

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III
SD MUHAMMADIYAH 18 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

YUSFITRAH AINI LUBIS
NPM. 2002090095



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2024**

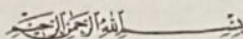


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 07 Agustus 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Yusfitrah Aini Lubis
NPM : 2002090095
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *World Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Marah Doly Nasution, M.Si.
2. Dr. Mandra Saragih, M.Hum.
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: fkip@umssu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Yusfitrah Aini Lubis
NPM : 2002090095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

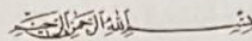
Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

UMSSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummsu.ac.id> E-mail: fkip@ummsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yusfitriah Aini Lubis
NPM : 2002090095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf |
|---------------------------|---|-------|
| Rabu 29 Mei 2024 | Perbaikan APP | |
| Senin 10 Juni 2024 | Perbaikan lembar Validasi | |
| Selasa 18 Juni 2024 | Perbaikan lembar angket respon Guru | |
| Kamis 27 Juni 2024 | Perbaikan abstrak | |
| Kamis 4 Juli 2024 | Perbaikan lembar tabel dan kesimpulan | |
| Rabu 10 Juli 2024 | Penambahan penelitian terdahulu pada Bab IV | |
| Selasa 10 Juli 2024 | ACC Sidang Skripsi | |

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Juli 2024
Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yusfitrah Aini Lubis
NPM : 2002090095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan**" adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juli 2024
Yang menyatakan



Yusfitrah Aini Lubis
NPM. 2002090095

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

YUSFITRAH AINI LUBIS (202090095) ”Pengembangan Media *Word Square* Pada Pembelajaran IPA Di SD Muhammadiyah 18 Medan”. Skripsi , Medan : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Penelitian ini meliputi penggunaan media pembelajaran *Word Square* dalam kegiatan pembelajaran didalam kelas. Peneliti mengembagkan media pembelajaran *word square* pada pembelajaran IPA. Peneliti ini merupakan jenis penelitian pengembangan atau Research & Development (R&D) mengadopsi model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media word square pada pembelajaran IPA materi Perubahn Cuaca dinyatakan valid dan Praktis. Tingkat kevalidan dan kpraktisan media *Word Square* dilihat berdasarkan pada penilaian oleh Valaidator Media diperoleh nilai “92%”, Validator Materi “97%”, Validator Bahasa “78%” dan respon Peserta didik “95,%”, dengan kriteria “Sangat Praktis”, yang artinya media “Valid” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Kemudian hasil penilaian kepraktisan media oleh guru menunjukkan hasil nialai yaitu “94,2%”, dan dengan kriteria “Sangat Praktis” yang artinya media “Praktis ” untuk digunakan dalam media pembelajaran .

Kata Kunci : Media Pembelajarn, *Word Square*, Pembelaran IPA.

ABSTRACT

YUSFITRAH AINI LUBIS (202090095) “Development of *Word Square* Media in Science Learning at SD Muhammadiyah 18 Medan”. Thesis, Medan: Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah North Sumatra.

This research includes the use of *Word Square* learning media in classroom learning activities. Researchers developed word square learning media in science learning. This researcher is a type of development research or Research & Development (R&D) adopting the ADDIE development model (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). The results of this study indicate that word square media on science learning material Weather Change is declared valid and Practical. The level of validity and practicality of Word Square media is seen based on the assessment by the Media Validator obtained a value of "92%", Material Validator "97%", Language Validator "78%" and student response "95.%" with the criteria "Very Practical", which means the media is "Valid" for use in the teaching and learning process. Then the results of the assessment of the practicality of the media by the teacher show the results of the value of "94.2%". and with the criteria "Very Practical" which means that the media is "Practical" to be used in learning media.

Keywords: Learning Media, Word Square, Science Learning.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Proposal dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan”, merupakan rancangan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan maupun doa dari berbagai pihak. Dan dengan tulus hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani M.AP.** selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Assoc. Prof. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara serta sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan nasehat dan saran selama menyelesaikan penulisan skripsi ini
6. Bapak **Ismail Saleh S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara .
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam Rahmat dan lindungan Allah SWT.
8. Seluruh pegawai biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Ibu Fitratul Insani S.Pd yang membantu saya dan mengasih arahan selama saya penelitian. Keluarga besar SD Muhammadiyah 18 Medan yang membantu dalam penyelesaian proposal ini.
10. Kedua Orang Tua Saya tercinta Ayahanda Edi Junaidi S.Pd dan Pintu Surga saya Linda Hartati Batubara S.Pd yang sangat cantik, orang tua yang hebat yang

selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya selalu mendo'akan mencurahkan kasih sayang, motivasi dan nasehat.dukungan, sampai pada titik ini saya mendapatkan Impian gelar yang saya inginkan. *Continue to be an encouragement for your beloved parents to stay healthy forever.*

11. Kepada Kakak tercinta Muslimah Fitri Lubis dan Adik tercinta Mutia Zaliani, Hafizah Muliani dan Dian Permata Ramadani terimakasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Terimakasih kepada Nenek saya (Alm) Puli Batubara, Basahannum Mtd yang menjaga saya dari kecil sampe sekarang ini dan rasa sayangnya tidak terhingga dan memberikan semangat kepada saya.
13. Teruntuk grup kaperlek Cindy Claudia Br Barus, Tuah Novera Mika Marpaung, Yeni Rahma, Hafizah Asmid terimakasih sudah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
14. Kepada Kak Nita Fitri Handayani S.Pd terimakasih sudah membantu saya mengerjakan skripsi ini dan yang saya reportkan selama ini dan mendorong saya supaya tidak bermalas-malasan.
15. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2020 kelas B Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
16. Terakhir kepada diri saya sendiri Yusfitrah Aini Lubis, karna telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri berbagai

tekanan diluar keadaan dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan terkhusus penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Agustus 2024

Penulis

YUSFITRAH AINI LUBIS
2002090095

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| G. Spesifik Produk..... | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| A. Kerangka Teoritis. | 7 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 24 |
| C. Hipotesis..... | 26 |
| BAB III PROSEDUR PENELITIAN | 26 |
| A. Metode Penelitian..... | 26 |
| B. Tahapan Penelitian | 27 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Sumber Data Penelitian | 27 |
| 3. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| 4. Analisa Dan Penelitian..... | 32 |
| C. Rancangan Produk..... | 35 |
| 1. Pengujian Eksternal..... | 35 |
| 2. Pengujian Internal..... | 36 |
| D. Tahapan Pengembangan | 37 |
| 1. Pembuatan Produk..... | 38 |
| 2. Pengujian Lapangan..... | 41 |
| 3. Jadwal Penelitian | 42 |
| BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. Deskripsi Hasil Pengembangan | 43 |
| B. Pembahasan | 58 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran Pengguna | 63 |
| DFTAR PUSTAKA | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Awal Pembuatan <i>Word Square</i> | 16 |
| Gambar 2.2 Tampilan Warna Media <i>Word Square</i> | 17 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE | 26 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media | 28 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi | 29 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa..... | 30 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Respon Guru | 31 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Angket Kepraktisan Respon Siswa | 31 |
| Tabel 3.6 Skala Penelitian Validasi Produk..... | 33 |
| Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Media | 33 |
| Tabel 3.8 Skor Likert Angket Kepraktisan | 34 |
| Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan Media | 35 |
| Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran..... | 45 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk Ahli Media..... | 50 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi | 51 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa | 53 |
| Tabel 4.5 Data Kepraktisan Produk Oleh Guru | 55 |
| Tabel 4.6 Data Analisa Kepraktisan Oleh Siswa | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Silabus Pembelajaran | 70 |
| Lampiran 2.Wawancara | 74 |
| Lampiran 3 RPP | 76 |
| Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Untuk Ahli Media | 82 |
| Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Untuk Ahli Bahasa | 85 |
| Lampiran 6 Lembar Angket Kepraktisan Ahli Materi | 88 |
| Lampiran 7.Lembar Angket Respon Guru | 93 |
| Lampiran 8 Lembar Angket Kepraktisa Siswa | 97 |
| Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi Media <i>Word Square</i> | 117 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Siswa | 118 |
| Lampiran 11 From K1 | 120 |
| Lampiran 12 From K2 | 121 |
| Lampiran 13 From K3 | 122 |
| Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Proposal | 123 |
| Lampiran 15 Lembar Pengesahan Proposal | 124 |
| Lampiran 16 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal | 125 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan | 126 |
| Lampiran 18 Berita Acara Seminar Proposal..... | 127 |
| Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal..... | 128 |
| Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Riset | 129 |
| Lampiran 21 Surat Balasan Dari Sekolah | 130 |
| Lampiran 22 Hasil Turnitin..... | 131 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia. Maknanya adalah setiap individu berhak melibab dalam suatu proses Pendidikan baik secara formal. Negara kita bahkan menjamin kebutuhan pendidikan ini dalam UUD 1945, dimana pasal 31 ayat 1 dengan tegas menyebutkan setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional(Sisdiknas) di jelaaskan bahwa:

Pendidikan adalah suatu faktor yang sangat berpengaruh dan menentukan bagaimana kemajuan suatu bangsa kedepannya. Bangsa yang maju dan besar tidak terlepas dari system Pendidikan yang upaya pencerdasaan warga negara yang dilakukan oleh negara. Sebagai negara dengan jumlah penduduk terbanyak ke-4 di dunia dengan jumlah penduduk 276,4 juta jiwa menurut *Worldbank* di dalam jurnal (Afifah, novita, & muhroji, 2022).

Pembelajaran IPA pada abad 21 berubah menjadi pembelajaran yang berpusat peserta didik. Pembelajaran ini dapat dikembangkan dengan pembelajaran literasi sains. Menurut Yuliati(2017) pada tingkat Sekolah Dasar (SD) Ilmu Pengetahuan Alam atau sains memiliki kedudukan yang sangat penting dalam Pendidikan sehingga keterampilan literasi sains perlu dilatih dan ditingkatkan pada siswa tingkat Sekolah Dasar (SD) agar peserta didik dapat menghadapi berbagai tantangan abad 21. (Sari S. P., 2022)

Dalam praktik pengajaran, penggunaan suatu dasar teori untuk segala situasi merupakan suatu tindakan kurang bijaksana, tidak ada satu teori belajarpun yang cocok untuk segala situasi. Karena masing-masing mempunyai landasan yang berbeda dan cocok untuk situasi tertentu. Pada Pendidikan sekolah dasar lebih cocok digunakan sebuah teori yang berkaitan dengan kebutuhan peserta didik di sekolah

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan di SD Muhammadiyah 18 pada tanggal 01 November 2023 dengan ibu Fitriatul Insani pada pukul 12.25, di temukan permasalahan, di sekolah yaitu siswa kurang aktif saat pembelajaran berlangsung karna kurangnya media pembelajaran yang berfungsi sebagai pendukung di sekolah dan guru juga masih menggunakan metode yang monoton.

Berikut ini link hasil wawancara yang telah dilakuakn pada link google drive: https://drive.google.com/file/d/1410SuvpDocPcmjAb1RN049nPRIal_OPM/view?usp=drive_link

Berdasarkan link di atas hasil wawancara guru di kelas lebih sering menggunakan metode ceramah dan diskusi dan guru jarang menggunakan media pembelajaran, hanya di momen tertentu saja guru menggunakan media pembelajaran .

Media pembelajaran adalah suatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan memperjelas isi pembelajaran yang abstrak menjadi lebih nyata (Farida, 2022: 164). Pemilihan media pembelajaran yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Media pembelajaran berguna bagi pendidik agar mampu membuat siswa lebih terlibat dalam proses pembelajarannya.

Media pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru juga dapat berupa media yang kreatif sehingga siswa tidak akan merasa bosan dengan dengan proses pembelajaran yang diikuti. Kelebihan media pembelajaran bagi siswa adalah dapat mengaktifkan indra siswa, baik indra penglihatan dan indra pendengaran. Pemberian pengetahuan yang disampaikan dapat memberikan peluang terbuangnya kesempatan bagi siswa untuk melihat, memegang, menghubungi dan melakukan sendiri sesuatu yang mereka yakini tidak sulit untuk dilakukan, sehingga menghasilkan tindakan dalam pengalaman yang sedemikian bertambah.

Didalam jurnal (Andini, 2018) *Word square* adalah model pembelajaran yang memudahkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban menurut (Wati,2016)

Pendidikan merupakan salah satu proses belajar,mulai dari Sd sampai dengan sekolah menengah atas, salah satu pembelajaran yang di terapkan adalah mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang di pelajari disekolah, seperti yang kita ketahui karakteristik IPA yaitu Ilmu Pengetahuan Alam bukan hanya mempelajari Kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

IPA ialah suatu cara atau metode untuk mengamati alam, IPA dapat di sebut sebagai ilmu yang mempelajari segala sesuatu yang berkaitan dengan alam yang baik yang terjadi secara alami dan buatan. Pembelajaran IPA tidak hanya menjadi pengetahuan mengenai fakta, atau konsep semata. Ilmu Pengetahuan Alam(IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar. Ilmu Pengetahuan

Alam merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan alam sekitar baik dari benda-benda maupun kejadian yang terjadi di alam sekitar. Menurut Hisbullah & Nurhayati(2018) ” IPA merupakan suatu ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang teruji kebenarannya melalui kegiatan dalam metode ilmiah.”

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah para pendidik harus mengingat media pembelajaran. Dengan membiasakan penggunaan media pembelajaran, pendidik dapat membangun inspirasi belajar siswa, sekaligus menghidupkan pertimbangan dan cara pandangan siswa dalam mewujudkan sehingga pengalaman pendidik normal dapat tercapai.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan ”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas ,maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif saat pembelajaran berlangsung.
2. Kurangnya media pembelajaran yang berfungsi sebagai pendukung disekolah.
3. Guru hanya menggunakan ceramah saat pembelajaran berlangsung.
4. Media *Word Square* belum pernah dipergunakan disekolah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPA di kelas III SD

Muhammadiyah 18 Medan Perjuangan dalam penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana cara mengembangkan media pembelajaran *Word Square* pada mata Pelajaran IPA di kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan ?
2. Bagaimana tingkat kevalidan media pembelajaran *word square* pada materi cuaca di kelas III SD Muhammadiyah 18 ?
3. Bagaimana Tingkat kepraktisan media pembelajaran *word square* pada materi perubahan cuaca di kelas III SD Muhammadiyah?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui cara mengembangkan media *word square* pada mata pelajaran IPA di kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan.
2. Untuk mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran *word square* pada pembelajaran IPA.
3. Untuk mengetahui keefektif media pembelajaran *word square* pada pembelajaran IPA.

F. Manfaat Masalah

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat memberikan tambahan pengetahuan kepada para pembaca secara teoritis tentang pengembangan media *word square* pada mata pelajaran IPA di kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

2. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

Sebagai masukan yang berharga untuk melaksanakan tugas dimasa yang akan datang.

2. Bagi guru

Sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran dan dapat di optimalkan penggunaan media dalam pembelajaran IPA.

3. Bagi sekolah

Untuk meningkatkan hasil belajar IPA serta meningkatkan citra sekolah di mata masyarakat.

G. Spesifik Produk

Spesifik produk media *Word Square* yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Jenis media yang dikembangkan dalam peneliti ini adalah media *word square* didalam aplikasi atau media yang berwarna dan bergambar.
2. Media ini digunakan khusus untuk materi IPA yang lebih spesifik pada materi cuaca di kelas III .
3. Media *word square* di lengkapi dengan petunjuk penggunaan.
4. Didalam media ini terdapat kotak tabel berisi huruf-huruf untuk menentukan jawaban dari soal yang disediakan.
5. Penggunaan media ini dapat digunakan per individu mau pun berkelompok.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dipakai untuk memberikan informasi pembelajaran kepada peserta didik untuk membantu berjalannya proses pembelajaran, media pembelajaran ini berguna untuk merangsang pikiran dan perhatian sehingga mendorong laju proses pembelajaran.

Menurut Oemera Hamalik (Nurrahman, Mhammad, & Meisyaroh, 2022) media pembelajaran itu adalah suatu alat, teknik, atau metode yang biasanya digunakan untuk membuat proses komunikasi antara guru dan siswa menjadi lebih optimal dalam proses pembelajaran yang ada di.

Menurut Schramm (Mashuri & Budiyono, Pengembangan Media Pembelajaran Vidio Animasi Materi Volime Bangun Ruang untuk SD Kelas v, 2020) media pembelajaran adalah alat bantu yang di miliki peran sebagai penyampaian pesan/materi dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang memegang peran penting dalam belajar dan mengajar.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran ke peserta didik (individu atau kelompok),yang dapat merangsang pikiran,perasaan, perhatian, dan minat pembelajaran sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran (didalam atau diluar kelas) menajdi efektif.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sedemikian rupa sehingga proses pelajaran dapat terjadi.

2. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Schramm didalam jurnal (Mashuri & Budiyo, Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas v, 2020) fungsi dari media pembelajaran adalah salah satu peralatan yang digunakan dalam menyampaikan materi ajar meskipun ada beberapa perspektif yang berbeda mengenai tujuan media pendidikan, keterlibatannya dalam upaya pendidikan memainkan pengaruh yang signifikan dalam menentukan efisiensi dan kemanjuran tujuan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki beberapa tujuan sebagai berikut: pertama, media mengubah fokus pendidikan formal, membuat pembelajaran yang tadinya bersifat teoritis dan abstrak menjadi konkret dan bermanfaat. Kedua, media dapat merangsang motivasi belajar siswa dengan bertindak sebagai motivator ekstrinsik. Hal ini membuat penggunaan media pembelajaran menjadi lebih menarik dan membantu memusatkan perhatian siswa. Ketiga, media dapat memberikan kejelasan, membuat informasi dan pengalaman belajar lebih mudah dipahami. Keempat, menawarkan pembelajaran yang disimulasikan, terutama untuk belajar rasa ingin tahu.

Media pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses belajar dan mengajar. Dalam pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat

di pahami oleh peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat serta keinginan yang baru, membangkitkan motivasi bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap pembelajaran

Menurut Munadi dalam (Hasan, 2021, hal. 62) menyatakan fungsi media pembelajaran secara lebih komplek yaitu, a. Fungsi Media pembelajaran sebagai sumber belajar. b. Fungsi Semantik, c. Fungsi Manipulatif, d. Fungsi Psikologis, e. Fungsi Sosio-kultural. Fungsi media pembelajaran sebagai sumber belajar artinya media pembelajaran dapat berfungsi untuk menggantikan fungsi guru dalam proses pembelajaran dengan pendekatan teacher center.

Menurut Hamalik dalam (Indriyani, 2019) bahwa fungsi medi pembelajaran yaitu :

- a. Untuk membuat situasi belajar yang efektif.
- b. Media merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran.
- c. Media pembelajaran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- d. Media pembelajaran untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa untuk memahami materi di dalam kelas.
- e. Media pembelajaran untuk mempertinggi mutu pendidikan.

Dari penjelasan diatas, peneliti dapat menyimpulkan beberapa fungsi media pembelajaran, yaitu: Media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam

menyampaikan informasi, media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, media pembelajaran pentingnya mencapai tujuan pembelajara.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Hamalik dalam jurnal (Rasyid, Karo-karo, & Rohani, 2018) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, beberapa manfaat media pembelajaran yaitu:

- a. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- d. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- e. Efesien dalam waktu dan tenaga
- f. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- g. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.
- h. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar
- i. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

Dapat di simpulkan bahwa manfaat media pembelajaran itu sangat di butuhkan siswa karena bisa membuat siswa lebih giat belajar dan lebih semangat.

Menurut Arsyad (Mashuri & Budiyo, Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas v, 2020) Manfaat media dalam kegiatan belajar dipaparkan sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran berperan sebagai penjelas pesan/materi yang baik selama proses pembelajaran berlangsung dengan ditandai dengan meningkatkannya minat siswa dalam belajar,
- b. Motivasi siswa dapat ditingkatkan dengan melibatkan siswa secara langsung dalam menerapkan media saat proses pembelajaran,
- c. Media pembelajaran dapat mengoptimalkan proses belajar siswa
- d. Pengalaman yang dimiliki oleh siswa menjadi sama.

Menurut Rasagama (Ardi, 2021) Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar peserta didik yaitu antara lain memotivasi belajar peserta didik akan tumbuh dengan pembelajaran yang menarik perhatian, memungkinkan peserta didik lebih memahami maknanya dan menguasai bahan pembelajaran serta dapat mencapai tujuan pembelajaran, peserta didik juga juga tidak bosan dan selain itu guru tidak kehabisan tenaga dengan adanya metode mengajar yang bervariasi dan tidak semata-mata komunikasi verbal oleh guru, peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar dan beraktivitas misalnya seperti mengamati, mempraktikkan, mendemonstrasikan, memerankan sebagainya.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran adalah suatu alat bantu bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan tujuan untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa peserta didik. Sehingga menggunakan media

pembalajaran dapat menimbulkan suasana kelas yang aktif serta dapat mengoptimalkan waktu pembelajaran dengan baik pula.

B. *Word Square*

1. Pengertian *Word Square*

Menurut Ratnawati (Andini M. , 2018). Pembelajaran *word Square* adalah beberapa huruf yang disusun menjadi kata dalam kotak persegi. Kata-kata tersebut dapat dibaca kedepan, ke belakang, ke atas kebawah dan diagonal merupakan salah satu media pembelajaran yang memudahkan guru serta siswa dalam penerapan ketika proses pembelajaran, selain itu tidak terlalu banyak memotong waktu yang sudah di tentukan. Pembelajaran *word Square* mampu memberikan hasil belajar siswa yang lebih maksimal dibandingkan dengan pembelajaran lainnya.

Menurut Wati (Muttakim, Dewi, Sari, Andriani, & Setia, 2022) pembelajaran *word square* adalah pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban

Word Square dalam arti bahasa terdiri dari atas dua suku kata di antaranya *Word* yang berarti kata *Square* yang berarti Pencari. Jadi menurut bahasa arti dari *word Square* adalah pencari kata. Pembelajaran *Word Square* merupakan pengembangan dari metode ceramah mendefenisika” media *word suqare* merupakan metode ceramah yang di perkarya dan berorientasi kepada keaktifan siswa dalam pembelajaran. *Word Square* adalah sejumlah kata yang disusun satu bawah yang lainnya dalam berbentuk bujur sangkar dan dibaca secara mendatar. Dengan kata lain *Word Square* berarti suatu tipe pembelajaran yang menghubungkan sejumlah

kata dalam bentuk mendatar maupun dengan kejelian dan ketetapan dalam mencocokkan jawaban pada kota-kotak yang telah disediakan seperti TTS.

Menurut Widodo (Cahyana & Sudana, 2019) pembelajaran *word square* adalah pembelajaran yang memedukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban kotak-kotak jawaban. Pelaksaaan seperti mengisi teka-teki silang yang tidak asing dikalangan siswa. Salah satu media yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran ini membutuhkan suatu kejelian dan ketelitian siswa, sehingga dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif melalui permainan acak huruf dalam pembelajaran.

Menurut Syahid dan Bachri (Silviah & Wardani, 2022) *Word square* adalah permainan menemukan kata-kata tertentu dalam kolom yang tersusun. Pembelajaran *word square* terdapat banyak sekai huruf-huruf yang tidak di perlukan.

Menurut Herwandannu (Cahyana, G.d, & Sudana, 2019). *Word square* adalah pembelajaran yang dapat digunakan untuk melatih siswa mencocokkan huruf-huruf dalam kotak jawaban dengan kata-kata yang tepat dan meningkatkan akurasinya. Banyak huruf yang disamarkan sebagai pengalih perhatian yang ada dikotak jawaban. *Word squaer* adalah sejumlah kata bermakna yang disusun ke kanan, ke atas atau miring dianatara beberapa kata acak yang bermakna dapat dijadikan permainna kata agar siswa dapat memahami konsep yang telah direncanakan guru.

Menurut Ummu (Akbari, Aiman , & Ahmad ramdhaniyah, 2021). *Word square* merupakan pembelajaran yang menyatukan kemampuan, kejelian dan ketelitian dalam mencocokkan kota-kotak jawaban word square ini bisa di bilang

belajar sambil bermain, akan tetapi lebih menekankan belajarnya. Belajar dengan bermain juga dampak positif kepada peserta didik karena akan terjadi perubahan sikap, tingkah laku dan pengalaman dalam aktivitas belajar siswa.

Menurut Ferdinansu (Akbari, Aiman , & Ahmad ramdhaniyah, 2021). *word square* adalah media gambar yang sangat cocok karena lebih memfokuskan peserta didik dalam proses pembelajaran. *Word square* ini terdapat banyak sekali huruf-huruf yang tidak di perlukan, akan tetapi huruf tersebut digunakan sebagai pengecoh bukan untuk mempersulit siswa akan tetapi untuk melatih berfikir siswa.

Menurut Arikunto didalam (zagoto & maria, 2022). *Word square* adalah pertanyaan dengan kejelian mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban seperti mengisi teka-teki silang. Media pembelajaran *word square* merupakan media yang bersifat media dan berbentuk kotak. Media pembelajaran *word square* ini di desain dari *website word wall*. Media *Word wall* ini berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa .Media Pembelajaran ini digunakan pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan dalam proses pembelajaran dengan materi IPA.

2. Manfaat Media Pembelajaran *Word Square*

Menurut Wati (Muttakim, Dewi, Sari, Andriani, & Setia, 2022) media *word square* adalah pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban, sebagai berikut: *pertama* menarik minat siswa; *kedua* membantu mereka memahami dan mengingat materi selama proses pembelajaran; *ketiga* membuat penjelasan yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa; *keempat* mengklarifikasi poin-poin penting atau detail-detail kecil; dan *kelima* meningkatkan deskripsi untuk

membuat pembelajaran lebih efisien dan bisa mempermudah siswa dalam memahami materi serta melatih kedisiplinan siswa. siswa akan lebih mudah memahami materi dengan menguji kemampuan mana yang masih kurang dipahami.

Menurut Ratnawati (Andini M. , 2018) manfaat pembelajaran *word square* adalah beberapa huruf yang disusun menjadi kata dalam kotak persegi, kata kata tersebut dapat dibaca ke depan, ke belakang, ke atas ke bawah dan diagonal. *Word Square* merupakan Kumpulan huruf acak yang akan membentuk sebuah kata yang tersusun dalam kotak-kotak persegi yang dapat dibaca maju dan mundur.

3. Langkah-Langkah Media *Word Square*

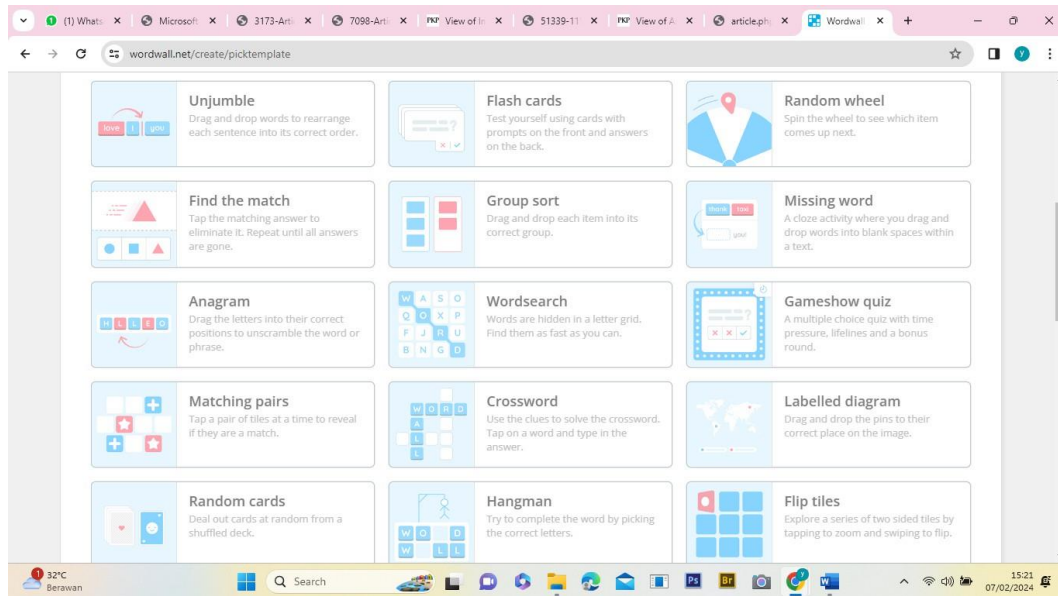
Menurut Imas Kurniasih Dan Berlin Sani, (Fathurrosi & Rohmah, 2020) langkah pembelajaran *word square* adalah

- a. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran materi tersebut .
- b. Guru membagikan lembaran kegiatan sesuai arahan yang ada
- c. Siswa menjawab soal kemudian mengatur huruf dalam kotak sesuai jawaban Membuat kotak sesuai kebutuhan
- d. Berikan poin setiap jawaban maupun diagonal.

Berdasarkan langkah-langkah diatas menurut pendapat ahli di atas maka langkah-langkah dari penggunaan media *Word Square*

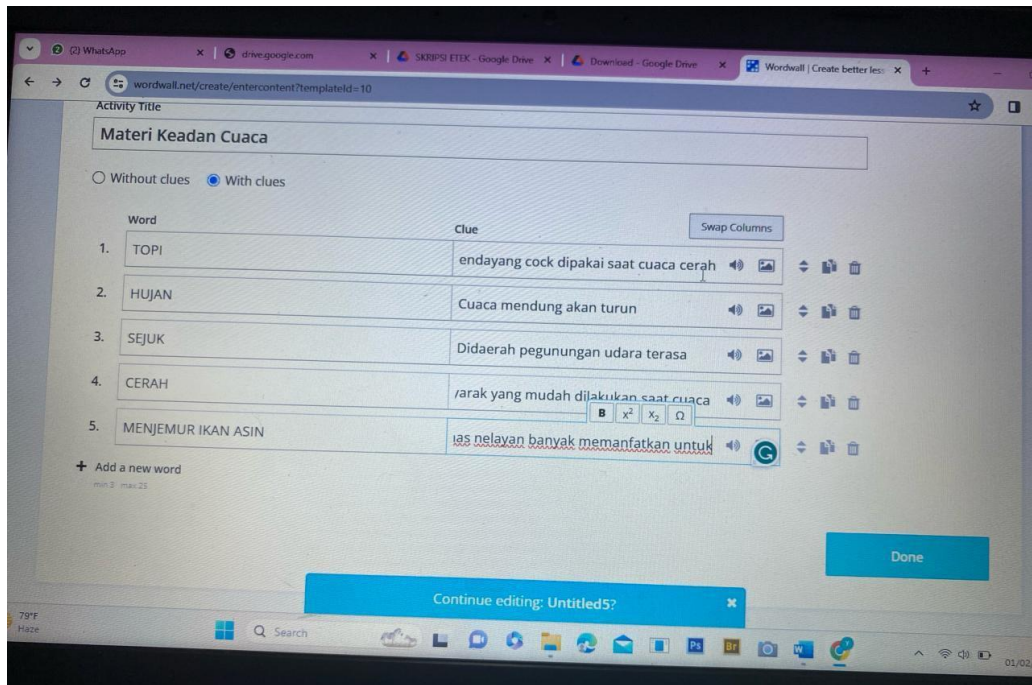
- 1) Pertama buka aplikasi *Word Square* setelah itu login pake email

2) Setelah login muncul pilih namanya *Wordsearch* dan klik itu

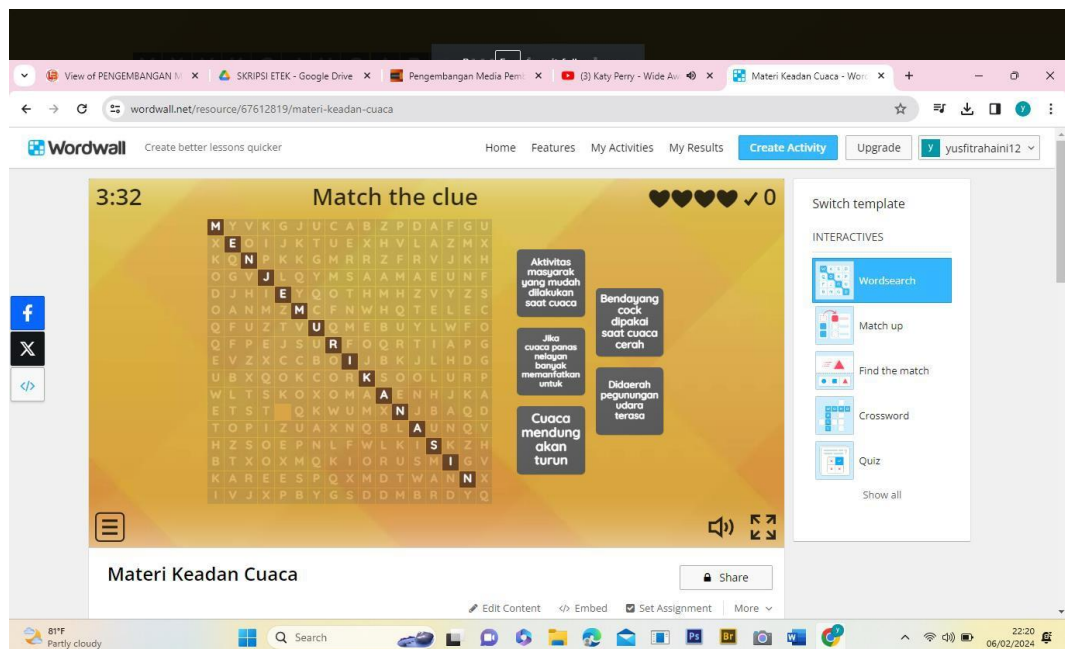


Gambar 2.1 Tampilan Awal Pembuatan Media *Word Square*

3) Pilih *with cluse* dan ganti namanya sesuai mata Pelajaran dan buat berapa nomor yang anda mau, setelah itu tulis di *Word* itu jawabannya dan di *Clue* itu soalnya. setelah semua soal sudah di tulis *klik* paling bawah yang *Done*



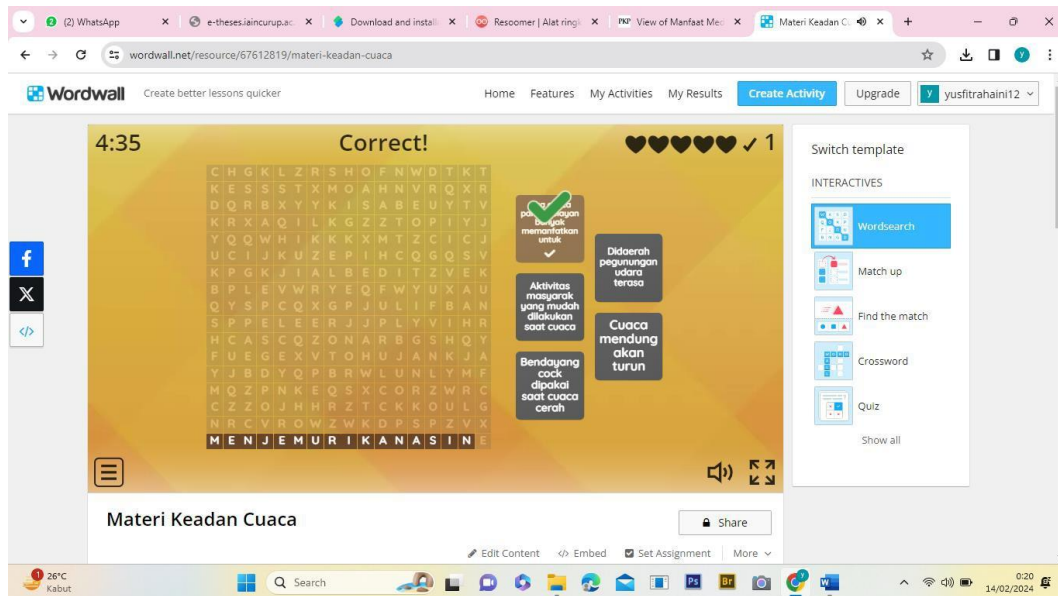
4) Setelah di klik *Done* akan keluar *Start* di klik bagian Tengah.



5) Media *Word* nya akan muncul dan dibagian kanan terdapat soalnya dan dibagian pojok atas waktunya. dan cari jawaban yang cocok dengan soalnya

Gambar 2.2 Tampilan Warna Media *Word Square*

6) Jika benar jawabannya maka akan muncul ceklis biru



Kotak yang dimaksud disini adalah kotak-kotak dalam tabel yang tiap kotaknya berisikan huruf-huruf yang diinginkan, huruf-huruf tersebut letaknya berdekatan sehingga sesuai membentuk kata yang berupa jawaban dari suatu soal tersebut, sedangkan huruf lainnya pengecoh. Membuat soal sesuai tujuan pembelajaran khusus.

Soal-soal yang dibuat harus sesuai tujuan pembelajaran khusus agar tidak melenceng dari materi yang sedang dilaksanakan, sesuai dengan kemampuan peserta didik dapat tercapai. Guru membacakan soal tentang materi cuaca yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan kotak-kotak jawab yang disiapkan guru. Siswa menjawab soal kemudian mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai (biasa vertikal, horizontal, diagonal). Guru memberikan poin kepada siswa yang menjawabnya dengan benar.

4. Kelebihan dan Kekurangan *Word Square*

Menurut Imas Kurniasih dan Berlin Sani di dalam jurnal (Fathurrosi & Rohmah , peningkatan hasil belajar pkn melalui model square kelas 3 mis nu 2 pontianak, 2020) kelebihan dan pembelajaran word square adalah

- a. Prose pembelajaran dengan *word square* mendorong pemahaman siswa terhadap materi Pelajaran
- b. Siswa akan terlihat untuk disiplin
- c. Sebagai latihan untuk bersikap teliti dan kritis
- d. Merangsang siswa untuk berfikir aktif

Menurut Gurning (Harahap, Zulfadli, & Monica, 2022) kelebihan pembelajaran *word square* sebagai berikut:

- a. Dapat melatih siswa dalam menguasai materi pembelajaran, sebab siswa diarahkan mencari jawaban yang ada di kotak..
- b. Dapat melatih ketelitian siswa merangsang siswa untuk berfikir efektif.
- c. Dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan baik.

Menurut Kurniasih (Harahap, 2022) kelebihan *word square* adalah :

- a. Proses pembelajaran dengan *word square* mendorong pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- b. Siswa akan terlatih untuk disiplin
- c. Sebagai latihan untuk bersikap teliti dan kritis

Dari penjelasan diatas, peneliti dapat menyimpulkan kelebihan dari

Word Square : 1) siswa berlatih untuk teliti dan berfikir kritis, 2) media

sangat menarik digunakan saat pembelajaran, dan 3) media pembelajaran membuat siswa aktif dalam pembelajaran berlangsung.

Menurut Imas Kurniasih dan Berlin Sani (Fathurrosi, 2020)

kekurangannya *word square*:

- a. Dengan materi yang telah dipersiapkan akhirnya dapat menumbuhkan keaktifan siswa
- b. Siswa tinggal menerima bahan mentahan
- c. Siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya.

Menurut Santoso (Abidin & Kusniawati, 2021) kekurangan *word square* adalah :

- a. Siswa tinggal menerima bahan mentahannya tanpa harus dituntut mengeksplere berbagai sumber belajar yang ada.
- b. Siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya.

Menurut Tusyana Trengginas and Suyadi (Lestari, 2021) kekurangan *word square* adalah

- a. Siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimiliki.
- b. Dengan materi yang telah dipersiapkan ,akhirnya dapat menumpulkan kreatifitas siswa.

Menurut Istarani (Harahap, Zulfadli, & Theresia, 2022) kekurangan *word square* adalah :

- a. Siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimiliki
- b. Membuat kotak yang bervariasi membutuhkan kreativitas dari seorang guru
- c. Sering kali dijumpai antara kotak yang tersedia tidak sesuai dengan pertanyaan yang ada
- d. Membuat pertanyaan yang memerlukan jawaban yang pasti membutuhkan kemampuan tinggi dari seorang guru.

Dari penjelasan diatas, peneliti dapat menyimpulkan kekurangan media pembelajaran *Word Square* : 1) siswa tidak dapat mengembangkan materi Siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimiliki, 2) tidak semua siswa mampu berpikir kritis dengan cepat pada permainan yang banyak memperlihatkan kotak, dan 3) Membuat pertanyaan yang memerlukan jawaban yang pasti membutuhkan kemampuan tinggi dari seorang guru.

C. Ilmu Pengetahuan Alam

Mata pelajaran IPA di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran inti. IPA merupakan suatu disiplin ilmu pengetahuan yang objek kajiannya paling dekat dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA mengajarkan siswa untuk lebih aktif dan berpikir kritis tentang hal-hal yang belum dipahami. Selain itu, dalam pembelajaran IPA sering di temukan materi materi yang bersifat penyelidikan atau penemuan yang dapat meningkatkan siswa dalam berproses pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan tujuan IPA diajarkan di sekolah dasar yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP, 2006) bahwa Tujuan IPA

adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara sains, lingkungan ,teknologi dan masyarakat. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.

IPA merupakan singkatan dari "Ilmu Pengetahuan Alam" yang merupakan terjemahan dari bahasa inggris "*Natural Science*". Natural berarti alamiah atau hubungan dengan alam. *Science* berarti ilmu pengetahuan. Berarti ilmu tentang alam atau ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa.

D. Materi IPA

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat dalam waktu tertentu. Ilmu yang mempelajari cuaca di sebut meteorologi. Cuaca berbeda dengan iklimnya. Iklim adalah suhu rata-rata udara dalam waktu lama pada daerah yang sangat luas. ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi.

Cuaca panas artinya matahari bersinar terang dan udara sangat panas. Pengaruh suhu udara yang tinggi membuat kulit seperti terbakar. Saat itu cahaya matahari menyilaukan mata dan panas tinggi Cuaca cerah artinya langit terang tidak berawan dan udara terasa hanagat. Pada saat itu sinar matahari bersinar terang.

Cuaca dingin artinya keadaan udara terasa dingin. Jika akan hujan suhu udara sangat rendah. Suhu uada saat itu berbeda, tidak seperti biasanya. Cuaca bisa panas atau dingin, basah atau kering, beragim atau tidak berangi. Cuaca disebabkan atau mending. Bagaimana proses terjadinya awan dan hujan. Awalnya berasal dari uap

air naik ke langit. Uap air terjadi karena adanya pemanasan matahari terhadap air bumi, seperti, seperti air kolam, air danau, air laut, dan air Sungai, makin naik ke atas, suhu uap air makin turun sehingga air menjadi makin dingin. Akibatnya, terjadi titik-titik air. Titik-titik air ini kemudian saling menyatu dan turun ke bumi dalam bentuk hujan.

Ada 5 cuaca yang ada di Indonesia yaitu:

1. Cuaca panas

Matahari bersinar terang dan udara terasa panas. Kulit yang terkena matahari seperti terasa terbakar. Hal ini terjadi karena suhu udara yang amat tinggi.

2. Cuaca cerah

Cuaca yang tidak berawan. Langit terang dan cahaya matahari bersinar dengan terangnya, udara terasa hangat.

3. Cuaca berawan

Langit diliputi awan. Udara tidak begitu panas karena sinar matahari yang menyinar bumi terhalang oleh awan.

4. Cuaca dingin

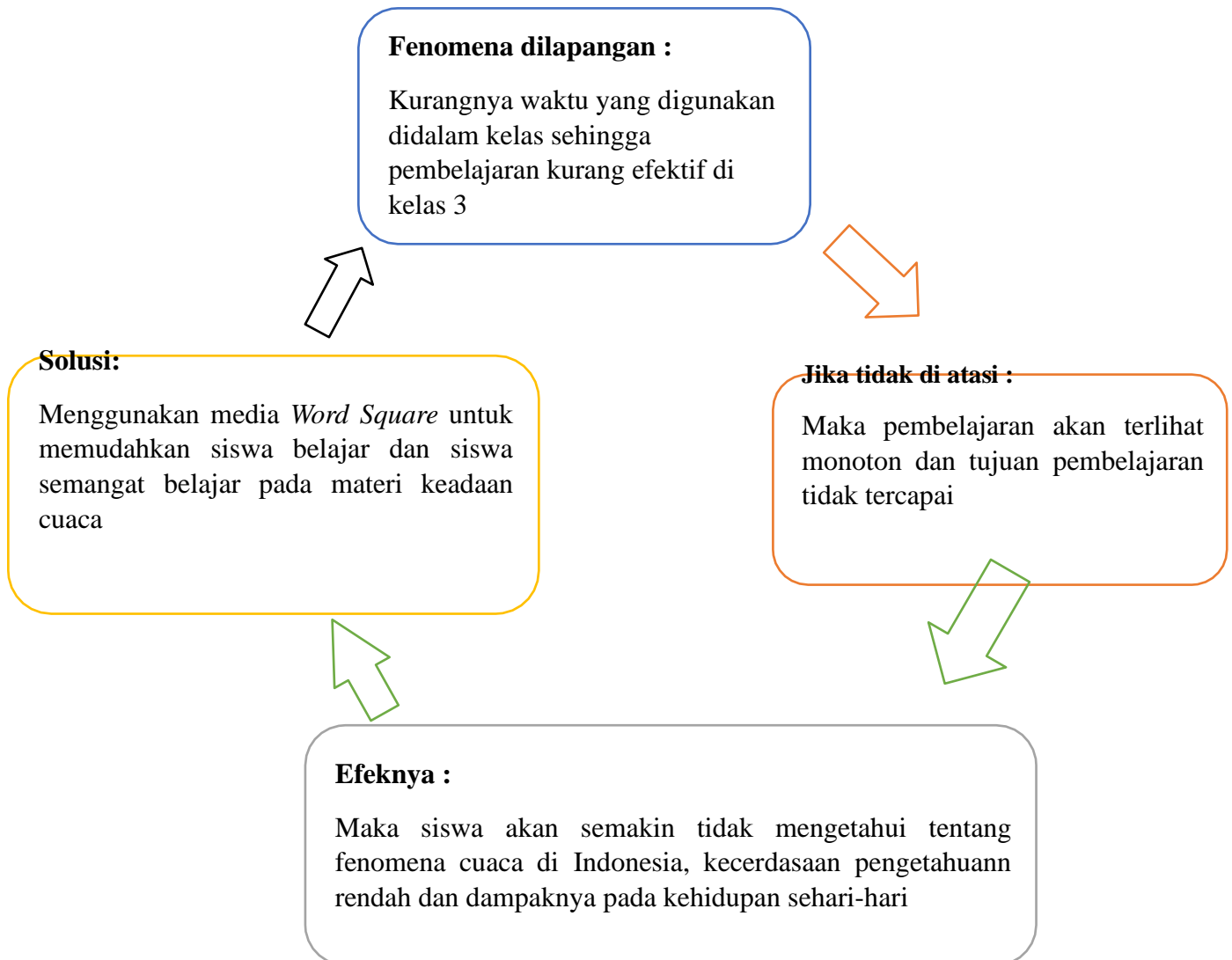
Udara terasa dingin dibandingkan udara dengan suhu pada umumnya. Udara saat ini amatlah rendah sehingga terasa dingin.

5. Cuaca hujan

Awan terbentuk dari uap air di langit yang mengembun. Uap air itu mengembun karena udara dingin di langit.

E. Kerangka Konseptual

Kerangka berfikir ialah penjelasan sementara mengenai gejala yang menjadi objek atas permasalahan yang diperlukan dalam metode penelitian sehingga kerangka berfikir disusun berdasarkan kriteria utama berupa alur-alur pemikiran logis. Dan sederhananya kerangka berfikir ialah sintesa mengenai hubungan antara variabel yang disusun dari sebagai teori yang telah deskripsikan, kemudian dianalisis secara sistematis sehingga menghasilkan formula sintesis antara variabel penelitian. Dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir ialah gambaran sederhana yang menggambarkan secara singkat proses dalam pemecahan masalah sehingga gambaran jalannya penelitian yang peneliti lakukan dapat diketahui secara terarah.



Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.

F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, dapat di ajukan hipotesis sebagai berikut; ‘Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan sebagai bahan permainan untuk siswa agar lebih aktif dalam proses Pembelajaran.

Hipotesis ini selanjutnya akan di uji baik secara internal (Pendapat para ahli dan praktis) dan eksternal dengan dicobakan untuk mengendalikan mutu. Pembuktian hipotesis secara eksternal menggunakan metode penelitian eksperimen dengan model yang di sesuaikan dengan keadaan.

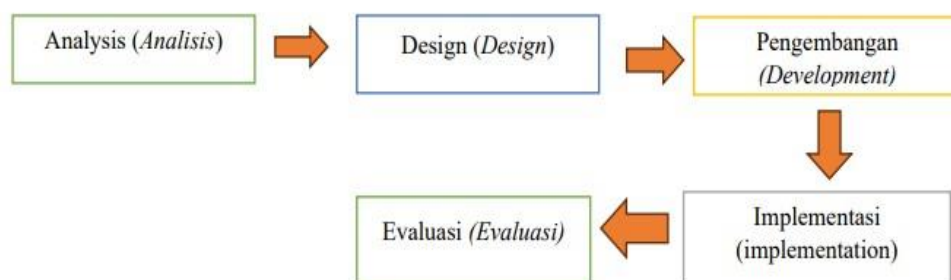
BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Menurut (Putra, 2021) penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* adalah salah satu model penelitian yang banyak digunakan karena pentingnya pengembangan ilmu pengetahuan untuk dapat memberikan kemudahan bagi setiap pembelajaran yang dilaksanakan.

Pengembangan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah ADDIE. Model ADDIE terdiri atas lima Langkah yaitu : 1 analisis (*analyze*), 2 perancangan (*design*), 3 pengembangan (*development*), 4 implementasi (*implementastion*), 5 evaluasi (*evaluation*). Tahapan kelima ini merupakan langkah – langkah dalam pengembangan media pembelajaran *word square*.



Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE

B. Tahapan Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan di lakukan di kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan berlokasi di Jl. Pelita II No.2-5 Sidorame Barat I Kec. Medan Perjuangan Sumatra Utara.

2. Sumber Data Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian pengembangan media pembelajaran *Word Square* ini meliputi dua subjek. Subjek pertama adalah validator, yaitu dua orang dosen ahli materi dan ahli media, dan satu orang guru untuk validasi praktis. Subjek kedua adalah peserta didik kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan terdiri dari 23 peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran ipa dengan media *Word Square*.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian pengembangan ini adalah pengembangan media *word square*

3. Instrumen Penelitian

Instrumen Validasi media yang digunakan pada penelitian ini berupa angket. Angket yang digunakan leh peneliti untuk mengukur apakah media pembelajaran *Word Square* yang telah dikembangkan valid atau tidak. Adapun instrumen validasi media pembelajaran sebagai berikut :

a) Instrumen Angket Validasi Media Pembelajaran

Instumen validasi media pembelajaran untuk penelitian ini berupa angket. Instrumen dalam penelitian yang dikembangkan peneliti pada media pembelajaran *Word Square* berupa instrumen validasi media pembelajaran dan kepraktisn media, diantaranya sebagai berikut :

(a) Instrumen Angket Validasi Ahli Media

Instrumen validasi ahli media yang digunakan dalam pengukuran kelayakan segi desain pada media pembelajaran *Word Square* yang telah dikembangkan. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli media :

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

| Aspek | Indikator |
|--------------------|-----------------------------------|
| Tampilan media | Ukuran Media |
| | Kesesuaian Gambar dengan materi |
| | Kemenarikan Gambar |
| | Kejelasan tulisan pada media |
| Isi Materi | Kesesuaian dengan Materi |
| | Kejelasan penyajian materi |
| Kebutuhan Pengguna | Kelayakan Media |
| | Kemudahan dalam menggunakan media |
| | Media tepat bagi kelas III SD |

Sumber : (Pratiwi, 2021)

Dari tabel diatas terdapat 3 aspek, diantara aspek tampilan media, isi media dan kebutuhan pengguna. Dari aspek diatas dibagi jadi beberapa indikator. Indikator akan dikembangkan menjadi sebuah angket yan akan diberikan kepada para ahli media.

(b) Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

Instrumen penelitian para ahli berupa lembar validator berfungsi untuk mengetahui validasi dan kelayakan dari isi materi dari media pembelajaran *Word Square*. Adapun kisi-kisi instrumen validasi ahli materi dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2
Kisi-kisi instrumen untuk Ahli Materi

| Aspek | Indikator |
|----------------------|---|
| Kesesuaian Isi | Kesesuaian materi dengan indikator cuaca |
| | Kebenaran konsep materi cuaca |
| | Kesesuaian gambar dengan materi cuaca |
| | Kesesuaian kegiatan pembelajaran |
| Keakuratan materi | Keakuratan konsep dan defenisi |
| | Keakuaratan gambar |
| | Keakuaratan materi |
| | Evaluasi sesuai dengan materi |
| Keakuratan soal-soal | Penyajian simulasi gambar,mudah dipahami dan sesuai dengan materi cuaca |

Sumber : (Permata, 2019)

Dari tabel diatas terdapat 3 aspek, diantara kesesuaian isi, keakuratan materi dan keakuratan soal-soal. Dari aspek diatas dibagi jadi beberapa indikator. Indikator akan dikembangkan menjadi sebuah angket yan akan diberikan kepada para ahli materi.

(c) Instrumen Angket Validasi Ahli Bahasa

Instrumen validasi ahli bahasa *word square* yang digunakan untuk mengukur kesesuaian bahasa baku atau tidak pada penggunaan media *Word Square*. Kisi – kisi instrumen validasi bahasa sebagai berikut :

Tabel 3.3
Kisi-kisi instrumen untuk Ahli Bahasa

| Aspek | Indikator |
|-------------------|---|
| Kesesuaian Bahasa | Struktur kalimat yang digunakan jelas |
| | Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD |
| Materi | Kemudahan pemahaman bahasa sesuai dengan tingkat SD |
| Pembelajaran | Ketepatan tata bahasa yang digunakan |
| | Ketepatan ejaan yang digunakan |

Sumber: (Pertiwi, 2022)

Dari tabel diatas terdapat 3 aspek, diantara aspek kesesuaian bahasa, materi dan pembelajaran. Dari aspek diatas dibagi jadi beberapa indikator. Indikator akan dikembangkan menjadi sebuah angket yan akan diberikan kepada para ahli bahasa.

b) Instrumen Lembar Angket Kepraktisan Media

Instrumen kepraktisan media pembelajran yaitu angket. Angket disebarkan untuk mengukur media pembelajaran *Word Square* dikemangkan apakah media mempunyai kepraktisan sebagai media pembelajaran. Adapun instrumen kepraktisan dalam penelitian ada 2 jenis sebagai berikut :

1) Instrumen Lembar Angket Kepraktisan untuk Respon Guru

Instrumen angket ini akan disebar setelah diuji coba media dengan bertujuan mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran *Word Square*. Adapun kisi-kisi instrumen kepraktisan respon guru sebagai berikut :

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisa Untuk Respon Guru

| Aspek | Indikator |
|--------------------|--|
| Kualitas Media | Media mudah digunakan |
| | Komposisi warna tepat |
| | Media sesuai dengan konsep materi yang dipelajari |
| | Media dapat meningkatkan sifat keingintahuan siswa |
| isi | Relevan dengan tujuan kurikulum dan sasaran belajar |
| | Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran IPA di kelas III |
| | Kejelasan materi |
| Bahasa dan tulisan | Keterbacaan tulisan |
| | Bahaya yang digunakan sesuai dengan EYD |

Sumber : (Hasanah, 2020)

Dari tabel diatas terdapat 3 aspek, diantara aspek kualitas media, isi, bahasa dan tulisan . Dari aspek diatas dibagi jadi beberapa indikator. Indikator akan dikembangkan menjadi sebuah angket yan akan diberikan kepada para ahli bahasa.

2) Instrumen Lembar Angket Kepraktisan untuk Respon Siswa

Instrumen akan diserahkan kepada siswa, setelah dilakukan uji coba media. Instrumen bertujuan untuk melihat kepraktisan media pembelajaran *Word Square* yang sudah dikembangkan. Adapun kisi-

kisi instrumen kepraktisan media pembelajaran *Word Square* untuk respon siswa.

Tabel 3.5

Kisi-kisi Lembar Angket Kepraktisan Respon Siswa

| Indikator | Indikator |
|------------------|-----------------------|
| Tampilan media | Ketertarikan media |
| | Kombinasi warna media |
| Materi | Penyajian materi |
| | Kemenarikan belajar |
| Manfaat media | Kemudahan belajar |
| | Kemenarikan belajar |

Sumber : (Pratiwi, 2021)

Dari tabel diatas terdapat 3 aspek, diantara aspek tampilan media, materi dan manfaat media. Dari aspek diatas dibagi jadi beberapa indikator. Indikator akan dikembangkan menjadi sebuah angket yan akan diberikan kepada para ahli bahasa.

4. Analisis Data Penelitian

Analisis data bertujuan untuk menjelaskan data uji coba sehingga bisa dipahami. Analisis data digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan. Penelitian ini menganalisis data dari instrumen validasi para ahli materi, media dan bahasa beserta instrumen kepraktisan media pembelajaran.

a. Analisis Validasi Media Pembelajaran

Validasi ini bertujuan untuk melihat kevalidan media pembelajaran *Word Square* yang telah dikembangkan, sebagai tolak ukur maka

digunakan instrumen validasi media, materi dan bahasa, yang digunakan skala linkert berupa sebagai berikut :

Tabel 3. 6
Skala Penelitian Validator Produk

| Skor | Kriteria |
|------|--------------|
| 5 | Sangat Baik |
| 4 | Baik |
| 3 | Sedang |
| 2 | Buruk |
| 1 | Buruk Sekali |

(Oktaviara, 2019)

Media pembelajaran *Word square* dikatakan valid jika validator ahli materi, media dan bahasa menyatakan Media pembelajaran *Word square* minimal memenuhi kriteria baik untuk mendapatkan mencapai nilai hasil analisis kevalidan yang sesuai dengan mencapai skor ideal. Untuk menganalisis kevalidan menggunakan rumus antara lain :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase validitas

F = Jumlah skor hasil pengumpulan data

N = Skor maksimal

Hasil validasi yang digunakan untuk melakukan analisis hasil kriteria validasi media pembelajaran *Word Square* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.7
Kriteria Kevalidan Media

| Persetase % | Kriteria |
|-------------|--------------|
| 81%-100% | Sangat Valid |
| 61%- 80% | Valid |
| 41%- 60% | Cukup Valid |
| 21%-40% | Kurang Valid |
| 0%-20% | Tidak Valid |

Sumber : (Harefa, 2022)

Dari tabel diatas maka, jika hasil validas para ahli mencapai presetasi nilai 61%-80% maka media pembelajaran *Word Square* sudah dikategorikan valid dan tidak memerlukan revisi, namun jika validas para ahli mencapai tidak valid atau memerlukan revisi.

b. Analisis Kepraktisan Produk

Analisis respon guru dan siswa berdasarkan instrumen kepraktisan respon guru dan respon siswa. selanjutnya skor respon guru dan siswa diklasifikasi yang disesuaikan dengan kategori skor.

Adapun skala pengukuran yang digunakan pada instrumen kepraktisan respon guru dan siswa dengan skala likert sebagai berikut :

Tabel 3. 8
Skor Likert Angket Kepraktisan

| Skor | Keterangan |
|------|--------------|
| 5 | Sangat Baik |
| 4 | Baik |
| 3 | Sedang |
| 2 | Buruk |
| 1 | Buruk Sekali |

(Oktaviara, 2019)

Uji instrumen kepraktisan minimal mencapai nilai skor 4 pada setiap deskripsi indikator yang diberikan kepada guru dan siswa agar hasil analisis data media pembelajaran *Word Square* mencapai nilai yang sesuai

$$\text{Nilai praktikalitas} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan :

Nilai praktikalitas : persentase praktikalitas
 Jumlah skor yang didapatkan : penjumlahan total yang didapat dari analisis data praktikalitas
 Skor maksimum : skor maksimum praktikalitas

dengan harapan. Untuk menganalisis kepraktisan menggunakan rumus sebagai berikut :

Tabel 3.9
Kriteria Kepraktisan Media

| Persentase % | Kriteria |
|--------------|----------------|
| 81%-100% | Sangat Praktis |
| 61%- 80% | Praktis |
| 41%- 60% | Cukup Praktis |
| 21%-40% | Kurang Praktis |
| 0%-20% | Tidak Praktis |

Sumber : (Harefa, 2022)

Dari tabel diatas maka, jika hasil validas para ahli mencapai presetas nilai 61%-80% maka media pembelajaran *Word Square* sudah dikategorikan valid dan tidak memerlukan revisi, namun jika validas para ahli mencapai tidak valid atau memerlukan revisi.

C. Rancangan Produk

1. Pengujian Eksternal

a. Angket Respon Guru

Angket repon guru akan disebar pada saat setelah di uji produk, angket respon guru digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajarn dengan menggunakan media *word square* dan untuk mengetahui pendapat guru tentang proses pembelajaran menggunakan media *word square*. Utuk itu penelitian perbaikan yang lebih baik lagi. Kisi-kisi angket respon guru yaitu kemudahan penggunaan media, waktu yang diperlukan.

b. Angket Respon Siswa

Angket respon siswa akan disebar pada saat setelah uji coba produk, angket respon siswa digunakan untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan media *Word Square* dan mengetahui pendapat siswa tentang proses pembelajaran menggunakan media *word square*. Kisi-kisi angket respon siswa yaitu kemudahan, waktu yang diperlukan, mudah diinterpretasikan dan ekivalensi.

2. Pengajuan Internal

a. Ahli Media

Ahli media digunakan untuk mengukur kelayakan dari desain media pembelajaran *Word Square* Digunakan untuk mengukur kelayakan dari desain media *word square* serta untuk melihat masukan dan saran dari validator media yang telah dikembangkan ahli desain media.

b. Ahli Materi

Adapun fungsi dari validasi materi adalah untuk melibatkan kelayakan dari isi materi media *Word Square* dan untuk mengukur apakah materi yang telah disampaikan dalam media valid atau tidak, Untuk penting dilakukannya validasi ahli materi untuk mendapatkan saran atau masukan dari validator materi untuk dapat mengembangkan materi cuaca pada mata Pelajaran IPA Ahli materi Pembelajaran. Uji coba produk dilakukan pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan untuk mengetahui kepraktisan produk yang dihasilkan. Aspek

kepraktisan diukur melalui angket respon guru dan angket respon siswa sebagai penggunaan media.

c. Ahli bahasa

Validasi ahli Bahasa digunakan untuk mengukur Bahasa yang baku dan tidak baku dalam penggunaan kalimat media yang telah dikembangkan, dan menerima masukan serta saran dari validator Bahasa untuk perkembangan kalimat yang efektif serta kesesuaian kalimat untuk peserta didik.

D. Tahapan Pengembangan

Adapun kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan pengembangan media pembelajaran model ADDIE dapat di jabarkan sebagai berikut :

1. Tahapan Analisis Kebutuhan (*Analyze*)

Pada tahap awal sebelum melakukan pengembangan media pembelajaran *word square* pada materi cuaca dengan menganalisis berupa observasi awal yang dilakukan di kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan untuk mengetahui masalah yang ada disekolah selama proses pembelajaran berlangsung dengan menganalisis kebutuhan seperti, menganalisis kurikulum dan perangkat pembelajaran.

2. Tahapan Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan ini, peneliti merancang media pembelajaran *word square* dirancang awal dalam pembuatan media, media yang akan dibuat dirancang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pada materi cuaca tingkat sekolah dasar.

3. Tahapan Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan ini, setelah desain yang sudah dirancang akan menjadi sebuah produk. Dalam tahap ini akan menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Word Square* yang didesain lalu divalidasi ke para ahli bahasa, materi dan media dan dibuat juga lembar kepraktisan respon guru dan siswa. Lembar angket akan digunakan untuk mengukur produk yang dikembangkan.

