

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*) TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS XI SMA ISLAM AL-ULUM TERPADU MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh

YULIA AFNI
NPM. 2002040045



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23,30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 10 September 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Yulia Afni
N.P.M : 2002040045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Dr. M. Isman, M. Hum.
3. Dr. Edy Suprayetno, M.Pd.

1.

2.

3.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Yulia Afni
NPM : 2002040045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

sudah layak disidangkan.

Medan 30 Agustus 2024

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Edy Suprabetno, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yulia Afni
NPM : 2002040045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



YULIA AFNI

Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

Yulia Afni. NPM. 2002040045. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI-2 yang berjumlah 36 siswa. Metode penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental Design* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur keberhasilan model ini adalah tes tertulis dalam bentuk esai. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) rata-rata 43,61 termasuk ke dalam kategori sangat kurang atau gagal. Sedangkan kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) rata-rata 75,27 termasuk ke dalam kategori baik. Berdasarkan uji t diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,24 > 1,666$ dengan ini hipotesis terbukti diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: SAVI, Menganalisis Struktur dan Kebahasaan, Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sholawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kepada umat-Nya guna membimbing umat manusia ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa banyak mengalami kesulitan dalam melaksanakan penelitian ini. Namun, berkat usaha, bimbingan, motivasi dan dukungan dari dosen, keluarga, dan teman-teman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua peneliti yaitu Ayahanda **M. Yusup** dan Ibunda **Delfi Eliana** yang telah merawat, membesarkan, mendidik dan memberikan kasih sayang yang tulus. Selanjutnya tidak lupa juga peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.,** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.,** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.,** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.,** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.,** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Pd.,** Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Bapak Dr. Edy Suprayetno, M.Pd.,** Dosen Pembimbing peneliti, yang telah membantu serta membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. **Pegawai dan Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

10. Teristimewa kepada adik-adik peneliti **Suci Ramadhani, Azizah, Aisyah, Arkan Zaid Ramadhan** dan **Alika Naila Putri** yang menjadi alasan peneliti tetap bertahan dan semangat sampai sekarang ini.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabat peneliti, **Ramah Atika Siregar, Eva Julyani, Tengku Berkah Nila Sari, Nurul Nasyahirah dan Mifta Huljannah** yang semasa kuliah telah menjadi tempat untuk berkeluh kesah dan saling memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih juga kepada Kak **Siti Nurhaliza Chaniago** yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas **VIII A Pagi Stambuk 2020** Pendidikan Bahasa Indonesia yang sudah sama-sama saling mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 30 Agustus 2024

Peneliti

Yulia Afni
NPM: 2002040045

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kerangka Teoretis	10
2.1.1. Model Pembelajaran SAVI	10
2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.2. Pengertian Model Pembelajaran SAVI	13
2.1.1.3. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Model Pembelajaran SAVI.....	14
2.1.1.4. Kelebihan Model Pembelajaran SAVI.....	17
2.1.1.5. Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	18

2.1.2. Pengertian Teks Eksplanasi.....	19
2.1.3. Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	20
2.1.3.1. Pengertian Kemampuan Menganalisis.....	20
2.1.3.2. Struktur Teks Eksplanasi.....	21
2.1.3.3. Kebahasaan Teks Eksplanasi	21
2.2. Penelitian Yang Relevan	22
2.3. Kerangka Konseptual	23
2.4. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Pendekatan Penelitian	26
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.2.1. Lokasi Penelitian	28
3.2.2. Waktu Penelitian	29
3.3. Populasi dan Sampel	29
3.3.1. Populasi	29
3.3.2. Sampel.....	31
3.4. Variabel Penelitian.....	31
3.5. Definisi Operasional Variabel.....	32
3.6. Instrumen Penelitian.....	33
3.7. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39

4.1.1. Kecenderungan Variabel Penelitian	49
4.1.2. Pengujian Hipotesis	49
4.1.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Rencana Waktu Penelitian	29
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.....	30
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi	34
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi	36
Tabel 4.1 Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model SAVI (<i>Pretest</i>)	30
Tabel 4.2 Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model SAVI (<i>Posttest</i>)	42
Tabel 4.3 Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.4 Distribusi Persentase Nilai <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.5 Perhitungan Statistik	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
Lampiran 2 Lembar Soal dan Lembar Jawaban.....	66
Lampiran 3 Lembar Validasi	71
Lampiran 4 Lembar Instrumen Pretest.....	73
Lampiran 5 Lembar Instrumen Posttest	76
Lampiran 6 Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	79
Lampiran 7 Daftar Hadir Siswa	81
Lampiran 8 Form K-1	82
Lampiran 9 Form K-2	83
Lampiran 10 Form K-3	84
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal	85
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal.....	86
Lampiran 13 Surat Pernyataan Tidak Plagiat	87
Lampiran 14 Surat Keterangan	88
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	89
Lampiran 16 Surat Riset	90
Lampiran 17 Surat Balasan Riset.....	91
Lampiran 18 Surat Bebas Pustaka	92
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 20 Permohonan Ujian Skripsi.....	94
Lampiran 21 LOA Jurnal	95

Lampiran 22 Surat Pernyataan.....	96
Lampiran 23 Surat Kesehatan.....	97
Lampiran 24 Hasil Turnitin.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya di tingkat kelas XI SMA salah satu materi pelajaran yang diajarkan adalah materi teks eksplanasi yang mencakup bagaimana suatu struktur maupun kebahasaan dianalisis. Dalam hal ini tiap siswa harus bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu mampu menganalisis dengan baik struktur maupun kebahasaan dalam teks eksplanasi. Teks eksplanasi dapat diartikan sebagai bentuk karangan yang didalamnya mengandung penjabaran detail sebuah topik yang mempunyai korelasi dengan berbagai situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari (Suherli, dkk. 2017:45).

Ada empat unsur utama terkait keterampilan berbahasa pertama keterampilan menyimak, kedua keterampilan membaca, ketiga keterampilan menulis, keempat keterampilan berbicara. Salah satu dari keempat unsur tersebut, adalah keterampilan membaca dimana dalam keterampilan ini dipengaruhi berbagai faktor bisa dari luar maupun dari dalam yang tujuan akhirnya guna menyimpulkan arti dari sebuah bacaan. Unsur keterampilan membaca ini tidak lepas dari kemampuan menganalisis yang baik (Adistri dan Fatria, 2023:7291-7292).

Kemampuan menganalisis dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam menjabarkan suatu problematika yang kompleks sehingga bisa ditarik

benang merah dari makna yang diharapkan Suherman dan Sukjaya (dalam Wahyono, 2014:36).

Fakta dilapangan sekarang ini menunjukkan bahwa kebanyakan situasi pembelajaran masih jauh dari yang diharapkan hal ini ditunjukkan dari kemampuan analisis dan memahami kebahasaan teks eksplanasi yang masih rendah (Apriani, dkk. 2021:228). Hal ini juga selaras dengan apa yang peneliti temukan saat melakukan wawancara bersama guru bahasa Indonesia kelas XI di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, dimana dalam wawancara ini diketahui bahwa kemampuan menganalisis kebahasaan struktur eksplanasi siswa belum mencapai angka yang maksimal baru sekitar 65%. Walaupun masih harus dibimbing dan dijelaskan. Kebahasaan memang harus benar-benar dipahami siswa karena belajar tentang kebahasaan itu memang agak sulit, misalnya terkait penerapan kata konjungsi.

Salah satu yang menjadi hambatan siswa dalam memahami struktur kebahasaan teks eksplanasi yaitu siswa merasa kesulitan dan masih kurang teliti dalam menganalisis kebahasaan teks eksplanasi karena kurangnya informasi dan pengetahuan mengenai konjungsi. Siswa juga tidak memahami bagaimana cara memaparkan isi dari masing-masing struktur teks eksplanasi dengan benar.

Kemudian, kebanyakan siswa mempunyai daya tarik yang rendah ditambah waktu pembelajaran yang minim sehingga hasil belajar jauh dari apa yang diharapkan. Faktor lainnya adalah kurangnya inovasi pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga menyebabkan siswa mudah jenuh saat pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang diinginkan sukar tercapai. Selaras

dengan ini, penting bagi guru untuk menentukan model pembelajaran yang selaras dengan materi yang akan diberikan kepada siswa Rofii, dkk. (dalam Zahar dan Destian, 2020:194-195).

Dalam pembelajaran penggunaan model pembelajaran yang tepat bisa menambah semangat belajar siswa disamping itu penerapan model pembelajaran yang tepat juga membuat situasi belajar lebih hidup dan menarik bagi siswa hal ini pada akhirnya akan berimplikasi pada sebuah kegiatan belajar yang efektif dan optimal sehingga hasil belajar yang diharapkan akan lebih mudah tercapai Rofii, dkk. (dalam Zahar dan Destian, 2020:194-195).

Berangkat dari berbagai masalah dilapangan yang ditemukan, penting menentukan model pembelajaran yang aktif, menarik, dan menuntut partisipasi aktif siswa. Model pembelajaran yang selaras dengan kriteria tersebut adalah SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) salah satu model pembelajaran berbasis kurikulum 2013 (Rosidah, dkk. 2020:52). Model pembelajaran ini memadukan kemampuan motorik, audio, dan visual siswa dengan kemampuan kognisi dalam memahami sebuah materi yang diberikan (Ekawati, 2019:3).

Dalam pembelajaran terkait materi teks eksplanasi menurut peneliti model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) ini sangat tepat digunakan karena dengan model ini harapannya siswa lebih cepat dalam memahami struktur maupun kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

Penelitian terdahulu terkait penggunaan model pembelajaran SAVI adalah penelitian dari Sirait (2023:25) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X MAS

Bahrul Uluum Al-Kamal Tahun Ajaran 2022/2023”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu $6,07 > 2,01$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) memiliki korelasi secara langsung dalam peningkatan kemampuan siswa di kelas X Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Uluum Al-Kamal dalam menulis teks anekdot.

Penelitian selanjutnya adalah penelitian oleh Zahar dan Destian (2020:200) berjudul “Pengaruh Penggunaan Model SAVI terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Kabupaten Tebo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI mempunyai korelasi positif dengan keterampilan siswa di kelas XI SMA Negeri 10 Kabupaten Tebo dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai kelas kontrol dimana $79,72 > 60,56$.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*). Sedangkan perbedaan dari penelitian sebelumnya terletak pada materi pembelajaran yang dikaji dimana penelitian sebelumnya fokus pada menulis teks eksplanasi dan anekdot sedangkan penulis fokus pada kemampuan analisis siswa pada materi teks eksplanasi khususnya struktur dan kebahasaan yang digunakan.

Berangkat dari latar belakang tersebut, disini penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan

Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah dipaparkan, dapat dirumuskan pokok permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terjadi hambatan belajar yang dialami oleh siswa dan masih kurang teliti dalam menganalisis kebahasaan teks eksplanasi karena kurangnya informasi dan pengetahuan mengenai konjungsi.
2. Siswa tidak memahami bagaimana cara memaparkan isi dari masing-masing struktur teks eksplanasi dengan benar.
3. Hasil analisis teks ekplanasi siswa masih jauh dari apa yang diharapkan.
4. Rendahnya ketertarikan siswa dalam materi pembelajaran teks eksplanasi.
5. Ketersediaan waktu belajar yang minim guna menganalisis materi teks eksplanasi secara komperehensif.
6. Terjadi kejenuhan yang dialami oleh siswa dikarenakan model pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, ruang lingkup penelitian perlu dipersempit agar fokus dan terarah. Oleh karena itu, batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pendekatan yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis struktur dan kebahasaan pada teks eksplanasi inilah yang dikenal dengan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*). Dengan menggunakan model ini, siswa dapat lebih mudah memahami struktur serta kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi secara lebih mendalam.
2. Peneliti memilih materi analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebagai topik pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa untuk melatih kemampuan mereka terhadap komponen tersebut.
3. SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan merupakan lokasi yang dipilih dalam penelitian ini, karena sekolah ini memungkinkan untuk dijadikan lokasi penelitian. Tahun 2023/2024 merupakan tahun pembelajaran dalam penelitian ini.

1.4. Rumusan Masalah

Berangkat dari penjabaran permasalahan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup beberapa pertanyaan yaitu:

1. Sejauh mana tingkat kemampuan siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebelum penerapan model pembelajaran SAVI pada tahun ajaran 2023/2024?
2. Bagaimana perubahan kemampuan siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi setelah penerapan model pembelajaran SAVI pada tahun ajaran 2023/2024?

3. Apakah penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi selama tahun ajaran 2023/2024?

1.5. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Dengan hasil yang diperoleh, diharapkan dapat memperkaya teori-teori terkait model pembelajaran yang berbasis multisensori dan kognitif, serta memberikan dasar empiris bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi akademisi dan praktisi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan dari penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*).

b. Bagi Guru

Diharapkan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dan wacana sumber informasi bagi guru dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*).

c. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengembangkan dan mengasah kemampuan dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi strategi pembelajaran berbasis model SAVI.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoretis

2.1.1. Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*)

2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu struktur yang dirancang untuk membantu guru dalam mengorganisasi dan menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Model ini mencakup pendekatan atau metode yang spesifik yang dirancang untuk memfasilitasi proses belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa. Model pembelajaran biasanya mencakup berbagai komponen, seperti langkah-langkah yang harus diikuti, strategi interaksi, serta teknik evaluasi yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa Arends (dalam Shoimin, 2014:23).

Model pembelajaran adalah suatu kerangka kerja yang mengarahkan proses pembelajaran di dalam kelas. Model ini menyediakan pedoman atau strategi sistematis yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif (Ngalimun, 2017:37). Model pembelajaran mencakup berbagai elemen penting seperti metode, teknik, dan langkah-langkah yang digunakan dalam penyampaian materi, serta cara-cara untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Dengan demikian, model pembelajaran berfungsi sebagai panduan yang membantu dalam merancang dan

mengimplementasikan kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa Joyce dan Weil (dalam Rusman, 2013:133).

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang dirancang untuk membantu proses pembelajaran secara sistematis dan terstruktur. Model ini mencakup pendekatan yang memandu guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan efektivitas dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dalam konteks ini, model pembelajaran berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa, serta menyusun langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan Soekamto (dalam Shoimin, 2014:23) .

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka kerja yang terstruktur dan sistematis yang dirancang untuk memandu proses pembelajaran. Model ini menyediakan pedoman, metode, dan teknik yang digunakan oleh pendidik untuk mengorganisasi dan menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Dengan menggunakan model pembelajaran, guru dapat merancang aktivitas yang dapat memfasilitasi interaksi aktif antara guru dan siswa, serta memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pendidikan yang diinginkan. Model pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dengan cara yang lebih terarah dan terencana.

Menurut (Rusman, 2013:136) model pembelajaran mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Struktur yang Jelas

Model pembelajaran menyediakan struktur yang sistematis untuk proses belajar mengajar, termasuk langkah-langkah yang harus diikuti, sehingga guru dapat mengatur materi dan aktivitas dengan rapi.

2. Pendekatan Sistematis

Model ini menawarkan pendekatan yang terencana dan sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran, membantu guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan belajar yang efektif.

3. Teknik dan Metode Spesifik

Model pembelajaran mencakup teknik dan metode tertentu yang digunakan untuk menyampaikan materi dan memfasilitasi proses pembelajaran, sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pendidikan.

4. Fasilitasi Interaksi

Model ini dirancang untuk memfasilitasi interaksi aktif antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan sesama siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih dinamis dan partisipatif.

5. Evaluasi dan Umpan Balik

Model pembelajaran mencakup cara untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif, membantu siswa memahami kemajuan mereka dan area yang perlu diperbaiki.

6. Fleksibilitas

Meskipun memiliki struktur yang jelas, model pembelajaran juga memberikan ruang untuk penyesuaian dan fleksibilitas dalam penerapannya,

sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran yang berbeda.

2.1.1.2. Pengertian Model Pembelajaran SAVI

Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) adalah pendekatan yang mengintegrasikan empat gaya belajar utama untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Model ini melibatkan aspek *somatic* dengan aktivitas fisik untuk memperkuat pembelajaran, *auditory* dengan penggunaan elemen audio untuk mendukung pemahaman verbal, *visualization* yang memanfaatkan gambar dan representasi visual untuk memperjelas materi, serta *intellectual* yang fokus pada pemikiran kritis dan analitis. Dengan menggabungkan keempat elemen ini, model SAVI menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik dan efektif, mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa untuk mencapai hasil yang optimal (Shoimin, 2014:177).

Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) adalah pendekatan yang menggabungkan empat elemen utama untuk meningkatkan proses belajar siswa (Ngalimun, 2017:334). Model ini mengintegrasikan aspek *somatic*, yang melibatkan aktivitas fisik dan gerakan, *auditory*, yang menggunakan elemen pendengaran untuk mendukung pemahaman verbal, *visualization*, yang memanfaatkan representasi visual seperti gambar dan diagram, serta *intellectual*, yang menekankan pada kemampuan berpikir kritis dan analitis (Meier, 2002:91-92).

Teori yang mendukung pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) adalah *Accelerated Learning*. Teori ini berfokus pada bagaimana mempercepat proses pembelajaran dengan mengintegrasikan berbagai gaya belajar untuk memfasilitasi pemahaman yang lebih cepat dan mendalam. *Accelerated Learning* mengedepankan pentingnya menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi siswa dengan menggabungkan aspek fisik, auditori, visual, dan kognitif dalam proses belajar, sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam memahami materi Meier (dalam Ekawati, 2019:4-5).

Dari penjelasan dari para ahli tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) didukung oleh teori *Accelerated Learning*, yang menekankan pentingnya mengintegrasikan berbagai gaya belajar untuk mempercepat dan memperdalam pemahaman siswa. Model SAVI menggabungkan elemen fisik, pendengaran, visual, dan kognitif untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang holistik dan efektif. Dengan menggunakan pendekatan ini, proses pembelajaran menjadi lebih dinamis dan adaptif, memenuhi kebutuhan beragam gaya belajar siswa, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran.

2.1.1.3. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Model Pembelajaran SAVI

Istarani dan Ridwan (2015:133), menjelaskan tahap-tahap dalam proses pembelajaran di kelas menggunakan model pembelajaran SAVI yaitu:

1. Persiapan

Menyiapkan semua bahan dan alat yang diperlukan, serta merencanakan kegiatan yang sesuai dengan elemen-elemen SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) untuk memastikan bahwa setiap aspek pembelajaran terintegrasi dengan baik.

2. Penyampaian

Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode yang melibatkan aspek *somatic, auditory, visualization, dan intellectual*. Ini termasuk melakukan aktivitas fisik, penggunaan audio, visual aids, dan stimulasi kognitif.

3. Pelatihan

Melakukan latihan atau praktik yang memungkinkan siswa untuk mengaplikasikan apa yang telah dipelajari melalui berbagai aktivitas yang sesuai dengan elemen SAVI, untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan mereka.

4. Penampilan Hasil

Menilai dan menampilkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan, termasuk evaluasi terhadap pemahaman siswa dan efektivitas penggunaan model SAVI dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Meier (2002:106-108) dalam teorinya menjelaskan ada empat tahapan belajar SAVI sebagaimana dibawah ini:

1. Tahap Persiapan

- a. Menyusun rencana yang mencakup semua elemen SAVI untuk memastikan bahwa setiap aspek pembelajaran diperhatikan dan terintegrasi.
- b. Menyiapkan materi dan alat bantu yang diperlukan, termasuk visual aids, audio resources, dan aktivitas fisik yang relevan.
- c. Menyiapkan lingkungan belajar yang mendukung penerapan metode SAVI, seperti pengaturan ruang yang memfasilitasi gerakan fisik dan akses ke berbagai sumber belajar.

2. Tahap Penyampaian

- a. Memperkenalkan materi dengan metode yang melibatkan elemen *somatic*, *auditory*, *visualization*, dan *intellectual*.
- b. Menggunakan teknik yang melibatkan gerakan fisik, diskusi, representasi visual, dan pemikiran kritis untuk menjelaskan konsep-konsep yang diajarkan.
- c. Menyajikan informasi dengan berbagai cara untuk memastikan bahwa semua gaya belajar siswa dapat terakomodasi.

3. Tahap Pelatihan

- a. Melibatkan siswa dalam kegiatan yang memungkinkan mereka untuk mempraktikkan materi yang telah dipelajari melalui aktivitas fisik, verbal, visual, dan kognitif.
- b. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan konsep dalam situasi nyata atau simulasi yang relevan.
- c. Memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu siswa memperbaiki pemahaman dan keterampilan mereka.

4. Tahap Penampilan Hasil
 - a. Mengukur sejauh mana siswa telah memahami materi melalui penilaian yang sesuai dengan elemen SAVI.
 - b. Meminta siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui presentasi atau demonstrasi yang mencerminkan kemampuan mereka dalam setiap aspek model SAVI.
 - c. Menilai efektivitas proses pembelajaran dan membuat penyesuaian jika diperlukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran di masa mendatang.

2.1.1.4. Kelebihan Model Pembelajaran SAVI

Istarani dan Ridwan (2015:133), dalam bukunya menjelaskan model pembelajaran SAVI mempunyai beberapa kelebihan antara lain:

1. Model SAVI memperhatikan berbagai gaya belajar siswa, seperti kinestetik, auditori, visual, dan kognitif, sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar yang berbeda dari setiap siswa.
2. Dengan melibatkan aktivitas fisik, audio, visual, dan pemikiran kritis, model ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, menjadikannya lebih interaktif dan menarik.
3. Integrasi berbagai metode pembelajaran dalam SAVI membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam dan komprehensif melalui berbagai perspektif.

4. Penggunaan beragam teknik dalam model SAVI dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif dan mengembangkan keterampilan yang lebih baik dalam menganalisis dan menerapkan materi.

2.1.1.5. Kekurangan Model Pembelajaran SAVI

Istarani dan Ridwan (2015:134) menjelaskan model pembelajara SAVI juga mempunyai beberapa kelemahan antara lain:

1. Model SAVI memerlukan persiapan yang cukup rumit dan waktu yang lebih lama untuk menyiapkan berbagai alat dan aktivitas yang sesuai dengan elemen *somatic, auditory, visualization, dan intellectual*.
2. Implementasi model ini dapat menjadi kendala jika sumber daya seperti alat bantu visual, teknologi audio, atau fasilitas fisik tidak tersedia atau terbatas di sekolah.
3. Mengelola kegiatan yang melibatkan berbagai jenis aktivitas sekaligus bisa menjadi tantangan, terutama dalam kelas dengan jumlah siswa yang besar atau dengan tingkat keragaman yang tinggi.
4. Model ini memerlukan keterampilan dan pemahaman yang mendalam dari guru untuk mengimplementasikan metode secara efektif. Kurangnya pelatihan atau pengalaman dapat mengurangi efektivitas model.

