

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA
PAB 4 SAMPALI TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Akuntansi*

Oleh

CLARA NOVITA SABRINA
1402070075



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

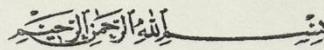


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 2 April 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Clara Novita Sabrina
N.P.M : 1402070075
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI Tahun Ajaran 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Saidun Hutasuhut, M.Si
2. Mariati, S.Pd, M.Ak
3. Marnoko, SE, M.Si

1. _____

2. _____

3. _____

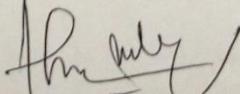
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Clara Novita Sabrina
 N.P.M : 1402070075
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PAB Sampali Tahun Ajaran 2017/2018

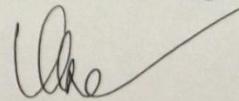
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
20/2	Perbaikan lampiran dan nilai Mentah hasil penulisan Post Test & Pre Test	Uke
3/3	Berant Austin Model pembelajaran untuk Pembelajaran Learning Cycle untuk masing tahap	Uke
15/3	Menyempurnakan yang dibutuhkan	Uke
16/3	Berant Abstrak	Uke
01/4/18	Acc	Uke

Medan, 2018

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi


(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing


(Marnoko, SE, M.Si)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Clara Novita Sabrina
N.P.M : 1402070075
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Clara Novita Sabrina

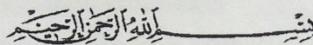
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Clara Novita Sabrina
N.P.M : 1402070075
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI IPS SMA PAB Sampali Tahun Ajaran 2017/2018

sudah layak disidangkan.

Medan, 2018

Disetujui oleh :
Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh :



Dr. Etienne Masution, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

Clara Novita Sabrina, NIM. 1402070075. “ Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar Siswa nKelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2018.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* dan untuk mengetahui pengaruh model pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun Ajaran 2017/2018

Penelitian ini dilaksanakan di SMA PAB 4 SAMPALI yang beralamat di jalan Pasar Hitam No. 119, Kec. Percut Sei Tuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali yang berjumlah 46 orang, dan pengampilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *One Group Pretest-Postes Only Desain*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test soal esai sebanyak 10 soal Pre-test dan Post-test yang diambil dari buku sehingga validitas dan reabilitasnya telah teruji. teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menghitung nilai rata-rata, standard deviasi dan varians, uji normalitas menggunakan uji liliefors, uji hogenitas dan menghitung uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan criteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 diterima.

Dari hasil analisis data dan perhitungan diperoleh nilai rata-rata pretes 60,1 dan standar deviasi 9,66 dan nilai rata-rata posttest 69,78 dan standar deviasi 10,9. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t, dengan $\alpha = 0,05$. Pada posttest hasil belajar diperoleh $t_{hitung} = 17,02$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 tidak dapat ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* lebih tinggi dari pada hasil belajar tanpa menggunakan model pembelajaran Tahun Pelajaran 2017/2018.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan banyak nikmat,hikmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Learning cycle* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA 4 PAB SAMPALI Tahun Pelajaran 2017/2018**”. Tujuan dari penyusunan proposal ini guna untuk memenuhi salah satu syarat untuk bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam menyusun proposal ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan.oleh sebab itu dengan hati terbuka saya mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengungkapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. **Bapak Dr. Agussani M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra.Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. **Bapak Faisal Rahman Dongoran, S.E, M.Si**, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Akuntansi.
4. **Bapak Marnoko,S.E, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi banyak masukan,arahan, dan bimbingan kepada penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. **Bapak Dr.Saidun Hutasuhut, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas muhammadiyah Sumatera utara.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta Staf Administrasi yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Selur Staf Pegawai Biro Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumater Utara.
8. **Bapak Syafrizal, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMA PAB 4 Sampali dan **Ibu Nurlela safitri,S.Pd** selaku guru Mata pelajaran Akuntansi SMA PAB 4 Sampali yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
9. Kedua Orangtua penulis, **Ayah dan Mama** yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat, dan juga semangat kepada penulis dari awal mulai skripsi sampai selesainya skripsi ini.

10. **Firsta Gabriella**, Kakak yang selalu menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Kepada Keluarga Besar. Yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. **Arif Darmawan**, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
13. **Lita Anindia, Faisal Marpaung, Ade Fauziah, Kurnia Devita**, atas kebersamaannya yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan kepada penulis saat-saat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman semua yang member bantuan kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan, sebagai amal soleh senantiasa mendapat Ridho Allah SWT, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Medan,Maret 2018

Penulis

Clara Novita Sabrina

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Daftar lampiran.....	ii
Daftar Tabel.....	ii
Daftar Gambar	ii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II Landasan Teori	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Learning Circle</i>	8
2. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Learning Circle</i>.....	13
3. Hasil Belajar	14
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
5. Materi pembelajaran	16
B. Kerangka Konseptual	19
C. Hipotesis Penelitian	20
BAB III Metode Penelitian	22

A. Lokasi dan Waktu	22
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Defenisi Operasional	24
E. Jenis dan Desain Penelitian	27
F. Uji Coba Instrumen.....	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Umum SMA PAB 4 Sampali	36
1. Identitas Umum	36
2. Visi Misi Sekolah	38
3. Struktur Organisasi Sekolah	39
4. Daftar Nama Guru dan Pegawai SMA PAB 4 Sampali.....	39
B. Analisis Data Penelitian	41
1. Deskripsi Penelitian.....	41
2. Kegiatan Pembelajaran	41
3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen penelitian	43
1. Perhitungan Teknik Analisis Data	44
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas	46
c. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	47
D. Keterbatasan Hasil penelitian	48
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran Rpp	54
2. Lampiran Soal pretest	59
3. Lampiran jawaban soal pretest	62
4. Lampiran Soal postest	66
5. Lampiran jawaban soal postest	69
6. Lampiran silabus.....	72
7. Lampiran Uji Validitas.....	81
8. Lampiran Uji Reabilitas	85
9. Lampiran Uji Normalitas pre-test.....	89
10. Lampiran Uji Normalitas Post-test	90
11. Lampiran Uji Homogenitas.....	91
12. Lampiran Uji Hipotesis	92
13. Lampiran Daftar Nilai Pre-test.....	95
14. Lampiran Daftar Nilai Post-test	96
15. Lampiran tabek nilai “r”	97
16. Lampiran tabel nilai “L”	98
17. Lampiran tabel nilai “t”	99
18. Dokumentasi Penelitian	101
19. Daftar Riwayat Hidup	102

Lampiran k1

Lampiran k2

Lampiran k3

Berita acara seminar proposal

Surat izin penelitian

Persetujuan surat penelitian

Berita acara bimbingan skripsi

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 1.1	3
2. Tabel 3.1	22
3. Tabel 3.5	30
4. Tabel 3.6	31
5. Tabel 4.1	39
6. Tabel 4.2	42
7. Tabel 4.3	43
8. Tabel 4.4	45
9. Tabel 4.5	45

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar 2.1	20
2. Gambar 3.1	28
3. Gambar 4.1	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia pendidikan pada zaman sekarang ini semakin berkembang pesat. Dunia pendidikan memegang peran penting dalam kelangsungan hidup suatu bangsa, melalui jalur pendidikan dihasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas yang nantinya akan meneruskan kepemimpinan bangsa. Penyelenggaraan pendidikan yang baik akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang baik, karena cukup disadari bahwa kemajuan masyarakat dilihat dari perkembangan pendidikannya.

Penyelenggaraan pendidikan tidak terlepas dari peran sekolah, guru, dan siswa. Sekolah digunakan sebagai wadah penyelenggaraan pembelajaran, guru berperan dalam membimbing siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa dan siswa sebagai objek sekaligus subjek pembelajaran itu sendiri.

Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada sekolah tingkat menengah. Pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman, ketelitian, dan latihan dalam memahaminya. Dalam pembelajaran akuntansi guru dituntut untuk mampu menciptakan kegiatan yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga siswa lebih mudah memahaminya.

Guru memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar. Guru harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang berbeda karena tidak jarang dalam satu kelas terdapat perbedaan kemampuan dalam menangkap ilmu yang diberikan guru. Dalam proses pembelajaran guru dituntut harus memiliki kompetensi pendekatan dalam mengajar, strategi, teknik, metode mengajar dan model pembelajaran. Salah satu kompetensi guru yang harus dikembangkan dalam pengelolaan program pembelajaran yaitu pemilihan model pembelajaran yang bervariasi. Dengan demikian siswa akan aktif dalam proses pembelajaran, dimana ada interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Dengan keaktifan siswa yang saling berinteraksi akan menumbuhkan semangat dalam belajar, menumbuhkan rasa keingintahuan dan saling berbagi pengetahuan satu sama lain sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan di SMA PAB 4 Sampali selama seminggu, pada tanggal 18 September s/d 23 September 2017. Pada kenyataannya dalam proses pembelajaran di sekolah, kebanyakan proses pembelajaran masih berpusat kepada guru. Guru mengajar dengan model pembelajaran yang monoton sehingga pembelajaran kurang menarik, siswa menjadi pasif, dan hasil belajar siswa menjadi rendah terutama dalam mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA PAB 4 Sampali diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah khususnya kelas XI Ips. Dilihat dari nilai-nilai siswa yang banyak masih dibawah kkm.

Tabel 1.1
Hasil belajar siswa kelas XI semester ganjil tahun 2017/2018

Nilai	Frekuensi	Presentase
Total	46	100%
KKM < 70	29	63%
KKM \geq 70	17	37%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMA PAB 4 Sampali

Berdasarkan presentasi ketuntasan hasil belajar akuntansi siswa di atas, maka dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai nilai standar kelulusan belajar yaitu 65. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil belajar siswa. Pada kelas XI Ips yang memenuhi KKM adalah sebanyak 37% dan yang tidak memenuhi KKM adalah sebanyak 63%. Dari jumlah presentae di atas dapat dikatakan masih banyak siswa yang gagal dalam mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Kondisi ini terjadi karena siswa yang pasif dalam menerima pembelajaran dan juga peran guru lebih mendominasi kegiatan dalam kelas. Sebenarnya guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa namun guru masih kurang menggunakan metode, strategi dan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu dilakukan upaya dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dan membantu siswa dalam memahami pembelajaran akuntansi. Oleh karena itu model pembelajaran yang dipilih sebaiknya model pembelajaran yang mendukung

dan mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Learning Cycle*.

Model pembelajaran *learning cycle* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif (Fajaroh, 2008)

Penggunaan model pembelajaran *Learning cycle* memiliki keunggulan anatara lain dapat merangsang siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran yang telah didapatkan sebelumnya, memberikan motivasi kepada siswa untuk menjadi lebih aktif dan menambah rasa keingintahuan, dapat mengatasi kesulitan belajar secara individu untuk memahami konsep karena lebih banyak digunakan untuk pemecahan masalah, melatih siswa untuk menyampaikan secara lisan konsep yang telah dipelajari, memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, mencari, menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI SMA 4 PAB Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang terdapat di atas, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali yang kemungkinan disebabkan oleh tidak aktifnya siswa dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali yang kemungkinan disebabkan oleh model pembelajaran guru yang monoton.
3. Rendahnya hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali yang kemungkinan disebabkan oleh tidak adanya model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian lebih terarah dan jelas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Learning Cycle*.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun pelajaran 2017/2018 menggunakan model pembelajaran *Learning cycle* ?
2. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Learning cycle* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun pelajaran 2017/2018

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun pelajaran 2017/2018 menggunakan model pembelajaran *Learning cycle*.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali Tahun pelajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, secara rinci manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah bekal ilmu dan bahan masukan penulis sebagai calon guru tentang pelaksanaan model pembelajaran *Learning cycle* dalam proses peningkatan hasil belajar.

2. Sebagai pertimbangan dan masukan kepada guru-guru akuntansi dalam menggunakan model pembelajaran *Learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Sebagai masukan dan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang sejenis.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Learning Cycle

Soekamto (dalam Shoimin:2014) mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Menurut Joyce (dalam Ngalimun: 2014) model pembelajaran adalah sesuatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.

Untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, meningkatkan hasil belajar siswa, maka diperlukan penerapan model pembelajaran kooperatif *learning cycle* yang terdiri dari berbagai macam.

