

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS SMA GAJAH MADA
MEDAN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH

MONIKA BU'ULOLO
1402070127



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada Selasa, Tanggal 03 April 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

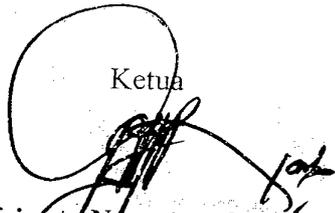
Nama Lengkap : Monika Bu'ulolo
NPM : 1402070127
Progam Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan diterimannya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

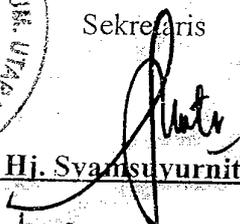
Ditetapkan : (B) Lulus Yudisiun
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

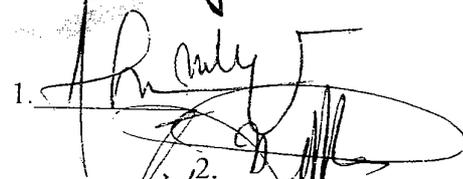

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

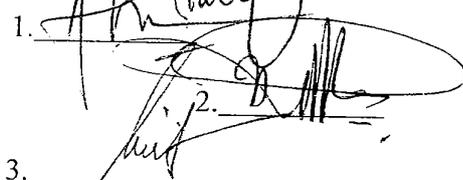
Sekretaris

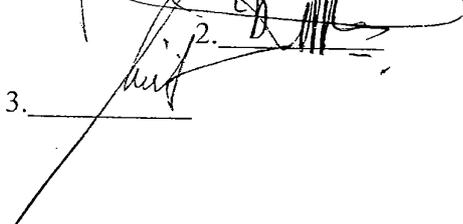

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M. Si
2. Henny Zurika Lubis, S.E, M.Si
3. Mariati, S.Pd, M. Ak

1. 

2. 

3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

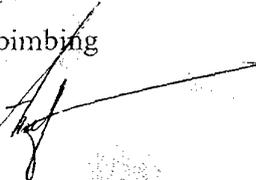
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : Monika Bu'ulolo
NPM : 1402070127
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Sudah layak disidangkan

Medan, 27 Maret 2018

Disetujui oleh
Pembimbing


Mariati, S.Pd, M.Ak

Diketahui oleh :

Ketua Program Studi




Dr. Lutfianto Nasution, S.Pd., M.Pd


Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Monika Bu'ulolo
NPM : 1402070127
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Sisiwa Kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL

0F33DAEF815963308

6000
ENAM RIBURUPIAH

Monika Bu'ulolo

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

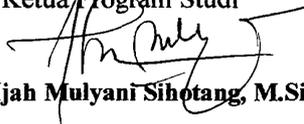
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Monika Bu'ulolo
NPM : 1402070127
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Gajah Mada
Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018

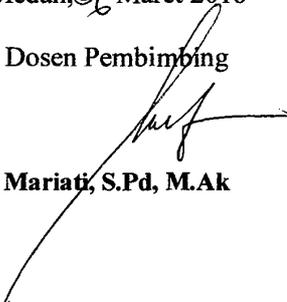
Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
12-3-2018	Belum Ada Keseluruhan antara BAB-III dgn BAB-IV.	/	
21-3-2018	Perbaiki isi pembahasan ① perbaiki kesimpulan ② perbaiki lampiran peneliti ③ perbaiki isi Abstrak dan Hasil peneliti	/	
26-3-2018	Acc Fidy Mejo Nijer	/	

Medan, 30 Maret 2018

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi


Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing


Mariati, S.Pd, M.Ak

ABSTRAK

Monika Bu'ulolo. NPM : 1402070127. Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan T.P 2017/ 2018. Sikripsi, Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Dosen Pemanding : Mariati, S.Pd, M.Ak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa akuntansi di kelas XI- IPS SMA Gajah Mada Medan pada materi pembelajaran jurnal umum.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA GAJAH MADA Medan yang beralamat di jalan HM. Said, No. 19 kelurahan Glugur, Kec. Medan Timur, Provinsi Sumatera Utara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI- IPS yang berjumlah 24 orang dengan rincian laki-laki berjumlah 12 orang siswa dan perempuan 12 orang siswa. Teknik pengumpulan *Sample* yang digunakan adalah *Total Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes tertulis ini berbentuk essay test berjumlah 10 soal yang sudah lebih dulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh t_{hitung} sebesar 10,543, data ini kemudian dikonsultasikan dengan taraf signifikansi 0,05 (5%) dengan derajat kebebasan ($dk = N - 2$ yaitu $24 - 2 = 22$) maka di peroleh t_{tabel} sebesar 1,72. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu ($10,543 \geq 1,72$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar akuntansi pada materi pembelajaran jurnal umum di kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan rahmat hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat beriringkan salam tidak lupa pula penulis ucapkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada seluruh umat manusia.

Penulis menyelesaikan skripsi ini dengan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Gajah Mada Medan Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

Pada kesempatan ini teristimewa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada **Ayahanda tercinta Lewita Bu'ulolo dan Ibunda Rosiba Nduru** yang telah memberikan doa dan semangat yang luar biasa kepada saya, mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang kepada saya, serta pengorbanan yang tulus tak terbatas kepada saya baik secara moril maupun materil. InsyaAllah saya akan memberikan yang terbaik nantinya. Terimakasih juga kepada abang saya **Mury Setiadi**, dan adik saya **Rosani, Shaleh, Sumar dan kristina** atas dukungan dan kasih sayangnya yang telah memberikan semangat dan dukungan yang penuh untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak **Dr. Agusani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing saya yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran dan masukan selama penulisan skripsi saya.
4. Bapak **Faisal Rahman Dorongan SE.M.Si** selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi** Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta para Staf Administrasinya yang telah banyak mentransfer ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
6. Bapak **Drs. Fo'arota Zega, M.Pd** selaku Kepala Sekolah SMA GAJAH MADA Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis serta Ibu **Epi Triyani S.Pd** selaku Guru Bidang Studi yang telah membimbing penulis selama riset.
7. Buat sahabat-sahabat terbaikku Yeni Sundari, Nina Ismaya, Mirna Maftayuna, Miska Khairani Hasibuan, Cut Tiara Permata Sari, Lenni Apriani Hasibuan, dan Indah Paramitha.

8. Untuk teman-teman sekelas penulis B Pagi dan A Malam Pendidikan Akuntansi stambuk 2014 Pendidikan Akuntansi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak mengalami kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha, dukungan, bantuan dan motivasi akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis dengan kelapangan hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita penulis dan pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Maret 2018
Penulis

MONIKA BU'ULOLO
1402070127

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis.....	5
1. Model Pembelajaran.....	5
2. Model pembelajaran <i>GQGA</i>	7
3. Hasil Belajar.....	10
4. Materi Pembelajaran.....	14
B. Kerangka Konseptual	18
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	22

1. Lokasi Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
1. Populasi penelitian	23
2. Sampel	23
C. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	23
1. Variabel Penelitian	23
2. Defenisi Penelitian	24
D. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	25
1. Jenis penelitian	25
2. Desain penelitian	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
1. Angket	26
2. Tes	27
F. Uji Instrumen Penelitian.....	28
1. Validitas Tes	28
2. Uji Reliabilitas Tes.....	29
G. Teknik Analisa Data.....	30
1. Uji Normalitas.....	30
2. Uji Homogenitas data.....	30
3. Uji Regresi Linear Sederhana	31
4. Uji Hipotesis	32

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum	34
1. Profil Sekolah	34
2. Visi dan Misi Sekolah	35
3. Struktur Organisasi Sekolah	37
B. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1. Angket	38
2. Tes	40

C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	41
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reliability.....	42
D. Analisis Data Penelitian	42
1. Uji Normalitas.....	43
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji Regresi Linear Sederhana	44
4. Uji ipotesis	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
F. Keterbatasan Peneliti.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	48
B. SARAN	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Pembelajaran <i>GQGA</i>	8
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	20
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	38
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Riwayat Hidup	51
Lampiran 2 Silabus	52
Lampiran 3 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	55
Lampiran 4 Soal Tes	64
Lampiran 5 Kunci Jawaban	65
Lampiran 6 Media Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	66
Lampiran 7 Lembar Angket Model Pembelajaran <i>GQGA</i>	67
Lampiran 8 Data Hasil Belajar	79
Lampiran 9 Hasil Validitas Tes Menggunakan <i>SPSS Versi 20</i>	70
Lampiran 10 Validitas dan Reliabilitas Menggunakan <i>SPSS Versi 20</i>	73
Lampiran 11 T Tabel	75
Lampiran 12 Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi F	76
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 14 From K-1	
Lampiran 15 From K-2	
Lampiran 16 From K-3	
Lampiran 17 Berita Acara Bimbingan Proposal	
Lampiran 18 Surat keterangan Seminar	
Lampiran 19 Surat Pernyataan Plagiat	

Lampiran 12 Surat Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 21 Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 22 Surat Pengesahan Proposal

Lampiran 23 Surat Mohon Izin Riset

Lampiran 24 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Lampiran 25 Berita Acara Bimbingan Skripsi

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa	1
Tabel 2.1 Bentuk-bentuk Jurnal Umum.....	16
Tabel 2.2 Jurnal Umum	18
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>GQGA</i>	26
Tabel 3.3 Skor Penilaian Angket.....	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes.....	27
Tabel 4.1 Batas Interval Skala Penelitian	40
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes.....	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Tes	43
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran ekonomi/Akuntansi adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting di kelas XI IPS. Oleh sebab itu dalam pembelajaran akuntansi diperlukan pemahaman, ketelitian dan latihan di dalam mempelajarinya. Karena salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dipahami oleh siswa yaitu Akuntansi.

Berdasarkan hasil kunjungan dan wawancara peneliti dengan guru bidang studi akuntansi di SMA Gajah Mada Medan pada tanggal 22 Oktober 2017 bahwa hasil belajar akuntansi siswa masih tergolong rendah. Hal ini dilatarbelakangi oleh metode mengajar yang digunakan oleh guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah), sehingga siswa kurang aktif, takut bertanya dan tidak bersemangat mengikuti pembelajaran dikelas yang berakibat pada suasana belajar yang monoton. Hal ini terbukti dari 24 orang siswa, hanya 38% (9 orang) yang nilainya tuntas sedangkan 62% (14 orang) nilai yang tidak tuntas. Dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Daftar Hasil Belajar Siswa SMA Gajah Mada Medan T.P 2017/2018

NO	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
1.	≥ 75	9 orang	38%
2.	< 75	15 orang	62%
	Total	24 orang	100%

Sumber: Daftar Nilai Guru Pelajaran Akuntansi SMA Gajah Mada Medan T.P 2017/2018

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu dikembangkan model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan semangat dan aktivitas siswa. Salah satunya yaitu model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang didesain untuk mengulang atau meninjau kembali materi sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Penggunaan model ini sekaligus dapat melatih siswa untuk bertanya, mengemukakan pendapat, bahkan menjelaskan bahan pelajaran yang telah dipelajari kepada teman sekelasnya dengan cara memberikan pertanyaan dan berusaha untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut.

