

ABSTRAK

NONI WARDIYANI, NPM : 1302070089, Pengaruh Metode Penugasan Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. SKRIPSI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode penugasan berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 04 Medan yang beralamat di Jl. Medan Belawan KM.22,5 Komp. Masjid Raya Taqwa Belawan Bahari Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 3 kelas yaitu X Ak1, X Ak2 dan X Ak3 yang berjumlah 104 siswa, sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X Ak2 yang berjumlah 33 siswa teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimen dan desain yang digunakan adalah Pre-Eksperimental design dengan bentuk *one group pretest-posttest only design*, instrument dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis berbentuk subjektif tes (essay), tes yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 5 butir item yang terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Dari hasil analisis data pre test diperoleh mean 71,57 dan standar deviasi 8,91, sedangkan data post test diperoleh mean 83,52 dengan standart deviasi 6,84. Penelitian ini menggunakan uji *liliefors* untuk mengetahui normalitas data hasil belajar dan uji F untuk mengetahui homogenitas data. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dari perhitungan hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,448$ dan nilai $t_{tabel} = 2,04$ (Lampiran 16:97) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ kriteria H_a diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dari data tersebut diperoleh $t_{hitung} = 7,448 > t_{tabel} = 2,04$, itu artinya H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Metode Penugasan berbantuan Media Video terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada indikator membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan siswa kelas X Ak2 SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Metode Penugasan berbantuan Media Video dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Penugasan Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017”**.

Dan tak lupa pula shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, Amin Ya Rabbal Aalamin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan dari segi isinya maupun tutur bahasanya. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda **Wagino** dan Ibunda **Riwani** yang selama ini telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberi semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannya baik secara moral maupun material. Serta kepada suami penulis **Fauzan Rozi** yang telah memberikan dukungan semangat dan membimbing serta memberikan keceriaan dan kebahagiaan yang tak ternilai disetiap harinya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus sebagai penasehat akademik.
4. Ibu **Henny Zurika Lubis, S.E, M.Si**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mariati S.Pd, M.Ak**, selaku Dosen Pembimbing yang dengan arif dan bijak telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan selama dibangku kuliah.
7. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Ibu **Dra. Nur Hikmah M.Si**, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 04 Medan. Ibu **Lismawati, S.E**, selaku Guru Akuntansi, seluruh guru dan staf tata usaha di SMK Muhammadiyah 04 Medan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Medan, April 2017

Penulis

Noni Wardiyani

PERSEMBAHAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Penugasan Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017”**.

Shalawat beriringkan salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W sebarah suri tauladan umat yang telah membawa dari zaman kebodohan kezaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun yang ingin penulis persembahkan disini adalah berupa ucapan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan baik bentuk moril maupun materil. Untuk itu penulis ucapkan ribuan terima kasih kepada orang tua penulis Bapak Wagino dan Ibu Riwani serta kepada suami penulis Fauzan Rozi yang banyak memberikan kontribusi atas terselesaikannya skripsi ini.

Tak lupa pula penulis ucapkan beribu terima kasih kepada sahabat, serta teman-teman seperjuangan yang selama ini selalu memberikan semangat kepada penulis yaitu Rina Sahrona Nasuitoin, Irma Yanti Br sembiring dan Lusiana Mardhatillah. Dan Teman-teman seperjuangan kelas VII B Pagi Pendidikan Akuntansi 2013, diantaranya Ade Irma Yani, Arum Dini Munthe, Aprila mirna

Putri, Bella Sintia Br Silalahi, Dely winda Yani, Debby Zahara, Desi Permata Sari, Desi Puspita Sari, Dina Ampera, Elidawati, Hariyati, Hawani, Hauna Nisa Irma, Irma Yani , Indah Syahputri, Jaka Syahputra, Juli Ardiyani, Lussiana Mardhatillah, Mala Sari, Martha Ida Br Sitorus, Manna Wati, Muniroh, Malinda Situmorang, Nazlita Sari Siregar, Ramadhaningsih, Rini Siti Jumiah, Rindi Kusuma, Rani Lidya Rizki Daulay, Retno Sari, Rina Sahrona, Rosita Lubis, Romaito Siregar, Septiana Anggraini, Tri Utari, Tri Diana, Vera Astuti, Wilda Fadhillah Lubis, Widya Afsari, Yurika Dionesia, Zahra Fawaiddah. Teman PPL SMK Muhammadiyah 04 Medan, Teman-Teman Satu Bimbingan Skripsi, dan Siswa / Siswi Kelas X SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Penulis ucapkan ribuan terima kasih dan do'a, dukungan, maupun bantuannya baik moril maupun materil. Semoga apa yang diberikan mendapatkan pahala dari Allah S.W.T. Aamiin Ya Rabbal'alamiin

Demikianlah kalimat persembahan dari penulis. Apabila ada kesalahan dalam penulisan nama, penulis memohon maaf karena setiap manusia tidak luput dari kesalahan. Akhir kata penulis ucapkan. *Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB. I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB. II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kerangka Toritis.....	8
1. Metode Pembelajaran	8
2. Metode Penugasan.....	9
a. Pengertian Metode Penugasan	9
b. Langkah-langkah Metode Penugasan	10

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Penugasan.....	11
3. Media Video.....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Media Video.....	12
c. Kelebihan dan Kelemahan Media Video	13
4. Hasil Belajar	14
5. Ayat Jurnal Penyesuaian	15
a. Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian	15
b. Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian	16
c. Jenis-jenis Penyesuaian	16
d. Contoh Soal Ayat Jurnal Pentesuaian	17
B. Kerangka Konseptual.....	18
C. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB. III METODE PENELITIAN	21
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
1. Lokasi Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel	22
C. Variabel Penelitian.....	22
D. Defenisi Operasional.....	22
E. Jenis dan Desain Penelitian.....	23

1. Jenis Penelitian	23
2. Desain Penelitian	23
F. Instrument Penelitian	24
G. Uji Instrument Data.....	25
1. Uji Validitas Tes.....	25
2. Uji Reliabilitas Tes.....	26
H. Tkenik Analisis Data.....	27
1. Uji Normalitas	28
2. Uji Homogenitas	29
3. Uji Hipotesis.....	29
BAB. IV PEMBAHASAN DAN HASL PENELTIAN.....	31
A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 04 Medan	31
1. Identitas Sekolah	31
2. Visi dan Misi Sekolah	31
1) Visi Sekolah	31
2) Misi Sekolah	32
3. Tujuan Sekolah.....	32
4. Daftar Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan.....	33
5. Struktur Sekolah.....	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Uji Validitas Test	37
2. Uji Reliabilitas Test.....	38
3. Uji Normalitas Data Pre Test dan Post Test.....	39

3.1. Uji Normalitas Data Pre Test	39
3.2. Uji Normalitas Data Post Test.....	39
4. Uji Homogenitas	40
5. Uji Hipotesis.....	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	43
1. Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Metode Penugasan berbantuan Media Video	43
2. Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Metode Penugasaan berbantuan Media Video	43
D. Keterbatasan Penelitian.....	44
BAB. V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Nilai Siswa Kelas X Ak2 SMK Muhammadiyah 04	
Medan	3
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	21
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 04 Medan	22
Tabel 3.3 Standar Kompetensi Kelulusan	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Pre Test	25
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Siswa	33
Tabel 4.2 Hasil Uji Data Validitas Test	38
Tabel 4.3 Hasil Normalitas Data Test	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Struktur Sekolah.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	50
Lampiran 2 RPP	52
Lampiran 3 Soal dan Kunci Jawaban Pre Test.....	68
Lampiran 4 Soal dan Kunci Jawaban Post Test	71
Lampiran 5 Uji Validitas Pre Test	74
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Pre Test.....	78
Lampiran 7 Daftar Nilai Mid Semester.....	82
Lampiran 8 Daftar Nilai Ketuntasan	83
Lampiran 9 Perhitungan Rata-rata dan Standart Deviasi Data Test	84
Lampiran 10 Perhitungan Rata-rata dan Standart Deviasi Data Pre Test Dan Post Test	85
Lampiran 11 Perhitungan Statistik Dasar	88
Lampiran 12 Uji Normalitas Data Test.....	90
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	94
Lampiran 14 Uji Hipotesis	95
Lampiran 15 Dokumentasi Pelaksanaan Riset.....	98
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	101
Lampiran 17 Tabel Nilai Korelasi “r” Product Moment.....	102
Lampiran 18 Tabel Z Standart dari 0 sampai Z	103
Lampiran 19 Tabel L untuk Uji Liliefors.....	104
Lampiran 20 Tabel F.....	105

Lampiran 21 Tabel Nilai “t” untuk Berbagai df.....	107
Lampiran 22 Tabel Logaritma	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan, pembelajaran atau proses belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi (hubungan timbal balik) antara guru dan siswa beserta unsur-unsur yang ada di dalamnya. Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan, yang didalamnya ditunjang unsur-unsur pembelajaran antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sarana prasarana, situasi atau kondisi belajar, metode pembelajaran, media belajar serta evaluasi.

Usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia terus dilakukan, karena pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan, sikap, watak, kepribadian, dan keterampilan manusia akan dibentuk untuk menghadapi masa depan yang baik. Pendidikan merupakan asset masa depan yang menentukan maju mundurnya suatu bangsa.

salah satu usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, namun upaya pemerintah seolah berujung sia-sia. Kualitas siswa tidak menunjukkan hasil yang signifikan, semangat siswa dalam belajar menurun dan kurang aktif dalam pembelajaran diduga akibat kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dengan menggunakan metode pembelajaran dan bantuan media yang mendukung proses pembelajaran tersebut.

Akuntansi sebagai salah satu pelajaran yang diajarkan di SMA maupun SMK diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan sikap, dan nilai-

nilai yang terkandung didalamnya. Akuntansi merupakan pelajaran yang membutuhkan sebuah ketelitian, kecermatan, dan pemahaman yang lebih dalam mengerjakannya, karena akuntansi merupakan pelajaran yang tidak hanya konsep-konsep yang berguna dalam kehidupan tetapi juga bersifat perhitungan.

Kondisi pembelajaran akuntansi saat ini masih banyak diwarnai dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah. Metode ini menitik beratkan guru sebagai pusat informasi, atau guru hanya menyalurkan ilmu saja kepada siswanya (berpusat pada guru), sedangkan siswa hanya sebagai pendengar saja. Ditambah lagi guru sering menugaskan siswa untuk mencatat semua materi setelah itu memberikan soal-soal akuntansi, yang pada akhirnya seringkali kita mendengar bahwa pelajaran akuntansi itu sangat membosankan, jenuh bahkan siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan media yang sangat minim juga mempengaruhi hasil belajar siswa karna dengan menggunakan media akan merangsang siswa untuk belajar dan pembelajaran lebih bervariasi lagi sehingga pelajaran lebih menarik dalam pembelajaran, kedua hal ini berdampak pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi. Oleh karena itu, keberhasilan dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh guru menggunakan metode pembelajaran serta media pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra-riset dengan guru bidang studi dan juga siswa yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 04 Medan pada tanggal 01 Desember 2016, dimana pelaksanaan proses pembelajaran akuntansi masih berpusat dengan guru. Guru hanya menjelaskan materi dan menyuruh siswa

untuk mendengarkan dan mencatat penjelasan guru, guru jarang menggunakan metode serta media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa menjadi pasif hal ini berdampak pada hasil belajar yang dicapai siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Terbukti berdasarkan hasil Ujian Mid Semester siswa, dari guru mata pelajaran Akuntansi menunjukkan nilai rata-rata siswa pada kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 14 siswa (42%) sedangkan yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 19 siswa (58%) dari 33 siswa dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75. Hal tersebut dapat dilihat dari data yang diperoleh dari sekolah dibawah ini:

Tabel 1.1
Data Nilai Siswa Kelas X AK 1 SMK Muhammadiyah 04 Medan

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	≥ 75	14 Siswa	42%	Mencapai KKM
2	< 75	19 Siswa	58%	Tidak Mencapai KKM
Jumlah Siswa		33 Siswa	100%	

Sumber : DKN Akuntansi Siswa Kelas X Ak2 SMK Muhammadiyah 04 Medan

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas X Ak² masih rendah. Untuk mengatasi masalah diatas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi pada indikator membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan.

Oleh sebab itu, peneliti ingin memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Penugasan. Metode Penugasan (*Resitasi*) merupakan sebuah metode penyajian bahan dengan cara guru memberikan tugas. Tugas yang diberikan kepada peserta didik dapat dilakukan diluar kelas yang

menggunakan masalah dunia nyata kesuatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan. Dengan metode ini diharapkan peserta didik mendapatkan lebih banyak kecakapan dari pengetahuan yang diterima. Mulai dari kecakapan memecahkan masalah, kecakapan berpikir kritis, kecakapan bekerja dalam kelompok, kecakapan interpersonal dan komunikasi, serta kecakapan pencarian dan pengolahan informasi. Dengan begitu siswa akan mudah menyelesaikan permasalahan yang ada dan membuat siswa lebih aktif dan paham karena terjun langsung kelapangan dunia nyata.

Untuk melaksanakan metode penugasan agar lebih maksimal maka guru menggunakan bantuan media agar kegiatan pembelajaran dapat terwujud dengan lebih baik salah satunya media Video. Media Video merupakan salah satu jenis media audio visual yang dapat menghasilkan suara, gambar, dan gerakan sekaligus, media ini efektif untuk menyajikan berbagai topik pelajaran yang sulit disampaikan melalui informasi verbal. Kemampuan media video untuk memanipulasi atau mempersingkat waktu dan ruang dapat mengajak siswa untuk memahami setiap peristiwa yang terjadi. Media ini diharapkan dapat memudahkan siswa mempelajari prosedur tertentu secara lebih rinci dan jelas, sehingga dapat menjadi salah satu jalan bagi siswa untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Metode pembelajaran Penugasan berbantuan Media**

Video terhadap hasil belajar siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017 ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran akuntansi masih berpusat pada guru.
2. Siswa pasif dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa menganggap pelajaran akuntansi itu membosankan dan jenuh.
4. Guru jarang menggunakan metode dan media yang aktif dan kreatif dalam pembelajaran.
5. Hasil belajar akuntansi siswa pada mata pelajaran akuntansi masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dibatasi pada metode penugasan berbantuan media video. Spesifikasi metode penugasan ini ditentukan pada penugasan terhadap siswa untuk meliputi kegiatan langsung transaksi yang harus disesuaikan yang terjadi di perusahaan jasa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal siswa yang disajikan dalam bentuk video.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi pada indikator membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan di kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh metode penugasan berbantuan media video terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode penugasan berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa kelas X AK² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Setelah melakukan penelitian ini diharapkan hasil penelitian ini memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi Guru :

Sebagai bahan masukan khususnya guru akuntansi dalam menggunakan metode penugasan berbantuan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran akuntansi.

2. Bagi Sekolah :

Sebagai bahan masukan dan rekomendasi dalam rangka perbaikan pengajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran disekolah.

3. Bagi Peneliti Lain :

Sebagai bahan refensi dalam melakukan penelitian di bidang yang sama khususnya mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), atau pihak-pihak yang ingin melakukan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran

Sabri (dalam Istarani, 2012:1) “Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pengajaran, baik secara individual ataupun secara kelompok”.

Sedangkan menurut Mudlofir, Dkk (2016:105) Metode pembelajaran adalah ilmu yang mempelajari cara-cara untuk melakukan aktivitas yang tersistem dari sebuah lingkungan yang terdiri dari guru dan peserta didik untuk saling berinteraksi dalam melakukan suatu kegiatan sehingga proses belajar berjalan dengan baik dan tujuan dari proses belajar dapat tercapai sesuai dengan yang telah dirumuskan oleh guru.

Sementara itu, Uno (dalam istarani, 2012:01) mengatakan “Metode pembelajaran didefinisikan berbagi cara-cara yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berbeda dibawah kondisi pembelajaran yang berbeda”.

Menurut Suyanto, Dkk (2012:114) Metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau cara penyampaian materi kepada siswa yang sedang belajar. Metode ini mempunyai banyak macam. Pemilihan metode pun dipengaruhi oleh banyak aspek mulai dari materi pelajaran, lingkungan belajar, keadaan siswa, keadaan guru, dan sebagainya. Melalui pemilihan metode ini diharapkan guru bisa membangkitkan motivasi siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.

Setiap metode pembelajaran mempunyai rana pembelajaran yang paling menonjol meskipun juga memiliki rana pembelajaran yang lain. Rana pembelajaran ada 3 (tiga) macam yaitu : rana kognitif (rana perubahan pengetahuan), rana afektif (rana perubahan tingkah laku), dan rana psikomotorik (rana perubahan atau peningkatan ketrampilan).

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara penyajian materi pelajaran kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar tercapai tujuan yang diinginkan.

Faturrohman (dalam Istarani 2012:03) Terdapat ciri-ciri dari sebuah metode yang baik untuk pembelajaran, yaitu:

- a. Berpandunya metode dari segi tujuan dan alat dengan jiwa dan ajaran akhlak yang mulia
- b. Bersifat lues, fleksibel dan memiliki daya sesuai dengan watak siswa dan materi
- c. Bersifat fungsional dalam menyatukan teori dengan praktek dan mengatarkan siswa pada kemampuan praktis.
- d. Tidak mereduksi materi, bahkan sebaliknya justru mengembangkan materi.
- e. Memberikan keleluasan pada siswa untuk mengatakan pendapatnya.
- f. Dapat menempatkan guru dalam posisi yang tepat, terhormat dalam keseluruhan proses pembelajaran.

2. Metode Penugasan

a. Pengertian Metode Penugasan

Zain, Dkk (dalam Istarani 2012:25) mengatakan bahwa “Metode penugasan adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Tugas yang dilaksanakan oleh siswa dapat dilakukan didalam kelas, dihalaman sekolah, dilaboratorium, diperpustakaan, dibengkel, dirumah siswa, atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan”.

Tugas tidak sama dengan pekerjaan rumah (PR), tetapi jauh lebih luas dari itu. Tugas biasanya bisa dilaksanakan dirumah, disekolah, diperpustakaan, dan ditempat lainnya, baik secara individual maupun secara kelompok. Karena itu, tugas dapat diberikan secara individual atau pula secara kelompok.

Tugas yang diberikan kepada anak didik ada berbagai jenis. Karena itu, tugas sangat banyak macamnya, bergantung pada tujuan yang akan dicapai; seperti

tugas meneliti, tugas menyusun laporan (lisan/tulisan), tugas motorik (pekerjaan motorik), tugas dilaboratorium dan lain-lain.

Pupuh dan Sabry (dalam Istarani, 2012:26) “Metode penugasan tidak sama dengan istilah pekerjaan rumah, tapi jauh lebih luas dari itu. Tugas dilaksanakan dirumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Metode penugasan untuk merangsang anak aktif belajar baik secara individual maupun secara kelompok”.

Sedangkan menurut Mudlofir, dkk (2016:118) Metode Penugasan adalah metode penyajian bahan dengan cara guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tugas yang diberikan kepada peserta didik dapat dilakukan di luar kelas maupun di dalam kelas, didalam sekolah, dilaboraturium, diperpustakaan, dibengkel, dirumahan peserta didik, dan sebagainya. Metode ini digunakan sebagai jalan keluar apabila guru menemukan bahan atau materidengan bobot banyak sementara waktu yang tersedia hanya sedikit.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode penugasan adalah cara penyajian materi dengan memberikan tugas kepada siswa baik itu dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas agar siswa aktif dan lebih memahami materi pembelajaran.

b. Langkah-langkah Metode Penugasaan

Menurut Zain, dkk (dalam Istarani, 2012:27) Adapun langkah- langkah yang harus diikuti dalam penggunaan metode tugas atau resitasi, yaitu:

- a. Fase pemberian tugas ;
Tugas yang akan diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan :
 - 1) Tujuan yang akan dicapai.
 - 2) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
 - 3) Sesuai dengan kemampuan siswa
 - 4) Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.
 - 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- b. Fase pelaksanaan tugas ;

- 1) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru.
- 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
- 3) Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
- 4) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis.

- c. Fase mempertanggung jawabkan tugas;
- 1) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya
 - 2) Ada tanya jawab/diskusi kelas
 - 3) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun non tes atau cara lainnya.

c. kelebihan dan kelemahan metode penugasan

Menurut Mudlofir, dkk(2016:120) adapun kelemahan dan kelebihan dalam metode penugasan adalah sebagai berikut :

Kelebihan metode penugasan :

- a. Memotivasi peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran secara individu maupun kelompok.
- b. Dapat mengembangkan kemandirian peserta didik diluar pengawasan guru.
- c. Dapat membina tanggung jawab dan disiplin.
- d. Dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.

Kelemahan metode penugasan :

- a. Peserta didik sulit dikontrol apakah tugas dilakukan secara mandiri.
- b. Untuk penugasan kelompok yang aktif mengerjakan adalah satu atau dua peserta didik saja
- c. Tidak mudah untuk memberikan tugas sesuai dengan perbedaan individu peserta didik.
- d. Apabila bentuk penugasan tidak variatif, maka akan menimbulkan sikap bosan dalam belajar bagi peserta didik.

3. Media video

a. Pengertian Media Pembelajaran

Para pakar memberikan batasan terhadap pengertian media pengajaran, Briggs (dalam Aspia, 2012:09) “Media adalah alat-alat fisik untuk menyampaikan materi pelajaran dalam bentuk buku, film, rekaman, video, dan lain sebagainya. Briggs juga berpedapat bahwa media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar”.

Sedangkan Gagne (dalam Mudlofir 2016:122) mendefinisikan “Media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat menumbuhkan sikap belajar”.

Menurut Anderson (dalam Aspia 2012;32) mengelompokan media menjadi sepuluh golongan sebagai berikut:

- a. Audio : kaset audio, siaran radio, CID, telepon
- b. Cetak : buku pelajaran, modul, brosur leaflet, gambar.
- c. Audio cetak : kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis.
- d. Proyeksi visual diam : Overhead Transparansi (OHT), film bingkai (slide)
- e. Proyeksi audio visual diam : film bingkai (slide) bersuara.
- f. Visual gerak : film bisu.
- g. Audio visual gerak : film gerak bersuara, video, televisi.
- h. Obyek fisik : benda nyata, model, spesimen.
- i. Manusia dan lingkungan : Guru pustakawan, laboran.
- j. Komputer : CAI (pembelajaran berbantuan komputer), dan CBI (pembelajaran berbasis komputer)

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang berupa gambar, suara ataupun video yang membantu pembelajaran untuk menyalurkan pesan, merangsang pemikiran, perasaan dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik.

b. Pengertian Media Video

Menurut Aspia (2012;48) “Media video merupakan salah satu jenis media audio visual. Yang biaya produksi dan perawatan video juga lebih murah, pengoperasiannya pun lebih praktis dan dapat memanipulasi waktu dan ruang. Sehingga video lebih populer dan diminati dibandingkan media film.

Menurut Kustandi (2011:73) Film atau video adalah kumpulan gambar-gambar dalam frame. Dalam media ini, setiap frame diproyeksikan melalui lensa-lensa proyektor secara mekanis, sehingga layar terlihat gambar hidup. Film gerak dengan cepat dan bergantian, sehingga memberikan visualisasi

yang kontiniu. Sama halnya dengan film, video dapat menggambarkan suatu obyek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Film dan video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.

Menurut Sadiman, Dkk (2011;74)“Video sebagai media audio visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa bersifat nyata (kejadian/peristiwa penting, berita) maupun fiktif (seperti misalnya ceritera), bisa bersifat informasi edukatif maupuninstruksional”.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media video adalah salah satu jenis media audio visual yang memiliki gambar gerak dan suara, yang pemakaiannya lebih praktis dan efisien dan menghemat waktu untuk membantu pemahaman lebih luas terhadap suatu materi.

c. Kelebihan dan Kelemahan Media Video

Kelebihan media video

1. Dapat menarik perhatian untuk periode-periode yang singkat dari rangsangan luar lainnya.
2. Dengan alat perekam pita video sejumlah besar penonton dapat memperoleh informasi dari ahli-ahli (spesialis).
3. Demonstrasi yang sulit bisa dipersiapkan dan direkam sebelumnya, sehingga pada waktu mengajar guru bisa memusatkan perhatian pada penyajian
4. Menghemat waktu dan rekaman dapat berputar berulang-ulang.

5. Kamera TV bisa mengamati lebih dekat objek yang sedang bergerak atau objek yang berbahaya seperti harimau.
6. Keras lemah suara yang ada bisa diatur dan disesuaikan bila akan disisipi komentar yang akan didengar.
7. Gambar proyeksi biasa dibekukan untuk diamati dengan seksama. Guru bisa mengatur dimana dia akan menghentika gerakan gambar tersebut, kontrol sepenuhnya di tangan guru
8. Ruangank tak perlu digelapkan waktu menyajikan.

Kelemahan media video

1. Perhatian penonton sulit dikuasai, partisipasi mereka jarang di praktikan.
2. Sifat komunikasinya bersifat satu arah dan harus diimbangi dengan pencarian bentuk umpan balik yang lain.
3. Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.
4. Memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil belajar merupakan akibat yang timbul karena berlangsungnya suatu proses kegiatan belajar. Hasil belajar dapat didefinisi sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melalui kegiatan belajar.

Menurut Hamdani (2010:20) menyatakan “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru

secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya”.

Menurut Winkel (dalam Purwanto 2008:45) “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik”.

Menurut Sudjana (2009:22) “hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar”.

Menurut Purwanto (2008:46), “Hasil belajar adalah pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya”.

Dari pendapat yang diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi oleh seseorang berupa sikap dan tingkah laku yang terjadi secara terus-menerus yang terjadi karena adanya kegiatan pembelajaran.

5. Ayat Jurnal Penyesuaian

a. Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian

Menurut Rudianto (2012:92) dalam bukunya pengantar akuntansi, “Ayat Jurnal Penyesuaian (AJP) adalah aktivitas untuk mengoreksi akun/perkiraan sehingga laporan dibuat berdasarkan akun tersebut dapat menunjukkan pendapatan, aset, dan kewajiban yang lebih sesuai”.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ayat jurnal penyesuaian adalah jurnal yang sering kali dibuat tidak berdasarkan aktivitas transaksi, tetapi berdasarkan keterangan atau informasi tertentu. Informasi yang di peroleh lalu dijadikan dasar untuk membuat akun tertentu yang terkait dengan informasi tersebut sehingga menyajikan informasi yang lebih pas.

Adapun tujuan pembuatan jurnal penyesuaian adalah:

1. Agar pada akhir periode akun riil yaitu harta, kewajiban dan modal menunjukkan keadaan yang sebenarnya.
2. Agar akun-akun nominal, yaitu akun pendapatan dan beban dapat diakui dalam suatu periode dan menunjukkan keadaan yang sebenarnya.

b. Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian

1. Untuk menyesuaikan catatan supaya fakta yang ada mencerminkan saldo yang layak.
2. Mempermudah koreksi, jika terjadi kesalahan.

c. Jenis-jenis penyesuaian

Ayat jurnal penyesuaian dapat dibagi dalam lima kategori . lima jenis ayat jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

1. Beban yang masih harus dibayar (utang beban), yaitu beban yang sudah menjadi kewajiban tetapi perusahaan belum mencatat.
2. Piutang pendapatan, yaitu pendapatan yang sudah menjadi hak perusahaan tetapi belum dicatat.
3. Beban dibayar di muka (persekot), yaitu beban-beban yang sudah dibayar tetapi sebagian beban sebenarnya harus dibebankan pada periode yang akan

datang. Pencatatan bisa diakui sebagai beban dan juga bisa diakui sebagai aset.

4. Pendapatan diterima di muka (utang), yaitu pendapatan yang sudah diterima tetapi sebenarnya sebagian pendapatan itu untuk periode berikutnya.
5. Penyusutan (depresiasi), yaitu penggunaan aset tetap berwujud yang harus dibebankan pada suatu periode akuntansi.
6. Perlengkapan yang digunakan, yaitu sebagian dari harga beli perlengkapan yang sudah digunakan selama satu periode. Perlengkapan yang digunakan menjadi beban perlengkapan.
7. Kerugian piutang, yaitu taksiran dari piutang usaha yang kemungkinan tidak bisa ditagih.

d. Contoh Soal Ayat Jurnal Penyesuaian

Data dalam neraca saldo Konsultan Cipta Jasa Karya belum sepenuhnya siap untuk di gunakan dalam menyusun laporan keuangan. Hal ini disebabkan karena adanya informasi-informasi berikut ini:

1. Gaji resepsionis yang belum dibayar dan dicatat sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 240.000.
2. Pendapatan jasa yang masih harus diterima atas jasa yang diberikan tetapi belum dicatat sebesar Rp. 550.000.
3. a. Premi asuransi yang tersisa sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 3.000.000.
b. Sewa gedung yang digunakan selama bulan Agustus 2015 Rp 3.200.000

4. Pendapatan jasa yang diterima dimuka per 31 Agustus 2015 sebesar Rp.7.400.000.
5. Penyusutan peralatan kantor untuk bulan Agustus 2015 adalah sebesar Rp.1.400.000.
6. Perlengkapan yang tersisa sampai tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp.2.700.000.

Ditanya: Buatlah jurnal Penyesuaiannya!

**Konsultan Cipta Jasa Karya
Per 31 Agustus 2015
AJP**

Tgl		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	31	Beban gaji		Rp240.000	
Ags		Utang gaji			Rp240.000
	31	Piutang usaha		Rp550.000	
		Pendapatan jasa			Rp550.000
	31	Beban asuransi		Rp600.000	
		Asuransi dibayar dimuka			Rp600.000
	31	Beban Sewa		Rp3.200.000	
		Sewa dibayar dimuka			Rp3.200.000
	31	Pendapatan diterima dimuka		Rp2.600.000	
		Pendapatan jasa			Rp2.600.000
	31	Beban penyusutan peralatan		Rp1.400.000	
		Akm. Penyst peralatan			Rp1.400.000
	31	Beban Perlengkapan		Rp1.700.000	
		Perlengkapan			Rp1.700.000

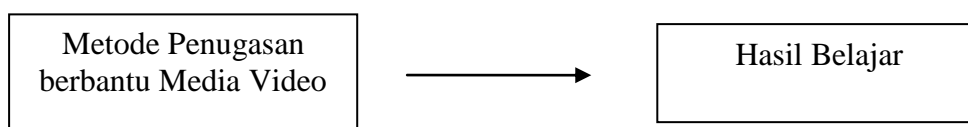
B. Kerangka Konseptual

Pada hakekatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif) ataupun keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar yang dicapai siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah pendekatan mengajar yang digunakan. Pendekatan ini erat kaitannya dengan metode dan media pembelajaran yang digunakan seperti metode penugasan. Kegiatan belajar dan pendekatan mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain karena terdapat kaitan yang erat serta terdapat hubungan timbal balik diantara keduanya.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat divariasikan pendekatan mengajar yang memperhatikan keaktifan siswa, salah satunya adalah metode penugasan. Metode penugasan adalah suatu cara pembelajaran dengan memberikan tugas diluar jam pelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dan bekerja sama serta rasa tanggung jawab atas pembagian tugas yang diberikan dengan berbantuan media video, media video berguna sebagai perantara untuk menyampaikan pesan disetiap peristiwa yang terjadi yang direkam oleh peserta didik.

Dengan diterapkannya metode penugasan berbantuan media video ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena metode ini mengajak siswa untuk lebih aktif dan lebih memahami materi dalam pembelajaran akuntansi.



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual penelitian

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang dipertanyakan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :
“Ada pengaruh metode penugasan terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMK Muhammadiyah 04 Medan yang beralamat di Jl. Medan Belawan KM.22,5 Komp. Masjid Raya Taqwa Belawan Bahari

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini diperkirakan akan dilaksanakan pada sekitar bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2017 pada tahun pembelajaran 2016/2017.

Tabel 3.1
Jadwal Waktu Penelitian

No	Jenis Penelitian	Desember				Januari				Febuari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observasi	■	■																		
2.	Pengajuan Judul Proposal			■																	
3.	Penulisan Proposal				■	■	■	■	■												
4.	Seminar Proposal								■												
5.	Riset									■	■	■	■								
6.	Pengumpulan Data										■	■	■								
7.	Penulisan Skripsi											■	■	■	■	■	■				
8.	Bimbingan Skripsi														■	■	■				
9.	Pengesahan Skripsi																■				
10.	Sidang Meja Hijau																	■	■	■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Ak SMK Muhammadiyah 04 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017, terdiri dari 3 kelas yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.2
Data Jumlah Siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 04 Medan

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X Ak ¹	38 Siswa
2	X Ak ²	33 Siswa
3	X Ak ³	33 Siswa
TOTAL		104 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang digunakan untuk mewakili penelitian. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *Purposive Sampling* (Sugiyono, 2008:118). Sampel yang menjadi penelitian dalam hal ini adalah kelas X Ak² yang berjumlah 33 siswa. Peneliti memilih kelas X Ak² sebagai sampel beralasan dilihat dari nilai mid semester bahwa dari ketiga kelas X Ak SMK Muhammadiyah 04 Medan, siswa kelas X Ak² merupakan kelas yang memiliki siswa yang paling banyak belum mencapai KKM dibanding kelas X Ak¹ dan X Ak³.

C. Variabel Penelitian

Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Metode Penugasan berbantuan media video.
2. Variabel Hasil Belajar.

D. Defenisi Operasoional

1. Metode penugasan merupakan suatu metode berbantuan media yang digunakan oleh tenaga pengajar atau guru untuk memudahkan dalam penyampaian materi serta membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Media Video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak, program video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada siswa dan mudah dalam penggunaan serta mempermudah siswa dalam memahami materi.
3. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar yang dapat diukur dengan menggunakan indikator yang telah ditetapkan sebelumnya.

E. Jenis dan Desain Penelitian

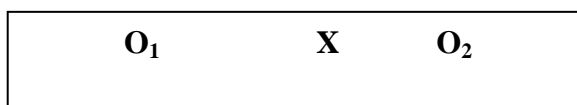
1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Eksperimental. Jenis pra-eksperimental (*Pre Eksperimen design*).

Menurut Sugiono (2015:107) menyatakan bahwa penelitian eksperimental adalah “Metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.”

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Design One Group Pretest-Posttest*, menurut Sugiono (2015:110) *Pre-Eksperimental Design One Group Pretest-Posttest* adalah desain penelitian yang membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Desain ini dapat di gambarkan seperti berikut :



Gambar 3.1

Desain Penelitian

Keterangan :

O_1 = Nilai pre test (nilai sebelum digunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video)

X = Perlakuan (Pembelajaran dengan menggunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video)

O_2 = Nilai post test (nilai setelah digunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video)

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan menyaring data. Untuk mendapatkan data yang diinginkan, harus menggunakan alat yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah Tes tertulis.

Tes tertulis adalah alat yang digunakan dalam rangka pengukuran data penelitian, Taraf yang digunakan untuk soaldalam penelitian ini adalah taraf kognitif jenis penerapan (C3). Tes tertulis diberikan kepada kepada siswa berbentuk essay sebanyak 1 soal yang terdiri dari 5 transaksi. Bobot yang ditetapkan untuk seluruh soal adalah apabila jawaban benar maka diberi skor 10, apabila jawaban mendekati benar diberi skor 5, apabila jawaban salah diberi skor 2, dan apabila tidak dijawab diberi skor 0. Pendekatan penilaian acuan yang digunakan adalah pendekatan Pendekatan Acuan Patokan (PAP). Tujuan PAP adalah untuk mengatur secara pasti tujuan atau kompetensi yang ditetapkan sebagai kriteria keberhasilan.

Standart Mutlak (Penilaian Beracuan Kriterion) menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Menta h}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100\%$$

Selanjutnya nilai-nilai yang berhasil dicapai masing-masing siswa ditentukan oleh tercapai tidaknya kriteria kelulusan yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.3
Standar Kompetensi Kelulusan

No	Nilai	Kriteria
1.	Nilai <75	Tidak Lulus (dalam KKM)
2.	Nilai \geq 75	Lulus

Sumber : Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Kelulusan

Adapun penyusunan layout tes untuk pre test dan post test dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Pre Test

No	Indikator	C3	No. Item
1.	Membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan	5	1,2,3,4,5
Total		5	5

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Post Test

No	Indikator	C3	No. Item
2.	Membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan	5	1,2,3,4,5
Total		5	5

G. Uji Instrumen Data

1. Uji Validitas Tes

Tes yang dijawab untuk memiliki hasil belajar siswa adalah tes yang lebih dahulu telah diuji validitas dan reliabilitas. Direncanakan akan diuji di sekolah

yang sama di kelas X Ak³ yang mempunyai kriteria yang sama dengan kelas yang diteliti. Untuk menguji validitas tes, digunakan rumus *Korelasi Product Moment* (Sudijono, 2014:206) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variable X dan Y

$\sum XY$ = jumlah perkalian variable X dengan variable Y

$\sum X$ = skor tiap item

$\sum Y$ = skor total

N = jumlah siswa/jumlah sampel

Kriteria validitas tes :

1. $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ Validitas sangat tinggi
2. $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ Validitas tinggi
3. $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ Validitas cukup
4. $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ Validitas rendah
5. $r_{11} \leq 0,20$ Validitas sangat rendah

2. Uji Reliabilitas Tes

Uji ini dilakukan agar tes mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Untuk menguji reliabilitas maka digunakan rumus *Cronbach Alpha* (Sudijono, 2013) seperti dibawah ini :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas tes

n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = varian total

Di mana :

$$\sum S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas

(r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

Kriteria reliabilitas tes :

1. $0,90 < r_{11} \leq 1,00$ Reliabilitas sangat tinggi
2. $0,70 < r_{11} \leq 0,90$ Reliabilitas tinggi
3. $0,40 < r_{11} \leq 0,70$ Reliabilitas cukup
4. $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ Reliabilitas rendah
5. $r_{11} \leq 0,20$ Reliabilitas sangat rendah

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang dilakukan untuk mengelola data penelitian dalam mencapai tujuan penelitian, yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji Lilliefors (dalam Sudjana 2010:466), dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Pengamatan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan angka baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata

S = Simpangan baku

2. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
3. Menghitung proporsi $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ yang lebih atau sama dengan Z_i jika proporsi ini dinyatakan dengan $S(Z_i)$ maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{Banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \geq Z_i}{n}$$

4. Menghitung selisih $f(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlak yang terbesar disebut L_o .

Untuk menerima atau menolak distribusi normal data penelitian dapat dibandingkan dengan nilai L_o dengan nilai kritis L_{tabel} uji lilifors dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan kriteria pengujian :

Jika $L_o < L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal

Jika $L_o > L_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, untuk menguji homogenitas digunakan uji F dengan rumus :

$$F_{hit} = \frac{\text{variants terbesar}}{\text{variants terkecil}} \quad \text{dimana } F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad (\text{Sugiyono 2010:197})$$

Keterangan :

S_1^2 = Variants terbesar

S_2^2 = variants terkecil

Kriteria :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ = homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ = tidak homogen

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu:

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}} \quad \text{Sudijono (2011:312)}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^3}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

Dimana:

t = t hitung

M_O = Mean deviasi

SE_{MD} = Standardeviasi

Taraf signifikan yang digunakan dalam pengujian ini adalah α (=0,05)

dengan kriteria pengujian:

1. Hipotesis diterima apabila $t_{table} > t_{hitung}$ berarti ada pengaruh yang signifikan.
2. Hipotesis ditolak apabila $t_{table} < t_{hitung}$ berarti tidak ada pengaruh yang signifikan.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 04 Medan

Sebelum penulis membahas mengenai hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis akan memberikan sedikit gambaran mengenai sekolah yang telah diteliti yaitu SMK Muhammadiyah 04 Medan.

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 04 MEDAN
- b. Alamat : Medan Belawan KM. 22,5
- c. Kode Pos : 20411
- d. Status Sekolah : Swasta
- e. NSS : 344076005097
- f. NDS : G.17124201
- g. NPSN : 10211282
- h. Jenjang Akreditasi : B (Baik)
- i. Tahun didirikan : 1990
- j. Tahun Beroperasi : 1990
- k. Izin Operasional : 420/1052PPMP/2014
- l. Status Kepemilikan : Persyarikatan Muhammadiyah

2. Visi dan Misi Sekolah

- 1) Visi Sekolah

“Membentuk Manusia Muslim yang beriman, bertaqwa dan memiliki keilmuan yang tinggi dan tidak bertentangan dengan Al-Qur’an dan Sunnah Rasulullah SAW”.

2) Misi Sekolah

- a. Mengembangkan pembinaan keimanan dan ketaqwaan.
- b. Menciptakan lulusan yang berkualitas jujur dan memiliki pengetahuan sesuai dengan kompetensinya.
- c. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar.
- d. Mengembangkan kurikulum, metode pembelajaran, sistipembelajaran, dan sistim pembelajaran berbasis kompetensi.
- e. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (life skil) dan berakhlak mulia.
- f. Melaksanakan sistem manajemen mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan.

3. Tujuan Sekolah

Adapun secara operasional tujuan yang akan dicapai oleh SMK Muhammadiyah 04 Medan meliputi:

- a. Menyiapkan tenaga terampil dibidang bisnis dan manajemen teknologi informasi yang mampu bersaing dilapangan kerja.
- b. Menyiapkan siswa yang jujur dan bertanggung jawab.
- c. Menyiapkan lulusan yang Berwirausaha dan mampu mandiri.

- d. Menyiapkan lulusan yang kepribadian, beriman, dan bertaqwa.
- e. Menyiapkan lulusan yang unggul dan mampu mengembangkan diri

4. Daftar Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan

Adapun jumlah seluruh siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan adalah 769 siswa yang terdiri dari jurusan yaitu Administrasi Perkantoran (AP), Akuntansi (AK), Teknik Komputer Jaringan (TKJ).

Tabel 4.1
Daftar Jumlah Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	129	185	314
XI	98	158	156
XII	78	121	199
Jumlah	305	464	769

Sumber : PKS III Bidang Kesiswaan SMK Muhammadiyah 04 Medan

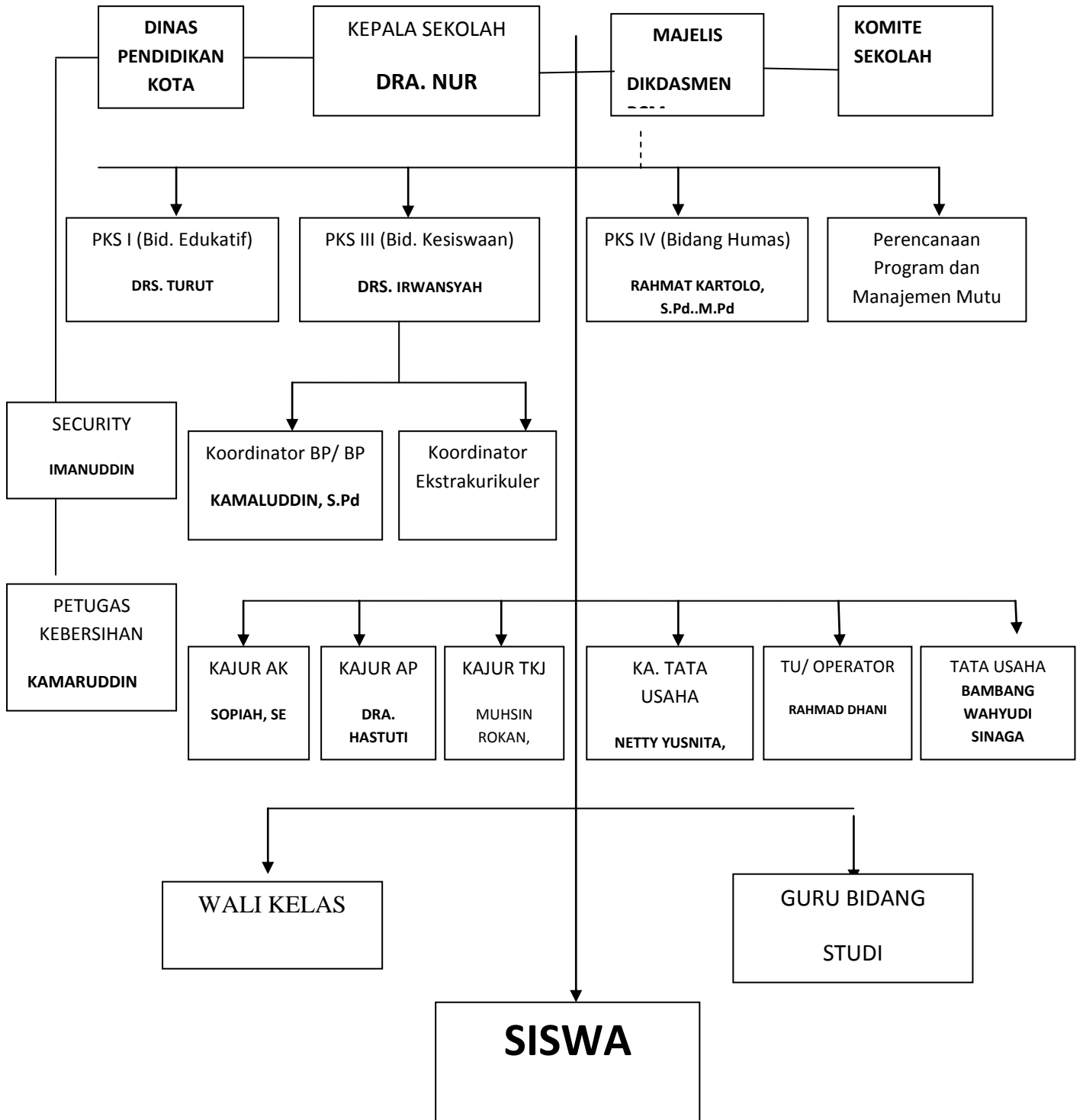
5. Struktur Organisasi Sekolah

Organisasi dapat diartikan sebagai suatu lembaga atau kelompok fungsional yang terdiri dari sekelompok orang yang mana bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Struktur organisasi ini sendiri menunjukkan kerangka dan susunan perwujudan pola hubungan antar fungsi, bagian, ataupun posisi, maupun yang menunjukkan kedudukan, tugas dan wewenang serta tanggung jawab yang berada dalam suatu organisasi perusahaan.

Adapun struktur organisasi SMK Muhammadiyah 04 Medan adalah sebagai berikut :

DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN

SMK SWASTA Muhammadiyah 04 Medan



B. Deskripsi Hasil Penelitian

Kegiatan dilakukan pada tanggal 23 februari 2017 sampai dengan 04 maret 2017 di kelas X Ak² SMK Muhammadiyah 04 Medan T.P 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian pre eksperimen karena hanya menggunakan satu kelas yaitu kelas X Ak². Penelitian ini diawali dengan pengamatan proses pembelajaran dikelas dan mencari tahu masalah yang terjadi didalam kelas yang diteliti. Pertemuan pertama pada tanggal 23 februari 2017 peneliti memulai penelitiannya dengan masuk kedalam kelas. Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi, yaitu mengkondisikan kelas untuk proses belajar dan mengajar, melaksanakan proses rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum melakukan pembelajaran yaitu mengucapkan salam dan mengabsen siswa yang hadir serta berdoa dan membaca juz amma, kegiatan inti peneliti memberitahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai seputar materi akuntansi yaitu jurnal penyesuaian dan menjelaskan materi akuntansi yaitu ayat jurnal penyesuaian dengan model konvensional, setelah menjelaskan peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi dan memberikan umpan balik dengan tanya jawab selanjutnya kemudian peneliti memberikan tugas kepada siswa yang dilakukan diluar jam pelajaran dengan membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang. Setelah kelompok selesai dibentuk kemudian peneliti memberikan pre test guna mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sebelum dilakukan metode penugasan, tes yang diberikan sebanyak 5 butir soal

berbentuk tes essay. Setelah tes selesai dikerjakan oleh siswa dan dikumpulkan kepada peneliti, kemudian peneliti menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Pada pertemuan kedua dan ketiga yaitu pada tanggal 02-03 april 2017, langkah-langkah pembelajaran tidak jauh berbeda dengan pertemuan pertama yaitu kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam, berdoa, mengkondisikan kelas dengan merapikan tempat duduk siswa dan memeriksa kehadiran siswa (absensi), yang membedakan dengan pertemuan pertama adalah pada kegiatan inti, didalam kegiatan inti peneliti meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang telah diberikan kepada mereka yang diberi waktu 20 Menit. Setelah kelompok selesai mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok yang lain diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang tampil mengenai seputar tugas yang telah siswa kerjakan, kemudian kelompok yang maju kedepan menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dari setiap kelompok lainnya, setelah selesai menjawab dan kelompok pun menutup presentase tugasnya lalu peneliti memberi masukan untuk kelompok dan memberikan penghargaan dan mempersilahkan kelompok kembali ke posisi kelompoknya semula. Lalu lanjut kekelompok berikutnya hingga seluruh kelompok mempresentasikan tugasnya.

Pada pertemuan keempat pada tanggal 04 Maret 2017, langkah-langkah yang dilakukan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran sebelumnya pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam, berdoa, mengkondisikan kelas dengan merapikan tempat duduk siswa dan memeriksa kehadiran siswa (absensi), didalam kegiatan inti peneliti meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang

telah diberikan kepada mereka yang diberi waktu 20 Menit. Setelah semua kelompok maju satu per satu untuk mempresentasikan tugasnya, peneliti memberikan post tes yang berjumlah sebanyak 5 butir item yang berbentuk tes esay kemudian siswa mengerjakan tes yang telah diberikan peneliti setelah waktu yang telah diberikan habis untuk menjawab soal-soal yang diberikan kemudian peneliti mengumpulkan lembar jawaban yang telah di jawab siswa. setelah semuanya terkumpul peneliti mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

1. Uji Validitas Pre test dan Post Test

Sebelum tes diberikan kepada siswa sebaiknya tes tersebut di uji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan pada tanggal 16 februari 2017 dan 17 februari 2017 di SMK Muhammadiyah 04 Medan dikelas X Ak-3 dengan jumlah siswa 33 orang, yang memiliki kriteria yang sama dengan siswa yang akan di teliti. Soal pre test dan post test yang diberikan masing-masing berjumlah 10 butir item berbentuk tes essay.

1.1. Uji Validitas Data Pre Test

Perolehan uji validitas Pre-Test yang berjumlah 10 butir soal terhadap responden dengan menggunakan *Korelasi Product Moment* sebagai berikut :

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Data Pre test

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,818	0,344	Valid
2	0,574	0,344	Valid
3	0,229	0,344	Tidak Valid

4	0,457	0,344	Valid
5	0,321	0,344	Tidak Valid
6	0,401	0,344	Valid
7	0,615	0,344	Valid
8	0,604	0,344	Valid
9	0,482	0,344	Valid
10	0,261	0,344	Tidak Valid

Berdasarkan perhitungan validitas *Pre-Test* diperoleh hasil tes yang valid sebanyak 7 item yaitu 1, 2, 4, 6, 7, 8, dan 9. Dan terdapat 3 item yang tidak valid pada no item 3, 5 dan 10.

1.2. Uji Validitas Data Post Test

Perolehan uji validitas Post-Test yang berjumlah 10 butir soal terhadap responden dengan menggunakan *Korelasi Product Moment* sebagai berikut :

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Data Post test

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,479	0,344	Valid
2	0,169	0,344	Tidak Valid
3	0,101	0,344	Tidak Valid
4	0,592	0,344	Valid
5	0,826	0,344	Valid
6	0,433	0,344	Valid
7	0,450	0,344	Valid
8	0,645	0,344	Valid
9	0,523	0,344	Valid
10	0,217	0,344	Tidak Valid

Berdasarkan perhitungan validitas *Post-Test* diperoleh hasil tes yang valid sebanyak 7 item yaitu 1, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9. Dan terdapat 3 item yang tidak valid pada no item 2, 3 dan 10.

2. Uji Reliabilitas Pre Test dan Post Test

Setelah melakukan perhitungan validitas tes, selanjutnya dilakukan perhitungan reliabilitas tes dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* dengan data yang valid pre test dan post test masing-masing 7 item sebagai berikut :

2.1 Uji Reliabilitas Data Pre Test

Diperoleh :

$$N = 7 \qquad \Sigma S_i^2 = 55,23 \qquad S_t^2 = 143,39$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{7}{7-1} \right) \left(1 - \frac{55,23}{143,39} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{7}{6} \right) (1 - 0,385)$$

$$r_{11} = 1,17 \times 0,615$$

$$r_{11} = 0,719$$

Dari data diatas diperoleh $r_{11} = 0,719$, dengan kriteria reliabilitas yaitu $r_{11} > 0,70 =$ reliabilitas tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa pre test dikatakan reliabilitas tinggi dengan $r_{11} = 0,719 > 0,70$ (lampiran 7:79).

2.2 Uji Reliabilitas Data Post Test

Diperoleh :

$$N = 7 \qquad \Sigma S_i^2 = 61,59 \qquad S_t^2 = 161,88$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{7}{7-1} \right) \left(1 - \frac{61,59}{161,88} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{7}{6} \right) (1 - 0,380)$$

$$r_{11} = 1,17 \times 0,62$$

$$r_{11} = 0,7254$$

Dari data diatas diperoleh $r_{11} = 0,7254$, dengan kriteria reliabilitas yaitu $r_{11} > 0,70 =$ reliabilitas tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa tes pre test dikatakan reliabilitas tinggi dengan $r_{11} = 0,7254 > 0,70$ (lampiran 8:81).

3. Uji Normalitas Data Pre Test dan Post Test

Pengujian data pre test dan post test menggunakan uji Liliefors, pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan kriteria jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

3.1. Uji Normalitas Data Pre Test

Tabel 4.4
Uji Normalitas Data Pre Test

No	X_1	F	F_{kum}	Z_1	Z_{tabel}	F (Z_1)	S(Z_1)	F (Z_1) - S(Z_1)
1	53	2	2	-0,2842	0,1103	0,3897	0,6060	-0,2163
2	65	15	17	-0,7374	0,2673	0,2327	0,5151	-0,2824
3	77	13	30	0,6094	0,2257	0,7257	0,9091	-0,1834
4	84	0	30	1,3950	0,4177	0,9177	0,9091	0,0086
5	91	3	33	2,1806	0,4854	0,9854	1	-0,00146

Berdasarkan tabel diatas diperoleh data untuk nilai pre test $L_{hitung} = -0,00146$ sedangkan uji liliefors taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $N = 33$, diperoleh $L_{tabel} = 0,1542$ dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel} = (-0,00146 < 0,1542)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. (lampiran 14:91)

3.2. Uji Normalitas Data Post test

Tabel 4.5
Uji Normalitas Data Post Test

No	X_1	F	F_{kum}	Z_1	Z_{tabel}	F (Z_1)	S(Z_1)	F (Z_1) - S(Z_1)
1	71	2	2	-1,8275	0,4656	0,0344	0,6060	-0,0262
2	74	4	6	-1,3918	0,4177	0,0823	0,1818	-0,0995
3	77	0	6	-0,9561	0,3289	0,1711	0,1818	-0,0107
4	80	11	17	-0,5146	0,1950	0,305	0,5152	-0,2102
5	83	0	17	-0,0760	0,0279	0,4721	0,5152	-0,0431
6	86	0	17	0,3626	0,1406	0,6406	0,5152	0,1254
7	89	16	33	0,8012	0,2881	0,7881	1	-0,2119

Berdasarkan tabel diatas diperoleh data untuk nilai post test $L_{hitung} = -0,22119$ sedangkan uji liliefors taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $N = 33$, diperoleh $L_{tabel} = 0,1542$ dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel} = (-0,2119 < 0,1542)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal (lampiran 14:93).

4. Uji Homogenitas

Setelah mengetahui bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal, langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua sampel memiliki varians yang sama. Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Varian Pre Test = 79,4

Varian Post Test = 46,8

a. Menentukan F_{hitung} yaitu :

$$F = \frac{79,4}{46,8}$$

$$F = 1,696$$

b. Menentukan F_{tabel} yaitu :

$$df1 = 33-1$$

$$= 32$$

Taraf signifikan : 5%

F_{tabel} didapat dari tabel F dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ yaitu : 2,51 dengan kriteria jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka data homogen, berdasarkan perhitungan diatas diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,696 < F_{\text{tabel}} = 2,53$, dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen (lampiran 15:94).

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah Uji t, kegunaannya untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak, dengan kriteria $H_a = t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan perhitungan seperti berikut :

a. Mencari t_{hitung} :

1. Mencari Mean (rata-rata) :

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-394}{33} = -11,94$$

2. Mencari Deviasi Standart :

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{7420}{33} - \left(\frac{-394}{33}\right)^2} \\ &= \sqrt{224,85 - (-11,94)^2} = \sqrt{82,29} \\ &= 9,071 \end{aligned}$$

3. Mencari Standart Error dari mean yaitu :

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,071}{\sqrt{33-1}} \\ &= \frac{9,071}{\sqrt{32}} = \frac{9,071}{5,657} \end{aligned}$$

$$= 1,603$$

4. Mencari t_{hitung} yaitu :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{11,94}{1,603}$$

$$t_o = 7,448$$

b. Mencari t_{tabel}

Dengan $d_f = n-1 = 32$, dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu 2,04

Jadi, dapat diketahui bahwa :

$$t_o = 7,448$$

$$t_{tabel} = 2,04$$

berdasarkan perhitungan diatas diperoleh $t_{hitung} = 7,448 < t_{tabel} = 2,04$, taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan kriteria $H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$. jadi dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. (lampiran 16:97).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hasil Belajar Sebelum menggunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video

Pembelajaran ini dilakukan di kelas X Ak² dengan jumlah siswa 33 Orang. sebelum menggunakan metode penugasan berbantuan media video, siswa diberi pre test. Hasil belajar sebelum menggunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video sebanyak 28 siswa belum mencapai KKM dengan persentase

sebesar 85% dengan nilai tertinggi 74 dan nilai terendah yaitu 50. Sementara yang mencapai KKM hanya 5 orang siswa dengan persentase sebesar 15% dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 75 (lampiran 10:83). Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti memutuskan untuk merubah metode pembelajaran terhadap siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka dengan menggunakan Metode Penugasan Berbantuan Media Video pada pertemuan berikutnya.

2. Hasil Belajar Sesudah menggunakan Metode Penugasaan berbantuan Media Video

Sesudah memasuki materi pembelajaran dengan menggunakan metode penugasan berbantuan media video untuk materi ayat jurnal penyesuaian maka setiap kelompok diminta mempresentasikan tugasnya didepan kelas untuk melihat seperti apa kemampuan mereka dalam merekam kondisi nyata dilapangan terkait materi ayat jurnal penyesuaian. Setelah hasil persentasi tersebut sudah dipahami oleh seluruh siswa maka selanjutnya dilakukan Post test diakhir pembelajaran. Dari hasil post test yang diberikan kepada siswa terdapat terdapat peningkatan perolehan nilai yang mencapai KKM yaitu sebanyak 27 siswa dengan persentase sebesar 82% dengan nilai tertinggi yaitu 90 dan nilai terendah 80. Sementara yang belum mencapai KKM hanya 6 siswa dengan persentase sebesar 18% dengan nilai tertinggi 74 dan nilai terendah 70. (lampiran 10:83)

Dari dilakukan penelitian sebelum dan sesudah menggunakan metode penugasan berbantuan media video, terdapat hasil bahwa ada pengaruh metode penugasaan berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa, ada peningkatan

yang diperoleh siswa setelah melakukan tugas diluar kelas dengan berbantuan media video yang membuat siswa lebih mudah memahami setiap transaksi penyesuaian yang terjadi didalam perusahaan. Hal ini terjadi karena metode penugasaan menuntut siswa untuk belajar diluar kelas dan menemukan hal-hal baru yang tidak didapat dalam pembelajaran sehari-hari. Dapat disimpulkan bahwa metode penugasaan berbantuan media video tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan bermanfaat karena memiliki dampak positif terhadap dunia pendidikan.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menyadari ada keterbatasan saat melakukan penelitian yaitu :

1. Siswa merasa tidak percaya diri untuk mempresentasikan hasil dari tugas kelompok yang diberikan.
2. Sarana prasarana yang kurang mendukung seperti infocus yang tidak dapat digunakan dikarenakan aliran listrik yang mati.
3. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerja sama antar sesama teman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian sebelum menggunakan metode penugasan berbantuan media video di kelas X Ak² yang mencapai KKM hanya 15% yaitu 5 siswa dari jumlah siswa 33 Orang dengan perolehan nilai tertinggi yaitu 90 dan nilai terendah yaitu 75.
2. Dari hasil penelitian sesudah menggunakan metode penugasan berbantuan media video di kelas X Ak² yang mencapai KKM sebanyak 82% yaitu 27 siswa dari jumlah siswa 33 Orang dengan perolehan nilai tertinggi yaitu 90 dan nilai terendah yaitu 75.
3. Berdasarkan hasil penelitian sebelum dan sesudah menggunakan metode penugasan berbantuan media video diperoleh kesimpulan adanya pengaruh metode penugasan berbantuan media video terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan, dengan hasil hipotesis yang diperoleh dengan menggunakan uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(7,448 > 2,04)$ sehingga hasil yang diterima adalah hipotesis alternatif (H_a) atau menolak Hipotesis Nihil (H_0).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dilakukan peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Kepada pihak sekolah, disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi seperti menambah jumlah unit infocus agar dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar yang agar lebih efisien.
2. Kepada guru yang ingin menggunakan Metode Penugasaan Berbantuan Media Video ini, sebaiknya perlu merancang pembelajaran dengan sebaik-baiknya agar tepat dan sesuai dengan kondisi serta situasi siswa yang akan diberi pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan Metode Penugasaan Berbantuan Media Video dalam meningkatkan hasil belajar siswa disarankan untuk memperhatikan pengontrolan metode penugasaan, agar siswa lebih terarah dan terbimbing dalam melakukan tugas yang diberikan.

Daftar Pustaka

- Apriani, Nurul. 2016. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Skripsi tidak dipublikasi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi UMSU. Medan.
- Manurung, Asrar Aspia. 2012. *Media Pembelajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Medan: Perdana Publishing.
- Mudlofir, Ali, dkk. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Harti, Dwi. 2008. *Modul Akuntansi 1A untuk SMK/MAK*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Indah, Nur. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Menggunakan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Labuhan Deli Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Skripsi tidak dipublikasi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi UMSU. Medan.
- Ismail, juni. 2016. Pengaruh model pembelajran PAKEM berbantu media pak pik pok education game terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS Madrasah Aliyah PAB 2 Helvetia tahun pembelajran 2015/2016. *Skripsi tidak dipublikasi*.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi UMSU. Medan.
- Istarani. 2012. *Kumpulan 39 Metode Pembelajaran*, Medan: Iscom Medan.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- , 2010. *Metode. Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- , 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Suyanto, dkk. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Erlangga group.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 04 BELAWAN
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas / Semester	: X / 2 (Genap)
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit (2x Pertemuan)
Standart Kompetensi	: Menyusun laporan keuangan
Kompetensi Dasar	: Membukukan jurnal penyesuaian
Indikator	: 2.1.3 Dapat membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menganalisis transaksi yang harus disesuaikan
2. Siswa dapat membuat jurnal penyesuaian
3. Siswa dapat mengoreksi kesalahan pencatatan

I. Materi Pembelajaran :

A. Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian

Ayat Jurnal Penyesuaian adalah aktivitas untuk mengoreksi akun/perkiraan sehingga laporan dibuat berdasarkan akun tersebut dapat menunjukkan pendapatan, aset, dan kewajiban yang lebih sesuai.

Adapun tujuan pembuatan jurnal penyesuaian adalah:

1. Agar pada akhir periode akun riil yaitu harta, kewajiban dan modal menunjukkan keadaan yang sebenarnya.
2. Agar akun-akun nominal, yaitu akun pendapatan dan beban dapat diakui dalam suatu periode dan menunjukkan keadaan yang sebenarnya.

B. Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian

1. Untuk menyesuaikan catatan supaya fakta yang ada mencerminkan saldo yang layak.
2. Mempermudah koreksi, jika terjadi kesalahan.

C. Jenis-jenis penyesuaian

Hal – hal yang harus dibuat jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

1. Perlengkapan yang digunakan, yaitu bahan yang habis pakai dalam waktu kurang dari 1 tahun.
2. Beban dibayar di muka (persekot), yaitu beban-beban yang sudah dibayar tetapi sebagian beban sebenarnya harus dibebankan pada periode yang akan datang.
3. Pendapatan diterima di muka (utang), yaitu pendapatan yang sudah diterima tetapi sebenarnya sebagian pendapatan itu untuk periode berikutnya.
4. Beban yang masih harus dibayar (utang beban), yaitu beban yang sudah menjadi kewajiban tetapi perusahaan belum mencatat.
5. Piutang pendapatan, yaitu pendapatan yang sudah menjadi hak perusahaan tetapi belum dicatat.
6. Penyusutan (depresiasi), yaitu penggunaan aset tetap berwujud yang harus dibebankan pada suatu periode akuntansi.
7. Kerugian piutang, yaitu taksiran dari piutang usaha yang kemungkinan tidak bisa ditagih.

D. Contoh Ayat Jurnal Penyesuaian

Data dalam neraca saldo Konsultan Cipta Jasa Karya belum sepenuhnya siap untuk di gunakan dalam menyusun laporan keuangan. Hal ini disebabkan karena adanya informasi-informasi berikut ini:

1. Gaji resepsionis yang belum dibayar dan dicatat sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 240.000.
2. Pendapatan jasa yang masih harus diterima atas jasa yang diberikan tetapi belum dicatat sebesar Rp. 550.000.
3. a. Premi asuransi yang tersisa sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 3.000.000.
b. Sewa gedung yang digunakan selama bulan Agustus 2015 Rp 3.200.000
4. Pendapatan jasa yang diterima dimuka per 31 Agustus 2015 sebesar Rp.7.400.000.
5. Penyusutan peralatan kantor untuk bulan Agustus 2015 adalah sebesar Rp.1.400.000.
6. Perlengkapan yang tersisa sampai tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp.2.700.000.

Ditanya: Buatlah jurnal Penyesuaiannya!

**Konsultan Cipta Jasa Karya
Per 31 Agustus 2015
AJP**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	31	Beban gaji		Rp.240.000	
Agustus		Utang gaji			Rp.240.000
	31	Piutang usaha		Rp.550.000	
		Pendapatan jasa			Rp.550.000
	31	Beban asuransi		Rp.600.000	
		Asuransi dibayar Dimuka			Rp.600.000
	31	Beban Sewa		Rp.3.200.000	
		Sewa dibayar dimuka			Rp.3.200.000
	31	Pendapatan diterima dimuka		Rp.2.600.000	
		Pendapatan jasa			Rp.2.600.000
	31	Beban penyusutan peralatan		Rp.1.400.000	
		Akm penyusutan Peralatan			Rp.1.400.000
	31	Beban perlengkapan		Rp.1.700.000	
		Perlengkapan			Rp.1.700.000

a. Metode Pembelajaran

Pertemuan I :

Metode : Demonstrasi,dan Penugasan (resitasi)

Pertemuan II, III dan IV :

Metode : Demonstrasi dan Tanya jawab

b. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I: (2x 45 Menit)

Kegiatan Awal: (5 Menit)

- Guru memberikan salam, guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kebersihan kelas,guru memimpin doa dan membaca juz amma
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dan giat dalam belajar

Kegiatan Inti : (80 Menit)

- Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari sebelum menjelaskan materi.
- Guru menjelaskan materi jurnal penyesuaian.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempratekkan kepapan tulis cara menganalisis transaksi yang harus disesuaikan.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa dan memberikan reward kepada siswa yang telah mencoba membuat jurnal penyesuaian di papan tulis.
- Guru membentuk kelompok sebanyak 4 orang untuk mengerjakan tugas (fase pemberian tugas).
- Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai, jenis tugas yang ditugaskan dan memberikan petunjuk yang jelas serta waktu pengerjaan tugas.
- Guru membimbing dan mendorong siswa dalam mengerjakan tugas (fase pelaksanaan tugas).

Kegiatan Penutup : (5 Menit)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya adalah persentase atas laporan dari tugas yang dikerjakan.
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca-baca lagi bukunya di rumah dan mengerjakan tugas yang diberikan.
- Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

Pertemuan II dan III: (4 x 45 Menit)

Kegiatan Awal: (5 Menit)

- Guru memberikan salam, guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran dan kebersihan kelas, guru memimpin doa dan membaca juz amma
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dan giat dalam belajar

Kegiatan Inti : (80 Menit)

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari sebelum menjelaskan materi

- Guru mempersilakan kelompok pertama untuk mempersentasikan tugas (fase pertanggung jawaban tugas) kedepan kelas.
- Guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan memberikan reward kepada kelompok.
- dan seterusnya sampai seluruh kelompok mempersentasikan tugasnya.

Kegiatan Penutup : (5 Menit)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya..
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca-baca lagi bukunya dirumah.
- Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

Pertemuan IV : (2 x 45 Menit)

Kegiatan Awal: (5 Menit)

- Guru memberikan salam, guru menanyakan kabar siswa dan memeriksakehadiran dan kebersihan kelas,guru memimpin doa dan membaca juz amma
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dan giat dalam belajar

Kegiatan Inti : (80 Menit)

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari sebelum menjelaskan materi
- Guru mempersilakan kelompok pertama untuk mempersentasikan tugas (fase pertanggung jawaban tugas) kedepan kelas.
- Guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan memberikan reward kepada kelompok.
- dan seterusnya sampai seluruh kelompok mempersentasikan tugasnya.
- Kemudian guru memberikan *posttest* untuk dikerjakan secara mandiri.

Kegiatan Penutup : (5 Menit)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya..
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca-baca lagi bukunya dirumah.

- Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

c. Alat / Bahan /Sumber Belajar :

- ✓ *Alat : Spidol dan Papan tulis, Infocus*
- ✓ *Sumber Belajar : Modul Akuntansi 1A untuk SMK/MAK, Dwi Harti, 2008, Penerbit Erlangga*

d. Penilaian :

- *Instrument :*
Tes tertulis

e. Soal

Neraca saldo Bengkel Karya Jadi per 31 Desember 2010 tampak sebagai berikut. Tuan Chandra selaku pemilik usaha, belum terdaftar sebagai WP dan PKP.

**Bengkel Karya Jadi
Neraca Saldo
Per 31 Desember**

No. Akun	Keterangan	Debet	Kredit
111	Kas	Rp 13.650.000	
112	Piutang usaha	Rp 12.350.000	
113	Asuransi dibayar dimuka	Rp 1.800.000	
114	Perlengkapan kantor	Rp 11.750.000	
115	Perlengkapan bengkel	Rp 4.150.000	
121	Peralatan bengkel	Rp 17.500.000	
122	Tanah dan Gedung	Rp 95.000.000	
211	Utang usaha		RP 23.500.000
212	Pendapatan diterima dimuka		Rp 250.000
221	Utang bank		RP 25.000.000
311	Modal Chandra		RP 80.000.000
321	Prive Chandra	Rp 1.600.000	
411	Pendapatan servis		Rp 63.750.000
511	Beban gaji dan upah	Rp 12.875.000	
512	Beban sewa	Rp 12.000.000	
513	Beban iklan	Rp 2.900.000	
514	Beban listrik, air & tlpn	Rp 4.625.000	
515		Rp 2.300.000	
Total		Rp 192.500.000	Rp 192.500.000

Setelah diadakan penelitian atas saldo akun, diperoleh keterangan untuk penyesuaian sebagai berikut :

1. Kerugian piutang tak tertagih ditaksir 1% dari saldo piutang usaha.
2. Ansuransi dibayar dimuka untuk dua tahun, dibayar 1 mei 2010.
3. Persediaan perlengkapan kantor yang masih ada di gudang Rp 8.500.000.
4. Peralatan disusutkan 10% per tahun.
5. Nilai tanah Rp 42.000.000 dan sisanya nilai gedung. Umur ekonomis ditaksir 20 tahun.
6. Pendapatan diterima dimuka adalah akun untuk mencatat uang muka servis sampai dengan akhir 31 desember, telah diselesaikan senilai Rp 100.000
7. Setelah dihitung secara fisik, ternyata nilai perlengkapan yang masih ada di gudang sebesar Rp 2.375.000.
8. Beban sewa sebesar Rp 12.000.000 untuk satu tahun, dibayar 1 april 2010.
9. Beban masih harus dibayar untuk bulan desember 2010:
 - Listrik, air dan telepon Rp 1.275.000
 - Langganan majalah dan koran Rp 150.000
10. Beban iklan sebesar Rp 2.900.000 untuk satu tahun, dibayar pada 1 april 2010.

Perintah Soal

Buatlah jurnal penyesuaian dari data-data yang ada !

Kunci jawaban

**Photo Studio Intan
Jurnal Penyesuaian
Per 31 Desember 2010**

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Des 31	1. Beban kerugian piutang usaha Cad. Kerugian piutang usaha		Rp 123.500	Rp 123.500
	2. Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka		Rp 600.000	Rp 600.000
	3. Beban perlengkapan kantor Perlengkapan kantor		Rp3.250.000	Rp3.250.000
	4. Beban peralatan bengkel Peralatan bengkel		Rp1.750.000	Rp1.750.000
	5. Beban Peny. gedung Akm. Penyusutan gedung		Rp 2.650.000	Rp 2.650.000
	6. Pendapatan servis Pendapatan diterima dimuka		Rp 100.000	Rp 100.000
	7. Beban perlengkapan bengkel Perlengkapan bengkel		Rp 1.775.000	Rp 1.775.000
	8. Beban sewa Sewa dibayar dimuka		Rp 800.000	Rp 800.000
	9. Beban listrik air dan telepon Beban majalah dan koran Beban YMH dibayar		Rp 1.275.000 Rp 150.000	Rp 1.425.000
	10. Beban iklan Iklan dibayar dimuka		Rp 1.934.000	Rp 1.934.000

Bobot Penilaian Tes

No.	Kriteria	Skor
1.	Jawaban benar	10
2.	Jawaban mendekati benar	5
3.	Jawaban salah	2
4.	Tidak dijawab	0

$$NA = \frac{\text{SkorMenta } h}{\text{SkorMaksimumIdeal}} \times 100\%$$

Belawan, 18 Februari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Lismawati, SE

Peneliti



Noni Wardiyani

Diketahui :

Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 04 Medan



Dra. Nur Hikmah M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 04 BELAWAN

Mata Pelajaran : Akuntansi

Kelas / Semester : X / 2 (Genap)

Alokasi waktu : 8 x 45 menit (4x Pertemuan)

Standart Kompetensi : Menyusun laporan keuangan

Kompetensi Dasar : Membukukan jurnal penyesuaian

Indikator: 2.1.3 Dapat membuat jurnal penyesuaian dan mengoreksi kesalahan pencatatan

Tujuan Pembelajaran :

4. Siswa dapat menganalisis transaksi yang harus disesuaikan
5. Siswa dapat membuat jurnal penyesuaian
6. Siswa dapat mengoreksi kesalahan pencatatan

II. Materi Pembelajaran :

E. Pengertian Ayat Jurnal Penyesuaian

Ayat Jurnal Penyesuaian adalah aktivitas untuk mengoreksi akun/perkiraan sehingga laporan dibuat berdasarkan akun tersebut dapat menunjukkan pendapatan, aset, dan kewajiban yang lebih sesuai.

Adapun tujuan pembuatan jurnal penyesuaian adalah:

3. Agar pada akhir periode akun riil yaitu harta, kewajiban dan modal menunjukkan keadaan yang sebenarnya.
4. Agar akun-akun nominal, yaitu akun pendapatan dan beban dapat diakui dalam suatu periode dan menunjukkan keadaan yang sebenarnya.

F.Fungsi Ayat Jurnal Penyesuaian

1. Untuk menyesuaikan catatan supaya fakta yang ada mencerminkan saldo yang layak.
2. Mempermudah koreksi, jika terjadi kesalahan.

G. Jenis-jenis penyesuaian

Hal – hal yang harus dibuat jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut:

8. Perlengkapan yang digunakan, yaitu bahan yang habis pakai dalam waktu kurang dari 1 tahun.
9. Beban dibayar di muka (persekot), yaitu beban-beban yang sudah dibayar tetapi sebagian beban sebenarnya harus dibebankan pada periode yang akan datang.
10. Pendapatan diterima di muka (utang), yaitu pendapatan yang sudah diterima tetapi sebenarnya sebagian pendapatan itu untuk periode berikutnya.
11. Beban yang masih harus dibayar (utang beban), yaitu beban yang sudah menjadi kewajiban tetapi perusahaan belum mencatat.
12. Piutang pendapatan, yaitu pendapatan yang sudah menjadi hak perusahaan tetapi belum dicatat.
13. Penyusutan (depresiasi), yaitu penggunaan aset tetap berwujud yang harus dibebankan pada suatu periode akuntansi.
14. Kerugian piutang, yaitu taksiran dari piutang usaha yang kemungkinan tidak bisa ditagih.

H. Contoh Ayat Jurnal Penyesuaian

Data dalam neraca saldo Konsultan Cipta Jasa Karya belum sepenuhnya siap untuk di gunakan dalam menyusun laporan keuangan. Hal ini disebabkan karena adanya informasi-informasi berikut ini:

7. Gaji resepsionis yang belum dibayar dan dicatat sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 240.000.
8. Pendapatan jasa yang masih harus diterima atas jasa yang diberikan tetapi belum dicatat sebesar Rp. 550.000.
9.
 - a. Premi asuransi yang tersisa sampai dengan tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp. 3.000.000.
 - b. Sewa gedung yang digunakan selama bulan Agustus 2015 Rp 3.200.000
10. Pendapatan jasa yang diterima dimuka per 31 Agustus 2015 sebesar Rp.7.400.000.
11. Penyusutan peralatan kantor untuk bulan Agustus 2015 adalah sebesar Rp.1.400.000.
12. Perlengkapan yang tersisa sampai tanggal 31 Agustus 2015 sebesar Rp.2.700.000.

Ditanya: Buatlah jurnal Penyesuaiannya!

**Konsultan Cipta Jasa Karya
Per 31 Agustus 2015
AJP**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	31	Beban gaji		Rp.240.000	
Agustus		Utang gaji			Rp.240.000
	31	Piutang usaha		Rp.550.000	
		Pendapatan jasa			Rp.550.000
	31	Beban asuransi		Rp.600.000	
		Asuransi dibayar Dimuka			Rp.600.000
	31	Beban Sewa		Rp.3.200.000	
		Sewa dibayar dimuka			Rp.3.200.000
	31	Pendapatan diterima dimuka		Rp.2.600.000	
		Pendapatan jasa			Rp.2.600.000
	31	Beban penyusutan peralatan		Rp.1.400.000	
		Akm penyusutan Peralatan			Rp.1.400.000
	31	Beban perlengkapan		Rp.1.700.000	
		Perlengkapan			Rp.1.700.000

f. Metode Pembelajaran

Pertemuan III dan IV :

Metode : Demonstrasi dan Tanya jawab

Kegiatan Awal: (5 Menit)

- Guru memberikan salam, guru menanyakan kabar siswa dan memeriksakehadiran dan kebersihan kelas,guru memimpin doa dan membaca juz amma
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dan giat dalam belajar

Kegiatan Inti : (80 Menit)

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari sebelum menjelaskan materi
- Guru mempersilakan kelompok pertama untuk mempersentasikan tugas (fase pertanggung jawabkan tugas) kedepan kelas.

- Guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan memberikan reward kepada kelompok.
- dan seterusnya sampai seluruh kelompok mempersentasikan tugasnya.

Kegiatan Penutup : (5 Menit)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya..
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca-baca lagi bukunya dirumah.
- Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

Pertemuan IV : (2 x 45 Menit)

Kegiatan Awal: (5 Menit)

- Guru memberikan salam, guru menanyakan kabar siswa dan memeriksakehadiran dan kebersihan kelas,guru memimpin doa dan membaca juz amma
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dan giat dalam belajar

Kegiatan Inti : (80 Menit)

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menginformasikan materi pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari sebelum menjelaskan materi
- Guru mempersilakan kelompok pertama untuk mempersentasikan tugas (fase pertanggung jawaban tugas) kedepan kelas.
- Guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan memberikan reward kepada kelompok.
- dan seterusnya sampai seluruh kelompok mempersentasikan tugasnya.
- Kemudian guru memberikan *posttest* untuk dikerjakan secara mandiri.

Kegiatan Penutup : (5 Menit)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
- Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya..
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca-baca lagi bukunya dirumah.
- Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.

g. Alat / Bahan /Sumber Belajar :

- ✓ *Alat : Spidol dan Papan tulis, Infocus*
- ✓ *Sumber Belajar : Modul Akuntansi 1A untuk SMK/MAK, Dwi Harti, 2008, Penerbit Erlangga*

h. Penilaian :

- *Instrument :*
Tes tertulis

i. Soal

Neraca saldo Bengkel Karya Jadi per 31 Desember 2010 tampak sebagai berikut. Tuan Chandra selaku pemilik usaha, belum terdaftar sebagai WP dan PKP.

**Bengkel Karya Jadi
Neraca Saldo
Per 31 Desember**

No. Akun	Keterangan	Debet	Kredit
111	Kas	Rp 13.650.000	
112	Piutang usaha	Rp 12.350.000	
113	Ansuransi dibayar dimuka	Rp 1.800.000	
114	Perlengkapan kantor	Rp 11.750.000	
115	Perlengkapan bengkel	Rp 4.150.000	
121	Peralatan bengkel	Rp 17.500.000	
122	Tanah dan Gedung	Rp 95.000.000	
211	Utang usaha		RP 23.500.000
212	Pendapatan diterima dimuka		Rp 250.000
221	Utang bank		RP 25.000.000
311	Modal Chandra		RP 80.000.000
321	Prive Chandra	Rp 1.600.000	
411	Pendapatan servis		Rp 63.750.000
511	Beban gaji dan upah	Rp 12.875.000	
512	Beban sewa	Rp 12.000.000	
513	Beban iklan	Rp 2.900.000	
514	Beban listrik, air & tlpn	Rp 4.625.000	
515		Rp 2.300.000	
Total		Rp 192.500.000	Rp 192.500.000

Setelah diadakan penelitian atas saldo akun, diperoleh keterangan untuk penyesuaian sebagai berikut :

1. Kerugian piutang tak tertagih ditaksir 1% dari saldo piutang usaha.
2. Ansuransi dibayar dimuka untuk dua tahun, dibayar 1 mei 2010.

3. Persediaan perlengkapan kantor yang masih ada di gudang Rp 8.500.000.
4. Peralatan disusutkan 10% per tahun.
5. Nilai tanah Rp 42.000.000 dan sisanya nilai gedung. Umur ekonomis ditaksir 20 tahun.
6. Pendapatan diterima dimuka adalah akun untuk mencatat uang muka servis sampai dengan akhir 31 desember, telah diselesaikan senilai Rp 100.000
7. Setelah dihitung secara fisik, ternyata nilai perlengkapan yang masih ada di gudang sebesar Rp 2.375.000.
8. Beban sewa sebesar Rp 12.000.000 untuk satu tahun, dibayar 1 april 2010.
9. Beban masih harus dibayar untuk bulan desember 2010:
Listrik, air dan telepon Rp 1.275.000
Langganan majalah dan koran Rp 150.000
10. Beban iklan sebesar Rp 2.900.000 untuk satu tahun, dibayar pada 1 april 2010.

Perintah Soal

Buatlah jurnal penyesuaian dari data-data yang ada !

Kunci jawaban

**Photo Studio Intan
Jurnal Penyesuaian
Per 31 Desember 2010**

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Des	31	11. Beban kerugian piutang usaha Cad. Kerugian piutang usaha	Rp 123.500	Rp 123.500
		12. Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka	Rp 600.000	Rp 600.000
		13. Beban perlengkapan kantor Perlengkapan kantor	Rp3.250.000	Rp3.250.000
		14. Beban peralatan bengkel Peralatan bengkel	Rp1.750.000	Rp1.750.000
		15. Beban Peny. gedung Akm. Penyusutan gedung	Rp 2.650.000	Rp 2.650.000
		16. Pendapatan servis Pendapatan diterima dimuka	Rp 100.000	Rp 100.000
		17. Beban perlengkapan bengkel Perlengkapan bengkel	Rp 1.775.000	Rp 1.775.000
		18. Beban sewa Sewa dibayar dimuka	Rp 800.000	Rp 800.000
		19. Beban listrik air dan telepon Beban majalah dan koran Beban YMH dibayar	Rp 1.275.000 Rp 150.000	Rp 1.425.000
		20. Beban iklan Iklan dibayar dimuka	Rp 1.934.000	Rp 1.934.000

Bobot Penilaian Tes

No.	Kriteria	Skor
1.	Jawaban benar	10
2.	Jawaban mendekati benar	5
3	Jawaban salah	2
4	Tidak dijawab	0

$$NA = \frac{\text{SkorMenta } h}{\text{SkorMaksimumIdeal}} \times 100\%$$

Belawan, 18 Februari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Lismawati, SE

Peneliti



Noni Wardiyani

Diketahui :

Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 04 Medan



Dra. Nur Hikmah M.Si

mpiran 03

**SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 04 MEDAN
JURUSAN AKUNTANSI
UJI KEMAMPUAN AWAL**

Nama :
Kelas / Semester :
Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk Soal

1. Tulis terlebih dahulu nama dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Soal terdiri dari 5 soal yang berbentuk uraian.
3. Periksa dan bacalah transaksi terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya.
4. Tidak diizinkan menggunakan Hp atau alat hitung lainnya selain kalkulator.
5. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

Soal

Tuan Fauzan (belum terdaftar sebagai PKP dan WP) memiliki usaha yang bernama Photo Studio Onzie, dengan neraca saldo sebagai berikut :

Photo Studio Onzie
NeracaSaldo
Per 31 Desember 2010

No. Akun	Keterangan	Debet	Kredit
111	Kas	Rp.25.230.000	
112	Piutang usaha	Rp.91.820.000	
113	Perlengkapan fotografi	Rp. 9.620.000	
114	Perlengkapan kantor	Rp. 4.130.000	
115	Sewa dibayar di muka	Rp.11.000.000	
121	Peralatan fotografi	Rp.48.000.000	
122	Peralatan kantor	Rp.11.500.000	
211	Utang usaha		Rp.31.200.000
311	Modal Fauzan		Rp.82.900.000
411	Pendapatan fotografi		Rp.95.765.000
421	Pendapatan bunga		Rp. 35.000
422	Pendapatan sewa		Rp. 3.600.000
511	Beban gaji karyawan	Rp.12.200.000	
Total		Rp.213.500.000	Rp.213.500.000

Buatlah jurnal penyesuaian untuk soal no. 1 sampai dengan 5 dari data penyesuaian yang terjadi pada tanggal 31 Desember 2010 adalah sebagai berikut :

1. Perlengkapan fotografi yang masih tersisa Rp 4.120.000.
2. Perlengkapan kantor yang habis terpakai Rp1.130.000.
3. Peralatan kantor yang masih tersisa Rp 8.500.0000.
4. Masih harus dibayar gaji karyawan Rp1.200.000.
5. Penyusutan peralatan kantor 10% per tahun.

Selamat Berkerja !

Lampiran kunci jawaban pre test

**Photo Studio Onzie
Jurnal Penyesuaian
Per 31 Desember 2010**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Des	31	1. eban perlengkapan fotografi Perlengkapan fotografi		Rp 5.500.000	Rp 5.500.000
		2. Beban perlengkapan kantor Perlengkapan kantor		Rp 1.130.000	Rp 1.130.000
		3. Beban peralatan kantor Peralatan kantor		Rp 3.000.000	Rp 3.000.000
		4. Beban gaji karyawan Utang gaji karyawan		Rp 1.200.000	Rp 1.200.000
		5. Beban peny peralatan kantor Akm peny peralatan kantor		Rp 1.150.000	Rp 1.150.000

Lampiran 04

SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 04 MEDAN
JURUSAN AKUNTANSI
UJI KEMAMPUAN AKHIR

Nama :
Kelas / Semester :
Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk Soal

1. Tulis terlebih dahulu nama dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Soal terdiri dari 1 soal memiliki 5 transaksi untuk di jurnal.
3. Periksa dan bacalah transaksi terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya.
4. Tidak diizinkan menggunakan Hp atau alat hitung lainnya selain kalkulator.
5. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

Soal

Neraca saldo Bengkel Karya Jadi per 31 Desember 2010 tampak sebagai berikut. Tuan Chandra selaku pemilik usaha, belum terdaftar sebagai WP dan PKP.

BengkelKaryaJadi
NeracaSaldo
Per 31 Desember

No. Akun	Keterangan	Debet	Kredit
111	Kas	Rp 13.650.000	
112	Piutang usaha	Rp 12.350.000	
113	Asuransi dibayar dimuka	Rp 1.800.000	
117	Perlengkapan kantor	Rp 11.750.000	
118	Perlengkapan bengkel	Rp 4.150.000	
121	Peralatan bengkel	Rp 17.500.000	

123	Tanah dan Gedung	Rp 95.000.000	
211	Utang usaha		RP 23.500.000
213	Pendapatan diterima dimuka		Rp 250.000
221	Utang bank		Rp 25.000.000
311	Modal Chandra		RP 80.000.000
312	<i>Prive</i> Chandra	Rp 1.600.000	
411	Pendapatan servis		Rp 63.750.000
511	Beban gaji dan upah	Rp 12.875.000	
513	Beban sewa	Rp 12.000.000	
514	Beban iklan	Rp 2.900.000	
514	Beban listrik, air & tlpn	Rp 4.625.000	
530	Beban lain-lain	Rp 2.300.000	
Total		Rp 192.500.000	Rp 192.500.000

Setelah diadakan penelitian atas saldo akun, diperoleh keterangan untuk penyesuaian sebagai berikut :

1. Kerugian piutang tak tertagih ditaksir 1% dari saldo piutang usaha.
2. Peralatan disusutkan 10% per tahun.
3. Nilai tanah Rp 42.000.000 dan sisanya nilai gedung. Umur ekonomis ditaksir 20 tahun.
4. Beban sewa sebesar Rp 12.000.000 untuk satu tahun, dibayar 1 Mei 2010.
5. Beban masih harus dibayar untuk bulan desember 2010:
 - Listrik, air dan telepon Rp 1.275.000
 - Langganan majalah dan koran Rp 150.000

Perintah Soal

Buatlah jurnal penyesuaian dari data penyesuaian yang ada !

Selamat Berkerja !

Lampiran kunci jawaban post test

BengkelKaryaJadi
NeracaSaldo
Per 31 Desember

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2010 Des	31	1. Beban Kerugian Piutang Cad. Kerugian piutang		Rp 123.500	Rp 123.500
		2. Beban Penyt. Prltn Kantor Akm. Penyt Prltn kantor		Rp 1.175.000	Rp 1.175.000
		3. Beban Penyt. Gedung Akm. Penyt Gedung		Rp 2.650.000	Rp 2.650.000
		4. Sewa dibayar dimuka Beban Sewa		Rp 3.000.000	Rp 3.000.000
		5. Beban Listrik, Air & Tlpon Beban Majalah & Koran Beban Terutang (YMHD)		Rp 1.275.000 Rp 150.000	Rp 1.425.000

Uji Validitas Pre Test

No Tester	No Item										Yt	Yt2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	5	10	10	10	10	10	5	5	10	85	7225
2	5	5	10	10	10	10	5	5	5	2	67	4489
3	10	5	10	10	10	10	10	10	10	5	90	8100
4	10	10	10	5	10	10	10	5	5	10	85	7225
5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	10	70	4900
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	2	92	8464
7	10	5	5	10	5	10	10	5	5	5	70	4900
8	0	5	10	10	10	5	5	2	5	2	54	2916
9	10	10	5	10	10	5	10	5	10	2	77	5929
10	2	5	10	0	5	10	5	0	0	10	47	2209
11	5	5	5	10	5	10	10	5	2	10	67	4489
12	2	5	10	5	5	10	5	0	5	0	47	2209
13	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	70	4900
14	5	5	5	5	10	10	5	5	0	10	60	3600
15	5	5	5	10	5	10	5	5	10	5	65	4225
16	10	10	10	10	5	5	5	10	10	10	85	7225
17	5	5	5	5	5	10	5	10	0	10	60	3600
18	5	5	10	5	10	5	10	5	5	0	60	3600
19	10	5	10	5	10	10	10	10	2	0	72	5184
20	10	10	10	5	5	10	10	5	2	10	77	5929
21	5	5	5	10	5	0	0	2	5	2	39	1521

22	10	10	10	10	10	10	10	5	2	10	87	7569
23	5	5	10	5	10	10	5	5	2	10	67	4489
24	10	10	5	10	10	10	10	2	5	0	72	5184
25	5	5	10	10	10	5	5	2	0	10	62	3844
26	5	10	5	5	10	10	5	5	2	0	57	3249
27	10	10	10	10	5	10	10	5	10	5	85	7225
28	10	10	5	10	10	10	5	10	5	10	85	7225
29	5	5	10	5	5	5	5	5	0	5	50	2500
30	10	10	5	10	10	5	5	5	5	5	70	4900
31	5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	60	3600
32	10	10	10	10	10	10	5	5	5	10	85	7225
33	10	5	5	5	10	10	5	5	10	5	70	4900
ΣX	239	235	265	260	265	270	225	173	157	200	2289	164749
ΣX²	2033	1875	2325	2325	2300	2450	1775	1441	1099	1720		
(ΣX)²	57121	55225	70225	67600	70225	72900	50625	29929	24649	40000		
ΣXY	17678	16930	18630	18730	18595	19210	16345	12714	11589	14328		
r hitung	0,818	0,573	0,229	0,457	0,321	0,401	0,615	0,604	0,481	0,261		
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
keterangan	Valid	Valid	T.Valid	Valid	T.Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	T.Valid		

Lampiran 6

Uji Validitas Post Test

No Tester	No Item										Yt	Yt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	5	10	5	5	2	5	2	10	10	64	4096
2	10	5	5	10	10	5	10	10	10	5	80	6400
3	2	5	10	5	0	2	10	5	10	5	54	2916
4	10	5	10	10	10	5	10	5	10	5	80	6400
5	5	10	10	5	5	5	10	5	10	5	70	4900
6	5	5	10	10	10	5	5	5	10	2	67	4489
7	10	10	5	5	5	2	10	10	10	10	77	5929
8	2	5	5	10	10	10	10	5	2	0	59	3481
9	10	5	10	5	5	5	10	5	10	5	70	4900
10	5	10	10	5	5	2	10	5	10	5	67	4489
11	10	10	5	5	10	10	5	10	5	5	75	5625
12	10	5	5	10	5	5	0	10	5	5	60	3600
13	10	5	5	10	10	5	10	5	10	5	75	5625
14	5	5	10	10	10	5	10	5	10	5	75	5625
15	5	5	10	10	10	5	10	5	10	5	75	5625
16	2	5	10	10	10	5	10	5	10	5	72	5184
17	10	10	10	5	5	5	10	5	10	5	75	5625
18	10	10	5	10	10	5	10	5	10	5	80	6400
19	10	10	5	5	10	10	10	10	10	5	85	7225
20	10	2	5	10	10	5	10	10	10	10	82	6724
21	10	5	5	0	0	5	5	0	5	10	45	2025

22	10	5	10	10	10	10	10	5	10	5	85	7225
23	5	5	10	10	10	5	10	5	10	5	75	5625
24	10	2	10	10	10	5	10	10	10	5	82	6724
25	10	5	5	5	5	5	5	10	5	5	60	3600
26	5	5	5	5	0	0	10	0	5	5	40	1600
27	10	10	5	10	10	10	5	10	5	10	85	7225
28	5	10	5	5	5	10	5	10	5	5	65	4225
29	10	5	5	10	10	5	10	10	10	0	75	5625
30	10	10	5	10	10	10	10	10	10	10	95	9025
31	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	55	3025
32	10	10	10	10	10	5	5	10	5	10	85	7225
33	5	10	5	5	0	5	0	0	5	5	40	1600
ΣX	256	219	245	250	240	183	265	212	272	187	2329	170007
ΣX²	2262	1683	2025	2150	2150	1241	2300	1779	2208	1354		
(ΣX)²	65536	47961	60025	62500	57600	33489	70225	44944	73984	34969		
ΣXY	18585	15618	17385	18290	13364	13134	18570	15678	18212	13624		
r hitung	0,479	0,168	0,101	0,592	0,826	0,433	0,450	0,645	0,523	0,217		
r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
keterangan	Valid	T. Valid	T. Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	T. Valid	

Lampiran

Reliabilitas Pre Test

Teste	Skor yang dicapai untuk item nomor :							Xt	Xt ²
	1	2	3	4	5	6	7		
1	10	5	10	10	10	5	5	55	3025
2	5	5	10	10	5	5	5	45	2025
3	10	5	10	10	10	10	10	65	4225
4	10	10	5	10	10	5	5	55	3025
5	5	10	10	5	5	5	5	45	2025
6	10	10	10	10	10	10	10	70	4900
7	10	5	10	10	10	5	5	55	3025
8	0	5	10	5	5	2	5	32	1024
9	10	10	10	5	10	5	10	60	3600
10	2	5	0	10	5	0	0	22	484
11	5	5	10	10	10	5	2	47	2209
12	2	5	5	10	5	0	5	32	1024
13	10	10	10	5	5	5	5	50	2500
14	5	5	5	10	5	5	0	35	1225
15	5	5	10	10	5	5	10	50	2500
16	10	10	10	5	5	10	10	60	3600
17	5	5	5	10	5	10	0	40	1600
18	5	5	5	5	10	5	5	40	1600
19	10	5	5	10	10	10	2	52	2704
20	10	10	5	10	10	5	2	52	2704
21	5	5	10	0	0	2	5	27	729
22	10	10	10	10	10	5	2	57	3249
23	5	5	5	10	5	5	2	37	1369
24	10	10	10	10	10	2	5	57	3249
25	5	5	10	5	5	2	0	32	1024
26	5	10	5	10	5	5	2	42	1764
27	10	10	10	10	10	5	10	65	4225
28	10	10	10	10	5	10	5	60	3600
29	5	5	5	5	5	5	0	30	900
30	10	10	10	5	5	5	5	50	2500
31	5	5	5	5	5	5	5	35	1225
32	10	10	10	10	5	5	5	55	3025
33	10	5	5	10	5	5	10	50	2500
ΣX	239	235	260	270	225	173	157	1559	78383
ΣX^2	2033	1875	2300	2450	1775	1141	1099		
Σi^2	9,15	6,11	7,62	7,3	7,3	7,09	10,67		
ΣSi^2	55,24								
St^2	143,39								
r_{11}	0,71								

Lampiran

Reliabilitas Post test

Lampiran 19

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI “r” PRODUCT MOMENT

	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,950	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,083	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,055	0,085
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 20

Lampiran 21

Tabel "L" untuk Uji Liliefors

Ukran Sampel	Taraf Nyata (a)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N-4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,256
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,233
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,331
N>30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$

Lampiran 22

Tabel F Untuk Uji Homogenitas

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83

63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77

Lampiran 23

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df

df atau db	Harga kritik “t” pada signifikan :	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62

150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 24

LOGARITMA BERDASARKAN 10 DARI BILANGAN 1 SAMPAI 100

n	Log	n	Log	n	Log	n	Log
1	0,00000	26	1,41497	51	1,70757	76	1,88081
2	0,30103	27	1,43136	52	1,71600	77	1,88649
3	0,47712	28	1,44716	53	1,72428	78	1,89209
4	0,60206	29	1,46240	54	1,73239	79	1,89763
5	0,69897	30	1,47712	55	1,74036	80	1,90309
6	0,77815	31	1,49136	56	1,74819	81	1,90849
7	0,84510	32	1,50515	57	1,75587	82	1,91381
8	0,90309	33	1,51851	58	1,76343	83	1,91908
9	0,95424	34	1,53148	59	1,77085	84	1,92428
10	1,00000	35	1, 54407	60	1,77815	85	1,92942
11	1,04139	36	1,55630	61	1,78533	86	1,93450
12	1,07918	37	1,56820	62	1,79239	87	1,93952
13	1,17609	38	1,57978	63	1,79934	88	1,94448
14	1,14613	39	1,59106	64	1,80618	89	1,04939
15	1,17609	40	1,60206	65	1,81291	90	1,95424
16	1,20412	41	1,61278	66	1,81954	91	1,95904
17	1,23045	42	1,62325	67	1,82607	92	1,96379
18	1,25527	43	1,63347	68	1,83251	93	1,96848
19	1,27875	44	2,64345	69	1,83885	94	1,97313
20	1,30103	45	1,65321	70	1,84510	95	1,97772
21	1,32222	46	1,66276	71	1,85126	96	1,98227
22	1,34242	47	1,67210	72	1,85733	97	1,98677
23	1,36173	48	1,68124	73	1,86332	98	1,99123
24	1,38021	49	1,69020	74	1,86923	99	1,99564
25	1,39794	50	1,69897	75	1,87506	100	2,00000