

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *CHATGPT* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR OLEH SISWA KELAS XISMA  
SINAR HUSNI MEDAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tuga-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

PUTRI LARASHATI RITONGA

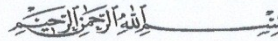
NPM. 2002040048



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 12 Oktober 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
N.P.M : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.
2. Sri Listiana Izar, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Pd.

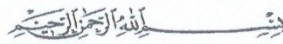
1. 
2. 
3. 





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Chatgpt terhadap Kemampuan Menulis  
Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan TP.  
2024/2025

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2024

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Yusni Khairil Amri, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran ChatGPT terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
0-09-2024	Kutipan Dalam Daftar Pustaka		
12-09-2024	Revisi Ejaan dan Penghubung		
15-09-2024	Penulisan Abstrak		
17-09-2024	Revisi Rumus Hipotesis		
19-09-2024	Revisi Penulisan Analisis Data		
21-09-2024	Revisi Kutipan dari Jurnal		
23-09-2024	Diskusi hasil Penelitian		
24-9-2024	Ace skripsi sudah bisa di daftarkan pd panitia sidang M.Hujan		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, 2024

Dosen Pembimbing

Dr. Yusni Khairul Amri M.Hum.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Chatgpt terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan TP. 2024/2025”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

UMSU  
PUTRI LARASHATI RITONGA



Unggul | Cerdas | Terpercaya

**Putri Larashati Ritonga. 2002040048. Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan : (1) mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan media pembelajaran *ChatGPT*, (2) mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan media pembelajaran konvensional dan (3) mengetahui pengaruh media pembelajaran *ChatGPT* dalam menulis teks prosedur. Populasi pada penelitian ini yakni semua peserta didik kelas XI SMA Sinar Husni Medan yang berjumlah 70 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini yakni kelas XI IPA1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS1 sebagai kelas kontrol. Pendekatan penelitian ini kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain yang digunakan posttest only control design. Instrumen penelitian ini yakni tes esai. Temuan analisis data pada kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata peserta didik yaitu 63,67 dengan presentase 74% ataupun banyaknya 20 peserta didik ats rentang skor 55 – 69 dikelompokkan rendah dan meraih skor dibawah KKM. Berdasarkan temuan uji hipotesisnya diraih, mean peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* besarnya 82,6 dengan presentase 86% atau sebanyak 37 siswa pada rentang 70 – 98 dikategorikan tinggi dan mendapat nilai di atas KKM. Berdasarkan uji hipotesis yang diperoleh penggunaan media pembelajaran *ChatGPT* lebih baik dibandingkan penggunaan media pembelajaran konvensional. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *ChatGPT* terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMK Sinar Husni Medan tahun 2023/2024.

**Kata kunci:** *ChatGPT, Keterampilan, Menulis Teks Prosedur.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur tak henti peneliti sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penyusunan skripsi ini peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan keterbatasan yang dimiliki. Namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah Allah Swt. keterbatasan tersebut dapat diatasi. skripsi ini dapat diselesaikan walaupun jauh dari kemampuan. Dalam menyelesaikan skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang tua peneliti sayangi dan kagumi yaitu Bapak dan Ibu tercinta, **Depu Ali Dermawan Ritonga**, dan **Erni Wati M.Pd.** dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih doa, cinta kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa terdukung di segala keputusan yang diambil oleh penulis, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia

serta tempat terbaik di akhirat kelak , karena telah menjadi figur orangtua terbaik bagi penulis .

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst., S.Pd. M.Hum.**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Dr. Yusni Khairul Amri M.Hum.** selaku Dosen Pembimbing yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran guna memberikan pengarahan dan bimbingan kepada Peneliti dalam penelitian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen FKIP UMSU Program Studi Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada Peneliti selama menjalani studi.
8. Adikku tercinta Denny Algi Fachri Ritonga dan Citra Hanania Ritonga, yang selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karna dialah termasuk orang yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih semangat . Raihlah cita-cita yang selama ini diimpikan dan selalu ingat pada orangtua yang masih mendampingi.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Bahasa Indonesia atas



dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

10. Teruntuk Rizaldy Hidayat, terima kasih untuk waktu, tenaga, semangat, serta menjadi tempat berkeluh kesah selalu ada buat saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, saya harap kita bisa terus bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak bisa disebutkan satu- persatu terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Medan, 19 September 2024

Peneliti,

**Putri Larashati Ritonga**

## DAFTAR ISI

	Halaman	
<b>ABSTRAK</b> .....	i	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1	
1.1. Latar Belakang .....	1	
1.2. Identifikasi Masalah .....	4	
1.3. Batasan Masalah.....	4	
1.4. Rumusan Masalah.....	5	
1.5. Tujuan Penelitian.....	5	
1.6. Manfaat Penelitian.....	6	
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9	
2.1 Kerangka Teoretis.....	9	
2.1.1 Kerangka Menulis.....	9	
2.1.1.1 Tujuan Menulis.....	13	
2.1.1.2 Manfaat Menulis.....	14	
2.1.1.2 Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	14	
2.1.2 Struktur Teks Prosedur.....	16	
2.1.2.1 Tujuan Teks Prosedur.....	17	
2.1.2.2 Ciri-ciri kebahasaan Teks Prosedur.....	18	
2.1.2.3 Kaidah Penulisan Teks Prosedur.....	19	
2.1.2.4 Langkah-langkah Menyusun Teks Prosedur.....	20	
2.1.3 Media <i>ChatGPT</i> .....	21	
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	27	
2.3 Kerangka Konseptual.....	29	
2.4 Hipotesa Tindakan.....	30	



<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	32
3.2 Alokasi dan Waktu Penelitian .....	33
3.3. Populasi dan Sampel.....	34
3.4. Metode Penelitian.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Variabel Penelitian.....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian.....	45
4.1.2 Pengujian Persyaratan Data.....	45
4.1.2.1 Nilai Mean.....	45
4.1.2.2 Nilai Standar Deviasi.....	46
4.1.2.3 Uji Normalitas Data.....	53
4.2 Pengujian Hipotesis.....	55
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2.1.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 3.2.1 Populasi Data Siswa.....	35
Tabel 3.5.1 Kisi-kisi Soal Instrumen.....	37
Tabel 3.5.2.1 Rubrik Penilaian Keterampilan.....	38
Tabel 3.5.2.2 Rubrik Penilaian Keterampilan.....	39
Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>ChatGPT</i> pada Kelas Eksperimen (XI IPA 1).....	42
Tabel 4.2 Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol (XI IPS 1).....	44
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>ChatGPT</i> pada Kelas Eksperimen (XI IPA 1).....	47
Tabel 4.4 Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol (XI IPS 1).....	49
Tabel 4.6 Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.7 Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus.....	67
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	68
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal .....	88
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol .....	92
Lampiran 6. Profil Validator.....	93
Lampiran 7. Profil Observer.....	94
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 10. Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	101
Lampiran 11. Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 14. Lembar Form 1.....	105
Lampiran 15. Lembar Form 2.....	106
Lampiran 16. Lembar Form 3.....	107
Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	108
Lampiran 18. Pernyataan Keaslian Skripsi.....	109
Lampiran 19. Permohonan Ujian Skripsi.....	110
Lampiran 20. Surat Permohonan Seminar.....	111
Lampiran 21. Lembar Pengesahan Hasil Seminar.....	112



Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Seminar.....	113
Lampiran 23. Surat Keterangan Kepala Perpustakaan.....	114
Lampiran 24. Surat Pernyataan Plagiat.....	115
Lampiran 25. Surat Keterangan Tempat Peneliti.....	116
Lampiran 26. Surat Keterangan Penyelesaian Observasi.....	117
Lampiran 27. Lembar Pengesahan Skripsi.....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Menulis adalah kegiatan ekspresif seseorang untuk menyampaikan ide, gagasan, serta imajinasi yang dimiliki. Menulis merupakan kegiatan yang tidak mudah, karena menulis tidak hanya sekedar menyampaikan ide tetapi harus memiliki pengetahuan yang luas serta dorongan dan niat yang tinggi guna bisa melaksanakannya.

Menulis sebagai seni yang rumit, dan ada banyak elemen yang berkontribusi pada tantangan menulis. Menulis melibatkan interaksi berbagai keterampilan dan pengetahuan, seperti tata bahasa, penulisan dan tanda baca, bahasa dan ekspresi, linguistik teks, dan keterampilan berpikir, yang secara bersama-sama membentuk satu kesatuan. Kompetensi keterampilan menulis harus memiliki wawasan yang luas supaya tulisan yang dihasilkan memiliki kualitas yang tinggi dan dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi pembacanya. Tulisan yang lazim banyak digemari atas pembaca yakni tulisan seperti teks prosedur.

Teks prosedur adalah langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Setiap tahapan yang dilakukan berisi informasi antara informasi satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Informasi pada bagian utama berupa pernyataan umum. Sementara itu, bagian langkah berisi pernyataan khusus yang menandai rangkaian kegiatan. Keterampilan menulis teks prosedur bertujuan untuk memberikan pengarahan atau pengajaran tentang langkah-langkah sesuatu yang telah ditentukan. Teks prosedur berisi suatu pengamatan ataupun percobaan, lebih

lanjut mahsun menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki struktur berpikir: judul, tujuan, daftar bahan, urutan tahapan pelaksanaan, pengamatan dan simpulan.

Fenomena yang terjadi di sekolah Sinar Husni di temukan pada studi pendekatan pada tanggal 22 Februari 2024 hasil analisis KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diperoleh skor rata (r) 60 sementara KKM secara nasional adalah 70, ditemukan jarak nilai yang perlu mendapat perhatian dari guru dan peneliti. Apa solusi yang dapat memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Menuntaskan masalah tersebut apakah disebabkan oleh model pembelajaran konvensional fasilitas pendukung dari PBM yang butuh memadai ataukah motivasi belajar siswa yang rendah, untuk menjawab masalah tersebut penulis mencoba menggunakan teknologi aplikasi media pembelajaran *ChatGPT* dalam PBM pada materi Menulis Teks Prosedur. Memang rangkaian menulis teks prosedur merupakan suatu langkah-langkah dan tujuan yang harus diikuti agar suatu pekerjaan dapat dilakukan. Teks prosedur memiliki manfaat yang besar dalam kehidupan. Teks prosedur membantu mengetahui cara-cara melakukan aktivitas tertentu dan kebiasaan hidup yang benar. Selain itu, membantu dalam menggunakan alat dengan benar tanpa membahayakan diri dan tanpa merusak alat itu sendiri. Untuk mencapai tujuan yang tepat teks prosedur harus disusun sesuai dengan urutan yang benar. Karena langkah-langkah dalam menulis teks prosedur tidak dapat dibalik-balik untuk mencapai tujuan tersebut, apalagi menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

Perkembangan teknologi telah mengubah berbagai macam aspek kehidupan masyarakat, termasuk dalam ruang kelas dan kegiatan belajar mengajar. Kini, baik siswa maupun tenaga pendidik di Indonesia seringkali menggunakan *smartphone*,



tablet, dan perangkat portabel lainnya (Rahma Isnaini & Aini Rakhmawati, 2016). Dengan internet, siapapun dapat mengakses berbagai macam informasi dengan perangkat portabel dalam genggamannya. Informasi ini dapat diterima dari berbagai sumber yang ada di internet, salah satunya *ChatGPT*.

*ChatGPT* merupakan model *chatbot* kecerdasan buatan berbasis bahasa yang dikeluarkan OpenAI. *ChatGPT* menggunakan model GPT 3.5 (*Generative Pre-trained Transformer 3.5*) untuk versi gratis pada platformnya, dan model GPT 4 untuk versi berbayarnya yaitu GPT Plus.

*ChatGPT* memiliki fitur-fitur, beberapa di antaranya, seperti: meniru percakapan manusia, menulis esai, menuliskan translasi teks, melakukan parafrase teks, dan menjawab berbagai pertanyaan tentu merupakan fitur yang dibutuhkan dan dapat membantu kegiatan belajar mengajar di kelas.

Media pembelajaran *Chat GPT* dapat mendukung kemandirian dan kegiatan belajar mandiri dari pelajar otodidak, tenaga pendidik dan mahasiswa dapat menggunakan teknologi tersebut untuk membantu dan mengembangkan pembelajaran dan perkembangan pribadi mereka dengan lebih efektif.

Media pembelajaran *ChatGPT* sebagai teknologi yang berkembang dengan menggunakan AI (*Artificial Intelligence*). Sebagai model bahasa tertulis yang sudah dilatih dalam menjawab fenomena masalah pada keterampilan menulis teks prosedur yang harus dimiliki siswa sebagai solusi masalah yang ditemukan pada kompetensi memiliki teks prosedur yang seharusnya dimiliki siswa.

Berdasarkan hal tersebut yaitu masalah kompetensi siswa dalam menulis teks prosedur dicoba memberi solusi opsional dengan menggunakan media pembelajaran

*ChatGPT*, maka penulis mencoba membuat penelitian berjudul: “**Pengaruh Penggunaan *ChatGPT* terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024**”.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan ini didapat sejumlah masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur masih sangat kurang sebab kurangnya ketertarikan belajar siswa.
2. Kurangnya pengetahuan siswa untuk menulis teks prosedur dikarenakan guru tidak menyampaikan materi secara maksimal.
3. Siswa masih kesulitan membuat teks prosedur secara teratur.
4. Media yang digunakan kurang bervariasi.
5. Guru masih belum menerapkan dalam pembelajaran.
6. Media *ChatGPT* belum pernah diterapkan dalam mengembangkan keterampilan menulis siswa.

## **1.3. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi dalam penelitian ini agar tidak terlalu meluas. Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini yakni “Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024”.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam proposal penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *ChatGPT* terhadap pengembangan keterampilan menulis teks prosedur pada kelas XI SMA Sinar Husni dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur sebelum menggunakan media *ChatGPT* oleh siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur sesudah menggunakan media *ChatGPT* oleh siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Apakah ada pengaruh media *ChatGPT* terhadap kemampuan menulis teks prosedur oleh siswa SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023/2024?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut bahwa tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *ChatGPT* terhadap pengembangan keterampilan menulis teks prosedur pada kelas XI adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebelum menggunakan media *ChatGPT*.
2. Mengetahui kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar

Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 setelah menggunakan media *ChatGPT*.

3. Mengetahui pengaruh media *ChatGPT* terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

## **1.6. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini menjelaskan seberapa besar manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan diharapkan dapat memberi manfaat yang tidak hanya untuk penelitian sendiri. Melainkan juga untuk pihak-pihak yang terikat di dalamnya seperti siswa, guru, dan sekolah. Manfaat penelitian ini terdiri manfaat teoretis, dan manfaat praktis yang dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoretis**

Manfaat teoretis yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat teori. Secara teori, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan, terutama dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Manfaat bersifat teori diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam penentuan kebijakan sekolah
- b. Dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran Bahasa Indonesia.

### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat praktik dalam pembelajaran. Manfaat praktik berkaitan dengan kontribusi praktis yang diberikan dan penyelenggaraan penelitian terhadap objek penelitian, baik

individu kelompok, maupun organisasi dalam penelitian ini manfaat praktis bermanfaat bagi pihak yang memerlukannya untuk memperbaiki kinerja, terutama bagi siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis yang didapat melalui penelitian ini antara lain:

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian bagi siswa yaitu untuk membantu mengembangkan imajinasi dalam membuat karangan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* pada pembelajaran menulis teks prosedur. Dengan menggunakan media *ChatGPT* dalam pembelajaran akan membangkitkan minat dan semangat siswa dalam belajar, maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru tentang media pembelajaran *ChatGPT*. Selain itu juga bisa menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolahnya. Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan penelitian serta menumbuhkan minat budaya meneliti agar terbentuk inovasi pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi sekolah untuk memperkaya dan melengkapi hasil penelitian yang telah



dilaksanakan bagi guru-guru sebelumnya.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dalam penelitian karya yang sejenis dan menambah khazanah ilmu pengetahuan.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi acuan dan pembelajaran untuk menulis karya ilmiah lainnya.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoretis**

##### **2.1.1 Keterampilan Menulis**

Pada dasarnya, menulis merupakan proses mengungkapkan ide, opini, emosi, keinginan, dan informasi melalui tulisan, kemudian mengkomunikasikan nya kepada orang lain. Amri (2015:104) yang menyatakan bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang melibatkan penyampian ide, gagasan dan informasi kepada khalayak ramai melau media cetak atau elektronik.

Hal ini berarti bahwa dalam menulis, penulis dapat mengungkapkan ide-ide mereka dengan menggunakan simbol-simbol grafis. Penting bagi penulis dan pembaca untuk memiliki pemahaman yang sama terhadap simbol-simbol grafis ini agar pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dapat dipahami dengan jelas oleh pembaca.

