

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORD WALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
DI SD NEGERI 040456 BERASTAGI**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

Anisah Br Siregar

NPM. 2002090170



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 31 Juli 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsu Rachita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum. 1.
2. Dr. Marah Doly Nst, M.Si. 2.
3. Prof. Dr. Emilda Sulamsi, M.Pd. 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 040456 Berastagi
Sudah layak disidangkan.

Medan, Juli 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Prof. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

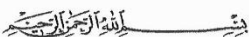
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 040456 Berastagi

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
15 Mei 2024	Revisi Bab IV	
3 Juni 2024	Perbaikan Bab V	
24 Juni 2024	Perbaikan Lampiran	
22 Juli 2024	Acc Sidang	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Juli 2024
Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Emilda Sulamsi, M.Pd.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 040456 Berastagi” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



ANISAH BR SIREGAR

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

**Anisah Br Siregar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara:
“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Metode yang dipakai pada penelitian ini adalah metode *desain true eksperiment* yakni *pretest-posttest control group design*. Media yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *word wall*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *word wall*.

Hal ini dapat dilihat melalui uji hipotesis yaitu uji N-Gain dan uji Determinan. Hasil perhitungan N-Gain Score untuk golongan kelas eksperimen, yaitu 65,70% yang menunjukkan bahwa berada pada golongan cukup efektif. Sementara N-Gain golongan kelas kontrol yaitu 34,56% yang menunjukkan bahwa berada dalam kategori tidak efektif. Hasil perhitungan determinan nilai *R-Square* bahwa penggunaan media pembelajaran *word wall* memiliki pengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi, yaitu mencapai 74,2%.

Kata Kunci : Media *Word Wall*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugrahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan, keselamatan dan kelapangan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalwat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Adapun judul skripsi ini ialah **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang di alami keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan sumber informasi yang relevan. Namun, berkat bantuan dan motivasi dari keluarga, dosen dan teman-teman akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada seluruh pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini, yaitu

kedua orang tua tersayang, Ayahanda Hermansyah Siregar dan Ibunda Delina Br Silalahi. Penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orangtua tercinta atas segala dukungan dan cinta kasih yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah berjuang dan selalu menjaga penulis dalam doa ayah dan ibu serta selalu mendukung penulis dalam mengejar impian penulis. Selain itu juga penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof, Dr. Agussani. M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Prof. Dr. Muhammad Arifin SH, M. Hum selaku wakil Rektor I Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Prof. Dr. Akrim, M.Pd selaku wakil Rektor II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Rudianto, M.Si selaku wakil Rektor III Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nst, M.Hum selaku Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu Dr. Mandra Saragih, M.Hum selaku Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd selaku Sekertaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Ibu Prof. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, nasihat dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
11. Ibu Jendalit Br Tarigan, S.Pd selaku kepala sekolah di SD Negeri 040456 Berastagi dan rekan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
12. Kepada kedua adik tercinta, terkasih dan tersayang Abdul Saleh Siregar dan Arga Siregar yang senantiasa memberikan semangat dan canda tawa. Terima kasih telah memberikan kehangatan dalam keluarga.
13. Kepada Friska Yanti Silalahi dan Reynaldi Saragih yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa kepada penulis.
14. Kepada sahabat kecil tercinta, terkasih, dan tersayang Nindi Palensia, Lusi Anggaini dan Abdi Sulistio yang selalu kebersamai penulis sampai saat ini dan melewati suka duka bersama. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang teramat baik dan senantiasa membantu penulis dalam keadaan apapun. Kalian selalu menjadi yang terbaik. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan selalu menghampiri kita.

15. Kepada Wulan Rahmadini dan Cindy Shintia selaku teman terbaik dari awal perkuliahan sampai saat ini. Terima kasih atas dukungan dan semangat.
16. Kepada Aulia Rafiqoh, Cindy Atikah, Ilma Fitriana dan Aminarti Melialani yang telah menemani penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada Anisah Br Siregar. Terima kasih untuk diri sendiri karena sudah bertahan dan tetap semangat sampai saat ini. Semangat untuk meraih Gelar S.Pd!

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum. Atas perhatian yang telah diberikan, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi Wabaratu

Medan, Juli 2024

Penulis

Anisah Br Siregar

NPM. 2002090170

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9

2.1.2 Ciri-ciri Hasil Belajar.....	10
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.4 Indikator Hasil Belajar.....	13
2.2 Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Belajar.....	14
2.2.2 Prinsip-prinsip Belajar	15
2.2.3 Tujuan Belajar.....	16
2.3 Media Pembelajaran	17
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	18
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	20
2.4 Media Pembelajaran <i>Word Wall</i>	22
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Word Wall</i>	22
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Word Wall</i>	24
2.4.3 Langkah-langkah Menggunakan Aplikasi <i>Word Wall</i>	25
2.5 Pembelajaran IPA	27
2.6 Kerangka Konseptual	29
2.7 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB 3	31
METODE PENELITIAN	31

3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	31
3.2.2 Waktu Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel	33
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Defenisi Operasional	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Uji Validitas	37
3.7.2 Uji Reliabilitas	38
3.8 Uji Statistik Deskriptif.....	39
3.9 Uji Prasyarat	40
3.9.1 Uji Normalitas	40
3.9.2 Uji Homogenitas	41
3.10 Uji Hipotesis.....	42
3.10.1 Uji N-Gain	42
3.10.2 Uji Koefisien Determinasi	44

BAB 4	46
HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	46
4.1.2 Uji Validitas	46
4.1.3 Uji Reliabilitas	48
4.2 Analisis Statistik Deskriptif.....	49
4.3 Uji Prasyarat	52
4.3.1 Uji Normalitas	52
4.3.2 Uji Homogenitas	53
4.4 Uji Hipotesis.....	54
4.4.1 Uji N-Gain	55
4.4.2 Uji Determinan	57
4.5 Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian.....	58
4.6 Keterbatasan Penelitian	60
BAB 5	61
KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Siswa Kelas IV	4
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal	35
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian	38
Tabel 3.5 Perolehan Nilai N-Gain	41
Tabel 3.6 Pedoman Koefisien Korelasi	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes	47
Tabel 4.3 Nilai <i>Pre-test dan Post-test</i> Kelas Kontrol	48
Tabel 4.4 Nilai <i>Pre-test dan Post-test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain Score	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Determinan	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan <i>Word Wall</i>	5
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Word Wall</i>	25
Gambar 2.2 Tampilan Pembuatan Akun <i>Word Wall</i>	26
Gambar 2.3 Halaman Beranda <i>Word Wall</i>	26
Gambar 2.4 Jenis Template <i>Word Wall</i>	26
Gambar 2.5 Menambah Judul Materi pembelajaran	27
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Konseptual	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus pembelajaran	68
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol.....	71
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen	74
Lampiran 4 Materi Ajar.....	77
Lampiran 5 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	85
Lampiran 6 Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	88
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	89
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	96
Lampiran 9 Hasil Uji Homogenitas	98
Lampiran 10 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 12 Dokumentasi.....	118
Lampiran 13 Surat Balasan Riset.....	120
Lampiran 14 Plagiarisme	121

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan prioritas yang paling utama dan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia sebagai mana tercantum dalam pembukaan UUD 1945 tujuan pendidikan nasional adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Mencapai tujuan pendidikan memerlukan strategi dengan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mencapai mutu pendidikan yang berkualitas. Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1 berbunyi “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Sugiharto dalam (Siahaan et al., 2021) pendidikan adalah upaya untuk secara sadar dan sengaja mengubah perilaku manusia, baik dilakukan secara individual maupun kelompok.

Menurut Ahmadi dalam (Hidayat Rahmat, 2019:24) pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dan berlangsung secara terus menerus. Selanjutnya menurut Oemar Hamalik dalam (Hidayat Rahmat, 2019:24) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin

terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Sedangkan menurut Jhon Dewey pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional kearah alam dan sesame manusia.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar, terencana dan sengaja dilakukan untuk mencapai kedewasaan sehingga menimbulkan perubahan pada siswa.

Dalam dunia pendidikan, ada banyak sekali cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa, salah satunya ialah merancang media pembelajaran yang menyenangkan. Media pembelajaran yang menyenangkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Menurut Diana Nur,dkk media merupakan suatu alat yang sangat penting dari sudut pandang pendidikan yang mana perannya sangatlah strategis dalam menunjukkan suatu keberhasilan dalam proses belajar mengajar (Kebangsaan & Baru, 2023). Media dalam dunia pendidikan berfungsi untuk membantu proses belajar mengajar karena dapat memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efisien dan produktif.

Namun fakta lain dilapangan menunjukkan bahwa saat ini proses belajar mengajar belum mendapatkan hasil yang maksimal karena penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat dan tidak efektif. Dimana saat ini, guru-guru hanya menggunakan metode ceramah saat menjelaskan materi pembelajaran dan hanya

menggunakan media evaluasi konvensional seperti papan tulis saat mengajar sehingga siswa menjadi bosan saat mengikuti pembelajaran. Hal ini nantinya akan membuat minat belajar siswa menjadi menurun karena media pembelajaran yang kurang menarik dan pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi menurun.

Hasil survey yang dilakukan oleh penulis juga menunjukkan hal yang sama. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan dengan Wali Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi, Ibu Apnesta Br Ginting, S.Pd pada tanggal 13 Februari 2024, diketahui bahwa siswa dan siswi Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi sulit untuk memahami mata pelajaran khususnya pembelajaran IPA dikarenakan ketidaktepatan penggunaan media pembelajaran kepada siswa. Dimana saat ini siswa hanya mengikuti pembelajaran melalui media evaluasi konvensional yang mana materi disampaikan menggunakan papan tulis sehingga membuat siswa menjadi lebih bosan. Penggunaan media konvensional di era modernisasi ini merupakan media yang tidak lagi efektif untuk digunakan saat ini karena siswa hanya mengandalkan buku paket dan papan tulis sebagai media pembelajaran.

Media evaluasi konvensional ini dapat menghambat kreativitas, kemampuan siswa dalam berpikir kritis serta kemampuan analitis mereka dalam belajar karena tidak ada imajinasi yang bisa dibayangkan ketika melihat papan tulis. Hasil belajar siswa di Kelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi juga menunjukkan hal serupa, dimana hasil belajar siswa masih dikategorikan rendah karena pengaruh media pembelajaran yang tidak efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan

siswa yang masih dibawah KKM. Adapun daftar nilai ulangan siswa kelas IVA di SD Negeri 040456 Berastagi yaitu sebagai berikut:

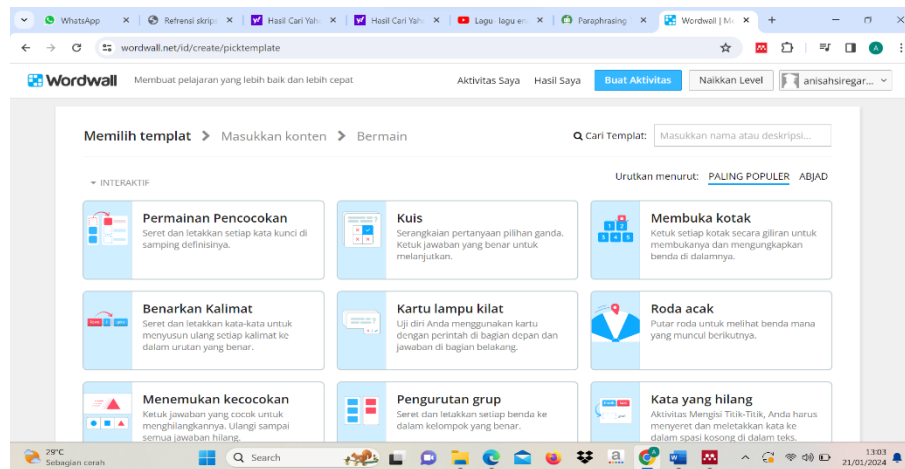
Tabel 1.1 Hasil Ulangan Siswa Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi

No	Kelas	Jenis Kelamin	KKM	Jumlah Siswa	Frekuensi	Persentase (%)	Kreteria
1	IVA	Laki-Laki	75	16	12	42,85%	Tuntas
2		Perempuan		12	16	57,15%	Tidak Tuntas
Jumlah				28	28	100	

(Sumber: Guru Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi)

Berdasarkan tabel 1.1 diperoleh hasil pembelajaran IPA dikelas IVA SD Negeri 040456 Berastagi jumlah siswa sebanyak 28 orang. Dimana siswa laki-laki berjumlah 16 orang dan siswa perempuan berjumlah 12 orang. Terlihat dari data nilai ulangan diatas, bahwa hasil belajar siswa kelas IVA pada mata Pelajaran IPA tergolong rendah, karena masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 75. Dari 28 siswa, terdapat 12 siswa yang dinyatakan tuntas atau sebanyak 42,85% sedangkan siswa yang dinyatakan tidak tuntas sebanyak 16 orang atau sebanyak 57,15%.

Melihat situasi ini, penulis mengusulkan penggunaan media pembelajaran *word wall* sebagai Solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Media pembelajaran *word wall* dianggap efektif karena dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, inovatif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



Gambar 1.1 Tampilan *Word wall*

Word wall merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat diakses melalui *link* website dan aplikasi. Media *word wall* merupakan salah satu media yang berbentuk aplikasi dengan beragam fitur didalamnya, diantaranya ialah fitur *match up*, *open the box*, *random cards* dan lainnya. Fitur- fitur dalam media *word wall* ini berupa quis dan soal soal latihan yang nantinya akan difungsikan untuk membantu siswa dalam menjawab pertanyaan. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat memberikan dampak yang positif bagi keberlangsungan belajar siswa. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik, maka minat belajar siswa akan semakin meningkat sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 040456 Berastagi”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan pendekatan tradisional, yakni melalui metode ceramah.
2. Guru hanya mengandalkan buku paket sebagai satu-satunya sumber pembelajaran saat mengajar.
3. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, terutama pada pembelajaran IPA.
4. Hasil belajar IPA rendah dilihat dari hasil ulangan siswa yang masih dibawah KKM.

1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IVA semester genap di SD Negeri 040456 Berastagi tahun ajaran 2024.
2. Pengaruh media pembelajaran berbasis *word wall* dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi?

2. Bagaimana media pembelajaran *word wall* mempengaruhi hasil belajar siswa?

1.5 Tujuan Penelitian

“Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi.”

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung dalam dunia pendidikan, Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan. Penelitian ini juga dapat memberikan pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik terkait dengan penggunaan media pembelajaran *word wall* dalam proses pembelajaran sekolah dasar guna meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat dijadikan pengalaman belajar menggunakan media pembelajaran *word wall* serta membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Pendidik

Hasil Penelitian ini dapat menjadi salah satu pilihan pendidik dalam melakukan proses pembelajaran yang interaktif di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan kajian terhadap pengetahuan dan kemampuan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran *word wall* dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu sumber referensi untuk menunjang kegiatan penelitian lain yang relevan.

