

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR
DI SMK SWASTA JAMBI MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

OLEH
ELVIA MAUDINA
NPM 1902070012



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 14 Mei 2024, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Elvia Maudina
N.P.M : 1902070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Swasta Jambi Medan.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
2. Marnoko, S.Pd., M.Si.
3. Dra. Fatmawarni, M.M.

1. _____
2. _____
3. _____



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Elvia Maudina
N.P.M : 1902070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Di SMK Swasta Jambi Medan.

sudah layak disidangkan.

Medan, Januari 2024

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dra. Fatmawarni, M.M.

Diketahui oleh :

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail: fkip@umusu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Elvia Maudina
N.P.M : 1902070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Di SMK Swasta Jambi Medan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
03 Jan 2024	- Perbaiki Spasi - tidak perlu sejarah singkat - tambahkan kata pada disetiap paragraf	
10 Jan 2024	- perbaiki kata yang salah - tambahkan kalimat pembuka di setiap table - uraian table.	
24 Jan 2024	- Spasi - judul dan table tidak boleh di pisah	
18 Mar 2024	- Hipotesis - Deskripsi hasil penelitian Acc selesai Bimbingan	

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.)

Medan, Januari 2024
Dosen Pembimbing

(Dra. Fatmawarni, M.M.)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elvia Maudina
NPM : 1902070012
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Swasta Jambi Medan"**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,

ELVIA MAUDINA

ABSTRAK

Elvia Maudina.NPM: 1902070012. Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Swasta Jambi Medan.Skripsi, Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dosen pembimbing: Dra. Fatmawarni, M.M.

Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar peranannya terhadap prestasi belajar, dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Motivasi dan dukungan dari orang tua sangat penting bagi anak-anaknya dalam proses belajarnya. Karena biasanya anak-anak yang dalam belajarnya mendapatkan motivasi dari orang tuanya akan lebih rajin dan serius dibandingkan dengan anak yang kurang mendapatkan motivasi dari orang tuanya. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh yang berarti antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi kelas X di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 31 siswa. Karena siswa kurang dari 100, maka semua siswa dijadikan sampel. Ada 3 (tiga) variabel yang dikaji dalam penelitian ini, yaitu: 1) motivasi, 2) minat belajar, dan 3) hasil belajar Akuntansi dasar. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi, dan wawancara. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan analisis regresi linier multipel. Terdapat pengaruh yang berarti antara motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar Akuntansi dasar siswa. Uji hipotesis untuk variabel motivasi diperoleh $t_{hit} = 0,0912151$ dan pada taraf signifikan 5% dengan koefisien korelasi $r_{y12} = 0,398595$ $t_{tab} = 0,655$ dengan demikian $t_{hit} \geq t_{tab}$. Besarnya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar sebesar $0,1096867$. Untuk variabel minat belajar diperoleh $t_{hit} = 0,550088$ dan $t_{tab} = 19,5$ pada taraf signifikan 5% dengan koefisien korelasi $r_{y12} = 0,182384$ dengan demikian $t_{hit} < t_{tab}$. Besarnya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar sebesar $0,1096867$. Untuk variabel motivasi, minat belajar dan hasil belajar Akuntansi Dasar diperoleh $F_{hit} = 0,00335325$, $F_{tab} = 19,5$ pada taraf signifikan 5%

Kata kunci: minat, motivasi, hasil belajar, angket

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan anugrah-Nyalah, penulis diberikan kesempatan dan kesehatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya dihari akhir nanti.

Teristimewa peneliti sampaikan terimakasih setulus hati kepada Ayahanda **Suwandi** dan Ibunda **Lina Sari** yang tercinta, selaku kedua orang tua peneliti yang atas do'a, membimbing, memberikan kasih sayang, dukungan, serta dorongan moral dan material kepada penulis selama mengikuti Pendidikan sampai dengan selesai.