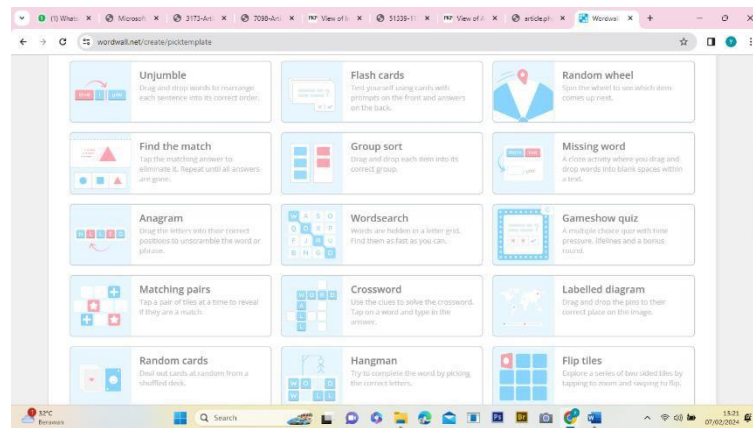
4. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Pada tahap ini media yang telah dikembangkan sudah dinyatakan valid oleh ahli media, materi dan bahasa, kemudian diuji cobakan di lapangan pada peserta didik ketika proses pembelajaran. Uji coba produk dilakukan pada siswa kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan untuk mengetahui kepraktisan yang dihasilkan.

a. Pembuatan Produk

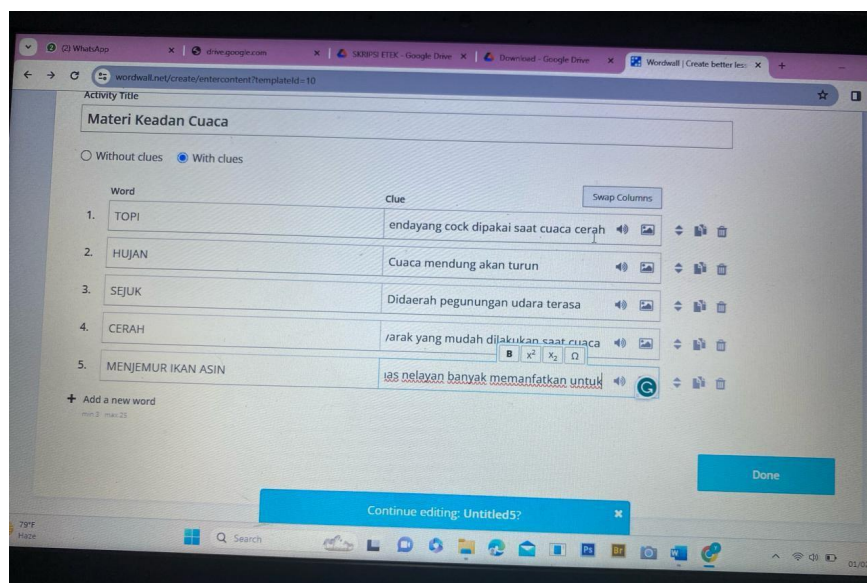
Pembuatan produk dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *Word Square* adalah media pembelajaran yang mudah penggunaannya seseorang mengerjakan berbagai template yang sudah disiapkan dengan mencari spesifikasi yang mana yang digunakan. langkah-langkah dari penggunaan media pembelajaran *Word Square* sebagai berikut :

- (a) Pertama, buka aplikasi *Word Square* setelah itu login pake email
- (b) Setelah login, muncul pilih namanya *Wordsearch* dan klik



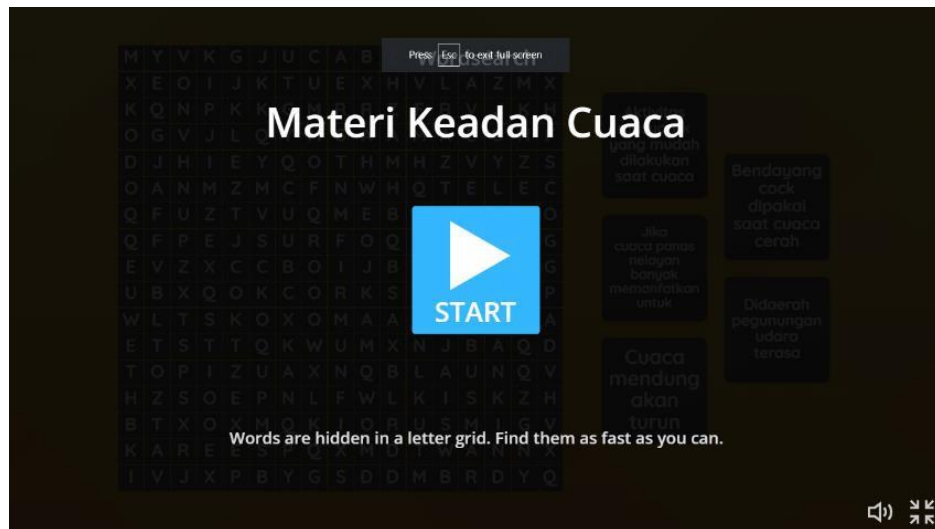
Gambar 3.2 Tampilan Awal Pembuatan

- (c) Pilih *with cluse* dan ganti namanya sesuai mata Pelajaran dan buat berapa nomor yang anda mau, setelah itu tulis di *Word* itu jawabannya dan di *Clue* itu soalnya. setelah semua soal sudah di tulis *klik* paling bawah yang *Done*



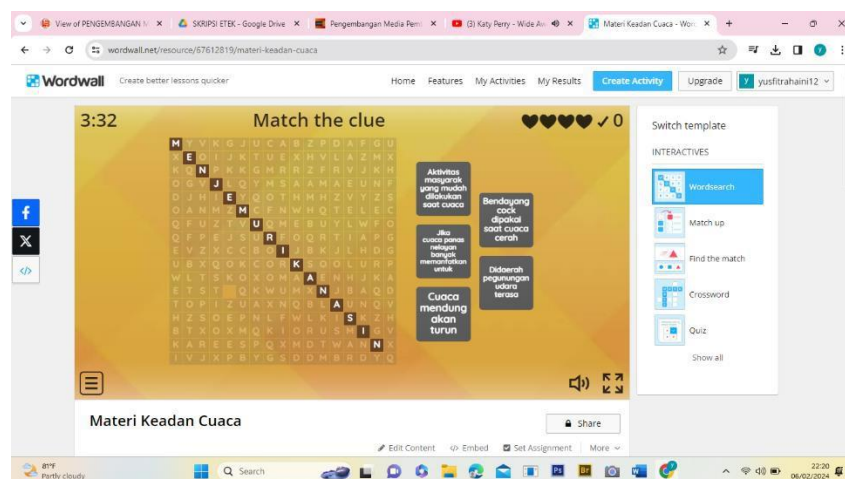
Gambar 3.3 Pembuatan Soal

(d) Setelah di klik *Done* akan keluar *Start* di klik bagian Tengah



Gambar 3.4 Tampilan Awal

(e) Media *Word* nya akan muncul dan dibagian kanan terdapat soalnya dan dibagian pojok atas waktunya. dan cari jawaban yang cocok dengan soalnya



Gambar 3.5 Tampilan Isi

b. Pengujian Lapangan

Pengujian lapangan yang digunakan pada peneliti ini adalah lapangan skala kecil. Uji coba skala kecil dilakukan dengan melakukan validasi ke ahli media, ahli materi, dan bahasa, selanjutnya media akan di ujikan disekolah dasar Muhammadiyah 18 Medan dengan jumlah subyek 23 siswa waktu pelaksanaan 4 November 2023, bertepatan diruangan kantor sekolah untuk observasi awal dengan wawancara terhadap guru kelas III.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Pengembangan

Pengembangan *Word Square* dilakukan validasi oleh subjek yang terpilih sebagai validator materi, media, dan Bahasa yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berupa *words Square*. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menghasilkan sebuah produk yang dikembangkan berupa bahan ajar atau media pembelajaran yang digunakan aplikasi *word wall*. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu *analysis* (analisis), *Design* (Perancang), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Eveluation* (evaluasi). Namun, pada penelitian ini dibatasi hanya sampai pada tahap implementasi saja. Penelitian memodifikasi media pembelajaran sesuai kebutuhan. Berdasarkan penelitian pengembangan yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

a. Tahap *Analysis* (analisis)

Tahap-tahap analisis yang dilakukan dalam pengembangan media pembelajaran sebagai berikut :

1. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan melalui wawancara dengan guru kelas untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang

berhubungan dengan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas wali kelas diperoleh informasi bahwa penggunaan media masih minim, terutama pada pembelajaran IPA , dimana hanya menggunakan buku teks sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung tidak melibatkan siswa secara aktif.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa ini dapat dilihat bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif sehingga siswa dapat terlihat secara aktif.

2. Analisis Karakteristik Siswa

Setelah mempelajari keseluruhan karakteristik, siswa dapat memahami materi yang saya berikan kepada siswa kelas Kelas III Siswa sangat aktif dalam pembelajaran *Word Square* yang didalamnya terdapat materi gambar, yang menjelaskan kegunaan atau manfaat cuaca bagi kehidupan manusia. Siswa sangat disiplin sikap sangat baik, dan menghargai guru yang lagi menjelaskan.

3. Analisis Media

Word Square digunakan sebagai media pembelajaran Tahapannya dimulai pembuatan soal beserta jawabannya sebanyak 5 soal, desain gambar terdapat kotak-kotak dan didalamnya terdapat sekumpulan huruf secara acak didalamnya terdapat jawabannya dan terdapat juga soal di bagian kanan jika di mainkan akan muncul soal kalau dijawab salah itu akan muncul tanda "Silang" kalau benar muncul

tanda "Ceklis", dibagian kiri paling atas ada waktu untuk menggunakan *word square* setelah waktunya habis kotak dan hurufnya akan hilang setelah itu muncul waktu dan jumlah skor yang dijawab dengan benar.

4. Analisi kurikulum

Pada tahapan analisi kurikulum peneliti melakukan anlisi kurikulum yang berlaku di SD Muhammadiyah 18 Medan . Analisi ini dilakukan bertujuan untuk menentukan indikator pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar yang berlaku.

Adapun penerapan dan indikator berdasarkan kompetensi Dasar adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| <p>3.3 Menganalisis informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.</p> | <p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dalam sebuah teks.</p> |
| <p>4.3 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalima efektif.</p> | <p>3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan di dalam informasi kedalam cuaca.</p> |

b. Tahapan *Desain* (perancangan)

Setelah melewati tahapan analisis, maka tahap selanjutnya yaitu perancangan (*design*), spesifikasi media yang dibuat yaitu media pembelajaran yang dibuat menggunakan aplikasi *WordWall*. Tahapan perancang yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Referensi

Penelitian mencari dan mengumpulkan, serta menyusun media pembelajaran yang telah di dapat dari berbagai sumber seperti jurnal hasil penelitian. Animasi dan gambar dibunakan untuk petunjuk materi pada media pembelajaran

2. Pengkajian Materi

Berdasarkan tahapan analisis materi yang digunakan untuk mengembangkan media *Word Square* menggunakan aplikasi *Wordwall*. Pada materi IPA yang terdiri dari pengertian dan macam-macam dan manfaat cuaca bagi kehidupan sehari-hari.

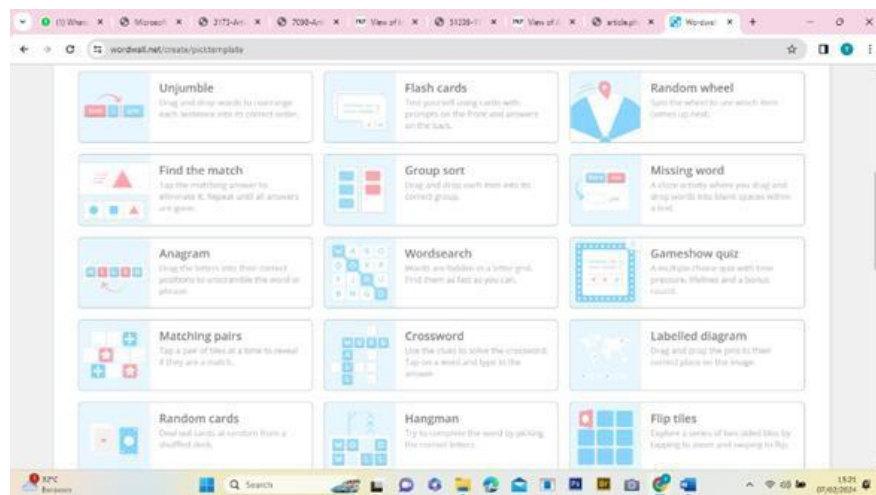
c. Tahapan *Development* (Pengembangan)

Setelah pembuatan desain isi media maka tahapan selanjutnya adalah tahapan pengembangan dengan cara pembuatan media yang sesungguhnya, sesuai dengan *wordwall* yang sudah dirancang. Berikut ini hasil pengembangan media pembelajaran

1. Pembuatan Media Pembelajaran (Produk awal)

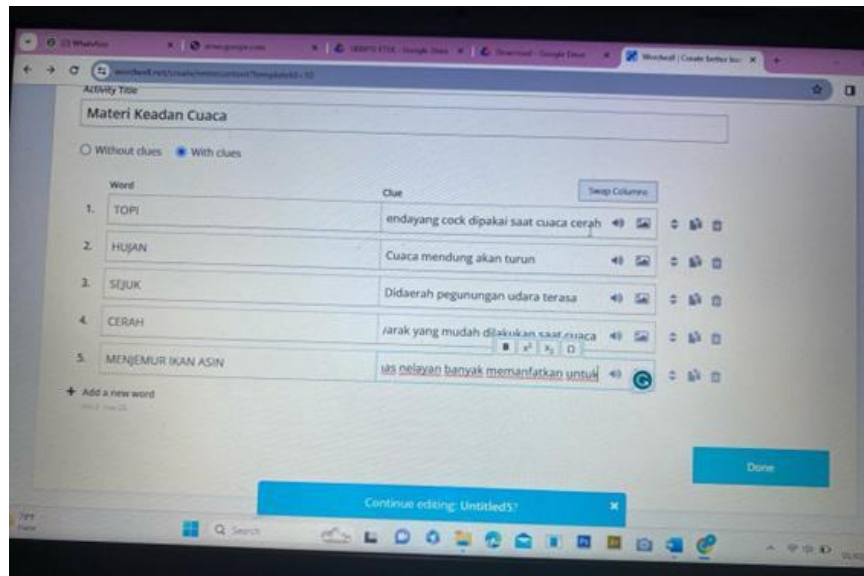
Point dari pengembangan ini adalah media dikembangkan menjadi *wardsquare*. Media yang berkembang bertujuan untuk memudahkan dan menambahkan keterkaitan siswa dalam pembelajaran IPA. Berikut ini adalah tahapan proses pembuatan media.

- a. Pertama, buka aplikasi *Word Square* setelah itu *login* pake *email*
- b. Setelah *login*, muncul pilih namanya *Wordsearch* dan klik



Gambar 4.1 Tampilan Awal Pembuatan

- c. Pilih *with cluse* dan diganti namanya sesuai mata Pelajaran dan buat beberapa nomor yang anda mau, setelah itu di *Word* itu jawabannya dan di *Clue* itu soalnya, setelah semua soal ditulis klik paling bawah yang *Done*



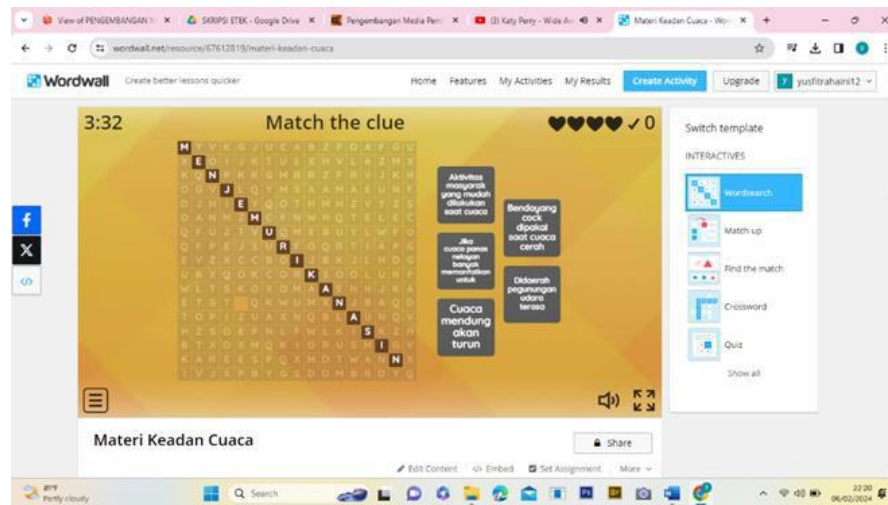
Gambar 4.2 Pembuatan Soal dan Jawaban

d. Setelah di klik Done akan keluar Start di klik bagian Tengah



Gambar 4.3 Tamplan Awal

e. Media *word square* akan muncul dengan bagian kanan terdapat soalnya dan dibagian pojok atas waktunya dan di cari jawabannya yang cocok dengan soalnya



Gambar 4.5 Tampilan Isi *Word Square*

Pada tampilan diatas *media word square* agar siswa lebih mudah memahami

d. Tahapan *Implementation* (implementasi)

Pada tahapan implementasi ini kegiatan yang dikukan implementasi media. Implementasi dalam hal ini dimaksud untuk menguji kevalidan dan kepraktisan produk yang telah dikembangkan . Berikut beberapa tahapan implementasi produk yaitu:

1. Deskripsi Hasil Valiadasi Kevalidan Media

Media pembelajaran *word square* dinilai dengan menggunakan angket validasi oleh ahli. Penilaian ini digunakan untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan. Media yang dikembangkan didasari oleh pembuatan RPP. Setelah media dikembangkan lalu diuji kevalidannya . Deskripsikan sebagai berikut :

a) Deskripsi Hasil Penilaian Media Pembelajaran

Validasi ahli media merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan media yang digunakan dalam mengembangkan media pembelajaran *word square*. Validasi ahli media bersama bapak M.Afiv Toni S.Saragih, M.Pd selaku dosen FKIP Universitas Muhamadiyah Sumatra Utara. Validasi ahli media bertujuan untuk mengetahui apakah media yang digunakan valid.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk Ahli Media

| NO | Aspek yang di nilai | Skor | Kriteria |
|-----------|--|------|--------------|
| 1 | Memiliki desain yang menarik | 5 | Sangat valid |
| 2 | Warna sesuai dengan tampilan | 5 | Sangat valid |
| 3 | Kualitas gambar jelas | 5 | Sangat valid |
| 4 | Kotak-kotak dan hurufnya jelas | 5 | Sangat valid |
| 5 | Word Square sesuai dengan ukurannya | 4 | valid |
| 6 | Terdapat jawaban daidalam kotak-kotak | 5 | Sangat valid |
| 7 | Terdapat Petunjuk penggunaan | 4 | valid |
| 8 | Keterkaitan siswa terhadap Word Square | 4 | valid |
| 9 | Jawaban mudah dijumpai | 4 | valid |
| 10 | Tidak membahayakan peserta didik | 5 | Sangat valid |
| Jumlah | | 46 | |
| Rata-Rata | | 92 % | Sangat Valid |

Dari data yang tertera diatas merupakan hasil perhitungan

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= (46/50) \times 100\%$$

$$= 92\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator ahli media yang dilakukan oleh validator ahli media diperoleh skor yaitu “**92%**” dengan kriteria “**Sangat Valid**”, dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Pembelajaran tersebut “**Valid**” untuk digunakan

b) Deskripsi Penilaian Materi Pada Media Pembelajaran

Validasi ahli materi merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan materi yang digunakan dalam mengembangkan media *word square*. Validasi ahli materi bersama ibuk selaku guru IPA Di SD Muhammadiyah 18 Medan. Validasi ahli materi bertujuan untuk mengetahui apakah materi yang digunakan valid atau tidak .

Tabel. 4.3 Hasil Validasi Materi

| NO | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria |
|----|--|------|--------------|
| 1 | Materi sesuai dengan kompetensi dasar | 5 | Sangat valid |
| 2 | Kesesuaian materi dengan indikator | 5 | Sangat valid |
| 3 | Kesesuaian isi materi | 5 | Sangat valid |
| 4 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran | 5 | Sangat valid |
| 5 | Ketepatan pemilihan materi | 5 | Sangat valid |
| 6 | Unsur yang terkandung dalam materi | 5 | Sangat Valid |

| NO | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria |
|-----------|--|------|--------------|
| 7 | Cakupan materi untuk pencapaian tujuan | 5 | Sangat valid |
| 8 | Contoh yang diberikan untuk menjelaskan materi | 5 | Sangat valid |
| 9 | Kemenarikan penyampaian materi | 5 | Sangat valid |
| 10 | Kejelasan dalam penyampaian materi | 5 | Sangat valid |
| 11 | Penggunaan gambar di media sangat jelas | 5 | Sangat valid |
| 12 | Sesuai dengan bahasa yang digunakan | 4 | valid |
| 13 | Kesempatan belajar secara mandiri | 4 | valid |
| 14 | Kemungkinan berpengaruh terhadap siswa | 5 | Sangat valid |
| 15 | Kualitas soal untuk pemahaman siswa | 5 | Sangat valid |
| Jumlah | | 73 | |
| Rata-Rata | | 97% | Sangat Valid |

Dari data yang tertera di atas merupakan hasil perhitungan

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= (73/75) \times 100\%$$

$$= 97\% (\text{Sangat valid})$$

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator materi diperoleh skor yaitu “97%” dengan kriteria “**Sangat valid**” Dapat ditarik kesimpulan bahwa Materi Pembelajaran tersebut “**Valid**” untuk digunakan.

c) Deskripsi Penilaian Bahasa Pada Media Pembelajaran

Validasi ahli Bahasa merupakan penilaian dan evaluasi kelayakan bahasa media pembelajaran. Validasi ahli bahasa bertujuan untuk mengetahui apakah Bahasa yang digunakan di media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang ditentukan ,serta mengetahui sarana dan masukan untuk penyempurnaan media pembelajaran. Adapun ringkasan hasil validasi bahasa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Dari Ahli Bahasa

| NO | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria |
|----|--|------|----------|
| 1 | Menggunakan kaidah Bahasa yang baik dan benar | 4 | Valid |
| 2 | Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasaan | 3 | Sedang |
| 3 | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa | 4 | Valid |
| 4 | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif | 4 | Valid |
| 5 | Ketetapan Pemilihan bahasa dalam menguraikan materi | 4 | Valid |
| 6 | Kalimat yang dipakai memiliki isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. | 4 | Valid |

| NO | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria |
|-----------|--|------|----------|
| 7 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran | 4 | Valid |
| 8 | Ketepatan ejaan | 4 | Valid |
| 9 | Konsisten penggunaan istilah | 4 | Valid |
| 10 | Konsistensi penggunaan simbol atau ikon | 4 | Valid |
| Jumlah | | 39 | |
| Rata-Rata | | 78% | Valid |

Dari data yang tertera diatas merupakan hasil perhitungan

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$=(39/50) \times 100\%$$

$$= 78\% \text{ Valid}$$

Berdasarkan hasil penilaian media yang dilakukan oleh validator bahasa diperoleh skor yaitu “78%” dengan kriteria “Valid ” Dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Pembelajaran tersebut “Valid ” untuk digunakan.

d) Deskripsi Hasil Uji Kepraktisan Media

Tahapan uji coba produk, peneliti melakukan uji kepraktisan dengan guru yang ada di SD Muhammadiyah 18 Medan Perjuangan . Adapun hasil analisis uji coba yang telah dilakukan kepada guru dilihat dari table sebagai berikut.

Tabel.4.5 Data Kepraktisan Produk Oleh Guru

| NO | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria |
|-----------|---|-------|----------------|
| 1 | Pemilihan latar(background) | 5 | Sangat valid |
| 2 | Kesesuai media terhadap kebutuhan peserta didik | 5 | Sangat valid |
| 3 | Kejelasan terhadap tulisan | 5 | Sangat valid |
| 4 | Tampilan media yang menaraik | 5 | Sangat valid |
| 5 | Kesesuaian ukuran media | 4 | valid |
| 6 | Gambaran yang disajikan tidak pecah | 5 | Sangat valid |
| 7 | Media <i>word square</i> sesuai dengan materi cuaca | 5 | Sangat valid |
| 8 | Narasi jelas dan mudah di pahami | 4 | Valid |
| 9 | Materi yang disajikan lengkap dan tersusun secara derastis | 4 | Valid |
| 10 | Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran | 5 | Sangat valid |
| 11 | Penyampian materi yang berurutan | 5 | Sangat valid |
| 12 | Penyampian materi berkaitan dengan kebudayaan lokal | 4 | Valid |
| 13 | Media mengungkapkan karakter objek dengan kehidupan sehari-hari | 5 | Sangat valid |
| 14 | Media dapat meningkatkan sifat keingitahuan | 5 | Sangat valid |
| Jumlah | | 66 | |
| Rata-Rata | | 94,2% | Sangat Praktis |

Data analisis diatas merupakan hasil perhitungan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= (66/70) \times 100\%$$

$$= 94,2\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh uji kepraktisan media guru, media *word square* pembelajaran IPA materi cuaca , mendapatkan hasil dengan proporsi “94,2%”. Menurut guru, media *word square* termasuk dalam kategori “sangat praktis dan tidak perlu melakukan revisi”. Maka dari itu, peneliti dapat melanjutkan tahap berikutnya.

Peneliti juga uji praktis medai kepada 10 peserta di kleas III SD Muhammadiyah 18 Medan yang akan melakukan uji kepraktisan produk. Hasil uji kepraktisan yang telah dilakukan kepada peserta didik dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.6 Data Analisi Kepraktisan Oleh Siswa

| NO | Aspek Penilaian | Peserta Didik | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Apakah memiliki desain yang menarik ? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Apakah warna sesuai dengan tampilan? | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | Apakah kotak yang dilayar tulisannya jelas | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| NO | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | |
| 4 | Apakah pertanyaan yang terdapat di media Word Square sesuai dengan materi ? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | Apakah terdapat petunjuk penggunaan mudah dipahami? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | Apakah penggunaan media <i>Word Square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 7 | Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah di pahami? | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| NO | Aspek Penilaian | Peserta Didik | | | | | | | | | |
| 8 | Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif belajar? | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> . Anda merasa terinovasi? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Jumlah | | 49 | 48 | 48 | 48 | 48 | 49 | 46 | 47 | 47 | 47 |
| Jumlah Rata- rata Keseluruhan | | 477 | | | | | | | | | |

Data analisis yang ada di tas merupakan hasil perhitungan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= (477/50) \times 100\%$$

$$= 95,4\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari dari peserta didik uji coba kelompok , media *word square* pembelajaran IPA dengan proporsi “95,2%”.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *word square* dengan kriteria valid dan praktis terhadap pengembangan media *Word Square*. Media yang dikembangkan berdasarkan dengan kebutuhan guru dan siswa di SD Muhammadiyah 18 Medan. Hasil diskusi penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu : 1) hasil diskusi pengembangan media *word square*, 2) hasil diskusi tingkat kevalidan media *Word Square*, dan 3) hasil diskusi tingkat kepraktisan media *word square*.

1. Hasil Diskusi Pengembangan Media *Word Square*

Pengembangan media pembelajaran *Word Square* menggunakan media *wordwall* pada materi perubahan cuaca di SD Muhammadiyah 18 Medan Perjuangan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu tahap *Analysis* (analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (pengembangan), *implementation* *Evaluation* (evaluasi). Namun pada penelitian dibatasi hanya sampai pada tahapan implementasi saja. Peneliti memodifikasi media pembelajaran

sesuai kebutuhan. Pada tahap uji coba kelompok kecil/terbatas terlaksana di kelas III A SD Muhammadiyah 18 Medan sebanyak 10 siswa. uji coba ini dilakukan dengan memberi langsung media *Word Square* kepada siswa agar diamatin dan siswa tersebut memberika lembar angket untuk diisi oleh siswa tersebut

2. Hasil Diskusi Tingkat Kevalidan Media *Word Square*

Kevalidan ahli materi media *Word Square* divalidasi oleh guru SD Muhammadiyah 18 Medan yaitu ibu Witry Ismana, S.Ag. dilakukan pada tanggal 27 April 2024. Validasi ahli media, media *Word Square* divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara bapak M. Afiv Toni S. Saragih, M.Pd. pada tanggal 26 Maret 2024. Validasi ahli bahasa, pada video *Word Square* divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd. pada tanggal 1 April 2024.

Hasil persentase dari aspek validasi materi memperoleh 97 % dengan interpretasi sangat valid, kemudian persentase aspek media memperoleh 92 % dengan interpretasi sangat valid dan kemudian persentase aspek bahasa memperoleh 78 % dengan interpretasi sangat valid. Setelah melakukan validasi dan berdasarkan dari hasil validasi yang di dapatkan pada media *Word Square* yang dinyatakan validator dapat disimpulkan bahwa media *Word Square* layak digunakan dilihat dari penilaian dari validator ahli materi, ahli media dan ahli bahasa dinyatakan dengan kriteria sangat valid.

3. Hasil Diskusi Tingkat Kepraktisan Media *Word Square*

Hasil kepraktisan dalam penilaian angket yang telah disebar kepada wali kelas III A yaitu Ibu Fitratul Insani, S.Pd. di SD Muhammadiyah 18 Medan pada tanggal 25 April 2024. Dan angket respon siswa dilakukan di SD Muhammadiyah 18 Medan dengan jumlah 10 orang siswa pada tanggal 25 April 2024.

Hasil persentase tingkat kepraktisan media *Word Square* tingkat kepraktisan respon guru memperoleh nilai 94,2 % dan untuk respon siswa memperoleh nilai 95 %. Berarti dapat dinyatakan media *Word Square* “ sangat praktis” untuk dapat digunakan pada saat kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terdahulu (Andini M. , 2018) Menjelaskan bahwa hasil penelitian kevalidan media *word square* dan keaktifan peserta didik dan respon peserta didik terhadap media *word square* ini. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMA Negeri 1 Bangsal dengan subyek peneliti berjumlah 20 siswa. Jenis penelitian ini menggunakan model 4D.

Berdasarkan penelitian terdahulu (Elly Syhaditi, 2019) Menjelaskan bahwa penelitian pengembangan *word square* sebagai media dalam pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian RnD (Peneliti dan Pengembangan) . Sebanyak 22 Siswa kelas tujuh Al-Fatwa Kubu Raya sebagai subyek penelitian ini. Hasil analisis kebutuhan mengungkapkan bahwa subjek membutuhkan media yang nyata dengan warna yang menarik.

Berdasarkan penelitian terdahulu (Rike Dewi Saputri, 2023) Menjelaskan *word square* adalah sebuah bahan ajar yang menjadi modul pembelajaran yang

berupa permainan yang melatih kemampuan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan menemukan jawaban kata yang cocok pada kotak-kotak jawaban. Permainan ini menurut peserta didik menjadi lebih cermat, mandiri, dan teliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan, kelayakan, efektivitasan bahan ajar *word square*

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Pengembangan media pembelajaran *word square* menggunakan media *wordwall* pada materi perubahan cuaca di SD Muhammadiyah 18 Medan Perjuangan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu tahap *Analysis* (analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Namun pada penelitian dibatasi hanya sampai pada tahapan implementasi saja. Peneliti memodifikasi media pembelajaran sesuai kebutuhan.
2. Media pembelajaran *word square* menggunakan *wordwall* Pada materi keadaan cuaca di SD Muhammadiyah 18 Medan “Layak” digunakan ditinjau dari aspek kevalidan. Adapun Aspek kevalidan dan kepraktisan ditinjau dari hasil penilaian oleh Validator Media di peroleh nilai “92%”, Validator Materi “97%”, Validator Bahasa “78%”, dan respon peserta didik “95%”, dengan kriteria “Sangat Praktis”, yang artinya media “Layak” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.
3. Media pembelajaran *Word Square* sangat praktis dan dapat diaplikasikan kepada siswa Kelas III SD Muhammadiyah 18. Hal ini dapat dikatakan praktis karena dari hasil penilaian kepraktisan media oleh guru menunjukkan hasil nilai “94,2%”. Dan respon peserta didik “95,2%”,

dengan kriteria “Sangat Praktis”, yang artinya media “Layak untuk digunakan dalam media pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan skesimpualan di atas maka dapat di sarankan

1. Sebaiknya guru lebih belajar memanfaatkan kemampuan dalam bidang teknologi, karena seiring dengan kemajuan teknologi maka pendidikan juga membutuhkan teknologi sebagai salah satu dalam proses pembelajaran.
2. Perlunya penelitian lebih lanjut dengan penggunaan media pembelajaran *Word Square* apakah dapat digunakan untuk mata pembelajaran dan jenjang pendidikan yang lain.
3. Untuk menghasilkan produk Pembelajaran yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa, Pengembangan program media pembelajaran dilakukan oleh pengembangan teknologi pendidikan guru melalui tahapan pada ,metode *Research and Development*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. R., & Kusniawati, R. (2021, 9). Pengaruh model pembelajaran word square terhadap hasil belajar ips siswa sekolah dasar. *Jurnal of elementary edaucation, 4*.
- Afifah, n. n., & muhroji. (2022). penerapan media permainan word square dalam pembelajaran materi lagu daerah kelas V SD1 Talang. *jurnal kajian peneliataian dan pendidikan dan pembelajaraan*.
- Akbari, u. f., Aiman , U., & Ahmad ramdhaniyah, a. r. (2021). model word square berbantuan media gambar dalam pelajaran ipa konsep organ pernapasan masnuia terhadap hasil belajar siswa kelas V sd. *jurnal elementary, 4(2)*, 108-111.
- Andini, M. (2018). Menurut Wati,2016 (Muttakim, Dewi, Sari, Andriani, & Setia, 2022) pembelajaran word square adalah pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban, 6, 242-248.
- Andini, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Word Square Pada Materi Konsep Dan Kebijakan Perdagangan Internasional Kelas XI IIS Di SMA Negeri I Bangsal. *Pengembangan Media Pembalajaran Word Square, 6*, 242-248.
- Ardi, J. R. (2021, 9). Manfaat Media Pembelajaran Youtube terhadap capaian kompetensi mahasiswa. 3.
- Cahyana, G. r., & Sudana, D. N. (2019). pengaruh model pembelajaran word square berbasis tri kaya parisudha terhadap hasil belajar ipa. *jurnal ilmiah sekolah dasar, 3(2)*, 167-176.
- Elly Syhaditi, M. I. (2019, juni). Pengembangan Media Word Square Dalam Pembelajaran. *Journal Pendidikan Bahasa Indonesia, 8*.
- Fathurrosi, & Rohmah , N. (2020). peningkatan hasil belajar pkn melalui model square kelas 3 mis nu 2 pontianak. *jurnal of primary education, 1*, 101-118.
- Hapsari, G. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestai Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu, Vol 5 No 4*.
- Harahap, S. A., Zufadli, & Theresia, M. (2022). Upaya meningkatkan hasil belajar materi lingkungan tempat tinggal dengan menggunakan model word square di kelas IV sd negeri 100606 aek naulikabupaten tapanulsi selatan. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar, 2(4)*.

- Harefa, N. A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Berbasis Explicit Instruction pada Materi Menulis Surat Dinas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* , 1-9.
- Hasanah, S. N. (2020, 12). Pengembangan Media Papan pintar pada pembelajaran ips siswa kelas v sekolah.
- Imron. (2019, juni). Analisi pengaruh kualitas produk terhadap kepuasan konsumen menggunakan kuantitatif pada cv meubele berkah tangerang. *indonesia jurnal on software engineering*, 5, 19-28.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*,, 2(1), 19.
- Karatul Umami, N. S. (2021). Pengembangan Media Gambar Berbasis Word Square Pada mata pelajaran ips siswa kelas IV SDN 1 PENEDAGANDOR KECAMATAN LABUHAN HAJI KABUPATEN LOMBOK TIMUR. 1.
- Lestari, M. T. (2021). Analisis pembelajaran kooperatif word square untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran ips di sekolah dasar.
- Mashuri, D. K., & Budiyono. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangunan Ruang untuk SD Kelas v. *Pengembangan Media Video Animasi*, 08, 893-903.
- Mashuri, D. K., & Budiyono. (2020, 08). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangunan Ruang untuk SD Kelas. *Pengembangan Media Video Animasi*, 893-903.
- Mubarok. (2015). Pengembangan media pembelajaran berbasis mobile application menggunakan app inventor pada mata pelajaran mekanik teknik untuk siswa kelas x studi keahlian.
- Munir, m. m., Burhan, n., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh model word square terhadap aktivitas belajar ipa siswa kelas VI di sekolah dasar. *Journal On Teacher Education*, 3, 374-380.
- Muttakim, Dewi, Sari, M., Andriani, R., & Setia, T. (2022, Oktober). Penerapan Media Word Square Materi Struktur Atom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5.
- Nurrahman, M. N., & Meisyaroh, S. V. (2022). keefektifan media pembelajaran dalam bentuk permainan papan pada pembelajaran ipa di sekolah dasar. *jurnal pendidikan dasar sosial humaniro*, 2, 2.
- Oktaviara, R. A. (2019). pengembangan E-modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Menerapkan

- Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar Rhesta Ayu Oktaviara Triesninda Pahlevi. *Jurnal Pendidikan Perkantoran*, 60-65.
- Permata. (2019). Pengembangan LKPD Elektronik dengan 3D pageflip professional berbasis literasi sains pada materi gelombang bunyi.
- Pertiwi, P. I. (2022, 6). Pengembangan Media permainan kotak ajaib dalam mengenal bacaan huruf saty suku kata pada aspek bahasa anak usia.
- pransisca, A., & wijoyo, h. (2020). Implementasi metta sutta terhadap metode pembelajaran. *jurnal ilmu agama dan pendidikan agama buddha*, 2, 12.
- Prasetya, M. N. (n.d.). Pengembangan media pembelajaran word square dalam meningkatkan efektif hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran dinamika masalah kepenuudkan kelas XI IPD SMAAN 4 BANGKALAN MADURA .
- Pratiwi, R. W. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELA IV SEKOLAH DASAR . *JPGSD* , 2969-2982.
- Putra, W. B. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*,, 26(1), 174.
- Rasyid, Karo-karo, R. I., & Rohani. (2018). Mamfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1.
- Rike Dewi Saputri, S. Z. (2023). Pengembangan bahaan ajar berbasis word square untuk meningkatkan hasil belajar tematik. *Journal Of Primary Education*, 4.
- Sari, N. (2023). Kevalidan media pembelajaran audioo visual berbasisi articulate stotyline .
- Sari, S. P. (2022). Pengembangan LKPD IPA MENGGUNAKAN WEBSTITE CANVA.COM MATERI ALAT INDRA PADA MANUSIA TERHADAP LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 95/96 BINJAI. *journal Of Primary Education*, 3, 743.
- Silvia Andali Putri, A. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi Inshot Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol 8 no 1 .
- Silviah, J., & Wardani, K. K. (2022, NOVEMBER). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Terhadap Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12.

- Sofiasyari, I. (2023, 12). Analisis Kepraktisan Pengembangan Media Ajar IPS Berbasis video Interaktif.
- Sugiarto, H. (2019, Maret). Komponen Kelayakan Kegrafikan.
- Umi Dara Anggraini, S. P. (743, 2022). Pengembangan LKP IPA Menggunakan Website Canva.Com Maria alat indra pada manusia terhadap literasi sains peserta didik kelas IV SDN 95/96 Binjai. *Journal Of Primary Education*, 3.
- Yesi, Maspiyah, & pritisari, o. k. (2023, november). jurnal. *pengembangan media pembelajaran berbasis video tutorial menggunakan aplikasi adobe premiere pada materi pelurusan rambut di smk negeri 6 surabaya*, 12, 349-355.
- Zagoto, & m. m. (2022). Peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui implementasi model pembelajaran kooperatif word square. *jurnal pendidikan*, 1, 1-7.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus**SILABUS IPA KELAS III**

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 18 MEDAN

Kelas/semester : III (Tiga) 2 (dua)

Tema 5 : Cuaca

Subtema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan : IPA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga .
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, dengan cara mengetahui (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan da kegiatan dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang mencerminkan pelaksanaan anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|--|---------------|--|
| 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual | 1.3.1 Menjelaskan informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulisan yang berkaitan dengan perubahan cuaca terhadap | <ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan tentang perubahan cuaca | <ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang perubahan cuaca dan mengidentifikasikan informasi yang terkait perubahan cuaca serta menuliskan menggunakan kalimat efektif Menemukan kata istilah khusus berkaitan dengan perubahan cuaca dan | Sikap. Jujur, disiplin, bertanggung jawab. | 12 JP | Buku guru dan buku siswa kelas III buku tematik terpadu kurikulum 2013. Media yang digunakan Internet dan media <i>word square</i> |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|
| <p>3.4 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahannya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> | <p>kehidupan manusia dalam bentuk tulis</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil penggalan informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan kosakata baku</p> | <p>kehidupan manusia</p> | <p>menceritakan bahasa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun informasi tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat | <p>pengaruh keadaan cuaca terhadap kehidupan manusia melalui kegiatan membaca</p> | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|

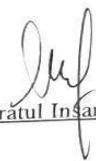
Mengetahu

Kepala Sekolah




Guru

Wali Kelas III


Fitriatul Insani, S Pd

Mahasiswa


Yusfitriah Aini Lubis

Npm 2002090095

Lampiran 2

Hasil Wawancara

| | |
|-----------|---|
| Mahasiswa | “Selamat pagi, buk maaf mengganggu waktunya” |
| Guru | Iya dik tidak apa-apa” |
| Mahasiswa | Terimakasih buk ,perkenalkan saya Yusfitrah Aini Lubis dari jurusan PGSD di Universitas Muhammadiyah Sumtra Utara.Hari ini saya ingin wawancarai ibu perihal pelaksanaan pembelajaran . |
| Guru | Iya, Informasi apa saja yang dibutuhkan ?/ |
| Mahasiswa | Iya bu.Yang pertama mohon di jelaskan mengenai metode pembelajaran yang digunakan ibu untuk teori pada mata pelajaran ipa.” |
| Guru | Untuk menjelaskan teori, seringnya menggunakan di kelas 3yaitu metode ceramah, diskusi kadang juga ada pembelajaran berbasis teknologi, misalnya memutar vidio infokus yng pastinya metode tanyak jawab dan di sekolah kita juga kan metode pembelajaran karya wisata . |
| Mahasiswa | ”Kalau media pembelajaran yang biasa ibuk gunakan dalam proses pembelajaran apa saja ? |
| Guru | Metode pembalaran yang ibuk gunakan berbeda-beda tiap hari sesuai materi yang di ajarkan kadang metode ceramah,kadang tanyak jawab ,berdiskusi atau yang kadang memutar vidiodan ter gantung materi yang mau di ajarkan |
| Mahasiswa | Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran |
| Guru | Media yang sudah dibagi keanak anak ada buku paket buku tema,buku paket itu kan termasuk media juga yang lain ada media gambar. Kadanjg media ini efekti kadang tidak efektif |
| Mahasiswa | Pernah gaa ibuk membuat video pembelajaran saat pembelajaran buk? |

| | |
|-----------|--|
| Guru | Pernah pake infokus biasa kami pake infokus untuk pembalaran Cuma akhir akhir ini tidak dipake karna infokusnya rusak |
| Mahasiswa | Misalnya nnti buk kalau fitrah penelitiann bisaa itu buk pake infokus buk ? |
| Guru | Bisa ,nanti kita konfirmasi sama kepala sekolah |
| Mahasiswa | Oke buk, Terimakasih banyak buk |
| Guru | Sama-sama |

Lampiran 3

RENCANAAN PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidik : SD MUHAMMADIYAH 18 MEDAN

Kelas/Semester : III (Tiga) Genap

Tema 5 : Cuaca

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Pembalajaran : 1

Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anut

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggu jawab, santun,

Peduli,dan percaya diri dalam berintegrasi dengan keluarga

KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan

Metakognitef pada tingkatan dasar dengan cara memahami.

KI 4 : Menunjukakn keterampilan berfikir dan bertindak kreatif,

Produktif, kritis mandiri.

B. KOPENTIS DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Daar (KD) | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.3 | Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam berbentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | <p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dalam sebuah teks.</p> <p>3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan didalam informasi keadaan cuaca.</p> |
| 4.3 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | <p>ii) Menuliskan informasi tentang keadaan cuaca.</p> <p>iii) Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan cuaca.</p> |

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat efektif.
3. Siswa mampu memahami keadaan cuaca dengan baik.

4. Siswa mampu memahami jenis-jenis cuaca
5. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
6. Dengan Menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. MEDIA /ALAT , BAHAN,METODE, MODEL,SUMBER BELAJAR

Media :

Metode : Kooperatif

Model :

Sumber Belajar : Word Square, Buku Tematik,

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu Alokasi |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam ,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan meningkatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran . 3. Pembiasaan membaca(kegiatan literasi) buku/ bacaan yang ada dirumah 10-15 menit. 4. Menyampaikantujuan pembelajaran | 10 menit |

| | | |
|----------------------|---|-------------|
| | 5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat materi hari ini. | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk membuka buku paket. 2. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan buku dan media 3. Guru bertanya kepada siswa tentang keadaan cuaca <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana keadaan cuaca hari ini? - Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari ? - Bagaimana keadaan cuaca semalam - Samakah dengan cuaca pagi ini? d. Siswa mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa mendapatkan gambaran jelas tentang keadaan cuaca dengan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlangsung sebentar e. Lalu guru memperlihatkan media pembelajaran <i>Word Square</i> pada pembelajaran berlangsung untuk melihat apakah siswa sudah mengerti dengan materi hari ini | 45 menit |

| | | |
|--------------------------------|---|---------|
| | <p>f. Lalu guru menyampaikan cara penggunaan dan bermain dengan media pembelajaran <i>Word Square</i></p> <p>g. Setelah itu guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dan memilih jawaban yang ada di layar.</p> <p>h. Guru memberikan latihan secara lisan untuk memperkuat apakah siswa sudah paham dengan pembelajaran hari ini.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tangan pembelajaran hari ini. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 4. Guru menyampaikan refleksi penguatan dan menyimpulkan pembelajaran. <p>Salam do'a penutup dilakukan secara bersama.</p> | 5 menit |

F. PENILAIAN (ASASMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan pengamatan sikap hasil, tes penguatan dan presentase untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

Kepalasekolah


Ramadhan Damanik S.Ag

Medan, Februari 2024

Guru Kelas


Fitriatul Insani S Pd

Mahasiswa


Yusfitrah Aini Lubis
Npm 2002090095

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Square* Pada Pembelajaran IPA di Kelas III
SD Muhammadiyah 18 Medan.

Muatan : IPA

Materi : Cuaca

Penyusun : Yusfitrah Aini Lubis

Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Validator : M. Afiv Toni S. Saragih, M.Pd.

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang materi yang di ajarkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentangan skala validasi kualitatif dari " Sangat Baik" sampai dengan " Sangat Kurang" dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah di sedia.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibuk berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

A. Aspek Keterbacaan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Memiliki desain yang menarik | ✓ | | | | | |
| 2 | Warna sesuai dengan tampilan | ✓ | | | | | |
| 3 | Kualitas gambar jelas | ✓ | | | | | |
| 4 | Kotak-kotak dan hurufnya jelas | ✓ | | | | | |
| 5 | Word Square sesuai dengan ukurannya | | ✓ | | | | |
| 6 | Terdapat jawaban di dalam kotak kotak | ✓ | | | | | |
| 7 | Terdapat Petunjuk penggunaan | | ✓ | | | | |
| 8 | Ketertarikan siswa terhadap <i>word square</i> | | ✓ | | | | |
| 9 | Jawaban mudah di jumpai | | ✓ | | | | |
| 10 | Tidak membahayakan peserta didik | ✓ | | | | | |

B. Kebearan Keterbacaan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis halamn keberapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalmya kesalahan konsep, warna susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain.
3. Sarana untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom.

| No | Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Sarana Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C. Komentar dan Saran

Tambahkan petunjuk penggunaan media

D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di atas, instrument angket ahli Bahasa ini menyatakan

- a. Layak di uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak di uji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak di uji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, Juni 2024
Validator Media

M. Afiv Toni S. Saragih, M.Pd

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Square* Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan.

Muatan : IPA

Materi : Cuaca

Penyusun : Yusfitriah Aini Lubis

Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Validator : Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Tanggal : 01 April 2024

Petunjuk Penilaian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa tentang materi ajar yang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentang skala validasi mulai dari "Sangat Baik" sampai dengan "Sangat Kurang" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

A. Aspek Keterbacaan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar. | | | | √ | | |
| 2. | Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan. | | | √ | | | |
| 3. | Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa. | | | | √ | | |
| 4. | Bahasa yang digunakan sudah komunikatif. | | | | √ | | |
| 5. | Ketetapan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi. | | | | √ | | |
| 6. | Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. | | | | √ | | |
| 7. | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | √ | | |
| 8. | Ketepatan ejaan. | | | | √ | | |
| 9. | Konsistensi penggunaan istilah. | | | | √ | | |
| 10. | Konsistensi penggunaan simbol atau ikon. | | | | √ | | |

B. Kebenaran Keterbacaan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis halaman keberapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom

| No. | Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C. Komentar dan Saran :

Media layak diujicobakan di lapangan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, instrument angket ahli bahasa ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan, April 2024

Validator


Mutia Febrina, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0114029201

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Square* Pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan
 Muatan : IPA
 Materi : Cuaca
 Penyusun : Yusfitrah Aini Lubis
 Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
 Validator : Witry Ismana, S.Ag
 Tanggal : 27 April 2024

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang materi yang di ajarkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disesuaikan dengan rentangan skala validasi mualla dari " Sangat Baik" sampai dengan " Sangat Kurang" dengan cara membrikan tanda (✓) pada kolom yang telah di sedia
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibuk berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

A. Aspek Keterbacaan

| Indikator | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | | Komentar |
|-------------------|---|------|---|---|---|---|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kesesuaian Materi | 1. Materi sesuai dengan kompetensi dasar | | ✓ | | | | |
| | 2. Kesesuaian Indikator | | ✓ | | | | |
| | 3. Kesesuaian isi materi | ✓ | | | | | |
| | 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| Materi | 5. Ketetapan pemilihan materi | ✓ | | | | | |
| | 6. Unsur yang terkandung dalam materi | ✓ | | | | | |
| | 7. Cakupan materi untuk mencapai tujuan | ✓ | | | | | |
| | 8. Contoh yang diberikan untuk menjelaskan materi | ✓ | | | | | |
| | 9. Kemenarikan Penyampaian materi | ✓ | | | | | |
| | 10. Jelas dalam penyampaian materi | ✓ | | | | | |
| Pembelajaran | 11. Penggunaan gambar di media sangat jelas | ✓ | | | | | |
| | 12. Kesempatan belajar secara mandiri | | ✓ | | | | |
| | 13. Sesuai dengan bahasa yang digunakan | | ✓ | | | | |
| | 14. Kemungkinan berpengaruh terhadap siswa | ✓ | | | | | |
| | 15. Kualitas soal untuk pemahaman siswa. | ✓ | | | | | |

B. Kebenaran Keterbacaan

Petunjuk

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis halaman keberapa pada 2 kolom
2. Pada kolom 3 di tulis jelas kesalahan, misalnya kesalahan konsep, warna, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Sarana untuk perbaikan mohon di tulis dengan singkat dan jelas dikolom

| No | Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Sarana Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C. Komentar dan Saran

| |
|--|
| |
|--|

D. Kesimpulan

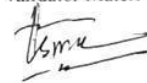
Berdasarkan penelitian di atas, instrument angket ahli Bahasa ini menyatakan

- (a) Layak di uji cobakan tanpa revisi
- b. Layak di uji cobakan
- c. Tidak Layak diuji cobakan

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan

Medan , Juni 2024

Validator Materi



Witry Ismana, S.Ag

Lampiran 7

ANGKET VALIDASI RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Square* Pada Pembelajaran IPA di Kelas III
SD Muhammadiyah 18 Medan.
Muatan : IPA
Materi : Cuaca
Penyusun : Yusfitriah Aini Lubis
Dosen Pembimbing : Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Petunjuan Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang materi yang di ajarkan.
2. Jawaban pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban yang memberikan tanda centang (✓) diberikan pada salah satu pilihan.
 1. =Sangat Kurang
 2. =Kurang Baik
 3. =Cukup Baik
 4. =Baik
 5. =Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibuk berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

A. Aspek Penilaian

| NO | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Pemilihan latar background | ✓ | | | | |
| 2 | Kesesuai media terhadap kebutuhan peserta didik | ✓ | | | | |
| 3 | Kejelasan terhadap tulisan | ✓ | | | | |
| 4 | Tampilan media yang menarik | ✓ | | | | |
| 5 | Kesesuaian ukuran media | | ✓ | | | |
| 6 | Gambaran yang disajikan tidak pecah | ✓ | | | | |
| 7 | Media <i>word square</i> sesuai dengan materi cuaca | ✓ | | | | |
| 8 | Narasi jelas dan mudah di pahami | | ✓ | | | |
| 9 | Materi yang disajikan lengkap dan tersusun secara derastis | | ✓ | | | |
| 10 | Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | |
| 11 | Penyampian materi yang berurutan | ✓ | | | | |
| 12 | Penyampian materi berkaitan dengan kebudayaan lokal | | ✓ | | | |
| 13 | Media mengungkapkan karakter objek dengan kehidupan sehari-hari | ✓ | | | | |
| 14 | Media dapat meningkatkan sifat keingitahuan | ✓ | | | | |

B. Kebearan Keterbacaan

Petunjuk :

1. Apabila terjadi pada aspek keterbacaan mohon ditulis halamn keberapa pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jelas kesalahan, misalmya kesalahan konsep, warna susunan kalimat, penggunaan gambar dan lain-lain
3. Sarana untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom

| No | Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Sarana Perbaikan |
|----|-------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C. Komentar dan Saran

| |
|--|
| |
|--|

D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di atas, instrumen *Word Square* dinyatakan

- a. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
- b. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak praktis digunakan di lapangan

Medan 2024

Responden, Praktis



Fitriatul Insani, S.Pd.

Lampiran 8

NURULANNISA

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

MALFATIHTA JUAN

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penilaian | | | | |
|---------------------|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

Nama: Fitri Safitira Aulia

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | | ✓ | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | | ✓ | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | | ✓ | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

Fahmi : @-A

~~Fahmi : @-A~~
ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | | ✓ | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | | ✓ | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | √ | | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | √ | | | | | |

ANGKET RESPON SISWA

Fibri Artaan Sabri Rambe

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | | |

Zahsyum tazah hidayat

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

Savqi Raihan Rizki

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penilaian | | | | |
|---------------------|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | ✓ | | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

aidil khair wibowo

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | | ✓ | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | | ✓ | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

nama : Azizah Zelfahid Quiroud
 kelas : III

ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | √ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | | √ | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | √ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | √ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | √ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | √ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | | √ | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | √ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

Nama: D A F FA ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah aspek pertanyaan dengan seksama
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kotak skala penilaian yang sesuai dengan pilihan anda.
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik ✓
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Terimakasih atas ketersediaan anda yang telah memberikan tanggapan

B. Indikator Penilaian

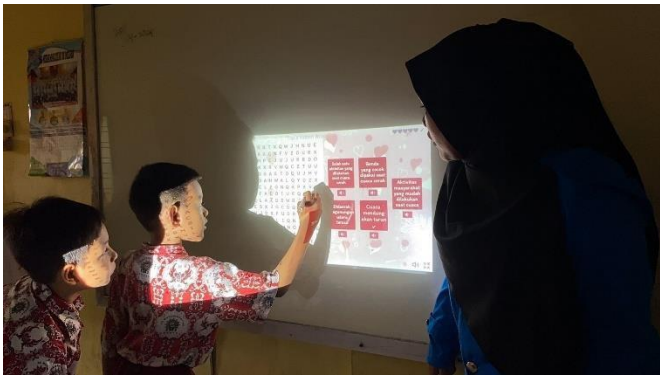
| Indikator penilaian | Butir Penilaian | Pilihan Penelitian | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tampilan | 1. Apakah Memiliki desain yang menarik? | ✓ | | | | |
| | 2. Apakah Warna sesuai dengan tampilan ? | | ✓ | | | |
| | 3. Apakah kotak yang ada dilayar dan tulisannya jelas ? | ✓ | | | | |
| | 4. Apakah pernyataan yang terdapat di media <i>Word Square</i> sesuai dengan materi ? | ✓ | | | | |
| | 5. apakah Terdapat Petunjuk penggunaan mudah dipahami ? | ✓ | | | | |
| Penyajian materi | 6. Apakah penggunaan media <i>word square</i> dapat memudahkan anda dalam memahami materi cuaca? | ✓ | | | | |
| | 7. Apakah materi yang ada di media <i>word square</i> mudah dipahami ? | | ✓ | | | |
| | 8. Apakah dengan menggunakan media <i>word square</i> . Anda lebih aktif saat belajar? | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Manfaat | 9. Apakah cara guru menyampaikan materi cuaca dengan penggunaan media <i>word square</i> , Anda merasa terinovasi? | ✓ | | | | |
| | 10. Apakah anda berminat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya seperti belajar yang telah anda ikuti pada materi cuaca? | ✓ | | | | |

Lampiran 10

Dokumentasi


Proses Pembelajaran, Pembagian Angket dan Poto Bersama





Lampiran 11 From K1

FORM K 1



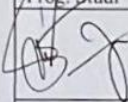

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

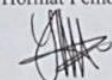
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yusfitriah Aini Lubis
 N P M : 2002090095
 Program Studi : PGSD
 Kredit Kumulatif : 119 IPK = 3,78

| Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi | Judul yang diajukan | Disyahkan Oleh Dekan Fakultas |
|---|---|--|
|  | Pengembangan Media Pembelajaran <i>Word Square</i> Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan |  15/10/2023 |
| | Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Quantum</i> Terhadap Minat Belajar IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan | |
| | Pengembangan Media Pembelajaran <i>Animasi</i> Berbasis <i>Sparkol Vido Scribe</i> Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan | |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.


Medan, 24 Oktober 2023

Hormat Pemohon,

 Yusfitriah Aini Lubis

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 12 From K2

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusfitrah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

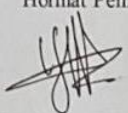
Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Pengembangan Media Pembelajaran Word Square Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan."

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Suci Pervita Sari, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Oktober 2023
 Hormat Pemohon,

 Yusfitrah Aini Lubis

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 13 From K3


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 656 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Yusfitrah Aini Lubis**
 N P M : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan**

Pembimbing : **Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **15 Maret 2025**

Medan, 05 Ramadhan 1445 H
15 Maret 2024 M

Wassalam
 Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
 NIDN. 0004066701



Dibuat rangkap 5 (lima) :


1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR






Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal



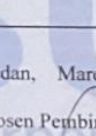
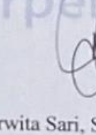
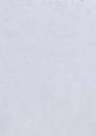



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: fkip@umssu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

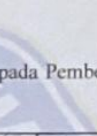
BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Yusfitrah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|----------------|-------------------------------------|--|------------|
| 21 / 10 - 2023 | Acc Judul |  | |
| 24 / 01 - 2024 | Perbaikan Penulisan |  | |
| 2 / 02 - 2024 | Menambahkan Sumber dari para ahli |  | |
| 1 / 03 - 2024 | perbaikan Kpp, Instrumen penelitian |  | |
| 03 / 03 - 2024 | Perbaikan penulisan sesuai Panduan |  | |
| 07 / 03 - 2024 | Acc Proposal |  | |
| | | | |
| | | | |

Medan, Maret 2024

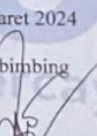
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Maret 2024

Dosen Pembimbing



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama : Yusfitriah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan


Dengan ini di terimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh

| | |
|---|---|
| Disetujui Oleh : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Pembimbing |
|  |  |
| Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. | Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. |

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 16 Lembar Pengesahan Hasil Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

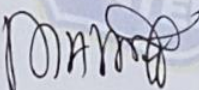

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Yusfitriah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan


Pada hari Kamis, tanggal 21 Maret, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Maret 2024

Disetujui oleh :

| | |
|---|---|
| <p>Pembahas</p>  <p>Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.</p> | <p>Pembimbing</p>  <p>Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.</p> |
|---|---|


Diketahui oleh
Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 17 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

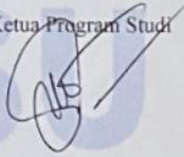
Nama Lengkap : Yusfitriah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 21, Bulan Januari, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2024


Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 18 Berita Acara Seminar Proposal



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, 21 Maret 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Yusfitriah Aini Lubis
 NPM : 2002090095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan

Revisi / Perbaikan :

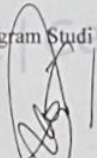
| No | Uraian/Saran Perbaikan |
|----|---|
| 1. | Perbaikan identifikasi masalah |
| 2. | Perbaikan Tujuan Penelitian |
| 3. | Memperbaiki latar belakang masalah sesuai observasi |

Medan, Maret 2024

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

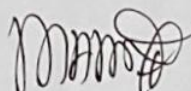
Diketahui

Ketua Program Studi




Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembahas



Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, 21 Maret 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

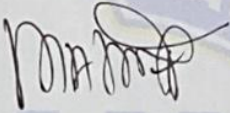
Nama Lengkap : Yusfitrah Aini Lubis
NPM : 2002090095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran *Word Square* pada Pembelajaran IPA di Kelas III SD Muhammadiyah 18 Medan


dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

Hasil Seminar Proposal Skripsi

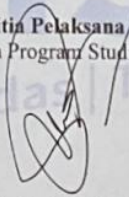
Disetujui
 Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
 Ditolak

Pembahas Pembimbing


Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

**Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi**


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 21 Surat Balasan Dari Sekolah



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN PERJUANGAN
SD MUHAMMADIYAH - 18**
Alamat : Jln. Pelita II No. 3 - 5 Medan Perjuangan Telp. 061 - 6621557
Email : sdmuhammadiyah_18medan@yahoo.co.id

No : 111 / IV.4 / SD / 2024 Medan, 23 April 2024
 Lamp. :-
 Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)
 Di –
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb


Kami doakan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat walafiat dalam menjalankan aktifitas sehari – hari.

Sehubungan dengan Surat Nomor : 751/II.3-AU/UMSU-02/F/2024 perihal Permohonan Izin melaksanakan Riset atas nama :

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Nama | : Yusfitrah Aini Lubis |
| NIM | : 2002090095 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tertera diatas diterima untuk melaksanakan Riset di SD Muhammadiyah 18 Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Ka. SD Muhammadiyah 18
Ramadan Damanik, S.Ag

YUSFITRAH AINI LUBIS.pdf

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1repository.umsu.ac.id

Internet Source

4%**2**repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%**3**core.ac.uk

Internet Source

1%**4**repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

1%**5**eprints.unm.ac.id

Internet Source

1**6**ejournal.unesa.ac.id

Internet Source

1%**7**repository.stainparepare.ac.id

Internet Source

1%**8**www.researchgate.net

Internet Source

1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Yusfitrah Aini Lubis
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
T/T Lahir : Hutagodang Muda, 12 Juli 2002
Tempat Tinggal : Lubuk Kapundung II Kec. Muara Batang Gadis
Email : yusfitrahaini1272@gmail.com

**Pendidikan Formal:**

1. SD Negeri 039 Hutagodang Muda 2014
2. MTS. S MUHAMMADIYAH 8 SIABU 2017
3. MAS KH. Ahmad Dahlan Sapirook 2020