BAB 2

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Pengertian Hasil Belajar

Dalam dunia pendidikan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Belajar dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengubah tingkah laku seseorang. Belajar juga merupakan suatu proses perubahan yang terjadi pada siswa untuk memperoleh pengetahuan yang baru, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Menurut Oemar (2019:159) hasil belajar adalah semua kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran, dan pertimbangan yang dilakukan untuk menentukan tingkat hasil belajar yang dicapai siswa selama kegiatan belajar

Menurut Intan Pulungan (2017:19) hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Sedangkan menurut Endang Sri Wahyuni (2020:65) hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu (Baharuddin, 2020). Selanjutnya menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan kemampuan atau keterampilan yang dimiliki

siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang direncanakan dan diterapkan oleh guru di sekolah dan kelas tertentu (SARUMPAET, 2023).

Berdasarkan pemaparan beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang dilakukan secara sadar untuk mengubah tingkah laku seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.

2.1.2 Ciri-ciri Hasil Belajar

Pada hakikatnya belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang. Mulai dari tidak tahu menjadi tahu. Perubahan ini terjadi karena adanya ciri-ciri dalam belajar. Ciri-ciri hasil belajar adalah suatu perubahan yang dimiliki individu setelah melakukan proses belajar yang telah siswa terima. Menurut Kahirani (2017:8-9) mengatakan ada beberapa ciri-ciri hasil belajar yaitu sebagai berikut (Lumban Gaol et al., 2022):

- 1) Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*change of behavior*).
Ini berarti bahwa hasil belajar dari belajar hanya dapat diamati dari tingkah laku yaitu adanya perubahan tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil dan lain sebagainya.
- 2) Perubahan perilaku relative permanent, ini diartikan bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah, akan tetapi dilain pihak tingkah laku tersebut tidak akan terpancang seumur hidup.
- 3) Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada proses belajar sedang berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensial. Artinya

tidak selalu sertamata terlihat segera setelah selesai belajar. Hasil belajar dapat terus berproses setelah kegiatan belajar selesai.

Adapun ciri-ciri hasil belajar menurut Karwanto dan Mularsih (2012) yaitu sebagai berikut (Mardicko, 2022):

- 1) Belajar adalah proses untuk berubah.
- 2) Perubahan perilaku relative permanen.
- 3) Perubahan berasal dari latihan dan pengalaman.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri hasil belajar dapat dilihat dari perubahan tingkah laku seseorang dan dapat bertahan selama sepanjang hayat.

2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Huda, faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa tidak terlepas dari faktor dan eksternal yaitu sebagai berikut (Azizah, 2022):

a. Faktor Internal Siswa

- 1) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi Kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- 2) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

b. Faktor-faktor eksternal siswa

- 1) Faktor lingkungan siswa faktor ini dibagi menjadi dua, yaitu faktor lingkungan alam dan non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara,

waktu, letak madrasah dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.

- 2) Faktor instrumental yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi Pelajaran serta strategi pembelajaran.

Sedangkan menurut (Gunawan,dkk 2021:15), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal yaitu sebagai berikut Setiawan et al., 2022):

- 1) Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang ada didalam individu yang sedang belajar, faktor internal meliputi: faktor fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah, serta tidak dalam keadaan cacat jasmani.

- 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang ada diluar diri siswa yang turut mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal meliputi: faktor lingkungan, faktor instrumental, faktor keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, seperti kurikulum, media pembelajaran, metode pembelajaran, serta guru.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa.

2.1.4 Indikator Hasil Belajar

Menurut Bloom indicator hasil belajar dibagi atas tiga ranah yaitu sebagai berikut (Yulianto, 2021):

c. Ranah Kognitif

Ranah kognitif (berkaitan dengan daya pikir, pengetahuan, dan penalaran) berorientasi pada ranah siswa dalam berpikir dan bernalar yang mencakup ranah siswa dalam mengingat sampai memecahkan masalah, yang menuntut siswa untuk menggabungkan konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya.

d. Ranah Afektif

Ranah afektif terdiri dari penerimaan, partisipasi, penilaian, dan penentuan sikap, organisasi dan pembentukan pola hidup.

e. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berorientasi kepada keterampilan fisik, keterampilan motorik, atau keterampilan tangan yang berhubungan dengan anggota tubuh atau Tindakan yang berhubungan dengan anggota tubuh atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot.

Adapun indikator hasil belajar menurut (Muhibbin,2011) yaitu sebagai berikut:

a. Ranah Kognitif.

Terdapat beberapa indikator dalam ranah ini yaitu ingatan, pemahaman, penerapan, dan menganalisa.

b. Ranah Afektif

Mencakup beberapa indikator, yaitu penerimaan, sikap menghargai, pendalaman, dan penghayatan.

c. Ranah Psikomotorik

Mencakup beberapa indikator, yaitu keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar siswa dipengaruhi oleh tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik.

2.2 Belajar

2.2.1 Pengertian Belajar

Belajar pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi/komunikasi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu seseorang. Dengan berinteraksi individu diarahkan untuk mendapatkan pengalaman melalui proses melihat, mendengar, mengamati, dan memahami sesuatu. Menurut Slameto (2003:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Ubabuddin, 2019).

Menurut Trianto (2011) belajar merupakan perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman dan bukan karena pertumbuhan dan perkembangan tubuhnya atau karakteristiknya sejak lahir (Suarim & Neviyarni, 2021). Selanjutnya menurut Dimayanti & Mudjiono belajar adalah suatu proses proses yang akan membentuk pribadi seseorang setelah mempelajari sesuatu yang

diajarkan sehingga akan memiliki suatu pemahaman dan pemikiran yang dapat mempengaruhi kehidupan seseorang (Samoi & Fanpada, 2021).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku seseorang yang dapat mempengaruhi kehidupan seseorang.

2.2.2 Prinsip-prinsip Belajar

Adapun prinsip-prinsip menurut Rothwall, yaitu sebagai berikut (Mardicko, 2022):

1) Prinsip kesiapan (*readiness*)

Proses belajar dipengaruhi oleh kesiapan siswa. Kesiapan merupakan suatu kondisi yang memungkinkan siswa untuk belajar.

2) Prinsip motivasi (*motivation*)

Motivasi merupakan suatu kondisi dari siswa untuk memprakasai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan. Secara alami siswa memiliki rasa ingin tahu dan melakukan kegiatan penjajangan dalam lingkungannya.

3) Prinsip persepsi

Persepsi merupakan interpretasi/pandangan tentang suatu situasi yang hidup. Setiap individu siswa memiliki pandangan berbeda dalam melihat dunia.

4) Prinsip tujuan

Tujuan merupakan sasaran khusus yang hendak dicapai siswa didalam proses belajarnya. Ketika menetapkan tujuan seyogiannya harus mempertimbangkan kebutuhan individu siswa dan masyarakat.

5) Prinsip perbedaan individual

Didalam proses belajar di dalam kelas, guru hendaknya memperhatikan perbedaan individu sehingga dapat mempermudah tercapainya tujuan belajar yang setinggi-tingginya, oleh karena itu diharapkan perlu memahami latar belakang, emosi, dorongan dan kemampuan individu, dan menyesuaikan materi untuk siswa.

6) Prinsip transfer dan retensi

Apapun yang dipelajari siswa pada akhirnya akan digunakan dalam situasi lain. Proses penerimaan/ yang dipelajari oleh siswa dikenal dengan proses transfer, sedangkan menggunakan kemampuan sebagai hasil belajarnya disebut retensi.

2.2.3 Tujuan Belajar

Tujuan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi perubahan tingkah laku dari individu setelah individu tersebut melaksanakan proses belajar. Melalui belajar diharapkan dapat terjadi perubahan (peningkatan) bukan hanya pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek lainnya. Selain itu, tujuan belajar yang lainnya adalah untuk memperoleh hasil belajar dan pengalaman hidup.

Menurut Taliak (2021:9) menyatakan bahwa “tujuan belajar diartikan sebagai kondisi yang diinginkan setelah pembelajar (individu yang belajar) selesai melakukan kegiatan belajar. Kondisi tertentu ini akan menjadi acuan untuk menentukan apakah suatu kegiatan belajar yang dilakukan berhasil atau tidak”.

Sedangkan menurut Suardi (2018:16) menyatakan bahwa “tujuan belajar adalah proses belajar terjadi apabila individu dihadapkan pada situasi dimana ia tidak dapat menyesuaikan diri dengan cara biasa, atau apabila ia harus mengatasi rintangan-rintangan yang mengganggu kegiatan-kegiatan yang diinginkan”.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar bertujuan untuk mengubah tingkah laku seseorang menjadi lebih baik. Sehingga dapat mengembangkan potensi kognitifnya.

2.3 Media Pembelajaran

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari Bahasa Latin *Medius*, yang secara harfiah berarti tengah, perantara dan pengantar oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai pengantar atau menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima pesan. Menurut *Accociation of Education Comunication Tehcnology* (AECT) memberikan defenisi bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk proses penyampaian pesan. Menurut *National Education Assocation* (NEA) mengatakan, media merupakan sebuah perangkat dapat dimanipulasikan, didengar, dilihat, dibaca beserta instrument yang digunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, serta dapat memengaruhi efektivitas program instruksional (Ani Daniyati et al., 2023).

Media pembelajaran menurut (Surayya,2012) media pembelajaran merupakan suatu alat yang di pergunakan guru untuk membantunya dalam menjalankan proses belajar mengajar dimana fungsinya yaitu untuk memperjelas

makna dari materi yang disampaikan. Bringgs mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan sebuah sarana fisik yang digunakan guru untuk menyampaikan materi ajar. Selanjutnya Steffi Adam dan Muhammad Taufik mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik itu yang berbentuk fisik ataupun teknis didalam proses pembelajaran yang bisa membantu guru agar lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran (Iftita Rizki Amalia, 2021).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memperjelas makna dari pembelajaran.

2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum media digunakan untuk membantu proses belajar mengajar karena dapat memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efisien dan produktif. Menurut Arsyad (2002:26) ada beberapa manfaat media pembelajaran yaitu sebagai berikut (Goldschlag et al., 2019):

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungannya, dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungan.

Sedangkan Lathuru manfaat media pembelajaran yaitu sebagai berikut (Goldschlag et al., 2019):

- 1) Media pembelajaran menarik dan memperbesar perhatian siswa terhadap materi pengajaran yang disajikan.
- 2) Media pembelajaran mengurangi, bahkan dapat menghilangkan adanya verbalisme.
- 3) Media pembelajaran mengatasi perbedaan pengalaman belajar berdasarkan latar belakang sosial, ekonomi dari siswa.
- 4) Media pembelajaran membantu memberikan pengalaman belajar yang sulit diperoleh dengan cara yang lain.
- 5) Media pembelajaran dapat mengatasi masalah batas-batas ruang dan waktu.
- 6) Media pembelajaran dapat membantu perkembangan pikiran siswa secara teratur tentang hal yang mereka alami.
- 7) Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mengatasi hal yang sulit nampak dengan mata.
- 8) Media pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berusaha sendiri berdasarkan pengalaman dan kenyataan.
- 9) Media pembelajaran dapat mengatasi hal/peristiwa/kejadian yang sulit diikuti oleh indera penglihatan.

- 10) Media pembelajaran memungkinkan terjadinya kontak langsung antara siswa, guru, dan masyarakat maupun dengan lingkungan alam sekitar mereka.

Berdasarkan menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa, manfaat media pembelajaran adalah untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran keada siswa untuk meningkatkan kualitas siswa.

2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis media pembelajaran saat ini semakin bertambah seiring dengan perkembangan teknologi. Dengan kemajuan teknologi, media pembelajaran dapat dibuat dengan mudah dan praktis. Secara garis besar media pembelajaran terbagi atas (Faujiah et al., 2022):

- 1) Media audio, merupakan media yang hanya dapat dinikmati dengan indra pendengaran saja, hanya mempunyai unsur bunyi, seperti radio atau rekaman bunyi.
- 2) Media visual, hanya dapat dicermati dengan unsur gambar atau dapat kita nikmati dengan indera penglihatan saja, seperti gambar lukisan foto dan sebagainya.
- 3) Media audiovisual, merupakan media yang mengandung unsur bunyi serta gambar yang dapat dinikmati dengan indera penglihatan dan indera pendengaran, seperti video, film dan sebagainya.

Berikut ini beberapa jenis media pembelajaran berbasis teknologi dengan memanfaatkan aplikasi, yaitu (awwaliyah, 2021):

- 1) Aplikasi Capcut

Capcut merupakan aplikasi editor yang dapat di *download* di *playstore* dengan menggunakan *mobile*. Aplikasi capcut merupakan salah satu aplikasi yang efektif digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis audio visual.

2) Aplikasi Kinemaster

Aplikasi kinemaster merupakan aplikasi edit video dengan fitur yang lengkap. Aplikasi ini dapat digunakan oleh pendidik untuk membuat media audio visual.

3) Aplikasi Quizizz

Aplikasi quizizz adalah aplikasi yang digunakan untuk kuiz interaktif yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring. Aplikasi ini dilengkapi dengan tema dan fitur yang menarik.

4) Aplikasi Powtoon dan Animaker

Aplikasi powtoon dan animaker merupakan sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat video pembelajaran jarak jauh. Guru dapat membuat pertanyaan-pertanyaan atau soal dalam aplikasi ini beserta dengan jawabannya yang nantinya akan dijawab oleh siswa.

5) Aplikasi *Word Wall*

Aplikasi *word wall* merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk media pembelajaran, melalui aplikasi ini bisa digunakan untuk game interaktif, guru dapat membuat pertanyaan yang kemudian dijawab oleh siswa.

2.4 Media Pembelajaran *Word Wall*

2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran *Word Wall*

Media pembelajaran *word wall* adalah salah satu media pembelajaran berbasis aplikasi yang dapat digunakan selama proses pembelajaran. Media pembelajaran *word wall* terdapat di browser dan dapat diakses secara gratis oleh siswa melalui link. Media pembelajaran ini adalah media yang berisi tentang soal-soal latihan seperti misteri silang, kuis, mencari kata, benar atau salah, permainan pencocokan, membenarkan kata dan lain sebagainya.

Menurut Kurniasih (2021) media pembelajaran *word wall* adalah salah satu program web yang digunakan untuk mendukung aktivitas di dalam kelas seperti permainan untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif. Menurut Ninawati (2021) media pembelajaran *word wall* adalah alat yang dapat digunakan untuk menilai pembelajaran siswa. Selanjutnya menurut (khairunnisa,2021) media pembelajaran *word wall* adalah sebuah aplikasi gamifikasi digital berbasis jaringan yang memiliki banyak *game* dan kuis yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran (Dinah, 2020).

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *word wall* adalah media berbasis aplikasi yang dapat digunakan menjadi salah satu media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.

Media pembelajaran *word wall* dilengkapi dengan berbagai macam fitur, tampilannya yang menyerupai game. Aplikasi *word wall* ini memiliki 18 fitur-fitur yang dapat diakses dengan mudah, diantaranya:

- 1) Fitur *Match Up* (sesuai), yaitu game yang ditujukan untuk mencocokkan soal dan fungsi atau definisi.
- 2) Fitur *Open the Box* (buka kotak itu), game yang ditujukan untuk menebak kotak dengan menuang kotak yang tersedia.
- 3) Fitur *Random Cards* (kartu acak), game yang dilakukan untuk menebak kartu yang sudah dikocok secara otomatis.
- 4) Fitur *Anagram*, yaitu dengan cara meletakkan huruf-huruf sesuai dengan posisi susunannya.
- 5) Fitur *Labelled Diagram* (diagram berlabel), yaitu game yang dilakukan dengan Menyusun gambar melalui metode drag.
- 6) Fitur *Quiz* (kuis), yaitu game pilihan ganda.
- 7) Fitur *Find the Match* (temukan kecocokannya), game yang mencocokkan dengan gambar yang sudah disediakan.
- 8) Fitur *Matching Pairs* (pasangan yang cocok), yaitu permainan dengan cara memasang ubin-ubin dengan mengetap sampai jawabannya sesuai.
- 9) Fitur *Categorize diagram* (diagram berlabel), yaitu dengan mengkategorikan dikolom-kolom yang tersedia.
- 10) Fitur *Missing Word* (kata yang hilang), yaitu permainan seret dan lepas yang dipasangkan pada kotak yang tersedia.

- 11) Fitur *Wordsearch* (pencarian kata), yaitu permainan yang menemukan huruf-huruf yang tersembunyi pada *grid* (kotak-kotak).
- 12) Fitur Rank Order (urutan peringkat), yaitu permainan dengan menyusun *drag and drop* sampai benar.
- 13) Fitur Random Wheel (roda acak), yaitu permainan memutar bola.
- 14) Fitur Group Sort (pengurangan kelompok), yaitu permainan *drag and drop* untuk mengelompokkan pada grup setiap jawaban.
- 15) Fitur *Unjumble* (tidak campur aduk), yaitu permainan *drag and drop* kata-kata sehingga menjadi susunan kalimat yang benar.
- 16) Fitur *Gameshow Quiz* (kuis pertunjukan game), yaitu permainan pilihan ganda dengan batas waktu, nyawa, dan bonus.
- 17) Fitur *Maze Chase* (manajer labirin), yaitu permainan berlari menuju kepada jawaban yang benar sambil berusaha menghindari musuh.
- 18) Fitur *Airplane* (pesawat terbang), yaitu permainan dengan menggunakan panah pada keyboard untuk menerbangkan pesawat menuju jawaban yang benar sambil menghindari jawaban yang salah.

2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran *Word Wall*

Adapun kelebihan dan kekurangan media pembelajaran *word wall* menurut Rahmawati (2019:13-14) yaitu sebagai berikut (Putri et al., 2021):

- 1) Media ini dapat digunakan dengan variasi yang berbeda-beda dan sangat fleksibel.
- 2) Media ini dapat menarik perhatian siswa serta dapat mengarahkan siswa agar lebih aktif, berfikir secara tepat, cermat dan tepat.

- 3) Media ini dapat digunakan dalam semua lingkup pelajaran.
- 4) Menuntut siswa agar lebih aktif.

Adapun kekurangan media pembelajaran *word wall* yaitu sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama dalam pembuatannya.
- 2) Media ini sulit untuk dibawa kemana-mana.

Sedangkan menurut Wardanu (2016:2) adapun kelebihan dan kekurangan media pembelajaran *word wall* yaitu sebagai berikut:

- 1) Menjadikan suasana belajar aktif dan menyenangkan.
- 2) Membangun Kerjasama kelompok siswa.
- 3) Pelaksanaan yang sederhana.

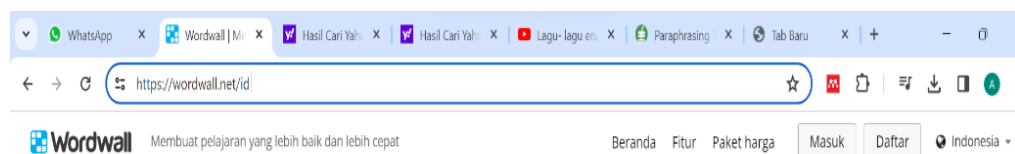
Adapun kekurangan media pembelajaran *word wall* yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru harus mempersiapkan media sebelum pembelajaran dimulai.
- 2) Guru kurang bisa mengendalikan kelas saat penggunaan media karena siswa terlalu antusias dan berisik.

2.4.3 Langkah-langkah Menggunakan Aplikasi *Word Wall*

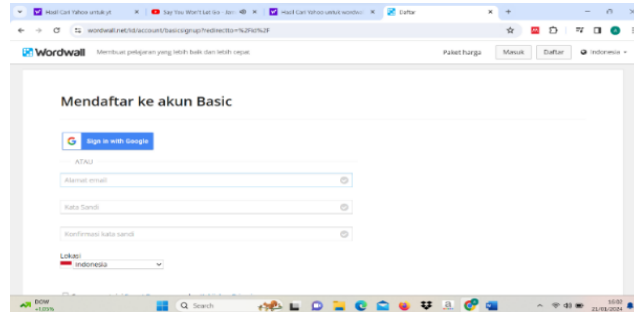
Adapun langkah-langkah untuk menggunakan aplikasi *word wall* yaitu sebagai berikut:

- 1) Membuka browser kemudian membuka tautan <https://wordwall.net/id>



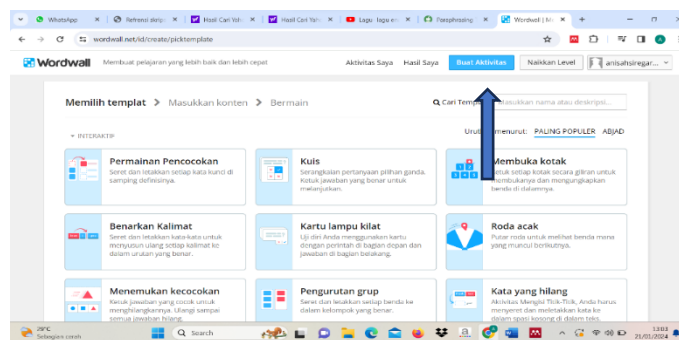
Gambar 2.1 Tampilan Awal *Wordwall*

- 2) Klik masuk, kemudian klik *sign in* dengan menggunakan email atau menggunakan facebook.



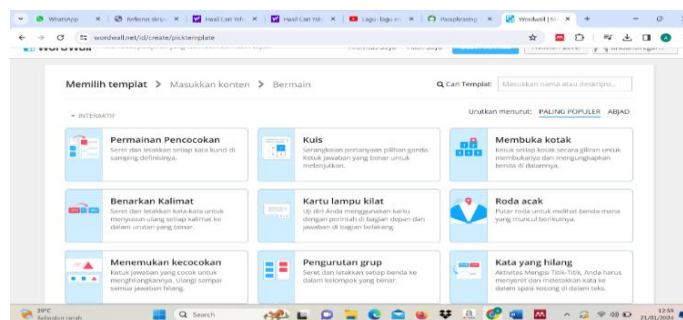
Gambar 2.2 Tampilan Pembuatan Akun *Word wall*

- 3) Pilih aktivitas saya (*Create Activity*) untuk memulai membuat media yang akan digunakan.



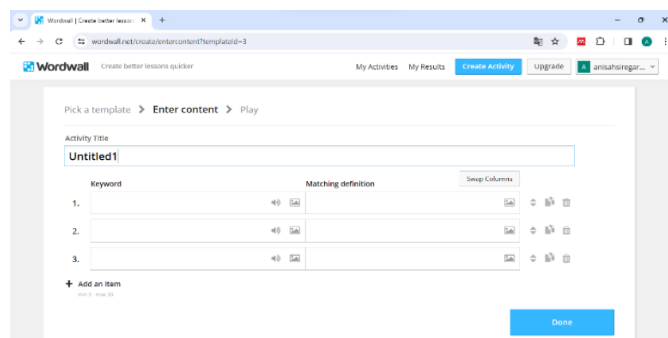
Gambar 2.3 Halaman Beranda *Word wall*

- 4) Pilih template sesuai dengan keinginan



Gambar 2.4 Jenis Template *Word wall*

- 5) Tuliskan judul dan deskripsi *game* yang akan dibuat.



Gambar 2.5 Menambah Judul Materi Pembelajaran

- 6) Ketik konten anda sesuai dengan tipe permainannya. Pada beberapa tipe dapat mengunggah gambar.
- 7) Klik *done* jika telah selesai.
- 8) Klik *share* apabila ingin membagikan hasil.

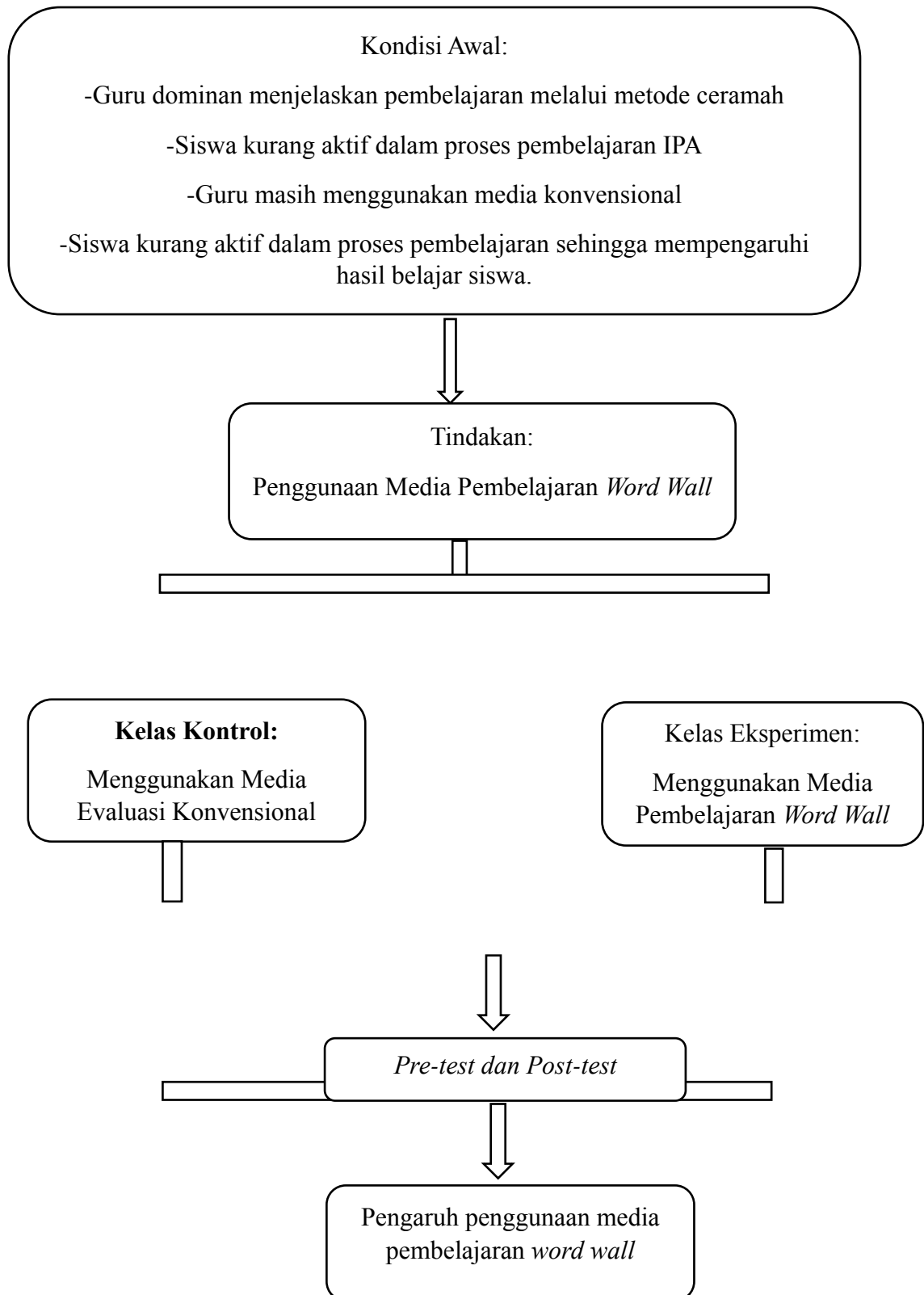
2.5 Pembelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang didalamnya terdapat pembelajaran mengenai alam, benda-benda, gejala alam dan juga makhluk hidup. Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan salah satu mata Pelajaran yang diajarkan mulai dari SD,SMP,SMA/SMK. Menurut Trianto (2015:152) pembelajaran IPA menekankan pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu memahami alam sekitar melalui proses “mencari tahu” dan “berbuat”, sehingga akan membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam (Kleruk et al., 2021).

Menurut Darmojo pembelajaran IPA adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA merupakan salah satu mata Pelajaran yang diajarkan disekolah pada setiap jenjang pendidikan. Tujuan

dari pembelajaran IPA di SD adalah sebagai mata pelajaran yang mempunyai nilai-nilai pendidikan yaitu dapat membentuk kepribadian anak secara keseluruhan, dengan begitu siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Mendoza et al., 2020).

2.6 Kerangka Konseptual



Gambar 2.6 Bagan Kerangka Konseptual

2.7 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan penelitian yang relevan diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah adakah pengaruh media *word wall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi.

Hipotesis penelitian pada penelitian ini adalah:

H_a = Terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi. Dimana semakin sering media *word wall* digunakan dalam kelas maka akan meningkat pula hasil belajar siswa.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi. Dimana semakin jarang media *word wall* digunakan dalam kelas maka akan menurun hasil belajar siswa.

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Menurut (Sugiyono,2018) desain penelitian adalah cara ilmiah untuk menghasilkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Desain penelitian bagi penulis adalah untuk menentukan dan menggunakan langkah-langkah tentang apa saja yang menjadi pegangan atau pedoman dalam penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Menurut (sugiyono,2019:16) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Metode yang dipakai pada penelitian ini adalah metode *desain true experimental* yakni *pretest-posttest control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang terpilih secara acak/random, kemudian diberikan *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi di Kabupaten Karo, Sumatera Utara.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu yang dilaksanakan dalam pengambilan data ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024 pada bulan April 2024 sampai bulan Juni 2024.

3.1 Tabel Rencana Pelaksanaan Penelitian

No	Keterangan	Bulan							
		12	1	2	3	4	5	6	7
1	Pengajuan Judul								
2	ACC Judul								
3	Penulisan Proposal								
4	Bimbingan Proposal								
5	Seminar Proposal								
6	Perbaikan Proposal								
7	Pelaksanaan Penelitian								
8	Penyusunan Skripsi								
9	Bimbingan Skripsi								
10	Sidang Meja Hijau								

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Menurut (Sugiyono, 2018:130) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IVA dan IVB di SD Negeri 040456 Berastagi yang berjumlah 52 siswa.

3.3.2 Sampel

Menurut (Sugiyono, 2018:131) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut yang betul-betul representif atau mewakili populasi yang diteliti. Dalam konteks studi ini, penulis menerapkan teknik *probability sampling* untuk pengambilan sampel. Teknik *probability sampling* yang digunakan yaitu *simple random sampling* dimana pengambilan sampel dilakukan secara acak sederhana. Sampel pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

No	Perlakuan	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas Kontrol	IV B	26
2	Kelas Eksperimen	IV A	28
	Jumlah Keseluruhan		54

Berdasarkan informasi diatas, dijelaskan bahwa kelas IVB berperan sebagai kelas kontrol berjumlah 26 orang sementara kelas IVA berperan sebagai kelas eksperimen berjumlah 28 orang.

3.3 Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:39) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, atau obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya (Agustian et al., 2019). Variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas (X) merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau menyebabkan munculnya variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah media pembelajaran *word wall*.

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

3.4 Defenisi Operasional

Menurut (Sugiyono,2019) definisi operasional variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian dibuat kesimpulannya. Pengertian operasional variabel ini tercermin dalam elemen-elemen yang dijelaskan dalam alat penelitian. Dalam lingkup penelitian, terdapat dua kategori variabel, yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel indenpenden merupakan faktor yang memiliki pengaruh, sementara variabel dependen merupakan faktor yang mengalami perubahan sebagai hasil dari adanya variabel independent.

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas atau variabel (X) dan variabel terikat atau variabel (Y). variabel (X) atau variabel independent dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *word wall* sedangkan variabel (Y) atau dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

3.6 Instrumen Penelitian

Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar tes. Lembar tes ini berisikan 16 soal pilihan berganda pada materi “Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit”.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator	Aspek yang Di Ukur & No Soal					Jumlah Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	
1	Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi.	Perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit *Perubahan kenampakan permukaan bumi.	Menyebutkan macam-macam perubahan kenampakan permukaan bumi.	1,6 ,14 ,19					4

			Mendeskripsikan perubahan kenampakan permukaan bumi.		2,3,4,9				4
			Menerapkan cara pencegahan adanya perubahan kenampakan permukaan bumi.			10,12,16			3
			Menganalisis penyebab adanya perubahan kenampakan permukaan bumi				8,17		2
			Mengevaluasi tentang perubahan kenampakan permukaan bumi yang terjadi di alam sekitar.					11,18,20	3
	Jumlah Soal								16

Rumus menghitung penilaian: $NP = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3.7 Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul secara menyeluruh, langkah berikutnya adalah proses analisis data. Teknik analisis data adalah metode dalam memproses data menjadi informasi. Saat melakukan suatu penelitian, penulis perlu menganalisis data agar data tersebut mudah dipahami. Analisis data juga diperlukan agar penulis mendapatkan solusi atas permasalahan penelitian yang tengah dikerjakan. Tujuan analisis data adalah mengolah informasi yang diperoleh oleh penulis sehingga memperoleh pemahaman yang jelas tentang kebenarannya.

Berikut ini adalah langkah-langkah yang diterapkan dalam menjalankan proses analisis data dalam penelitian ini:

3.7.1 Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu alat ukur yang digunakan untuk menentukan besar atau tidaknya instrument data yang diperoleh serta menentukan tingkat kevaliditasan instrument data. Berikut langkah-langkah uji validitas menggunakan SPSS (*Statistical Program fo Social Science*) (Nursalim, 2022:5):

- a) Buka aplikasi SPSS, kemudian atur format pada variabel view.
- b) Masukkan data di data view dan variabel view.
- c) Klik menu *Anazyle-Correlate-Bivariate* sampai muncul kotak dialog.
- d) Setelah tampilan muncul, pindahkan item pernyataan sesuai variabel ke dalam kolom *variabels*.
- e) Klik OK, maka hasilnya akan muncul.

3.7.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu instrument yang digunakan untuk pengumpulan data karena instrument tersebut dapat dipercaya. Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula. Adapun kriteria tertentu untuk mengukur reliabilitas instrumen penelitian yaitu:

Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian

Interval Koefesien Reliabilitas	Tingkat Hubungan
0,800-1,000	Sangat Reliabel
0,600-0,800	Reliabel
0,400-0,600	Cukup Reliabel
0,200-0,400	Tidak Reliabel
0,00-0,200	Sangat Tidak Reliabel

Sumber: (Diniarti & Sulianto, 2023)

Berikut Langkah-langkah uji reliabilitas menggunakan SPSS (*Statistical Program fo Social Science*) (Nursalim, 2022:16):

- a) Buka aplikasi SPSS, kemudian atur format pada variabel view.
- b) Masukkan data di data view dan variabel view.
- c) Klik menu *Analyze-Scale-Reliability Analysis* sampai muncul kotak dialog.
- d) Pindahkan data pernyataan ke dalam kolom item, pastikan dalam model alpha.
- e) Klik OK, maka hasilnya akan muncul.

3.8 Uji Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2019) dalam (Alfianti & Kartikasari, 2023) “Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.”

Adapun langkah-langkah dalam mencari analisis deskriptif dengan menggunakan SPSS yaitu sebagai berikut:

- a) Buka aplikasi program SPSS Versi 26.0. lalu, masukkan data ke kolom *variable view*. Kemudian, masukkan data hasil *pre-test* dan *post-test* dari kelompok eksperimen dan kelompok control.
- b) Selanjutnya, pilih *Analyza*, kemudian pilih *Descriptive Statistic* dan pilih *Descriptive*, lalu memindahkan data dari kiri *Descriptive* ke *Variable (s)* lalu klik *Ok*. Kemudian, akan muncul hasil outputnya.

3.9 Uji Prasyarat

Hipotesis memerlukan uji prasyarat analisis, yang dipergunakan penulis pada riset berikut, yakni:

3.9.1 Uji Normalitas

Untuk menentukan apakah variabel pengganggu atau residual dalam model regresi memiliki distribusi normal maka perlu dilakukan uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap dua kelompok yaitu data *pre-test* dan *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dalam penelitian ini, uji normalitas didapat dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, karena uji *Shapiro-Wilk* pada umumnya dipakai untuk sampel yang berjumlah kecil. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data berdistribusi normal apabila memenuhi kriteria nilai $\text{sig} > 0,05$, sebaliknya jika $< 0,05$ maka data dikatakan tidak berdistribusi normal.

Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program fo Social Science*), langkah-langkahnya sebagai berikut (Nursalim, 2022:22):

- a) Buka aplikasi SPSS dan atur format variabel pada tampilan “*Variabel View*”.
- b) Masukkan data atau buka file yang akan dianalisis.
- c) Klik menu “*Analyze*”, pilih “*Descriptive Statistic*”, lalu pilih “*Explore*”. Ini akan membuka kotak dialog “*Explore*”.
- d) Di kotak dialog “*Explore*”, klik tab “*Plots*” dan pilih opsi “*Normality Plot with Tests*”. Kemudian klik “*Continue*”.
- e) Klik OK untuk mengeksekusi analisis. Hasil analisis normalitas akan ditampilkan dalam output SPSS.

3.9.2 Uji Homogenitas

Setelah dilakukann uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal, maka tahap selanjutnya dilakukan uji homogenitas dari sampel penulisan ini. Uji homogenitas merupakan pengujian asumsi yang bertujuan untuk membuktikan data yang dianalisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya (*varians*). Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian ini memiliki *varians* yang sama atau homogen. Kriteria uji homogenitas adalah jika nilai signifikan (*sig*) *Based on* homogen $> 0,5$, maka berdistribusi data homogen, dan sebaliknya jika nilai signifikansi (*sig*) *Base on Mean* $< 0,5$ maka distribusi data tidak homogen.

Berikut Langkah-langkah uji homogenitas menggunakan bantuan program SPSS (Nursalim, 2022:25):

- a) Buka aplikasi SPSS.

- b) Klik *open*, atau masukkan daftar tabel skor anda.
- c) Klik menu *Analyze*-pilih *Compare Means*-klik *One way ANOVA*.
- d) Masukkan semua variabel X1 dan X2 ke dalam kolom *Dependent List*, dan variabel Y ke dalam kolom *Factor* melalui tombol ►
- e) Klik tombol *option*, kemudian pilih kotak *homogeneity of variance test* dan beri tanda (√).
- f) Klik *Continue-OK*, hasil homogenitas akan muncul di output SPSS.

3.10 Uji Hipotesis

3.10.1 Uji N-Gain

Uji N-Gain Score dilakukan dengan cara menghitung selisih anatar nilai *pre-test* dan *post-test*. Dengan uji N-Gain Score penulis akan mengetahui apakah penggunaan media *word wall* dapat berlangsung secara efektif atau tidak. Pada N-Gain terdapat perolehan nilai N-Gain Score, yaitu:

Tabel 3.5 Perolehan Nilai N-Gain

Persentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber: Hake (dalam Raharjo, 2020)

Adapun rumus untuk menghitungnya, yaitu:

$$\text{N-Gain: } \frac{\text{Skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{maksimum skor} - \text{skor pretest}}$$

Berikut langkah-langkah uji N-Gain Score menggunakan bantuan program SPSS, yaitu sebagai berikut:

- a) Buka lembar baru program SPSS. Kemudian klik *variabel view*, selanjutnya defenisikan variabel penulisan.
- b) Untuk mengisi pada bagian “*values*” untuk variabel kelompok, maka klik kolom *none* baris kedua hingga muncul kotak dialog “*value label*”, kemudian pada kotak *value* isikan 1 dan kotak label isikan kelas eksperimen, lalu klik *add*.
- c) Selanjutnya isi kembali kotak *value* dengan 2 dan kotak label isikan kelas kontrol, lalu klik *add* dan klik *ok*.
- d) Langkah berikutnya, klik data *view*, lalu masukkan angka kategorisasi kelas kolom variabel “*kelas*”, nilai pretest ke kolom variabel “*pre_test*” dan nilai posttes ke kolom variabel “*post_test*”. Pengisian dimulai dari data kelas eksperimen kemudian diikuti di bawahnya data kelas kontrol.
- e) Selanjutnya penulis menghitung selisih nilai pretest dan posttes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Caranya dari menu SPSS klik *transform*, lalu klik *compute variabel*.
- f) Maka muncul kotak dialog dengan nama “*compute variabel*”, selanjutnya pada kotak target variabel isikan “*post_kurang_pre*” pada kotak *numeric expression* isikan “*post-pre*”, lalu klik *ok*.
- g) Maka pada tampilan data *view* akan muncul variabel baru dengan nama “*post_kurang_pre*”.
- h) Langkah berikutnya klik kembali menu *transform-compute variabel*. Selanjutnya pada kotak target *variabel* isikan “*seratus_kurang_pre*”,

setelah itu pada kotak *numeric expression* isikan “100-*pre*”, kemudian klik ok.

- i) Maka pada tampilan data *view* akan muncul variabel baru dengan nama *seratus_kurang_pre*.
- j) Lalu klik menu *transform-compute variabel*. Selanjutnya pada kotak target *variabel* isikan “NGain-*score*”, setelah itu pada kotak *numeric expression*, isikan “*post_kurang_pre*/*seratus_kurang_pre*”, kemudian klik ok.
- k) Maka pada tampilan data *view* akan muncul variabel baru dengan nama N-Gain-*score*.
- l) Langkah berikutnya klik kembali menu *transform-compute variabel*. Selanjutnya pada kotak target variabel isikan “NGain-*score**100”, kemudian klik ok.

3.10.2 Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk menentukan berapa persen pengaruh yang diberikan variabel (X) secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel (Y) atau seberapa besar kemampuan variabel (X) menggambarkan variabel (Y), nilai koefisien determinasi berada pada rentang 0-1 (Sugiyono,2019).

Tabel 3.6 Pedoman Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Adapun langkah-langkah uji koefisien determinasi menggunakan bantuan program SPSS, yaitu sebagai berikut:

- a) Siapkan data,
- b) Buka SPSS,
- c) Selanjutnya masukkan data yang telah disiapkan ke dalam software SPSS dengan cara klik *File* lalu pilih *Open Data*. Cari file.sav yang ingin dimasukkan dan klik *Open*,
- d) Pilih menu *Analyze* pada tampilan SPSS,
- e) Pilih menu *Regression* dan klik *Linear*,
- f) Masukkan variabel yang ingin dihitung koefesien determinasinya pada kolom *Dependent* dan *Independent*,
- g) Klik tombol *Statistics* untuk melihat opsi penghitungan yang tersedia,
- h) Pilih opsi *R-Squarer*,
- i) Klik OK,
- j) SPSS akan menampilkan hasil koefesien determinasi pada *output* yang telah dikeluarkan.

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini berlangsung pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 040456 Berastagi, Kabupaten Karo pada siswa kelas IVA dan IVB. Dalam penelitian ini melibatkan dua kelompok penelitian yaitu kelompok eksperimen (IVA) dan kelompok kontrol (IVB). Pada kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran *word wall* dalam pembelajaran sedangkan pada kelompok kontrol tidak menggunakan media pembelajaran *word wall* dalam pembelajaran materi “Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit”. Penelitian ini menggunakan tes berupa pilihan ganda sebagai instrumennya. Instrument tes ini sebelum di uji di kelas IVA dan IVB, penulis terlebih dahulu memvalidasi tes yang diberikan kepada siswa kelas V untuk melihat kevalidannya menjadi instrument penelitian nantinya. Setelah tes sudah valid, selanjutnya tes di ujikan kepada siswa kelas IVB sebagai golongan kelas kontrol dan kelas IVA sebagai golongan eksperimen saat proses pembelajaran berlangsung.

4.1.2 Uji Validitas

Menguji kevalidan tes dalam studi ini dilakukan dengan menggunakan perangkat aplikasi SPSS Versi 25.0. Tes dianggap sah jika nilai signifikasinya kurang dari 0,05. Jika nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka tes dianggap

tidak sah. Berikut adalah tabel 4.1 yang menunjukkan hasil pengujian validasi tes yang diperoleh.

Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Tes

Nomor Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig	Kesimpulan
Soal_1	0,409	0,034	Valid
Soal_2	0,442	0,021	Valid
Soal_3	0,549	0,003	Valid
Soal_4	0,496	0,009	Valid
Soal_5	0,189	0,345	Tidak Valid
Soal_6	0,425	0,027	Valid
Soal_7	0,428	0,026	Valid
Soal_8	0,590	0,001	Valid
Soal_9	0,693	0,000	Valid
Soal_10	0,594	0,001	Valid
Soal_11	0,561	0,002	Valid
Soal_12	0,507	0,007	Valid
Soal_13	0,044	0,826	Tidak Valid
Soal_14	0,608	0,001	Valid
Soal_15	-0,081	0,689	Tidak Valid
Soal_16	0,331	0,092	Tidak Valid
Soal_17	0,548	0,003	Valid
Soal_18	0,552	0,003	Valid
Soal_19	0,625	0,000	Valid
Soal_20	0,621	0,001	Valid

Pada tabel 4.1 disajikan 20 soal yang telah diuji menggunakan program, yakni aplikasi SPSS versi 25.0. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat 16 soal yang dinyatakan valid, yang meliputi 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,17,18,19, dan 20. Sebaliknya terdapat 4 soal yang tidak memenuhi kriteria validitas, yakni nomor 5,13,15, dan 16. Oleh karena itu, hanya 16 soal yang dinyatakan valid yang digunakan dalam penelitian ini.