Penelitian skripsi yang berjudul pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran akuntansi dasar di SMK Swasta Jambi Medan ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan akhir untuk memperoleh gelar Sanjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dalam kemampuan pengetahuan maupun penggunaan bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca tentunya demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang lebih baik lagi dan semoga skripsi ini bermanfaat dalam rangka mencerdarkan kehidupan bangsa.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan dan dorongan selama peneliti melakukan penelitiannya. Oleh karena itu penelitian menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.Ap** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Assoc. Prof. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj.Dewi kesuma Nst, M.Hum** selaku wakil Dekan Fultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. **Bapak Faisal Rahman Dongoran, SE,. M.Si** selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Dra. Fatmawarni,M.M** selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
6. **Bapak Drs. Albiner Simbolon, M.Pd** selaku Kepala Sekolah SMK Swasta Jambi Medan dan terimakasih kepada **Ibu Melintika Sinaga,. S.Pd.** selaku Guru Bidang Studi Akuntansi Kelas XI, Serta Staff bagian tata usaha yang telah membantu peneliti.
7. Yang telah membantu menyelesaikan Skripsi saya dan orang suka memalak

AZHAR BAZLA RABBANI

8. **Seluruh teman seperjuangan kelas A pagi Akuntansi stambuk 2019** yang telah bersama-sama menjalankan perkuliahan dari semester awal hingga akhir.

9. Semua pihak yang bersangkutan telah memberikan motivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak mendapatkan pahala yang belipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya Aamiin.

MEDAN, 22 APRIL 2024
PENELITI

ELVIA MAUDINA
NPM 1902070012

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABLE.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Landasan Teoritis	8
B. Kerangka Konseptual.....	27
C. Hipotesis Tindakan.....	28
Bab III METODE PENELITIAN.....	30
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
B. Sample dan populasi.....	31
C. Jenis penelitian	35
D. Variabel penelitian.....	32
E. Defenisis operasional.....	33
F. Instrumen penelitian.....	37
G. Teknik analisis data.....	42
Bab IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	48

A. Deskripsi hasil penelitian.....	48
B. Penyajian data angket.....	50
C. Analisis dan pengujian hipotesis.....	53
Bab V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. KESIMPULAN.....	72
B. SARAN.....	73
DAFTAR USTAKA.....	74
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABLE

Table data hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK swasta Jambi medan

1.1 Table waktu penelitian	5
3.1 Table jumlah populasi	33
3.2 Table angket minat belajar siswa	34
3.3 Table angket motivasi siswa.....	38
3.4 Table rekapitulasi hasil penelitian	39
4.1 Table hasil angket minat belajar	52
4.2 Table hasil angket motivasi belajar siswa	55
4.3 Table hasil belajar siswa.....	55
4.4 Table kerja X1,X2 dan Y	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin	
Lampiran 2 observasi.....	81
Lampiran 3 Surat izin riset.....	82
Lampiran 4 Nama pendidik dan tenaga pendidik.....	83
Lampiran 5 Berita acara bimbingan proposal.....	84
Lampiran 6 Berita acara bimbingan skripsi.....	85
Lampiran 7 Permohonan persetujuan skripsi.....	86
Lampiran 8 Dokumentasi	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk aspek kehidupan. Karena dengan pendidikan, setiap orang dapat belajar banyak hal serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Pendidikan merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi untuk mendukung kemajuan bangsa, karena pendidikan ini memberikan kontribusi yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Pendidikan juga mempunyai peranan yang penting untuk mengedepankan proses pembelajaran yang dimana mampu untuk menjawab tantangan dalam kehidupan di masa depan. Jika tidak ada pendidikan dalam kehidupan bangsa ini, maka bangsa Indonesia akan tertinggal dalam bidang pendidikannya dari negara lain yang sudah lebih maju, karena pendidikan merupakan salah satu peran utama kemajuan dan juga pembangunan suatu negara. Adapun dalam Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, didefinisikan bahwa : “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Berdasarkan pengertian pendidikan diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan yaitu dapat mengembangkan kemampuan dan potensi yang

dimiliki siswa untuk menciptakan peradaban bangsa yang diharapkan. Salah satu lembaga untuk mendukung pendidikan adalah sekolah, sekolah merupakan lembaga yang penting dan bersifat kompleks, dikarenakan sekolah menjadi suatu organisasi yang mempunyai dimensi satu dengan lainnya dan juga saling berkaitan. Sumber daya manusia yang berkualitas dalam lingkungan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa di sekolah, dengan hasil belajar siswa yang baik maka dapat dikatakan siswa tersebut merupakan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka setiap komponen yang mendukung pembelajaran juga harus mempunyai kualitas yang baik, seperti fasilitas sekolah yang mendukung, metode dan cara guru dalam memberikan materi. Selain itu, hal terpenting agar proses pembelajaran berjalan dengan baik adalah kesiapan siswa itu sendiri dalam mengikuti proses pembelajaran. Jika hal-hal tersebut sudah terpenuhi, maka siswa akan lebih fokus dan siap untuk mengikuti pembelajaran.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa

Wahab (2015:18) menjelaskan bahwa: Belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar. Dalam arti dengan belajar seseorang dapat mengetahui sesuatu itu dengan belajar, jadi masalah belajar ini sangat penting dalam kehidupan kita.

Minat belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang tercapainya efektivitas proses belajar, yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Slameto (2015:180) bahwa: Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Sedangkan motivasi adalah salah satu faktor yang turut mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Para ahli psikologi mendefinisikan “motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah dan menjaga perilaku setiap saat. Motivasi juga diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang” (Wahab, 2015:28).

SMK Swasta Jambi Medan merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di Jalan Jl. Pertiwi No.116, Bantan, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20224. Sekolah ini memiliki 5 Paket Keahlian yaitu akuntansi dan keuangan lembaga, manajemen perkantoran dan layanan bisnis, pemasaran, teknik jaringan computer dan telekomunikasi, pengembangan perangkat lunak. SMK Swasta Jambi Medan menerapkan kurikulum merdeka. Pada Program Keahlian Akuntansi kelas X terdapat mata pelajaran akuntansi dasar. Materi pokok mata pelajaran akuntansi dasar yaitu pengukuran, penjabaran, atau pemberian kepastian

mengenai informasi keuangan yang akan diberikan kepada pihak terkait baik pribadi, *investor* untuk menilai usaha atau pemilik usaha.

Berdasarkan dokumentasi nilai rata-rata Ulangan Harian yang didapatkan dari guru akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar diketahui dari seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan yang berjumlah 38 siswa Hanya Sebagian siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan belajar, Sementara standart minimal tes harus mencapai nilai rata-rata kelas (KKM) yaitu 70.

Table 1.1

Data Hasil belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Keterangan
1	> 70	13	41,93%	Memenuhi KKM
2	< 70	18	58,07%	Tidak memenuhi KKM
Jumlah Siswa		31 Siswa	100	

Sumber : Dokumen Daftar Nilai di SMK Swasta Jambi Medan

Data diatas menyatakan bahwa rata-rata siswa yang memenuhi KKM dari total 37 siswa sebanyak 13 orang (41,93%) sedangkan rata-rata siswa yang tidak memenuhi KKM sebanyak 18 orang (58,07%). Hal ini dapat di katakan bahwa siswa tidak minat pelajaran akuntansi sehingga banyak siswa yang tidak memenuhi KKM.

Dari hasil wawancara peneliti kepada siswa bahwa minat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa . pendapat Slameto (2013:57) yang menyatakan “Kegiatan yang diminati seseorang,diperhatikan terus-menerus yang disertai

dengan rasa senang”Kemudian pendapat lain juga menyatakan“Murid yang termotivasi mempelajari sebuah topik cenderung melibatkan diri dalam berbagai aktivitas , misalnya memperhatikan pelajaran secara seksama. (Schunk,dkk. 2008:7). Siswa yang memiliki minat dan motivasi yang rendah akan mengakibatkan kesulitan dalam menerima materi sehingga hasil belajar menjadi tidak optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2023/2024”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan.
2. Kurangnya dorongan dan motivasi siswa kelas X akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan.
3. Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas permasalahan perlu dibatasi agar penelitian cukup mendalam untuk dibahas. Penelitian ini dibatasi tentang pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan
3. Bagaimana pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah

- 1) Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan
- 2) Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan
- 3) Untuk meningkatkan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2023/2024

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan. Selain itu, diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

2. Manfaat praktis

1) Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan pada peneliti untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah dan sebagai bekal kelak ketika menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dorongan dalam mengajar di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pengembangan bagi pihak sekolah dalam upayanya meningkatkan prestasi belajar dan mutu pendidikan SMK Swasta Jambi Medan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teoritis

1. Hasil belajar akuntansi dasar

a. Pengertian hasil belajar akuntansi dasar

Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh ilmu. Kemampuan nyata sebagai hasil dari melakukan usaha belajar dapat diukur melalui prestasi belajarnya. Menurut Muhibbin Syah (2013: 197) prestasi belajar atau kinerja akademik yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu program. Prestasi belajar dapat memperlihatkan kemajuan dan tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru.

Definisi lain dikemukakan oleh Nana Syaodih S. (2009: 102- 103), menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Sepanjang orang tersebut terus belajar. Hasilbelajar dapat dilihat dari penguasaan pengetahuan dan keterampilan terhadap mata pelajaran yang ditempuh. Menurut Sutratinah Tirtonegoro (2001: 43) prestasi belajar adalah nilai hasil usaha kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk angka yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam priode tertentu

Akuntansi dasar mempelajari tentang pengukuran, penjabaran, atau pemberian kepastian mengenai informasi keuangan Menurut Dwi Harti

(2009: 4), secara umum akuntansi merupakan suatu proses yang meliputi: pencatatan, penggolongan, peringkasan, dan pelaporan keuangan perusahaan yang terjadi dalam suatu periode tertentu. Proses dalam akuntansi tersebut bertujuan untuk mengelola bukti-bukti maupun transaksi keuangan perusahaan selama periode tertentu agar menjadi suatu informasi (laporan) keuangan bagi perusahaan. Pendapat lainnya dikemukakan oleh Syamrin (2011: 3) yang menyatakan bahwa akuntansi merupakan suatu sistem informasi yang digunakan untuk mengubah data transaksi menjadi informasi keuangan.

Berdasarkan berbagai definisi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Akuntansi Dasar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh siswa dalam mempelajari proses penyediaan informasi keuangan yang meliputi pengukuran, penjabaran, atau pemberian kepastian mengenai informasi keuangan

Berdasarkan uraian tersebut, guru dapat meningkatkan Minat Belajar dengan membuat materi semenarik mungkin dan tidak membosankan salah satunya dengan menyampaikan hubungan antar suatu bahan pengajaran yang diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu dan kegunaan pelajaran tersebut bagi siswa, serta membiarkan siswa memilih jurusan yang disukainya. Minat Belajar dapat diperoleh melalui pemilihan jurusan oleh siswa itu sendiri pada awal pendaftaran sekolah. Tanpa adanya paksaan pemilihan jurusan akan membuat siswa lebih bersemangat dalam proses belajar mengajar sehingga meningkatkan Minat Belajar. Selain itu,

pemberian insentif kepada siswa berupa nilai tambah atau penghargaan lain dalam kegiatan belajar mengajar akan menambah Minat Belajar siswa.

Hasil pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

1) Keefektifan

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian hasil belajar.

2) Daya tarik

Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitannya dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya. Itu sebabnya, pengukuran kecenderungan siswa untuk terus atau tidak terus belajar dapat dikaitkan dengan proses pembelajaran itu sendiri atau dengan bidang studi

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar

Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Dasar inilah yang dapat dijadikan pertimbangan baik bagi siswa, guru, sekolah, dan orang tua dalam upaya mendukung peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Dasar. Menurut Dalyono (2009: 55-60), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

1. Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri. Faktor tersebut terdiri atas:

a) Kesehatan

Pemeliharaan kesehatan penting bagi setiap orang baik fisik maupun mental, agar badan tetap kuat, pikiran selalu segar dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan

b) Integensi dan bakat

Seseorang yang memiliki intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Bila seseorang mempunyai intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancar dan sukses.

c) Minat dan motivasi belajar

Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai tujuan yang diminati. Motivasi adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan, di mana dapat berasal dari dalam diri dan juga dari luar.

d) Cara belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.

2. Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri. Faktor tersebut terdiri atas:

a) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua seperti pendidikan orang tua, penghasilan, perhatian dan bimbingan, kerukunan orang tua, hubungan orang tua dengan anak, ketenangan situasi dalam rumah, semuanya turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar.

b) Lingkungan sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajar, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, dan pelaksanaan tata tertib sekolah turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

c) Masyarakat

Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal tersebut akan mendorong anak lebih giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan sekitar dapat berupa bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya.

Menurut Slameto (2013: 54-72), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

1. Faktor internal

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi:

- a) Faktor jasmaniah terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi:

- a) Faktor keluarga terdiri atas cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor lingkungan sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin belajar, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Dijelaskan pula dalam Nana Sudjana (2010: 39-40) prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa besar sekali pengaruhnya

terhadap prestasi belajar yang dicapai. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor lain seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Hasil yang dapat diraih masih juga bergantung dari lingkungan, artinya ada faktor-faktor yang berada di luar dirinya yang dapat menentukan atau mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai, salah satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar terdapat di Lingkungan Sekolah.

Berdasarkan uraian mengenai faktor-faktor yang berpengaruh dalam pencapaian prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu sikap dalam belajar, intelegensi, kondisi fisik, motivasi, minat belajar, kebiasaan belajar, serta rasa percaya diri siswa sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi adalah lingkungan keluarga, Lingkungan Sekolah, teman sebaya, masyarakat dan lingkungan alam.

Menurut Nana Sudjana (2010), bahwa hasil belajar siswa disekolah 70% di pengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Swasta Jambi Medan diketahui terdapat beberapa faktor yang diduga cukup besar pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar. Faktor-faktor tersebut ialah Minat Belajar yang merupakan faktor internal dan faktor eksternal berupa Lingkungan Sekolah. Faktor inilah yang akan diteliti sebagai faktor yang

mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Dasar kelas X Akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

c. Pengukuran hasil Belajar Akuntansi Dasar

Menurut Sugihartono (2013: 129) pengukuran sebagai usaha untuk mengetahui keadaan sesuatu sebagaimana adanya. Hasil pengukuran berupa angka tentang kenyataan yang menggambarkan derajat kualitas, kuantitas dan eksistensi keadaan yang diukur. Namun demikian, hasil pengukuran itu sendiri belum dapat mengatakan apaapa kalau hasil pengukuran tersebut tidak ditafsirkan dengan jalan membandingkan dengan kriteria tertentu.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 106) salah satu jenis tes penilaian Hasil belajar yaitu:

- 1) Tes Formatif untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.
- 2) Tes Subsumatif ini meliputi sejumlah bahan pembelajaran tertentu yang telah diajarkan, untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.
- 3) Tes sumatif yang digunakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam satu periode tertentu.

Dalam penelitian ini bentuk tes untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi Dasar yaitu tes isian. Jenis tes yang digunakan berupa tes formatif (Ulangan Harian), dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75 dan standar keberhasilan belajar apabila terdapat $\geq 80\%$ yang telah mencapai KKM.

2. Minat belajar

a. Pengertian minat belajar

Suprijanto (2007: 25) menyatakan bahwa Minat Belajar merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat. Minat Belajar timbul apabila siswa tertarik akan belajar karena sesuai dengan kebutuhannya dan merasa bahwa belajar itu penting bagi dirinya.

Slameto (2013:180) menyatakan bahwa Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Kegiatan pembelajaran akan diperhatikan siswa terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Pendapat lain dikemukakan oleh

Dalyono (2009:57) yang menyatakan bahwa Minat Belajar adalah suatu hal yang timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat Belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli tersebut, Minat Belajar dapat didefinisikan sebagai ketertarikan dari dalam diri siswa sebagai wujud kemauan untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar yang diekspresikan melalui partisipasi dalam proses pembelajaran agar mencapai prestasi yang diharapkan.

b. Meningkatkan minat belajar

Banyak hal dapat dilakukan untuk meningkatkan Minat Belajar. Pengetahuan akan hal-hal yang dapat meningkatkan Minat Belajar dapat dijadikan pertimbangan, khususnya bagi guru agar dapat meningkatkan Minat Belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran di sekolah.

Pendapat lain dikemukakan oleh Slameto (2013: 181). Cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat belajar yaitu:

- 1) Menggunakan minat-minat siswa yang telah ada.
- 2) Pengajar berusaha untuk membentuk minat-minat baru pada diri siswa dengan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu dan menguraikan kegunaannya bagi siswa.
- 3) Pengajar dapat memakai insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran.

