

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS
EDMODO UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PADA SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

PUTRI WULAN SARI

1402070072



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2017

ABSTRAK

Putri Wulan Sari, 140270072. Peggunaann Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada SMK YPK MEDAN T.P 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa akuntansi pada pokok bahasan Jurnal Khusus dikelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI akuntansi SMK YPK Medan yang berjumlah 33 orang siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo sebagai usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi pada pokok bahasan Jurnal Khusus dikelas XI SMK YPK Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Instrumen penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Hasil belajar pada siklus I diperoleh sebanyak 17 siswa (51,51%) yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan 16 siswa (48,49%). Sedangkan untuk hasil belajar untuk siklus II diperoleh sebanyak 33 siswa (100%) yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan 0 siswa (0%). Berdasarkan hasil siklus II diketahui bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa telah meningkat dan berhasil.

Kata kunci : Penggunaan media Berbasis Edmodo dan Kualitas pembelajaran

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis pada kesempatan ini dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kelas XI SMK YPK Medan T.P 2017/2018”**. Sebagai tugas dalam meraih gelar Sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tidak lupa pula shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Yang membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati yang dituntut untuk menggapai duniawi dan ukhrawi.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Keberhasilan penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya

kepada orang tua yang teristimewa **Ayahanda Saryanto** dan **Ibunda Nur Sulistyowati** yang telah memberikan kasih sayang, bersusah payah mengasuh, mendidik dan membiayai pendidikan penulis serta memberikan dorongan dan motivasi serta semangat baik secara moril maupun materil dengan penuh kesabaran serta mendoakan penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Dr. Agussani M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Bapak Dr. Elfrianto Nasution S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Faisal Rahma Dongoran SE, M.Si** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Henny Zurika Lubis SE, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Materi yang telah banyak meluangkan waktu yang memberikan saran dan nasehat selama penulisan skripsi.
6. **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Akuntansi beserta pada **Staff Administrasi** yang telah banyak mentransfer ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.

7. **Ibu Dra Nirdawati Tanjung** selaku Kepala Sekolah SMK YPK Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis serta **Ibu Gusniati** selaku guru Bidang Studi Akuntansi yang telah membimbing penulis selama riset di sekolah dan **Bapak Ricardo** selaku pks 1 yang telah membantu saya selama kegiatan riset
8. Saudara kandung saya **Rahma Novia Safitri** (Adik) yang menjadi semangat dan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk semua teman – teman sekelas VII B pagi angkatan 2014 Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Untuk iyem-iyem ku yang sudah memberikan motivasi dan sudah menjadi sahabat terbaik dari semester I hingga akhir.
11. Untuk teman saya Dwi Triana Sari yang selalu senantiasa menemani dalam melakukan segala mulai dari ppl hingga penyusunan skripsi.
12. Untuk teman 1 kontrakan (Kiki endut, Permata,Mita,Melda Wika Yuni, Rampez mama kami kk Sandra dan Nova) yang memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Untuk sahabat yang jauh disana yang telah selalu menemani dan memotivasi saya(Setri,Risma,Weni,RIrin ,Eka dan Quro).
14. Dan untuk semua pihak yang membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun Penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi

maupun tata bahasa. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembahas. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Medan , Maret 2018

Penulis

Putri Wulan Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Pengertian Akuntansi	10
3. Pengertian Media Edmodo.....	12
3.1 Fitur-fitur didalam Edmodo	12
3.2 Panduan Edmodo Bagi Student	19

3.2.1	Fitur-fitur untuk mendaftar.....	19
3.2.2	Persiapan Untuk Sign Up ke Edmodo.....	19
3.2.3	Web Edmodo : http://www.edmodo.com	20
3.2.4	Tampilan Penuh Website Edmodo.....	20
3.2.5	Daftar Ke Edmodo Sebagai Student.....	21
3.2.6	Halaman Depan Edmodo Student	21
3.2.7	Mengganti Foto Profil	21
3.2.8	Verifikasi Email	22
3.2.9	Aktifitas Postingan Teacher untuk Group.....	22
3.2.10	Mengikuti Assignment dari Guru.....	23
3.2.11	Mengikuti Kuis dari Teacher.....	23
3.2.12	engikuti Polling dari Teacher	25
3.2.13	Gabung Ke kelas Lain	25
3.3	Manfaat Edmodo Untuk Pembelajaran.....	25
3.4	Metode Penggunaan Aplikasi Edmodo	26
3.5	Kelebihan Edmodo	27
3.6	Kekurangan Edmodo	28
4	Media Pembelajaran Akuntansi berbasis Edmodo	28
5	Kualitas Pembelajaran Akuntansi	29
5.1	Indikator Kualitas Pembelajaran.....	32
6	Materi Pembelajaran	35
a.	Pengertian Jurnal Khusus.....	35
b.	Jenis-jenis Jurnal Khusus.....	35

B. Kerangka Konseptual.....	39
C. Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
1. Lokasi Penelitian.....	43
2. Waktu Penelitian.....	43
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
1. Subjek Penelitian	44
2. Objek Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional	44
D. Jenis dan Desain Penelitian.....	45
1. Jenis Penelitian.....	45
2. Desain Penelitian.....	46
E. Instrument Penelitian	50
F. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	55
1. Profil SMK YPK Medan.....	55
2. Visi Misi Sekolah.....	56
B. Deskripsi Hasil Penelitian	57

1. Kondisi Awal Kelas	57
2. Deskripsi Siklus I.....	57
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
b. Tindakan (<i>Action</i>).....	58
c. Pengamatan (<i>Observation</i>)	66
d. Refleksi (<i>Reflection</i>)	73
3. Deskripsi Siklus II.....	74
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	74
b. Tindakan (<i>Action</i>).....	75
c. Pengamatan (<i>Observation</i>)	81
d. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	87
4. Pembahasan Hasil Penelitian	89
5. Keterbatasan Masalah	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Siswa Kelas XI SMK YPK MEDAN.....	3
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	43
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI– AK1 SMK YPK Medan	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Subjektif Post Test Siklus I.....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Subjektif Post Test Siklus II.....	51
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran.	52
Tabel 4.1 Nilai Post Test Siklus I	65
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	66
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	72
Tabel 4.4 Nilai Post Test Siklus II.....	79
Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II ..	80
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada siklus II	86
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	88
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	90
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konseptual	34
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas (menurut: Kurt Lewin).....	39
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus I.....	66
Gambar 4.3 Keaktifan Belajar Siklus I	72
Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus II.....	80
Gambar 4.6 Keaktifan Belajar siklus II.....	87
Gambar 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar	88
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar	91
Gambar 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Akuntansi kelas XI SMK YPK Medan Tahun
Pembelajaran 2016/2017
- Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I & II
- Lampiran 3 Hasil belajar siswa siklus I
- Lampiran 4 Hasil belajar siswa siklus II
- Lampiran 5 Hasil observasi siswa siklus I
- Lampiran 6 Hasil observasi siswa siklus II
- Lampiran 7 Gambar Pelaksanaan riset
- Lampiran 8 K - 1
- Lampiran 9 K - 2
- Lampiran 10 K – 3
- Lampiran 11 Berita acara seminar proposal
- Lampiran 12 Pengesahan proposal
- Lampiran 13 Surat keterangan
- Lampiran 14 Surat pernyataan
- Lampiran 15 Surat izin riset
- Lampiran 16 Surat Balasan Riset

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebutuhan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang harusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pada semua tingkat-tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Dalam dunia pendidikan, peran seorang guru sangatlah penting karena menjadi pengajar sekaligus pendidik bagi muridnya. Mengajar merupakan suatu hal yang sangat rumit bagi seorang guru. Guru bukan hanya mengajar bahkan harus menentukan media yang lebih mendukung dengan bantuan aplikasi berbasis edmodo mana yang harus sesuai dengan materi pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar media mempunyai peranan yang sangat penting karena setiap guru yang mengajar didalam suatu kelas memilih media yang tepat untuk semua materi yang akan disampaikannya, agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan memiliki hasil yang optimal dan suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa mudah menyerap apa yang disampaikan oleh gurunya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat

disediakan oleh sekolah. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran bukan hanya memanfaatkan hanya dengan papan tulis dan infokus. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi (Hamalik,2015:6): media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektivaskan proses belajar mengajar, fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, seluk-beluk proses belajar, hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan, nilai atau manfaat media pendidikan, berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan, media pendidikan dalam setiap mata pelajaran, usaha inovasi dalam media pendidikan.

Akuntansi merupakan salah satu bagian dari cabang ilmu sosial yang cukup unik karena didalamnya dipelajari seni dalam pencatatan keuangan. Akuntansi sering dianggap sebagai sesuatu yang sulit, rumit dan membosankan bagi siswa. Karena pada dasarnya guru masih banyak menggunakan metode pembelajaran konvensional (Ceramah,Tanyajawab,latihan dan pemberian tugas dirumah). Guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar sebgaiian besar waktu pembelajaran dikelas siswa hanya mendengar dan mencatat penjelasan dari guru.Selain itu guru lebih banyak memberikan informasi sedangkan siswa hanya sebagai pendengar, pembelajaran dan tujuan pembelajaran tidak tercapai maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan penulis pada hari senin 6 november 2017 , dari jam 09.00-12.30 WIB, dengan guru akuntansi

Ibu Gusniati guru bidang studi akuntansi yang dilaksanakan di SMK YPK MEDAN, bahwa hasil belajar akuntansi tergolong masih rendah.

Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian tengah semester yang diperoleh siswa rata-rata 65 dengan jumlah siswa 33 orang hanya 14 orang siswa yang memiliki nilai tuntas dan 19 orang memiliki nilai tidak tuntas, padahal nilai KKM yang ditentukan sekolah tersebut untuk mata pelajaran akuntansi adalah 75. Tabel dibawah ini menunjukkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 1.1
Daftar Nilai Siswa Kelas XI SMK YPK MEDAN

NO	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Keterangan
1	≥ 75	14	42.42%	Tuntas
2	< 75	19	57.58%	Tidak Tuntas
Total		33	100%	

Sumber :Guru Mata Pelajaran Akuntansi kelas XI SMK YPK Medan

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang hasil belajar akuntansinya masih dibawah KKM yang ditetapkan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Akuntansi masih perlu ditingkatkan.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat berasal dari siswa, guru, motivasi yang rendah, sarana prasarana yang kurang memadai, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, serta kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan guru. Dimana peranan guru sangat dominan dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri sehingga siswa menjadi bosan, kurang berminat dalam belajar dan tidak dapat menyerap materi pembelajaran dengan baik.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan dan saling berinteraksi satu sama lain. Intraksi guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung sangat berperan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam pembelajaran siswa memiliki kelebihan dan

kekurangan masing- masing untuk menguasai materi. Ada siswa yang cepat, sedang bahkan lambat dalam menyerap pembelajaran. Biasanya tidak semua siswa menangkap apa yang di sampaikan oleh guru, karena itu guru mengharapkan partisipasi siswa untuk bertanya tentang apa yang tidak di mengertinya. Pertanyaan sangat penting dalam proses pembelajaran karena dari suatu pertanyaan guru mengetahui apa yang tidak dimengerti oleh siswa, biasanya dengan bertanya siswa akan lebih mengerti tentang apa yang telah dipelajarinya. Guru sebagai individu yang memiliki andil yang cukup besar mengusahakan segala cara agar siswa mau bertanya tentang apa yang tidak dimengertinya baik itu secara lisan maupun tulisan. Akan tetapi karena banyaknya siswa yang kurang berani, atau malu untuk mengeluarkan pertanyaan, maka perlu diterapkan suatu strategi yang menuntut siswa untuk bertanya melalui tulisan, untuk itu maka perlu adanya suatu inovasi dalam hal strategi pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah diatas, maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tertarik mengikuti pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo. Media ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman- temannya (menjelaskan apa yang dia pahami) dan berdiskusi mengenai apa yang belum dimengerti dalam pembelajaran. Media yang didesain untuk menghidupkan suasana kelas yang menyenangkan serta melibatkan gerak fisik siswa.

Keterlibatan gerak fisik ini akan meningkatkan partisipasi yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa.

Keuntungan dari media pembelajaran berbasis edmodo adalah dimana dalam kegiatan belajar mengajar guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu, kemudian keuntungannya lagi adalah untuk baik guru dan siswa dapat melakukan diskusi masalah pembelajaran melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah siswa lebih banyak sehingga menambah ilmu pengetahuan yang luas. Dengan menerapkan media berbasis edmodo ini, pembelajaran akuntansi siswa dapat belajar secara menyenangkan dan hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat pula.

Dari permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melihat peningkatan hasil belajar akuntansi siswa dengan judul penelitian **“Penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada SMK YPK MEDAN Tahun Pembelajaran 2017/2018”**.

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran masih terfokus kepada guru.
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran akuntansi.
3. Dalam proses belajar guru masih cenderung metode konvensional yang membuat siswa merasa jenuh dan bosan.
4. Siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran.

5. Media yang digunakan hanya batas wajar menggunakan papan tulis dan infokus.
6. Kurangnya media pembelajaran.
7. Kurangnya pandai dalam memanfaatkan alat teknologi.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka dalam penelitian ini permasalahan dibatasi pada penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo kelas XI SMK YPK MEDAN pada pokok bahasan Jurnal Khusus.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo pada materi jurnal Khusus dikelas XI SMK YPK Medan Tahun pembelajaran 2017/2018?.
2. Apakah ada Peningkatan kualitas pembelajaran siswa dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo pada materi jurnal khusus dikelas XI SMK YPK Medan Tahun pembelajaran 2017/2018?.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil penggunaan Media Pembelajaran Akuntansi berbasis edmodo pada materi jurnal khusus dikelas X SMK YPK Medan Tahun pembelajaran 2017/2018?
2. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan kualitas pembelajaran siswa dengan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo pada materi jurnal khusus dikelas XI SMK YPK Medan Tahun pembelajaran 2017/2018?

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilakukan penulis berharap penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Bagi Peneliti
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis dalam melaksanakan tugas mengajar dimasa yang akan datang dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pengetahuan dibidang pendidikan khususnya dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Sekolah

- a. Guru dapat menggunakan media pembelajaran dan perangkat-perangkat hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bandingan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan yang banyak dalam rangka perbaikan pembelajaran didalam kelas, peningkatan kualitas sekolah yang diteliti dan bagi sekolah-sekolah lain

3. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan guru untuk menerapkan media pembelajaran berbasis edmodo dalam menggunakan media pembelajaran.

4. Bagi Pihak Lain

- a. Sebagai masukan kepada guru/calon guru tentang cara pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi
- b. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media Pembelajaran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran,.

Menurut Hamalik (dalam Arsyad, :2016:2): media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektivaskan proses belajar mengajar, fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, seluk-beluk proses belajar, hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan, nilai atau manfaat media pendidikan, berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan, media pendidikan dalam setiap mata pelajaran, usaha inovasi dalam media pendidikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan.

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah

perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Menurut Gagne dan Briggs (dalam Azhar Arsyad, 2016:4) secara implicit mengatakan bahwa media pembelajaran “meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri antara lain buku,tape recorder,kaset,video camera, video recorder, film slide,foto,gambar,grafik, televisi dan computer”.

Menurut Webster (dalam Azhar Arsyad, 2016:5),”art” adalah keterampilan (skil) yang diperoleh lewat pengalaman,studi dan observasi.

Perluasan konsep tentang dimana teknologi bukan sekedar benda,alat, baha atau perkelas tetapi tersimpul pula sikap, perbuatan organisasi dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan ilmu.(dalam Azhar Arsyad, 2016:5).

Menurut Anthony ,(1963:96) dalam Azhar Arsyad 2016 menyatakan Erat hubungannya dengan istilah “teknologi”, kita juga mengenal kata teknik. Teknik dalam bidang pembelajaran bersifat apa yyang sesungguhnya terjadi antara guru dan murid. Ia merupakan suatu strategi khusus

2. Pengertian Akuntansi

Akuntansi (Accounting) berasal dari kata asing accounting yang artinya bila diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia adalah menghitung atau mempertanggungjawabkan.

Akuntansi menurut *American Institute of Certifed Public Accounting (AICPA)* (dalam Hafsah,dkk,2015:2), mendefenisikan akuntansi sebagai berikut:

Akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan dan peringkasan transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan dengan cara yang berdaya guna dan dalam bentuk satuan uang dan penginterpretasikan hasil tersebut.

Menurut American principles Board (dalam Hafsah,dkk,2015:2) akuntansi adalah “suatu kegiatan jasa yang fungsinya menyediakan informasi kuantitatif yang bersifat keuangan tentang entitas ekonomi yang dimaksudkan agar berdaya guna dalam pengambilan keputusan”.

Sedangkan menurut Kieso (dalam Hafsah,dkk,2015:2), akuntansi bisa didefinisikan secara tepat dengan menjelaskan tiga karakteristik penting dari akuntansi: “Pengidentifikasian, pengukuran, dan pengkomunikasian informasi keuangan tentang entitas ekonomi kepada pemakai yang berkepentingan”.

Secara umum terdapat tiga aktivitas dalam akuntansi, yaitu sebagai berikut:

- a. Aktivitas indentifikasi transaksi (identifying). Dalam aktivitas ini dilakukan indentifikasi terhadap transaksi yang terjadi dalam suatu entitas. Dalam proses ini akan dapat diklasifikasi apakah suatu transaksi merupakan transaksi ekonomi/keuangan atau nonekonomi.
- b. Aktivitas pencatatan (recording). Dalam aktivitas ini semua transaksi ekonomi yang telah diidentifikasi pada tahap pertama akan dicatat secara kronologis dan sistematis dengan ukuran nilai moneter tertentu.
- c. Aktivitas komunikasi (communicating). Dalam aktivitas ini akan dilakukan pelaporan dan distribusi terhadap informasi akuntansi yang berupa laporan keuangan kepada para pemakai laporan keuangan.

3. Pengertian Media Edmodo

Menurut Shelly (2011 :6-54) mengatakan edmodo adalah jejaring sosial pribadi bagi guru dan siswa dengan platform sosial yang aman.

Menurut wankel (2011 : 24) menjelaskan bahwa edmodo adalah jejaring sosial dan layanan micro blogging yang didesain khusus untuk dunia pendidikan, yang dapat dioperasikan seperti layaknya twitter. Dengan membatasi jalan akses ke ruang khusus atau grup, guru dan siswa dapat saling mengirim catatan, link,berkas, pengumuman, tugas dan bertukar informasi di lingkungan yang aman.

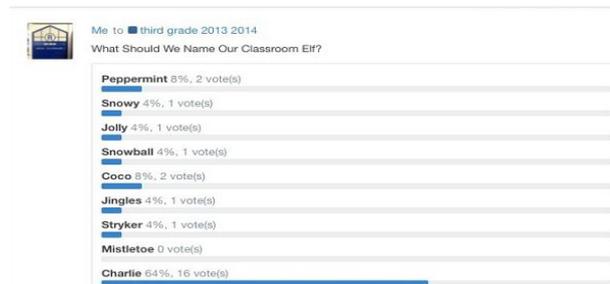
Menurut A. Purcell (2012 : 6-45) mengatakan edmodo adalah website yang dapat dijadikan sebuah wadah atau forum dikusi oleh kaum pembelajar yang memiliki latar seperti facebook atau Myspace. Penggunaan edmodo dapat membuat profil dan berbincang dengan orang lain yang terhubung ke website tersebut. Selain itu siswa juga dapat meminta informasi kepada guru tentang nilai dan tugas, guru dapat menggugah nilai siswa dan tugas didalam web tersebut.

Menurut Nicolas Brog and Jeff O'Hara (2014) Edmodo merupakan social network berbasis lingkungan sekolah (school based environment) dengan fitur-fitur mendukung proses belajar mengajar, Edmodo dapat diakses bebas di www.edmodo.com oleh guru dan siswa maupun orang tua.

3.1 Fitur-fitur didalam Edmodo

Terdapat banyak sekali fitur-fitur yang ditawarkan Edmodo untuk menunjang proses pembelajaran. Berikut fitur-fitur yang terdapat pada Edmodo :

1. Polling



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Polling merupakan salah satu fitur yang hanya dapat di gunakan oleh guru. Fitur ini biasanya di gunakan oleh guru untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu. Fitur Edmodo yang satu ini merupakan cara yang sangat baik untuk mendapatkan feedback instan mengenai sebuah event yang baru saja terjadi, tugas, dan sebagainya. Polling dapat digunakan untuk membuat para murid memahami makna ilmu yang baru dipelajari. Untuk menggunakan fitur polling, lakukan langkah-langkah berikut :

1. Pada halaman grup yang Anda miliki, klik “*Poll*” di toolbar bagian atas.
2. Ketik pertanyaan yang akan dijadikan polling pada bagian kotak “*Question*”.
3. Ketik pilihan jawaban yang ingin Anda berikan untuk dipilih murid pada kotak “*Answer*”. Jika ada lebih banyak jawaban untuk dipilih, Anda tinggal menambah jawaban tambahan dengan meng-klik “*Add Answer*”.
4. Ketik nama murid, guru, atau grup tujuan yang Anda ingin menjawab polling tersebut.

5. Anda bisa memilih untuk “Send Now” (jika ingin dikirimkan saat itu juga) atau “Send *Later*” (jika ingin dikirimkan nanti pada waktu tertentu (besok, besok lusa, dll), atau istilahnya dijadwalkan).

2. Gradebook

Grades		Badges			
New Grade		Finding Figurative Language	Participation		
Student	Total				
 Jane Addams	68%	-	-		
 Sophia Andrews	88%	-	-		
 Trey Armstrong	83%	-	-		
 Jamie Benson	59%	-	-		
 Tucker Bowman	88%	-	-		

Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Fitur gradebook mirip seperti catatan nilai siswa. Dengan fitur ini, guru dapat memberi nilai kepada siswa secara manual maupun otomatis. Fitur ini juga memungkinkan seorang guru untuk manajemen penilaian hasil belajar dari seluruh siswa. Penilaian tersebut juga dapat diexport menjadi file .csv. Pada fitur Gradebook, guru memegang akses penuh pada fitur ini sedangkan siswa hanya dapat melihat rekapan nilai dalam bentuk grafik dan penilaian langsung.

Fitur gradebook sangat membantu untuk membuat catatan nilai yang terorganisir dengan cepat. Guru dapat dengan mudah menambahkan periode penilaian pada Progress Book, menambahkan tugas dan nilai menggunakan komputer, dan kemudian memantau nilai-nilai dari tiap murid dengan mudah. Data yang terorganisir juga membuat guru lebih mudah memantau progress tiap-

tiap murid, kemajuannya dalam proses belajar, serta peringkat murid di sebuah kelas.

3. File and Links

Fitur ini berfungsi untuk mengirimkan note dengan lampiran file dan link. Biasanya file tersebut ber-ekstensi .doc, .ppt, .xls, .pdf dan lain-lain. Sewaktu-waktu, ketika menjelaskan sesuatu, terkadang guru membutuhkan tambahan materi seperti gambar agar murid dapat lebih memahami pelajaran yang diberikan. Disinilah gunanya fitur File dan Links yang ada pada Edmodo. Hanya dalam waktu singkat, guru dapat mengunggah gambar, video, teks, atau apapun yang menurutnya dapat meningkatkan rasa keingintahuan murid ketika belajar.

Jika suatu tambahan materi tersebut sudah tersimpan di dalam komputer, maka guru dapat menggunakan fitur file untuk mengunggahnya agar dapat dilihat murid. Sementara jika tambahan materi tersebut masih berada di dalam website tertentu dan ukurannya cukup besar untuk diunduh, guru dapat memberikan link yang dapat diakses siswa untuk memahami suatu pelajaran.

4. Quiz



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Fitur Quiz hanya dapat dibuat oleh guru, sedangkan siswa tidak mempunyai akses untuk membuat quiz. Mereka hanya bisa mengerjakan soal quiz yang diberikan oleh guru. Quiz digunakan oleh guru untuk memberikan evaluasi online kepada siswa berupa pilihan ganda, isian singkat maupun soal uraian.

Dengan menggunakan edmodo, quiz pun terasa lebih mengikuti perkembangan zaman, karena guru dapat membuat sebuah quiz dengan menyisipkan gambar atau bahkan video sebagai bahan pelengkap pertanyaan quiz. Guru juga dapat menyimpan pertanyaan quiz dalam Library pada edmodo, sehingga di kemudian hari dapat digunakan lagi di kelas selanjutnya. Setelah mengerjakan quiz, murid pun dapat mengetahui hasilnya dengan cepat dan dapat melakukan *Retake quiz* jika dirasa nilainya masih kurang.

5. Library

Dengan fitur ini, guru dapat mengunggah bahan ajar seperti materi, presentasi, gambar, video, sumber referensi, dan lain-lain. Fitur ini juga berfungsi sebagai wadah untuk menampung berbagai file dan link yang dimiliki oleh guru maupun murid.

Fitur library ini sangat berguna untuk para guru yang kewalahan memiliki ratusan file di komputer sekolah, atau daftar bookmark panjang untuk halaman web yang berguna sebagai materi pembelajaran. Library Edmodo menyediakan kapasitas tanpa batas yang membuat setiap guru mampu menyimpan, mengurutkan, membagi, dan mengorganisir berbagai macam dokumen hanya

dalam satu akun. Dokumen yang terdapat dalam Library virtual ini kemudian juga dapat diakses dimanapun dan dibagikan dengan guru-guru lainnya.

6. Assignment

Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Fitur ini digunakan oleh guru untuk memberikan tugas kepada murid secara online. Kelebihan dari fitur ini yaitu dilengkapi dengan waktu deadline, fitur attach file yang memungkinkan siswa untuk mengirimkan tugas secara langsung kepada guru dalam bentuk file document (pdf, doc, xls, ppt), dan juga tombol “*Turn in*” pada kiriman assignment yang berfungsi menandai bahwa siswa telah menyelesaikan tugas mereka.

Di bagian fitur inilah guru juga dapat lebih dimudahkan perannya. Assignment atau tugas yang sebelumnya pernah diberikan pada murid di periode sebelumnya, bisa kembali diberikan pada murid di periode berikutnya. Tugas untuk murid ini bisa disimpan di Library untuk digunakan kembali di masa depan,

sehingga tidak terbuang atau tercecer begitu saja. Sesama guru juga dapat saling berbagi materi tugas yang diberikan pada murid sehingga tugas lebih bervariasi.

7. Award Badge



Sumber: <http://www.nesabamedia.com/pengertian-manfaat-dan-fitur-edmodo/>

Untuk memberikan suatu penghargaan kepada siswa atau grup, biasanya guru menggunakan fitur award badges ini. Badge yang diberikan tentunya akan menunjukkan track record positif murid. Guru dapat dengan mudah menyediakan badge untuk murid-murid berprestasi yang telah mengerjakan quiz dan tugas lainnya dengan hasil sangat baik.

Badge ini juga dapat menjadi motivasi bagi murid untuk mengerjakan berbagai tugas dengan baik. Adanya penghargaan membuat seseorang lebih bersemangat untuk mengerjakan sesuatu. Guru pun dapat mengatur juga untuk memberikan badge untuk beberapa murid sekaligus. Sayangnya, badge hanya dapat diberikan dari guru oleh murid, tidak untuk sesama guru lainnya. Walaupun begitu, beberapa Badge Edmodo diberikan otomatis kepada guru, misalnya jika guru tersebut adalah guru pertama dari suatu sekolah yang bergabung dengan Edmodo.

8. Parent Code

Setiap kali seorang murid membuat akun student di Edmodo, murid tersebut otomatis juga akan mendapatkan sebuah Parent Code unik yang dapat digunakan oleh orang tuanya untuk juga membuat akun khusus orang tua. Setiap orang tua hanya membutuhkan satu *Parent Account*, yang dapat memantau semua grup yang diikuti oleh murid. Jika sepasang orang tua memiliki lebih dari satu anak, orang tua tersebut hanya membutuhkan satu buah akun yang dapat memantau proses belajar semua anaknya hanya dari satu akun tersebut.

Dengan fitur ini, orang tua murid dapat memantau aktifitas belajar yang dilakukan anak-anak mereka. Untuk mendapatkan kode tersebut, orang tua murid dapat mendapatkannya dengan mengklik nama kelas/ grup anaknya di Edmodo atau dapat memperolehnya langsung dari guru yang bersangkutan.

3.2 Panduan Edmodo Bagi Student

3.2.1 Fitur-fitur untuk mendaftar

Pada edmodo terdapat 4 pilihan fitur untuk mendaftar



Keterangan:

1. I'm a Teacher : untuk guru
2. I'm a student : untuk murid
3. I'm a Parent : untuk orang tua
4. School & District : menghubungkan sekolah ke Edmodo

Sumber: Haris 2017

3.2.2 Persiapan Untuk Sign Up ke Edmodo

- Siapkan kode Group sesuai dengan kelas (minta pada Guru)

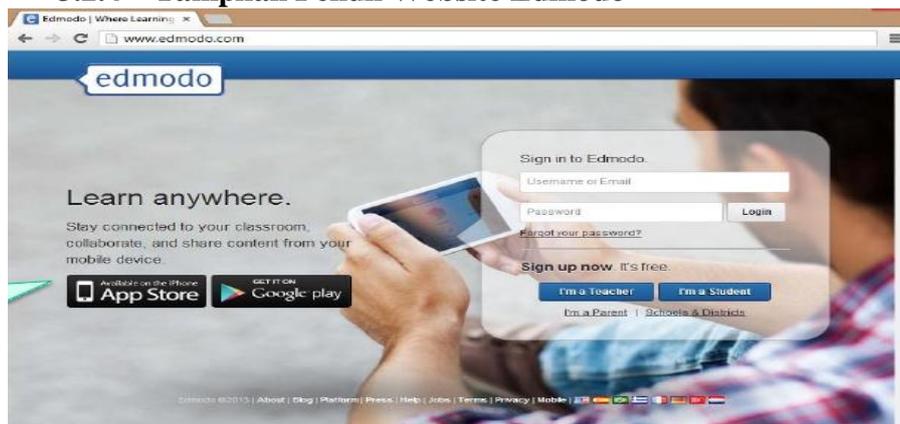
- Siapkan email dan foto untuk profil
- Siapkan komputer dengan koneksi internet
- Santai tapi harus serius
- Siapkan kertas atau Handphone untuk menyimpan Username & Password
- Web Edmodo bisa diakses via Handphone, Smartphone, dan PC Tablet. Tapi pada waktu Sign Up sebaiknya menggunakan komputer desktop atau laptop.

3.2.3 Web Edmodo : <http://www.edmodo.com>



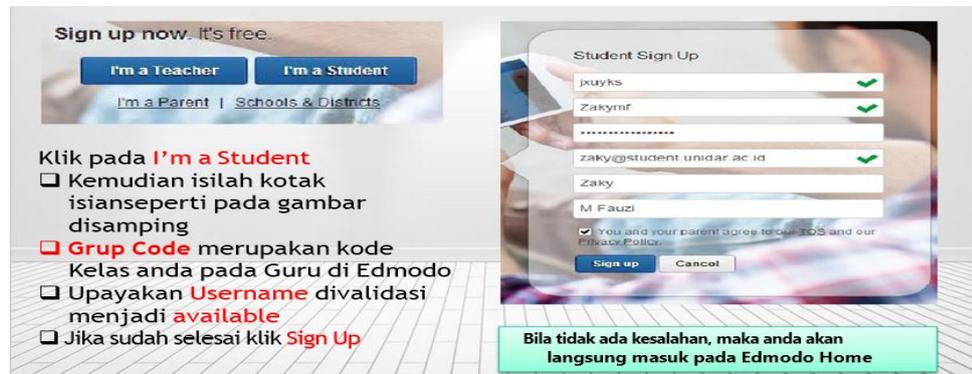
Sumber:Haris 2017

3.2.4 Tampilan Penuh Website Edmodo



Sumber:Haris 2017

3.2.5 Daftar Ke Edmodo Sebagai Student



Sign up now. It's free.

I'm a Teacher | I'm a Student

I'm a Parent | Schools & Districts

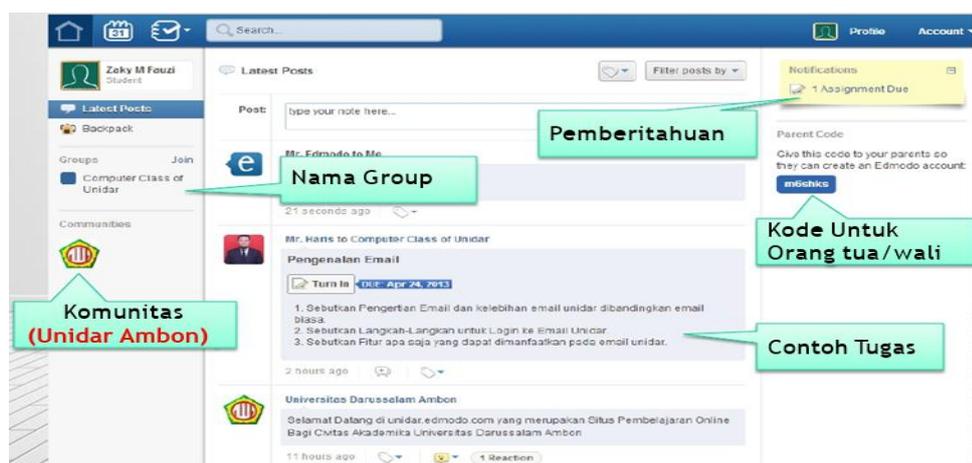
Klik pada **I'm a Student**

- Kemudian isilah kotak isian seperti pada gambar disamping
- Grup Code** merupakan kode Kelas anda pada Guru di Edmodo
- Upayakan **Username** divalidasi menjadi **available**
- Jika sudah selesai klik **Sign Up**

Bila tidak ada kesalahan, maka anda akan langsung masuk pada Edmodo Home

Sumber: Haris 2017

3.2.6 Halaman Depan Edmodo Student



Pemberitahuan

Nama Group

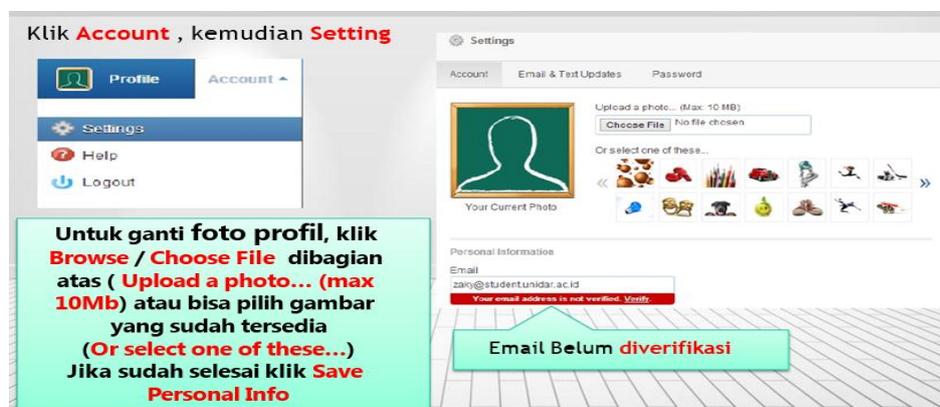
Kode Untuk Orang tua/wali

Komunitas (Unidar Ambon)

Contoh Tugas

Sumber: Haris 2017

3.2.7 Mengganti Foto Profil



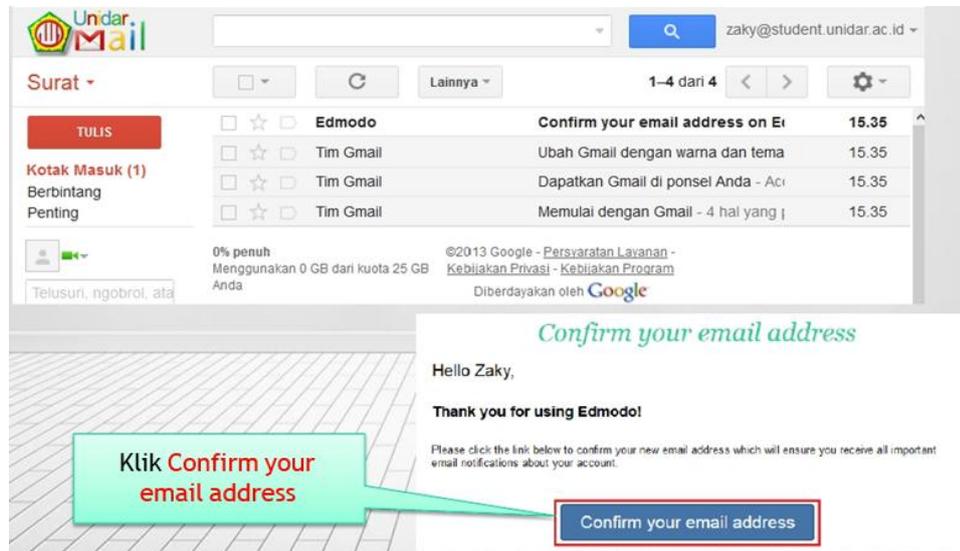
Klik **Account**, kemudian **Setting**

Untuk ganti foto profil, klik **Browse / Choose File** dibagian atas (**Upload a photo...** (max 10Mb) atau bisa pilih gambar yang sudah tersedia (Or select one of these...) Jika sudah selesai klik **Save Personal Info**

Email Belum diverifikasi

Sumber: Haris 2017

3.2.8 Verifikasi Email



Sumber: Haris 2017

3.2.9 Aktifitas Postingan Teacher untuk Group



Sumber: Haris 2017

3.2.10 Mengikuti Assignment dari Guru

✓ Klik pada **Turn in**
 ✓ Setelah itu muncul **Turn in Assignment** seperti tampak di samping

Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Pengenalan Email
 Turn In | DUE: Apr 24, 2013

1. Sebutkan Pengertian Email dan kelebihan email unidar dibandingkan email biasa.
2. Sebutkan Langkah-Langkah untuk Login ke Email Unidar.
3. Sebutkan Fitur apa saja yang dapat dimanfaatkan pada email unidar.

4 hours ago

What did you think of this assignment?

Turn in Assignment

Setelah selesai membuat Assignment maka di **Student Wall** akan muncul

Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Pengenalan Email
 Turned in | Waiting for Grade

1. Sebutkan Pengertian Email dan kelebihan email unidar dibandingkan email biasa.
2. Sebutkan Langkah-Langkah untuk Login ke Email Unidar.
3. Sebutkan Fitur apa saja yang dapat dimanfaatkan pada email unidar.

4 hours ago

Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Pengenalan Email
 Graded | 95/100 | Apr 24, 2013

1. Sebutkan Pengertian Email dan kelebihan email unidar dibandingkan email biasa.
2. Sebutkan Langkah-Langkah untuk Login ke Email Unidar.
3. Sebutkan Fitur apa saja yang dapat dimanfaatkan pada email unidar.

4 hours ago

Setelah selesai dinilai oleh teacher maka **Graded** akan tampil

Sumber:Haris 2017

3.2.11 Mengikuti Kuis dari Teacher

✓ Klik **Take Quiz**

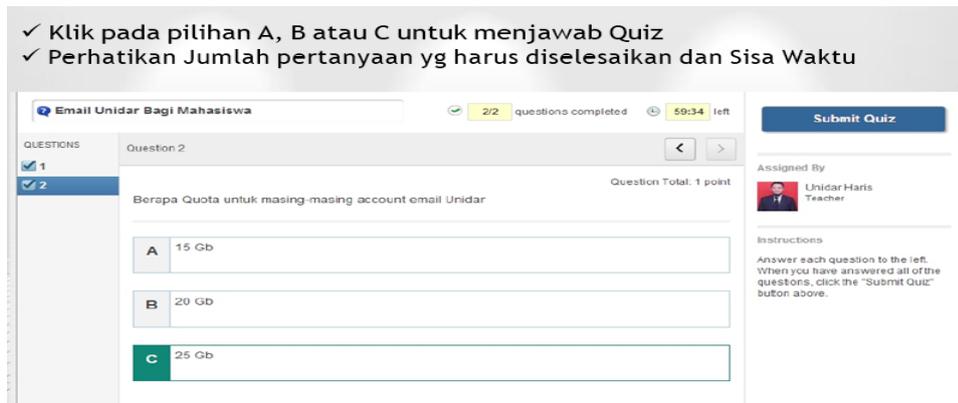
Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Email Unidar Bagi Mahasiswa
 Take Quiz | DUE: Apr 24, 2013
 2 questions
 25 seconds ago

✓ Klik **Start Quiz**

Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Email Unidar Bagi Mahasiswa
 Total questions: 2 | Time Limit: 1:00:00
 Start Quiz

Sumber:Haris 2017

✓ Klik pada pilihan A, B atau C untuk menjawab Quiz
 ✓ Perhatikan Jumlah pertanyaan yg harus diselesaikan dan Sisa Waktu



QUESTION 2
 Berapa Quota untuk masing-masing account email Unidar

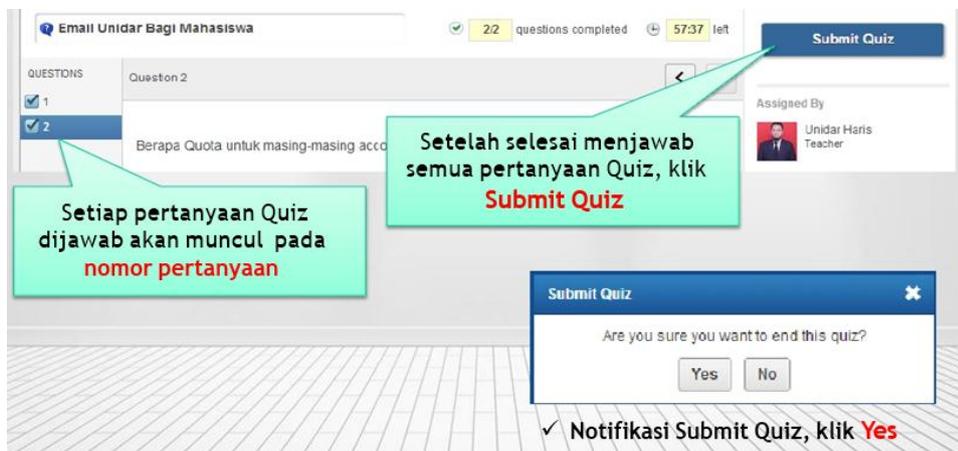
A 15 Gb
 B 20 Gb
 C 25 Gb

Submit Quiz

Assigned By
 Unidar Haris Teacher

Instructions
 Answer each question to the left. When you have answered all of the questions, click the "Submit Quiz" button above.

Sumber: Haris 2017



QUESTION 2
 Berapa Quota untuk masing-masing account email Unidar

Submit Quiz

Assigned By
 Unidar Haris Teacher

Instructions
 Answer each question to the left. When you have answered all of the questions, click the "Submit Quiz" button above.

Submit Quiz

Are you sure you want to end this quiz?

Yes No

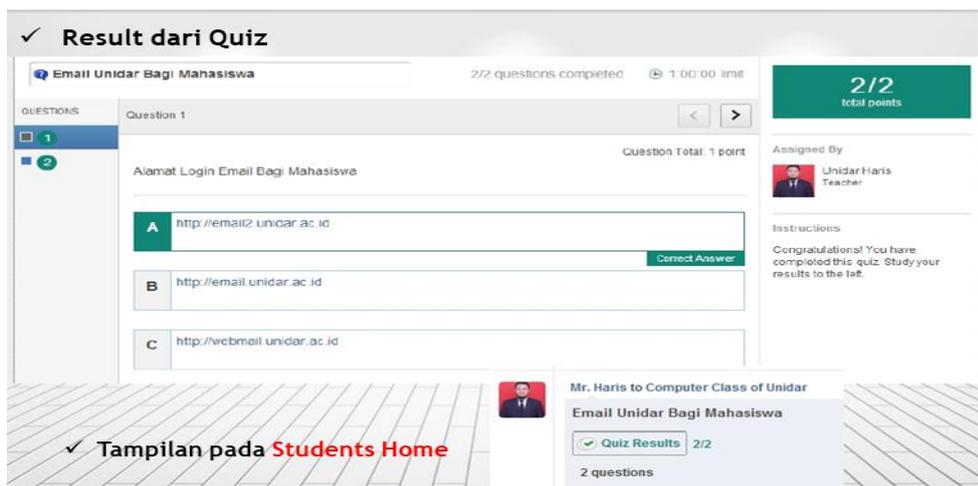
Setelah selesai menjawab semua pertanyaan Quiz, klik Submit Quiz

Setiap pertanyaan Quiz dijawab akan muncul pada nomor pertanyaan

✓ Notifikasi Submit Quiz, klik Yes

Sumber: Haris 2017

✓ Result dari Quiz



QUESTION 1
 Alamat Login Email Bagi Mahasiswa

A http://email2.unidar.ac.id
 B http://email.unidar.ac.id
 C http://webmail.unidar.ac.id

Correct Answer

Submit Quiz

Assigned By
 Unidar Haris Teacher

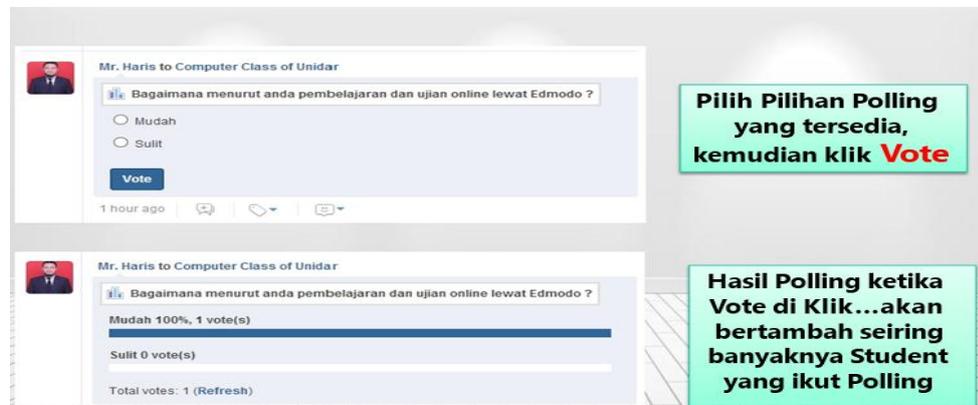
Instructions
 Congratulations! You have completed this quiz. Study your results to the left.

Mr. Haris to Computer Class of Unidar
 Email Unidar Bagi Mahasiswa
 Quiz Results 2/2
 2 questions

✓ Tampilan pada Students Home

Sumber: Haris 2017

3.2.12 Mengikuti Polling dari Teacher



Sumber: Haris 2017

3.2.13 Gabung Ke kelas Lain



Sumber: Haris 2017

3.3 Manfaat Edmodo Untuk Pembelajaran

Edmodo memiliki beberapa manfaat dalam pembelajaran sebagai berikut:

- Edmodo merupakan wahana komunikasi dan diskusi yang sangat efisien untuk para guru dan murid.
- Dengan edmodo siswa satu dengan siswa lainnya dapat dengan mudah berintraksi dan berdiskusi dengan pemantauan langsung dari guru.

- c. Selain itu edmodo mempermudah komunikasi antara guru, murid sekaligus orang tua.
- d. Sebagai sarana yang tepat untuk ujian dan kuis.
- e. Sebagai sarana mengembangkan materi yang luas.
- f. Guru dapat memberikan bahan ajar seperti, pertanyaan, foto, video, pembelajaran kepada murid dengan mudah. Selain itu murid juga dapat mengunduh bahan ajar tersebut.
- g. Dengan adanya edmodo, guru, orangtua murid dapat memantau kegiatan belajar anaknya dengan mudah. Mempermudah guru dalam memberikan materi dan tugas kapan dan dimana saja.

3.4 Metode Penggunaan Aplikasi Edmodo

1. Pertama membuat akun edmodo terlebih dahulu kunjungi www.edmodo.com lalu pilih tombol iam student, sebelum siswa mendaftar dan mendapatkan akun di edmodo mereka harus dibekali atau mempunyai digit kode grup (dapat grup berupa kelas atau mata pelajaran) dari guru mereka.
2. Pengaturan account:
 - a. Mengubah foto profil anda dapat memilih untuk menunggah foto dari computer atau menggunakan icon yang telah disediakan.
 - b. Mengubah informasi pribadi anda dapat menambahkan atau mengubah nama beserta alamat email dan kata sandi.

3. Membaca modul pembelajaran
4. Untuk dapat melihat modul bahan bacaan, power point, video ataupun materi lainnya. Klik group.
5. Setelah klik pilih materi yang ingin dibaca atau dipelajari
6. Untuk melihat tugas atau kuis yang diberikan ,silahkan klik Filter post by. Lalu disana anda bias memilih assigement/tugas dan quiz untuk kuis.
7. Bila anda sudah selesai mengerjakannya tugas dan telah menyimpannya dalam bentuk dokumen dan siap untuk trun in. Maka klik file dan upload.

3.5 Kelebihan Media Edmodo

1. Use Interfarce. Mengadaptasi tampilan seperti facebook, secara sederhana edmodo relative mudah untuk digunakan bahkan untuk pemula sekalipun
2. Compatibility. Edmodo mendukung preview berbagai jenis format file seperti : pdlf,pptx,html,swf dan sebagainya.
3. Aplikasi Edmodo tidak hanya dapat diakses dengan menggunakan PC(laptop/desktop) tetapi jugabisa diaksesdengan menggunakan gadget berbasis Android OS.

3.6 Kekurangan Media Edmodo

1. Social media. Edmodo tidak terintegrasi dengan jenis sosialmedia apapun, seperti facebook, twitter, atau google plus, padahal pada saat sekarang ini hampir setiap website terintegrasi dengan media sosial supaya penggunaanya dapat berbagi (sharing). Lagi pula orang Indonesia lebih familiar mengetik kata facebook.com dari pada edmodo.com.
2. Language. Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa Inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa.
3. Video conference belum tersedia. Hal ini cukup penting untuk berinteraksi dengan siswa jika guru tidak bias hadir secara langsung di ruang kelas.

4. Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Edmodo

Media pembelajaran adalah “meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film slide, foto, gambar, grafik, televisi dan computer,” art” adalah keterampilan (skill) yang diperoleh lewat pengalaman, studi dan observasi.

Perluasan konsep tentang dimana teknologi bukan sekedar benda, alat, baha atau perkelas tetapi tersimpul pula sikap, perbuatan organisasi dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan ilmu.

Akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.

Edmodo adalah jejaring sosial pribadi bagi guru dan siswa dengan platform sosial yang aman. Didesain khusus untuk dunia pendidikan yang dapat dioperasikan seperti layaknya facebook. Dengan membatasi jalan akses keruang khusus atau grup guru dan siswa dapat saling mengirim catatan, link, berkas, pengumuman, tugas dan bertukar informasi dilingkungan yang aman.

Jadi dapat saya simpulkan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo adalah cara untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan teknologi dimana teknologi disini untuk mencapai tujuan pembelajaran akuntansi yang lebih efektif karena pada dasarnya belajar akuntansi sangatlah rumit, jadi ketika menggunakan media edmodo dimana guru dan siswa saling memantau dalam jarak yang jauh dan saling tanya jawab. Dimana proses pembelajaran ini lebih luas dan mengenalkan kepada siswa tentang media pembelajaran berbasis edmodo.

5. Kualitas Pembelajaran Akuntansi

Kualitas dan mutu pendidikan dasar selalu dituntut untuk menjadi lebih baik karena perubahan zaman yang terjadi baik secara nasional maupun global. Kualitas pendidikan dasar di Indonesia terbukti belum mampu menghasilkan secara optimal Sumber Daya Manusia yang mampu bersaing. Salah satu

penyebabnya adalah kualitas tenaga pendidik yang kurang sadar akan pentingnya pembaharuan kualitas dan strategi mengajar.

Adanya sebuah paradigma yang berkembang di masyarakat bahwa proses belajar itu identik dengan buku dan menulis, secara tidak langsung telah mematikan kreatifitas tenaga pendidik kita selama ini untuk mengeksplorasi sistem pengajaran yang dinamis dan efektif sehingga, banyak keluhan yang disampaikan berbagai pihak bahwa sistem pengajaran di Sekolah Dasar yang lebih menekankan sistem komunikasi satu arah (ceramah) dalam kelas adalah sistem pengajaran yang terlalu membosankan dan monoton. Salah satu penyebab kurangnya kiat guru untuk membangun sebuah hubungan interaktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar adalah kurangnya pengetahuan guru tentang pengembangan dan kegunaan media pembelajaran alternatif.

Kualitas adalah ukuran baik buruknya sesuatu, kadar, mutu, derajat/taraf (kepandaian/ kecakapan, dan sebagainya). Pembelajaran adalah suatu upaya untuk mengubah tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik. Kualitas proses pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas belajar dan pemahaman siswa berdasar kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai, serta kinerja guru yang mendukung proses pembelajaran. Kompetensi Dasar dan Indikator yang harus dicapai, serta kinerja guru yang mendukung proses pembelajaran.

Menurut Etzioni (dalam Hamdani, 2011:194) Kualitas pembelajaran dapat dimaknai dengan istilah mutu atau juga keefektifan. secara definitisi efektivitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai

tujuan atau sasarannya. Efektivitas ini sesungguhnya merupakan suatu konsep yang lebih luas mencakup berbagai faktor di dalam dan maupun di luar diri seseorang. Efektivitas merupakan suatu konsep yang lebih luas mencakup berbagai faktor di dalam maupun di luar diri seseorang. menyatakan bahwa aspek-aspek efektivitas belajar yaitu:

1. Peningkatan pengetahuan
2. Peningkatan keterampilan
3. Perubahan sikap
4. Perilaku
5. Kemampuan adaptasi
6. Peningkatan integrasi
7. Peningkatan partisipasi
8. Peningkatan interaksi kultural

Depdiknas, (2004: 7) dalam susanto hadi(online) Kualitas pembelajaran secara operasional dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis guru, siswa, kurikulum, dan bahan belajar, media, fasilitas, dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan kurikuler.

Daryanto (2010:57) menyatakan bahwa efektivitas belajar adalah tingkat pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran seni. Pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap melalui proses pembelajaran.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kualitas pembelajaran adalah tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang di dalamnya dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, di mana pencapaian tujuan pembelajaran berupa peningkatan aktivitas siswa, pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pendapat yang dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan dari suatu tujuan pembelajaran yang berupa perubahan sikap dan perilaku ke arah yang lebih baik dari sebelumnya

5.1. Indikator Kualitas Pembelajaran

Berkaitan dengan pembelajaran yang berkualitas, konsep kualitas pembelajaran mengandung lima rujukan, yaitu:

- 1) kesesuaian;
- 2) daya tarik;
- 3) efektivitas;
- 4) efisien dan
- 5) produktivitas pembelajaran.

Penjelasan kelima rujukan yang membentuk konsep kualitas pembelajaran dari Pudji Muljono adalah sebagai berikut.

a. Kesesuaian meliputi indikator sebagai berikut: sepadan dengan karakteristik peserta didik, serasi dengan aspirasi masyarakat maupun perorangan, cocok dengan kebutuhan masyarakat, sesuai dengan kondisi lingkungan, selaras dengan tuntutan zaman, dan sesuai dengan teori, prinsip, dan nilai baru dalam pendidikan.

b. Pembelajaran yang bermutu juga harus mempunyai daya tarik yang kuat, indikatornya meliputi: kesempatan belajar yang tersebar dan karena itu mudah dicapai dan diikuti, isi pendidikan yang mudah dicerna karena telah diolah sedemikian rupa, kesempatan yang tersedia yang dapat diperoleh siapa saja pada setiap saat diperlukan, pesan yang diberikan pada saat dan peristiwa yang tepat, terutama karena kinerja lembaga dan lulusannya yang menonjol, keanekaragaman sumber baik yang dengan sengaja dikembangkan maupun yang sudah tersedia dan dapat dipilih serta dimanfaatkan untuk kepentingan belajar, dan suasana yang akrab dan hangat merangsang pembentukan kepribadian peserta didik.

c. Efektivitas pembelajaran sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, dapat pula diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi. Pengertian ini mengandung ciri: bersistem (sistemik), yaitu dilakukan secara teratur, konsisten atau berurutan melalui tahap perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, penilaian dan penyempurnaan, sensitif terhadap kebutuhan akan tugas belajar dan kebutuhan pembelajar, kejelasan akan tujuan dan karena itu dapat dihimpun usaha untuk mencapainya, bertolak dari kemampuan atau kekuatan mereka yang bersangkutan (peserta didik, pendidik, masyarakat, dan pemerintah).

d. Efisiensi pembelajaran dapat diartikan sebagai kesepadanan antara waktu, biaya, dan tenaga yang digunakan dengan hasil yang diperoleh atau dapat dikatakan sebagai mengerjakan sesuatu dengan benar. Ciri yang terkandung meliputi: merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model yang mengacu pada kepentingan, kebutuhan kondisi peserta didik, pengorganisasian kegiatan belajar dan pembelajaran yang rapi, misalnya lingkungan atau latar belakang diperhatikan, pemanfaatan berbagai sumber daya dengan pembagian tugas seimbang, serta pengembangan dan pemanfaatan aneka sumber belajar sesuai keperluan, pemanfaatan sumber belajar bersama, usaha inovatif yang merupakan penghematan, seperti misalnya pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran terbuka yang tidak mengharuskan pembangunan gedung dan mengangkat tenaga pendidik yang digaji secara tetap. Inti dari efisiensi adalah mengembangkan berbagai faktor internal maupun eksternal untuk menyusun alternatif tindakan dan kemudian memilih tindakan yang paling menguntungkan.

e. Produktivitas pada dasarnya merupakan keadaan atau proses yang sangat memungkinkan diperolehnya hasil yang lebih baik dan lebih banyak. Produktivitas pembelajaran dapat mengandung arti: perubahan proses pembelajaran (dari menghafal dan mengingat ke menganalisis dan mencipta), penambahan masukan dalam proses pembelajaran (dengan menggunakan berbagai sumber belajar), peningkatan intensitas interaksi peserta didik dengan sumber belajar, atau gabungan ketiganya dalam kegiatan belajar-pembelajaran sehingga menghasilkan mutu yang lebih baik, keikutsertaan dalam pendidikan yang lebih

luas, lulusan lebih banyak, lulusan yang lebih dihargai oleh masyarakat, dan berkurangnya angka putus sekolah (dalam Darmadi, 2010:6-7) .

6. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Jurnal Khusus

Jurnal khusus merupakan ayat jurnal yang disusun untuk mencatat transaksi perusahaan yang meliputi pembelian, penjualan, penerimaan kas dan pengeluaran kas. Transaksi tersebut terjadi secara rutin / sering dan berulang selama satu periode akuntansi. Oleh karena itu pencatatan transaksi pada perusahaan dagang dilakukan di jurnal khusus. Tetapi untuk transaksi yang jarang terjadi tetap dicatat di dalam jurnal umum misalnya transaksi pengembalian barang dagang (retur).

b. Jenis-jenis jurnal khusus

Setiap perusahaan bisa merancang dan menyediakan jurnal khusus sesuai dengan kebutuhannya, jadi kemungkinannya terdapat perbedaan pada setiap perusahaan dalam menyusun bentuk jurnal khusus kecuali pada perusahaan yang sejenis.

Jurnal khusus terdapat beberapa jenis, diantaranya:

- **Jurnal Pembelian** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat transaksi-transaksi pembelian barang dagang ataupun barang

--	--	--	--	--	--	--	--

- **Jurnal pengeluaran kas** adalah buku harian khusus yang fungsinya untuk mencatat semua transaksi pembayaran hutang, pembayaran beban dsb secara tunai, baik menggunakan cek ataupun kas. Jurnal ini sering disebut dengan buku kas keluar.

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit		
			Utang Dagang	Pemb.	Lain -lain	Kas	Pot. Pemb.	Ret. Pemb.

c. Ilustri Transaksi Jurnal Khusus:

Jurnal Penjualan

Tanggal 3 desember 2015 dijual barang kepada took Lina secara Kredit sebesar Rp 750.000 dengan no faktur N.213.

Tanggal 5 desember 2015 dijual barang dagangan ke toko laris manis senilai Rp 1.500.000 syarat 2/10;n/30 dengan faktur N 2134

Tanggal	No. faktur	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan
03/12	N.2133	Toko Lina		750.000	750.000
05/12	N .2134	Toko Laris manis		1.500.000	1.500.000

Jurnal Pembelian

- 1 Desember 2015 Dibeli barang dagangan dari PT.Kartika seharga Rp 9.000.000 dengan syarat 2/10;EOM
- 2 Desember Tanggal 10 desember 2015 dibeli barang dagangan dari PT.Hasan dengan harga Rp. 15.000.000 syarat jual beli 2/10;n/60

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Pembelian	Utang Dagang
01/12	PT. Kartika		9.000.000	9.000.000
10/12	PT.Hasan		15.000.000	15.000.000

Jurnal Penerimaan Kas

Tanggal 7 desember 2015 dijual barang dagang secara tunai Rp 1.000.000 kepada toko putri

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit		Kredit		
			Kas	Pot. Penj.	Piutang Dagang	Penj. Tunai	Lain-lain
07/12	Penjualan Tunai		1.000.000	-	-	1.000.000	-

Jurnal Pengeluaran Kas

Tanggal 2 desember 2015 membayar uang muka asuransi untuk setahun sebesar Rp 5.000.000

Tanggal 12 desember 2015 membayar utang dagang kepada PT. Kartika sebesar Rp. 5000.000

Tanggal 30 desember 2015 dibeli barang dagang dengan murah senilai Rp 12.000.000 dari PT. Kurnia

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit		
			Utang Dagang	Pemb.	Lain - lain	Kas	Pot. Pemb.	Ret. Pemb.
2/12	Asuransi dibayar dimuka				5.000.000	5.000.000		
12/12	PT.Kartika		5.000.000			5.000.000		
30/12	PT.Kurnia			12.000.000		12.000.000		

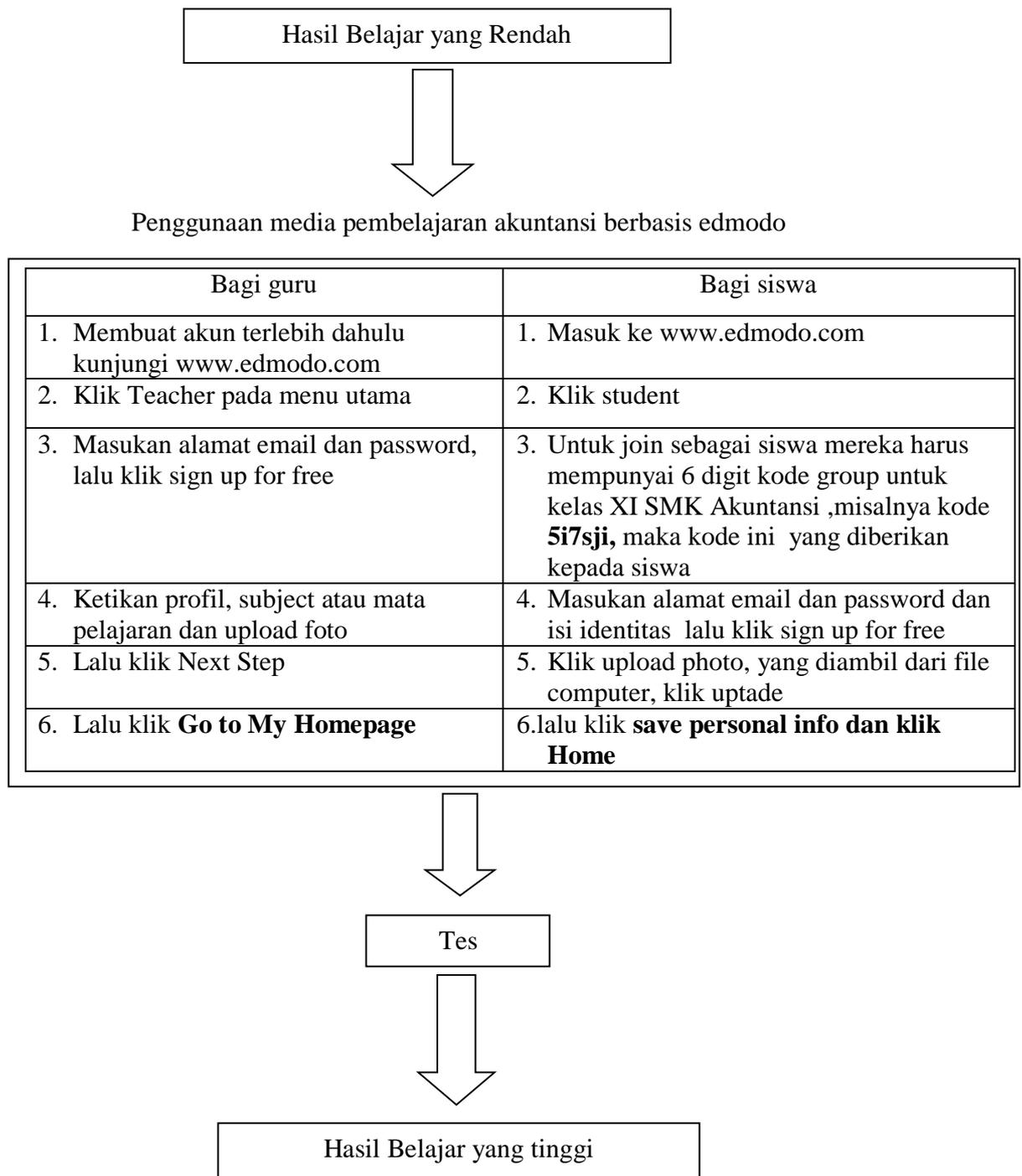
B. Kerangka Konseptual

Dalam proses belajar mengajar , peranan guru sangatlah penting dalam menentukan keberhasilan siswa mencapai tujuan belajar. Rendahnya hasil belajar akuntansi yang diperoleh siswa kemungkinan disebabkan oleh kualitas belajar

guru yang kurang menggunakan media dengan adanya media siswa dan guru akan lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Pada hakikatnya semua yang diperoleh siswa adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku siswa itu sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif) maupun keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar yang dicapai siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

Salah Satu media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan efektivitas belajar adalah media edmodo, dalam media edmodo guru dan siswa dituntut untuk pandai dalam menggunakan media elektronik, dengan adanya edmodo proses pembelajaran dilakukan secara mudah tidak meski harus tatap muka, bias mengirim soal dan mengerjakannya dirumah.

Dengan itu maka guru mengambil media pembelajaran berbasis edmodo untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan adalah mencerminkan dugaan sementara atau memprediksi perubahan apa yang akan terjadi pada objek penelitian jika suatu tindakan dilakukan. Menurut Suharsimi Arikunto hipotesis tindakan dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis penelitian ini adalah : “ada peningkatan hasil dari penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelas XI SMK YPK Medan tahun Pelajaran 2017/2018”.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan dikelas XI SMK YPK Medan yang berada Jl. Sakti Lubis Gg. Pegawai No. 8, Kota Medan, Sumatera Utara 20219, Indonesia.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2017 sampai dengan maret dan lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi kesekolah			■	■																
2	Pengajuan Judul					■	■	■	■												
3	Penyusunan proposal							■	■												
4	Bimbingan Proposal									■	■	■	■								
5	Seminar proposal											■	■								
6	Riset pengumpulan Data													■	■	■	■				
7	Penulisan Skripsi															■	■				
8	Bimbingan Skripsi															■	■	■	■	■	■
9	Sidang																			■	■
10	Revisi Skripsi																			■	■

B. Subjek dan objek penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK1 SMK YPK Medan tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 33 orang yang diantaranya 32 perempuan dan 1 orang laki-laki.

Tabel 3.2
Jumlah Siswa Kelas XI– AK1 SMK YPK Medan

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
XI-AK1	1	32	33 Siswa
Total			33 Siswa

Sumber : Guru Bidang Studi Akuntansi SMK YPK Medan.

2. Objek Penelitian

Sedangkan objek penelitian adalah : “Penggunaan media pembelajaran Akuntansi berbasis Edmodo untuk Meningkatkan Kualitas pembelajaran pada kelas XI SMK YPK Medan Tahun Pelajaran 2017/2018”.

C. Definisi Operasional

Defenisi operasional dalam penelitian adalah :

1. Media Pembelajaran adalah “meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri antara lain buku,tape recorder,kaset,video cembra, video recorder, film slide,foto,gambar,grafik, televise dan computer”,”art” adalah keterampilan (skiil) yang diperoleh lewat pengalaman,studi dan observasi.

Perluasan konsep tentang dimana teknologi bukan sekedar benda, alat, baha atau perkelas tetapi tersimpul pula sikap, perbuatan organisasi dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan ilmu.

2. Edmodo adalah website yang dijadikan sebuah wadah atau forum diskusi oleh kaum pembelajaran yang memiliki tampilan latar seperti Facebok atau Myspace. Penggunaan edmodo dapat membuat profil dan berbincang dengan oran lain yang terhubung ke website tersebut. Selain itu siswa juga dapat meminta informasi kepad guru tentang nilai atau tugas, dan guru dapat menggugah nilai siswa dan tugas di dalam web tersebut.
3. Kualitas pembelajaran Kualitas pembelajaran dapat dimaknai dengan istilah mutu atau juga keefektifan. Definisi efektivitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan atau sasarnya. Efektivitas ini sesungguhnya merupakan suatu konsep yang lebih luas mencakup berbagai faktor di dalam dan maupun di luar diri seseorang.

D. Jenis dan Desain penelitian

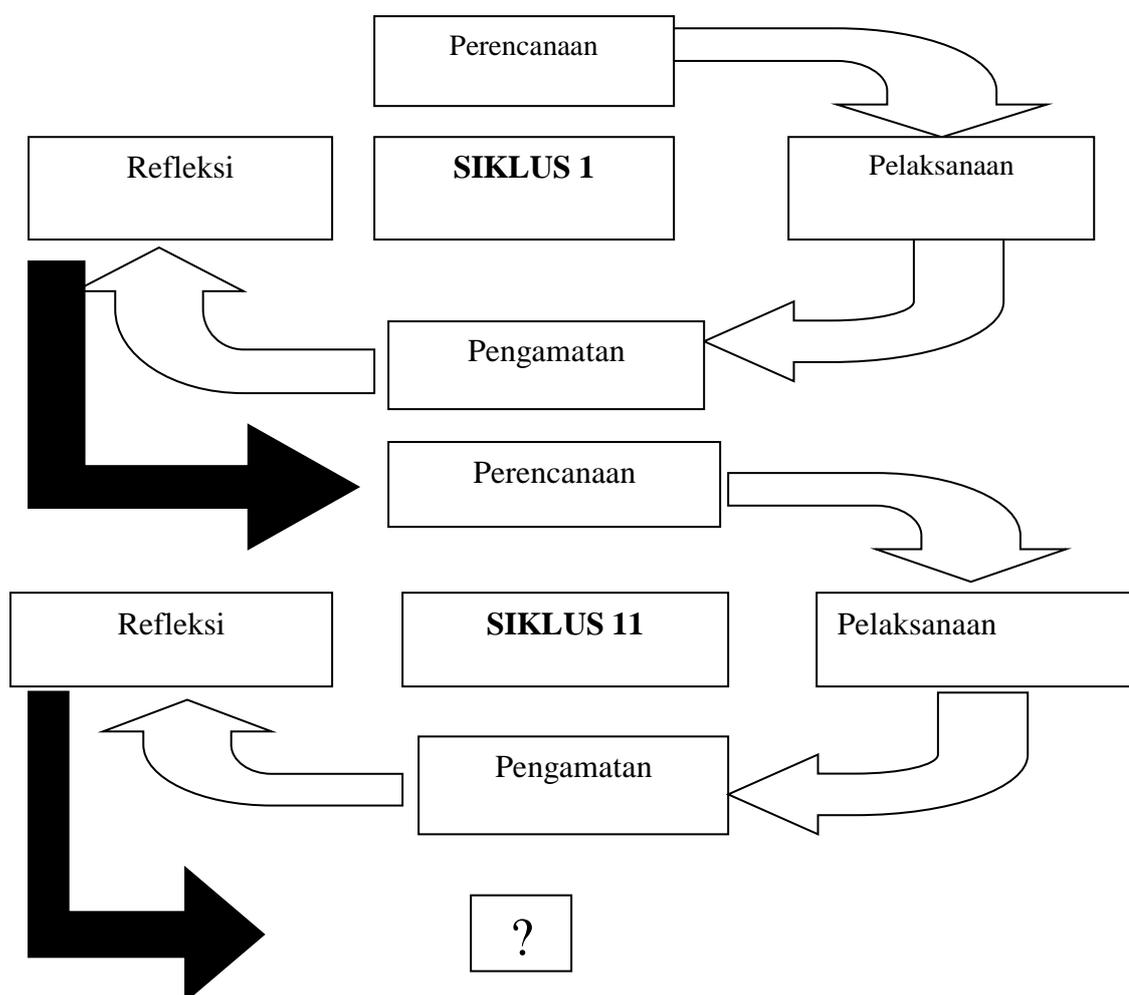
1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research),erhasilan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo , tetapi yang paling sering digunakan adalah model yang dikemukakan oleh Kemmis & Me Tanggart (Suharsimi Arikunto, 2013:137). Adapun model PTK yang dimaksud menggambarkan empat

langkah (dan pengulangannya) yaitu: prancangan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing) dan releksi (reflecting) untuk lebih jelas digambarkan sebagai berikut:

2. Desaian Penelitian

Penelitian PTK ini dapat direncanakan atau dilaksanakan dalam beberapa siklus sesuai dengan hasil refleksi masing-masing siklus. Penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan,tindakan,pengamatan, dan refleksi dengan gambar sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas (menurut: Kurt Lewin)

Siklus I

1. Perencanaan tindakan (planning action), sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan berupa buku pelajaran dan media pembelajaran.
- c. Membuat lembar evaluasi dan lembar observasi. Evaluasi dalam bentuk subjektif test jenis eassy test.
- d. Sebelum tindakan dilakukan ,guru terlebih dahulu memberikan pretest. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum tindakan diberikan.

2. Pelaksanaan tindakan (implementation of the action)

Pelaksanaan tindakan ini yaitu:

Pada tahap ini ,Peneliti bersama dengan guru bidang studi akuntansi sebagai pelaksanaan tindakan melaksanakan yang telah direncanakan pada tahap pertama yaitu menerapkan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo dalam penyampaian materi.

3. Pengamatan tindakan (observasion of action)

Observasi yang dilakukan di dalam pelaksanaan penelitian tindakan ini . Tahap pelaksanaan tindakan diberikan untuk memberi peluang kepada guru sebagai pelaksana (lembar observasi terlampir). Observasi yang dilakukan pada siklus 1 yaitu:

- a. Melaksanakan pengamatan terhadap guru dalam proses tindakan.
- b. Mengamati kegiatan belajar mengajar.
- c. Menilai hasil tindakan kelas, baik pretest, maupun post test.
- d. Menilai keberhasilan belajar siswa.

4. Refleksi terhadap tindakan (reflektion of the action)

Refleksi merupakan upaya untuk mengkaji atau memproses data yang telah didapat pada saat pelaksanaan tindakan untuk melihat hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil refleksi ini akan digunakan untuk menetapkan langkah lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan penelitian tindakan kelas. Jika pelaksanaan siklus I masih belum menunjukkan peningkatan hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk perencanaan pada tahap siklus berikutnya.

Siklus II

Pada dasarnya kegiatan yang dilakukan pada siklus II tidak jauh beda dengan yang dilakukan pada siklus I. Hanya saja dilakukan perbaikan – perbaikan untuk menutupi kelemahan – kelemahan atau kekurangan yang ada pada siklus I. Adapun tahapan – tahapan yang dilakukan yaitu :

1. Perencanaan tindakan (planning action), sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ,dengan memperlihatkan silabus dan menerapkan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo.Serta disesuaikan dengan evaluasi siklus 1.

- b. Menyiapkan sumber belajar .
- c. Menyusun lembar kerja siswa.
- d. Menyiapkan lembar evaluasi dan lembar obeservasi.

2. Pelaksanaan tindakan (implementation of the action)

Siswa dituntut untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat pada tahap 1 sebelumnya. Pada siklus 11 ini, tindakan yang diberikan berbeda dngan tindakan yang ada pada siklus pertama, karena tindakan ini direncanakan sesuai dengan hasil test dan observasi pada siklus 1.

3. Pengamatan tindakan (observation of action)

Setiap aktifitas didalam kelas diamati dan didokumentasikan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal yang diamati adalah perubahan sikap dan tingkah laku siswa. Langkah – langkah pengamatan yaitu:

- a. Mengamati siswa dalam penggunaan media edmodo.
- b. Mengamati proses pembelajaran.
- c. Mengamati pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

4. Refleksi terhadap tindakan (reflektion of the action)

Dalam hal ini penelitian melaksanakan tindakan bersama observer sebagai pengamatan tindakan memberikan analisa tentang hasil pelaksanaan pembelajaran

yang telah dahulu dirancang secara bersama – sama. Hasil analisa dan hasil tes tersebut dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Refleksi dilakukan dengan cara:

- a. Mencatat hasil observasi
- b. Mengevaluasi hasil observasi.
- c. Menganalisis hasil pembelajaran pokok.

E. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiono (2007:137) teknik pengumpulan data berkenaan dengan kesepakatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah :

1. Tes Tertulis

Menurut Anas Sudijono (2011:67) “Tes merupakan cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas (serangkaian tugas) baik berupa pertanyaan-pertanyaan (yang harus dijawab) atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh testes (siswa)”.

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah soal-soal yang telah di uji validitasnya dan telah dinyatakan valid. Dan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengukur hasil belajar akuntansi siswa pada jurnal umum. Tes yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari buku paket akuntansi kelas XI, sehingga tes memenuhi validitas tes. Untuk memperoleh data dan gambaran yang sebenarnya mengenai topic penelitian ini, maka instrument

penelitian yang dicapai penulis berupa tes yang berbentuk uraian (essay test) sebanyak 10 soal. Adapun kisi-kisi instrument tes adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Tes Subjektif Post Test
Siklus I

No.	Standar Kompetensi/ Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif			Jumlah Item	Bobot Soal
		C1	C2	C3		
1.	a. Menjelaskan pengertian jurnal khusus	1			1	10
	b. Menjelaskan jenis-jenis jurnal khusus		1		1	20
	c. Mencatat transaksi kedalam jurnal khusus			7 (Transaksi)	7	80
Jumlah butir soal		1	1	7	9	100

Tabel 3.4
Kisi-kisi Tes Subjektif Post Test
Siklus II

No.	Standar Kompetensi/ Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif			Jumlah Item	Bobot Soal
		C1	C2	C3		
1.	c. Mencatat transaksi kedalam jurnal khusus			10 (Transaksi)	10	10
Jumlah butir soal				10	10	100

2. Observasi

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan modul pembelajaran akuntansi.

Tabel 3.5
Lembar Observasi
Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMK YPKMedan

Mata Pelajaran : Akuntansi

Kelas : XI

Berilah tanda centang (√) pada 1,2,3, atau 4 menurut observasi anda

No.	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan guru memberikan penjelasan				
2	Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat				
3	Menghargai pendapat orang lain, mendengarkan orang lain				
4	Mencatat penjelasan guru				
5	Keaktifan dalam belajar				
6	Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama				
7	Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan				
8	Saling membantu dan menyelesaikan masalah				

Sumber : Sutrisno Hadi dalam Sugiyono

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Keterangan Total Skor :

28-32 = Sangat Aktif (A)

23-27 = Aktif (B)

18-22 = Cukup Aktif (C)

13-17 = Kurang Aktif (D)

8-12 = Tidak Aktif (E)

F. Teknik analisis data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data adalah dengan cara reduksi yaitu memilih, menyederhanakan dan mentransformasikan data kelas dilapangan, kemudian data yang telah direduksi, di cari rata-rata hasil belajarnya dan dicari tingkat ketuntasan belajar dengan rumus:

1. Rata-rata kelas

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{sudjana, 2006:67})$$

Dimana:

f_i : banyaknya siswa

x_i : nilai masing-masing siswa

2. Tingkat Ketuntasan Belajar

Seorang siswa dinyatakan tuntas belajar jika siswa telah mencapai skor 75% atau 75. Ketuntasan tersebut dihitung dengan menggunakan rumus :

$$DS = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100\% \quad (\text{sudjana, 2005:11})$$

Dimana :

DS : Daya Serap

Dengan kriteria:

$0\% < DS < 75\%$: tidak tuntas

$0\% \leq DS \leq 75\%$: tuntas

Secara individu siswa dikatakan telah tuntas belajar apabila $> 75\%$. Dari uraian diatas dapat diketahui dari siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran.

Selanjutnya dapat diketahui apakah ketuntasan belajar secara klasikal dengan rumus:

$$D = \frac{x}{n} \times 100\%$$

Dimana :

D : Prestasi belajar yang telah dicapai daya serap $\geq 75\%$

P : Jumlah siswa yang telah mencapai daya serap $\leq 75\%$

N : Jumlah siswa

Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dikelas tersebut telah terdapat siswa yang telah mencapai daya serap 75% , maka ketuntasan secara keseluruhan telah terpenuhi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian

1. Profil SMK YPK Medan

Nama Sekolah	: SMK YPK Medan
Kode Sekolah	: 186
Alamat Sekolah	: Jl. Sakti Lubis Gg.pegawai No.8 Medan
Desa	: Sititejo
Kecamatan	: Medan Kota
Kota	: Medan
Kode Pos	: 20219
No Telp	: (061)7866558
Email Sekolah	: smkypkmedan@yahoo.com
NSS	: 344076001064
NPSN	: 102111087
Tahun Berdiri	: 1952
Izin Operasional	: 420/7960/PPMP/2011
Nama Kepala Sekolah	: Dra. Zuraidah,MM
Nomor Telepon	: 085262290881
Alamat Kepala Sekolah	: Sigalang
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Keluarga
Rekapitulasi Jumlah Siswa	: 758 Orang

2. Visi Misi Sekolah

Visi :

Mewujudkan generasi yang bertaqwa terhadap tuhan yang Maha Esa, terampil,dalam bidang jurusannya. Serta mampu mandiri dan bersaing di era globalisasi.

Misi :

1. Membentuk SDM yang beriman, bertaqwa dan disiplin.
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif.
3. Membentuk tamatan yang berkepribadian yang unggul dan mampu mengembangkan diri secara berkesinambungan.
4. Menyiapkan tenaga terampil dibidangnya yang mampu bersaing dilapangan kerja.
5. Menyiapkan wirausahawan.
6. Menjadikan SMK sebagai sumber informasi di bidang BM dan TKJ
7. Menyiapkan infrastruktur yang mendukung program keahlian.
8. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang mengacu kepada kurikulum yang berbasis kompetensi
9. Meningkatkan lingkungan kerja yang kondusif.
10. Menjalin kerjasama dengan DU/DI yang relevan.
11. Menjadikan unit produksi sebagai tempat praktek siswa.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Kondisi Awal Kelas

Kegiatan pembelajaran dalam pertemuan pertama ini merupakan tahap yang paling penting karena hasil dan analisis tindakan pembelajar ini akan di jadikan bahan bagi peneliti untuk pembelajaran dipertemuan berikutnya. Pada saat penelitian ini dilakukan siswa yang hadir berjumlah 33 orang yang dimana perempuan berjumlah 32 orang dan laki – laki berjumlah 1 orang, karena sebelum melakukan penelitian ini guru telah memberitahukan agar siswa diharapkan hadir. Dan pada pertemuan pertama dengan waktu 2 x 45 menit ini, peneliti menjelaskan tentang bagaimana penggunaan edmodo, dikarenakan siswa atusias dalam menggnakan edmodo, lalu mereka masing-masing mengeluarkan android yang mereka punya dan mendaftar sebagai murid lalu join kekelas yang telah dibuat oleh guru.

Penelitian yang dilaksanakan meliputi dua siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Pertemuan pertama diawali dengan apersepsi, yaitu guru melihat kondisi dan situasi ruangan belajar, dan keadaan siswa. Kemudian guru memberitahukan materi pelajaran yang ingin diajarkan. Kemudian guru menjelaskan pengertian tentang jurnal khusus .

2. Deskripsi Siklus I

Berdasarkan data yang didapat sebelum penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa masih rendah. Untuk itu

peneliti merancang alternatif pemecahan masalah yang dihadapi siswa. Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut.

a. Perencanaan (*Planning*)

- a. Menganalisis kebutuhan untuk menentukan masalah dan solusi yang tepat untuk menentukan kompetensi siswa.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dilaksanakan dengan silabus yang berlaku.
- c. Menggunakan media edmodo sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
- d. Menyiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas, seperti buku yang relevan, menyiapkan kertas untuk menjawab soal dan infokus.
- e. Menyusun instrument penilaian berupa perangkat pembelajaran penyusunan tes tertulis berupa esai test yang berjumlah 10 soal dan penyusun lembar observasi siswa.

b. Tindakan (*Action*)

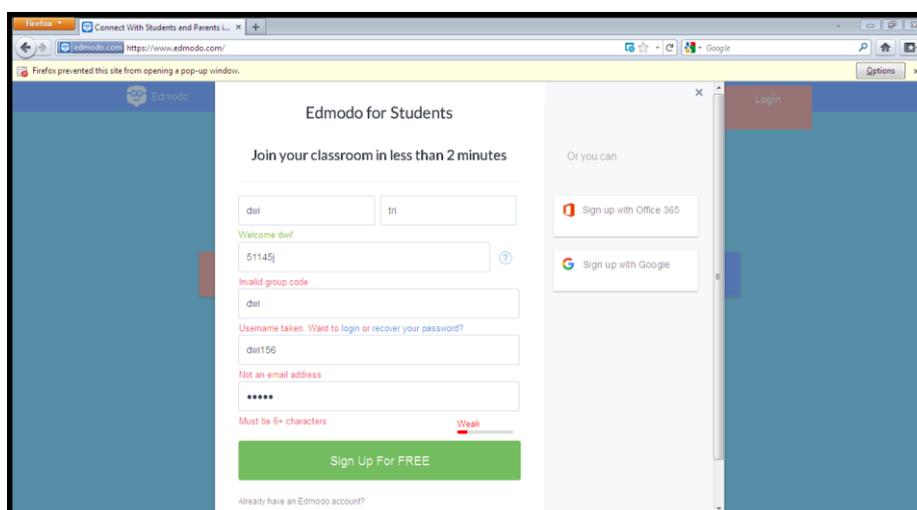
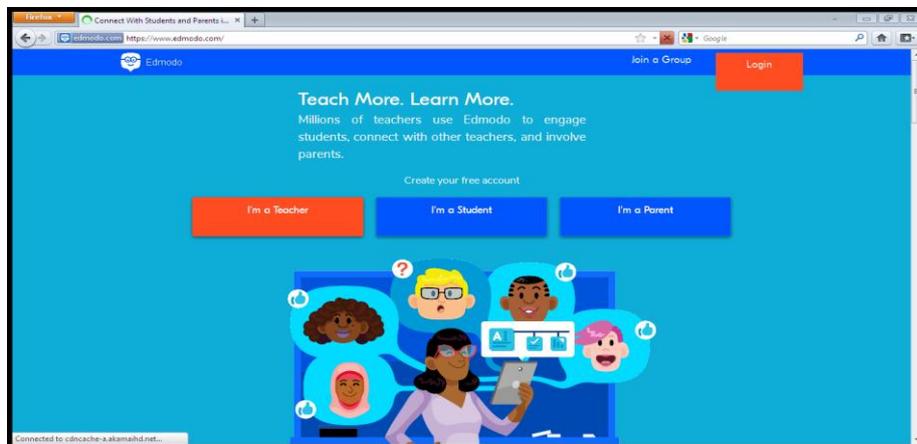
Pada pelaksanaan tindakan ini peneliti sudah mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam mengajar termasuk 1 orang observer yang membantu dalam mengobservasi.

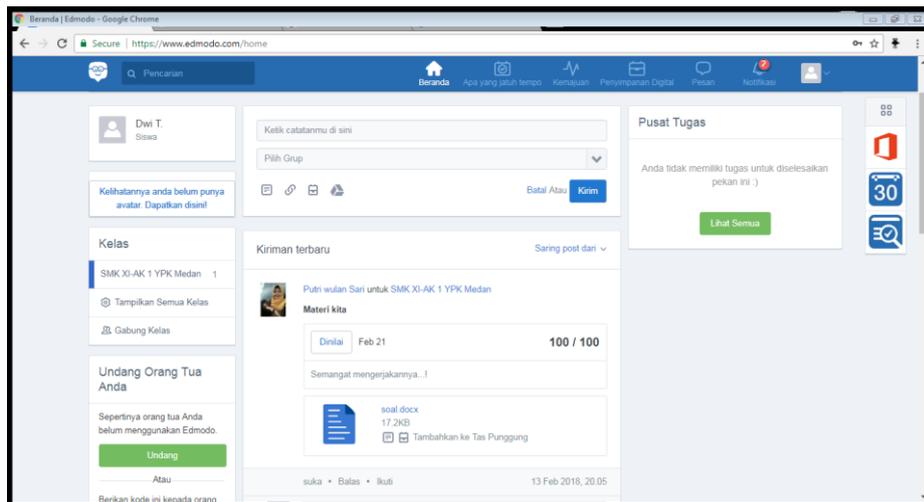
Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Guru mengucapkan salam pada siswa, berdo'a dan mengabsen siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

c. Guru menjelaskan cara penggunaan media edmodo, yang akan diterapkan pada pertemuan berikutnya dimana siswa akan mendapat tugas yang diupload oleh guru dalam group accounting yang terdapat di edmodo.

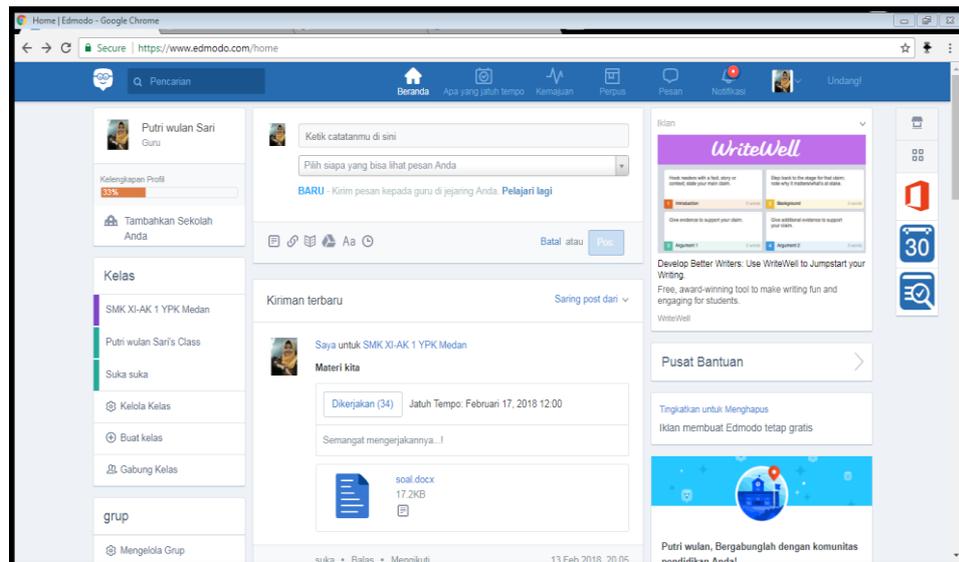
1. Pertama membuat akun edmodo terlebih dahulu kunjungi www.edmodo.com lalu pilih tombol iam student, sebelum siswa mendaftar dan mendapatkan akau diedmodo mereka harus dibekalin atau mempunyai digit kode grup (dapat grup berupa kelas atau mata pelajaran) dari guru mereka.





Sumber : www.edmodo.com

2. Pengaturan account:
 - a. Mengubah foto profil anda dapat memilih untuk menunggah foto dari computer atau menggunakan icon yang telah tersediakan.
 - b. Mengubah informasi pribadi anda dapat menambahkan atau mengubah nama beserta alamat email dan kata sandi.
3. Membaca modul pembelajaran
4. Untuk dapat melihat modul bahan bacaan, power point, video ataupun materi lainnya. Klik group.



Sumber : www.edmodo.com

5. Setelah itu klik pilih materi jurnal khusus yang ingin dibaca atau dipelajari.
6. Untuk melihat tugas atau kuis yang diberikan ,silahkan klik Filter post by. Lalu disana anda bisa memilih assigment/tugas dan quiz untuk kuis.

Berikut adalah tugas yang harus dikerjakan oleh siswa pada siklus I.

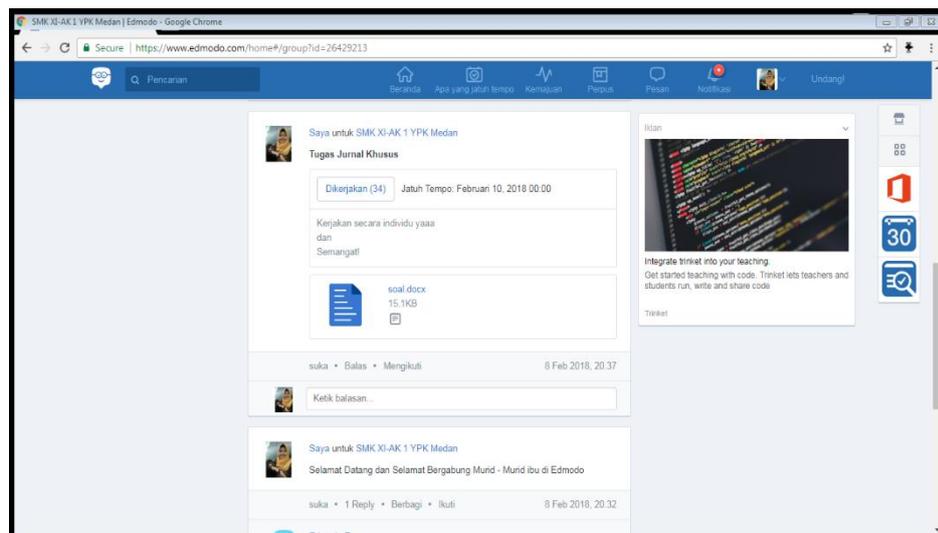
Tuliskan definisi dari jurnal khusus!

1. Jelaskan jenis-jenis jurnal khusus!
2. Analisislah transaksi dibawah ini, dan buatlah kedalam jurnal khusus!

Transaksi yang terjadi pada Perusahaan Dagang Makmur Sentosa (PD MS) dalam bulan September 2016 adalah sebagai berikut:

- 2 Dibeli barang dagang dari PT. Suka Sukses sebesar Rp 6.000.000, dengan syarat 3/10,n/30
- 3 Dijual barang dagangan kepada Toko Hamzah sebesar Rp. 4.000.000, secara kredit
- 3 Dibayar pelunasan hutang kepada PT. Suka Sukses yang terjadi pada tanggal 2

- 5 Diterima kembali barang yang telah dijual dari kepada Toko Hamzah sebesar Rp. 1.000.000;
 - 5 Diterima sebuah cek Rp. 4.900.000 dari Toko Permata sebagai pelunasan faktur tanggal 30 agustus, dengan potongan 5%
 - 7 Diterima hasil penjualan tunai barang dagang Rp. 2.450.000
 - 10 Dibayar Biaya Listrik, Air dan Telepon sebesar Rp. 1.350.000
7. Bila anda sudah selesai mengerjakannya tugas dan telah menyimpannya dalam bentuk dokumen dan siap untuk trun in. Maka klik file dan upload.
- d. Guru memberikan materi tentang jurnal khusus.
 - e. Guru menstimulasi memberikan contoh dengan mengajak siswa menganalisis transaksi sederhana.
 - f. Guru memberikan tugas dengan mengupload diedmodo.



Tugas | Edmodo - Google Chrome

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=661990841>

Pencarian

Beranda Apa yang akan tempo Koneksi Popus Pesan Notifikasi Undang

Ringkasan Penilaian
Tugas Jurnal Khusus
Jatuh tempo: 10 Feb 2018, 00:00

Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 78%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa

Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
SMK/ST/AK 1 YPK Medan		
Riska Adella	9 Feb 2018, 19:35	73/100
Nur Afni	9 Feb 2018, 19:27	85/100
Rizky Amawanti	9 Feb 2018, 19:36	74/100
Pika Andriani	9 Feb 2018, 19:28	74/100
Ririn Andriyani	9 Feb 2018, 19:33	85/100
Dinda Anggraini	9 Feb 2018, 19:04	80/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

Tugas | Edmodo - Google Chrome

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=661990841>

Pencarian

Beranda Apa yang akan tempo Koneksi Popus Pesan Notifikasi Undang

Ringkasan Penilaian
Tugas Jurnal Khusus
Jatuh tempo: 10 Feb 2018, 00:00

Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 78%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa

Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Nila Gusti Anggraini	9 Feb 2018, 19:26	80/100
Mentari Indah Aprilia Putri	9 Feb 2018, 19:25	80/100
Sherly Aulia	9 Feb 2018, 19:38	85/100
Tri Dewita	9 Feb 2018, 19:15	85/100
Elsa Fadillah Ginting	9 Feb 2018, 19:13	73/100
Roihanah Hanah	9 Feb 2018, 19:10	70/100
Aisyah Zahrina Hasibuan	9 Feb 2018, 18:56	80/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

Tugas | Edmodo - Google Chrome

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=661990841>

Pencarian

Beranda Apa yang akan tempo Koneksi Popus Pesan Notifikasi Undang

Ringkasan Penilaian
Tugas Jurnal Khusus
Jatuh tempo: 10 Feb 2018, 00:00

Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 78%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa

Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
T. Faradiba Hasmi	9 Feb 2018, 19:22	85/100
Sintia Ayu Indriani	9 Feb 2018, 19:23	80/100
Rani Ofi Insani	9 Feb 2018, 19:47	72/100
Febry Anggerainy Kusuma	9 Feb 2018, 19:14	85/100
Putri Noviani	9 Feb 2018, 19:09	74/100
Risca Angel Oktavia	9 Feb 2018, 19:12	85/100
Indri Oktaviani	9 Feb 2018, 19:24	73/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

Tugas | Edmodo

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=661990841>

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian
Tugas Jurnal Khusus
Jatuh tempo: 10 Feb 2018, 00:00

Opsi Tugas
Skor nilai rata-rata: 78%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa

Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Indri Oktaviani	9 Feb 2018, 19:24	73/100
Elmaida Pratwi	9 Feb 2018, 19:07	72/100
Dinda Purnama	9 Feb 2018, 19:05	85/100
Annisa Putri	9 Feb 2018, 19:01	70/100
Dhea Annisa Putri	9 Feb 2018, 19:02	73/100
Sarah Amelia Putri	9 Feb 2018, 19:37	73/100
Gilang Ramadan	9 Feb 2018, 19:19	73/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Kebutuhan Layanan | Bahasa

4:37 PM
3/18/2018

Tugas | Edmodo

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=661990841>

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian
Tugas Jurnal Khusus
Jatuh tempo: 10 Feb 2018, 00:00

Opsi Tugas
Skor nilai rata-rata: 78%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa

Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Gilang Ramadan	9 Feb 2018, 19:19	73/100
Amelia Della Ramadani	9 Feb 2018, 18:58	73/100
Anggi Raskita	9 Feb 2018, 19:00	74/100
Harta Ulina Sinaga	9 Feb 2018, 19:20	75/100
Dwi Triana	9 Feb 2018, 19:42	100/100
Riska Triananda	9 Feb 2018, 19:32	71/100
Alfida Yanti	9 Feb 2018, 18:52	75/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Kebutuhan Layanan | Bahasa

4:37 PM
3/18/2018

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Pringgih Kusumawati	9 Feb 2018, 19:00	74/100
Harta Ulina Sinaga	9 Feb 2018, 19:20	75/100
Dwi Triana	9 Feb 2018, 19:42	100/100
Riska Triananda	9 Feb 2018, 19:32	71/100
Afrida Yanti	9 Feb 2018, 18:52	75/100
Tika Dwi Yanti	9 Feb 2018, 19:21	80/100
Andini Putri Z	9 Feb 2018, 18:59	82/100

Sumber: www.edmodo.com

Setelah melakukan langkah – langkah penggunaan aplikasi edmodo kemudian diberikan soal evaluasi test I, berikut adalah hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.1 Nilai Post Test Siklus I

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase(%)
85-87	8	24,24%
82-84	1	03,03%
79-81	6	18,18%
76-78	-	-
73-75	13	39,40%
70-72	5	15,15%
Jumlah siswa	33	100%

Sumber : Anas Sudiyono (2012:53)

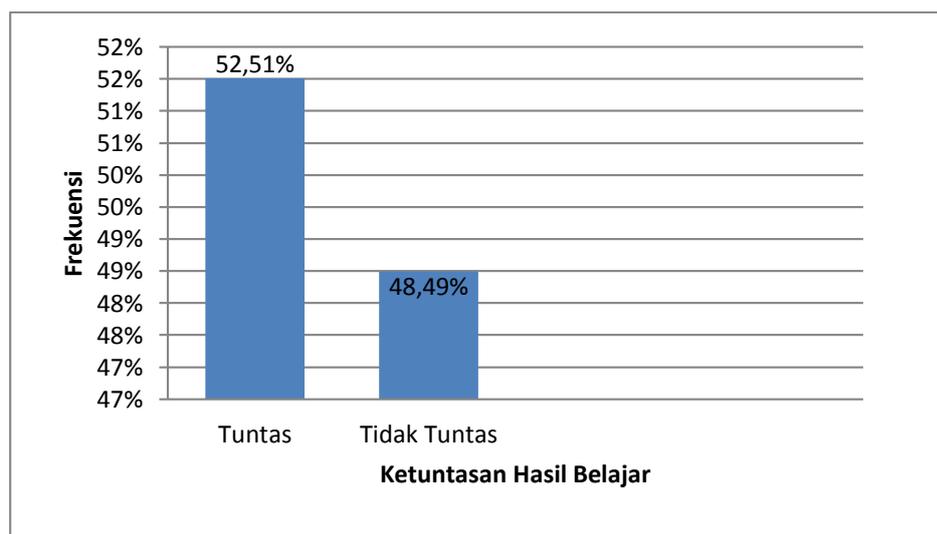
Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 33 siswa yang mengikuti post test I, terdapat yang mendapat nilai diatas 75 sebanyak 17 orang dengan katagori

tuntas sedangkan yang mendapat nilai dibawah 75 sebanyak 16 orang dengan katagori tidak tuntas, masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Adapun kesulitan yang dihadapi siswa pada siklus I adalah berkaitan dengan penyelesaian jurnal khusus.

Tabel 4.2
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I

Ket	Nilai Rata-rata kelas	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
Jumlah	77,39	17	16	51,51%	48,49%

Berikut adalah grafik yang menggambarkan presentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus pertama.



Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus I

c. Pengamatan (*Observation*)

Pengamatan dalam penelitian ini dilakukan oleh salah satu orang observer. Observer bertugas mengamati aktivitas siswa selama kegiatan belajar

mengajar berlangsung. Hasil observasi aktivitas belajar siswa secara umum menunjukkan siswa merasa asing dengan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo. Berikut ini adalah tabel observasi aktivitas selama proses pembelajaran.

1. Memperhatikan guru memberikan penjelasan.

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	0	0,00
3	Sering dilakukan	21	63,63
4	Sangat sering dilakukan	12	36,37
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, 21 siswa (63,63%) memperhatikan setiap penjelasan dari guru dan 12 siswa (36,37) sangat memperhatikan setiap penjelasan dari guru. Namun tidak ada yang siswa yang jarang memperhatikan bahkan tidak ada siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru. Maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan siswa masih banyak yang sering memperhatikan penjelasan dari guru.

2. Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	5	15,15
3	Sering dilakukan	27	81,82
4	Sangat sering dilakukan	1	03,03
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 5 siswa (15,15%) yang jarang bertanya, yang sering bertanya ada 27 siswa (81,82%) dan yang sangat sering mau bertanya ada 1 siswa (03,03%). Namun tidak ada siswa yang tidak mau bertanya. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses bertanya, memberikan pendapat dan saran masih sering dilakukan.

3. Menghargai pendapat orang lain, mendengarkan orang lain

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	1	03,03
2	Dilakukan namun jarang	14	42,42
3	Sering dilakukan	18	54,55
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 1 siswa (03,03%) tidak pernah menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain ,sebanyak 14 siswa (42,42%) jarang menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain, ada 18 siswa (54,55%) yang sering menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain, dan tidak ada yang sangat sering menghargai orang lain dan mendengarkan orang lain. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan dalam menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain sering dilakukan.

4. Mencatat penjelasan guru

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	19	57,58
3	Sering dilakukan	14	42,42
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 19 siswa (57,58%) dilakukan namun jarang mencatat penjelasan dari guru, sebanyak 14 siswa (42,42%) sering mencatat penjelasan dari guru. Namun tidak ada yang pernah melakukan dan juga tidak ada sangat sering mencatat penjelasan dari guru. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan mencatat penjelasan dari guru jarang dilakukan.

5. Keaktifan dalam belajar

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	3	09,09
2	Dilakukan namun jarang	18	54,55
3	Sering dilakukan	12	36,36
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 3 siswa (09,09%) yang tidak pernah aktif dalam proses pembelajaran, aktif dalam proses pembelajaran tapi jarang dilakukan ada sebanyak 18 (54,55%) siswa sebanyak 12 (36,36%) sering aktif dalam proses pembelajaran Namun tidak

ada sangat sering aktif dalam proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa keaktifan dalam proses pembelajaran jarang dilakukan.

6. Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	09,09
2	Dilakukan namun jarang	14	42,42
3	Sering dilakukan	19	57,58
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 14 siswa (42,42%) yang melakukan namun jarang dalam Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama, sada 19 siswa (57,58%) yang sering melakukan. Namun tidak ada yang tidak melakukan dan juga tidak ada yang sangat sering melakukan. Dapat disimpulkan bahwa Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama sering dilakukan.

7. Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	2	06,06
2	Dilakukan namun jarang	12	36,36
3	Sering dilakukan	19	57,58
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 2 siswa (06,06%) yang tidak pernah melakukan , sebanyak 12 siswa (36,36%) melakukan namun jarang, adaa 19 siswa (57,58%) sering melakukan dan tidak ada yang sangat sering melakukan. Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah,berani, dan mau bekerja sesuai aturan sering dilakuakn.

8. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

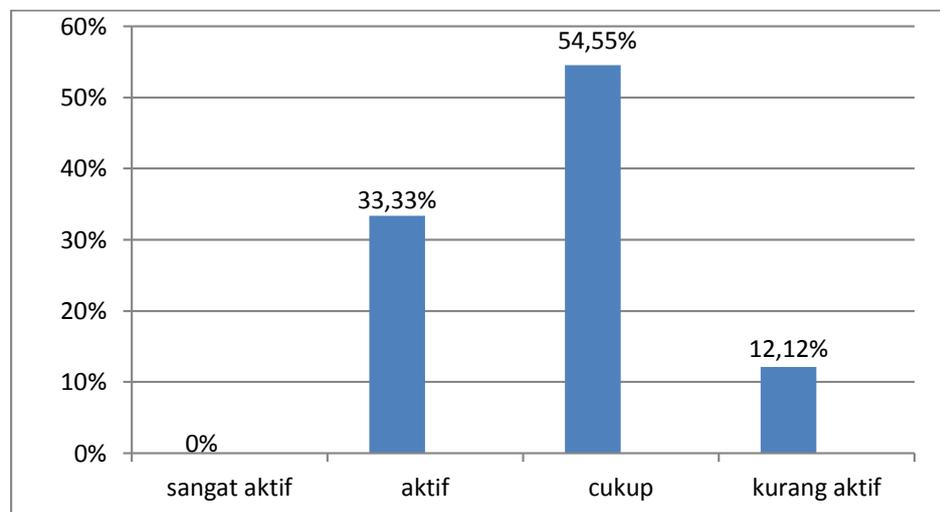
No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	14	42,42
3	Sering dilakukan	19	57,58
4	Sangat sering dilakukan	0	0,00
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 14 siswa (42,42%) dilakukan namun jarang dan 19 siswa (57,58%) sering melakukan. Namun tidak ada yang tidak pernah melakukan dan juga yang sangat sering melakukannya .Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan saling memantu dan menyelesaikan masalah sering dilakukan.

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Aktif	0	0,00
2	Aktif	11	33,33
3	Cukup Aktif	18	54,55
4	Kurang Aktif	4	12,12
	Jumlah	33	100

Selanjutnya agar lebih jelas hasil diatas dituangkan dalam bentuk grafik berikut ini :

**Gambar 4.3 Keaktifan Belajar Siklus I**

Dari data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I ini terdapat 4 orang (12,12%) siswa untuk kriteria kurang aktif, 18 orang (54,55%) siswa untuk kriteria cukup aktif dan 11 orang (33,33%) siswa untuk kriteria aktif. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belum selesai dengan yang diharapkan sehingga

guru akan melanjutkan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo.

d.Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil perolehan dari nilai belajar siswa dan lembar observasi tersebut diketahui bahwa antara pretest dan post test terjadi peningkatan yang . Pada saat pretest jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 14 orang (42,42%) dengan rata-rata 72,54 sedangkan pada saat post test I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 17 orang dengan persentase (51,51%) dengan rata-rata 77,39. Setelah data-data siklus I dianalisis maka perolehan hasil belajar secara klasikal menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi ayat jurnal khusus tentang transaksi jurnal pembelian, jurnal penjualan, jurnal penerimaan kas pengeluaran dan jurnal memorial karena skor yang diperoleh siswa untuk soal akun tersebut tergolong rendah. Perolehan pada siklus ini belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 70 %, sehingga perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya.

Dari hasil pengamatan tersebut akan diperoleh aktivitas siswa untuk diolah setelah pembelajaran selesai. Siswa yang memenuhi kriteria aktif 11 orang atau 33,33%, cukup aktif 18 orang atau 54,55%, kurang aktif 4 orang atau 12,12%.

Rekapitulasi lembar aktivitas siswa menunjukkan aspek penilaian aktivitas motorik (kecepatan dalam membahas materi) yang tergolong cukup aktif untuk beberapa siswa dengan jumlah 33 untuk seluruh siswa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa masih kurang, terutama dalam membahas sub-sub pokok materi. Kecendrungan siswa pasif dalam menggunakan aplikasi edmodo dan hanya didominasi oleh beberapa orang saja dan hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Berdasarkan masalah-masalah yang ditemukan selama siklus I akan dijadikan bahan masukan oleh penelitian sebagai acuan untuk memperbaiki dan merancang tahap perencanaan berikutnya.

3. Deskripsi Siklus II

Persentase tingkat ketuntasan klasikal siswa pada mata pelajaran Akuntansi dengan pokok bahasan Jurnal khusus disiklus I adalah sebesar 10,03%. Walaupun terjadi peningkatan tetapi keberhasilan pada siklus I masih dibawah nilai ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu ≥ 75 . Untuk itu peneliti perlu merencanakan kegiatan pembelajaran dengan menyusun rencana pembelajaran pada siklus II.

a. Perencanaan (*Planning*)

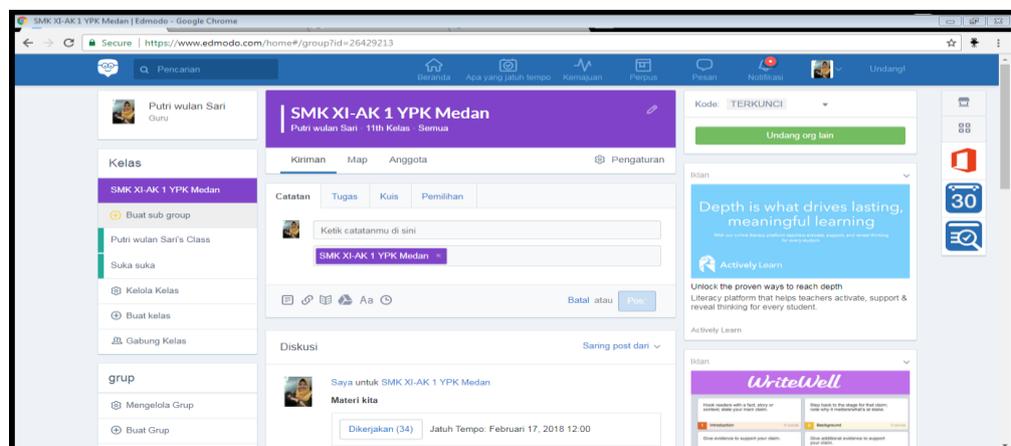
- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran, seperti laptop
- b. Menyiapkan tempat untuk perangkat pembelajaran dikelas
- c. Menyusun lembar observasi, guna mengamati proses pembelajaran
- d. Merancang langkah-langkah pembelajaran membuat soal esai yang kurang dipahami tentang transaksi jurnal khusus.
- e. Menyusun RPP dan soal evaluasi
- f. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum berhasil pada siklus I

- g. Guru lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan pada siklus I
- h. Menyusun soal tes tertulis ,guna melihat peningkatan aktivitas siswa dari siklus I dengan siklus II, pada siklus I bahan ajar mencakup seluruh pembahasan mengenai pembelajaran tentang jurnal khusus, sedangkan di siklus II pembahasan hanya mencakup materi yang umumnya tidak dikuasai oleh siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Langkah – langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Guru menyampaikan materi jurnal khusus dengan menunjukkan slide pada power point, kemudian siswa diberi kesempatan bertanya mengenai pembelajaran jurnal khusus.
- b. Guru membuat tes tertulis hanya di soal yang kurang dipahami oleh siswa.
- c. Guru membuat tugas dengan mengupload ke edmodo



Berikut adalah tugas yang diupload oleh guru

Analisislah transaksi dibawah ini, dan buatlah kedalam jurnal khusus!

Transaksi yang terjadi pada Perusahaan Dagang Agus Jaya (PD AJ) dalam bulan Desember 2017 adalah sebagai berikut:

- Desember 2 Dibeli dari PT Ambassador, barang dagang Rp. 8.000.000,00 syarat pembayaran 2/15, n/30
- 5 Dijual barang dagang Rp. 1.500.000,00 kepada Toko Sumber Waras
- 8 Dibeli tunai barang dagang Rp. 2.500.000,00 dari PD Jaya Giri
- 11 Dibeli dari CV Fajar Indah, barang dagang Rp. 600.000,00 syarat pembayaran 2/10, n/30
- 13 Diterima sebuah cek Rp. 4.900.000,00 dari Toko Bunda Sayang sebagai pelunasan faktur tanggal 30 November, dengan potongan 2%
- 15 Dijual kepada Toko Amanah, barang dagang Rp. 6.500.000,00 syarat pembayaran 2/10, n/30
- 18 Diterima kembali dari Toko Amanah, sebagian barang yang dijual tanggal 15, Rp. 500.000,00 karena tidak sesuai dengan pesanan
- 20 Diterima dari CV Abadi pelunasan wesel yang jatuh tempo hari ini Rp. 2.000.000,00 dengan bunga Rp. 50.0000,00
- 24 Dibayar promes yang jatuh tempo hari ini Rp. 1.500.000,00 bunga Rp. 60.000,00
- 28 Dijual kepada M. Manarul, barang dagang Rp. 5.000.000,00 syarat 2/10, n/30

- d. Lalu siswa menjawab soal tersebut dengan sudah join di group accounting kelas XI – Ak I.

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=662393305>

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Opsi Tugas
Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1

Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
SMK XI-AK 1 YPK Medan		
Riska Adella	14 Feb 2018, 07:54	86/100
Nur Afri	14 Feb 2018, 07:48	90/100
Rizky Amawanti	14 Feb 2018, 07:55	96/100
Pika Andriani	14 Feb 2018, 07:59	90/100
Ririn Andriyani	14 Feb 2018, 07:53	90/100
Dinda Anggraini	14 Feb 2018, 07:33	86/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

Tugas | Edmodo | x

Secure | <https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=662393305>

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Opsi Tugas
Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1

Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Nila Gusti Anggriani	14 Feb 2018, 07:47	86/100
Mentari Indah Aprilia Putri	14 Feb 2018, 07:47	86/100
Sherly Aulia	13 Feb 2018, 22:08	88/100
Tri Dewita	13 Feb 2018, 22:02	88/100
Elsa Fadillah Ginting	14 Feb 2018, 07:43	98/100
Roihanah hanah	14 Feb 2018, 07:56	88/100
Aisyah Zahrina Hasibuan	13 Feb 2018, 22:12	88/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

4:40 PM 3/18/2018

Tugas | Edmodo

Secure https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=662393305

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
T. Faradiba Hasmi	13 Feb 2018, 22:04	88/100
Sintia Ayu Indriani	13 Feb 2018, 22:07	86/100
Rani Ofi Insani	14 Feb 2018, 07:51	86/100
Febry Anggerainy Kusuma	14 Feb 2018, 07:44	90/100
Putri Noviani	14 Feb 2018, 07:50	94/100
Risca Angel Oktavia	14 Feb 2018, 07:54	94/100
Indri Oktaviani	14 Feb 2018, 07:46	80/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

4:40 PM 3/18/2018

Tugas | Edmodo

Secure https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=662393305

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Elmaida Pratiwi	14 Feb 2018, 07:42	90/100
Dinda Purnama	14 Feb 2018, 07:41	88/100
Annisa Putri	14 Feb 2018, 07:32	88/100
Dhea Annisa Putri	14 Feb 2018, 07:33	84/100
Sarah Amelia Putri	13 Feb 2018, 22:09	84/100
Gilang Ramadan	14 Feb 2018, 07:44	84/100
Amelia Della Ramadani	13 Feb 2018, 22:14	80/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

4:40 PM 3/18/2018

Tugas | Edmodo

Secure https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=662393305

Pencarian

Beranda Apa yang jatuh tempo Kemajuan Perpus Pesan Notifikasi Undang!

Ringkasan Penilaian Materi kita Jatuh tempo: 17 Feb 2018, 12:00 Opsi Tugas

Skor nilai rata-rata: 87%

0 Siap Menilai 1 Tidak Diserahkan 34 Dinilai 35 Semua Siswa Filter menurut: Semua kelas 1

Nilai Minta Penyerahan ulang

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Amelia Della Ramadani	13 Feb 2018, 22:14	80/100
Anggi Raskita	14 Feb 2018, 07:31	86/100
Harta Ulina Sinaga	14 Feb 2018, 07:45	82/100
Dwi Triana	14 Feb 2018, 07:57	100/100
Riska Triananda	14 Feb 2018, 07:52	88/100
Afrida Yanti	13 Feb 2018, 22:12	86/100
Tika Dwi Yanti	13 Feb 2018, 22:03	82/100

Edmodo ©2018 | Tentang | Karir | Ruang berita | Hubungi kami | Guru | Kepala Sekolah | Komunitas | Blog | Mendukung | Privasi | Ketentuan Layanan | Bahasa

4:41 PM 3/18/2018

The screenshot shows the Edmodo interface for an assignment titled 'Materi kita'. The assignment was due on 17 Feb 2018 at 12:00. The average score is 87%. The table below lists the students and their scores:

Nama Siswa	Penyerahan	Nilai
Harta Ulina Sinaga	14 Feb 2018, 07:45	82/100
Dwi Triana	14 Feb 2018, 07:57	100/100
Riska Triananda	14 Feb 2018, 07:52	88/100
Atrida Yanti	13 Feb 2018, 22:12	86/100
Tika Dwi Yanti	13 Feb 2018, 22:03	82/100
Andini Putri Z	13 Feb 2018, 22:14	90/100

Sumber : www.edmodo.com

Kemudian diberikan soal evaluasi siklus II, berikut adalah hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.4 Nilai Post Test Siklus II

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase(%)
95-98	2	06,06%
92-94	4	11,11%
89-91	3	09,09%
86-88	16	48,49%
83-85	4	12,12%
80-82	4	12,12%
Jumlah siswa	33	100%

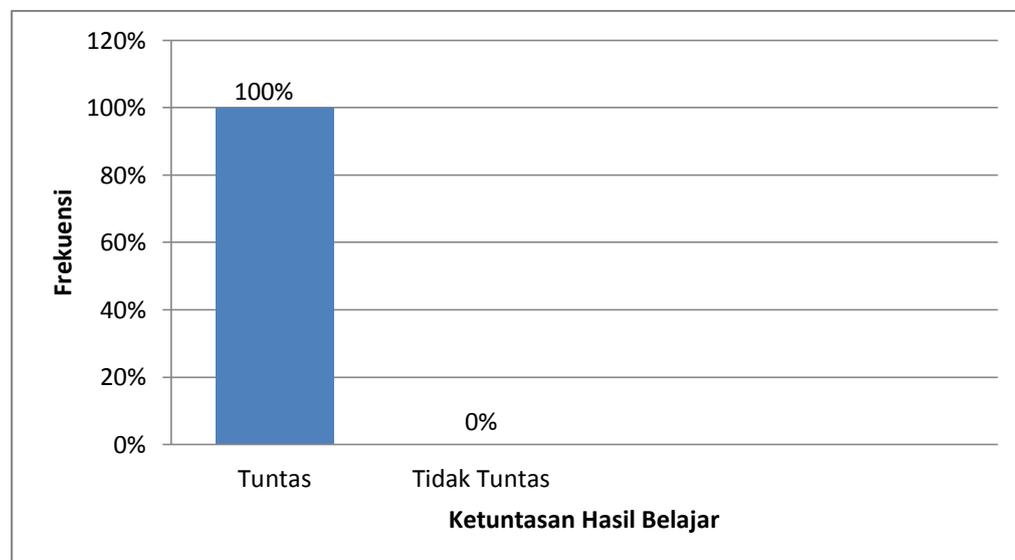
Sumber : Anas Sudiyono (2012:53)

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat diketahui bahwa dari 33 siswa yang mengikuti postest II, terdapat 33 siswa yang dinyatakan tuntas dengan nilai sesuai kkm. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 87,42% dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 100%.

Tabel 4.5
Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II

Ket	Nilai Rata-rata kelas	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
Jumlah	87,42	33	0	100%	0%

Berikut adalah grafik yang menggambarkan presentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus pertama.



Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus II

Dengan demikian untuk menjawab hipotesis 2 yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dengan membandingkan hasil belajar pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas belajar sebanyak 17 siswa dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 77,39,% sedangkan pada siklus II siswa yang

tuntas belajar meningkat menjadi 33 siswa dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 100%. Dengan demikian, siklus II lebih besar dari pada siklus I dan telah mencapai nilai KKM, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan, dengan kata lain hipotesis diterima

c. Pengamatan (*Observation*)

Seperti pada siklus I, pada siklus ini pengamatan proses belajar mengajar juga dilakukan oleh observer. Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, aktivitas siswa terlihat lebih meningkat. Siswa lebih terbuka mengemukakan masalah-masalah yang dihadapi dan yang kurang dipahami selama kegiatan belajar berlangsung.

1. Memperhatikan guru memberikan penjelasan.

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	0	0,00
3	Sering dilakukan	5	15,15
4	Sangat sering dilakukan	28	84,85
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, 5 siswa (15,15%) memperhatikan setiap penejasan dari guru dan 28 siswa (84,85) sangat memperhatikan setiap penjelasan dari guru. Namun tidak ada yag siswa yang jarang memperhatikan bahkan tidak ada siswa yang tidak memperhatikan penejelasan dari guru. Maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan siswa masih

banyak yang sering memperhatikan penjelasan dari guru sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	0	0,00
3	Sering dilakukan	14	42,42
4	Sangat sering dilakukan	19	57,58
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33, ada siswa sebanyak 14 (42,42%) yang sering dan mau bertanya dan yang sangat sering mau bertanya ada 19 siswa (57,58%). Namun tidak ada siswa yang tidak mau bertanya. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses bertanya, memberikan pendapat dan saran masih sangat sering dilakukan.

3. Menghargai pendapat orang lain, mendengarkan orang lain

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	0	0,00
3	Sering dilakukan	22	66,67
4	Sangat sering dilakukan	11	33,33
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 22 siswa (66,67%) sering menghargai menghargai pendapat orang lain dan

mendengarkan orang lain ,sebanyak 11 siswa (33,33%) sangat sering menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain.Namun tidak ada yang pernah bahkan jarang tidak menghargai pendapat orang lain. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan dalam menghargai pendapat orang lain dan mendengarkan orang lain sering dilakukan untuk melatih etika dalam proses pembelajaran.

4. Mencatat penjelasan guru

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	0	57,58
3	Sering dilakukan	21	63,64
4	Sangat sering dilakukan	12	36,36
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 21 siswa (63,64%) sering mencatat penjelasan dari guru ,sebanyak 12 siswa (36,36%)sangat sering mencatat penjelasan dari guru.Namun tidak ada yang pernah melakukan dan juga tidak ada yang jarang mencatat penjelasan dari guru. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan mencatat penjelasan dari guru sering dilakukan sehingga naiknya hasil belajar.

5. Keaktifan dalam belajar

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	1	03,03
3	Sering dilakukan	28	84,85
4	Sangat sering dilakukan	4	12,12
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 1 siswa (03,03%) yang tidak pernah aktif dalam proses pembelajaran, sering aktif dalam proses pembelajaran ada siswa sebanyak 28 (84,85%) siswa sebanyak 4 (12,12%) sangat sering aktif dalam proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa keaktifan dalam proses pembelajaran sering dilakukan dilakukan.

6. Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	09,09
2	Dilakukan namun jarang	3	09,09
3	Sering dilakukan	23	69,70
4	Sangat sering dilakukan	7	21,21
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 3 siswa (03,03%) yang melakukan namun jarang dalam Menanggapi, memecahkan

soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama, pada 23 siswa (69,70%) yang sering melakukan. Namun tidak ada yang tidak melakukan dan juga tidak ada yang sangat sering melakukan ada 7 siswa (21,21%). Dapat disimpulkan bahwa Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama sering dilakukan.

7. Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan

No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,0
2	Dilakukan namun jarang	5	15,15
3	Sering dilakukan	25	75,76
4	Sangat sering dilakukan	3	09,09
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 5 siswa (15,15%) yang melakukan namun jarang, sebanyak 25 siswa (75,76%) sering melakukan dan ada 3 siswa (09,09%) yang sangat sering melakukan. Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan sering dilakuakn.

8. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

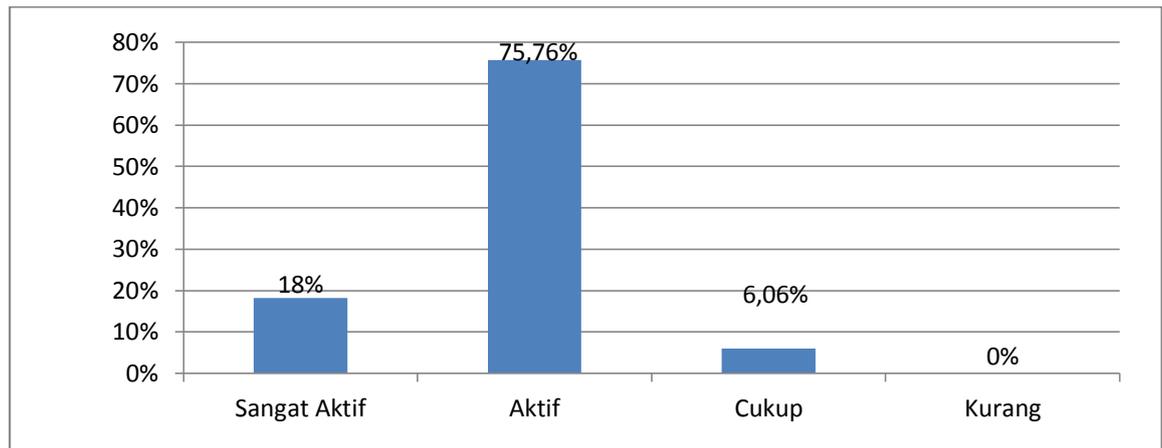
No	Kriteria jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tidak pernah melakukan	0	0,00
2	Dilakukan namun jarang	6	18,18
3	Sering dilakukan	26	78,79
4	Sangat sering dilakukan	1	03,03
	Jumlah	33	100

Dari tabel diatas dengan menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo dapat dilihat bahwa dari jumlah 33 siswa, sebanyak 6 siswa (18,18%) dilakukan namun jarang dan 26 siswa (78,79%) sering melakukan. Namun tidak ada yang tidak pernah melakukan dan juga hanya 1 siswa (3,03%) yang sangat sering melakukannya .Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan saling membantu dan menyelesaikan masalah sering dilakukan.

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada siklus II

No	Kategori	Frekuensi	Presentasi (%)
1	Sangat Aktif	6	18,18
2	Aktif	25	75,76
3	Cukup Aktif	2	06,06
4	Kurang Aktif	0	0,00
	Jumlah	33	100

Selanjutnya agar lebih jelas hasil diatas dituangkan dalam bentuk grafik berikut ini :



Gambar 4.6 Keaktifan Belajar siklus II

Pada siklus ke II, peningkatan dapat dilihat dari data hasil observasi aktivitas siswa yang menunjukkan 6 orang (18,18%) siswa untuk kriteria sangat aktif, 25 orang (75,76%) siswa untuk kriteria aktif, dan 2 orang (06,06%) siswa untuk kriteria cukup aktif.

Dari data diatas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 diterima yaitu penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

d. Refleksi (*Reflection*)

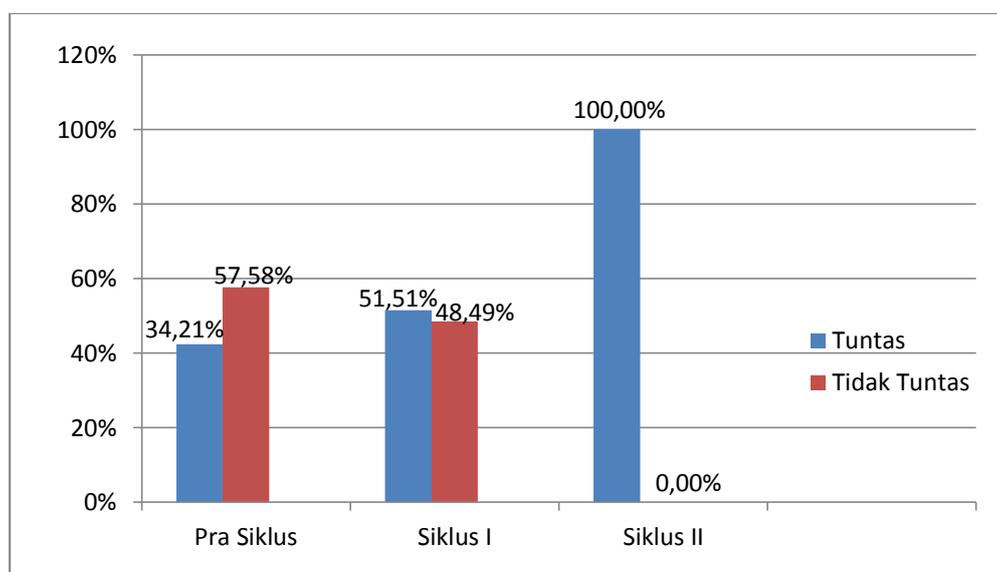
Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dan diadakan refleksi dan evaluasi, diperoleh hasil belajar siswa dengan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10,03% dengan jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus II sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 75%. Demikian juga aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat dimana 6 orang (18,18%) siswa untuk kriteria sangat aktif, 25 orang (75,76%) siswa untuk kriteria aktif, dan 2 orang (06,06%)

siswa untuk kriteria cukup aktif. Hal ini juga sekaligus menandakan tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo siswa mampu memahami materi dengan baik sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Berikut hasil penelitian ketuntasan hasil belajar siswa dari kondisi awal peneliti sampai dengan siklus II.

Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Jenis Tes	Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
Tes Awal	72,66	14	42,42	19	57,58
Siklus I	77,39	17	51,51	16	48,49
Siklus II	87,42	33	100	0	0



Gambar 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan didalam kelas dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada awal kegiatan penelitian diberikan siklus I untuk mengetahui sampai dimana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari dan pada akhir pelajaran diberikan siklus II untuk mengetahui perubahan yang terjadi. Apabila hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 maka siswa dinyatakan belum tuntas belajar, apabila 70% dari jumlah siswa belum mencapai nilai 75 maka ketuntasan belum terpenuhi sehingga harus dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

Berdasarkan analisis data tersebut diketahui bahwa antara siklus I dan siklus II terjadi peningkatan. Sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas jumlah siswa yang tuntas adalah 14 orang (45,45%) dengan rata-rata 72,54% sedangkan pada saat siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 17 orang (51,51%) dengan rata-rata 77,39. Setelah data-data siklus I dianalisis maka perolehan hasil belajar secara klasikal menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi Jurnal Umum karena skor yang diperoleh siswa tersebut tergolong rendah. Perolehan pada siklus ini belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 70%, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I diperoleh aktivitas siswa untuk diolah setelah pembelajaran selesai. Siswa yang memenuhi kriteria aktif 14 orang atau 36,84%, cukup aktif 18 orang atau 47,37%, kurang aktif 6 orang atau 15,79%. Rekapitulasi lembar aktivitas siswa menunjukkan aspek penilaian aktivitas motorik (kecepatan dalam membahas materi) yang tergolong cukup

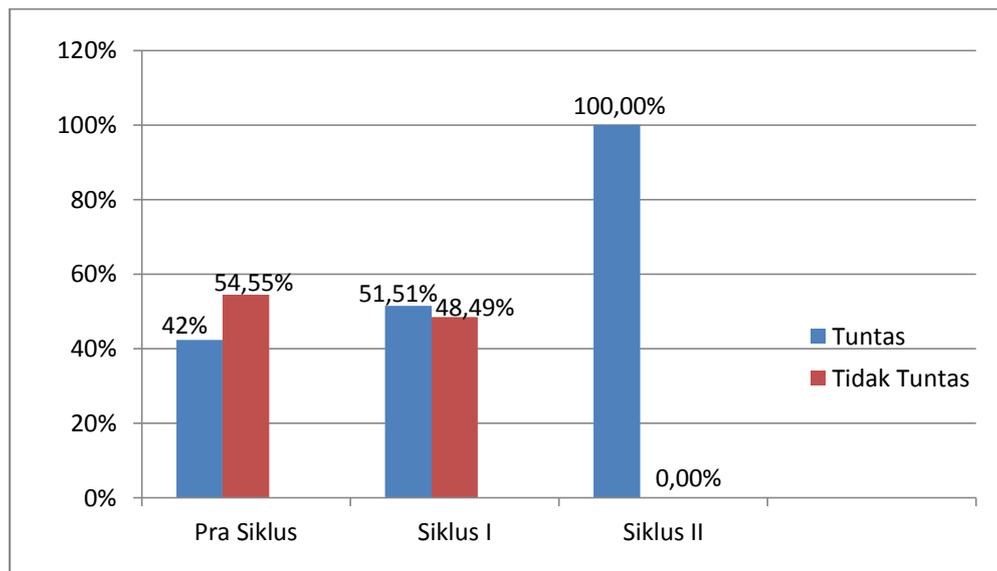
rendah dengan jumlah 33 untuk seluruh siswa. Berdasarkan hasil observasi peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa masih kurang, terutama dalam membahas sub-sub pokok materi stentang transaksi jurnal khusus.

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II dan diadakan refleksi dan evaluasi, diperoleh peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dengan jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus I sebesar 77,39% meningkat menjadi 87,42% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 70%.

Berikut hasil penelitian ketuntasan hasil belajar siswa dari kondisi awal peneliti sampai dengan siklus II.

Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Jenis Tes	Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
Tes Awal	72,54	14	42,42	19	54,55
Siklus I	77,39	17	51,51	16	48,49
Siklus II	87,42	33	100	0	100



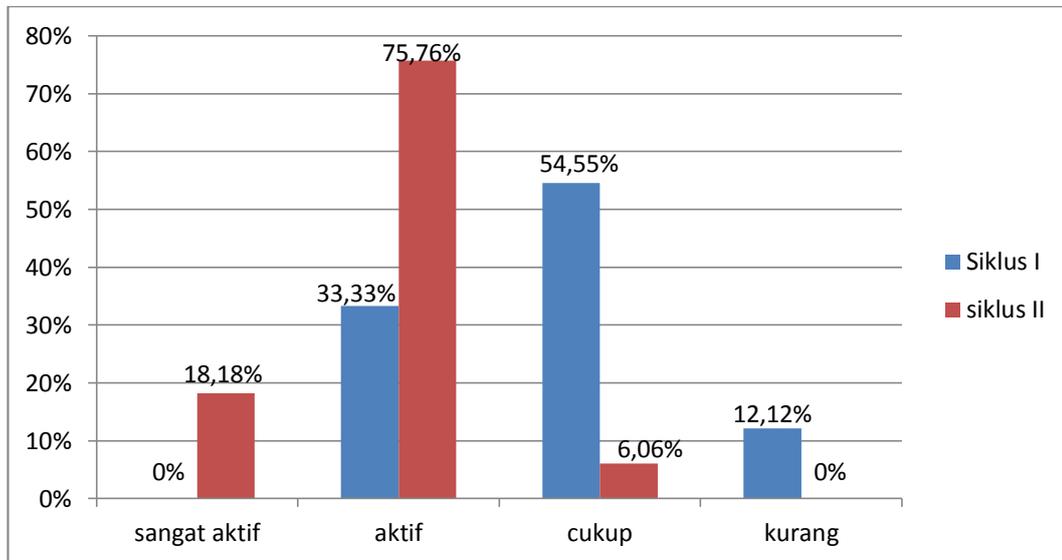
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar

Demikian juga aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat dimana 6 orang (18,18%) siswa untuk kriteria sangat aktif, 25 orang (75,76%) siswa untuk kriteria aktif, dan 2 orang (06,06,%) siswa untuk kriteria cukup aktif. Hal ini juga sekaligus menandakan tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

Berikut adalah hasil observasi aktivitas belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II

S i k l u s	Sangat Aktif		Aktif		Cukup Aktif		Kurang Aktif	
	Jlh Siswa	%	Jlh Siswa	%	Jlh Siswa	%	Jlh Siswa	%
I	0	0,00%	11	33,33%	18	54,55%	4	12,12%
II	6	18,18%	25	75,76%	2	06,06%	0	0,00%



Gambar 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II

Peningkatan ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo siswa mampu memahami materi dengan baik sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK YPK Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

5. Keterbatasan Masalah

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu masalah adalah objek dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala – kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Disamping itu ada keterbatasan lain, yaitu buku literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begitu keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan tes tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh – sungguh.

Di dalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu :

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes melalui mengupload di media edmodo bekerjasama antar sesama teman dan tidak sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh guru.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh – sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan oleh guru pada media edmodo.
3. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku – buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan – tulisan di masa datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 4 orang (12,12%) siswa kriteria kurang aktif, 18 orang (54,55%) siswa untuk kriteria cukup aktif dan 11 orang (33,33%) siswa untuk kriteria aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 6 orang (18,18%) siswa untuk kriteria sangat aktif, 25 orang (75,76%) siswa untuk kriteria aktif, dan 2 orang (06,06%) siswa untuk kriteria cukup aktif.
2. Kualitas pembelajaran yang terdapat pada hasil belajar siswa setelah diterapkan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo mengalami peningkatan. Peningkatan rata-rata pada siklus I 77,39 % dan pada siklus II 87,42%.

B. Saran

Dari kesimpulan dan hasil penelitian, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepala guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menerapkan penggunaan media pembelajaran akuntansi berbasis edmodo sebagai salah satu alternative dan variasi media pembelajaran untuk mata pelajaran

akuntansi khususnya pada materi jurnal khusus dan umumnya berbagai materi yang cocok diterapkan media pembelajaran agar mampu meningkatkan pemahaman, motivasi belajar, aktivitas, kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

2. Bagi sekolah diharapkan dapat mengupayakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam penerapan media berbasis edmodo dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti berikutnya yang meneliti masalah yang sama diharapkan melakukan penelitian pada materi dan lokasi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahim Surachim. 2016. *Efektivitas Pembelajaran*, Bandung :Alfabeta.
- Anang Komara Endang.Maulu, 2016. *Pengembaga Keprofesian Berkelanjutan Dan Penelitian Tindakan kelas (PTK) Bagi Guru* ,Bandung: Refika Aditama.
- Anas Sudiono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Erwinda Erisna Putri. 2017. Penerapan Model pembelajaran Discovery Learning Berbantu Edmodo Untuk Meningkatkan Hasil belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2016/2017. Skripsi. Medan: FKIP UMSU
- Hafsah. dkk ,2015. *Akuntansi Keuangan menengah 1*, Medan: Perdana Publishing.
- Haris. 2017. *Panduan Edmodo Untuk Student*, (online) (<http://www.Zakyfauzi.net>)
- Istarani, Pulungan Intan,2015. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid 1*,Medan: Larispa.
- Nanu Hasanah.2011. *Akuntansi Dasar Teori dan Praktek*, Jakarta: Mitra Wacana Media
- Punaji Setyosari.2013. *Metode Penelitian Pendidikan &Pengembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono,2014. *Metode Penelitian Pendekatan*, Bandung : Alfabeta.
- Susanto Hadi.2016. *Meraih kualitas pembelaaran* (online)
<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/08/18/meraih-kualitas-pembelajaran/> diakses pada 25 desember 2017
- .
- Soemarso, 2009. *Akuntansi Suatu Pengantar*, Jakarta : Salemba Empat.
- Titin Suprihatin , 2016. *Guru Go It*, Bandung: Pustaka BelajarYrama Widya.

http://etheses.uin-malang.ac.id/2242/6/08410001_Bab_2.pdf diakses pada 18
desember 2017

[http://www.kajianpustaka.com/2014/06/pengertian-kelebihan-kekurangan-
edmodo.html](http://www.kajianpustaka.com/2014/06/pengertian-kelebihan-kekurangan-edmodo.html) diakses pada 25 desember 2017

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Putri Wulan Sari
NPM : 1402070072
Tempat Tanggal Lahir : Sragen 18 September 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Jln. Bono komplek Pertambangan No. 20D
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara
Nama Orang Tua
Ayah : Saryanto
Ibu : Nur Sulistyowati

PENDIDIKAN NORMAL

1. SD Negeri 115509 simpang marbau Tahun 2008
2. SMP N 1 Na-IX- XTahun 2011
3. SMA N 1Marbau Tahun 2014
4. Terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2014 sampai sekarang.

Lampiran 2 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK YPK Medan
Mata pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Kompetensi Dasar	: 3.12 Menjelaskan penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.
Materi pokok	: Akuntansi Perusahaan Dagang
Topik	: Jurnal Khusus
Alokasi	: 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas	1.1.1 Berdoa pada saat melakukan kegiatan sesuai agama yang dianut.
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.	2.2.1 Jujur dalam melaksanakan semua kegiatan; 2.2.2 Disiplin ketika mengikuti pelajaran dan mematuhi tata tertib; 2.2.3 Bertanggungjawab dalam melaksanakan semua tugas; 2.2.4 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.
3	3.12 Menjelaskan penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.	3.12.1 Menjelaskan pengertian jurnal Khusus 3.12.2 Menjelaskan sistematika pembuatan jurnal khusus
4	4.1 Menggunakan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.	4.1.1 Menjelaskan tahap pencatatan jurnal khusus 4.1.2 Menjelaskan tahap pengihtisaran jurnal khusus

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - 1.1 Peserta didik melakukan do'a sebelum dan sesudah pelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - 2.1 Peserta didik mampu datang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
 - 2.2 Peserta didik patuh pada tata tertib atau aturan bersama
 - 2.3 Peserta didik mampu melaksanakan tugas individu dengan baik
3. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan
 - 3.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mempraktikan tahap pencatatan jurnal khusus

D. Materi Pembelajaran

1. Jurnal Khusus (*Special Journal*)

Jurnal khusus adalah jurnal yang dirancang secara khusus untuk mencatat transaksi yang bersifat sama dan sering terjadi atau berulang-ulang, dengan tujuan agar dapat bekerja secara efektif dan efisien.

Jurnal khusus (*Special Journal*) yang biasa digunakan dalam akuntansi perusahaan dagang terdiri dari lima macam:

- 1) Jurnal penerimaan kas (*cash receipt journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat penerimaan kas. Adapun transaksi yang dicatat dalam jurnal penerimaan kas antara lain sebagai berikut:
 - a. Penjualan tunai
 - b. Penerimaan pelunasan piutang
 - c. Penerimaan pendapatan (pendapatan bunga, dividen, sewa dan lain-lain)
 - d. Retur pembelian secara tunai

JURNAL PENERIMAAN KAS

Hal.....

Tgl	No. Bukti	Ket.	Ref	Debit		Kredit					
				Kas	Pot. Penj.	Piutang	Penj.	Serba-serbi			
								Nama Akun	Ref	Jumlah	

- 2) Jurnal pengeluaran kas (*cash payment journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi pengeluaran kas. Transaksi yang dicatat dalam jurnal pengeluaran kas antara lain sebagai berikut:
- Pembelian secara tunai
 - Pembayaran atau pelunasan utang dagang
 - Pembayaran beban-beban
 - Retur penjualan secara tunai.
 - Pengembalian uang tunai untuk pribadi

JURNAL PENGELUARAN KAS

Hal.....

Tgl	No. Bukti	Ket.	Ref	Debit					Kredit	
				Utang	Pemb.	Serba-serbi			Pot. Pemb.	Kas
						Nama Akun	Ref	Jumlah		

- 3) Jurnal pembelian (*purchase journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pembelian secara kredit, baik pembelian barang dagangan maupun bukan barang dagangan. Transaksi yang dicatat dalam jurnal pembelian antara lain sebagai berikut:
- Pembelian barang dagang secara kredit
 - Pembelian perlengkapan, peralatan dan aktiva lain secara kredit

JURNAL PEMBELIAN

Hal.....

Tgl	No. Faktur	Ket	Ref	Debit			Kredit
				Pemb.	Serba-serbi		Utang dagang
					Nama Akun	Ref	

- 4) Jurnal penjualan (*sales journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan barang secara kredit.

JURNAL PENJUALAN

Hal.....

Tgl	No. Faktur	Ket.	Syarat	Ref	Jumlah

- 5) Jurnal umum (*general journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang tidak dapat dicatat dalam keempat jurnal khusus diatas. Transaksi yang dicatat dalam jurnal umum antara lain sebagai berikut:

- a. Transaksi lain yang tidak dapat dicatat dalam jurnal khusus, misalnya: retur pembelian kredit, retur penjualan kredit, perubahan utang atau piutang menjadi wesel, dan lain-lain
- b. Ayat jurnal penyesuaian (*adjustment entry*)
- c. Ayat jurnal koreksi (*correcting entry*)
- d. Ayat jurnal penutup (*closing entry*)
- e. Ayat jurnal pembalikan (*reversing entry*)

JURNAL UMUM

Hal.....

Tgl	Ket.	Ref	Debit	Kredit

2. Pengertian edmodo

Edmodo adalah pembelajaran berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis dalam memudahkan guru untuk membuat dan mengelola kelas virtual sehingga siswa dapat terhubung dengan teman sekelas dan guru kapan saja dan dimana saja.

1. Langkah-langkah dalam penggunaan edmodo

1. Pertama membuat akun edmodo terlebih dahulu kunjungi www.edmodo.com lalu pilih tombol iam student, sebelum siswa mendaftar dan mendapatkan akun di edmodo mereka harus dibekali atau mempunyai digit kode grup (dapat grup berupa kelas atau mata pelajaran) dari guru mereka.
2. Pengaturan account:
 - a. Mengubah foto profil anda dapat memilih untuk menunggah foto dari computer atau menggunakan icon yang telah tersediakan.
 - b. Mengubah informasi pribadi anda dapat menambahkan atau mengubah nama beserta alamat email dan kata sandi.
3. Membaca modul pembelajaran
4. Untuk dapat melihat modul bahan bacaan, power point, video ataupun materi lainya. Klik group.
5. Setelah klik pilih materi yang ingin dibaca atau dipelajari
6. Untuk mlihat tugas atau kuis yang diberikan ,silahkan klik Filter post by. Lalu disana anda bias memilih assigement/tugas dan quiz untuk kuis.
7. Bila anda sudah selesai mengerjakannya tugas dan telah menyimpannya dalam bentuk dokumen dan siap untuk trun in. Maka klik file dan upload.

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, yaitu pendekatan ilmiah dimana metode ini akan atau berusaha membelajarkan siswa untuk mengenal masalah, merumuskan masalah, dan memecahkan masalah.
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian tugas

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : aplikasi Edmodo
2. Alat Pembelajaran : LCD, laptop, spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran :

Nama buku : Akuntansi Dasar

Pengarang : Nanu Hasanuh

Penerbit : Mitra Wacana Media

Tahun terbit : Januari 2011

Halaman : 265 – 269

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Menanyakan kehadiran siswa• Menyiapkan sarana pembelajaran seperti laptop, infocus dan wifi• Memberikan Apersepsi dengan peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi jurnal khusus	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru menyampaikan manfaat pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi yang berhubungan dengan jurnal khusus</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang Jurnal khusus • Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah tahapan tahapan pencatatan jurnal khusus <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang materi jurnal khusus <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi dan data-data yang diperoleh tentang jurnal khusus dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau system • Menyimpulkan keseluruhan materi 	70 menit

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil praktik tahapan tahapan jurnal khusus dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
Penutup	<p>a. Membuat simpulan materi pembelajaran tentang jurnal khusus</p> <p>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing masing</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- a) Teknik Penilaian : Tulisan
- b) Bentuk Instrument : Uraian Subjektif
- c) Soal/Instrument

Soal

Tuliskan definisi dari jurnal khusus!

1. Jelaskan jenis-jenis jurnal khusus!
2. Analisislah transaksi dibawah ini, dan buatlah kedalam jurnal khusus!

Transaksi yang terjadi pada Perusahaan Dagang Makmur Sentosa (PD MS) dalam bulan September 2016 adalah sebagai berikut:

- 2 Dibeli barang dagang dari PT. Suka Sukses sebesar Rp 6.000.000, dengan syarat 3/10,n/30
- 3 Dijual barang dagangan kepada Toko Hamzah sebesar Rp. 4.000.000, secara kredit
- 3 Dibayar pelunasan hutang kepada PT. Suka Sukses yang terjadi pada tanggal 2
- 5 Diterima kembali barang yang telah dijual dari kepada Toko Hamzah sebesar Rp. 1.000.000;

- 5 Diterima sebuah cek Rp. 4.900.000 dari Toko Permata sebagai pelunasan faktur tanggal 30 Agustus, dengan potongan 5%
- 7 Diterima hasil penjualan tunai barang dagang Rp. 2.450.000
- 10 Dibayar Biaya Listrik, Air dan Telepon sebesar Rp. 1.350.000

Jawab :

1. Jurnal khusus adalah jurnal yang dirancang secara khusus untuk mencatat transaksi yang bersifat sama dan sering terjadi atau berulang-ulang, dengan tujuan agar dapat bekerja secara efektif dan efisien.
2. Jenis-jenis jurnal khusus:
 - a) Jurnal penerimaan kas (*cash receipt journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat penerimaan kas
 - b) Jurnal pengeluaran kas (*cash payment journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi pengeluaran kas.
 - c) Jurnal pembelian (*purchase journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pembelian secara kredit, baik pembelian barang dagangan maupun bukan barang dagangan
 - d) Jurnal penjualan (*sales journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan barang secara kredit.
 - e) Jurnal umum (*general journal*), yaitu jurnal yang digunakan untuk mencatat semua transaksi yang tidak dapat dicatat dalam keempat jurnal khusus di atas
3. Jawaban (dalam ribuan rupiah)

Jurnal Penerimaan Kas

Hal.....

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit		Kredit			
			Kas	Pot. Penj.	Piutang	Penj.	Serba-serbi	
							Akun	Jumlah
5		Toko Permata	4.900	245	5.145			
7		Penjualan Tunai	2.450			2.450		

Jurnal Pengeluaran Kas

Hal.....

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit				Kredit		
			Utang dagang	Pemb.	Serba-serbi		Kas	Pot. Pemb.	Penj.
					Nama Akun	Jumlah			
3		PT. Sukses	6.000					180	5.820
10		Biaya L.A.T			Biaya LAT	1.350	1.350		

Jurnal Pembelian

Hal.....

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba-serbi		Utang dagang
				Nama Akun	Jumlah	
2		PT. Sukses	6.000			6.000

Jurnal Penjualan

Hal.....

Tgl	No. Faktur	Keterangan	Syarat	Ref	Piutang (D) Penjualan (K)
3		Toko Hamzah			4.000

Jurnal Umum

Hal.....

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
5	Retur penjualan Piutang dagang		1.000	1.000

d) Rubrik Penilaian

Soal No.	Uraian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan definisi jurnal khusus dengan tepat dan benar • Menuliskan definisi jurnal khusus dengan kurang tepat • Tidak menjawab sama sekali 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 0
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan menjelaskan jenis-jenis jurnal khusus secara tepat, lengkap dan benar • Menuliskan dan menjelaskan jenis-jenis jurnal khusus 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 • 15

	<p>kurang tepat, lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan menjelaskan jenis-jenis jurnal khusus tepat, kurang lengkap • Tidak menjawab sama sekali 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 0
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan tiap transaksi pada jurnal khusus secara tepat, lengkap dan benar • Menuliskan tiap transaksi pada jurnal khusus kurang tepat, lengkap • Menuliskan tiap transaksi pada jurnal khusus secara tepat, kurang lengkap • Tidak menjawab sama sekali 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 • 65 • 45 • 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3 RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK YPK Medan
Mata pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Kompetensi Dasar	: 3.12 Menjelaskan penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.
Materi pokok	: Akuntansi Perusahaan Dagang
Topik	: Jurnal Khusus
Alokasi	: 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas	1.1.1 Berdoa pada saat melakukan kegiatan sesuai agama yang dianut.
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.	2.2.1 Jujur dalam melaksanakan semua kegiatan; 2.2.2 Disiplin ketika mengikuti pelajaran dan mematuhi tata tertib; 2.2.3 Bertanggungjawab dalam melaksanakan semua tugas; 2.2.4 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.
3	3.12 Menjelaskan penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.	3.12.1 Menjelaskan pengertian jurnal Khusus 3.12.2 Menjelaskan sistematika pembuatan jurnal khusus
4	4.1 Menggunakan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu untuk mencatat berbagai transaksi keuangan perusahaan dagang.	4.1.1 Menjelaskan tahap pencatatan jurnal khusus 4.1.2 Menjelaskan tahap pengihtisaran jurnal khusus

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - 1.1 Peserta didik melakukan do'a sebelum dan sesudah pelajaran
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - 2.1 Peserta didik mampu datang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
 - 2.2 Peserta didik patuh pada tata tertib atau aturan bersama
 - 2.3 Peserta didik mampu melaksanakan tugas individu dengan baik
3. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan
 - 3.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan mempraktikkan tahap pencatatan jurnal khusus

D. Materi Pembelajaran

1. Praktek mengerjakan soal yang terdapat pada edmodo

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, yaitu pendekatan ilmiah dimana metode ini akan atau berusaha membelajarkan siswa untuk mengenal masalah, merumuskan masalah, dan memecahkan masalah.
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian tugas

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : aplikasi Edmodo
2. Alat Pembelajaran : LCD, laptop, spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran :
 - Nama buku : Akuntansi Dasar
 - Pengarang : Nanu Hasanuh
 - Penerbit : Mitra Wacana Media
 - Tahun terbit : Januari 2011
 - Halaman : 265 – 269

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar• Menanyakan kehadiran siswa• Menyiapkan sarana pembelajaran seperti laptop, infocus dan wifi• Memberikan Apersepsi dengan peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi jurnal khusus• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru menyampaikan manfaat pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Mempelajari media <i>edmodo</i>, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi yang berhubungan dengan jurnal khusus</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan tentang penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Edmodo</i>• Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah tahapan tahapan pencatatan jurnal khusus	70 menit

	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang materi jurnal khusus • Mengumpulkan tugas-tugas yang terdapat pada media <i>edmodo</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi dan data-data yang diperoleh tentang jurnal khusus dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau system • Menyimpulkan keseluruhan materi <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil praktik tahapan tahapan jurnal khusus dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuat simpulan materi pembelajaran tentang jurnal khusus b. Guru memberikan tugas individu yang dikerjakan dirumah c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing masing 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- a) Teknik Penilaian : Tulisan
- b) Bentuk Instrument : Uraian Subjektif
- c) Soal/Instrument

Soal

Analisislah transaksi dibawah ini, dan buatlah kedalam jurnal khusus!

Transaksi yang terjadi pada Perusahaan Dagang Agus Jaya (PD AJ) dalam bulan Desember 2017 adalah sebagai berikut:

- Desember 2 Dibeli dari PT Ambassador, barang dagang Rp. 8.000.000,00 syarat pembayaran 2/15, n/30
- 5 Dijual barang dagang Rp. 1.500.000,00 kepada Toko Sumber Waras
- 8 Dibeli tunai barang dagang Rp. 2.500.000,00 dari PD Jaya Giri
- 11 Dibeli dari CV Fajar Indah, barang dagang Rp. 600.000,00 syarat pembayaran 2/10, n//30
- 13 Diterima sebuah cek Rp. 4.900.000,00 dari Toko Bunda Sayang sebagai pelunasan faktur tanggal 30 November, dengan potongan 2%
- 15 Dijual kepada Toko Amanah, barang dagang Rp. 6.500.000,00 syarat pembayaran 2/10, n/30
- 18 Diterima kembali dari Toko Amanah, sebagian barang yang dijual tanggal 15, Rp. 500.000,00 karena tidak sesuai dengan pesanan
- 20 Diterima dari CV Abadi pelunasan wesel yang jatuh tempo hari ini Rp. 2.000.000,00 dengan bunga Rp. 50.0000,00
- 24 Dibayar promes yang jatuh tempo hari ini Rp. 1.500.000,00 bunga Rp. 60.000,00
- 28 Dijual kepada M. Manarul, barang dagang Rp. 5.000.000,00 syarat 2/10, n/30

Jawab :

Jawaban (ribuan rupiah)

Jurnal Pembelian

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba-serbi Nama Akun Jumlah		Utang dagang
2		PT. Ambassador	8.000			8.000
11		CV. Fajar Indah	6.000			6.000

Jurnal Penerimaan Kas

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit		Kredit			
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang	Penj.	Serba-serbi Nama Akun Jumlah	
5		Toko Sumber Waras	1.500			1.500		
13		Toko Bunda Sayang	4.900	100	5.000			
20		CV Abadi	2.050				Wesel tagih Pend.Bunga	2.000 50

Jurnal Pengeluaran Kas

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Debit				Kredit		
			Utang	Pemb.	Serba-serbi Nama Akun Jumlah		Kas	Pot. Pemb.	Penj.
8		PD. Jaya Giri		2.500			2.500		
24		Pelunasan Produksi			Wesel Bayar Beban Bunga	1.500 60	1.500 60		

Jurnal Penjualan

Tgl	No. Faktur	Keterangan	Syarat	Ref	Piutang (D) Penjualan (K)
13		Toko Amanah	2/10, n/30		6.500
28		M. Manurul	2/10, n/30		5.000

Jurnal Umum

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
18	Retur Penjualan dan Pengurangan Harga Piutang dagang		500	500

d) Rubrik Penilaian

Soal No.	Uraian	Skor
Untuk pertransaksi	• Menuliskan masing-masing transaksi pada jurnal khusus secara tepat, lengkap dan benar	• 10
	• Menuliskan masing-masing transaksi pada jurnal khusus dengan benar tetapi kurang lengkap	• 8
	• Menuliskan masing-masing transaksi pada jurnal khusus dengan tidak benar tetapi lengkap	• 6
	• Menjawab dengan tidak benar dan tidak lengkap	• 4
	• Tidak menjawab sama sekali	• 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Afrida Yanti	3	3	3	2	3	2	3	2	21	C
2	Aisyah Zahrina Hasibuan	3	3	3	2	2	3	3	3	21	C
3	Amelia Della Ramadani	3	2	3	2	2	2	2	2	18	C
4	Andini Putri	4	3	3	3	3	3	3	3	25	B
5	Anggi Raskita	4	4	3	3	2	3	3	3	25	B
6	Annisa Putri	4	3	2	3	2	3	3	2	22	C
7	Dhea Annisa Putri	4	3	3	2	3	3	3	2	23	B
8	Dinda Anggraini	3	3	3	2	2	3	2	3	21	C
9	Dinda Purnama	3	3	3	2	3	3	2	3	22	C
10	Elmaida Pratiwi	3	3	2	3	3	3	3	3	23	B
11	Elsa Fadillah Ginting	3	3	3	2	2	2	2	2	19	C
12	Febry Anggerainy kesuma	3	2	2	2	2	2	2	2	17	D
13	Gilang Ramadan	3	3	3	3	3	3	3	3	22	C
14	Harta Ulina Sinaga	3	3	3	2	2	2	3	3	21	C
15	Indri Oktaviani	4	3	3	3	3	2	3	3	24	B
16	Mentari Indah Aprilia Putri	4	3	2	2	3	3	3	3	23	B
17	Nilu Gusti Anggriani	3	3	2	2	2	2	2	2	18	C
18	Nur Afni	3	3	2	3	2	3	2	2	20	C
19	Pika Andriani	3	3	3	2	2	2	2	3	19	C
20	Putri Noviani	4	3	3	2	2	3	3	3	22	C
21	Rani Ofi Insani	4	3	3	3	2	3	3	3	24	B
22	Riska Triananda	4	3	2	3	3	3	3	3	24	B
23	Ririn Andriyani	4	2	3	3	3	3	3	3	23	B
24	Risca Angel Oktavia	3	3	2	2	1	2	1	2	16	D
25	Riska Adella	4	3	3	3	2	3	3	3	24	B
26	Rizky Amawanti	4	3	2	3	2	3	3	3	23	B
27	Roihanah	3	3	2	2	2	3	3	3	21	C
28	Sarah Amelia Putri	3	3	2	2	1	2	2	2	17	D
29	Sherly Aulia	3	2	2	3	3	2	2	2	20	C
30	Sintia Ayu Indriani	3	3	3	2	2	3	3	3	22	C
31	T. Faradiba Hasmi	3	3	2	2	2	2	2	2	18	C
32	Tika Dwi Yanti	3	3	2	3	1	2	2	2	18	C
33	Tri Dewinta	3	2	1	2	3	2	1	2	16	D
	Presentase siswa tidak aktif									4	12,12%
	Presentase siswa cukup aktif									18	54,55%
	Presentase siswa aktif									11	33,33%

	Presentase siswa sangat aktif									0	0,00%
	jumlah									33	100%

Kriteria Skor :

1= Tidak pernah melakukan

2 = Dilakukan dengan jarang (1x-2x)

3 = Sering dilakukan (3x)

4 = Sangat sering dilakukan (lebih dari 4x)

Keterangan :

1. Memperhatikan guru memberikan penjelasan
2. Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat
3. Menghargai pendapat orang lain, mendengarkan orang lain
4. Mencatat penjelasan guru
5. Keaktifan dalam belajar
6. Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama
7. Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan
8. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

Keterangan Total Skor :

28-32 = Sangat Aktif (A)

23-27 = Aktif (B)

18-22 = Cukup Aktif (C)

13-17 = Kurang Aktif (D)

8-12 = Tidak Aktif (E)

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Afrida Yanti	4	3	3	3	3	3	3	3	25	B
2	Aisyah Zahrina Hasibuan	4	3	3	3	3	4	3	3	26	B
3	Amelia Della Ramadani	4	3	3	4	3	3	2	3	25	B
4	Andini Putri	4	4	4	4	3	4	3	3	29	A
5	Anggi Raskita	4	4	3	3	3	3	3	2	25	B
6	Annisa Putri	4	4	3	4	4	4	3	3	29	A
7	Dhea Annisa Putri	4	4	4	3	3	3	3	3	27	B
8	Dinda Anggraini	4	4	3	4	3	3	4	3	28	A
9	Dinda Purnama	4	3	4	3	3	3	3	3	26	B
10	Elmaida Pratiwi	4	4	4	4	3	4	3	3	29	A
11	Elsa Fadillah Ginting	4	4	3	3	3	4	3	4	28	A
12	Febry Anggerainy kesuma	4	4	3	3	3	3	3	3	26	B
13	Gilang Ramadan	4	3	3	3	3	3	3	3	25	B
14	Harta Ulina Sinaga	4	3	3	3	3	3	3	3	26	B
15	Indri Oktaviani	4	4	3	3	3	4	3	3	27	B
16	Mentari Indah Aprilia Putri	4	4	3	3	4	3	3	3	27	B
17	Nilu Gusti Anggriani	4	4	3	3	3	3	3	3	26	B
18	Nur Afni	4	4	4	3	3	3	3	3	27	B
19	Pika Andriani	4	3	4	2	3	3	2	2	23	B
20	Putri Noviani	3	3	4	3	3	3	3	3	27	B
21	Rani Ofi Insani	3	4	3	3	3	3	3	3	25	B
22	Riska Triananda	4	3	4	4	3	2	1	3	27	B
23	Ririn Andriyani	3	4	3	3	3	2	2	2	22	C
24	Risca Angel Oktavia	4	3	3	3	3	2	4	2	24	B
25	Riska Adella	4	4	4	3	3	3	3	3	27	B
26	Rizky Amawanti	4	4	3	4	4	3	4	3	29	A
27	Roihanah	3	4	3	2	3	3	3	3	25	B
28	Sarah Amelia Putri	4	3	3	3	3	2	2	2	22	C
29	Sherly Aulia	4	3	3	4	3	3	2	3	25	B
30	Sintia Ayu Indriani	4	3	3	4	3	3	3	3	26	B
31	T. Faradiba Hasmi	4	4	4	3	2	3	3	3	26	B
32	Tika Dwi Yanti	3	4	3	3	3	4	3	2	25	B
33	Tri Dewinta	4	3	4	3	3	3	3	3	26	B
	Presentase siswa Kurang aktif									0	00,00%
	Presentase siswa cukup aktif									6	18,18%
	Presentase siswa aktif									22	66,67%

	Presentase siswa sangat aktif									5	15,15%
	jumlah									33	100%

Kriteria Skor :

1= Tidak pernah melakukan

2 = Dilakukan dengan jarang (1x-2x)

3 = Sering dilakukan (3x)

4 = Sangat sering dilakukan (lebih dari 4x)

Keterangan :

1. Memperhatikan guru memberikan penjelasan
2. Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat
3. Menghargai pendapat orang lain, mendengarkan orang lain
4. Mencatat penjelasan guru
5. Keaktifan dalam belajar
6. Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama
7. Menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan
8. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

Keterangan Total Skor :

28-32 = Sangat Aktif (A)

23-27 = Aktif (B)

18-22 = Cukup Aktif (C)

13-17 = Belum Aktif (D)

8-12 = Tidak Aktif (E)

**Lampiran 8 Pelaksanaan Riset dengan Menggunakan Media Pembelajaran
Akuntansi Berbasis Edmodo**



**Siswa Membaca Langkah-langkah Penggunaan *Edmodo* yang
Telah Dibagikan Peneliti**



**Guru Menjelaskan Cara Penggunaan Media *Edmodo* dan Siswa Praktek
Menggunakan *Edmodo***

Lampiran : 11

DAFTAR NILAI SISWA PRETES

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AFRIDA YANTI	63	Tidak Tuntas
2	AI SYAH ZAHRIAN HSB	75	Tuntas
3	AMELIA DELLA RAMADANI	65	Tidak Tuntas
4	ANDINI PUTRI Z	77	Tuntas
5	ANGGI RASKITA	68	Tidak Tuntas
6	ANNISA PUTRI	70	Tuntas
7	DHEA ANNISA PUTRI	71	Tidak Tuntas
8	DINDA ANNGRAINI	77	Tuntas
9	DINDA PURNAMA	77	Tuntas
10	ELMAIDA PRATIWI	65	Tidak Tuntas
11	ELSA FADILLA GINTING	73	Tidak Tuntas
12	FEBRY ANGGERAINY	81	Tuntas
13	GILANG RAMADAN	65	Tidak Tuntas
14	HARTA ULINA SINAGA	65	Tidak Tuntas
15	INDRI OKTAVIANI	69	Tidak Tuntas
16	MENTARI INDAH APRILLIA PUTRI	77	Tuntas
17	NILA GUSTI ANGGRAINI	80	Tuntas
18	NUR AFNI	77	Tuntas
19	PIKA ANDRIANI	71	Tidak Tuntas
20	PUTRI NOVIANI	67	Tidak Tuntas
21	RANI OFI INSANI	69	Tidak Tuntas
22	RISKA TRINANDA	69	Tidak Tuntas
23	RIRIN ANDRIYANI	77	Tuntas
24	RISCA ANGEL OKTAVIA	77	Tuntas
25	RISKA ADELLA	72	Tidak Tuntas
26	RIZKY AMAWANTI	68	Tidak Tuntas
27	ROIHANAH	64	Tidak Tuntas
28	SARAH AMELIA PUTRI	73	Tidak Tuntas
29	SHERLY AULIA	82	Tuntas
30	SINTIA AYU INDRIANI	79	Tuntas
31	T. FARADIBA HASMI	80	Tuntas
32	TIKA DWI YANTI	71	Tidak Tuntas
33	TRI DEWINTA	80	Tuntas
Jumlah		2.394	
Rata-rata		72,54	
Jumlah Yang Tuntas		14	
Jumlah Yang Tidak Tuntas		29	

Lampiran : 12

DAFTAR NILAI SISWA POST TEST SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AFRIDA YANTI	75	Tuntas
2	AISYAH ZAHRIAN HSB	80	Tuntas
3	AMELIA DELLA RAMADANI	73	Tidak Tuntas
4	ANDINI PUTRI Z	82	Tuntas
5	ANGGI RASKITA	74	Tidak Tuntas
6	ANNISA PUTRI	70	Tidak Tuntas
7	DHEA ANNISA PUTRI	73	Tidak Tuntas
8	DINDA ANNGRAINI	80	Tuntas
9	DINDA PURNAMA	85	Tuntas
10	ELMAIDA PRATIWI	72	Tidak Tuntas
11	ELSA FADILLA GINTING	73	Tidak Tuntas
12	FEBRY ANGGERAINY	85	Tuntas
13	GILANG RAMADAN	73	Tidak Tuntas
14	HARTA ULINA SINAGA	75	Tuntas
15	INDRI OKTAVIANI	73	Tidak Tuntas
16	MENTARI INDAH APRILLIA PUTRI	80	Tuntas
17	NILA GUSTI ANGGRAINI	80	Tuntas
18	NUR AFNI	85	Tuntas
19	PIKA ANDRIANI	74	Tidak Tuntas
20	PUTRI NOVIANI	74	Tidak Tuntas
21	RANI OFI INSANI	72	Tidak Tuntas
22	RISKA TRINANDA	71	Tidak Tuntas
23	RIRIN ANDRIYANI	85	Tuntas
24	RISCA ANGEL OKTAVIA	85	Tuntas
25	RISKA ADELLA	73	Tidak Tuntas
26	RIZKY AMAWANTI	74	Tidak Tuntas
27	ROIHANAH	70	Tidak Tuntas
28	SARAH AMELIA PUTRI	73	Tidak Tuntas
29	SHERLY AULIA	85	Tuntas
30	SINTIA AYU INDRIANI	80	Tuntas
31	T. FARADIBA HASMI	85	Tuntas
32	TIKA DWI YANTI	80	Tuntas
33	TRI DEWINTA	85	Tuntas
Jumlah		2.554	
Rata-rata		77,40	
Jumlah Yang Tuntas		17	
Jumlah Yang Tidak Tuntas		16	

Lampiran : 13

DAFTAR NILAI SISWA POST TEST SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AFRIDA YANTI	86	Tuntas
2	AI SYAH ZAHRIAN HSB	88	Tuntas
3	AMELIA DELLA RAMADANI	80	Tuntas
4	ANDINI PUTRI Z	90	Tuntas
5	ANGGI RASKITA	88	Tuntas
6	ANNISA PUTRI	88	Tuntas
7	DHEA ANNISA PUTRI	84	Tuntas
8	DINDA ANNGRAINI	86	Tuntas
9	DINDA PURNAMA	88	Tuntas
10	ELMAIDA PRATIWI	90	Tuntas
11	ELSA FADILLA GINTING	98	Tuntas
12	FEBRY ANGGERAINY	90	Tuntas
13	GILANG RAMADAN	84	Tuntas
14	HARTA ULINA SINAGA	82	Tuntas
15	INDRI OKTAVIANI	80	Tuntas
16	MENTARI INDAH APRILLIA PUTRI	86	Tuntas
17	NILA GUSTI ANGGRAINI	86	Tuntas
18	NUR AFNI	90	Tuntas
19	PIKA ANDRIANI	90	Tuntas
20	PUTRI NOVIANI	94	Tuntas
21	RANI OFI INSANI	86	Tuntas
22	RISKA TRINANDA	88	Tuntas
23	RIRIN ANDRIYANI	90	Tuntas
24	RISCA ANGEL OKTAVIA	94	Tuntas
25	RISKA ADELLA	86	Tuntas
26	RIZKY AMAWANTI	96	Tuntas
27	ROIHANAH	88	Tuntas
28	SARAH AMELIA PUTRI	84	Tuntas
29	SHERLY AULIA	88	Tuntas
30	SINTIA AYU INDRIANI	86	Tuntas
31	T. FARADIBA HASMI	88	Tuntas
32	TIKA DWI YANTI	82	Tuntas
33	TRI DEWINTA	88	Tuntas
Jumlah		2.892	
Rata-rata		87,63	
Jumlah Yang Tuntas		33	
Jumlah Yang Tidak Tuntas		0	