

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS RESENSI PADA SISWA  
KELAS XI SMA PAB 6 HELVETIA MEDAN TAHUN  
PEMBELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh:**

**Giri Hesty Utami  
NPM. 1902040012**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 07 Desember 2023 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 2 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

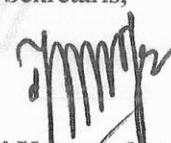
**PANITIA PELAKSANA**

Ketua



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Sekretaris,



**Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum**

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Winarti, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Mhd. Isman, S.Pd., M.Hum.

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas IX SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 23 Oktober 2023

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Muhammad Isman, M.Hum

Diketahui oleh:

Dekan  
  
Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febriviana, S.Pd., M.Pd.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas IX SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas IX SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

  
Giri Hesty Utami

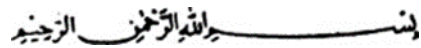
## ABSTRAK

**Giri Hesty Utami, 1902040012. Medan: Pengaruh *Model Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Skripsi: Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan yang berjumlah 52 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-Mia (IPA) sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *paired sample T-test*. Berdasarkan uji Statistik *T-paired* diperoleh dari nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum diberikan treatment) dengan posttest (setelah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil ini maka hipotesis yang diajukan diterima, hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan dari sebelum sesudah menggunakan model *project based learning* dalam kegiatan menulis teks resensi oleh siswa SMA PAB 6 Helvetia Medan.

***Kata Kunci: PJBL, Teks Resensi, Kemampuan Menulis.***

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan profosal ini dengan judul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian akhir guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Selama menyusun skripsi penelitian ini, banyak kendala dan rintangan yang dihadapi penulis, namun atas ridho Allah SWT, restu kedua orang tua, dan dukungan dari orang-orang sekitar yang tiada habisnya sehingga dapat terus memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selama Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Teristimewa penulis ucapkan kepada Orang tua Bapak **Suwatno** dan Ibunda tercinta **Winarti Handayani** dengan sepuh hati telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk

menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Assoc. Prof. Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Pd.**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Dr. Muhammad Isman, M.Hum.**, Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan untuk membimbing peneliti sampai selesainya skripsi ini.
8. **Bapak Roswirman, S.Pd., M.Pd.**, Kepala sekolah SMA PAB 6 Helvetia Medan yang telah memberi izin peneliti untuk melakukan penelitian/riset di sekolah tersebut.
9. Seluruh **Bapak/Ibu Dosen** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

10. M Arsy Maula Fajar, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, Yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dan memberikan dukungan terhadap saya. Terima kasih sudah bersedia menemani dari awal penyusunan proposal hingga menyelesaikan skripsi ini.

11. Fadillah Anwar S.Ak, selaku sahabat saya yang telah banyak memberikan support serta semangat dan juga yang selalu menemani saya dari mulai seminar proposal hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tulisan dalam skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam pemilihan kata maupun penyusunan kalimat, serta keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan tulisan ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukan. Terima kasih. Aamiin ya Robbal a'lamin

*Waassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Desember 2023  
Peneliti

**Giri Hesty Utami**  
**NPM: 1902040012**



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I SPENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoretis .....	8
1. Pengertian Kemampuan Menulis .....	8
3. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
4. Model Pembelajaran Project Based Learning .....	14
B. Kerangka Konseptual.....	19
C. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21

B. Populasi dan Sampel .....	22
C. Variabel Penelitian .....	23
D. Definisi Variabel Penelitian.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
B. Analisis Data.....	33
C. Pembahasan Penelitian.....	38
D. Keterbatasan Penelitian.....	39
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>41</b>
A. Simpulan .....	41
B. Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rencana Waktu Penelitian .....	21
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi .....	22
Tabel 3. 3 Aspek Penilaian Teks Resensi .....	24
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Menulis Teks Resensi .....	26
Tabel 4. 1 Data Pretest Siswa.....	29
Tabel 4. 2 Data Posttest Sswa .....	31
Tabel 4. 3 Case Processing Summary .....	34
Tabel 4. 4 Descriptives.....	34
Tabel 4. 5 Tests of Normality .....	35
Tabel 4. 6 Paired Samples Statistics .....	36
Tabel 4. 7 Paired Samples Correlations .....	37
Tabel 4. 8 Paired Samples Test.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	45
Lampiran 2. LKPD.....	51
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	52
Lampiran 4. Form K1.....	53
Lampiran 5. Form K2.....	54
Lampiran 6. Form K3.....	55
Lampiran 7. Berita Acara Bimbingan Proposal.....	56
Lampiran 8. Surat Permohonan Seminar Proposal.....	57
Lampiran 9. Surat Pernyataan Plagiat.....	58
Lampiran 10. lembar Pengesahan Proposal.....	59
Lampiran 11. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar.....	60
Lampiran 12. Berita Acara Seminar Proposal Dosen Pembimbing.....	61
Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal Dosen Penguji.....	62
Lampiran 14. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	63
Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Riset.....	64
Lampiran 16. Surat Balasan Izin Riset.....	65
Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	66
Lampiran 18. LOA Jurnal.....	67
Lampiran 19. Hasil Turnitin.....	68



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah merupakan sebuah bentuk usaha pengembangan bahasa yang dilakukan melalui jalur formal. Melalui proses belajar mengajar siswa diharapkan mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, sehingga menunjang peningkatan mutu pendidikan.

Pengajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, yang dianggap paling membutuhkan penguasaan konsep paling tinggi adalah kemampuan menulis.

Seperti halnya dalam menulis resensi novel siswa dituntut terlebih dahulu untuk memahami prinsip-prinsip penulisan resensi buku sastra, kemudian siswa harus mencari terlebih dahulu buku sastra (novel) yang akan mereka resensi. Pembelajaran menulis resensi berisi mengenai tanggapan atas isi buku, memberikan gambaran kepada calon pembaca buku, memberikan masukan kepada penulis, menguji kualitas buku, dan mengetahui latar belakang buku yang diterbitkan.

Kemudian menurut Bie (Erisa, 2021) *Project Based Learning* model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama (sentral) dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberikan peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan

produk karya. Model *Project Based Learning* dapat menumbuhkan sikap belajar siswa yang lebih disiplin dan dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Model *Project Based Learning* juga memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Selain itu, *Project Based Learning* juga memfasilitasi peserta didik untuk berinvestigasi, memecahkan masalah, bersifat *students centered*, dan menghasilkan produk nyata berupa hasil proyek.

Pada kurikulum 2013 menurut Permendikbud Nomor 37 tahun 2018 menyebutkan bahwa salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada siswa SMA kelas XI, yaitu KD 3.16 mengenai Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dan KD 4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi. Salah satu kriteria yang menentukan efektivitas pembelajaran di sekolah adalah kemampuan guru dalam memecahkan masalah dan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

Kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada kemampuan menulis teks resensi di kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan adalah metode pembelajaran yang kurang tepat, penggunaan metode pembelajaran yang seringkali kurang menarik dan kurang variatif sehingga pembelajaran menjadi membosankan. Selain itu, kemampuan siswa dalam menggunakan tata bahasa yang baik masih lemah dan motivasi belajar siswa rendah sehingga siswa sulit mengungkapkan pikirannya dalam bahasa Indonesia secara tertulis, terutama ketika mempelajari teks resensi.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA PAB 6 Helvetia Medan, guru hanya mengutamakan kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada ranah kognitif, dan sering meninggalkan ranah lain yaitu afektif sehingga perubahan kedewasaan siswa setelah mengikuti rangkaian pembelajaran menjadi kurang maksimal. Hal ini mungkin dikarenakan pengetahuan siswa sebelumnya tentang teks resensi minim. Hal ini dilihat ketika mereka kurang memperhatikan pelajaran ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dari permasalahan pembelajaran tersebut, maka perlu upaya perbaikan dan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang cocok dengan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah *Project Basic Learning*.

Berdasarkan uraian yang telah di temukan, untuk menghasilkan kemampuan menulis siswa agar lebih baik maka akan dilakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, beberapa masalah dapat diidentifikasi dalam penelitian ini. Identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam materi teks resensi.
2. Masih kurangnya penguasaan kosakata dan kebahasaan dalam kemampuan menulis peserta didik pada teks resensi.

3. Kurangnya penggunaan variasi model pembelajaran yang diterapkan pada materi teks resensi.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning* ?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model *Project Based Learning*?
3. Apakah pengaruh model *Project Basic Learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan dari penelitian ini yang akan dicapai yaitu:



1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.
3. Untuk mengetahui pengaruh model *Project Basic Learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian menjelaskan seberapa besar manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberi manfaat yang tidak hanya untuk penelitian sendiri. Melainkan juga untuk pihak-pihak yang terikat di dalamnya seperti siswa, guru, dan sekolah. Manfaat penelitian ini terdiri manfaat teoretis, dan manfaat praktis yang dijelaskan sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat teori. Secara teori, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan, terutama dalam pembelajaran menulis teks resensi. Manfaat bersifat teori diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam penentuan kebijakan sekolah.
- b. Dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran Bahasa Indonesia.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yang bersifat praktik dalam pembelajaran. Manfaat praktik berkaitan dengan kontribusi praktis yang diberikan dan penyelenggaraan penelitian terhadap objek penelitian, baik individu kelompok, maupun organisasi. Dalam penelitian ini manfaat praktis bermanfaat bagi berbagai pihak yang memerlukannya untuk memperbaiki kinerja, terutama bagi siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis yang didapat melalui penelitian ini antara lain:

### a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa yaitu untuk membantu mengulas dan menilai suatu karya tulis dalam menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis teks resensi. Dengan menggunakan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran akan membangkitkan minat dan semangat siswa dalam belajar, maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan penelitian serta menumbuhkan minat budaya meneliti agar terbentuk inovasi pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran Bahasa

Indonesia sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi sekolah untuk memperkaya dan melengkapi hasil penelitian yang telah dilaksanakan bagi guru-guru sebelumnya.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dalam penelitian karya yang sejenis dan menambah khazanah ilmu pengetahuan.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi acuan dan pembelajaran untuk menulis karya ilmiah lainnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pengertian Kemampuan Menulis**

Kemampuan menulis harus diamati melalui pengetahuan kosa kata dengan pemahaman yang baik. Menulis juga memiliki berbagai tujuan seperti mengajar, membujuk, menghibur, dan mengekspresikan emosi tertentu. Namun, Menurut (Elisa N., 2015) Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks di antara keterampilan berbahasa yang lainnya. Maka dari itu, untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis siswa perlu diadakan penelitian.

Sementara itu, Menurut Tarigan (Ali M., 2015) Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Maka Soebachman (Sutrisno, 2021) menyatakan bahwa menulis merupakan media penyampaian ide dan pikiran seseorang.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa kemampuan menulis adalah kemampuan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain yang membaca dapat memahami isi tulisan tersebut dengan baik.



a. Tujuan Menulis

Menurut Semi (Khalid, 2021) Setiap penulis harus mempunyai tujuan yang jelas dari tulisan yang akan ditulisnya dalam mengungkapkan bahwa secara umum tujuan orang menulis, yaitu :

1. Untuk menceritakan sesuatu, menceritakan disini memiliki maksud agar orang lain atau pembaca tahu tentang apa yang dialami, diimpikan, dikhayalkan, maupun yang dipikirkan oleh si penulis.
2. Untuk memberikan petunjuk atau pengarahan, maksudnya bila seseorang mengajari orang lain bagaimana cara mengerjakan, memberikan petunjuk, maupun memberikan pengarahan dengan tahapan-tahapan yang benar, berarti orang itu sedang memberi petunjuk atau pengarahan.
3. Untuk menjelaskan sesuatu, bahwa penulis berusaha menyampaikan gagasannya dalam menjelaskan sesuatu melalui tulisan yang bertujuan menjelaskan sesuatu itu kepada pembaca, sehingga pengetahuan si pembaca menjadi bertambah serta pemahaman pembaca tentang topik yang kamu sampaikan itu menjadi lebih baik.
4. Untuk menyakinkan, yaitu ada saat-saat tertentu bahwa orang yang menulis itu perlu menulis untuk menyakinkan orang lain tentang pendapat, buah pikirannya ataupun pandangannya mengenai sesuatu.
5. Untuk merangkum, maksudnya dengan menuliskan rangkuman, pembaca akan sangat tertolong dan sangat mudah dalam mempelajari buku yang Panjang dan tebal.

## b. Manfaat Menulis

Menurut Dalman (dalam Rupi'ah, 2021) mengemukakan bahwa menulis memiliki banyak manfaat untuk kehidupan, yaitu diantaranya:

1. Peningkatan kecerdasan.
2. Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas.
3. Penumbuhan keberanian.
4. Pendorongan kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

## 2. Pengertian Teks Resensi

Fardengki (Argiandini, 2019) menuliskan bahwa resensi merupakan hasil penilaian atau timbangan terhadap kelebihan dan kelemahan suatu buku. Sehingga dapat diartikan bahwa resensi adalah kegiatan yang membahas, mengulas dan menilai sebuah karya tulis tentang baik dan buruk kualitas sebuah karya tulis tersebut. Sependapat dengan pernyataan diatas. Sedangkan Dalman (Anggraini, 2019) berpendapat Resensi merupakan tulisan yang membahas mengenai penilaian baik buruknya sebuah buku untuk diberitahukan kepada pembaca.

Mursidi (Sutrisno, 2021) menyatakan resensi merupakan ulasan tentang kelebihan dan kekurangan sebuah karya. Resensi dengan demikian merupakan sebuah penilaian mengenai keunggulan dan kelemahan sebuah karya baik fiksi maupun nonfiksi. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa teks resensi adalah teks yang dihasilkan dari sebuah analisis mendalam terhadap satu hal dengan melibatkan berbagai hal sebagai

pertimbangan sehingga menghadirkan penilaian yang adil, objektif, dan rasional dari teks yang dirensensi tersebut.

a. Tujuan Teks Resensi

Setiap karya yang diciptakan selalu memiliki tujuannya masing-masing, begitupun dengan karya tulis resensi. Sebelum menulis resensi, hendaknya peresensi memahami terlebih dahulu tujuan resensi. Menurut Jauhari (Argiandini, 2019) mengatakan bahwa resensi bertujuan menyampaikan kepada pembaca apakah sebuah buku atau hasil karya sastra patut mendapat sambutan dari masyarakat atau tidak.