Model pembelajaran learning cycle (pembelajaran bersiklus), yaitu suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Model pembelajaran *Learning Cycle* adalah model pembelajaran yang berorientasi pada model pembelajaran konstruktiv, yaitu siswa belajar secara aktif,

informasi yang baru dikaitkan dengan skema yang dimiliki siswa. Dengan demikian proses pembelajaran bukan lagi transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi merupakan proses pemerolehan pengetahuan yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung.

Ciri khas model pembelajaran *Learning cycle* adalah setiap siswa secara individu belajar materi pembelajaran yang sudah dipersiapkan guru. Kemudian, hasil belajar individual dibawa ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan oleh anggota kelompok dan semua anggota kelompok bertanggung jawab secara bersama-sama atas keseluruhan jawaban.

“pembelajaran kooperatif *Learning Cycle* adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif anggota 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen” (Isjoni 2012: 15)

Learning Cycle merupakan suatu model pembelajaran yang memungkinkan siswa menemukan konsep sendiri atau memantapkan konsep yang dipelajari. Mencegah terjadinya kesalahan konsep dan memberikan peluang kepada siswa untuk menerapkan konsep-konsep yang dipelajari pada situasi baru (Shoimin, 2014: 50).

Learning cycle pada mulanya terdiri dari tiga tahap yaitu *exploration*, *concept introduction*, dan *concept application* (E-I-A). Tiga tahap tersebut berkembang menjadi lima tahap yang dikenal dengan nama *learning cycle 5E* (*engagement*, *exploration*, *explanation*, *elaboration*, dan *evaluation*) (Thomas, 2003: 518).

Pada tahap engage, guru berusaha membangkitkan minat dan keingintahuan siswa tentang topik yang akan diajarkan melalui fenomena yang terjadi sehingga muncul pertanyaan-pertanyaan dalam diri mereka. Pada tahap explore, siswa diorganisasikan ke dalam kelompok belajar untuk bekerjasama dalam membuktikan hipotesis, melakukan pengamatan, mengumpulkan data, dan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang muncul. Pada tahap explain, siswa dituntut untuk menjelaskan pengetahuan yang mereka olah dengan kata-kata sendiri. Pada tahap elaborate, siswa harus menerapkan pengetahuan yang diperoleh kedalam fenomena yang baru. Sedangkan tahap evaluate, guru dapat mengamati pengetahuan dan pemahaman siswa.

Kemudian oleh Einsenkraft (2003) dikembangkan lagi menjadi model *learning cycle 7E* (elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate, dan extend). Tahap pelaksanaan model pembelajaran *learning cycle 7E* menurut Einsenkraft (2003) dalam (Nuryanti, Siti. 2012) yaitu:

a. *Elicit* (mendatangkan pengetahuan awal siswa)

Fase untuk mengetahui sampai dimana pengetahuan siswa terhadap pembelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang akan merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul respon dari pemikiran siswa serta menimbulkan rasa penasaran siswa tentang jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru. Fase ini dimulai dengan pertanyaan mendasar yang berhubungan dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan

mengambil contoh yang mudah diketahui siswa seperti kejadian sehari-hari. Fase elicit ini bertujuan untuk melanjutkan, merangsang dan membuat siswa tertarik pada pelajaran yang akan dipelajari.

b. *Engage* (ide, rencana pembelajaran dan pengalaman)

Fase dimana siswa dan guru akan saling memberikan informasi dan pengalaman tentang pertanyaan pertanyaan awal tadi, memberi tahu siswa tentang ide rencana pembelajaran sekaligus memotivasi siswa agar lebih termotivasi untuk mempelajari konsep dan memperhatikan guru dalam mengajar. Fase ini dapat dilakukan dengan demokrasi, diskusi, membaca, atau aktivitas lain yang digunakan untuk membuka pengetahuan siswa dan mengembangkannya rasa keingintahuan siswa.

c. *Explore* (menyelidiki)

Fase yang membawa siswa untuk memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Siswa dapat mengobservasi, bertanya, dan menyelidiki konsep dari bahan bahan pembelajaran yang telah disediakan sebelumnya.

d. *Explain* (menjelaskan)

Fase yang didalamnya berisikan ajakan terhadap siswa untuk menjelaskan konsep dan definisi-definisi awal yang mereka dapat ketika fase *explorasi*. Kemudian dari definisi dan konsep yang

telah ada didiskusikan pada akhirnya menuju konsep yang lebih formal.

e. *Elaborate* (menerapkan)

Fase yang bertujuan untuk membawa siswa menerapkan simbol-simbol defenisi, konsep, dan keterampilan pada permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan contoh dari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

f. *Extend* (memperluas)

Fase yang bertujuan berfikir untuk mencari, menemukan dan menjelaskan contoh penerapan yang telah dipelajari bahkan kegiatan ini dapat merangsang siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum pernah mereka pelajari.

g. *Evaluate* (menilai)

Hasil evaluasi dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada fase ini dapat digunakan berbagai strategi penilaian formal dan informal. Guru diharapkan secara terus menerus dapat mengobservasi dan memperhatikan siswa terhadap kemampuan dan keterampilannya untuk menilai tingkat pengetahuan dan atau kemampuannya kemudian melihat perubahan pemikiran siswa terhadap pemikiran awalnya.

2. Klemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Learning Cycle

1. Kelebihan model pembelajaran *Learning Cycle*

Implementasi Learning Cycle merupakan model pembelajaran sesuai dengan pandangan konstruktivisme yaitu:

- Peserta didik belajar secara aktif.

Peserta didik mempelajari materi secara bermakna dengan bekerja dan berfikir. Pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman peserta didik.

- Informasi baru yang berkaitan dengan skema yang telah dimiliki peserta didik. Informasi baru yang dimiliki peserta didik berasal dari interpretasi individu.

- Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan yang merupakan pemecah masalah.

Dengan demikian, proses pembelajaran bukan lah sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa, melainkan proses pemerolehan konsep yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung.

2. Kelemahan model pembelajaran *Learning Cycle*

Disamping memiliki kelebihan seperti yang diuraikan di atas, model pembelajaran Learning Cycle juga memiliki beberapa kekurangan. Kekurangan model pembelajarana Learning Cycle antara lain:

- Efektivitas pelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran.
- Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
- Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotorik. Dikatakan positif, oleh karena perubahan perilaku itu bersifat adanya penambahan dari perilaku sebelumnya yang cenderung menetap (tahan lama dan tidak mudah dilupakan).

Menurut Dahar (dalam Purwanto: 2017) Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Diungkapkan Djamarah dan Zain (2013,p.2017) yaitu, setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar.Masalah yang dihadapi adalah sampai tingkat mana hasil belajar yang dicapai. Hal tersebut

menggambarkan bahwa yang menjadi fokus bagi pendidik adalah bagaimana mengelola pembelajaran sehingga dapat mencapai tingkat hasil belajar yang diinginkan.

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan bersifat ideal, sedangkan hasil belajar bersifat aktual. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya.

Sudijono (2012, p.32) mengemukakan “Hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkapkan aspek proses berfikir (*Cognitive domain*) juga dapat mengungkapkan aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (*afektive domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik”.

Menurut American Accounting Association (AAA): Akuntansi adalah proses pengidentifikasian, pengukuran, dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian-penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi merupakan tingkat kemampuan siswa dalam pelajaran akuntansi yang diukur melalui penguasaan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil kemajuan siswa yang diwujudkan dalam nilai maupun huruf.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto (2010:54) menerangkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a. Faktor intern meliputi:
 1. Faktor jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.
 2. Faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
 3. Faktor kelelahan baik kelelahan secara jasmani maupun kelelahan secara rohani.
- b. Faktor ekstern meliputi:
 1. Faktor keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 2. Faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
 3. Faktor masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

5. Materi Pembelajaran

Buku besar adalah kumpulan dari semua akun yang dimiliki suatu perusahaan beserta saldonya yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dan merupakan suatu kesatuan.

Fungsi buku besar adalah sebagai berikut :

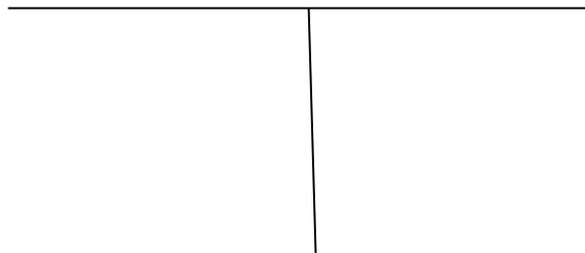
1. Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum

2. Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak
3. Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
4. Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

Bentuk buku besar yang digunakan oleh suatu perusahaan juga berbeda – beda, disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan. Pada dasarnya bentuk buku besar terbagi menjadi dua, yaitu bentuk T dan bentuk skontro.

1. Bentuk T

Nama perkiraan



2. Bentuk skontro / dua kolom dan empat kolom

Buku besar dua kolom

Nama perkiraan :

Nomor perkiraan :

Tgl	Keterangan	Ref.	Debit	Tgl.	keterangan	Ref.	Kredit
.							

Buku besar empat kolom

Nama perkiraan :

Nomor perkiraan :

Tgl.	Keterangan	Ref.	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Langkah yang harus dilakukan dalam proses posting dari jurnal ke

buku besar adalah sebagai berikut :

1. Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan
2. Pindah jumlah debet ataupun jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan

3. Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
4. Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bisa dipindahkan sama juga di buku besar.

B. Kerangka Konseptual

Penyelenggaraan pendidikan tidak terlepas dari peran sekolah, guru, dan siswa. Sekolah digunakan sebagai wadah penyelenggaraan pembelajaran, guru berperan dalam membimbing siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa dan siswa sebagai objek sekaligus subjek pembelajaran itu sendiri.

Kondisin awal kelas XI IPS 1 SMA PAB 4 Sampali siswa masih pasif dalam proses pembelajaran akuntansi. Hal ini karena pada kenyataannya proses pembelajaran masih berpusat kepada guru. Guru lebih banyak ceramah, tanpa memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih berfikir dalam memecahkan masalah dan guru mengajar dengan monoton sehingga pembelajaran Akuntansi kurang menarik bagi siswa dan menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah pada mata pelajaran Akuntansi.

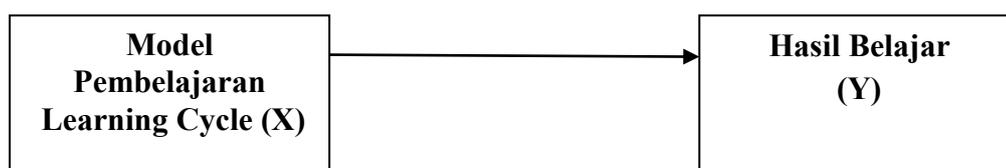
Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu membantu siswa aktif dan lebih memahami materi pelajaran akuntansi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Learning Cycle*. Model pembelajaran ini membantu siswa

untuk menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Model pembelajaran *Learning cycle* ini siswa diajak berfikir tentang materi yang akan dipelajari, menimbulkan rasa ingin tahu siswa tentang materi pelajaran, mendiskusikan materi, saling bertanya, dan mengemukakan serta menjelaskan pengetahuan yang diketahuinya sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran tersebut.

Dengan penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* ini diharapkan pembelajaran dalam kelas lebih aktif. Selain itu juga siswa diharapkan mampu bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah, saling mengajari satu sama lain, meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan pendapat dan lebih percaya diri sehingga siswa dapat tertarik dalam belajar dan pada akhirnya siswa dapat memahami materi pelajaran dan dapat menyelesaikan soal-soal buku besar sehingga mendapat hasil belajar akuntansi yang mencapai KKM.

Gambar 2.1

Kerangka Konseptual



C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : “Adanya Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI SMA 4 PAB Sampali tahun ajaran 2017/2018”.

H_1 : “Tidak Adanya Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI SMA 4 PAB Sampali tahun ajaran 2017/2018”.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 SMA 4 PAB Sampali Tahun Ajaran 2017/2018 yang siswanya berjumlah 46 orang.

2. Sampel

Yang menjadi sampel adalah kelas XI IPS 1 SMA 4 PAB Sampali yang berjumlah 46 orang.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 38) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang,obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Model Pembelajaran *learning cycle*
2. Hasil belajar

D. Defenisi Operasional

Data operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E

Learning Cycle merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang lebih menuntut siswa belajar secara aktif dalam proses pembelajaran.

