.000	0.571	0.000	0.021	0.000	0.051	0.000	0.004	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X13	Pearson Correlation	.336*	.226*	.370*	.272*	.215*	.283*	0.160	.154	.413*	.159	.315*	.224*	1	.503*	.169	.278*	.415*	.324*	.396*	.176	.396*	.319*	.566*
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.030	0.000	0.009	0.039	0.006	0.126	0.144	0.000	0.130	0.002	0.032		0.000	0.107	0.007	0.000	0.002	0.000	0.083	0.000	0.002	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X14	Pearson Correlation	0.126	.391*	.242*	.387*	.279*	.450*	0.077	.374*	.189	.389*	0.116	.480*	.503*	1	.167	.518*	.341*	.471*	.319*	.251*	.275*	.404*	.661*
	Sig. (2-tailed)	0.233	0.000	0.020	0.000	0.007	0.000	0.464	0.000	0.072	0.000	0.271	0.000	0.000		0.111	0.000	0.001	0.000	0.002	0.016	0.008	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X15	Pearson Correlation	0.100	0.066	0.163	0.065	0.093	0.113	.220*	0.051	.305*	0.139	.355*	0.060	0.169	0.167	1	.248	.065	-0.048	.209	0.106	.333*	0.179	.313*
	Sig. (2-tailed)	0.341	0.531	0.119	0.536	0.377	0.285	0.035	0.627	0.003	0.186	0.001	0.571	0.107	0.111		0.017	0.541	0.647	0.046	0.314	0.001	0.088	0.002
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X16	Pearson Correlation	0.162	.456*	0.089	.386*	0.196	.516*	0.132	.403*	.253*	.538*	0.167	.588*	.278*	.518*	.248*	1	.275*	.506*	.259*	.451*	.242*	.518*	.697*
	Sig. (2-tailed)	0.123	0.000	0.398	0.000	0.061	0.000	0.211	0.000	0.015	0.000	0.111	0.000	0.007	0.000		0.017	0.000	0.000	0.013	0.000	0.020	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
X17	Pearson Correlation	.302*	.640*	0.168	.408*	0.203	.425*	0.004	.364*	.289*	.498*	-0.038	.496*	.324*	.471*	-0.048	.508*	.456*	1	.385*	.532*	.245*	.451*	.696*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.109	0.000	0.052	0.000	0.967	0.000	0.010	0.000	0.716	0.000	0.002	0.000	0.647	0.000	0.000		0.000	0.000	0.019	0.000	0.000
	N	92	92																					

