

**PENGARUH MEDIA *GOOGLE EARTH* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPS
DI UPT SDN 060951 MEDAN LABUHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

NADIYAH NURFADHILA NASUTION
NPM. 2002090100



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 10 Juni 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution
NPM : 2002090100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution
NPM : 2002090100
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan
Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian kprehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, 3 Juni 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing

Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

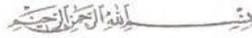
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution
NPM : 2002090100
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan

Nama Pembimbing: Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Ket
23-4-2024	REVISI PENULISAN BAB IV		
30-4-2024	REVISI HASIL PEMBAHASAN BAB IV		
7-5-2024	REVISI HIPOTESIS		
20-5-2024	REVISI HASIL PENELITIAN		
30-5-2024	MELENGKAPI LAMPIRAN		
3-6-2024	ACC SIDANG		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, 3 Juni 2024
Dosen Pembimbing

Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nadiyah Nurfadhila Nasution
NPM : 2002090100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan**" adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juni 2024
Yang menyatakan



Nadiyah Nurfadhila Nasution
NPM. 2002090100

ABSTRAK

Nadiyah Nurfadhila Nasution, 2002090100. FKIP. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara: “Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS Di UPT SDN 060951 Medan Labuhan”.

Penelitian ini menyoroti kurangnya pemanfaatan media pembelajaran digital oleh guru di UPT SDN 060951 dalam mata pelajaran IPS, meskipun fasilitas teknologi tersedia. Guru masih mengandalkan media tradisional seperti peta dan atlas yang tidak efisien, berdampak negatif pada motivasi belajar siswa, serta kurangnya pengetahuan dan kreativitas guru mengakibatkan pembelajaran yang monoton. Penelitian ini bertujuan menilai efektivitas penggunaan media *Google Earth* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V, dengan mengukur motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Google Earth* secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebelum penggunaan, hanya 15% siswa berada pada interval nilai motivasi terendah (33-37), sedangkan setelah penggunaan, 40% siswa mencapai interval nilai motivasi yang lebih tinggi (91-93). Uji t menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,01, mengindikasikan perbedaan yang signifikan secara statistik. Kesimpulannya, terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Google Earth*, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Google Earth terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan” ini dengan baik. Dan shalawat rangkaian salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang mengantarkan umat manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun tujuan penyusunan skripsi penelitian ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis ingin mengucapkan trimakasih kepada kedua orang tua peneliti yang peneliti sayangi dan banggakan yaitu Ayahanda Ridho dan Ibunda Fitri yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dukungan dan semangat yang luar biasa dan telah banyak berkorban baik secara moril maupun secara materil kepada peneliti selama peneliti menyelesaikan perkuliahan.

Pada kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, MAP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Pd.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Karina Wanda, S.Pd., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing skripsi , yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran, dan nasehat selama penulisan skripsi
8. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyalurkan ilmunya selama ini yang tidak bisa disebut satu persatu.
9. Seluruh Pegawai dan Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas kelancaran dan proses administrasinya.

10. Bapak **Lesmono S.Pd.** selaku Kepala Sekolah UPT SDN 060951 Medan Labuhan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.
11. Ibu **Sri Junita Sitohang S.Pd.** selaku Wali Kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan dan seluruh Guru beserta Staf di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.
12. Teman-teman peneliti di Kelas C Pagi PGSD, terkhusus **Putri Azzizah, Mutiara, Mustika Natasya,** dan **Ulha Aulia,** yang telah berjuang bersama-sama selama perkuliahan ini.
13. Teman-teman Wacana, **Rofiah Tridiastita, Fitria Wantika, Putri Ayu, Salsabilla, Peje,** yang selalu mengajak untuk healing sehingga menunda waktu saya untuk skripsi.
14. Serta teman peneliti sedari SMA yang selalu ada dan mendengarkan keluhan saya, **Fani Rasya.**
15. Teruntuk diri peneliti sendiri, yang sudah mampu menyelesaikan perkuliahan dengan berbagai macam persoalan.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan perkembangan dunia pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Wassallamuallaikum W.rb

Medan, Juni 2024

Peneliti

Nadiyah Nurfadhila Nst

2002090100

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Aplikasi <i>Google Earth</i>	12
2.1.3 Motivasi Belajar.....	19
2.2 Kerangka Konseptual.....	21
2.3 Hipotesis.....	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	25
3.4 Defenisi Operasional Variabel.....	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Uji Validitas.....	28
3.6.2 Uji Hipotesis.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Pengujian Persyaratan Data.....	32
4.1.2 Uji Validitas <i>Experts Judgemen</i>	33
4.1.3 Analisis Deskriptif.....	34
4.1.4 Uji Hipotesis.....	37
4.2 Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian.....	38
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Motivasi Belajar.....	21
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual.....	22
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Populasi.....	23
Tabel 3.3 Skala Likert.....	25
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Motivasi Belajar.....	28
Tabel 3.5 Konversi Tingkat Pencapaian Dengan Skala 4.....	29
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli.....	33
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sebelum Penerapan Media Google Earth.....	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sesudah Penerapan Media Google Earth.....	36
Tabel 4.4 Hipotesis.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Google Earth</i>	15
Gambar 2.2 Tampilan Utama <i>Google Earth</i>	16
Gambar 2.3 Fitur <i>Search Google Earth</i>	16
Gambar 2.4 Fitur <i>Path Or Polygon/Measure Distance And Area</i>	17
Gambar 2.5 Fitur <i>Street View</i>	17
Gambar 2.6 Fitur <i>Tilt The View</i>	17
Gambar 4.1 Diagram Data Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dilakukan Penerapan Media <i>Google Earth</i>	35
Gambar 4.2 Diagram Data Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dilakukan Penerapan Media <i>Google Earth</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	46
Lampiran 2 RPP.....	50
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	53
Lampiran 4 Lembar Instrumen Validasi Angket.....	55
Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dilakukan Penerapan Media Google Earth.....	57
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa Sesudah Dilakukan Penerapan Media Google Earth.....	63
Lampiran 7 Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dilakukan Penerapan Media Google Earth.....	69
Lampiran 8 Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Sesudah Dilakukan Penerapan Media Google Earth.....	70
Lampiran 9 Dokumentasi.....	71
Lampiran 10 Surat Izin Riset.....	73
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Riset.....	74
Lampiran 12 Lembar K1.....	75
Lampiran 13 Lembar K2.....	76
Lampiran 14 Lembar K3.....	77
Lampiran 15 Hail Turnitin.....	78

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran adalah salah satu cara bagi guru dalam men transfer ilmu pengetahuan pada siswa, media pembelajaran dibuat dan disajikan untuk mendukung proses pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dalam pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari, media pembelajaran di harapkan dapat merubah pandangan siswa pada pembelajaran tersebut dan nantinya akan dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. Media pembelajaran yang baik haruslah sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga menciptakan pembelajaran yang berbeda serta bernilai positif. Selain itu ada beberapa hal yang juga menjadi pendukung agar media tersebut dapat di katakan media yang baik. Yaitu media yang mengikuti kemajuan zaman, yang di maksud dengan media yang mengikuti kemajuan zaman adalah media berbasis digital. Media pembelajaran digital sangat cocok di gunakan dalam pembelajaran, di karenakan media digital ini memiliki daya tarik tersendiri bagi siswa, karna pada media pembelajaran digital menawarkan sensasi belajar yang lebih menarik, menantang serta dapat lebih mudah untuk di pahami.

Media pembelajaran digital memiliki banyak jenis seperti, multimedia interaktif, digital video dan animasi pembelajaran. Pada abad 21 media pembelajaran digital di harapkan dapat di kembangkan dan di terapkan dalam pembelajaran karena

memiliki beberapa keunggulan ketimbang media pembelajaran yang tradisional, salah satunya dapat memvisualisasikan konsep-konsep pembelajaran yang rumit untuk di pahami. Dewasa ini masih banyak sekali dijumpai guru yang bahkan tidak menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Realitanya guru hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya, hal ini mengakibatkan siswa tidak memahami pembelajaran yang di sampaikan. Siswa hanya dapat mendengar tanpa melihat gambaran nyata nya, siswa di paksa untuk membayangkan benda atau pembelajaran yang di jelaskan. Hal ini yang membuat kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Tanpa adanya media pembelajaran siswa akan mudah jenuh sehingga tidak tercapainya tujuan pembelajaran, siswa juga sudah dapat menebak pola pembelajaran yang di berikan guru sehingga siswa tidak ada antusias dan penasaran lagi dengan materi pembelajaran tersebut. Karna bagi siswa pola pembelajaran dari guru hanya menerangkan,dan kemudian memberikan soal evaluasi, sangat monoton dan membosankan. Tidak adanya pengembangan media pembelajaran juga menjadi salah satu masalah yang sering dijumpai, guru hanya fokus menggunakan 1 jenis media dari tahun ke tahun tanpa adanya modifikasi atau pembaharuan media pembelajaran, dalam kata lain tidak adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran dapat menghambat peningkatan kualitas belajar siswa

Adapun lokasi penelitian yang saya ambil adalah di UPT SDN 060951 Jl.Kl. Yos Sudarso Kec, Medan Labuhan, Kota Medan, Prov. Sumatera Utara. Saya melakukan kegiatan kampus mengajar 4, sekaligus mengamati dan mengobservasi permasalahan yang ada di sekolah tersebut selama 5 bulan. Sekolah tersebut adalah

sekolah penggerak, yang di mana prasarana pembelajaran berbasis teknologinya sudah tersedia. Saya mengamati jarang media pembelajaran digital di pergunakan sebagai media pembelajaran yang utama. Meskipun prasarana pembelajaran berbasis teknologi sudah tersedia, namun pemanfaatannya masih terbatas dan tidak di gunakan sebagai pembelajaran utama, tetapi sebagai pelengkap dan hiburan bagi siswa. Guru di UPT SDN 060951 cenderung menggunakan metode ceramah dan papan tulis sebagai metode utama pembelajaran. Guru juga tidak memiliki variasi metode evaluasi, evaluasi pemahaman siswa hanya di lakukan menggunakan soal dan game.

Dari observasi dan wawancara yang saya lakukan di UPT SDN 060951 Medan Labuhan pada tanggal 22 Desember 2023 bersama ibu Sri Junita Sitohang, S.Pd selaku guru kelas V.

https://youtu.be/Q29xj0EuHgU?si=1DjwoZfab_ON9Yci & tertera pada lampiran) maka dapat di simpulkan masalah utama adalah kurangnya penerapan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dari hasil observasi saya, guru hanya menggunakan media peta, atlas, dan globe. Tentu media tersebut sangat tidak efisien untuk di gunakan, visual peta atau atlas yang sangat kecil membuat siswa kesulitan untuk memahami kenampakan alam dan isi peta , hal tersebut juga berdampak pada motivasi belajar siswa. Menyadari manfaat media pembelajaran bagi siswa dan guru maka dari itu membuat peneliti mengangkat judul penelitian yaitu “Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti menyimpulkan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru kurang memanfaatkan media pembelajaran digital secara maksimal khususnya pada mata pelajaran IPS.
2. Penggunaan media tradisional seperti peta, atlas, dan globe dalam pembelajaran tidak efisien dan mempengaruhi motivasi belajar siswa.
3. Kurangnya pengetahuan dan kreativitas guru terhadap jenis-jenis media pembelajaran digital khususnya pada mata pelajaran IPS.
4. Pola pembelajaran yang monoton dan kurang inovatif

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah mengidentifikasi masalah maka peneliti mengambil pembatasan masalah pada nomor 1 dan 2, yaitu Guru kurang memanfaatkan media pembelajaran digital secara maksimal khususnya pada mata pelajaran IPS dan Penggunaan media tradisional seperti peta, atlas, dan globe dalam pembelajaran tidak efisien dan mempengaruhi motivasi belajar siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang didapatkan dari pembatasan masalah yaitu:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media *Google Earth* pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan?

2. Bagaimana motivasi belajar siswa sesudah menggunakan media *Google Earth* pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan?
3. Apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah di tuliskan, maka dapat di simpulkan tujuan penelitian ini ialah :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media *Google Earth* pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa sesudah menggunakan media *Google Earth* pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan peran serta bagi peningkatan motivasi belajar siswa khususnya Sekolah Dasar melalui Media Pembelajaran digital pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Manfaat penelitian ini ialah menjadi bahan observasi bagi penulis sebagai calon guru.
- 2) Hasil penelitian ini akan menjadi pedoman bagi penulis dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital.

b. Bagi Guru

- 1) Menjadikan penelitian ini sebagai salah satu acuan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Menjadi saran bagi guru dalam peningkatan penerapan media pembelajan.

c. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS.
- 2) Meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Media Pembelajaran

a) Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran mengacu pada berbagai jenis alat atau bahan yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar. Media ini dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman, daya ingat dan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat bersifat tradisional, seperti buku teks, papan tulis, dan materi cetak, atau berbasis teknologi, termasuk perangkat lunak interaktif, presentasi multimedia, video pembelajaran, dan platform online. Menurut (Nurfadhillah et al., 2021a) media pembelajaran adalah alat bantu untuk mempermudah belajar mengajar. Dengan adanya media juga dapat menambah minat belajar siswa. Siswa juga lebih aktif dan tidak hanya siswa guru juga ikut serta aktif dan kreatif dalam mengajar, karena dibalik media pembelajaran yang baik dan mudah di mengerti ada guru yang aktif dan kreatif dalam membuat media pembelajaran.

(Magdalena et al., 2021) juga berpendapat, pembelajaran dapat diartikan sebagai perangkat keras atau perangkat lunak yang digunakan dalam penyampaian materi oleh guru kepada siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut (Andriyana, 2023) kehadiran media pembelajaran dapat memfokuskan guru

bagaimana siswa dapat berinteraksi dan menggunakan media pembelajaran tersebut sebagai perantara dan sumber belajar bagi siswa.

(Semarang et al., 2023) berpendapat bahwa media secara tidak langsung dapat membantu meringankan beban guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran pada saat proses belajar agar tercapai tujuan pembelajaran. Pada saat proses belajar mengajar, demi tercapainya tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran, maka media adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan terutama untuk siswa sekolah dasar. Menurut (Maharani et al., 2022) media pembelajaran itu sendiri ialah alat yang digunakan untuk membantu mendemonstrasikan dalam merealisasikan fakta, konsep, prinsip atau praktik agar menjadi lebih konkrit.

Dari beberapa pernyataan para peneliti dapat di simpulkan bahwa, Media pembelajaran mempunyai peranan sentral dalam proses pendidikan, karena dianggap sebagai sumber ilmu yang membantu guru memperkaya wawasan siswa. Sebagai perangkat keras atau perangkat lunak, media pembelajaran menjadi alat penyampaian materi oleh guru, dengan tujuan agar pembelajaran lebih efektif dan efisien. Kehadiran media pembelajaran tidak hanya memusatkan perhatian siswa pada materi, tetapi juga mendorong interaksi dan penggunaan media sebagai perantara dan sumber belajar. Selain itu, media pembelajaran berperan sebagai alat demonstrasi untuk merinci fakta, konsep, prinsip atau praktik sehingga materi menjadi lebih konkrit. Penggunaan media pembelajaran juga dipandang sebagai strategi untuk meningkatkan minat belajar, dengan memilih media yang disesuaikan dengan kondisi dan dekat dengan siswa. Secara keseluruhan, integrasi media pembelajaran dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menciptakan

pengalaman belajar yang lebih efektif, menarik dan memotivasi siswa untuk memahami dan menerapkan pengetahuan dengan lebih baik.

b) Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Salah satu tujuan utama media pembelajaran adalah membantu siswa memahami pelajaran dengan menggunakan gambar dan penggunaan multimedia. Ini membantu menjelaskan konsep-konsep abstrak agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Fungsi lainnya adalah untuk membantu siswa belajar secara mandiri dengan memfasilitasi pembelajaran sehingga siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran dengan caranya sendiri. Selain itu media pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat dengan menggunakan gambar, grafik atau video sebagai alat bantu. Media pembelajaran yang memiliki keberagaman dalam metode atau cara belajar dapat memberikan pengalaman belajar yang beragam, (Firmadani, 2020) juga berpendapat bahwa fungsi media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara pengajar dengan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Menurut (Zahwa et al., 2022) secara praktis, media pembelajaran memiliki beberapa manfaat, antara lain:

- 1) Konsep abstrak yang kongkrit, manfaat ini bertujuan agar dapat mengurangi verbalisme yaitu sulitnya peserta didik dalam menjelaskan kata atau data. Penggunaan dalam media ini biasanya menggunakan gambar, diagram, grafik, dan sebagainya.

- 2) Menambah motivasi, dengan media yang menarik diharapkan pembelajaran tidak menjadi monoton atau membosankan, dengan tertariknya perhatian dari peserta didik ini diharapkan motivasi belajar menjadi meningkat.
- 3) Mengaktifkan 10ea ra, maksudnya adalah dengan menggunakan media menjadikan 10ea ra yang ada dapat berjalan aktif dan seimbang antar satu dengan yang lainnya.
- 4) Menunjukkan kebenaran tentang teori yang sulit di lihat secara langsung. Misalnya tentang bentuk bumi yang bulat, dengan teori ini dapat ditunjukkan dengan globe bahwa bentuk bumi adalah bulat serta memberikan pengalaman pada peserta didik secara langsung.
- 5) Memberikan pemahaman yang sama antar siswa dengan pengamatan, maksudnya adalah karena daya imajinasi yang dimiliki peserta didik sangat terbatas dan berbeda sehingga media ini bertujuan agar memberikan keseragaman dalam imajinasi dan pemahaman,
- 6) Menyajikan informasi pembelajaran secara konsisten dan dapat diulang atau disimpan sesuai kebutuhan. Misalnya berupa rekaman, film, slide, gambar, foto, modul, dll.

(Muthoharoh, 2019) Berpendapat bahwa media pembelajaran dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima(siswa). Secara rinci, fungsi media pembelajaran terbagi dalam berbagai fungsi yaitu:

a. Fungsi Edukatif

- 1) Memberikan pengaruh yang bernilai 10ea rah10n10

- 2) Mendidik siswa dan masyarakat untuk berfikir kritis
- 3) Memberi pengalaman bermakna
- 4) Mengembangkan dan memperluas cakrawala
- 5) Memberi fungsi otentik dalam berbagai bidang kehidupan dan konsep yang sama

b. Fungsi Ekonomis

- 1) Pencapaian tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efisien
- 2) Pencapaian materi dapat menekan penggunaan biaya dan waktu

c. Fungsi Sosial

- 1) Memperluas pergaulan antar siswa
- 2) Mengembangkan pemahaman
- 3) Mengembangkan pengalaman dan kecerdasan intrapersonal siswa

d. Fungsi Budaya

- 1) Memberikan perubahan dari segi kehidupan manusia
- 2) Dalam mewariskan dan meneruskan unsur budaya dan seni yang ada dimasyarakat.

(Arsyad,2011) dalam (Magdalena et al., 2021) berpendapat bahwa “banyak manfaat dari penggunaan media pembelajaran. Salah satunya adalah membangkitkan minat siswa dengan metode yang menarik dan berbeda. Fitur ini dapat memotivasi siswa untuk memahami materi dengan jelas dan mencapai tujuan pembelajaran pada akhirnya. Metode pembelajaran akan lebih menarik dengan mengurangi komunikasi verbal dan menggabungkan banyak kegiatan meninjau & mendemonstrasikan berdasarkan pengalaman”.

Secara umum, manfaat media dalam proses belajar dan pembelajaran adalah memudahkan interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Secara khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci. Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional mengidentifikasi delapan manfaat media dalam penyelenggaraan proses belajar dan pembelajaran, yaitu: (1) Penyampaian materi dapat diseragamkan, (2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, (3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, (4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga, (5) Meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik, (6) Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, (7) Media dapat menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi serta proses belajar dan pembelajaran, (8) Mengubah peran guru yang lebih positif dan produktif (Wulandari et al., 2023)

2.1.2 Aplikasi *Google Earth*

a) Pengertian Aplikasi *Google Earth*

Google Earth merupakan aplikasi pemetaan interaktif yang diakuisisi Google sejak tahun 2004 dari sebuah perusahaan *Keyhole Inc.* Sejak dipegang oleh Google, aplikasi *Google Earth* yang kini lebih dikenal dengan sebutan *Globe Dunia* ini telah mengalami perkembangan yang amat luar biasa, dimana versi terbaru adalah *Google Earth* versi 6.2 yang memiliki resolusi dan akurasi yang hampir sempurna. *Google Earth* juga memberikan kesempatan pada para penggunanya untuk menjelajahi atau terbang ke seluruh dunia, mengamati gambar dari satelit yang

menampilkan sketsa dari jalan, bangunan, keadaan geografis, dan data spesifik mengenai lokasi atau tempat tertentu (Hilman, 2012).

Menurut (Isnaini,2015) dalam (Putri Amelia et al., 2023) *Google Earth* merupakan aplikasi pemetaan interaktif yang dikeluarkan Google yang menampilkan peta bola dunia dalam bentuk 3D, keadaan topografi, foto satelit terrain yang dapat di overlay dengan jalan, bangunan, lokasi ataupun informasi geografis lainnya. (Nikmah et al., 2022) juga menyatakan hal yang sama bahwa *Google Earth* yaitu sebuah program globe virtual yang sebenarnya disebut *Earth Viewer*. *Google Earth* memetakan bumi dari berbagai posisi yang dikumpulkan dari pemetaan satelit, foto udara dan globe GIS 3D”.

Sedangkan menurut (Goodchild 2008) dalam (Liang et al., 2018) Gore juga bermimpi tentang “*Digital Earth*” yang dapat digunakan untuk ‘memproyeksikan keadaan masa depan permukaan planet, menginterpretasikan data yang kita kumpulkan tentang planet kita, dan membantu pembuatan kebijakan’, yang dirangkum sebagai ‘pemodelan dan simulasi’).

b) Manfaat Aplikasi *Google Earth*

(zulfa & rachmadiyah, 2022) berpendapat bahwa *Google Earth* memiliki manfaat yaitu : 1) menambah pemahaman tentang jenis-jenis kenampakan alam dan buatan yang tidak berada di wilayah lingkungan peserta didik; 2), siswa di sekolah dapat menjelajahi banyak lokasi secara virtual seakan-akan berkeliling di segala lokasi dengan fitur “*street view*”; 3), peserta dapat mengetahui bagaimana keadaan atau situasi hingga keluar negeri; 4), melalui fitur “*voyager*”, peserta didik

memiliki pemahaman lebih terhadap informasi penting sejarah suatu lokasi melalui deskripsi.

(Angga, 2020) dalam (Alam et al., 2023) menyatakan kelebihan aplikasi *Google Earth* antara lain: 1) memiliki gambar yang baik, beresolusi tinggi, 2) berbentuk area dengan kontras warna kuat diantara unit, terlihat seperti peta geologis, 3) mudah diakses oleh semua kalangan dan tidak berbayar. 4) tampilan ‘*tilt-and-fly*’ dapat membantu siswa memvisualisasikan koneksi antar objek”.

Menurut (Dayu et al., 2022) media pembelajaran memanfaatkan *Google Earth*, yakni (1) Aktivitas pembelajaran mempunyai unsur komunikasi dua arah; (2) aktifitas pembelajaran lebih terarah dan bersifat interaktif; (3) mengembangkan mutu hasil pembelajaran; (4) mengembangkan daya perilaku yang baik kepada siswa atas materi pembelajaran yang diberikan; (5) berpotensi menghemat waktu dan tenaga dalam aktifitas pembelajaran; (6) membuat guru dalam berfungsi membuat aktifitas pembelajaran menjadi kreatif. Menurut (Hilman, 2021) *Google Earth* menyediakan media bagi para pendidik untuk mengembangkan kemampuan visual peserta didik. *Google Earth* juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melihat setiap sisi yang ada di dunia. *Google Earth* membantu peserta didik untuk mengembangkan pemahaman kenampakan muka bumi.

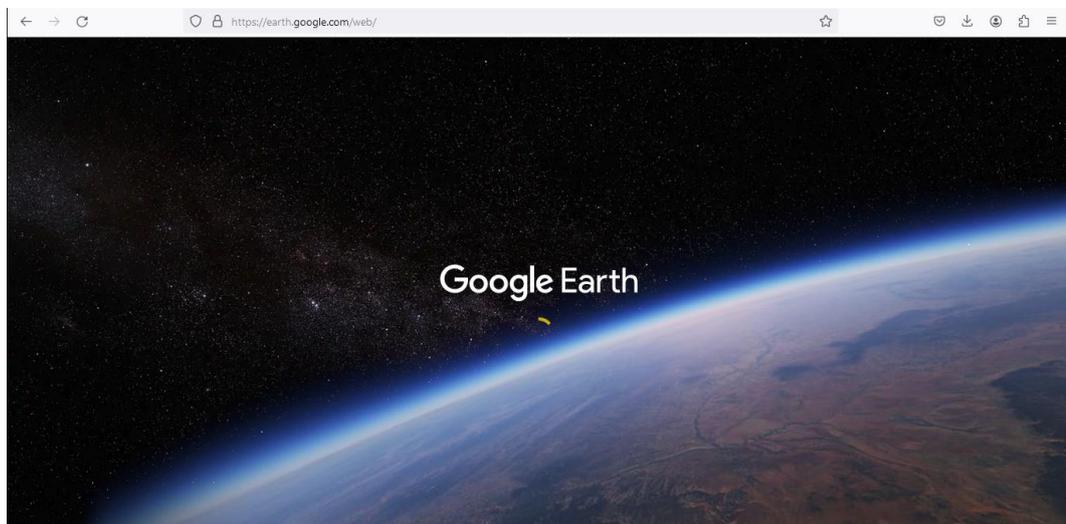
Menurut (Ayu Isnaini Fitrotiha et al., 2023) “Penggunaan media *Google Earth* memiliki beberapa manfaat diantaranya mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, menumbuhkan semangat belajar peserta didik karena media bersifat tiga dimensi (nyata), serta memungkinkan peserta didik berinteraksi langsung dengan guru”. (Nikmah et al., 2022) juga berpendapat bahwa aplikasi *Google Earth* bisa

diunduh dengan tanpa biaya. Citra satelit yang bersumber dari aplikasi *Google Earth* meliputi wilayah seluruh dunia.

c) Langkah-Langkah Aplikasi *Google Earth*

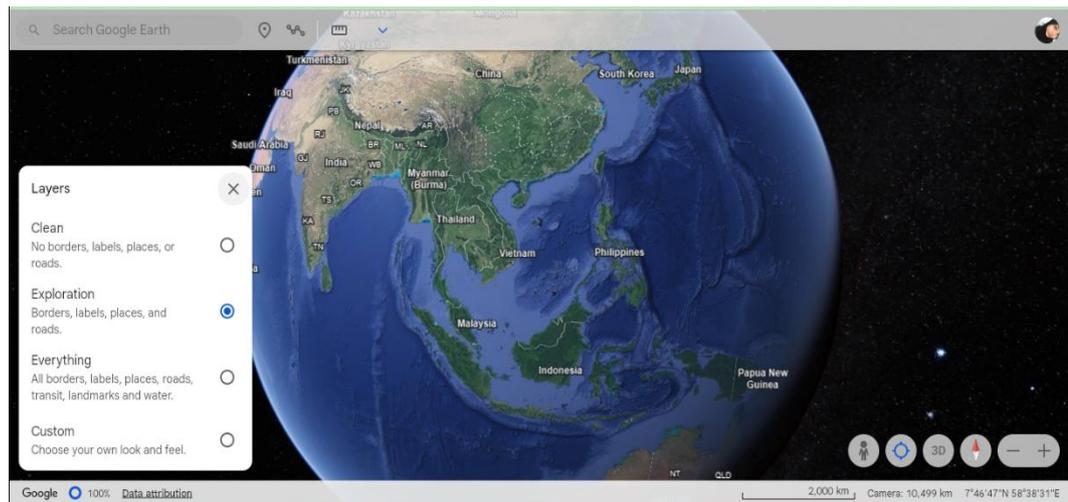
Adapun langkah-langkah serta fitur yang ada pada aplikasi *Google Earth* sebagai berikut:

1. Buka Google atau Chrome kemudain klik di pencarian “*Google Earh*”
2. Klik web *Google Earth* maka akan muncul tampilan awal



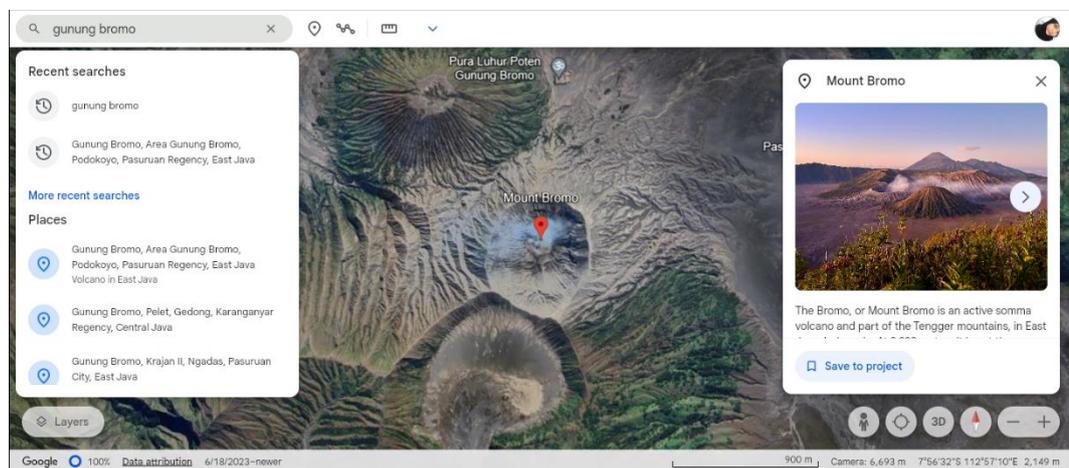
Gambar 2.1 Tampilan Awal *Google Earth*

3. Setelah tampilan awal maka akan muncul tampilan utama *Google Earth*
4. Disebelah kiri atas terdapat fitur *Search, Placemark, Path or Polygon, Measure Distance and Area.*

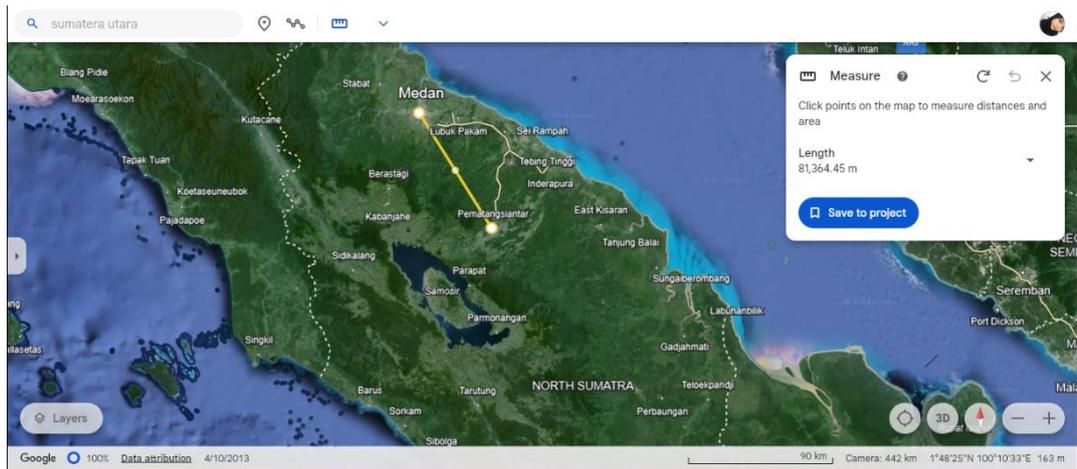


Gambar 2.2 Tampilan Utama *Google Earth*

5. Di sebelah kanan bagian bawah terdapat beberapa fitur *Street View*, *Your Location*, *Tilt The View (2D/3D)*, *Heading and Tilt Controls*, *Zoom In/Zoom out*.
6. Dan di kiri bawah terdapat beberapa pilihan *Layers*.



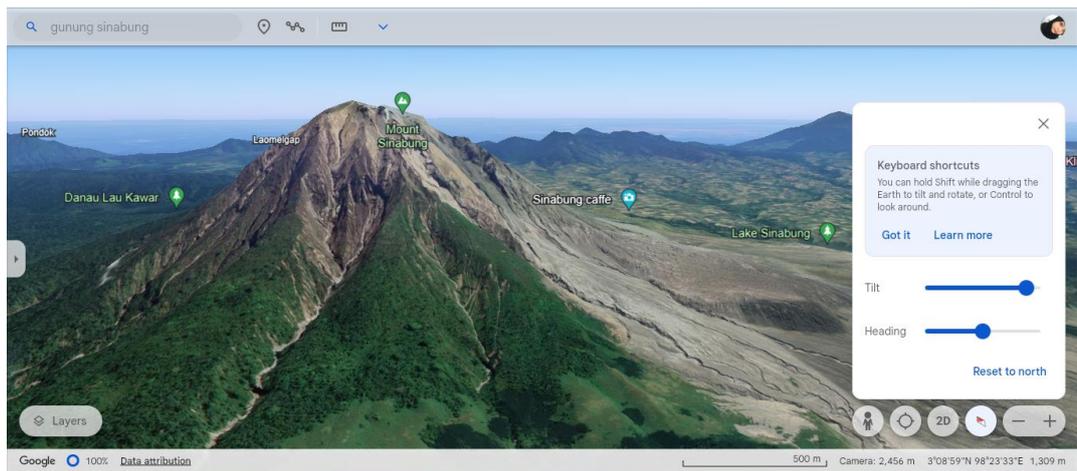
Gambar 2.3 Fitur *Search Google Earth*



Gambar 2.4 fitur *Path or Polygon/Measure Distance and Area*



Gambar 2.5 fitur *Street View*



Gambar 2.6 fitur *Tilt The View (3D)*

d) Kelemahan Aplikasi *Google Earth*

Sebagai Aplikasi pastilah memiliki kelebihan dan kelemahan adapun kelemahan dari aplikasi *Google Earth* ini ialah:

- 1) Sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk menggunakan media *Google Earth* mahal sehingga sangat sulit untuk dikembangkan di bidang akademik.
- 2) Gambar yang dihasilkan dari satelit tidak ditampilkan sama dengan lokasinya.
- 3) *Google Earth* hanya dapat bekerja secara efektif jika digunakan pada perangkat komputer yang memadai.

Menurut (Hilman, 2021) aplikasi *Google Earth* menampilkan gambar berdasarkan data dari satelit dan berbagai sumber lainnya, sehingga pengguna akan melihat gambar yang tidak begitu jelas apabila pengambilannya dilakukan dalam waktu yang cepat. Kualitas gambar yang ada di lokasi tertentu dengan lokasi lainnya bervariasi. Pada umumnya kualitas gambar di pusat kota akan lebih baik dibanding untuk gambar di pedesaan dan daerah terpencil. Kondisi ini terjadi karena atas pertimbangan nilai ekonomis dalam proses pemotretan yang menilai bahwa informasi di daerah perkotaan lebih bernilai jual tinggi.

(Alam et al., 2023) berpendapat bahwa “*Google Earth* mempunyai kelemahan yaitu *Google Earth* memang mudah di akses pada semua perangkat. Namun aplikasi *Google Earth* pada android atau jika di akses melalui web, tidak mendapatkan bentuk fitur yang serupa seperti pada penggunaan di laptop”.

(Mustaqim, 2021) “*Google Earth* kurang cocok digunakan sebagai alat penentu arah secara tepat, terutama untuk keperluan yang membutuhkan akurasi tinggi. Alasan utamanya adalah update lokasi tidak selalu sesuai dengan gambaran

sebenarnya, karena *Google Earth* memiliki tenggat waktu dalam mengupdate data virtual. Oleh karena itu, untuk keperluan yang membutuhkan detail akurasi, disarankan menggunakan metode lain yang lebih tepat dan akurat. Penggunaan *Google Earth* dapat mengakibatkan perbedaan antara gambaran virtual dan situasi sebenarnya”.

2.1.3 Motivasi Belajar

2.1.3.1 Belajar

Menurut (Charli et al., 2019) “Belajar dapat diartikan sebagai proses yang menghasilkan perubahan yang bersifat menetap dan menyeluruh sebagai hasil dari adanya respon individu terhadap situasi tertentu. Perubahan tersebut tidak hanya berkaitan dengan bertambahnya ilmu pengetahuan, namun juga berwujud keterampilan, kecakapan, sikap, tingkah laku, pola pikir, kepribadian dan lainlain”. Sementara (Ahmad Syafi’I Ma’arif, 2009) dalam (Nurfadhillah et al., 2021) berpendapat bahwa pengertian belajar dapat didefinisikan “Belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

(Perwita Sari & Aprilia, 2020) “Pengertian belajar secara umum yaitu suatu proses kegiatan secara optimal dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Kegiatan belajar atau pembelajaran merupakan proses penyatuan antara kognitif, emosional, lingkungan dan pengalaman untuk memperoleh, meningkatkan, atau membuat perubahan pada diri seseorang”.

(Yuhana & Aminy, 2019) juga berpendapat bahwa “Belajar merupakan suatu usaha sadar manusia dalam mendidik dalam upaya meningkatkan kemampuan kemudian diiringi oleh perubahan dan peningkatan kualitas dan kuantitas pengetahuan manusia itu sendiri. Belajar adalah suatu aktivitas yang terjadi di dalam lingkungan belajar. Belajar diperoleh melalui lembaga pendidikan formal dan non formal”.

2.1.3.2 Motivasi

Motivasi adalah suatu kekuatan atau dorongan internal yang mendorong seseorang untuk bertindak, mencapai suatu tujuan, atau melakukan suatu kegiatan. Ini melibatkan kombinasi faktor psikologis, emosional, sosial, atau biologis yang mempengaruhi perilaku dan orientasi seseorang terhadap tujuan tertentu. Motivasi dapat timbul dari kebutuhan dasar, keinginan pribadi, ambisi, atau dorongan untuk memenuhi harapan orang lain.

Menurut (Arianti, 2018) “ Motivasi berasal dari bahasa Latin, *Movere* yang berarti dorongan atau daya penggerak. Banyak ahli yang sudah mengemukakan pengertian motivasi dengan berbagai sudut pandang mereka masing-masing, namun intinya sama, sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam bentuk aktifitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu”. Ia juga berpendapat “motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan.

(Leny, 2022) berpendapat “Motivasi adalah suatu dorongan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan

yang direncanakan Motivasi ada kaitannya dengan tujuan yang ingin dicapai”. (Laia et al., 2020) juga berpendapat bahwa “Pengertian Motivasi adalah suatu dorongan atau alasan yang menjadi dasar semangat seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu. Secara etimologi kata motivasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu “motivation”, yang artinya “daya batin” atau “dorongan”

2.1.3.3 Indikator Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar adalah tanda yang bisa dilihat dan diukur untuk menilai seberapa termotivasi seseorang belajar. Motivasi belajar adalah dorongan, baik dari dalam maupun luar, yang mendorong seseorang untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan melalui pembelajaran. (Doyan et al., 2018) berpendapat bahwa indikator motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 2.1 Indikator Motivasi Belajar

1.	Minat terhadap pembelajaran
2.	Tekun menghadapi tugas
3.	Ulet menghadapi kesulitan belajar
4.	Senang mencari dan memecahkan masalah
5.	Yakin terhadap diri sendiri

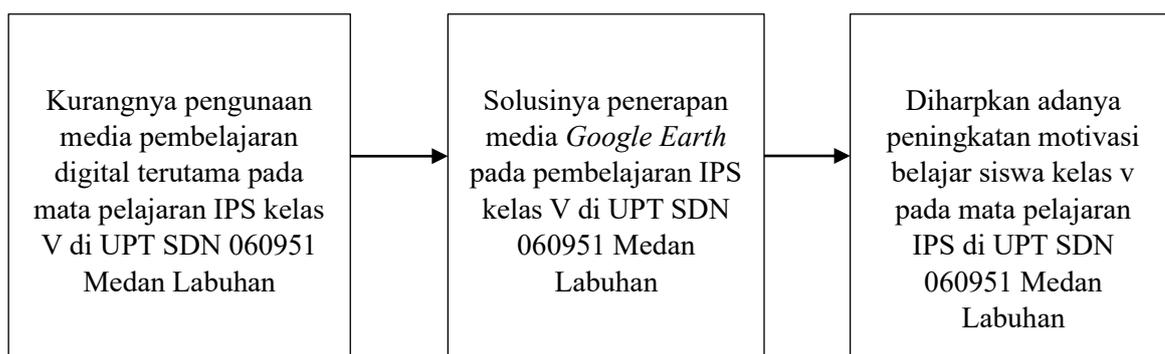
2.2 Kerangka Konseptual

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu pembelajaran yang di terapkan di selolah terutama di sekolad dasar. IPS di SD mencakup materi pembelajaran yang berkaitan dengan sejarah, geografi, ekonomi, dan kewarganegaraan. Melalui pembelajaran ini, siswa diberikan kesempatan untuk memahami lingkungan sekitar,

proses sejarah, perbedaan budaya, serta konsep dasar ekonomi. Belajar adalah suatu proses dimana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, pemahaman, atau perubahan perilaku melalui pengalaman, pembelajaran, atau interaksi dengan lingkungan. Ini melibatkan penerimaan, pemrosesan, dan penyimpanan informasi yang dapat meningkatkan kapasitas seseorang dalam hal pengetahuan dan kemampuan.

Media pembelajaran *Google Earth* dapat menjadi upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga nantinya pembelajaran menjadi aktif dan meningkatnya hasil belajar siswa. Guru diharapkan mampu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *Google Earth* sehingga siswa dapat memahami dan bersungguh-sungguh dalam belajar, agar siswa mampu mencapai kompetensi melalui pembelajaran yang aktif dan interaktif sehingga meningkatkan motivasi dalam belajar terutama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

Tabel 2.2 Kerangka Konseptual



2.3 Hipotesis

Hipotesis adalah suatu dugaan atau pernyataan yang diajukan untuk diuji melalui observasi atau penelitian. Ini adalah gagasan dalam sebuah penelitian ilmiah dan memberikan dasar pengumpulan data. Jika hasil pengujian mendukung hipotesis, hal ini dapat menunjukkan kebenaran proposisi, sedangkan jika tidak, penelitian dapat membantu mengembangkan hipotesis baru atau memperbaiki hipotesis yang sudah ada. Menurut Sugiyono (2016) dalam (Namora et al., 2019) dalam “hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, landasan teori, dan penelitian terdahulu yang telah diuraikan sebelumnya”. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_0 : Tidak ada pengaruh media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan.
2. H_a : Terdapat pengaruh media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.1.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh penulis di UPT SDN 060951 yang beralamatkan di Jl.Kl. Yos Sudarso Kec, Medan Labuhan, Kota Medan, Prov. Sumatera Utara 20251. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena belum pernah dilakukan penelitian di UPT SDN 060951 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan”.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini di lakukan pada bulan November 2023 sampai dengan selesai pada bulan Juni 2024. Untuk lebih jelas rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							
		November	Desember	Januari	Febuari	Maret	April	Mei	Juni
1	Penyusunan proposal								
2	Bimbingan proposal								
3	Seminar proposal								
4	Perbaikan proposal								
5	Penelitian								
5	Sidang meja hijau								

3.2 Populasi dan Sampel

3.2.1 Populasi

Populasi merujuk pada keseluruhan satuan yang menjadi objek penelitian. Jumlah kelas V di UPT SDN 060951 ini hanya satu kelas, maka di dalam penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 20 orang di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

Tabel 3.2 Populasi

Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
UPT SDN 060951 Medan Labuhan	V	10	10	20

3.2.2 Sampel

Sampel merupakan sebagian kecil dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan yang menjadi anggota sampel. Teknik sampling yang di gunakan dalam penelitian ini ialah sampling jenuh, di mana menggunakan semua populasi yang ada yaitu 20 orang.

3.3 Variabel Penelitian

Variabel merupakan aspek-aspek yang diteliti oleh peneliti dengan maksud memperoleh informasi yang relevan, yang kemudian digunakan untuk merumuskan

kesimpulan. Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) disebut juga variabel penyebab atau independent variabel, adalah faktor yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah pengaruh media *Google Earth*.
2. Variabel terikat (Y) atau dikenal sebagai variabel akibat atau dependent variabel, adalah faktor yang dipengaruhi oleh variabel lain. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa kelas V di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

3.4 Definisi Operasional Variabel

Google Earth merupakan alat atau aplikasi pembelajaran yang sangat efektif, memungkinkan siswa menjelajahi peta dunia dan lokasi secara virtual. Efektivitas *Google Earth* tidak hanya terletak pada aspek visualnya yang imersif, namun juga pada kemampuannya mendukung berbagai aspek kurikulum. Dengan penggunaan *Google Earth* dalam proses pembelajaran, siswa dapat merasakan pengajaran yang lebih aktif dan mendalam. Kolerasi antara *Google Earth* dan media pembelajaran terlihat dalam kemampuannya menyajikan konten belajar secara visual dan interaktif. *Google Earth* memberikan pengalaman eksplorasi virtual yang memperkaya pembelajaran, sementara sebagai media pembelajaran, penggunaannya dapat memperkaya pengalaman belajar dengan cara yang lebih dinamis dan mendalam. Dengan mengintegrasikan *Google Earth* dalam media pembelajaran, siswa dapat menggali pengetahuan secara langsung melalui

visualisasi realistik dan interaktif, menciptakan korelasi positif antara teknologi ini dan pengembangan materi pembelajaran.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau perangkat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan, mengukur, dan menganalisis data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Berikut adalah penjelasan mengenai angket tersebut:

3.5.1 Angket

Angket adalah cara pengumpulan data yang berisi kumpulan pertanyaan atau pernyataan tertulis yang dibuat untuk mengumpulkan informasi dari responden. Dalam angket langsung, responden dihadapkan langsung pada formulir berisi pilihan jawaban yang telah disiapkan peneliti, dan diminta memilih jawaban yang paling mencerminkan pandangan atau pengalamannya. Pemberian kuesioner ini dilakukan secara langsung dengan 12 pernyataan yang bersifat tertutup. Instrumen tersebut menggunakan skala likert dengan gradasi jawaban selalu, sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Tabel 3.3 Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Adapun kisi-kisi instrumen penilaian media *Google Earth* dan Motivasi Belajar dapat dilihat dari tabel-tabel berikut:

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Motivasi Belajar

No	Aspek	No Butir
1	Minat terhadap pembelajaran	1,2,3
2	Tekun menghadapi tugas	4,5,6,7,12
3	Ulet menghadapi kesulitan belajar	10,
4	Senang mencari dan memecahkan masalah	9,
5	Yakin terhadap diri sendiri	8,11

3.6 Teknik Analisis Data

Proses analisis data melibatkan analisis dan penafsiran informasi yang diperoleh dari dataset. Data yang telah dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis untuk menguji hipotesis, menggunakan berbagai uji statistik sebagai metode pengolahan data. Berikut uji yang di gunakan dalam penelitian ini:

3.6.1 Uji Validitas Ahli

Uji validitas adalah proses evaluasi untuk memastikan bahwa suatu instrumen pengukuran mengukur dengan akurat apa yang dimaksudkan. Jenis-jenis validitas, seperti konten, kriteria, dan konstruk, digunakan untuk menentukan keandalan dan relevansi instrumen tersebut. Validitas penting dalam memastikan interpretasi hasil yang dapat diandalkan. Menurut (sanaky, 2021) validitas adalah aspek kecermatan pengukuran. Suatu alat ukur yang valid dapat menjalankan fungsi ukurnya dengan tepat, juga memiliki kecermatan tinggi. Arti

kecermatan disini adalah dapat mendeteksi perbedaan-perbedaan kecil yang ada pada atribut yang diukurnya. Adapun teknik perhitungannya hasil instrumen ini dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase kelayakan

F : Jumlah skor kriteria

N : Skor tertinggi

Sebagai ketentuan dalam mengambil keputusan maka digunakan ketetapan seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.5 Konversi Tingkat Pencapaian Dengan Skala 4

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
76%-100%	Sangat layak	Tidak perlu revisi
51%-75%	Layak	Tidak perlu revisi
26%-50%	Kurang layak	Direvisi
0%-25%	Tidak layak	Direvisi

3.6.2 Uji Hipotesis

Uji hipotesis di lakukan agar dapat mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa. Peneliti ini menggunakan uji-t satu sampel, untuk menentukan apakah rata-rata motivasi

belajar siswa yang menggunakan *Google Earth* berbeda dari nilai tertentu atau rata-rata motivasi belajar umum siswa SD. Penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 20 *for windows* dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika nilai sig.(2-tailed) $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b. Jika nilai sig.(2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Adapun rumus uji coba hipotesis, yakni:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 : rata-rata sampel sebelum diberi perlakuan
- \bar{x}_2 : rata-rata sampel setelah diberi perlakuan
- s_1 : simpangan baku sebelum diberikan perlakuan
- s_2 : simpangan baku setelah diberikan perlakuan
- s_1^2 : varians sampel sebelum diberikan perlakuan
- s_2^2 : varians sampel setelah diberikan perlakuan
- n_1 : jumlah sampel sebelum diberikan perlakuan
- n_2 : jumlah sampel setelah diberikan perlakuan
- r : korelasi antar dua sampel

Berikut adalah langkah-langkah uji T (*Paired Sample Test*) data dengan menggunakan SPSS versi 20 *for windows*:

- 1) Buka aplikasi SPSS, kemudian pilih Variable View lalu ketikkan nama variable yang akan diolah yaitu Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan sesudah Penerapan Media *Google Earth*.
- 2) Setelah itu masuk dalam layar Data View lalu ketikkan data yang sudah diperoleh baik Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan sesudah Penerapan Media *Google Earth*.

- 3) Selanjutnya klik Analyze dan pilih menu Compare Means lalu klik Paired-Sample Test pada menu sehingga kotak dialog Paired-Sample Ttest muncul.
- 4) Klik variabel Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan sesudah Penerapan Media *Google Earth* sehingga kedua variabel tersebut terblok kemudian tekan tombol panah sehingga variabel tersebut muncul pada kotak Paired Variabels.
- 5) Klik Options sehingga kotak dialog Independent-Sample Ttest: Options muncul. Secara otomatis tingkat kepercayaan 95% dan Exclude cases analysis by analysis terpilih, kemudian klik Continue.
- 6) Lalu klik Ok dan lihat hasil output.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SDN 060951 Medan Labuhan yang beralamatkan di Jl.Kl. Yos Sudarso Kec. Medan Labuhan, Kota Medan, Prov. Sumatera Utara. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2023/2024. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini ialah sampling jenuh, dimana menggunakan semua populasi yang ada, yaitu 20 orang siswa kelas V. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan prapenelitian dengan mewawancarai guru kelas V untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS di sekolah tersebut. Dari hasil wawancara itu penulis dapat mengetahui latar belakang masalah yang akan diteliti. Instrumen penelitian pada penelitian ini ialah angket. Sebelum peneliti menyebarkan angket, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas angket kepada dosen ahli.

4.1.1 Pengujian Persyaratan Data

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SDN 060951 Medan Labuhan dengan tujuan untuk melihat Pengaruh media *Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V. Dari subjek riset meliputi kelas V sebanyak 20 orang yang hendak menyelenggarakan aktivitas belajar pada pengaruh media *Google Earth* sehingga

bisa melihat apakah media ini mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sebelum serta sesudah tindakan. Penelitian ini memanfaatkan lembar angket sebagai instrumennya. Kelas ini yang akan mengkaji topik serupa dengan 2 kali treatment yang beragam.

Perolehan data yaitu melalui hasil lembar angket sebelum penggunaan media *Google earth* serta lembar angket sesudah penggunaan media *Google Earth*. Penelitian ini dimulai dari aktivitas belajar dengan tidak memanfaatkan media belajar. Selanjutnya peneliti menyebarkan lembaran angket motivasi belajar siswa. Lalu memperoleh hasil selanjutnya peneliti menerapkan media pembelajaran *Google Earth*. Pada penelitian sebelumnya peneliti sudah menguji validasi instrument. Kemudian lembaran angket sudah valid akan disebar saat penelitian dilakukan.

4.1.2 Uji Validitas *Experts Judgemen*

Uji Validitas menggunakan *expert judgment* adalah cara untuk menilai validitas instrumen penelitian melalui evaluasi dari ahli yang memiliki keahlian di bidang terkait. Dalam metode ini, para ahli menilai instrumen penelitian (seperti kuesioner, angket, atau tes) untuk memastikan bahwa instrumen tersebut tepat mengukur konsep yang dimaksud. Angket ini telah divalidasi oleh ibu Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd. pada tanggal 3 Mei 2024.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli

Validator	Total	Presentase	Kriteria	Keterangan
Suci Perwita Sari,S.Pd.,M.Pd.	32	100 %	Layak	Tidak Perlu Direvisi

4.1.3 Analisis Deskriptif

Sebelum analisa pengaruh media pembelajaran *Google Earth* pada motivasi anak maka dipaparkan dahulu data hasil penelitian berikut ini dari hasil pengumpulan nilai siswa kelas V yang telah mengerjakan angket motivasi belajar siswa sebelum dilakukan penerapan media *Google Earth* dan sesudah penerapan media *Google Earth*.

a) Pengamatan Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Dilakukan Penerapan Media *Google Earth*

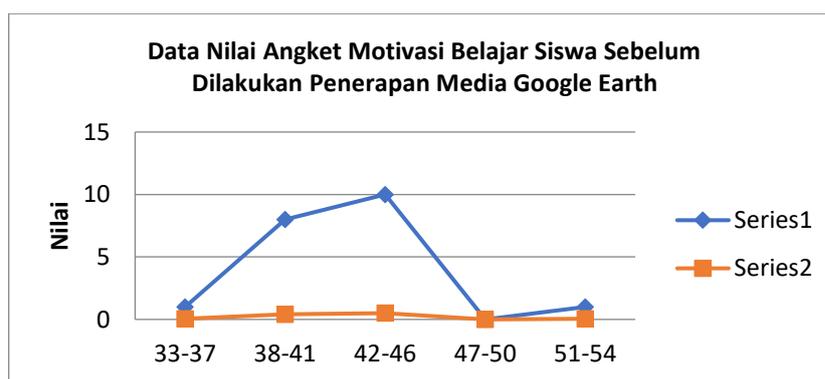
Tes yang dilakukan peneliti untuk menilai motivasi belajar siswa berdasarkan aktivitasnya selama proses belajar mengajar sebelum mendapatkan perlakuan berupa media pembelajaran *Google Earth*. Hasil Angket siswa sebelum penerapan yang dikelompokkan berdasarkan skor, dan frekuensi beserta presentase disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Penerapan Media *Google Earth*

Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
33-37	1	5%
38-41	8	40%
42-46	10	50%
47-50	0	0%
51-54	1	5%
Total	20	100%
Rata-Rata		41
Nilai Max		54
Nilai Min		33

Berdasarkan table diatas menunjukkan hasil bahwa rentang nilai proses motivasi belajar IPS di kelas V sebelum digunakan media pembelajaran *Google Earth* masih tergolong rendah. dilihat dari responden dengan interval 33-37 yaitu 5% sebanyak 1 orang siswa, interval 38-41 yaitu 40% sebanyak 8 orang siswa , Interval 42-46 yaitu 50% sebanyak 10 siswa, interval 47-50 yaitu 0% sebanyak 0 orang siswa, dan interval 51-54 yaitu 5% sebanyak 1 orang siswa. Berikut disajikan data nilai angket siswa sebelum dilakukan penerapan dalam bentuk diagram:

Gambar 4.1 Diagram Data Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Penerapan Media *Google Earth*



a) Pengamatan Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Dilakukan Penerapan Media *Google Earth*

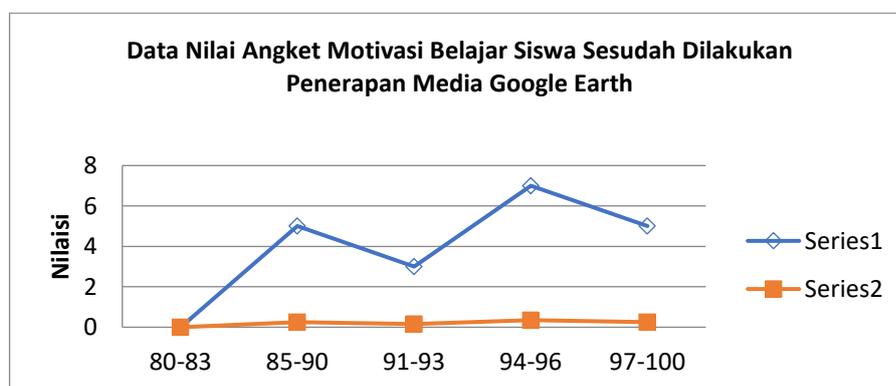
Tes yang dilakukan peneliti untuk menilai motivasi belajar siswa berdasarkan aktivitasnya selama proses belajar mengajar sesudah mendapatkan perlakuan berupa media pembelajaran *Google Earth*. Hasil Postest yang dikelompokkan berdasarkan skor, dan frekuensi beserta presentase disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Dilakukan Penerapan Media *Google Earth*

Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
80-83	0	0%
85-90	5	25%
91-93	3	15%
94-96	7	35%
97-100	5	25%
Total	20	100%
Rata Rata		94
Nilai Max		100
Nilai Min		85

Berdasarkan table tersebut menggambarkan responden dengan interval; 80-83 yaitu 0% sberjumlah 0 orang siswa, interval 85-90 yaitu 25% sebanyak 5 orang siswa, interval 91-93 dengan 15% berjumlah 3 orang siswa, Interval 94-96 yaitu 35% berjumlah 7 orang siswa. interval 97-100 berjumlah 25% sebanyak 5 orang siswa. Berikut disajikan data nilai angket motivasi belajar siswa setelah dilakukan penerapan media *Google Earth* dalam bentuk diagram:

Gambar 4.2 Diagram Data Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Dilakukan Penerapan Media *Google Earth*



4.1.4 Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini memanfaatkan uji t (Paired Sample T Test) yang total sampelnya berjumlah 20 anak dari lembar angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan penerapan media *Google Earth*. Dari dasar penentuan keputusan uji t yaitu :

1. Bila nilai sig. (2-tailed) < 0,05 artinya variabel bebas mempengaruhi variabel terikat dengan signifikan.
2. Bila nilai sig. (2-tailed) > 0,05 artinya variabel bebas tidak mempengaruhi variabel terikat

Adapun hasil uji hipotesis sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hipotesis

		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Sig.(2-tailed)
					Lower	Upper				
Pair 1	Sebelum - Sesudah	51,70000	6,30038	1,40881	-54,64867	-48,75133	-36,698	19	<,001	<,001

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan Pengujian Hipotesis (Korelasi X1 terhadap Y), media pembelajaran *Google Earth* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips. Adapun nilai r hitung sebesar = 0,01 Sedangkan r tabel didapat sebesar 0,05 karena nilai r hitung < r tabel (0,01 < 0,05) berdasarkan pada uji t di dapat t hitung 0.01 lebih kecil dari pada harga t table 0.05 artinya media pembelajaran *Google Earth* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips.

4.2 Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

4.2.1 Pembahasan Berdasarkan Sebelum Menggunakan Media *Google Earth*

Peneliti melakukan penelitian awal sebelum menggunakan media *Google Earth*, dengan 12 soal instrumen. Hasilnya masih tergolong rendah, terlihat dari sebaran nilai siswa, dengan mayoritas siswa (50%) berada pada interval nilai 42-46. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai tingkat motivasi belajar yang optimal.

4.2.2 Pembahasan Berdasarkan Sesudah Menggunakan Media *Google Earth*

Setelah menggunakan media *Google Earth*, terjadi peningkatan signifikan dalam tingkat motivasi belajar siswa. Mayoritas berada pada interval nilai 94-96 (34%), serta terjadi peningkatan pada interval 85-90 dan 97-100 (masing-masing 25%).

4.2.3 Pengaruh Media *Google Earth* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas

V Pada Mata Pelajaran IPS Di UPT SDN 060951 Medan Labuhan?

Karena nilai sig. (*2-tailed*) = 0,01 < 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Google Earth*. Media pembelajaran *Google Earth* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, berdasarkan hasil uji t yang menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,01.

4.3 Keterbatasan Penelitian

Adapun yang menjadi keterbatasan selama melakukan penelitian yaitu:

1. Keterbatasan waktu pelajaran
2. Keterbatasan sampel penelitian
3. Keterbatasan siswa dalam mengisi angket
4. Waktu penelitian yang terlalu singkat
5. Lokasi penelitian yang terlalu jauh
6. Kekurangan tersebut terjadi diluar kemampuan peneliti, namun peneliti berupaya sebaik mungkin dalam mengatasi keterbatasan tersebut agar tetap mendapatkan hasil penelitian yang baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas V UPT SDN 060951 Medan Labuhan, media pembelajaran *Google Earth* secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, yang ditunjukkan oleh peningkatan distribusi nilai motivasi dari 5% (1 siswa) pada interval terendah (33-37) sebelum penggunaan *Google Earth* menjadi 35% (7 siswa) pada interval lebih tinggi (94-96) setelah penggunaan *Google Earth*, serta didukung oleh hasil uji t yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,01 yang lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *media Google Earth* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan selama penelitian ini, maka disajikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Mencari tau dan menguasai penggunaan media pembelajaran digital yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Selalu terbuka terhadap umpan balik dari siswa mengenai penggunaan media pembelajaran digital.

2. Bagi Siswa

Manfaatkan media pembelajaran digital seperti *Google Earth* untuk mendalami pemahaman materi pelajaran dengan lebih baik. Mengajukan pertanyaan serta lebih aktif dalam pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Membantu guru dan lembaga pendidikan dengan hasil penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman terhadap media pembelajaran digital khususnya *Google Earth*

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, K., Buatan, D., Vidiawati, D., & Gunansyah, G. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google earth Terhadap Kemampuan Spasial Siswa
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE EARTH TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V PADA MATERI. *Ejournal Unesa*, 11, 1–10.
- Andriyana, L. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Earth Pro Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Lape. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1), 2442–9511. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4613/http>
- Arianti. (2018). PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA Arianti. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12, 1–18.
- Ayu Isnaini Fitrotiha, T., Handini, O., Restuningsih, A., Slamet Riyadi, U., Sumpah Pemuda No, J., Banjarsari, K., Surakarta, K., & Tengah, J. (2023). Pengaruh Media Google Earth Terhadap Materi Tata Letak Dan Denah Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 02 Papahan Tasikmadu Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal on Education*, 05(04).
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Dayu, R., Mirdad, J., & Fitri, N. (2022). Pengembangan Multimedia Google Earth Berbasis Virtual Mata Pelajaran Ski di Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 1179. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.902>
- Doyan, A., Taufik, M., & Anjani, R. (2018). *PENGARUH PENDEKATAN MULTI REPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK*.
- Firmadani, F. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Ejurnal Mercubuana*, 2.
- Hilman, I. (2012). PEMANFAATAN APLIKASI PEMETAAN INTERAKTIF GOOGLE EARTH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VISUAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA. *Seminar Nasional Inovasi Dan Teknologi (SNIT)*, 1–7.

- Hilman, I. (2021). PEMANFAATAN APLIKASI PEMETAAN INTERAKTIF GOOGLE EARTH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VISUAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA. *Ejournal.Undiksha*, 1–6. <http://www.google.com>
- Laia, B., Periaman Zai, E., biayai oleh, D., Riset dan Pengabdian Masyarakat Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, D., & dan Pendidikan Tinggi Sesuai dengan Kontrak Penelitian Tahun, T. (2020). MOTIVASI DAN BUDAYA BERBAHASA INGGRIS MASYARAKAT DAERAH TUJUAN WISATA TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TINGKAT SLTA (STUDI KASUS: DESA LAGUNDRI-DESA SORAKE-DESA BAWOMATALUO) STKIP Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 8, 1–7.
- Leny, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Mengengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Journal UIAD*, 1, 1–12.
- Liang, J., Gong, J., & Li, W. (2018). Applications and impacts of Google Earth: A decadal review (2006–2016). In *ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing* (Vol. 146, pp. 91–107). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.isprsjprs.2018.08.019>
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SDN MERUYA SELATAN 06 PAGI. In *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Maharani, S., Guntur, M., & Sahronih, S. (2022). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SDN SUKAIMUT. *PERISKOP: Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.29>
- Mustaqim, R. A. (2021). Penggunaan Google Earth Sebagai Calibrator Arah Kiblat. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 7, 1–23.
- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islam*, 26(1).
- Namora, I., Siregar, P., Selvy, H., Roles, G., Angga, E., & Abstrak, I. A. (2019). PENGARUH REKRUTMEN DAN KOMITMEN ORGANISASI TERHADAP KINERJA KARYAWA PADA PT. BUDI RAYA PERKASA. *Jurnal Manajemen*, 5, 1–10. <http://ejournal.lmiimedan.net>

- Nikmah, K., Pamungkas, S., Pendidikan, A. P., Fkip, S., Dosen, U., Pendidikan, P., & Abstrak, U. (2022). PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE EARTH DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 KOTA JAMBI. *FKIP Universitas Batanghari Jambi*, 6(2).
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021a). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI KOHOD III. In *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021b). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI KOHOD III. In *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Perwita Sari, S., & Aprilia, S. (2020). EjoES Educational Journal of Elementary School PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD. In *Educational Journal of Elementary School* (Vol. 1). <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/EjoES/index>
- Putri Amelia, D., Oktafianti, M., Rustini, T., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Pendidikan Indonesia, U., & Setiabudhi Jawa Barat, J. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google Earth terhadap Pembelajaran Peta di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 05(02).
- Semarang, U. N., Ratnaningrum, I., Jazuli, M., Raharjo, T. J., & Widodo, W. (2023). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Inovasi Media Pembelajaran Seni Berbasis Artificial Intelligency di Era Globalisasi*. <http://pps.unnes.ac.id/ppp2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>
- Zahwa, F. A., Syafi'I 2, I., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Sunan, U., Surabaya, A., & Timur, J. (2022). Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS

TEKNOLOGI INFORMASI. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19, 1. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>

Zulfa, lailia, & rachmadiyahanti, putri. (2022). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE EARTH DI SEKOLAH DASAR (STUDI KASUS DI SISWA KELAS V SD NURUL HUDA SURABAYA). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10, 1–11.

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS IPS KELAS V

KOMPETENSI INTI

1. Mengakui dan menerapkan ajaran agama yang diyakininya.
2. Menunjukkan perilaku yang jujur, disiplin, bertanggung jawab, sopan, santun, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan lingkungan sekitarnya.
3. Meningkatkan pemahaman terhadap pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya karena rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatan di sekitarnya.
4. Menyampaikan informasi faktual secara jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, gerakan yang mencerminkan keadaan fisik yang sehat, serta tindakan yang mencerminkan perilaku yang beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	1.1. Memahami konsep dasar peta. 1.2. Menyebutkan jenis-jenis kenampakan alam	2.1. Menjelaskan simbol-simbol pada peta. 2.2. Mengidentifikasi kekayaan alam Indonesia. 2.3. Mampu menjelaskan letak geografis Indonesia serta kekayaan alam Indonesia	Guru memberikan pengantar singkat, kemudian menampilkan media <i>Google Earth</i> sembari memberikan pertanyaan: 1. Apa yang terlintas di pikiran anda setelah melihat peta Indonesia? 2. Apa yang anda ketahui	1. Pengamatan sikap 2. LKPD 3. Pembuatan proyek 4. Presentasi produk	1x 45 menit	1. Buku IPS kelas V 2. Internet

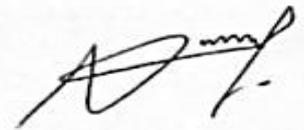
			<p>tentang kenampakan alam di Indonesia?</p> <p>3. Apakah anda pernah melihat kekayaan alam indonesia secara langsung?</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan sembari menampilkan materi pembelajaran dari media <i>Google Earth</i></p> <p>5. Guru juga melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa selama memberikan penjelasan.</p> <p>6. Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen, Peserta didik mengamati peta melalui media <i>Google Earth</i> dan dapat mengidentifikasi keadaan dan letak geografis Indonesia serta manfaatnya bagi negara</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Indonesia secara Bergantian ,kemudian mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan materi.</p> <p>7. Peserta didik ditugaskan membuat gambar peta Indonesia dan kenampakan alamnya secara sederhana kemudain mempresentasikan hasil dari gambaran mereka secara berkelompok .</p> <p>8. Peserta didik membaca teks bacaan letak geografis Indonesia dan dapat merincikan kekayaan kenampakan alamnya.</p> <p>9. Guru mereflesi kegiatan pembelajaran & siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>10. Siswa mengkomuni</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>kasi kan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>11. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama siswa.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Medan, Mei 2024

Mahasiswa



Nadiyah Nurfadhila

Mengetahui/Menyetujui

Guru Kelas V



Sri Junita Sitohang

Kepala Sekolah



Lesmono S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SDN 060951 Medan Labuhan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : V / II
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati pembelajaran peserta didik mampu menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia dan mengidentifikasi kekayaan alam.
2. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media Google Earth, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada disekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia

B. Langkah – Langkah Pembelajaran

- a. Metode, Media dan Sumber Pembelajaran
 - a). Model: Model Pembelajaran Problem Base Learning,
 - b). Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan
- b. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran
 - a). Buku siswa dan Buku Guru
 - b). Laptop
 - c) Infocus

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Waktu
PENDAHULUAN	1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.(Religius) 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Peserta didik menyanyikan lagu “Padamu Negri”. (Nasionalis) 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Pendidik menyiapkan media pembelajaran Google Earth	15 Menit
INTI	(Kegiatan Orientasi Peserta didik pada masalah)	45 Menit

	<p>1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan peta Indonesia pada media Google Eath dan ditanyakan apa yang mereka lihat,misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terlintas di pikiran anda setelah melihat peta Indonesia? - Apa yang anda ketahui tentang kenampakan alam di Indonesia? - Apakah anada pernah melihat kekayaan alam indonesia secara langsung? <p>(Mengorganisir peserta didik)</p> <p>2. Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen (Kerjasama)</p> <p>3. Peserta didik dibagikan LKPD dan diberi penjelasan Langkah-langkah pengerjaannya</p> <p>4. Peserta didik mengamati peta melalui media Google Earth dan dapat mengidentifikasi keadaan dan letak geografis Indonesia serta manfaatnya bagi negara Indonesia secara Bergantian ,kemudian mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan materi. (Critical Thingking and Problem Solving)</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu menjawab dan mengemuKan pendapatnya</p> <p>(Membimbing Penyelidikan individu kelompok)</p> <p>6. Peserta didik ditugaskan membuat gambar peta Indonesia dan kenampakan alamnya secara sederhana (Creativity ang Innovation)</p> <p>7. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil gambaran yang mereka buat secara bergantian (Critical Thingking and Problem Solving)</p> <p>(Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</p> <p>8. Peserta didik membaca teks bacaan letak geografis Indonesia dan dapat merincikan kekayaan kenampakan alamnya.</p>	
PENUTUP	<p>1. Guru mereflesi kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p>	10 Menit

	<p>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).</p> <p>5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

D. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi siswa.

Medan, Mei 2024

Mengetahui/Menyetujui

Guru Kelas V	Kepala Sekolah	Mahasiwa
 <u>Sri Junita Sitohang</u>	 <u>Lesmono S.Pd</u>	 <u>Nadiyah Nurfadhila</u>

Lampiran 3**LAPORAN PENELITIAN
(HASIL INTERVIEW)**

Tanggal : 22 Desember 2023
Narasumber : Sri Junita Sitohang S.Pd
Jabatan : Guru Kelas V di UPT SDN 060951 Medan Labuhan

1. Metode apa yang biasa di gunakan pada pembelajaran IPS di kelas V ?
= Biasanya saya hanya menjelaskan di papan tulis dan siswa memperhatikan (metode ceramah) dan tergantung materi.
2. Media apa yang biasa di gunakan dalam pembelajaran IPS di kelas V? Apakah ada menggunakan media digital?
= Paling sering menggunakan buku paket, menampilkan peta, dan globe. Untuk media digital biasa di pakai untuk menonton.
3. Apakah menurut anda media peta/globe tersebut evektiv?
= Tergantung pada siswanya karena setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda. Ada siswa yang dengan menonton video pembelajaran baru dapat mengerti dan ada yang hanya di jelaskan saja sudah dapat memahami.
4. Apakah ada perbedaan menggunakan media pembelajaran digital dan media biasa?
= Ada, jika media yang biasa pembelajaran monoton, jika media digital mereka dapat lebih leluasa mengetahui pembelajaran.
5. Jadi apakah nilai belajar siswa lebih meningkat dengan pembelajaran menggunakan media digital ?
= Ya, lebih meningkat, sedangkan dengan media biasa kurang karna monoton.
6. Bagaimana cara mengevaluasi pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPS?

= Dengan soal dan game.

7. Apakah anda sudah mengetahui tentang media *Google Earth*?

= Belum.

8. Bagaimana cara anda memotivasi siswa atau memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran?

= Membuat hal yang lucu dan mendekatkan diri kepada siswa, agar siswa lebih enjoy dalam belajar. Melakukan ice breaking sebelum dan saat siswa sudah lelah dengan pelajaran.

9. Apakah pemberian motivasi tersebut berpengaruh terhadap minat belajar siswa?

= Ya, saya sering mengadakan games dan bagi yang menang saya berikan reward agar siswa yang lain termotivasi untuk datang ke sekolah. Siswa lebih semangat untuk datang kesekolah.

10. Berarti media dan motivasi berpengaruh pada pembelajaran siswa ?

= Sangat, sangat mempengaruhi. Siswa menjadi lebih mandiri.

11. Bagaiman media pembelajaran yang di sediakan oleh sekolah? Apakah media pembelajaran khususnya unuk matap pelajaran IPS memadai ?

= Dari sekolah memadai, tetapi hal itu tergantung dari guru bagaiman mengolah agar mampu di terima oleh pemahaman siswa. Ada guru yang walaupun tidak disediakan media dari sekolah tetapi ia membuat dengan . bahan-bahan yang dapat di daur ulang, jadi tergantung guru bagaimana menerapkannya.

Lampiran 4

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution

NPM : 2002090100

Judul : Pengaruh Media Google Earth Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V
Pada Mata Pelajaran IPS Di UPT SDN 06-951 Medan Labuhan

Validator : Suci Perwita Sari S.Pd.,M.Pd.

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dapat menilai dengan memberikan tanda centang di kolom yang disediakan dengan kriteria berikut:
 - 1) Tidak Baik
 - 2) Cukup Baik
 - 3) Baik
 - 4) Sangat Baik
2. Huruf yang ada di kolom bermakna:
 - A. = Bisa Digunakan Tanpa Revisi
 - B. = Bisa Digunakan dengan Revisi sedikit
 - C. = Bisa Digunakan dengan revisi sedang
 - D. = Tidak bisa digunakan

No	Aspek Yang dinilai	1	2	3	4
1	Format Angket : A. Format jelas agar mempermudah penelitian proposional				✓
2	Isi : A. Rumusannya jelas serta operasional agar mempermudah pengukuran B. Kesesuaian pada tujuan belajar C. Bisa digunakan untuk melihat bagaimana keaktifan ^{motivasi} belajar				✓ ✓ ✓
3	Bahan serta Tulisan : A. Penggunaan bahasa baik serta benar				✓

	B. Penggunaan Bahasa yang bisa dimengerti				✓
	C. Menyampaikan panduan jelas				✓
	D. Penulisan Mengikuti EYD				✓

No	Pernyataan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum pada format lembar kuesioner keaktifan belajar	✓				

Medan, Mei 2024

Validator



Suci Perwita Sari S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SEBELUM DILAKUKAN PENERAPAN MEDIA GOOGLE EARTH

Nama : *Natalyne Naibaho*Kelas : *V*

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah tersedia.
- Jawablah semua pertanyaan dengan baik dan benar pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri sendiri.

Adapun keterangan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Tidak diperkenankan untuk memberikan jawaban lebih dari satu jawaban dalam satu nomor.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Saya merasa sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran IPS karena saya menemukan materi tersebut menarik dan relevan.				✓
2	Pembelajaran IPS memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi saya karena saya merasa terlibat dan tertantang				✓
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami mata pelajaran IPS yang diberikan oleh guru karena saya menyadari pentingnya pemahaman tersebut untuk perkembangan saya.				✓

4	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas dan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru dengan baik dalam pembelajaran IPS karena saya menganggapnya sebagai kesempatan untuk menguji pemahaman saya.			✓	
5	Saya hadir tepat waktu pada mata pelajaran IPS karena saya menghargai waktu dan kesempatan belajar yang diberikan			✓	
6	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi IPS.			✓	
7	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS karena saya melihatnya sebagai tantangan yang dapat saya atasi dengan tekun				✓
8	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan soal dan tugas pembelajaran IPS.			✓	
9	Saya merasa bahwa penggunaan Media membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap pelajaran IPS yang sulit.				✓

10	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS.				✓
11	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat tentang pembelajaran IPS.			✓	
12	Saya memiliki kemampuan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran IPS.			✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SEBELUM DILAKUKAN PENERAPAN MEDIA GOOGLE EARTH

Nama : timoti.....

Kelas : Lima.....

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah tersedia.
- Jawablah semua pertanyaan dengan baik dan benar pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri sendiri.

Adapun keterangan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Tidak diperkenankan untuk memberikan jawaban lebih dari satu jawaban dalam satu nomor.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Saya merasa sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran IPS karena saya menemukan materi tersebut menarik dan relevan.			✓	
2	Pembelajaran IPS memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi saya karena saya merasa terlibat dan tertantang				✓
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami mata pelajaran IPS yang diberikan oleh guru karena saya menyadari pentingnya pemahaman tersebut untuk perkembangan saya.				✓

4	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas dan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru dengan baik dalam pembelajaran IPS karena saya menganggapnya sebagai kesempatan untuk menguji pemahaman saya.			✓	✓
5	Saya hadir tepat waktu pada mata pelajaran IPS karena saya menghargai waktu dan kesempatan belajar yang diberikan			✓	
6	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi IPS.			✓	
7	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS karena saya melihatnya sebagai tantangan yang dapat saya atasi dengan tekun				✓
8	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan soal dan tugas pembelajaran IPS.				✓
9	Saya merasa bahwa penggunaan Media membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap pelajaran IPS yang sulit.		✓		

10	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS.				✓
11	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat tentang pembelajaran IPS.				✓
12	Saya memiliki kemampuan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran IPS.				✓

Lampiran 6

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SESUDAH DILAKUKAN PENERAPAN MEDIA GOOGLE EARTH

Nama : *Qurra Rayoni*Kelas : *XIIPA*

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah tersedia.
- Jawablah semua pertanyaan dengan baik dan benar pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri sendiri.

Adapun keterangan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Tidak diperkenankan untuk memberikan jawaban lebih dari satu jawaban dalam satu nomor.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Saya merasa sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran IPS karena saya menemukan materi tersebut menarik dan relevan.	✓			
2	Pembelajaran IPS memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi saya karena saya merasa terlibat dan tertantang	✓			
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami mata pelajaran IPS yang diberikan oleh guru karena saya menyadari pentingnya pemahaman tersebut untuk perkembangan saya.	✓			

4	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas dan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru dengan baik dalam pembelajaran IPS karena saya menganggapnya sebagai kesempatan untuk menguji pemahaman saya.	✓			
5	Saya hadir tepat waktu pada mata pelajaran IPS karena saya menghargai waktu dan kesempatan belajar yang diberikan	✓			
6	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi IPS.	✓			
7	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS karena saya melihatnya sebagai tantangan yang dapat saya atasi dengan tekun	✓			
8	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan soal dan tugas pembelajaran IPS.	✓			
9	Saya merasa bahwa penggunaan Media membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap pelajaran IPS yang sulit.	✓			

10	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS.	✓			
11	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat tentang pembelajaran IPS.	✓			
12	Saya memiliki kemampuan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran IPS.	✓			

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SEBELUM DILAKUKAN PENERAPAN MEDIA GOOGLE EARTH

Nama : *Natalyne Maibaho*

Kelas : *V*

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah tersedia.
- Jawablah semua pertanyaan dengan baik dan benar pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri sendiri.

Adapun keterangan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Tidak diperkenankan untuk memberikan jawaban lebih dari satu jawaban dalam satu nomor.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Saya merasa sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran IPS karena saya menemukan materi tersebut menarik dan relevan.				✓
2	Pembelajaran IPS memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi saya karena saya merasa terlibat dan tertantang				✓
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami mata pelajaran IPS yang diberikan oleh guru karena saya menyadari pentingnya pemahaman tersebut untuk perkembangan saya.				✓

4	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas dan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru dengan baik dalam pembelajaran IPS karena saya menganggapnya sebagai kesempatan untuk menguji pemahaman saya.			✓	
5	Saya hadir tepat waktu pada mata pelajaran IPS karena saya menghargai waktu dan kesempatan belajar yang diberikan		✓		
6	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi IPS.			✓	
7	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS karena saya melihatnya sebagai tantangan yang dapat saya atasi dengan tekun				✓
8	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan soal dan tugas pembelajaran IPS.			✓	
9	Saya merasa bahwa penggunaan Media membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap pelajaran IPS yang sulit.				✓

10	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPS.				✓
11	Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat tentang pembelajaran IPS.			✓	
12	Saya memiliki kemampuan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran IPS.			✓	

Lampiran 7

**NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM PENERAPAN
MEDIA *GOOGLE EARTH***

No	Nama	No Item												Jumlah	Nilai Konversi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	DP	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	22	46
2	RK	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	54
3	DS	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	18	38
4	FN	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	19	40
5	IR	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	18	38
6	UN	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	18	38
7	NW	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	19	40
8	KL	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	18	38
9	CH	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	38
10	RL	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	16	33
11	SN	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	21	44
12	F5	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	20	42
13	KA	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	17	35
14	NA	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	22	46
15	OR	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	22	46
16	BT	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	21	44
17	SS	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	22	46
18	TM	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	17	35
19	IC	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	22	46
20	SF	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	21	44
												Jumlah	827			
												AVE	41			

Lampiran 8

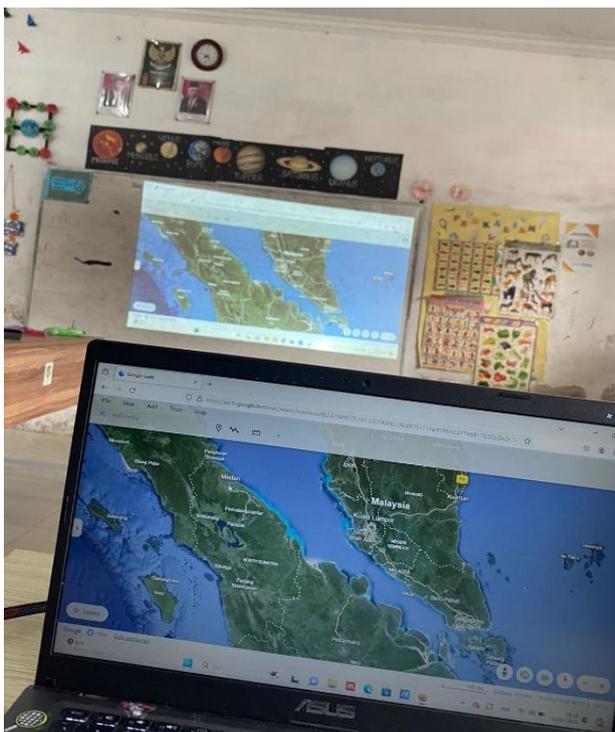
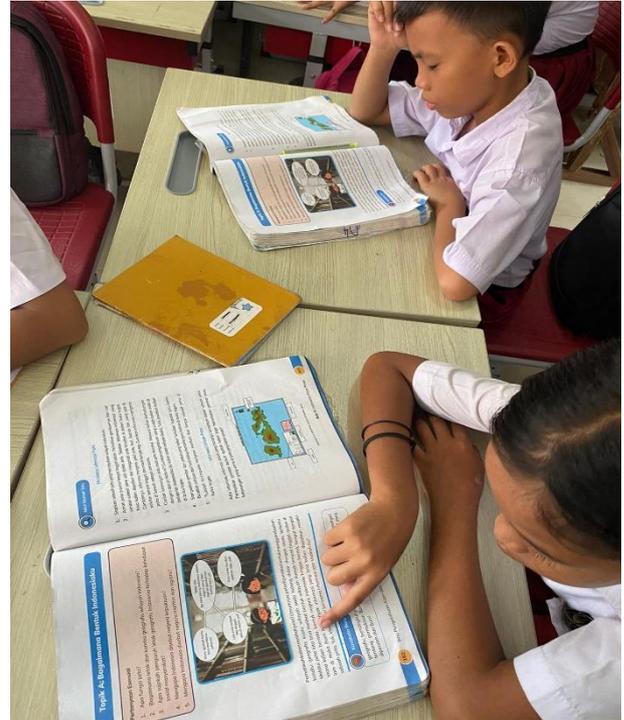
NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SESUDAH PENERAPAN

MEDIA *GOOGLE EARTH*

No	Nama	No Item												Jumlah	Nilai Konvers
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	DP	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	42	88
2	RK	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	43	90
3	DS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	41	85
4	FN	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45	94
5	IR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	46	96
6	UN	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	43	90
7	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
8	KL	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	45	94
9	CH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	45	94
10	RL	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45	94
11	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	98
12	FS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	98
13	KA	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	43	90
14	NA	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	92
15	OR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
16	BT	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45	94
17	SS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	98
18	TM	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	44	92
19	IC	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46	96
20	SF	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	44	92
												Jumlah	1871		
												AVE	94		

Lampiran 9

DOKUMENTASI





Lampiran 10

SURAT PERMOHONAN IZIN RISET



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/10/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkjp.umsu.ac.id> fkjp@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 808/II.3-AU/UMSU-02/F/2024
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 20 Syawal 1445 H
 29 April 2024 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SDN 060951 Medan Labuhan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Nadiyah Nurfadhila Nasution**
 N P M : **2002090100**
 Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
 Judul Skripsi : **Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum




 Dekan
 Dr. Hj. Samsuurnita, M.Pd
 NIDN.000406670

Pertinggal

Lampiran 11

SURAT BALASAN RISET

**PEMERINTAH KOTA MEDAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060951 MEDAN
Akreditasi B No: PD.00818/12/2023 Tanggal 23 Oktober 2023
NPSN : 10209821 – NSS : 101076011004
Alamat : Jl. K.L. Yos Sudarso KM. 16,5 Kel. Martubung Kec. Medan Labuhan – Medan 20251

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/129/SDN.51/VI/ML/2024

Menindaklanjuti surat Nomor : 808/IL3AU/UMSU-02/F/2024, Perihal : Permohonan Izin Riset maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **LESMONO, S.Pd**
NIP : 19690902 199412 1001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/B
Jabatan : Kepala UPT
Unit Kerja : UPT SD Negeri 060951 Kecamatan Medan Labuhan

Dengan ini menerangkan nama tersebut dibawah ini :

Nama : **NADIYAH NURFADHILA NASUTION**
NIM : 2002090100
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

diberikan izin riset di UPT SD Negeri 060951 Medan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, 14 Juni 2024
Kepala UPT SD Negeri 060951


LESMONO, S. Pd
NIP. 19690902 199412 1 001

Lampiran 12

LEMBAR K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

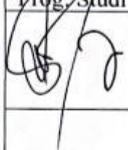
Nama Mahasiswa : Nadiyah Nurfadhila Nasution

N P M : 2002090100

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,87

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media <i>Google Earth</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan	
	Pengaruh Penggunaan <i>Google Earth</i> Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Materi "Daerahku Dan Kekayaannya" Di UPT SDN 060951 Medan Labuhan	
	Pengaruh Media Pembelajaran Komik Digital Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 Di UPT SDN 060951 Medan Labuhan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Desember 2023

Hormat Pemohon,



Nadiyah Nurfadhila Nasution

Lampiran 13

LEMBAR K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

=====
 Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution
 NPM : 2002090100
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“ Pengaruh Media *Google Earth* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan ”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Karina Wanda Batubara, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Desember 2023
 Hormat Pemohon,

Nadiyah Nurfadhila Nasution

Lampiran 14

LEMBAR K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 226 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nadiyah Nurfadhila Nasution**
N P M : 2002090100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **Pengaruh Media *Goole Earth* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan**

Pembimbing : **Karina Wanda, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **22 Januari 2025**

Medan, 10 Rajab 1445 H
22 Januari 2024 M



Wassalam
Dekan

Dra.Hj.Syamsuyurnita.,M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Lampiran 15

HASIL TURNITIN

Pengaruh Media Google Earth terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di UPT SDN 060951 Medan Labuhan

ORIGINALITY REPORT

22% SIMILARITY INDEX
22% INTERNET SOURCES
6% PUBLICATIONS
11% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	5%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	3%
3	pdfcoffee.com Internet Source	3%
4	jonedu.org Internet Source	2%
5	seminar.bsi.ac.id Internet Source	2%
6	files1.simpkb.id Internet Source	2%
7	journal.uniku.ac.id Internet Source	2%
8	core.ac.uk Internet Source	1%
	digilib.unimed.ac.id	
9	Internet Source	1%
10	ejournal.stitpn.ac.id Internet Source	1%
11	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
12	jurnal.ideaspublishing.co.id Internet Source	1%
13	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Diri:

Nama : Nadiyah Nurfadhila Nasution

NPM : 2002090100

Tempat/ Tanggal Lahir : Medan, 3 Maret 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Anak Ke : 1 dari 3 Bersaudara

Alamat : Perumnas Helvetia Medan

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri 064982 (2008-2014)
2. SMP Negeri 18 Medan (2014-2017)
3. SMA Negeri 4 Medan (2017-2020)
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (2020-2024)

Medan 11 Juni 2024

Hormat Saya,

Nadiyah Nurfadhila Nst