Sejalan dengan Suparno dan Yunus dalam Munirah (2015:4), mendefinisikan menulis sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat medianya. Penulis mengubah ide atau konsep tersebut ke dalam bentuk tulisan, menggunakan berbagai elemen bahasa seperti paragraf, struktur kalimat, kosakata, gaya bahasa, dan tata ejaan. Menulis adalah keterampilan berbahasa yang memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain.

Berdasarkan dari beberapa definisi menulis di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis adalah proses kegiatan menyampaikan ide, gagasan, dan perasaan kepada khalayak ramai melalui simbol, tanda, dan tulisan yang memiliki makna. Dalam

menulis, huruf-huruf disusun menjadi kata atau kalimat, kalimat-kalimat membentuk paragraf, dan paragraf-paragraf membentuk wacana atau tulisan yang lengkap dan bermakna bagi pembaca secara umum.

Kemampuan menulis merupakan perwujudan bentuk komunikasi baik secara langsung, tidak langsung bertatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Pada kenyataannya menulis merupakan keterampilan yang dapat dikatakan lebih sulit daripada keterampilan berbahasa yang lain, misalnya menyimak, membaca dan berbicara. Pada proses menulis, dituntut untuk memperhatikan struktur yang berkaitan dengan unsur-unsur tulisan agar pembaca dapat memahami pesan yang disampaikan oleh penulis. Oleh karena itu, penulis harus benar-benar menggunakan dan memakai struktur sebuah tulisan seperti kata, kalimat, paragraf, dan lain-lain dengan baik.

Menulis atau mengarang itu seperti diibaratkan naik sepeda yang harus menjaga keseimbangan. Menulis bisa dianggap mudah bila seorang sering berlatih dalam menulis dan bisa dianggap sukar jika seorang baru terjun atau baru mulai berlatih menulis sehingga tidak tahu untuk memulai menulis dari mana..

Menurut Dalman (2015: 4) menulis adalah proses penyampaian pikiran, angan-angan, perasaan dalam bentuk tanda atau tulisan yang bermakna. Dalam kegiatan menulis terdapat kegiatan merangkai, menyusun, melukiskan, suatu lambang atau tanda atau tulisan berupa beberapa huruf yang membentuk kata, kumpulan kata membentuk kelompok kata atau kalimat, kumpulan kalimat berbentuk paragraf, dan kumpulan paragraf membentuk wacana atau karangan yang utuh dan bermakna.

Menurut Nurhadi (2017: 12-13) Ketika menulis, seseorang memiliki tujuan tertentu. Tujuan itu berhubungan dengan gagasan atau informasi yang ingin dikomunikasikan melalui tulisan tujuan itu juga berkaitan erat dengan respon atau tanggapan yang diharapkan dari pembaca setelah membaca tulisan tersebut.

Menurut peneliti, menulis merupakan suatu kemampuan seseorang dalam mengungkapkan gagasan, pikiran, pengetahuan dan pengalaman-pengalaman hidupnya melalui bahasa tulis yang jelas ,sehingga pembaca mengerti apa yang dimaksud oleh penulis.

#### **a. Fungsi**

Secara umum fungsi utama tulisan merupakan sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Hartig dalam Tarigan (2008:25), menyebutkan tujuan dari penulisan, yaitu penugasan, altruistik, persuasif, informasi, pernyataan diri, kreatif, dan pemecahan masalah.

Adapun beberapa alasan mengenai pentingnya menulis yakni sebagai sarana menemukan sesuatu, memunculkan ide baru, kemampuan mengorganisasikan, dan menjernihkan berbagai konsep atau ide yang dimiliki seseorang sangat membantu dalam menyerap dan memproses informasi.

Tujuan menulis adalah menjadikan pembaca ikut berpikir dan bernalar, membuat pembaca tahu tentang hal yang diberitakan, menjadikan pembaca beropini, menjadikan pembaca mengerti, membuat pembaca terpersuasi oleh isi karangan, dan membuat pembaca senang dengan menghayati nilai-nilai yang dikemukakan seperti nilai kebenaran, nilai agama, nilai pendidikan, nilai sosial, nilai moral, nilai

kemanusiaan dan nilai estetika.

bersifat efektif dan tepat guna.

#### **b. Ciri-Ciri**

Berdasarkan penjelasan di atas, Tarigan (2008:28) menyimpulkan bahwa ada empat ciri tulisan yang baik:

- a. Jelas, Pembaca dapat membaca teks dengan cara tetap dan pembaca tidak boleh bingung, harus mampu menangkap maknanya tanpa harus membaca ulang dari awal guna menemukan makna yang disampaikan oleh penulis. Kesatuan dan organisasi, Pembaca dapat mengikuti dengan mudah karena bagian-bagiannya saling berhubungan dan runtut.
- b. Ekonomis, Penulis tidak menggunakan kata atau bahasa yang berlebihan, namun menggunakan kalimat yang efektif sehingga waktu yang digunakan tidak terbuang percuma.
- c. Pemakaian bahasa dapat diterima, Menurut peneliti, ciri tulisan baik merupakan tulisan yang mampu menyatakan sesuatu yang mempunyai makna bagi seseorang dan memberikan bukti terhadap apa yang dikatakan dalam tulisan. Kebermaknaan tulisan didukung oleh kejelasan tulisan tersebut. Tulisan dapat disebut sebagai tulisan yang jelas jika pembaca dapat membaca dengan kecepatan yang tetap dan menangkap makna yang ada dalam tulisan tersebut. Penulis menggunakan bahasa yang baik dan benar karena bahasa yang digunakan masyarakat kebanyakan dikalangan yang berpendidikan lebih mengutamakan bahasa formal sehingga mudah diterima.



### **2.1.1.1 Tujuan Menulis**

Tujuan menulis menurut pendapat Hugo Hartig (dalam Munirah, 2015:6) dirangkum sebagai berikut:

1. Tujuan penugasan

Tujuan penugasan yaitu ketika penulis menuliskan sesuatu karena ditugasi atau mendapat tugas menulis. Misalnya ditugasi membuat laporan, merangkum, membuat karangan dan sebagainya.

2. Tujuan altruistik

Tujuan Altruistik yaitu penulis bertujuan untuk menyenangkan, menghindarkan kedukaan, ingin menolong para pembaca memahami, menghargai perasaan, ingin membuat hidup para pembaca lebih mudah dan menyenangkan.

3. Tujuan persuasif

Tujuan Persuasif yaitu penulis bertujuan untuk meyakinkan para pembaca akan kebenaran yang diutarakan.

4. Tujuan penerangan

Tujuan penerangan yaitu penulis bertujuan memberikan informasi, atau keterangan penerangan pada membaca.

5. Tujuan pernyataan diri

Tujuan pernyataan diri yaitu penulis bertujuan mengenalkan atau menyatakan diri kepada pembaca melalui tulisannya yang dapat menjadikan pembaca memahami sang penulis.

6. Tujuan kreatif

Tujuan kreatif yaitu penulis bertujuan agar para pembaca dapat memiliki nilai

artistik atau nilai kesenian.

#### 7. Tujuan pemecahan masalah

Tujuan pemecahan masalah yaitu ketika penulis berusaha memecahkan suatu masalah yang dihadapi. Penulis berusaha memberikan kejelasan kepada para pembaca tentang cara pemecahan masalah.

##### **2.1.1.2 Manfaat Menulis**

Menulis memiliki banyak manfaat terutama dalam meningkatkan kecerdasan dan keterampilan dalam menulis. Menulis juga bisa menjadi kegiatan yang memuaskan, terlepas dari apakah seorang penulis menulis untuk diri sendiri atau untuk dipublikasikan. Dalman (2018:6) mengemukakan manfaat menulis diantaranya adalah;

1. Peningkatan kecerdasan.
2. Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas.
3. Penumbuhan keberanian, dan
4. Pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

##### **2.1.1.2 Keterampilan Menulis Teks Prosedur**

Menurut Kosasih (2013:111-112) mengatakan bahwa dalam menuliskan teks prosedur memerlukan langkah-langkah yang lebih terencana dan persiapan yang lebih matang. Berikut langkah-langkah penulisan teks prosedur: (1) menentukan tema terlebih dahulu; (2) mengumpulkan bahan-bahan karangan, berupa dari surat kabar, majalah maupun internet. Begitu juga saat melakukan wawancara dengan pakar atau orang yang memahami tema yang akan ditulis; (3) memilih poin- poin yang dapat dikembangkan menjadi karangan dengan bersumber pada bahan- bahan yang telah dikumpulkan; (4) mengurutkan poin-poin dengan benar, baik berdasarkan urutan

waktu, sebab akibat, maupun pola-pola lainnya yang sesuai; (5) mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah petunjuk yang benar dan jelas.

Menurut Hyland dalam Fu'ad (2008:9) mengatakan bahwa langkah-langkah dalam proses penulisan yaitu pemilihan topik; prapenulisan; tulis; respon atas tulisan; revisi; respon atas revisi; pengeditan; evaluasi; dan publikasi”.

Pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa tulisan yang baik harus melalui langkah-langkah yang sudah ditentukan dan tulisan yang baik ialah tulisan yang bermakna dan jelas agar dapat memudahkan pembaca memahami maksud dari tulisan yang disampaikan oleh penulis.

#### **a. Pengertian Teks Prosedur**

Teks prosedur merupakan teks yang isinya memaparkan langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Setiap tahapan yang dilakukan berisi suatu informasi, antara informasi satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Informasi pada bagian utama adalah pernyataan umum. Sementara itu, bagian langkah berisi pernyataan khusus yang menunjukkan rangkaian kegiatan.

Menurut Mahsun (2014:30) teks prosedur merupakan teks yang bertujuan memberikan pengarahan atau pengajaran tentang langkah-langkah sesuatu yang sudah ditentukan. Teks prosedur ini berisikan pengamatan ataupun percobaan, lebih lanjut mahsun menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki struktur berpikir: judul, tujuan, daftar bahan, urutan tahapan pelaksanaan, pengamatan dan simpulan.

Sedangkan menurut, Nurlailatul (2016:2) menjelaskan bahwa teks prosedur merupakan suatu langkah-langkah dan tujuan yang harus diikuti agar suatu pekerjaan dapat dilakukan. Teks prosedur memiliki banyak manfaat yang besar dalam kehidupan

sehari-hari. Teks prosedur sangat membantu untuk mengetahui cara-cara melakukan aktifitas tertentu dan kebiasaan hidup yang benar. Selain itu, membantu untuk menggunakan alat dengan benar tanpa membahayakan diri dan tanpa merusak alat itu sendiri. Untuk mencapai tujuan yang tepat, teks prosedur harus disusun sesuai dengan urutan yang benar, karena langkah-langkah dalam menyusun teks prosedur tidak dapat dibalik-balik dalam mencapai tujuan tersebut.

Rohimah (2017:42) mengatakan bahwa teks prosedur termasuk dalam jenis teks yang berisi instruksi untuk melakukan sesuatu. Instruksi prosedural misalnya berupa resep masakan, cara membuat sesuatu, dan petunjuk yang berkaitan dengan cara seseorang dalam melakukan sesuatu. Jadi, teks prosedur adalah teks yang berisi arahan untuk melakukan sesuatu, membuat sesuatu, memainkan sesuatu, dan menggunakan sesuatu.

Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh dalam melakukan sesuatu secara berurutan. Teks prosedur bertujuan untuk memberikan petunjuk kepada pembaca untuk menggunakan sesuatu. langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Setiap tahapan yang dilakukan berisi informasi antara informasi satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Informasi pada bagian utama berupa pernyataan umum.

### **2.1.2 Struktur Teks Prosedur**

Teks prosedur memiliki struktur untuk menghasilkan teks prosedur yang baik, persyaratan menulis teks prosedur harus dipenuhi agar dapat menggambarkan suatu proses atau tahapan kegiatan yang ada. Berikut ini merupakan struktur teks prosedur menurut Titik, dkk (2017:116-117) antara lain:

**a) Judul**

1. nama benda/sesuatu yang hendak dibuat/dilakukan.
2. cara melakukan/menggunakan sesuatu.

**b) Tujuan**

1. pernyataan yang menyatakan tujuan penulisan.
2. paragraf pengantar yang menyatakan tujuan penulisan.

**c) Bahan atau alat**

1. daftar/rincian.
2. paragraf.
3. Pada teks prosedur cara melakukan sesuatu, tidak diperlukan bahan/alat.

**d) Tahapan**

1. Tahapan ditunjukkan dengan penomoran.
2. Tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menyatakan urutan: pertama, kedua, ketiga dan seterusnya.
3. Tahapan yang ditunjukkan dengan kata yang menunjukkan urutan waktu: sekarang, kemudian, setelah dan seterusnya.
4. Tahapan yang dimulai dengan kata yang menunjukkan perintah: tambahkan aduk tiriskan, panaskan dan lain-lain.

**2.1.2.1 Tujuan Teks Prosedur**

Tujuan teks prosedur adalah menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan, agar pembaca/pemirsa dapat melakukan instruksi secara tepat dan akurat dalam mengikuti sebuah proses pembuatan sesuatu, melakukan suatu pekerjaan, atau



menggunakan suatu alat.

Menurut Priyatni (2014:87) adapun tujuan teks prosedur adalah menjelaskan bagaimana sesuatu dibuat atau dilakukan melalui langkah-langkah yang urut. Sementara itu, dalam Kemendikbut (2013:21), tujuan komunikatif teks prosedur adalah memberikan petunjuk- petunjuk atau cara melakukan sesuatu melalui serangkaian tindakan maupun langkah-langkah.

Menurut Pradana, dkk (2015:2) bahwa memberikan informasi tentang tahap-tahapan yang harus ditempuh untuk mempermudah pembaca melakukan suatu tujuan yang ingin dicapai ialah tujuan menulis teks prosedur”. Selaras dengan pendapat Maryanto, dkk (2013:33) mengatakan bahwa sebagai tujuan pemecahan masalah mengenai aturan langkah-langkah dalam melakukan kegiatan tertentu secara tertulis dan memberikan petunjuk untuk melakukan atau menggunakan sesuatu dengan langkah-langkah yang urut adalah tujuan menulis teks prosedur.

Tujuan teks prosedur bersifat komunikatif yaitu mengkomunikasikan atau memberi informasi terkait cara melakukan sesuatu secara baik dan benar dengan runtut agar tidak menimbulkan suatu hal yang tidak diinginkan, dan menjelaskan bagaimana sesuatu itu dapat dilakukan, dibuat, dicapai atau dioperasikan.

#### **2.1.2.2 Ciri-ciri kebahasaan Teks Prosedur**

Menurut Wahono, dkk (2016:17) menyatakan bahwa setiap jenis teks prosedur memiliki ciri kebahasaan tersendiri yang khas dan membedakannya dengan jenis teks yang lain. Ciri khas teks prosedur yakni memuat kalimat perintah, kalimat saran, dan kalimat larangan. Selain itu, ciri yang lain yaitu memuat kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga/ sehingga, sampai), dan konjungsi/kata penghubung

(kemudian, selanjutnya, setelah itu dan sebagainya).

### **2.1.2.3 Kaidah Penulisan Teks Prosedur**

Kaidah penulisan yaitu aturan yang terdapat dalam menyusun sebuah tulisan. Pada teks prosedur kaidah penulisan sama juga dengan bahasa tulis yang lain dengan memperhatikan tata penulisannya yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Kata “ejaan” berasal dari kosakata bahasa Araba *hija*’ menjadi *eja*, mendapat akhiran *-an*. Ejaan merupakan sistem tulis-menulis yang dilakukan (distandarisasikan).

Menurut E. Zaenal dan A. Amran (2015:164) menyatakan bahwa ejaan adalah keseluruhan peraturan bagaimana melambangkan bunyi ujaran dan bagaimana antar hubungan diantara lambang-lambang itu (pemisahan dan penggabungannya dalam suatu bahasa). Secara teknis yang dimaksud dengan ejaan yaitu penulisan huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca.

Menurut Kosasih (2013:66) mengatakan bahwa dalam membuat teks prosedur kompleks harus memperhatikan beberapa kaidah diantaranya yaitu: (1) teks prosedur kompleks ini banyak menggunakan kalimat perintah; (2) konsekuensi dari penggunaan kalimat-kalimat perintah, menggunakan kata kerja imperatif, yakni kata yang menyatakan perintah, keharusan, atau larangan. Contoh: carilah, bacalah, harus, janganlah, perlu, tak perlu; (3) dalam teks prosedur kompleks banyak menggunakan konjungsi atau kata penghubung yang menyatakan urutan kegiatan. Seperti kemudian, setelah itu, selanjutnya, dan, lalu; (4) menggunakan kata-kata penunjuk waktu seperti beberapa jam kemudian, beberapa menit kemudian, setengah jam, dsb”.

Menurut Mulyadi (2014:43) mengatakan bahwa yang meliputi penggunaan

kata-kata yang menunjukkan urutan atau langkah-langkah, banyak menggunakan kalimat perintah, dan berupa keterangan untuk melakukan sesuatu merupakan ciri kebahasaan dalam teks prosedur kompleks.” Selain itu, menurut Semi (2007:42) mengatakan bahwa kaidah penulisan teks prosedur ialah memperhatikan tata penulisan. Tata penulisan yang dimaksud merupakan tata penulisan yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Penulis dituntut untuk terampil menggunakan bahasa tulis. Bahasa tulis yang dimaksud merupakan pemakaian unsur bahasa, yaitu ejaan, kata, ungkapan kalimat dan pengembangan paragraf.

Kaidah penulisan dalam teks prosedur adalah aturan yang digunakan dalam menulis teks prosedur melalui pengamatan penulisan huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca. kaidah teks prosedur menggunakan kata kerja perintah atau imperatif, menggunakan kata penghubung atau konjungsi, menggunakan kata teknis, menggunakan kata persuasif, dan menggunakan deskripsi benda atau alat.

#### **2.2.2.4 Langkah-langkah Menyusun Teks Prosedur**

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan, untuk mendapatkan hasil tulisan yang baik dalam meningkatkan hasil tulisan yang baik yang perlu dilakukan kemudian berlatih secara terus-menerus. Menurut Arina (2017:33-42) langkah langkah menyusun teks prosedur:

1. Menentukan topik yang akan dibahas dalam teks prosedur
2. Mengumpulkan sumber informasi terkait dengan topik yang nantinya akan dibahas
3. Mengembangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk bagian-bagian atau poin
4. Menyusun teks prosedur secara runut atau berurut.

Menurut Kosasih (2013:66) mengatakan bahwa dalam membuat teks

prosedur memerlukan langkah-langkah yang lebih terencana dan persiapan yang lebih matang. Berikut langkah-langkah penulisan teks prosedur kompleks: (1) menentukan tema terlebih dahulu; (2) mengumpulkan bahan-bahan karangan, berupa dari surat kabar, majalah maupun internet.

Begitu juga saat melakukan wawancara dengan pakar atau orang yang memahami tema yang akan ditulis; (3) memilih poin-poin yang dapat dikembangkan menjadi karangan dengan bersumber pada bahan-bahan yang telah dikumpulkan; (4) mengurutkan poin-poin dengan benar, baik berdasarkan urutan waktu, sebab akibat, maupun pola-pola lainnya yang sesuai; (5) mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah petunjuk yang benar dan jelas.

Menurut Enre (1994:7) mengatakan bahwa ada lima ciri-ciri penulisan yang baik, yaitu bermakna; bulat dan utuh; jelas; singkat; dan memenuhi kaidah-kaidah gramatika. Selain itu, menurut Hyland dalam Fu'ad (2008:9) mengatakan bahwa langkah-langkah dalam proses penulisan yaitu pemilihan topik; prapenulisan; tulis; respon atas tulisan; revisi; respon atas revisi; pengeditan; evaluasi; dan publikasi.

Tulisan yang baik harus melalui langkah-langkah yang sudah ditentukan dan tulisan yang baik ialah tulisan yang bermakna dan jelas. Agar dapat memudahkan pembaca memahami maksud dari tulisan yang disampaikan oleh penulis.

### **2.1.3 Media *ChatGPT***

*ChatGPT* (Generative Pre-trained Transformer) merupakan sebuah teknologi AI (*Artificial Intelligence*) dimana media ini memberikan pelayanan melakukan

percakapan manusia yang sama persis seperti percakapan antar sesama manusia. Aplikasi *ChatGPT* merupakan model Bahasa tertulis yang sudah dilatih dengan jutaan data percakapan manusia dalam menghasilkan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan maupun pernyataan yang diberikan pada aplikasi ini.

Kecerdasan buatan dan model bahasa generatif seperti *ChatGPT* memberikan potensi yang menarik bagi pelajar. *ChatGPT*, singkatan dari *Chat Generative Pre-Trained Transformer*, contoh *chatbot*. *Chatbot* adalah program kecerdasan buatan yang terintegrasi dengan teknologi AI, (artificial intelligence). Aplikasi ini mampu memberikan respons pada pertanyaan pengguna dengan cara yang mirip dengan interaksi manusia, tetapi dalam bentuk teks otomatis.

Menurut penelitian Faiz & Kurniawaty (2023:53), penerapan aplikasi *ChatGPT* dalam dunia pendidikan dievaluasi dari perspektif moral. Pada zaman milenial ini, dunia menghadapi situasi di mana teknologi memiliki dampak yang signifikan dalam kehidupan sehari-hari dan IT menjadi suatu kebutuhan. Aplikasi *ChatGPT* hadir sebagai salah satu contoh teknologi terkini yang memberikan kemudahan dalam proses penulisan dan sangat membantu memberikan kemudahan dalam konsep penulisan sesuai dengan tema dan kondisi yang dibutuhkan.

Aplikasi *ChatGPT* sangat memberikan keuntungan bagi seseorang yang membutuhkan informasi. Meskipun memberikan keuntungan dalam hal tersebut, namun aspek-aspek sosial, emosional, dan psikologis dari peran pendidik tidak dapat digantikan oleh *ChatGPT*. Adapun penyebabnya karena ketidakmampuan media teknologi seperti Aplikasi *ChatGPT* dalam menyediakan komunikasi dan interaksi emosional secara langsung antara pendidik dan peserta

didik.

Selain itu, penggunaan *ChatGPT* tidak terlalu efektif untuk digunakan pada kegiatan penelitian yang membutuhkan data kuantitatif, baik dalam survei maupun cakupan yang lebih kecil seperti pendapat beberapa mahasiswa dari universitas tertentu mengenai sesuatu hal, karena *ChatGPT* ini hanya digunakan untuk mencari data yang masih global atau secara umum dan tersimpan pada database *ChatGPT*. Ada beberapa pendapat pro dan kontra yang menyatakan bahwa *ChatGPT* ini mempermudah tulisan dalam bentuk ringkasan, pencarian, dan penelitian.

Ramadhan (2023:9). Pihak yang pro mengatakan bahwa *ChatGPT* dapat digunakan dalam mencari referensi, sedangkan pihak kontra mengatakan bahwa penggunaan aplikasi ini dapat menghilangkan esensi proses penelitian atau sesuatu yang diteliti. Perkembangan kompetensi pelajar perlu memperhatikan dalam penggunaan *ChatGPT*.

Rizky & Nandyatama (2023:21) Penggunaan teknologi AI seperti Aplikasi *ChatGPT* akan terus mengalami perkembangan pesat seiring waktu dan perkembangan zaman dan berpotensi menjadi lebih optimal. Perguruan tinggi harusnya memberikan konsekwensi dalam menentukan kebijakan menghadapi era kecerdasan buatan beserta dampak terkait dengan akademik ataupun kompetensi mahasiswa. Dengan begitu perguruan tinggi dapat menyepakati terkait penggunaan *ChatGPT* sebagai pelanggaran etika atau sebaliknya diperbolehkan dengan syarat-syarat tertentu. Penggunaan *ChatGPT* tersebut menjadikan sebuah alasan mengapa kompetensi pelajar perlu diperhatikan.

Triatmaja (2019:17) Penggunaan Aplikasi *ChatGPT* ini harus menjadikan

pelajar aware terhadap perkembangan kecerdasan buatan dengan melihat kesempatan informasi yang ada dengan mengontrol data-data dan bertanggung jawab atas penggunaannya sehingga tidak mengancam kompetensi mahasiswa di masa yang akan datang .

Menurut Setiawan, & Luthfiyani, U. K. (2023:49-58) *ChatGPT* Open AI merupakan teknologi mesin berbasis kecerdasan buatan yang dilatih untuk bisa menirukan percakapan manusia dengan menggunakan teknologi NLP (Natural Language Processing). Pada kenyataannya, Aplikasi *ini* dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan tulisan yang cukup ilmiah atau bahkan buku dengan prompt yang dirumuskan di awal dengan teknik yang baik dan efektif. Sehingga peluang inovasi menggunakan teknologi ini menjadi terbuka lebar dalam dunia pendidikan di Indonesia, salah satunya dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik maupun mahasiswa dalam meraih enam kompetensi yang dibutuhkan di Era Education 4.0.

Menurut Firat (2023:35), penelitian mengenai penerapan kecerdasan buatan dalam bidang pendidikan dapat membawa kita dalam mengidentifikasi praktik dan pendekatan terbaik dalam penggunaan *chatbot* dan alat kecerdasan buatan lainnya. Disebutkan juga, bahwa dengan menyadari bagaimana Aplikasi *ChatGPT* dapat mendukung kemandirian pelajar maupun mahasiswa dan kegiatan belajar mandiri dari pelajar otodidak, tenaga pendidik dan peserta didik dapat menggunakan teknologi tersebut untuk membantu dalam mengembangkan pembelajaran dan perkembangan pribadi mereka dengan lebih efektif. Potensi dari Aplikasi *ChatGPT* memungkinkan mempengaruhi objektif pembelajaran, proses penilaian evaluasi,

aktivitas pembelajaran, dan proses evaluasi pendidikan secara signifikan (Zhai, 2023:210-225).

Menurutnya Zhai, (2023:58-66), peserta didik dapat memberikan *prompt* pertanyaan pada tugasnya pada Aplikasi *ChatGPT*, kemudian Aplikasi ini menyampaikan jawaban sesuai kalimat pertanyaan yang disampaikan peserta didik secara tertulis pada aplikasi ini, sehingga siswa hanya mengeluarkan sedikit usaha dalam pembuatan tugasnya. Hal ini meningkatkan kecemasan plagiarisme dalam dunia pendidikan (Khalil & Er, n.d.). (Intan Prakerti et al., 2020:119-132), Sekolah merupakan dunia pendidikan dan sarana pembentukan karakter bagi siswa, baik itu sopan santun, kejujuran, moral etika, serta sikap.

Beberapa hasil penelitian atau eksperimen menggunakan chatbot *ChatGPT* telah dimuat pada beberapa jurnal dan situs. Dalam artikel jurnalnya, Zhai bereksperimen membuat suatu artikel sepanjang lebih kurang 5.830 kata berjudul "Artificial Intelligence for Education". Sebagai orang yang juga ahli di bidang kecerdasan buatan, Zhai menilai bahwa artikel buatan mesin itu atau aplikasi *ChatGPT* bersifat koheren, relatif (sebagiannya) akurat, informatif dan sistematis.

Zhai (2023:49), Kemampuan chatbot dalam memberi informasi sesuai yang dibutuhkan lebih efisien daripada kemampuan manusia pada umumnya, serta kemampuan aplikasi ini dalam menulis di atas rata-rata kemampuan peserta didik. Proses yang dibutuhkan Zhai dalam menghasilkan artikel itu hanya 2 sampai 3 jam saja, sudah termasuk dalam melakukan proses edit minor dan reorganisasi artikel .

Malik (2023:24-35), Keuntungan aplikasi *ChatGPT* pada kompetensi pelajar ini yakni menghemat waktu dalam berkonsentrasi pada bidang pendidikan serta



berguna untuk membantu kesulitan dalam belajar. Namun ada beberapa tantangan maupun ancaman yang sering sekali menjadi permasalahan pada pembelajaran termasuk akuntansi.

Dehouche, (2021:17-23), Tantangan atau ancaman tersebut yaitu unsur plagiarisme pada Aplikasi *ChatGPT*. Sistem yang ada pada Aplikasi *ChatGPT* dalam penggunaan sistem penulisan tugas sesuai petunjuk, berpotensi untuk menjadikan peserta didik menyontek dengan mengirimkan tugas yang tidak dibuat oleh mereka sendiri.

Perbuatan yang menjadikan peserta didik tidak berintegritas dengan melakukan percontekan pada tugas mereka bisa menjadi disorientasi proses pendidikan, dimana hal tersebut dapat merusak tujuan utama pada dunia pendidikan untuk membuat tantangan dan didikan kreativitas peserta didik dalam berpikir kritis.

Wahid (2023:28), hal ini membuat guru/pendidik ragu dan tidak yakin dalam memberikan penilaian berdasarkan hasil pemahaman siswa dari jawaban dan uraian yang mereka berikan dengan kemampuan mereka sehari-harinya dalam belajar, karena jawaban yang diberikan sangat memadai, tepat dan akurat yang mana sumber jawaban yang mereka berikan berasal dari aplikasi *ChatGPT*. Jawaban tersebut kemungkinan bisa juga tidak akurat yang mencerminkan pemahaman mereka dari pengamatan kompetensi mereka sehari-harinya.

Sejak adanya Aplikasi *ChatGPT* ini banyak peserta didik dan mahasiswa menggunakan Aplikasi *ChatGPT* dalam melakukan penyelesaian tugas-tugas mereka, seperti rangkuman, esai, artikel, proposal penelitian maupun skripsi. Hal tersebut menyebabkan banyak peserta didik dan mahasiswa yang malas berpikir dan

mengeluarkan ide-idenya dalam mengerjakan tugas-tugas tersebut berdasarkan hasil kompetensi mereka, tetapi mereka lebih mau mengambil jalan pintas dengan menggunakan Aplikasi *ChatGPT* karena mereka cukup memanfaatkan menggunakan informasi aplikasi ini dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Media *ChatGPT* ini dilakukan untuk mengukur dan mengetahui lebih jelas mempengaruhi pengembangan menulis teks prosedur bagi peserta didik karena dapat menghasilkan suatu tulisan yang cukup ilmiah atau bahkan buku dengan prompt yang dirumuskan di awal dengan teknik yang baik dan efektif. Sehingga peluang inovasi menggunakan teknologi ini terbuka lebar untuk pendidikan di Indonesia, salah satunya dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik di sekolah/kampus untuk meraih enam kompetensi yang dibutuhkan.

## **2.2 Penelitian yang Relevan**

Terdapat beberapa penelitian relevan terdahulu yang penulis jadikan acuan dalam menyelesaikan penelitian ini:

1. Hasil Penelitian atau eksperimen Zhai (2023). menggunakan *chatbot ChatGPT* telah dimuat pada beberapa jurnal dan situs. Dalam artikel jurnalnya, Zhai bereksperimen membuat suatu artikel sepanjang lebih kurang 5.830 kata berjudul "*Artificial Intelligence for Education*". Sebagai orang yang juga ahli di bidang kecerdasan buatan, Zhai menilai artikel buatan mesin itu bersifat koheren, relatif (sebagiannya) akurat, informatif dan sistematis. Kemampuan *chatbot* dalam memberi informasi yang dibutuhkan juga lebih efisien daripada manusia pada umumnya, serta kemampuannya menulis di atas rata-rata mahasiswa. Proses yang dibutuhkan Zhai untuk menghasilkan artikel itu hanya 2-3 jam saja, sudah

termasuk untuk melakukan proses edit minor dan reorganisasi artikel.

2. Hasil Penelitian Aydin dan Karaarslan membuat komparasi atas artikel yang diparafrase menggunakan *ChatGPT* dari abstraksi-abstraksi jurnal tahun 2020-2022 yang dikumpulkan lewat pencarian Google Scholar dengan topik *digital twin in healthcare* dengan artikel yang dihasilkan *ChatGPT* berdasarkan masukan *prompt* "*what is digital twin?*" and "*digital twin in healthcare*". Komparasi dilakukan dengan menggunakan alat bantu anti plagiarisme Ithenticate. Hasilnya, proses parafrase yang dilakukan oleh *ChatGPT* disimpulkan tidak menghasilkan tulisan yang orisinil sehingga terdeteksi oleh Ithenticate sebagai plagiasi dengan tingkat kemiripan yang cukup tinggi, yakni 40%. Sedangkan tulisan yang dihasilkan dari respons *ChatGPT* dari pertanyaan yang diajukan oleh Aydin dan Karaarslan cukup rendah tingkat kemiripannya (Aydin dan Karaarslan, 2023).
3. Hasil Penelitian Rosenzweig-Ziff (2023) Melihat kemampuan yang dimiliki oleh *ChatGPT* dalam menghasilkan tulisan yang terstruktur dengan baik, dunia pendidikan pun bereaksi. Los Angeles Unified School District memblokir akses ke *website* OpenAI *ChatGPT* pada jaringan maupun perangkat sekolah-sekolah di distrik mereka pada 12 Desember 2022. Tindakan ini diikuti oleh New York City Department of Education pada akhir December 2022 dengan melakukan hal yang sama terhadap sekolah-sekolah di wilayah mereka. Alasan pelarangan yang dikemukakan adalah penggunaan *ChatGPT* tidak mendukung dalam membangun kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) dan berpikir kritis (*critical thinking*) para siswa sebagai modal menuju kesuksesan akademis dan kehidupan sepanjang hayat.

4. Hasil Penelitian seorang profesor filsafat di Northern Michigan University, AS memiliki pandangan yang berbeda (Tangermann, 2023). Sang profesor yang bernama Antony Aumann berpandangan bahwa laju pengembangan alat bantu seperti *ChatGPT* sudah sangat cepat. Bahkan jika telah tersedia alat pendeteksi tulisan hasil pekerjaan suatu *chatbot* AI, tetap saja tidak dapat mengejar kecepatan berkembangnya aplikasi seperti *ChatGPT*. Ia sendiri pernah menangkap basah mahasiswanya yang dicurigai menyerahkan tulisan hasil kerja *ChatGPT* mengenai topik pelarangan burqa, karena tulisannya yang sangat terstruktur dan sangat koheren. Namun ia hanya memintanya untuk menulis ulang tugasnya.

Sesuai dengan penelitian di atas, peneliti melihat perbedaan berupa pengembangan penggunaan *chatbot* bagi mahasiswa. Mesin *chatbot* tersebut bisa memberi informasi yang dibutuhkan juga lebih efisien daripada manusia pada umumnya, serta kemampuannya menulis di atas rata-rata mahasiswa. Sementara peneliti hanya menjelaskan fungsi dan kemampuan *chatGPT* pada pengembangan kemampuan menulis teks prosedur.

### **2.3 Kerangka Konseptual**

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat rumit. Dikatakan rumit, sebab menulis merupakan suatu dari keterampilan berbahasa yang lain dan masih perlu didukung oleh pengetahuan kebahasaan yang memadai.

Termasuk dengan kesulitan siswa dalam menulis teks prosedur yang masih dibawah kriteria ketuntasan maksimal. Maka dari itu dibutuhkan suatu pembelajaran yang dapat mengaitkan kemampuan menulis teks prosedur secara efektif. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana guru sebagai pendidik harus mengajar dan siswa sebagai terdidik yang belajar. Dari sisi siswa sebagai pelaku pelajar dan sisi guru sebagai pembelajaran, dapat ditemukan adanya perbedaan dan persamaan.

Di kelas, tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Maksudnya, guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah kelompok yang bekerja sama untuk menemukan sendiri bukan dari apa kata guru. Begitulah peran guru di kelas yang dikelola dengan media *ChatGPT*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *chatGPT* terhadap kemampuan menulis prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024.

#### **2.4. Hipotesa Tindakan**

Menggunakan media *ChatGPT* akan mengetahui apakah adanya pengaruh atau tidak ada pengaruh dalam pengembangan ketrampilan menulis teks prosedur pada siswa/siswi kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan dari kerangka konseptual di atas, maka pada hipotesis ini adalah:

Ha: Terdapat pengaruh menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Sinar Husni Tahun

Pelajaran 2023/2024.

H0: Tidak terdapat pengaruh menggunakan media *ChatGPT* terhadap kemampuan teks prosedur siswa kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan model eksperimen. Sugiyono (2019:22) menyatakan bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk memperoleh data numerik dalam jumlah besar, kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis dan menjawab pertanyaan penelitian. Penelitian ini menggunakan desain *Posttest Only Control Design*, yaitu dengan memberikan *Posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan.

**Tabel 3.1 Desain Penelitian**

<b>Kelompok</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Posttest</b>
R1 Eksperimen	X	O <sub>1</sub>
R2 Kontrol	X	O <sub>2</sub>

Keterangan:

R1 = Kelas eksperimen dipilih secara random

R2 = Kelas control dipilih secara random

O1 = *Posttest* pada kelas eksperimen

X = Kelas yang diberi perlakuan

O2 = *Posttest* pada kelas control

### **3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukakan di sekolah SMA Swasta Budisatrya Medan, jalan Letda Sujono, No. 166, Bandar Selamat, Kecamatan Medan Tembung, Sumatera Utara 20225. Penelitian ini Tahun Pelajaran semester ganjil 2023/2024.

#### **3.2.1 Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **3.2.1.1 Lokasi Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan dikelas XI SMA Yayasan Pendidikan Sinar Husni yang beralamat Jalan Utama Pasar V Helvetia Kabupaten Deli Serdang Provinsi. Sumatera Utara tahun pelajaran 2023/2024. Alasan peneliti menentukan sekolah tersebut sebagai tempat penelitian ada sejumlah peninjauan diantaranya:

- a. Sepengetahuan peneliti, di SMA Sinar Husni belum pernah dilaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Kemampuan Ketrampilan Menulis Teks Prosedur”
- b. Data ataupun jumlah peserta didik di SMA Sinar Husni layak dijadikan sampel penelitian sehingga data yang diperoleh lebih baik.
- c. Tempat penelitian mudah dijangkau sehingga memudahkan penelitia untuk melakukan penelitian.

##### **3.2.1.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bulan pada bulan Mei 2024. Pada pembahasan masalah, peneliti sangat membutuhkan keterangan serta penjelasan yang hendak dijadikan bahan analisis.

Adapun jadwal dan waktu penelitian terlihat dalam tabel berikut ini:



**Tabel 3.2.1.2 Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																								
2	Bimbingan Proposal					■	■	■	■																				
3	Seminar Proposal									■	■	■	■																
4	Perbaikan Proposal													■	■	■	■												
5	Pengumpulan Data																	■	■	■	■								
6	Analisis Data Penelitian																					■	■	■	■				
7	Penulisan Skripsi																									■	■	■	■
8	Bimbingan Skripsi																									■	■	■	■
9	Sidang Meja Hijau																												■

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Populasi merupakan seluruh kelompok orang atau objek yang sesuai dengan kriteria yang peneliti tentukan dalam penelitian. Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena populasi merupakan sumber informasi. Sugiyono (2019:215) menyatakan bahwa populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/suyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya manusia tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain.

Jadi pada dasarnya populasi merupakan semua anggota kelompok yang berada dalam suatu tempat yang sama dan menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.

**Tabel 3.2.1 Populasi Data Siswa**

<b>Nama kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
XI IPA1	43
XI IPS 1	27
Jumlah	70

Berdasarkan tabel di atas, maka populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang berjumlah 70 orang yang terdiri dari 2 kelas, yaitu Kelas XI IPA 43 orang dan Kelas XI IPS 1 27 orang.

### **3.3.2 Sampel**

Sampel diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel merupakan sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Sugiyono (2019:81) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan menurut Riduwan (2015:56) sampel penelitian adalah sebagian populasi yang diambil dari populasi sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Sejalan dengan itu, Siregar (2014:30) mengatakan bahwa sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.

Sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang berjumlah 43 orang yang terdiri dari

1 kelas, yaitu Kelas XI IPA.

### **3.4. Pendekatan Penelitian**

Metode penelitian ini adalah suatu cara dan upaya yang sistematis dan dapat digunakan peneliti dalam rangka memperoleh pengetahuan yang berkaitan dengan rumusan masalah yang dipaparkan (Karmanis dan Karjono (2020:126). Pada penelitian ini, menggunakan penelitian kuantitatif yang berjenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah yang menguji hipotesis berkaitan dengan sebab dan akibat.

Desain penelitian yang digunakan adalah *pretes* dan *posttes*. Penelitian ini awalnya dilakukan dengan memberi *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik diberi treatment untuk meningkatkan hasil belajar melalui metode pembelajaran kontekstual. Setelah diberikan treatment tersebut, peserta didik diberikan *posttest*, yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar setelah menggunakan metode pembelajaran tersebut.

### **3.5. Instrumen Penelitian**

#### **3.5.1. Instrumen Tes**

Instrumen tes ini dilakukan untuk mengetahui kualitas menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan, dan digunakan sebagai alat penilaian siswa berbentuk tes objektif. Dalam penelitian ini soal tes yang diberikan berupa esai yang berjumlah 3 soal. Pemberian *Posttest* diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menjadi sampel dalam penelitian ini, soal yang diberikan adalah soal yang sama dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang terjadi terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**KISI-KISI SOAL (INSTRUMEN PENELITIAN)  
TEKS PROSEDUR (BAHASA INDONESIA)  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SMA Sinar Husni Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas XI

Materi : Teks Prosedur

**a. Kisi-kisi Soal Keterampilan Menulis Teks Prosedur**

**Tabel 3.5.1 Kisi-kisi Soal Instrumen**

No	Indikator Soal	Bentuk penilaian	Teknik	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	Buatlah teks prosedur berdasarkan dari tema yang sudah tentukan, pilih salah satu tema dibawah ini! a. membuat Kopi b. membuat jus apel c. membuat kotak pensil	Tertulis Uraian	Tes	C6	1
2	Tentukanlah struktur teks prosedur yang sudah kalian buat!			C3	2
3	Analisislah kaidah kebahasaan dari teks prosedur yang sudah kalian buat!			C4	3

**Soal Keterampilan Menulis Teks Prosedur (Terlampir Pada Lampir pada Lampiran Halaman)**

**b. Kisi-kisi Soal Keterampilan Menulis Teks Prosedur**

No	Indikator Soal	Bentuk penilaian	Teknik	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
1.	Menyampaikan teks prosedur yang telah dibuat dalam bentuk lisan	Praktik	Tes	C6	1

	dengan memperlihatkan struktur dan kebahasaan dan harus memperhatikan teknik prosedur (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.				
2	Mengomentari / megoreksi teks prosedur yang telah disampaikan temannya			C5	2

### 3.5.2. Indikator Penilaian

Pada penelitian ini indikator dilakukan dengan menggunakan lembar evaluasi kinerja siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan untuk menilai aspek keterampilan.

**Tabel 3.5.2.1 Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Siswa mampu menyusun teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan <b>sangat baik</b> .	5
	Siswa mampu menyusun teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan <b>baik</b> .	4
	Siswa mampu menyusun teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan <b>cukup</b>	3
	Siswa mampu menyusun teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan <b>kurang</b>	2
	Siswa mampu menyusun teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan <b>sangat kurang</b>	1
No	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Siswa mampu menentukan rangkaian struktur teks prosedur dengan <b>sangat baik</b> .	5
	Siswa mampu menentukan rangkaian struktur teks prosedur dengan <b>baik</b> .	4
	Siswa mampu menentukan rangkaian struktur teks prosedur	3

	dengan <b>cukup</b> .	
	Siswa mampu menentukan rangkaian struktur teks prosedur dengan <b>kurang</b> .	2
	Siswa mampu menentukan rangkaian struktur teks prosedur dengan <b>sangat kurang</b> .	1
3	Siswa mampu menganalisis kebahasaan teks prosedur dengan <b>sangat baik</b> .	5
	Siswa mampu menganalisis kebahasaan teks prosedur dengan <b>baik</b> .	4
	Siswa mampu menganalisis kebahasaan teks prosedur dengan <b>cukup</b> .	3
	Siswa mampu menganalisis kebahasaan teks prosedur dengan <b>kurang</b> .	2
	Siswa mampu menganalisis kebahasaan teks prosedur dengan <b>sangat kurang</b> .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

**Tabel 3.5.2.2 Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Siswa mampu menyampaikan teks prosedur yang sudah disusun dengan <b>sangat baik</b>	5
	Siswa mampu menyampaikan teks prosedur yang sudah disusun dengan <b>baik</b>	4
	Siswa mampu menyampaikan teks prosedur yang sudah disusun dengan <b>cukup</b>	3
	Siswa mampu menyampaikan teks prosedur yang sudah disusun dengan <b>kurang</b>	2
	Siswa mampu menyampaikan teks prosedur yang sudah disusun dengan <b>sangat kurang</b>	1
No	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Siswa mengomentari penjelasan teks prosedur temannya dengan <b>sangat baik</b>	5
	Siswa mengomentari penjelasan teks prosedur temannya dengan <b>baik</b>	4
	Siswa mengomentari penjelasan teks prosedur temannya dengan <b>cukup</b>	3
	Siswa mengomentari penjelasan teks prosedur temannya dengan <b>kurang</b>	2
	Siswa mengomentari penjelasan teks prosedur temannya dengan <b>sangat kurang</b>	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

### 3.6 Variabel Penelitian

(Sugiyono 2018:55), Variabel penelitian ialah atribut, sifat, nilai, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi yang telah ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini ialah.

1. **Variabel Bebas (X)** : Variabel Bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2018:61). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media *ChatGPT*.
2. **Variabel Terikat (Y)** : Variabel Terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, berkaitan dengan adanya variabel bebas (respon). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan ketrampilan menulis.

### 3.7 Teknik Analisis Data

#### 3.7.1 Uji Kualitas Data

##### a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak, penelitian ini uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan program SPSS yaitu uji *Shapiro wilk*. Kaidah yang digunakan adalah jika  $P$  (Asymp.Sig.  $P > 0,05$  maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika  $P < 0,05$  maka sebaran dikatakan tidak normal.

##### b) Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan-pendekatan kontekstual terhadap kemampuan

menulis cerita pendek. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antar rata-rata nilai *pretest* (sebelum dilakukan treatment) dengan nilai *posttest* (sesudah diberikan treatment) melalui uji *paired sampel t-test*. Penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS. Rumusan hipotesis dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a.  $H_0$  : tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan menulis teks prosedur.
- b.  $H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* artinya ada pengaruh signifikan penggunaan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan menulis teks prosedur.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini yaitu penelitian eksperimen dengan *Posttest Only Control Design*. Penelitian ini bermaksud untuk mendapati baik atau tidaknya pemakaian media pembelajaran *ChatGPT* atas kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan, yang dilaksanakan dari hasil analisis keterangan data penelitian.

Penulis telah menemukan nilai akhir peserta didik melalui alat tes yang berwujud uji test esai. Sesudah dilaksanakan pengajaran di kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah sebanyak 43 siswa dan kelas XI IPS1 sebagai kelas control dengan jumlah sebanyak 27 siswa. Kelas eksperimen memakai media pembelajaran *ChatGPT* dengan bahan menulis teks prosedur serta kelas control memakai media pembelajaran konvensional dengan bahan menulis teks prosedur.

**Tabel 4.1**

**Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran *ChatGPT* pada Kelas Eksperimen (XI IPA 1)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Mentah	X <sup>1</sup>
		Tema	Struktur	Kebahasaan		
1.	Agung Sukma	4	4	4	12	80
2.	Ahmad Airul	4	4	4	12	80
3.	Ahmad Suwandi	5	4	4	13	87
4.	Ajeng Dwi Pratawi	5	4	4	13	87
5.	Alin Karlina	4	5	5	14	93
6.	Allikah Bunga Inayah	4	4	4	12	80
7.	Allin Peliska Ginanti	5	4	4	13	87
8.	Amira Anggraini	4	4	4	12	80

9.	Amru Faza	5	4	4	13	87
10.	Anggi Pramanda	4	4	4	12	80
11.	Annisa Fadhillah Hakim	5	4	5	14	93
12.	Azizah Iswatun Husna	5	4	4	13	87
13.	Aulia Putri Aura Marpaung	5	4	5	14	93
14.	Aulia Yoanda	5	4	4	13	87
15.	Ardian Lie	4	4	4	12	80
16.	Dea Pratiwi Simanjuntak	4	4	4	12	80
17.	Diki Romadhan	4	4	4	12	80
18.	Farel Azmi	3	3	3	9	60
19.	Farel Rudy Handoko	4	4	4	12	80
20.	Ferdiansyah	4	3	3	10	67
21.	Fiqih Ramadhan Alamsyah	3	3	4	10	67
22.	Indra Jaya Pratama	5	4	4	13	87
23.	Intan Junita	5	4	4	13	87
24.	Irfan Gunawan	5	5	4	14	93
25.	Lutfi Ardiansyah	5	4	4	13	87
26.	Munawar Ansori Maulana	4	4	4	12	80
27.	Nazwa Safira	5	4	4	13	87
28.	Nazwa Keszia Ramadhan	4	4	4	12	80
29.	Novika Anggraini Lubis	5	4	5	14	93
30.	Olivia Wijaya Harita	5	4	4	13	87
31.	Rasya Adi Putra	5	4	5	14	93
32.	Rayhan Al-Fikri	5	4	4	13	87
33.	Revaldo	4	4	4	12	80
34.	Riska Nabilah	4	4	4	12	80
35.	Ronal Munthe	4	4	4	12	80
36.	Salsa Bila Maulia	3	3	3	9	60
37.	Selfi Widia Astuti	4	4	4	12	80
38.	Shakira Ayla Azwa	4	3	3	10	67
39.	Simson Siregar	3	3	4	10	67
40.	Tasya Aulia	5	4	4	13	87
41.	Tasya Marsanda	5	4	4	13	87
42.	Wildan Aditya Ramadhan	5	5	4	14	93
43.	Tyan Pramata Laksono	5	5	4	14	93
	<b>Jumlah</b>	<b>189</b>	<b>170</b>	<b>173</b>	<b>532</b>	<b>3550</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>12,4</b>	<b>82,55</b>

Berdasarkan dari tabel hasil belajar pada kelas eksperimen di atas, dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI IPA 1 dengan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* adalah sebesar 82,6 dengan

kategori dengan skala nilai sangat baik. Dengan rincian setiap nilai rata-rata yaitu sebesar 4,4 pada soal esai nomor satu, soal esai nomor dua dengan nilai rata-rata sebesar 3,9, dan sebesar 4,0 pada nilai rata-rata soal esai nomor tiga.

**Tabel 4.2**

**Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol (XI IPS 1)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Mentah	Nilai Akhir
		Tema	Struktur	Kebahasaan		
1.	Alaska Herlangga	4	3	4	11	73
2.	Arifin Azrai	4	3	2	9	60
3.	Arya Syahputra Lubis	4	3	2	9	60
4.	Azura Octa Pranchesha	4	3	2	9	60
5.	Bebby Suhaila Syahnez	4	3	2	9	60
6.	Candy Suhartono	4	3	4	11	73
7.	Elysabet Siagian	5	3	4	12	80
8.	Fany Erawanti	4	3	2	9	60
9.	Farel Andrian	4	3	2	9	60
10.	Fernando Dika Pratama	4	2	2	8	53
11.	Jihan Rahma Sihabilla	4	3	2	9	60
12.	Indah Fadhillah	4	3	4	11	73
13.	Indri Anggraini	4	2	3	9	60
14.	Irwani Rahmadani	4	2	4	10	67
15.	Muhammad Irfansyah	4	3	2	9	60
16.	Muhammad Syahputra	4	3	2	9	60
17.	Diki Romadhan	4	3	2	9	60
18.	Nadin Safika Azmi	3	3	3	9	60
19.	Nahdratul Akmal	4	4	4	12	80
20.	Sakti Pratama	4	2	4	10	67
21.	Sakia Naysila Ramadhani	4	2	2	8	53
22.	Selvina	4	4	2	10	67
23.	Syamaidzar Nabal	4	4	4	12	80
24.	Tatan Arya Hartanto	4	2	2	8	53
25.	Ian Alkoliu	4	2	2	8	53
26.	M. Rizky Fahrezi	4	2	2	8	53
27.	Aidil Fitri	4	4	4	12	80
	<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>256</b>	<b>1719</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>2,85</b>	<b>2,74</b>	<b>9,48</b>	<b>63,66</b>

Berdasarkan dari tabel hasil belajar pada kelas kontrol di atas, dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI IPS 1 tanpa menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* adalah sebesar 63,66 dengan kategori dengan skala nilai baik. Dengan rincian setiap nilai rata-rata yaitu sebesar 4,00 pada soal esai nomor satu, soal esai nomor dua dengan nilai rata-rata sebesar 2,85, dan sebesar 2,74 pada nilai rata-rata soal esai nomor tiga.

#### **4.1.1 Kecenderungan Variabel Penelitian**

Berdasarkan dari hasil nilai rata-rata siswa dalam keterampilan menulis teks ceramah yang dilakukan pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol, kecenderungan terlihat sangat jelas yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* sebagai media pembelajaran memberikan pengaruh yang dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata sebesar 82,55 pada kelas eksperimen yang tentunya lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol yang memiliki nilai rata-rata siswa sebesar 63,66.

#### **4.1.2 Pengujian Persyaratan Data.**

Berdasarkan hasil yang sudah didapat di atas, peneliti selanjutnya melakukan pengujian persyaratan data yang dilakukan dengan mencari: nilai rata-rata (mean), standar deviasi, mengelompokkan nilai akhir siswa.

##### **4.1.2.1 Nilai Mean**

1. Mean Kelas Eksperimen (XI IPA 1)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{3550}{43}$$

$$M = 82,55$$

2. Mean Kelas Kontrol (XI IPS 1)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{1719}{27}$$

$$M = 63,67$$

#### 4.1.2.2 Nilai Standar Deviasi

1. Standar Deviasi Kelas Eksperimen (XI IPA 1)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum FX_1^2 - (\sum FX_2)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{43 (3563284) - (3550)^2}{43 (43 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{153221212 - 12602500}{1806}}$$

$$S = \sqrt{\frac{140618712}{1806}}$$

$$S = \sqrt{77,86}$$

$$S = 8,77$$

2. Standar Deviasi Kelas Eksperimen (XI IPS 1)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum FX_1^2 - (\sum FX_2)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{27 (779387) - (1707)^2}{27 (27 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{21043449 - 2913849}{702}}$$

$$S = \sqrt{\frac{18129600}{702}}$$

$$S = \sqrt{25,83}$$

$$S = 5,08$$

Tabel 4.3

Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran *ChatGPT* pada Kelas Eksperimen (XI IPA 1)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Mentah	X <sup>1</sup>	X <sup>2</sup>
		Tema	Struktur	Kebahasaan			
1.	Agung Sukma	4	4	4	12	80	6400
2.	Ahmad Airul	4	4	4	12	80	6400
3.	Ahmad Suwandi	5	4	4	13	87	7569
4.	Ajeng Dwi Pratawi	5	4	4	13	87	7569
5.	Alin Karlina	4	5	5	14	93	8649
6.	Allikah Bunga Inayah	4	4	4	12	80	6400
7.	Allin Peliska Ginanti	5	4	4	13	87	7569
8.	Amira Anggraini	4	4	4	12	80	6400
9.	Amru Faza	5	4	4	13	87	7569
10.	Anggi Pramanda	4	4	4	12	80	6400
11.	Annisa Fadhilah Hakim	5	4	5	14	93	8649

12.	Azizah Iswatun Husna	5	4	4	13	87	7569
13.	Aulia Putri Aura Marpaung	5	4	5	14	93	8649
14.	Aulia Yoanda	5	4	4	13	87	7569
15.	Ardian Lie	4	4	4	12	80	6400
16.	Dea Pratiwi Simanjuntak	4	4	4	12	80	6400
17.	Diki Romadhan	4	4	4	12	80	6400
18.	Farel Azmi	3	3	3	9	60	3600
19.	Farel Rudy Handoko	4	4	4	12	80	6400
20.	Ferdiansyah	4	3	3	10	67	4489
21.	Fiqih Ramadhan Alamsyah	3	3	4	10	67	4489
22.	Indra Jaya Pratama	5	4	4	13	87	7569
23.	Intan Junita	5	4	4	13	87	7569
24.	Irfan Gunawan	5	5	4	14	93	8649
25.	Lutfi Ardiansyah	5	4	4	13	87	7569
26.	Munawar Ansori Maulana	4	4	4	12	80	6400
27.	Nazwa Safira	5	4	4	13	87	7569
28.	Nazwa Keszia Ramadhan	4	4	4	12	80	6400
29.	Novika Anggraini Lubis	5	4	5	14	93	8649
30.	Olivia Wijaya Harita	5	4	4	13	87	7569
31.	Rasya Adi Putra	5	4	5	14	93	8649
32.	Rayhan Al-Fikri	5	4	4	13	87	7569
33.	Revaldo	4	4	4	12	80	6400
34.	Riska Nabilah	4	4	4	12	80	6400
35.	Ronal Munthe	4	4	4	12	80	6400
36.	Salsa Bila Maulia	3	3	3	9	60	3600
37.	Selfi Widia Astuti	4	4	4	12	80	6400
38.	Shakira Ayla Azwa	4	3	3	10	67	4489
39.	Simson Siregar	3	3	4	10	67	4489
40.	Tasya Aulia	5	4	4	13	87	7569
41.	Tasya Marsanda	5	4	4	13	87	7569
42.	Wildan Aditya Ramadhan	5	5	4	14	93	8649
43.	Tyan Pramata Laksono	5	5	4	14	93	8649
	<b>Jumlah</b>	<b>189</b>	<b>170</b>	<b>173</b>	<b>532</b>	<b>3550</b>	<b>294065</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>12,4</b>	<b>82,55</b>	<b>6,8</b>

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks ceramah pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 93 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 67.

**Tabel 4.4****Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85 – 100	22	51%	Sangat Baik
2.	70 – 84	15	35%	Baik
3.	55 – 69	6	14%	Cukup
4.	40 – 54	-	-	Kurang
5.	0 - 39	-	-	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>	

Dari keterangan tabel di atas didapati keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 menunjukkan bahwa 22 siswa dengan Persentase nilai 51% memperoleh kategori sangat baik, 15 siswa dengan Persentase nilai 35% memperoleh kategori baik, 6 siswa dengan Persentase nilai 14% memperoleh kategori cukup, dan tidak ada siswa yang memperoleh nilai dengan kategori kurang dan sangat kurang.

**Tabel 4.5**

**Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah dengan Menggunakan Media Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol (XI IPS 1)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Mentah	X <sup>1</sup>	X <sup>2</sup>
		Tema	Struktur	Kebahasaan			
1.	Alaska Herlangga	4	3	4	11	73	5329
2.	Arifin Azrai	4	3	2	9	60	3600
3.	Arya Syahputra Lubis	4	3	2	9	60	3600
4.	Azura Octa Pranchesha	4	3	2	9	60	3600
5.	Bebby Suhaila Syahnez	4	3	2	9	60	3600
6.	Candy Suhartono	4	3	4	11	73	5329
7.	Elysabet Siagian	5	3	4	12	80	6400



8.	Fany Erawanti	4	3	2	9	60	3600
9.	Farel Andrian	4	3	2	9	60	3600
10.	Fernando Dika Pratama	4	2	2	8	53	2809
11.	Jihan Rahma Sihabilla	4	3	2	9	60	3600
12.	Indah Fadhillah	4	3	4	11	73	5329
13.	Indri Anggraini	4	2	3	9	60	3600
14.	Irwani Rahmadani	4	2	4	10	67	4489
15.	Muhammad Irfansyah	4	3	2	9	60	3600
16.	Muhammad Syahputra	4	3	2	9	60	3600
17.	Diki Romadhan	4	3	2	9	60	3600
18.	Nadin Safika Azmi	3	3	3	9	60	3600
19.	Nahdratul Akmal	4	4	4	12	80	6400
20.	Sakti Pratama	4	2	4	10	67	4489
21.	Sakia Naysila Ramadhani	4	2	2	8	53	2809
22.	Selvina	4	4	2	10	67	4489
23.	Syamaidzar Nabal	4	4	4	12	80	6400
24.	Tatan Arya Hartanto	4	2	2	8	53	2809
25.	Ian Alkoliu	4	2	2	8	53	2809
26.	M. Rizky Fahrezi	4	2	2	8	53	2809
27.	Aidil Fitri	4	4	4	12	80	6400
	<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>256</b>	<b>1719</b>	<b>105001</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>2,85</b>	<b>2,74</b>	<b>9,48</b>	<b>63,66</b>	<b>3,89</b>

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks ceramah pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 80 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 53.

**Tabel 4.6**  
**Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Kontrol**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85 – 100	-	-	Sangat Baik
2.	70 – 84	7	26%	Baik
3.	55 – 69	15	56%	Cukup
4.	40 – 54	5	19%	Kurang
5.	0 - 39	-	-	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>	

Atas keterangan tabel tersebut, bisa didapati keterampilan menulis teks prosedur pada siswa XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa tidak siswa dengan Persentase nilai 0% memperoleh kategori sangat baik, 7 siswa dengan Persentase nilai 26% memperoleh kategori baik, 15 siswa dengan kategori cukup, 5 siswa dengan Persentase 19% memperoleh kategori kurang, dan tidak ada siswa yang memperoleh nilai dengan kategori sangat kurang.

### **3. Deskripsi Perbandingan Memakai Media Pembelajaran *ChatGPT* serta menggunakan Media Pembelajaran Konvensional.**

Sesudah dilaksanakan nilai serta skor faktor, langkah-langkah berikutnya mencari perbandingan melalui media pembelajaran *ChatGPT* serta media pembelajaran konvensional atas keterampilan menulis teks prosedur. Untuk menaksir kevalidan serta kepaluannya dugaan yang sudah dikatakan ini dilakukan dengan beberapa langkah diantaranya:

a. Mencari rata-rata, Standart Deviasi serta Standart Error atas Variabel 1

$$1. MI = 82,55$$

$$2. SD = 8,77$$

$$3. SEm = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SEm = \frac{8,77}{\sqrt{43-1}}$$

$$SEm = \frac{8,77}{\sqrt{42}}$$

$$SEm = \frac{8,77}{6,48}$$

$$SEm = 1,35$$

b. Mencari rata-rata, Standart Deviasi, serta Standart Erro atas Variabel 2

$$1. MI = 63,66$$

$$2. SD = 31,09$$

$$3. SEm = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SEm = \frac{31,09}{\sqrt{27-1}}$$

$$SEm = \frac{31,09}{\sqrt{26}}$$

$$SEm = \frac{31,09}{5,09}$$

$$SEm = 6,10$$

c. Uji campuran guna dua golongan.

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{SG \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{82,55 - 63,66}{21,89 \sqrt{\frac{1}{43} + \frac{1}{27}}}$$

$$t = \frac{18,89}{21,89 \sqrt{0,023 + 0,037}}$$

$$t = \frac{18,89}{21,89 \sqrt{0,060}}$$

$$t = \frac{18,89}{21,89 \times 0,36}$$

$$t = 2,39$$

Maka diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,39

Mencari nilai  $t_{tabel}$  sebagai berikut:

$$t_{tabel} = dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 43 + 27 - 2 = 68 = 1,998$$

## B. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data pada kelas eksperimen dapat digunakan uji liflifors.

Syarat normal yang harus diperoleh adalah  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$

### a. Uji Normalitas Data Kelas Esperimen

Untuk menguji normalitas data pada kelas eksperimen dapat digunakan uji liflifors dan perhitungan dapat dilihat sebagai berikut:

a. Mengurutkan nilai siswa yang terendah sampai yang tertinggi.

b. Mengubah nilai menjadi bilangan baku  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} Z_1 &= \frac{x-x}{SD} = \frac{60-82,6}{9,55} \\ &= \frac{-22,6}{9,55} \\ &= -2,37 \end{aligned}$$

a. Untuk bilangan baku -2,37 selanjutnya melihat  $Z_{tabel}$  menggunakan distribusi normal  $Z_{tabel}$  maka diperoleh nilai  $Z_{tabel}$  adalah 0,03

b. Untuk mencari  $F(Z_i)$  untuk nilai baku yang bertanda negatif dengan rumus  $F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,03 = 0,47$  sedang untuk bertanda positif dengan rumus  $0,5 + Z_{tabel}$ .

c. Untuk menentukan  $S(Z_i)$  dengan rumus  $S(Z_i) = \frac{fkum}{43} = \frac{2}{43} = 0,04$

d. Menghitung  $F(Z_1) - S(Z_1) = 0,47 - 0,04 = 0,43$ . Untuk menentukan Lhitung dengan mengambil harga mutlak terbesar yang disebut  $l_0$  dari kolom  $F(Z_i) - S(Z_i)$ . Kemudian untuk mencari  $l_{tabel}$  N = 43 pada taraf  $\alpha = 0,05$  harga  $l_{tabel} = 0,17$ .

**Tabel 4.7**

**Normalitas Data Kelas Eksperimen**

No	Xi	F	Fkum	Zi	Ztabel	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S
1.	60	2	2	-2,57	0,03	0,47	0,04	0,43
2.	67	4	6	-1,78	0,08	0,42	0,13	0,29
3.	80	15	21	-0,29	0,14	0,36	0,48	0,12
4.	87	14	35	-0,50	0,74	0,24	0,81	0,57
5.	93	8	43	1,19	0,36	0,14	1,00	0,86

Dari data di atas diperoleh  $l_{hitung} = 0,29$  dan uji lilife fors dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan N = 43 diperoleh  $l_{tabel} = 0,17$ , maka  $l_{hitung} = -0,29 < l_{tabel} = 0,17$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

**b. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol**

Untuk menguji normalitas pada kelas control dapat digunakan uji lilifors dan perhitungan dapat dilihat sebagai berikut:

1. Mengurutkan nilai siswa yang terendah sampai tertinggi
2. Mengubah nilai menjadi bilangan baku  $Z_1, Z_2, Z_3 \dots \dots Z_n$  dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Z_1 &= \frac{x-x}{SD} = \frac{53-63,67}{31,09} \\
 &= \frac{-10,67}{31,09} \\
 &= -0,34
 \end{aligned}$$

3. Untuk bilangan baku  $-0,34$  selanjutnya melihat  $Z_{tabel}$  menggunakan distribusi normal  $Z_{tabel}$  maka diperoleh nilai  $Z_{tabel}$  adalah  $0,04$ .
4. Untuk mencari  $F(Z_i)$  untuk nilai baku yang bertanda negative dengan rumus  $F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel} = 0,5 - 0,04 = 0,46$  sedangkan untuk yang bertanda positif dengan rumus  $0,5 + Z_{tabel}$ .
5. Untuk menentukan  $S(Z_i)$  dengan rumus  $S(Z_i) = \frac{fkum}{N} = \frac{4}{27} = 0,15$
6. Menghitung  $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,46 - 0,04 = 0,46$ . Untuk menentukan  $L_{hitung}$  dengan mengambil harga mutlak terbesar yang disebut  $l_0$  dari kolom  $F(Z_i)$ . Kemudian untuk mencari  $l_{tabel}$   $N = 27$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  harga  $l_{tabel} = 0,48$ .  $1 = 42$  dan  $27 - 1 = 26$ , dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka  $F_{tabel} (0,05 : 42) = 3,46$  dan  $3,34$ .

Karena  $F_{hitung} = F$  atau  $0,33 < 3,46$  dan  $3,34$  maka dapat disimpulkan variansi skor kedua kelompok tersebut adalah homogen.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Berlandaskan temuan pengujian dugaan keterampilan peserta didik dalam menulis teks prosedur atas kelas eksperimen meraih tingkatan skor baik melalui rata-rata  $82,6$  serta standart deviasinya  $8,77$ .

Berdasarkan pengujian dugaan keterampilan peserta didik dalam menulis teks prosedur atas kelas control meraih tingkatan skor cukup melalui meannya  $63,66$  serta standart deviasi  $5,08$ .

Berldasarkan uji  $t$  melalui memperbandingkan tarif thitung melalui  $t_{tabel}$  diraih  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ataupun  $2,39 > 1,99$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dengan demikian media pembelajaran *ChatGPT* sangat berpengaruh atas meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur atas peserta didik kelas XI SMA Sinar Husni

Medan tahun pembelajaran 2023/2024 diperbandingkan melalui kelas kontrol yang cuma menggunakan media pembelajaran konvensional.

Didapat dampak yang signifikan media pembelajaran *ChatGPT* terhadap ketrampilan menulis teks prosedur.

### **E. Diskusi Hasil Penelitian**

Berlandaskan temuan penelitian mengenai keterampilan menulis teks prosedur melalui media pembelajaran *ChatGPT* meraih tingkatan skor yang baik, melalui rinciannya, 22 peserta didik dengan persentase 51% meraih tingkatan skor sangat baik, 15 peserta didik dengan Persentasenya 35% meraih tingkat baik, 6 peserta didik dengan Persentasenya 14% meraih tingkatan skor cukup serta tidak adanya peserta didik yang memperoleh kategori skor kurang dan sangat kurang. Dengan demikian bisa dipastikan temuan keterangan yang diraih maka adanya perbedaan hasil belajar peserta didik, hal ini dilihat dari perhitungan data yang bisa didapati di kelas eksperimen dalam keterampilan menulis teks prosedur, banyaknya peserta didik yang meraih nilai baik dibandingkan dengan kelas yang lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menuliskan teks prosedur menggunakan media pembelajaran konvensional meraih tingkatan skor yang cukup. Berdasarkan skor yang diraih bisa didapat 7 peserta didik dengan persentase 26% meraih tingkatan skor baik, 15 peserta didik dengan persentase 56% meraih tingkatan skor cukup, 5 peserta didik dengan persentase 19% meraih tingkatan skor cukup, 4 peserta didik dengan persentase 15% meraih tingkatan skor kurang serta tidak adanya peserta didik yang meraih kategori skor sangat kurang, Dari media pembelajaran *ChatGPT* peserta didik lebih terampil dalam Menyusun

kata-kata ke dalam teks prosedurnya sehingga teks yang dihasilkan lebih baik untuk dibaca, jika dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional siswa kurang mendapatkan imajinasi yang luas, sehingga teks prosedur yang dihasilkan masih kurang baik susunannya untuk dibaca.

Berdasarkan uji t penyajian hipotesis yakni didapat dampak signifikan bahwa dugaan penelitiannya yakni terdapat pengaruh media pembelajaran *ChatGPT* terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni untuk pembelajaran 2023/2024.

#### **F. Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Sinar Husni Medan pada kelas X dengan sampel Kelas XI IPA1 menjadi kelas eksperimen serta kelas XI IPS1 menjadi kelas control. Penerapan media pembelajaran *ChatGPT* diharapkan dapat membantu siswa yang menarik, menyenangkan serta mengurangi rasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran memakai media pembelajaran *ChatGPT* nyatanya bisa meningkatkan dalam menulis teks prosedur dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran konvensional, hal ini bisa dilihat pada tabel 4.3 dan tabel 4.6. Siswa yang memperoleh nilai  $>75$ , terlihat lebih banyak pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan data temuan penelitian yang sudah dilaksanakan memastikan maka adanya pengaruh media pembelajaran *ChatGPT* atas kelas eksperimen yang mana lebih positif dibanding kelas control yang hanya menggunakan media pembelajaran konvensional terlihat pada nilai akhirnya lebih rendah. Peserta didik



terlihat lebih semangat serta sangat bergairah dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran *ChatGPT*.

Setelah nilai-nilai diperoleh kemudian dianalisis sesuai analisis data yang ada dengan menggunakan Ms.Excel 2021 untuk mengetahui pencapaian nilai akhir dari kelas eksperimen serta kelas control. Berdasarkan analisis yang penulis lakukan adanya perlainan meannya dari temua nilai akhir peserta didik, dimana biasanya kelas eksperimen berlebih besarnya diperbandingkan kelas kelas kontrol.

Penggunaan media pembelajaran *ChatGPT* adalah salah satu pemicu dan pemacu semangat dan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa. Penggunaan media pembelajaran *ChatGPT* siswa lebih aktif dan mudah untuk mencari inspirasi dalam menulis teks prosedur. Selain itu juga dapat melihat langsung objek yang jadi inspirasinya sehingga hal ini bisa menumbuhkan keterampilan menulis teks prosedur pada setiap siswa.

Pembelajaran *ChatGPT* dilakukan sesuai yang ada di dalam RPP, pengajar mengawali pendidikan melalui dengan mengucapkan salam, berdoa, beserta mengabsensi kelas. Kemudian pengajar menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu pengajar memberikan arahan dan instruksidan mempersilahkan peserta didik untuk membuka hp sebagai sumber belajar serta pengajar memberi bahan pembelajaran kepada peserta didik. Kemudian pengajar berdiri dan bertatap muka dengan peserta didi guna dicerna unsur pembangunnya yang ada dalam penulisan teks prosedur. Setelah itu pengajar meminta peserta didik untuk menuliskan teks prosedur sesuai dengan unsur pembangun teks prosedur. Kemudian peserta didik menuliskan teks prosedurnya dan mengumpulkannya setelah selesai.

Keaktifan dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sangat antusias karena biasanya mereka hanya menggunakan media pembelajaran konvensional sehingga membuat mereka bosan serta tidak bergairah dalam mengikuti pembelajaran sampai hasil yang didapat kurang maksimal dan optimal.

Media pembelajaran *ChatGPT* dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur lebih menarik serta membuat suasana belajar lebih menyenangkan.

Keterbatasan penelitian ini tidak luput dari kekeliruan dari peneliti seperti membuat instrument penelitian menyatakan bahwa media pembelajaran ini sangat baik digunakan karena siswa belajar pada aspek individu. Selain itu Adapun keterbatasan lain dalam penelitian ini yaitu alokasi waktu yang kurang memadai karena memakan banyak waktu jika belajar menggunakan hp karena peserta didik harus menginstal aplikasi *ChatGPT* lagi. Belum lagi peserta didik yang tidak memiliki paket data dan harus membelinya lagi. Namun di samping keterbatasan yang ada, hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur *ChatGPT* lebih baik daripada menggunakan media pembelajaran konvensional.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis keterangan serta uji statiska atas bab IV bahwa didapatkan simpulan diantaranya:

3. Keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh kategori nilai baik, dapat dibuktikan dengan Persentase nilai 22 siswa dengan Persentase 51% memperoleh kategori nilai sangat baik, 15 siswa dengan Persentase 35% memperoleh kategoryor baik, 6 orang siswa dengan Persentase 14% memperoleh kategori nilai cukup, dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang .
4. Keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan media pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh kategori nilai cukup, dapat dibutktikan dengan Persentase nilai 7 siswa dengan Persentase nilai 26% memperoleh kategori baik, 15 orang siswa dengan Persentase nilai 56% memperoleh kategori cukup, 5 dengan Persentase nilai 19% memperoleh kategori kurang dan tidak ada siswa yang meperoleh kategoryor sangat kurang.
5. Terdapat pengaruh yang sifnifikan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* terhadap keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan uji-t dengan membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,39 > 1,99$ , sehingga  $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya media pembelajaran *ChatGPT*

lebih baik digunakan dalam meningkatkan keterampilan teks prosedur pada siswa SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pembahasan serta simpulan atas temua penelitian tersebut bahwa penulis memberikan sejumlah saran yakni:

1. Pengajar diharapkan mempersiapkan materi sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, dengan mempersiapkan materi pembelajaran yang direncanakan dengan baik, pembelajaran akan lebih efektif dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Pengajar diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersemangat mengikuti pembelajaran serta memberikan media pembelajaran yang menarik supaya siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran, terutama pada materi menulis teks prosedur.
3. Peserta didik disarankan untuk aktif dan serius dalam mengikuti pembelajaran yang selama ini dilaksanakan supaya mendapatkan hasil yang maksimal serta tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Yusni Khairul. (2015). *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-Dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap Buku Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. (2008). *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Presindo.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1993. *Pembinaan kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Akin, F.K. (2023). *The Art of ChatGPT Prompting: A Guide to Crafting Clear and Effective Prompts*. from <https://fka.gumroad.com/l/art-of-chatgpt-prompting?layout=profile>.
- Alman, F., & Imas, K. (2023). *Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4779%0Ahttps://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3342451>
- Aydın, Ö., & Karaarslan, E. (2022). *OpenAI ChatGPT Generated Literature Review: Digital Twin in Healthcare*. SSRN Electronic Journal, 2, 22–31. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4308687>
- Bandura, Albert. (1997). *Self-efficacy - The Exercise of Control*, New York: W.H. Freeman and Company.
- Binanto, I. (2009). *Konsep Dasar Program*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Darmadi, Kaswan. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- E. Supriyadi. (2022) "*Ekplorasi Penggunaan ChatGPT Dalam Penulisan Artikel*," Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR), vol. 1, no. 2, pp. e-ISSN: 2580-9709.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2023). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4779%0Ahttps://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3342451>

- Firat, M. (2023). *How ChatGPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education?* Use of Technology in ODL View project Distance Education and Digital divide View project. Department of Distance Education, Open Education Faculty, January, 1–5. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9ge8m>
- Fitria, T. N. (2023). Artificial Intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 44–28. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/elt/article/view/64069>
- Tarigan, H.G (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Intan Prakerti, A., Ferariya Claresta, A., Rasyid Kafif Ibrahim, M., & Aini Rakhmawati, N. (2020). *INFORMATION MANAGEMENT FOR EDUCATORS AND PROFESSIONALS Model Latent Dirichlet Allocation Pada Perilaku Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Daring*. 5(1), 35–44.
- Lund, B. D., & Wang, T. (2023). *Chatting about ChatGPT: how may AI and GPT impact academia and libraries?* Library Hi Tech News, January. <https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2023-0009>
- Mahsun (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Malik, A., Khan, M. L., & Hussain, K. (2023). *How is ChatGPT Transforming Academi? Examining its Impact on Teaching, Research, Assessment, and Learning*.
- Manik, Rika Trisna dan Yusni Khairul Amri. (2024). *Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023*, Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran. 5(1). 78-94.
- Munawar, Zen, et al. (2023) “Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah.” *TEMATIK : JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI*, vol. 5, pp. 1–6
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 129–135. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>

- Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023). *Pemanfaatan ChatGPT Dalam Dunia Pendidikan. Jurnal Ilmiah Flash*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.32511/flash.v9i1.1069>
- Rizky, M., & Nandyatama, R. W. (2023). *Polemik ChatGPT: Bagaimana Perguruan Tinggi Harus Bersikap? Unit Inovasi Akademik Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*. <https://uia.fisipol.ugm.ac.id/polemik-chatgpt-bagaimana-perguruan-tinggi-harus-bersikap/>
- Rohimah, E. S. (2017). *Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UNPAS
- Safitri, Arina Agin. (2017). "Keefektifan Model Brainstorming dan Model Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur dengan Media Flash Card pada Siswa Kelas VII SMP. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). *Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis*. JURNAL PETISI (PendidikanTeknologi Informasi),4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Shidiq, M. (2023). *THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED CHAT-GPT AND ITS CHALLENGES FOR THE WORLD OF EDUCATION ; FROM THE VIEWPOINT OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE WRITING SKILLS*. Proceedings of the International Conference on Education, Society and Humanity, 01(01), 353–357
- Triatmaja, M. F. (2019). *Dampak Artificial Intelligence (AI) Pada Profesi Akuntan*. Seminar Nasional Dan The 6th Call For Syariah Paper (SANCALL) 2019, 1007–1019.
- Tuhuteru, L., Sampe, F., Muna, A., Ausat, A., & Hatta, H. R. (2023). *Analysing the Role of ChatGPT in Improving Student Productivity in Higher Education*. 05(04), 14886–14891.
- Ulusoy, M. Yılmaz, and A. Kıvrak. (2019), "Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators," *Internasional Journal Of Educations Technology In Higher Education*, pp. 1-27.
- Wahono Widodo, dkk. (2016). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Balitbang Kemdikbud.

Zhai, X. (2023). *ChatGPT User Experience: Implications for Education*. SSRN ElectronicJournal.[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=431241](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=431241)



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Silabus Teks Prosedur Semester Ganjil

Tabel 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks prosedur	<b>Teks Prosedur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ isi;</li> <li>✓ struktur;</li> <li>✓ kebahasaan; dan</li> <li>✓ Teknik orasi teks prosedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks prosedur.</li> <li>✓ Menyusun kembali teks prosedur dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur</li> </ul>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi isi dan struktur teks prosedur.</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks prosedur</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan
4.6. Mengkonstruksi teks prosedur tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyampaikan teks prosedur yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik prosedur (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.</li> <li>✓ Mengomentari dan memperbaiki teks prosedur temannya.</li> </ul>	<p>4.6.1. Menyampaikan teks prosedur yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik prosedur (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.</p> <p>4.6.2. mengomentari teks prosedur yang disampaikan temannya</p>	Produk, Praktik

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Sekolah : SMA Sinar Husni  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024  
Materi Pokok : Teks Prosedur  
Alokasi Waktu : 90 menit

#### A. Kompetensi Inti

##### Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, **dan mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,**serta bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1	Menganalisis struktur teks prosedur
		3.2.2	Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1	Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
		4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.

## C. Tujuan pembelajaran

1	<p>1.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) struktur teks prosedur dengan tepat (D)</p> <p>1.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) kebahasaan teks prosedur dengan tepat (D)</p>
2	<p>2.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan dengan tepat (D)</p> <p>2.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>microblog</i> aplikasi canva (ICT) dan proses diskusi (C) untuk menyusun (C4-HOTS) teks prosedur, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan, (B) menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun dengan teliti (D)</p>

## D. Pendidikan Penguatan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian
5. Gotong Royong

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Reguler:**

- a. Faktual: Pengertian teks prosedur
- b. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks prosedur
- d. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kaidah

### **2. Materi Pengayaan :**

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) Antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
- b. Membuat rangkuman struktur dan kebahasaan teks prosedur.
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur.

### **3. Materi Remedial :**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami (teks prosedur)
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.

## **F. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik berbasis Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)
2. Model : Pertemuan 1: *Problem Based Learning (PBL)*  
: Pertemuan 2 : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## **G. Media, Bahan, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Pertemuan pertama
  - a. Media: Video dari youtube
  - b. Alat: Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
  - c. Sumber belajar:
    - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbudud
    - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI
    - 3) Materi teks prosedur dari video youtube <https://youtu.be/cF69LzdRPn8>

## 2. Pertemuan kedua:

- a. Media: Teks Cerpen
- b. Alat: Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
- c. Sumber Belajar:
  - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI  
Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbudud
  - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI
  - 3) Video youtube <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>
  - 4) Teks prosedur <https://www.ruangguru.com/blog/contoh-teks-prosedur-sederhana>

## H. Kegiatan Pembelajaran

### A. Langkah-Langkah

#### Pembelajaran Pertemuan I

Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik dan peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling memberi salam (<b>komunikasi-4C</b>)</li><li>2. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar (<b>kolaborasi-4C</b>)</li><li>3. Pendidik mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Pendidik bersama peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) berdoa, (<b>religius-PPK</b>) dipimpin oleh peserta didik (<b>kemandirian-PPK</b>)</li><li>5. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme-PPK</b>)</li><li>6. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<b>berpikir kritis 4C</b>)</li><li>7. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	15 menit

Inti	<p><b>Orientasi Masalah Peserta Didik</b></p> <p>8. Peserta didik bersama pendidik saling Tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari (<b>kerjasama – 4C</b>)</p> <p>9. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik</p> <p>10. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>11. Pendidik memberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</p> <p>12. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) membentuk kelompok belajar.</p> <p>9. Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik (<b>komunikasi -4C</b>)</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <p>11. Peserta didik mengamati materi teks prosedur dari video <i>yotube</i> yang ditayangkan (<b>ICT</b>)</p> <p>12. Peserta didik menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) video tersebut berhubungan dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dengan temannya untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur (<b>gotong royong – PPK</b>)</p> <p>14. Peserta didik mengamati video (<b>ICT</b>) teks prosedur yang ditayangkan</p> <p>15. Peserta didik sesuai arahan pendidik menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p><b>Bimbingan Penyelidikan</b></p> <p>16. Pendidik memantau proses menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) teks prosedur dari video yang ditayangkan</p> <p>17. Peserta didik mendiskusikan kesulitan yang ditemui dalam menganalisis informasi teks prosedur</p> <p>18. Pendidik melakukan pembinaan sekaitan analisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>19. Peserta didik merumuskan hasil identifikasi terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan teliti.</p>	60 menit
------	--	----------

	<p><b>Mengembangkan / Menyajikan Hasil</b></p> <p>20. Peserta didik dengan arahan guru (<b>komunikasi-4C</b>) menyusun (<b>C6</b>) rencana jawaban dari pertanyaan yang sudah disediakan pada LKPD</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompoknya (<b>gotong royong-PPK</b>) mengembangkan (<b>C6</b>) jawaban dari pertanyaan yang disajikan di LKPD 1.</p>	
Penutup	<p><b>Evaluasi pengalaman belajar</b></p> <p>22. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) merefleksi hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>23. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan (<b>C5</b>) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>24. Pendidik memberikan soal posttest kepada peserta didik</p> <p>25. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (<b>komunikais-4C</b>)</p> <p>26. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Peserta didik bersama pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<b>religius-PPK</b>)</p>	15 menit



Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling memberi salam (<b>komunikasi-4C</b>)</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar (<b>kolaborasi-4C</b>)</li> <li>3. Pendidik mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Pendidik bersama peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) berdoa, (<b>religius-PPK</b>) dipimpin oleh peserta didik (<b>kemandirian-PPK</b>)</li> <li>5. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme-PPK</b>)</li> <li>6. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<b>berpikir kritis 4C</b>)</li> <li>7. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran  Pendidik memebrika pretess untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</li> </ol>	15 menit

Inti	<p><b>Pertanyaan mendasar</b></p> <p>9. Pendidik bertanya mengenai struktur dan kebahasaan yang ada pada teks prosedur</p> <p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik mengenai struktur dan kebahasaan (<b>komunikasi-4C</b>)</p> <p><b>Mendesain perencanaan produk</b></p> <p>11. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun (<b>HOTS</b>) teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p><b>Menyusun Jadwal Pembuatan</b></p> <p>12. Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk membuka aplikasi canva (<b>ICT</b>)</p> <p>13. Teks prosedur yang sudah disusun, dibuat ke dalam microblog aplikasi canva (<b>ICT</b>)</p> <p><b>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</b></p> <p>14. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan microblog teks prosedur yang sudah dibuat</p>	60 menit
------	--	----------

## Pertemuan 2

	<p><b>Menguji Hasil</b></p> <p>15. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dari hasil presentasi temannya</p> <p>16. Pendidik beserta peserta didik merevisi microblog teks prosedur yang sudah dibuat (<b>berfikir kritis-4C</b>)</p>	
--	--	--

Penutup	<p><b>Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <p>16. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) merefleksikan hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>17. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) menyimpulkan (<b>C5</b>) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>18. Pendidik memberikan soal postes kepada peserta didik</p> <p>19. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (<b>komunikais-4C</b>)</p> <p>20. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<b>religius-PPK</b>)</p>	15 menit
---------	--	----------

## B. Penilaian

### a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

## 1. Nilai Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Tes tertulis	Uraian	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

## 2. Nilai Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Produk	Lembar Penugasan	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

## Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian Remedial

Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk:

- Pembelajaran ulang;
- bimbingan perorangan;
- belajar kelompok;
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 2. Penilaian pengayaan

Penilaian Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Medan, Mei 2024

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sosiar

Putri Larashati Ritonga

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah : SMA Sinar Husni  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024  
Materi Pokok : Teks Prosedur  
Alokasi Waktu : 90 menit

### I. Kompetensi Inti

#### Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, **dan mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **serta bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1	Menganalisis struktur teks prosedur
		3.2.2	Menganalisis kebahasaan teks prosedur
4.2	Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1	Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan
		4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.

## K. Tujuan pembelajaran

1	<p>1.3 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) struktur teks prosedur dengan tepat (D)</p> <p>1.4 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) dapat menganalisis (B) kebahasaan teks prosedur dengan tepat (D)</p>
2	<p>2.3 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>video youtube</i> (ICT) dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan pendidik (kolaborasi-4C) peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan dengan tepat (D)</p> <p>2.4 Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media <i>microblog</i> aplikasi canva (ICT) dan proses diskusi (C) untuk menyusun (C4-HOTS) teks prosedur, peserta didik diharapkan dapat mempresentasikan, (B) menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun dengan teliti (D)</p>

## L. Pendidikan Penguatan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian
5. Gotong Royong

## **M. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Reguler:**

- a. Faktual: Pengertian teks prosedur
- b. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks prosedur
- d. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kaidah

### **2. Materi Pengayaan :**

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) Antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
- b. Membuat rangkuman struktur dan kebahasaan teks prosedur.
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menelaah atau identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur.

### **3. Materi Remedial :**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami (teks prosedur)
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.

## **N. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik berbasis Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)
2. Model : Pertemuan 1: *Problem Based Learning (PBL)*  
: Pertemuan 2 : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## **O. Media, Bahan, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Pertemuan pertama
  - a. Media : Video dari youtube
  - b. Alat : Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
  - c. Sumber belajar:
    - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbudud
    - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI
    - 3) Materi teks prosedur dari video youtube <https://youtu.be/cF69LzdRPn8>

## 2. Pertemuan kedua:

- a. Media: Teks Cerpen
- b. Alat: Gawai, laptop, proyektor, spidol, alat tulis
- c. Sumber Belajar:
  - 1) Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI  
Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbudud
  - 2) Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI
  - 3) Video youtube <https://youtu.be/RTWkmhVzHpo>
  - 4) Teks prosedur <https://www.ruangguru.com/blog/contoh-teks-prosedur-sederhana>

## P. Kegiatan Pembelajaran

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Pendidik dan peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling memberi salam (<b>komunikasi-4C</b>)</li><li>9. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar (<b>kolaborasi-4C</b>)</li><li>10. Pendidik mengecek kehadiran siswa</li><li>11. Pendidik bersama peserta didik (<b>kolaborasi-4C</b>) berdoa, (<b>religius-PPK</b>) dipimpin oleh peserta didik (<b>kemandirian-PPK</b>)</li><li>12. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme-PPK</b>)</li><li>13. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<b>berpikir kritis 4C</b>)</li><li>14. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran</li></ol>	15 menit



Inti	<p><b>Orientasi Masalah Peserta Didik</b></p> <p>13. Peserta didik bersama pendidik saling Tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari (<b>kerjasama – 4C</b>)</p> <p>14. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik</p> <p>15. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>16. Pendidik memberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</p> <p>17. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) membentuk kelompok belajar.</p> <p>20. Pendidik mengajukan pertanyaan mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>21. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik (<b>komunikasi -4C</b>)</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <p>22. Peserta didik mengamati materi teks prosedur dari video <i>yotube</i> yang ditayangkan (<b>ICT</b>)</p> <p>23. Peserta didik menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) video tersebut berhubungan dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>24. Peserta didik berdiskusi dengan temannya untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur (<b>gotong royong – PPK</b>)</p> <p>25. Peserta didik mengamati video (<b>ICT</b>) teks prosedur yang ditayangkan</p> <p>26. Peserta didik sesuai arahan pendidik menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p><b>Bimbingan Penyelidikan</b></p> <p>27. Pendidik memantau proses menganalisis (<b>C4-HOTS</b>) teks prosedur dari video yang ditayangkan</p> <p>28. Peserta didik mendiskusikan kesulitan yang ditemui dalam menganalisis informasi teks prosedur</p> <p>29. Pendidik melakukan pembinaan sekaitan analisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p>30. Peserta didik merumuskan hasil identifikasi terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan teliti.</p>	60 menit
------	---	----------

	<p><b>Mengembangkan / Menyajikan Hasil</b></p> <p>22. Peserta didik dengan arahan guru (<b>komunikasi-4C</b>) menyusun (<b>C6</b>) rencana jawaban dari pertanyaan yang sudah disediakan pada LKPD</p> <p>23. Peserta didik bersama kelompoknya (<b>gotong royong-PPK</b>) mengembangkan (<b>C6</b>) jawaban dari pertanyaan yang disajikan di LKPD 1.</p>	
Penutup	<p><b>Evaluasi pengalaman belajar</b></p> <p>28. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) merefleksi hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>29. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan (<b>C5</b>) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>30. Pendidik memberikan soal posttest kepada peserta didik</p> <p>31. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (<b>komunikais-4C</b>)</p> <p>32. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>33. Peserta didik bersama pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<b>religius-PPK</b>)</p>	15 menit

Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik <b>(kolaborasi-4C)</b> salingmemberi salam <b>(komunikasi-4C)</b></li> <li>2. Pendidik dan peserta didik saling bertanya kabar <b>(kolaborasi-4C)</b></li> <li>3. Pendidik mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Pendidik bersama peserta didik <b>(kolaborasi-4C)</b> berdoa, <b>(religius-PPK)</b> dipimpin oleh peserta didik <b>(kemandirian-PPK)</b></li> <li>5. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>(nasionalisme-PPK)</b></li> <li>6. Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik <b>(kolaborasi-4C)</b> mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. <b>(berpikir kritis 4C)</b></li> <li>7. Peserta didik bersama pendidik <b>(kolaborasi-4C)</b> saling motivasi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran Pendidik memebrika pretess untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.</li> </ol>	15 menit

Inti	<p><b>Pertanyaan mendasar</b></p> <p>15. Pendidik bertanya mengenai struktur dan kebahasaan yang ada pada teks prosedur</p> <p>16. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik mengenai struktur dan kebahasaan (<b>komunikasi-4C</b>)</p> <p><b>Mendesain perencanaan produk</b></p> <p>17. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun (<b>HOTS</b>) teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p><b>Menyusun Jadwal Pembuatan</b></p> <p>18. Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk membuka aplikasi canva (<b>ICT</b>)</p> <p>19. Teks prosedur yang sudah disusun, dibuat ke dalam microblog aplikasi canva (<b>ICT</b>)</p> <p><b>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</b></p> <p>20. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan microblog teks prosedur yang sudah dibuat</p>	60 menit
------	---	----------

## Pertemuan 2

	<p><b>Menguji Hasil</b></p> <p>17. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dari hasil presentasi temannya</p> <p>18. Pendidik beserta peserta didik merevisi microblog teks prosedur yang sudah dibuat (<b>berfikir kritis-4C</b>)</p>	
--	--	--

Penutup	<p><b>Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <p>22. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) merefleksikan hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>23. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) menyimpulkan (<b>C5</b>) hasil pembelajaran mengenai menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. (<b>berpikir kritis-4C</b>)</p> <p>24. Pendidik memberikan soal postes kepada peserta didik</p> <p>25. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan / pengayaan yang akan dilakukan (<b>komunikais-4C</b>)</p> <p>26. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Peserta didik bersama pendidik (<b>kolaborasi-4C</b>) menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<b>religius-PPK</b>)</p>	15 menit
---------	--	----------

#### D. Penilaian

##### a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

##### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### 3. Nilai Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Tes tertulis	Uraian	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### 4. Nilai Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Produk	Lembar Penugasan	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

## Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian Remedial

Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang;
- bimbingan perorangan;
- belajar kelompok;
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 2. Penilaian pengayaan

Penilaian Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Medan, Mei 2024

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sosiar

Putri Larashati Ritonga

### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media *ChatGPT* terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024.

Peneliti : Putri Larashati Ritonga

NPM : 2002040048

Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama Validator : Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibbu terhadap soal dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = tidak layak

2 = kurang layak

3 = cukup layak

4 = layak

5 = sangat layak

#### **Lampiran 4 : Instrumen Tes Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen**

##### **PETUNJUK Pengerjaan Soal:**

1. Baca dan pahami sebelum menjawab soal
2. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
3. Siswa dilarang menyontek

##### **SOAL ESAI Keterampilan Menulis:**

1. Buatlah teks prosedur berdasarkan dari tema yang sudah ditentukan, pililah salah satu dari tema di bawah ini! (50)
  - a. Membuat kopi
  - b. Membuat jus apel
  - c. Membuat kotak pensil dari limbah
2. Tentukanlah struktur teks prosedur yang sudah kalian buat! (25)
3. Analisislah kaidah kebahasaan dari teks prosedur yang sudah kalian buat! (25)



## **Lampiran 5 : Instrumen Tes Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol**

### **PETUNJUK Pengerjaan Soal:**

1. Baca dan pahami sebelum menjawab soal
2. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
3. Siswa dilarang menyontek

### **SOAL ESAI Keterampilan Menulis:**

1. Buatlah teks prosedur berdasarkan dari tema yang sudah ditentukan, pililah salah satu dari tema di bawah ini! (50)
  - a. Membuat kopi
  - b. Membuat jus apel
  - c. Membuat kotak pensil dari limbah
2. Tentukanlah struktur teks prosedur yang sudah kalian buat! (25)
3. Analisislah kaidah kebahasaan dari teks prosedur yang sudah kalian buat! (25)

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai.					
2.	Kesesuaian soal dengan indicator ranah kognitif					
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
4.	Kejelasan maksud dari soal					
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia					
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, April 2024

Validator

Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

## Lampiran 6

### Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik	√	
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3.	Guru mengingatkan materi sebelumnya dan melakukan Tanya jawab mengenai apa yang belum dipahami oleh peserta didik	√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi	√	
	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai	√	
6.	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami	√	
7.	Guru membentuk kelompok diskusi kecil	√	
8.	Guru memberikan soal yang sesuai	√	
8.	Guru menjelaskan cara mengerjakan soal	√	
9.	Guru memeriksa kembali jawaban soal peserta didik	√	
10.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik	√	
11.	Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan/pengayaan yang akan dilakukan	√	
13.	Memberikan kesimpulan pelajaran yang melibatkan Peserta didik	√	
14.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pulang bersama peserta didik	√	

Medan, Mei 2024

Observer

Erni Wati, M.Pd

## Lampiran 7

### Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik	√	
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3.	Guru mengingatkan materi sebelumnya dan melakukan Tanya jawab mengenai apa yang belum dipahami oleh peserta didik	√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi	√	
	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai	√	
6.	Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang belum dipahami	√	
7.	Guru membentuk kelompok diskusi kecil	√	
8.	Guru memberikan soal yang sesuai	√	
8.	Guru menjelaskan cara mengerjakan soal	√	
9.	Guru memeriksa kembali jawaban soal peserta didik	√	
10.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik	√	
11.	Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan/pengayaan yang akan dilakukan	√	
13.	Memberikan kesimpulan pelajaran yang melibatkan Peserta didik	√	
14.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pulang bersama peserta didik	√	

Medan, Mei 2024

Observer

Erni Wati, M.Pd

## Lampiran 8

### PROFIL VALIDATOR

Nama	<b>Isthifa Kemal</b>
Jenis Kelamin	Laki-Laki
Tempat Mengajar	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Terakhir	S3
Status Aktif	Aktif
Ikatan Kera	Dosen Tetap

<b>Tahun</b>	<b>Gelar</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Perguruan Tinggi</b>
2003	S.S	S1	Universitas Negeri Medan
2009	M. Pd	S2	Universitas Negeri Medan
2020	Dr	S3	Universitas Negeri Jakarta

<b>Judul Buku</b>	<b>ISBN</b>
Bahasa Indonesia Akademik untuk Perguruan Tinggi	978-623-66402-67-2
Manajemen Sumber Daya Dosen di Perguruan Tinggi	978-623-68889-7-1
Buku Pedoman Intensif Publikasi Ilmiah	978-623-64023-4-4

## Lampiran 9

### PROFIL OBSERVER

Nama	Erni Wati, M.Pd
Tempat, Tanggal Lahir	Bukit Tinggi, 15 Mei 1972
Pangkat/Golongan	IVa/Pembina
Jabatan	Wakil Kurikulum
Bekerja	SMA Sinar Husni Medan
Status	Guru Honorer
NUPTK	7847 7506 5230 0032
No. HP	0813 9784 2207
Email	Erniwati55@guru.smp.belajar.id

## Lampiran 10

### Lembar Kerja Siswa Kelas Experimen

NAMA: ANNISA FADMIHA HAKIM

KELAS: XI

SEKOLAH: Yayasan Pendidikan Sinar Husni (SMA).

ChatGPT

TEKS PROSEDUR

93

Teks prosedur adalah suatu teks yang menyajikan langkah-langkah kegiatan atau berbagai tahapan untuk melakukan atau mengakhiri sesuatu.

Langkah-langkah teks prosedur.

1. menentukan judul
2. membuat tujuan
3. Buat daftar alat & bahan
4. menyusun langkah-langkah
5. Sempurnakan dengan penutup atau kesimpulan.

Contoh teks prosedur.

Cara membuat teh.

- Rebus air sehingga mendidih.
- Masukkan 2 kantong teh celup ke dalam teko yang sudah disiapkan.
- Tuangkan air yang sudah mendidih ke dalam teko, dan biarkan teh celup merasa 3-5 menit.
- Tambahkan gula secukupnya dan aduk hingga larut.
- Dinginkan teh dengan es batu.
- Tuang ~~gula~~ es teh ke dalam gelas.

## Chat GPT

- "Teks Prosedur"
- teks prosedur adalah jenis teks yang bertujuan untuk
- memberikan panduan atau petunjuk tentang langkah -
- langkah atau prosedur tertentu secara sistematis. Proses
- tersebut bisa berupa cara melakukan sesuatu,
- mengoperasikan peralatan, atau melaksanakan sesuatu
- aktivitas dengan urutan yang terinci dan jelas.
- 
- teks prosedur "Membuat es lilin"
- 
- Bahan yang diperlukan:
- es batu
- sirup berbagai rasa (misalnya, mangga, anggur, strawberry)
- air putih
- gula (opsional)
- Wadah es lilin (Popsicle mold)
- Langkah - langkah
1. Siapkan wadah es lilin yang bersih dan kering
2. Masukkan es batu ke dalam wadah es lilin hingga penuh
3. Tuang sirup rasa sesuai selera ke dalam wadah es lilin
4. Tambahkan air putih ke dalam wadah hingga mencapai
- tepi atas es batu
5. Jika ingin manis, tambahkan gula secukupnya ke dalam
6. Masukkan tonjok es ke dalam setiap wadah es lilin
7. Tutup wadah es lilin dengan penutup
8. Tempatkan wadah es lilin di dalam freezer
- Petunjuk tambahan:
- Pastikan untuk memeriksa kembali setiap wadah es lilin sebelum
- memasukannya ke dalam freezer untuk memastikan bocor / tidak
- Untuk variasi, anda dapat mencampurkan dengan
- Potongan buah sesuai rasa sirup



Date: \_\_\_\_\_

NAMA : AGUNG SUKMA

KELAS : XI IPA

Teks prosedur

Definisi:

Teks prosedur : suatu teks yang menyatakan  
 langkah-langkah kegiatan sebagai tahapan  
 untuk melakukan dan menghasilkan sesuatu

cara pembuatan nasi goreng : bumbu tumbuk kasar:

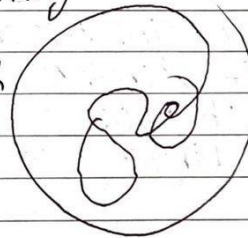
① 1 sdt terasi, bakar.

② 3 buah cabai merah besar

③ 3 buah cabai merah keriting

④ 2 siung bawang putih

⑥ 6 butir bawang merah



Lampiran 11

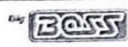
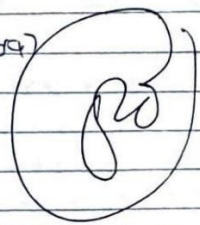
Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol

Syaimaidzar Nabal

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Teks Prosedur adalah jenis teks yang memberikan
<input type="checkbox"/>	instruksi langkah demi langkah tentang cara melakukan
<input type="checkbox"/>	sesuatu proses atau aktivitas.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Roti bakar
<input type="checkbox"/>	bahan-bahan
<input type="checkbox"/>	• Roti tawar (beberapa potong)
<input type="checkbox"/>	• mentega atau margarin (sesukukupnya)
<input type="checkbox"/>	langkah-langkah
<input type="checkbox"/>	1. Pemanasan Roti
<input type="checkbox"/>	• Panaskan oven atau toaster
<input type="checkbox"/>	2. Penyelesaian Roti
<input type="checkbox"/>	• Ambil roti tawar dan siapkan alas permukaan kerja
<input type="checkbox"/>	3. Penyelesaian mentega
<input type="checkbox"/>	• oleskan mentega atau margarin secara merata di kedua
<input type="checkbox"/>	4. Pangsangan Roti
<input type="checkbox"/>	• letakkan roti yang sudah dioleskan mentega ke dalam toaster
<input type="checkbox"/>	atau oven yang sudah dipanaskan
<input type="checkbox"/>	5. Pangsangan Hingga Matang
<input type="checkbox"/>	• Panggang roti hingga kedua sisi menjadi keemasan atau
<input type="checkbox"/>	sesuai dengan preferensi keemasan yang diinginkan
<input type="checkbox"/>	6. Penyajian:
<input type="checkbox"/>	• setelah matang, keluarkan roti dari oven atau toaster
<input type="checkbox"/>	• biarkan sejenak dingin sebelum disajikan
<input type="checkbox"/>	7. tambahkan selai madu atau toping
<input type="checkbox"/>	manicrat chat GPT
<input type="checkbox"/>	1. Bantuan dalam pencarian informasi: Chat GPT dapat
<input type="checkbox"/>	membantu pengguna mencari informasi terkini tentang
<input type="checkbox"/>	berbagai topik termasuk ilmu pengetahuan, berita
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



## Alaska Herbangga

### Teks "Prosedur"

Teks prosedur adalah suatu teks yang menyajikan langkah-langkah berbagai tahapan untuk melakukan atau menghasilkan sesuatu

Contoh: Cara membuat teh tarik

Bahan-bahan:

- \* 2 sdt teh hitam aroma melati

- \* 200 ml air mendidih

- \* 50 ml susu evaporasi

- \* 3 sdm kental manis

- Langkah-langkah:
1. Seduh teh dengan air panas mendidih hingga kental dan hitam
  2. Tambahkan susu evaporasi dan kental manis ke dalam teh yang sudah dimasak lalu aduk rata
  3. Sajikan teh dalam kondisi hangat

73



Arwani Ramadhani

NO :  
Date

### Teks prosedur

Teks prosedur adalah suatu teks yg menyatakan langkah-langkah kegiatan berturut-turut sebagai tahapan untuk melakukan menghasilkan sesuatu

### Cara membuat sandwich

Langkah-langkah

1. Siapkan bahan

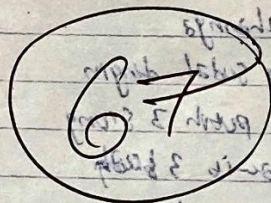
- Roti tawar
- Daging
- Selada
- Tomat
- mayones

2. Rakit sandwich

- oleskan mayones atau saus
- Tambahkan lapisan daging, selada, tomat

3. Tutup sandwich

- letakkan selendang roti diatas bahan bahan yg telah dirakit
- Tekan sedikit agar bahan-bahan tidak bergeser



## Lampiran 12

### Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen





## Lampiran 13

### Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



**Lampiran 14****Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor	Nilai Akhir
		T	S	K		
1.	Agung Sukma	4	4	4	12	80
2.	Ahmad Airul	4	4	4	12	80
3.	Ahmad Suwandi	5	4	4	13	87
4.	Ajeng Dwi Pratawi	5	4	4	13	87
5.	Alin Karlina	4	5	5	14	93
6.	Allikah Bunga Inayah	4	4	4	12	80
7.	Allin Peliska Ginanti	5	4	4	13	87
8.	Amira Anggraini	4	4	4	12	80
9.	Amru Faza	5	4	4	13	87
10.	Anggi Pramanda	4	4	4	12	80
11.	Annisa Fadhilah Hakim	5	4	5	14	93
12.	Azizah Iswatun Husna	5	4	4	13	87
13.	Aulia Putri Aura Marpaung	5	4	5	14	93
14.	Aulia Yoanda	5	4	4	13	87
15.	Ardian Lie	4	4	4	12	80
16.	Dea Pratiwi Simanjuntak	4	4	4	12	80
17.	Diki Romadhan	4	4	4	12	80
18.	Farel Azmi	3	3	3	9	60
19.	Farel Rudy Handoko	4	4	4	12	80
20.	Ferdiansyah	4	3	3	10	67
21.	Fiqih Ramadhan Alamsyah	3	3	4	10	67
22.	Indra Jaya Pratama	5	4	4	13	87
23.	Intan Junita	5	4	4	13	87
24.	Irfan Gunawan	5	5	4	14	93
25.	Lutfi Ardiansyah	5	4	4	13	87
26.	Munawar Ansori Maulana	4	4	4	12	80
27.	Nazwa Safira	5	4	4	13	87
28.	Nazwa Keszia Ramadhan	4	4	4	12	80
29.	Novika Anggraini Lubis	5	4	5	14	93
30.	Olivia Wijaya Harita	5	4	4	13	87
31.	Rasya Adi Putra	5	4	5	14	93
32.	Rayhan Al-Fikri	5	4	4	13	87
33.	Revaldo	4	4	4	12	80
34.	Riska Nabilah	4	4	4	12	80
35.	Ronal Munthe	4	4	4	12	80
36.	Salsa Bila Maulia	3	3	3	9	60
37.	Selfi Widia Astuti	4	4	4	12	80
38.	Shakira Ayla Azwa	4	3	3	10	67
39.	Simson Siregar	3	3	4	10	67
40.	Tasya Aulia	5	4	4	13	87
41.	Tasya Marsanda	5	4	4	13	87
42.	Wildan Aditya Ramadhan	5	5	4	14	93
43.	Tyan Pramata Laksono	5	5	4	14	93

**Lampiran 15****Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor	Nilai Akhir
		T	S	K		
1.	Alaska Herlangga	4	3	4	11	73
2.	Arifin Azrai	4	3	2	9	60
3.	Arya Syahputra Lubis	4	3	2	9	60
4.	Azura Octa Pranchesha	4	3	2	9	60
5.	Bebby Suhaila Syahnez	4	3	2	9	60
6.	Candy Suhartono	4	3	4	11	73
7.	Elysabet Siagian	5	3	4	12	80
8.	Fany Erawanti	4	3	2	9	60
9.	Farel Andrian	4	3	2	9	60
10.	Fernando Dika Pratama	4	2	2	8	53
11.	Jihan Rahma Sihabilla	4	3	2	9	60
12.	Indah Fadhillah	4	3	4	11	73
13.	Indri Anggraini	4	2	3	9	60
14.	Irwani Rahmadani	4	2	4	10	67
15.	Muhammad Irfansyah	4	3	2	9	60
16.	Muhammad Syahputra	4	3	2	9	60
17.	Diki Romadhan	4	3	2	9	60
18.	Nadin Safika Azmi	3	3	3	9	60
19.	Nahdratul Akmal	4	4	4	12	80
20.	Sakti Pratama	4	2	4	10	67
21.	Sakia Naysila Ramadhani	4	2	2	8	53
22.	Selvina	4	4	2	10	67
23.	Syamaidzar Nabal	4	4	4	12	80
24.	Tatan Arya Hartanto	4	2	2	8	53
25.	Ian Alkoliu	4	2	2	8	53
26.	M. Rizky Fahrezi	4	2	2	8	53
27.	Aidil Fitri	4	4	4	12	80



Lembar Form 1

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga

N P M : 2002040048

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kredit Kumulatif : 140

IPK = 3,73

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Chat GPT Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Melalui Aplikasi Capcut Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah Pada Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Melalui Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2024

Hormat Pemohon,

Putri Larashati Ritonga

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 17

Lembar Form K2

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga

N P M : 2002040048

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kredit Kumulatif : 140

IPK = 3,73

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Chat GPT Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Melalui Aplikasi Capcut Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah Pada Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	
	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Melalui Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2024

Hormat Pemohon,

Putri Larashati Ritonga

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 18

### Lembar Form K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 525 /II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **PUTRI LARASHATI RITONGA**  
N P M : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Chat GPT terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Pembimbing : **Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **26 Februari 2025**

Medan, 16 Sa'ban 1445 H  
20 Pebruari 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*

**Dra. Hj. Syamsiyarnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701



Lampiran 19

Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
 NPM : 2002040048  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran ChatGPT terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
09-09-2024	Kutipan Dalam Daftar Pustaka		
12-09-2024	Revisi Ejaan dan Penghubung		
15-09-2024	Penulisan Abstrak		
17-09-2024	Revisi Rumus Hipotesis		
19-09-2024	Revisi Penulisan Analisis Data		
21-09-2024	Revisi Kutipan dari Jurnal		
23-09-2024	Diskusi hasil Penelitian		
24-9-2024	Ace skripsi sudah bisa di daftarkan pd pmtas sidang M.Husni		

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Dosen Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Yusni Khairul Amri M.Hum.



Pernyataan Keaslian Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Chatgpt terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan TP. 2024/2025”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**PUTRI LARASHATI RITONGA**

## Lampiran 21

### Permohonan Ujian Skripsi

#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

#### PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth :

Medan, September 2024

Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI LARASHATI RITONGA  
NPM : 2002040048  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Mahkamah No. 90 D

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



**PUTRI LARASHATI RITONGA**

Medan, September 2024

Disetujui oleh:

A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

Medan, September 2024

Dekan

Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

## Lampiran 22



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERMOHONAN

Medan, Mei 2024

Lamp : Satu Berkas  
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan  
Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Pemohon,

Putri Larashati Ritonga



Lembar Pengesahan Hasil Seminar



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media ChatGPT terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024

Pada hari Sabtu, tanggal 15 Juni, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Agustus 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

**Sri Listiana Izar S.Pd M.Pd.**

**Dr. Yusni Khairil Amri, M.Hum.**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**



## Lampiran 24

### Surat Keterangan Selesai Seminar



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

#### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media ChatGPT Terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 15, Bulan Juni, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024

Ketua,

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd

**Surat Keterangan Kepala Perpustakaan**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, September 2024  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI LARASHATI RITONGA  
NPM : 2002040048  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Mahkamah No. 90 D

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



**PUTRI LARASHATI RITONGA**

---

Medan, September 2024  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

Medan, September 2024  
Dekan

Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum.      Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

## Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media ChatGPT terhadap Pengembangan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

**Putri Larashati Ritonga**

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

Lampiran 27

Surat Keterangan Tempat Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 345/ SMA/SH/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H.Sosiar  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI LARASATI RITONGA  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Benar nama di atas telah selesai mengadakan penelitian di SMA Swasta Sinar Husni.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Labuhan Deli, 03 Agustus 2024  
Kepala SMA Sinar Husni  
  
Drs.H.SOSIAR



Lampiran 28

Surat Keterangan Penyelesaian Observasi



**YAYASAN PENDIDIKAN SINAR HUSNI**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**SMA SINAR HUSNI**  
AKREDITASI : "A" (AMAT BAIK)

NSS : 304070102122      NIS : 300220      NPSN : 10219089

Jalan Veteran Gg. Utama Pasar V Helvetia 202373 Telp. (061) 8463690, 77825165 Fax : (061) 8463690 Web:www.sinarhusni.or.id Email Address:sd@sinarhusni.or.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 308/ SMA/SH/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H.Sosiar  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI LARASATI RITONGA  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Benar nama di atas telah selesai mengadakan observasi di SMA Swasta Sinar Husni.  
Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Labuhan Deli, 25 Maret 2024  
Kepala SMA Sinar Husni



Drs.H.SOSIAR

Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Putri Larashati Ritonga  
NPM : 2002040048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Chatgpt terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni Medan TP. 2024/2025

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Yusni Khairil Amri, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.