**Lampiran 9**

**Uji Validitas Variabel Kesiapan Kerja**

		Correlations																						
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.360	0.140	0.042	.427	.281	.285	0.124	.440	0.188	.356	.289	0.169	0.175	.285	-0.074	0.009	0.017	0.102	0.075	0.181	0.017	.362
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.182	0.692	0.000	0.007	0.008	0.240	0.000	0.073	0.000	0.005	0.108	0.095	0.006	0.485	0.936	0.871	0.334	0.480	0.084	0.889	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y2	Pearson Correlation	.360	1	0.168	.272	.240	.527	0.146	.227	.317	.293	.228	.429	.263	.495	0.156	.242	0.148	.318	.358	.499	.269	.361	.580
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.110	0.009	0.021	0.000	0.184	0.030	0.002	0.005	0.029	0.000	0.011	0.000	0.137	0.020	0.160	0.002	0.000	0.000	0.010	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y3	Pearson Correlation	0.140	0.168	1	.339	.356	.285	0.143	0.172	0.161	.239	0.122	0.138	0.203	-0.028	0.153	-0.076	0.058	-0.054	.374	0.017	0.141	0.143	.324
	Sig. (2-tailed)	0.182	0.110		0.001	0.000	0.008	0.173	0.100	0.126	0.022	0.245	0.190	0.052	0.790	0.146	0.474	0.588	0.808	0.000	0.870	0.179	0.173	0.002
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y4	Pearson Correlation	0.042	.272	.339	1	0.045	.301	0.193	0.160	0.114	.271	-0.008	0.092	0.031	.237	0.060	0.202	-0.143	0.166	-0.003	.224	-0.024	.240	.329
	Sig. (2-tailed)	0.692	0.009	0.001		0.670	0.004	0.065	0.128	0.277	0.009	0.942	0.385	0.789	0.023	0.570	0.054	0.174	0.115	0.978	0.032	0.819	0.021	0.001
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y5	Pearson Correlation	.427	.240	.356	0.045	1	.516	.458	.339	.601	.301	.437	.301	0.075	0.103	.313	0.053	-0.044	-0.025	.238	0.163	0.170	0.048	.474
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.021	0.000	0.670		0.000	0.000	0.001	0.000	0.004	0.000	0.004	0.479	0.327	0.002	0.615	0.674	0.816	0.022	0.120	0.104	0.048	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y6	Pearson Correlation	.281	.527	.285	.301	.516	1	.304	.435	.477	.469	.257	.464	0.186	.453	0.155	.314	-0.015	.227	.369	.478	0.165	.331	.648
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.000	0.006	0.004	0.000		0.003	0.000	0.000	0.000	0.013	0.000	0.076	0.000	0.141	0.002	0.888	0.030	0.000	0.000	0.115	0.001	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y7	Pearson Correlation	.285	0.146	0.143	0.183	.458	.304	1	.309	.374	.284	.256	0.148	0.072	.230	.239	0.107	-0.095	0.193	0.102	0.161	0.019	0.078	.391
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.184	0.173	0.065	0.000	0.003		0.003	0.000	0.006	0.014	0.158	0.497	0.027	0.022	0.311	0.365	0.066	0.335	0.126	0.860	0.470	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y8	Pearson Correlation	0.124	.227	0.172	0.160	.339	.435	.309	1	.337	.725	0.162	.405	.380	.377	0.008	.455	.294	.485	.328	.524	.309	.567	.677
	Sig. (2-tailed)	0.240	0.030	0.100	0.128	0.001	0.000	0.003		0.001	0.000	0.123	0.000	0.000	0.000	0.937	0.000	0.004	0.000	0.001	0.000	0.003	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y9	Pearson Correlation	.440	.317	0.161	0.114	.601	.477	.374	.337	1	.480	.583	.414	.227	.213	.338	.222	0.061	0.078	.336	.322	.356	0.168	.598