b. Manfaat Menulis Teks Resensi

Menulis resensi juga mendatangkan banyak manfaat bagi para pembaca maupun untuk para penulis resensi. Maka Haryanto (Argiandini, 2019) mengemukakan ada 4 manfaat membuat resensi buku, yaitu:

1. Mengasah intelektual .
2. Memahami secara mendalam isi buku yang dirensensi.
3. Mendapat penghasilan jika resensi tersebut dimuat di media massa.
4. Akan dikenal dan direkrut untuk terus meresensi buku oleh penerbit buku jika telah produktif membuat resensi.

c. Bagian-bagian Teks Resensi

Menurut Alwasilah ( Argiandini, 2019) secara keseluruhan resensi buku terdiri atas beberapa bagian, yaitu:

1. Judul resensi
2. Identitas buku yang dirensensi

3. Ulasan
4. Nama presensi

Pada bagian ulasan, penulis resensi buku atau resensator perlu menyebutkan kelemahan dan kelebihan buku yang ditinjau dari berbagai persepektif. Hal ini bertujuan agar resensi yang dihasilkan menjadi lebih objektif dan berimbang.

d. Unsur-unsur Teks Resensi

Unsur-unsur yang membangun sebuah teks resensi dan harus ada dalam sebuah resensi. Maka Suherli (Sutrisno, 2021) berpendapat ada beberapa unsur- unsur resensi yaitu:

1. Judul resensi
2. Identitas buku
3. Pendahuluan
4. Isi resensi
5. Keunggulan/kelebihan
6. Kekurangan/kelemahan
7. Rekomendasi

e. Langkah-langkah Teks Resensi

Namun, Putra (Argiandini, 2019) menyatakan bahwa ada beberapa langkah penulisan resensi buku yaitu:

1. Membaca keseluruhan isi buku untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang buku.
2. Membaca bagian pengantar dan pendahuluan untuk memperoleh



gambaran kasar buku.

3. Mencatat kelebihan dan kekurangan buku.
4. Mencermati kebenaran materi
5. Mencermati hal-hal dalam buku.

Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa hal terpenting dari penulisan resensi buku adalah memiliki kecermatan, ketelitian, dan mempunyai nilai manfaat bagi para pembaca.

### **3. Pengertian Model Pembelajaran**

Joyce (Nurfitriyanti, 2016) berpendapat model pembelajaran merupakan cara yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, kurikulum, dan lain-lain, dengan demikian dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Kemp (Khoerunnisa, 2020) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dengan pendapat Joyce (Khoerunnisa, 2020) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah langkah-langkah atau cara sebagai pedoman pembelajaran yang sistematis diterapkan oleh guru, untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran yang menunjang aktivitas pembelajaran, agar peserta didik

mencapai kompetensi yang diinginkan dan aktifitas belajar mengajar berjalan dengan baik. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam menyajikan materi harus tepat sasaran. Selain dari perencanaan yang baik dan tepat guru perlu memiliki beragam model pembelajaran yang akan menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik.

#### **4. Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Kosasih (Nurfitriyanti, 2016) berpendapat *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai tujuannya. Pembelajaran difokuskan dalam pemecahan masalah yang menjadi tujuan utama dari proses belajar sehingga dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna karena dalam belajar tidak hanya mengerti apa yang dipelajari tetapi membuat peserta didik menjadi tahu apa manfaat dari pembelajaran tersebut untuk lingkungan sekitarnya. sejalan dengan pendapat Kosasih, Trianto (Anggraini, 2020) berpendapat Pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning* merupakan teknik yang memberikan inovasi dalam seni pengajaran. Peran guru dalam metode ini sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran.

Dari berbagai pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang memerlukan jangka waktu panjang, menitik beratkan pada aktifitas peserta didik untuk dapat memahami suatu konsep atau prinsip dengan melakukan investigasi secara mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan serta diimplementasikan dalam

pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

a. Tujuan Model *Project Based Learning*

Menurut Trianto (Anggraini, 2020) tujuan metode *Project Based Learning* ini memiliki tujuan untuk: 1) memberikan wawasan yang luas terhadap siswa ketika menghadapi permasalahan secara langsung; 2) mengembangkan keterampilan serta keahlian berpikir kritis dalam menghadapi permasalahan yang diterima secara langsung. Jadi, ketika diambil secara garis besar tujuan dari penerapan metode ini yaitu untuk mengasah serta memberikan kebiasaan kepada siswa dalam melakukan kegiatan berpikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan yang diterima. Selain itu metode ini juga dapat dilakukan sebagai upaya untuk mengembangkan wawasan siswa.

b. Langkah-langkah Model *Project Based Learning*

Menurut Trianto (Anggraini, 2020) ada beberapa langkah-langkah model *Project Based Learning* ialah sebagai berikut:

1. Penentuan Proyek

Penyampaian topik dalam teori oleh pendidik kemudian disusul dengan kegiatan pengajuan pertanyaan oleh siswa mengenai bagaimana memecahkan masalah. Selain mengajukan pertanyaan siswa juga harus mencari langkah yang sesuai dengan dalam pemecahan masalahnya.

2. Perencanaan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek

Pendidik melakukan pengelompokkan terhadap siswa sesuai dengan prosedur pembuatan proyek. Pada kd menerapkan komunikasi efektif kehumasan

menunjukkan ketidaktuntasan pada ranah kognitif. Kemudian siswa melakukan pemecahan masalah melalui kegiatan diskusi bahkan terjun langsung dalam lapangan.

### 3. Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek

Melakukan penetapan langkah- langkah serta jadwal antara pendidik dan siswa dalam penyelesaian proyek tersebut. Setelah melakukan batas waktu maka siswa dapat melakukan penyusunan Langkah serta jadwal dalam realisasinya.

### 4. Penyelesaian Proyek dengan Fasilitas dan Monitoring Guru

Pemantauan yang dilakukan oleh pendidik mengenai keaktifan siswa ketika menyelesaikan proyek serta realisasi yang dilakukan dalam penyelesaian pemecahan masalah. Siswa melakukan realisasi sesuai dengan jadwal proyek yang telah ditetapkan.

### 5. Penyusunan Laporan dan Presentasi/Publikasi Hasil Proyek

Pendidik melakukan discuss dalam pemantauan realisasi yang dilakukan pada peserta didik. Pembahasan yang dilakukan dijadikan laporan sebagai bahan untuk pemaparan terhadap orang lain.

### 6. Evaluasi Proyek dan Proyek Hasil Proyek

Pendidik melakukan pengarahan pada proses pemaparan proyek tersebut, kemudian melakukan refleksi serta menyimpulkan secara garis besar apa yang telah diperoleh melalui melalui lembar pengamatan dari pendidik.

### 7. Prinsip – Prinsip *Project Based Learning*

Adapun prinsip-prinsip *Project Based Learning* Menurut Thomas (Nurfitriyanti, 2016) antara lain:

1. Keputusan
2. Berfokus pada pertanyaan atau masalah
3. Investigasi konstruktif atau desain
4. Otonomi

#### 8. Keunggulan Model *Project Based Learning*

Ada beberapa keunggulan penerapan model *Project Based Learning* Menurut Kurniasih (Nurfitriyanti, 2016) yaitu:

1. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting, dan mereka perlu dihargai.
2. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
3. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem yang kompleks.
4. Meningkatkan kolaborasi.
5. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.
6. Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengelola sumber.
7. Memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasi proyek dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.

8. Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang berkembang sesuai dunia nyata.
9. Melibatkan para peserta didik untuk belajar mengambil informasi dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki, kemudian diimplementasikan dengan dunia nyata.
10. Membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga peserta didik maupun pendidik menikmati proses pembelajaran.

c. Kelebihan Model *Project Based Learning*

Menurut Djamarah (Anggraini, 2020) yang menyatakan bahwa beberapa kelebihan *Project Based Learning* adalah sebagai berikut:

1. Melatih siswa dalam memperluas pemikirannya mengenai masalah dalam kehidupan yang harus diterima. Memberikan pelatihan langsung kepada siswa dengan cara mengasah serta membiasakan mereka melakukan berpikir kritis serta keahlian dalam kehidupan sehari-hari.
2. Penyesuaian dengan prinsip modern yang pelaksanaannya harus dilakukan dengan mengasah keahlian siswa, baik melalui praktek, teori serta pengaplikasiannya.

d. Kekurangan Model *Project Based Learning*

Menurut Trianto (Anggraini, 2020) yang menyatakan bahwa beberapa kekurangan *Project Based Learning* adalah sebagai berikut:

1. Sikap aktif peserta didik dapat menimbulkan situasi kelas yang kurang kondusif, oleh karena itu memberikan peluang beberapa menit diperlukan untuk membebaskan siswa berdiskusi.

2. Penerapan alokasi waktu untuk siswa telah diterapkan namun tetap membuat situasi pengajaran tidak kondusif.

## **B. Kerangka Konseptual**

Menulis merupakan kegiatan untuk menyatakan perasaan dan pikiran dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Termasuk dengan kesulitan siswa dalam menuliskan teks resensi yang masih dibawah kriteria ketuntasan maksimal maka dari itu dibutuhkan suatu pembelajaran yang dapat mengaitkan kemampuan menulis teks resensi secara efektif. Diperlukannya model pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan menulis salah satunya menggunakan model *Project Based Learning*. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran berpusat pada siswa yaitu berangkat dari suatu latar belakang masalah, yang kemudian dilanjutkan dengan investigasi supaya peserta didik memperoleh pengalaman baru dari beraktivitas secara nyata dalam proses pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks resensi siswa. Berdasarkan uraian pada landasan teoretis telah dijabarkan hal-hal yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini, maka di dalam kerangka konseptual akan disajikan konsep-konsep dasar yang sesuai dengan permasalahan penelitian yang dilaksanakan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks resensi pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Dalam model pembelajaran Project Based Learning kita akan mengetahui apakah adanya pengaruh atau tidak ada pengaruh dalam kreativitas menulis teks resensi pada siswa/siswi kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Berdasarkan dari kerangka konseptual diatas, maka pada hipotesis ini adalah:

Ha: Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* artinya ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi.

H0: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi.



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan bentuk eksperimen yang bertujuan dan memiliki fungsi untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023. SMA PAB 6 Helvetia bertempat di Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang.

###### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan, yaitu dimulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Agustus tahun 2023. Untuk lebih jelasnya dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini:

**Tabel 3. 1**

##### Rencana Waktu Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Waktu Penelitian (Tahun 2023)						
		Mei	Juni	Juli	Agustus	September	Oktober	November
1	Penulisan Proposal	■						
2	Bimbingan Proposal		■	■				
3	Perbaikan Proposal		■	■				
4	Seminar Proposal		■	■				
5	Surat Izin Penelitian				■			
6	Pengumpulan Data				■	■		
7	Penulis Skripsi				■	■	■	■

8	Bimbingan Skripsi							
9	Persetujuan Skripsi							
10	Ujian Skripsi							

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiono (Komala, 2017) Populasi adalah Wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka ditetapkan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun pembelajaran 2022/2023 yang berjumlah 52 siswa terdiri dari 2 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini.

**Tabel 3. 2**

### Jumlah Populasi

No.	Nama Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI – IPA	30
2	XI – IPS	22
Jumlah		52

## 2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiono (Komala, 2017) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dengan demikian penelitian ini, peneliti mengacu pada pendapat Sugiyono, yaitu pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan random sampling atau sampel acak. Pada penelitian ini, pengambilan sampel diperoleh secara acak tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi. Sampel yang diperoleh yaitu, kelas XI- IPA sebanyak 30 siswa.

### C. Variabel Penelitian

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian berhubungan dengan variabel yang diteliti. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah berupa variabel bebas dan variabel terikat, untuk variabel bebasnya adalah kemampuan menulis teks resensi menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

1. Variabel X1: Kemampuan menulis teks resensi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Variabel X2: Kemampuan menulis teks resensi sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.

### D. Definisi Variabel Penelitian

Defenisi variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk dari dua atau lebih suatu objek yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Berdasarkan keterangan tersebut, defenisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Kemampuan menulis teks resensi

Yang membahas, mengulas dan menilai sebuah karya tulis tentang baik danburuk kualitas sebuah karya tulis.

### 2. Model *Project Based Learning*

*Project based learning* model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama (central) dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya.

## E. Instrumen Penelitian

Menurut Purwanto (Miftah, 2018) mengatakan bahwa instrumen merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi adalah essay test.

Langkah yang dilaksanakan untuk melakukan percobaan adalah dengan menggunakan tes berupa tertulis yaitu essay test. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks resensi ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa, yaitu melalui tabel di bawah ini

**Tabel 3. 3**

### Aspek Penilaian Teks Resensi

**Sumber:** Desi Titis Sukraeni (2017)

No	Aspek yang dinilai	Sub Aspek	Deskriptor	Skor
1	Merumuskan judul resensi	Keringkasan judul	a. Sangat tepat jika mencerminkan isi resensi	4

			b. Tepat jika mencerminkan isi resensi	3
			c. Kurang tepat jika mencerminkan isi resensi	2
			d. Tidak tepat jika mencerminkan isi resensi	1
2	Menyusun data buku	Kelengkapan data	a. Sangat tepat Menyusun data buku	4
			b. Tepat Menyusun data buku	3
			c. Kurang tepat Menyusun data buku	2
			d. Tidak tepat Menyusun data buku	1
3	Membuat pembukuan	Pemaran kalimat	a. Sangat tepat jika pemaparan sesuai isi resensi	4
			b. Tepat jika pemaparan sesuai isi resensi	3
			c. Kurang tepat jika pemaparan kurang sesuai isi resensi	2
			d. Tidak tepat jika pemaparan tidaksesuai isi resensi	1
4	Pernyataan resensi buku atau tubuh	Kelengkapan ulasan buku	a. Sangat tepat jika kelengkapan ulasan buku	4
			b. Tepat jika kelengkapan ulasanbuku	3
			c. Kurang tepat jika kelengkapan ulasan buku	2
			d. Tidak tepat jika kelengkapan ulasan buku	1
5	Penutup resensi Buku	Kemanfaatan buku	a. Sangat tepat jika mampu mengungkap manfaat buku	4
			b. Tepat jika mampu mengungkapkan manfaat buku	3

			c. Kurang tepat jika mampu mengungkapkan manfaat buku	2
			d. Tidak tepat jika mampu mengungkapkan manfaat buku	1
<b>Skor Maksimal</b>				20

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maximum}} \times 100$$

**Tabel 3. 4**

### Kategori Penilaian Menulis Teks Resensi

Desi Titis Sukraeni (2017)

No	Kategori	Rentang Nilai
1	Baik Sekali	80-100
2	Baik	70-79
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat Kurang	45-0

### F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dengan rumusan-rumusan di bawah ini :

1. Mencatat skor kemampuan siswa dalam menulis teks resensi terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* Baik untuk kelas eksperimen (XI IPA) dan kelas kontrol (XI-IPS).

2. Menghitung rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks resensi terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* maupun tanpa menggunakan model *Project Based Learning*.

## 2) Menyajikan Data deskriptif

Peneliti menyajikan data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data dari hasil yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan pada SMA Swasta PAB 6 Helvetia Medan, yakni di kelas XI- IPA yang berjumlah 30 siswa.

## 3) Uji Kualitas Data

### a) Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* (sebelum dilakukan *treatment*) dengan nilai *posttest* (sesudah diberikan *treatment*) melalui uji *paired sampel t-test*. Penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS. Rumusan hipotesis dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a.  $H_a$ : Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* artinya ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi.

- b. H<sub>0</sub>: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dengan *posttest* yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi.

Menurut Santoso, (2014:265) Pedoman pengambilan dalam uji *Paired sampel T-Test* berdasarkan nilai signifikan (Sig), adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. (*2-tailed*) < 0,05. Maka H<sub>a</sub> diterima.
2. Sebaliknya, jika nilai Sig. (*2-tailed*) > 0,05. Maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak.

Sedangkan apabila hasil data penelitian berdistribusi tidak normal maka alternatif statistik yang diterapkan adalah non-parametrik menggunakan uji Wilcoxon. Kemudian dikonversikan kepada dasar pengambilan keputusan dalam uji Wilcoxon sebagai berikut:

1. Jika nilai Asymp.Sig. > 0.05, maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak.
2. Jika nilai Asymp.Sig. < 0.05, maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023. SMA PAB 6 Helvetia bertempat di Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen. Model pembelajaran *project based learning* dijadikan sebagai treatment untuk dicari tahu bagaimana penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan antara rata rata nilai pretest dengan posttest.

#### 1. Data Kemampuan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Tabel 4. 1

Data Pretest Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Skor Nilai	Nilai Akhir
		Keringkasan Judul	Kelengkapan Data	Pemaparan Kalimat	Kelengkapan Ulasan Buku	Kemanfaatan Buku		
1	Nabila Rahmawati	3	3	3	2	2	13	65
2	Chelsy Aulia	3	3	2	2	2	12	60
3	Iman Al-Hakim	3	3	2	2	1	11	55
4	Nabila Damaianti Napitupulu	3	2	3	3	2	13	65
5	Dhaifah	2	2	3	2	2	11	55

	Najwa Azzahwah							
6	Rizki Aprilyawan Syahputra	2	2	2	1	2	9	45
7	M. Raffi Raditya	3	3	2	1	2	11	55
8	Fasandha Suhaimi Al- Bani	2	3	2	2	2	9	45
9	Syalwa Indah Kirana Nasution	2	3	2	1	1	9	45
10	Rasya Handika Duha	3	3	2	3	1	12	60
11	Shifa Nazwa Yusuf	3	3	2	2	3	10	50
12	Ihsan Juliandra	2	2	3	2	1	10	50
13	Dhafa Prawira	2	2	1	2	1	8	40
14	Mayang Umairah Annasa Azwar	2	3	3	3	3	14	70
15	Bunga Ulpani	2	3	3	3	1	9	45
16	Muhammad Azmi	2	3	3	3	3	14	70
17	Triana Pratiwi	2	3	2	2	2	11	55
18	Muhammad Jefri	2	2	2	2	1	9	45
19	Jelita Manik	2	3	3	3	3	14	70
20	T. Muhammad Arif	2	2	2	1	1	8	40
21	Syfa Aqilah	3	2	3	2	3	10	50
22	Annisa Cahya Ningrum	2	3	3	3	3	14	70
23	M. Rehan Pratama Lubis	2	1	2	2	1	8	40
24	Ari Saputra	2	1	1	2	1	6	30
25	Aulia Ananda	2	3	2	2	2	11	55

26	Ilyas Pohan	2	2	1	1	1	7	35
27	Salsabil Salwah Saragih	2	3	3	2	2	12	60
28	Agnes Monica	3	4	3	3	3	16	80
29	Yudha A. Kusuma	2	2	1	1	1	7	35
30	Azka Valya El Azizah Lubis	3	2	2	2	2	11	55
Jumlah		70	76	68	62	55	319	1.595
Rata-rata		2,33	2,53	2,26	2,06	1,83	10,63	53.17

Berdasarkan Tabel 4.1 diketahui nilai kemampuan menulis teks resensi sebelum menggunakan model *project based learning* adalah 53.17 termasuk kedalam kategori kurang.

Diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Cara Perhitungan:  $\frac{1.595}{30} \times 100 = 53.17$

## 2. Data Kemampuan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*.

**Tabel 4. 2**

**Data Posttest Sswa**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Skor Nilai	Nilai Akhir
		Keringkasan Judul	Kelengkapan Data	Pemaparan Kalimat	Kelengkapan Ulasan Buku	Kemanfaatan Buku		
1	Nabila Rahmawati	3	3	4	4	3	17	85
2	Chelsy Aulia	3	3	4	3	3	16	80
3	Iman Al-Hakim	3	3	3	4	2	15	75
4	Nabila Damaianti Napitupulu	3	3	4	3	3	16	80
5	Dhaifah	3	3	3	4	3	16	80

	Najwa Azzahwah							
6	Rizki Aprilyawan Syahputra	3	3	3	3	2	14	70
7	M. Raffi Raditya	2	3	3	4	3	15	75
8	Fasandha Suhaimi Al- Bani	3	3	2	3	3	14	70
9	Syalwa Indah Kirana Nasution	3	3	3	3	3	15	75
10	Rasya Handika Duha	2	3	3	3	4	15	75
11	Shifa Nazwa Yusuf	3	3	3	3	4	16	80
12	Ihsan Juliandra	3	3	2	3	2	13	65
13	Dhafa Prawira	3	3	3	3	3	15	75
14	Mayang Umairah Annasa Azwar	2	3	4	4	3	16	80
15	Bunga Ulpani	3	3	2	3	3	14	70
16	Muhammad Azmi	3	3	4	3	3	16	80
17	Triana Pratiwi	2	3	3	4	3	15	75
18	Muhammad Jefri	3	2	3	3	3	14	70
19	Jelita Manik	3	4	4	4	3	18	90
20	T. Muhammad Arif	2	3	2	3	3	13	65
21	Syfa Aqilah	3	3	3	4	3	13	65
22	Annisa Cahya Ningrum	3	3	3	4	2	15	75
23	M. Rehan Pratama Lubis	3	2	3	3	3	14	70
24	Ari Saputra	3	3	2	3	2	13	65
25	Aulia Ananda	2	3	3	4	3	15	75
26	Ilyas Pohan	3	3	3	2	3	14	70

27	Salsabil Salwah Saragih	3	2	3	3	4	15	75
28	Agnes Monica	3	3	3	4	4	17	85
29	Yudha A. Kusuma	3	2	3	2	3	13	65
30	Azka Valya El Azizah Lubis	3	2	2	4	3	14	70
Jumlah		84	86	90	100	89	446	2.230
Rata-rata		2,80	2,86	2,72	3,33	2,96	14,86	74.33

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui nilai kemampuan menulis teks resensi sesudah menggunakan model *project based learning* adalah 74.33 termasuk kedalam kategori baik.

Diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Cara Perhitungan:  $\frac{2.230}{30} \times 100 = 74.33$

## B. Analisis Data

### 1. Pengaruh Kemampuan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Terdapat pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi pada siswa dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dari pretest dan posttest. Dengan pemerolehan nilai pretest 53.17 dan posttest 74.33. Perubahan nilai tes menjadi hal yang positif dan baik untuk pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan guru. Hal ini membuktikan bahwa model *project based learning* berpengaruh untuk mempermudah siswa dalam kegiatan menulis teks resensi.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini ditentukan uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan bantuan program SPSS yaitu dengan uji shapiro-wilk. Hasil normalitas penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 3**

**4Case Processing Summary**

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Tanpa Model Project Based Learning	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Dengan Model Project Based Learning	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

*Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0*

**Tabel 4. 4**

**Descriptives**

Descriptives					
			Statistic	Std. Error	
Tanpa Model Project Based Learning	Mean		53.17	2.242	
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	48.58	
			Upper Bound	57.75	
	5% Trimmed Mean		53.06		
	Median		55.00		
	Variance		150.833		
	Std. Deviation		12.281		
	Minimum		30		
	Maximum		80		
	Range		50		
	Interquartile Range		16		

	Skewness		.172	.427
	Kurtosis		-.533	.833
Dengan Model Project Based Learning	Mean		74.33	1.192
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.89	
		Upper Bound	76.77	
	5% Trimmed Mean		74.07	
	Median		75.00	
	Variance		42.644	
	Std. Deviation		6.530	
	Minimum		65	
	Maximum		90	
	Range		25	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.362	.427
	Kurtosis		-.241	.833

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

**Tabel 4. 5**

**Tests of Normality**

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tanpa Model Project Based Learning	.114	30	.200*	.973	30	.618
Dengan Model Project Based Learning	.159	30	.050	.930	30	.049

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji normalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika P Asymp. Sig.  $P > 0,05$  maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika  $P < 0,05$  maka sebaran dikatakan

tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item pretest kelas eksperimen memperoleh ( $P=0.618$ ) dan item posttest kelas eksperimen memperoleh ( $P=0.049$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa uji normalitas kelas eksperimen untuk pretest berdistribusi normal ( $P>0,05$ ) dan item posttest berdistribusi tidak normal ( $P<0,05$ ).

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks resensi oleh siswa siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Rumus yang digunakan adalah uji t (t-paired) dengan bantuan program SPSS, berikut ini hasil uji t-paired.

**Tabel 4. 6**

**Paired Samples Statistics**

<b>Paired Samples Statistics</b>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Tanpa Model Project Based Learning	53.17	30	12.281	2.242
	Dengan Model Project Based Learning	74.33	30	6.530	1.192

*Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0*

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh nilai rata-rata pretest 53,17 dengan standar deviasi 12.281 dan standar eror 2.242 sedangkan posttest memperoleh nilai rata-rata 74.33 dengan standar deviasi 6.530 dan standar eror 1.192.



**Tabel 4. 7****Paired Samples Correlations**

<b>Paired Samples Correlations</b>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Tanpa Model Project Based Learning & Dengan Model Project Based Learning	30	.780	.000

*Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0*

**Tabel 4. 8****Paired Samples Test**

<b>Paired Samples Test</b>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Tanpa Model Project Based Learning - Dengan Model Project Based Learning	-21.167	8.272	1.510	-24.255	-18.078	-14.016	29	.000

*Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0*

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak jadi dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap pretest dan posttest.

### **C. Pembahasan Penelitian**

#### **1. Kemampuan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Keringkasann Judul diperoleh jumlah skor 70 dengan rata-rata 2,33. Selanjutnya pada Kelengkapan Data diperoleh jumlah skor 76 dengan rata-rata 2,53. Selanjutnya pada Pemaparan Kalimat diperoleh jumlah skor 68 dengan rata-rata 2,26. Selanjutnya pada Kelengkapan Ulasan Buku diperoleh jumlah skor 62 dengan rata-rata 2,06. Selanjutnya pada Kemanfaatan Buku diperoleh jumlah skor 55 dengan rata-rata 1,83.

#### **2. Kemampuan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Keringkasann Judul diperoleh jumlah skor 84 dengan rata-rata 2,80. Selanjutnya pada Kelengkapan Data diperoleh jumlah skor 86 dengan rata-rata 2,86. Selanjutnya pada Pemaparan Kalimat diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 2,72. Selanjutnya pada Kelengkapan Ulasan Buku diperoleh jumlah skor 100 dengan rata-rata 3,33. Selanjutnya pada Kemanfaatan Buku diperoleh jumlah skor 89 dengan rata-rata 2,96.

#### **3. Pengaruh Kemampuan Menulis Teks Resensi Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas

XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Adanya model *project based learning* membantu siswa dalam menulis teks resensi karena siswa didorong untuk merancang sebuah proyek bersama teman kelompoknya dengan waktu yang telah ditentukan lalu mereka berkolaboratif untuk menyelesaikan produk yang telah mereka buat kemudian mempresentasikan hasilnya. Siswa didorong untuk lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, kolaboratif dan menyenangkan. Perbedaan penilaian yang dihasilkan oleh siswa dapat dilihat langsung dari hasil pretest dengan perolehan nilai 53,17 dan hasil posttest dengan perolehan nilai 74,33.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian kemudian dilakukan analisis melalui uji statistik paired sample T-tes. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini sudah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21,167 dengan standar deviasi 8,272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0,000 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh pada kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang peneliti hadapi. Sejak pembuatan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pada pengolahan data. Di samping itu, keterbatasan lain seperti referensi buku, waktu, maupun keterbatasan ilmu tidak luput menjadi kendala

dalam penelitian ini. Begitu pula dengan keterbatasan tes, jika dilihat dalam pelaksanaan tes kemungkinan tidak semua siswa melakukan tes dengan sungguh-sungguh. Meskipun begitu berkat usaha, kesabaran, dan kemauan yang kuat akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi hingga skripsi ini pun selesai. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yaitu:

1. Kemampuan menulis teks resensi oleh siswa XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022-2023 sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata yaitu 53,17
2. Kemampuan menulis teks resensi oleh siswa XI SMA PAB 6 Helvetia Medan pembelajaran 2022-2023 sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 74,33
3. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini sudah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21.167 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh pada kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai perbaikan dimasa yang akan datang:

1. Hendaknya para guru mempersiapkan diri sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, karena dengan mempersiapkan materi pengajaran yang telah direncanakan dengan baik, pembelajaran akan berlangsung lebih efektif dan mengarah pada pencapaian tujuan.
2. Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan usaha guru dalam pembinaan, pengembangan, dan peningkatan aktivitas siswa. Guru diharapkan terus menerus memberikan pengarahan kepada siswa dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis teks resensi.
3. Siswa disarankan agar lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang selama ini dilaksanakan, serta lebih aktif berdiskusi yang nantinya akan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Argiandini, S. R. (2019). Keterampilan Menulis Resensi. *INA-Rxiv Papers*, 17.
- Elisa N., Ali M., dan K. (2015). Kemampuan Menulis Teks Ulasan/Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kotagajah. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 3, 1–12. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/9111/5845>
- Erisa, H. (2021). Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11, 44. [https://ahlimediapress.com/index.php?route=product/product&product\\_id=232](https://ahlimediapress.com/index.php?route=product/product&product_id=232)
- Khalid, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 1–13. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Rupi'ah, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Strategi Kreatif Produktif Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V Sd 4 Piji. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8(1), 362–370. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i1.1206>
- Sutrisno, S. (2021). Increasing Competency in Writing Review through Problem Based Learning (PBL) Models. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(1), 75–83. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i1.180>
- Komala, R. D. (2017). Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom. *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*, 3(2), 330–337.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Miftah, M. (2018). Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia

Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 095–106.

<https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>

Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah*

*Pendidikan MIPA*, 6(2), 149–160. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>



## Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMA PAB 6 Helvetia**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : XI/II**

**Materi Pokok : Menulis Teks Resensi**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)**

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	4.16.1 Memproduksi rancangan kerangka resensi buku dengan memerhatikan kelengkapan unsur-unsur sistematika buku (P3) 4.16.2 Merumuskan rancangan kerangka

	menjadi sebuah resensi buku yang utuh dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsur sistematika buku (P3)
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui pengamatan materi di power point, siswa mampu menjelaskan isi dan sistematika sebuah resensi yang dibaca dengan tepat.
- b. Melalui pengamatan dua buah resensi, siswa mampu menyelidiki perbandingan isi untuk menemukan sistematika sebuah resensi yang dibaca dengan tepat.
- c. Melalui pengamatan sebuah buku, siswa mampu menganalisis isi berdasarkan sistematika resensi yang dibaca dengan tepat.
- d. Melalui pengamatan contoh resensi buku, siswa mampu memproduksi rancangan kerangka resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsur sistematikanya dengan tepat.
- e. Melalui pengamatan contoh resensi buku, siswa mampu merumuskan resensi buku berdasarkan rancangan kerangka buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsur sistematikanya dengan tepat.

### D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : Project Based Learning (PJBL)
- c. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

### E. Media Pembelajaran

- d. Media : Contoh resensi buku, slide Powerpoint
- e. Alat : Laptop, Infokus

### F. Sumber belajar

- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa (4C <i>Communication</i>, PPK santun).</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. (PPK Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. (PPK Disiplin)</li> <li>4. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan guru. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa. (4C <i>Collaboration, Communication</i>)</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar tujuan dan manfaat pembelajaran melalui tayangan <i>power point</i>. (TPACK, <i>comunication</i>)</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	(10 menit)
Inti	<p><b>A. Menetapkan tema proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati contoh resensi buku yang disajikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan curah</li> </ol>	(60 menit)

	<p>pendapat berkaitan dengan resensi buku yang disajikan, pertanyaan pemantiknya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengidentifikasi sistematika resensi buku.</li> <li>b) Menganalisis isi dan sistematika resensi buku. (TPACK, 4A communications, PPK1)</li> </ol> <p>3. Guru menjelaskan proyek yang akan dikerjakan, yaitu menyusun resensi buku dengan memerhatikan isi dan sistematika. (Kerja keras, TPACK,4C communication).</p> <p><b>B. Merencanakan aktivitas-aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagikan LKPD kepada Siswa dan menyampaikan intruksi pengisian LKPD sebagai bahan untuk berdiskusi. (Kerja sama, TPACK,4C comunication)</li> <li>5. Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian mengamati dan memahami masalah yang disampaikan oleh guru. (Kerja keras dan kerja sama,4C <i>communication, coloboration, critical thinking</i>)</li> <li>6. Siswa mengumpulkan informasi tentang sistematika resensi buku yang telah dibagikan oleh guru. (Mandiri, TPACK, <i>creativity</i>)</li> </ol> <p><b>C. Memonitor Siswa dan kemajuan proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memantau keterlibatan siswa di kelompoknya selama proses pemecahan masalah. (Tanggung Jawab, <i>comunication</i>)</li> <li>8. Siswa mengerjakan tugas LKPD yang telah diberikan oleh guru (PPK Kerja keras, 4C <i>communication, coloboration</i>)</li> <li>9. Siswa dan guru berdiskusi dan memberikan masukan serta motivasi kepada siswa untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik. (PPK Kerja keras, 4C <i>communication,</i></li> </ol>	
--	--	--

	<p><i>colaboration)</i></p> <p><b>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>10. Siswa menyiapkan LKPD untuk dipresentasikan di depan kelompok lain. (Kerja keras 4C <i>comunication</i>)</p> <p>11. Salah satu Siswa mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (PPK Percaya diri, 4C <i>comunication</i>)</p> <p>12. Anggota kelompok lain bertugas menanggapi, mengomentari dan memberi masukan kepada kelompok yang sedang tampil. (4C <i>communication, colaboration</i>)</p> <p>13. Guru membimbing kegiatan presentasi, memberi arahan serta masukan kepada Siswa (4C <i>communication, collaboration</i>)</p> <p>14. Setiap kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian merangkum/membuat simpulan dan penyempurnaan hasil kerja kelompok berdasarkan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan Guru. (Kerja keras, HOTS, 4C <i>communication, collaboration</i>)</p> <p>15. Siswa mengunggah produk di link <i>google drivemilik</i> Guru. (Kerja keras, TPACK)</p>	
Penutup	<p>16. Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan pembelajaran (4C <i>Collaboration, comunication, PPK santun dan tanggungjawab</i>)</p> <p>17. Siswa mengerjakan tes hasil belajar (HOTS, PPK jujur, disiplin, 4C <i>chitikal thinking</i>)</p> <p>18. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (PPK disiplin, santun, tanggungjawab, 4C <i>Collaboration, comunication</i>)</p> <p>19. Siswa menyimak umpan balik dan penguatan dari guru dengan sikap disiplin. (PPK disiplin)</p> <p>20. Siswa menyimak informasi mengenai</p>	(10 menit)

	materi selanjutnya dan tindak lanjut pembelajaran.((PPK disiplin 21. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius)	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Aspek Sikap

Bentuk Penilaian : Lembar observasi

### 2. Aspek Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Uraian

### 3. Aspek Keterampilan

Bentuk Penilaian : Lembar unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA PAB 6 Helvetia

Medan, Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

**Roswirman, S.Pd.M.Si**

**Hertika Mayasari S.Pd**

**Lampiran 2. LKPD****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
Tugas Kelompok Resensi Novel

**Petunjuk Kerja: Diskusikanlah secara berkelompok tugas di bawah ini!**

Bacalah novel dibawah ini sesuai kelompok, baik melalui bentuk buku maupun bentuk digital.

- a. Kala
  - b. Palung Mariana
  - c. Dear Nathan
  - d. Mariposa
1. Rumuskanlah hal-hal menarik yang terdapat dalam novel yang telah kamu baca.
  2. Buatlah resensi novel berdasarkan novel yang telah kamu baca dengan memerhatikan sistematika, kebahasaan, dan hal-hal menarik yang kamu temukan pada novel tersebut.
  3. Hasil resensi novel yang sudah kamu buat, dapat di presentasikan di depan kelas.

### Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





## Lampiran 4. Form K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K1

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Kredit Kumulatif : 125 SKS

IPK = 3,75

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Inspiratif pada Siswa Kelas IX SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Juni 2023  
Hormat Pemohon,

**Giri Hesty Utami**  
NPM. 1902040012

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 5. Form K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K2

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Giri Hesty Utami**  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum**



20 JUN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Medan, 20 Juni 2023  
Hormat pemohon,

**Giri Hesty Utami**  
NPM. 1902040012

*Keterangan :*

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 6. Form K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 2114 /II.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikumWarahmatullahiwabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **GIRI HESTY UTAMI**  
N P M : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan  
Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia  
Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **06 Juli 2024**



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Semin*

Medan, 06 Juli 1444 H  
2023 M



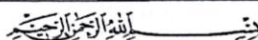
**Dra. H. Samsurnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701



## Lampiran 7. Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
4 Juli	Bab I : - Latar Belakang - Rumusan Masalah - Tujuan penelitian	
	Bab III : - Sampel dan populasi - Variabel penelitian - Instrumen penelitian	
12 Juli	Bab I dan Bab III - Rumusan Masalah - Tabel waktu penelitian	
18 Juli	Revisi skripsi proposal	

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Medan, 18 Juli 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Muhammad Isman, M.Hum.



## Lampiran 8. Surat Permohonan Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERMOHONAN

Medan, 8 Juli 2023

Lamp : Satu Berkas  
 Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan  
 Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
 NPM : 1902040012  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Pemohon,

Giri Hesty Utami

## Lampiran 9. Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2023  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,  
  
Giri Hesty Utami

Diketahui Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 10. lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 18 Juli 2023  
Pembimbing

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

## Lampiran 11. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa, tanggal 25 Bulan Agustus Tahun 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2023

Ketua Program Studi,

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



## Lampiran 12. Berita Acara Seminar Proposal Dosen Pembimbing



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 25 Bulan Juli Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
 NPM : 19020400012  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Masukan dan Saran
	Perbaiki nama dan sum yg di berikan dan buat perhubung di Makasim Jemberku.

Medan, 25 Juli 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ ~~Tidak Layak~~\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing

  
 Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

### Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal Dosen Penguji



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 25 Bulan Juli Tahun 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
 NPM : 19020400012  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Tulis dir Acda sebagai penulaf
2	Cara menulis nama penulaf benar di bab.
3	Coeduan antara Instrumen penulaf Berfa bab 2 .
4	Tabel rencana waktu penulaf tidak boleh ada yg kosong.
5	Cara menulis daftar pustaka .

Medan, 25 Juli 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ ~~Tidak Layak~~ dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembahas

  
 Winarti, S.Pd, M.Pd.

## Lampiran 14. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Pada hari Selasa, tanggal 25 Bulan Juli, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

**Winarti, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
🌐 <https://fkip.umsu.ac.id> ✉ [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) 📺 [umsumedan](#) 📺 [umsumedan](#) 📺 [umsumedan](#) 📺 [umsumedan](#)

Nomor	: 3112 /II.3/UMSU-02/F/2023	Medan,	<u>11 Shafar</u>	<u>1445 H</u>
Lamp	: ---		28 Agustus	2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset			

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMA PAB 6 Helvetia Medan,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP PAB 6 Helvetia Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: <b>GIRI HESTI UTAMI</b>
N P M	: 1902040012
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan  


**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701





## Lampiran 16. Surat Balasan Izin Riset



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
SMA PAB-6 HELVETIA  
SERTIFIKAT AKREDITASI "A"**

NDS 3007010034  
NSS 304070103050  
NPSN 10214147

IZIN : 421.5/951/DIS PM PTSP/6/VII/2019  
TANGGAL : 15 JULI 2019

Alamat : Jln. Veteran Psr.IV Helvetia Kec. Lab. Deli-Kab. Deli Serdang Telp.8460963 K.Pos. 20373

Nomor : A.6 / 357 / PAB / IX / 2023

Helvetia, 11 September 2023

Lamp : -

Perihal : Izin Riset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di Tempat

Dengan Hormat,

Setelah membaca Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 3112/IL.3/UMSU-02/F/2023, Tanggal 28 Agustus 2023 Perihal Izin Riset.

Melalui Surat ini, Kepala SMA PAB 6 HELVETIA memberikan izin kepada :

Nama : GIRI HESTI UTAMI  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Untuk melakukan izin riset di SMA PAB 6 HELVETIA.

Dengan Surat ini diperbuat, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

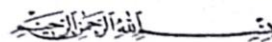
Kepala Sekolah  
  
ROSWIRMAN, S.Pd.M.Si

## Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi



### MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: [fkip@umhsu.ac.id](mailto:fkip@umhsu.ac.id)



#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Giri Hesty Utami  
NPM : 1902040012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas IX SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
04 - 07 - 2023	Bab I : - Latar belakang - Rumusan Masalah		
12 - 07 - 2023	Bab III : - Perbaikan tabel dan waktu penelitian		
12 - 10 - 2023	Perbaikan pada penulisan kutipan		
16 - 10 - 2023	Perbaikan uji kualitas data		
19 - 10 - 2023	Perbaikan penulisan daftar pustaka		
23 - 10 - 2023	Ace Rengas: Utkul Ujian		

Medan, 23 Oktober 2023

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

Dr. Muhammad Isman, M.Hum.

## Lampiran 18. LOA Jurnal



**JURNAL PENDIDIKAN TAMBUSAI**  
 FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
 Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota, Kampar, Riau, 28411  
 Website: <https://jptam.org> Email: [jupetambusai@gmail.com](mailto:jupetambusai@gmail.com)

SURAT KETERANGAN LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)

Nomor: 513/JPT/FIP.UPTT/XI/2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini Tim Redaksi Jurnal Pendidikan Tambusai dengan Nomor ISSN 2614-6754 (print) dan No. ISSN 2614-3097 (online). Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul :

**PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP  
 KEMAMPUAN MENULIS TEKS RESENSI PADA SISWA KELAS XI SMA  
 PAB 6 HELVETIA MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Atas Nama : **Giri Hesty Utami<sup>1\*</sup>, Muhammad Isman<sup>2</sup>**  
 Institusi : **<sup>1,2</sup> Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia**

Bahwa artikel tersebut telah di proses sesuai prosedur publikasi Jurnal Pendidikan Tambusai dan akan diterbitkan pada Jurnal Pendidikan Tambusai sinta 6 Volume 7 Nomor 3 Tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 12 November 2023

Editor in Chief,  
  
 Astuti, M.Pd

## Lampiran 19. Hasil Turnitin





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas

1. Nama : Giry Hesty Utami
2. NPM : 1902040012
3. Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Indonesia
4. Tempat/Tanggal Lahir : Medan/28 Desember 2000
5. Alamat Rumah : Jl. Mawar Link XXVII
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Agama : Islam
8. Kewarganegaraan : Indonesia
9. Nama Orang Tua  
Ayah : Suwatno  
Ibu : Winarti Handayani

### B. Pendidikan Formal

1. Tahun 2006-2013 SD Negeri 067255
2. Tahun 2013-2016 SMP 43 Medan
3. Tahun 2016-2019 SMA PAB 6 Helvetia

4. Tahun 2019-2024 Tercatat sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara