

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI KEWAJIBAN DAN HAKKU DI  
KELAS III SD NEGERI 105297 HELVETIA**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna melengkapi Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

**NINING NURDIANA**  
**NPM.2002090030**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 10 Juni 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
N.P.M : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
3. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

1.

3.



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

Diterima Tanggal : 31 Mei 2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian koreprehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, 31 Mei 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Svamsuyocita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

Nama Pembimbing : Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

| Tanggal            | Bimbingan Skripsi                                   | Paraf | Ket |
|--------------------|-----------------------------------------------------|-------|-----|
| 26 / April<br>2024 | Revisi setiap poin penomoran sesuai pedoman terbaru |       |     |
| 03 / Mei<br>2024   | Revisi BAB IV Hasil Penilaian Validator             |       |     |
| 13 / Mei<br>2024   | Revisi BAB IV Olah Data Siswa                       |       |     |
| 17 / Mei<br>2024   | Revisi penulisan BAB V                              |       |     |
| 22 / Mei<br>2024   | Teknik Analisis Data                                |       |     |
| 28 / Mei<br>2024   | Revisi Abstrak                                      |       |     |
| 31 / Mei<br>2024   | ACC sidang                                          |       |     |

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 31 Mei 2024  
Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning  
Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III  
SD Negeri 105297 Helvetia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.**" adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juni 2024

Yang menyatakan



**Nining Nurdiana**  
**NPM. 2002090030**

## ABSTRAK

**Nining Nurdiana, 2002090030, “Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching And Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*) dengan jenis model pengembangan ADDIE yang terdiri dari (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Tetapi peneliti membatasi pada tahap *evaluation*, dikarenakan keterbatasan baik ditenaga, waktu, dan juga biaya yang cukup besar. Hasil dari kevalidan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dinyatakan secara keseluruhan valid dengan kriteria Sangat Layak (SL). Hasil penilaian validasi ahli media dengan nilai yang diperoleh 90% dengan kategori sangat layak, hasil penilaian validasi ahli materi dengan nilai yang diperoleh 82% dengan kategori sangat layak, dan hasil penilaian validasi ahli bahasa dengan nilai yang diperoleh 86% dengan kategori sangat layak. Pada nilai keefektifan yang diambil dari respon guru memperoleh nilai 92% dengan kriteria sangat baik. Pada nilai uji coba yang diambil dari respon peserta didik kelas III-C sebanyak 15 sampel peserta didik mendapatkan nilai 91,46% dengan kriteria sanga baik. Dengan itu, pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku mencapai atau memenuhi kriteria valid dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar khususnya di kelas III.

**Kata Kunci : LKPD berbasis *Contextual Teaching And Learning*, Pembelajaran Tematik, *Research And Development*.**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini untuk melengkapi tugas-tugas yang merupakan persyaratan guna menyelesaikan pendidikan Strata-1 pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul: **“Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban Dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan penelitian ini jauh dari kata kesempurnaan dan pengetahuan yang dimiliki, namun penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Saran dan kritik yang baik bersifat membangun adalah sesuatu yang sangat penting dan sangat diharapkan oleh penulis untuk meningkatkan kesempurnaan tulisan yang akan datang.

Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis telah mendapat begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang sangat mendukung dari awal pelaksanaan penelitian sampai pada tahap yang akan mendatang dalam penyusunan skripsi. Oleh

karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada kedua orang tua tercinta dan terkasih yaitu **Ayahanda Darmawi dan Ibunda Suriatik** serta **Adik kandung laki-laki saya Gema Hadi Saputra** yang selalu mendoakan dan mendukung saya sehingga bisa berjalan sampai dititik ini. Serta ucapan terimakasih saya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum.**, selaku Wakil Rektor I Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Bapak **Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian ini sebaik mungkin.
9. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Kepala Sekolah, Guru kelas III beserta staf dan pegawai di SD Negeri 105297 Helvetia.
11. Terimakasih kepada teman penulis **Juliani Syahputri** dan **Ratih Khairani** yang sedang berjuang bersama untuk mendapatkan gelar Sarjana semoga kedepannya ilmu yang di dapatkan bermanfaat dan menjadi berkah.
12. Terimakasih kepada calon suami **Agung Pradana** yang selalu menjadi *support system*, membantu dan menemani setiap langkah dalam mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir.
13. Terimakasih kepada adik laki-laki penulis **Angga Prasetio** yang selalu menghibur dikala suka dan duka dengan canda tawanya.
14. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah melalui lika-liku perjuangan dalam menghadapi segala rintangan dan ujian hidup, dan untuk hati yang selalu sabar dalam menghadapi segala cibiran orang-orang yang menjadikan diri penulis lebih dewasa dan kuat.

15. Terimakasih untuk seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi penelitian ini.

Akhir kata semoga arahan, motivasi, bantuan, dan segala dukungan yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi kita semua, sehingga dapat memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Maka, dengan ini skripsi dapat diselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan informasi bagi semua pihak yang membutuhkan serta dapat dijadikan sebagai perkembangan pendidikan di Sekolah Dasar.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Juni 2024

Penulis

**Nining Nurdiana**

---

**NPM. 2002090030**

## DAFTAR ISI

|                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                     | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                              | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                               | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                             | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                           | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                         | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                           | 8           |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                                | 8           |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                                 | 9           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                              | 9           |
| 1.6 Spesifikasi Produk .....                                             | 10          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                     | <b>12</b>   |
| 2.1 Kerangka Teoretis.....                                               | 12          |
| 2.1.1 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....                             | 12          |
| 2.1.2 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....           | 22          |
| 2.1.3 Pembelajaran Tematik.....                                          | 29          |
| 2.1.4 Hubungan LKPD dengan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..... | 37          |

|                                                       |            |
|-------------------------------------------------------|------------|
| 2.1.5 Hubungan LKPD dengan pembelajaran Tematik ..... | 39         |
| 2.2 Kerangka Konseptual.....                          | 39         |
| 2.3 Hipotesis Penelitian .....                        | 43         |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....</b>              | <b>44</b>  |
| 3.1 Metode Penelitian .....                           | 44         |
| 3.2 Tahapan Penelitian.....                           | 50         |
| 3.2.1 Lokasi Penelitian .....                         | 50         |
| 3.2.2 Sumber Data Penelitian.....                     | 50         |
| 3.2.3 Instrumen Penelitian.....                       | 52         |
| 3.2.4 Analisis Data Penelitian .....                  | 57         |
| 3.3 Rancangan Produk.....                             | 62         |
| 3.3.1 Pengujian Internal .....                        | 62         |
| 3.3.2 Pengujian Eksternal.....                        | 62         |
| 3.4 Tahapan Pengembangan .....                        | 63         |
| 3.4.1 Pembuatan Produk .....                          | 63         |
| 3.4.2 Pengujian Lapangan.....                         | 67         |
| 3.5 Jadwal Penelitian .....                           | 68         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>69</b>  |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....                   | 69         |
| 4.2 Pembahasan .....                                  | 93         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                | <b>100</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                   | 100        |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 5.2 Saran Pengguna .....   | 102        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>104</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>109</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 : Langkah-Langkah Penulisan LKPD.....             | 18 |
| Tabel 3.1 : Subjek Penilaian .....                          | 51 |
| Tabel 3.2 : Kisi-kisi Validasi Ahli Media .....             | 53 |
| Tabel 3.3 : Kisi-kisi Validasi Ahli Materi .....            | 54 |
| Tabel 3.4 : Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa .....            | 55 |
| Tabel 3.5 : Kisi-kisi Keefektifan Respon Guru .....         | 56 |
| Tabel 3.6 : Kisi-kisi Keefektifan Respon Peserta Didik..... | 57 |
| Tabel 3.7 : Skala Likert Validasi Ahli.....                 | 59 |
| Tabel 3.8 : Kriteria Kategori Validasi .....                | 60 |
| Tabel 3.9 : Skala Likert Kategori Keefektifan.....          | 60 |
| Tabel 3.10 : Kriteria Kategori Keefektifan.....             | 61 |
| Tabel 3.11 : Rencana dan Pelaksanaan Penelitian .....       | 68 |
| Tabel 4.1 : Hasil Uji Penilaian Ahli Media .....            | 75 |
| Tabel 4.2 : Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media .....    | 77 |
| Tabel 4.3 : Hasil Uji Penilaian Ahli Materi .....           | 78 |
| Tabel 4.4 : Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....   | 79 |
| Tabel 4.5 : Hasil Uji Penilaian Ahli Bahasa .....           | 81 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.6 : Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa .....                   | 82 |
| Tabel 4.7 : Komentar dan Saran dari Ahli Validator .....                    | 84 |
| Tabel 4.8 : Hasil Penilaian Uji Keefektifan Respon Guru.....                | 86 |
| Tabel 4.9 : Rekapitulasi Hasil Respon Guru .....                            | 88 |
| Tabel 4.10 : Hasil Penilaian Uji Keefektifan Salah Satu Peserta Didik ..... | 89 |
| Tabel 4.11 : Hasil Penilaian Uji Keefektifan Peserta Didik .....            | 90 |
| Tabel 4.12 : Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik .....                  | 92 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual .....                          | 42 |
| Gambar 3.1 : Tahapan Model ADDIE .....                          | 45 |
| Gambar 3.2 : Tampilan Awal Aplikasi <i>Canva</i> .....          | 65 |
| Gambar 3.3 : Pemilihan Desain LKPD .....                        | 65 |
| Gambar 3.4 : Memilih <i>Template</i> yang ingin digunakan ..... | 65 |
| Gambar 3.5 : Mendesain <i>Cover</i> LKPD .....                  | 66 |
| Gambar 3.6 : Membuat Identitas siswa .....                      | 66 |
| Gambar 3.7 : Materi Kewajiban dan Hakku di Sekolah.....         | 67 |
| Gambar 3.8 : Merancang Latihan yang Terdapat di LKPD.....       | 67 |
| Gambar 4.1 : Cover LKPD.....                                    | 72 |
| Gambar 4.2 : Isi dari Produk LKPD.....                          | 73 |
| Gambar 4.3 : Bentuk LKPD Tampak Samping .....                   | 73 |
| Gambar 4.4 : Diagram Batang Skor Penilaian Validasi .....       | 83 |
| Gambar 4.5 : Diagram Batang Respon Guru dan Peserta Didik ..... | 92 |
| Gambar 4.6 : Mempersiapkan Kelas .....                          | 97 |
| Gambar 4.7 : Siswa Membentuk Kelompok Kecil.....                | 97 |
| Gambar 4.8 : Peneliti Membagikan LKPD .....                     | 98 |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.9 : Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas.....           | 98 |
| Gambar 4.10 : Peneliti Membimbing Siswa Bercerita dikelas..... | 99 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 01 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....         | 110 |
| Lampiran 02 : Silabus.....                                   | 117 |
| Lampiran 03 : Materi Pembelajaran .....                      | 122 |
| Lampiran 04 : Lembar Validasi Ahli Media .....               | 126 |
| Lampiran 05 : Lembar Validasi Ahli Materi.....               | 129 |
| Lampiran 06 : Lembar Validasi Ahli Bahasa.....               | 132 |
| Lampiran 07 : Angket Respon Guru.....                        | 135 |
| Lampiran 08 : Angket Respon Peserta Didik .....              | 137 |
| Lampiran 09 : Hasil Wawancara .....                          | 149 |
| Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian .....                   | 153 |
| Lampiran 11 : Form K1 .....                                  | 158 |
| Lampiran 12 : Form K2.....                                   | 159 |
| Lampiran 13 : Form K3.....                                   | 160 |
| Lampiran 14 : Surat Pernyataan .....                         | 161 |
| Lampiran 15 : Pengesahan Proposal.....                       | 162 |
| Lampiran 16 : Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal ..... | 163 |
| Lampiran 17 : Surat Keterangan.....                          | 164 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 18 : Berita Acara Bimbingan Proposal..... | 165 |
| Lampiran 19 : Berita Acara Seminar Proposal .....  | 166 |
| Lampiran 20 : Permohonan Riset.....                | 167 |
| Lampiran 21 : Surat Permohonan Izin Riset .....    | 168 |
| Lampiran 22 : Surat Balasan Izin Riset.....        | 169 |
| Lampiran 23 : Turnitin .....                       | 170 |
| Lampiran 24 : Daftar Riwayat Hidup.....            | 171 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Makkawaru, (2019) menyatakan bahwa dalam UU No.20/2003 tentang sistem pendidikan nasional, tercantum pengertian pendidikan: “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut Ahmad D. Marimba dalam (Amelia, 2019) mengatakan pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Jenis pendidikan merupakan pendidikan yang dikelompokkan sesuai dengan sifat dan ketentuan pada tujuannya. Tujuan yang paling utama dalam pendidikan harus menjadi pandangan yang jelas salah satunya adalah mengembangkan potensi dan mencerdaskan anak bangsa menjadi semakin lebih baik dan mempunyai masa depan yang cerah.

Pendidikan, (2022) pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.

Amelia, (2023) mengungkapkan bahwa pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang (UU) sistem pendidikan nasional ialah usaha sadar dan rencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, kepribadian, kecerdasan, dan ketrampilan yang diperlukan dirinya untuk melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas.

Ilham, (2019) menyatakan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Maka dari itu pendidikan sangat penting bagi setiap manusia yang telah lahir didunia ini, jika tidak adanya pendidikan didunia ini maka manusia terlahir tidak mempunyai karakter, akhlak, sikap, sifat, kreativitas, kecerdasan, dan emosional yang dapat membentuk jati dirinya sendiri.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu pembelajaran yang mengandung banyak ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan dilakukan secara individu maupun berkelompok melalui pengajaran, pelatihan, ataupun penelitian sekaligus. Pendidikan dibimbing atau dilakukan oleh seorang pendidik sebagai model bagi peserta didik. Pendidikan juga disebut sebagai usaha mengembangkan kemampuan diri, mengasah pikiran, dan juga kepribadian.

Menurut Widya, (2019) fungsi pendidikan adalah menghilangkan segala sumber penderitaan rakyat dari kebodohan dan ketertinggalan serta fungsi

pendidikan Indonesia menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka. Fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia telah diatur didalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Didalam undang-undang tersebut memuat segala hal yang bersangkutan mengenai pelaksanaan pendidikan nasional di Indonesia yang meliputi pengertian pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, jenis-jenis, pendidikan, jenjang pendidikan, standart pendidikan dan lain sebagainya. Dengan demikian arah pendidikan di Indonesia sudah ditentukan dengan sedemikian rupa.

Menurut Marwah, (n.d) tujuan pendidikan yang berpusat untuk melatih seluruh kemampuan yang ada dalam diri peserta didik di antaranya adalah jasmani, akal dan hati. Fungsi dan tujuan pendidikan sama-sama mempunyai kedudukan yang penting bagi pendidikan di Indonesia, yang dimana bertujuan untuk membangun karakter anak bangsa menjadi yang lebih baik, mencerdaskan, dan mengembangkan potensi diri yang dimiliki setiap anak.

Dengan tumbuh kembang setiap manusia yang makin bertambah secara bertahap dan memiliki kreativitas yang dapat diasah dan dilatih. Bukan hanya dilihat dari kreativitas setiap manusia tetapi juga dilihat dari segi pengetahuan yang semakin meluas bukan hanya dari orang sekitar tetapi dari teknologi yang terus berkembang pesat seiring berjalannya waktu.

Dewi Pendit et al., (2022) mengatakan bahwa bahan ajar ialah suatu unsur terpenting di saat melaksanakan proses belajar mengajar, yang harus dilaksanakan

sekreatif mungkin, sehingga mampu menciptakan suatu proses belajar mengajar yang efektif

Suprihati ningrum (2013, h. 131) dalam (Angkur, 2022) menjelaskan bahwa “segala sesuatu yang dipersiapkan guru sebelum melaksanakan kegiatan proses pembelajaran dinamakan dengan perangkat pembelajaran”. Sebuah proses pembelajaran harus mempunyai perangkat pembelajaran yang dimana perangkat pembelajaran sangatlah penting, dikarenakan sebagai pegangan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar lebih terarah dan teratur sesuai dengan sistematika yang telah dirancang sedemikian rupa. Jika dilihat dari penjelasan diatas maka perangkat pembelajaran sangat berpengaruh bagi sekolah yang mempunyai seperangkat alat yang digunakan dalam mengajar bagi guru maupun staf sekolah.

Tanjung, (2019) perangkat pembelajaran merupakan sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru melakukan kegiatan pembelajaran. Maka dari itu perangkat pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang guru dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran berfungsi untuk memberikan arah pelaksanaan pembelajaran sehingga menjadi terarah dan efisien.

Rahmawati & Wulandari, (2020) menyatakan bahwa LKPD ialah berisikan panduan yang sebagai fasilitator peserta didik yang dikembangkan terdapat lembaran-lembaran berisikan materi, petunjuk dan ringkasan yang dikerjakan oleh peserta didik sehingga dapat menambah kemampuan pada aspek kognitif sebagai informasi yang diberikan oleh peserta didik.

Menurut Depdiknas dalam (Nirmayani, 2022) salah satu media pembelajaran yang biasanya digunakan di Sekolah Dasar salah satunya yaitu Lembar kerja Peserta didik (LKPD), yang merupakan lembaran yang memuat lembar kerja yang dikerjakan oleh peserta didik.

Menurut Hendri, (2023) LKPD adalah lembar kerja yang berisikan informasi dan instruksi dari guru kepada peserta didik agar dapat mengerjakan sendiri suatu aktivitas belajar, melalui praktik atau penerapan hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Kistian dalam (Majid, 2021) pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan rancangan proses belajar yang memudahkan guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memahami makna materi yang dipelajarinya dengan cara mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan kondisi *rill* atau nyata dilingkungan sehari-hari siswa, serta siswa mampu menerapkan pengetahuannya di kehidupan bermasyarakat.

Setiawan, (2020) menyatakan bahwasanya *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan proses belajar mengajar dengan keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat mengaitkan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dalam kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka.

Hidayat, (2019) model *Contextual Teaching and Learning* merupakan model pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan nyata. Maka dari itu pendekatan *Contextual Teaching and Learning* cocok digunakan oleh pendidik dalam

pembelajaran khususnya pembelajaran tematik di sekolah, agar siswa dapat termotivasi untuk memahami dan mencari tahu sendiri setiap arti/makna yang dipelajari oleh setiap siswa dikelas rendah. Mereka dapat berimajinasi dengan pemikirannya sendiri ketika pembelajaran tersebut dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi pengamatan awal saya pada saat di SD Negeri 105297 Helvetia Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20373. Pada tanggal 02 November 2023 ditemukan bahwa kemampuan beberapa peserta didik yang masih sangat rendah dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru, LKPD yang dimiliki peserta didik kurang menarik, guru yang masih bingung dalam merancang desain LKPD melalui aplikasi seperti *canva* dan lainnya, penggunaan LKPD yang jarang digunakan, materi yang terdapat pada LKPD hanya berupa butir-butir soal tanpa adanya gambar dan warna. Sehingga peserta didik mudah bosan dan tidak tertarik dalam melaksanakan proses belajar mengajar, hal ini tentu saja menjadi hambatan dalam upaya mengembangkan suatu LKPD dalam sebuah proses pembelajaran tematik.

Menurut Junaedi, (2019) pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Secara implisit, di dalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Menurut Sagala, Syaiful (61: 2009) dalam (Agustina & Rusmana, 2019) pembelajaran adalah “Membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan”.

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

(Agusta et al., n.d.) menyatakan bahwa pembelajaran tematik yaitu pendekatan dalam pembelajaran yang memadukan antara aspek intra mata pelajaran dan antar mata pelajaran sehingga siswa dapat memperoleh kompetensi secara utuh dan lebih bermakna. Pembelajaran tematik merupakan strategi pelaksanaan dalam pembelajaran yang diterapkan bagi anak sekolah dasar baik dikelas rendah maupun kelas tinggi sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru dan biasanya berpedoman menggunakan buku tematik.

Menurut (Widyaningrum, n.d.) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang diterapkan di sekolah dasar pada kelas rendah maupun kelas tinggi, yang dimana pembelajaran tematik hanya mempunyai satu buku pelajaran yang di dalamnya mencakup banyak mata pelajaran yang disusun secara terperinci dengan baik-baiknya sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah. Buku tematik juga mempunyai banyak tema dari tema 1 sampai tema 8 sesuai dengan semester ganjil dan semester genap yang dipelajari oleh siswa sekolah dasar.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas, untuk menghasilkan pengembangan LKPD yang ada di Sekolah Dasar. Maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and***

## ***Learning Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia***

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang di identifikasikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. LKPD yang digunakan peserta didik kurang menarik perhatian dan guru lebih sering menggunakan buku pelajaran.
2. Kemampuan peserta didik masih sangat rendah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.
3. Guru belum pernah merancang sendiri bagaimana cara pembuatan LKPD melalui aplikasi seperti aplikasi *Canva* dan lainnya.
4. LKPD digunakan hanya pada saat mata pelajaran tertentu saja seperti pelajaran Olahraga tanpa menggunakan LKPD pada saat mata pelajaran Tematik.
5. Materi yang terdapat pada LKPD hanya berupa butir-butir soal tanpa adanya gambar dan warna.

### **1.3 Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan penelitian dalam melakukan penelitian dan untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka penelitian pengembangan ini hanya dibatasi pada:

1. Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching And Learning* pada siswa kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

2. Penggunaan LKPD pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Bahan ajar yang akan dikembangkan dalam bentuk LKPD cetak, berwarna dan bergambar.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kevalitan dari produk LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia?
2. Apakah LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* efektif pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia?
3. Bagaimana mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kevalitan dari produk LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

2. Untuk meningkatkan keefektivan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran tematik Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.
3. Untuk mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Tematik materi Kewajiban dan Hakku Di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

### **1.6 Spesifikasi Produk**

Produk LKPD yang dikembangkan pada penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keefektifan peserta didik dalam mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran yang aktif dan kondusif. Produk LKPD yang dikembangkan dapat memudahkan guru dalam melakukan proses pembelajaran bersama peserta didik agar ke depannya tidak selalu berpedoman dengan buku ajar tetapi ada inovasi-inovasi baru yang dikembangkan oleh guru salah satunya dalam bentuk LKPD yang lebih menarik perhatian peserta didik.

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik subtema 2 pembelajaran 2 materi kewajiban dan hakku di sekolah pada kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, yang dikembangkan dengan mengacu pada Kurikulum 2013 yang dimana sekolah menggunakan 2 kurikulum yaitu Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Untuk dikelas III sendiri masih menggunakan Kurikulum 2013. Pengembangan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, sebagai berikut :

1. Menggunakan aplikasi *Canva* premium sebagai sarana pembuatan desain produk LKPD yang akan dikembangkan.
2. Merancang desain LKPD yang sesuai dengan materi pembelajaran.
3. LKPD yang dicetak akan berbentuk seperti kalender meja dengan posisi tegak.
4. Produk LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik memuat materi kewajiban dan hakku disekolah.
5. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dirancang dan dikembangkan semenarik mungkin dengan inovasi-inovasi terbaru dari peneliti yang telah dirancang sedemikian rupa.
6. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dirancang dan dikembangkan untuk digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran disekolah pada saat guru dan peserta didik melakukan proses pembelajaran berlangsung.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoretis**

##### **2.1.1 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**

###### **a. Pengertian LKPD**

Menurut Rahmawati & Wulandari, (2020) LKPD ialah berisikan panduan yang sebagai fasilitator peserta didik yang dikembangkan terdapat lembaran-lembaran berisikan materi, petunjuk dan ringkasan yang dikerjakan oleh peserta didik sehingga dapat menambah kemampuan di aspek kognitif sebagai informasi yang diberikan oleh peserta didik.

Menurut Hendri, (2023) LKPD adalah “lembar kerja yang berisikan informasi dan instruksi dari guru kepada peserta didik agar dapat mengerjakan sendiri suatu aktivitas belajar, melalui praktik atau penerapan hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.” Lembar kerja peserta didik adalah sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas setiap peserta didik dalam proses belajar mengajar disekolah.

Menurut Ramadhani (2022) LKPD merupakan lembaran-lembaran yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik berupa latihan atau kegiatan yang akan dilakukan.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan Lembar Kerja Peserta Didik yang berupa instrumen perangkat

pembelajaran sebagai alat ukur pengetahuan siswa yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar dilakukan. LKPD juga ialah bahan ajar yang berisi materi, ringkasan petunjuk materi, langkah-langkah kerja dalam penyelesaian soal latihan, penilaian sesuai dengan hasil belajar siswa, dan pelaksanaan tugas proses pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai setiap pertemuan. Peran dari bahan ajar berbentuk LKPD sangatlah berperan penting dalam sebuah proses pembelajaran, dikarenakan dapat melihat peningkatan aktivitas belajar siswa dan dalam penggunaannya dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa menemukan konsep pembelajaran melalui kehidupan sehari-hari siswa.

#### **b. Macam-macam LKPD**

Prastowo dalam (Lestari, 2022) menyatakan berbagai macam dari lembar kerja peserta didik (LKPD) atau Lembar Kerja Siswa. Macam-macam LKPD tersebut antara lain:

- 1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep bentuk.
- 2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan.
- 3) LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar lembar.
- 4) LKPD yang berfungsi sebagai penguatan LKPD.
- 5) LKPD sebagai petunjuk praktikum.

Menurut Kristyowati, (2018), menyatakan bahwa macam-macam lembar kerja peserta didik dalam proses pembelajaran ada 4, sebagai berikut:

- 1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep, LKPD jenis ini memuat apa yang (harus) dilakukan peserta didik.
- 2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan.
- 3) LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar.
- 4) LKPD yang berfungsi sebagai penguat, LKPD berfungsi sebagai petunjuk pratikum.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa macam-macam LKPD yaitu, LKPD dalam bentuk konsep yang sangat beragam mulai dari bentuk, warna, desain, dan lainnya. LKPD bukan hanya terdapat soal-soal tetapi LKPD yang sudah terinovasi akan memuat banyak gambar, materi, dan lain sebagainya.

### **c. Manfaat LKPD**

Menurut (Prastowo, 2014) dalam Edi Ansyah, (2021) manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses, sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar dan untuk membantu peserta

didik dalam menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Melakukan proses pembelajaran sangat diperlukan untuk melancarkan komunikasi antara guru dan siswa dalam melakukan proses belajar mengajar. Manfaat LKPD yang peneliti jelaskan ini akan dikuatkan oleh peneliti terdahulu yang telah dicantumkan diatas. Maka dari itu manfaat LKPD sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Menuangkan berbagai konsep ide pemikiran guru hal apa saja yang dituangkan dalam LKPD tersebut yang dimana LKPD bukan hanya berbentuk lembar soal dan di dalamnya terdapat butir-butir soal saja.
- 3) Mendukung peserta didik untuk mengembangkan dan memahami konsep pembelajaran yang lebih baik dalam penyelesaian soal-soal.
- 4) Melatih peserta didik dalam mengembangkan keterampilan yang telah mereka punya dan diasah melalui proses pembelajaran.
- 5) Sebagai pedoman untuk guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 6) Meringankan peserta didik untuk mendapatkan catatan tentang materi yang telah dipelajari.
- 7) Membantu dan memudahkan peserta didik dalam mendapatkan berbagai informasi mengenai konsep materi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang telah berlangsung.

#### **d. Tujuan Pembuatan LKPD**

Menurut Andi Prastowo (2012:206) dalam (Pawestri & Zulfiati, 2020) tujuan penyusunan LKPD antara lain sebagai berikut:

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas guna penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar.
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas

Ketika ingin membuat suatu bahan ajar berbentuk LKPD tentunya seorang pendidik mempunyai tujuan tertentu agar terciptanya dan berkembangnya produk yang tekah dirancang sedemikian rupa. Tujuan pembuatan LKPD yang peneliti jelaskan di bawah ini akan dikuatkan oleh peneliti terdahulu yang telah dicantumkan diatas. Maka dari itu tujuan pembuatan LKPD, sebagai berikut:

- 1) Menyediakan bahan ajar yang meringankan guru dan siswa untuk saling berkomunikasi mengenai materi yang telah disampaikan dan akan terjadinya umpan balik antara guru dan siswa pada saat proses pembelajaran.
- 2) Meringankan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru selama waktu pembelajaran berlangsung.
- 3) Memberikan tugas-tugas kepada siswa agar mendorong pemahaman terhadap materi yang telah diberikan oleh guru.

- 4) Menumbuhkan kemandirian setiap proses pembelajaran siswa disekolah.
- 5) Mempermudah tugas seorang dalam memberikan tugas kepada setiap siswa.

**e. Langkah-langkah Penulisan LKPD**

Menurut Prastowo dalam (Rahmawati & Wulandari, 2020) menyatakan untuk mengembangkan suatu LKPD ada beberapa tahapan yang harus dilakukan peserta didik, yaitu perlu adanya motivasi belajar dan mendalami materi melalui LKPD yang akan dikembangkan, oleh karena itu perlunya pengembangan LKPD bagi peserta didik. Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam penyusunan LKPD, sebagai berikut:

- 1) Menganalisis kurikulum.
- 2) Menyusun peta kebutuhan LKPD.
- 3) Menentukan judul-judul LKPD yang seperti merumuskan kompetensi dasar (KD).
- 4) Menentukan alat penilaian.
- 5) Menyusun materi yang ingin dirancang.
- 6) Menyusun struktur LKPD.

Menurut Asmaranti (2020), menyatakan bahwasanya unsur-unsur atau struktur LKPD terdiri atas enam unsur utama, yaitu : (1) judul, (2) petunjuk belajar, (3) kompetensi dasar atau materi pokok, (4) informasi pendukung, (5) tugas atau langkah kerja, dan (6) penilaian.

Menurut Prastowo dalam (Asmaranti 2020), LKPD dilihat dari formatnya memuat setidaknya ada delapan unsur, yaitu : 1) judul; 2) kompetensi dasar yang akan dicapai; 3) waktu penyelesaian; 4) peralatan atau bahan yang diperlukan untuk, menyelesaikan tugas; 5) informasi singkat; 6) langkah kerja; 7) tugas yang harus dilakukan; dan 8) laporan yang harus dikerjakan.

Berdasarkan beberapa kutipan diatas, dapat disimpulkan bahwa peneliti mengambil langkah-langkah dalam penulisan mengembangkan LKPD, sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Langkah-Langkah Penulisan LKPD**

| No. | Langkah-langkah Penulisan LKPD                                                            | Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Melakukan analisis kurikulum mulai dari SK, KD, indikator, dan materi pokok pembelajaran. | Menganalisis kembali kurikulum, agar dapat menentukan materi yang memerlukan bahan ajar berbentuk LKPD. Materi-materi diterapkan dengan cara melakukan analisis terhadap materi pokok, pengalaman belajar, dan materi yang diajarkan oleh guru.                                                                                                                                |
| 2.  | Menentukan judul LKPD                                                                     | Menentukan judul dilihat dari hasil analisis standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok, atau dari pengalaman belajar peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.  | Menentukan alat penilaian seperti apa yang ingin digunakan                                | Alat penilaian peserta didik merupakan proses hasil pembelajaran yang dapat dilihat dari nilai yang diperoleh setiap peserta didik. Alat penilai dapat berbentuk latihan-latihan, tugas soal pilihan berganda dan tugas latihan bercerita. Jika sistem penilaiannya didasarkan pada kompetensi peserta didik, maka alat penilaian sebagai patokan yang sesuai dijenjang kelas. |
| 4.  | Menyusun materi yang ingin dirancang                                                      | Pada saat melakukan penyusunan materi pembelajaran yang akan di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | cantumkan kedalam LKPD harus sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan materinya sesuai dengan ruang lingkup peserta didik yang akan dipelajari.                                                                                                                          |
| 5. | Menyusun struktur LKPD dari awal hingga akhir. | Dalam penulisan LKPD ada beberapa struktur yang harus diperhatikan agar LKPD dapat tersusun dengan baik dan bagus. Struktur LKPD sendiri terdiri dari yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, dan penilaian. |

#### **f. Kelebihan dan Kekurangan LKPD**

Setiap perangkat pembelajaran yang telah ditetapkan oleh dinas pendidikan tentunya ada kelebihan dan kekurangan dalam penyusunan perangkat pembelajaran. Tidak selamanya apa yang telah diciptakan dan dikembangkan selalu mempunyai kelebihan. Maka dari itu perangkat pembelajaran yang dimaksud salah satunya adalah bahan ajar yang dimana bahan ajar yang digunakan pada penelitian ini berupa bahan ajar berbentuk LKPD yang dimana mempunyai kelebihan dan kekurangannya sendiri. Adapun kelebihan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai berikut :

- 1) Peserta didik mampu belajar sesuai durasi waktu yang telah ditentukan sesuai dengan kecepatan dan keterampilan masing-masing siswa bagaimana cara penyelesaian soal-soal yang terdapat di LKPD

- 2) Menciptakan hal baru di dalam diri setiap peserta didik yang dimana mereka menemukan konsep pembelajaran yang baru kemudian dikembangkan sesuai dengan kehidupan keseharian mereka.
- 3) LKPD yang diciptakan membuat peserta didik menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan banyaknya pertanyaan yang timbul dari peserta didik.
- 4) LKPD menjadi salah satu alternatif bahan ajar yang dapat diterapkan diseluruh kelas, baik dari kelas rendah maupun kelas tinggi sekalipun.
- 5) LKPD dapat memotivasi siswa dalam melakukan pembelajaran, terutama LKPD yang menyajikan gambar atau warna di dalam LKPD tersebut.
- 6) Memudahkan pendidik untuk mengetahui hasil pencapaian belajar peserta didik melalui pokok utama setiap bahasan materi yang tercantum di dalam LKPD.

Berikut ini beberapa kekurangan LKPD yang sering kali ditemui mengenai penggunaan bahan ajar tersebut di sekolah, sebagai berikut :

- 1) Butir-butir soal yang terdapat di LKPD sering kali dijumpai masih monoton atau bisa disebut masih sama seperti yang dulu, yang dimana pengulangan materi pada bagian yang sedang dipelajari maupun pada bagian sub bab berikutnya.
- 2) Kekhawatiran yang sering muncul dirasakan oleh pendidik karena penggunaan bahan ajar hanya mengandalkan LKPD saja dan

memanfaatkan untuk kepentingan pribadi, contohnya peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan LKPD lalu pendidik tidak berada dikelas atau tidak mendampingi kegiatan proses pengerjaan LKPD tersebut.

- 3) Setiap LKPD yang diciptakan penerbit cenderung kurang pas dengan konsep pembelajaran yang akan diajarkan oleh pendidik kepada peserta didiknya.
- 4) LKPD yang dicetak oleh pihak dinas pendidikan banyak menuntut peserta didik pada pelajaran yang hanya bersifat kognitif saja, tanpa adanya sifat pembelajaran ke arah afektif dan psikomotorik yang tercantum di dalam LKPD tersebut.
- 5) LKPD yang monoton dapat menimbulkan peserta didik mudah bosan pada saat melakukan pengerjaan setiap soal yang terdapat di dalam LKPD tersebut.
- 6) Tidak adanya gambar yang menarik perhatian peserta didik hanya menampilkan sampul buku yang tidak ada gambar dan isi dari LKPD tersebut tidak ada warna yang menarik perhatian peserta didik.
- 7) LKPD yang sering ditemui banyak menimbulkan pembelajaran yang membosankan bagi peserta didik jika tidak didampingi atau pelengkap dengan media pembelajaran yang lainnya.

Dapat dilihat dari segi kekurangan LKPD yang dimana seorang pendidiklah yang harus menciptakan LKPD tersebut, agar nantinya LKPD tidak lagi monoton, sesuai dengan konsep pembelajaran yang diinginkan oleh

pendidik, dan mengembangkan LKPD yang lebih berwarna dan bergambar nantinya. Untuk itu cara mengatasi kekurangan yang terdapat didalam LKPD, pada penelitian ini penulis ingin mengembangkan suatu LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

### **2.1.2 Pendekatan *Contextual Teaching and Learning***

#### **a. Pengertian *Contextual Teaching and Learning***

Definisi secara bahasa kata *Contextual* berasal dari kata *contex* yang berarti “hubungan, konteks, suasana, atau keadaan”. Dengan demikian, *contextual* diartikan “yang berhubungan dengan suasana (konteks)”. Sehingga, *contextual teaching and learning* (CTL) dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang berhubungan dengan suasana tertentu.

Sulfemi, (2019) menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning* atau CTL) adalah konsep belajar yang membentuk guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Menurut Hidayat (2019), model CTL merupakan model pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan nyata. Maka dari itu pendekatan *Contextual Teaching and Learning* cocok digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran tematik di sekolah, agar siswa dapat termotivasi untuk

memahami dan mencari tahu sendiri setiap arti/makna yang dipelajari oleh setiap siswa dikelas rendah. Mereka dapat berimajinasi dengan pemikirannya sendiri ketika pembelajaran tersebut dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut (Dakhi, 2022; Nanda, Tegeh & Sudarma, 2017) dalam Banu (2022) pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Muslich dalam (Yasinta 2020) pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah pendekatan pembelajaran yang mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.

Dari pengertian beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu bentuk pembelajaran yang menekankan situasi pembelajaran dengan proses keterlibatan kepada peserta didik secara menyeluruh dan di kaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Situasi tersebut dialami dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, maupun lingkungan masyarakat sekitar. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini dapat memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan bagaimana pendekatan/model pembelajaran yang akan guru terapkan kemudian dituangkan kedalam bahan ajar yang berbentuk LKPD.

**b. Karakteristik *Contextual Teaching and Learning***

Zaenal Abidin, (2022) menyatakan terdapat lima karakteristik penting dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), sebagai berikut :

- 1) Dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*), artinya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari, dengan demikian pengetahuan yang akan diperoleh siswa adalah pengetahuan yang utuh yang memiliki keterkaitan satu sama lain.
- 2) Pembelajaran yang *Contextual Teaching and Learning* adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru (*acquiring knowledge*). Pengetahuan baru itu diperoleh dengan cara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan, kemudian memerhatikan detailnya.
- 3) Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*), artinya pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tetapi untuk dipahami dan diyakini, misalnya dengan cara meminta tanggapan dari yang lain tentang pengetahuan yang diperolehnya dan berdasarkan tanggapan tersebut baru pengetahuan itu dikembangkan.
- 4) Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*), artinya pengetahuan dan pengalaman yang

diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa, sehingga tampak perilaku siswa.

- 5) Melakukan refleksi (*reflectingmknowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai umpan balik untuk proses perbaikan dan penyempurnaan strategi.

**c. Tujuan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***

Chityadewi, (2019) tujuan dari penerapan dan pendekatan pembelajaran kontekstual adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui peningkatan pemahaman makna materi pelajaran yang dipelajari dengan mengaitkan materi yang diajarkan dengan konteks kehidupan siswa sehari-hari (konteks pribadi, sosial, kultural, dan sebagainya).

Zaenal Abidin, (2022) menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), diantaranya sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini bertujuan untuk memotivasi siswa agar memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan yang secara refleksi dapat diterapkan dari permasalahan ke permasalahan lainnya.
- 2) Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini bertujuan agar dalam belajar itu bukan hanya sekedar menghafal tetapi perlu adanya pemahaman.

- 3) Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini menekankan pada pengembangan minat pengalaman siswa.
- 4) Pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* ini bertujuan untuk melatih siswa agar berpikir kritis dan tampil dalam memproses pengetahuan agar dapat menemukan dan menciptakan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.
- 5) Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini bertujuan agar pembelajaran lebih produktif dan bermakna.
- 6) Mengaitkan materi akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- 7) Tujuan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini agar siswa secara individu dapat menemukan dan mentransfer informasi-informasi yang ringkas dan siswa menjadikan informasi itu miliknya sendiri.

**d. Langkah-langkah *Contextual Teaching and Learning***

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang digunakan pada saat proses pembelajaran didalam kelas cukup mudah dan praktis karena memudahkan peserta didik untuk saling berinteraksi antara guru dan siswa lainnya.

Menurut Novianti & Belajar, (2022) langkah-langkah yang harus dilalui dalam proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, sebagai berikut:

- 1) Kembangkan pemikiran bahwa siswa akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
- 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan mencari informasi sendiri untuk semua topik.
- 3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.
- 4) Ciptakan masyarakat belajar.
- 5) Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran.
- 6) Lakukan refleksi di akhir pertemuan
- 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya

**e. Kelebihan dan Kekurangan *Contextual Teaching and Learning***

Vi et al., (2023) menyatakan bahwa kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yaitu, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil, pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa. Sedangkan kekurangan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yaitu, guru lebih intensif dalam membimbing karena dalam metode CTL guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar.

Dari pendapat yang telah dipaparkan diatas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan dan kelemahan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Adapun beberapa Kelebihan dari pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Maksudnya adalah peserta didik dituntut untuk dapat mengambil hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan sehari-hari atau nyata. Hal tersebut sangat penting, karena dapat menghubungkan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi peserta didik tetapi bagi guru materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori peserta didik, sehingga tidak akan mudah dilupakan begitu saja.
- 2) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada peserta didik, dikarenakan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menganut aliran konstruktivisme, yang dimana seorang peserta didik dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui "mengalami" bukan "menghafal".

Adapun beberapa kelemahan dari pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, sebagai berikut:

- 1) Guru lebih intensif dalam membimbing maksudnya adalah seorang guru harus lebih ekstra dalam mengajarkan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran, karena dalam *Contextual Teaching and Learning*. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi atau

- pusat pemberitahuan. Tugas guru hanya mengelola kelas dengan membentuk sebuah tim yang bekerja sama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi setiap peserta didik.
- 2) Guru memberikan peluang kepada peserta didik untuk menemukan atau melakukan sendiri ide-ide yang mereka punya, dan mengajak peserta didik agar menyadari dan sadar bagaimana menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar bersama secara berkelompok. Namun dalam pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap peserta didik agar tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan apa yang diterapkan semula.

### **2.1.3 Pembelajaran Tematik**

#### **a. Pengertian Pembelajaran**

Junaedi, (2019) pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Secara tersirat, didalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

(Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021, 2021) pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dan peserta didik dengan sumber belajar.

Kurniawati (2021) pembelajaran adalah sebagai suatu upaya yang dilakukan pendidik atau guru secara sengaja dengan tujuan menyampaikan

ilmu pengetahuan, dengan cara mengorganisasikan dan menciptakan suatu sistem lingkungan belajar dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara lebih optimal.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh atau mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Pembelajaran juga diberikan oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik yang sudah menempuh jalur pendidikan sampai tingkat sarjana maupun diatas tingkatan lainnya. Peserta didik dalam melakukan pembelajaran diajarkan sebaik mungkin agar nantinya peserta didik dapat menuntut ilmu seluas-luasnya bukan hanya di sekolah saja.

#### **b. Pengertian Pembelajaran Tematik**

Kudus & Tengah, (2020) menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid.

Mar et al., (2019) pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pengertian lain Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta.

(Widyaningrum, n.d.) menyatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata

pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pada pembelajaran tematik lebih menekankan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran secara aktif, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman yang baru dan langsung berlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang telah dipelajarinya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan dengan tema-tema tertentu yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran yang dirancang menjadi satu buku dengan berbagai tema, subtema, pembelajaran yang sudah dirancang sedemikian rupa sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Pembelajaran tematik adalah model pembelajaran yang terpadu mengharuskan peserta didik untuk lebih aktif dalam menggali atau menemukan informasi terbaru.

Pembelajaran tematik di sekolah dasar sudah dilakukan sejak tahun 2005 sekitar 19 tahun yang lalu pembelajaran tematik sudah di berlakukan oleh dinas pendidikan yang disebar luaskan menyeluruh.

### **c. Karakteristik Pembelajaran Tematik**

Menurut Frasandy dkk dalam (Gandasari, 2019) Beberapa karakteristik pembelajaran tematik yang menjadi pembeda dengan pembelajaran yang lain adalah sebagaimana berikut:

- 1) Berpusat pada peserta didik. Maksudnya, pembelajaran berpusat pada siswa, hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang

menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan posisi guru sebagai fasilitator.

- 2) Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik (*direct experiences*); dengan pengalaman langsung, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
- 3) Pemisahan antara mata pelajaran tidak begitu nyata dan jelas maksudnya, fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- 4) Menyajikan suatu konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan hal ini siswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh serta untuk membantu permasalahan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) *Fleksibel* atau luwes, artinya bahan ajar dalam satu mata pelajaran dapat dikaitkan dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan dapat dikaitkan dengan lingkungan tempat sekolah dan siswa berada.
- 6) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, sebab siswa diberikan kesempatan untuk mengoptimalkan potensinya sesuai dengan keinginannya.
- 7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain, sehingga proses pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

#### **d. Manfaat Pembelajaran Tematik**

Manfaat pembelajaran tematik menciptakan semangat belajar dan menjadikan suasana kelas yang nyaman, kondusif dan menyenangkan pada saat jam pelajaran berlangsung. Membentuk suatu anggota kelompok belajar dengan cara bekerja sama dalam melakukan proses pembelajaran, kolaborasi, kelompok belajar yang aktif, dan langkah-langkah bagaimana cara pemecahan suatu masalah dalam pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mencari tahu apa saja yang harus dilakukan dalam memecahkan suatu masalah tersebut.

Magdalena, (2021) menyatakan manfaat pembelajaran tematik ada delapan yaitu, sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- 2) Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- 3) Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antar peserta didik.
- 4) Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
- 5) Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan anak.

- 6) Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena berkesan dan bermakna.
- 7) Mengembangkan keterampilan berpikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.
- 8) Menumbuhkan keterampilan sosial dalam bekerja, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

**e. Tujuan Pembelajaran Tematik**

Menurut Magdalena, (2021) ada enam tujuan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar, yaitu:

- 1) Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- 2) Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
- 3) Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- 4) Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.
- 5) Meningkatkan gairah dalam belajar.
- 6) Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

**f. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik**

Menurut Trianto (2007:15) dalam (Munawaroh, 2018) model pembelajaran tematik memiliki tiga langkah atau tahapan yaitu tahap

perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Tahap Perencanaan, pada tahap perencanaan segala proses pembelajaran diawali dengan menentukan tema, pemetaan kompetensi dasar, mengembangkan jaringan tema, pengembangan silabus, penyusunan rencana pembelajaran (RPP), identifikasi dan pemilihan sumber belajar, pemilihan aktivitas dan perencanaan evaluasi.
- 2) Dalam tahap pelaksanaan model pembelajaran tematik secara umum terbagi dalam tiga tahapan, yaitu pembukaan atau pendahuluan/eksplorasi, kegiatan inti/elaborasi, dan kegiatan penutup/konfirmasi.
- 3) Tahap evaluasi, pada tahap ini ada dua hal pokok utama yang harus dilihat, yaitu membahas tentang:
  - a) fokus sasaran evaluasi, pembelajaran tematik bukan hanya tertuju pada hasil belajar dan yang bersifat kognitif saja, melainkan dipusatkan juga pada proses yang terjadi selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran.
  - b) Teknik evaluasi, Sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik yang fokus pada proses maupun isi pembelajaran secara terpadu, maka teknik evaluasi yang digunakan hendaknya bersifat komprehensif.

**g. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik**

Kadir dan Asrohah (2014: 26) dalam (Maharani & Rahmawati, 2019) kelebihan dan kekurangan pembelajaran tematik dalam pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh beberapa keunggulan dan kelemahan, yaitu:

- 1) Kelebihan dalam pembelajaran tematik ada enam poin, sebagai berikut:
  - a) Dapat mengurangi *overlapping* antara berbagai mata pelajaran, karena mata pelajaran disajikan dalam satu unit.
  - b) Menghemat pelaksanaan pembelajaran terutama dari segi waktu, karena pembelajaran tematik dilaksanakan secara terpadu antara beberapa mata pelajaran.
  - c) Anak didik mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir.
  - d) Pembelajaran menjadi holistik dan menyeluruh akumulasi pengetahuan dan pengalaman anak didik tidak tersegmentasi pada disiplin ilmu atau mata pelajaran tertentu, sehingga anak didik akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang saling berkaitan antara satu sama lain.
  - e) Keterkaitan antara satu mata pelajaran dengan lainnya akan menguatkan konsep yang telah dikuasai anak didik, karena didukung dengan pandangan dari berbagai perspektif.

- 2) Kelemahan dalam pembelajaran tematik ada tiga poin, sebagai berikut:
- a) Pembelajaran menjadi lebih kompleks dan menuntut guru untuk mempersiapkan diri sedemikian rupa supaya ia dapat melaksanakannya dengan baik.
  - b) Persiapan yang harus dilakukan oleh guru pun lebih lama. Guru harus merancang pembelajaran tematik dengan memerhatikan keterkaitan antara berbagai pokok materi tersebar di beberapa mata pelajaran.
  - c) Menuntut penyediaan alat, bahan, sarana dan prasarana untuk berbagai mata pelajaran yang dipadukan secara serentak.

#### **2.1.4 Hubungan LKPD dengan *Contextual Teaching and Learning***

Menurut Shoimin dalam (Sarni, 2021) pengembangan LKPD dengan pendekatan CTL merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan menerapkan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Hattarina, (2022) pada penelitian sebelumnya menyatakan bahwa LKPD dengan pendekatan *contextual teaching and learning* dinilai dapat menerapkan materi berorientasi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik belajar langsung melalui lingkungan dan pembelajaran menjadi bermakna.

Ibtidaiyah, (2023) pada penelitian terdahulu menyatakan bahwa LKPD dikembangkan kemudian dilakukannya validitas dan efektifitas untuk

mengetahui kevalitan dan keefektifan dari produk yang dikembangkan, dengan adanya LKPD berbasis CTL siswa dapat diajak untuk mengaitkan antara materi pelajaran dengan kegiatan yang nyata berupa kegiatan sehari-hari mereka dan juga langsung untuk diajak kerja ilmiah, sehingga pembelajaran lebih bermakna untuk siswa.

Pembelajaran (2021) pada penelitian sebelumnya menyatakan bahwa LKPD menggunakan model CTL yang dikembangkan sangat baik untuk digunakan. Model CTL mampu menyediakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak SD yang sedang berada pada masa operasional konkret. Selain itu, model CTL sesuai dengan pembelajaran tematik dengan kemampuannya menghadirkan dunia belajar siswa secara holistik, bermakna, otentik, dan mengaktifkan siswa.

Dapat disimpulkan dari pendapat diatas bahwasanya, hubungan LKPD dengan *Contextual Teaching Learning* yaitu, sebagai salah satu alat yang dapat dipakai atau dimanfaatkan oleh guru dalam membantu peserta didik menemukan suatu konsep pembelajaran yang baru melalui kehidupan sehari-hari yang dialami oleh setiap peserta didik, sehingga dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian soal-soal yang diberikan oleh guru. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk mengembangkan kreativitas dalam psikomotorik mereka yang dapat memecahkan suatu masalah dalam pengerjaan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik.

LKPD yang dirancang bukan hanya sekedar butir-butir soal saja, tetapi terdapat gambar dan warna yang menarik perhatian peserta didik dalam

mengerjakan tugas-tugas yang ada di LKPD. Maka dari itu hubungan LKPD dengan *Contextual Teaching and Learning* sangat penting dikaitkan dalam suatu proses pembelajaran.

### **2.1.5 Hubungan LKPD dengan Pembelajaran Tematik**

Hubungan LKPD dengan pembelajaran tematik, yaitu sebagai pedoman dalam melakukan proses pembelajaran antara guru dan peserta didik. LKPD juga memudahkan peserta didik melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah dan pembelajaran tematik dapat membangun keaktifan belajar peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas yang terdapat didalam LKPD berkaitan dengan materi pada buku tematik yang dimiliki oleh setiap peserta didik.

Pembelajaran tematik juga sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dan materi pelajaran dirangkup dalam satu tema dan dibagi beberapa sub tema. Pembelajaran tematik memudahkan peserta didik dalam menghubungkan materi pembelajaran yang bermakna, memahami konsep materi secara keseluruhan, dan peserta didik dapat mengembangkan materi pembelajaran dalam satu tema atau satu buku tematik.

## **2.2 Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual sementara ini yang telah peneliti rancang merupakan penjelasan atau alur cerita permasalahan dari kejadian penelitian yang akan dilakukan dan membuat solusi dari permasalahan yang timbul dari penelitian yang dilakukan sebaik mungkin.

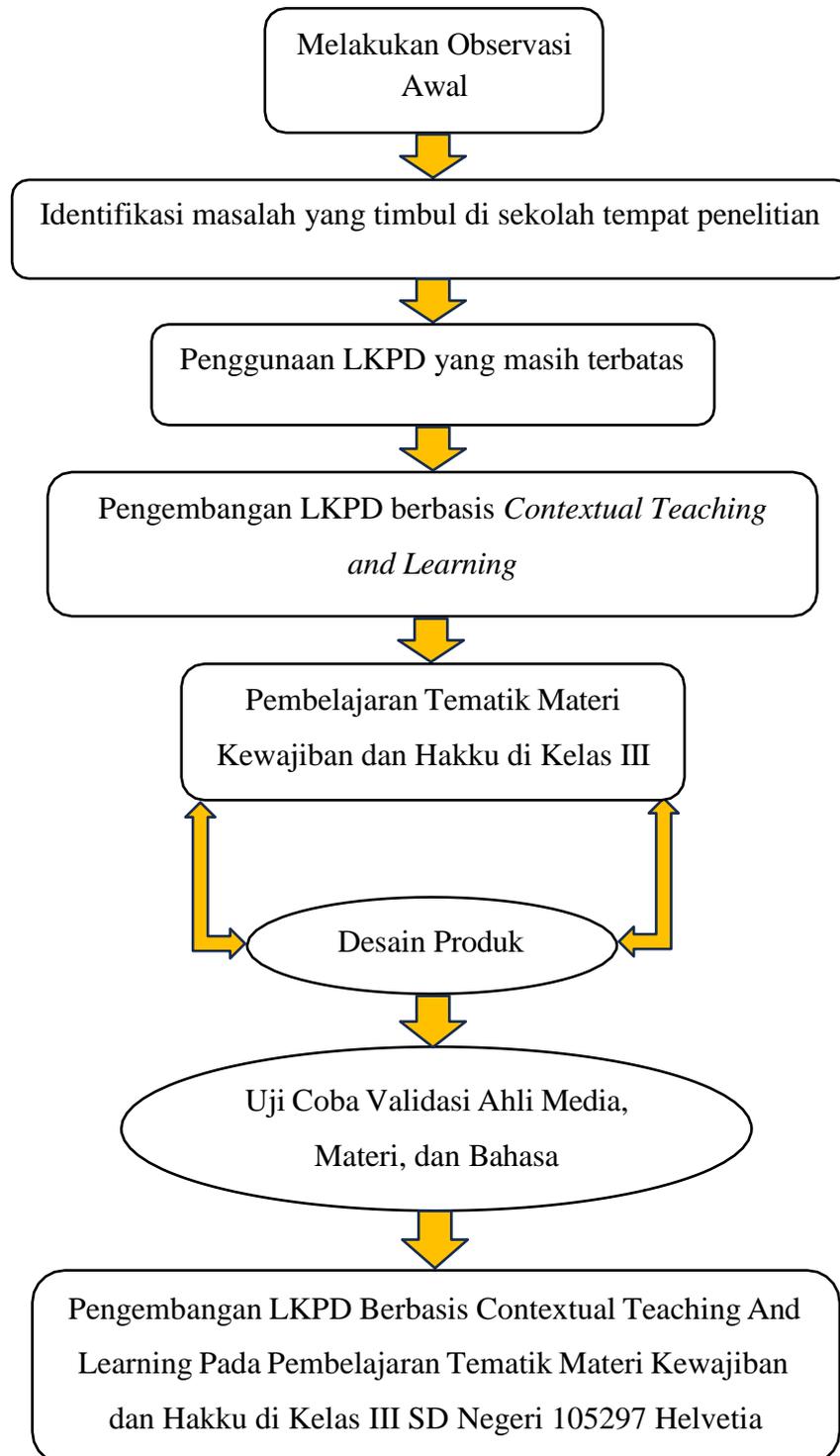
Pada umumnya LKPD yang digunakan oleh peserta didik kurang berwarna ataupun tidak adanya gambar di dalam LKPD tersebut. Pemanfaatan LKPD dalam sebuah proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik masih dikatakan kurang aktif atau tidak memanfaatkan LKPD sebaik mungkin. LKPD yang digunakan sering kali hanya pada pelajaran tertentu saja, contohnya pada pelajaran penjas/olahraga.

Untuk LKPD yang digunakan oleh peserta didik merupakan LKPD yang dibeli dari penerbit ataupun seseorang yang menawarkan ke sekolah-sekolah, terutama di SD Negeri 105297 Helvetia. LKPD yang dibeli oleh peserta didik tidak begitu menarik yang hanya terdapat gambar disampul buku, kurang adanya warna didalam LKPD, dan isi dari LKPD hanya terdapat soal latihan yang hanya mementingkan hasil dari pengetahuan siswa tanpa adanya nilai afektif dan psikomotorik untuk peserta didik. Dari segi bahasa dari LKPD yang dibeli oleh peserta didik jauh dari kata kehidupan keseharian peserta didik, yang dimana hanya menekankan bahasa ilmiah atau kalimat yang sulit diartikan oleh peserta didik.

Hal yang membuat guru kurang dalam penggunaan bahan ajar LKPD dikarenakan, ada beberapa peserta didik yang belum lancar membaca sehingga guru harus lebih ekstra dalam mengajarnya jika hanya menggunakan LKPD saja belum tentu siswa yang belum lancar membaca bisa menjawab soal-soal yang ada didalam LKPD, keterbatasan guru dalam penggunaan aplikasi yang merancang desain LKPD menjadi lebih menarik, kurangnya modal atau dana dalam

pembuatan LKPD yang dimana guru harus membuat dan merancang LKPD tersebut dengan sendiri atau dengan modal dari guru tersebut.

Kesimpulan dari masalah yang ditemukan, yaitu penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran sangatlah jarang digunakan atau terbatasnya penggunaan LKPD bagi guru dan peserta didik. Maka dari itu peneliti melakukan pengembangan LKPD yang di dalamnya terdapat gambar, warna, dan butir-butir soal yang di dalamnya mengandung kehidupan sehari-hari peserta didik sesuai dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Pengembangan LKPD yang akan dilakukan bertujuan untuk memudahkan setiap peserta didik dalam memahami materi-materi yang diajarkan guru.



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### 2.3 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau hasil sementara dari penelitian terhadap masalah yang diteliti dan masih perlu bukti-bukti melalui pengajuan hasil sementara penelitian. Berdasarkan kerangka konseptual diatas, hipotesis penelitian mengenai pengembangan LKPD berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* valid digunakan pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.
2. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* efektif digunakan pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia
3. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat dikembangkan dan digunakan pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

## BAB III

### PROSEDUR PENELITIAN

#### 3.1 Metode Penelitian

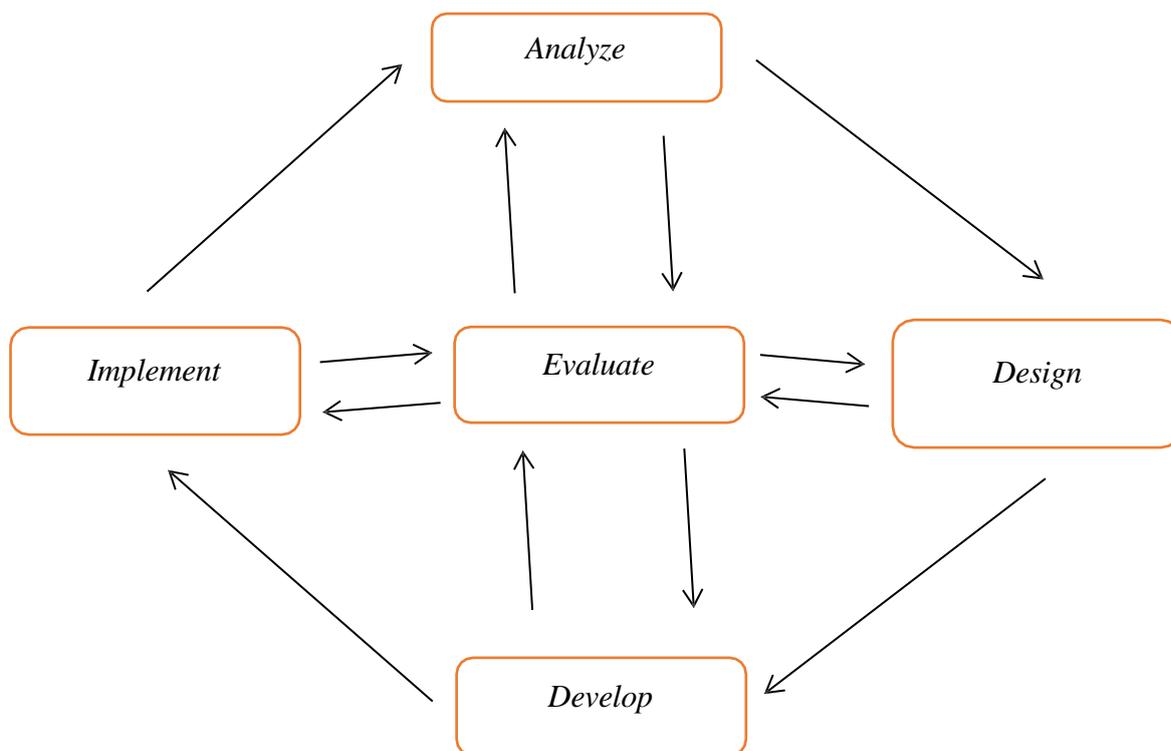
Pada penelitian ini jenis penelitian menggunakan *Research and Development* (R&D) untuk menghasilkan atau mengembangkan suatu produk tertentu. Untuk produk sendiri yang akan dikembangkan adalah LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, yang dimana untuk mengetahui bagaimana cara pengembangan dari LKPD, menguji kevalitannya, dan untuk mengetahui ke efektifannya. Untuk model pengembangan LKPD pada penelitian ini menggunakan model ADDIE.

Cheung dalam (Rohaeni, 2020) menyatakan bahwa ADDIE adalah model yang mudah untuk digunakan dan dapat diterapkan dalam kurikulum yang mengajarkan pengetahuan, keterampilan ataupun sikap.

Sugiyono dalam (Kurnia, 2019) model ADDIE ini terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analyze* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi), sesuai dengan model yang dipilih.

Model pengembangan ini dikembangkan oleh Tegeh dan Kirana, yang dimana ADDIE merupakan singkatan dari *analisis, design, development, implementation, dan evaluation*. Digunakan sebagai pengembangan produk, memvalidasi, dan menguji keefektivitasan suatu produk yang akan dikembangkan. Maka dari itu, model penelitian ini dapat digunakan sebagai bentuk penelitian

pengembangan produk dalam bentuk LKPD. Adapun tahapan model ADDIE dapat dilihat dari gambar 3.1 dibawah ini :



**Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE**

*Sumber: Tegeh dan Kirna (2013) dalam Kurnia (2019)*

Gambar 3.1 merupakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari *analyze* (analisis), sampai *evaluate* (evaluasi) sebagai tahapan pengembangannya. Namun pada penelitian ini, peneliti membatasi penelitian hanya sampai tahap *implement* (implementasi). Hal ini dikarenakan keterbatasan baik tenaga, waktu, dan juga biaya yang cukup besar. Untuk menjawab rumusan masalah yang ada di bab I, peneliti menggunakan empat tahapan pengembangan dalam penelitian ini. Berikut empat tahapan model pengembangan ADDIE :

## 1) Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis merupakan tahapan pengumpulan informasi awal yang ditemui kemudian dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat produk yang bermanfaat. Dalam hal ini produk yang akan dihasilkan berupa bahan ajar berbentuk LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku. Pengumpulan informasi yang didapat atau yang ditemui dapat berupa analisis kurikulum, dan analisis kebutuhan peserta didik.

### a) Analisis Kurikulum

Menganalisis kurikulum apa yang digunakan di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Dengan melakukan analisis kurikulum maka dapat diketahui kompetensi apa saja yang harus dicapai pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

### b) Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Melakukan analisis kebutuhan peserta didik bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik dan mengetahui kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik peserta didik pada bahan ajar berupa LKPD untuk mengetahuinya dengan cara melakukan observasi penelitian. Kemudian hasil analisis digunakan sebagai referensi bagi bahan ajar LKPD yang dikembangkan pada saat melakukan proses pembelajaran.

## 2) Tahap Perancangan (*Desain*)

Pada tahap desain, pembuatan perancangan produk berupa LKPD yang harus menentukan beberapa kegiatan antara lain membuat RPP, merumuskan tujuan pembelajaran (indikator), menentukan materi atau pokok bahasan yang akan dipelajari, selanjutnya penyusunan bahan ajar dengan sistematika yang telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

- a) Membuat judul materi yang akan digunakan.
- b) Mempersiapkan buku-buku sumber serta rujukan dari sumber lainnya.
- c) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar bersumber pada kurikulum yang digunakan, dan merancang bentuk kegiatan pendidikan yang cocok untuk diterapkan.
- d) Mengenali penanda pencapaian kompetensi terhadap kompetensi dasar yang bersumber pada kurikulum, dan merancang bentuk serta macam-macam evaluasi yang akan disajikan.
- e) Merancang dan membuat materi pembelajaran.

## 3) Tahap Pengembangan (*Development*)

Pengembangan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara terarah dan terencana untuk membuat atau memperbaiki suatu produk yang akan dikembangkan, sehingga produk yang dihasil semakin bermanfaat dan menarik untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik dalam mengembangkan suatu produk pembelajaran. Hasil dari setiap tahapan pengembangan produk yang telah dilakukan kemudian

akan diuji coba berdasarkan struktur yang telah dirancang sedemikian rupa. Berikut langkah-langkah pengembangan yang akan dilakukan untuk membuat suatu produk LKPD, yaitu :

a) Pengembangan desain produk

Produk yang dikembangkan berupa LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku, dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pegangan kegiatan proses pembelajaran pada materi kewajiban dan hakku berbasis *Contextual Teaching and Learning*.

- 1) Dalam bentuk media cetak.
- 2) Dirancang secara menarik, sistematis, dan lebih berwarna.
- 3) Dilengkapi dengan data berbentuk bacaan serta gambar yang menarik perhatian peserta didik.
- 4) Disusun berdasarkan sumber pada format penyusunan yang baik.
- 5) LKPD yang dirancang mengenai pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

b) Validasi desain

Produk yang telah dikembangkan oleh peneliti kemudian di validasi oleh tiga ahli, yaitu 3 dosen, yang terdiri dari validasi ahli media, validasi ahli materi, dan validasi ahli bahasa.

c) Revisi

Setelah produk di validasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, selanjutnya peneliti melakukan revisi untuk memperbaiki atau membenahi produk yang masih salah dalam artian masih ada kekurangannya sesuai komentar, saran dan arahan yang diberikan oleh validator.

**4) Tahap Penerapan (*implemetation*)**

Impelementasi merupakan tahap penerapan atau uji coba kecil yang dilakukan oleh peneliti untuk menguji kevalitan dan keefektifan produk LKPD yang sudah dirancang sedemikian rupa guna untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran berlangsung dan juga keberhasilan produk LKPD yang telah dirancang dalam penelitian ini. Berikut ini langkah-langkah uji kevalitan dan ke efektifan LKPD, sebagai berikut :

- a) Pada tahap ini peneliti menguji peserta didik menggunakan LKPD mereka yang terdahulu atau yang sudah ada.
- b) Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini, yaitu membagikan LKPD *Contextual Teaching and Learning* yang sudah dikembangkan atau yang sudah di perbaiki secara signifikan.
- c) Peneliti menugaskan peserta didik untuk membaca teks atau kalimat yang terdapat di dalam LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

- d) Peneliti membagikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui uji ke efektifan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

## **3.2 Tahapan Penelitian**

### **3.2.1 Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan objek atau tempat untuk diadakan suatu kegiatan penelitian. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 105297 Helvetia, yang beralamat Gg. Masjid No.1672, Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara 20373.

### **3.2.2 Sumber Data Penelitian**

#### **a. Data Primer**

Edrisy & Rozi, (2021) data yang diperoleh atau dikumpulkan secara langsung di lapangan oleh individu yang melakukan penelitian atau yang terlibat dalam penelitian biasanya disebut sebagai data primer. Data primer ialah data yang didapatkan secara langsung oleh peneliti dengan mendatangi lokasi atau tempat penelitian yang sudah ditentukan atau yang sudah diobservasi sebelumnya.

Subjek dalam penelitian dan pengembangan ini terdiri dari dua subjek penelitian. Subjek pertama yaitu validator yang terdiri dari tiga orang dosen ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Subjek kedua yaitu respon guru dan respon peserta didik, terdiri dari satu guru wali kelas III-C dan 29 peserta

didik. Jumlah siswa pada kelas III-C sebanyak 29 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan sebagai objek penelitian yang akan dilakukan.

Dzikron & Purnamasari, (2021) menyatakan *simple random sampling* adalah *subset* atau bagian dari populasi statistik di mana setiap anggota memiliki probabilitas yang sama untuk dipilih. Untuk teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu jenis sampel yang dipilih secara acak dari jumlah populasi kelas III-C. Maka dari itu peneliti mengambil sampel penelitian sebanyak 15 siswa dari jumlah 29 siswa. Berikut ini tabel subjek penelitian yang dapat dijabarkan :

**Tabel 3.1 Subjek Penelitian**

| <b>Tahapan Penelitian</b> | <b>Subjek</b>             | <b>Jumlah</b> |
|---------------------------|---------------------------|---------------|
| Validasi Ahli Media       | Dosen                     | 1             |
| Validasi Ahli Materi      | Dosen                     | 1             |
| Validasi Ahli Bahas       | Dosen                     | 1             |
| Respon Guru               | Guru Wali Kelas III-C     | 1             |
| Respon Peserta Didik      | Peserta Didik Kelas III-C | 15            |

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa sumber data primer pada penelitian ini diperoleh dari penyebaran lembar angket validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk mengetahui tingkat kevalidan produk pengembangan LKPD yang peneliti lakukan. Penyebaran angket

respon guru dan peserta didik juga dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti.

#### **b. Data Sekunder**

Menurut Sugiyono (2016: 225) dalam Hartono, (2021) data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh secara langsung ataupun tidak langsung oleh pengumpul data atau peneliti. Data sekunder ialah data yang sudah ada atau data yang didapatkan oleh peneliti dari buku-buku, wawancara, penilaian, absen dan sebagainya. Data sekunder yang diperoleh oleh peneliti berupa RPP, silabus, absen, dan penilaian hasil ujian peserta didik. Objek pada penelitian yang dilakukan ialah kelas III-C dengan pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

### **3.2.3 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk pengukuran dan pengumpulan data dalam suatu karya ilmiah. Seperti angket, seperangkat soal tes, lembar observasi, dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket sebagai berikut :

#### **1) Instrumen Lembar Angket Validasi Ahli**

Instrumen yang digunakan dalam melakukan penelitian ini berupa angket validasi ahli, untuk mengukur kevalidan dari produk yang akan dikembangkan. Apakah produk yang dikembangkan dapat dikatakan valid atau tidak. Berikut ini merupakan instrumen validasi ahli :

- a) Instrumen Lembar Angket Validasi Ahli Media

Instrumen validasi ahli media LKPD digunakan untuk mengukur kelayakan media/desain yang akan dirancang atau diterapkan pada LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning*, yang dapat dikatakan menarik perhatian siswa atau tidak, maka dari itu untuk mengetahui saran dan masukan dari para validasi ahli media. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli media.

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Media**

| No. | Aspek                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Tampilan                   | Susunan/tata letak tampilan awal LKPD menarik.<br>Tampilan <i>background</i> LKPD menarik.<br>Kesesuaian gambar dengan isi LKPD.<br>Tampilan <i>cover</i> LKPD menarik.<br>Perpaduan warna ( <i>font</i> ) pada tampilan LKPD serasi dan menarik.<br>Kejelasan tampilan huruf pada LKPD.<br>Kesesuaian LKPD dengan karakteristik peserta didik. |
| 2.  | Penggunaan huruf dan spasi | Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan menarik.<br>Penggunaan variasi huruf ( <i>font</i> ) tidak berlebihan.<br>Penggunaan spasi antar baris sesuai.                                                                                                                                                                                       |
| 3.  | Tata Letak                 | Tata letak teks konsisten di setiap halaman.<br>Tata letak komponen di setiap halaman harmonis.                                                                                                                                                                                                                                                 |

Sumber : N. K. D. Wahyuni, (2021)

b) Instrumen Lembar Angket Validasi Ahli Materi

Instrumen validasi ahli materi digunakan untuk mengukur kelayakan materi yang akan diterapkan pada isi LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning*, yang dapat dikatakan valid atau tidaknya LKPD tersebut, maka dari itu untuk mengetahui saran dan

masukan dari para validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa pada pembelajaran tematik. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli materi:

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi**

| No. | Aspek                                     | Instrumen                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Identifikasi dari LKPD                    | Kelengkapan dari identitas LKPD.                                                                                                                                                           |
| 2.  | Petunjuk kerja LKPD                       | Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD.                                                                                                                                                        |
| 3.  | Tujuan Pembelajaran                       | Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP.                                                                                                         |
| 4.  | Materi Pembelajaran                       | Kesesuaian materi yang pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD.                                                                                                      |
| 5.  | Kegiatan dan langkah-langkah pembelajaran | Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL). Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajaran. |
| 6.  | Alokasi Waktu                             | Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok.                                                                                                                                |
| 7.  | Penggunaan dan Tata Bahasa                | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD.                                                                                                        |
| 8.  | Evaluasi                                  | Kesesuaian evaluasi dengan materi<br>Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.                                                                                                  |

Sumber : N. K. D. Wahyuni, (2021)

c) Instrumen Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa

Instrumen validasi ahli bahasa digunakan untuk mengetahui kesamaan, dan ketelitian penggunaan bahasa sesuai dengan EYD agar pembaca dapat memahami isi materi yang ada didalam LKPD. Maka dari itu, untuk mengetahui saran dan masukan dari para

validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa pada pembelajaran tematik. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli bahasa:

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa**

| <b>No.</b> | <b>Kisi-kisi</b> | <b>Kriteria Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Penulisan        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kata yang digunakan sesuai dengan EYD</li> <li>2. Letak tanda baca (,!.?.) telah diletakkan dengan benar</li> <li>3. Penulisan menggunakan standar Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</li> </ol> |
| 2.         | Kesatuan         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasanya santun</li> <li>2. Bahasanya sesuai dengan peserta didik sekolah dasar</li> <li>3. Tidak menggunakan bahasa yang tidak sopan</li> </ol>                                                         |
| 3.         | Pemahaman        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa mudah dipahami</li> <li>2. Kata yang digunakan dapat dipahami peserta didik sekolah dasar</li> <li>3. Penjelasan dan contoh soal memberikan pemahaman peserta didik</li> </ol>                     |

*Sumber : Aditama dkk dalam Lioba (2021)*

## 2) Instrumen Kisi-kisi Keefektifan

Instrumen keefektifan ini digunakan untuk melihat apakah produk yang telah dikembangkan atau telah diciptakan efektif secara keseluruhan untuk digunakan di sekolah dasar khususnya kelas III, sebagai bahan ajar

berbentuk LKPD. Berikut ini kisi-kisi instrumen keefektifan bagi pendidik dan peserta didik:

a) Instrumen Kisi-kisi Keefektifan Respon Guru

Instrumen keefektifan pendidik diberikan oleh guru saat melakukan uji coba produk LKPD, yang dimana instrumen digunakan untuk mengetahui hasil kevalidan dan keefektifan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* maka dari itu untuk mengetahui saran dan masukan dari guru, agar LKPD menjadi lebih baik dan tepat dalam penerapannya pada pembelajaran tematik. Berikut ini kisi-kisi keefektifan respon guru:

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Keefektifan Respon Guru**

| No | Indikator                                                | No Pertanyaan |
|----|----------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Kesesuaian materi dengan media yang dibuat.              | 1             |
| 2  | Pemahaman siswa tentang media yang dibuat.               | 2             |
| 3  | Memudahkan siswa dalam membedakan asal daerah rumah adat | 3             |
| 4  | Mampu memotivasi peserta didik                           | 4             |
| 5  | Respon guru terhadap media yang dibuat                   | 5             |

*Sumber : Meilina, (2020)*

b) Instrumen Kisi-kisi Keefektifan Respon Peserta Didik

Pada instrumen penelitian ini menggunakan lembar angket, yang dimana untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk yang dikembangkan berupa LKPD. Angket ini dibuat juga untuk mengetahui kevalidan dan keefektifan LKPD berbasis

*Contextual Teaching and Learning*. Berikut ini kisi-kisi keefektifan respon guru.

**Tabel 3.6 Kisi-kisi Keefektifan Respon Peserta didik**

| No. | Indikator         | No. Pertanyaan |
|-----|-------------------|----------------|
| 1   | Mudah dipahami    | 1              |
| 2   | Mudah digunakan   | 2              |
| 3   | Keamanan          | 3              |
| 4   | Kemenarikan media | 4              |

*Sumber : Ariyanti dalam (Meilina, 2020)*

Instrumen yang digunakan dalam melakukan penelitian ini berupa angket validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Untuk mengukur kevalidan dari produk yang akan dikembangkan apakah produk yang dikembangkan dapat dikatakan valid atau tidak.

Instrumen keefektifan ini digunakan untuk melihat apakah produk yang telah dikembangkan atau telah diciptakan efektif secara keseluruhan untuk digunakan di sekolah dasar khususnya kelas III, sebagai bahan ajar berbentuk LKPD.

### **3.2.4 Analisis Data Penelitian**

Analisis data merupakan cara atau metode pemeriksaan, survei, pembersihan, dan bentuk data yang bertujuan untuk menemukan segala informasi yang berguna, kemudian mengkonfirmasi kembali dan memberikan kesimpulan yang mendukung untuk pengambilan keputusan dalam mengolah data. Sedangkan teknik analisis data adalah teknik yang

membahas segala proses pengolahan data dari awal hingga akhir data tersebut ditemukan atau diperbarui oleh peneliti.

Kemudian informasi data yang sudah didapatkan selama melakukan observasi, dan penelitian digunakan untuk mendapatkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Jadi teknik analisis data cara bagaimana pengolahan data tersebut bisa terlaksanakan langkah-langkah yang diperlukan bisa berupa nilai angka rumus dan lain sebagainya.

Penelitian ini dilakukan guna untuk mengetahui dan menemukan kevalidan dan keefektifan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Maka dari itu, jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (*Reserch and Development*) untuk model pengembangan pada penelitian ini menggunakan model ADDIE, yang merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Tetapi dalam pelaksanaan penelitian ini hanya membatasi penelitian pada tahap *implementation* atau tahap implementasi yang artinya tahap pelaksanaan berupa uji coba kecil pada peserta didik. Hal ini dikarenakan keterbatasan baik dari tenaga, waktu, dan juga biaya yang cukup mahal.

Berikut ini teknik analisis data pada penelitian ini dijelaskan berdasarkan jenis instrumen yang digunakan dalam setiap tahap demi tahap penelitian pengembangan, yaitu :

### 1) Analisis Uji Validasi Ahli

Uji validasi ahli pada pengembangan LKPD penelitian ini dilakukan untuk melihat skor yang diberikan oleh setiap masing-masing validator ahli media, materi, dan bahasa pada lembar angket yang telah ditentukan sebagai dasar atau tumpuan kevalidan dari produk LKPD yang dihasilkan. Analisis data penelitian memakai analisis deskriptif kuantitatif guna untuk mengolah data yang didapat melalui angket dalam bentuk deskriptif persentase. Berikut ini tabel skor skala likert.

**Tabel 3.7 Skala Likert Validasi Ahli**

| <b>Butir Skor</b> | <b>Keterangan</b>  |
|-------------------|--------------------|
| 5                 | Sangat Layak       |
| 4                 | Layak              |
| 3                 | Cukup Layak        |
| 2                 | Tidak Layak        |
| 1                 | Sangat Tidak Layak |

Adapun rumus yang dipakai untuk menghitung persentase uji kevalidan dari masing-masing subjek pada pengembangan produk LKPD, sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

**Keterangan :**

P = Persentase

$\sum x$  = Jumlah nilai jawaban responden pada satu item

$\sum xi$  = Jumlah nilai ideal pada item

*Sumber : Yuliastuti & Soebagyo, (2021)*

Hasil yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria kategori validasi untuk mempermudah perhitungan. Jika tingkat pencapaian produk LKPD mencapai 80%-100%, maka produk LKPD yang dihasilkan valid dan tidak perlu adanya revisi kembali. Dapat dilihat melalui tabel kualifikasi kevalidan dibawah ini, sebagai berikut :

**Tabel 3.8 Kriteria Kategori Validasi**

| Tingkat Pencapaian    | Kriteria                 |
|-----------------------|--------------------------|
| $80\% < p \leq 100\%$ | Sangat Layak (SL)        |
| $60\% < p \leq 80\%$  | Layak (L)                |
| $40\% < p \leq 60\%$  | Cukup Layak (CL)         |
| $20\% < p \leq 40\%$  | Tidak Layak (TL)         |
| $0\% < p \leq 20\%$   | Sangat Tidak Layak (STL) |

*Sumber : Yuliasuti & Soebago, (2021)*

## 2) Analisis Uji Keefektifan

LKPD yang digunakan oleh peserta didik dan guru dapat dilihat dari respon baik atau buruknya LKPD tersebut. Adapun skala yang digunakan untuk melihat skor keefektifan pemakaian LKPD, yaitu dengan menggunakan skala likert, berikut ini tabelnya:

**Tabel 3.9 Skala Likert Keefektifan**

| Keterangan        | Skor |
|-------------------|------|
| Sangat Baik       | 5    |
| Baik              | 4    |
| Cukup Baik        | 3    |
| Tidak Baik        | 2    |
| Sangat Tidak Baik | 1    |

Adapun rumus yang dipakai untuk menghitung persentase uji keefektifan dari masing-masing subjek pada pengembangan produk LKPD, sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

**Keterangan :**

P = Persentase

$\sum x$  = Jumlah nilai jawaban responden pada satu item

$\sum xi$  = Jumlah nilai ideal pada item

*Sumber : Yuliasuti & Soebagyo, (2021)*

Jika analisis data yang dihasilkan pada keefektifan respon peserta didik dan guru pada LKPD, mencapai tingkat pencapaian 80%-100, maka produk LKPD yang dihasilkan sangatlah efektif dalam penggunaan peserta didik untuk proses pembelajaran. Berikut ini tabel kriteria kategori keefektifan, yaitu:

**Tabel 3.10 Kriteria Kategori Keefektifan**

| <b>Tingkat Pencapaian</b> | <b>Kriteria</b>         |
|---------------------------|-------------------------|
| $80\% < p \leq 100\%$     | Sangat Baik (SB)        |
| $60\% < p \leq 80\%$      | Baik (B)                |
| $40\% < p \leq 60\%$      | Cukup Baik (CB)         |
| $20\% < p \leq 40\%$      | Tidak Baik (TB)         |
| $0\% < p \leq 20\%$       | Sangat Tidak Baik (STB) |

*Sumber : Yuliasuti & Soebagyo, (2021)*

### **3.3 Rancangan Produk**

#### **3.3.1 Pengujian Intrenal**

Produk Pengembangan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* kemudian diuji tingkat kevalidan dan kelayakannya melalui uji internal. Uji internal yang dikenakan pada produk dilakukan oleh para validator ahli media, ahli materi dan ahli bahasa yang dimana pada uji ahli ini dilakukan oleh dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang berlatar belakang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dari hasil uji internal, kemudian dilakukan perbaikan berdasarkan kritik dan saran dari para validator. Kemudian produk diuji secara eksternal.

#### **3.3.2 Pengujian Eksternal**

Uji eksternal adalah uji coba untuk mengetahui tingkat keefektifan, saat menggunakan produk LKPD yang telah dikembangkan, dan keefektifan untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan KKM di SD tempat penelitian yang harus terpenuhi. Uji coba secara eksternal dilakukan sebanyak dua kali, yaitu uji yang dilakukan oleh guru wali kelas III-C dan uji coba dilakukan oleh siswa kelas III-C sebanyak 29 orang siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan yang dilakukan dengan membentuk kelompok kecil terdiri dari 5-6 orang anggota kelompok.

### 3.4 Tahapan Pengembangan

#### 3.4.1 Pembuatan Produk

Pembuatan produk LKPD yang peneliti kembangkan yaitu, Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, dapat dilihat dibawah ini sebagai berikut:

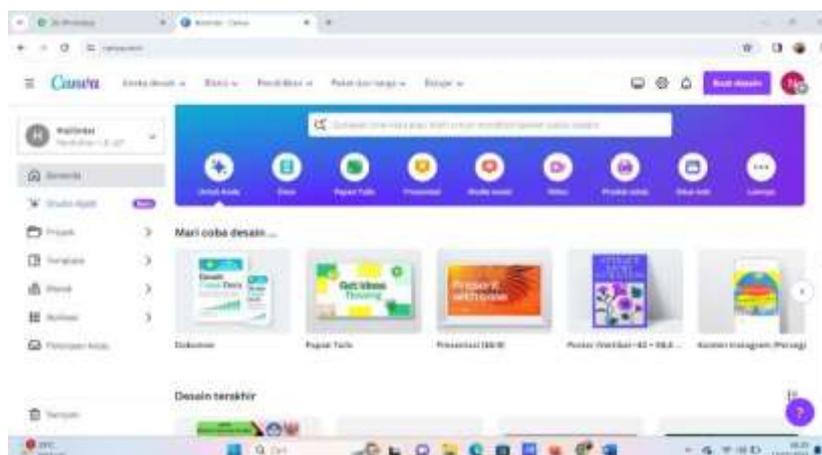
- 1) Produk yang akan di kembangkan dalam bentuk LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran tematik, buku tema 4 kewajiban dan hakku di kelas III SD/MI.
- 2) Penggunaan LKPD ini lebih mengutamakan kepada peserta didik agar mereka lebih termotivasi dalam mengerjakan segala bentuk tugas yang diberikan oleh guru dan sebagai sumber belajar untuk menambah pengetahuan bagi pendidik/guru.
- 3) Gambaran produk LKPD yang dikembangkan, seperti berikut ini:
  - a) LKPD berbentuk bahan ajar yang akan di cetak seperti kalender dengan posisi tegak.
  - b) LKPD menggunakan kertas ukuran A4.
  - c) LKPD menggunakan bahan kertas tebal dan kilat.
  - d) LKPD yang dikembangkan dan dilengkapi dengan gambar yang menarik dan berwarna sesuai dengan materi pembelajaran.
  - e) Materi yang diambil yaitu tema kewajiban dan hakku, subtema 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah. Pada pembelajaran ke-2 yang menggunakan kurikulum 2013.

- f) Isi yang terdapat didalam LKPD menyajikan informasi mengenai pemecahan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- 4) LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini dikembangkan sesuai dengan kriteria aspek materi dan langkah-langkah pengembangan LKPD, sebagai berikut:
- a) Aspek Materi

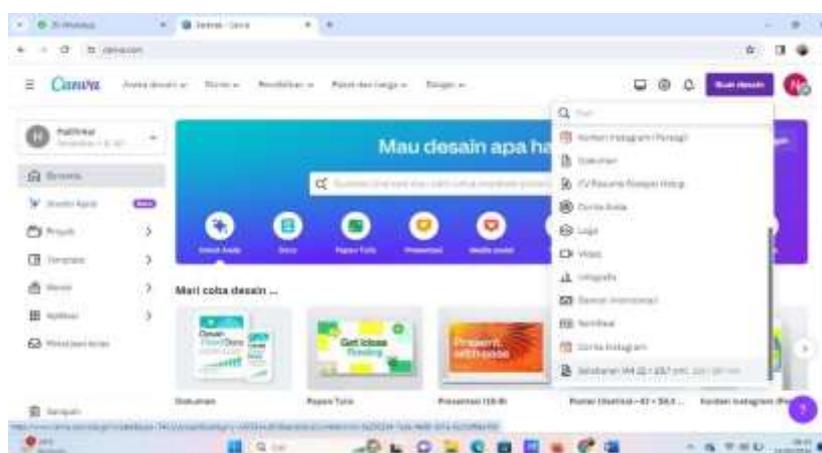
Aspek materi yaitu : kesesuaian dengan kompetensi dasar dengan kompetensi inti, kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan kegiatan pembelajaran, kesesuaian materi dengan bahan ajar LKPD yang dirancang.
  - b) Langkah-langkah Pengembangan LKPD
    - 1) Melakukan observasi terlebih dahulu ke tempat penelitian (sekolah dasar).
    - 2) Melakukan studi pendahuluan dan mengumpulkan segala informasi yang berkaitan dengan LKPD.
    - 3) Melakukan perencanaan dalam pengembangan LKPD.
    - 4) Mengembangkan produk LKPD dari awal.
    - 5) Melakukan validasi media, materi, dan bahasa ke beberapa dosen yang telah ditentukan untuk menjadi validasi ahli.
    - 6) Melakukan revisi terhadap LKPD yang akan dikembangkan.
    - 7) Melakukan uji coba kecil ke peserta didik.

- 8) Terakhir menyebarkan angket respon guru dan respon peserta didik untuk mengetahui keefektifan.
- 9) Jika LKPD layak digunakan atau valid maka LKPD dapat diujicobakan dan dapat dilihat keefektifannya dari penilaian yang diberikan.

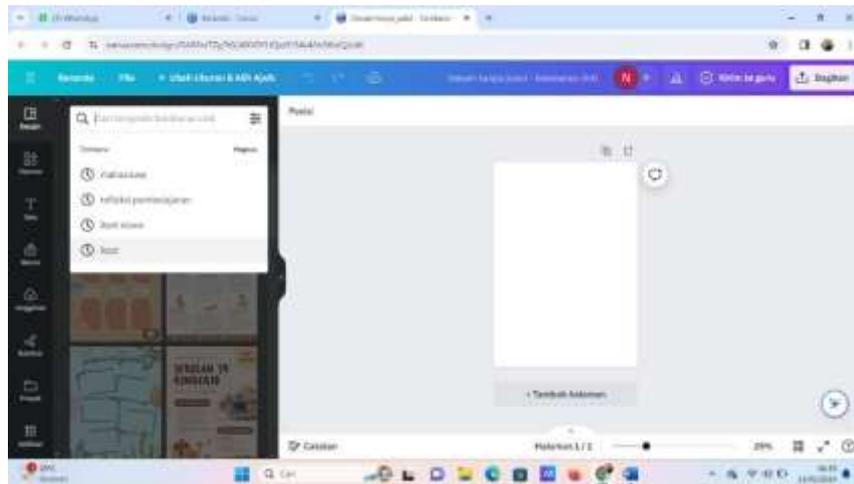
Berikut ini tahapan awal pembuatan produk LKPD melalui aplikasi *canva*, dengan cara membuka *website canva.com* kemudian *log in* ke akun *canva* yang sudah terdaftar.



**Gambar 3.2 Tampilan Awal Aplikasi Canva**



**Gambar 3.3 Pemilihan Desain LKPD**



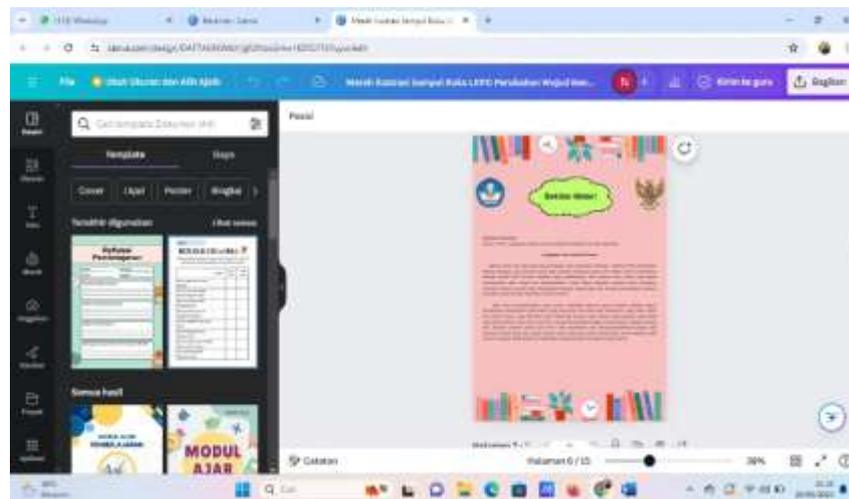
Gambar 3.4 Memilih *template* yang ingin digunakan



Gambar 3.5 Mendesain *Cover* LKPD



Gambar 3.6 Membuat *Identitas Peserta Didik*



**Gambar 3.7 Materi Kewajiban dan Hakku di Sekolah**



**Gambar 3.8 Merancang latihan yang Terdapat di LKPD**

### 3.4.2 Pengujian Lapangan

Produk yang dikembangkan oleh peneliti yaitu pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku. Untuk uji lapangan dilakukan setelah melalui proses pengembangan yang dilakukan oleh peneliti kemudian memvalidasi produk LKPD yang telah dikembangkan ke tiga ahli validator, yang diri dari validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa yang dimana ketiga ahli validator dapat



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan jenis penelitian R&D (*Reserch and Development*) dengan pengembangan model ADDIE, dengan singkatan *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Guna untuk memvalidasi produk yang dikembangkan dengan validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Kemudian untuk mengetahui ke efektifan dalam melakukan pembelajaran menggunakan produk yang dikembangkan berupa LKPD. Namun pada penelitian ini, peneliti membatasi penelitian hanya sampai pada tahap *implementation* yang dimana terdapat keterbatasan baik ditenaga, waktu, dan juga biaya yang cukup besar.

Setelah peneliti melakukan tahapan validasi dan dinyatakan layak oleh validator ahli, maka tahap selanjutnya produk yang dikembangkan akan diuji coba dengan menggunakan pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Berikut ini adalah tahapan pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning*, yaitu :

##### 1) Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap pertama penelitian ini ialah peneliti mengumpulkan data dan informasi yang diperoleh yang nantinya akan di manfaatkan dalam mengembangkan suatu produk yang akan dihasilkan oleh peneliti.

Masalah yang sering muncul terhadap produk LKPD yang sudah ada disekolah yaitu produk LKPD yang digunakan kurang menarik perhatian, dan butuh pembaharuan atau pengembangan baik dari segi bentuk, warna, gambar, tulisan, maupun soal-soal yang terdapat. Dalam mengatasi permasalahan tersebut peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk mengatasinya dalam menganalisis kurikulum, dan menganalisis kebutuhan peserta didik.

**a) Analisis Kurikulum**

Pada tahapan analisis kurikulum, peneliti menganalisis kurikulum yang masih digunakan di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia yang dimana masih menggunakan kurikulum 2013, sedangkan untuk dikelas I, II, IV, dan V sudah menggunakan kurikulum merdeka. Dengan melakukan analisis kurikulum di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia peneliti dapat mengetahui kompetensi apa saja yang harus dicapai pada pembelajaran tematik kewajiban dan hakku.

**b) Analisis Kebutuhan Peserta Didik**

Pada tahapan analisis kebutuhan peserta didik, bertujuan untuk mengetahui dan mengembangkan sejauh mana kebutuhan peserta didik memahami pembelajaran Tematik. Selain itu kemampuan peserta didik masih sangat rendah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, LKPD yang digunakan peserta didik kurang menarik perhatian dan guru lebih seing menggunakan buku pelajaran, guru juga belum pernah merancang sendiri bagaimana cara pembuatan LKPD melalui

aplikasi yang mendukung filter pembuatan desain, LKPD digunakan hanya pada saat pelajaran tertentu saja seperti pelajaran olahraga tanpa menggunakan LKPD pada saat pelajaran tematik, materi yang terdapat pada LKPD hanya berupa butir-butir soal tanpa adanya gambar dan warna.

Untuk mengetahui keefektifan produk LKPD peneliti melakukan uji coba terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan melalui pembelajaran berbasis *contextual teaching and learning*, setelah uji coba selesai dilakukan pada saat dikelas peneliti memberikan angket berupa respon peserta didik yang dimana mereka diperintahkan untuk mengisi angket yang berisikan beberapa pernyataan yang berhubungan dengan pengembangan produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Peserta didik harus mengisi sesuai dengan kemampuan yang di dapatkan dari hasil pembelajaran yang telah disampaikan oleh peneliti. Maka dari itu data yang akan diperoleh oleh peneliti dari angket respon peserta didik yang telah di isi dan diberi penilaian.

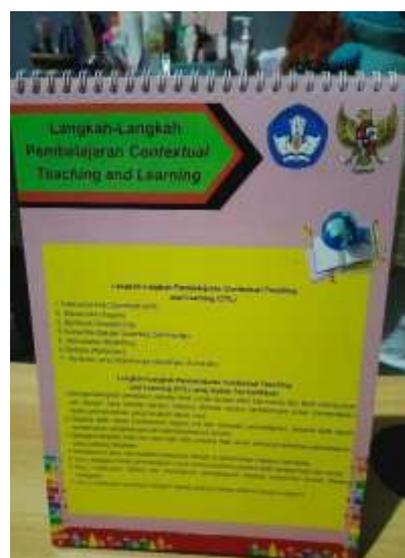
## 2) Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap kedua dari model ADDIE yaitu tahap desain, yang dimana pada tahap ini peneliti sudah merancang atau menentukan bentuk desain seperti apa yang ingin disajikan. Kemudian LKPD yang sudah dirancang sebaik mungkin di susun dengan secara sistematis, dan berurutan untuk menghasilkan produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* dalam bentuk kalender meja (kalender tegak). Mendesain produk LKPD

menggunakan aplikasi *canva* yang dapat diakses melalui *website canva.com* yang dimana aplikasi tersebut dapat diakses secara gratis dan perbayar jika ingin versi premium yang dimana dapat memudahkan peneliti dalam mendesain atau merancang LKPD maupun bahan ajar lainnya. Berikut ini gambar hasil pengembangan produk LKPD yang telah dicetak dan dikembangkan oleh peneliti :

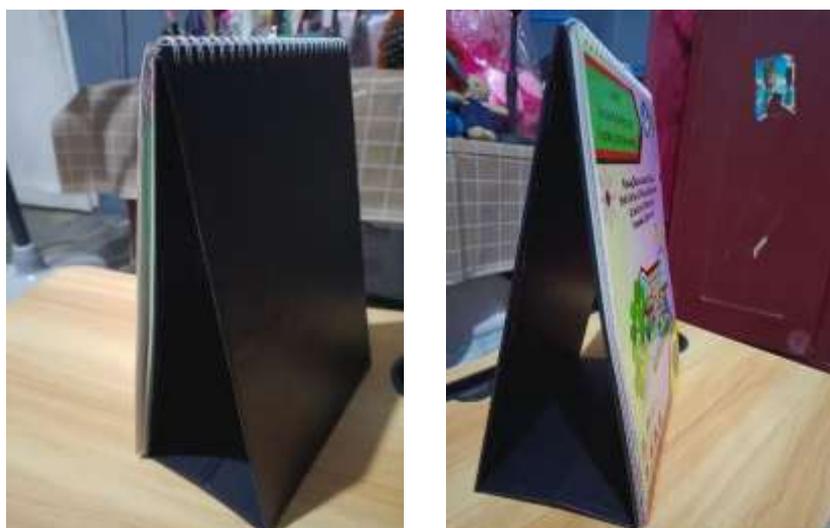


**Gambar 4.1 Cover LKPD**





**Gambar 4.2 Isi dari Produk LKPD**



**Gambar 4.3 Bentuk LKPD Tampak Samping**

### 3) Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap ketiga penelitian ini yaitu, *development* atau tahap pengembangan yang dimana bertujuan untuk melihat pengembangan produk LKPD yang dilakukan oleh peneliti layak untuk digunakan atau tidak, di jenjang sekolah dasar khususnya di kelas III. Pengembangan produk LKPD disesuaikan dengan kritik dan saran dari validator ahli

media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk mengetahui letak kekurangan dari produk LKPD yang telah peneliti kembangkan.

**a) Validasi Ahli / Uji Kelayakan Produk LKPD**

Pada uji kelayakan produk LKPD yang dikembangkan, peneliti melakukan validator kepada tiga dosen FKIP yang berada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang terdiri dari validasi ahli media, validasi ahli materi, dan validasi ahli bahasa. Berikut ini penjelasan validasi produk LKPD dari masing-masing validator ahli :

**(1) Validasi Ahli Media**

Pada tahap uji validasi ahli media ini, digunakan untuk mengukur kelayakan media atau desain yang telah dirancang. Kemudian produk yang telah rampung atau terselesaikan untuk dikembangkan peneliti melakukan validasi terhadap validator ahli media untuk melihat kesesuaian desain, memberikan komentar dan saran yang membangun serta menilai produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

Validasi ahli media dilakukan dengan cara memberikan lembar pernyataan yang berisikan aspek-aspek yang dinilai pada desain produk LKPD, selanjutnya ada keterangan mengenai komentar dan saran yang disajikan jika validator mendapatkan aspek yang kurang cocok. Pada poin terakhir terdapat kesimpulan kelayakan LKPD yang dikembangkan. Validasi ahli media pada desain LKPD

dilakukan oleh Ibu Nur ‘Afifah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen FKIP di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Kegiatan validasi ini dilakukan pada tanggal 07 Maret 2024 dengan diberikan saran yang membangun untuk produk LKPD yang dikembangkan, kemudian validator ahli media memberikan kesimpulan kelayakan LKPD.

Lembar hasil angket validasi ahli media dapat dilihat pada lampiran 04 halaman 126-128. Berikut ini dapat dilihat pada tabel 4.1 hasil uji penilaian ahli media :

**Tabel 4.1 Hasil Uji Penilaian Ahli Media**

| No. | Aspek yang Dinilai                    | Indikator                                                                                                          | Uji Ahli | Skor Ideal |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1.  | Wujud/Tampilan LKPD                   | Desain sampul LKPD menarik dan berwarna                                                                            | 4        | 5          |
|     |                                       | Kombinasi warna huruf, angka, simbol, dan karakter pada tampilan LKPD sesuai dan menarik perhatian peserta didik   | 5        | 5          |
|     |                                       | Kejelasan gaya penulisan pada LKPD                                                                                 | 4        | 5          |
|     |                                       | Kesesuaian isi dan gambaran dari LKPD dengan karakteristik peserta didik                                           | 5        | 5          |
| 2.  | Penggunaan Huruf dan Spasi dalam LKPD | Menggunakan jenis huruf ( <i>font</i> ) yang menarik dan mudah untuk dipahami dari isi sampul LKPD                 | 4        | 5          |
|     |                                       | Menggunakan kombinasi huruf ( <i>font</i> ) tidak berlebihan memudahkan peserta didik untuk memahami isi dari LKPD | 4        | 5          |
|     |                                       | Penggunaan spasi antara baris yang satu dengan yang lainnya sesuai.                                                | 5        | 5          |
| 3.  | Penempatan Tata Letak                 | Ketelitian dalam susunan letak isi LKPD                                                                            | 5        | 5          |

|                           |                                                                   |    |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----|
|                           | Penggunaan tata letak tulisan yang mudah dimengerti               | 4  | 5  |
|                           | Penggunaan bagian tata letak secara harmonis, sesuai, dan lengkap | 5  | 5  |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |                                                                   | 45 | 50 |

Berdasarkan data perhitungan tabel 4.1 diatas dari penilaian validator ahli media, maka dapat dilihat bahwa skor yang didapatkan yaitu 45 dari skor yang di inginkan atau yang disebut skor ideal. Berikut ini presentasi hasil penilaian produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku yang didapatkan dari validator ahli media desain LKPD yaitu :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan perhitungan penilaian diatas yang dilakukan oleh validasi ahli media dalam desain LKPD, dapat disimpulkan bahwa perhitungan data yang didapatkan terhadap penilaian produk LKPD berbasis *contextual teaching and leaning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dengan jumlah skor sebesar 90% dengan kriteria sangat layak, yang dimana dinyatakan bahwa produk yang dikembangkan layak dan valid untuk digunakan dengan adanya revisi sesuai komentar dan saran.

**Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media**

| <b>Validator</b>            | <b>Total Skor</b> | <b>Presentase</b> | <b>Tingkat Pencapaian</b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|
| Nur 'Afifah,<br>S.Pd., M.Pd | 45                | 90%               | $80\% < p \leq 100\%$     | Sangat Layak    |

**(2) Validasi Ahli Materi**

Pada tahap uji validasi ahli materi, digunakan untuk mengukur kelayakan materi yang akan diterapkan pada isi LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku yang dinyatakan valid atau tidaknya produk LKPD yang dikembangkan. Untuk validator ahli materi dalam melakukan penelitian ini yaitu Bapak Dr. Charles Butar Butar, M.Pd. selaku dosen FKIP di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Kegiatan validasi ini dilakukan pada tanggal 18 Maret 2024.

Dalam melakukan validasi ahli materi peneliti mendapatkan komentar dan saran untuk melakukan revisi terhadap produk LKPD yang dikembangkan. Untuk penilaian yang terdapat didalam lembar pernyataan sudah diberikan, tetapi disarankan untuk memperbaiki produk LKPD tanpa melakukan validasi ulang. Jadi, peneliti hanya melakukan validasi ahli materi hanya satu kali saja.

Lembar hasil angket validasi ahli materi dapat dilihat pada lampiran 05 halaman 129-131. Berikut ini dapat dilihat pada tabel 4.3 dibawah ini untuk hasil uji penilaian ahli materi, sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Uji Penilaian Ahli Materi

| No.                       | Aspek yang Dinilai                                                          | Indikator                                                                                                       | Uji Ahli | Skor Ideal |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1.                        | Tampilan LKPD                                                               | Materi sudah sesuai dengan isi LKPD                                                                             | 4        | 5          |
| 2.                        | Identitas LKPD                                                              | Kelengkapan nama penulis LKPD, identitas lengkap penulis dan LKPD                                               | 3        | 5          |
| 3.                        | Tata Cara Penyelesaian Isi LKPD                                             | Kejelasan petunjuk penyelesaian segala tugas isi dari LKPD                                                      | 4        | 5          |
| 4.                        | Kualitas Isi LKPD                                                           | Sesuai dengan RPP tujuan/indikator pembelajaran yang telah dirancang                                            | 4        | 5          |
| 5.                        | Keakuratan Materi dan Soal Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> | Kesesuaian isi materi dan soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran                                        | 5        | 5          |
| 6.                        | Langkah-langkah pembelajaran dan penggunaan waktu                           | Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 4        | 5          |
|                           |                                                                             | Pemanfaatan waktu pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan                                               | 4        | 5          |
| 7.                        | Teknik dan Penyajian Materi                                                 | Menimbulkan pertanyaan dari peserta didik melalui pembelajaran berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 4        | 5          |
|                           |                                                                             | Kesesuaian melakukan evaluasi berdasarkan materi didalam LKPD                                                   | 5        | 5          |
|                           |                                                                             | Mengevaluasi kembali tingkat kesulitan soal pada LKPD berdasarkan C1, C2, C3, dan C4.                           | 4        | 5          |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |                                                                             |                                                                                                                 | 41       | 50         |

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diatas dari penilai validator ahli materi, maka dapat dilihat bahwa skor yang di dapatkan yaitu 41 dari skor ideal atau skor yang diinginkan. Berikut ini presentasi hasil penilaian produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku yang didapatkan dari validator ahli materi yaitu :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{50} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

Berdasarkan perhitungan penilaian diatas yang dilakukan oleh validasi ahli materi, dapat disimpulkan bahwa perhitungan data yang didapatkan dari produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and leaning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dengan jumlah skor sebesar 82% dengan kriteria sangat layak, dinyatakan bahwa produk yang dikembangkan sangat layak digunakan atau valid dengan melakukan revisi produk LKPD tanpa melakukan validator kembali dikarenakan mendapatkan perolehan penilaian sebesar 82%.

**Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi**

| <b>Validator</b>               | <b>Total Skor</b> | <b>Presentase</b> | <b>Tingkat Pencapaian</b> | <b>Kriteria</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|
| Dr. Charles Butar Butar, M.Pd. | 41                | 82%               | $80\% < p \leq 100\%$     | Sangat Layak    |

### **(3) Validasi Ahli Bahasa**

Pada tahap validasi ahli bahasa, produk LKPD yang telah selesai dikembangkan kemudian peneliti melakukan validasi ahli bahasa untuk melihat kesamaan penggunaan bahasa yang terdapat di produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dan dapat digunakan untuk mengetahui ketelitian penggunaan bahasa sesuai dengan EYD agar pembaca dapat memahami materi yang terdapat pada LKPD.

Untuk validator ahli bahasa dilakukan oleh Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen FKIP di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Kegiatan validasi ahli bahasa dilakukan pada tanggal 06 Maret 2024, dengan cara memberikan lembar angket penilaian ahli bahasa yang dimana terdapat poin-poin yang penting seperti daftar pernyataan, komentar dan saran, serta kesimpulan kelayakan LKPD.

Lembar hasil angket validasi ahli bahasa dapat dilihat pada lampiran 06 halaman 132-134. Berikut ini dapat dilihat dari tabel 4.5 hasil uji penilaian ahli bahasa, sebagai berikut :

Tabel 4.5 Hasil Uji Penilaian Ahli Bahasa

| No.                       | Aspek yang Dinilai                         | Indikator                                                                                                                                                    | Uji Ahli | Skor Ideal |
|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1.                        | Penggunaan dan Penulisan Kaidah Kebahasaan | Menggunakan kata/kalimat yang sesuai dengan EYD                                                                                                              | 5        | 5          |
|                           |                                            | Kejelasan letak tanda baca (,!.?.) sudah sesuai dengan benar dan tepat                                                                                       | 4        | 5          |
|                           |                                            | Penulisan menggunakan standar Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)                                                                                    | 4        | 5          |
| 2.                        | Kesesuaian Bahasa yang Digunakan           | Kesesuaian penggunaan kata/kalimat                                                                                                                           | 5        | 5          |
|                           |                                            | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik sekolah dasar                                                                                     | 4        | 5          |
|                           |                                            | Menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                                                                                       | 4        | 5          |
| 3.                        | Pemahaman Bahasa                           | Tidak menggunakan bahasa ilmiah, latin, dan sebagainya yang kurang dimengerti                                                                                | 4        | 5          |
|                           |                                            | Pemahaman bahasa disesuaikan dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>                                                               | 5        | 5          |
|                           |                                            | Menerapkan penjelasan dan contoh yang mudah dipahami dengan daya pikir peserta didik                                                                         | 4        | 5          |
| 4.                        | Kelayakan Bahasa                           | Bahasa yang digunakan layak pada jenjang sekolah dasar khususnya dikelas rendah dan penggunaan bahasa yang pantas dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. | 4        | 5          |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |                                            |                                                                                                                                                              | 43       | 50         |

Berdasarkan data perhitungan pada tabel 4.5 diatas dari penilaian validator ahli bahasa, maka dapat dilihat bahwa skor yang didapatkan

yaitu 43 dari skor yang diinginkan atau yang disebut skor ideal. Berikut ini presentasi hasil penilaian produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku yang didapatkan penilaian dari validator ahli bahasa, sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$P = 86\%$$

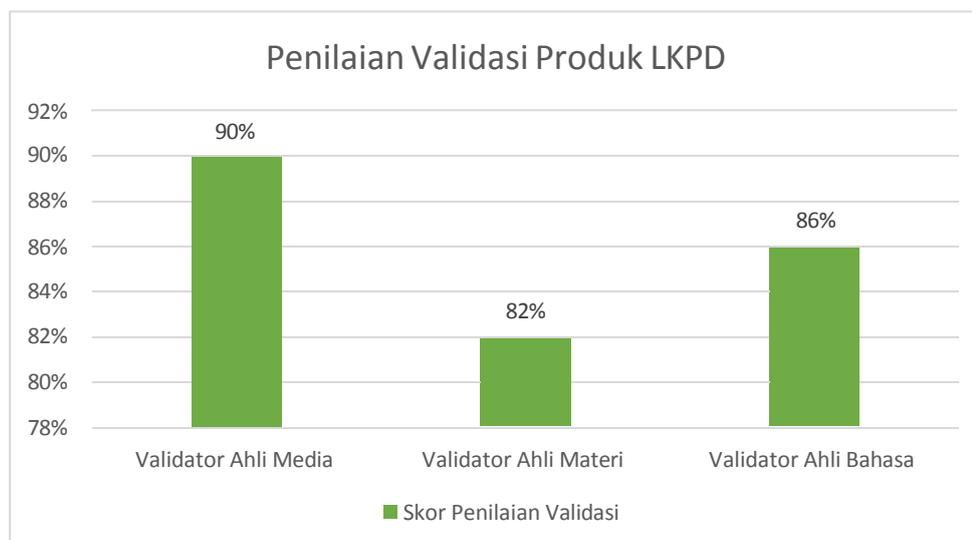
Berdasarkan perhitungan penilaian diatas yang dilakukan oleh validasi ahli bahasa, dapat disimpulkan bahwa perhitungan data yang didapatkan terhadap penilaian produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dengan jumlah skor sebesar 86% dengan kriteria sangat layak. Maka dari itu dinyatakan bahwa produk LKPD yang dikembangkan sangat layak digunakan dan valid tanpa adanya revisi dalam segi kebahasaan dan lainnya.

**Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa**

| <b>Validator</b>                | <b>Total Skor</b> | <b>Presentase</b> | <b>Tingkat Pencapaian</b> | <b>Kriteria</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|
| Mutia Febriana,<br>S.Pd., M.Pd. | 43                | 86%               | $80\% < p \leq 100\%$     | Sangat Layak    |

Dari ketiga data validator ahli media, ahli materi, ahli bahasa kemudian data akan diolah dan dihitung agar mendapatkan

kesimpulan atau rangkuman dari hasil data presentasi di setiap penilaian dari para ahli validator. Sumber data atau pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan rumus dari sumber *Yuliasuti & Soebagy, (2021)* yang dimana skor yang didapatkan dari setiap ahli validator atau jumlah nilai jawaban responden pada satu item kemudian dibagi dengan jumlah nilai ideal pada item selanjutnya dikali 100%. Dapat dilihat dibawah ini gambar 4.4 melalui diagram batang hasil olah data yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan kevalidan produk LKPD yang telah dikembangkan, sebagai berikut :



**Gambar 4.4 Diagram Batang Penilaian Validasi**

### b) Revisi Produk LKPD

Berdasarkan dengan komentar dan saran yang diberikan oleh validator ahli media dan ahli materi sebaiknya untuk direvisi beberapa poin LKPD. Berikut ini revisi pada produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti.

**Tabel 4.7 Komentar dan Saran dari Ahli Validator**

| No. | Validasi Para Ahli | Komentar dan Saran                                                                                                                                                  | Produk Sebelum Revisi                                                                | Produk Setelah Revisi                                                                 |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ahli Media         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tambahkan cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari didalam soal</li> </ul>                                         |   |   |
| 2.  | Ahli Materi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan LKPD dan Indikator harus sesuai dengan RPP.</li> <li>Tujuan pembelajaran minimal 4.</li> </ul>                        |  |  |
|     |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibagian kompetensi dasar harus berurutan.</li> <li>Tujuan akhir didalam LKPD harus memberikan kesan pembelajaran</li> </ul> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | berbasis<br><i>contextual<br/> teaching and<br/> learning.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD yang dikembangkan harus sesuai dengan sintaks RPP.</li> </ul> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4) Tahap Penerapan (*Implementation*)

Terakhir ada tahap implemementasi atau tahap penerapan yang merupakan tahap untuk menerapkan produk yang dikembangkan ditempat penelitian. Pada tahap implementasi peneliti melakukan penelitian pada hari Senin, tanggal 06 Mei 2024. Produk LKPD sudah melalui berbagai macam tahap dari tahap analisis, tahap perancangan, tahap pengembangan, dan tahap penerapan.

Setelah produk LKPD di validasi oleh para ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa dan dinyatakan layak digunakan selanjutnya untuk mengetahui respon keefektifan guru dan peserta didik pada produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. peneliti melakukan penelitian dikelas III-C dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang siswa. Berikut ini tahapan implemementasi produk pengembangan LKPD uji keefektifan respon guru dan uji keefektifan respon peserta didik :

### a) Uji Keefektifan LKPD Oleh Guru

Uji coba yang dilakukan terhadap guru menentukan bagaimana hasil dan respon guru terhadap keefektifan produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Uji keefektifan dilakukan oleh guru wali kelas III-C SD Negeri 105297 Helvetia, yaitu dengan Ibu Annisa, S.Pd dilakukannya uji keefektifan pada hari Senin, tanggal 06 Mei 2024. Dengan cara memberikan lembar angket penilaian keefektifan respon guru yang telah dipersiapkan oleh peneliti.

Di dalam lembar angket keefektifan respon guru terdapat pernyataan yang terdiri dari 4 aspek dan terdapat 10 pernyataan dari masing-masing aspek tersebut.

Lembar hasil angket respon guru dapat dilihat pada lampiran 07 halaman 135-136. Berikut ini hasil penilaian dari uji keefektifan LKPD yang diberikan oleh guru :

**Tabel 4.8 Hasil Penilaian Uji Keefektifan Respon Guru**

| No. | Aspek yang Dinilai | Indikator                                                  | Uji Ahli | Skor Ideal |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1.  | Tampilan LKPD      | Sampul depan dan sampul belakang sesuai dan menarik        | 5        | 5          |
|     |                    | Kejelasan teks, gambar, dan kesesuaian kombinasi warna     | 5        | 5          |
| 2.  | Isi LKPD           | Kesesuaian materi yang terdapat didalam LKPD               | 4        | 5          |
|     |                    | Pembelajaran dan kurikulum yang digunakan pada LKPD sesuai | 4        | 5          |
| 3.  | Penyajian LKPD     | Penggunaan media, huruf dan bahasa sesuai                  | 4        | 5          |

|                           |              |                                                              |    |    |
|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|----|----|
|                           |              | Terdapat contoh soal yang sesuai dengan materi pembelajaran  | 4  | 5  |
| 4.                        | Manfaat LKPD | Memudahkan peserta didik menjawab setiap soal                | 5  | 5  |
|                           |              | Mampu memotivasi peserta didik untuk belajar                 | 5  | 5  |
|                           |              | Respon guru terhadap media yang dibuat                       | 5  | 5  |
|                           |              | Berguna untuk dijenjang sekolah dasar khususnya di kelas III | 5  | 5  |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |              |                                                              | 46 | 50 |

Berdasarkan hasil data perhitungan pada tabel 4.8 diatas dari penilaian keefektifan respon guru, maka dapat dilihat bahwa skor yang dicapai yaitu 46 dari skor ideal atau skor yang diinginkan. Berikut ini presentasi hasil penilaian uji keefektifan respon guru terhadap produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik kewajiban dan hakku, yaitu :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan perhitungan yang didapatkan terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan nilai yang didapatkan dari uji keefektifan respon guru mencapai 92% yang dinyatakan sangat efektif untuk digunakan dijenjang sekolah dasar khususnya di kelas III.

Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Respon Guru

| Respon                | Total Skor | Presentase | Tingkat Pencapaian    | Kriteria    |
|-----------------------|------------|------------|-----------------------|-------------|
| Guru Wali Kelas III-C | 46         | 92%        | $80\% < p \leq 100\%$ | Sangat Baik |

#### b) Uji Keefektifan LKPD Oleh Peserta didik

Uji keefektifan peserta didik dilakukan dengan memberikan lembar angket kepada peserta didik untuk melihat respon peserta didik terhadap produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti, kemudian untuk melihat penilaian yang diberikan peserta didik terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti. Uji keefektifan peserta didik dilakukan di SD Negeri 105297 Helvetia tepatnya di kelas III-C dengan jumlah seluruh peserta didik sebanyak 29 orang, yang dilakukan pada hari Senin, 06 Mei 2024.

Di dalam lembar angket keefektifan respon peserta didik terdapat pernyataan, yang terdiri dari 4 aspek dan terdapat 10 pernyataan dari masing-masing aspek tersebut.

Lembar hasil angket respon peserta didik dapat dilihat pada lampiran 08 halaman 137-148. Berikut ini hasil penilaian dari uji keefektifan LKPD yang diberikan oleh peserta didik :

**Tabel 4.10 Hasil Penilaian Uji Keefektifan Salah Satu Peserta Didik**

| No.                       | Aspek yang Dinilai        | Indikator                                                                                | Uji Ahli | Skor Ideal |
|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1.                        | Tampilan Keseluruhan LKPD | Tampilan LKPD berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>                           | 5        | 5          |
|                           |                           | Lengkap dengan gambar, berwarna, dan tulisan yang menarik                                | 4        | 5          |
|                           |                           | Tulisan pada sampul depan & belakang LKPD jelas dan mudah dibaca                         | 5        | 5          |
| 2.                        | Penyajian Materi          | Materi yang terdapat didalam LKPD jelas, mudah dipahami, dan terdapat contoh-contoh soal | 5        | 5          |
|                           |                           | Terdapat langkah-langkah pengerjaan soal maupun latihan praktikum                        | 4        | 5          |
| 3.                        | Pemakaian LKPD            | LKPD dipakai pada saat jam pelajaran tematik, khususnya pelajaran Bahasa Indonesia       | 5        | 5          |
|                           |                           | Kejelasan materi yang terdapat didalam LKPD sesuai dengan buku pembelajaran              | 5        | 5          |
|                           |                           | Pemahaman materi pembelajaran terhadap peserta didik                                     | 5        | 5          |
| 4.                        | Pemahaman LKPD            | Memahami isi materi, gambar, cerita dan soal yang terdapat didalam LKPD                  | 5        | 5          |
|                           |                           | Memahami unsur teks bacaan yang terdapat didalam LKPD                                    | 5        | 5          |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |                           |                                                                                          | 48       | 50         |

Berdasarkan hasil data perhitungan pada tabel 4.9 diatas dari penilaian keefektifan respon peserta didik, maka dapat dilihat bahwa skor yang dicapai yaitu 48 dari skor ideal atau skor yang diinginkan. Berikut ini presentasi hasil penilaian uji keefektifan respon peserta didik

terhadap produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik kewajiban dan hakku, yaitu :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

Berdasarkan perhitungan yang didapatkan terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan nilai yang didapatkan dari uji keefektifan respon peserta didik mencapai 96% yang dinyatakan sangat efektif untuk digunakan dan sangat menarik perhatian peserta didik. Keseluruhan untuk total skor dari penilaian peserta didik yang diambil hanya 15 peserta didik sebagai sampel, kemudian akan dihitung dan diubah menjadi nilai persen sesuai dengan rumus yang telah ada pada sebelumnya.

Lembar hasil angket respon peserta didik dapat dilihat pada lampiran 08 halaman 137-148. Berikut dibawah ini hasil uji keefektifan peserta didik :

**Tabel 4.11 Hasil Penilaian Uji Keefektifan Peserta Didik**

| No. | Peserta Didik | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Hasil |
|-----|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
|     |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |
| 1   | Peserta 1     | 5          | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 49    |
| 2   | Peserta 2     | 5          | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 49    |
| 3   | Peserta 3     | 5          | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 46    |
| 4   | Peserta 4     | 5          | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 44    |
| 5   | Peserta 5     | 5          | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 47    |
| 6   | Peserta 6     | 5          | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 44    |
| 7   | Peserta 7     | 4          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4  | 44    |

|                                    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |    |
|------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|----|
| 8                                  | Peserta 8  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4      | 45 |
| 9                                  | Peserta 9  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5      | 44 |
| 10                                 | Peserta 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4      | 44 |
| 11                                 | Peserta 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5      | 41 |
| 12                                 | Peserta 12 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5      | 47 |
| 13                                 | Peserta 13 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5      | 46 |
| 14                                 | Peserta 14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5      | 48 |
| 15                                 | Peserta 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5      | 48 |
| <b>Jumlah</b>                      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 686    |    |
| <b>Rata-rata Nilai Keefektifan</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 91,46% |    |

Berdasarkan uji penilaian keefektifan pada tabel 4.9 diatas, terlihat bahwa jumlah skor yang didapatkan 686 dengan presentasi rata-rata nilai keefektifan 91,46%. Berikut ini presentasi hasil penilain produk pengembangan LKPD berbasis contextual teaching and learning pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku, yang mendapatkan penilaian dari respon peserta didik, sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{686}{750} \times 100\%$$

$$P = 91,46\%$$

Berdasarkan perhitungan penilaian diatas maka hasil penilaian respon peserta didik terhadap produk pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dinyatakan efektif dan layak untuk digunakan tanpa adanya revisi.

**Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik**

| Respon                    | Total Skor | Presentase | Tingkat Pencapaian    | Kriteria    |
|---------------------------|------------|------------|-----------------------|-------------|
| Peserta Didik Kelas III-C | 686        | 91,46%     | $80\% < p \leq 100\%$ | Sangat Baik |

Dari kedua data respon guru dan respon peserta didik, kemudian data akan diolah dan dihitung agar mendapatkan kesimpulan atau rangkuman dari hasil data presentasi di setiap penilaian dari para responden. Sumber data atau pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan rumus dari sumber *Yuliastuti & Soebagyo, (2021)* yang dimana skor yang didapatkan dari setiap responden atau jumlah nilai jawaban responden pada satu item kemudian dibagi dengan jumlah nilai ideal pada item selanjutnya dikali 100%. Dapat dilihat dibawah ini gambar 4.5 melalui diagram batang hasil olah data yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan keefektifan dari respon guru dan respon peserta didik, sebagai berikut :

**Gambar 4.5 Diagram Batang Respon Guru dan Peserta Didik**

## 4.2 Pembahasan

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia. Pada penelitian ini materi yang akan diajarkan yaitu tema 4 kewajiban dan hakku, subtema 2 kewajiban dan hakku di sekolah, pembelajaran 2. Pengembangan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan valid dan efektif dapat dilihat dari kriteria setiap penilaian ahli validasi, respon guru, dan respon peserta didik.

Pada tahapan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *analysis, desain, development, implementation, evaluasi*. Namun pada penelitian ini peneliti membatasi penelitian hanya sampai pada tahap *implementation*, hal ini dikarenakan keterbatasan baik tenaga, waktu, dan juga biaya yang cukup besar.

Pada tahap pertama yaitu tahap analisis (*Analysis*) pengembangan pembelajaran di SD Negeri 105297 Helvetia, peneliti melakukan tahap pengembangan awal yaitu analisis kurikulum, dan analisis kebutuhan peserta didik. Analisis yang dilakukan yaitu menganalisis kurikulum yang digunakan pada kelas III yang dimana masih menggunakan kurikulum 2013. Kemudian analisis kebutuhan peserta didik pada tahap ini bertujuan untuk mengetahui dan mengembangkan LKPD sejauh mana kebutuhan peserta didik memahami pembelajaran tematik untuk mendapatkan data atau informasi yang diperoleh dari hasil penelitian yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SD Negeri 105297 Helvetia. Pada tahap analisis kurikulum dan analisis kebutuhan peserta didik dilakukan dengan cara observasi ke sekolah, dan mewawancarai guru kelas III

kemudian dari observasi awal tersebut dapat ditemukan apa saja yang harus diperlukan dan dikembangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan.

Tahap kedua yaitu tahap perancangan (desain), dalam melakukan tahap ini peneliti menentukan terlebih dahulu bagaimana model LKPD yang akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang mendasari pada aspek utama yaitu aspek materi yang disesuaikan dengan KD, KI, kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar, dan kesesuaian materi dengan LKPD yang dikembangkan. Menentukan tema, subtema, pembelajaran ke berapa, soal latihan yang terdapat pada LKPD. Media sebagai pendukung pembelajaran yang digunakan oleh peneliti, yaitu RPP sebagai pedoman, LKPD sebagai produk yang dikembangkan oleh peneliti, angket respon guru dan peserta didik sebagai instrumen alat ukur untuk melihat tingkat keefektifan LKPD yang dikembangkan oleh peneliti.

Tahap ketiga yaitu tahap pengembangan (*development*) pada tahap ini peneliti melakukan pengembangan terhadap desain produk yang telah dirancang dan dikembangkan, kemudian produk divalidasi oleh beberapa ahli yang bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan keefektifan dari LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Validasi dilakukan oleh tiga para ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa dengan menggunakan angket sebagai instrumen penilaian LKPD yang telah dikembangkan. Sedangkan untuk mengetahui tingkat keefektifan dilakukan oleh guru dan peserta didik dengan cara memberikan angket respon guru dan peserta didik di kelas III-C kemudian mengisi angket tersebut sesuai dengan

pemahaman yang didapatkan. Setelah dilakukannya validasi oleh tiga para ahli selanjutnya melakukan revisi LKPD ketika adanya arahan atau rujukan untuk merevisi LKPD yang dikembangkan sesuai dengan komentar dan saran yang diberikan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

Validasi LKPD dilakukan oleh tiga para ahli, yaitu validator ahli media yang dilakukan oleh dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Ibu Nur 'Afifah, S.Pd., M.Pd. Validator ahli materi yang dilakukan oleh dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Bapak Dr. Charles Butar Butar, M.Pd. Validator ahli bahasa yang dilakukan oleh dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd. Untuk angket respon guru diisi oleh wali kelas III-C yaitu Ibu Annisa, S, Pd dan untuk pengisian angket respon peserta didik di isi oleh siswa kelas III yang berjumlah 15 orang peserta didik.

Hasil penilaian validasi dari ahli media mendapatkan jumlah skor 45 dengan presentase 90%. Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan jumlah skor 41 dengan presentase 82%. Hasil validasi dari ahli bahasa mendapatkan jumlah skor 43 dengan presentase 86%. Berdasarkan hasil dari validasi yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dinyatakan valid dengan kriteria Sangat Layak (SL).

LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti kemudian dilaksanakan di kelas III-C SD Negeri 105297 Helvetia. Hasil penilaian angket untuk respon guru mendapatkan jumlah skor 46 dengan presentase keefektifan 92% termasuk

kedalam kriteria “Sangat Baik (SB)”. Angket respon peserta didik mendapatkan jumlah skor 686 dengan presentase keefektifan 91,46% untuk angket peserta didik hanya diambil 15 sampel peserta didik, termasuk kedalam kriteria “Sangat Baik (SB)”. Berdasarkan hasil penilaian uji keefektifan respon guru dan respon peserta didik pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dinyatakan efektif dengan kriteria “Sangat Baik (SB)”.

Berdasarkan dari hasil validasi ahli media, ahli materi, ahli bahasa, angket respon guru, dan angket respon peserta didik pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku yang telah dikembangkan memenuhi syarat kevalidan dan keefektifan. Produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sangat bisa membantu guru dan peserta didik dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas III dengan materi kewajiban dan hakku sub tema 2 kewajiban dan hakku disekolah pembelajaran 2.

Tahap yang terakhir ada tahap penerapan (*implementation*), yaitu tahapan untuk uji coba yang dilakukan peneliti untuk menguji keefektifan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut ini tahapan penerapan uji coba yang dilaksanakan di ruang kelas III-C SD Negeri 105297 Helvetia :

1. Peneliti memasuki ruang kelas dan ketua kelas menyiapkan , kemudian guru menjelaskan pembelajaran pada hari ini dan menjelaskan manfaat mengenai pembelajaran hari ini. Berikut ini bukti dokumentasi :



**Gambar 4.6 Mempersiapkan Kelas**

2. Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang siswa. Kegiatan ini disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis *contextual teaching and learning* yang dimana pada bagian *learning community* (kelompok belajar) diharuskan membentuk kelompok kecil pada saat pembelajaran. Berikut ini bukti dokumentasi :



**Gambar 4.7 Siswa Membentuk Kelompok Kecil**

3. Kemudian peneliti membagikan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku dan peneliti memerintahkan agar peserta didik memperhatikan isi dari LKPD yang telah diberikan. Berikut ini bukti dokumentasi :



**Gambar 4.8 Peneliti Membagikan LKPD**

4. Setelah itu peneliti menugaskan setiap kelompok untuk mengerjakan soal yang ada didalam LKPD, soal tersebut berbentuk pilihan berganda dan tugas ayo menulis dan bercerita.



**Gambar 4.9 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas**

5. Untuk tahap terakhir setiap anggota kelompok mengumpulkan hasil pengerjaan soal dan untuk tugas ayo menulis dan bercerita guru

memanggil secara acak dari kelompok 1-5 untuk membacakan hasil penulisan pengalaman sehari-hari didepan kelas.



**Gambar 4.10 Peneliti Membimbing Peserta Didik**

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat kevalitan dari produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam artian sangat valid digunakan. Penilaian validasi ahli media mendapatkan nilai dengan presentase 90% kriteria “Sangat Layak (SL)” yang dimana dapat digunakan. Kemudian hasil penilaian validasi ahli materi mendapatkan nilai dengan presentase 82% kriteria “ Sangat Layak (SL)” yang dimana dapat digunakan, dan untuk hasil penilaian validasi ahli bahasa mendapatkan nilai dengan presentase 86% riteria “Sangat Layak (SL)” yang dimana dapat digunakan tanpa adanya revisi. Dapat disimpulkan dari penjelasan diatas bahwa hasil dari ketiga validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa mengatakan bahwa produk yang tekah dikembangkan “Sangat Valid” untuk diuji cobakan ke peserta didik.
2. Hasil dari keefektifan penggunaan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, yaitu dapat dilihat dari hasil respon

guru dan peserta didik mengenai penggunaan LKPD yang telah dikembangkan. Untuk respon guru hasil penilaian presentase yang didapatkan sebesar 92% termasuk kedalam kategori “Sangat Baik (SL) dan untuk respon peserta didik hasil penilaian presentase yang didapatkan sebesar 91,46% termasuk kedalam kategori “Sangat Baik (SL). Maka dari itu hasil penilaian respon guru dan respon peserta didik terhadap keefektifan produk pengembangan LKPD dapat dikatakan “Sangat Efektif”. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan mengembangkan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku, maka dapat disimpulkan bahwa LKPD layak untuk digunakan dan dapat dikembangkan sebagai inovasi terbaru pada mata pembelajaran tematik.

3. LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia yang telah dikembangkan menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)*, yang dimana dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Tahap analisis peneliti menganalisis kurikulum yang digunakan di kelas III yang dimana masih menggunakan Kurikulum 2013, peneliti juga menganalisis kebutuhan peserta didik untuk mengetahui dan mengembangkan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran tematik. Tahap perancangan atau desain, peneliti merancang desain LKPD yang akan dikembangkan menggunakan aplikasi *canva*. Tahap Pengembangan, peneliti melakukan

pengembangan LKPD dengan cara melakukan validasi terhadap tiga validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Tahap terakhir yaitu tahap penerapan yang dilakukan oleh peneliti untuk menerapkan produk LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku.

## 5.2 Saran Pengguna

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas mengenai pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia, adapun saran yang dapat diambil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, sebagai berikut :

1. LKPD berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik materi kewajiban dan hakku di kelas III SD Negeri 105297 Helvetia diharapkan dapat digunakan dan diimplementasikan pada saat melakukan proses belajar mengajar baik dikelas maupun diluar kelas khususnya pada pembelajaran tematik.
2. Diharapkan untuk peran guru dapat menggunakan LKPD sebagai alternatif pembelajaran tematik dan dapat mengembangkan LKPD melalui aplikasi yang tersedia contohnya seperti *canva*.
3. Untuk penelitian pengembangan produk selanjutnya, peneliti berharap untuk melakukan inovasi baru dengan cara masing-masing dari segi desain, bentuk, maupun media pembelajaran yang digunakan untuk

menghasilkan LKPD pembelajaran tematik dengan model lainnya dan lebih menarik lagi.

4. Peneliti sangat berharap agar peserta didik tetap semangat menjalankan aktivitas di sekolah terutama pada saat jam pelajaran, dan peneliti berharap agar seluruh siswa dapat aktif pada saat proses pembelajaran terutama pada saat proses tanya jawab antara guru dan peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, A. R., Yunita, E., & Pratiwi, R. (N.D.). *Editor: Nanda Saputra, M.Pd.*
- Agustina, L., & Rusmana, I. M. (2019). *Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz*. 1–7.
- Amelia, C. (2019). Problematika Pendidikan Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 775–779.
- Amelia, C. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Magic Card Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Vi Mis Al-Ma ' Ruf. *Genederang Asa: Journal Of Primary Education*, 4(2), 11–18.
- Angkur, M. F. M., Palmin, B., & Yurnia, R. (2022). Kesulitan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran. *JIPD) Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 130–136.  
[Http://Unikastpaulus.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Jipdhttps://Doi.Org/10.36928/Jipd.V6i2.1386](http://Unikastpaulus.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Jipdhttps://Doi.Org/10.36928/Jipd.V6i2.1386)
- Asmaranti, W., Sasmita Pratama, G., & Wisniarti. (2020). Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia Current Archives About* , 07(6), 639–646.
- Banu, M. E., Tinenti, Y. R., & Tukan, M. B. (2022). Pengaruh Respon Siswa Tentang Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Yang Mengintegrasikan Media Video Pembelajaran Sub Materi Sifat Koloid Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 423–429.  
[Https://Doi.Org/10.56248/Educativo.V1i2.43](https://Doi.Org/10.56248/Educativo.V1i2.43)
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (*Contextual Teaching And Learning*). *Journal Of Education Technology*, 3(3), 196.  
[Https://Doi.Org/10.23887/Jet.V3i3.21746](https://Doi.Org/10.23887/Jet.V3i3.21746)
- Dewi Pendit, S. S., Amelia, C., Azizah, A., Piloc, N. A., & Sitepu, M. S. (2022). Pengembangan E-Modul Discon Berbasis Android (E-Modul Disroid) Materi Bunyi Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 175–191.  
[Https://Doi.Org/10.37680/Scaffolding.V4i3.1941](https://Doi.Org/10.37680/Scaffolding.V4i3.1941)
- Dzikron, M. D., & Purnamasari, P. (2021). Pengaruh E-Audit Dan Kompetensi Auditor Terhadap Kualitas Audit. *Jurnal Riset Akuntansi*, 1(1), 47–51.  
[Https://Doi.Org/10.29313/Jra.V1i1.189](https://Doi.Org/10.29313/Jra.V1i1.189)
- Edi Ansyah, Y. P. N. L., Pranata, Y., Latipah, N., Fatmawati, U., & Bengkulu, S. (2021). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal*

- Pendidikan Tematik*, 2(3), 283–288.
- Edrisy, I. F., & Rozi, F. (2021). Penegakan Hukum Terhadap Pelaku Pengancaman Pornografi (Study Kasus Polres Lampung Utara). *Jurnal Hukum Legalita*, 3(2), 98–109. <https://doi.org/10.47637/Legalita.V3i2.434>
- Gandasari, M. F. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 22–27. <https://doi.org/10.21831/Jpji.V15i1.25489>
- Hartono, R. (2021). Kepemimpinan Perempuan Di Era Globalisasi. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 82–99. <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/jupank/article/view/1466>
- Hattarina, S., Dwiyantri, A. N., Chemo, S., & Abdus, N. (2022). *JOTE Volume 3 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 173-179 Journal On Teacher Education Research & Learning In Faculty Of Education Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan*. 3, 173–179.
- Hendri, J. (2023). Peningkatan Keterampilan Guru Membuat LKPD Melalui Workshop Di SDN 026 Tanjung Selor. *Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 2(2), 109–124. <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/awtjhpsa/article/view/1574>
- Hidayat, T., Pascasarjana, S., Pendidikan, U., Bandung, I., Pascasarjana, S., Pendidikan, U., & Bandung, I. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching And Learning. *Pendidikan Agama Islam*, 16(2). <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/2631>
- Ibtidaiyah, M., Yaqin, N., & Jambi, M. (2023). *Primary Education Journal (Pej)*. 7(2), 53–57.
- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research*, 3(2), 19–25.
- Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021*. (2021). 7(1), 1–10.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 282–287. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>
- Kudus, U. M., & Tengah, J. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Bantuannya*. 1(2), 2–9.
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk

- Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525.
- Kurniawati, K., Santoso, S., & Utomo, S. (2021). The Effect Of Snowball Throwing And Problem Based Learning Models On Students' Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(4), 1102. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V5i4.8361>
- Lestari, S. (2022). Jurnal Pendidikan Dan Konseling Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023 5314 Pengembangan Lembar Kerja Tematik Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Lioba, T., Yuniasih, N., & Nita, C. I. R. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Liveworksheets Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(1), 307–313. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644>
- Magdalena, I., Kauniyah, N., & Nurfalah, K. (2021). Metode Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Di Sdn Dangdeur 1. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1), 96.
- Maharani, D. A., & Rahmawati, I. (2019). *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz Dan Media Teki Teki Silang*. 3(2), 151–158.
- Majid, M., Aziz, A., Tahir, M., & Oktavianti, I. (2021). *Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 6, 785–793.
- Makkawaru, M. (2019). *Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. 8(3), 116–119.
- Mar, H., Priyanto, W., & Damayani, A. T. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan*. 253–260.
- Marwah, S. S., Syafe, M., & Sumarna, E. (N.D.). *Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan*. 5(1), 14–26.
- Meilina, F., Surahman, F., & Maya, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Miniatur Rumah Adat Pada Tema 7 Untuk Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karimun. *Jurnal Pendidikan MINDA*, 2(1), 44–51. <https://ejournal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/167/145>
- Munawaroh, I. (2018). Pembelajaran Tematik Dan Aplikasinya Di Sekolah Dasar (SD). *Forum Ilmiah Guru SD Yogyakarta*, 1–23.
- Nirmayani, L. H. (2022). *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru- Guru SD Di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19*. 3(1), 9–16.

- Noviati, W., & Belajar, H. (2022). *Jurnal Kependidikan* *Jurnal Kependidikan*. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 19–27.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/Trihayu.V6i3.8151>
- Pembelajaran, J. P. D. J., Pengajaran, D. A. N., & Dasar, P. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ( Lkpd ) Berbasis Contextual Teaching And Learning ( Ctl ) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Kelas Iv*. 4(2), 172–181.
- Pendidikan, P. (2022). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4, 7911–7915.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/Jpap.V8n3.P504-515>
- Ramadhani, N., Yarmi, G., & Hadi, W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Iklan Kelas V Sd. *Jurnal Handayani*, 13(1), 37. <https://doi.org/10.24114/Jh.V13i1.35927>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Instruksional*, 1(2), 122. <https://doi.org/10.24853/Instruksional.1.2.122-130>
- Sarni, E., Junita, S., Bina, U., Getsempena, B., Teaching, C., & Teaching, C. (2021). *P-ISSN 2355-0X0X Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kata Kunci : Pengembangan , LKPD Berbasis CTL , Materi Siklus Air . PENDAHULUAN Pengertian Pendidikan Dalam Undang-Undang No . 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 Tertulis Bahwa : “ Pend*. 2(2).
- Setiawan, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran CTL ( Contextual Teaching And Learning ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur*. 2(2), 108–119.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 73. <https://doi.org/10.33603/Ejpe.V7i2.1970>
- Tanjung, H. S. (2019). *Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Siswa Sma Negeri 3 Kuala Kabupaten Nagan Raya*. X(2), 178–187.
- Vi, K., Sumerta, A. S. D. N., & Swasdewi, N. W. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan*

- Prestasi Belajar Pkn.* 3(20), 475–483.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7675866>
- Wahyuni, N. K. D., Japa, I. G. N., & Astawan, I. G. (2021). Pembelajaran IPA Tema 7 Dengan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Inquiri. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 301–312.  
<https://doi.org/10.23887/jpgsd.v9i3.39644>
- Widya, A. D. I., Pendidikan, J., & Volume, D. (2019). *No Title*. April, 29–39.
- Widyaningrum, R. (N.D.). *Model Pembelajaran Tematik Di Mi/Sd*.
- Yasinta, P., Meirista, E., & Rahman Taufik, A. (2020). Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (Ctl). *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(2), 129–138. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i2.769>
- Yuliastuti, R., & Soebagyo, J. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Matematika Terapan Pada Materi Matriks. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2270–2284.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.811>
- Zaenal Abidin, Enung Nugraha, & Wasehudin. (2022). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih. *Formosa Journal Of Social Sciences (FJSS)*, 1(2), 131–150. <https://doi.org/10.55927/fjss.v1i2.555>

## **LAMPIRAN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 105297 Helvetia  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Sub Tema 2 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Mewujudkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

**PPKn**

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Menganalisis ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
2. Menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana).
3. Menemukan peristiwa yang terjadi pada gambar.
4. Menganalisis kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menganalisis kalimat saran, setelah mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru didepan kelas melalui *Contextual Teaching And Learning* yang berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan benar dan tepat.
2. Siswa mampu mengidentifikasi pengertian dan penjelasan materi kewajiban dan hakku disekolah dengan mengamati LKPD yang telah diberikan oleh guru melalui *Contextual Teaching And Learning*.
3. Siswa mampu menemukan peristiwa yang ada digambar melalui LKPD yang diberikan melauai *Contextual Teaching And Learning* dengan benar dan tepat.
4. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok yang sudah dibagi oleh guru, melalui *Contextual Teaching And Learning*, kegiatan diskusi dan tanya jawab untuk menyimpulkan materi kewajiban dan hakku disekolah dengan benar dan tepat.

5. Siswa mampu menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari melalui *Contextual Teaching And Learning* dengan benar dan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

- 1) Bahasa Indonesia (ungkapan, kalimat saran).
- 2) PPKn (Kewajiban dan Hakku di Sekolah).

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching And Learning*

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

### G. BAHAN AJAR

- LKPD berbasis *Contextual Teaching And Learning*

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan dikelas dimulai dengan mengucapkan salam dan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b. Kegiatan kelas dilanjutkan dengan guru menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Pelajar Pancasila”</li> <li>d. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>e. Guru membangkitkan rasa nasionalisme dengan mengucapkan teks Pancasila secara bersama-sama.</li> <li>f. Guru dan siswa mengaitkan dan mengingat materi pembelajaran minggu lalu.</li> </ol> | <b>15 Menit</b>  |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)</b></p> <p><b><i>Constructivism</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>b. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan di pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>c. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang siswa dalam satu</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | <b>150 Menit</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kelompok.</p> <p>d. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p><b><i>Inquiry</i></b></p> <p>a. Guru menjelaskan secara terperinci materi tentang “Kewajiban dan Hakku”, kemudian siswa mengamati penjelasan guru dengan baik dan benar.</p> <p>b. Siswa mengamati LKPD yang telah dibagikan oleh guru sehingga dapat menemukan dan mengetahui peristiwa gambar dan isi dari LKPD.</p> <p><b><i>Questioning</i></b></p> <p>a. Guru memotivasi siswa untuk dapat mengungkapkan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah secara sederhana.</p> <p>b. Siswa bertanya kepada guru mengenai kalimat saran yang baik untuk disampaikan kepada teman.</p> <p>c. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar menggunakan kosakata ungkapan kalimat saran yang baik dan benar.</p> <p>d. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan soal yang terdapat didalam LKPD.</p> <p>e. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal LKPD yang sedang dipelajari.</p> <p><b><i>Learning Community</i></b></p> <p>a. Guru sudah membagi kelompok kecil setiap siswa yang terdiri dari 5-6 orang siswa.</p> <p>b. Kemudian Setiap anggota kelompok melaporkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.</p> <p>c. Guru menugaskan siswa untuk membuat cerita secara tertulis berdasarkan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Kemudian perwakilan siswa menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b><i>Modelling</i></b></p> <p>a. Guru memberikan contoh bagaimana cara ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana).</p> <p><b><i>Reflection</i></b></p> <p>a. Guru menugaskan siswa untuk menyebutkan kewajiban dan hakku di sekolah apa saja yang harus dilakui oleh seorang siswa.</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                         | <p><b>Assement Authentic</b></p> <p>a. Melakukan evaluasi bersama siswa dengan memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan kewajiban dan hakku di sekolah.</p> <p>b. Seluruh siswa memberikan jawaban umpan balik di kelas bersama guru.</p> |                 |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam secara bersama-sama.</p>    | <b>10 Menit</b> |

## I. Penilaian

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |           |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Kerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|    |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |           |    |    |    |
|    |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |           |    |    |    |
|    |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |           |    |    |    |
|    |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |           |    |    |    |

### 1. Penilaian Sikap

#### **Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudayakan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis : Menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
- Tes lisan : Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

### 3. Penilaian Keterampilan

- Laporan hasil LKPD dan unjuk kerja (presentasi)

Medan, 29 April 2024

Mengetahui,

Guru Kelas III-C

Annisa, S.Pd

Peneliti

Nining Nurdiana

Kepala Sekolah

Rini Susanti, S.Pd  
NIP. 197107122006042031

## SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 4 : Kewajiban dan Hakku

Subtema 2 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah

Semester : 1 (Ganjil)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mewujudkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Mata Pelajaran                           | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                 | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>3.2 Mengidentifikasi</p> | <p>1.2.1 Menerima kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.2.1 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>3.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga</li> <li>• Memahami kewajiban dan hak sebagai warga sekolah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kewajiban dan hak</li> <li>• Menceritakan pengalaman memanfaatkan waktu luang</li> <li>• Menuliskan manfaat kegiatan</li> <li>• Melengkapi tabel kewajiban dan hak</li> <li>• Memeragakan kewajiban dan hak</li> </ul> | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | <p>kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>                                                                           | <p>anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menuliskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.</p> <p>4.2.2 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.</p> |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang hak berbicara</li> <li>• Menuliskan hasil diskusi</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat saran, bilangan cacah, gerak kaki dalam tari</li> </ul> |  |  |
| Bahasa Indonesia | <p>3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.</p> <p>4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri</p> | <p>3.10.1 Memahami ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapk an kalimat saran</li> <li>• Mengungkapk an kalimat masukan</li> <li>• Mengungkapk an ungkapan atau kalimat penyelesaian masalah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan kalimat saran</li> <li>• Menganalisis kalimat saran</li> <li>• Membuat kalimat saran</li> <li>• Menemukan kalimat saran/penyelesaian masalah</li> <li>• Menuliskan ungkapan penyelesaian masalah</li> <li>• Berdiskusi tentang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kewajiban dan hak di sekolah, kalimat saran, kegiatan di waktu luang</li> <li>• Selisih bilangan cacah, kalimat saran, gerak kaki dalam tari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                            | menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri                                                                                                                                                                  | 4.10.1 Menyajikan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.<br>4.10.2 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.                                                                                                                                                                    | (sederhana)                                                                                                                                                                        | permasalahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan terkait teks</li> <li>• Membuat daftar pengalaman</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat saran, kewajiban dan hak di sekolah, mengisi waktu luang</li> <li>• Kalimat saran, kewajiban dan hak di sekolah, selisih bilangan cacah</li> <li>• Kewajiban dan hak di sekolah, selisih bilangan cacah, kalimat saran</li> </ul> |                                  |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan<br>4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan                                      | 3.8.1 Mengetahui bentuk istirahat untuk menjaga kesehatan.<br>3.8.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.<br>4.8.1 Menyajikan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.<br>4.8.2 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk dan manfaat istirahat</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan jenis-jenis gerakan kaki</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kewajiban dan hak di sekolah, selisih bilangan cacah, kalimat saran</li> </ul>                                                                                                                                                            | Keterampilan Praktik dan Kinerja |  |
| Matematika                                 | 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah<br>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah | 3.3.1 Mengetahui suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah.<br>3.3.2 Mengidentifikasi dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.<br>4.3.1 Menentukan dua bilangan yang                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoperasikan bilangan cacah</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dua bilangan yang selisihnya sudah diketahui</li> <li>• Pengurangan bilangan cacah</li> <li>• Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca nyaring, berkreasi dengan bilangan, menari</li> <li>• Bercerita, menulis kalimat saran,</li> <li>• Pengurangan dengan</li> </ul>                                                                                                  |                                  |  |

|                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                           | jumlahnya sudah diketahui dengan benar.<br>4.3.2 Mempraktikkan pembuatan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | bilangan cacah, menari dengan gerak kaki<br>• Menyampaikan saran secara lisan, berdiskusi, bercerita<br>• Membaca, menulis kalimat saran, pengurangan dengan bilangan cacah |  |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari<br>4.3 Memeragakan dinamika gerak tari | 3.3.1 Memahami dinamika gerak tari.<br>3.3.2 Mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari.<br>4.2.1 Menyajikan dinamika gerak tari.<br>4.2.2 Memeragakan gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis dan energik dengan semangat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pola irama sederhana pada lagu</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan variasi irama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal gerakan kaki dalam tari</li> <li>• Berlatih menari gerakan kaki</li> <li>• Berlatih menari dengan gerakan kaki</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |  |  |

Medan, 29 April 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wali Kelas III-C

Rini Susanti  
NIP. 197107122006042031

Annisa, S.Pd

Peneliti

Nining Nurdiana

## **Bahasa Indonesia**

Materi Pokok: Ungkapan, kalimat saran terhadap kewajiban dan hak di sekolah

### **Ungkapan atau Kalimat Saran**

Kalimat saran tak asing lagi bagi pendengar atau penerima masukan. Kalimat saran ialah kalimat masukan yang bersifat positif atau perintah mengenai suatu hal. Kalimat saran memberikan dampak positif baik berupa nasehat yang membangun, dan anjuran atau solusi yang dapat memecahkan jalan keluar dari permasalahan. Saran dapat diartikan sebagai suatu pendapat, perintah, maupun usulan yang diungkapkan dengan tujuan agar ada sesuatu peningkatan ataupun perbaikan pada kondisi awal atau kondisi tertentu.

Saat ingin menyampaikan suatu saran, langkah baiknya saran tersebut terlebih dahulu dirumuskan berdasarkan pada fakta yang terpercaya dan kuat asal sumbernya, agar lebih efektif dan efisien. Saran yang diberikan harus dibarengi dengan suatu alasan yang rasional, agar pihak yang memberikan saran bisa menerima, mempertimbangkan hingga melaksanakan dengan senang hati. Sebagai pemberi saran juga harus tahu bagaimana cara mengungkapkannya jangan asal berbicara tanpa tahu atau tanpa adanya bukti yang kuat untuk memberikan saran kepada pihak tertentu. Supaya tidak terjadinya kegaduhan yang bisa-bisa merugikan kedua pihak. Berikut dibawah ini contoh cerita dan ungkapan kalimat saran.

### **Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Setiap hari Jumat di SD Negeri 105297 Helvetia mengadakan Jumat bersih, yang dimana setiap siswa diharuskan membersihkan seluruh sekolah baik dari ruang kelas, halaman sekolah, taman sekolah, belakang sekolah, kamar mandi, dan perpustakaan. Setiap siswa diwajibkan membawa segala peralatan kebersihan seperti sapu, kain pel, serokan sampah, dan kain lap. Seluruh siswa pada pukul 07.30 memulai kegiatannya membersihkan sekolah, tetapi ada saja teman-teman yang lainnya bermalas-malasan dan tidak ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih.

Ada beberapa siswa yang ketahuan jajan pada saat kegiatan Jumat bersih, mereka membuang sampah sembarangan di halaman sekolah, di depan kelas, di pot bunga, bahkan ada yang membuang sampah melalui jendela kelas. Sehingga sekolah kembali kotor dikarenakan ulah beberapa teman yang sering membuang sampah atau sisa-sisa makanan sembarangan.

**Ungkapan, kalimat saran:**

1. Sebaiknya guru mengawasi siswa yang membuang sampah sembarangan kemudian diberi hukuman agar mereka jera dan takut.
2. Seharusnya setiap kelas mempunyai peraturan dan sanksi jika ada yang tidak menjaga kebersihan sekolah terutama di dalam kelas.
3. Menurut saya, sebaiknya masalah yang terjadi pada kebersihan lingkungan sekolah harus dirundingkan terlebih dahulu hukuman apa yang pantas dan tidak terlalu memberatkan peserta didik.

**PPKn**

Materi Pokok: Kewajiban dan hakku di sekolah

### **Kewajiban dan Hakku di Sekolah**

Sekolah merupakan tempat menuntut ilmu bagi setiap siswa. Bapak dan Ibu Guru mengajar dan mendidik para siswanya agar menjadi orang yang pintar dan sukses. Ilmu yang didapatkan dari Bapak dan Ibu Guru sangatlah penting bagi kehidupan kita, tidak hanya dalam hal segi pengetahuan, tetapi juga tentang budi pekerti yang baik. Sekolah juga sebagai tempat membentuk dan membangun karakter setiap siswa yang berbudi luhur baik dari segi religius, nasionalis, mandiri, dan bekerjasama. Disekolah juga kita sebagai siswa mempunyai berbagai hak yang didapatkan di sekolah. Akan tetapi, siswa juga harus melaksanakan segala kewajiban saat berada dilingkungan sekolah.

Kewajiban siswa disekolah, adalah disiplin dengan cara hadir tepat waktu sebelum bel sekolah berbunyi, setiap hari Senin maupun hari besar Nasional lainnya siswa diwajibkan untuk ikut serta dalam mengikuti upacara bendera dan juga apel (baris berbaris di halaman sekolah), siswa diwajibkan untuk menjaga kebersihan sekolah dari berbagai sudut yang terdapat disekolah, siswa diwajibkan untuk selalu menjaga fasilitas yang ada disekolah, siswa harus mematuhi segala aturan yang ada di sekolah, dan siswa diwajibkan menggunakan pakaian yang bersih beserta dengan atribut sekolah yang lengkap seperti simbol, topi, dasi, dan simbol sekolah lainnya yang terdapat di seragam sekolah.

Adapun hak siswa disekolah, yaitu mendapatkan segala bentuk pendidikan dan pengajaran yang diberikan oleh guru, dapat menggunakan segala fasilitas yang terdapat disekolah, siswa berhak mendapatkan bimbingan dan

arahan sebagai konsultasi secara optimal dalam mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi oleh siswa, siswa yang berhasil mendapatkan prestasi dan memenangkan segala jenis perlombaan dibidang pendidikan berhak mendapatkan penghargaan berupa piagam ataupun uang saku sebagai tanda ketercapaian keberhasilan siswa dalam mendapatkan prestasi, siswa berhak mendapatkan segala bentuk perlindungan selama berada dilingkungan sekolah, siswa berhak mendapatkan nilai yang memuaskan sebagai umpan balik dari hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan.

**ANGKET PENILAIAN LKPD BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING OLEH AHLI MEDIA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 105297 Helvetia  
 Kelas : III-C  
 Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
 Sub Tema : 2 (Kewajiban dan Hakku di Sekolah)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Nama Validator : Nur 'Afifah S.Pd., M.Pd  
 Hari/Tanggal : Kamis/07-Maret-2024

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon ketersediaan waktunya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning*.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian yang sudah tersedia.
3. Dimohon Bapak/Ibu berilah penilaian 1,2,3,4, atau 5 untuk setiap masing-masing indikator dengan kriteria berikut ini :  
 Skor 5 = Sangat Layak  
 Skor 4 = Layak  
 Skor 3 = Cukup Layak  
 Skor 2 = Tidak Layak  
 Skor 1 = Sangat Tidak Layak
4. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada halaman yang sudah disediakan.
5. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan kesimpulan mengenai kelayakan desain LKPD dengan cara melingkari nomornya.

**B. Daftar Pernyataan**

| No. | spek yang Dinilai   | Indikator                                                  | Butir Skor |   |  |  |   |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------|------------|---|--|--|---|
| 1.  | Judul/Tampilan LKPD | Desain sampul depan dan belakang LKPD menarik dan berwarna | 1          | 2 |  |  | 5 |
|     |                     | kombinasi warna huruf, angka, simbol, dan                  | 1          | 2 |  |  | 5 |

|    |                                       |                                                                                                                |   |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|
|    |                                       | karakter pada tampilan LKPD sesuai dan menarik perhatian peserta didik                                         |   |   |  |  |   |
|    |                                       | kelas gaya penulisan pada LKPD                                                                                 | 1 | 2 |  |  | 5 |
|    |                                       | sesuaian isi dan gambaran dari LKPD dengan karakteristik peserta didik                                         | 1 | 2 |  |  | 5 |
| 2. | penggunaan Huruf dan Spasi dalam LKPD | gunakan jenis huruf ( <i>font</i> ) yang menarik dan mudah untuk dipahami dari isi sampel LKPD                 | 1 | 2 |  |  | 5 |
|    |                                       | gunakan kombinasi huruf ( <i>font</i> ) tidak berlebihan memudahkan peserta didik untuk memahami isi dari LKPD | 1 | 2 |  |  | 5 |
|    |                                       | gunakan spasi antara baris yang satu dengan yang lainnya sesuai.                                               | 1 | 2 |  |  | 5 |
| 3. | Keompakan Tata Letak                  | selektian dalam susunan letak isi LKPD                                                                         | 1 | 2 |  |  | 5 |
|    |                                       | gunakan tata letak tulisan yang mudah dimengerti                                                               | 1 | 2 |  |  | 5 |
|    |                                       | gunakan bagian tata letak secara harmonis, sesuai, dan lengkap                                                 | 1 | 2 |  |  | 5 |

### C. Komentar dan Saran :

### D. Kesimpulan Kelayakan LKPD :

LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa adanya revisi
2. Layak digunakan dengan adanya revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Medan, 07 Maret 2024  
Validator

Nur 'Afifah S.Pd., M.Pd

**ANGKET PENILAIAN LKPD BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING OLEH AHLI MATERI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 105297 Helvetia  
Kelas : III-C  
Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
Sub Tema : 2 (Kewajiban dan Hakku di Sekolah)  
Pembelajaran ke : 2  
Nama Validator : Dr. Charles Butar Butar, M. Pd.  
Hari/Tanggal : Senin/18-Maret-2024

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon ketersediaan waktunya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning*.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian yang sudah tersedia.
3. Dimohon Bapak/Ibu berilah penilaian 1,2,3,4, atau 5 untuk setiap masing-masing indikator dengan kriteria berikut ini :

Skor 5 = Sangat Layak

Skor 4 = Layak

Skor 3 = Cukup Layak

Skor 2 = Tidak Layak

Skor 1 = Sangat Tidak Layak

4. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada halaman yang sudah disediakan.
5. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan kesimpulan mengenai kelayakan isi materi LKPD dengan cara melingkari nomornya.

## B. Daftar Pernyataan

| No. | Aspek yang Dinilai                                                        | Indikator                                                                                                      | Butir Skor |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|
|     |                                                                           |                                                                                                                |            |  |  |  |  |
|     | mpilan LKPD                                                               | sain LKPD sesuai dengan kualitas isi                                                                           |            |  |  |  |  |
|     | ntitas LKPD                                                               | engkap nama penulis LKPD, identitas lengkap penulis dan LKPD                                                   |            |  |  |  |  |
|     | a cara Penyelesaian Isi LKPD                                              | elasan petunjuk penyelesaian segala tugas isi dari LKPD                                                        |            |  |  |  |  |
|     | alitas Isi LKPD                                                           | uai dengan RPP tujuan/indikator pembelajaran yang telah dirancang                                              |            |  |  |  |  |
|     | akuratan Materi dan Soal Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> | sesuaian isi materi dan soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran                                         |            |  |  |  |  |
|     | angkah-langkah Pembelajaran dan Penggunaan Waktu                          | angkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> |            |  |  |  |  |
|     |                                                                           | manfaat waktu pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan                                                  |            |  |  |  |  |
|     | nik dalam Penyajian Materi                                                | imbulkan pertanyaan dari peserta didik                                                                         |            |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | melalui pembelajaran berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>                 |  |  |  |  |  |
|  |  | sesuaian melakukan evaluasi berdasarkan materi didalam LKPD                           |  |  |  |  |  |
|  |  | mengevaluasi kembali tingkat kesulitan soal pada LKPD berdasarkan C1, C2, C3, dan C4. |  |  |  |  |  |

**C. Komentar dan Saran :**

**D. Kesimpulan Kelayakan LKPD :**

LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa adanya revisi
2. Layak digunakan dengan adanya revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Medan, 18 Maret 2024  
Validator

M. Afiv Toni S. Saragih, M.Pd.

**ANGKET PENILAIAN LKPD BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING OLEH AHLI BAHASA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 105297 Helvetia  
 Kelas : III-C  
 Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
 Sub Tema : 2 (Kewajiban dan Hakku di Sekolah)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Nama Validator : Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.  
 Hari/Tanggal : Rabu/06-Maret-2024

**A. Petunjuk Pengisian :**

1. Dimohon ketersediaan waktunya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahasa yang digunakan pada LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning*.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian yang sudah tersedia.
3. Dimohon Bapak/Ibu berilah penilaian 1,2,3,4, atau 5 untuk setiap masing-masing indikator dengan kriteria berikut ini :

Skor 5 = Sangat Layak

Skor 4 = Layak

Skor 3 = Cukup Layak

Skor 2 = Tidak Layak

Skor 1 = Sangat Tidak Layak

4. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada halaman yang sudah disediakan.
5. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan kesimpulan mengenai kelayakan isi materi LKPD dengan cara melingkari nomornya.

**B. Daftar Pernyataan :**

| No. | Aspek yang Dinilai                         | Indikator                                                             | Butir Skor |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| 1.  | Penggunaan dan Penulisan Kaidah Kebahasaan | Menggunakan kata/kalimat yang sesuai dengan EYD                       |            |  |  |  |  |
|     |                                            | Kejelasan letak tanda baca (,!.?) sudah sesuai dengan benar dan tepat |            |  |  |  |  |
|     |                                            | Penulisan menggunakan                                                 |            |  |  |  |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                  | standar Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian Bahasa yang Digunakan | Kesesuaian penggunaan kata/kalimat                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|    |                                  | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik sekolah dasar                                                                                     |  |  |  |  |  |
|    |                                  | gunakan bahasa yang baik dan benar                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 3. | Pemahaman Bahasa                 | Tidak menggunakan bahasa ilmiah, latin, dan sebagainya yang kurang dimengerti                                                                                |  |  |  |  |  |
|    |                                  | Pemahaman bahasa disesuaikan dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>                                                               |  |  |  |  |  |
|    |                                  | Menyajikan penjelasan dan contoh yang mudah dipahami dengan daya pikir peserta didik                                                                         |  |  |  |  |  |
| 4. | Layak Bahasa                     | Bahasa yang digunakan layak pada jenjang sekolah dasar khususnya dikelas rendah dan penggunaan bahasa yang pantas dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. |  |  |  |  |  |

### C. Komentar dan Saran :

### D. Kesimpulan Kelayakan LKPD :

LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa adanya revisi
2. Layak digunakan dengan adanya revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

Medan, 06 Maret 2024  
Validator

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lembar Angket Respon Guru

### ANGKET PENILAIAN KEEFEKTIFAN RESPON GURU TERHADAP PENGEMABANGAN LKPD

#### A. IDENTITAS

Nama :  
Profesi :

#### B. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini yaitu untuk mengukur keefektifan Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

#### C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu guru dapat memberikan penilaian dengan melingkari butir skor yang terdapat pada daftar pernyataan.
2. Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian 1, 2, 3, 4, atau 5 untuk setiap masing-masing indikator dengan kriteria berikut ini :  
Skor 5 = Sangat Baik  
Skor 4 = Baik  
Skor 3 = Cukup Baik  
Skor 2 = Tidak Baik  
Skor 1 = Sangat Tidak Baik

#### D. DAFTAR PERNYATAAN

| No. | Aspek yang Dinilai | Indikator                                               | Butir Skor |  |  |  |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|
|     |                    |                                                         |            |  |  |  |  |
| 1.  | Sampul LKPD        | Sampul depan dan belakang sesuai dan menarik            |            |  |  |  |  |
|     |                    | Penataan teks, gambar, dan kesesuaian kombinasi warna   |            |  |  |  |  |
| 2.  | Isi LKPD           | Sesuaian materi yang terdapat didalam LKPD              |            |  |  |  |  |
|     |                    | Penyajian dan kurikulum yang digunakan pada LKPD sesuai |            |  |  |  |  |
| 3.  | Penyajian LKPD     | Penggunaan media, huruf dan bahasa sesuai               |            |  |  |  |  |

|    |              |                                                           |  |  |  |  |  |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |              | dapat contoh soal yang sesuai dengan materi pembelajaran  |  |  |  |  |  |
| 4. | manfaat LKPD | mudahkan peserta didik menjawab setiap soal               |  |  |  |  |  |
|    |              | ampu memotivasi peserta didik untuk belajar               |  |  |  |  |  |
|    |              | pon guru terhadap media yang dibuat                       |  |  |  |  |  |
|    |              | guna untuk dijenjang sekolah dasar khususnya di kelas III |  |  |  |  |  |

Mohon menuliskan kritik dan saran dari Bapak/Ibu guru terhadap keefektifan pengembangan LKPD:

.....

.....

.....

Medan, 06 Mei 2024  
Wali Kelas III C

Annisa, S.Pd

### Lembar Angket Respon Peserta Didik

#### ANGKET PENILAIAN KEEFEKTIFAN RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMABANGAN LKPD

##### A. IDENTITAS

Nama Siswa :  
Kelas :

##### B. PETUNJUK

1. Lembar instrumen keefektifan ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan respon peserta didik.
2. Berikan penilaian dengan melingkari butir skor yang terdapat pada daftar pernyataan.

3. Berikan penilaian 1, 2, 3, 4, atau 5 untuk setiap masing-masing indikator dengan kriteria berikut ini :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

### C. DAFTAR PERNYATAAN

| No. | Aspek yang Dinilai          | Indikator                                                                                                 | Butir Skor |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| 1.  | Penampilan Keseluruhan LKPD | Penampilan LKPD berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>                                          |            |  |  |  |  |
|     |                             | Terdiri dari sampul yang lengkap dengan gambar, berwarna, dan tulisan yang menarik                        |            |  |  |  |  |
|     |                             | Terdapat tulisan pada sampul depan & belakang LKPD jelas dan mudah dibaca                                 |            |  |  |  |  |
| 2.  | Penyajian Materi LKPD       | Materi yang terdapat didalam LKPD jelas, mudah dipahami, dan terdapat contoh-contoh soal                  |            |  |  |  |  |
|     |                             | Materi terdapat langkah-langkah pengerjaan soal maupun latihan praktikum                                  |            |  |  |  |  |
| 3.  | Keakuratan LKPD             | LKPD dipakai pada saat jam pelajaran tematik, khususnya pelajaran Bahasa Indonesia                        |            |  |  |  |  |
|     |                             | Penyajian materi yang terdapat didalam LKPD sesuai dengan buku pembelajaran                               |            |  |  |  |  |
|     |                             | Keakuratan materi pembelajaran terhadap peserta didik                                                     |            |  |  |  |  |
| 4.  | Keakuratan LKPD             | Materi yang terdapat didalam LKPD meliputi isi materi, gambar, cerita dan soal yang terdapat didalam LKPD |            |  |  |  |  |

|  |  |                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | mahami unsur teks<br>bacaan yang terdapat<br>didalam LKPD |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### **Hasil Wawancara**

- Peneliti : Selamat siang ibu, izin memakai waktunya sebentar bu? sebelumnya saya ingin mewawancarai ibu mengenai sekolah yang saya observasi bu.
- Guru Kls III : Iya siang, boleh silahkan.
- Peneliti : Baik bu, saya perkenalkan diri terlebih dahulu dan memberitahu maksud tujuan saya datang ke SD Negeri 105297 Helvetia.
- Guru Kls III : Dipersilahkan
- Peneliti : Terimakasih sebelumnya bu, perkenalkan nama saya Nining Nurdiana saya mahasiswa dari UMSU, maksud kedatangan saya ingin melakukan penelitian sebagai bukti observasi awal yang telah saya lakukan sebagai pelengkap untuk menyandang gelar S-1 yang dimana saya melakukan penyusunan skripsi.
- Guru Kls III : Kalau boleh tahu kamu melakukan observasi ini sudah semester berapa?
- Peneliti : Alhamdulillah saat ini saya sudah di semester 7 ibu, baik bu langsung saja saya menanyakan perihal SD Negeri 105297 Helvetia.
- Guru Kls III : Baik dipersilahkan.
- Peneliti : Apakah di SD Negeri 105297 Helvetia masih menggunakan Kurikulum 2013 dan sudah memakai Kurikulum Merdeka belajar, bu?
- Guru Kls III : Untuk kurikulum sendiri di sekolah ini menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar.
- Peneliti : Untuk penggunaan kurikulum itu sendiri dikelas berapa saja ya, bu?
- Guru Kls III : Untuk Kurikulum 2013 masih digunakan pada kelas III, dan VI. Sedangkan untuk Kurikulum Merdeka sudah digunakan pada kelas I, II, IV, dan V.
- Peneliti : Apakah setiap guru menyediakan silabus dan RPP sebagai pedoman pembelajaran, bu?

- Guru Kls III : Iya, setiap guru mempunyai pegangan silabus dan RPP dikarenakan itu hal yang wajib bagi setiap guru harus ada.
- Peneliti : Baik bu, pertanyaan selanjutnya apakah guru menyiapkan bahan ajar atau LKPD yang efektif dan efisien bagi peserta didik?
- Guru Kls III : Untuk menyiapkan LKPD dari Ibu pribadi tidak ada, dikarenakan LKPD sudah ada dari penerbit yang datang kesekolah menawarkan kesetiap kelas dan menjual LKPD yang mereka terbitkan.
- Peneliti : Apakah penggunaan LKPD digunakan hanya pada mata pelajaran tertentu saja, bu?
- Guru Kls III : Untuk penggunaan LKPD sering digunakan pada saat jam mata pelajaran Olahraga, kalau untuk pelajaran Tematik jarang digunakan karena berpedoman pada buku guru dan buku siswa.
- Peneliti : Apakah isi dari LKPD tersebut hanya berbentuk butir-butir soal saja, bu?
- Guru Kls III : Untuk isinya sendiri ada materi yang dicantumkan tetapi tidak banyak seperti pengertian, dan beberapa contoh saja selebihnya ya butir-butir soal seperti LKPD pada umumnya.
- Peneliti : Apakah saat penggunaan LKPD siswa lebih aktif untuk mengerjakan tugas yang telah tercantum didalam LKPD, bu?
- Guru Kls III : Ya, siswa lebih aktif untuk mengerjakan soal di LKPD dari pada di buku Tematik.
- Peneliti : Dari segi model atau pendekatan pembelajaran, apakah guru menggunakannya, bu?
- Guru Kls III : Untuk model pembelajaran sendiri tidak setiap pertemuan menggunakan model pembelajaran hanya beberapa pertemuan saja yang menggunakan model pembelajaran.
- Peneliti : Apakah suasana pembelajaran dikelas kondusif dan aktif respon peserta didik, bu?
- Guru Kls III : Siswa cukup kondusif dan aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- Peneliti : Apakah setiap melakukan pembelajaran yang bersifat kelompok

peserta didik diminta untuk melakukan presentasi di depan kelas, bu?

Guru Kls III : Untuk presentasi di depan kelas sering saya lakukan, dikarenakan agar siswa terlatih dalam berkomunikasi yang baik dengan temannya, dari presentasi tersebut dapat dilihat umpan balik antara siswa dengan teman lainnya pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Peneliti : Baik bu, Apakah sebelum berakhirnya jam pelajaran atau sebelum pulang guru melakukan penguatan kembali dan melakukan evaluasi pembelajaran?

Guru Kls III : Iya, saya melakukan refleksi kembali dan evaluasi pembelajaran dengan cara memberikan soal atau menyebutkan contoh dari pembelajaran yang sudah dilakukan setiap pertemuan dan menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa,

Peneliti : Baik ibu, terimakasih untuk waktu dan tempatnya sudah mempersilahkan saya melakukan wawancara di SD Negeri 105297 Helvetia.

Guru Kls III : Iya sama-sama, jika ada keperluan lainnya tanyakan saja kepada saya.

Peneliti : Baik bu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 02 November 2023

Mengetahui  
Wali Kelas III-C

Annisa, S.Pd

## Dokumentasi Penelitian



**Peneliti Menjelaskan Materi & Membentuk Kelompok Kecil**



**Siswa Berdiskusi & Mengerjakan Soal**



**Peneliti Membimbing Siswa Untuk Bercerita**



**Peneliti Memberikan Arahkan Kepada Siswa**



**Foto Bersama Dengan Siswa Kelas III-C**



**Foto Bersama Guru Wali Kelas III-C**

A photograph of an absence sheet for Class III-C. The sheet is a grid with columns for dates and rows for student names. Several vertical columns are marked with red lines, indicating absences for those dates.

A photograph of another absence sheet for Class III-C, similar to the first one. It shows a grid of student names and dates, with red vertical lines marking specific absence dates.

**Absen Siswa Kelas III-C**

A photograph of a large table titled "DATA GURU & ISI DALAM PERPUSTAKAAN" (Teacher and Library Content Data) mounted on a wall. The table is filled with handwritten data, including names and details related to the library. Above the table, there are three framed pictures or certificates.



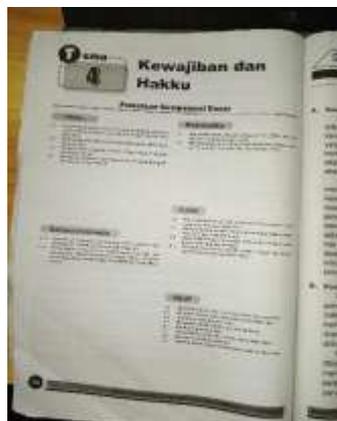
**Data Guru & Isi dalam Perpustakaan**



Suasana di Kelas III-C Waktu Melakukan Observasi



Bangunan Sekolah & Halaman Sekolah



Bentuk LKPDP Tematik Kelas III



FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nining Nurdiana  
N P M : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,85

| Persetujuan<br>Ketua/<br>Sekretaris<br>Prog. Studi | Judul yang diajukan                                                                                                                                         | Disyahkan<br>Oleh Dekan<br>Fakultas |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                    | Pengembangan LKPD Berbasis <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia |                                     |
|                                                    | Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia                        |                                     |
|                                                    | Pengembangan Media Pembelajaran Buku Ejaan Berwarna Untuk Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 105297 Helvetia                   |                                     |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 11 Desember 2023

Hormat Pemohon,

Nining Nurdiana

Dibuat Rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

FORM K 2

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

**" Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching And Learnig* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Kelas III-SD Negeri 105297 Helvetia"**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Amin Basri, S.PdL, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi Saya

Demikianlah permohonan ini Saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu Saya ucapkan terima kasih.

Medan, 11 Desember 2023  
Hormat Pemohon,

Nining Nurdiana

Dibuat Rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 4030 / IL.3-AU//UMSU-02/ F/2023  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nining Nurdiana**  
N P M : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : **Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning  
Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Kelas III  
SD Negeri 105297 Helvetia**

Pembimbing : **Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **13 Desember 2024**

Medan, 29 Jumadil Awal 1445 H  
13 Desember 2023 M



Assalam  
Dekan  
  
**Drs. H. Syamsu Yurnita, M.Pd**  
NIDN: 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umssu.ac.id> E-mail: [fkip@umssu.ac.id](mailto:fkip@umssu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 13 Februari 2024

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Nining Nurdiana



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning*  
Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III  
SD Negeri 105297 Helvetia.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.L, M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

Pada hari Kamis, tanggal 01 Februari, tahun 2024 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 15 Februari 2024

Disetujui oleh :

Pembahas

**Chairunnisa Amelia, S.Pd, M.Pd.**

Pembimbing

**Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)



### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 01, Bulan Februari, Tahun 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Februari 2024

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia.

| Tanggal        | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal  | Paraf |
|----------------|-------------------------------------|-------|
| 13 / 2023 / 12 | Pengajuan Judul                     |       |
| 22 / 2023 / 12 | Penulisan pada proposal             |       |
| 03 / 2024 / 01 | Revisi Bab I latar belakang         |       |
| 11 / 2024 / 01 | Revisi Bab II penelitian relevan    |       |
| 15 / 2024 / 01 | Revisi Bab III jadwal kegiatan      |       |
| 18 / 2024 / 01 | Revisi bab III Teknik Analisis Data |       |
| 22 / 2024 / 01 | ACC PROPOSAL                        |       |

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 22 Januari 2024

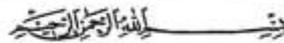
Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis, 01 Februari 2024 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Nining Nurdiana  
NPM : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia

dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

**Hasil Seminar Proposal Skripsi**

- Disetujui
- Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
- Ditolak

Pembahas

**Chairunnisa Amelia, S.Pd, M.Pd.**

Pembimbing

**Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.**

**Panitia Pelaksana  
Ketua Program Studi**

**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XV/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 442/II.3-AU/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 09 Sya'ban 1445 H  
19 Februari 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
Kepala Sekolah SD Negeri 105297 Helvetia  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Nining Nurdiana**  
N P M : 2002090030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : **Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



Dekan  
  
**Drs. H. Syamsu Vurnita, M.Pd**  
NIPN.0004066701



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 105297 HELVETIA  
KECAMATAN LABUHAN DELI

Alamat : Jalan Mesjid No. 1672 Helvetia . K.POS :20373  
Email : [sdn105297@yahoo.co.id](mailto:sdn105297@yahoo.co.id) NSS: 101070102002 NPSN:10214939

### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/022/PD/SDN97/2024

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian  
Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 19 Februari 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Nining Nurdiana , NPM 2002209030 dengan judul, "Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Materi Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 105297 Helvetia".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 6 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.

Helvetia , 8 Mei 2024

Kepala Sekolah  
UPT SDN 105297 Helvetia



## Revisi Skripsi Nining Terbaru.

### ORIGINALITY REPORT

**19%**

SIMILARITY INDEX

**17%**

INTERNET SOURCES

**8%**

PUBLICATIONS

**10%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1

[repository.umsu.ac.id](http://repository.umsu.ac.id)

Internet Source

4%

2

[repository.radenintan.ac.id](http://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

1%

3

[repository.unj.ac.id](http://repository.unj.ac.id)

Internet Source

1%

4

[id.123dok.com](http://id.123dok.com)

Internet Source

1%

5

[123dok.com](http://123dok.com)

Internet Source

1%

6

[e-theses.iaincurup.ac.id](http://e-theses.iaincurup.ac.id)

Internet Source

<1%

7

Submitted to Higher Education Commission  
Pakistan

Student Paper

<1%

8

Submitted to Universitas Muhammadiyah  
Buton

Student Paper

<1%