

## ABSTRAK

**Yerna Kurniasih, npm. 1302070194. Pengaruh Metode Pembelajaran Artikulasi terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Artikulasi*. Dan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Artikulasi* terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa pada Kompetensi Dasar Buku Besar kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan T.P 2016/2017. Masalah dalam Penelitian ini adalah Rendahnya Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas SMA Harapan Mekar 2 Medan.

Populasi yang digunakan adalah kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan T.P 2016/2017 yang berjumlah 30 orang. Tehnik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Desain Penelitian yang digunakan adalah *OneGroup Pre-Test Post-Test design*. Instrumen yang digunakan adalah Tes tertulis berbentuk *Essay Test* yang berjumlah 4 Item soal.

Dari hasil analisis data *Pre Test* diperoleh Nilai Rata-Rata 65,23 dengan Standar Deviasi 9,18 dan untuk data *Post Test* Nilai Rata-Rata 75,16 dengan Standar Deviasi 8,35. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t sampel berpasangan pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Dari data perhitungan hipotesis diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $2,885 > 1,699$  yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Artikulasi* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMA Harapan Mekar 2 Medan T.P 2016/2017. Hal ini membuktikan bahwa Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Artikulasi* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan T.P 2016/2017.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Artikulasi dan Hasil Belajar**

## DAFTAR PUSTAKA

- Armiko.2008. *Akuntansi*.Jakarta : Salemba Empat
- Belkaoui. 2006.*Model Artikulasi*. [www.pembelajaran.com](http://www.pembelajaran.com),(diakses 19 Februari 2014)
- Bernadus,Bastiar.*Label:Model pembelajaran artikulasi*[www.pembelajaran.com](http://www.pembelajaran.com),(diakses 19 Februari 2014)
- Eva.2000. *Model Pembelajaran Artikulasi*.Jakarta:Rineka Cipta
- Herdian.2014.*Model Pembelajaran Artikulasi*.Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Harahap.2007. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta: Salemba Empat.
- Istarani.2012.*58 Model Pembelajaran Inovatif* .Medan:Media Persada
- Ngalimun.2014.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta:Aswaja Pressindo
- Nurdin. 2008.*Hakikat Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suherman.2008.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana,2005.*Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunandar.2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto.2006. Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) . Bandung :Prenada Media Group.

## KATA PENGANTAR



*Assalamua'laikum Wr. Wb*

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat dengan waktunya. Tak lupa salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini ditulis sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di FKIP UMSU Medan. Namun, dalam penulisan ini penulis menyadari bahwa setiap manusia tidaklah juput dari kesalahan mengenai isi maupun dalam pemakaian tetapi penulis berusaha agar skripsi ini baik dan benar.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT dan motivasi dari keluarga, dosen, serta dorongan dari beberapa pihak. Dengan kemampuan dan pengalaman terbatas akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Artikulasi terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Dalam kesempatan ini untuk pertama kali penulis mengucapkan beribu terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang istimewa Ayahanda **Zuanda** tersayang dan Ibunda tercinta **Nurbaiti**, dengan terima kasih dan sayang yang tak terhingga yang telah memberikan bantuan moril dan material serta memberikan doa restu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Hj. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si** selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Henny Zurika Lubis, S.E M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Faisal Rahman Dongoron, SE, M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan member masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh Staff Biro Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Bapak **Andri Ahmad Desa, ST** selaku kepala sekolah SMK Harapan Mekar 2 Medan, dan guru bidang studi Akuntansi Ibu **Rabiul Adwiyah, S.Pd.** beserta

staff pendidikan dan tata usaha yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.

10. Terima kasih kepada keluarga baruku **Kelas A3 Malam FKIP Akuntansi stambuk 2013** yang telah bersama-sama menjalankan perkuliahan dari semester awal hingga akhir. Susah senang, canda tawa kita jalani bersama hingga puncak kemenangan kita untuk bersama-sama mendapatkan gelar S.Pd.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya **Khairida, Putri Sofi, Agustina, Nur Halimah, Irma Handayani** yang telah sama-sama berjuang dalam suka duka canda tawa yang kita lewati dimasa akhir ini.
12. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, member saran dan dukungan serta doanya.

Akhirnya dengan rendah hati penulis mengharapkan kiranya skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak dikemudian hari. Khususnya diri penulis sendiri. Semoga Allah SWT senan tiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin....

Medan, April 2017  
Penulis

Yerna Kurniasih  
NPM 1302070194

## KATA PENGANTAR



*Assalamua'laikum Wr. Wb*

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat dengan waktunya. Tak lupa salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini ditulis sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di FKIP UMSU Medan. Namun, dalam penulisan ini penulis menyadari bahwa setiap manusia tidaklah juput dari kesalahan mengenai isi maupun dalam pemakaian tetapi penulis berusaha agar skripsi ini baik dan benar.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT dan motivasi dari keluarga, dosen, serta dorongan dari beberapa pihak. Dengan kemampuan dan pengalaman terbatas akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Artikulasi terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Dalam kesempatan ini untuk pertama kali penulis mengucapkan beribu terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang istimewa Ayahanda **Zuanda** tersayang dan Ibunda tercinta **Nurbaiti**, dengan terima kasih dan sayang yang tak terhingga yang telah memberikan bantuan moril dan material serta memberikan doa restu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Hj. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Wakil Dekan I Fakultas Kuguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si** selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Kuguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Henny Zurika Lubis, S.E M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Akuntansi Fakultas Kuguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Faisal Rahman Dongoron, SE, M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan member masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh Staff Biro Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Bapak **Andri Ahmad Desa, ST** selaku kepala sekolah SMK Harapan Mekar 2 Medan, dan guru bidang studi Akuntansi Ibu **Rabiul Adwiyah, S.Pd.** beserta staff pendidikan dan tata usaha yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
10. Terima kasih kepada keluarga baruku **Kelas A3 Malam FKIP Akuntansi stambuk 2013** yang telah bersama-sama menjalankan perkuliahan dari semester awal hingga akhir. Susah senang, canda tawa kita jalani bersama hingga puncak kemenangan kita untuk bersama-sama mendapatkan gelar S.Pd.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya **Khairida, Putri Sofi, Agustina, Nur Halimah, Irma Handayani** yang telah sama-sama berjuang dalam suka duka canda tawa yang kita lewati dimasa akhir ini.
12. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, member saran dan dukungan serta doanya.

Akhirnya dengan rendah hati penulis mengharapkan kiranya skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak dikemudian hari. Khususnya diri penulis sendiri. Semoga Allah SWT senan tiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin....

Medan, April 2017  
Penulis

Yerna Kurniasih  
NPM 1302070194



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teori .....	8
1. Hasil Belajar Akuntansi .....	8
2. Model Pembelajaran Artikulasi .....	11
3. Materi Pelajaran .....	14
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26

B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	27
D. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian .....	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52
C. Keterbatasan Penelitian.....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan .....	3
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	25
Tabel 3.2	Jumlah Populasi .....	26
Tabel 3.3	Lay Out Tes Memproses Buku Besar.....	29
Tabel 4.1	Data Guru .....	36
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Skor Pre Test dan Post Test .....	37
Tabel 4.3	Nilai Pre Test.....	38
Tabel 4.4	Nilai Post Test .....	40
Tabel 4.5	Nilai Keseluruhan Hasil .....	42
Tabel 4.6	Persentase Nilai Pre Test Kelas X .....	42
Tabel 4.7	Persentase Nilai Post Test Kelas X .....	44
Tabel 4.8	Perhitungan Normalitas Data Pre Test .....	47
Tabel 4.9	Ringkasan Normalitas Data Pre Test.....	47
Tabel 4.10	Perhitungan Normalitas Data Post Test.....	49
Tabel 4.11	Ringkasan Normalitas Data Post Test .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	28
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Pre Test .....	43
Gambar 4.2Grafik Hasil Belajar Post Test.....	45

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran1 :Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 :Silabus

Lampiran 3 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP )

Lampiran 4 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP)

Lampiran 5 :Soal Pre Test dan Post Test

Lampiran 6 :Hasil Belajar Siwa Pre test dan Post test

Lampiran 7 :Perhitungan Rata – Rata Standar Deviasi dan Data Pre Test dan Post Test

Lampiran 8 :Perhitungan Uji Normalitas

Lampiran 9 :Perhitungan Uji Homogenitas

Lampiran 10 :Perhitungan Uji Hipotesis

Lampiran 11: K-1

Lampiran12 : K-2

Lampiran13 : K-3

Lampiran14 : Surat Pengesahan Proposal

Lampiran15 : Surat Keterangan Melaksanakan Seminar

Lampiran16 : BeritaAcara Seminar Proposal

Lampiran17 : Surat Pernyataan Plagiat

Lampiran18 : Surat Mohon Izin Penelitian

Lampiran19 : Surat Keterangan Penelitiandari Sekolah

Lampiran 20 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 21 :Berita Acara Bimbingan Proposal

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu cara untuk membenahi dan meningkatkan kualitas suatu bangsa, tanpa pendidikan sulit bagi negara untuk berkembang sejalan dengan aspirasi atau cita- cita untuk maju dan sejahtera. Untuk mencapai kesejahteraan tersebut, harus dilakukan perbaikan dan pembaharuan sistem pendidikan yaitu dalam bentuk pembaharuan kurikulum, pembangunan sarana dan prasarana pendidikan, penataran guru dan peningkatan kesejahteraan guru (Ahmadi, 2007: 69)

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar, sehingga tinggi rendahnya hasil belajar siswa pada hakikatnya tidak terlepas bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan proses pembelajaran, dalam hal ini adalah ketepatan penggunaan faktor-faktor yang berfungsi untuk menjelaskan hasil belajar siswa yaitu faktor internal meliputi faktor biologis atau jasmaniah dan faktor psikologis siswa, faktor eksternal meliputi, faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah.

Sebagian besar siswa menganggap akuntansi merupakan pelajaran yang sulit, karena dalam mempelajarinya dibutuhkan kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan pemahaman serta konsentrasi yang tinggi. Untuk itu, dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya menyampaikan materi dengan cara konvensional,

tetapi dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan dan siswa juga harus bersungguh-sungguh belajar.

Dalam kegiatan belajar mengajar di SMK Harapan Mekar 2 Medan siswa tidak bersungguh-sungguh belajar dan tidak berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, guru pada umumnya menggunakan metode pembelajaran konvensional yang membuat guru mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga menimbulkan cara berfikir siswa terbatas dan membuat siswa hanya mendengar tanpa ingin memahami apa yang telah disampaikan oleh guru.

Disisi lain siswa juga cenderung hanya menerima pelajaran, kurang memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat, tidak bertanya apabila ada materi yang kurang jelas, malas, mengantuk, ribut, mengganggu teman, asal saja menjawab pertanyaan guru kurang memiliki kemampuan merumuskan gagasan sendiri. Akibatnya siswa tidak aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan mereka cenderung merasa jenuh dan bosan saat belajar sehingga hasil belajar mereka kurang memuaskan.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa, terutama kemampuan yang dimilikinya. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki oleh siswa, juga ada faktor lain seperti motivasi belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Adapun pengaruh dari dalam diri siswa, merupakan hal yang logis dan wajar, sebab hakekat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya, siswa harus merasakan adanya suatu kebutuhan

untuk belajar dan berprestasi. Ia harus mengerahkan daya dan upaya untuk mencapainya.

Berdasarkan data hasil observasi dan wawancara saya dengan guru akuntansi SMK Harapan Mekar 2 Medan kelas X yaitu Rabiul Adawiyah, S.Pd menyatakan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari data nilai ulangan harian pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 dimana hanya 30% yang mampu mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu nilai 70.

**Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan**

No.	Siswa	Nilai	Keterangan
1.	9 Orang	$\geq 70$	Di atas nilai 70 = 30%
2.	21 Orang	$< 70$	Di bawah nilai 70=70%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Harapan Mekar T.A 2016/2017 (Data Diolah)

Data tabel 1.1 diketahui dari 30 siswa hanya 9 orang yang mendapat nilai di atas 70 atau mencapai KKM, nilai ketuntasan pelajaran akuntansi adalah 70.

Oleh karena itu guru harus dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat melalui upaya memperbaiki dan memperbaharui cara penyajian materi pelajaran. Maka perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang dapat mewakili dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi.

Menurut pengamatan penulis dalam pembelajaran akuntansi siswa di sekolah SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017 cenderung pasif. Guru lebih banyak berceramah sehingga siswa menjadi bosan.



Kegiatan pembelajaran siswa terfokus pada guru dan guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa lebih pasif. Akibatnya membuat siswa menjadi malas, cepat bosan dan mengantuk pada saat belajar dikelas dan apabila tiba ujian siswa hanya menghafal akun yang sangat banyak, tetapi mereka belum menguasai akuntansi itu sendiri sehingga hasil belajar siswa yang kurang baik. Kondisi inilah yang membuat pelajaran akuntansi menjadi kurang efektif dan efisien yang secara tidak langsung berdampak pada menurunnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka untuk memberdayakan siswa agar selalu aktif dalam pembelajaran, maka perlunya pendekatan terhadap penerapan dan model pembelajaran yang lebih tepat dan menarik sehingga akan membuat siswa menjadi aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran akuntansi. Salah satu pendekatan dan model pembelajaran yang berkembang saat ini adalah pendekatan model pembelajaran artikulasi. Pembelajaran artikulasi merupakan salah satu model pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam membuat kesimpulan apa yang telah dipelajari, apabila siswa terlibat aktif dalam pembelajaran maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Pengertian model pembelajaran artikulasi adalah yang terdiri dari satu sampai dua orang setiap kelompok, tugas setiap kelompok adalah menarik kesimpulan apa yang telah disampaikan oleh peneliti dari materi yang telah disampaikan tersebut.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan menetapkan judul “Pengaruh Model

Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, antara lain:

1. Hasil belajar akuntansi siswa di X SMK Harapan Mekar 2 Medan masih rendah.
2. Guru dalam proses belajar mengajar umumnya masih terfokus pada guru.
3. Siswa dalam proses belajar masih kurang aktif.
4. Siswa merasa jenuh dan bosan dalam belajar

## **C. Batasan Masalah**

Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Media pembelajaran yang diterapkan selama KBM adalah model pembelajaran artikulasi.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan dengan pokok bahasa buku besar.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh metode pembelajaran artikulasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran artikulasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017?

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi semua Pihak terutama:

1. Untuk menambah pengetahuan, wawasan dan kemampuan penulis dalam penggunaan model pembelajaran artikulasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru dan staf pengajar lainnya dalam memilih alternatif pembelajaran dalam upaya mentransfer ilmu pengetahuan dan wawasan untuk menggunakan model pembelajaran artikulasi sebagai salah satu cara yang efektif dalam menyajikan pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti yang berniat melakukan penelitian dengan metode yang sejenis.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Hasil Belajar Akuntansi**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan hasil belajar. Dengan berakhirnya suatu proses belajar maka biasanya siswa memperoleh suatu hasil belajar.

Menurut Sudjana (2008: 215), "Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan menurut Sunandar (2014: 60), "Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar".

Kemampuan siswa tersebut dapat dilihat melalui tes yang dapat diketahui seberapa besar perubahan yang terjadi pada siswa setelah menerima pelajaran.

"Hasil belajar merupakan kecakapan dalam segala hal yang diperoleh melalui proses belajar mengajar dalam selang waktu tertentu."(Sappaile, 2008:477).

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak didik melalui kegiatan belajar yang pada dasarnya merupakan penguasaan terhadap suatu materi didalam proses belajar mengajar melalui evaluasi.

Nurdin (2014: 118) menyatakan:

Hasil belajar dapat dilihat dari tingkah laku siswa dari aspek kognitif atau perubahan yang berhubungan dengan ingatan, pengetahuan, intelektual, aspek psikomotorik atau perubahan yang berhubungan dengan kemampuan gerak, aspek afektif atau perubahan yang berhubungan dengan sikap, nilai, perasaan dan minat.

### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto (2006: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah sebagai berikut:”1) faktor internal, 2)faktor eksternal”.

#### 1) Faktor internal

a) Faktor biologis atau jasmaniah. Pertama kondisi fisik yang normal seperti keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kedua, kondisi kesehatan fisik seperti makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.

#### b) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi inteligensi, kemauan dan bakat.

#### 2) Faktor eksternal

##### a) Faktor lingkungan keluarga

Faktor lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang.

##### b) Faktor lingkungan sekolah

Hal yang paling mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa disekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru

dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu sekolah, tata tertib atau disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten.

c) Faktor lingkungan masyarakat

Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah lembaga-lembaga pendidikan nonformal, seperti kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah siswa dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

Belkaoui (2006: 50) mengatakan bahwa:

Akuntansi merupakan proses pengidentifikasian, pengukuran, dan pengkomunikasian informasi ekonomi sehingga memungkinkan adanya pertimbangan dan pengambilan keputusan berdasarkan informasi oleh para pengguna informasi akuntansi”. Informasi akuntansi disampaikan kepada pihak pemakai dalam bentuk laporan keuangan. Laporan tersebut dapat digunakan sebagai alat bantu untuk mengambil keputusan ekonomi.

Menurut Harahap (2007:5)”Akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan dan pengikhtisaran dengan cara tertentu dan dalam ukuran moneter, transaksi dan kejadian-kejadian yang umumnya bersifat keuangan dan termasuk menafsirkan hasil-hasilnya”.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah suatu proses mencatat mengklasifikasi, mengolah dan menyajikan data serta transaksi yang berhubungan dengan keuangan dalam suatu periode tertentu yang dapat

digunakan oleh pemakai untuk menilai kinerja perusahaan dan mengambil keputusan.

Hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi yang dapat dilihat dalam angka dari hasil evaluasi yang telah dilakukan. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi yaitu hal yang membuat perubahan tingkah laku dan perubahan kemampuan belajar akuntansi seorang siswa setelah selesai proses belajar akuntansi yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa yang disebut faktor intern, dan faktor dari luar diri siswa yang disebut faktor ekstern.

## **2. Model Pembelajaran Artikulasi**

Model pembelajaran artikulasi sangat memerlukan konsep pemahaman siswa. Model pembelajaran artikulasi merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa didalam kelas yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan melibatkan siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan menguji pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Selain itu model ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka.

Menurut Suherman (2008:1):

Model pembelajaran artikulasi adalah model pembelajaran dengan sintaks :penyampaian kompetensi, sajian materi, bentuk kelompok berpasangan sebangku, salah satu siswa menyampaikan materi yang baru diterima kepada pasangannya kemudian bergantian, persentasi didepan hasil diskusinya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkannya.

Sedangkan menurut Herdian (2014:1) “ Model pembelajaran artikulasi adalah model pembelajaran dimana siswa bekerja berpasangan dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan bergantian secara lisan mengiktisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari “.

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran artikulasi merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dan mengasah pemahaman siswa, dimana siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing –masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman sekelompoknya mengenai materi yang diberikan oleh guru dan bergantian peran, kemudian guru menyampaikna materi tersebut.

Model pembelajaran artikulasi prosesnya saling menyambung dan melengkapi, artinya materi yang telah diberikan guru, siswa meneruskan atau menerangkan pada temannya kemudian berganti peran dan mereka saling melengkapi kekurangan dari temannya melalui ide –ide baru mengenai materi pelajaran.

Menurut Eva (2010: 1) “Keunikan model pembelajaran ini adalah siswa dituntut untuk bisa berperan sebagai penerima pesan sekaligus berperan sebagai penyampai pesan”.

Dalam model pembelajaran ini, akan terbentuk kelompok yang terdiri dari dua orang. setelah guru menjelaskan materi pelajaran maka sebagian kelompok akan melakukan kegiatan wawancara didepan kelas, satu orang berperan sebagai penyampai pesan dengan menjelaskan kembali materi yang baru saja dipelajari menurut pemahamannya, dan satu orang lagi berperan sebagai penerima pesan



berupa pemahaman temannya terhadap materi pelajaran. Setelah itu kedua orang siswa tersebut akan bergantian peran, dimana siswa yang sebelumnya bertindak sebagai penyampai pesan akan bertindak sebagai penerima pesan dan siswa yang bertindak sebagai penerima pesan akan bertindak sebagai penyampai pesan, maka akan terbagi tugas siswa secara merata.

Menurut Istarani (2011:61) langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran artikulasi sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyampaikan materi sebagaimana biasanya
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang
- 4) Suruhlah seseorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian bergantian peran .Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Menyuruh siswa secara bergiliran atau diacak menyampaikan hasil wawancaranya kepada teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- 6) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
- 7) Kesimpulan atau penutup.

Dari langkah-langkah di atas dapat disimpulkan dalam model pembelajaran artikulasi yang paling penting adalah materi yang dipahami siswa akan dijelaskan kembali kepada pasangannya dan mereka saling bergantian, maka akan terlihat bagaimana pemahaman siswa tersebut terhadap materi pelajaran yang baru saja dipelajarinya.

Untuk efisiensi pembentukan pasangan ,model pembelajaran artikulasi ini dapat dipakai dalam pasangan yang dibentuk permanen yaitu siswa disuruh mengingat pasangannya sepanjang semester. Agar ada pemerataan tanggung jawab, penugasan tiap pasangan bisa diubah-ubah.

Herdian (2014:2) Mengatakan bahwa model pembelajaran artikulasi memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan ,yaitu:

Kelebihannya:

1. Semua siswa terlibat (mendapat peran)
2. Melatih kesiapan siswa
3. Melatih daya serap pemahaman dari orang lain

Kekurangannya:

1. Hanya digunakan untuk mata pelajaran tertentu
2. Waktu yang dibutuhkan banyak
3. Materi yang didapat sedikit.

Model pembelajaran artikulasi ini dapat membuka kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dalam kelompoknya, berfikir bersama untuk membahas masalah atau pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pengelompokan siswa dalam pasangan dilakukan agar siswa lebih serius untuk memberikan ide-ide dalam pemecahan masalah sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **3. Materi Pelajaran**

#### **a. Buku Besar**

Siklus akuntansi diawali dengan terjadinya transaksi dan peristiwa yang direkam dalam dokumen pendukung seperti kuitansi, faktur, nota kredit, dan berbagai dokumen pendukung lainnya. Dokumen pendukung tersebut dianalisis oleh staf akuntansi untuk dijurnal. Jurnal merupakan pencatatan perkiraan debit dan kredit yang harus selalu seimbang. Setelah dijurnal, siklus akuntansi berlanjut dengan membuat buku besar.

### 1) Pengertian Buku Besar

Setiap transaksi yang telah dicatat secara kronologis dalam jurnal dipindahkan kedalam akun-akun yang bersangkutan. Kumpulan akun-akun tersebut dinamakan buku besar ( general ledger ). Secara ringkas buku besar adalah kumpulan akun-akun yang digunakan untuk mencatat dan mengelompokkan transaksi – transaksi sejenis. Buku besar merupakan catatan akuntansi terakhir ( Book Of Final Entry ).

### 2) Bentuk – Bentuk Buku Besar .

#### a. Bentuk Buku Besar

Dalam sistem akuntansi kita bebas untuk merancang buku besar yang sesuai dengan kebutuhan. Namun umumnya yang dipergunakan ada empat macam bentuk buku besar, yaitu bentuk T (T account), bentuk skontro, bentuk stafel 3 kolom, dan bentuk stafel 4 kolom.

#### 1. Bentuk T ( T account )

Bentuk buku besar ini adalah yang paling sederhana dan hanya berbentuk seperti huruf T besar. Dari bentuk yang sangat sederhana ini, sebelah kiri merupakan sisi debet dan sisi kanan merupakan sisi kredit. Nomor akun diletakkan di sebelah kanan atas.

Bentuk buku besar adalah sebagai berikut :

Kas	No akun : 101
Sisi debet	Sisi kredit

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

## 2. Bentuk Skontro

Buku besar dengan bentuk skontro adalah buku besar dengan bentuk sebelah menyebelah. Bentuk buku skontro adalah sebagai berikut :

D				K			
Tanggal	Keterangan	Ref	Jumlah	Tanggal	Keterangan	Ref	Jumlah

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

## 3. Bentuk Stafel 3 Kolom

Buku besar berbentuk stafel kolom adalah sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

## 4. Bentuk Stafel 4 Kolom

Buku besar berbentuk stafel 4 kolom adalah sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

**Keterangan :**

Tanggal : Diisi tanggal, bulan, dan tahun terjadinya transaksi.

Keterangan : Diisi nama akun / perkiraan.

Ref : Diisi halaman jurnal ( sumber data )

Debet : Diisi Jumlah uang disisi debet

Kredit : Diisi Jumlah uang disisi kredit.

Saldo : Diisi saldo akun yang bersangkutan. Jika bersaldo debet, maka dicatat dikolom debet sebaiknya jika bersaldo kredit maka dicatat di kolom kredit.

b. Mem-posting Jurnal Ke BUKU BESAR.

a) Posting

Setiap transaksi yang telah dicatat secara kronologis dalam jurnal kemudian di pindahkan ke dalam akun- akun tersebut dinamakan buku besar. Pemindahanbukuan dari jurnal umum ke buku besar disebut posting.

b) Teknik Referensi

Tehnik referensi adalah mengisi nomor halaman jurnal pada kolom ref ( referensi ) di buku besar untuk menandakan bahwa jurnal tersebut telah di- posting ke buku besar.

c) Tata Cara Posting

Tata cara posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

- a. Mencatat saldo awal dari data neraca awal jika perusahaan sudah berdiri sebelum periode yang bersangkutan. Akun yang ada disisi debet

neraca dicatat sebagai saldo akun buku besar dan akun yang ada di sisi kredit neraca dicatat sebagai saldo kredit akun buku besar.

- b. Mencatat tanggal terjadinya transaksi yang diambilkan dari tanggal transaksi pada jurnal ke kolom tanggal akun buku besar yang bersangkutan.
- c. Mencatat keterangan yang diambil dari keterangan / uraian jurnal ke kolom keterangan akun buku besar yang bersangkutan.
- d. Mencatat jumlah debet jurnal ke kolom debet akun buku besar yang bersangkutan dan mencatat jumlah kredit jurnal ke kolom kredit akun buku besar yang bersangkutan.
- e. Mencatat nomor halaman jurnal ke kolom referensi ( ref ) akun buku besar yang bersangkutan.
- f. Jika akun dalam jurnal sudah dipindahkan kedalam akun buku besar maka dikolom referensi jurnal dicatat nomor kode akun yang bersangkutan.

Agar lebih jelas perhatikan proses posting dari jurnal ke buku besar pada contoh berikut!

Pangkas Ronaldo  
Jurnal Umum  
31 Desember 2015

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2014 Des	1	Kas		15.000.000	-
		Ekuitas Ronaldo		-	15.000.000
	2	Peralatan salon		10.000.000	-
		Perlengkapan salon		1.000.000	-
		Kas		-	11.000.000
		Sewa dibayar di muka		3.000.000	-
		Kas		-	3.000.000
	4	Kas		2.000.000	-
		Pendapatan Jasa		-	2.000.000
	10	Piutang Usaha		1.000.000	-
		Pendapatan jasa		-	1.000.000
	15	Beban listrik		600.000	-
		Kas		-	600.000
	20	Perlengkapan pangkas		500.000	-
		Kas		-	500.000
	22	Kas		8.000.000	-
		Pendapatan Jasa		-	8.000.000
25	Peralatan pangkas		3.000.000	-	
	Utang usaha		-	3.000.000	
26	Kas		700.000	-	
	Piutang usaha		-	700.000	
27	Utang usaha		1.000.000	-	
	Kas		-	1.000.000	
28	Beban gaji		4.600.000	-	
	Kas		-	4.600.000	
	Kas		6.800.000	-	
	Pendapatan jasa salon		-	6.800.000	
30	Prive Ronaldo		2.000.000	-	
	Kas		-	2.000.000	
		<b>Jumlah</b>		<b>59.200.000</b>	<b>59.200.000</b>

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

Pangkas Ronaldo  
Buku Besar  
31 Desember 2015

Nama Akun : Kas

No. 101

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
01Des	Investasi	01	15.000.000,00		15.000.000,00	
02	Membeli peralatan n perleng	01		11.000.000,00	4.000.000,00	
	Membayar Sewa	01		3.000.000,00	1000.000,00	
04	Menerima pendapatan jasa	01	2.000.000,00		3.000.000,00	
15	Membayar biaya listrik	01		600.000,00	2.400.000,00	
20	Membeli perlengkapan	01		500.000,00	1.900.000,00	
22	Menerima pendapatan jasa	01	8.000.000,00		9.900.000,00	
26	Menerima piutang usaha	01	700.000,00		10.600.000,00	
27	Membayar utang	01		1.000.000,00	9.600.000,00	
28	Membayar Beban Gaji	01		4.600.000,00	5.000.000,00	
	MenerimaPendapatn jasa	01	6.800.000,00		11.800.000,00	
30	Prive	01		2.000.000,00	9.800.000,00	

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>



## Nama Akun : Piutang Usaha

No. 102

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 10	Menerima	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 26	pen.jasa	01			300.000,00	
	Menerima pitang			700.000,00		

## Nama Akun : Perlengkapan

No. 103

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membeli perlengkapan	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 20	Membeli perlengkapan	01	500.000,00		1.500.000,00	

## Nama Akun : Sewa Dibayar dimuka

No.104

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membayar sewa	01	3.000.000,00		3.000.000,00	
Des						

## Nama Akun : peralatan

No. 105

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membeli peralatan	01	10.000.000,00		10.000.000,00	
Des 25	Membeli Peralatan	01	3.000.000,00		13.000.000,00	

## Nama Akun : Utang Usaha

No. 201

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 25	Membeli peralatan	01		3.000.000,00		3.000.000,00
Des 27	kreditMembayar utang		1.000.000,00			2.000.000,00

## Nama Akun : Modal

No.301

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 01	Investasi pemilik	01		15.000.000,000		15.000.000,00
Des						

## Nama Akun : Prive

No.310

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 30	Mengambil uang pribadi	01	2.000.000,00		2.000.000,00	
Des						

## Nama Akun : Pendapatan Jasa

No. 401

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 04	Menerima hasil salon	01		2.000.000,00		2.000.000,00
Des 10	Menerima hasil salon	01		1.000.000,00		3.000.000,00
22	Menerima hasil salon	01		8.000.000,00		11.000.000,00
28	Menerima hasil salon	01		6.800.000,00		17.800.000,00

## Nama Akun : Beban Listrik dan Telepon

No.501

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 15 Des	Membayar biaya Listrik	01	600.000,00		600.000,00	

## Nama Akun : Beban gaji

No. 502

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 28 Des	Membayar gaji	01	4.600.000,00		4.600.000,00	

Pangkas Ronaldo  
Neraca Saldo  
31 Desember 2015

No	Nama Akun	Debet (Rp )	Kredit ( Rp )
101	Kas	9.800.000,00	
102	Piutang Usaha	300.000,00	
103	Perlengkapan	1.500.000,00	
104	Sewa Dibayar dimuka	3.000.000,00	
105	Peralatan	13.000.000,00	
201	Utang Usaha		2.000.000,00
301	Modal		15.000.000,00
310	Prive	2.000.000,00	
401	Pendapatan Jasa		17.800.000,00
501	Beban listrik	600.000,00	
501	Beban Gaji	4.600.000,00	
	Jumlah	34.800.000,00	34.800.000,00

Sumber: <http://www.kamubisa-io.com/2016/04/buku-besar-pengertian-fungsi-dan-bentuk-buku-besar.html>

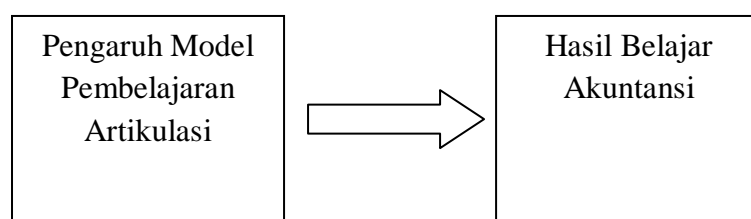
## **B. Kerangka Konseptual**

Guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, selain sebagai pendidik tetapi juga sebagai penggerak maupun sebagai motivator bagi siswa supaya tetap bersemangat dalam belajar. Untuk itu guru harus mampu menciptakan suasana belajar dalam kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan serta harus mampu melatih keterampilan belajar siswa sehingga proses pembelajaran yang efektif dapat tercapai. Supaya proses pembelajaran didalam kelas tetap menarik, guru dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran tertentu, sehingga proses pembelajaran tidak monoton dan diharapkan motivasi siswa dapat meningkat dan siswa menyerap materi pelajaran secara maksimal yang akan berdampak pada hasil belajar yang akan diperoleh. Hal ini dapat tercapai jika guru menggunakan model pembelajaran yang tepat diantaranya dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi.

Menurut Purwadarminta (2007: 76) metode atau Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal.

Model pembelajaran artikulasi merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam menelaah pemahaman mereka terhadap isi pelajaran yang baru dipelajari, sehingga siswa yang kemampuannya tinggi dapat membantu siswa yang berkemampuan rendah dalam menguasai materi pelajaran sehingga penyampaian materi dapat berlangsung dengan mudah dan dapat dipahami oleh siswa pada setiap kelompok. Adapun model pembelajaran artikulasi dalam

pembelajaran akuntansi adalah pertama-tama guru menyampaikan materi pelajaran kemudian membentuk kelompok berpasangan. selanjutnya siswa disuruh menjelaskan kembali materi tersebut kepada pasangannya didepan kelas. Seorang siswa berperan sebagai pembicara dan seorang lagi mendengarkan sambil membuat catatan kecil, kemudian guru menyimpulkan materi tersebut.



**Gambar 2.1**  
**Paradigma Penelitian**

### **C. Hipotesis**

Menurut Zuriyah (2006: 162) Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Berdasarkan kajian teoritis dan kerangka konseptual sebagaimana yang dijelaskan di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran artikulasi terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Harapan Mekar 2 Medan yang berlokasi di Jln. Marelan Raya No.77 Medan Kode Pos 20255.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2016 sampai dengan bulan Maret 2017 pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

**Tabel 3.1**  
**Rincian Pelaksanaan Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Bulan / Minggu																			
		November 2016				Desember 2016				Januari 2017				Februri 2017				Maret 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penulisan Proposal	■	■	■	■																
2.	Revisi Proposal					■	■														
3.	Seminar Proposal							■	■	■	■										
4.	Melaksanakan Riset									■	■	■	■								
5.	Pengumpulan dan Analisis Data													■							
6.	Penyusunan Skripsi													■	■	■	■				
7.	Revisi Skripsi																	■	■	■	■
8.	Sidang Meja Hijau																			■	■

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan jumlah seluruh sampel yang ingin diteliti. Menurut Sugiyono (2011:17) “ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah satu kelas yang terdiri dari 30 siswa kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	L	P	Jumlah Siswa
1	X	-	30	30

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi. Menurut Sugiyono (2011:18) “ Sampel adalah jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Adapun Sampel peneliti terdiri satu kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan.

## C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

### 1. Variabel Penelitian

Sugiyono (2008: 39) menjelaskan bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel adalah :

1. Variabel Model Pembelajaran Artikulasi di kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan.
2. Variabel hasil belajar Akuntansi dalam materi Pembelajaran Buku Besar di kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan.

## **2. Definisi Operasional**

- a. Model belajar artikulasi merupakan model pembelajaran aktif yang mana dalam model artikulasi ini siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari satu sampai dua orang. Setiap kelompok menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh peneliti adapun langkah-langkah model artikulasi yaitu menyampaikan materi, membuat kelompok satu sampai dua orang, siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah selesai dipelajari.

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran artikulasi sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyampaikan materi sebagaimana biasanya
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang
- 4) Suruhlah seseorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian bergantian peran .Begitu juga kelompok lainnya.



- 5) Menyuruh siswa secara bergiliran atau diacak menyampaikan hasil wawancaranya kepada teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
  - 6) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
  - 7) Kesimpulan atau penutup.
- b. Hasil belajar akuntansi adalah hasil yang diperoleh siswa yang merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar siswa disekolah pada mata pelajaran akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai atau angka dari evaluasi yang dilakukan peneliti.

#### **D. Jenis dan Desain Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimental. Yang pelaksanaannya melibatkan atau menggunakan 1 kelas yaitu kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan.

##### **2. Desain penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre-Experimental Design (*non design*). Bentuk rancangan Pre-Experimental adalah :

$$O_1 \times O_2$$

**Gambar 3.1**  
**Desain Penelitian**

$O_1$  = Nilai *Pre-test* (tes awal)

$O_2$  = Nilai *Post-test* (tes akhir)

X = Model Pembelajaran Artikulasi

Langkah – langkah penerapan penelitian:

1. Melakukan diskusi dengan guru mengenai materi ajar, jadwal pengajaran dan media yang digunakan.
2. Sampel penelitian adalah menggunakan 1 kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan.
3. Memberikan pre-tes kepada sampel tersebut, sebelum memberikan penerapan eksperimen untuk mengukur kemampuan belajar. Soal yang diberikan berbentuk uraian tes yang berjumlah 2 soal dari buku paket yang telah teruji validitas dan realibitasnya
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
5. Membuat penilaian pre-tes.
6. Menerapkan proses pembelajaran eksperimen metode artikulasi pada sampel.
7. Memberikan post-tes pada sampel penelitian sebagai evaluasi hasil belajar siswa
8. Membuat penilaian post-tes.

#### **E. Instrument Penelitian**

Intrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk uraian tes (subjective test), Tes uraian ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan belajar siswa dalam

memahami materi yang diajarkan. Tes Uraian yang diberikan berjumlah 5 soal pada kompetensi dasar pengelolaan aktiva tetap pre tes dan post tes.

**Tabel 3.3**  
**Lay Out Tes Memproses Buku Besar**

No	Pokok Bahasan	Ranah Kognitif			Jumlah Soal	Bobot
		C1	C2	C3		
1	Pengertian buku besar	1			1	25
2	Bentuk-bentuk buku besar	1	2		3	25
3.	Posting jurnal kebuku besar			1	1	50
	<b>Jumlah</b>				<b>5</b>	<b>100</b>

#### a. Uji Validitas Tes

Untuk menguji validitas tes, digunakan rumus korelasi product moment Anas Sudijono, 2011 : 181

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

n : Jumlah individu dan sampel

$\sum x$  : Skor item (butir pertanyaan)

$\sum y$  : Skor total

Untuk menentukan tingkat validitas tes digunakan kriteria di bawah ini :

$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$  = Validitas sangat tinggi

$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$  = Validitas tinggi

$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$  = Validitas rendah

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40 =$  Validitas rendah

$0,00 < r_{xy} \leq 0,20 =$  Validitas sangat rendah

Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  table pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 maka instrument dinyatakan valid, dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  table pada taraf signifikan 95 % atau alpha 0,05 dinyatakan tidak valid.

#### a. Uji Realibitas Tes

Uji ini dilakukan agar tes mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Untuk menguji realibitas maka digunakan rumus alpha seperti yang digunakan Anas Sudijono (2011:207), yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas tes

$N$  : Banyaknya butiran item yang dikeluarkan dalam tes

1 : Bilangan Konstanta

$\sum S_i^2$  : Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$\sum S_t^2$  : Varian total

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien realibitas tes ( $r_{11}$ ) digunakan patokan sebagai berikut :

1. Apabila  $r_{11}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji realibitasnya dinyatakan telah memiliki realibitas yang tinggi ( reliable ).
2. Apabila  $r_{11}$  lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes hasil belajar yang sedang diuji realibitasnya dinyatakan belum memiliki realibilitas yang tinggi ( unrelialabel ).

#### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data (Sugiyono:2008:334) adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Langkah-langkah pengorganisasian data sebagai berikut:

1. Menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi

Untuk menentukan nilai rata-rata hitung menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Untuk mencari standar deviasi menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

2. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, digunakan uji normalitas Liliefors dengan criteria pengujian yaitu:

- a. Menyusun skor siswa dari yang terendah ke skor yang tertinggi
- b. Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Dimana :

$\bar{X}$  = Nilai rata – rata

$S$  = Simpangan baku sampel

- c. Menghitung peluang  $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$ , dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.
- d. Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang digunakan dengan  $S(Z_1)$ , maka  $S$

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

(Sudjana,2005:414)

- e. Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlaknya.
- f. Mengambil harga mutlak yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Sudjana (2005: 466) menyatakan “Kriteria pengujian: Terima bahwa hipotesis terdistribusi normal jika  $L_0 < L_{\text{tabel}}$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan jika  $L_0 > L_{\text{tabel}}$  sampel tidak berdistribusi normal”.

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data yang digunakan untuk melihat apakah kedua

sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu dilakukan uji F yaitu dengan menggunakan rumus (variens menggunakan uji F) sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \text{ (Sudjana, 2005:24)}$$

Keterangan:

$S_1^2$  : Varians Terbesar

$S_2^2$  : Varians Terkecil

Kriteria pengujian:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  = Homogen

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  = Tidak Homogen

#### 4. Uji Hipotesis

Karena data kedua kelompok berdistribusi tidak normal dan memiliki varians yang homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan rumus uji t, yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Dimana :

M : Mean (Rata-rata)

SE : Standart Error

Selanjutnya hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan dk = N-2, sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Identitas**

##### **1. Data Profil Lembaga**

- a. NSM : 131212710012 (Nomor Statistik Madrasah)
- b. NPSN : 60728325 (Nomor Pokok Sekolah Nasional)
- c. Status Madrasah : Swasta
- d. Waktu Belajar : Pagi
- e. Nama Madrasah : MAS Al Washliyah Km 6
- f. NPWP : 02.759.312.8.112.000

##### **2. Data Kepala Madrasah**

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Dra. Siti Maimunah
- b. Jenis Kelamin : Perempuan
- c. Status Kepegawaian : Non PNS
- d. Pendidikan Terakhir : S1
- e. Nomor Telepon/Hp : 0811657906

##### **3. Alamat Madrasah**

- a. Jalan : Jl. K.L. Yos Sudarso Km 6
- b. Provinsi : Sumatera Utara
- c. Kota : Medan
- d. Kecamatan : Medan Deli
- e. Kelurahan : Tanjung Mulia
- f. Kode Pos : 20241



g. Latitude (Lintang) : 3,633436

h. Longitude (Bujur) : 98,668199

#### **4. Website dan E-mail**

a. Alamat e-mail : [aliyahalwashliyahkm6@yahoo.com](mailto:aliyahalwashliyahkm6@yahoo.com)

#### **5. Informasi Dokumen dan Perijinan**

a. Tahun Berdiri : 1956

b. No. SK Pendirian : 11

c. Tgl SK Pendirian : 20/04/2006

d. No. SK Izin Operasional : 22/07/2010

e. Status Akreditasi : B

f. Tahun Akreditasi : 2009

g. No. SK Akreditasi : Ma.002839

#### **6. Informasi Kelompok Kerja madrasah (KKM)**

a. Status dalam KKM : Anggota

b. Madrasah Induk KKM : MAN 1 Medan

c. Komite Madrasah : Terbentuk

#### **7. Informasi Penyelenggara Madrasah**

a. Penyelenggara Madrasah : Yayasan

b. Yayasan/Organisasi Keagamaan : Al Washliyah

#### **8. Data Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Khusus Madrasah Swasta**

a. Nama Bendahara BOS : Yoga Fahmi Sahroni Simarmata, S.Pd

b. Nomor Rekening Sekolah : 297165134

c. Atas Nama/Pemilik Rekening : MAS Al wahliyah Deli Km 6

d. Nama Bank : BNI

e. Kantor Cabang : Medan

### 9. Data Sarana Prasarana

a. Luas Tanah : 1800 M<sup>2</sup>

b. Luas Bangunan : 168 M<sup>2</sup>

### 10. Sarana pendukung Belajar Mengajar

**Tabel 4.1**  
**Ruangan**

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	4	√	-	-
2	Ruang Perpustakaan	1	-	-	-
3	Ruang Tata Usaha	1	√	-	-
4	Ruang Kepala Sekolah	1	√	-	-
5	Ruang Guru	1	-	-	-
6	Ruang Praktek	-	-		
	1. Ruang Lab. Komputer	1	-		
	2. Ruang Praktek/Bengkel Komputer	-	-		
	3. Ruang toilet guru	1	-		
	4. Ruang toilet siswa	2	-		
	5. Ruang UKS	1	-		

### 11. Jumlah Tenaga pendidik

a. Laki- laki : 7 Orang

b. Perempuan : 5 Orang

### B. Pembelajaran Buku Besar Dengan Menggunakan Model Artikulasi.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama ini merupakan tindakan yang paling menentukan karena hasil dan analisis refleksi tindakan pembelajaran ini akan dijadikan bahan refleksi bagi peneliti untuk tindakan pembelajaran pertemuan selanjutnya. Tindakan pembelajaran pertemuan pertama untuk

penelitian ini berlangsung dalam satu kali pertemuan. Pertemuan pertama diawali dengan melakukan apersepsi, yaitu mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar, mengecek kehadiran siswa dan memotivasi belajar siswa dengan cara menginformasikan kompetensi yang ingin dicapai. Selanjutnya menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari pada hari pertama yaitu mengenai pengertian buku besar, bentuk-bentuk buku besar, posting jurnal ke buku besar dan siswa diberi kesempatan bertanya mengenai pembelajaran yang mereka belum pahami.

Setelah itu peneliti memberi pre-tes yang berbentuk soal uraian kepada Seluruh siswa yaitu mengenai materi yang diajarkan di pertemuan pertama ini untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Setelah diberikan pre-tes, guru memulai pembelajaran akuntansi mengenai materi buku besar dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*, peneliti menyampaikan atau menjelaskan materi pembelajaran mengenai pengertian buku besar, bentuk buku besar, dan posting jurnal ke buku besar. Setelah itu peneliti mengemukakan atau mengarahkan mengenai cara- cara masalah dan membagi siswa dalam kelompok. Selagi siswa berdiskusi, peneliti memberikan dorongan dan membantu sepenuhnya agar setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif supaya berjalan dengan lancar.

Setelah selesai menyimpulkan yang mereka lakukan maka peneliti memberikan kembali soal- soal post-tes yang berbentuk uraian dan peneliti menyimpulkan materi yang dibahas dan menginformasikan materi selanjutnya agar mereka mempersiapkan diri pada pertemuan selanjutnya.

Kegiatan pembelajaran dipertemuan kedua ini dimulai dengan mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar, mengecek kehadiran, dan

mengingat/mengulang kembali materi sebelumnya yaitu mengenai pengertian buku besar, bentuk buku besar dan posting jurnal kebuku besar. Kemudian memotivasi belajar siswa dengan menginformasikan kompetensi yang ingin dicapai. Selanjutnya menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu macam-macam bentuk buku besar dan kemudian siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi tersebut.

Setelah itu guru memberikan pre-tes yang berbentuk soal uraian kepada seluruh siswa yaitu mengenai materi yang akan diajarkan hari ini untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Setelah diberikan pre-tes guru memulai pembelajaran akuntansi mengenai Materi macam-macam bentuk buku besar dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai macam-macam bentuk buku besar. Kemudian guru mengemukakan masalah yang akan didiskusikan dan mengarahkan seperlunya bahan diskusi tersebut setelah itu siswa membai kelompok-kelompok kesimpulan. Selagi siswa berdiskusi guru memberikan dorongan kepada siswa agar siswa lebih aktif dalam menyimpulkannya. Pertemuan kedua ini kegiatan belajar mengajar lebih baik dan efektif karena waktu yang tersedia lebih panjang sehingga siswa lebih leluasa untuk mengemukakan tanya jawab kepada teman diskusi.

Setelah menyimpulkan hasil laporan yang telah mereka lakukan guru kembali memberi soal-soal pos-test yang berbentuk uraian dan menyimpulkan materi yang telah dibahas dan guru menginformasikan materi selanjutnya kepada siswa untuk mempersiapkan diri pada pertemuan selanjutnya.

Kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga atau pertemuan terakhir ini dimulai dengan mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar, mengecek kehadiran siswa dan mengulang kembali materi sebelumnya yaitu macam bentuk buku besar dan posting jurnal kebuku besar. Kemudian memotivasi belajar siswa dan cara menginformasikan kompetensi yang ingin dicapai. Selanjutnya menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu posting jurnal kebuku besar dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai ateri tersebut.

Setelah itu guru memberikan pre-test yang berbentuk soal-soal uraian kepada diswa yaitu mengenai materi yang akan dibahas pada hari ini untuk mengetahui kemampuan siswa.

Setelah diberikan pre-test guru memulai materi akuntansi mengenai transaksi posting jurnal kebuku besar dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai posting jurnal kebuku besar. Setelah itu guru mengemukakan masalah yang akan didiskusikan dan mengarahkan seperlumengenai cara-cara menyimpulkan dan setelah dan setelah itu siswa membagi kelompok. Selagi siswa menyimpulkan guru memberikan dorongan dan membantu sepenuhnya agar setiap anggota kelompok lebih aktif dan berjalan secara lancer. Dipertemuan ketiga ini karena masalah yang disimpulkan dianggap lebih sulit sehingga mereka banyak memakan waktu.

Setelah simpulan selesai dan melaporkan hasil kesimpulan yang mereka lakukan guru memberikan penjelasan atau kesimpulan untuk materi yang telah dibahas dan guru memberikan kembali soal-soal pos tes yang berbentuk uraian kepada siswa.

### C. Analisis Hasil penelitian

#### 1. Rata rata Standar Deviasi

Hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* dapat dilihat pada lampiran . Dari data tersebut diperoleh rata-rata pre-test 66,3 dengan nilai tertinggi 85 (1 orang = 2,5% ) dan nilai terendah 50 (3 orang = 7,5% ) serta standar deviasinya 9,40. Sedangkan diperoleh nilai rata-rata pos-test 73,12 dengan nilai tertinggi 85 (3 orang = 7,5% ) dan nilai terendah 50 (2 orang = 5% ), serta standar deviasinya 9,17.

**Tabel 4.2**  
**Hasil nilai pre-test**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	50-55	8	20%
2	56-61	5	12,5%
3	62-67	12	30%
4	68-73	3	7,5%
5	74-79	6	15%
6	80-85	6	15%
	Jumlah	40	100%

**Tabel 4.3**  
**Hasil nilai pos-test**

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	50-55	4	10%
2	56-61	1	2,5%
3	62-67	5	12,5%
4	68-73	1	2,5%
5	74-79	16	40%
6	80-85	13	32,5%
	Jumlah	40	100%

Dari nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa nilai pos-tes siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* lebih tinggi dari pada nilai pre-tes siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* perhitungan data prestasi belajar siswa dapat dilihat pada lampiran 6.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data pre-test dan pos-test siswa memiliki distribusi yang normal atau tidak. Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus Lilifors pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel untuk nilai pre-test dan pos-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  untuk lebih jelasnya nilai pre-test dan pos-test dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.4**  
**Uji Normalitas Data Pre Test**

Rata-rata	SD	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	$\alpha$	Keterangan
66	9,40	-0,2525	0,1353	0,05	Normal

**Tabel 4.5**  
**Uji Normalitas Data Post Test**

Rata-rata	SD	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	$\alpha$	keterangan
73,12	9,17	-0,170191	0,1353	0,05	Normal

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data yang digunakan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu dilakukan dengan menggunakan rumus uji F yaitu dengan menggunakan rumus (variens menggunakan uji F).

Dari hasil perhitungan pada lampiran 8 untuk pre test dan post test, uji kesamaan varians hasil test adalah  $F_{hitung} = 1,02$  harga ini berdasarkan dengan distribusi pada taraf  $\alpha = 0,05$  sehingga diperoleh  $F_{(0,05)(40,40)} = 2,02$  harga ini berdasarkan dengan distribusi F pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ .

Jika harga  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  sehingga diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,02 < 2,02$ ) dapat dikatakan data pre test dan post test adalah homogen.

### 4. Uji Hipotesis

Telah dapat diketahui antara nilai pre test dan nilai post test siswa adalah berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau Homogen. Maka uji Hipotesis dapat dilakukan dengan uji-t dari hasil perhitungan pada lampiran 9 diperoleh  $t_{hitung} = 10,60$  setelah membandingkan dengan  $t_{tabel}$  dk = n-2 = 40-2 = 38 taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} 1,699$  ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,60 > 1,699$ ) maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



Sehingga kesimpulannya adalah : “Ada pengaruh model *Artikulasi* terhadap hasil belajar siswa Kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

#### **D. Diskusi Hasil Penelitian**

Sebelum proses pembelajaran di dalam kelas terlebih dahulu diberikan pre-test kepada masing – masing siswa untuk mengetahui kemampuan awal. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh dengan  $\bar{X} = 66$ . Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, dimana pada kelas diberikan Model Pembelajaran *Artikulasi*, diakhir pertemuan diberikan post-test untuk mengetahui kemampuan siswa dan apakah ada pengaruh yang terjadi setelah menggunakan Model *Artikulasi*. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh dengan  $\bar{X} = 73,12$ .

Berdasarkan rata – rata yang diperoleh pre-test dan post-test maka dilakukan pengujian Hipotesis, dimana  $t_{hitung} = 10,60$  setelah membandingkan dengan  $t_{tabel} = 1,699$ . Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *Artikulasi* terhadap hasil belajar siswa kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2014 / 2015.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala – kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Disamping itu ada keterbatasan lain, yaitu buku literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begitu keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan tes tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh – sungguh.

Di dalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu :

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh – sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan.
3. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku – buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan – tulisan di masa datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang menjadi kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* dalam pokok bahasan buku besar kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan masih rendah dilihat dari nilai rata – rata pre test 66 dengan standar deviasi 9,40 dan nilai yang diperoleh minimal 50 maksimal 85
2. Sesudah menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* hasil belajar siswa dalam pokok bahasan buku besar kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan meningkat dengan nilai rata – rata post test adalah 73,12 standar deviasi 9,17 dan nilai yang diperoleh minimal 50 dan maksimal 85.
3. Berdasarkan perhitungan uji Hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 20.26$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $t_{tabel} = 1.681$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $20.26 > 1.681$ ). Sehingga Hipotesis yang menyatakan “ Ada pengaruh dari Model Pembelajaran *Artikulasi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas SMK Harapan Mekar 2 Medan Tahun Pembelajaran 2014 / 2015.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka sebagai penulis penelitian ini disarankan sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru agar dapat memberdayakan Model Pembelajaran *Artikulasi* sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siswa harus dibimbing dengan memberikan latihan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan dalam mengerjakan transaksi Akuntansi.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan Model Pembelajaran *Artikulasi* lebih mempersiapkan materi pelajaran yang baik, waktu, dan media yang lebih lengkap.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****DATA PRIBADI**

Nama : Ananda Muhammad Zuhri  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 14 Desember 1992  
Alamat Rumah : Jln. Yos sudarso Km 6,9 Gang Perwira Kelurahan  
Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli.  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Garang Pasaribu  
Nama Ibu : Salmah

**PENDIDIKAN FORMAL**

1. 1999 - 2005 : SD Negeri 060947
2. 2005 - 2008 : Mts Al- Washliyah Km 6 Tanjung Mulia
3. 2008 - 2011 : Mas Al- Washliyah Km 6 Tanjung Mulia
4. 2011 Sampai dengan sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar – benarnya dan dengan rasa tanggung jawab.

Medan , Agustus 2015

**Ananda Muhammad Zuhri**

**Lampiran 6 : Uji Validitas Test****PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TEST**

Untuk menghitung validitas test tiap soal digunakan rumus korelasi product Moment :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Uji validitas soal No.1

Dari tabel di atas dapat dihitung untuk masing – masing item soal sebagai berikut :

Dik:

$\sum x = 382$	$\sum (X)^2 = 145924$
$\sum x^2 = 7316$	$\sum xy = 36276$
$\sum y = 1889$	$\sum y^2 = 178603$
$(\sum y)^2 = 3568321$	$N = 20$

$$r_{xy} = \frac{20 \cdot 36276 - (382)(1889)}{\sqrt{\{(20 \cdot 7316 - (145924))(20 \cdot 178603 - (3568321))\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{725520 - 721598}{\sqrt{\{(146320 - 145924)(3572060 - 3568321)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3922}{\sqrt{(396)(3739)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3922}{\sqrt{1480644}}$$

$$r_{xy} = \frac{3922}{1216.81}$$

$$r_{xy} = 3.22$$

Dari perhitungan di atas diperoleh harga  $r_{xy} = 3.22r_{tabel}$  untuk  $N= 20$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  dari tabel Korelasi Product Moment adalah 0,441. Dengan demikian, diketahui bahwa  $r_{xy} 3,22 > 0,411r_{tabel}$  sehingga soal No.1 adalah Valid. Dengan cara yang sama dilakukan pada setiap soal, sehingga diperoleh hasil validitas 8 item soal yang valid dan 2 item soal yang tidak valid.

<b>No. Butir</b>	<b><i>r hitung</i></b>	<b><i>r tabel</i></b>	<b>Keterangan</b>
1	3.223	0,441	Valid
2	0.628	0,441	Valid
3	0.286	0,441	InValid
4	0.576	0,441	Valid
5	0.307	0,441	InValid

## Lampiran 5 : Uji Reliabilitas Test

### PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS TEST

Perhitungan reliabilitas soal dengan menggunakan ketentuan rumus Alpha. Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel perhitungan reliabilitas soal, diperoleh harga – harga untuk perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

Maka perhitungan uji Reliabilitas soal adalah :

$$\begin{aligned} \sum St^2 &= \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{178603 - 178416}{20} \\ &= 9,35 \end{aligned}$$

Maka :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right) \\ &= \left( \frac{3}{3-1} \right) \left( \frac{9,35 - 4,72}{9,35} \right) \\ &= 1,5 (0,495) \\ &= 0,74 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh harga  $r_{11} = 0,74$ . Pada akhirnya dapat dinyatakan bahwa tes hasil belajar bentuk uraian dengan menyajikan 5 butir item dan diikuti oleh 20 testee tersebut sudah memiliki reliabilitas tes yang tinggi ( $r_{11}$  lebih besar dari 0,70) sehingga kita dapat menyatakan pula bahwa tes hasil belajar itu sudah memiliki kualitas yang baik (reliable).



## Lampiran 8 : Hasil Belajar Siswa

### DATA HASIL BELAJAR SISWA

Untuk data hasil belajar siswa dengan 5 soal yang ditestkan dengan menggunakan rumus :

1. Untuk data hasil belajar pre test siswa No.1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorMentah}}{\text{SkorMaksimumIdeal}} \times 100$$

$$N = \frac{75}{100} \times 100$$

$$N = 0,75 \times 100$$

$$N = 75$$

2. Untuk data hasil belajar post test No.2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Mentah}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$$

$$N = \frac{80}{100} \times 100$$

$$N = 0,8 \times 100$$

$$N = 80$$

Begitu selanjutnya untuk hasil belajar siswa lihat tabel dibawah ini :

**Data Hasil Belajar Siswa**

No.	Nama Siswa	Skor Pretes X	X <sub>2</sub>	Skor Pos-tes Y	Y <sub>2</sub>
1	Aida pitalaya sagala	75		80	
2	Akmal hayani hrp	80		75	
3	Ali simbolon	60		75	
4	Amrizal	65		75	
5	Eli nilam sagala	70		80	
6	Evi wahyuni pinem	72		80	
7	Fitri handayani	75		75	
8	Gagasan bangun	60		75	

9	Gembira gajah	55		80	
10	Hoirummoh berutu	60		85	
11	Idawati bancin	65		75	
12	Julianna siregar	55		75	
13	Kuntum kesogihen	65		80	
14	Lasbudi matanari	65		75	
15	Lasmini padang	60		75	
16	Lenni masyati bancin	75		80	
17	Mahmuda	70		75	
18	Maklum saputra brt	65		75	
19	Marida padang	75		75	
20	Nuraisah pandiangan	65		85	
21	Nurlina silalahi	55		75	
22	Nurhasanah	80		85	
23	Rinayanti sagala	65		65	
24	Rukiana manic	65		65	
25	Sabransyah	50		70	
26	Sairoh rezeki siagian	80		80	
27	Sandi ilham	50		50	
28	Saridun solin	50		50	
29	Sri devi sandramanic	80		80	
30	Supriadi rumah sondi	55		55	
31	Saidul bako	65		65	
32	Sarah nadila angkat	65		65	
33	Tari wulan	55		55	
34	Yusman	60		60	
35	Yuli Sri rezeki	80		80	
36	Yuniar	65		65	
37	Zuhari Pasaribu	75		75	
38	Zainuddin sagala	75		75	
39	Zahra sabila lubis	85		85	
40	Zulham effendi	65		75	
<b>Jumlah</b>		2.652	179280	2.925	217175
<b>Rata-rata</b>		66		73,12	
<b>SD</b>		9,40		9,17	

### Lampiran 9 : Perhitungan Rata – rata dan Standar Deviasi

#### PERHITUNGAN RATA – RATA STANDAR DEVIASI DATA PRE TEST DAN POST TEST

##### 1. Nilai Pre Test

Dari hasil perhitungan diperoleh :

$$\sum x = 2652 \qquad \sum X^2 = 179280 \qquad n = 40$$

Maka rata – rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2652}{40}$$

$$\bar{X} = 66$$

Standar Deviasinya :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{40 ( 179280 ) - (2652)^2}{40 (39)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7171200 - 7033104}{1560}}$$

$$S = \sqrt{\frac{138096}{1560}}$$

$$S = \sqrt{88.52}$$

$$S = 9.40$$

$$S^2 = 88.44$$

## 2. Nilai Post Test

Dari hasil perhitungan diperoleh :

$$\sum Y = 2925 \qquad \sum Y^2 = 217175 \qquad n = 40$$

Maka rata – rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2925}{40}$$

$$\bar{X} = 73.12$$

Standar Deviasinya :

$$S = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{40(217175) - (2925)^2}{40(39)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8687000 - 8555625}{1560}}$$

$$S = \sqrt{\frac{131375}{1560}}$$

$$S = \sqrt{84.21}$$

$$S = 9.17$$

$$S^2 = 84.15$$

## Lampiran 10 : Uji Normalitas

### UJI NORMALITAS DATA PRE TEST DAN POST TEST

#### 1. Uji Normalitas

Pengujian uji normalitas dari pre test menggunakan uji Liliefors :

- Mencari luas data pre test  $Z_{hitung}$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{40 - 66}{9.40}$$

$$Z_1 = \frac{-26}{9.40}$$

$$Z_1 = -2.76$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal untuk mendapatkan nilai  $Z_{tabel}$ , maka diperoleh 0,11900
- $F(Z_i) = 0,5 - Z_1 \text{ tabel} = 0,05 - 0,11900 = 0,381$
- Menghitung proporsi  $Z_i$ , yang dinyatakan dengan  $S(Z_i) = \frac{fk}{n} = \frac{3}{40} = 0,075$
- Harga  $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,381 - 0,075 = 0,306$

**Tabel Uji Normalitas Data Pre Test**

No	Xi	F	Fkum	Zi	Tabel	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	3	3	-2.765957447	0.11900	0.381	0.075	0,306
2	55	5	8	-0.417572982	0.1591	0.3409	0.0681818	0.2727182
3	60	5	13	-0.303091013	0.1368	0.3632	0.18181818	0.18138182
4	65	12	25	-0.131368059	0.2518	0.2482	0.40909090	-0.1608909
5	70	2	27	-0.01688609	0.080	0.42	0.68181818	-0.26181818
6	72	1	28	0.154836863	0.0557	0.4443	0.77272727	-0.32842727
7	75	6	34	0.269318832	0.1026	0.3974	0.90909090	-0.5116909
8	80	5	39	0.555523755	0.1985	0.3015	0.95454545	-0.65304545
9	85	1	40	0.727246708	0.2612	0.2388	0.97727272	-0.97617272

Rata – rata = 66

$$S = 9.40$$

$$L_{hitung} = -0.287$$

$$L_{tabel} = 0,161$$

Dari tabel di atas, diperoleh  $L_{hitung} = -0,287$  dan uji Lilefors dengan taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $n - 2 = 40 - 2 = 38$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,161$ . Jadi diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel} = (-0.287 < 0,161)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal.

## 2. Uji Normalitas Post Test

$$Z_1 = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{50 - 73.12}{9.17}$$

$$Z_1 = \frac{-23.12}{9.17}$$

$$Z_1 = -2.5212$$

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal untuk mendapatkan nilai  $Z_{tabel}$ , maka diperoleh 0,00005
- $F(Z_i) = 0,5 - Z_1 \text{ tabel} = 0,5 - 0,00005 = 0,4999$
- Menghitung proporsi  $Z_i$ , yang dinyatakan dengan  $S(Z_i) = \frac{fk}{n} = \frac{2}{40} = 0,05$
- Harga  $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,4999 - 0,0333 = 0,4666$

**Tabel Uji Normalitas Data Post Test**

No	Xi	F	Fkum	Zi	Tabel	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
----	----	---	------	----	-------	-------	-------	-------------

1	50	2	2	-2.52126	0.00005	0.4999	0.05	0.4666
2	55	2	4	-0.34585	0.1255	0.3745	0.1	0.0255
3	60	1	5	-0.24595	0.1103	0.3897	0.1666	-0.064
4	65	5	10	-0.17935	0.0636	0.4364	0.3	-0.2207
5	70	1	11	-0.07945	0.0359	0.4641	0.4	-0.388
6	75	16	27	-0.01285	0.3051	0.1949	0.5666	-0.6183
7	80	9	36	0.08704	0.0080	-0.1443	0.7	-0.8443
8	85	4	40	0,04765	0,92057	-0,4250	1.000	-0.575

$$\text{Rata - rata} = 73.12$$

$$S = 9.17$$

$$L_{hitung} = -1,062$$

$$L_{tabel} = 0,1353$$

Dari tabel di atas diperoleh  $L_{hitung} = -1,062$  dan uji Liliefors dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 40 - 2 = 38$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,1353$   $L_{hitung} < L_{tabel} = (-1,062 < 0,1353)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal.

## Lampiran 11: Uji Homogenitas

### UJI HOMOGENITAS

- Hasil belajar siswa nilai pre test

$$\bar{X} = 66 \qquad S_1^2 = 9,40 \qquad n = 40$$

➤ Hasil belajar siswa nilai post test

$$\bar{X} = 73,12 \qquad S_2^2 = 9,17 \qquad n = 40$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{9,40}{9,17}$$

$$F = 1,02$$

Harga  $F_{tabel}$  didapat dari tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan dk pembilang  $(n-1)$  yaitu  $(40-1)$  dengan interpolasi yaitu :

$$F_{0,05} = (40,44) = 2.00$$

$$F_{0,05} = (50,44) = 1.91$$

$$F_{0,05} = (39,44) = ?$$

$$\text{Interpolasi} = F_{0,05} (40,44) \text{ dengan } F_{0,05} (50,44)$$

$$= 2.00 + \frac{40-40}{50-40} \times (1,94 - 2.00)$$

$$= 2.00 + \frac{8}{10} (-0.06)$$

$$= 2.00 + (0.34)$$

$$= 2.34$$



Jika harga  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel} = (0.33 < 2.34)$ , dapat disimpulkan bahwa data Post Test nilai siswa adalah Homogen.

## Lampiran 12 : Perhitungan Uji Hipotesis

### UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Pengujian Hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji Standar Error dengan membandingkan rata – rata nilai pre test dan post test, dengan perhitungan sebagai berikut :

Diketahui :

$$\sum D = -1269 \qquad n = 40$$

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{n} \\ &= \frac{-1269}{40} \\ &= -31,7 \end{aligned}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{n}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{67557}{40} - \frac{(-1269)^2}{40}}$$

$$= \sqrt{462,61}$$

$$= 21,51$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$= \frac{21,51}{40-1}$$

$$= -3,99$$

Sehingga :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-42,3}{-3,99}$$

$$t_0 = 10,60$$

Jika  $t_{hitung}$  (10,60) dibandingkan  $t_{tabel}$  (1.699) pada  $dk = 40 - 1 = 39$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima,.

Dengan kata lain ada “ Pengaruh Model Pembelajaran *Artikulasi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mas Al- Washliyah Medan Tahun Pembelajaran 2014 /2015”.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono, (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Belkaoui, Ahmed Riahi, (2006). *Teori Akuntansi, Edisi Kelima, Terjemahan Ali Akbar Yulianto, Risnawati Dermauli*, Jakarta: Salemba Empat
- Eva, Yuanita, (2010). *Model Pembelajaran Artikulasi*. <http://rhum4hnd3soq.blogspot.com/2010/10/model-pembelajaran-Artikulasi.html>
- Harahap, (2007), *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan, edisi Pertama, cetakan ketiga*,. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Herdian. (2014). *Model Pembelajaran*. Diakses dari <http://herdy07.wordpress.com/2016/11/10>
- Istarani, (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada
- Nurdin, Syafaruddin, (2014). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Ciputat: Quantum Teaching
- Sappaile, I.B. (2008) *Pembobotan Butir Pernyataan Dalam Bentuk Skala*. Jakarta: Media Global Edukasi
- Slameto, (2006). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Suherman. (2008). *Faktor Kesulitan Belajar*. [Online], Tersedia: [http. www.suherman.com](http://www.suherman.com).
- Sunandar. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Zuriah, Nurul 2006. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: Mas Al- Washliyah Medan
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/ Semester	: XI / 2
Standart Kompetensi	: Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Kompetensi Dasar	: Melakukan posting dari jurnal ke buku besar
Indikator	: Menjelaskan fungsi jurnal Melakukan posting dari jurnal ke buku besar
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit ( 1x Pertemuan )

### I.TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

- a. Menjelaskan Pengertian buku besar
- b. Menjelaskan bentuk buku besar

### II.Materi Pembelajaran

Siklus akuntansi diawali dengan terjadinya transaksi dan peristiwa yang direkam dalam dokumen pendukung seperti kuitansi, faktur, nota kredit, dan berbagai dokumen pendukung lainnya. Dokumen pendukung tersebut dianalisis oleh staf akuntansi untuk dijurnal. Jurnal merupakan pencatatan perkiraan debit dan kredit yang harus selalu seimbang. Setelah dijurnal, siklus akuntansi berlanjut dengan membuat buku besar.

## 1) Pengertian Buku Besar

Setiap transaksi yang telah dicatat secara kronologis dalam jurnal dipindahkan kedalam akun-akun yang bersangkutan. Kumpulan akun-akun tersebut dinamakan buku besar ( general ledger ). Secara ringkas buku besar adalah kumpulan akun-akun yang digunakan untuk mencatat dan mengelompokkan transaksi – transaksi sejenis. Buku besar merupakan catatan akuntansi terakhir ( Book Of Final Entry ).

## 2) Bentuk – Bentuk Buku Besar .

### a. Bentuk Buku Besar

Dalam sistem akuntansi kita bebas untuk merancang buku besar yang sesuai dengan kebutuhan. Namun umumnya yang dipergunakan ada empat macam bentuk buku besar, yaitu bentuk T ( T account ), bentuk skontro, bentuk stafel 3 kolom, dan bentuk stafel 4 kolom.

#### 1. Bentuk T ( T account )

Bentuk buku besar ini adalah yang paling sederhana dan hanya berbentuk seperti huruf T besar. Dari bentuk yang sangat sederhana ini, sebelah kiri merupakan sisi debet dan sisi kanan merupakan sisi kredit. Nomor akun diletakkan di sebelah kanan atas.

Bentuk buku besar adalah sebagai berikut :

Kas	No akun : 101
Sisi debet	Sisi kredit

#### 2. Bentuk Skontro

Buku besar dengan bentuk skontro adalah buku besar dengan bentuk sebelah menyebelah. Bentuk buku skontro adalah sebagai berikut :

D				K			
Tanggal	Keterangan	Ref	Jumlah	Tanggal	Keterangan	Ref	Jumlah

### 3. Bentuk Stafel 3 Kolom

Buku besar berbentuk stafel kolom adalah sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo

### 4. Bentuk Stafel 4 Kolom

Buku besar berbentuk stafel 4 kolom adalah sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

#### **Keterangan :**

Tanggal : Diisi tanggal, bulan, dan tahun terjadinya transaksi.

Keterangan : Diisi nama akun / perkiraan.

Ref : Diisi halaman jurnal ( sumber data )

Debet : Diisi Jumlah uang disisi debet

Kredit : Diisi Jumlah uang disisi kredit.

Saldo : Diisi saldo akun yang bersangkutan. Jika bersaldo debet, maka dicatat dikolom debet sebaiknya jika bersaldo kredit maka dicatat di kolom kredit.

### III. Pendekatan, metode, model pembelajaran

Pendekatan : Kelompok yang terdiri dari 2 orang

Metode : Ceramah, Studi kasus

Model Pembelajaran : Artikulasi

### IV. Lankah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

##### a. Apersepsi

Mengucap salam dan berdoa

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

##### b. Motivasi

Melakukan free tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### 2. Kegiatan Inti

##### Eksplorasi

a. Peneliti menjelaskan mengenai pengertian jurnal dan fungsinya

b. Menunjukkan bentuk jurnal

c. Mengkaji refrensi untuk membuat jurnal dan posting ke buku besar



## Elaborasi

- a. Memberi kesempatan peserta didik untuk mencatat hal- hal yang penting dari penjelasan yang diberikan oleh peneliti.
- b. Menjelaskan kembali setiap kelompok dari materi yang sudah dijelaskan.
- c. Menyelesaikan studi kasus dari soal yang diberikan peneliti.

### 3. Kegiatan Akhir (penutup)

- a. Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Menugaskan peserta didik untuk mencari materi yang akan dipelajari minggu depan.

## V.Bahan/ Sumber Belajar

Nama buku : Buku Armiko.2008. Penerbit Salemba empat

## VI.Penilaian

Bentuk penilaian : Tes tertulis, Studi kasus, tugas mandiri

Tekhnik penilaian

- Pre tes
- Evaluasi tes
- Post tes

Bentuk instrument

Subyektif tes ( Essay tes)

Jenis tes

- Lisan
- Tulisan

Soal

1. Jelaskan pengertian buku besar ?
2. Sebutkan bentuk bentuk buku besar?
3. Jelaskan bentuk T pada buku besar?.
4. Jelaskan bentuk buku besar sekontro?

Kunci Jawaban

1. Buku Besar adalah kumpulan akun – akun yang digunakan untuk mencatat dan mengelompokkan transaksi – transaksi sejenis.

2. Bentuk T ( account)

Bentuk sekontro

3. Bentuk Buku Besar T adalah yang paling sederhana dan hanya berbentuk seperti huruf T besar,
4. Bentuk Skontro adalah buku besar dengan bentuk sebelah menyebelاه.

Medan, Mei 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Peneliti

Dra.Siti Maimunah

Sarifah Auli S.Pdi

Ananda Muhammad zuhri

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: Mas Al- Washliyah Medan
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/ Semester	: XI / 2
Standart Kompetensi	: Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Kompetensi Dasar	: Melakukan posting dari jurnal ke buku besar
Indikator	: Menjelaskan fungsi posting Melakukan posting dari jurnal ke buku besar
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit ( 1x Pertemuan )

### I.TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

- c. Melakukan posting dari jurnal ke buku besar

### II.Materi Pembelajaran

#### A. Mem-posting Jurnal Ke BUKU BESAR.

##### a) Posting

Setiap transaksi yang telah dicatat secara kronologis dalam jurnal kemudian di pindahkan ke dalam akun- akun tersebut dinamakan buku besar. Pemindahan bukuan dari jurnal umum ke buku besar disebut posting.

b) Teknik Referensi

Teknik referensi adalah mengisi nomor halaman jurnal pada kolom ref ( referensi ) di buku besar untuk menandakan bahwa jurnal tersebut telah di- posting ke buku besar.

c) Tata Cara Posting

Tata cara posting dari jurnal ke buku besar adalah sebagai berikut :

- a. Mencatat saldo awal dari data neraca awal jika perusahaan sudah berdiri sebelum periode yang bersangkutan. Akun yang ada disisi debet neraca dicatat sebagai saldo akun buku besar dan akun yang ada di sisi kredit neraca dicatat sebagai saldo kredit akun buku besar.
- b. Mencatat tanggal terjadinya transaksi yang diambilkan dari tanggal transaksi pada jurnal ke kolom tanggal akun buku besar yang bersangkutan.
- c. Mencatat keterangan yang diambil dari keterangan / uraian jurnal ke kolom keterangan akun buku besar yang bersangkutan.
- d. Mencatat jumlah debet jurnal ke kolom debet akun buku besar yang bersangkutan dan mencatat jumlah kredit jurnal ke kolom kredit akun buku besar yang bersangkutan.
- e. Mencatat nomor halaman jurnal ke kolom referensi ( ref ) akun buku besar yang bersangkutan.
- f. Jika akun dalam jurnal sudah dipindahkan kedalam akun buku besar maka dikolom referensi jurnal dicatat nomor kode akun yang bersangkutan.

Agar lebih jelas perhatikan proses posting dari jurnal ke buku besar pada contoh berikut !

### III. Pendekatan, metode, model pembelajaran

Pendekatan : Kelompok yang terdiri dari 2 orang

Metode : Ceramah, Studi kasus

Model Pembelajaran : Artikulasi

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

##### a. Apersepsi

Mengucapkan salam dan berdoa

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

##### c. Motivasi

Melakukan free tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### 2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

a. Peneliti menjelaskan mengenai pengertian jurnal dan fungsinya

b. Menunjukkan bentuk jurnal

c. Mengkaji referensi untuk membuat jurnal dan posting ke buku besar

Elaborasi

- d. Memberi kesempatan peserta didik untuk mencatat hal- hal yang penting dari penjelasan yang diberikan oleh peneliti.
- e. Menjelaskan kembali setiap kelompok dari materi yang sudah dijelaskan.
- f. Menyelesaikan studi kasus dari soal yang diberikan peneliti.

3. Kegiatan Akhir (penutup)

- a. Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Menugaskan peserta didik untuk mencari materi yang akan dipelajari minggu depan.

V. Bahan/ Sumber Belajar

Nama buku : Buku Armiko.2008. Penerbit Salemba empat

VI. Penilaian

Bentuk penilaian : Tes tertulis, Studi kasus, tugas mandiri

Teknik penilaian

- Pre tes
- Evaluasi tes
- Post tes

Bentuk instrument

Subyektif tes ( Essay tes)

Jenis tes

- Lisan
- Tulisan

Soal

1. Posting lah Jurnal dibawah ini dalam buku besar?

Pangkas Ronaldo  
Jurnal Umum  
31 Desember 2014

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2014 Des	1 Kas		15.000.000	-
	Ekuitas Ronaldo		-	15.000.000
	2 Peralatan salon		10.000.000	-
	Perlengkapan salon		1.000.000	-
	Kas			11.000.000
	Sewa dibayar di muka		3.000.000	-
	Kas		-	3.000.000
	4 Kas		2.000.000	-
	Pendapatan Jasa		-	2.000.000
	10 Piutang Usaha		1.000.000	-
	Pendapatan jasa		-	1.000.000
	15 Beban listrik		600.000	-
	Kas		-	600.000
	20 Perlengkapan pangkas		500.000	-
Kas		-	500.000	
22 Kas		8.000.000	-	
Pendapatan Jasa		-	8.000.000	
25 Peralatan pangkas		3.000.000	-	
Utang usaha		-	3.000.000	
26 Kas		700.000	-	
Piutang usaha		-	700.000	
27 Utang usaha		1.000.000	-	
Kas		-	1.000.000	

28	Beban gaji Kas		4.600.000	-	
	Kas		-	4.600.000	
	Pendapatan jasa salon		6.800.000	-	
			-	6.800.000	
30	Prive Ronaldo Kas		2.000.000	-	
			-	2.000.000	
	<b>Jumlah</b>		<b>59.200.000</b>	<b>59.200.000</b>	

Pangkas Ronaldo  
Buku Besar  
31 Desember 2014

Nama Akun : Kas

No. 101

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
01 Des	Investasi	01	15.000.000,00		15.000.000,00	
02	Membeli peralatan n perleng	01		11.000.000,00	4.000.000,00	
	Membayar Sewa	01		3.000.00,00	1000.000,00	
04	Menerima pendapatan jasa	01	2.000.000,00		3.000.000,00	
15	Membayar biaya listrik	01		600.000,00	2.400.000,00	
20	Membeli perlengkapan	01		500.000,00	1.900.000,00	
22	Menerima pendapatan jasa	01	8.000.000,00		9.900.000,00	
26	Menerima piutang	01	700.000,00		10.600.000,00	



	usaha					
27	Membayar utang	01		1.000.000,00	9.600.000,00	
28	Membayar Beban Gaji	01		4.600.000,00	5.000.000,00	
	Menerima Pendapatan jasa	01	6.800.000,00		11.800.000,00	
30	Prive	01		2.000.000,00	9.800.000,00	

Nama Akun : Piutang Usaha

No. 102

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 10	Menerima pen.jasa	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 26	Menerima pitang	01		700.000,00	300.000,00	

Nama Akun : Perlengkapan

No. 103

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membeli perlengkapan	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 20	Membeli perlengkapan	01	500.000,00		1.500.000,00	

Nama Akun : Sewa Dibayar dimuka

No.104

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02 Des	Membayar sewa	01	3.000.000,00		3.000.000,00	

Nama Akun : peralatan

No. 105

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
201402Des	Membeli peralatan	01	10.000.000,00		10.000.000,00	
25	MembeliPeralatan	01	3.000.000,00		13.000.000,00	

Nama Akun : Utang Usaha

No. 201

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 25	Membeli peralatan	01		3.000.000,00		3.000.000,00
Des 27	kreditMembayar utang		1.000.000,00			2.000.000,00

Nama Akun : Modal

No.301

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 01 Des	Investasi pemilik	01		15.000.000,000		15.000.000,00

Nama Akun : Prive

No.310

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 30 Des	Mengambil uang pribadi	01	2.000.000,00		2.000.000,00	

Nama Akun : Pendapatan Jasa

No. 401

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 04	Menerima hasil salon	01		2.000.000,00		2.000.000,00
Des 10	Menerima hasil salon	01		1.000.000,00		3.000.000,00
22	Menerima hasil salon	01		8.000.000,00		11.000.000,00
28	Menerima hasil salon	01		6.800.000,00		17.800.000,00

Nama Akun : Beban Listrik dan Telepon

No.501

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 15 Des	Membayar biaya Listrik	01	600.000,00		600.000,00	

Nama Akun : Beban gaji

No. 502

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 28 Des	Membayar gaji	01	4.600.000,00		4.600.000,00	

Pangkas Ronaldo  
Neraca Saldo  
31 Desember 2014

No	Nama Akun	Debet (Rp )	Kredit ( Rp )
101	Kas	9.800.000,00	
102	Piutang Usaha	300.000,00	
103	Perlengkapan	1.500.000,00	
104	Sewa Dibayar dimuka	3.000.000,00	
105	Peralatan	13.000.000,00	
201	Utang Usaha		2.000.000,00
301	Modal		15.000.000,00
310	Prive	2.000.000,00	
401	Pendapatan Jasa		17.800.000,00
501	Beban listrik	600.000,00	
501	Beban Gaji	4.600.000,00	
	Jumlah	34.800.000,00	34.800.000,00

Medan, Mei 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Peneliti

Dra.Siti Maimunah

Sarifah Auli S.Pdi

Ananda Muhammad zuhri

## Lampiran 6

### Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Harapan Mekar 2 Medan

#### Nilai Pre Test

No	NAMA	Nilai (X1)	(X1) <sup>2</sup>
1	Murid 1	75	5625
2	Murid 2	75	5625
3	Murid 3	60	3600
4	Murid 4	65	4225
5	Murid 5	70	4900
6	Murid 6	72	5184
7	Murid 7	75	5625
8	Murid 8	60	3600
9	Murid 9	55	3025
10	Murid 10	60	3600
11	Murid 11	65	4225
12	Murid 12	55	3025
13	Murid 13	65	4225
14	Murid 14	65	4225
15	Murid 15	60	3600
16	Murid 16	75	5625
17	Murid 17	70	4900
18	Murid 18	65	4225
19	Murid 19	75	5625
20	Murid 20	65	4225
21	Murid 21	55	3025
22	Murid 22	80	6400
23	Murid 23	65	4225
24	Murid 24	65	4225
25	Murid 25	50	2500
26	Murid 26	80	6400
27	Murid 27	50	2500
28	Murid 28	50	2500
29	Murid 29	80	6400
30	Murid 30	55	3025
<b>Jumlah</b>		<b>1957</b>	<b>130109</b>

Sumber: Data diolah

### Nilai Post Test

No	NAMA	Nilai (X2)	(X2) <sup>2</sup>
1	Murid 1	80	6400
2	Murid 2	80	6400
3	Murid 3	75	5625
4	Murid 4	75	5625
5	Murid 5	80	6400
6	Murid 6	80	6400
7	Murid 7	75	5625
8	Murid 8	75	5625
9	Murid 9	80	6400
10	Murid 10	85	7225
11	Murid 11	75	5625
12	Murid 12	75	5625
13	Murid 13	80	6400
14	Murid 14	75	5625
15	Murid 15	75	5625
16	Murid 16	80	6400
17	Murid 17	75	5625
18	Murid 18	75	5625
19	Murid 19	75	5625
20	Murid 20	85	7225
21	Murid 21	75	5625
22	Murid 22	85	7225
23	Murid 23	65	4225
24	Murid 24	65	4225
25	Murid 25	70	4900
26	Murid 26	80	6400
27	Murid 27	50	2500
28	Murid 28	50	2500
29	Murid 29	80	6400
30	Murid 30	80	6400
<b>Jumlah</b>		<b>2255</b>	<b>171525</b>

## Lampiran 7

### Perhitungan Rata – Rata Standar Deviasi dan Data Pre Test dan Post Test

#### 1. Pre Test

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1957}{30}$$

$$\bar{X} = \mathbf{65,23}$$

b. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30(130109) - (1957)^2}{30(30-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3903270 - 3829849}{870}}$$

$$S = \mathbf{9,18}$$

c. Varian

$$S^2 = S \times S$$

$$S^2 = \mathbf{75,09}$$

## Post Test

a. Nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2255}{30}$$

$$\bar{X} = 75,16$$

b. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30(171525) - (2250)^2}{30(30-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5145750 - 5085025}{870}}$$

$$S = 8,35$$

Varian

$$S^2 = S \times S$$

$$S^2 = 69,72$$



## Lampiran 8

### Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data pre test siswa memiliki distribusi yang normal atau tidak. Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus lilifors. Uji Liliefors digunakan untuk menguji normal atau tidaknya suatu sebaran data.

#### 1. Data Pre Test

- a. Mengurutkan data dari data yang terendah hingga data yang tertinggi
- b. Mengubah bilangan skor menjadi bilangan bak

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Contoh perhitungan untuk nilai pre test paling rendah:

Diketahui  $x_1=50$ ,  $\bar{x} = 65,23$  dan  $S = 9,18$

$$Z_i = \frac{50 - 65,23}{9,18}$$

$$Z_i = -1,659$$

- c. Menentukan nilai  $F(Z_i)$  dengan rumus :

$$F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel}$$

$$F(Z_i) = 0,446$$

- d. Menentukan  $S(Z_i)$  digunakan rumus :

$$S(Z_i) = F_{kum} : \sum F$$

$$S(Z_i) = 11 : 30$$

$$S(Z_i) = 0,1$$

- e. Menentukan selisih  $F(Z_i)$  dengan  $S(Z_i)$  yaitu :

$$L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L = 0,028 - 0,354$$

$$L = 0,346$$

### Perhitungan Normalitas Data Pre Test

No	Xi	F	$F_{kum}$	$Z_i$	Tabel	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	3	3	-1,659	0,054	0,446	0.1	0.346
2	55	4	7	-1,114	0,135	0,365	0.23	0.135
3	60	4	11	-0,569	0,308	0,192	0.37	-0.178
4	65	8	19	-0,025	0,500	0	0.63	-0.63
5	70	2	21	0,519	0,691	1,191	0.7	0.491
6	72	1	22	0,737	0,758	1,258	0.73	0.528
7	75	5	27	1,064	0,841	1,341	0.9	0.441
8	80	3	30	1,608	0,945	1,445	1	0.445

## 2. Data Post Test

- Mengurutkan data dari data yang terendah hingga data yang tertinggi
- Mengubah bilangan skor menjadi bilangan baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Contoh perhitungan untuk nilai post test paling rendah:

Diketahui  $x_1 = 50$ ,  $\bar{x} = 75,16$  dan  $SD = 8,35$

$$Z_i = \frac{50 - 75,16}{8,35}$$

$$Z_i = -3,013$$

- Menentukan nilai  $F(Z_i)$  dengan rumus :

$$F(Z_i) = 0,5 - Z_{tabel}$$

$$F(Z_i) = 0,499$$

- Menentukan  $S(Z_i)$  digunakan rumus :

$$S(Z_i) = F_{kum} : \sum F$$

$$S(Z_i) = 5 : 30$$

$$S(Z_i) = 0,161$$

- Menentukan selisih  $F(Z_i)$  dengan  $S(Z_i)$  yaitu :

$$L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$L = 0,052 - 0,161$$

$$L = 0,109$$

### Perhitungan Normalitas Data Post Test

No	$X_i$	F	$F_{kum}$	$Z_i$	$Z_{tabel}$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	50	2	2	-3.013	0,001	0,499	0,0667	0.432
2	65	2	4	-1.217	0,115	0,385	0,1333	0.252
3	70	1	5	-0.618	0,274	0,226	0,1667	0.059
4	75	12	17	-0.019	0,500	0	0,5667	-0.57
5	80	10	27	0.5796	0,691	1,191	0,9	0.291
6	85	3	30	1.1784	0,864	1,364	1	0.364

## Lampiran 9

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian yang menunjukkan bahwa kedua data tersebut merupakan data homogeny. Untuk homogenitas hasil belajar siswa pre test dan post test dalam kompetensi dasar buku besar di uji dengan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F = \frac{75,05}{69,72}$$

## Lampiran 10

### Uji Hipotesis

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- a. Mencari mean of difference ( MD yaitu rata-rata hitung / selisih antara skor variabel I dan variabel II dengan formulasi sebagai berikut :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{598}{30}$$

$$\mathbf{M_D = 9,93}$$

- b. Mencari deviasi standar perbedaan skor antara variabel I dan variabel II

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{88804}{30} - \left(\frac{298}{30}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{2960,113 - 98,604}$$

$$SD_D = \sqrt{2861,529}$$

$$\mathbf{SD_D = 53,49}$$

- c. Mencari standar error dari mean of difference ( $SE_{MD}$ ) yang diperoleh dengan rumus :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{53,49}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{53,49}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{MD} = \frac{53,49}{15,38}$$

$$SE_{MD} = 3,477$$

d. Menghitung t observasi dengan rumus statistik :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{9,93}{3,477}$$

$$t_0 = 2,855$$

## Lampiran 5

### SOAL PRE TES DAN POSTES

1. Jelaskan pengertian buku besar ?
2. Sebutkan bentuk bentuk buku besar?
3. Jelaskan bentuk T pada buku besar?.
4. Jelaskan bentuk buku besar sekontro?
5. Postinglah jurnal dalam buku besar?

Pangkas Ronaldo  
Jurnal Umum  
31 Desember 2016

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016 Des	1 Kas		15.000.000	-
	Ekuitas Ronaldo		-	15.000.000
	2 Peralatan salon		10.000.000	-
	Perlengkapan salon		1.000.000	-
	Kas			11.000.000
	Sewa dibayar di muka		3.000.000	-
	Kas		-	3.000.000
	4 Kas		2.000.000	-
	Pendapatan Jasa		-	2.000.000
	10 Piutang Usaha		1.000.000	-
	Pendapatan jasa		-	1.000.000
	15 Beban listrik		600.000	-
	Kas		-	600.000
	20 Perlengkapan pangkas		500.000	-
	Kas		-	500.000
	22 Kas		8.000.000	-
	Pendapatan Jasa		-	8.000.000
	25 Peralatan pangkas		3.000.000	-
	Utang usaha		-	3.000.000
	26 Kas		700.000	-
	Piutang usaha		-	700.000
	27 Utang usaha		1.000.000	-
	Kas		-	1.000.000

	28	Beban gaji		4.600.000	-
		Kas		-	4.600.000
		Kas		6.800.000	-
		Pendapatanjasa salon		-	6.800.000
	30	Prive Ronaldo		2.000.000	-
		Kas		-	2.000.000
		<b>Jumlah</b>		<b>59.200.000</b>	<b>59.200.000</b>



**Kunci Jawaban:**

1. Buku Besar adalah kumpulan akun – akun yang digunakan untuk mencatat dan mengelompokkan transaksi – transaksi sejenis.
2. Bentuk T ( account)  
Bentuk sekontro
3. Bentuk Buku Besar T adalah yang paling sederhana dan hanya berbentuk seperti huruf T besar,
4. Bentuk Skontro adalah buku besar dengan bentuk sebelah menyebelah.

Pangkas Ronaldo  
Buku Besar  
31 Desember 2016

Nama Akun :Kas

No. 101

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
01 Des	Investasi	01	15.000.000,00		15.000.000,00	
02	Membeli peralatan perlengkapan	01		11.000.000,00	4.000.000,00	
	Membayar Sewa	01	2.000.000,00			
04	Menerima Pendapatan jasa	01		3.000.00,00	1000.000,00	
15	Membayarbiayalistrik	01	8.000.000,00			
20	Membeliperlengkapan	01	700.000,00	600.000,00	3.000.000,00	
22	Menerima pendapatan jasa	01		500.000,00	2.400.000,00	
26	Menerima piutang usaha	01	6.800.000,00		1.900.000,00	
27	Membayar utang	01			9.900.000,00	
28	MembayarBebanGaji	01		1.000.000,00	10.600.000,00	
		01		4.600.000,00	9.600.000,00	
30	Menerima Pendapatan jasa Prive	01			5.000.000,00	
				2.000.000,00	11.800.000,00	
					9.800.000,00	

NamaAkun :Piutang Usaha

No. 102

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 10	Menerima pen.jasa	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 26	Menerima piutang	01		700.000,00	300.000,00	

NamaAkun :Perlengkapan

No. 103

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membeli perlengkapan	01	1.000.000,00		1.000.000,00	
Des 20	Membeli perlengkapan	01	500.000,00		1.500.000,00	

NamaAkun :Sewa Dibayar dimuka

No.104

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membayar sewa	01	3.000.000,00		3.000.000,00	
Des						

NamaAkun :peralatan

No. 105

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 02	Membeli peralatan	01	10.000.000,00		10.000.000,00	
Des 25	Membeli Peralatan	01	3.000.000,00		13.000.000,00	

NamaAkun :Utang Usaha

No. 201

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 25	Membeli peralatan kredit	01		3.000.000,00		3.000.000,00
Des 27	Membayar utang		1.000.000,00			2.000.000,00

NamaAkun : Modal

No.301

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 01	Investasi pemilik	01		15.000.000,000		15.000.000,00
Des						

NamaAkun :Prive

No.310

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 30	Mengambil uang pribadi	01	2.000.000,00		2.000.000,00	
Des						

NamaAkun :Pendapatan Jasa

No. 401

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 04	Menerima hasil salon	01		2.000.000,00		2.000.000,00
Des 10	Menerima hasil salon	01		1.000.000,00		3.000.000,00
22	Menerima hasil salon	01		8.000.000,00		11.000.000,00
28	Menerima hasil salon	01		6.800.000,00		17.800.000,00

NamaAkun :Beban Listrik dan Telepon

No.501

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 15 Des	Membayar biaya Listrik	01	600.000,00		600.000,00	

NamaAkun :Beban gaji

No. 502

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit
2014 28 Des	Membayargaji	01	4.600.000,00		4.600.000,00	

Pangkas Ronaldo  
NeracaSaldo  
31 Desember 2016

No	NamaAkun	Debet (Rp )	Kredit ( Rp )
101	Kas	9.800.000,00	
102	Piutang Usaha	300.000,00	
103	Perlengkapan	1.500.000,00	
104	Sewa Dibayar dimuka	3.000.000,00	
105	Peralatan	13.000.000,00	
201	Utang Usaha		2.000.000,00
301	Modal		15.000.000,00
310	Prive	2.000.000,00	
401	Pendapatan Jasa		17.800.000,00
501	Beban listrik	600.000,00	
501	Beban Gaji	4.600.000,00	
	Jumlah	34.800.000,00	34.800.000,00



**VAR00002**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	6.7	6.7	6.7
	65	2	6.7	6.7	13.3
	70	1	3.3	3.3	16.7
	75	12	40.0	40.0	56.7
	80	10	33.3	33.3	90.0
	85	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

**VAR00003**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	3	10.0	10.0	10.0
	55	4	13.3	13.3	23.3
	60	4	13.3	13.3	36.7
	65	8	26.7	26.7	63.3
	70	2	6.7	6.7	70.0
	72	1	3.3	3.3	73.3
	75	5	16.7	16.7	90.0
	80	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	