

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

JURNAL

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana (S.Pd)

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

DESY RAHMADANLTANJUNG

NPM. 2002090214



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhana Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir dengan judul “**Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar**”. Sholawat beriringan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan alam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan program Strata-1 di program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak baik semangat maupun finansial. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu. Peneliti juga banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.A.P**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd**, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku sekretaris kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan tugas akhir ini.
8. Selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 13 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Teristimewa kedua orang tua saya Bapak **Sudirman Tanjung** dan Ibunda **Marfuah** dan gelar sarjana saya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan umur panjang.
10. Dan untuk Abangda Irwansyah Tanjung, Ardiansyah Tanjung, Lukman Hakim Tanjung, Kakanda Mayang Sari Tanjung, Citra Wulan Tanjung dan

adik saya Jihan makaila Tanjung, yang telah memberikan penulis dukungan serta mendoakan agar penulis mampu menyelesaikan studi ini tepat waktu.

11. Kepada Bapak Samidi selaku adik Mamak penulis, terimakasih untuk selalu mengulurkan tangan disaat penulis kesulitan dalam pengerjaan tugas akhir ini, sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
12. Teman teman seperjametan saya, Soleha, Ayu Anggraini, Siti Annisa, Siti Rahmadani Harahap, terimakasih sudah berteman selama 4 tahun ini, yang sudah memberikan rasa bahagia dan membantu dalam kerumitan di saat mengerjakan tugas tugas di awal semester hingga sampai mempunyai gelar ini, dan selalu kebersamai penulis hingga lulus bersama tepat waktu.
13. Kepada Besti Windy Antika (Jiyo) yang penulis sudah anggap seperti saudara, terimakasih pertemanan kita sudah jauh dari SMP, SMA hingga kerja selama 2 tahun, sudah banyak yang kita lalui bahagia, sedih, kecewa, sudah kita jalani, dan pada akhirnya penulis memutuskan untuk melanjutkan studi dan akhirnya kita tidak bersama, tetapi walaupun kita tidak berasama, tapi sampai sekarang kita tetap seperti dulu terimakasih sudah banyak membantu penulis dalam hal materil.
14. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini.
15. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun penulis tidak mengetahui siapa jodoh penulis.
16. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini, disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa

setiap langkah kecil yang telah di ambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah perlombaan, tetapi kesabaran dan keinginan yang kuat. Terimakasih sudah dapat bertahan dan menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah di pegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian ini masih belum dikatakan sempurna dikarenakan dengan keterbatasan pengalaman dan keilmuan yang peneliti miliki. Akhir kata peneliti berharap penelitian dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar”**. Bisa berguna kepada pembaca terkhusus dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 28 Agustus 2024
Peneliti

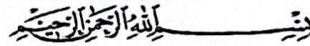
Desy Rahmadani Tanjung
2002090214



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

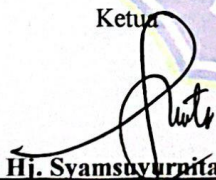
Nama Lengkap : Desy Rahmadani Tanjung
NPM : 2002090214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar

Dengan diterimanya jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Svamsyurpita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Phil Irfan Dahniyal, M.Pd.

1. 

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN JURNAL



Panitia Artikel Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama Lengkap : Desy Rahmadani Tanjung
NPM : 2002090214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Jurnal : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar

Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian komprehensif berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, Oktober 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing


Dr. Pili Irfan Dahniyal, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan


Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd.

Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Desy Rahmadani Tanjung
N.P.M : 2002090214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik pada Siswa Sekolah Dasar

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
24-10-2023	Acc judul	
20-11-2023	Diskusi jurnal yang digunakan	
21-02-2023	Merakukan observasi awal	
10-06-2023	Merakukan penelitian	
12-01-2024	Revisi rumusan masalah	
19-02-2024	Revisi desain penelitian	
25-06-2024	Validasi ke Validator	
10-07-2024	Mengisi hasil sesuai template	
19-07-2024	Submit jurnal	
20-07-2024	Terbit Lora	
14-08-2024	Jurnal terpublisch	
15-08-2024	Acc	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Agustus 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Desy Rahmadani Tanjung
NPM : 2002090214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Siswa Sekolah Dasar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul “Pengaruh Teknik Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Siswa Sekolah Dasar Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.



menyatakan

Desy Rahmadani Tanjung
NPM. 2002090214

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Letter of Acceptance

Nomor: 0137/JRIP/LoA/VII/2024

Kepada Yth, **Desy Rahmadani Tanjung**

Pengelola **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** menginformasikan bahwa naskah Anda dengan identitas berikut:

ID Submission : **1874**
Penulis : Desy Rahmadani Tanjung, Irfan Dahnia
Afiliasi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Judul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN PKN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI NEGARAKU INDONESIA KELAS V**

Telah memenuhi kriteria publikasi di **JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran** dan dapat kami terima sebagai bahan naskah untuk diterbitkan pada **Volume 4 Nomor 2 Agustus 2024**.

Untuk menghindari adanya duplikasi terbitan dan pelanggaran etika publikasi ilmiah terbitan berkala, kami berharap agar naskah/ artikel ini tidak dikirimkan dan di publikasikan ke penerbit/ jurnal lain.

Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Cek Status LoA



etdci.org/journal/jrip/status-LoA

Makassar, 19 Juli 2024

Salam Hormat,



Muhammad Muzaini
Editor In Chief

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar

Desy Rahmadani Tanjung^{1*}
Irfan Dahniyal²

^{1*,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

desyrahmadani037@gmail.com^{1*)}
irfandahniyal@umsu.ac.id²⁾

Abstract

Penelitian ini didasari oleh observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 13 Medan, khususnya di kelas V. Peneliti menemukan beberapa permasalahan seperti kurangnya fasilitas pembelajaran di sekolah, seperti halnya guru hanya mengandalkan buku pelajaran dari pemerintah, hal tersebut membuat siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini antara lain: (1) Untuk menelaah hasil pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan, (2) Untuk meninjau kelayakan Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (RnD), instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (lembar validasi). Uji kelayakan dilakukan oleh beberapa dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan sangat layak digunakan. Hal ini ditinjau dari perolehan nilai yang diberikan oleh ahli materi senilai 83% dengan kategori layak, ahli bahasa senilai 95% dengan kategori sangat layak, dan ahli media senilai 98% dengan kategori sangat layak. Rata-rata penilaian angket dari para ahli tersebut adalah 92%. Berdasarkan hasil analisis, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia berhasil dan sangat layak untuk digunakan.

Keywords: Bahan Ajar, Pkn, Saintifik, Negaraku Indonesia.

Published by:



Copyright © 2024 The Author (s)

This article is licensed



Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar

1. Pendahuluan

Pendidikan adalah sebuah proses humanisme yang dikenal sebagai memanusiakan manusia (Annisa 2022). Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Nasional Indonesia, mendefinisikan pendidikan sebagai proses yang membimbing perkembangan anak-anak. Tujuan Pendidikan menurutnya, adalah untuk mengarahkan seluruh potensi alami yang ada pada anak-anak, sehingga mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Pendidikan juga dapat menjadi wadah untuk membina kemampuan serta membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat, serta bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan masyarakat.

Dalam Undang-Undang sistem Pendidikan No.20 Tahun 2003, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang memungkinkan siswa secara aktif mengembangkan potensi diri mereka (Wartoyo 2022). Hal ini bertujuan agar mereka memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi diri mereka sendiri dan masyarakat. Menurut Purwaningsih et al. (2022), Pendidikan adalah bagian integral dari kehidupan manusia, di mana setiap individu yang lahir akan menerima pendidikan bagi orang tuanya. Pendidikan juga merupakan hak paling penting bagi seorang anak untuk mengembangkan semua potensi kemampuannya (Dhani and Disemadi, 2023). Maka dari itu pendidikan merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi individu secara maksimal, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Pendidikan Kewarganegaraan adalah program pendidikan yang berfokus pada demokrasi sebagai inti politiknya. Program ini diperluas dengan sumber ilmu lainnya serta pengaruh positif dari pendidikan di sekolah, masyarakat, dan orang tua. Semua elemen ini digabungkan untuk melatih siswa agar berpikir kritis, menganalisis, berperilaku, dan bertindak secara demokratis sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 Konstitusi Negara Republik Indonesia (Dahnial et al. 2023)

Menurut Pasal 8 Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 sebagaimana disebutkan oleh Hakiki (2020) pengajar harus memiliki empat kompetensi: (1) Kompetensi Pedagogik, (2) Kompetensi Kepribadian, (3) Kompetensi Sosial, (4) Kompetensi Profesional. Berdasarkan hal tersebut, kompetensi inti yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah: (1) Mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan bidang pembelajaran yang diajarkan, (2) Menyelenggarakan

kegiatan pembelajaran yang mendidik, (3) Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, dan (4) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Berdasarkan kebutuhan tersebut, seorang guru harus mampu menciptakan bahan ajar yang unik dan baru yang sesuai dengan kurikulum, kebutuhan perkembangan siswa, dan kemajuan teknologi.

Penididik harus memiliki pemahaman yang kuat tentang keterampilan yang dibutuhkan untuk membuat materi pendidikan ([Rukhaiyah, Harahap, and Hutasoit, 2023](#)). Namun pada kenyataannya, masih banyak guru yang belum mengembangkan keterampilan tersebut sehingga proses pembelajaran masih bersifat konvensional. Pembelajaran konvensional mempunyai dampak meningkatkan upaya instruktur sekaligus menurunkan keterlibatan siswa dan mengurangi siswa menjadi pendengar pasif. Selain itu, pengalaman belajar kurang menarik dan kurang bervariasi.

Menurut Aisyah et al., ([2020](#)), bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Pada umumnya, sumber bahan ajar sudah tersedia di perpustakaan atau di berbagai toko buku. Sumber bahan ajar yang dikemas dalam bentuk buku teks pelajaran biasanya ditulis oleh pakar dan praktisi di bidang mata pelajaran atau studi tertentu. Tanpa bahan ajar, guru akan mengalami kesulitan mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Magdalena et al. ([2020](#)), bahan ajar adalah serangkaian alat atau sarana yang digunakan untuk pembelajaran, yang mencakup materi, metode, batasan, dan cara evaluasi. Oleh karena itu, guru harus selalu menyiapkan bahan ajar untuk seluruh kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal bersama guru kelas V dengan inisial RN, mengatakan analisis kebutuhan menunjukkan bahwa pembelajaran di SD Muhammadiyah 13 Medan masih sangat bergantung pada buku ajar dari pemerintah. Namun buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan sehingga kurang efektif dalam menunjang adanya peningkatan dalam kualitas belajar siswa. Dengan terciptanya pembelajaran yang bervariasi dengan didukung oleh adanya bahan ajar yang inovatif, maka akan membangkitkan motivasi dan hasil belajar siswa.

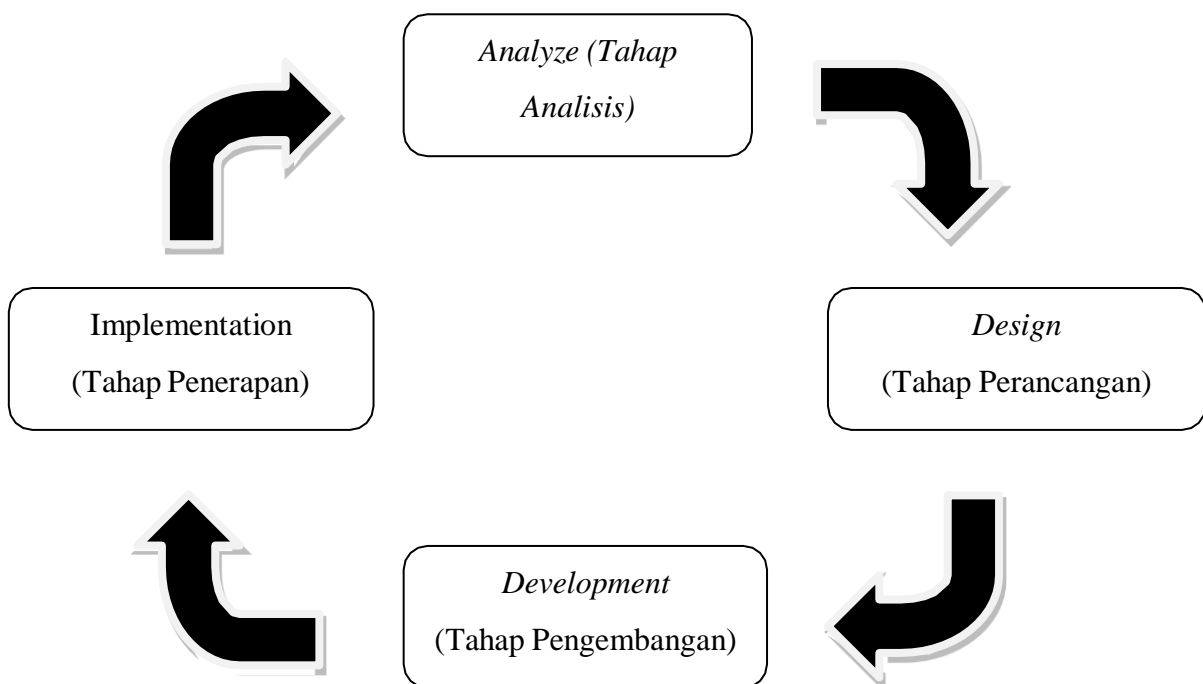
Penggunaan bahan ajar yang tepat dapat meningkatkan minat dan antusias siswa dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Penulis meyakini bahwa pengembangan bahan ajar PkN berbasis pendekatan saintifik pada materi Negaraku Indonesia sangat cocok untuk bidang Pendidikan Kewarganegaraan khususnya di SD Muhammadiyah 13 Medan. Adapun beberapa tujuan dari penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: (1) Untuk menelaah hasil pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PkN berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah

13 Medan, (2) Untuk meninjau kelayakan Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* yang diusung oleh Branch yang dikutip dalam yaitu suatu studi sistematis tentang bagaimana merancang suatu produk, mengembangkan/menghasilkan desain, dan mengevaluasi kinerja produk, dengan tujuannya untuk memperoleh data empiris yang dapat dijadikan landasan dalam menciptakan prosuk, alat, dan model pembelajaran. Sedangkan menurut Santoso and Wuryandani (2020) metode RnD adalah pendekatan penelitian untuk mengembangkan atau memvalidasi produk yang digunakan dalam penelitian dan pendidikan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang mengikuti desain ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Namun penelitian ini hanya sampai pada tahap desain *Implementation*, karena adanya kendala pada kemampuan peneliti dalam melakukan tahap pengkajian dan evaluasi (*Evaluation*). tahapan-tahapan penelitian dan pengembangan dalam prosedur ADDIE dapat dilihat pada gambar 1 (Lyanda, Halim, and Syakti 2023).



Gambar 1. Tahap menggunakan desain ADDIE menurut Branch

Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan. Teknik

pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket (kuesioner), yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan kumpulan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Handayani, Hendriana, and Yuliani 2021). Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar validasi ahli. Uji kelayakan produk diawali dengan memvalidasi produk penelitian dan pengembangan kepada dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa melalui lembar validasi yang didasarkan kriteria kelayakan bahan ajar (Santoso and Wuryandani 2020). Adapun rumus statistik deskriptif Menurut Arifin dalam (Khairunisah and Hasannah 2022) sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Presentase kevalidan = $\frac{\text{Rerata skor yan/ d1perole4}}{\text{skor yan/ d14arapkan}} \times \text{skor jawaban tertinggi}$

Menurut Khairunisah and Hasannah (2022), terdapat kriteria kelayakan produk yang dirincikan pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Kriteria Kelayakan Produk

Skor	Keterangan
84% - 100%	Sangat Layak
64% - 83,9%	Layak
52% - 63,9%	Cukup Layak
36% - 52,9%	Kurang Layak
< 35,9%	Tidak Layak

Suatu pengembangan dapat dikatakan layak unruk digunakan jika tingkat pencapaiannya melebihi 64% dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian validasi ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Menurut Rananda (2021) metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut. Untuk menghasilkan produk tertentu, analisis kebutuhan dilakukan dengan menggunakan metodologi survei. Selain itu, studi eksperimental diperlukan untuk menilai efektivitas produk agar dapat bekerja pada populasi yang lebih besar. Adapun produk yang dikembangkan berupa bahan ajar PKn berbasis pendekatan saintifik pada materi Negaraku Indonesia. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian adalah model ADDIE. Namun pada penelitian ini, peneliti hanya sampai pada

tahap Implementasi (*Implementation*) saja. Dikarenakan adanya keterbatasan waktu oleh peneliti. Berikut peneliti jabarkan sesuai dengan tahap-tahap yang dilakukan:

1) Tahap Analisis (*Analyze*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan analisis kebutuhan dan kurikulum. Adapaun hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) Pembelajaran di SD Muhammadiyah 13 Medan masih sangat bergantung pada buku ajar dari pemerintah. Namun buku ajar dari pemerintah memiliki keterbatasan cakupan sehingga kurang efektif dalam menunjang adanya peningkatan dalam kualitas belajar siswa. Sehingga dari hasil analisis tersebut, peneliti memberikan solusi dengan merancang bahan ajar yang lebih kreatif dan inovatif. Bahan ajar dirancang dengan praktis dengan menggabungkannya dengan pendekatan saintifik serta memberikan pengalaman langsung kepada siswa ketika menggunakannya dalam proses pembelajaran.

2) Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan peneliti menganalisis beberapa aspek, antara lain struktur bahan ajar, gambar yang akan digunakan, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, dan keefektifan pada materi yang akan disajikan. Tujuannya adalah agar bahan ajar dapat melengkapi sumber belajar yang kelak akan digunakan oleh guru, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3) Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan dilakukan dengan melibatkan penelaahan oleh para ahli, yakni ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Penilaian yang diberikan validator menggunakan skala 1 sampai 5. Ketiga analisis tersebut disajikan secara sistematis sebagai berikut:

a. Validasi Ahli Materi

Tabel 2 Hasil Angket Validasi Ahli Materi

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Validator 1	62	75	83%	Layak

Berdasarkan tabel 2 diatas, hasil yang diperoleh dari angket validasi ahli media mendapatkan presentase sebesar 83%, dengan kategori Layak. Dengan demikian bahan ajar PKn berbasis pendekatan saintifik pada materi Negaraku Indonesia layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.

b. Validasi Ahli Bahasa

Tabel 3. Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Validator 1	71	75	95%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari tabel 3 diatas, presentase yang diperoleh adalah 95% dengan kategori sangat layak. Hal tersebut berarti bahan ajar PKn sangat layak untuk digunakan.

c. Validasi Ahli Media

Tabel 4. Hasil Angket Validasi Ahli Media

Validator	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Validator 1	49	50	98%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel diatas, hasil yang didapatkan melalui penyebaran angket validasi ahli media mendapatkan persentase 98% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian bahan ajar PKn berbasis pendekatan saintifik pada materi Negaraku Indonesia sangat layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.

4) Tahap Penerapan (*Implementation*)

Pada tahap ini, bahan ajar diberikan kepada guru untuk agar dapat digunakan dalam pembelajaran PKn pada materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan. Berdasarkan angket yang diperoleh dari penilaian guru, dapat diketahui bahwa bahan ajar sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran dengan presentase sebesar 85%, sedangkan penilaian yang didapatkan dari hasil uji coba kepraktisan siswa di kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan, peneliti mengambil sebanyak 15 orang siswa sebagai responden. Dengan demikian pengembangan bahan ajar dapat mencapai tujuan dan melihat respon siswa pada angket yang telah dibagikan. Hasil uji coba kepraktisan bahan ajar mata pelajaran PKn berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan dikategorikan sangat praktis dengan persentase 92%.

Penelitian ini melakukan beberapa tahap untuk melihat keberhasilan dari tujuan penelitian yang sudah ditetapkan antara lain adalah tahap analisis, tahap perancangan, tahap pengembangan, hingga tahap penerapan. Pada tahap pengembangan, peneliti melibatkan beberapa dosen ahli, antara lain ahli materi memberikan presentase sebesar 83% dengan

kategori (layak), ahli bahasa 95% dengan kategori (sangat layak), dan pada ahli media 98% (sangat layak). Hasil dari perolehan rata-rata penilaian dosen ahli aalah sebesar 93%. Hal ini juga dikategorikan sangat layak dalam pengembangan suatu produk pada sebuah penelitian. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati (2021), dengan judul penelitian Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Sainifik, penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar matematika yang menarik menggunakan pendekatan saintifik. Metode pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara, penilaian bahan ajar, dan lembar anngket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar matematika berbasis pendekatan saintifik dinilai sangat valid oleh ahli materi dan media dengan persentase keidealan 86,67%, sehingga layak digunakan. Berdasarkan anket respon siswa, diperoleh nilai rata-rata 32,94, yang menunjukkan bahwa respon siswa terhadap kemenarikan bahan ajar sangat positif. Kepraktisan bahan ajar ini juga dinilai sangat tinggi berdasarkan respon siswa, sehingga bahan ajar ini sangat praktis digunakan oleh siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dijabarkan oleh peneliti maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut: (1) Penelitian yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PKn Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan menghasilkan suatu output berupa bahan ajar mata pelajaran PKn yang berbasis pendekatan saintifik pada materi Negaraku Indonesia di kelas V SD Muhammadiyah 13 medan, hal ini dilakukan melalui beberapa tahap seperti tahap analisis, perancangan, pengembangan, dan penerapan. Seluruh tahap ini dilakukan setelah peneliti mengetahui bahwa ketersediaan bahan ajar di SD Muhammadiyah 13 Medan masih belum memadai, diantaranya dari hasil wawancara yang dilakukan bersama salah satu guru kelas V, bahwa pembelajaran di kelas masih mengandalkan penggunaan buku ajar yang difasilitasi oleh Pemerintah, hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk membuat suatu pengembangan pada bahan ajar yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran siswa. Hasil pengembangan berupa bahan ajar telah dibukukan setelah melalui beberapa tahap pendesainan dan uji kelayakan oleh beberapa dosen ahli; (2) Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti dikategorikan sangat layak untuk digunakan. Hal ini didukung oleh adanya penilaian dari dosen ahli Materi, Bahasa, dan Media. Di mana hasil penilaian dosen ahli materi sebesar 83% (Layak), dosen ahli bahasa 95% (Sangat Layak), dosen ahli media 98% (Sangat Layak). Dengan rata-

rata penilaian sebesar 92% dengan kategori Sangat Layak. Berdasarkan hal tersebut, hasil Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran PKn Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Negaraku Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan dikategorikan Sangat Layak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto. 2020. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Daam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa." *Salaka* 2(1):62–65.
- Annisa, Dwi. 2022. "Jurnal Pendidikan Dan Konseling." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(1980):1349–58.
- Dahnial, Irfan, Selamat Husni Hasibuan, Dewi Kesuma Nasution, and Izabela Radu Daniela. 2023. "Technology Pedagogical Content Knowledge-Based Learning Model in Citizenship Education Courses." *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 20(1):15–25. <https://doi.org/10.21831/jc.v20i1.51796>
- Dhani, Ayen Sephia, and Hari Sutra Disemadi. 2023. "Penyuluhan Arti Penting Pendidikan Bagi Anak Pada Masyarakat Nelayan." *Sang Sewagati Journal* 1(1):43–54.
- Fatmawati, Budi Ani. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Saintifik." *Prosiding Seminar Dan ...* 1–85.
- Hakiki, Muhammad. 2020. "Hubungan Kompetensi Kepribadian Dan Kecerdasan Emosional Guru Plk Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Muara Pendidikan* 5(2):633–42. <https://doi.org/10.52060/mp.v5i2.350>
- Handayani, Fitri, Heris Hendriana, and Wiwin Yuliani. 2021. "Validitas Dan Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial Anak Usia Dini." *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 4(4):250. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7248>
- Khairunisah, Chintya, and Hasannah Hasannah. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Berbasis Kearifan Lokal Provinsi Sumatera Utara." *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan* 01(4):289–98.
- Lyanda, Doli, R. M. Nasrul Halim, and Firamon Syakti. 2023. "Media Pembelajaran Animasi 3D Sistem Tata Surya Menggunakan Metode ADDIE." *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis* 5(4):528–33. <https://doi.org/10.47233/jteksis.v5i4.1037>
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. 2020. "Analisis Pengembangan Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2(2):170–87.
- Purwaningsih, Ika, Oktariani Oktariani, Linda Hernawati, Ratu Wardarita, and Puspa Indah Utami. 2022. "Pendidikan Sebagai Suatu Sistem." *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 10(1):21. <https://doi.org/10.33394/vis.v10i1.5113>
- Rananda, Andika. 2021. "Education Journal : Journal Education Research and Development." (2013):75–82.
- Rukhaiyah, S., H. S. Harahap, and A. P. Hutasoit. 2023. "Kompetensi Guru Dalam Mengelola Kelas Pembelajaran Di SMP Pondok Pesantren Al-Husna Marendal." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7:16762–74.
- Santoso, Ridwan, and Wuri Wuryandani. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar PPKn Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Ketahanan Budaya Melalui Pemahaman Konsep Keberagaman." *Jurnal Ketahanan Nasional* 26(2):229. <https://doi.org/10.22146/jkn.56926>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius. 2022. "Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem

Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila.” *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum* 4(2):140–53.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN PKN
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI NEGARAKU
INDONESIA DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 13 MEDAN

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

2

digilib.iain-palangkaraya.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to Universitas Pelita Harapan

Student Paper

1%

4

docplayer.info

Internet Source

1%

5

adoc.pub

Internet Source

1%

6

123dok.com

Internet Source

1%

7

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%

8

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

1%

9	repository.uinib.ac.id Internet Source	1%
10	repository.unair.ac.id Internet Source	1%
11	Hayatun Nufus, Muliana Muliana, Mutia Fonna. "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA MATERI MATRIKS", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2023 Publication	1%
12	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	1%
13	id.scribd.com Internet Source	1%
14	mafiadoc.com Internet Source	1%
15	ojs.unm.ac.id Internet Source	1%
16	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
17	Noza Aflisia, Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2020 Publication	1%

18	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
19	journal.um.ac.id Internet Source	<1 %
20	jurnal.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
21	jurnal.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
23	s1pgsd.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	Mirta Widiyanti, Indri Anugraheni. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android "Opera Juragan" pada Materi Operasi Hitung di Sekolah Dasar", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022 Publication	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off