2.1.2. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah jenis teks yang bertujuan untuk menjelaskan atau memberikan informasi tentang bagaimana sesuatu terjadi atau berfungsi. Teks ini biasanya menguraikan proses, sebab-akibat, atau fenomena dengan cara yang sistematis dan logis, sehingga pembaca dapat memahami alasan atau mekanisme di balik suatu peristiwa atau konsep. Dalam teks eksplanasi, penulis menyajikan penjelasan secara rinci dengan menyertakan data atau fakta yang relevan, serta menggunakan bahasa yang jelas dan terstruktur untuk mempermudah pemahaman pembaca (Salsabila, dkk. 2020:5).

Teks eksplanasi adalah teks yang dirancang untuk memberikan penjelasan mendetail tentang suatu fenomena atau proses tertentu. Teks ini berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu terjadi atau berfungsi dengan cara yang sistematis, termasuk langkah-langkah, penyebab, dan akibat dari fenomena tersebut. Tujuan utama dari teks eksplanasi adalah untuk membantu pembaca memahami informasi secara menyeluruh dengan memberikan penjelasan yang logis dan terstruktur, sering kali menggunakan bahasa yang formal dan jelas untuk menyampaikan konsep atau proses secara efektif (Suherli, dkk. 2017:45).

Teks eksplanasi adalah jenis teks yang bertujuan untuk memberikan penjelasan rinci tentang bagaimana suatu fenomena terjadi atau berfungsi. Teks ini menjelaskan proses, sebab-akibat, atau mekanisme di balik suatu kejadian dengan cara yang sistematis dan logis. Melalui penggunaan bahasa yang jelas dan terstruktur, teks eksplanasi memudahkan pembaca dalam memahami informasi secara menyeluruh dan mendalam.

2.1.3. Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

2.1.3.1. Pengertian Kemampuan Menganalisis

Kemampuan menganalisis adalah kemampuan siswa untuk memecah suatu konsep menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan dapat mencari hubungan antara bagian-bagian tersebut (Wahyono, dkk. 2014:36). Menganalisis mencakup proses membagi materi menjadi komponen-komponen kecil dan menilai hubungan antar komponen tersebut, serta kaitannya dengan struktur keseluruhan Anderson (dalam Ilma, dkk. 2017:2).

Kemampuan analisis merupakan kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu masalah menjadi komponen-komponen yang lebih kecil serta memiliki kemampuan untuk memahami hubungan antara komponen-komponen tersebut Suherman dan Sukjaya (dalam Wahyono, dkk. 2014:36).

Kemampuan analisis merupakan proses memecahkan masalah atau ide menjadi komponen-komponen, mengevaluasi hubungan antara setiap komponen, membedakan antara fakta dan khayalan, serta mengeksplorasi cara-cara baru untuk menggabungkan kembali komponen-komponen tersebut Bloom (dalam Nurmalasari, 2021:97).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menganalisis yaitu kemampuan yang melibatkan proses menguraikan atau memecah suatu hal, masalah, atau gagasan menjadi bagian-bagian yang lebih kecil.

2.1.3.2. Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Suherli, dkk. (2017:62-63), struktur teks eksplanasi terdiri dari beberapa bagian penting sebagai berikut:

1. Identifikasi Fenomena

Bagian ini memperkenalkan dan mengidentifikasi fenomena atau topik yang akan dijelaskan. Ini memberikan konteks dasar tentang apa yang akan dibahas dalam teks.

2. Penggambaran Rangkaian Kejadian

Di bagian ini, penulis menjelaskan langkah-langkah atau proses yang terlibat dalam fenomena tersebut. Penjelasan disajikan secara rinci dan sistematis, menguraikan setiap langkah atau kejadian yang berkontribusi terhadap fenomena yang dijelaskan.

3. Ulasan

Bagian ini menyajikan ringkasan atau refleksi tentang informasi yang telah dijelaskan, menekankan poin-poin utama atau implikasi dari fenomena yang dibahas. Ini sering kali memberikan gambaran akhir yang menghubungkan informasi yang disajikan dengan pemahaman yang lebih luas.

2.1.3.3. Kebahasaan Teks Eksplanasi

Menurut Suherli, dkk. (2017:64) berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks eksplanasi sama dengan kaidah teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori faktual (nonsastra), teks eksplanasi banyak menggunakan kata yang bermakna denotatif. Sebagai teks yang berisi paparan proses, baik itu secara

kausalitas maupun kronologis, teks tersebut banyak menggunakan konjungsi kausalitas ataupun kronologis.

1. Konjungsi kausalitas, antara lain, sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga.
2. Konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.

2.2. Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zahar dan Destian (2020:193-201) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model SAVI terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Kabupaten Tebo”. Persamaannya ialah penggunaan model pembelajaran SAVI. Perbedaannya adalah penelitian sebelumnya meneliti kemampuan menulis teks eksplanasi, sedangkan penelitian sekarang meneliti kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
2. Penelitian terdahulu selanjutnya oleh Sirait (2023:19-27) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdota pada Siswa Kelas X MAS Bahrul Uluum Al-Kamal Tahun Ajaran 2022/2023”. Persamaannya terdapat pada penggunaan model pembelajaran SAVI. Perbedaannya adalah penelitian sebelumnya meneliti kemampuan

menulis teks anekdot, sedangkan penelitian sekarang meneliti kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.

2.3. Kerangka Konseptual

Salah satu materi pelajaran bahasa Indonesia yang penting adalah analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan bagaimana sesuatu terjadi atau berfungsi dengan detail dan logis. Namun, pada kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menganalisis teks eksplanasi secara efektif. Mereka seringkali tidak dapat mengidentifikasi struktur teks secara tepat dan kesulitan dalam memahami elemen kebahasaan yang penting dalam teks tersebut.

Kemudian, kurangnya minat siswa terhadap materi ini juga menjadi masalah yang signifikan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan siswa sering merasa bosan atau kurang termotivasi saat belajar tentang teks eksplanasi, karena metode pembelajaran yang digunakan tidak cukup menarik atau interaktif. Hal ini berdampak pada rendahnya pemahaman mereka dalam menganalisis teks eksplanasi, yang pada akhirnya memengaruhi hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Kemudian, kurangnya minat siswa serta alokasi waktu yang masih terbatas menyebabkan hasil belajar siswa belum mencapai hasil yang maksimal. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan model pembelajaran yang

menarik sehingga siswa mudah bosan dan tidak bersemangat dalam menerima pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan efektivitas belajar siswa dalam menganalisis teks eksplanasi. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*). Model ini dirancang untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar dengan mengintegrasikan aspek fisik, pendengaran, visual, dan kognitif dalam proses pembelajaran.

Menurut peneliti, model pembelajaran SAVI memiliki potensi untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran teks eksplanasi. Dengan melibatkan aktivitas fisik, penggunaan audio, representasi visual, dan stimulasi kognitif, SAVI dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dan membantu mereka memahami serta menganalisis teks eksplanasi dengan lebih baik.

2.4. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:96) hipotesis penelitian adalah pernyataan sementara yang diajukan untuk diuji kebenarannya melalui penelitian. Hipotesis berfungsi sebagai dugaan awal atau prediksi tentang hubungan antara variabel-variabel yang diteliti. Dalam penelitian, hipotesis digunakan untuk memberikan arah dan fokus dalam pengumpulan dan analisis data. Hipotesis harus dirumuskan dengan jelas dan spesifik, biasanya dalam bentuk kalimat yang menghubungkan

variabel independen dan dependen, serta menyatakan apakah ada efek atau hubungan antara keduanya.

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka konseptual yang telah diuraikan, hipotesis penelitian ini yaitu terdapat pengaruh signifikan dari model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectaly*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana dalam pendekatan ini data penelitian yang ditampilkan berupa angka maupun tabel. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan data numerik untuk mengukur variabel dan menganalisis hubungan antara variabel dengan menggunakan teknik statistik. Metode ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang objektif dan terukur tentang fenomena yang diteliti, serta untuk menguji hipotesis atau teori yang telah dikembangkan (Sugiyono, 2018:14).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dirancang untuk menguji hipotesis dengan cara melakukan manipulasi variabel independen untuk mengamati pengaruhnya terhadap variabel dependen. Metode ini bertujuan untuk mengidentifikasi sebab-akibat dan menguji teori atau hipotesis secara sistematis dan terkontrol (Sugiyono, 2018:11-12). Metode eksperimen dalam penelitian ini menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*.

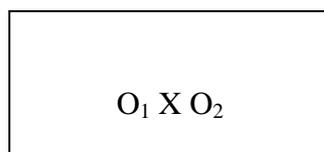
Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yang diberi perlakuan berbeda pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *Pre-test* dilakukan sebelum penerapan model pembelajaran SAVI untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Tes ini bertujuan

untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman siswa sebelum intervensi, memberikan data dasar tentang keterampilan dan pengetahuan mereka mengenai materi tersebut. *Post-test* dilaksanakan setelah penerapan model pembelajaran SAVI untuk mengevaluasi perubahan dalam kemampuan siswa setelah menerima perlakuan. Tes ini dirancang untuk mengukur sejauh mana model pembelajaran SAVI mempengaruhi peningkatan kemampuan siswa dalam menganalisis teks eksplanasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* untuk menilai sejauh mana model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan kemampuan analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi siswa, serta untuk menentukan dampak dari penerapan model ini terhadap hasil belajar mereka. Adapun rancangan desain *One-Group Pretest-Posttest Design* digambarkan dalam tabel 3.1:

Tabel 3.1

Desain Penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*



(Sugiyono, 2018:111)

Keterangan:

O₁ = *Pretest* (tes awal) sebelum diberi perlakuan

X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*)

O₂ = *Posttest* (tes akhir) sesudah diberi perlakuan

3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan yang beralamat di Jl. Tuasan No. 35 Medan, Sidorejo Hilir, Kec. Medan Tembung. Sekolah ini dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan dipilih karena memiliki kurikulum yang sesuai dengan fokus penelitian, yakni analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Hal ini memastikan bahwa materi yang diuji relevan dengan konteks sekolah.
- b. Sekolah ini memiliki fasilitas dan sumber daya yang memadai untuk mendukung implementasi model pembelajaran SAVI. Ketersediaan ruang kelas, perangkat teknologi, dan bahan ajar yang diperlukan menjadi faktor penting dalam pemilihan lokasi penelitian.
- c. Sekolah ini menunjukkan komitmen dan dukungan terhadap penelitian yang dilakukan, termasuk kesiapan untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan model pembelajaran SAVI dan penyediaan data yang diperlukan untuk penelitian.
- d. Siswa kelas XI di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan merupakan populasi yang sesuai untuk penelitian ini, mengingat bahwa mereka berada pada tahap pembelajaran yang relevan dengan materi teks eksplanasi dan model pembelajaran yang diterapkan.

3.2.2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian direncanakan berlangsung selama semester genap tahun ajaran 2023/2024, dimulai dari bulan Maret hingga Agustus 2024.

Rincian jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat dalam tabel 3.2:

Tabel 3.2

Rencana Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal																								
2	Bimbingan Proposal																								
3	Seminar Proposal																								
4	Perbaikan Proposal																								
5	Pelaksanaan Penelitian																								
6	Menganalisis Data																								
7	Penulisan Skripsi																								
8	Bimbingan Skripsi																								
9	Persetujuan Skripsi																								
10	Sidang Meja Hijau																								

3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Populasi dalam penelitian adalah keseluruhan kelompok atau objek yang memiliki karakteristik tertentu yang menjadi fokus penelitian dan dari mana sampel akan diambil. Populasi mencakup semua unit analisis yang relevan dengan

variabel yang diteliti dan dapat berupa individu, kelompok, organisasi, atau objek lain yang memenuhi kriteria penelitian. Dalam konteks penelitian, populasi memberikan dasar untuk menentukan sampel yang akan diteliti dan memastikan bahwa hasil penelitian dapat digeneralisasi untuk kelompok yang lebih luas (Sugiyono, 2018:117).

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2023/2024 yang berjumlah 107 siswa yang terdiri dari 3 kelas dapat dilihat pada tabel 3.3:

Tabel 3.3
Populasi Siswa Kelas XI
SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan
Tahun Pembelajaran 2023/2024

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	XI-1	19	16	35
2	XI-2	16	20	36
3	XI-3	23	13	36
Jumlah				107

3.3.2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau subset dari populasi yang dipilih untuk ikut serta dalam penelitian (Sugiyono, 2018:118). Sampel dipilih untuk mewakili populasi secara keseluruhan, sehingga hasil yang diperoleh dari analisis sampel dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih besar. Pemilihan sampel dilakukan dengan berbagai teknik, tergantung pada tujuan penelitian dan karakteristik populasi. Sampel yang representatif penting untuk memastikan keakuratan dan validitas temuan penelitian, serta untuk memungkinkan peneliti menarik kesimpulan yang valid tentang populasi secara keseluruhan.

Pengambilan sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* memungkinkan peneliti untuk memilih sampel berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Dalam konteks penelitian ini, sampel dipilih secara sengaja berdasarkan karakteristik yang sesuai dengan fokus penelitian, seperti siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran teks eksplanasi. Maka peneliti menetapkan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI-2 yang berjumlah 36 siswa.

3.4. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang dapat menjadi objek pengukuran atau pengamatan yang memiliki variasi dan dapat mempengaruhi atau dipengaruhi oleh variabel lainnya dalam penelitian (Sugiyono, 2018:60). Variabel adalah unsur penting dalam penelitian yang dapat berupa konsep, objek, atau

atribut yang memiliki nilai berbeda-beda. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel (X_1): Aspek ini diukur untuk melihat seberapa efektif model ini dalam meningkatkan kemampuan analisis teks eksplanasi sebelum penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*).
2. Variabel (X_2): Kemampuan analisis teks eksplanasi mengacu pada pengalaman atau latar belakang pendidikan siswa yang dapat mempengaruhi sejauh mana mereka dapat mengaplikasikan sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*).

3.5. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah penjelasan spesifik mengenai bagaimana variabel-variabel dalam penelitian akan diukur atau diamati secara praktis. Dalam konteks penelitian ini, definisi operasional variabel dirancang untuk memberikan pemahaman yang jelas tentang bagaimana variabel-variabel akan diterapkan dalam pengumpulan data. Berikut adalah definisi variabel dari penelitian ini:

1. Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*)

Adalah pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa melalui berbagai gaya belajar. Model ini mengintegrasikan empat elemen utama yang masing-masing berkontribusi pada pengalaman belajar yang holistik dan efektif.

2. Kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

Kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi melibatkan dua aspek utama yang saling terkait. Pertama, dalam hal struktur, siswa harus mampu mengenali dan memahami fenomena yang dibahas dalam teks, serta menganalisis penggambaran rangkaian kejadian yang dijelaskan. Ini mencakup pemahaman tentang bagaimana penulis menyusun informasi secara logis dan terstruktur, mulai dari identifikasi fenomena hingga ulasan akhir. Kedua, dalam hal kebahasaan, siswa perlu memahami pemilihan kata yang digunakan, analisis struktur kalimat, dan penggunaan konjungsi serta frasa transisi untuk memastikan bahwa teks disampaikan dengan jelas dan koheren.

3.6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau perangkat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Instrumen ini berfungsi untuk mengukur variabel-variabel yang diteliti secara sistematis dan objektif (Sugiyono, 2018:148). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes tertulis dalam bentuk esai yang dirancang untuk mendapatkan informasi yang diperlukan sesuai dengan tujuan penelitian. Aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.4:

**Tabel 3.4 Aspek Penilaian Kemampuan Menganalisis
Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator yang Dinilai	Skor
1	Struktur teks eksplanasi a. Identifikasi fenomena	a. Siswa menganalisis identifikasi fenomena dengan tepat. b. Siswa menganalisis identifikasi fenomena cukup tepat. c. Siswa menganalisis identifikasi fenomena kurang tepat. d. Siswa menganalisis identifikasi fenomena tidak tepat.	4 3 2 1
	b. Proses kejadian	a. Siswa menganalisis proses kejadian dengan tepat. b. Siswa menganalisis proses kejadian cukup tepat. c. Siswa menganalisis proses kejadian kurang tepat. d. Siswa menganalisis proses kejadian tidak tepat.	4 3 2 1
	c. Ulasan	a. Siswa menganalisis ulasan dengan tepat. b. Siswa menganalisis ulasan cukup tepat. c. Siswa menganalisis ulasan kurang tepat. d. Siswa menganalisis ulasan tidak tepat.	4 3 2 1

2	Kebahasaan teks eksplanasi	a. Siswa menganalisis konjungsi kausalitas dengan tepat.	4
	a. Konjungsi kausalitas	b. Siswa menganalisis konjungsi kausalitas cukup tepat. c. Siswa menganalisis konjungsi kausalitas kurang tepat. d. Siswa menganalisis konjungsi kausalitas tidak tepat.	3 2 1
	b. Konjungsi kronologis (hubungan waktu)	a. Siswa menganalisis konjungsi kronologis dengan tepat. b. Siswa menganalisis konjungsi kronologis cukup tepat. c. Siswa menganalisis konjungsi kronologis kurang tepat d. Siswa menganalisis konjungsi kronologis tidak tepat.	4 3 2 1
Jumlah skor maksimal			20

Sumber: Buku Paket Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.5
Kategori Penilaian Kemampuan Menganalisis
Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

Skor	Kategori
85-100	Sangat baik
75-84	Baik
65-74	Cukup
55-64	Kurang
0-54	Sangat kurang

3.7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah bagian krusial dari proses penelitian yang bertujuan untuk mengolah dan mengevaluasi data yang telah dikumpulkan agar dapat memberikan wawasan yang signifikan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk memperoleh data yaitu sebagai berikut:

1. Menghitung skor/nilai mentah setiap siswa.
2. Mentabulasi skor *pretest* dan *posttest* setiap siswa.
3. Mencari mean atau nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Skor rata-rata

$\sum x$ = Jumlah skor total

N = Jumlah seluruh sampel

4. Mencari standar deviasi (SD) dari hasil *pretest* dan *posttest* dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

x^2 = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang telah dikuadratkan

N = Jumlah seluruh sampel

5. Mencari t_{hitung} menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

T_{hitung} = Nilai yang dihitung

\bar{D} = Rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD = Standar Deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

n = Jumlah sampel

6. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan tingkat kepercayaan ($\alpha = 0,05$) dengan ketentuan:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan pengertian terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.

- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak dengan pengertian tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian

Data dikumpulkan melalui tes esai untuk menentukan bagaimana model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectual*) mempengaruhi kemampuan siswa untuk menganalisis bahasa dan struktur teks eksplanasi di kelas. Struktur teks dan kebahasaan eksplanasi adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model SAVI

Tabel 4.1 berikut menggambarkan evaluasi kebahasaan dan struktur teks eksplanasi berdasarkan hasil tes esai sebelum penerapan model pembelajaran SAVI:

Tabel 4.1

**Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan
Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model SAVI (*Pretest*)**

No	Nama Siswa	Struktur Teks Eksplanasi			Kebahasaan Teks Eksplanasi		Skor Mentah	X ₁	X ₁ ²
		IF	PK	U	K.Ka	K.Kr			
1	Abdillah Fadil	4	2	1	0	0	7	35	1225
2	Abhista Khalfani Chandra Hasibuan	4	3	4	1	1	13	65	4225
3	Afifa Fathiyyah	4	4	3	0	0	11	55	3025
4	Alya Fahira Lubis	4	3	3	0	0	10	50	2500
5	Alya Livina Wijaya	4	4	2	0	0	10	50	2500
6	Andri Syahputra Nasution	4	2	1	0	0	7	35	1225
7	Annisa Humairah	4	3	3	0	0	10	50	2500
8	Arif Febriyanto	4	4	4	0	0	12	60	3600
9	Atthariq Ciqal Simatupang	3	4	1	0	2	10	50	2500
10	Bagas Deskya Adinata	4	4	1	0	0	9	45	2025
11	Bagas Wibowo Thaher	4	0	0	0	0	4	20	400
12	Balqis Nur Azzahra	3	4	4	1	0	12	60	3600
13	Capirossi Suno Ahmad Arifin	4	3	4	0	0	11	55	3025
14	Chanaya Thabita	4	0	4	0	0	8	40	1600
15	Clara Jasmine	4	3	3	0	0	10	50	2500
16	Darin Syifa Aini	3	4	4	0	0	11	55	3025
17	Luthfi Al Faridz	4	2	1	0	0	7	35	1225
18	M Rhaka Dwi Putra	4	2	1	0	0	7	35	1225
19	Muhammad Firza	4	2	1	0	0	7	35	1225
20	Muhammad Zaki Chairi	3	2	1	0	0	6	30	900
21	Mutiara Yasmin	4	4	3	0	0	11	55	3025

22	Nabila Yuandini	4	3	3	0	0	10	50	2500
23	Nayla Safhira Kaur Dhillon	3	4	3	0	0	10	50	2500
24	Nayra Safhira Kaur Dhillon	3	4	3	0	0	10	50	2500
25	Nurhafiza Chantika	4	0	0	0	0	4	20	400
26	Nurul Diva	0	3	3	0	0	6	30	900
27	Panglima Ayattulah Dinnehad	3	1	3	0	0	7	35	1225
28	Queentitta El Dzarra Kalamanti Panjaitan	4	3	3	0	0	10	50	2500
29	Raisa Nazila	4	3	3	0	0	10	50	2500
30	Salwa Zain Sitorus	3	4	4	0	2	13	65	4225
31	Shoofin Aquatis	3	4	1	0	0	8	40	1600
32	Siti Al Hikma Batubara	1	0	4	0	0	5	25	625
33	Wahyu Al- Gojali Hasibuan	4	2	0	0	0	6	30	900
34	Yandira Riviantoro	4	3	3	0	0	10	50	2500
35	Yusril Al Gifari	4	0	0	0	0	4	20	400
36	Zharifa Khairiah Lubis	3	1	4	0	0	8	40	1600
Jumlah								1570	73950

Keterangan:

IF : Identifikasi Fenomena

PK : Proses Kejadian

U : Ulasan

K.Ka : Konjungsi Kausalitas

K.Kr : Konjungsi Kronologis

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI adalah nilai 65 dan terendah adalah 20.

2. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model SAVI

Tabel 4.2 berikut menunjukkan hasil analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi setelah penggunaan model pembelajaran SAVI:

Tabel 4.2

Skor Mentah Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model SAVI (*Posttest*)

No	Nama Siswa	Struktur Teks Eksplanasi			Kebahasaan Teks Eksplanasi		Skor Mentah	X_2	X_2^2
		I F	PK	U	K.Ka	K.Kr			
1	Abdillah Fadil	4	0	4	0	4	12	60	3600
2	Abhista Khalfani Chandra Hasibuan	4	2	4	4	4	18	90	8100
3	Afifa Fathiyyah	4	3	3	4	4	18	90	8100
4	Alya Fahira Lubis	4	2	3	0	4	13	65	4225
5	Alya Livina Wijaya	3	4	3	4	4	18	90	8100
6	Andri Syahputra Nasution	4	2	4	4	4	18	90	8100
7	Annisa Humairah	4	2	4	4	4	18	90	8100
8	Arif Febriyanto	4	0	4	4	4	16	80	6400
9	Atthariq Ciqal Simatupang	4	4	4	4	4	20	100	10000
10	Bagas Desky Adinata	2	2	2	4	4	14	70	4900

11	Bagas Wibowo Thaher	3	1	1	4	4	13	65	4225
12	Balqis Nur Azzahra	3	4	3	4	4	18	90	8100
13	Capirossi Suno Ahmad Arifin	2	2	4	4	4	16	80	6400
14	Chanaya Thabita	4	2	4	0	0	10	50	2500
15	Clara Jasmine	4	2	4	4	4	18	90	8100
16	Darin Syifa Aini	3	4	3	4	4	18	90	8100
17	Luthfi Al Faridz	3	2	0	4	4	13	65	4225
18	M Rhaka Dwi Putra	0	0	0	4	4	8	40	1600
19	Muhammad Firza	2	2	4	4	4	16	80	6400
20	Muhammad Zaki Chairi	2	2	3	4	4	15	75	5625
21	Mutiara Yasmin	3	2	1	4	4	14	70	4900
22	Nabila Yuandini	4	2	4	4	4	18	90	8100
23	Nayla Safhira Kaur Dhillon	4	2	3	4	4	17	85	7225
24	Nayra Safhira Kaur Dhillon	4	4	4	4	4	20	100	10000
25	Nurhafiza Chantika	4	0	4	0	0	8	40	1600
26	Nurul Diva	2	2	3	4	4	15	75	5625
27	Panglima Ayattulah Dinnezzad	0	0	0	4	4	8	40	1600
28	Queentitta El Dzarra Kalamanti Panjaitan	4	2	4	4	4	18	90	8100
29	Raisa Nazila	4	2	4	4	4	18	90	8100
30	Salwa Zain Sitorus	4	4	4	4	4	20	100	10000
31	Shoofin Aquatis	2	2	2	1	4	11	55	3025
32	Siti Al Hikma Batubara	3	3	3	4	4	17	85	7225
33	Wahyu Al- Gojali Hasibuan	0	0	0	4	4	8	40	1600
34	Yandira Riviantoro	4	2	4	1	4	15	75	5625
35	Yusril Al Gifari	0	0	0	4	4	8	40	1600
36	Zharifa Khairiah Lubis	3	3	3	4	4	17	85	7225

Jumlah	2710	216450
---------------	-------------	---------------

Keterangan:

IF : Identifikasi Fenomena

PK : Proses Kejadian

U : Ulasan

K.Ka : Konjungsi Kausalitas

K.Kr : Konjungsi Kronologis

Berdasarkan nilai dalam tabel tersebut, terlihat siswa dapat mencapai nilai maksimal sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI yaitu nilai tertinggi 100 dan terendah adalah 40.

3. Pengolahan Data

Tahap selanjutnya adalah memastikan nilai rata-rata dan simpangan baku sebagai berikut karena model pembelajaran SAVI memungkinkan dilakukannya analisis kebahasaan dan struktur teks eksplanasi baik sebelum maupun sesudahnya:

1. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model pembelajaran SAVI

a. Mean

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1570}{36} = 43,61$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{X^2}}{N} = \frac{\sqrt{73950}}{36} = \frac{271,93}{36} = 7,55$$

Nilai rata-rata (M) adalah 43,61 dan standar deviasi (SD) adalah 7,55 berdasarkan perhitungan di atas. Sebelum memanfaatkan materi pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, and Intellectually*) untuk mengkaji struktur dan kebahasaan teks eksplanasi, tabel 4.3 menampilkan kategori skor dan persentase hasil belajar siswa:

Tabel 4.3

Distribusi Persentase Nilai *Pretest*

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase (%)	Kategori
85-100	0	-	Sangat Baik
75-84	0	-	Baik
65-74	2	$2/36 \times 100\% = 5,55\%$	Cukup
55-64	6	$6/36 \times 100\% = 16,66\%$	Kurang
0-54	28	$28/36 \times 100\% = 77,77\%$	Sangat Kurang
Total	36	100 %	

2. Menentukan Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model pembelajaran SAVI

a. Mean

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{2710}{36} = 75,27$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{X^2}}{N} = \frac{\sqrt{216450}}{36} = \frac{465,24}{36} = 12,92$$

Nilai rata-rata (M) dan standar deviasi (SD) masing-masing sebesar 75,27 dan 12,92 berdasarkan perhitungan di atas. Setelah dilakukan analisis kebahasaan dan struktur teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually*), pada tabel 4.4 ditampilkan skor kelompok dan persentase hasil belajar siswa:

Tabel 4.4

Distribusi Persentase Nilai *Posttest*

Nilai	Jumlah Sampel	Persentase (%)	Kategori
85-100	17	$17/36 \times 100\% = 47,22\%$	Sangat Baik
75-84	6	$6/36 \times 100\% = 16,66\%$	Baik
65-74	5	$5/36 \times 100\% = 13,88\%$	Cukup
55-64	2	$2/36 \times 100\% = 5,55\%$	Kurang
0-54	6	$6/36 \times 100\% = 16,66\%$	Sangat Kurang
Total	36	100 %	

3. Menentukan nilai t_{hitung}

Menentukan nilai t_{hitung} dalam bentuk statistik dapat dilihat pada tabel 4.5:

Tabel 4.5
Perhitungan Statistik

No	Sebelum (X_1)	Sesudah (X_2)	($X_2 - X_1$)	\bar{D}	$((X_2 - X_1) - \bar{D})$	$((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$
1	35	60	25	31,66	-6,66	44,35
2	65	90	25		-6,66	44,35
3	55	90	35		3,34	11,15
4	50	65	15		-16,66	277,55
5	50	90	40		8,34	69,55
6	35	90	55		23,34	544,75
7	50	90	40		8,34	69,55
8	60	80	20		-11,66	135,95
9	50	100	50		18,34	336,35
10	45	70	25		-6,66	44,35
11	20	65	45		13,34	177,95
12	60	90	30		-1,66	2,75
13	55	80	25		-6,66	44,35
14	40	50	10		-21,66	469,15
15	50	90	40		8,34	69,55
16	55	90	35		3,34	11,15
17	35	65	30		-1,66	2,75
18	35	40	5		-26,66	710,75
19	35	80	45		13,34	177,95
20	30	75	45		13,34	177,95
21	55	70	15		-16,66	277,55
22	50	90	40		8,34	69,55
23	50	85	35		3,34	11,15
24	50	100	50		18,34	336,35
25	20	40	20		-11,66	135,95
26	30	75	45		13,34	177,95
27	35	40	5		-26,66	710,75
28	50	90	40		8,34	69,55
29	50	90	40		8,34	69,55
30	65	100	35		3,34	11,15
31	40	55	15		-16,66	277,55
32	25	85	60		28,34	803,15
33	30	40	10		-21,66	469,15
34	50	75	25		-6,66	44,35
35	20	40	20		-11,66	135,95
36	40	85	45		13,34	177,95
			1140			7199,8

a. Mencari nilai \bar{D}

$$\bar{D} = \frac{1140}{36} = 31,66$$

b. Mencari nilai varians

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{1}{36-1} (7199,8)$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{1}{35} (7199,8)$$

$$\text{Varians } (S^2) = 205,70$$

$$S = \sqrt{\text{Variansi}}$$

$$S = \sqrt{205,70}$$

$$S = 14,34$$

Menentukan t_{hitung} menggunakan rumus t-tes sampel berpasangan (*paired sample t-tes*) sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{31,66}{\frac{14,34}{\sqrt{36}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{31,66}{2,39}$$

$$t_{\text{hitung}} = 13,24$$

T_{tabel} diverifikasi pada derajat kebebasan = $n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$ pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ (5%) dan ditemukan t_{tabel} sebesar 1,666. Karena nilai t_{tabel} lebih kecil dari angka t_{hitung} (13,24 lebih besar dari 1,666), hasil H_a diterima dan H_0 ditolak. Studi yang disetujui ini menunjukkan bagaimana model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectual*) sangat

memengaruhi kinerja siswa.

4.1.1. Kecenderungan Variabel Penelitian

Kemampuan menganalisis kebahasaan dan struktur teks eksplanasi di kelas XI-2 SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh skor rata-rata sebesar 75,27, naik dari skor rata-rata sebelumnya sebesar 43,61. Hal ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan hasil setelah penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*).

4.1.2 Pengujian Hipotesis

Hasil perhitungan uji hipotesis sebelumnya digunakan untuk menghasilkan nilai t_{hitung} sebesar 13,24. Harga t_{hitung} adalah 1,666 pada derajat kebebasan, dan harga t_{tabel} dibandingkan dengan harga t_{hitung} pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$ (5%). Karena nilai t_{hitung} (13,24 lebih besar dari 1,666) daripada nilai t_{tabel} , H_a disetujui dan H_o ditolak. Sejak penelitian ini disetujui, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually*) memengaruhi cara siswa menganalisis kebahasaan dan struktur teks eksplanasi di kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

4.1.3. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas XI-2 SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan dalam menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebelum penerapan model pembelajaran SAVI

(*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) tergolong sangat rendah, dengan nilai rata-rata 43,61. Nilai tertinggi yang diraih adalah 65, sementara nilai terendah adalah 20. Sebanyak 2 siswa (5,55%) masuk dalam kategori cukup, 6 siswa (16,66%) dalam kategori kurang, dan 28 siswa (77,77%) dalam kategori sangat kurang, tanpa ada siswa yang mencapai kategori baik atau sangat baik.

Penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectual*) meningkatkan hasil belajar siswa (Wiraputra, 2023:128). Mereka dapat menunjukkan struktur dan bahasa eksplanasi dalam kategori yang baik, dengan average skor 75.27. Skor tertinggi 100 dan terendah 40. Secara keseluruhan, 17 siswa (47.22%) termasuk dalam kategori yang sangat baik; 6 siswa (16.66%) termasuk dalam kategori yang baik; 5 siswa (13.88%) termasuk dalam kategori yang wajar; 2 siswa (5.55%) termasuk dalam kategori yang buruk; dan 6 siswa (16.66%) termasuk dalam kategori yang sangat buruk.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Pada tahun ajaran 2023/2024, model ini telah diterapkan secara signifikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI (*Pretest*) yang diuji pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 43,61 termasuk ke dalam kategori sangat kurang atau gagal.
2. Kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran SAVI (*Posttest*) yang diuji pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 75,27 termasuk ke dalam kategori baik.
3. Paradigma pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) berdampak pada kapasitas siswa dalam mengevaluasi kebahasaan dan struktur teks eksplanasi. Dengan demikian berdasarkan perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,24 > 1,666$ maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI dalam menganalisis kebahasaan dan struktur teks eksplanasi bagi siswa layak dan berpotensi meningkatkan hasil belajar. Hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa “model pembelajaran SAVI mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks

eksplanasi siswa kelas XI SMA Al-Ulum Islam Terpadu Medan” adalah ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

5.2. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian di atas, maka yang menjadi saran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi siswa. Oleh karena itu, disarankan agar model ini diterapkan secara lebih luas di sekolah-sekolah, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Implementasi model SAVI sebaiknya melibatkan berbagai aktivitas yang mencakup aspek *somatic, auditory, visualization, dan intellectual* untuk memaksimalkan keterlibatan dan pemahaman siswa.
2. Pendidik disarankan untuk terus mengeksplorasi dan mengadaptasi metode pengajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam penerapan model SAVI, pendidik perlu memastikan bahwa setiap elemen model diterapkan dengan baik dan terintegrasi secara efektif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Penelitian ini memberikan dasar yang baik untuk penelitian lebih lanjut tentang efektivitas model SAVI dalam konteks yang berbeda atau dengan subjek yang berbeda. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variasi dalam model SAVI atau menggabungkannya dengan pendekatan

pembelajaran lain untuk mengidentifikasi kombinasi yang paling efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adistri, Amalia dan Fita Fatria. (2023). Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi Oleh Siswa Kelas VII SMP PAB 5 Patumbak Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(8). 7291-7296.
- Apriani, Lita, Dindin Zaenal Muhyi, dan Adi Rustandi. (2021). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Pada Surat Kabar Pikiran Rakyat Sebagai Alternatif Bahan Ajar Kelas XI SMA. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 7(2). 2477-5673.
- Ekawati, Dita. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditoris, Visual, Intelektual) Bermedia Video Pada Pembelajaran Drama Kelas VIII A SMPN 1 Menganti, Gresik Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2). 1-18.
- Ilma, Rosidatul, A Saepul Hamdani, dan Siti Lailiyah. (2017). Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika (JRPM)*, 2(1). 1-14.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. (2015). *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Kaifa.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurmalasari, Dwi, Bambang Sri Anggoro, dan Siska Andriani. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Analitis Matematis dan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(1). 95-106.
- Rosidah, Lina, Savitri Wanabuliandari, dan Sekar Dwi Ardianti. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kapindo untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 6 Kelas IV. *JPDN (Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara)*, 6(1). 50-64.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salsabila, Syambasril, dan Agus Syahrani. (2020). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Pontianak Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(12). 1-11.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Sirait, Zulkarnain. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X MAS Bahrul Uluum Al-Kamal. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nasional*, 1(1). 19-27.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Maman Suryaman, Aji Septiaji, dan Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, Suciati, dan Sutarno. (2014). Pengembangan Modul Pencemaran Lingkungan Berbasis *Problem Posing* Disertai *Spider Concept Map* untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Menganalisis Siswa SMAN 1 Sumberlawang. *Jurnal Bioedukasi*, 7(2). 32-38.
- Wiraputra, I Putu Fredy Andi, Wayan Suastra, dan Nyoman Suidiana. (2023). Dampak Positif Model Pembelajaran SAVI Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1). 124-133.
- Zahar, Erlina dan Muhammad Marwan Destian. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Kabupaten Tebo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2). 193-201.

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi Pokok : Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Menganalisis struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menganalisis kebahasaan teks eksplanasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu menganalisis struktur teks eksplanasi dengan tepat.
2. Mampu menganalisis kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksplanasi.
2. Struktur teks eksplanasi.
3. Kebahasaan teks eksplanasi.

E. Metode/Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
- Model : SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*)

F. Media dan Alat

- Video teks eksplanasi
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Spidol
- Papan tulis
- Laptop
- Proyektor

G. Sumber Belajar

Suherli, Maman Suryaman, Aji Septiaji, dan Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (*Pretest*)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. 2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dengan mengabsen siswa. 4. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai. 6. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal <i>pretest</i> dan menugaskan siswa untuk mengerjakan soal <i>pretest</i> tersebut. 	70 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dari soal <i>pretest</i> yang telah dikerjakan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya dalam mengikuti pembelajaran. 	10 Menit

	3. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam.	
--	---	--

Pertemuan Kedua (Mengajar)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi awal</p> <p>1. Tahap Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. 2) Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3) Guru memeriksa kehadiran dengan mengabsen siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru membahas sekilas materi sebelumnya yang telah dipelajari <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru menyampaikan gambaran manfaat materi pembelajaran. <p>Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru menyampaikan tujuan materi 	10 Menit

	pembelajaran.	
Inti	<p>2. Tahap Penyampaian</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa duduk secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Guru menjelaskan secara singkat materi teks eksplanasi • Siswa mencermati uraian yang berkaitan dengan materi teks eksplanasi serta struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. • Guru selanjutnya meminta siswa menyimak video teks eksplanasi sesuai arahan. • Guru meminta siswa untuk menganalisis lebih lanjut penayangan teks eksplanasi sebelumnya dengan diskusi kelompok. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdiskusi mencari informasi lebih lanjut terkait materi teks eksplanasi dari penayangan sebelumnya. • Siswa mempertanyakan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang ditayangkan. • Siswa secara berkelompok memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi 	<p>70 Menit</p>

	<p>teks eksplanasi.</p> <p>3. Tahap Pelatihan</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mengolah informasi yang didapat menjadi informasi dan pemahaman baru.• Siswa mencari dan menemukan pemahamannya tentang pengertian, struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang diperoleh dengan berdiskusi dan dari simakan video penayangan yang sebelumnya diamati. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi dan menyimpulkan hasil temuan tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan saling menghargai, bekerja sama serta bertanggung jawab. <p>4. Tahap Penampilan Hasil</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.• Siswa mengkomunikasikan/ mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian dengan kelompok lain.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk menanggapi temuan atau penampilan kelompok siswa yang mempresentasikan. • Siswa menanggapi temuan atau penampilan dari kelompok lain. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atau memberi kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam. 	10 Menit

Pertemuan Ketiga (Posttest)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. 2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dengan mengabsen siswa. 4. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas. 	10 menit

	<p>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Guru memberikan soal <i>posttest</i> dan menugaskan siswa untuk mengerjakan soal <i>posttest</i> tersebut.</p> <p>2. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban dari soal <i>posttest</i> yang telah dikerjakan.</p>	70 Menit
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dari soal <i>posttest</i> yang telah dikerjakan.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keaktifannya dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian Kegiatan

- a. Teknik penilaian : Penugasan
- b. Bentuk penilaian : Tugas tertulis
- c. Instrumen penilaian : Lembar kerja siswa

Dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Medan, Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Bambang Hardian Damanik, S.Pd.

Listari, S.Pd., M.Pd.

Mahasiswa Riset

Yulia Afni

NPM: 2002040045

Lampiran 2. Lembar Soal dan Lembar Jawaban

Tes Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

(Soal *Pretest* dan *Posttest*)

Petunjuk:

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas di bagian kanan atas pada kertas yang sudah disediakan!
2. Baca dan pahami teks eksplanasi yang disajikan dengan judul “Demonstrasi Massa” ditulis oleh Kosasih.
3. Jawablah pertanyaannya dengan tepat!

Perintah Soal:

Bacalah teks eksplanasi berikut ini!

Akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. Bahkan, demonstrasi sudah menjadi fenomena yang lumrah di tengah-tengah masyarakat kita. Menanggapi fenomena tersebut, seorang kepala daerah menyatakan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor laparnya masyarakat. Lantas ia mencontohkan rakyat Malaysia dan Brunei yang adem ayem, lantaran kesejahteraan mereka terpenuhi maka demonstrasi di negara-negara itu jarang terjadi.

Tentu saja komentar tersebut menyulut reaksi para mahasiswa. Mereka memprotes dan meminta sang bupati mencabut kembali pernyataannya. Para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Mereka

berpendirian bahwa demonstrasi yang biasa mereka lakukan murni untuk memperjuangkan kebenaran dan melawan kemungkaran yang terjadi di hadapannya.

Persoalannya kemudian, pendapat manakah yang benar; sang bupati atau pihak mahasiswa ataupun komponen-komponen masyarakat lainnya? Barangkali logika sang bupati dikaitkan dengan kebiasaan bayi atau anak kecil yang memang begitu adanya. Kalau seorang bayi merasa lapar, ia akan ngamuk: menangis dan meronta-ronta. Namun, apabila logika sang bupati dibawa pada konteks yang lebih luas, jelaslah tidak relevan, misalnya membandingkan dengan kondisi rakyat di Malaysia ataupun Brunei yang adem-ayem, tidak seperti halnya rakyat Indonesia yang gampang.

Demonstrasi massa tidak selalu disebabkan oleh urusan perut, bahkan banyak peristiwa yang sama sekali tidak didasari oleh motif itu. Dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, Abraham Maslow membaginya ke dalam beberapa tingkatan. Kebutuhan yang paling mendasar adalah makan dan minum. Sementara itu, yang paling puncak adalah kebutuhan akan aktualisasi diri.

Namun demikian, pada umumnya demonstrasi massa justru lebih didasari oleh kebutuhan tingkatan akhir itu. Masyarakat berdemonstrasi karena membutuhkan pengakuan dari pemerintah ataupun pihak-pihak lain agar hak-hak dan eksistensi mereka diakui. Karena merasa dibiarkan, hak-haknya diingkari, bahkan dinistakan, kemudian mereka berusaha untuk menunjukkan jati dirinya dengan cara berdemonstrasi.

Banyak fakta dapat membuktikannya. Demonstrasi massa pada awal-awal

reformasi di negeri ini pada tahun 1997–1998, bukan dilakukan oleh rakyat miskin ataupun orang-orang lapar. Justru hal itu dilakukan oleh warga dari kalangan menengah ke atas, dalam hal ini adalah mahasiswa dan golongan intelektual. Belum lagi kalau merujuk pada kasus-kasus yang terjadi di luar negeri. Dalam beragam skala (besar atau kecil), demonstrasi bukan hal aneh lagi bagi negara-negara Eropa. Demonstrasi yang mereka lakukan sudah tentu tidak didorong oleh kondisi perut yang lapar karena mereka pada umumnya dalam kondisi yang sangat makmur.

Perbandingan yang cukup kontras dengan melihat peristiwa terbaru di Korea Utara. Kondisi sosial ekonomi warga negaranya sangat jauh terbelakang. Kemiskinan menjadi pemandangan umum hampir melanda di seluruh pelosok negeri. Akan tetapi, ketika Kim Jong-Il, pimpinannya itu meninggal, tak ada upaya penggulingan kekuasaan ataupun demonstrasi untuk menuntut perubahan politik di negerinya. Padahal peluang untuk itu lebih terbuka. Justru yang terjadi kemudian hampir seluruh warganya menunduk hidmat, mengantar jenazah pimpinannya ke liang lahat.

Demikian pula jika kita melihat kembali kondisi masyarakat di negara tersebut. Kemiskinan sangat akrab di pinggiran kota dan di sudut-sudut desa di berbagai pelosok. Akan tetapi, mereka jarang melakukan demonstrasi: hanya satu-dua peristiwa. Justru yang jauh lebih getol melakukan hal itu adalah warga yang tinggal pusat-pusat kota, yang secara umum mereka lebih makmur.

Dengan fakta semacam itu, nyatalah bahwa kemiskinan bukanlah penyebab utama untuk terjadinya gelombang demonstrasi. Akan tetapi, fenomena tersebut

lebih disebabkan oleh kemampuan berpikir kritis dari warga masyarakat. Mereka tahu akan hak-haknya, mengerti pula bahwa di sekitarnya telah terjadi pelanggaran dan kesewenang-wenangan. Mereka kemudian melakukan protes dan menyampaikan sejumlah tuntutan. Apabila faktor-faktor itu tidak ada di dalam diri mereka, apa pun yang terjadi di sekitarnya, mereka akan seperti kerbau dicocok hidung: manggutmanggut dan berkata “ya” pada apa pun tindakan dari pimpinannya meskipun menyimpang, dan bahkan menzalimi mereka sendiri.

(Sumber: Kosasih)

Setelah selesai membaca teks eksplanasi di atas, temukanlah:

1. Struktur teks eksplanasi sesuai dengan urutan yang benar
2. Kebahasaan teks eksplanasi

Penilaian Struktur Tek Eksplanasi:

1. Identifikasi fenomena
2. Proses kejadian
3. Ulasan

Penilaian Kebahasaan Teks Eksplanasi:

1. Konjungsi kausalitas
2. Konjungsi kronologis (hubungan waktu)

Lembar Jawaban

Nama :

Kelas :

Lampiran 3. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST-POSTTEST*

Lembar Tes Kinerja Kemampuan Menganalisis

Nama : Yulia Afni

Judul Penelitian: "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024"

Validator : Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

Petunjuk :

1) Bapak/Ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

5 : Sangat Sesuai

4 : Sesuai

3 : Cukup Sesuai

2 : Kurang Sesuai

1 : Tidak Sesuai

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Petunjuk penggunaan lembar tes dinyatakan dengan jelas	✓				
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
3	Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓				
4	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator		✓			

5	Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkap kemampuan dalam menganalisis yang dimiliki siswa		✓			
6	Penilaian soal tes kinerja kemampuan menganalisis menggunakan rubrik penilaian kemampuan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi		✓			

Komentar dan Saran

Soal teks yang diuraikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka dapat dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Medan, 17 Mei 2024

Validator,

Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.

Lampiran 4. Lembar Instrumen (Pretest)

Lembar Jawaban

Nama : Baiqis Nur azzahra

Kelas : XI-2

1. Identifikasi Fenomena: Bahkan, demonstrasi sudah menjadi fenomena yang umum di tengah-tengah masyarakat. 3
2. Proses Kejadian: Seorang kepala daerah menuturkan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor laparnya masyarakat. Lantaran ia mencontohkan kasus Malaysia dan Brunei yang adan akeh, lantaran keadilan mereka terpenuhi maka demonstrasi di negara itu jarang terjadi. Lantaran komentar tersebut Menuntut reaksi para mahasiswa. 4
3. Uraian: Bahkan fakta dapat membuktikan bahwa demonstrasi awalnya tidak dilakukan oleh rakyat miskin ataupun orang-orang lapar justru dari warga kalangan menengah ke atas maka demonstrasi yang mereka lakukan sudah tentu tidak di dorong oleh kondisi perut yang lapar karena pada umumnya mereka dalam kondisi yang makmur 4

Konjungsi kausalitas: tentu saja 1

B: 12

60

Lembar Jawaban

Nama : Athariq Ciqal

Kelas : XI-2

Identifikasi Fenomena

L> Akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat, bahkan demonstrasi sudah menjadi fenomena yang lumrah di tengah-tengah masyarakat kita. 3

Proses Kejadian

L> Mereka memprotes dan meminta sang bupati mencabut kembali kebijakan pengayaannya para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Mereka berpendirian bahwa demonstrasi yang bisa mereka lakukan murni untuk memperjuangkan kebenaran dan melawan pelanggaran yang terjadi dihadapannya. 4

Ulasan

L> Pendapat mereka yang benar. Sang bupati atau pihak mahasiswa ataupun komponen-komponen masyarakat lainnya. Darangkahi logika sang bupati di bandingkan dengan kebiasaan bayi atau anak kecil yang memang begitu adanya. 1

konjungsi kronologis (hubungan waktu)
L> Demonstrasi massa pada awal-awal Reformasi di negara ini pada tahun 1997-1998 2

B: 10

50

konjungsi kausalitas?

Lembar Jawaban

Nama : Abhista khalfani

Kelas : 11 - 2

1.) Struktur :

* **Identifikasi Fenomena** : paragraf pertama 4

karena paragraf tersebut menjelaskan atau memberi tahu kita fenomena yang terjadi, yaitu demonstrasi

* **Proses kejadian** : dimulai dari paragraf kedua

karena paragraf tersebut menjelaskan motif demonstrasi. 3
Sampai paragraf ketiga

* **Ulasan** : paragraf keenam

karena paragraf tersebut memberikan ulasan berupa 4
fakta

2.) Kausalitas : dengan demikian, akan tetapi, lantas, bahkan, dan 1

Kronologis : apabila, karena, dan 1

B : 13

(65)

Lampiran 5. Lembar Instrumen (Posttest)

Lembar Jawaban

Nama : Salwa Zain Sitorus

Kelas : XI F2

1. Struktur teks eksplanasi :
 • Identifikasi fenomena
 • Proses kejadian
 • Ulasan

Kebahasaan teks eksplanasi :
 • Konjungsi kausalitas
 • Konjungsi kronologis

2. a. Identifikasi fenomena 4
 ↳ akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. menanggapi fenomena tersebut, seorang kepala daerah menyatakan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor laparnya masyarakat

b. Proses kejadian
 ↳ Para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Demonstrasi massa tidak selalu disebabkan oleh urusan perut. Pada umumnya demonstrasi massa justru lebih didasari oleh kebutuhan tingkatan akhir, masyarakat berdemonstrasi karena membutuhkan pengakuan dari pemerintah agar hak-hak mereka diakui. 4

c. Ulasan
 ↳ Banyak fakta dapat membuktikannya. Demonstrasi massa pada awal-awal reformasi di negeri ini, bukan dilakukan oleh rakyat miskin ataupun orang-orang lapar. Justru hal itu dilakukan oleh warga dari kalangan menengah ke atas 4

a. Konjungsi kausalitas → karena merasa dibiarkan, hak-haknya diingkari, bahkan dihistabkan. Kemudian mereka berusaha menunjukkan jati dirinya dengan cara berdemonstrasi 4

b. Konjungsi kronologis → akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. 4

B : 20

(100)

Lembar Jawaban

Nama : Nayla Safhira Nur Dhillon

Kelas : XI - F2

1. Struktur teks esplanasi

• Identifikasi fenomena

↳ Akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. Menanggapi fenomena tersebut, seorang kepala daerah menyatakan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor laparnya masyarakat.

4

• Proses kejadian

↳ Para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Demonstrasi massa tidak selalu disebabkan oleh urusan perut, bahkan banyak peristiwa yg sama sesuai tidak didasari oleh motif itu.

2

• Uraian

↳ Banyak fakta dapat membuhtkannya. Demonstrasi massa pada awal-awal reformasi di negeri ini, bukan dilatukan oleh rayat miskin ataupun orang-orang lapar

3

2. Unsur-unsur kausalitas → karena merasa dibatikan, hak-haknya diingnari, bahkan diistakan, kemudian mereka berusaha untuk menunjukkan jati dirinya dengan cara ke demonstrasi

4

Unsur-unsur kronologis → Akhir-akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat.

4

B:17

85

Lembar Jawaban

Nama : Afifa Fathiyah

Kelas : XI-2

1) Struktur teks Eksplanasi

• Identifikasi fenomena

↳ Akhir - Akhir ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat. Menanggapi fenomena tersebut, seorang kepala daerah menyatakan bahwa penyebab demonstrasi dan anarkisme tidak lain adalah faktor lapurnya masyarakat.

• Proses kejadian

↳ Para mahasiswa tidak terima dan tidak merasa memiliki motif serendah itu. Demonstrasi massa tidak selalu disebabkan oleh urusan pert. Pada umumnya demonstrasi massa justru lebih didasari oleh kebutuhan tingkat akhir itu. Masyarakat berdemonstrasi karena membutuhkan penguatan dari pemerintah ataupun pihak² lain agar hak² dan eksistensi mereka diakui.

• Ulasan

↳ banyak faktor dapat membutuhkannya. Demonstrasi massa pada awal² reformasi dinegeri ini, bukan dilakukannya oleh rakyat miskin ataupun orang² lapar.

2). Konjungsi kausalitas => karena merasa dibiarkan, hak²nya ~~dan~~ diingnari, bahkan diinstenkan, kemudian mereka berusaha untuk menunjukkan jati dirinya dengan cara kedemonstrasi.

• Konjungsi kronologi => akhir² ini demonstrasi kerap terjadi hampir setiap waktu dan terjadi di berbagai tempat.

B : 18

(90)

Lampiran 6. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa

KIHADIRAN SISWA SITIAP PERHUKUKAN PELAJARAN
SMA ISLAM AL-UJUM TERPADU MIDAN

S. N. 2

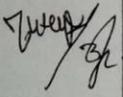
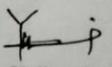
NAMA SISWA	Hari/Tgl. 19 - Juli - 2024					Hari/Tgl. 30 - Juli - 2024					Hari/Tgl. 31 - Juli - 2024					Hari/Tgl. 1 Agustus 2024					Hari/Tgl. 2 Agustus 2024				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ABDULLAH FADIL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ABHISTA KHALFANI CHANDORA HASIBUAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AFIFA FAHRIYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ALYA FARHA LUBIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AL YA LUVIA WILAYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ANDRI SAMPUTRA MASUTION	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ANNISA HIKARIBAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ANIF FEBRYANTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ATTHAQO COOL SMATUPANG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BAGAS DESNYA ADHATA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BAGAS WIRBOWO THAHER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BALQIS NUR AZZAHRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CAPROSSI SINO AHMAD ARINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CHANNAYA THABITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CLARA JASME	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DARIN SYAFANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
LUTHFI AL FARIDZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
IM RHAYAA DWI PUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MHAMMAD FREZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MUHAMMAD ZAKI CHARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MUTIARA YASMIN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NABILA YUANDINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NAYLA SAFHIRA KAUR DHILON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NURHALEZA CHANTIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NURUL DIVA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PANGIJHA AYATULLAH DINNEZAD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
QUEENITTA EL DAZERA KALAMANTI PANJAITAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RAISA MAZLIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SALWA ZAIN SITORUS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SHOOFIN AQLATIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SITI AL HIKMA BATU BARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
WAHYU AL GOLALI HASIBIAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YANDIRA RIVANTORO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YUSRIEL AL GIEFARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ZHARIFA KHARIMAH LUBIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jin Yang Hadir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pakai Guru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan,
Wali Kelas

Hamang Hardian Damank, S. Pd

Lampiran 8. Form K-1

FORM K 1		
 <p style="text-align: center;">MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website : http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id</p>		
Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU		
Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini : Nama Mahasiswa : Yulia Afni N P M : 2002040045 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia Kredit Kumulatif : 139		
IPK = 3 , 8 4		
Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik terhadap Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023 / 2024	
	Pengaruh Media Infografik terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023 / 2024	
	Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023 / 2024	
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.		
Medan, 4 Maret 2024 Hormat Pemohon,  Yulia Afni		
Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan		

Lampiran 9. Form K-2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 N P M : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023 / 2024”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Edy Suprayetno, M.Pd.

08 MAR 2024

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 4 Maret 2024
 Hormat Pemohon,



Yulia Afni

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10. Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 612 /II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **YULIA AFNI**
N P M : 2002040045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Pembimbing : **Dr. Edy Suprayetno, S.Pd., M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **06 Maret 2025**

Medan, 25 Sa'ban 1445 H
06 Maret 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Dra. Hj. Svamsukurnita, M.Pd
NIDN 0004066701



Lampiran 11. Berita Acara Bimbingan Proposal



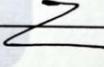
UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

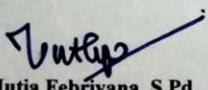
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

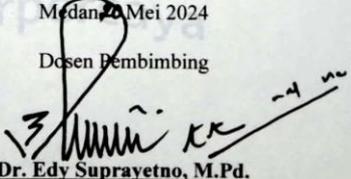
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
6/3/2024	ACC Judul Penelitian	
27/4/2024	Latar Belakang	
6/5/2024	Identifikasi Masalah	
8/5/2024	Batasan Masalah	
11/5/2024	Kerangka Teoretis	
13/5/2024	Rencana Waktu Penelitian, Populasi	
16/5/2024	Daftar Pustaka	
20/5/2024	ACC Sampre	
		

Diketahui oleh:
Ketua Prodi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, 20 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Edy Supravetno, M.Pd.

Lampiran 12. Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

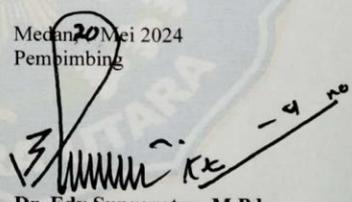
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 20 Mei 2024
 Pembimbing


Dr. Edy Supravetno, M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 13. Surat Pernyataan Tidak Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

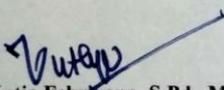
Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2024
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Yulia Afni

Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia



Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14. Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

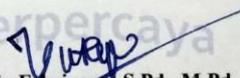
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 27, Bulan Mei, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2024
 Ketua,


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

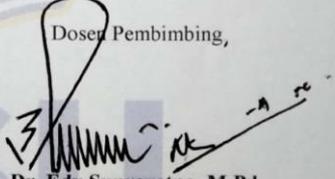
Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

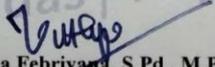
Pada hari Senin, tanggal 27 Mei, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2024

Disetujui oleh :

<p>Dosen Pembahas,</p>  <p>Dr. Mhd. Isman, M.Hum.</p>	<p>Dosen Pembimbing,</p>  <p>Dr. Edy Suprayetno, M.Pd.</p>
---	---

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 16. Surat Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjabar surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://kip.umsu.ac.id> kip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor	: 1309/II.3/UMSU-02/F/2024	Medan, 06 Dzulhijjah 1445 H
Lamp	: ---	13 Juni 2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset	

**Kepada Yth,
Kepala SMA AI-Ulum Terpadu Medan,
di-
Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA AI-Ulum Terpadu Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: YULIA AFNI	
N P M	: 2002040045	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Ekplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam AI-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024	

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.





Dra. Hj. Samsuryudita, M.Pd
NIDN 0004066701





Lampiran 17. Surat Balasan Riset



YAYASAN AMANAH KARAMAH
SMA ISLAM AL ULUM TERPADU
STATUS : TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK) NO. : MA. 000939
 Jln. Tuasan No. 35 Medan, 20222 Telp. (061) 6642331 / WA : 0812 7764 5792
 www.alulumterpadu.sch.id | email : yak.alulumterpadu@gmail.com
 NSS : 304076009264 NPSN : 10257886

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 891/SMA-AUT/E.23/VIII/2024

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara nomor : 1309/IL.3/UMSU-02/F/2024 pada 13 Juni 2024 perihal Mohon Izin Riset. Dengan ini Kepala Sekolah SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan, Jalan Tuasan No.35 Medan, Propinsi Sumatera Utara, menerangkan bahwa :

Nama	: YULIA AFNI
N P M	: 2002040045
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Ekspansi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Benar telah melaksanakan Riset di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan pada tanggal 25 Juli - 08 Agustus 2024.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 8 Agustus 2024
 SMA Islam Al Ulum Terpadu
 Kepala Sekolah



Bambang Harlan Bamanik, S. Pd

Lampiran 18. Surat Bebas Pustaka



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
PERPUSTAKAAN

Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/LAP/PT/IX.2018
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
 NPP. 1271202D1000003 <http://perpustakaan.umsu.ac.id> perpustakaan@umsu.ac.id [perpustakaan_umsu](#)

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 01904/KET/II.8-AU/UMSU-P/M/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Yulia Afni
NPM : 2002040045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/ P.Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, *27 Muharram 1446 H*
 03 Agustus 2024 M

Kepala Perpustakaan,

Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

Lampiran 19. Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

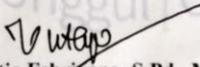
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yulia Afni
 NPM : 2002040045
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/Agustus/2024	Cover		
	- Kata pengantar		
20/Agustus/2024	Abstrak		
	- Daftar isi		
21/Agustus/2024	Bab I		
	Latar Belakang		
23/Agustus/2024	Bab III		
	Teknik Analisis Data		
24/Agustus/2024	Bab IV		
	Pembahasan dan Hasil Penelitian		
26/Agustus/2024	Bab IV		
	Hasil Penelitian		
27/Agustus/2024	Bab V		
	Kesimpulan dan Saran		
28/Agustus/2024	Ace Skripsi		
	Disetujui dan sidng ngrj bjrn		

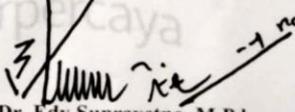
Medan, 30 Agustus 2024

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia



Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing



Dr. Edy Suprayetno, M.Pd.

Lampiran 20. Permohonan Ujian Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth : Medan, Agustus 2024
Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULIA AFNI
NPM : 2002040045
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat : Sijanah Jorong Saroha Kec. Lembah Melintang

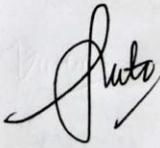
Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,

YULIA AFNI

Medan, Agustus 2024 Medan, Agustus 2024
Disetujui oleh: Dekan
A. n. Rektor 
Wakil Rektor I

Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Lampiran 21. Letter Of Acceptance (LOA) Jurnal



YAYASAN PENDIDIKAN BIMA BERILMU
Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesi (JPPI)
 p-ISSN: 2797-2879, e-ISSN: 2797-2860
TERAKREDITASI SINTA 4
 Berdasarkan SK Nomor: 0547/E5/DT.05.00/2024, Tanggal 15 Mei 2024
 Jalan Lintas Sumbawa, desa Leu, RT. 009, RW. 004, kecamatan Bolo, Bima, NTB



SURAT KETERANGAN PENERIMAAN NASKAH
 Nomor: 681/YPBB/JPPI/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah *Editor in Chief* **Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)**, menerangkan bahwa artikel dengan identitas berikut ini:

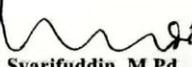
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Penulis : **Yulia Afni*, Edy Suprayetno**

Afiliasi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia**

Menyatakan bahwa artikel tersebut telah diproses sesuai prosedur penulisan jurnal dan akan diterbitkan pada Volume 4, Nomor 3, Tahun 2024.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Bima-NTB, 28 Agustus 2024
Editor in Chief

Dr. Syarifuddin, M.Pd.



Lampiran 22. Surat Kesehatan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: YULIA AFNI
Tempat/ Tgl. Lahir	: Kuamang, 12 Januari 2002
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 2002040045
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah	: Sijanih Jorong Saroha Kec. Lembah Melintang
Telp/Hp	: 0838-7688-8477
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal Agustus 2024 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN,



YULIA AFNI

Lampiran 23. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Akreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 174/SK/BAN-PT/Ak.Pp/PT/III/2024
 Pusat Administrasi : Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://umsu.ac.id/> ✉ rektor@umsu.ac.id  [umsumedan](#)  [umsumedan](#)  [umsumedan](#)  [umsumedan](#)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Afni
 Tempat/tgl lahir : Kuamang/12 Januari 2002
 No. KTP (NIK) : 1312 0252 0102-0002
 NPM : 2002040045
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa, dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan/lampirkan dalam melengkapi Berkas Ujian Tugas Akhir adalah BENAR dan ASLI. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas yang sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan..... Agustus 2024
 Yang Menyatakan



Yulia Afni



Lampiran 24. Hasil Turnitin

SKRIPSI YULIA AFNI.docx

ORIGINALITY REPORT

17%	16%	12%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%
3	jurnal.bimaberilmu.com Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	repositori.unsil.ac.id Internet Source	1%
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1%

10	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
11	jurnal.padangtekno.com Internet Source	<1 %
12	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
15	geograf.id Internet Source	<1 %
16	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
17	Penerbit FKIP USK, Rahmah Johar. "PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN TERAPAN (SIMANTAP) Volume 1", Open Science Framework, 2023 Publication	<1 %
18	id.scribd.com Internet Source	<1 %
19	Abellia Frensivitasari, Ria Ariesta, Rio Kurniawan. "KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN BERDASARKAN FILM PENDEK	<1 %

SISWA KELAS IX SMP NEGERI 13 KOTA
BENGKULU", Jurnal Ilmiah KORPUS, 2020

Publication

20	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1 %
21	bangkit.co.id Internet Source	<1 %
22	jbasic.org Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
24	files.osf.io Internet Source	<1 %
25	repository.uhn.ac.id Internet Source	<1 %
26	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
27	perpusteknik.com Internet Source	<1 %
28	Nurma Izzati. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH KAJIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODERN MELALUI PEMBELAJARAN KOLABORATIF MURDER", Jurnal Pendidikan Matematika, 2017	<1 %

Publication

29	journal.lembagakita.org Internet Source	<1 %
30	Zulfaidhah Zulfaidhah, Evie Palenewen, A Hardoko. "Needs Analysis in the Problem Based Learning (PBL) Model Tools and Problems Regarding 7th Grade Students' Science Learning Outcome at SMPN 2 Bongan", BIODIK, 2018 Publication	<1 %
31	bambangsumkamto60.blogspot.com Internet Source	<1 %
32	repositori.usu.ac.id Internet Source	<1 %
33	Submitted to unars Student Paper	<1 %
34	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
35	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes OnExclude matches < 15 wordsExclude bibliography On