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.126	0.277	0.000	0.000	0.000	0.001		0.000	0.000	0.000	0.029	0.041	0.001	0.033	0.564	0.482	0.001	0.002	0.000	0.110	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y10	Pearson Correlation	0.188	.293	.239	.271	.301	.469	.284	.725	.480	1	.370	.807	.498	.418	.254	.605	.368	.469	.403	.456	.417	.673	.802
	Sig. (2-tailed)	0.073	0.005	0.022	0.009	0.004	0.000	0.006	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.015	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y11	Pearson Correlation	.356	.228	0.122	-0.006	.437	.257	.258	0.162	.563	.370	1	.583	.262	0.158	.408	0.201	0.170	0.099	.321	.222	.369	0.173	.525
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.029	0.245	0.942	0.000	0.013	0.014	0.123	0.000	0.000		0.000	0.007	0.132	0.000	0.054	0.106	0.348	0.002	0.034	0.000	0.100	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y12	Pearson Correlation	.289	.429	0.138	0.092	.301	.494	0.148	.405	.414	.507	.593	1	.404	.509	.342	.437	0.151	.391	.431	.582	.400	.440	.719
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.000	0.190	0.385	0.004	0.000	0.158	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.150	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y13	Pearson Correlation	0.169	.263	0.203	0.031	0.075	0.186	0.072	.380	.227	.498	.282	.404	1	.520	.285	.413	.493	.556	.578	.335	.473	.397	.631
	Sig. (2-tailed)	0.108	0.011	0.052	0.789	0.479	0.078	0.497	0.000	0.029	0.000	0.007	0.000		0.000	0.006	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y14	Pearson Correlation	0.175	.495	-0.028	.237	0.103	.453	.230	.377	.213	.416	0.158	.509	.520	1	.234	.352	.329	.636	.322	.645	.302	.434	.662
	Sig. (2-tailed)	0.095	0.000	0.790	0.023	0.327	0.000	0.027	0.000	0.041	0.000	0.132	0.000	0.000		0.025	0.001	0.001	0.000	0.002	0.000	0.003	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y15	Pearson Correlation	.285	0.156	0.153	0.080	.313	0.155	.239	0.008	.358	.254	.408	.342	.285	.234	1	.280	0.073	0.163	0.189	0.149	.284	0.071	.421
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.137	0.146	0.570	0.002	0.141	0.022	0.837	0.001	0.015	0.000	0.001	0.006	0.025		0.012	0.488	0.121	0.071	0.156	0.008	0.499	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y16	Pearson Correlation	-0.074	.242	-0.076	0.202	0.053	.314	0.107	.455	.227	.805	.201	.437	.413	.352	.280	1	.275	.569	.332	.510	.298	.546	.619
	Sig. (2-tailed)	0.485	0.020	0.474	0.054	0.615	0.002	0.311	0.000	0.033	0.000	0.054	0.000	0.000	0.001	0.012		0.008	0.000	0.001	0.000	0.004	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y17	Pearson Correlation	0.009	0.148	0.058	-0.143	-0.044	-0.015	-0.095	.294	0.061	.368	0.170	0.151	.493	.329	0.073	.275	1	.480	.367	0.112	.480	.368	.401
	Sig. (2-tailed)	0.938	0.160	0.588	0.174	0.674	0.888	0.365	0.004	0.564	0.000	0.106	0.150	0.000	0.001	0.488	0.008		0.000	0.000	0.287	0.000	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y18	Pearson Correlation	0.017	.318	-0.054	0.168	-0.025	.227	0.193	.485	0.078	.489	0.089	.391	.556	.636	0.163	.569	.480	1	.322	.446	.419	.602	.631
	Sig. (2-tailed)	0.871	0.002	0.608	0.115	0.816	0.030	0.086	0.000	0.482	0.000	0.348	0.000	0.000	0.000	0.121	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Y19	Pearson Correlation	0.102	.358	.374	-0.003	.238	.389	0.102	.328	.339	.403	.321	.431	.575	.322	0.189	.332	.367	.322	1	.494	.406	.413	.615
	Sig. (2-tailed)	0.334	0.000	0.000	0.978	0.022	0.000	0.335	0.001	0.001	0.000	0.002	0.000</											

**Lampiran 10****Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel *Employability Skill***

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	81,58	103,478	,482	,481	,888
X2	81,97	97,482	,587	,673	,885
X3	82,20	102,049	,366	,584	,891
X4	82,53	95,636	,589	,591	,885
X5	81,61	103,516	,354	,449	,891
X6	81,88	97,095	,614	,708	,884
X7	81,33	106,816	,177	,407	,894
X8	81,76	99,041	,502	,722	,887
X9	81,58	102,335	,482	,603	,888
X10	81,90	98,793	,528	,698	,887
X11	81,82	103,339	,301	,581	,893
X12	82,13	95,499	,639	,723	,883
X13	81,82	101,009	,514	,517	,887
X14	82,09	96,696	,602	,579	,884
X15	81,49	105,066	,247	,366	,893
X16	81,75	97,838	,652	,596	,883
X17	81,80	102,049	,437	,493	,889
X18	82,14	94,430	,635	,698	,883
X19	81,71	102,166	,466	,459	,888
X20	81,93	98,084	,586	,629	,885
X21	81,74	103,118	,402	,470	,890
X22	82,01	97,791	,577	,514	,885

**Uji Reliabilitas Variabel *Employability Skill*****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,892	0,889	22

**Lampiran 11****Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen Variabel Kesiapan Kerja****Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	86,97	101,922	,306	,406	,897
Y2	87,03	98,318	,532	,499	,892
Y3	87,03	101,988	,259	,557	,898
Y4	87,26	100,371	,236	,450	,901
Y5	87,23	98,508	,404	,632	,895
Y6	87,18	95,647	,596	,633	,890
Y7	87,00	101,297	,333	,418	,896
Y8	87,22	94,326	,624	,725	,889
Y9	87,23	96,969	,544	,632	,891
Y10	87,41	91,322	,765	,802	,885
Y11	87,12	98,722	,469	,616	,893
Y12	87,21	93,594	,672	,681	,888
Y13	86,70	96,170	,579	,659	,890
Y14	86,79	96,056	,615	,772	,890
Y15	87,01	100,363	,358	,405	,896
Y16	87,30	93,818	,549	,655	,891
Y17	86,71	99,858	,327	,577	,897
Y18	86,88	95,293	,573	,718	,890
Y19	86,78	98,326	,573	,638	,891
Y20	86,97	95,219	,636	,768	,889
Y21	86,82	99,317	,531	,522	,892
Y22	87,03	94,032	,627	,709	,889

**Uji Reliabilitas Variabel Kesiapan Kerja****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,897	,897	22

**Lampiran 12**

**Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		92
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	7,56037842
Most Extreme Differences	Absolute	0,100
	Positive	0,069
	Negative	-0,100
Test Statistic		0,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,023 <sup>c</sup>

**Linieritas Variabel X dan Y****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESIAPAN KERJA* EMPLOYABILITY SKILL	Between Groups	(Combined)	6637,642	38	174,675	3,049	0,000
		Linearity	4472,360	1	4472,360	78,069	0,000
		Deviation from Linearity	2165,282	37	58,521	1,022	0,465
	Within Groups		3036,217	53	57,287		
	Total		9673,859	91			

**Lampiran 13****Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Employability Skill	92	62	110	85,75	10,457
Kesiapan Kerja	92	61	108	91,18	10,310
Valid N (listwise)	92				

**Uji Kecenderungan Variabel X****EMPLOYABILITY SKILL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X < 75,293 (Rendah)	17	18,5	18,5	18,5
	75,293 ≤ X < 96,207 (Sedang)	61	66,3	66,3	84,8
	96,207 ≤ X (Tinggi)	14	15,2	15,2	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Uji Kecenderungan Variabel Y****KESIAPAN KERJA**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X < 80,87 (Rendah)	12	13,0	13,0	13,0
	80,87 ≤ X < 101,49 (Sedang)	63	68,5	68,5	81,5
	101,49 ≤ X (Tinggi)	17	18,5	18,5	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Lampiran 14****Analisis Regresi Linier Sederhana**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	33,699	6,583		5,119	0,000
1	EMPLOYABILITY SKILL	0,670	0,076	0,680	8,797	0,000

a. Dependent Variable: KESIAPAN KERJA

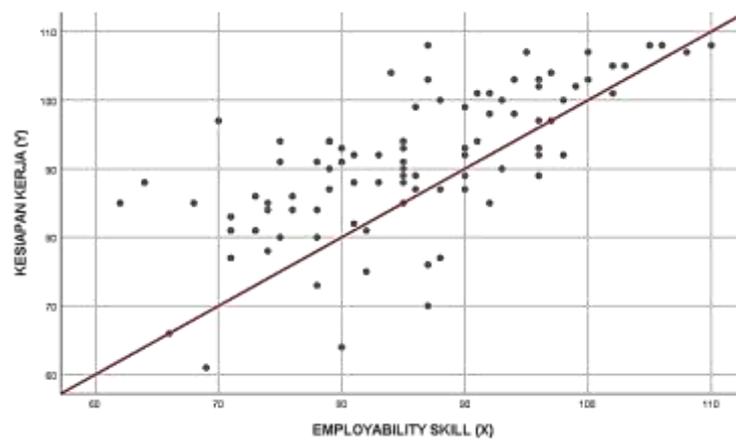
**Analisis Determinasi (R-Square)**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,680 <sup>a</sup>	0,462	0,456	7,602

a. Predictors: (Constant), EMPLOYABILITY SKILL

## Lampiran 15

**Grafik *Scatterplot* Linieritas Variabel X dan Y**



Lampiran 16

**Tabel r Product Moment  
Pada sig 0,05 (Two Tail)**

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

## Lampiran 17

T Tabel Untuk Alpha  $\alpha$  5% t

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

**Lampiran 18**



Lampiran 19



**Lampiran 20**

Daftar nilai Praktek Kerja Industri (Prakerin) siswa SMK Swasta Frenethodia Medan, Tahun Pelajaran 2023/2024 untuk siswa yang namanya tertera di bawah ini :

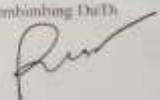
Nama Lengkap Siswa : GAMSUL BEHRI HILWAN

Nomor Induk Siswa : \_\_\_\_\_

Nama Perusahaan / Instansi : \_\_\_\_\_

Dengan nilai sebagai berikut

No	Kompetensi Penilaian	Huruf	Nilai
1	KOMUNIKASI		
2	KERJASAMA TIM	BAIK	80
3	DISIPLIN & SIKAP	BAIK	82
4	PRAKARSA DAN BERUSAHA	CUKUP	69
5	SKILL & KEMAMPUAN	BAIK	81
6	KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA (K3)	BAIK	82
TOTAL		NILAI RATA-RATA	

Medan, \_\_\_\_\_ 2024  
Pembimbing Dn/Di  
  
Rizma Vera Diana Sumit  
NIP. 1981104 20104 3001

Skala Penilaian :

90 - 7,50 : Cukup  
80 - 8,50 : Baik  
100 - 100 : Sangat Baik

DAFTAR NILAI  
PRAKTEK KERJA INDUSTRI  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sebelum ini kami sampaikan daftar nilai Praktek Kerja Industri (Prakerin) siswa SMK Swasta Frenethodia Medan, Tahun Pelajaran 2023/2024 untuk siswa yang namanya tertera di bawah ini :

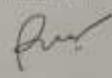
1. Nama Lengkap Siswa : YOSIP HUTASUW

2. Nomor Induk Siswa : \_\_\_\_\_

3. Nama Perusahaan / Instansi : Kantor Camat

Dengan nilai sebagai berikut

No	Kompetensi Penilaian	Huruf	Nilai
1	KOMUNIKASI	B	79
2	KERJASAMA TIM	C	70
3	DISIPLIN & SIKAP	B	79
4	PRAKARSA DAN BERUSAHA	B	80
5	SKILL & KEMAMPUAN	B	80
6	KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA (K3)	B	80
TOTAL		NILAI RATA-RATA	

Medan, \_\_\_\_\_ 2024  
Pembimbing Dn/Di  
  
NIP. 1981104 20104 3001

Skala Penilaian :

90 - 7,50 : Cukup  
80 - 8,50 : Baik  
100 - 100 : Sangat Baik



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : HIKMAH DINA CHAIRUNA SIREGAR  
N P M : 2002070004  
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
IPK :

Kredit Kumulatif : SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	PENGARUH <i>EMPLOYABILITY SKILL</i> TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII SMK SWASTA FREE METHODIST MEDAN	
	PENGARUH TEKNOLOGI PADA PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH	
	PENGARUH SIKAP GURU PADA KEBERHASILAN BELAJAR SISWA	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 01 Februari 2024

Hormat Pemohon

Hikmah Dina Chairuna Siregar

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : HIKMAH DINA CHAIRUNA SIREGAR  
N P M : 2002070004  
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

**"Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan"**

Sekaligus saya mengusulkan/merujuk Bapak/Ibu :

1. **Dra. Fatmawarni, M.M**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 01 Februari 2024  
Hormat Pemohon

Hikmah Dina Chairuna Siregar

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 755/II.3.AU /UMSU-02/F/2024

Lamp : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar

NPM : 2002070004

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Penelitian : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Pembimbing : Dra. Fatmawarni.,MM

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 02 April 2025

Medan, 23 Ramadan 1445 H  
02 April 2024 M

Wassalam  
Dekan



**Dra. Hj. Syamsuurnita.,M.Pd.**

NIDN 0004066901

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Senin Tanggal 14 Mei Tahun 2024 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Hikmah Dina Chairuna Siregar  
:2002070004  
N P M Pendidikan Akuntansi  
Program Studi : Pengaruh Employability Skill Terhadap Kesiapan kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan  
Judul Penelitian

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	- Dalam bentuk preli & humberg - sojiler dgr bay arap lulur & bay/a
BAB I	
BAB II	alasan mengapa papunya fessul → simpul abry dambit am.
BAB III	
LAINNYA	bayuk gambar Meddely
KESIMPULAN	( ) Disetujui ( ) Ditolak ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si.

Medan, 14 Mei 2024

Dosen Pembimbing

Dra. Fatmawarni.,MM

PANITIA PELAKSANA  
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
NPM : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Dengan ini diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Disetujui Oleh,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si

Diketahui Oleh,  
Dosen Pembimbing

Dra. Fatmawarni., M.M

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
NPM : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Pada hari Senin, Tanggal 26 Juni 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 26 Juni 2024

Disetujui Oleh,

Dosen Pembimbing

Dra. Fatmawarni., M.M

Dosen Pembahas

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si

Diketahui Oleh,  
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 1715/II.3.AU/UMSU-02/F/2024 Medan, 16 Muharram 1446 H  
Lamp : --- 22 Juli 2024 M  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala  
SMK Swasta Free Methodist Medan  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Hikmah Dina Chairuna Siregar  
NPM : 2002070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Employability Skill* Terhadap Kesiapan kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701

**\*\*Penting!!\*\***



# YAYASAN PENDIDIKAN FREE METHODIST INDONESIA SMK SWASTA FREE METHODIST

Alamat : Jl. Sekolah No. 33 Kel. Cinta Damai Kec. Medan Helvetia -20126 Kota Medan Prop. Sumatera Utara

Email : smkswastafreemethodistmedan@gmail.com Website : smkfreemethodist.sch.id/

NPSN : 69816267 - NSS : 404.076.01

Nomor : 5.123 / TP 2024 – 2025 / SMK / FM / VIII / 2024

Lamp : -

Hal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

**Dekan**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA (UMSU)**

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Nomor : 1715/II.3.AU/UMSU-02/F/2024 tanggal 22 Juli 2024 perihal Permohonan Izin Riset

seperti pada pokok surat, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang namanya dibawah ini :

Nama	: Hikmah Dina Chairuna Siregar
NPM	: 2002070004
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian	: “ <b>Pengaruh <i>Employability Skill</i> Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Swasta Free Methodist Medan</b> ”

Dengan ini kami sampaikan bahwa menerima mahasiswa dengan nama diatas untuk melaksanakan Riset/Penelitian guna pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, dengan surat balasan izin penelitian Nomor : 5.123 / TP 2024 – 2025 / SMK / FM / VIII / 2024 di sekolah SMK Swasta Free Methodist Medan.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 08 Agustus 2024

Kepala SMK Swasta Free Methodist

**SUANDI, S.Kom**

# PENGARUH EMPLOYABILITY SKILL TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII SMK SWASTA FREE METHODIST MEDAN.pdf

## ORIGINALITY REPORT

**20%**  
SIMILARITY INDEX

**20%**  
INTERNET SOURCES

**3%**  
PUBLICATIONS

**3%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>adminof.ariyanti.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>lib.unnes.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repository.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>jurnal.stiekma.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ejournal.undiksha.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.dinastirev.org</b> Internet Source	<b>1%</b>

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 140 words

Exclude bibliography Off