4.1.3 Uji Reliabilitas

Berdasarkan proses pengambilan keputusan, sebuah tes dianggap reliabilitas yang baik jika nilai *Alpha*-nya lebih besar dari 0,6. Di bawah ini tersedia sebuah tabel yang menunjukkan hasil uji reliabilitas tes menggunakan perangkat lunak aplikasi SPSS Versi 25.0, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Relialibitas Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	20

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* pada tabel statistik reliabilitas menunjukkan angka 0,809 untuk 20 item yang diuji. Angka tersebut melebihi nilai 0,6 mengindikasikan bahwa totalnya dapat dianggap reliabel.

4.2 Analisis Statistik Deskriptif

Sebelum mengevaluasi pengaruh media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA, pentingnya untuk terlebih dahulu menjelaskan temuan dari penelitian yang dilakukan oleh penulis pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berikut ini disajikan tabel yang memuat hasil *pre-test* dan *post-test* siswa pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebagai berikut:

Tabel 4.3 Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas IVB (Kontrol)

No	Responden	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Triya Wulandari	37	50
2	Arya Gunandi	44	75
3	Ade Shafitri	19	44
4	Aginta Flayid Silalahi	56	75
5	Alifa Naufalyn	37	69
6	Aman Zebua	19	44
7	Arpan Hardiansyah	25	44
8	Christian Saragih	25	50
9	Cristie Gloria Br Brahmana	37	56
10	Dila Anggerani	44	62
11	Efrata Brefan Sinulingga	25	62
12	Gideon Siahaan	37	50
13	Githa Rosheny Br Damanik	31	56
14	Karina Putri Simamora	44	62
15	Lamrd Parulian Sihombing	25	62
16	Aleksander Haganta Sinulingga	37	69
17	Muhammad Pahri Akbar	19	44
18	Permata Ginting	25	69
19	Rivaldo Tarigan	31	50
20	Rifandi Prahata Sembiring	19	37
21	Samelia Paza Br Purba	25	44
22	Surya Ananda	50	69
23	Yudha Lestari	31	50
24	Yepta Terang Gia Ketaren	25	50
25	Zaky Hidayat Padang	25	44

26	Ariska Fita	19	31
Jumlah		811	1.418
Rata-rata		31,19	54,53

Tabel 4.4 Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas IVA (Eksperimen)

No	Responden	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Ade Lia Lestari	50	100
2	Afif Firdaus Pinem	37	75
3	Aira Zahran Ramada	62	100
4	Dea Eprilani Sembiring	50	75
5	Erinna Janeeta Sembiring	44	75
6	Iman Yohanes Waruw	50	81
7	Jeriko Sembiring Depari	37	62
8	Kharisna Aulia Azzahra	44	75
9	M.Arif	31	62
10	Muhammad Najril Pratama	19	69
11	Mahdia Ikhlas	44	75
12	Naina Rahmadhani	31	75
13	Nikiy Riyandi	62	100
14	Reyza Josaldi Sembiring	44	81
15	Rival Afirza Wijaya	56	94
16	Rindi Anggraeni	44	75
17	Sergio Rahos Silaban	50	87
18	Shifa Nayla	62	100
19	Selpiana	31	69
20	Trio Zakarya Sakti Purba	25	62
21	Valery Leda Br S. Pandia	56	87
22	Valensia Margareta	50	81
23	Yosua Christian Sitepu	56	87
24	Habi Fahrani Sitepu	44	75
25	Zafirani Alifia	50	81
26	Brayen	50	87
27	Marchel Albert Sembiring	44	75
28	Ocha Sabina	44	75
Jumlah		1.267	2.240
Rata-rata		45,25	80

Setelah memperhatikan data hasil *pre-test* dan *post-test* dari kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka penulis melakukan analisis statistik deskriptif menggunakan perangkat lunak program aplikasi SPSS Versi 25.0. Berikut ini disajikan tabel 4.5 yang memaparkan hasil analisis deskriptif data:

Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestkontrol	26	19	56	31.19	10.354
Posttestkontrol	26	31	75	54.54	11.921
Pretesteksperimen	28	19	62	45.25	10.892
Posttesteksperimen	28	62	100	80.00	11.320
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan informasi yang tertera pada tabel 4.5 di atas, kita dapat mengamati bahwa data diperoleh dari dua kelompok, yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen. Pada kelompok kelas eksperimen menerapkan media pembelajaran *word wall* dalam proses pembelajarannya, sedangkan golongan kelas kontrol memakai media konvensional atau tidak menggunakan media pembelajaran *word wall*. Rincian data untuk setiap variabel dijelaskan sebagai berikut:

1. Pada *pre-test* kelompok eksperimen terdapat skor paling rendah (*Minimum*) yakni 19, skor paling tinggi yakni 62, dan nilai rata-ratanya (*Mean*) adalah 45.25. Adapun standar deviasi dari data yaitu 10.892.

2. Pada *post-test* kelas eksperimen terdapat nilai terendah (*Minimum*) yakni 62, skor paling tinggi yakni 100, dan nilai rata-ratanya (*Mean*) adalah 80.00. Adapun standar deviasi dari data yaitu 11.320.
3. Pada *pre-test* kelas kontrol terdapat skor paling rendah (*Minimum*) yakni 19, skor paling tinggi yakni 56, dan nilai rata-ratanya (*Mean*) adalah 31.19. Adapun standar deviasi dari data yaitu 10.354.
4. Pada *post-test* kelas kontrol terdapat skor paling rendah (*Minimum*) yakni 31, skor paling tinggi yakni 75, dan nilai rata-ratanya (*Mean*) adalah 54.54. Adapun standar deviasi dari data yaitu 11.921.

4.3 Uji Prasyarat

4.3.1 Uji Normalitas

Penulis melakukan analisis normalitas menggunakan aplikasi SPSS versi 25.0. Hasil dari evaluasi normalitas tersebut kemudian dicatat dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTestEksperimen	.166	26	.062	.945	26	.181
PostTestEksperimen	.180	26	.029	.949	26	.226
PreTestKontrol	.128	26	.200*	.972	26	.685
PostTestKontrol	.174	26	.041	.946	26	.184

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.6 hasil normalitas “*Test of Normality Shapiro-Wilk*” tersebut, ditemukan bahwa data untuk kelompok eksperimen (*pre-test* = 0,181 > 0,05 dan *post-test* = 0,226 > 0,05) serta data untuk kelompok kontrol (*pre-test* = 0,685 > 0,05 dan *post-test* = 0,184 > 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai tersebut memiliki tingkat signifikansi yang melebihi 0,05. Oleh karena itu, dapat diartikan bahwa variasi data untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki distribusi yang bersifat normal.

4.3.2 Uji Homogenitas

Setelah memastikan bahwa data kelas memiliki distribusi yang normal, kemudian menjalankan pengujian homogenitas variasi memakai program aplikasi SPSS versi 25.0. homogenitas data akan terpenuhi apabila nilai taraf signifikansi (*Sig*) lebih besar dari 0,05. Hasil dari uji homogenitas ini akan disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.421	1	52	.519
	Based on Median	.242	1	52	.625
	Based on Median and with adjusted df	.242	1	51.607	.625

Based on trimmed mean	.432	1	52	.514
-----------------------	------	---	----	------

Berdasarkan informasi yang tertera pada tabel 4.7 di atas, kita dapat melihat bahwa output dari uji homogenitas “*Test of Homogeneity of Variances*” menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*Sig*) untuk variabel hasil belajar IPA pada kelas eksperimen (menggunakan media pembelajaran *word wall*) dan kelas kontrol (menggunakan media konvensional) adalah 0,519. Karena nilai *Sig Based on Mean* adalah $0,519 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa variansi data antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *word wall* dan media konvensional memiliki kesamaan atau homogenitas.

Dengan demikian, hasil dari uji prasyarat ini menyimpulkan bahwa data memiliki distribusi normal dan variasi datanya homogen. Oleh karena itu, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis penelitian menggunakan perangkat lunak SPSS versi 25.0.

4.4 Uji Hipotesis

Pada penelitian ini, hipotesis diuji dengan menggunakan uji N-Gain dan Uji koefisien determinan. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 54 siswa yang menjalani tes *pre-test* dan *post-test*. Untuk mengevaluasi apakah terdapat dampak dalam penelitian ini, analisis dilakukan dengan merujuk pada tabel hasil uji N-Gain dan uji koefisien determinan yang terlampir di bawah ini.

4.4.1 Uji N-Gain

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana kemajuan dalam hasil belajar para siswa dalam pembelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi dapat diukur dengan menggunakan uji peningkatan N-Gain. Menurut Hake sebagaimana dikutip dalam Sudayana (2014:151) “Uji N-Gain atau uji Normalitas adalah sebuah uji yang bisa memberikan gambaran umum peningkatan skor hasil pembelajaran antara sebelum dan sesudah diterapkannya suatu perlakuan”.

Penulis menguji perhitungan N-Gain tersebut menggunakan aplikasi program SPSS versi 25.0. hasil skor N-Gain dari kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen dijelaskan dalam tabel 4.8 di bawah ini.

Tabel 4.8 Hasil N-Gain Score

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
NGain_Perse n	Eksperime n	Mean	65.70	3.231
		95% Confidence Interval for Mean	59.07	
		Lower Bound		
		Upper Bound	72.33	
		5% Trimmed Mean	65.16	
		Median	61.86	
		Variance	292.228	
		Std. Deviation	17.095	
		Minimum	40	

	Maximum	100	
	Range	60	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	1.017	.441
	Kurtosis	.211	.858
Kontrol	Mean	34.56	2.385
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29.64
		Upper Bound	39.48
	5% Trimmed Mean	34.29	
	Median	32.14	
	Variance	142.147	
	Std. Deviation	11.923	
	Minimum	15	
	Maximum	59	
	Range	44	
	Interquartile Range	21	
	Skewness	.548	.464
	Kurtosis	-.653	.902

Berdasarkan tabel 4.8 diatas bisa dilihat secara seksama bahwa hasil perhitungan N-Gain Score untuk golongan kelas eksperimen, yaitu 65,70% yang menunjukkan bahwa berada pada golongan cukup efektif. Sementara N-Gain golongan kelas kontrol yaitu 34,56% yang menunjukkan bahwa berada dalam kategori tidak efektif.

Maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *wordwall* sebagai media pembelajaran memiliki efektivitas yang memadai, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA jika dibandingkan dengan penggunaan media evaluasi konvensional.

4.4.2 Uji Determinan

Penulis melaksanakan uji determinan ini menggunakan aplikasi SPSS versi 25.0. di bawah ini terdapat tabel yang menampilkan hasil pengujian koefisien determinan.

Tabel 4.9 Hasil Uji Determinan

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.861 ^a	.742	.706	6.346

a. Predictors: (Constant), PosttestEksperimen

Berdasarkan hasil yang tertera pada tabel 4.9 diatas dapat disimpulkan bahwa nilai R-Square adalah 0,742. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menggambarkan sejauh mana media pembelajaran *wordwall* mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi. Oleh karena itu, penulis melakukan perhitungan menggunakan persamaan:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,742 \times 100\%$$

$$D = 74,2\%$$

Apabila nilai interval koefisien berada diantara 0,60-0,799, maka tingkat hubungan antar variabel dapat dikatakan kuat. Berdasarkan hasil olah data yang dilakukan, diketahui bahwa interval koefisien berada di angka 0,742, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel x terhadap variabel y ialah sebesar 0,742 atau 74,2 %. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *word wall* memiliki pengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi, yaitu mencapai 74,2%.

4.5 Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah media pembelajaran *word wall* berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi “Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit” di SD Negeri 040456 Berastagi tahun ajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi “Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit” yang menerapkan media pembelajaran interaktif berbasis *game* lebih baik di banding sebelum pemberian perlakuan.

Menurut (Gunawan,dkk 2021:15), ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang ada didalam individu yang sedang belajar, faktor internal meliputi: faktor fisologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah,

serta tidak dalam keadaan cacat jasmani. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang ada diluar diri siswa yang turut mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal meliputi: faktor lingkungan, faktor instrumental, faktor keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, seperti kurikulum, media pembelajaran, metode pembelajaran, serta guru.

Sependapat dengan (Gunawan,dkk) berpengaruhnya media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Dari beberapa faktor tersebut, faktor yang paling mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu penyampaian materi oleh guru melalui *game* edukatif. Dilihat pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media *word wall*, siswa sangat tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dengan melakukan uji hipotesis menggunakan uji N-Gain yakni untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *word wall* serta tanpa menggunakan media pembelajaran (konvensional) dalam penelitian. Dalam hasil pengujian, ditemukan bahwa skor rata-rata peningkatan N-Gain untuk kelompok eksperimen adalah 65,70% menunjukkan tingkat efektifitas yang cukup baik. Di sisi lain, untuk kelompok kontrol, peningkatan N-Gain hanya mencapai 34,56% yang mengindikasikan tingkat efektifitas yang kurang memadai. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *word wall* lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran konvensional, dan hal ini berdampak positif pada hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Kemudian, melakukan uji koefisien determinan. Bersumber dari hasil hitung, dipahami skor

koefisien determinasi sebesar 74,2% yang artinya variabel dampak media pembelajaran *word wall* memberikan kontribusi sebesar 74,2% terhadap variabel hasil belajar IPA siswa, sedangkan sisanya 25,8% disebabkan oleh faktor di luar variabel.