Tahap pelaksanaan model pembelajaran *learning cycle 7E* yaitu:

a. *Elicit* (mendatangkan pengetahuan awal siswa)

Fase untuk mengetahui sampai dimana pengetahuan siswa terhadap pembelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang akan merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul respon dari pemikiran siswa serta menimbulkan rasa penasaran siswa tentang jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru.

b. *Engage* (ide, rencana pembelajaran dan pengalaman)

Fase dimana siswa dan guru akan saling memberikan informasi dan pengalaman tentang pertanyaan-pertanyaan awal tadi, memberi tahu siswa tentang ide rencana pembelajaran sekaligus memotivasi siswa agar lebih termotivasi untuk mempelajari konsep dan memperhatikan guru dalam mengajar.

c. *Explore* (menyelidiki)

Fase yang membawa siswa untuk memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Siswa dapat mengobservasi, bertanya, dan menyelidiki konsep dari bahan-bahan pembelajaran yang telah disediakan sebelumnya.

d. *Explain* (menjelaskan)

Fase yang didalamnya berisikan ajakan terhadap siswa untuk menjelaskan konsep dan definisi-definisi awal yang mereka dapat

ketika fase *explorasi*. Kemudian dari definisi dan konsep yang telah ada didiskusikan pada akhirnya menuju konsep yang lebih formal.

e. *Elaborate* (menerapkan)

Fase yang bertujuan untuk membawa siswa menerapkan simbol-simbol definisi, konsep, dan keterampilan pada permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan contoh dari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

f. *Extend* (memperluas)

Fase yang bertujuan berfikir untuk mencari, menemukan dan menjelaskan contoh penerapan yang telah dipelajari bahkan kegiatan ini dapat merangsang siswa untuk mencari hubungan konsep yang mereka pelajari dengan konsep lain yang sudah atau belum pernah mereka pelajari.

g. *Evaluate* (menilai)

Hasil evaluasi dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada fase ini dapat digunakan berbagai strategi penilaian formal dan informal. Guru diharapkan secara terus menerus dapat mengobservasi dan memperhatikan siswa terhadap kemampuan dan keterampilannya untuk menilai tingkat pengetahuan dan atau kemampuannya kemudian melihat perubahan pemikiran siswa terhadap pemikiran awalnya.

2. Hasil Belajar

Belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotorik

Hasil belajar akuntansi yang dimaksud dalam penelitian adalah hasil belajar yang merupakan tingkat kemampuan siswa dalam pelajaran akuntansi yang diukur melalui penguasaan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil kemajuan siswa yang diwujudkan dalam nilai maupun huruf.

E. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis Pre-Eksperimental design. Design ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh. Karena masih terdapat variable luar yang ikut berpengaruh terhadap bentuknya variable deveden. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variable control dan sample tidak dipilih secara random Sugiono (2009:109)

Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Postes Only Desain*. Desain digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1

Desain Penelitian

Pretest	Tindakan	Posttest
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁: Tes Awal (Pretest)

X : Treatment, Model Pembelajaran Learning Cycle

O₂: Tes Akhir

F. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen digunakan untuk menentukan butir-butir pertanyaan dalam tes agar data yang diperoleh dari pengukuran tidak memberikan hasil yang salah. Untuk itu diperlukan uji reliabilitas.

a. Uji Validitas

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus koreksi produk moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \quad (\text{Anas, 2011:181})$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara

- N : Sampel
- ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
- ΣX : Jumlah seluruh skor X
- ΣY : Jumlah seluruh skor Y

b. Uji Realibilitas

Realibilitas instrument menggunakan rumus Alpha yaitu :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{s_t^2 - \sum_{i=1}^n p_i Q_i}{s_t^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefesien realibilitas
- n : Banyaknya butir item yang dikeluarkan
- Σs_t^2 : Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
- s_t^2 : Varian total

G. Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini antara lain subjektif Tes dalam bentuk Uraian dan Kasus Transaksi.

1. Tes

Tes adalah seperangkat rangsangan yang mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi pendapatan skor angka. Instrument penelitian yang dilakukan dalam hal ini adalah menggunakan tes tertulis dalam bentuk subjektif test. Test

yang terdiri dari beberapa soal-soal yang diberikan kepada siswa kelas XI IPS SMA 4 PAB Sampali. Test yang disusun dituangkan dalam bentuk tabel spesifikasi seperti pada tabel dibawah ini.

Untuk lebih jelasnya maka aspek-aspek yang digunakan dalam tes dapat dilihat pada tabel lay out subjektif test yang tertera dibawah ini:

Tabel 3.5

Tabel Lay Out Tes Tertulis *Pretest*

Kompe tensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jumlah	Bobot Nilai
			C1	C2	C4		
Membu kukan jurnal ke buku besar	1. Menjelaskan pengertian dan langkah – langkah pencatatan ke buku besar	1. Menjelaskan pengertian buku besar	1	-	-	1	10
		2. Menjelaskan fungsi buku besar	2	-	-	1	10
		3. Menjelaskan bentuk – bentuk buku besar					
		4. Memposting jurnal umum kedalam buku besar		4	3,5	3	15,15,50

Keterangan :

- C1 = Pengetahuan
- C2 = Pemahaman
- C4 = Analisis

Tabel 3.6

Tabel Lay Out Tes Tertulis *Posttest*

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jumlah	Bobot Nilai
			C1	C2	C4		
Membukukan jurnal ke buku besar	2. Menjelaskan pengertian dan langkah – langkah pencatatan ke buku besar	5. Menjelaskan pengertian buku besar		-	-		
		6. Menjelaskan fungsi buku besar		3	-	1	15
		7. Menjelaskan bentuk – bentuk buku besar	2			1	10
		8. Memposting jurnal umum kedalam buku besar	4		1,5	3	15,10,50

Keterangan :

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C4 = Analisis

H. Teknik Analisis Data

Analisi data bertujuan untuk mengelola data yang diperoleh dari peneliti, guna mendapatkan jawaban yang benar. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data dalam hal ini dihitung uji normalitas dan uji homogenitas data sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji ini dilakukan untuk melihat sampel yang diambil dari masing-masing kelompok berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Pengamatan X_1, X_2, \dots, X_n dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Diminta:

\bar{X} = Rata-rata nilai hasil belajar

S = Standar deviasi

- b. Menghitung peluang $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.
- c. Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang digunakan dengan $S(Z_1)$, maka $S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_1}{n}$
- d. Menghitung selisih $F(Z_1) - S(Z_1)$ kemudian mengambil harga mutlaknya.
- e. Mengambil harga mutlak yang paling benar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut. Kriteria pengujian di terima apabila hipotesis berdistribusi normal jika $L_o < L_{tabel}$ untuk taraf nyata α

= 0,05 dan jika $L_0 > T_{tabel}$ sampel tidak berdistribusi dengan normal.

2) Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang akan dibahas dalam tulisan ini adalah uji homogenitas variansi.

Rumus yang dapat digunakan adalah F, (Sugiyono, 2011: 276)

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = variansi Terbesar

S_2^2 = Variansi Terkecil

Kriteria Pengujian:

1. Hipotesis diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan data homogen.
2. Hipotesis diterima apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan data tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah diteri atau ditolak digunakan rumus uji t student dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $(dk) = n-2$ dimana:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Keterangan :

t= nilai t yang dihitung, disebut t hitung

\bar{x} = rata-rata x_i

μ_0 =Nilai yang dihipotesiskan

S= simpangan baku

n = Jumlah Anggota sampel

Setelah di peroleh nilai t hitung, maka nilai tersebut di bandingkan dengan nilai t tabel dengan criteria sebagai berikut :

Tolak H_0 bila

$$-t_{1-1/2^a} \geq t \text{ atau } t \geq t_{1-1/2^a}$$

Terima H_0 Bila

$$-t_{1-1/2^a} < t < t_{1-1/2^a}$$

Data hasil uji t bersumber pada output One-Sample Test. Pengujian dilakukan dengan membandingkan antara t_{hitung} dan t_{tabel} dengan langkah-langkah sebagai berikut Menentukan t_{tabel}

t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistic, pada tingkat signifikan 0,05 dengan df 1 (jumlah variable bebas) = 1, dan df 2 (n-k-1), n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variable independen.

Kriteria pengujian:

1. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima
2. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA 4 PAB Sampali

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA PAB 4 SAMPALI
- b. Bentuk Pendidikan : SMA
- c. Status : Swasta
- d. NPSN : 10214145
- e. Jenjang Akreditasi : B (baik)
- f. Alamat : Jalan pasar hitam No.119
- Kode Pos : 20239
- Kecamatan : Kec. Percut Sei Tuan
- Kabupaten : Deli Serdang
- Provinsi : Sumatera Utara

2. Visi Misi Sekolah

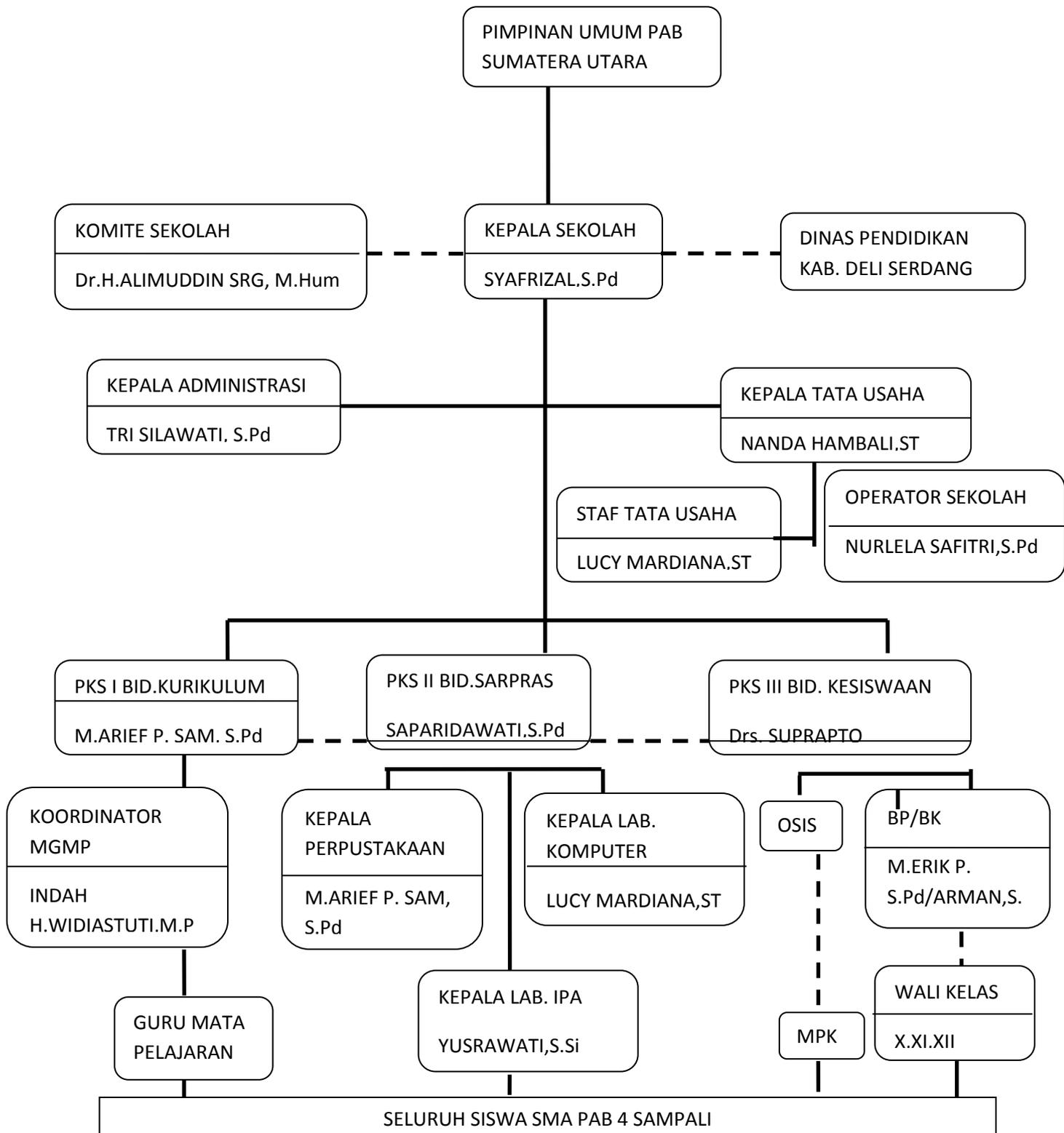
Visi:

Mewujudkan lembaga/pendidikan PAB sebagai pranata social yang siap dan mampu meningkatkan kecerdasan dan kemampuan anak bangsa yang beriman, berilmu, terampil dan mandiri serta mampu beramal sholeh.