Model pembelajaran ini juga didesain untuk menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa dituntut untuk belajar aktif sehingga kegiatan siswa dalam mengajar jauh lebih dominan dari pada guru. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran dapat diterapkan model pembelajaran diharapkan bisa membangkitkan semangat belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan T.P 2017/ 2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi yang muncul adalah:

1. Siswa kurang berani bertanya dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran akuntansi.
3. Hasil belajar Akuntansi yang masih rendah.
4. Metode mengajar kurang bervariasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI IPS SMA Gajah Mada Medan pada Mata Pelajaran Akuntansi.
2. Model pembelajaran yang diteliti adalah model Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*
3. Hasil belajar yang akan diteliti yakni hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS SMA Gajah Mada Medan 2017/2018 pada materi pembelajaran Jurnal Umum.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran

Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa akuntansi di kelas XI- IPS SMA Gajah Mada medan T.P 2017/2018?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa akuntansi di kelas XI- IPS SMA Gajah Mada medan T.P 2017/2018”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon guru dalam mendidik siswa pada masa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Memberikan gambaran kepada guru bidang studi akuntansi dalam merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai salah satu model dalam pembelajaran akuntansi.

3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan dan masukan dalam menentukan model pembelajaran yang lebih baik dan tepat dalam proses belajar mengajar di sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam prosedur belajar mengajar (Istarani 2011:1).

Menurut Joyce dan Weil, 1980: 1 (dalam Rusman 2012: 133) “Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau dalam pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat - perangkat lainnya”. Penggunaan materi, kurikulum terutama model pembelajaran yang digunakan guru sewaktu mengajar belum sepenuhnya disesuaikan dengan kebutuhan dan situasi siswa, padahal penyesuaian model pembelajaran sangatlah dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, guru harus menciptakan dan menggunakan model pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan situasi siswa sehingga dapat termotivasi untuk belajar dan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Maufur (2009: 9) Model pembelajaran digunakan untuk mengajar dengan baik dan menyenangkan, tidak membebani siswa dengan serangkaian tugas yang diberikan dan membawa pembelajaran menjadi lebih menarik dan mendorong siswa untuk melakukannya. Karena Model sebagai media penghubung interaksi antara dua dunia, membantu guru dan siswa dapat saling memahami, membutuhkan dan memadukan kesepahaman bersama.

Menurut Istarani (2011: 3) Pembelajaran melalui model bertujuan untuk “Membantu siswa menemukan makna diri (jati diri) di dalam lingkungan sosial dan memecahkan dilema dengan bantuan kelompok”.

Menurut suprijono (2009: 64) terdapat beberapa model pembelajaran diantaranya adalah Model pembelajaran Langsung, Model pembelajaran Kooperatif, Model pembelajaran Berbasis Masalah, dan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*.

Model Pembelajaran Langsung ini adalah gaya mengajar guru yang terlibat aktif dalam mengungkap isi pelajaran kepada peserta didik dan mengajarkannya secara langsung kepada seluruh kelas. Model pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk – bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau di arahkan oleh guru. Model Pembelajaran Berbasis Masalah adalah pembelajaran beraksentuasi pada masalah – masalah kontekstual. Sedangkan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* adalah model pembelajaran yang melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.

2. Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*

Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*. Model pembelajaran *GQGA* (memberikan pertanyaan dan memperoleh jawaban) merupakan cara siswa bekerja dalam kelompok dimana semua peserta didik mempunyai peran aktif dalam proses belajar mengajar. Karena sebelum siswa dikelompokkan setiap siswa dituntut untuk membuat pertanyaan didalam kertas origami, dan setelah dibentuk kelompok setiap anggota kelompok harus untuk berdiskusi untuk memilih soal, dan mengajukan pertanyaan untuk kelompok lain, sehingga metode ini dalam pembelajaran melatih siswa untuk lebih aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. *Giving Question and Getting Answer* (memberikan pertanyaan dan memperoleh jawaban) merupakan suatu Metode pembelajaran kooperatif pembentukan tim (kelompok) untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pelajaran sebelumnya atau pada akhir pelajaran.

Menurut Silberman (2009: 224) strategi ini dengan lemah lembut menantang peserta didik untuk mengingat kembali apa yang dipelajari dalam setiap topik atau unit pelajaran. Model pembelajaran *GQGA* ini adalah cara yang sangat baik untuk membantu peserta didik mengujungi kembali isi yang telah dilipat.

a) Langkah Model Pembelajaran *GQGA*

Menurut Zaini, dkk (2008: 69) terdapat delapan langkah-langkah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* yaitu:

1. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah peserta didik.
2. Minta setiap peserta didik untuk melengkapi pernyataan berikut;
Kertas 1 : Saya masih belum paham tentang...
Kertas 2 : Saya dapat menjelaskan tentang...
3. Bagi peserta didik ke dalam kelompok kecil, 4 atau 5 orang.
4. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).
5. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara peserta didik yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru/dosen harus menjawab.
6. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka menyampaikannya ke kawan-kawan.
7. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.
8. Akhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawab-jawaban dan penjelasan peserta didik.



Gambar 2.1
Model pembelajaran *GQGA*

b) Tujuan Model Pembelajaran *GQGA*

Penerapan model *giving question and getting answer* (memberikan pertanyaan dan memperoleh jawaban) dalam suatu proses belajar mengajar bertujuan untuk:

1. Mengecek pemahaman para siswa sebagai dasar perbaikan proses belajar mengajar.
2. Membimbing usaha belajar siswa untuk memperoleh suatu keterampilan kognitif maupun social.
3. Memberikan rasa senang pada siswa.
4. Merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
5. Memotivasi siswa agar terlibat dalam interaksi.
6. Melatih kemampuan mengutarakan pendapat.
7. Mencapai tujuan belajar.

c) Kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *GQGA***Kelebihan**

- 1) Suasana lebih aktif
- 2) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.
- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan.
- 4) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapat.

Kelemahan

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan.
- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok pembahasan yang dipelajari.
- 3) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat digunakan untuk melihat apakah seseorang telah melakukan proses belajar mengajar dengan baik. Proses belajar mengajar akan berhasil bila hasilnya membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang bentuknya, yaitu "Hasil" dan "Belajar". Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Sedangkan Hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses.

Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Menurut Horward Kingsley (dalam Sudjana, 2009: 22) membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita. Sedangkan Gagne (dalam Sudjana, 2009: 22) membagi lima kategori hasil belajar, yakni (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris.

Menurut Suparno (dalam Juliana 2016: 15) ada beberapa ciri atau prinsip dalam belajar:

- (1) Belajar berarti makna.
- (2) Kontruksi makna adalah proses terus meneru.
- (3) Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru.
- (4) Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungan.
- (5) Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang dipelajari.

Dari pendapat diatas, dapat disimpulkan bahawa belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuan bertambah, keterampilan meningkat, sikapnya semakin positif, dan lain sebagainya. Perubahan yang terjadi itulah yang dinamakan hasil belajar.

Menurut Winkel (dalam Juliana (2016: 16) “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”. Aspek perubahan itu mengaju pada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Blom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Puncak dari proses belajar adalah hasil belajar. Hasil akhir dari suatu proses pembelajaran adalah untuk melihat sejauh mana siswa memahami

materi yang diberikan oleh gurunya. Sebab belajar merupakan kegiatan bekerja yang harus mendapatkan suatu perubahan dari hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan untuk memecahkan setiap permasalahan. Hasil belajar itu sendiri melukiskan tingkat pencapaian siswa atas tujuan pembelajarannya yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa baik dalam aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik.

Banjamin S. Blom (dalam Juliana 2016: 16) menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

- a. Pengetahuan, mencapai kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian kaidah, teori, prinsip, atau metode.
- b. Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dalam makna tentang hal yang dipelajari.
- c. Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Misalnya, menggunakan prinsip.
- d. Analisa, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhannya dapat dipahami dengan baik. Misalnya mengurangi masalah menjadi bagian-bagian yang lebih kecil.
- e. Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru. Misalnya kemampuan menyusun suatu program.
- f. Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria. Misalnya kemampuan menilai hasil ulangan.

Berdasarkan pengertian di atas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif yang

mencakup enam tingkatan yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6). Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif adalah tes.

Menurut Sudjana (2009: 23) mengklasifikasi hasil belajar secara garis besar adalah sebagai berikut:

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah efektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
3. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretatif.

Berdasarkan pendapat di atas, ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Menurut Slameto (2010: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

1. Fakto-faktor internal
 - a. Jasmani (kesehatan, cacat tubuh)
 - b. Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan)
 - c. Kelelahan
2. Faktor-faktor eksternal
 - a. Keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang, kebudayaan).

- b. Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, tugas rumah).
- c. Masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Menurut Sabri (2014: 45) hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh lima faktor, yakni: “(a) bakat belajar, (b) waktu yang tersedia untuk belajar, (c) waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran, (d) kualitas pengajaran, (e) kemampuan individu”.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal siswa yang bakat belajar, waktu yang tersedia untuk belajar, waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran, kualitas pengajaran, dan kemampuan individu, sedangkan faktor eksternalnya adalah kualitas pengajaran. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar sehingga siswa harus diawasi oleh guru maupun orangtua agar segala usaha belajar yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran mendapat hasil yang baik. Oleh karena itu guru juga harus merancang dan mengolah pembelajaran agar siswa benar-benar memiliki hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar akuntansi.

4. Materi Pembelajaran Jurnal Umum

Jurnal berasal dari kata *Jour* (bahasa Prancis) yang artinya hari. Jurnal merupakan media atau formulir untuk mencatat segala transaksi yang terjadi secara kronologis disertai dengan pendebitan dan pengkreditan perkiraan berdasarkan jumlah tertentu. Jurnal disebut juga catatan harian. Proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal disebut penjurnalan (*Journalizing*). Pencatatan sederhana transaksi – transaksi secara kronologis

yang dinyatakan dalam satuan debit dan kredit terhadap perkiraan tertentu disebut Jurnal Umum (General Journal). Biasanya penggunaan jurnal umum oleh perusahaan-perusahaan kecil yang mempunyai transaksi sejenis belum banyak dan kompleks.

Prosedur yang diterapkan dalam jurnal umum adalah sebagai berikut :

- a. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi.
- b. Tahun dicantumkan sekali saja pada baris paling atas dari kolom “tanggal” disetiap halaman jurnal, kecuali apabila dalam halaman tersebut tahunnya berubah.
- c. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah dalam kolom “tanggal” disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
- d. Tanggal dicantumkan sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal yang terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi dalam jurnal.
- e. Nama akun yang didebit dicantumkan pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan”. Nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
- f. Nama akun yang dikredit dicantumkan dibawah agak ke kanan dari akun yang didebit. Nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.
- g. Penjelasan singkat dapat dicatat dibawah agak kekanan dari setiap ayat jurnal. Kadang-kadang penjelasan ini ditiadakan. Yaitu, apabila sifat transaksi sudah jelas, atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks, atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukungnya.

- h. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode akun yang bersangkutan di buku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahbukuan (posting) ke buku besar.
- i. Nomor bukti transaksi yang dijadikan dasar pencatatan dalam jurnal dicatat dalam kolom "Nomor Bukti".

a) Bentuk jurnal umum

Bentuk jurnal yang sering digunakan oleh perusahaan adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Nama Perusahaan
Jurnal Umum
Per : xxx

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

b) Fungsi Jurnal

Fungsi jurnal antara lain :

1. Fungsi mencatat
Jurnal mencatat segala transaksi yang terjadi pada perusahaan.
2. Fungsi histories
Karena jurnal adalah pencatatan transaksi yang terjadi secara kronologis, tentu pencatatannya berurutan sesuai dengan terjadinya transaksi.
3. Fungsi analisa
Dalam prosedur pencatatannya terdapat sisi debit dan sisi kredit yang harus seimbang, hingga memungkinkan kita menganalisa transaksi dan menemukannya disisi debit dan atau disisi kredit.
4. Fungsi instruksi
Jurnal mengharuskan pencatatan transaksi disisi debit dan atau disisi kredit dalam buku besar sesuai dengan jumlah transaksi.
5. Fungsi informasi

Jurnal memperlihatkan segala kegiatan yang terjadi pada perusahaan setiap waktu.

c) Manfaat Jurnal

Beberapa manfaat jurnal adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghindari adanya keliruan
2. Untuk memudahkan adanya pengawasan karena adanya rutan waktu pada transaksi pada masa lampau dengan mudah dan dapat ditelusur.

d) Contoh Jurnal Umum

Untuk memahami proses pencatatan ke jurnal umum perhatikan transaksi yang terjadi pada Rapi Tailor berikut ini :

Rapi Tailor milik H. Dahlan selama bulan Oktober 2010 mempunyai transaksi sebagai berikut :

- Okt 1 Dahlan menyetorkan uang tunai sebesar Rp 10.000.000 ke kas perusahaan.
- 3 Membayar sewa kios Rp 2000.000 untuk 1 tahun.
- 5 Membeli 2 mesin jahit @Rp 250.000 dari Toko Nasional sebesar Rp150.000 tunai, dan sisanya dengan kredit.
- 8 Membeli tunai perlengkapan jahit senilai Rp100.000.
- 10 Menerima hasil jahitan Rp300.000.
- 15 Membayar utang kepada Toko Nasional Rp 200.000.
- 20 Membayar gaji tukang jahit Rp 300.000.
- 30 Menerima hasil jahitan Rp 250.000.

Transaksi-transaksi diatas dicatat kedalam jurnal sebagai berikut :

Tabel 2.2
Rapi Tailor
Jurnal Umum
Per : 31 Oktober 2010

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2010 Okt.	1	Kas		10.000.000	
		Modal H. Dahlan			10.000.000
	3	Sewa dibayar dimuka		2.000.000	
		Kas			2.000.000
	5	Mesin Jahit		500.000	
		Kas			150.000
		Utang Usaha			350.000
	8	Perlengkapan Jahit		100.000	
		Kas			100.000
	10	Kas		300.000	
		Pendapatan Jahitan			300.000
	15	Utang Usaha		200.000	
		Kas			200.000
	20	Beban Gaji		300.000	
		Kas			300.000
	30	Kas		250.000	
		Pendapatan jahitan			250.000
	Jumlah				13.650.000

B. Kerangka Konseptual

Penelitian ini mengamati keberhasilan belajar siswa dan keterampilan belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada materi buku besar dengan menerapkan *model giving question and getting answer*. Hasil belajar dan keterampilan belajar siswa dengan menerapkan indikator keberhasilan seseorang dalam usaha penyampaian materi pembelajaran.

Dalam kegiatan proses pembelajaran tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dan memiliki kemampuan dalam waktu yang relatif sama. Sehingga menghasilkan hasil belajar yang berbeda-beda, baik dari perubahan tingkah laku, nilai (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Salah satu usaha guru untuk

mengulang hasil belajar yakni menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan yaitu model pembelajaran *giving question and getting answer (GQGA)*.

Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, menciptakan suasana pembelajaran yang dapat melibatkan aktifitas seluruh siswa tanpa harus membedakan status siswa, dan meningkatkan keterampilan berpikir dan kejelihan siswa. Karena dengan menerapkan model pembelajaran *Giving Question nad Getting Answer (GQGA)* ini dapat memacu siswa agar saling membantu teman satu sama lain untuk menguasai pembelajaran yang diberikan oleh gurunya, sehingga dapat menghasilkan hasil yang baik.

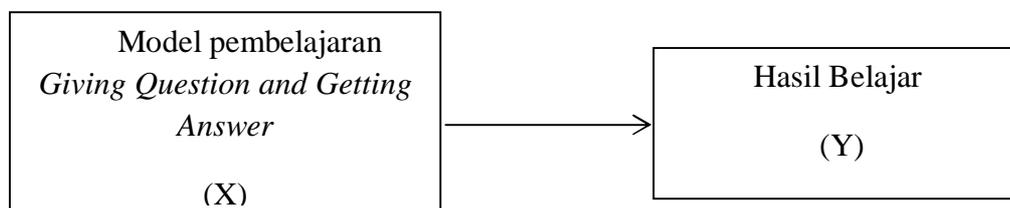
Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* ini arah pembelajarannya jelas karena pada tahap awal guru menjelaskan uraian materi yang akan dipelajari, dan membuat suasana belajar lebih menyenangkan karena siswa dikelompokkan dalam kelompok yang heterogen, jadi siswa tidak cepat merasa bosan sebab mendapat teman yang baru dalam pembelajaran. Selain itu dapat meningkatkan kerjasama antar siswa, sebab dalam pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam kelompok.

Selanjutnya, media yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar adalah media potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah peserta didik sebagai alat mengaktifkan kelompok. Maka dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari kegiatan diskusi antar siswa dengan bimbingan dan arahan guru.

Dengan mengedepankan penggunaan media kertas tersebut diharapkan pembelajaran akan semakin kondusif sehingga pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dapat ditingkatkan.

Oleh karena itu hasil belajar akuntansi yang diharapkan oleh guru bidang studi akuntansi dan anak didik tercapai dengan tuntas, secara tidak langsung juga akan meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

Adapun kerangka konseptual dari pengaruh model pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI- IPS SMA GAJAH MADA Medan, dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 2.2
Kerangka konseptual

C. Penelitian yang relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Racmad (2013) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Sosial Siswa pada Standar Kompetensi Memahami Dasar – Dasara Elektronika Di SMK Negeri 2 Surabaya”. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan rata - rata 80,22 lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang

menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan rata – rata pada taraf signifikan 5%.

Penelitian yang dilakukan oleh Gladiska (2014) mengenai model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata – rata kelas eksperimen adalah 79,53 dan nilai rata – rata kelas kontrol adalah 60,78. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan $t_{hitung} (9,886) > t_{tabel} (2,35)$ yang berarti hipotesis diterima.

Penelitian yang dilakukan oleh Sudirman (2015) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata – rata kelas kontrol adalah 61,54 sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata – rata adalah 74,16. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $6,86 > 2,38$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian-uraian di atas maka hipotesis penelitian adalah :

Ha : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA GAJAH MADA Medan 2017/2018.

Ho : Tidak Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA GAJAH MADA Medan 2017/2018.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Gajah Mada Medan T.P 2017/2018 yang beralamat di Jln. HM. Said, No. 19 Medan pada tahun pelajaran 2017/2018.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari – Maret 2018 untuk bidang studi akuntansi kelas XI IPS SMA Gajah Mada Jln. HM. Said, No. 19 Medan pada tahun pelajaran 2017/2018.

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pembuatan Judul																								
2	Bimbingan Proposal																								
3	Seminar Proposal																								
4	Perbaikan Proposal																								
5	Pelaksanaan Riset																								
6	Pengelolaan Data																								
7	Penulisan Skripsi																								
8	Pengesahan Skripsi																								
9	Sidang Meja Hijau																								

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Gajah Mada Yang terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 24 orang.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak satu kelas dengan teknik Total *Sampling*. Sample dalam penelitian ini hanya terdiri dari satu kelas, yaitu kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan yang berjumlah 24 orang siswa, dengan rincian laki-laki berjumlah 12 orang siswa dan perempuan 12 orang siswa.

C. Variabel dan Defenisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari tiga variable yaitu

- a) Variabel bebas / independen variabel (X) : adalah variabel penyebab atau variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*
- b) Variabel terikat / dependent variabel (Y): adalah variabel akibat atau variabel yang ditimbulkan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil belajar akuntansi (Y).

2. Definisi Operasional

Untuk memastikan arah yang jelas dalam penelitian ini, berikut ini dijelaskan Definisi operasional variabel yang terdiri :

- a) Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* adalah salah satu strategi yang sangat baik digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan. Strategi ini tepat digunakan di akhir pertemuan, yaitu pada 15 menit terakhir misalnya, atau diakhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester. Pada model pembelajaran ini siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama.

Langkah-langkah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* ini adalah:

1. Buat dua kartu indeks kepada setiap peserta didik.
2. Minta setiap peserta didik untuk menyelesaikan kalimat berikut:
Kertas 1 : Saya masih mempunyai pertanyaan tentang...
Kertas 2 : Saya dapat menjawab pertanyaan tentang...
3. Buatlah sub-kelompok dan mintalah masing-masing kelompok memilih “pertanyaan untuk disampaikan” yang paling menarik dari kartu-kartu anggota kelompoknya .
4. Mintalah setiap kelompok melaporkan “pertanyaan untuk disampaikan” yang ia pilih. Tentukan apakah seseorang dalam

seluruh kelas dapat menjawab pertanyaan itu. Jika tidak, pengajar seharusnya merespon.

5. Mintalah setiap sub-kelompok untuk berbagi “pertanyaan untuk disampaikan” yang ia pilih. Perintahkan kepada anggota sub-kelompok untuk berbagi jawaban dengan kelompok lainnya.

b) Hasil belajar yang diteliti adalah materi pembelajaran Jurnal Umum yang diukur berdasarkan skor dengan rentang nilai 0-100.

D. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek darimana data di peroleh. Arikunto (2013:172) “Apabila peneliti menggunakan angket atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data di sebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan – pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan tes.

1. Angket

Angket adalah suatu teknik pengumpulan data dengan cara memberi sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Tujuannya adalah memperoleh data yang relevan dengan tujuan penelitian. Angket yang diberikan kepada siswa bersifat tertutup/terstruktur. Artinya jawaban dari pertanyaan sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih salah satu. Jumlah angket yang digunakan sebanyak 10 item yang sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Adapun bobot opsi untuk masing - masing angket sebagai berikut : sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS). Untuk pernyataan yang bersifat positif 4. SS (Sangat Setuju), 3. S (Setuju), 2. KS (Kurang Setuju), 1. TS (Tidak Setuju).

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket model pembelajaran GQGA

No	Nama Variabel	Indikator	No. item
1	Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	Menyatukan pendapat dalam kelompok	1,2,
		Melatih siswa lebih aktif	3
		Berpatisipasi dalam menyelesaikan tugas	4, 5, 6
		Sikap siswa terhadap model pembelajaran	7, 8, 9, 10
Jumlah			10

Tabel 3.3
Skor penilaian Angket

Kriteria	Skor
Sangat setuju	4
Setuju	3
Kurang setuju	2
Tidak setuju	1

2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah uraian bentuk transaksi (subjective tes). Tujuannya adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada mata pelajaran Akuntansi dengan materi pembelajaran Jurnal Umum di kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan. Dalam penyusunan tes ini, peneliti menggunakan ranah kognitif yang berbentuk penerapan (C3) yang berjumlah 10 soal yang sudah teruji validitas dan reliabilitas. Tes yang akan disusun dan bobot masing-masing butir soal dituangkan dalam bentuk tabel spesifikasi seperti dibawah ini:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Test

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Penilaian	Bobot soal
		C3	
5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	Menganalisis transaksi ke dalam jurnal umum	10	10
	Jumlah	10	100

F. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Tes

Uji validitas tes dilakukan untuk mengetahui validitas tes. Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat validitas atau kelebihan kesahihan suatu instrument. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*.

Pengujian validitas tes dilaksanakan di kelas XI-IPS SMA Muhammadiyah 1 Medan, karena siswa yang akan diteliti memiliki latar belakang yang sama dengan siswa yang menjadi validator soal.

Rumusan pengujian validitas dengan kolerasi point biseral yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien Korelasi antara Variabel X dan Y

n = banyaknya pasangan pengamatan

$\sum x$ = jumlah pengamatan variabel x

$\sum y$ = jumlah pengamatan variabel y

$(\sum x)^2$ = jumlah kuadrat pengamatan variabel x

$(\sum y)^2$ = jumlah kuadrat pengamatan variabel y

$(\sum x)^2$ = kuadrat jumlah pengamata variabel x

$(\sum y)^2$ = pengamata jumlah variabel y

$\sum xy$ = jumlah hasil kali sampel x dan y

Kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrument dinyatakan valid dan sebaliknya $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrument dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas Tes

Uji realibilitas digunakan untuk menunjang dan mebuktikan bahwa suatu instrument data dapat cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Untuk menguji realibilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *cronbach's alpha* sebagai berikut :

$$r = \left[\frac{k}{(k - 1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan :

r = reliabilitas instrument

$\sum \sigma$ = jumlah varians butir

k = banyaknya butiran pernyataan

1 = Varian Total

Kriteria reliabilitas tes:

1. Jika nilai *cronbach's alpha* $\geq 0,06$ maka reliabel.
2. Jika nilai *cronbach's alpha* $< 0,06$ maka tiak reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t* dengan menggunakan dua pihak. Sebelum melakukan uji *t* maka terlebih dahulu melakukan uji persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis dibagi 2 jenis yaitu :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan indepeden memiliki distribusi norma atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistic non parametric kolmogorov smirnov yang diolah dengan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagnol maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Kriteria ini menentukan normal atau tidaknya data, maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya. Data adalah normal jika kolmogorov swirnov adalah tidak signifikan (2-tailed) $\geq a, 0,05$.

2. Uji Homogenitas Data

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus yaitu :

$$F_{hit} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

$$S_1^2 = \text{Varians Terbesar}$$

$$S_2^2 = \text{Varians Terkecil}$$

Keterangan Pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data di olah dengan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*. Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y' = a + bx$$

Keterangan:

$$Y' = \text{Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)}$$

$$X = \text{Variabel independen}$$

$$a = \text{Konstanta (nilai } Y' \text{ apabila } X = 0)$$

$$b = \text{Koefisien Regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)}$$

4. Uji Hipotesis

Menggunakan tinggi redahnya antar variabel berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka yaitu untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis. Langkah – langkah pengujian hipotesis statistik adaah sebagai berikut:

a. Formulasi Hipotesis

Formulasi pengujian hipotesis statistik dapat dibedakan atas dua jenis yaitu sebagai berikut.

1) H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran

GQGA terhadap Hasil Belajar siswa.

2) H_a : Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *GQGA*

terhadap Hasil belajar siswa.

b. Taraf signifikansi

Taraf signifikansi merupakan batasan toleransi dalam menerima kesalahan hasil hipotesis terhadap nilai parameter populasinya. Besaran yang sering digunakan untuk menentukan taraf nyata yang dinyatakan dalam %. Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi sebesar 5%.

c. Kriteria Pengujian

Kriteria pengujian adalah bentuk pembuatan keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis nol (H_0) dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel maupun nilai signifikansinya.

- 1) Koefisien Korelasi dibandingkan dengan nilai r tabel (korelasi tabel)
 - a. Apabila $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ maka ada korelasi yang signifikan (Ha diterima)
 - b. Apabila $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ maka tidak ada korelasi yang signifikan (H0 diterima)
- 2) Melihat nilai sig.
 - a. Apabila nilai sig $\geq 0,05$ maka ada korelasi yang signifikan (Ha diterima)
 - b. Apabila nilai sig $< 0,05$ maka tidak ada korelasi yang signifikan (H₀ diterima)

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMA GAJAH MADA
NPSN / NSS	: 10257832/ 304076002136
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Kepemilikan	: Yayasan
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jln. HM. SAID NO.19
Nomor Telepon/Fax	: 0614514978
Desa/Kelurahan	: Glugur
Kecamatan	: Kec. Medan Timur
Kota	: Medan
Provinsi	: Sumatera Utara
Kode Pos	: 20235
Lintang / Bujur	: 98.6627/ 3.6406
Akreditasi	: A
Kurikulum	: KTSP
Waktu Belajar	: Siang
Tahun Sekolah Dibuka	: 1982

Luas Tanah Milik	: 288 m ²
Luas tanah bukan Milik	: 288 m ²
Email	: sma.gajahmada.medantimur@gmail.com
Website	: http://smagajahmadamedantimur.blogspot.com

2. Visi dan Misi sekolah

a. Visi Sekolah

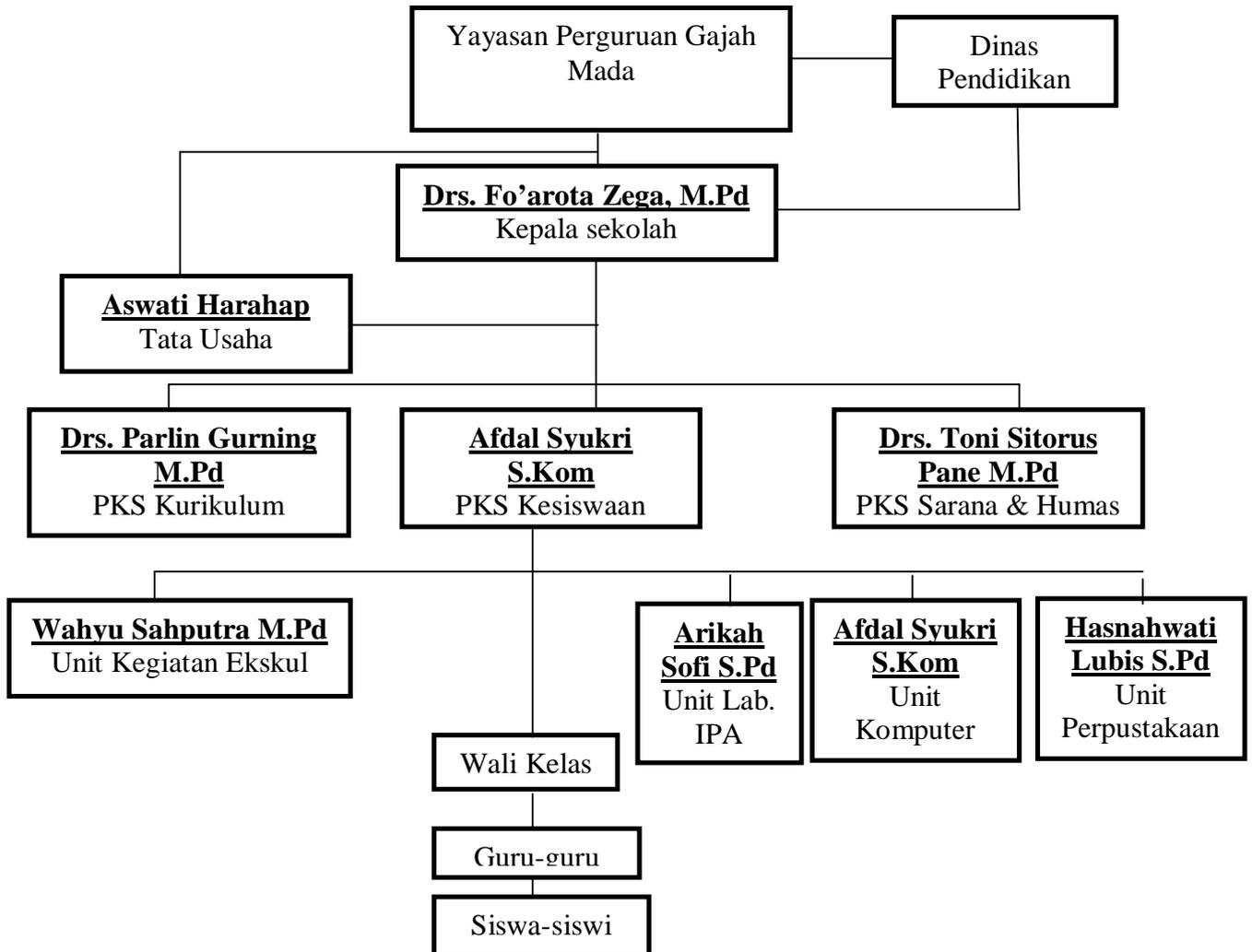
SMA Gajah Mada professional menyelenggarakan pengajaran dan pendidikan yang bermutu dalam lingkungan yang aman dan tertib, nyaman dan asri, penuh rasa kekeluargaan, serta lulusan yang memiliki pengetahuan dan keterampilan, beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi rasa persatuan serta nilai kebenaran dan keadilan, berbudi pekerti yang luhur, sehat jasmani dan rohani, memiliki kemandirian dan mampu bekerjasama, memiliki etos kerja dan disiplin yang tinggi, cinta tanah air, bangsa dan negara.

b. Misi Sekolah

1. Melaksanakan pendidikan, pengajaran dan pelatihan secara profesional sesuai tuntutan kurikulum nasional dan kebutuhan lingkungan kota medan.
2. Menciptakan suasana sekolah yang asri, nyaman, tertib dan aman, serta penuh rasa kekeluargaan.
3. Melaksanakan program pengajaran tambahan untuk pengembangan keterampilan terapan yang dibutuhkan lingkungan.

4. Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler untuk mengembangkan wawasan para siswa mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya dalam kehidupan nyata.
5. Melaksanakan kegiatan dan membudayakan suasana yang bangga memiliki pengetahuan dan keterampilan serta handal dalam persaingan.
6. Meyelenggarakan kegiatan keagamaan dan membudayakan suasana yang dapat meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Melaksanakan kegiatan dan membudayakan suasana yang meningkatkan pembaharuan dan kerja sama guna mempererat persatuan dan kesatuan serta rasa cinta berbangsa dan bernegara.
8. Melaksanakan kegiatan dan membudayakan suasana yang dapat meningkatkan rasa peduli lingkungan, kesetiakawanan sosial, rasa ingin damai dan penuh kerukunan.
9. Melaksanakan kegiatan dan membudayakan suasana yang menumbuh-kembangkan, sifat kemandirian, semangat patriotisme, sportif, jujur, serta berani menegakkan kebenaran dan keadilan.
10. Melaksanakan kegiatan dan membudayakan suasana yang mampu memelihara dan meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani serta memiliki etos dan disiplin yang tinggi.

3. Struktur Organisasi



Gambar 4.1
Struktur Organisasi Sekolah

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pembelajaran ini dilaksanakan di kelas XI IPS SMA Gajah mada, sebelum pelaksanaan dimulai peneliti membagikan potongan-potongan kertas sebanyak 2 potong setiap peserta didik, peneliti meminta setiap peserta didik untuk melengkapi pernyataan yang ada di dalam kertas. Dimana kertas 1 berisi pernyataan tentang belum pahamnya siswa atas pelajaran sedangkan kertas 2

berisi pernyataan tentang kemampuan siswa dapat menjelaskan pelajaran. kemudian siswa dibagi dalam kelompok kecil 4 atau 5 orang 1 kelompok. Setiap kelompok harus membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka tulis dan kelompok lainnya menjawab sesuai waktu yang telah ditentukan.

Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* siswa lebih mudah memahami pelajaran. Hal ini terjadi karena model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* menuntut siswa untuk berani bertanya dan berani menjawab pertanyaan yang diberikan selama kegiatan proses belajar mengajar berlangsung. Sebagai gambaran secara umum mengenai distribusi data penelitian yang diperoleh dari lapangan, maka data yang akan di deskripsikan berupa data yang telah diolah dari data mentah yang telah didapat dengan menggunakan bentuk analisis sebagai berikut.

1. Angket

Pemberian angket ini tujuannya adalah untuk mengukur tanggapan siswa dan dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu pada angket model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*.

Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket ini, maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 4 kategori dengan rumus :

Berdasarkan rumus, maka diperoleh :

$$\frac{\square \quad \square}{\square}$$

$$\text{Interval} = 0,75$$

Dengan demikian diperoleh interval adalah 0,75 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada tabel 4.5

Tabel 4.1
Batas Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
3,26 – 4,00	Sangat Baik
2,51 – 3,25	Baik
1,76 – 2,50	Cukup Baik
1,00 – 1,75	Kurang Baik

Sumber : data yang diolah

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 24 siswa, 10 pertanyaan untuk model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulisasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Hasil Angket

No Item	A= 4		B= 3		C= 2		D= 1		Jumlah		Rata-rata	Keterangan
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	10	40	9	27	5	10	0	0	24	77	3,21	Baik
2	10	40	10	30	4	8	0	0	24	78	3,25	Baik
3	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik
4	5	20	16	48	3	6	0	0	24	74	3,08	Baik
5	1	4	9	27	14	28	0	0	24	59	2,46	Cukup Baik
6	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik
7	5	20	18	54	1	2	0	0	24	76	3,17	Baik
8	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik
9	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik

10	1	4	8	24	15	30	0	0	24	58	2,42	Cukup Baik
11	15	60	7	21	2	4	0	0	24	85	3,54	Sangat Baik
12	10	40	14	42	0	0	0	0	24	82	3,42	Sangat Baik
13	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik
14	6	24	6	18	18	36	0	0	24	54	2,25	Baik
15	11	44	9	27	4	8	0	0	24	79	3,29	Sangat Baik

Sumber : data diolah

2. Tes

Pelaksanaan tes dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 1 kali, peneliti melakukan perlakuan tertanggal 31 Januari 2018 yang model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap materi pembelajaran jurnal umum, kemudian memberikan angket yang dilakukan sebanyak 1 kali yaitu pada angket model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* tertanggal 31 Januari 2018 yang bertujuan untuk mengukur tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Sebagai gambaran secara umum mengenai distribusi data penelitian yang diperoleh dari lapangan, maka data yang akan di deskripsikan berupa data yang telah diolah dari data mentah yang telah didapat dengan menggunakan bentuk analisis sebagai berikut. Adapun hasil Tes dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Hasil Tes

No.	Nilai	Frekuensi	Keterangan
1	≥ 75	19	79,17%
2	< 75	5	20,83%
Jumlah		24	100%

Sumber : data diolah

C. Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas

1. Uji Validitas Tes

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian terhadap soal tes, berupa uji validitas tes, dan reliabilitas tes. Pengujian ini dilakukan di kelas XI-IPS SMA Muhammadiyah 1 Medan yang diujikan kepada 24 orang siswa yang dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Untuk menghitung validitas test tiap soal menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*.

Setelah dilakukan uji validator di kelas XI-IPS SMA Muhammadiyah 1, dari 20 item tes terdapat 16 item tes yang valid yaitu nomor (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19) dan 4 item yang tidak valid yaitu nomor (6, 13, 18,20). Berdasarkan jumlah item tes yang valid tersebut, peneliti hanya menetapkan 10 item saja untuk dijelaskan sebagai soal dalam penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4
Uji Validitas Tes

No Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,701	0,423	Valid
2	0,702	0,423	Valid
3	0,814	0,423	Valid
4	0,524	0,423	Valid
5	0,479	0,423	Valid
6	0,353	0,423	Tidak Valid
7	0,668	0,423	Valid
8	0,592	0,423	Valid
9	0,467	0,423	Valid
10	0,766	0,423	Valid
11	0,711	0,423	Valid

12	0,726	0,423	Valid
13	0,389	0,423	Tidak Valid
14	0,678	0,423	Valid
15	0,617	0,423	Valid
16	0,509	0,423	Valid
17	0,528	0,423	Valid
18	0,295	0,423	Tidak Valid
19	0,616	0,423	Valid
20	0,158	0,423	Tidak Valid

Sumber : Data Diolah (Lampiran 9 : 71)

2. Uji Reliabilitas Tes

Untuk uji reliabilitas tes diuji dengan menggunakan bantuan program *Software SPSS Statistics 20 for windows*, dengan tingkat signifikan 5%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas Tes
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
1,000	16

Sumber : data diolah

Berdasarkan nilai *cronbach's alpha* di atas, diketahui *cronbach's alpha* \geq 0,06 ($1,00 \geq 0,06$) maka dapat disimpulkan hasil uji reliabilitas tes adalah reliabel.

D. Analisa Data Penelitian

Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis, namun sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis terlebih dahulu yang meliputi uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji regresi linear sederhana.

1. Uji normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi, uji data dalam variabel regresi yang digunakan bertujuan untuk mengetahui bahwa distribusi data dalam variabel yang akan digunakan telah terdistribusi normal. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian adalah data yang memiliki distribusi normal. Normalitas data dalam penelitian ini dilihat dari normalitas nilai residual dengan menggunakan uji statistik berdasarkan nilai *Kolmogorov Smirnov* dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.6
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Angket	Nilai
N		24	24
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	31,8750	69,7500
	Std. Deviation	6,44247	13,07587
Most Extreme Differences	Absolute	,162	,242
	Positive	,134	,217
	Negative	-,162	-,242
Kolmogorov-Smirnov Z		,796	1,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,551	,121

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : *Pengolahan SPSS*

- Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa angket mempunyai nilai $sig = 0,551$ yang berarti lebih besar dari 0,05 atau dapat disimpulkan bahwa angket mempunyai sebaran data yang normal,
- Sedangkan Nilai siswa mempunyai nilai $sig = 0,121$ yang berarti lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai siswa mempunyai sebaran data yang normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F .

Tabel 4.7
Hasil Uji Homogenitas
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3282,739	1	3282,739	111,149	,000 ^b
	Residual	649,761	22	29,535		
	Total	3932,500	23			

a. Dependent Variable: Nilai

b. Predictors: (Constant), Angket

Jika F_{tabel} didapat dari tabel dengan taraf nyata $= 0,05$ yaitu $F_{\text{tabel}} = 3,44$ dengan kriteria, jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ dinyatakan memiliki varians yang sama (homogen). Berdasarkan tabel diatas diperoleh $F_{\text{hitung}} 111,149 > F_{\text{tabel}} 3,44$, dapat simpulkan bahwa data tersebut tidak memiliki varians yang sama (homogen).

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y yang bersifat linear (garis lurus). Pengujian linear diolah dengan bantuan *software SPSS Statistics v.20 for windows*.

Adapun hasil dari pengujian linear dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10,641	5,715		1,862	,076
	Angket	1,854	,176	,914	10,543	,000

a. Dependent Variable: Nilai

Sumber : *Pengolahan SPSS*

Dari tabel diatas diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = 10,647 + 1,854 X$$

Persamaan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta artinya jika nilai model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* nilainya adalah 0, maka Hasil Belajar (Y) nilainya positif yaitu sebesar 10,647.
2. Koefisien regresi Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (X) adalah sebesar 1,854 menyatakan bahwa setiap pertambahan 1% nilai variabel X, maka nilai variabel Y bertambah sebesar 18,54%.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (X) terhadap hasil belajar (Y) yang diolah dengan bantuan *Software SPSS Statistics v 20 for windows*. Adapun hasil dari pengujian hipotesis ini dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Hipotesis
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10,641	5,715		1,862	,076
Angket	1,854	,176	,914	10,543	,000

a. Dependent Variable: Nilai

Sumber : *Pengolahan SPSS*

Dari output diatas dapat diketahui nilai $t_{hitung} = 10,543$ dan $t_{tabel} 1,72$ maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 41,17%. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data hasil penelitian dengan sampel sebanyak 24 orang siswa, dimana sebelum diterapkannya model *Giving Question and Getting Answer* tingkat ketuntasan belajar hanya sebesar 38% dan setelah diterapkannya model *Giving Question and Getting Answer* meningkat menjadi 79,17%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa di kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Pada pengujian normalitas Nilai siswa mempunyai nilai $sig = 0,121$ yang berarti lebih besar dari $0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai siswa mempunyai sebaran data yang normal.

Pada pengujian homogenitas kesamaan varians diperoleh nilai F_{hitung} $111,149 > F_{tabel}$ $3,44$, dapat simpulkan bahwa data tersebut tidak memiliki varians yang sama (homogen).

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,543 > 1,72$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar akuntansi pada materi pembelajaran jurnal umum siswa kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

F. Keterbatasan Peneliti

Dalam penelitian ini memang selalu ada keterbatasan yang membuat penulisan skripsi ini dapat dikatakan sempurna. Ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian yaitu :

1. Kurangnya perhatian siswa pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
2. Waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran sangat singkat, Sehingga proses belajar mengajar kurang efektif.
3. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antar sesama teman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penelitian dapat mengambil kesimpulan bahwa:

Hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,543 > 1,72$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar akuntansi pada materi pembelajaran jurnal umum siswa kelas XI-IPS SMA Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan bagi para pendidik menggunakan model pembelajaran *cooperative*, salah satunya dengan menggunakan *Giving Question and Getting Answer* dalam proses pembelajaran.
2. Kepada pihak sekolah, disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi, seperti buku panduan agar dapat memudahkan siswa untuk memahami materi.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat lebih mempersiapkan materi

pembelajaran serta media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif demi meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aswita, Effi lubis. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: Perdana Publishing.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Juliana. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Ira Medan Tahun Pelajaran 2015 / 2016. *Sikripsi tidak di publish*. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Maufur, Hasan Fauzi. 2009. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Semarang: Sindur Press.
- Hasanuh, Nanu. 2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Rusman. 2012. *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sabri, Ahmad. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Fkator-faktor yang Mmepengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.

LAMPIRAN 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Monika Bu'ulolo
Tempat Tanggal Lahir : Sambulu, 05-05-1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke- : 3 dari 8 Bersaudara
Kewarganegaraan : WNI
Status : Belum Menikah
Alamat : Jln. T.RAJA MUDA NO.32
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli
Serdang
No. Telp/Hp : 0823-6321-4431

NAMA ORANG TUA

Nama Ayah : Lewita Bu'ulolo
Nama Ibu : Rusiba Nduru

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 2007 SD Negeri ... Lolomatua
2. Tahun 2010 SMP Negeri 2 Lolomatua
3. Tahun 2013 SMA AL-WASHLIYAH Lubuk Pakam
4. Tahun 2014 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Maret 2018

Monika Bu'ulolo
1402070127

LAMPIRAN 2

SILABUS

Nama Sekolah : SMA GAJAH MADA

Mata Pelajaran : **EKONOMI**

Kelas / Program : XI

Semester : 2

Standar Kompetensi :5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

Alokasi Waktu : 64 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none">• Definisi Akuntansi• Kualitas informasi akuntansi• Proses kegiatan akuntansi• Beberapa pemakai informasi akuntansi• Karakteristik pemakai informasi	<ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan akuntansi sebagai sistem informasi dengan mengkaji berbagai sumber.• Mengidentifikasi sifat, tujuan, dan fungsi laporan keuangan dengan mengkaji sumber bahan dan SAK.• Mengkaji referensi dan mempresentasikan proses akuntansi.• Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none">§ Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi.§ Merumuskan kualitas informasi akuntansi.§ Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi.§ Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).	4 x 45 menit	Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Fernando, Agus Awaludin, Grafindo Media Pratama,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	<p>akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan informasi akuntansi. • Bidang – bidang akuntansi • Profesi akuntan • Etika profesi akuntan <p>Persamaan Akuntansi</p>	<p>manfaat / kegunaan informasi akuntansi bagi pemakainya dengan mengkaji sumber bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi etika profesi akuntansi dengan mengkaji sumber bahan • Mengkaji referensi untuk menerapkan persamaan akuntansi. 	<p>pemakai.</p> <p>§ Mengidentifikasi macam - macam bidang spesialisasi akuntansi.</p> <p>§ Mengidentifikasi etika profesi akuntan.</p> <p>§ Menerapkan rumus persamaan akuntansi dan aturan Debit/Kredit</p> <p>§ Menafsirkan definisi perusahaan jasa.</p>	<p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan,</p>	4 x 45 menit	<p>2017, hal : 156 s/d 173</p> <p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Pernando, Agus</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	Analisa Debit/kredit	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dokumen sumber dengan mengkaji sumber bahan. 	§ Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan.	<p>laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis dan</p>	4 x 45 menit	<p>Awaludin, Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 182 s/d 184</p> <p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	Jurnal Umum	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hubungan fungsional tiap rekening dalam jurnal umum dengan mengkaji sumber bahan 	§ Menjurnal transaksi keuangan.	<p>pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan</p>	8 x 45 menit	<p>Pernando, Agus Awaludin, Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 186 s/d 190</p> <p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Pernando, Agus Awaludin,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	Posting	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar. 	§ Memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar.	<p>lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM,</p>	8 x 45 menit	<p>Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 186 s/d 190</p> <p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Pernando, Agus Awaludin, Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 191 s/d 196</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	<p>Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan tahapan pencatatan transaksi perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan. • Menerapkan tahap pengikhtisaran transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan. • Menerapkan tahap pelaporan transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar sisa/neraca sisa. • Menyusun Jurnal Penyesuaian • Menyusun Kertas Kerja 	<p>ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis dan</p>	20 x 45 menit	<p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Pernando, Agus Awaludin, Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 197 s/d 209</p>
5.7 Menyusun laporan keuangan						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
perusahaan jasa	<p>Laporan Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan R/L • Laporan Perubahan Ekuitas • Neraca • Laporan Arus Kas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan tahap pelaporan transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan . Menyusun kliping tentang laporan keuangan dari koran, majalah, internet dll 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan Keuangan 	<p>pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p> <p>Jenis tagihan: kuis</p>	20 x 45 menit	<p>Buku ECONOMI 2 For Grade Senior High School, Herlan Firmansyah, Romi Fernando, Agus Awaludin, Grafindo Media Pratama, 2017, hal : 220 s/d 244</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				<p>dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : **SMA GAJAH MADA**

Mata Pelajaran : **EKONOMI**

Kelas / Program : XI

Semester : 2

Standar Kompetensi : 6. Mengimplementasikan siklus akuntansi perusahaan jasa

Alokasi Waktu : 64 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1. Mermpraktikan tahap pencatatan perusahaan jasa	Praktik <ul style="list-style-type: none"> Pencatatan perusahaan jasa 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik menyusun laporan keuangan secara lengkap (pencatatan bukti transaksi, analisis transaksi, jurnal, posting ke buku besar, jurnal penyesuaian, kertas kerja, Laporan Neraca, L/R, Ekuiti, jurnal penutup, jurnal pembalik, Neraca saldo setelah 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan pencatatan Bukti transaksi ke dalam jurnal Mempraktikkan posting jurnal ke besar 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).	4 x 45 menit	Buku EKONOMI I untuk SMA/MA Kelas, Why Adji, Suwerli, Suratno, Erlangga, 2017, hal : 249 s/d 256
6.2. Mermpraktikan tahap pengikhtisar	<ul style="list-style-type: none"> Pengikhtisaran perusahaan jasa 		<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan penyusunan neraca 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>an perusahaan jasa</p> <p>6.3. Mermpraktikan kertas kerja perusahaan jasa</p> <p>6.4. Mermpraktikan laporan keuangan perusahaan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas Kerja perusahaan jasa • Pelaporan perusahaan jasa 	penutupan)	<p>saldo dari buku besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mermpraktikkan pembuatan ayat jurnal penyesuaian • Mermpraktikkan penyusunan klertas kerja dengan 8 kolom • Mermpraktikkan penyusunan klertas kerja dengan 10 kolom • Mermpraktikkan penyusunan laporan keuangan (Neraca, R/L, Ekuitas) • Mermpraktikkan ayat-ayat jurnal penutup dan jurnal pembalik 	Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan penyusunan neraca saldo setelah penutupan 			

Medan, September 2017

Mengetahui
Kepala SMA GAJAH MADA

Guru Mata Pelajaran

Drs. FO'AROTA ZEGA, M.Pd

EPI TRIYANI, S.Pd

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA GAJAH MADA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IPS / 2
Materi Pembelajaran	: Posting
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi : Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

B. Kompetensi Dasar : Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjurnal transaksi keuangan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan mampu :

1. Menganalisis dan menghitung transaksi dalam jurnal umum dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Jurnal Umum

Jurnal berasal dari kata *Jour* (bahasa Prancis) yang artinya hari. Jurnal merupakan media atau formulir untuk mencatat segala transaksi yang terjadi secara kronologis disertai dengan pendebitan dan pengkreditan perkiraan berdasarkan jumlah tertentu. Jurnal disebut juga catatan harian. Proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal disebut penjurnalan (*Journalizing*). Pencatatan sederhana transaksi – transaksi secara kronologis yang dinyatakan dalam satuan debit dan kredit terhadap perkiraan tertentu disebut Jurnal Umum (General Journal).

Biasanya penggunaan jurnal umum oleh perusahaan-perusahaan kecil yang mempunyai transaksi sejenis belum banyak dan kompleks.

Prosedur yang diterapkan dalam jurnal umum adalah sebagai berikut :

- a. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk refrensi.
- b. Tahun dicantumkan sekali saja pada baris paling atas dari kolom “tanggal” disetiap halaman jurnal, kecuali apabila dalam halaman tersebut tahunnya berubah.
- c. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah dalam kolom “tanggal” disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
- d. Tanggal dicantumkan sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal yang terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi dalam jurnal.
- e. Nama akun yang didebit dicantumkan pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan”. Nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
- f. Nama akun yang dikredit dicantumkan dibawah agak ke kanan dari akun yang didebit. Nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.
- g. Penjelasan singkat dapat dicatat dibawah agak kekanan dari setiap ayat jurnal. Kadang-kadang penjelasan ini ditiadakan. Yaitu, apabila sifat transaksi sudah jelas, atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks, atau apabila dapat digantikan dengan refrensi pada dokumen yang mendukungnya.

- h. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode akun yang bersangkutan di buku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahbukuan (posting) ke buku besar.
- i. Nomor bukti transaksi yang dijadikan dasar pencatatan dalam jurnal dicatat dalam kolom "Nomor Bukti".

Bentuk Jurnal umum

Bentuk jurnal yang sering digunakan oleh perusahaan adalah sebagai berikut:

Nama Perusahaan
Jurnal Umum
Per : xxx

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

Fungsi Jurnal

Fungsi jurnal antara lain :

1. Fungsi mencatat
Jurnal mencatat segala transaksi yang terjadi pada perusahaan.
2. Fungsi histories
Karena jurnal adalah pencatatan transaksi yang terjadi secara kronologis, tentu pencatatannya berurutan sesuai dengan terjadinya transaksi.
3. Fungsi analisa
Dalam prosedur pencatatannya terdapat sisi debit dan sisi kredit yang harus seimbang, hingga memungkinkan kita menganalisa transaksi dan menempatkannya disisi debit dan atau disisi kredit.
4. Fungsi instruksi
Jurnal mengharuskan pencatatan transaksi disisi debit dan atau disisi kredit dalam buku besar sesuai dengan jumlah transaksi.
5. Fungsi informasi

Jurnal memperlihatkan segala kegiatan yang terjadi pada perusahaan setiap waktu.

Manfaat Jurnal

Beberapa manfaat jurnal adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghindari adanya keliruan
2. Untuk memudahkan adanya pengawasan karena adanya rutan waktu pada transaksi pada masa lampau dengan mudah dan dapat ditelusur.

Contoh Jurnal Umum

Untuk memahami proses pencatatan ke jurnal umum perhatikan transaksi yang terjadi pada Rapi Tailor berikut ini :

Rapi Tailor milik H. Dahlan selama bulan Oktober 2010 mempunyai transaksi sebagai berikut :

- Okt 1 Dahlan menyetorkan uang tunai sebesar Rp 10.000.000 ke kas perusahaan.
- 3 Membayar sewa kios Rp 2000.000 untuk 1 tahun.
- 5 Membeli 2 mesin jahit @Rp 250.000 dari Toko Nasional sebesar Rp150.000 tunai, dan sisanya dengan kredit.
- 8 Membeli tunai perlengkapan jahit senilai Rp100.000.
- 10 Menerima hasil jahitan Rp300.000.
- 15 Membayar utang kepada Toko Nasional Rp 200.000.
- 20 Membayar gaji tukang jahit Rp 300.000.
- 30 Menerima hasil jahitan Rp 250.000.

Transaksi-transaksi diatas dicatat kedalam jurnal sebagai berikut :

Rapi Tailor
Jurnal Umum
Per : 31 Oktober 2010

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2010 Okt.	1	Kas		10.000.000	
		Modal H. Dahlan			10.000.000
	3	Sewa dibayar dimuka		2.000.000	
		Kas			2.000.000
	5	Mesin Jahit		500.000	
		Kas			150.000
		Utang Usaha			350.000
	8	Perlengkapan Jahit		100.000	
		Kas			100.000
	10	Kas		300.000	
		Pendapatan Jahitan			300.000
	15	Utang Usaha		200.000	
		Kas			200.000
	20	Beban Gaji		300.000	
		Kas			300.000
	30	Kas		250.000	
Pendapatan jahitan				250.000	
Jumlah				13.650.000	13.650.000

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Giving Question and Getting Answer*

G. Media dan Sumber

Media : Kertas Origami

Sumber Belajar :

- Bahri, Syaiful. (2016). *Pengantar Akuntansi Berdasarkan SAK ETAP dan IFRS*. Yogyakarta: Andi.
- Hasanuh, Nanu. (2011). *Akuntansi Dasar Teori dan Praktik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

H. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer*

Metode Pembelajaran : 1. Ceramah

2. Kelompok
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan : <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran di awali dengan memberi salam. b. Perkenalan dilanjutkan dengan mengabsen. c. Mempersiapkan mental siswa untuk belajar. 	10 menit
a. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Kemudian, guru menjelaskan materi tentang buku besar d. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang berjumlah 5 orang dalam satu kelompok e. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2). f. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara peserta didik yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru/dosen harus menjawab. g. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka menyampaikannya kewan-kawan. 	60 menit
3. Kegiatan Penutup : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan rangkuman dari materi yang diajarkan b. Melakukan evaluasi 	20 menit

c. Memberikan tugas	
d. Menutup pelajaran dengan menutup salam	

J. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis Tes : Tertulis
 Bentuk Tes : Essay Tes
 Butir-butir Soal : Soal Uraian (Terlampir)

Soal Latihan

Pada bulan Mei 2016 Tn.MAMAT mendirikan usaha dengan nama MAMAT TAILOR. Transaksi keuangan yang terjadi selama bulan Mei 2016 sebagai berikut:

1. Pada tanggal 1 Mei Tn. MAMAT menyetor uang pribadi kedalam perusahaan "MAMAT TAILOR" sebagai modal awal usaha jahit sebesar Rp. 4.000.000,-
2. Pada tanggal 2 Mei disewa sebuah ruko untuk usaha jahit dengan membayar Rp. 1.200.000,- untuk 6 bulan.
3. Pada tanggal 3 Mei dibeli tunai perlengkapan jahit dari Toko Mentari dengan harga Rp. 1.500.000 dan peralatan seharga Rp. 2.700.000.
4. Pada tanggal 7 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian langganan seharga Rp. 300.000 dan langsung diterima pembayaran.
5. Pada tanggal 8 Mei dibeli peralatan jahit dari toko Sekawan seharga Rp. 1.500.000,- baru dibayar Rp. 500.000,-
6. Pada tanggal 10 Mei diterima pendapatan jasa atas pekerjaan yang telah diselesaikan sebesar Rp 2.800.000, tetapi uang nya belum diterima.
7. Pada tanggal 13 Mei dibayar ke Toko Sekawan Rp. 800.000,- atas pembelian peralatan jahit tanggal 8 Mei.
8. Pada tanggal 15 Mei diterima pinjaman dari Bank Mandiri sebesar Rp. 2.000.000,- dikenakan biaya administrasi Rp 250.000.
9. Pada tanggal 17 Mei dibayar gaji karyawan untuk 2 minggu sebesar Rp. 550.000.
10. Pada tanggal 30 Mei Tn. MAMAT mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp. 500.000.

Kunci jawaban

MAMAT TAILOR
Jurnal Umum
Periode : 31 Mei 2016

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016 Mei	1 Kas		30.000.000	
	Modal			30.000.000
2	Beban Sewa		750.000	
	Kas			750.000
3	Perlengkapan Kantor		1.500.000	
	Peralatan Kantor		2.700.000	
	Kas			4.200.000
7	Peralatan Kantor		900.000	
	Utang Usaha			900.000
8	Kas		1.550.000	
	Pendapatan			1.550.000
9	Premi Asuransi		800.000	
	Kas			800.000
10	Piutang		2.800.000	
	Pendapatan			2.800.000
13	Beban Serba - Serbi		250.000	
	Kas			250.000
15	Kas		5.000.000	
	Utang Bank			5.000.000
17	Beban Gaji		550.000	
	Kas			550.000
19	Kas		3.950.000	
	Pendapatan			3.950.000
20	Kas		1.100.000	
	Piutang		400.000	
	Pendapatan			1.500.000
21	Kendaraan		10.000.000	
	Kas			10.000.000
22	Perlengkapan		700.000	
	Utang usaha			700.000
25	Utang Usaha		200.000	
	Kas			200.000
26	Beban ALT		450.000	
	Kas			450.000
28	Kas		1.500.000	
	Pendapatan			1.500.000
29	Beban Iklan		150.000	
	Kas			150.000

30	Prive		250.000	
	Kas			250.000
31	Pendapatan		300.000	
	Piutang			300.000
Jumlah			65.800.000	65.800.000

Medan, Januari 2018

Guru Bidang Studi

Peneliti

Epi Triyani, S.Pd

Monika Bu'ulolo

Diketahui,
Kepala Sekolah

Drs. Fo'arota Zega, M.Pd

LAMPIRAN 4**SOAL ESSAY TEST**

Pada bulan Mei 2016 Tn.MAMAT mendirikan usaha dengan nama MAMAT TAILOR. Transaksi keuangan yang terjadi selama bulan Mei 2016 sebagai berikut:

1. Pada tanggal 1 Mei Tn. MAMAT menyetor uang pribadi kedalam perusahaan "MAMAT TAILOR" sebagai modal awal usaha jahit sebesar Rp. 4.000.000,-
2. Pada tanggal 2 Mei disewa sebuah ruko untuk usaha jahit dengan membayar Rp. 1.200.000,- untuk 6 bulan.
3. Pada tanggal 3 Mei dibeli tunai perlengkapan jahit dari Toko Mentari dengan harga Rp. 1.500.000 dan peralatan seharga Rp. 2.700.000.
4. Pada tanggal 7 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian langganan seharga Rp. 300.000 dan langsung diterima pembayaran.
5. Pada tanggal 8 Mei dibeli peralatan jahit dari toko Sekawan seharga Rp. 1.500.000,- baru dibayar Rp. 500.000,-
6. Pada tanggal 10 Mei diterima pendapatan jasa atas pekerjaan yang telah diselesaikan sebesar Rp 2.800.000, tetapi uang nya belum diterima.
7. Pada tanggal 13 Mei dibayar ke Toko Sekawan Rp. 800.000,- atas pembelian peralatan jahit tanggal 8 Mei.
8. Pada tanggal 15 Mei diterima pinjaman dari Bank Mandiri sebesar Rp. 2.000.000.- dikenakan biaya administrasi Rp 250.000.
9. Pada tanggal 17 Mei dibayar gaji karyawan untuk 2 minggu sebesar Rp. 550.000.
10. Pada tanggal 30 Mei Tn. MAMAT mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp. 500.000.

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN

MAMAT TAILOR
Jurnal Umum
Periode : 31 Mei 2016

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	
2016 Mei	1 Kas		4.000.000		
	Modal			4.000.000	
	2 Sewa dibayar dimuka	Kas		1.200.000	
					1.200.000
	3 Perlengkapan Jahit	Peralatan		1.500.000	
				2.700.000	
		Kas			4.200.000
	7 Kas	Pendapatan		300.000	
					300.000
	8 Peralatan Jahit	Kas		1.500.000	
					500.000
		UtangUsaha			1.000.000
	10 Piutang	Pendapatan		2.800.000	
					2.800.000
	13 Perlatan Jahit	Kas		800.000	
					800.000
	15 Kas	Beban Administrasi		1.750.000	
				250.000	
		Utang Bank			2.000.000
	17 Beban Gaji	Kas		250.000	
				250.000	
30 Prive	Kas		500.000		
				500.000	
	Jumlah		17.550.000	17.550.000	

LAMPIRAN 6

MEDIA MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*

LAMPIRAN 7

LEMBAR ANGKET

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Lembar angket ini dimaksud untuk mengetahui pendapat siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan oleh guru
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian instrumen terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penelitian yang diberikan.
4. Kriteria penilaian :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		SS	S	KS	TS
Menyatukan pendapat dalam kelompok					
1	Saya lebih aktif belajar akuntansi dengan model pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer (GQGA)</i> yang digunakan oleh guru				
2	Saya mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang				

	belum dimengerti				
Melatih siswa lebih aktif					
3	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
Berpatisipasi dalam menyelesaikan tugas					
4	Keikutsertakan dalam memecahkan masalah				
5	Setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama yang lainnya				
6	Berada dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran akuntansi berlangsung				
Sikap siswa terhadap model pembelajaran					
7	Penggunaan model pembelajaran <i>GQGA</i> memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran akuntansi				
8	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran akuntansi yang menggunakan model pembelajaran <i>GQGA</i>				
9	Saya merasa tegang atau takut selama mengikuti kegiatan belajar akuntansi				
10	Penggunaan model pembelajaran <i>GQGA</i> hanyalah variasi pengajaran dari guru supaya tidak mudah bosan, namun sebenarnya materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan model pembelajaran				

LAMPIRAN 8**Hasil Belajar Siswa SMA Gajah Mada**

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan
1	AURELIA CHRISTINA DEARNI PURBA	P	75	Tuntas
2	DARWIN WIDYADHANA	L	98	Tuntas
3	DAVIT	L	85	Tuntas
4	DAVIT SENTOSA	L	100	Tuntas
5	DAVIT WIRANTO	L	98	Tuntas
6	ESRON KRISTOFEL PASARIBU	L	100	Tuntas
7	FELIX HAGANTA MELIALA	L	100	Tuntas
8	FENNY	P	91	Tuntas
9	FITRIANA	P	77	Tuntas
10	GRACE IVONE MONTASYA BR PURBA	P	89	Tuntas
11	HENTI HELVIS HARITA	P	85	Tuntas
12	INDAH ZAYA ZALUKHU	L	100	Tuntas
13	INTAN SYAH FITRI	P	90	Tuntas
14	JEFFRI SURIANTO	L	60	Tidak Tuntas
15	JOSEPHINE ARTANTO	L	60	Tidak Tuntas
16	LARAS ANDINI	P	60	Tidak Tuntas
17	NOVIANTI	P	100	Tuntas
18	RAPLI SURYA PERMANA TARIGAN	P	62	Tidak Tuntas
19	SAHAT MARULI	L	100	Tuntas
20	SEPHIA AMANDA	P	95	Tuntas
21	SINTIA CHANDIKA	P	95	Tuntas
22	YEHEZKIEL NAPITUPULU	L	70	Tidak Tuntas
23	YOSEFIN AMETA BR SURBAKTI	P	92	Tuntas
24	ZOPHNATH PANEACH PURBA	L	86	Tuntas

LAMPIRAN 9

Hasil Validitas Tes Menggunakan SPSS Versi 20

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Jumlah
Q1	Pearson Correlation	1	,399**	1,000**	,953**	,539**	,535**	,997**	,357**	,957**	,939**	,535**	,590**	,390**	,353**	,990**	,530**	,530**	,390**	,357**	,952**	,731**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q2	Pearson Correlation	,535**	1	,353**	,953**	,530**	,537**	,997**	,353**	,954**	,930**	,535**	,595**	,395**	,353**	,990**	,537**	,536**	,396**	,357**	,950**	,732**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q3	Pearson Correlation	,1,000**	,399**	1	,953**	,530**	,535**	,990**	,357**	,955**	,939**	1,000**	,590**	,390**	,353**	,999**	,530**	,530**	,390**	,357**	,952**	,614**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q4	Pearson Correlation	,530**	,390**	,353**	1	,536**	,536**	,996**	,353**	,953**	,937**	,530**	,596**	,395**	,357**	,999**	,530**	,535**	,395**	,355**	,900**	,524**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q5	Pearson Correlation	,535**	,390**	,353**	,955**	1	,537**	,997**	,355**	,954**	,937**	,537**	,590**	,395**	,355**	,997**	,536**	,536**	,396**	,357**	,953**	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q6	Pearson Correlation	,535**	,397**	,353**	,955**	,537**	1	,996**	,355**	,953**	,930**	,530**	,597**	,397**	,357**	,997**	,537**	,537**	,397**	,355**	,950**	,253**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,091
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q7	Pearson Correlation	,537**	,397**	,353**	,955**	,537**	,536**	1	,355**	,955**	,939**	,530**	,590**	,395**	,355**	,990**	,535**	,537**	,395**	,355**	,952**	,650**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Q8	Pearson Correlation	.537**	.399**	.367**	.963**	.536**	.536**	.996**	.967**	.917**	.536**	.597**	.394**	.363**	.999**	.536**	.534**	.394**	.363**	.967**	.537**	
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.303	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24	
Q9	Pearson Correlation	.537**	.394**	.363**	.963**	.534**	.536**	.996**	.967**	1	.917**	.536**	.596**	.397**	.363**	.994**	.536**	.537**	.394**	.367**	.969**	.487**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030		.000	.303	.303	.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.303
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q10	Pearson Correlation	.536**	.398**	.363**	.967**	.537**	.536**	.996**	.967**	.967**	1	.536**	.596**	.397**	.363**	.998**	.537**	.536**	.397**	.367**	.967**	.786**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.030		.303	.303	.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.300
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q11	Pearson Correlation	.536**	.399**	1	.363**	.963**	.537**	.536**	.996**	.965**	.939**	1	.596**	.397**	.363**	.999**	.536**	.537**	.397**	.363**	.960**	.711**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000		.030	.030	.300	.303	.000	.030	.000		.303	.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.300
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q12	Pearson Correlation	.536**	.399**	.363**	.963**	.530**	.537**	.990**	.967**	.963**	.939**	.536**	1	.393**	.367**	.997**	.536**	.537**	.396**	.363**	.961**	.726**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.030	.000	.303		.000	.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.300
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q13	Pearson Correlation	.536**	.396**	.363**	.965**	.536**	.537**	.995**	.964**	.967**	.937**	.537**	.596**		.363**	.996**	.537**	.536**	.396**	.363**	.961**	.309**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.030	.000	.303	.303		.030	.000	.303	.303	.000	.030	.030	.300
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q14	Pearson Correlation	.536**	.390**	.363**	.967**	.536**	.537**	.996**	.965**	.965**	.930**	.536**	.597**	.393**		.990**	.536**	.537**	.396**	.367**	.969**	.670**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.030	.000	.303	.303	.000		.000	.303	.303	.000	.030	.030	.300
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q15	Pearson Correlation	.536**	.390**	.363**	.963**	.537**	.537**	.990**	.963**	.964**	.930**	.536**	.597**	.395**	.363**	1	.537**	.536**	.396**	.365**	.969**	.617**
	Eq. (2-tailed)	.303	.000	.030	.030	.300	.303	.000	.030	.030	.000	.303	.303	.000	.030		.303	.303	.000	.030	.030	.301
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24

Q16	Pearson Correlation	,530**	,997**	,950**	,590**	,536**	,957**	,955**	,536**	,995**	,957**	,390**	,536**	,997**	,950**	,997**	1	,956**	,953**	,596**	,530**	,505**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,011	
	\	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25		,25	,25	,25	,25	,24	
Q17	Pearson Correlation	,848**	,996**	,983**	,896**	,846**	,987**	,987**	,841**	,991**	,983**	,997**	,847**	,996**	,987**	,996**	,846**	1	,983**	,987**	,846**	,923**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,008	
	\	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25		,25	,25	,25	,25	,24	
Q18	Pearson Correlation	,847**	,997**	,987**	,896**	,847**	,986**	,986**	,840**	,991**	,987**	,995**	,846**	,996**	,987**	,996**	,846**	,987**	1	,986**	,986**	,846**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,010
	\	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25		,25	,25	,25	,25	,24	
Q20	Pearson Correlation	,532**	,990**	,952**	,500**	,532**	,950**	,952**	,537**	,995**	,952**	,390**	,531**	,997**	,953**	,909**	,530**	,950**	,950**	,590**	,530**	1	,150**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,450**
	\	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25	,25		,25	,25	,25	,25	,24	
JL_YLPH	Pearson Correlation	,731**	,702**	,817**	,627**	,719**	,858**	,863**	,632**	,767**	,765**	,771**	,720**	,889**	,873**	,877**	,809**	,828**	,296**	,676**	,768**	1	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,009	,008	,000	,000	,007	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,007	,000		,480**
	\	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24	,24		,24	,24	,24	,24	,24	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber : Pengolahan SPSS

LAMPIRAN 10

Validitas dan Reliabilitas Menggunakan SPSS V 20

Correlations

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	JUMLAH	
Q1	Pearson Correlation	1	,999**	1,000**	,998**	,999**	,997**	,997**	,997**	,999**	,999**	,998**	,998**	,998**	,998**	,997**	,642**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24	
Q2	Pearson Correlation	,999**	1	,999**	,998**	,998**	,997**	,999**	,994**	,998**	,999**	,999**	,998**	,998**	,997**	,996**	,997**	,758**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q3	Pearson Correlation	1,000**	,999**	1	,998**	,998**	,998**	,997**	,996**	,999**	1,000**	,998**	,999**	,999**	,998**	,998**	,997**	,812**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q4	Pearson Correlation	,998**	,998**	,998**	1	,996**	,996**	,998**	,993**	,997**	,998**	,996**	,997**	,999**	,998**	,995**	,995**	,597**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q5	Pearson Correlation	,999**	,998**	,998**	,996**	1	,997**	,996**	,994**	,997**	,997**	,998**	,996**	,997**	,996**	,996**	,997**	,460**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,024
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q6	Pearson Correlation	,997**	,997**	,998**	,996**	,997**	1	,995**	,996**	,999**	,998**	,998**	,996**	,998**	,995**	,997**	,996**	,693**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q7	Pearson Correlation	,997**	,999**	,997**	,998**	,996**	,995**	1	,992**	,997**	,998**	,997**	,996**	,999**	,995**	,994**	,996**	,684**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q8	Pearson Correlation	,997**	,994**	,996**	,993**	,994**	,996**	,992**	1	,997**	,995**	,996**	,996**	,994**	,995**	,997**	,997**	,409**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,047
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24

Q9	Pearson Correlation	,999**	,998**	,999**	,997**	,997**	,999**	,997**	,997**	1	,999**	,999**	,998**	,998**	,997**	,998**	,997**	,779**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q10	Pearson Correlation	,999**	,999**	1,000**	,998**	,997**	,998**	,998**	,995**	,999**	1	,998**	,999**	,999**	,998**	,997**	,996**	,760**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q11	Pearson Correlation	,998**	,999**	,998**	,996**	,998**	,998**	,997**	,996**	,999**	,998**	1	,997**	,997**	,996**	,997**	,999**	,762**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q12	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,997**	,996**	,996**	,996**	,996**	,998**	,999**	,997**	1	,998**	,998**	,997**	,997**	,689**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q13	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,999**	,997**	,998**	,999**	,994**	,998**	,999**	,997**	,998**	1	,997**	,996**	,996**	,679**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q14	Pearson Correlation	,998**	,997**	,998**	,998**	,996**	,995**	,995**	,995**	,997**	,998**	,996**	,998**	,997**	1	,996**	,996**	,511**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q15	Pearson Correlation	,998**	,996**	,998**	,995**	,996**	,997**	,994**	,997**	,998**	,997**	,997**	,997**	,996**	,996**	1	,997**	,439**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,032
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Q16	Pearson Correlation	,997**	,997**	,997**	,995**	,997**	,996**	,996**	,997**	,997**	,996**	,999**	,997**	,996**	,996**	,997**	1	,629**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24
JUMLAH	Pearson Correlation	,642**	,758**	,812**	,597**	,460**	,693**	,684**	,409**	,779**	,760**	,762**	,689**	,679**	,511**	,439**	,629**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,002	,024	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,000	,000	,011	,032	,001	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber : Pengolahan SPSS

T Tabel

Pr	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
Df	0,50	0,20	0,10	0,050	0,02	0,010	0,002
1	1,00000	3,07768	6,31375	12,70620	31,62052	63,65674	318,30884
2	0,81650	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	0,76489	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	0,74070	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17316
5	0,72669	1,47588	2,01515	2,57508	3,36493	4,03214	5,89343
6	0,71756	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	0,71114	1,41492	1,89458	2,36426	2,99795	3,49948	4,78592
8	0,70639	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	0,70272	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,29284	4,29681
10	0,69981	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	0,69745	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	0,69548	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	0,69383	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	0,69242	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	0,69120	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	0,69013	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	0,68920	1,33338	1,73961	2,10928	2,56693	2,89823	3,64577
18	0,68836	1,33039	1,73406	2,10092	2,55238	2,87844	3,61048
19	0,68762	1,32733	1,72913	2,09302	2,53948	2,86093	3,57940
20	0,68695	1,32534	1,72472	2,08596	2,52798	2,84534	3,55181
21	0,68635	1,32319	1,72074	2,07961	2,51765	2,83136	3,52715
22	0,68581	1,32124	1,71714	2,07387	2,50832	2,81876	3,50499
23	0,68531	1,31946	1,71387	2,06866	2,49987	2,80734	3,48496
24	0,68485	1,31784	1,71088	2,06390	2,49216	2,79694	3,46678
25	0,68443	1,31635	1,70814	2,05954	2,48511	2,78744	3,45019
26	0,68404	1,31487	1,70562	2,05553	2,47863	2,77871	3,43500
27	0,68368	1,31370	1,70329	2,05183	2,47266	2,77068	3,42103
28	0,68335	1,31253	1,70113	2,04841	2,46741	2,76326	3,40816
29	0,68304	1,31143	1,69913	2,04523	2,46202	2,75639	3,39624
30	0,68276	1,31042	1,69726	2,04227	2,45726	2,75000	3,38518
31	0,68249	1,30946	1,69552	2,03951	2,45282	2,74404	3,37420
32	0,68223	1,30857	1,69389	2,03693	2,44868	2,73848	3,36531
33	0,68200	1,30774	1,69236	2,03452	2,44479	2,73328	3,35634
34	0,68177	1,30695	1,69092	2,03224	2,44115	2,72839	3,34793
35	0,68156	1,30621	1,68957	2,03011	2,43772	2,72381	3,34005
36	0,68137	1,30551	1,68830	2,02809	2,43449	2,71948	3,33262
37	0,68118	1,30485	1,68709	2,02619	2,43145	2,71541	3,32563
38	0,68100	1,30423	1,68595	2,02439	2,42857	2,71156	3,31903
39	0,68083	1,30364	1,68488	2,02269	2,42584	2,70791	3,31279
40	0,68067	1,30308	1,68385	2,02108	2,42326	2,70446	3,30688

Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi “F”

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI PADA SAAT PENELITIAN



Gambar : peneliti sedang membagikan soal kepada siswa



Gambar : siswa sedang mengerjakan soal yang telah bagikan oleh peneliti.



Gambar : Peneliti sedang mengawasi siswa