4.6 Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan yang dialami penulis dalam penelitian ini yaitu:

1. Kendala jaringan internet yang kurang stabil
2. *Word wall* merupakan media pembelajaran yang besar sehingga hanya bisa digunakan dalam kelas dan media *word wall* bersifat visual.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 040456 Berastagi pada kelas IV khususnya pada mata Pelajaran IPA materi “Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit” dapat ditarik Kesimpulan yaitu:

- 1) Penggunaan media pembelajaran *word wall* mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi, terutama di kelas eksperimen (IVA). Hal ini dari hasil pengujian hipotesis bahwasanya media pembelajaran *word wall* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi. Kondisi tersebut bisa dicermati melalui hasil pengujian N-Gain dan koefisien determinan, dimana hasil pengujian N-Gain untuk golongan kelas eksperimen yaitu 65,70% yang artinya tergolong dalam kategori cukup efektif sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa. Adapun besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi melalui pengujian koefisien determinan yaitu 74,2%.
- 2) Berpengaruhnya media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Dari beberapa faktor tersebut, faktor yang paling mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu penyampaian materi oleh

guru melalui *game* edukatif. Dilihat pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media *word wall*, siswa sangat tertarik dan senang dalam mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Menurut temuan hasil penelitian ini, disarankan agar para pengajar dapat menggunakan media pembelajaran *word wall* sebagai opsi alternatif dalam proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk membangun motivasi siswa dan meningkatkan efektivitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) didalam kelas, terutama dalam pembelajaran IPA bagi siswa kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi dapat mengalami peningkatan yang lebih baik dari sebelumnya.

a. Bagi Sekolah

Penulis berharap agar media pembelajaran *word wall* diterapkan dalam proses belajar mengajar agar menghadirkan suasana kelas yang lebih aktif, kreatif, menyenangkan dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penulis berharap pendidik dapat menggunakan media pembelajaran *word wall* dalam proses belajar mengajar di dalam kelas karena terdapat berbagai manfaat dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c. Bagi siswa

Penulis berharap agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan standart yang telah ditentukan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diperkirakan bahwa peneliti selanjutnya dapat mengembangkan ulang riset atau penelitian ini melalui penerapan dalam menggunakan media pembelajaran *word wall* dalam mata Pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>
- Alfianti, E., & Kartikasari, W. (2023). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(2), 127–134.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- awwaliyah. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: *Pembuatan, Aplikasi Kegunaannya*, D A N, 4, 127–132.
- Azizah, C. (2022). *Implemetasi Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Di SD Islam Maarif Sukorejo*. 4(1), 1–23.
- Baharuddin, E. N. W. (2020). *Teori Belajar*. 7–28.
- Dinah, A. J. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SDN GEKBRONG 1 KABUPATEN CIANJUR (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Gekbrong 1 Kabupaten Cianjur Pembelajaran Tematik Tahun Ajaran 2022/2023). *Doctoral dissertation, FKIP UNPAS, 2018*, 1–23.
- Diniarti, N., & Sulianto, J. (2023). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Critical Thinking pada Pemanfaatan Media SIGUPIS di Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 53–58. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.13963>
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Goldschlag, N., Kim, J. D., & Kristin, M. (2019). Perilaku Konsumen Di Era Digital. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Hidayat Rahmat. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Iftita Rizki Amalia, K. & I. F. (2021). 3) 1,2,3. 2(4), 1271–1280.
- Kleruk, I. D., Muriati, S., & Jamaluddin, J. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Barang Bekas Pada Siswa Kelas Iv Sd Inpres Lanraki 1 Kota Makassar. *Jurnal IPA Terpadu*, 5(1), 85–95. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v5i1.23922>
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 54.
- Mendoza, S. D., Nieweglowska, E. S., Govindarajan, S., Leon, L. M., Berry, J. D., Tiwari, A., Chaikerasak, V., Pogliano, J., Agard, D. A., Bondy-Denomy, J., Chatterjee, P., Jakimo, N., Lee, J., Amrani, N., Rodríguez, T., Koseki, S. R. T., Tysinger, E., Qing, R., Hao, S., ... Wang, H. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Meningkatkan Media Visual pada Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karium Tahun Ajaran 2017/2018. *Nature Microbiology*, 3(1), 641. <http://dx.doi.org/10.1038/s41421-020-0164-0><https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027><https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-020-15507-2><http://dx.doi.org/10.1038/s41587-020-05>
- Nursalim, M. (2022). *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*. CV. Madani Jaya.
- Putri, E. E., Saleh, N., & Jufri, J. (2021). Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Phonologie : Journal of Language and Literature*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.25687>
- Samoi, F., & Fanpada, N. (2021). 747-Article Text-2015-2-10-20210525. 7(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4784644>
- SARUMPAET, E. (2023). *Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Keseimbangan Ekosistem Di kelas V SD*. 6.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>

- Siahaan, K. W. A., Damanik, D. H. S., Tambunan, S. S., Simanjuntak, M., & Sihombing, D. (2021). Implementasi Model Quantum Teaching Dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia. *INTELEKTIVA: Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(07), 16–24. <https://jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/416>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- sugiyono. (2019). Desain Penelitian, Hipotesis, Definisi-Operasional, Analisa Data. *Sugiono*, 45–66.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta, cv.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Edukatif*, 5(1), 18–27. <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>
- Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 6–11. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendikdas>

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 040456 Berastagi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Program : IV / SD-MI

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1 Mendeskripsikan perubahan permukaan bumi	Perubahan kenampakan bumi dan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menceritakan perubahan kenampakan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi perubahan daratan, yang 	Tugas Individ	Uraian Objektif		Sumber: Buku	

kenampakan bumi.	benda langit A. Perubahan kenampakan bumi	karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan. ○ Memberikan contoh pengaruh dari pasang surut dan pasang naik air laut. 	disebabkan oleh air, dan udara, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan pengaruh pasang surut air laut, badai, erosi, dan kebakaran ○ Menjelaskan pengaruh air laut pasang dan surut bagi nelayan dan dermaga yang dangkal, pengaruh erosi kebakaran hutan bagi mahluk hidup dan lingkungannya. 	u				SAINS SD Kelas IV Alat : -
9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan	Perubahan kenampakan bumi dan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi kedudukan benda langit 	Tugas Individ	Uraian Objektif	Tugas 9.1 Hlm.185		Sumber: Buku

kenampakan bumi dari hari ke hari.	benda langit B. Perubahan kenampakan benda-benda langit.	alat bantu - matahari - bulan - bintang o Mampu menceritakan perubahan kenampakan benda langit - kenampakan matahari - kenampakan bulan - kenampakan bintang	misalnya mengamati penampakan benda-benda langit, waktu dan “posisi matahari” terbit dan tenggelam, penampakan bulan dari hari ke hari. o Mencari informasi tentang kedudukan benda langit.	u				SAINS SD Kelas IV Alat:
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Sekolah	: SD Negeri 040456 Berastagi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok Langit	: Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan YME, kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan bumi dan benda langit

C. Kompetensi Dasar

- 9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi dan benda langit

D. Indikator

- 9.1.1 Siswa mampu menyebutkan perubahan bumi dan benda langit.
- 9.1.2 Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya perubahan kenampakan bumi dan benda langit.
- 9.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan pengaruh dari perubahan kenampakan bumi dan benda langit.

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran siswa diharapkan:

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menyebutkan unsur menyebutkan perubahan kenampakan bumi dan benda langit dengan benar dan tepat.
- Setelah melihat gambar dari buku siswa mampu mendeskripsikan pengaruh dari terjadinya perubahan kenampakan bumi dan benda langit dengan benar dan tepat.

F. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran: Papan tulis

Sumber Belajar: Buku Pelajaran kelas IV

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. 	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre-test 2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu "Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit". 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan PPT. 6. Guru dan siswa melakukan diskusi tanya-jawab. 	35 Menit

		7. Guru memberikan post-test.	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum pulang. 	15 Menit

3 PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran:

- a. Sikap spiritual: Berdo'a sebelum dan sesudah belajar, perilaku bersyukur.
- b. Sikap sosial: Tanggungjawab, disiplin, percaya diri, kerja sama, dan perduli.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. *Pre-test* dan *post-test*

Mengetahui

Kepala Sekolah

Berastagi, 30 Mei 2024

Kepala Sekolah



 TENDAN BR SIREGAR, S.Pd
 NIP. 19680424 199203 2 001

Penulis



Anisah Br Siregar

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen**

Sekolah	: SD Negeri 040456 Berastagi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok	: Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan YME, kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan bumi dan benda langit

C. Kompetensi Dasar

- 9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi dan benda langit

D. Indikator

- 9.1.1 Siswa mampu menyebutkan perubahan bumi dan benda langit.
- 9.1.2 Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya perubahan kenampakan bumi dan benda langit.
- 9.1.3 Siswa mampu mendeskripsikan pengaruh dari perubahan kenampakan bumi dan benda langit.

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran siswa diharapkan:

- Melalui media video animasi siswa mampu menyebutkan unsur menyebutkan perubahan kenampakan bumi dan benda langit dengan benar dan tepat.
- Setelah mengamati/melihat video animasi siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya perubahan kenampakan pada bumi dan benda langit secara tepat dan benar.
- Setelah menggunakan media pembelajaran *word wall* siswa mampu menjawab soal *pre-test* dan *post-test*

F. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran: Video Animasi, media pembelajaran *Word Wall*

Sumber Belajar: Buku Pelajaran kelas IV

G. Kegiatan Pembelajaran Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan memberikan salam, emmanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. 	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre-test 2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu "Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit". 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yaitu video animasi tentang "Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit". 6. Guru memberikan posttes. 7. Guru memberikan perlakuan 	35 Menit

		<p>menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>.</p> <p>8. Siswa memainkan game edukasi <i>wordwall</i> untuk menjawab soal post-tes.</p> <p>9. Setelah selesai memainkan jawaban akan terdeteksi sehingga siswa dapat mengetahui soal yang dikerjakan benar atau tidak.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Peserta didik diajak untuk berdo'a sebelum pulang.</p>	15 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran:

- c. Sikap spiritual: Berdo'a sebelum dan sesudah belajar, perilaku bersyukur.
- d. Sikap sosial: Tanggungjawab, disiplin, percaya diri, kerja sama, dan peduli.

2. Penilaian Pengetahuan

- b. *Pre-test* dan *Post-test*

Mengetahui

Kepala Sekolah

Berastagi, 30 Mei 2024

Kepala Sekolah



Penulis

Anisah Br Siregar

Lampiran 4 Materi Ajar

Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit



Sumber: ak.water.usgs.gov

Gambar 9.1 Sungai yang berkelok-kelok seperti gambar di atas sangat menarik. Bagaimanakah kelokan sungai tersebut dapat terbentuk?

Sumber: buku paket kelas IV

Mengapa saat malam hari bumi menjadi gelap? Sebaliknya, saat siang bumi menjadi terang? Mengapa Bintang dan bulan hanya tampak pada malam hari? Sebenarnya bulan, Bintang, dan matahari selalu ada di langit. Akan tetapi, matahari hanya dapat dilihat saat siang hari. Sebaliknya, bulan dan Bintang hanya tampak saat malam hari. Mengapa demikian? Kita akan mempelajari pada bab ini.

Bumi tampak gelap di malam hari dan terang di siang hari. Hal ini terjadi karena perputaran bumi pada porosnya. Perputaran bumi pada porosnya disebut rotasi. Selain berotasi, bumi juga berevolusi. Bumi merupakan satu-satunya planet yang memiliki kehidupan. Tidak semua permukaan bumi mengalami siang secara bersamaan. Bagian bumi yang mengalami siang adalah yang menghadap matahari. Sebaliknya, yang membelakangi matahari akan mengalami malam hari. Sebenarnya, matahari selalu bersinar sepanjang waktu.

A. Perubahan Kenampakan Bumi



Gambar 9.2 Bagian Bumi yang menghadap matahari mengalami siang hari



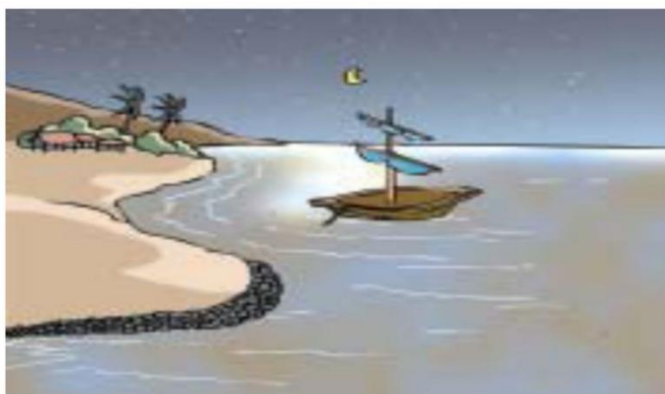
Gambar 9.3 Bagian Bumi yang membelakangi matahari mengalami malam hari

Sumber: Buku paket kelas IV

Sebagian besar permukaan bumi terdiri atas wilayah lautan. Luas lautan adalah dua per tiga kali luas bumi. Sebaliknya, luas daratan hanya sepertiga kali luas bumi. Ada berbagai bentuk perubahan bumi. Ada gunung, lembah, teluk, gurun, dan Pantai. Bentuk permukaan bumi berubah-ubah. Perubahan bentuk bumi akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Perubahan Daratan

a. Pasang Surut dan Pasang Naik



Gambar 9.4 Air laut yang pasang di malam hari

Sumber: Buku paket kelas IV

Pada malam hari, air laut akan kelihatan bertambah banyak. Inilah yang disebut dengan pasang naik. Sebaliknya, pada siang hari air laut akan mengalami pasang surut. Air laut kelihatan berkurang karena keadaan permukaannya yang menurun. Hal ini terjadi karena adanya gaya gravitasi bulan.

Terjadinya pasang naik dan pasang surut dapat menyebabkan terjadinya abrasi. Abrasi adalah pengikisan daratan tepi pantai yang disebabkan gelombang laut. Adanya pasang naik dan pasang surut dapat dimanfaatkan oleh manusia. Pemanfaatannya adalah sebagai berikut:

- 1) Petani membuat garam.
- 2) Pedoman bagi nelayan untuk mencari ikan saat terjadi pasang naik. Nelayan tidak akan berlayar karena gelombang laut yang tinggi. Nelayan berlayar mencari ikan saat air laut sedang pasang surut.
- 3) Kapal-kapal berlabuh di dermaga.

b. Erosi Tanah



Gambar 9.5 Penebangan pohon dapat menyebabkan erosi tanah

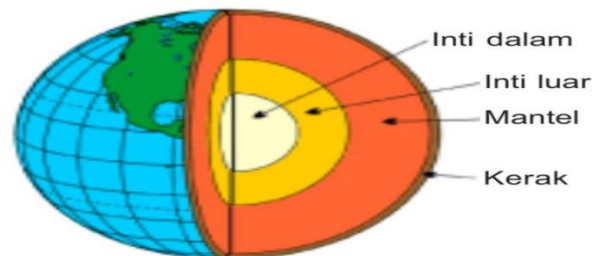
Erosi tanah dapat menyebabkan perubahan pada daratan. Erosi adalah pengikisan tanah karena terjangan air. Erosi dapat menyebabkan tanah menjadi gersang dan tandus. Tanah yang terkikis, unsur haranya akan terbawa oleh air. Erosi tanah terjadi akibat hutan yang gundul. Hutan menjadi gundul karena ditebang dan dibakar.

Sumber: Buku paket kelas IV

c. Deflasi

Perubahan daratan juga disebabkan oleh udara. Pengikisan tanah oleh angin disebut dengan deflasi. Deflasi dapat menyebabkan tanah menjadi tandus dan gersang. Akibatnya, tumbuhan tidak dapat tumbuh subur. Hal ini karena hanya sedikit zat hara yang terkandung di dalam tanah.

2. Bagian-bagian Bumi



Sumber: www.didcotgirls.oxon.sch.ok

Gambar 9.6 Bagian-bagian Bumi

Sumber: Buku paket kelas IV

Bumi berbentuk bulat karena gerakannya yang selalu berputar pada porosnya. Berdasarkan strukturnya bumi terdiri atas empat bagian. Bagian-bagian bumi:

a. Kerak Bumi

Lapisan bumi paling atas disebut kerak bumi. Di bawah benua, ketebalan bumi mencapai 70 km. di bawah lautan, ketebalan kerak bumi mencapai 6 km. suhu bagian bawah kerak bumi mencapai 1.050°C .

b. Mantel Bumi

Mantel bumi adalah lapisan kedua bumi. Suhu bagian bawah mantel dapat mencapai 3.700°C . mantel bumi memiliki lapisan bantuan setebal 2.900 km.

c. Inti Luar

Lapisan bumi yang ketiga adalah inti bumi bagian luar. Ketebalan inti bagian luar mencapai 2000 km. bahan penyusun inti bagian luar adalah besi cair. Lapisan ini dapat mencapai 2.200°C .

d. Inti Dalam

Ketebalan lapisan inti bagian dalam dapat mencapai 2.740 km. bagian penyusun inti bagian dalam adalah besi dan nikel. Suhu lapisan ini dapat mencapai 4.500°C .

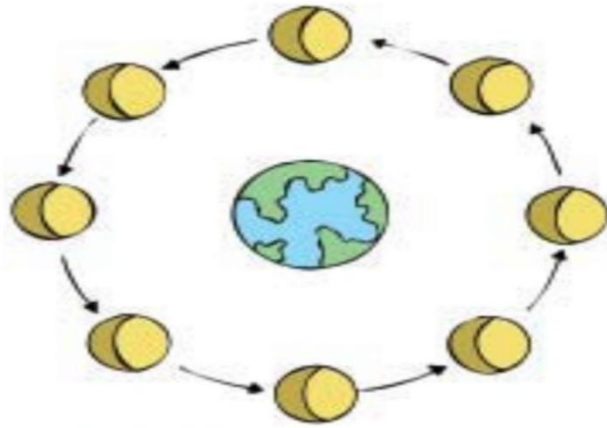
Tanpa adanya atmosfer, bumi dapat terbakar akibat sinar matahari. Atmosfer adalah lapisan udara yang melindungi bumi dari sinar matahari. Atmosfer terdiri atas gas nitrogen dan oksigen. Atmosfer juga melindungi bumi dari suhu yang terlalu dingin.

3. Atmosfer

B. Perubahan Kenampakan Benda-benda Langit

Pernahkan kamu melihat bulan sabit dan Bintang kejora? Bulan sabit memiliki bentuk khusus, yaitu seperti sabit. Bintang kejora tampak sangat terang menghiasi langit yang cerah. Bentuk kenampakan langit berubah-ubah. Mari memperhatikan penjelasan berikut.

1. Kenampakan Bulan



Gamba 9.7 Bulan mengelilingi Bumi

Pada malam hari, langit terlihat terang meskipun tanpa matahari. Cahaya bulan tidak seterang Cahaya matahari. Ini karena bulan hanya memantulkan cahaya matahari. Bulan tidak dapat memancarkan Cahaya sendiri.

Bentuk bulan seperti bumi, yaitu bulat. Akan tetapi, ukuran bulan lebih kecil dari bumi. Diameter bulan hanya seperempat ukuran bumi. Jarak bulan ke bumi sekitar 384.000 km, jarak ini lebih dekat daripada jarak matahari ke bumi.

Sumber: Buku paket kelas IV

Permukaannya kasar, tidak halus seperti yang terlihat dari bumi. Permukaan bulan terdiri atas daratan. Disana terdapat batu besar, kawah, dan pegunungan.

Bulan berotasi seperti halnya bumi. Bulan juga beredar mengelilingi bumi. Kemudian, bulan bersama-sama bumi mengelilingi matahari. Oleh karena itu, kedudukan bulan terhadap bumi berubah-ubah. Hal ini menyebabkan bentuk bulan berubah-ubah pula.

Bulan yang berbentuk lingkaran penuh disebut bulan purnama. Ini karena posisi bulan berada di antara bumi dan matahari. Bulan akan langsung memantulkan sinar matahari ke bumi. Akibatnya, kita melihat bulan dengan lingkaran penuh. Terkadang kita tidak melihat bulan sama sekali. Kondisi ini disebut bulan mati. Bulan mati terjadi ketika sebagian bulan yang menghadap matahari tertutup oleh bayangan bumi. Bentuk bulan berubah-ubah setiap $29\frac{1}{2}$ hari.

2. Kenampakan Bintang

Pada saat malam hari, ada benda-benda kecil yang besinar di langit. Benda langit inilah yang disebut Bintang. Ukuran Bintang sesungguhnya tidak sekecil seperti yang kita lihat dari bumi. Letak Bintang sangat jauh sehingga tampak kecil dari bumi. Berbeda dengan bulan, Bintang dapat memancarkan cahayanya sendiri.

Pada siang hari Cahaya Bintang kalah terang dengan matahari. Sesungguhnya matahari juga termasuk Bintang. Dapatkah kamu menghitung jumlah Bintang di langit? Jumlah Bintang di langit sangat banyak. Tidak ada yang dapat menghitungnya

3. Kenampakan Matahari

Matahari terbit dari sebelah timur dan terbenam di sebelah barat. Ini disebut gerak semu harian matahari. Ini terjadi karena perputaran bumi pada porosnya.

Matahari dapat memancarkan Cahaya sendiri. Karena itulah matahari juga disebut sebuah Bintang. Cahaya matahari berasal dari gas-gas penyusunnya. Dibandingkan Bintang lain, jarak matahari ke bumi paling dekat. Sesungguhnya ukuran matahari lebih besar dari ukuran bumi. Ukuran matahari terlihat lebih kecil karena jarak matahari ke bumi sangat jauh.

Matahari selalu bersinar setiap waktu. Pada malam hari, matahari tidak kelihatan. Ini karena bagian permukaan bumi tersebut membelakangi matahari. Permukaan bumi yang membelakangi matahari akan menjadi gelap. Sebaliknya, bagian bumi yang menghadap matahari menjadi terang.

Lampiran 5 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis

2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi

3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjahui matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan

4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari

5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai

6. Dampak yang akan terjadi pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir
 - c. Angin ribut
 - d. Erosi

7. Benda langit yang jaraknya paling dekat dengan bumi adalah...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Matahari

- d. Kernet
8. Besar kecilnya gelombang air laut dipengaruhi oleh...
- a. Angin
 - b. Gravitasi bumi
 - c. Hujan
 - d. Bencana alam
9. Pohon yang biasanya ditanam di tepi pantai yang digunakan untuk mencegah abrasi adalah...
- a. Berigin
 - b. Kelapa
 - c. Bakau
 - d. Jati
10. Erosi dapat dicegah dengan cara berikut, kecuali...
- a. Mencegah penebangan hutan
 - b. Membuat hujan buatan
 - c. Menanam pohon yang telah gundul
 - d. Membuat sengkedan
11. Pada senja hari, matahari akan terbenam di sebelah...
- a. Timur
 - b. Utara
 - c. Selatan
 - d. Barat
12. Jika air hujan tidak tertampung oleh sungai, danau dan tanah maka akan terjadi...
- a. Gunung Meletus
 - b. Badai
 - c. Banjir
 - d. Gempa bumi
13. Reboisasi adalah...
- a. Penumpukan tanah yang subur
 - b. Pemberian kompos pada pohon
 - c. Pengaturan perairan untuk daerah pertanian
 - d. Menanam kembali hutan yang gundul
14. Hal yang dilakukan untuk mencegah banjir, kecuali...
- a. Membuang sampah ke sungai
 - b. Membersihkan selokan darai sampah

- c. Memperbaiki aliran air agar tidak mampet
- d. Melakukan reboisasi

15. Bentuk bulan berubah-ubah setiap...

- a. 10 hari
- b. 25 hari
- c. $29\frac{1}{2}$ hari
- d. 30 hari

16. Pasang yang tertinggi terjadi pada fase...

- a. Bulan purnama
- b. Bulan setengah
- c. Bulan sabit
- d. Bulan utuh

Lampiran 6 Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. B | 12. C |
| 3. B | 13. D |
| 4. D | 14. A |
| 5. B | 15. C |
| 6. D | 16. A |
| 7. C | |
| 8. A | |
| 9. C | |
| 10. B | |

Soal_18	Pearson Correlation	.256	.116	.481 _†	.414 _†	-.219	.250	.417 _†	.350	.182	.169	.256	.254	-.200	.223
	Sig. (2-tailed)	.197	.564	.011	.032	.272	.209	.030	.074	.363	.401	.197	.201	.317	.264
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Soal_19	Pearson Correlation	.271	.349	-.024	.349	-.127	.417 _†	.112	.236	.463 _†	.373	.271	.289	-.073	.678 _†
	Sig. (2-tailed)	.172	.075	.905	.075	.527	.030	.579	.236	.015	.055	.172	.143	.719	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Soal_20	Pearson Correlation	.224	.038	.258	.484 _†	.189	.182	.138	.265	.555 _†	.257	.433 _†	.301	-.265	.586 _†
	Sig. (2-tailed)	.261	.849	.193	.011	.345	.363	.492	.181	.003	.196	.024	.128	.181	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor_total	Pearson Correlation	.409 _†	.442 _†	.549 _†	.496 _†	.189	.425 _†	.428 _†	.590 _†	.693 _†	.594 _†	.561 _†	.507 _†	.044	.608 _†
	Sig. (2-tailed)	.034	.021	.003	.009	.345	.027	.026	.001	.000	.001	.002	.007	.826	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Correlations

		Soal_1 5	Soal_1 6	Soal_1 7	Soal_1 8	Soal_1 9	Soal_2 0	Skor_tot al
Soal_1	Pearson Correlation	.134	.147	.328	.256	.271	.224	.409 _†
	Sig. (2-tailed)	.506	.463	.095	.197	.172	.261	.034
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_2	Pearson Correlation	-.045	.052	.586 _†	.116	.349	.038	.442 _†
	Sig. (2-tailed)	.825	.795	.001	.564	.075	.849	.021
	N	27	27	27	27	27	27	27

Soal_3	Pearson Correlation	.045	.262	.335	.481*	-.024	.258	.549**
	Sig. (2-tailed)	.825	.187	.087	.011	.905	.193	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_4	Pearson Correlation	.257	-.105	.279	.414*	.349	.484*	.496**
	Sig. (2-tailed)	.196	.603	.159	.032	.075	.011	.009
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_5	Pearson Correlation	-.163	.139	.150	-.219	-.127	.189	.189
	Sig. (2-tailed)	.418	.490	.454	.272	.527	.345	.345
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_6	Pearson Correlation	-.169	.000	.240	.250	.417*	.182	.425*
	Sig. (2-tailed)	.401	1.000	.228	.209	.030	.363	.027
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_7	Pearson Correlation	-.373	-.057	-.006	.417*	.112	.138	.428*
	Sig. (2-tailed)	.055	.776	.975	.030	.579	.492	.026
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_8	Pearson Correlation	-.135	.316	.223	.350	.236	.265	.590**
	Sig. (2-tailed)	.502	.108	.264	.074	.236	.181	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_9	Pearson Correlation	.045	.105	.489**	.182	.463*	.555**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.825	.603	.010	.363	.015	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_10	Pearson Correlation	-.080	.373	.301	.169	.373	.257	.594**
	Sig. (2-tailed)	.693	.055	.128	.401	.055	.196	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_11	Pearson Correlation	-.079	.147	.328	.256	.271	.433*	.561**
	Sig. (2-tailed)	.697	.463	.095	.197	.172	.024	.002
	N	27	27	27	27	27	27	27

Soal_12	Pearson Correlation	-.373	-.057	.330	.254	.289	.301	.507**
	Sig. (2-tailed)	.055	.776	.093	.201	.143	.128	.007
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_13	Pearson Correlation	-.472*	.474*	-.069	-.200	-.073	-.265	.044
	Sig. (2-tailed)	.013	.012	.734	.317	.719	.181	.826
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_14	Pearson Correlation	.145	.054	.429*	.223	.678**	.586**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.472	.788	.025	.264	.000	.001	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_15	Pearson Correlation	1	-.053	-.145	-.017	-.043	.196	-.081
	Sig. (2-tailed)		.792	.472	.933	.832	.328	.689
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_16	Pearson Correlation	-.053	1	.108	.158	-.057	.105	.331
	Sig. (2-tailed)	.792		.590	.431	.776	.603	.092
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_17	Pearson Correlation	-.145	.108	1	.086	.330	.182	.548**
	Sig. (2-tailed)	.472	.590		.671	.093	.364	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_18	Pearson Correlation	-.017	.158	.086	1	.254	.182	.552**
	Sig. (2-tailed)	.933	.431	.671		.201	.363	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_19	Pearson Correlation	-.043	-.057	.330	.254	1	.463*	.625**
	Sig. (2-tailed)	.832	.776	.093	.201		.015	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27
Soal_20	Pearson Correlation	.196	.105	.182	.182	.463*	1	.621**
	Sig. (2-tailed)	.328	.603	.364	.363	.015		.001
	N	27	27	27	27	27	27	27

Skor_total	Pearson Correlation	-.081	.331	.548**	.552**	.625**	.621**	1
	Sig. (2-tailed)	.689	.092	.003	.003	.000	.001	
	N	27	27	27	27	27	27	27

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PreTestEksperimen	26	92.9%	2	7.1%	28	100.0%
PostTestEksperimen	26	92.9%	2	7.1%	28	100.0%
PreTestKontrol	26	92.9%	2	7.1%	28	100.0%
PostTestKontrol	26	92.9%	2	7.1%	28	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
PreTestEksperimen	Mean	45.08	2.244	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.45	
		Upper Bound	49.70	
	5% Trimmed Mean	45.55		
	Median	46.50		
	Variance	130.954		
	Std. Deviation	11.444		
	Minimum	18		
	Maximum	62		
	Range	44		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-.524	.456	
	Kurtosis	-.077	.887	
PostTestEksperimen	Mean	80.27	2.296	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.54	
		Upper Bound	85.00	
	5% Trimmed Mean	80.19		
	Median	78.00		
	Variance	137.085		

	Std. Deviation		11.708	
	Minimum		62	
	Maximum		100	
	Range		38	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		.293	.456
	Kurtosis		-.618	.887
PreTestKontrol	Mean		30.88	2.050
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26.66	
		Upper Bound	35.11	
	5% Trimmed Mean		30.28	
	Median		28.00	
	Variance		109.226	
	Std. Deviation		10.451	
	Minimum		18	
	Maximum		56	
	Range		38	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		.645	.456
	Kurtosis		-.197	.887
PostTestKontrol	Mean		54.15	2.343
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.33	
		Upper Bound	58.98	
	5% Trimmed Mean		54.21	
	Median		50.00	
	Variance		142.775	
	Std. Deviation		11.949	
	Minimum		31	
	Maximum		75	
	Range		44	
	Interquartile Range		21	
	Skewness		.113	.456
	Kurtosis		-.880	.887

Lampiran 9 Hasil Uji Homogenitas

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	
Hasil Belajar Siswa	Posttesteksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28
	Posttestkontrol	26	100.0%	0	0.0%	26

Case Processing Summary

Kelas	Cases	
	Total	Percent
Hasil Belajar Siswa	Posttesteksperimen	100.0%
	Posttestkontrol	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic		
Hasil Belajar Siswa	Posttesteksperimen		
	Mean	80.00	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.61
		Upper Bound	84.39
	5% Trimmed Mean	79.89	
	Median	75.00	
	Variance	128.148	
	Std. Deviation	11.320	
	Minimum	62	
	Maximum	100	
	Range	38	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.405	

	Kurtosis		- .439
Posttestkontrol	Mean		54.54
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.72
		Upper Bound	59.35
	5% Trimmed Mean		54.63
	Median		50.00
	Variance		142.098
	Std. Deviation		11.921
	Minimum		31
	Maximum		75
	Range		44
	Interquartile Range		20
	Skewness		.125
	Kurtosis		-.837

Descriptives

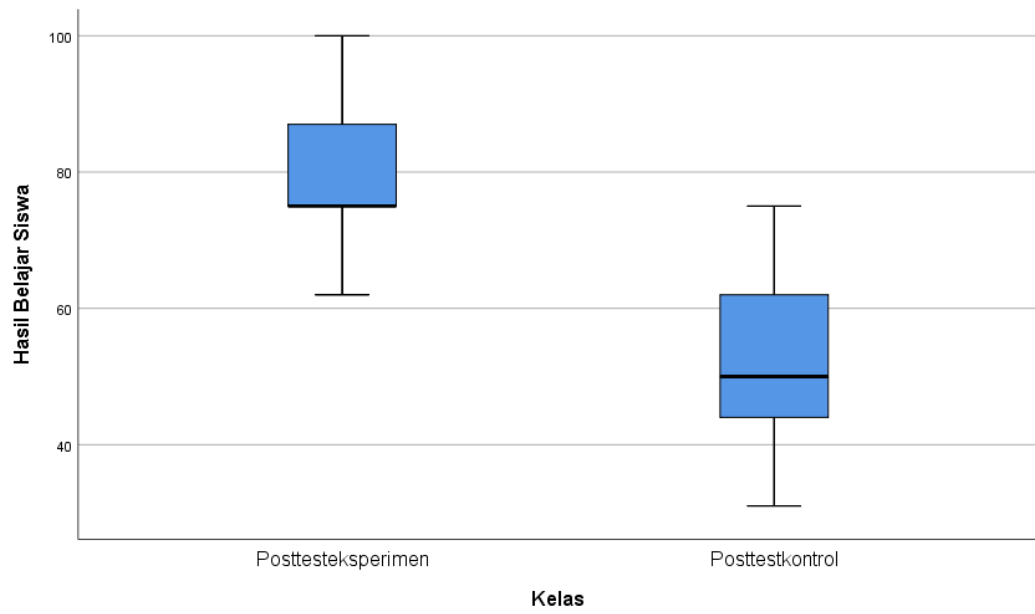
	Kelas		Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Posttesteksperimen	Mean	2.139
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			Upper Bound
		5% Trimmed Mean	
		Median	
		Variance	
		Std. Deviation	
		Minimum	
		Maximum	
		Range	
		Interquartile Range	
		Skewness	.441
		Kurtosis	.858

Posttestkontrol	Mean	2.338
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
		Upper Bound
	5% Trimmed Mean	
	Median	
	Variance	
	Std. Deviation	
	Minimum	
	Maximum	
	Range	
	Interquartile Range	
	Skewness	.456
	Kurtosis	.887

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.421	1	52	.519
	Based on Median	.242	1	52	.625
	Based on Median and with adjusted df	.242	1	51.607	.625
	Based on trimmed mean	.432	1	52	.514

Hasil Belajar Siswa



Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Nama : Lestari

Kelas : IVb

Tanggal :

B = 5
(3)

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Lestari
Kelas : IVb
Tanggal :

B = 8
50

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : RIFALDO TARIGAN

Kelas : IVB

Tanggal :

B=5

30

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
- ~~3.~~ Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
- ~~4.~~ Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
- ~~5.~~ Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
- ~~6.~~ Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : RIFALDO TARIGAN
Kelas : IV B
Tanggal :

B = P
50

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Christie Gloria

Kelas : V^B

Tanggal :

B=6

(37)

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Christie Gloria

Kelas : IV^B

Tanggal :

B = 9
56

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
- ~~3.~~ Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
- ~~4.~~ Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
- ~~6.~~ Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : *Cristian*

Kelas : *IKB*

B=4

Tanggal :

(25)

1. Bentuk bumi adalah...

- a. Datar
- b. Lonjong
- c. Bulat
- d. Garis

2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...

- a. Revolusi
- b. Abrasi
- c. Rotasi
- d. Erosi

3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...

- a. Bumi membelakangi bulan
- b. Bumi membelakangi matahari
- c. Bumi menjauhi matahari
- d. Bumi menjauhi bulan

4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...

- a. Bulan
- b. Bintang
- c. Awan
- d. Matahari

5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...

- a. Gunung
- b. Angin
- c. Lembah
- d. Sungai

6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...

- a. Abrasi
- b. Banjir

Nama : *christiana*

Kelas : *VB*

Tanggal :

B: 8
(50)

- ✓ 1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - ✓ (c) Bulat
 - d. Garis
- ✓ 2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - ✓ (c) Rotasi
 - d. Erosi
- ~~3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - ✓ (a) Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan~~
- ✓ 4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - ✓ (d) Matahari
- ✓ 5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - ✓ (b) Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
- ~~6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - ✓ (a) Abrasi
 - b. Banjir~~

Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Nama : *Agung Peris S:1267*Kelas : *IVA*

Tanggal :

*B = 8**50*

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : *Sygio Perm Siken*

Kelas : IVA

B = 14

Tanggal :

(17)

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Niki Riyandi

Kelas : 4A

Tanggal :

B = 10

(62)

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Niki riyandi

Kelas : #4 A

Tanggal :

B = 16

100

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Yosua

Kelas : IVA

Tanggal :

B = 9
56

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
- ~~3.~~ Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
- ~~6.~~ Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Yosua

Kelas : IVA

Tanggal :

B = 14

87

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Aira Zahra Ramadana

Kelas : IV-A

Tanggal :

B = 10

62

1. Bentuk bumi adalah...
 - a. Datar
 - b. Lonjong
 - c. Bulat
 - d. Garis
2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...
 - a. Revolusi
 - b. Abrasi
 - c. Rotasi
 - d. Erosi
3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...
 - a. Bumi membelakangi bulan
 - b. Bumi membelakangi matahari
 - c. Bumi menjauhi matahari
 - d. Bumi menjauhi bulan
4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...
 - a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Awan
 - d. Matahari
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...
 - a. Gunung
 - b. Angin
 - c. Lembah
 - d. Sungai
6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...
 - a. Abrasi
 - b. Banjir

Nama : Aira Zahra Ramadana

Kelas : IV-A

Tanggal :

B=16

100

1. Bentuk bumi adalah...

- a. Datar
- b. Lonjong
- c. Bulat
- d. Garis

2. Perputaran bumi terhadap porosnya disebut...

- a. Revolusi
- b. Abrasi
- c. Rotasi
- d. Erosi

3. Pada malam hari tampak gelap. Hal ini disebabkan oleh...

- a. Bumi membelakangi bulan
- b. Bumi membelakangi matahari
- c. Bumi menjauhi matahari
- d. Bumi menjauhi bulan

4. Terjadinya siang dan malam dipengaruhi oleh...

- a. Bulan
- b. Bintang
- c. Awan
- d. Matahari

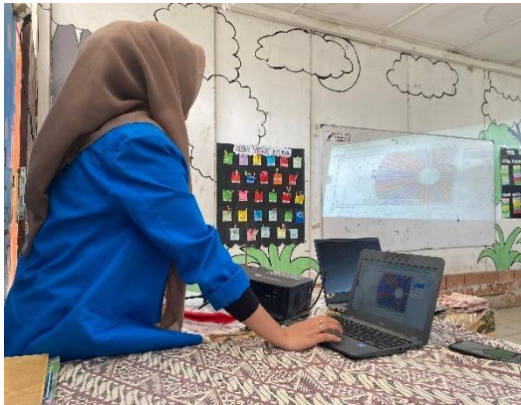
5. Dibawah ini yang termasuk unsur-unsur permukaan bumi, kecuali...

- a. Gunung
- b. Angin
- c. Lembah
- d. Sungai

6. Dampak yang akan terjadi akibat pengikisan tanah oleh air ialah...

- a. Abrasi
- b. Banjir

Lampiran 12 Dokumentasi





Lampiran 13 Surat Balasan Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040456 BERASTAGI
 KECAMATAN BERASTAGI

Jln. Jamin Ginting, Desa Raya – Kec. Berastagi – Kab. Karo – 22152
 Email : sdn040456berastagi@gmail.com
 NPSN : 10220328 – NSS : 101070301014

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/257/SD.04/13/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JENDALIT BR TARIGAN, S.Pd
 NIP. : 19680424 199203 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 040456 Berastagi

Menerangkan bahwa :

Nama : Anisah Br Siregar
 NIM : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi”

Benar telah menyelesaikan penelitian di SD Negeri 040456 Berastagi Kecamatan Berastagi, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara.

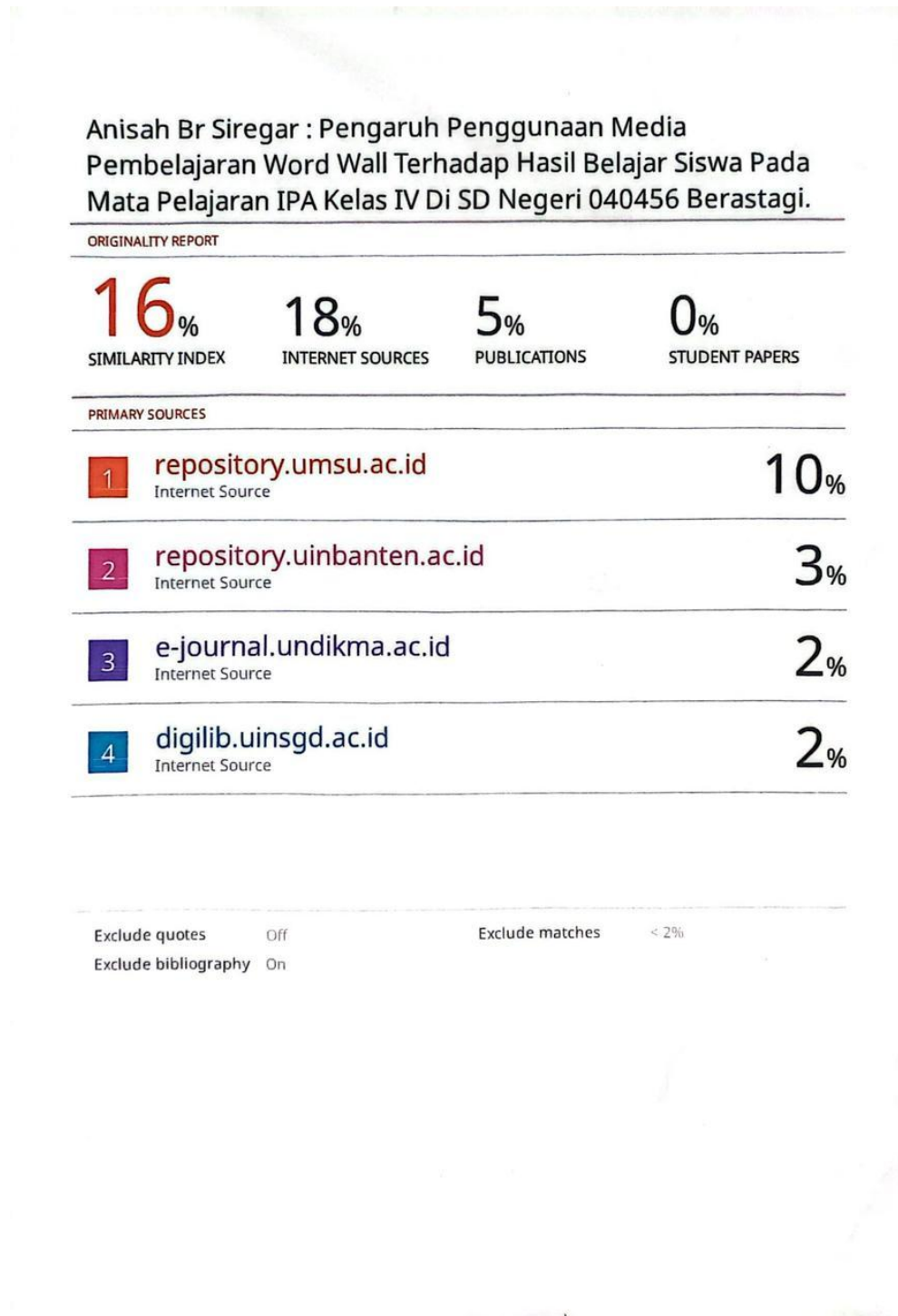
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 30 Mei 2024

Kepala Sekolah


 JENDALIT BR TARIGAN, S.Pd
 NIP. 19680424 199203 2 001

Lampiran 14 Plagiarisme





FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Anisah Br Siregar
 N P M : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,90

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Word Wall</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi	
	Pengaruh Penggunaan Media Kipas (Kincir Angin) untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi	
	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pada Pembelajaran PKN dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap hasil Belajar Siswa di SD Negeri 040456 Berastagi	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 November 2023

Hormat Pemohon,



Anisah Br Siregar

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FORM K 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisah Br Siregar
 NPM : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai:

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Emilda Sulasmi, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Januari 2024
 Hormat Pemohon,

Anisah Br Siregar

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 216 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Anisah Br Siregar**
N P M : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi**

Pembimbing : **Prof. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **22 Januari 2025**

Medan, 10 Rajab 1445 H
22 Januari 2024 M



Wassalam
Dekan

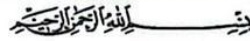
Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
 NPM : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
11/12/23	Pengajuan Judul	
13/12/23	Revisi Judul	
14/12/23	Acc Judul	
10/01/24	Bimbingan proposal	
12/02/24	Revisi proposal	
20/02/24	Acc seminar proposal	

Medan, Februari 2024

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Emilda Sulasmi, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu, Tanggal 20 Maret 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
 NPM : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Bab 1 Latar belakang
2.	Rumusan masalah
3.	Kerangka konseptual
4.	Perbaiki RPP

Medan, Mei 2024


Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembahas


 Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.


 Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, Tanggal 20, bulan Maret, tahun 2024 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi


dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
 Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
 Ditolak

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si


Prof. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
 NPM : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 040456 Berastagi

Dengan ini di terimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Medan, Februari 2024

Diketahui Oleh

Disetujui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Prof. Dr. Emilda Sulasmi, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi

Pada hari Rabu, Tanggal 20 Maret 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Mei 2024

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si


Prof. Dr. Emilda Sulasmi, M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Medan, Mei 2024

H a l : Permohonan Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 040456 Berastagi

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

****Penting!!****



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/KU/2022
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003
<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 951/II.3-AU/UMSU-02/F/2024
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 05 Dzulqa'dah 1445 H
 13 Mei 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Negeri 040456 Berastagi
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Anisah Br Siregar
 N P M : 2002090170
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 040456 Berastagi

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



****Penting!!****



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi**

Nama : Anisah Br Siregar
NPM : 2002090170
Tempat dan Tanggal Lahir : Gurusinga, 01 Mei 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Berastagi, Desa Gurusinga
Anak Ke : 1 dari 3 Bersaudara

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Hermansyah Siregar
Nama Ibu : Delina Silalahi
Alamat : Berastagi, Desa Gurusinga

Pendidikan Formal

SD : SD Negeri 040456 Berastagi
SMP : SMP Negeri 2 Berastagi
SMA : SMA Swasta Bersama Berastagi
Sarjana (S1) : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara