

**PENGARUH MEDIA *SPINING WHELL* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

JURNAL (ARTIKEL)

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

**NURHALIJAH
NPM. 2002090314**



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Artikel Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:


Nama : Nurhalijah
NPM : 2002090314
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media *Spinning Whell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian korehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, 7 Agustus 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing



Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama : Nurhalijah
NPM : 2002090314
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media *Spinning Wheel* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Nama Pembimbing : Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Artikel	Paraf	Ket
12/Maret 24	Upload Jurnal	#	
13/Maret 24	Terbit LoA	#	
21/Maret 24	Revisi I	#	
24/Maret 24	Revisi II	#	
28/Maret 24	Revisi III	#	
30/Maret 24	Revisi	#	
01/Mei 24	Terbit / Publish Jurnal	#	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 7 Agustus 2024
Dosen Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurhalijah
NPM : 2002090314
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media *Spinning Whell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul “Pengaruh Media *Spinning Whell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar.” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Medan, Agustus 2024
Hormat Saya
Yang membuat pernyataan,



Nurhalijah

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan artikel yang berjudul “**Pengaruh Media Spining Whell Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar**”. Sholawat beriring salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membuat suatu perubahan besar dalam kehidupan umat manusia. Laporan artikel ini disusun sebagai salah satu syarat untuk perolehan gelar Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan artikel ini banyak sekali pihak yang telah berjasa membantu penulis. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda **Nirwan** dan Ibunda tercinta **Aslamiah** yang telah mendidik, memberikan bimbingan kepada penulis, memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan semangat untuk mencapai cita-cita, serta do'a yang tiada henti-hentinya dan berkat jerih payahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga tahap penyusunan artikel ini.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan dalam penulisan artikel ini tidak dapat dipisahkan dari arahan, serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Dewi Kusuma Nasution, S.S.,M.Hum**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd.,M.Hum**, selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi kepada penulis selama penyusunan artikel ini.
8. Bapak serta Ibu dosen **Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar** yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama masa perkuliahan hingga peneliti menyelesaikan penelitian ini.
9. Ibu **Rusmiati, S.Pd**, selaku Kepala Sekolah SDN 105410 Rampah Pekan yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Bapak/Ibu **guru SD Pertiwi** yang telah membantu penulis dalam terselenggaranya penelitian ini.

11. Abang penulis, Muhammad Adlin, Muhammad Effendi serta adik tercinta Nurhalisah yang ikut menyemangati dalam proses penyusunan artikel ini.
12. Kepada Keponakan kecil, Muhammad Ibban, Muhammad Razka Pratama, Muhammad Rifki yang telah memberikan senyum hangat dan tawa ceria pada penulis selama penyusunan artikel ini.
13. Bagi sahabat seperjuangan penulis **Eva Melianti, Susi Aslamiyah Hasibuan, Dwi handayani**, yang telah membersamai dari semester awal hingga terselesaikannya artikel ini, penulis mengucapkan terimakasih atas segala bentuk support, bantuan, dukungan dan motivasi kepada penulis.
14. Bagi teman-teman PGSD F Pagi 2020 yang telah membersamai selama masa perkuliahan hingga saat ini kita harus berjuang dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama penulisan artikel ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun penulisan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, sangat diharapkan kritik dan saran yang dapat membangun perbaikan artikel ini. Semoga artikel ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca. Semoga Allah SWT meridhoi-Nya, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Medan, Oktober 2024

NURHALIJAH
NPM. 2002090314



6.75683
Impact

7106
Google Citations

Sinta 4
Current Accreditation

- Google Scholar
- Garuda
- Website
- Editor URL

History Accreditation

2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
ABSTRAK	4432
PENDAHULUAN	4432
METODE PENELITIAN	4433
HASIL DAN PEMBAHASAN	4434
Hasil Penelitian	4434
Pembahasan.....	4435
KESIMPULAN DAN SARAN	4435
DAFTAR PUSTAKA	4456

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema one Group Pretest-Posttest Design.....	4433
Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas.....	4434
Tabel 2. Uji Validitas Instrumen.....	4434
Tabek 4 Hasil Uji Hipotesis	4434



Pengaruh Media *Spining Whell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Nurhalijah¹, Indah Pratiwi²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: lizasitorus02@gmail.com, indahpratiwi@umsu.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-03-13 Revised: 2024-04-17 Published: 2024-05-01	<p>This study aims to determine the Spinning Wheel Learning Media for the Critical Thinking Ability of Class V Science Students of SD Pertiwi Medan. This research was motivated by the initial activity carried out by the researcher, namely an interview with a grade V teacher of SD Pertiwi Medan, which stated that there were still some students who were under the Minimum Condition Criteria (KKM). This research will be conducted from January to February 2024. This research is a type of quantitative research using research instruments in the form of tests, namely one group Pretest-Posttest design, which is experimental research conducted for one group only. The design of this study was measured using a pretest conducted before treatment and a posttest after treatment. The result of the t test shows a significance result of 0.000 which is smaller than 0.05. Thus H₀ is rejected and H_a is accepted. The result of the t test shows a significance result of 0.000 which is smaller than 0.05. Thus H₀ is rejected and H_a is accepted. Based on the results of the test, it can be concluded that there is an influence of the use of Spinning Wheel media (X₁) on the Students' Critical Thinking Ability (Y) in Science Subjects.</p>
Keywords: <i>Spinning Wheel;</i> <i>Critical Thinkig.</i>	

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-03-13 Direvisi: 2024-04-17 Dipublikasi: 2024-05-01	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Media Pembelajaran <i>Spinning Wheel</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA kelas V SD Pertiwi Medan. Penelitian ini dilatar belakangi dengan kegiatan awal yang dilakukan oleh peneliti yaitu wawancara dengan guru kelas V SD Pertiwi Medan, yang menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang berada dibawah Kriteria Ketentuan Minimal (KKM). Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari sampai bulan Februari tahun 2024. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes, yakni <i>one group Pretest-Posttest design</i>, yaitu penelitian eksperimen yang dilakukan untuk satu kelompok saja. Design penelitian ini diukur dengan menggunakan pretest yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah dilakukan perlakuan. hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil Uji tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media <i>Spinning Wheel</i> (X₁) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) pada Mata Pelajaran IPA.</p>
Kata kunci: <i>Spinning Wheel;</i> <i>Berpikir Kritis.</i>	

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk pola pikir, akhlak, dan perilaku manusia agar sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga siswa dapat aktif mengembangkan potensi dirinya, seperti kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk dirinya,

masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia perlu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Belajar merupakan suatu proses interaktif di mana individu terlibat dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh hasil atau pengetahuan baru (Maulidina et al., 2023). Kegiatan pembelajaran adalah bagian dari proses Pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup bersama dalam masyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup. Pembelajaran tidak hanya sebagai upaya

siswa untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga merupakan suatu proses yang bertujuan untuk memastikan bahwa siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemudian terdapat aspek yang harus dicapai yakni kelancaran proses pembelajaran (Hatami et al., 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di kelas pada tanggal 1 November 2023 menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas hanya mengandalkan metode ceramah, sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan kurangnya minat terhadap pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Pertiwi Medan masih dibawah Kriteria Ketentuan Minimal (KKM). Kurangnya variasi dalam proses pembelajaran, seperti hanya menggunakan ceramah, telah menyebabkan munculnya rasa bosan dan kurangnya antusias belajar, serta menurunkan minat belajar siswa sehingga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Pembelajaran yang efektif tidak hanya ditentukan oleh isi pembelajaran, tetapi juga oleh model pembelajaran yang diterapkan dan didukung oleh media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran itu berlangsung. Dengan menciptakan keseimbangan antara materi pembelajaran dan media pembelajaran yang dipilih, maka tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bukan hanya sekedar aktivitas yang dilakukan oleh siswa

untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga merupakan suatu proses yang memiliki tujuan tertentu, yaitu memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung lancar dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dalam kehidupan saat ini, di mana kita secara berkelanjutan harus membuat keputusan untuk menentukan tindakan yang harus diambil. Menurut (Saputra, 2020) berpikir kritis melibatkan kemampuan untuk mengenali pola atau hubungan antara informasi, menganalisis masalah yang kompleks, menentukan sebab dan akibat dari suatu situasi, membuat kesimpulan yang didukung oleh data yang relevan, serta mempertimbangkan berbagai faktor sebelum membuat keputusan atau menarik kesimpulan

Kemampuan berpikir kritis tidak berkembang dengan sendirinya, melainkan memerlukan latihan melalui penerapan model dan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan Media Pembelajaran

Spinning Wheel dalam mata pelajaran IPA di kelas V SD Pertiwi Medan dengan tujuan untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Media Spinning Wheel merupakan alat yang dapat mendukung siswa dalam menyelesaikan masalah dan latihan pembelajaran. Paul Ginnis dalam (Hasan et al., 2021) menggambarkan bahwa media ini berupa permainan yang menantang, memotivasi siswa untuk aktif terlibat dalam memecahkan masalah atau menjawab soal yang ditampilkan pada roda yang diputar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Media Spinning Wheel Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes, yakni one group Pretest-Posttest design, yaitu penelitian eksperimen yang dilakukan untuk satu kelompok saja. Design penelitian ini diukur dengan menggunakan pretest yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah dilakukan perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat dilihat secara akurat. Skema one group Pretest-Posttest design ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 1. Skema *one group Pretest-Posttest design*

Pre-test	Treatment	Post-test
T ¹	X	T ²

Penelitian ini dilaksanakan di SD Pertiwi Medan dengan menggunakan teknik sampling jenuh, yang merupakan metode penentuan sampel yang melibatkan penggunaan seluruh anggota populasi sebagai sampel. Pendekatan ini biasanya diterapkan ketika jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Dalam penelitian ini, yang menjadi sampel adalah seluruh siswa kelas V SD Pertiwi Medan yang berjumlah sebanyak 25 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara dilakukan diawal bersama guru kelas V SD Pertiwi Medan untuk mengetahui proses pembelajaran yang selama ini berlangsung di kelas, dan bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa selama masih menerapkan pembelajaran berbasis ceramah.

2. Tes

Tes dilakukan untuk dapat menguji dan mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan media Spinning Wheel yang diberikan sebagai perlakuan kepada siswa kelas V SD Pertiwi Medan, serta hasil dan respon siswa saat menggunakan media Spinning Wheel terhadap kemampuan berpikir kritis mereka.

3. Dokumentasi

Pengumpulan data juga dilakukan dengan mendokumentasikan kegiatan selama pembelajaran menggunakan media foto.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan dengan rumus product moment yang diolah dengan menggunakan software SPSS 22 dengan ketentuan apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 20$ maka instrumen dianggap valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dianggap tidak valid. Adapun hasil pengujian validitas soal tersebut dipaparkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 2. Uji Validitas Instrumen

Item	Rtabel	Rhitung	Keterangan
Ke-1	0,444	0,592	Valid
Ke-2	0,444	0,402	Tidak Valid
Ke-3	0,444	0,657	Valid
Ke-4	0,444	0,579	Valid
Ke-5	0,444	0,520	Valid
Ke-6	0,444	0,631	Valid
Ke-7	0,444	0,663	Valid
Ke-8	0,444	0,339	Tidak Valid
Ke-9	0,444	0,263	Tidak Valid
Ke-10	0,444	0,332	Tidak Valid
Ke-11	0,444	0,551	Valid
Ke-12	0,444	0,629	Valid
Ke-13	0,444	0,583	Valid
Ke-14	0,444	0,635	Valid
Ke-15	0,444	0,551	Valid
Ke-16	0,444	0,542	Valid
Ke-17	0,444	0,617	Valid
Ke-18	0,444	0,624	Valid
Ke-19	0,444	0,441	Tidak Valid
Ke-20	0,444	0,591	Valid

Berdasarkan perhitungan tabel diatas diketahui bahwa r_{hitung} pada seluruh butir soal lebih besar daripada r_{tabel} yaitu 0,444. Oleh karena itu dari 20 butir soal diatas 15 dinyatakan valid dan 5 butir soal dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan menggunakan rumus Cronbach Alpha pada program SPSS 22. Uji realibilitas dilakukan dengan melihat kolom Cronbach Alpha pada tabel Reability Statistics, kolom Cronbach Alpha merupakan kolom pada tabel Reability Statistic yang menunjukkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan reliabel atau tidak, dengan ketentuan apabila nilai Cronbach Alpha $> 0,60$ maka instrument tes dinyatakan reliabel sementara itu, apabila nilai Cronbach Alpha $< 0,60$ maka instrument tes dinyatakan tidak reliabel. Berikut merupakan hasil uji realibilitas soal:

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	N of Item
Media Sippin Wheel, Kemampuan Berpikir Kritis IPA	0,839	15

Berdasarkan tabel diketahui bahwa setiap butir soal yang diteliti dinyatakan reliabel karena mempunyai nilai Cronbach alpha lebih besar dari 0,60 (Cronbach alpha $> 0,60$).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh yang signifikan dari masing-masing variabel bebas (independen) yaitu Pre Test sebelum menggunakan media Spinning Wheel (X1) terhadap variabel (dependen) yaitu Post Test setelah menggunakan Spinning Wheel (Y). Sehingga kriteria yang adalah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dengan demikian H_a diterima dan sebaliknya jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian H_a ditolak.

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

Model	Coefficients ^a			T	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	88.279	5.761		15.325	0.000
Pre Test	.071	.114	.126	.620	.541

Dari data diatas dapat dilihat nilai sig. sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

B. Pembahasan

Setelah melakukan Uji Validitas terhadap untuk mengetahui kevalidan soal, dan peneliti melakukan Uji Reliabilitas, dan didapati bahwa hanya terdapat 15 soal yang valid dan reliabel dari banyaknya 20 soal, kemudian peneliti melakukan Uji Hipotesis untuk melihat pengaruh yang signifikan dari masing-masing variabel bebas (independen) yaitu Pre Test sebelum menggunakan media Spinning Wheel (X1) terhadap variabel (dependen) yaitu Post Test setelah menggunakan Spinning Wheel (Y). Dari data diatas dapat dilihat nilai sig. sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media *Spinning Wheel* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Spinning Wheel* (X1) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) pada Mata Pelajaran IPA kelas V SD Pertiwi Medan

B. Saran

Pada penelitian ini, peneliti berharap untuk selalu diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan bantuan Media Interaktif seperti Media Spinning Wheel, sebab akan membantu siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Media Spinning Wheel merupakan sebuah media berbentuk roda yang dapat diputar dan dibagi menjadi beberapa sektor atau bagian, dengan mekanisme penggunaannya Media Spinning Wheel akan bergerak mengikuti porosnya dan berhenti pada salah satu gambar yang ada didalamnya. Pembelajaran yang berlangsung akan menjadi

bermakna sehingga mampu dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa baik di kelas tinggi maupun di kelas rendah Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Gusdiana, P., Egok, A. S., & Firduansyah, D. (2021). Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau. *Linggau Journal of Elementary School Education*, 1(2), 41–50. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljes/article/view/161/110>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- atami, Z., Burhanuddin, Muti'ah, & Rahmawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi Di Sma Negeri 1 Labuhan Haji. *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 5(1), 67–74. <https://doi.org/10.20414/spin.v5i1.6883>
- Husein, H. (2020). Media Pembelajaran Efektif - Google Books. In *Fatawa Publishing*. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgIEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan 9*, 109–120.
- Rofiq, M. A. (2019). Keefektifan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 20–25. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.14>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Subakti, H. (2020). Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Menggunakan Media Spinning Wheel Kelas V SDN 007 Samarinda Ulu. *Disastra: Jurnal*

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia,
2(2), 192.
<https://doi.org/10.29300/disastra.v2i2.3067>

TANDA TERIMA NASKAH (*MANUSCRIPT*) / LETTER OF ACCEPTANCE (LOA)

Nomor: 176/EP-JiIP/0324

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fathirma'ruf, M. Kom.**
NIDN : 0828088902
Jabatan : Ketua Penyunting JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)
Institusi/Instansi : STKIP Yapis Dompus

Menyatakan bahwa naskah/artikel yang bersangkutan dibawah ini:

Nama Penulis : **Nurhalijah¹, Indah Pratiwi²**
Email : lizasitorus02@gmail.com, indahpratiwi@umsu.ac.id
Institusi/Instansi : ^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Telah melewati proses *review* dan dinyatakan **DITERIMA** untuk **DITERBITKAN** pada JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan STKIP Yapis Dompus dengan informasi Penerbitan sebagai berikut:

Judul Artikel : *Pengaruh Media Spining Whell terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*
Issu : Volume 7, Nomor 5
Waktu Terbit : Mei 2024

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Dompus, 13 Maret 2024
(JiIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
STKIP Yapis Dompus
Ketua Penyunting,


Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902

LEMBAR PENILAIAN ARTIKEL ILMIAH (PEER REVIEW)

Judul Artikel: **Pengaruh Media *Spining Whell* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar**

Hasil Penilaian Artikel

Komponen Penilaian	Penilaian Reviewer 1	Penilaian Reviewer 2
Kelengkapan unsur Artikel Ilmiah (10%)	10	10
Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	24	24
Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan Metodologi (30%)	24	24
Kelengkapan unsur dan kualitas Pembahasan (30%)	24	25
Nilai Total	82	83
Nilai Akhir Artikel	83,0	

Status Artikel

- Diterima Tanpa Revisi, **Diterima dengan Revisi Minor**, Diterima dengan Revisi Mayor, Ditolak

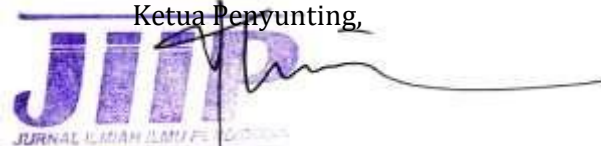
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 1,

Muhlisin Rasuki

(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 2

Asmedy

Dompus, 13 Maret 2024
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Ketua Penyunting,


Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan

Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902



Pengaruh Media *Spining Whell* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar

¹Nurhalijah, ²Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email: lizasitorus02@gmail.com, indahpratiwi@umsu.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: Revised: Published: Keywords: <i>Spinning Wheel;</i> <i>Critical Thinkig;</i>	This study aims to determine the Spinning Wheel Learning Media for the Critical Thinking Ability of Class V Science Students of SD Pertiwi Medan. This research was motivated by the initial activity carried out by the researcher, namely an interview with a grade V teacher of SD Pertiwi Medan, which stated that there were still some students who were under the Minimum Condition Criteria (KKM). This research will be conducted from January to February 2024. This research is a type of quantitative research using research instruments in the form of tests, namely one group Pretest-Posttest design, which is experimental research conducted for one group only. The design of this study was measured using a pretest conducted before treatment and a posttest after treatment. The result of the t test shows a significance result of 0.000 which is smaller than 0.05. Thus H ₀ is rejected and H _a is accepted. The result of the t test shows a significance result of 0.000 which is smaller than 0.05. Thus H ₀ is rejected and H _a is accepted. Based on the results of the test, it can be concluded that there is an influence of the use of Spinning Wheel media (X ₁) on the Students' Critical Thinking Ability (Y) in Science Subjects.

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: Direvisi: Dipublikasi: Kata kunci: <i>Spinning Wheel;</i> <i>Berpikir Kritis</i>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Media Pembelajaran <i>Spinning Wheel</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA kelas V SD Pertiwi Medan. Penelitian ini dilatar belakangi dengan kegiatan awal yang dilakukan oleh peneliti yaitu wawancara dengan guru kelas V SD Pertiwi Medan, yang menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang berada dibawah Kriteria Ketentuan Minimal (KKM). Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari sampai bulan Februari tahun 2024. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes, yakni <i>one group Pretest-Posttest design</i> , yaitu penelitian eksperimen yang dilakukan untuk satu kelompok saja. Design penelitian ini diukur dengan menggunakan pretest yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah dilakukan perlakuan. hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H ₀ ditolak dan H _a diterima. hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H ₀ ditolak dan H _a diterima. Berdasarkan hasil Uji tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media <i>Spinning Wheel</i> (X ₁) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) pada Mata Pelajaran IPA.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk pola pikir, akhlak, dan perilaku manusia agar sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga siswa dapat

aktif mengembangkan potensi dirinya, seperti kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia perlu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Belajar merupakan suatu proses interaktif di mana individu terlibat dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh hasil atau pengetahuan

baru (Maulidina et al., 2023). Kegiatan pembelajaran adalah bagian dari proses Pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup bersama dalam masyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup. Pembelajaran tidak hanya sebagai upaya siswa untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga merupakan suatu proses yang bertujuan untuk memastikan bahwa siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemudian terdapat aspek yang harus dicapai yakni kelancaran proses pembelajaran (Hatami et al., 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di kelas pada tanggal 1 November 2023 menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas hanya mengandalkan metode ceramah, sehingga menyebabkan siswa merasa bosan, dan kurangnya minat terhadap pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Pertiwi Medan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kurangnya variasi dalam proses pembelajaran, seperti hanya menggunakan ceramah, telah menyebabkan munculnya rasa bosan dan kurangnya antusias belajar, serta menurunnya minat belajar siswa sehingga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Pembelajaran yang efektif tidak hanya ditentukan oleh isi pembelajaran, tetapi juga oleh model pembelajaran yang diterapkan dan didukung oleh media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran itu berlangsung. Dengan menciptakan keseimbangan antara materi pembelajaran dan media pembelajaran yang dipilih, maka tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bukan hanya sekedar aktivitas yang dilakukan oleh siswa untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga merupakan suatu proses yang memiliki tujuan tertentu, yaitu memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung lancar dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dalam kehidupan saat ini, di mana kita secara berkelanjutan harus membuat keputusan untuk menentukan tindakan yang harus diambil. Menurut (Saputra, 2020) berpikir kritis melibatkan kemampuan untuk mengenali pola atau hubungan antara informasi, menganalisis masalah yang kompleks, menentukan sebab dan akibat dari suatu situasi, membuat kesimpulan yang didukung oleh data yang relevan, serta mempertimbangkan berbagai faktor sebelum membuat keputusan atau menarik kesimpulan

Kemampuan berpikir kritis tidak berkembang dengan sendirinya, melainkan memerlukan latihan melalui penerapan model dan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam mata pelajaran IPA di kelas V SD Pertiwi Medan dengan

tujuan untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Media Spinning Wheel merupakan alat yang dapat mendukung siswa dalam menyelesaikan masalah dan latihan pembelajaran. Paul Ginnis dalam (Hasan et al., 2021) menggambarkan bahwa media ini berupa permainan yang menantang, memotivasi siswa untuk aktif terlibat dalam memecahkan masalah atau menjawab soal yang ditampilkan pada roda yang diputar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Media Spinning Wheel Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

KAJIAN PUSTAKA

1. Media Pembelajaran

Media merujuk pada segala alat fisik yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan merangsang siswa untuk belajar (Hasan et al., 2021). Dalam konteks komunikasi, media menjadi bagian dari strategi pembelajaran, bertindak sebagai wadah atau distributor pesan kepada sasaran atau penerima pesan. Pesan yang ingin disampaikan melalui media tersebut adalah pesan pembelajaran, yang merupakan inti dari proses pembelajaran itu sendiri. Sedangkan menurut (Husein, 2020) media pembelajaran adalah segala jenis objek dan perangkat yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Contohnya, meja bisa dianggap sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang memberikan dukungan fisik dalam proses belajar.

Berdasarkan pendapat dari para ahli diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk materi atau alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu memperjelas konsep, meningkatkan pemahaman, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Media Spinning Wheel

Menurut Khairunisa dalam (Gusdiana et al., 2021), media Spinning Wheel merupakan sebuah media berbentuk roda yang dapat diputar dan dibagi menjadi beberapa sektor atau bagian. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dengan memberikan variasi dan interaksi yang lebih dinamis bagi siswa. Kemudian disampaikan juga oleh (Subakti, 2020), media pembelajaran Spinning Wheel adalah sebuah alat berbentuk lingkaran yang dapat berputar, dengan berbagai gambar yang terdapat didalamnya. Alat ini bergerak mengikuti porosnya dan berhenti pada salah satu gambar yang ada didalamnya.

Berdasarkan paparan dari para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa media Spinning Wheel merupakan alat pembelajaran yang berbentuk roda yang dapat diputar. Biasanya, roda ini memiliki berbagai sektor atau bagian yang masing-masing berisi informasi atau instruksi. Saat roda diputar, sektor atau bagian tertentu akan berhenti di posisi

Comment [i1]: Dalam laman OJS ini tidak perlu mencantumkan kajian pustaka

tertentu, yang kemudian dapat digunakan sebagai panduan atau materi pembelajaran.

3. Kemampuan Berpikir Kritis

Hasruddin dalam (Rofiq, 2019) menyatakan bahwa penting bagi setiap individu untuk mengembangkan dan membiasakan kemampuan berpikir kritis. Kebiasaan ini akan terbawa sepanjang perjalanan siswa, termasuk saat nanti mereka memasuki dunia kerja. Kemudian dilanjutkan lagi dengan pendapat Hasruddin dalam (Rofiq, 2019), kemampuan berpikir kritis dimulai dari kemampuan membaca secara kritis. Berpikir kritis melibatkan proses bertanya, yang bisa berupa pertanyaan dalam hati atau yang diucapkan pada saat proses pembelajaran. Sedangkan menurut (Saputra, 2020) berpikir kritis mencakup serangkaian aktivitas mental seperti memecahkan masalah, menganalisis asumsi, memberikan alasan rasional, mengevaluasi, melakukan penyelidikan, dan mengambil keputusan. Dalam konteks pengambilan keputusan, keterampilan dalam mencari, menganalisis dan mengevaluasi informasi menjadi sangat penting.

4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut (Rofiq, 2019) terdapat beberapa kemampuan berpikir kritis siswa antara lain : (1) Mampu mengidentifikasi inti dari permasalahan, (2) Mampu memberikan alasan yang konsisten dan relevan, (3) Mampu menyajikan fakta berdasarkan pengamatan, (4) Menggunakan sumber belajar yang kredibel dan relevan, serta mengutipnya dengan tepat, (5) Mampu memberikan tanggapan terbuka terhadap pendapat teman, (6) Mampu menghasilkan solusi untuk permasalahan yang dihadapi, (7) Mampu memprediksi akibat dari pengambilan keputusan tertentu.

Sedangkan menurut Ennis dalam (Prasetyo & Rosy, 2021), terdapat sejumlah indikator kemampuan berpikir kritis, antara lain: (1) Memusatkan perhatian pada pertanyaan, (2) Menganalisis dan menjelaskan pertanyaan, jawaban, dan argumen, (3) Memperhatikan sumber-sumber yang dipercaya, (4) Mengamati dan menganalisis desuksi, (5) Menghasilkan dan menganalisis induksi, (6) Merumuskan penjelasan yang eksplanatif, (7) Membuat kesimpulan dan hipotesis, (8) Menarik pertimbangan yang berharga, (9) Menetapkan tindakan yang tepat, (10) Berinteraksi dengan orang lain.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes, yakni one group Pretest-Posttest design, yaitu penelitian eksperimen yang dilakukan untuk satu kelompok saja. Design penelitian ini diukur dengan menggunakan pretest yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan posttest setelah dilakukan perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat dilihat secara akurat. Skema one group Pretest-Posttest design

ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 1. 1 Skema one group Pretest-Posttest design

Pre-test	Treatment	Post-test
T ¹	X	T ²

Comment [12]: Table harus disesuaikan dengan format penulisan table dalam jurnal, dengan mengacu pada template jurnal

Penelitian ini dilaksanakan di SD Pertiwi Medan dengan menggunakan teknik sampling jenuh, yang merupakan metode penentuan sampel yang melibatkan penggunaan seluruh anggota populasi sebagai sampel. Pendekatan ini biasanya diterapkan ketika jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Dalam penelitian ini, yang menjadi sampel adalah seluruh siswa kelas V SD Pertiwi Medan yang berjumlah sebanyak 25 siswa.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara dilakukan diawal bersama guru kelas V SD Pertiwi Medan untuk mengetahui proses pembelajaran yang selama ini berlangsung di kelas, dan bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa selama masih menerapkan pembelajaran berbasis ceramah.

2. Tes

Tes dilakukan untuk menguji dan mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan media Spinning Wheel yang diberikan sebagai perlakuan kepada siswa kelas V SD Pertiwi Medan, serta hasil dan respon siswa saat menggunakan media Spinning Wheel terhadap kemampuan berpikir kritis mereka.

3. Dokumentasi

Pengumpulan data juga dilakukan dengan mendokumentasikan kegiatan selama pembelajaran menggunakan media foto.

III. PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan dengan rumus product moment yang diolah dengan menggunakan software SPSS 22 dengan ketentuan apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada ($\alpha = 0,05$) dengan $n = 20$ maka instrumen dianggap valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dianggap tidak valid. Adapun hasil pengujian validitas soal tersebut dipaparkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. 2 Uji Validitas Instrumen

Item	Rtabel	Rhitung	Keterangan
Ke-1	0,444	0,592	Valid
Ke-2	0,444	0,402	Tidak Valid
Ke-3	0,444	0,657	Valid
Ke-4	0,444	0,579	Valid
Ke-5	0,444	0,520	Valid
Ke-6	0,444	0,631	Valid
Ke-7	0,444	0,663	Valid
Ke-8	0,444	0,339	Tidak Valid
Ke-9	0,444	0,263	Tidak Valid
Ke-10	0,444	0,332	Tidak Valid
Ke-11	0,444	0,551	Valid
Ke-12	0,444	0,629	Valid
Ke-13	0,444	0,583	Valid
Ke-14	0,444	0,635	Valid
Ke-15	0,444	0,551	Valid
Ke-16	0,444	0,542	Valid
Ke-17	0,444	0,617	Valid
Ke-18	0,444	0,624	Valid
Ke-19	0,444	0,441	Tidak Valid
Ke-20	0,444	0,591	Valid

Berdasarkan perhitungan tabel diatas diketahui bahwa rhitung pada seluruh butir soal lebih besar daripada rtabel yaitu 0,444. Oleh karena itu dari 20 butir soal diatas 15 dinyatakan valid dan 5 butir soal dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan menggunakan rumus Cronbach Alpha pada program SPSS 22. Uji realibilitas dilakukan dengan melihat kolom Cronbach Alpha pada tabel Reability Statistics, kolom Cronbach Alpha merupakan kolom pada tabel Reability Statistic yang menunjukkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan reliabel atau tidak, dengan ketentuan apabila nilai Cronbach Alpha > 0,60 maka instrument tes dinyatakan reliabel sementara itu, apabila nilai Cronbach Alpha < 0,60 maka instrument tes dinyatakan tidak reliabel. Berikut merupakan hasil uji realibilitas soal:

Tabel 1. 3 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	N of Item
Media Sippin Wheel, Kemampuan Berpikir Kritis IPA	0,839	15

Berdasarkan tabel diketahui bahwa setiap butir soal yang diteliti dinyatakan reliabel karena mempunyai nilai Cronbach alpha lebih besar dari 0,60 (Cronbach alpha > 0,60).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh yang signifikan dari masing-masing variabel bebas (independen) yaitu Pre Test sebelum menggunakan media Spinning Wheel (X1) terhadap variabel (dependen) yaitu Post Test setelah menggunakan Spinning Wheel (Y). Sehingga kriterianya adalah jika nilai r hitung > r tabel dan nilai signifikansi < 0,05 maka H0 ditolak dengan demikian Ha diterima dan sebaliknya jika nilai r hitung < r tabel dan nilai signifikansi > 0,05 maka H0 diterima dengan demikian Ha ditolak.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.
	Std. Error	Beta		

(Constant)	5.761		15.325	0.000
Pre Test	.114	.126	.620	.541

Dari data diatas dapat dilihat nilai sig. sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

B. Pembahasan

Setelah melakukan Uji Validitas terhadap untuk mengetahui kevalidan soal, dan peneliti melakukan Uji Reliabilitas, dan didapati bahwa hanya terdapat 15 soal yang valid dan reliabel dari banyaknya 20 soal, kemudian peneliti melakukan Uji Hipotesis untuk melihat pengaruh yang signifikan dari masing-masing variabel bebas (independen) yaitu Pre Test sebelum menggunakan media Spinning Wheel (X1) terhadap variabel (dependen) yaitu Post Test setelah menggunakan Spinning Wheel (Y). Dari data diatas dapat dilihat nilai sig. sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media *Spinning Wheel* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Medan, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Spinning Wheel* (X1) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y) pada Mata Pelajaran IPA kelas V SD Pertiwi Medan

B. Saran

Pada penelitian ini, peneliti berharap untuk selalu diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan bantuan Media Interaktif seperti Media Spinning Wheel, sebab akan membantu siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Media Spinning Wheel merupakan sebuah media berbentuk roda yang dapat diputar dan dibagi menjadi beberapa sektor atau bagian, dengan mekanisme penggunaannya Media Spinning Wheel akan bergerak mengikuti porosnya dan berhenti pada salah satu gambar yang ada didalamnya. Pembelajaran yang berlangsung akan menjadi bermakna sehingga mampu dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa baik di kelas tinggi maupun di kelas rendah Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Gusdiana, P., Egok, A. S., & Firduansyah, D. (2021). Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau. *Linggau Jurnal of Elementary School Education*, 1(2), 41-50. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/161/110>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In Husein, H. (2020). Media Pembelajaran Efektif - Google Books. In *Fatawa Publishing*. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Tahta Media Group*.
- Hatami, Z., Burhanuddin, Muti'ah, & Rahmawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi Di Sma Negeri 1 Labuhan Haji. *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 5(1), 67-74. <https://doi.org/10.20414/spin.v5i1.6883>
- Kritis Siswa Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan 9, 109-120.
- Rofiq, M. A. (2019). Keefektifan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 20-25. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.14>

Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1-7.

Subakti, H. (2020). Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Menggunakan Media Spinning Wheel Kelas V SDN 007 Samarinda Ulu. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 192.
<https://doi.org/10.29300/disastra.v2i2.3067>

Comment [i3]: referensi/ daftar pustaka yang digunakan seharusnya 80% referensi 5 tahun terakhir, dan diupayakan disitasi menggunakan Mendeley, atau aplikasi manajemen referensi lainnya.

22.21

4G



Transfer Berhasil
IDR 750,000.00

Detail Transaksi

Tanggal Transaksi

12 Mar 2024 22:21:21

Nama Penerima

SDR FATHIRMA'RUF

Bank Tujuan

BNI

No. Rekening Tujuan

179 - 816 - 3753

Dari Rekening

052 - 0 - **16**

Nominal

IDR 750,000.00

Biaya

IDR 6,500.00

Layanan Transfer

Realtime Online



Selesai