Misi:

1. Membangun system dan mnejemen kelembagaan/kependidikan PAB yang baik, akuntable dan transparan.
2. Mengupayakan pemerataan dan perluasan aktifitas pendidikan PAB yang bermutu dalam kerangka life skill.
3. Membangun watak dan semnagat belajar yang berkesinambungan terhadap semua anak bangsa.
4. Memantapkan kepribadian anak bangsa yang bertaqwa, percaya diri, berakhlak dqn berkepribadian mulia.
5. Meningkatkan kemampuan/kecerdasan personal dan sosial, profesionalisme, kemandirian para anak didik.
6. Membangun kerjasama dan menumbuhkan partisipasi masyarakat sebagai tanggung jawab sosial.
7. Dengan semangat Bhineka Tunggal Ika, membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

3. Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 4.1

4. Daftar Nama Guru Dan Pegawai SMA PAB 4 Sampali

Tabel 4.1

NO	NAMA GURU DAN PEGAWAI	JABATAN
1	SYAFRIZAL, S.Pd	Kepala Sekolah
2	M. ARIEF PRATAMA SAM, S.Pd	PKS I, GBS
3	SAPARIDAWATI, S.Pd	PKS II, GBS
4	Drs. SUPRAPTO	PKS III, GBS
5	TRI SILAWATI, S.Pd	BENDAHARA, GBS
6	NANDA HAMBALI, ST	KA. TU, GBS
7	LUCY MARDIANA, ST	TATA USAHA, GBS
8	NURLELA SAFITRI, S.Pd	OPERATOR, GBS
9	M. ERIK PRATAMA, S.Pd	BP/BK/KORD
10	YUNIRTA, S.Pd	BP/BK
11	ARMAN, S.Pd	BP/BK
12	Dra. INDAH HW, M.Pd	WALAS XII-IPA, GBS
13	PRIWATIN, S.Pd	WALAS XII-IPS-1, GBS
14	WINDARI RAKHASTIWI, S.Pd	WALAS XII-IPS-2, GBS
15	YUSRAWATI, S.Si	WALAS XI-IPA-1, GBS
16	SITI FATIMAH, S.Pd	WALAS XI-IPA-2, GBS
17	ASTRI HANDAYANI, S.Pd	WALAS XI-IPS, GBS

18	HERI SUSANTI, S.Pd	WALAS X-IPA, GBS
19	SUHANDOYO, SE, MM	WALAS X-IPS, GBS
20	RIDHO ARDIAN, S.Pd	GBS
21	MISNAWATI, S.Pd	GBS
22	RISMA DEWI, S.Pd	GBS
23	Drs.H.ALIMUDDIN SRG, SH, M.Hum	GBS
24	SYAMSIAH, S.Pd	GBS
25	AHMAD KHOIR, S.Pd. I	GBS
26	Dra. RUSNIA NAINI SOLIN	GBS
27	Hj. ROSMAWATI, S.Pd	GBS
28	RAHMAWATI, S.Pd	GBS
29	DODI AHMAD, S.Ag	GBS
30	JUMAIYAH, S.Pd.I	GBS
31	TUTI MUTIA, M.Pd	GBS
32	NUANDA FAUZI, S.Pd	GBS

B. Analisis Data Penelitian

1. Deskripsi penelitian

Pada saat penelitian melakukan riset pada tanggal 12 Februari 2018 di SMA PAB 4 SAMPALI , pertama kali penulis melihat kondisi awal siswa yang ada di SMA PAB 4 SAMPALI kelas XI IPS, terlihat proses pembelajaran di kelas dimana siswa kurang antusias dan kurang memberi perhatian kepada guru saat proses pembelajaran dan guru masih menggunakan metode belajar konvensional yaitu metode ceramah yang sekali-kali divariasikan dengan metode lain seperti latihan soal saja sehingga menyebabkan pembelajaran tidak efektif dan hasil belajar siswa rendah.

Melihat hal demikian peneliti kemudian melakukan tes awal atau pre-test kepada siswa di kelas XI IPS yang berjumlah 46 siswa. Peneliti melakukan pre-test atau tes awal untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan.

Setelah dilakukannya pre-test tersebut diperoleh hasil belajarnya yang kurang memuaskan sehingga peneliti melakukan perlakuan dengan model pembelajaran *learning cycle*.

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi, yaitu mengondisikan kelas untuk proses belajar mengajar, melaksanakan proses

rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum melakukan pelajaran. Berdo'a dan mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen.

Tabel 4.2
Tabel jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran

	Frekuensi	Presentase
Laki/laki	24	52 %
Perempuan	22	48%
Jumlah	46	100%

Siswa yang hadir pada saat penelitian sebanyak 46 siswa. Setelah itu peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran seputar materi akuntansi yaitu buku besar. Selanjutnya peneliti menjelaskan materi akuntansi buku besar dengan model pembelajaran konvensional.

Selanjutnya peneliti melaksanakan pre-test kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa dengan cara mengetahui pemahaman awal siswa dengan cara member soal uraian yang berisi materi buku besar. Pre-test yang diberikan berjumlah 10 item.

Pada pertemuan selanjutnya, peneliti memberikan pembelajaran pada materi buku besar dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle*, kemudian guru terlebih dahulu menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *learning cycle* kepada siswa agar siswa dapat memahami apa yang diinstruksikan oleh guru. Pada tahap awal, guru menanyakan dan menggali pengetahuan siswa tentang buku besar. Kemudian guru memberikan kepada siswa kata kunci yang berhubungan dengan buku besar untuk siswa dapat memikirkan jawaban-jawaban dari kata kunci yang diberikan oleh guru secara individu. Kemudian setelah siswa belajar secara individu, Peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok,

kemudian setiap kelompok diberikan kertas tentang soal yang akan mereka diskusikan dan selesaikan. Setelah diberikan waktu untuk berdiskusi setiap siswa individu diberi kesempatan untuk menjawab dan mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas secara bergantian. Setelah selesai pada fase diskusi, siswa kemudian diberi lagi tugas untuk menjelaskan apa materi yang sudah di dapatkan secara individu Dan peneliti meminta siswa agar mengulangi prosesnya.

Tabel 4.3

Antusias siswa saat mengikuti model pembelajaran *Learning Cycle*

Indikator ukur	Frekuensi	presentase
Sangat senang	22	48%
Senang	11	24%
Kurang senang	4	9%
Tidak senang	9	19%
Jumlah	46	100%

Setelah kegiatan ini berakhir, maka peneliti akan menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi pekerjaan rumah (PR) kepada siswa. Peneliti juga memberikan lembar post-test kepada siswa sebagai evaluasi akhir untuk mengetahui pemahaman siswa.

3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Pengumpulan data digunakan dengan 2 (dua) cara yaitu dengan cara memberikan pre-test dan post-test untuk melihat keberhasilan model pembelajaran *learning cycle* yang digunakan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas instrumen penelitian di kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI dengan jumlah siswa yang diuji sebanyak 46 orang. Jumlah tes yang diberikan sebanyak

15 (lima belas) item yang berhubungan dengan buku besar, dari jumlah tersebut terdapat 5 item yang tidak valid dan yang valid sebanyak 10 (sepuluh) item. (lampiran)

Item tes dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil uji validitas yang terdapat dalam lampiran diketahui bahwa r_{hitung} beberapa butir item lebih besar dari r_{tabel} sehingga diperoleh tes yang valid dan yang tidak valid.

Seluruh tes yang valid diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Cronbath alpha* dengan taraf signifikan 0,05. Seluruh tes yang valid tersebut dinyatakan reliabel dengan hasil uji reliabelitas cukup sebesar 1,02 (lampiran). Karena berada diantara hasil interpretasi 0,80-1,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal pre-test dan post-test untuk 10 item tersebut reliabel dan mampu menjadi alat pengumpul data.

1. Perhitungan Teknik Analisis Data

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, digunakan uji *Liliefors*, pada $\alpha 0,05$ dengan kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dari hasil perhitungan normalitas data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.4**Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Pre-Test**

x	f	Fk	Tabel Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
40	2	2	0.4812	0.0188	0.04	-0.0212
45	4	6	0.4406	0.0594	0.13	-0.0706
50	1	7	0.3508	0.1492	0.152	-0.0028
52	5	12	0.2967	0.2033	0.26	-0.0567
55	5	17	0.2019	0.2981	0.369	-0.0709
60	7	24	0.0396	0.4604	0.52	-0.0596
63	6	30	0.1179	0.6168	0.652	-0.0352
65	5	35	0.1915	0.6915	0.76	-0.0685
70	7	42	0.3461	0.8461	0.913	-0.0669
75	2	44	0.4362	0.9362	0.956	-0.0198
78	1	45	0.4678	0.9678	0.978	-0.0102
80	1	46	0.4803	0.9803	1	-0.0197

Dari data diatas diperoleh $L_{hitung} = -0,709$ dan uji *Liliefors* pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan $n = 46$ diperoleh $L_{tabel} = 0,198$. Sehingga diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($-0,709 < 0,198$) dan dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. (lampiran)

Tabel 4.5**Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Post-Test**

No	X	F	Fk	tabel zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-S(zi)
1	42	1	1	0.4945	0.0055	0.02	-0.0145
2	47	1	2	0.4812	0.0188	0.04	-0.0212
3	50	1	3	0.4649	0.0351	0.06	-0.0249
4	52	2	5	0.4474	0.0536	0.1	-0.0464
5	53	1	6	0.4357	0.0643	0.13	-0.0657
6	55	2	8	0.4115	0.0885	0.17	-0.0815
7	56	1	9	0.3962	0.19038	0.19	0.00038

8	58	1	10	0.3599	0.1401	0.21	-0.0699
9	60	2	12	0.3133	0.1867	0.26	-0.0733
10	61	1	13	0.2881	0.2119	0.28	-0.0681
11	62	1	14	0.2611	0.2389	0.3	-0.0611
12	65	1	15	0.1664	0.3336	0.32	0.0136
13	70	1	16	0.008	0.492	0.34	0.152
14	75	10	26	0.1808	0.6808	0.58	0.1008
15	76	7	33	0.2157	0.7157	0.71	0.0057
16	77	2	35	0.2422	0.7422	0.76	-0.0178
17	78	5	40	0.2704	0.7704	0.86	-0.0896
18	80	3	43	0.3212	0.8212	0.93	-0.1088
19	81	2	45	0.3461	0.8461	0.97	-0.1239
20	85	1	46	0.4177	0.9177	1	-0.0823

Dari data diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,152$ dan uji *Liliefors* pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan $n = 46$ diperoleh $L_{tabel} = 0,198$. Sehingga diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,152 < 0,198$) dan dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data memiliki sampel yang homogen atau tidak. Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh:

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

$$= \frac{33,2}{27,8}$$

$$F = 1,194$$

Dengan nilai $df(n_1) = 1$ taraf signifikan 0,05 untuk $df(n_2) = n-k = 46-2=44$. Maka diperoleh $F_{tabel} = 4,06$. Nilai F_{tabel} didapat dari tabel dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ yaitu jika nilai F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} , diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,194 < 4,28$). Maka dapat disimpulkan bahwa data adalah homogen. (Lampiran)

c. Uji Hipotesis

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak. Diketahui nilai t_{hitung} adalah 17,02 dan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan df 1 (jumlah variable bebas) = $1=46-1=45$, dengan $\alpha = 0,05$ yaitu $t_{tabel} = 1,67$. Maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $17,02 > 1,67$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah H_0 artinya “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *learning cycle* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI 2017/2018.” (Lampiran).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas dan uji reabilitas di kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI.

Setelah di lakukan uji coba tes yang digunakan sebagai instrument penelitian, dari 15 butir soal yang dinyatakan valid hanya 10 butir soal. Selanjutnya tes yang valid dijadikan 10 butir soal pada pre-test dan 10 butir soal pada post-test. Tes tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi. Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir

soal yang digunakan sebagai instrument penelitian, diperoleh reliabilitas yang tinggi yaitu sebesar 1.02.

Dari hasil penelitian, peneliti mengadakan pre-test terlebih dahulu dan diperoleh hasil pre-test siswa dari 46 orang siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 35 orang siswa dengan persentase 76% .

Dan setelah pre-test dilakukan kemudian peneliti memberikan pos-test setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Diperoleh hasil belajar post-test siswa mengalami peningkatan perolehan nilai dari 46 orang siswa yang mencapai KKM sebanyak 30 orang siswa dengan persentase 65% dengan nilai 75 sampai dengan nilai 85, sementara yang belum mencapai KKM tinggal 16 orang dengan presentase 35%.

Sesuai dengan analisis data yang kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Model Pembelajaran *learning cycle* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI Tahun Ajaran 2017/2018.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini, terdapat keterbatasan yang menjadi kendala. Ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian yaitu:

1. Kurangnya fasilitas sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti infocus, sehingga didalam menjelaskan materi peneliti harus menjelaskan secara langsung tanpa adanya media pendukung.

2. Waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran kurang panjang, sehingga proses belajar yang kurang efektif.
3. Suasana ruangan kelas yang panas kurangnya fasilitas kipas angin di ruangan, sehingga membuat siswa sangat terganggu dan tidak fokus dalam proses belajar mengajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti mengadakan pre-test terlebih dahulu dan diperoleh hasil pre-test siswa dari 46 orang siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 35 orang siswa dengan persentase 76% dan yang lulus KKM sebanyak 11 orang dengan presentase 24%. Setelah melakukan pre-test peneliti kemudian melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* dan melaksanakan post-test. Dari post-test diperoleh hasil peningkatan belajar yang dialami siswa yaitu dari banyak siswa 46 orang, yang lulus sesuai KKM adalah sebanyak 30 orang dengan presentasi 65% dengan nilai 75 sampai nilai 85 sebagai nilai tertinggi. Dan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 16 orang dengan presentase 35% dengan nilai 70 sampai dengan 42 sebagai nilai terendah.
2. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* diperoleh kesimpulan bahwa Ada Pengaruh Model Pembelajaran *learning cycle* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA PAB 4 SAMPALI Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *learning cycle* tidak hanya dapat digunakan pada mata pelajaran akuntansi saja, tetapi juga dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.
2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *learning cycle* sebagai salah satu variasi dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar akuntansi.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* diharapkan dapat lebih menguasai langkah-langkah model pembelajaran *Learning cycle*, mempersiapkan materi pembelajaran serta media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif demi meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

Aris, Shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Anas, Sudijono. 2008. *Pengantar statistik pendidikan*, Jakarta: PT.Grafindo Persada.

Budi Tri, Siswanto. (Februari 2016). Faktor-kator yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif smk di kota Yogyakarta. *Jurnal pendidikan vokasi volume 6, no.1*.

Cahayani, Damawati. 2013. *Contoh-contoh uji hipotesis*.

https://www.academia.edu/12510317/contoh-contoh_uji_hipotesis

(diakses tanggal 1/3/2017, pukul 20.00)

Iyus, Abdusyakir. 2015. *Model Pembelajaran Learning Cycle 7E*.

<https://yusyakir.wordpress.com/2015/09/05/model-pembelajaran-learning-cycle-7e>

[learning-cycle-7e](https://yusyakir.wordpress.com/2015/09/05/model-pembelajaran-learning-cycle-7e). (diakses tanggal 9/12/2017, pukul 14.00)

Ngalimun. 2014. *Strategi dan model pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja pressindo.

Nurul, Azizah dan Titin sunarti. (2012) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mts Nu Trate gresik. *Jurnal Fisika, Universitas Negeri Surabaya*

Nurul, Istiqomah, dkk. 2017. Penerapan model pembelajaran kooperatif learning cycle 7e untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas x SMA Negeri Kebakkramat tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal ilmiah Pend. Sos Ant, Universitas Sebelas Maret.*

Soemarso. 2004. *Revisi akuntansi suatu pengantar*, Jakarta: Salemba Empat

Sri, Wuryati. 2017. *Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar.*
[Http://rangkuman.pustaka.blogspot.co.id/2017/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil-belajar](http://rangkuman.pustaka.blogspot.co.id/2017/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil-belajar). (diakses tgl 8/12/2017, pikul 20:51)

Sugiono, 2006. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Purwanto. 2017. *Evaluasi hasil belajar*, Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Wina, Sanjaya.. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA PAB 4 SAMPALI
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: XI / II
Pertemuan Ke	: -
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Standar Kompetensi	: Melakukan posting dari jurnal ke buku besar
Kompetensi Dasar	: posting dan buku besar
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian buku besar
	2. Menjelaskan fungsi buku besar
	3. Menjelaskan bentuk buku besar
	4. Melakukan posting dari jurnal ke buku besar

I. Tujuan Pembelajaran :

Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa diharapkan :

1. Dapat menjelaskan pengertian buku besar
2. Dapat menjelaskan fungsi buku besar
3. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk dari buku besar
4. Dapat melakukan posting dari jurnal ke buku besar

II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian buku besar

Buku besar adalah kumpulan dari semua akun yang dimiliki oleh suatu perusahaan beserta saldonya yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dan merupakan satu kesatuan

2. Fungsi buku besar

- Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum
- Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening (akun) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak
- Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal-
- Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

3. Bentuk buku besar

- Bentuk T
- Bentuk skontro

4. Langkah posting ke buku besar

- Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada jurnal kedalam kolom tanggal dibuku besar yang bersangkutan
- Pindah jumlah debet ataupun jumlah kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
- Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan
- Penjelasan atau keterangan singkat di kolom keterangan pada jurnal bisa dipindahkan sama juga di buku besar.

III. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.
2. Model pembelajaran : Pembelajaran Langsung

5. Langkah – Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal (Pendahuluan)</p> <p>A. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucap salam “Assalamu’alaikum wr. wb” dan berdoa. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari. <p>B. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh. 	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <p>-Tahap pertama <i>elicit</i> (mendatangkan pengetahuan awal). Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang buku besar.</p> <p>Menanya</p> <p>-Siswa dirangsang untuk memiliki rasa ingin tahu tentang terhadap materi buku besar, sehingga memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang akan mereka temukan pada tahap-tahap selanjutnya.</p> <p>Pengumpulan data dan informasi</p> <p>-Tahap kedua pada fase ini adalah engagement (ide, rencana pembelajaran, dan pengalaman). Pada tahap ini beberapa siswa di berikan kertas warna yang berisikan kata kunci tentang buku besar . Contohnya pengertian buku besar, fungsi buku besar, bentuk-bentuk buku besar dan cara memposting kebuku besar setiap siswa yang mendapat kertas tersebut wajib menjelaskan kata kunci yang ada dalam kertas tersebut sesuai dengan pengetahuannya. Sementara peserta didik</p>	

	<p>yang lain mendengarkan penjelasan dari temannya. Kemudian masuk pada tahap <i>explore</i>, peserta didik diminta mencari jawaban yang benar mengenai kata kunci yang terdapat dalam kertas warna tersebut. Referensi bisa di dapat dari menanyakan materi kepada guru, melalui buku maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan/menalar</p> <p>-Fase selanjutnya adalah <i>explain</i> pada tahap ini siswa dibagi dalam beberapa kelompok 4-5 orang dalam satu kelompok. Dan setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan latihan soal. Pada fase ini guru sebagai fasilitator untuk menanggapi pertanyaan dari kelompok yang mengalami kesulitan. Pada tahap ini nantinya setelah selesai melakukan diskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</p> <p>-Tahap yang kelima adalah <i>elaborate</i> (menerapkan). Pada tahap ini siswa diberikan tugas sederhana menjelaskan pelajaran yang sudah ia dapatkan mulai dari fase pertama sampai ke lima. Tugas ini dikerjakan secara mandiri oleh siswa.</p> <p>-kemudian masuk pada tahap selanjutnya yaitu <i>ektand</i> (memperluas) pada akhir pembelajaran guru memberikan tugas kepada siswa / pekerjaan rumah (PR) untuk mengerjakan soal-soal.</p> <p>- tahap terakhir adalah <i>evaluate</i> (menilai), pada tahap ini guru menilai kemampuan siswa serta terus mengobservasi dan memperhatikan tingkat keterampilan dan kemampuan siswa.</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menarik kesimpulan tentang pelajaran yang telah disampaikan 2. Guru memberi tugas dan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya 3. Doa/salam penutup 	

6. Bahan / Sumber Belajar/ media

Media : Buku Akuntansi.

7. Penilaian Hasil Belajar

Bentuk penilaian :

- a. Teknik penilaian : Post test.
- b. Bentuk instrument : subjectif test
- c. Jenis tes : Lisan

8. Soal

1. Apa yang dimaksud buku besar?
2. Jelaskan fungsi buku besar!
3. Jelaskan Bentuk-bentuk buku besar!
4. Tuliskan cara posting dari jurnal ke buku besar!

Lampiran Soal-soal pretes

1. Kumpulan dari semua akun yang dimiliki suatu perusahaan beserta saldonya yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dan merupakan suatu kesatuan adalah.....
2. Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum adalah.....
- 3.

Nama akun : Pendapatan

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan jasa service					Rp.2.220.000
3 jan	Menerima Pendapatan jasa service			Rp. 500.000		Rp.
5 januari	Menerima pendapatan dari jasa service			Rp. 310.000		Rp.

Hitunglah jumlah saldo yang kosong pada tabel diatas !

4. Tuliskan langkah-langkah yang dilakukan dalam proses posting dari jurnal umum ke buku besar.
5. Postinglah ke buku besar dari jurnal umum yang ada dibawah ini.

Bengkel JULIO

Jurnal umum

Periode januari 2011

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Januari /4	Kas Modal		Rp 10.000.000	Rp 10.000.000
Januari/6	Kas Piutang usaha Pendapatan		Rp 700.000 Rp 800.000	Rp 1.500.000
Januari/10	Kas Piutang usaha		Rp 800.000	Rp 800.000

6. Nama akun : Kas

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal				Rp 12.000.000	
3 jan	Membeli peralatan			2.200.000	
5 januari	Menyetor modal		Rp. 3.000.000		Rp.12.800.000	

Hitunglah jumlah saldo yang kosong pada tabel diatas !

7.

Nama perkiraan

|

Gambar diatas adalah

8. Jelaskan fungsi dari buku besar.
9. Pindahkan jumlah debet maupun kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar adalah cara yang dilakukan untuk....
10. Postinglah ke buku besar dari jurnal umum yang ada dibawah ini.

Salon "Cindy"

Jurnal Umum

Periode maret 2010

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Maret/4	Kas Modal		Rp 10.000.000	Rp 10.000.000
Maret /6	Peralatan Kas Utang usaha		Rp 5.000.000	Rp 2.000.000 Rp 3.000.000
Maret /10	Beban gaji Kas		Rp 500.000	Rp 500.000
Maret/15	Kas Pendapatan		Rp 1.200.000	Rp 1.200.000
Maret/25	Beban LAT Kas		Rp 150.000	Rp 150.000

Lampiran jawaban soal pretest

Kunci jawaban Soal

1. Buku besar
2. Fungsi buku besar
- 3.

Nama akun : Pendapatan

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan jasa service					Rp.2.220.000
3 jan	Menerima Pendapatan jasa service			Rp. 500.000		Rp. 2.720.000
5 januari	Menerima pendapatan dari jasa service			Rp. 310.000		Rp. 3.030.000

4. Langkah-langkah posting dari jurnal umum ke buku besar adalah :
 - Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada tanggal jurnal debit dan kredit dibuku besar yang bersangkutan

- Pindahkan jumlah bedet maupun kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
- Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan.
- Penjelasan atau keterangan singkat yang ada di kolom keterangan pada jurnal bisa dipindahkan sama juga ke buku besar.

5.

Bengkel Julio
Jurnal Umum
Periode jan/11

Nama perkiraan: Kas

no perkiraan:

Tgl	Keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
4/1	Menyetor modal				10.000.000	
6/1	Pendapatan usaha		700.000		10.700.000	
10/1	Pendapaan usaha		800.000		11.500.000	

Nama perkiraan: Piutang usaha

no perkitaan:

Tgl	Keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
6/1	Piutang usaha				800.000	
10/1	Piutang usaha		800.000		1.600.000	

Nama Perkiraan: Pendapatan

no perkiraan:

tgl	keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
6/1	Pendapatan					1.500.000

Nama perkiraan: Modal

no perkiraan:

tgl	keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
4/1	Menyetor modal					10.000.000

6. Nama perkiraan : kas

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal				Rp 12.000.000	
3 jan	Membeli peralatan			Rp 2.200.000	Rp. 9.800.000	
5 januari	Menyetor modal		Rp. 3.000.000		Rp.12.800.000	

7. Buku besar bentuk T

8. Fungsi buku besar adalah:

- Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum.
- Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening(atm) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak.
- Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
- Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

9. Memindah/ memposting dari jurnal umum ke buku besar

10.

Salon” Cyndi”

Buku Besar

Periode Mar.2010

Nama Perkiraan : Kas

no perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit		
					Debet	Kredit
	Menyetor modal				10.000.000	
	Membeli peralatn			2.000.000	8.000.000	
	Membayar gairi			500.000	7.500.000	
	Menerima pndptn		1.200.000		8.700.000	
	Membayar Alt			150.000	8.550.000	

Nama Perkiraan :Peralatan

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
6/3	Membeli perlatan				5.000.000	

Nama Perkiraan :utang usaha

No perkiraan :

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
6/3						3.000.000

Nama Perkiraan :modal

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
4/3	Menyetor modal					10.000.000

Nama Perkiraan : Pendapatan

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
15/3						1.200.000

Nama Perkiraan :beban gaji

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
10/3					500.000	

Nama Perkiraan :beban Alt

No perkiraan

:-

Tgl	Keteangan	Ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
10/3					150.000	

Lampiran Soal-soal postes

1. Kumpulan dari semua akun yang dimiliki suatu perusahaan beserta saldonya yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dan merupakan suatu kesatuan adalah.....
2. Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum adalah.....
- 3.

Nama akun : Pendapatan

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan jasa service					Rp.2.220.000
3 jan	Menerima Pendapatan jasa service			Rp. 500.000		Rp.
5 januari	Menerima pendapatan dari jasa service			Rp. 310.000		Rp.

Hitunglah jumlah saldo yang kosong pada tabel diatas !

4. Tuliskan langkah-langkah yang dilakukan dalam proses posting dari jurnal umum ke buku besar.
5. Postinglah ke buku besar dari jurnal umum yang ada dibawah ini.

Bengkel JULIO

Jurnal umum

Periode januari 2011

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Januari /4	Kas Modal		Rp 10.000.000	Rp 10.000.000
Januari/6	Kas Piutang usaha Pendapatan		Rp 700.000 Rp 800.000	Rp 1.500.000
Januari/10	Kas Piutang usaha		Rp 800.000	Rp 800.000

6. Nama akun : Kas

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal				Rp 12.000.000	
3 jan	Membeli peralatan			2.200.000	
5 januari	Menyetor modal		Rp. 3.000.000		Rp.12.800.000	

Hitunglah jumlah saldo yang kosong pada tabel diatas !

7.

Nama perkiraan

Gambar diatas adalah

8. Jelaskan fungsi dari buku besar.
9. Pindahkan jumlah debet maupun kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar adalah cara yang dilakukan untuk....
10. Postinglah ke buku besar dari jurnal umum yang ada dibawah ini.

Salon "Cindy"

Jurnal Umum

Periode maret 2010

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Maret/4	Kas Modal		Rp 10.000.000	Rp 10.000.000
Maret /6	Peralatan Kas Utang usaha		Rp 5.000.000	Rp 2.000.000 Rp 3.000.000
Maret /10	Beban gaji Kas		Rp 500.000	Rp 500.000
Maret/15	Kas Pendapatan		Rp 1.200.000	Rp 1.200.000
Maret/25	Beban LAT Kas		Rp 150.000	Rp 150.000

Lampiran jawaban soal postes

Kunci jawaban Soal

1. Buku besar
2. Fungsi buku besar
- 3.

Nama akun : Pendapatan

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menerima Pendapatan jasa service					Rp.2.220.000
3 jan	Menerima Pendapatan jasa service			Rp. 500.000		Rp. 2.720.000
5 januari	Menerima pendapatan dari jasa service			Rp. 310.000		Rp. 3.030.000

4. Langkah-langkah posting dari jurnal umum ke buku besar adalah :
 - Pindahkan tanggal kejadian yang ada pada tanggal jurnal debit dan kredit dibuku besar yang bersangkutan

- Pindahkan jumlah bedet maupun kredit ke kolom debet dan kredit pada buku besar yang bersangkutan
- Catat nomor halaman jurnal ke kolom referensi buku besar yang bersangkutan.
- Penjelasan atau keterangan singkat yang ada di kolom keterangan pada jurnal bisa dipindahkan sama juga ke buku besar.

5.

Bengkel Julio
Jurnal Umum
Periode jan/11

Nama perkiraan: Kas

no perkiraan:

Tgl	Keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
4/1	Menyetor modal				10.000.000	
6/1	Pendapatan usaha		700.000		10.700.000	
10/1	Pendapaan usaha		800.000		11.500.000	

Nama perkiraan: Piutang usaha

no perkitaan:

Tgl	Keterangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
6/1	Piutang usaha				800.000	
10/1	Piutang usaha		800.000		1.600.000	

Nama Perkiraan: Pendapatan

no perkiraan:

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit		
					Debet	Kredit
6/1	Pendapatan					1.500.000

Nama perkiraan: Modal

no perkiraan:

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit		
					Debet	Kredit
4/1	Menyetor modal					10.000.000

6. Nama perkiraan : kas

Tgl	keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
1 Jan	Menyetor modal				Rp 12.000.000	
3 jan	Membeli peralatan			Rp 2.200.000	Rp. 9.800.000	
5 januari	Menyetor modal		Rp. 3.000.000		Rp.12.800.000	

7. Buku besar bentuk T

8. Fungsi buku besar adalah:

- Sebagai alat untuk meringkas data transaksi yang telah dicatat dalam jurnal umum.
- Sebagai alat untuk menggolongkan data keuangan serta dapat untuk mengetahui jumlah atau keadaan rekening(atm) yang sebenarnya apakah ada perbedaan atau tidak.
- Sebagai dasar penggolongan transaksi yang ada atau telah dicatat dalam jurnal
- Sebagai bahan atau informasi untuk menyusun laporan keuangan.

9. Memindah/ memposting dari jurnal umum ke buku besar

10.

Salon” Cyndi”

Buku Besar

Periode Mar.2010

Nama Perkiraan : Kas

no perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit		
					Debet	Kredit
	Menyetor modal				10.000.000	
	Membeli peralatn			2.000.000	8.000.000	
	Membayar gairi			500.000	7.500.000	
	Menerima pndptn		1.200.000		8.700.000	
	Membayar Alt			150.000	8.550.000	

Nama Perkiraan :Peralatan

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
6/3	Membeli perlatan				5.000.000	

Nama Perkiraan :utang usaha

No perkiraan :

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
6/3						3.000.000

Nama Perkiraan :modal

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
4/3	Menyetor modal					10.000.000

Nama Perkiraan : Pendapatan

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
15/3						1.200.000

Nama Perkiraan :beban gaji

No perkiraan :-

Tgl	Keteangan	ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
10/3					500.000	

Nama Perkiraan :beban Alt

No perkiraan

:-

Tgl	Keteangan	Ref	Debet	Kredit	saldo	
					Debet	Kredit
10/3					150.000	

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

Alokasi Waktu : 68 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi sebagai sistem informasi • Kualitas informasi akuntansi • Pemakai informasi akuntansi • Bidang akuntansi • Bidang profesi akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang akuntansi sebagai sistem informasi. • Mengkaji referensi tentang syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Mencari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. • Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Membedakan antara pemakai informasi akuntansi 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

			<ul style="list-style-type: none"> • Etika profesi akuntan • Standar Akuntansi Keuangan 	<p>informasi tentang pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang bidang dalam akuntansi. • Mencari informasi tentang bidang profesi dalam akuntansi. • Mencari informasi tentang etika profesi akuntan. • Mengkaji referensi tentang SAK. <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang penggolongan transaksi keuangan. • Mengkaji referensi tentang persamaan akuntansi. • Mengkaji referensi tentang 	<p>internal dan eksternal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi. • Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi. • Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi. • Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan. <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut. • Membedakan antara transaksi modal dan usaha. 	<p>kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan transaksi keuangan • Persamaan akuntansi • Laporan keuangan 	<p>penyusunan laporan keuangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang perusahaan jasa. • Mengkaji referensi tentang transaksi keuangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami persamaan akuntansi. • Menghitung besarnya modal akhir. • Menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca. • Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung. • Menjelaskan ciri-ciri perusahaan jasa. • Membedakan antara bukti transaksi keuangan internal dan eksternal. • Dapat mengidentifikasi dokumen transaksi 		<p>4 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	--	---	--	---------------------	--

<p>5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan ciri-ciri perusahaan jasa • Transaksi keuangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan dokumen menurut jenis transaksinya 	<p>menurut akun – akun yang sejenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengelompokkan dokumen menurut jenis transaksinya • Menjelaskan fungsi jurnal • Membuat jurnal dari berbagai jenis transaksi. 		<p>4 x 45 menit</p>	
<p>5.4 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dokumen transaksi • Mengelompokkan dokumen transaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengertian dan fungsi jurnal. • Menunjukkan bentuk jurnal. • Mengkaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. 			

<p>si dokumen transaksi</p> <p>5.5 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ inovatif, ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, ⑧ Kerja keras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi jurnal • Bentuk jurnal • Langkah-langkah dalam membuat jurnal • Buku besar 	<p>referensi untuk membuat jurnal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. • Mengkaji referensi untuk membuat neraca saldo. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal penyesuaian. • Mengkaji referensi untuk menyusun kertas kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar. • Mengoreksi apabila terjadi kesalahan dalam neraca saldo. • Membuat jurnal penyesuaian untuk akun deferal. • Membuat jurnal penyesuaian untuk akun akrual. • Menyusun kertas kerja. • Menyusun laporan laba-rugi berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan perubahan modal 		<p>10x45 menit</p>	<p>8 x 45</p>
--	---	---	---	--	---	--	--------------------	---------------

5.6 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	⑧ saling menghargai	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Neraca saldo • Jurnal penyesuaian • Kertas kerja 		berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun neraca berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. 		menit	
5.7 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menyusun laporan keuangan berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal penutup. • Mengkaji referensi untuk menyusun neraca saldo setelah penutupan. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal pembalik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun neraca berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan arus kas berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Membuat jurnal penutup. • Menyusun neraca saldo setelah penutupan. • Membuat jurnal pembalik. • Mendeskripsikan siklus akuntansi perusahaan jasa 		8 x 45 menit	20 x 45 menit

<p>5.8 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan keuangan • Jurnal penutup • Neraca saldo setelah penutupan • Jurnal pembalik 				<p>20 x 45</p>	
--	---	--	---	--	--	--	----------------	--

							menit	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA PAB 4 SAMPALI

(SYAFRIZAL, S.Pd)

Sampali, Juli 2017
Guru Mapel Ekonomi

(NURLELA SAFITRI,S.Pd)

LAMPIRAN UJI VALIDITAS

Nama/No Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	xt	xt2
Agit Lubis	10	10	15	15	50	0	10	10	0	50	0	10	15	5	0	10	100
Ahmad Lubis	10	10	15	15	40	15	10	15	0	50	10	10	0	5	50	11	121
Ahmad	10	0	15	15	40	15	10	15	10	50	0	0	0	5	0	8	64
Ahmad	10	10	15	10	40	15	10	15	10	50	0	0	0	5	0	9	81
Aly	0	10	0	5	25	0	10	10	10	40	0	0	0	10	25	6	36
Angga	10	10	0	5	25	0	0	15	10	50	0	0	0	10	25	6	36
Angga	10	10	15	15	50	15	10	10	10	50	0	0	0	15	25	11	121
Arya	10	10	15	10	40	15	0	10	10	40	0	0	0	5	40	7	49
Arya	10	10	15	15	40	15	0	15	10	40	0	0	0	5	40	7	49
Ayu	10	10	0	10	40	15	10	15	0	25	0	0	0	10	40	6	36
Ayu	10	1	15	15	50	15	0	10	0	25	0	0	0	15	25	6	36
Bagas	10	10	3	15	25	15	0	5	10	25	10	0	0	5	25	6	36

Bismi	10	10	15	10	25	15	10	5	10	5	10	0	0	5	40	8	64
Cut	10	1	15	5	25	15	10	5	0	40	10	0	3	5	40	5	25
Cut	10	10	0	15	25	0	0	15	10	50	0	10	15	5	40	8	64
Devi	10	1	0	10	50	0	0	15	10	40	0	10	15	10	50	8	64
Desi	0	1	0	10	0	0	10	10	10	50	10	0	15	10	40	6	36
Febi	10	10	15	15	50	15	10	10	0	50	0	10	3	15	40	11	121
Gempa	10	10	0	10	25	15	0	15	0	50	10	0	3	15	25	8	64
Ibrahim	10	10	15	15	0	15	10	15	10	25	10	10	3	10	25	10	100
Irvan	0	10	15	5	50	15	0	10	10	25	0	10	3	5	25	7	49
Johan	10	1	15	15	50	0	0	10	10	40	0	10	3	5	25	6	36
Kertin	10	1	15	10	25	0	10	15	10	40	0	10	3	0	25	6	36
Mega	10	10	15	15	50	0	10	15	10	40	0	0	3	0	25	8	64
Muhaji	10	10	15	15	50	0	10	10	10	25	10	10	15	5	25	11	121
m. agus	10	10	0	15	5	0	10	15	10	50	10	0	15	5	25	9	81
m. andreansyah	10	10	15	15	5	0	0	10	0	50	10	0	15	0	25	8	64

m. farul	1	10	15	5	0	15	0	10	0	50	0	10	0	0	25	5	25
m. laksa	1	10	15	5	0	0	10	15	10	50	0	10	0	5	25	6	36
m.solihin	10	10	15	15	25	15	10	15	10	40	0	10	3	5	40	9	81
Nely	10	10	0	10	50	15	0	15	0	40	0	0	15	5	50	7	49
Nurul	10	10	0	15	50	15	0	15	0	40	10	10	0	15	25	9	81
Nurhamida	10	10	15	15	0	0	10	10	0	40	10	0	0	0	25	7	49
putri mega	10	10	15	10	50	0	10	15	10	25	0	10	3	0	40	9	81
putri melati	1	10	0	10	25	0	10	10	10	25	0	0	15	15	40	6	36
Ramadani	10	10	15	15	25	0	10	15	0	40	10	0	0	10	25	7	49
rizky darmawan	10	10	15	10	40	0	10	5	0	50	10	10	15	10	0	10	100
santi ana	10	10	15	15	50	0	0	5	10	50	0	0	15	10	25	9	81
sarmila damanik	10	10	15	15	50	0	0	5	10	40	0	0	15	15	0	8	64
sarmila hasibuan	10	10	15	15	50	0	10	15	10	40	10	0	0	15	0	10	100
siti aisyah	1	10	15	15	50	0	0	0	10	25	10	0	0	15	25	7	49
sri karenina	10	10	15	15	50	0	0	15	10	50	0	0	15	10	25	10	100

sri mawarni	10	1	15	15	50	0	10	15	10	0	0	0	0	0	0	7	49
sri ramyani	10	10	0	15	50	15	10	10	10	50	0	0	3	5	0	8	64
surya maulana	10	10	15	10	25	15	10	15	0	50	0	0	15	5	25	8	64
tri hafni	10	1	15	5	25	15	10	0	10	40	10	0	3	15	40	7	49
n=46	39	37	33	26	20	22	29	21	31	19	17	16	14	10	3	361	2961
P	0.85	0.8	0.71	0.56	0.43	0.47	0.6	0.45	0.67	0.41	0.36	0.38	0.3	0.21	0.06		
Q	0.15	0.2	0.29	0.44	0.57	0.53	0.4	0.55	0.33	0.59	0.64	0.62	0.7	0.79	0.94		
$\sqrt{p/q}$	2.38	2	1.56	1.13	0.75	0.94	1.22	0.9	1.42	0.83	0.75	0.78	0.65	0.51	0.25		
Mp	7.74	8.16	8.5	8.8	8.52	11.13	10.32	8.4	7.22	8.47	8.17	8.5	8.4	11.15	8.6		
Mt	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84	7.84		
Sdt	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7		
Rpbi	- 0.098	0.37	0.35	0.644	0.316	1.82	1.77	0.296	0.307	0.332	0.14	0.302	0.328	0.138	0.486		
r tabel	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.291	0.111		
Interprestasi	uv	v	v	V	V	v	v	V	uv	v	uv	v	v	uv	uv		

LAMPIRAN UJI RELIABILITAS

no	nama siswa	2	3	4	5	6	7	8	10	12	13	xt	xt2
1	Agit Lubis	10	15	15	50	0	10	10	50	0	15	175	30625
2	Ahmad Lubis	10	15	15	40	15	10	15	50	10	0	180	32400
3	Ahmad	0	15	15	40	15	10	15	50	0	0	160	25600
4	Ahmad	10	15	10	40	15	10	15	50	0	0	165	27225
5	Aly	10	0	5	25	0	10	10	40	0	0	100	10000
6	Angga	10	0	5	25	0	0	15	50	0	0	105	11025
7	Angga	10	15	15	50	15	10	10	50	0	0	175	30625
8	Arya	10	15	10	40	15	0	10	40	0	0	140	19600
9	arya	10	15	15	40	15	0	15	40	0	0	150	22500
10	ayu	10	0	10	40	15	10	15	25	0	0	125	15625
11	ayu	1	15	15	50	15	0	10	25	0	0	131	17161
12	bagas	10	3	15	25	15	0	5	25	10	0	108	11664
13	bismi	10	15	10	25	15	10	5	5	10	0	105	11025
14	cut	1	15	5	25	15	10	5	40	10	3	129	16641
15	cut	10	0	15	25	0	0	15	50	0	15	130	16900
16	devi	1	0	10	50	0	0	15	40	0	15	131	17161
17	desi	1	0	10	0	0	10	10	50	10	15	106	11236
18	febi	10	15	15	50	15	10	10	50	0	3	178	31684
19	Gempa	10	0	10	25	15	0	15	50	10	3	138	19044

20	ibrahim	10	15	15	0	15	10	15	25	10	3	118	13924
21	irvan	10	15	5	50	15	0	10	25	0	3	133	17689
22	johan	1	15	15	50	0	0	10	40	0	3	134	17956
23	kertin	1	15	10	25	0	10	15	40	0	3	119	14161
24	mega	10	15	15	50	0	10	15	40	0	3	158	24964
25	muhamad	10	15	15	50	0	10	10	25	10	15	160	25600
26	m. agus	10	0	15	5	0	10	15	50	10	15	130	16900
27	m. andreansyah	10	15	15	5	0	0	10	50	10	15	130	16900
28	m. farul	10	15	5	0	15	0	10	50	0	0	105	11025
29	m. laksa	10	15	5	0	0	10	15	50	0	0	105	11025
30	m.solihin	10	15	15	25	15	10	15	40	0	3	148	21904
31	nely	10	0	10	50	15	0	15	40	0	15	155	24025
32	nurul	10	0	15	50	15	0	15	40	10	0	155	24025
33	nurhamida	10	15	15	0	0	10	10	40	10	0	110	12100
34	putri mega	10	15	10	50	0	10	15	25	0	3	138	19044
35	putri melati	10	0	10	25	0	10	10	25	0	15	105	11025
36	ramadani	10	15	15	25	0	10	15	40	10	0	140	19600
37	rizky darmawan	10	15	10	40	0	10	5	50	10	15	165	27225
38	santi ana	10	15	15	50	0	0	5	50	0	15	160	25600
39	sarmila damanik	10	15	15	50	0	0	5	40	0	15	150	22500
40	sarmila	10	15	15	50	0	10	15	40	10	0	165	27225

	hasibuan												
41	siti aisyah	10	15	15	50	0	0	0	25	10	0	125	15625
42	sri karenina	10	15	15	50	0	0	15	50	0	15	170	28900
43	sri mawarni	1	15	15	50	0	10	15	0	0	0	106	11236
44	sri ramyani	10	0	15	50	15	10	10	50	0	3	163	26569
45	surya maulana	10	15	10	25	15	10	15	50	0	15	165	27225
46	tri hafni	1	15	5	25	15	10	0	40	10	3	124	15376
												6367	907089
	jumlah	37	33	26	20	22	29	21	19	17	14		
	p	0.8	0.71	0.56	0.43	0.47	0.6	0.45	0.41	0.38	0.3		
	q	0.2	0.29	0.44	0.57	0.53	0.4	0.55	0.59	0.62	0.7		
	p.q	0.16	0.2059	0.2464	0.2451	0.2491	0.24	0.2475	0.2419	0.2356	0.21	2.2815	

$$St = \frac{\sum xt^2 - (\sum xt)^2}{n}$$

$$St = \frac{907.089 - 19.154,56}{46}$$

$$St = \frac{887.934,4}{46} = 19.302,2$$

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{s_t^2 - \sum_{i=1}^n p_i Q_i}{s_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \frac{46}{45} \left[\frac{19.302,2 - 2.2815}{s_t^2 19.302,2} \right]$$

$$r_{11} = \frac{46}{45} [0.999]$$

$$r_{11} = 1,02$$

Lampiran Uji Normalitas Pre-tes

X	f	Fx	$x(x-me)$	x^2	fx^2	Zi	Tabel Zi	F(Zi)	fk	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
40	2	80	-20.1	404.01	808.02	-2.08075	0.4812	0.0188	2	0.04	-0.0212
45	4	180	-15.1	228.01	912.04	-1.56315	0.4406	0.0594	6	0.13	-0.0706
50	1	50	-10.1	102.01	102.01	-1.04555	0.3508	0.1492	7	0.152	-0.0028
52	5	260	-8.1	65.61	328.05	-0.83851	0.2967	0.2033	12	0.26	-0.0567
55	5	275	-5.1	26.01	130.05	-0.52795	0.2019	0.2981	17	0.369	-0.0709
60	7	420	-0.1	0.01	0.07	-0.01035	0.0396	0.4604	24	0.52	-0.0596
63	6	378	2.9	8.41	50.46	0.300207	0.1179	0.6168	30	0.652	-0.0352
65	5	325	4.9	24.01	120.05	0.507246	0.1915	0.6915	35	0.76	-0.0685
70	7	490	9.9	98.01	686.07	1.024845	0.3461	0.8461	42	0.913	-0.0669
75	2	150	14.9	222.01	444.02	1.542443	0.4362	0.9362	44	0.956	-0.0198
78	1	78	17.9	320.41	320.41	1.853002	0.4678	0.9678	45	0.978	-0.0102
80	1	80	19.9	396.01	396.01	2.060041	0.4803	0.9803	46	1	-0.0197
	46	2766			4297.26						

Lampiran Tabel Normalitas Post-Test

x	f	fx	x(x-me)	x ²	fx ²	zi	tabel zi	f(zi)	fk	s(zi)	f(zi)-S(zi)
42	1	42	-27.78	771.7284	771.7284	-2.5486239	0.4945	0.0055	1	0.02	-0.0145
47	1	47	-22.78	518.9284	518.9284	-2.0899083	0.4812	0.0188	2	0.04	-0.0212
50	1	50	-19.78	391.2484	391.2484	-1.8146789	0.4649	0.0351	3	0.06	-0.0249
52	2	104	-17.78	316.1284	632.2568	-1.6311927	0.4474	0.0536	5	0.1	-0.0464
53	1	53	-16.78	281.5684	281.5684	-1.5394495	0.4357	0.0643	6	0.13	-0.0657
55	2	110	-14.78	218.4484	436.8968	-1.3559633	0.4115	0.0885	8	0.17	-0.0815
56	1	56	-13.78	189.8884	189.8884	-1.2642202	0.3962	0.19038	9	0.19	0.00038
58	1	58	-11.78	138.7684	138.7684	-1.0807339	0.3599	0.1401	10	0.21	-0.0699
60	2	120	-9.78	95.6484	191.2968	-0.8972477	0.3133	0.1867	12	0.26	-0.0733
61	1	61	-8.78	77.0884	77.0884	-0.8055046	0.2881	0.2119	13	0.28	-0.0681
62	1	62	-7.78	60.5284	60.5284	-0.7137615	0.2611	0.2389	14	0.3	-0.0611
65	1	65	-4.78	22.8484	22.8484	-0.4385321	0.1664	0.3336	15	0.32	0.0136
70	1	70	0.22	0.0484	0.0484	0.0201835	0.008	0.492	16	0.34	0.152
75	10	750	5.22	27.2484	272.484	0.4788991	0.1808	0.6808	26	0.58	0.1008
76	7	532	6.22	38.6884	270.8188	0.5706422	0.2157	0.7157	33	0.71	0.0057
77	2	154	7.22	52.1284	104.2568	0.6623853	0.2422	0.7422	35	0.76	-0.0178
78	5	390	8.22	67.5684	337.842	0.7541284	0.2704	0.7704	40	0.86	-0.0896
80	3	240	10.22	104.4484	313.3452	0.9376147	0.3212	0.8212	43	0.93	-0.1088
81	2	162	11.22	125.8884	251.7768	1.0293578	0.3461	0.8461	45	0.97	-0.1239
85	1	85	15.22	231.6484	231.6484	1.3963303	0.4177	0.9177	46	1	-0.0823
	46	3211			5495.2664						

LAMPIRAN UJI HOMOGENITAS

NO	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	40	42	1600	1764	1680
2	45	47	2025	2209	2115
3	50	50	2500	2500	2500
4	52	52	2704	2704	2704
5	55	53	3025	2809	2915
6	60	55	3600	3025	3300
7	63	56	3969	3136	3528
8	65	58	4225	3364	3770
9	70	60	4900	3600	4200
10	75	61	5625	3721	4575
11	78	62	6084	3844	4836
12	80	65	6400	4225	5200
13		70		4900	0
14		75		5625	0
15		76		5776	0
16		77		5929	0
17		78		6084	0
18		80		6400	0
19		81		6561	0
20		85		7225	0
	733	1283	46657	85401	41323

$$SX^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$SY^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

$$SX^2 = \sqrt{\frac{46 \cdot 46657 - (733)^2}{46(46-1)}}$$

$$SY^2 = \sqrt{\frac{46 \cdot 85401 - (1283)^2}{46(46-1)}}$$

$$SX^2 = \sqrt{\frac{2.146.222 - 537.289}{46(45)}}$$

$$SY^2 = \sqrt{\frac{3.928.446 - 1.646.089}{46(45)}}$$

$$SX^2 = \sqrt{\frac{1.608.933}{2.070}}$$

$$SY^2 = \sqrt{\frac{2.282.3573}{2.070}}$$

$$SX^2 = \sqrt{777,26} = 27,8$$

$$SY^2 = \sqrt{1.102,58} = 33,2$$

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

$$= \frac{33,2}{27,8}$$

$$F = 1,194$$

LAMPIRAN UJI HIPOTESIS

nama siswa	nilai pretes	nilai postes	$D=x_1-x_2$	D2
Agit Lubis	40	42	-2	4
Ahmad Lubis	40	47	-7	49
Ahmad	45	50	-5	25
Ahmad	45	52	-7	49
Aly	45	52	-7	49
Angga	45	53	-8	64
Angga	50	55	-5	25
Arya	52	55	-3	9
Arya	52	56	-4	16
Ayu	52	58	-6	36
Ayu	52	60	-8	64
Bagas	52	60	-8	64
Bismi	55	61	-6	36
Cut	55	62	-7	49
Cut	55	65	-10	100
Devi	55	70	-15	225
Desi	55	75	-20	400
Febi	60	75	-15	225
Gempa	60	75	-15	225
Ibrahim	60	75	-15	225
Irvan	60	75	-15	225
Johan	60	75	-15	225
Kertin	60	75	-15	225
Mega	60	75	-15	225
Muhaji	63	75	-12	144
m. agus	63	75	-12	144
m. andre	63	76	-13	169
m. farul	63	76	-13	169
m. laksa	63	76	-13	169
m.solihin	63	76	-13	169
Nely	65	76	-11	121
Nurul	65	76	-11	121
Nurhamida	65	76	-11	121
putri mega	65	77	-12	144
putri melati	65	77	-12	144
Ramadani	70	78	-8	64

rizky	70	78	-8	64
santi ana	70	78	-8	64
sarmila dama	70	78	-8	64
sarmila hasib	70	78	-8	64
siti aisyah	70	80	-10	100
sri karenina	70	80	-10	100
sri mawarni	75	80	-5	25
sri ramyani	75	81	-6	36
surya maulana	78	81	-3	9
tri hafni	80	85	-5	25
		jumlah	-445	5069

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left\{ \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N} \right\}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{46-1} \left\{ 5069 - \frac{(-445)^2}{46} \right\}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{45} \{5069 - 4400\}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{45} \{669\}}$$

$$S = \sqrt{14,86} = 3,855$$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

$$t = \frac{-445/46}{3.855/\sqrt{46}}$$

$$t = \frac{-9,67}{0,568} = -17,02$$

$$t \text{ tabel} = 1,67$$

Lampiran Daftar Nilai Siswa Pre-test

no	nama	Nilai
1	Agit Lubis	40
2	Ahmad Lubis	40
3	Ahmad	45
4	Ahmad	45
5	Aly	45
6	Angga	45
7	Angga	50
8	Arya	52
9	Arya	52
10	Ayu	52
11	Ayu	52
12	Bagas	52
13	Bismi	55
14	Cut	55
15	Cut	55
16	Devi	55
17	Desi	55
18	Febi	60
19	Gempa	60
20	Ibrahim	60
21	Irvan	60
22	Johan	60
23	Kertin	60
24	Mega	60
25	Muhaji	63
26	m. agus	63
27	m. andre	63
28	m. farul	63
29	m. laksa	63
30	m.solihin	63
31	Nely	65
32	Nurul	65
33	Nurhamida	65
34	putri mega	65
35	putri melati	65
36	Ramadani	70
37	rizky	70
38	santi ana	70
39	sarmila dama	70
40	sarmila hasib	70
41	siti aisyah	70
42	sri karenina	70

43	sri mawarni	75
44	sri ramyani	75
45	surya maulana	78
46	tri hafni	80

Lampiran Daftar Nilai siswa Post-test

no	nama	nilai
1	Agit Lubis	42
2	Ahmad Lubis	47
3	Ahmad	50
4	Ahmad	52
5	Aly	52
6	Angga	53
7	Angga	55
8	Arya	55
9	Arya	56
10	Ayu	58
11	Ayu	60
12	Bagas	60
13	Bismi	61
14	Cut	62
15	Cut	65
16	Devi	70
17	Desi	75
18	Febi	75
19	Gempa	75
20	Ibrahim	75
21	Irvan	75
22	Johan	75
23	Kertin	75
24	Mega	75
25	Muhaji	75
26	m. agus	75
27	m. andrea	76
28	m. farul	76
29	m. laksa	76
30	m.solihin	76
31	Nely	76
32	Nurul	76
33	Nurhamida	76
34	putri mega	77
35	putri melati	77
36	Ramadani	78
37	rizky	78

38	santi ana	78
39	sarmila dama	78
40	sarmila hasib	78
41	siti aisyah	80
42	sri karenina	80
43	sri mawarni	80
44	sri ramyani	81
45	surya maulana	81
46	tri hafni	85

Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment dari Pearson

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,396
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,369
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,327
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181

30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Nilai Kriteria L untuk Uji Lilifors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,351	0,279	0,285
6	0,364	0,319	0,296	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,311	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,294	0,271	0,249	0,233	0,227
10	0,284	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,275	0,249	0,230	0,217	0,200
12	0,268	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,261	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,570	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,250	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,245	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,239	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,235	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,231	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,200	0,190	0,174	0,166	0,160
25	1,187	0,173	0,158	0,147	0,142
30	1,031	0,161	0,144	0,136	0,131
>30	<u>1,031</u> √n	<u>0,886</u> √n	<u>0,805</u> √n	<u>0,798</u> √n	<u>0,736</u> √n

Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi “t”

Pr	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
Df	0,50	0,20	0,10	0,050	0,02	0,010	0,002
1	1,00000	3,07768	6,31375	12,70620	31,62052	63,65674	318,30884
2	0,81650	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	0,76489	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	0,74070	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17316
5	0,72669	1,47588	2,01515	2,57508	3,36493	4,03214	5,89343
6	0,71756	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	0,71114	1,41492	1,89458	2,36426	2,99795	3,49948	4,78592
8	0,70639	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	0,70272	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,29284	4,29681
10	0,69981	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	0,69745	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	0,69548	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	0,69383	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	0,69242	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	0,69120	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	0,69013	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	0,68920	1,33338	1,73961	2,10928	2,56693	2,89823	3,64577
18	0,68836	1,33039	1,73406	2,10092	2,55238	2,87844	3,61048
19	0,68762	1,32733	1,72913	2,09302	2,53948	2,86093	3,57940
20	0,68695	1,32534	1,72472	2,08596	2,52798	2,84534	3,55181
21	0,68635	1,32319	1,72074	2,07961	2,51765	2,83136	3,52715
22	0,68581	1,32124	1,71714	2,07387	2,50832	2,81876	3,50499
23	0,68531	1,31946	1,71387	2,06866	2,49987	2,80734	3,48496
24	0,68485	1,31784	1,71088	2,06390	2,49216	2,79694	3,46678
25	0,68443	1,31635	1,70814	2,05954	2,48511	2,78744	3,45019
26	0,68404	1,31487	1,70562	2,05553	2,47863	2,77871	3,43500
27	0,68368	1,31370	1,70329	2,05183	2,47266	2,77068	3,42103
28	0,68335	1,31253	1,70113	2,04841	2,46741	2,76326	3,40816
29	0,68304	1,31143	1,69913	2,04523	2,46202	2,75639	3,39624
30	0,68276	1,31042	1,69726	2,04227	2,45726	2,75000	3,38518
31	0,68249	1,30946	1,69552	2,03951	2,45282	2,74404	3,37420
32	0,68223	1,30857	1,69389	2,03693	2,44868	2,73848	3,36531
33	0,68200	1,30774	1,69236	2,03452	2,44479	2,73328	3,35634

34	0,68177	1,30695	1,69092	2,03224	2,44115	2,72839	3,34793
35	0,68156	1,30621	1,68957	2,03011	2,43772	2,72381	3,34005
36	0,68137	1,30551	1,68830	2,02809	2,43449	2,71948	3,33262
37	0,68118	1,30485	1,68709	2,02619	2,43145	2,71541	3,32563
38	0,68100	1,30423	1,68595	2,02439	2,42857	2,71156	3,31903
39	0,68083	1,30364	1,68488	2,02269	2,42584	2,70791	3,31279
40	0,68067	1,30308	1,68385	2,02108	2,42326	2,70446	3,30688
41	0,68052	1,30254	1,68288	2,01954	2,42080	2,70118	3,30127
42	0,68038	1,30204	1,68195	2,01808	2,41847	2,69807	3,29595
43	0,68024	1,30155	1,68107	2,01669	2,41625	2,69510	3,29089
44	0,68011	1,30109	1,68023	2,01537	2,41413	2,69228	3,28607
45	0,67998	1,30065	1,67943	2,01410	2,41212	2,68959	3,28148
46	0,67986	1,30023	1,67866	2,01290	2,41019	2,68701	3,27710

Lampiran Dokumentasi Riset



Riwayat Hidup



Clara Novita, Dilahirkan di Fodo tepatnya kota Gunungsitoli, Nias pada tanggal 15 november 1996. Anak kedua dari dua bersaudara pasangan dari Bapak Heru Yuniarto dan Ibu Tuti Elvin Telaumbanua. Peneliti Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD 4038 Tohia , Kota Gunungsitoli pada tahun 2008. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli dan tamat pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri Unggulan Sukma Nias pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014 , Gunungsitoli Selatan. Pada Tahun 2014 , peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Akuntansi.