Pendapat selanjutnya dikemukakan oleh Suprijanto (2007: 25-26) yang mengatakan bahwa ada beberapa hal yang dapat membantu meningkatkan Minat Belajar, yaitu:

- 1) Pembimbing atau pendidik harus menunjukkan antusias yang tulus untuk menyukseskan kursus dan kegiatan pendidikan lain.
- 2) Peserta didik harus diberi kesempatan untuk mengetahui secara jelas melalui jalan pikirannya sendiri tentang subjek yang dipelajari, kegiatan yang dilakukan akan membantu mereka secara pribadi dalam kehidupan sehari-hari atau membantu masyarakat secara keseluruhan.
- 3) Peserta didik harus memperoleh pengetahuan pokok yang berhubungan dengan topik yang dipelajari dan harus mempunyai pengertian yang jelas mengenai hubungan antara topik dengan pengetahuan utama tersebut.
- 4) Pengetahuan yang terkait tersebut harus dibiarkan berkembang selama kursus.
- 5) Pendidik atau pembimbing harus membantu peserta didik untuk mengukur kemajuan mereka sendiri.
- 6) Suasana belajar pada setiap pertemuan harus akrab, gembira, senang, sopan.

Berdasarkan uraian tersebut, guru dapat meningkatkan Minat Belajar dengan membuat materi semenarik mungkin dan tidak membosankan salah satunya dengan menyampaikan hubungan antar suatu bahan pengajaran yang diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu dan kegunaan pelajaran tersebut bagi siswa, serta membiarkan siswa memilih jurusan yang disukainya. Minat Belajar dapat diperoleh melalui pemilihan jurusan oleh siswa itu sendiri pada awal pendaftaran sekolah. Tanpa adanya paksaan pemilihan jurusan akan membuat siswa lebih bersemangat dalam

proses belajar mengajar sehingga meningkatkan Minat Belajar. Selain itu, pemberian insentif kepada siswa berupa nilai tambah atau penghargaan lain dalam kegiatan belajar mengajar akan menambah Minat Belajar siswa.

c. Indikator minat belajar

Syaiful Bahri Djamarah (2011: 166) mengungkapkan bahwa Minat Belajar dapat diekspresikan melalui pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, partisipasi aktif dalam suatu kegiatan pembelajaran, dan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain. Menurut Slameto (2013: 180) siswa yang mempunyai Minat Belajar akan mempunyai ciri-ciri:

1. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang pembelajaran.
2. Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari itu diperoleh kepuasan.
3. Adanya daya tarik untuk keinginan belajar.
4. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan belajar akuntansi.

3. lingkungan Sekolah

a. Pengertian lingkungan sekolah

Sebagai makhluk sosial manusia akan selalu bersentuhan dengan lingkungan sekitar. Seseorang dapat belajar pada lingkungan seperti keluarga, sekolah, masyarakat dan alam sekitar. Ketika memasuki usia sekolah maka Lingkungan Sekolah menjadi tempat seorang anak untuk

belajar. Menurut Fuad Ihsan (2013: 78) Lingkungan Sekolah yaitu lingkungan institusi resmi di bawah pemerintah yang menyelenggarakan kegiatan pendidikan secara berencana, sengaja, terarah, dan sistematis yang dilakukan oleh para pendidik profesional dengan program dan kurikulum pada setiap jenjang pendidikan yang diikuti oleh peserta didik.

Dalyono (2009: 59) mengemukakan bahwa Lingkungan Sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi prestasi belajar anak. Lingkungan Sekolah secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.

Menurut Muhibbin Syah (2013: 135) Lingkungan Sekolah terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial. Dijelaskan lebih lanjut, lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga pendidikan dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa, sedangkan lingkungan non-sosial sekolah misalnya gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, dan waktu belajar. Selain itu, keadaan sekolah tempat belajar turut memengaruhi tingkat keberhasilan belajar.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah disebutkan, dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Sekolah yaitu seluruh kondisi yang ada di lembaga pendidikan formal yang melaksanakan program pendidikan agar dapat mengembangkan potensi peserta didik. Seluruh kondisi tersebut mencakup lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial yang berpengaruh dan bermakna bagi siswa saat menjalani proses belajar mengajar di sekolah.

b. Fungsi lingkungan sekolah

Menurut Hasbullah (2006: 34-35) fungsi Lingkungan Sekolah antara lain:

- 1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.
- 2) Spesialisasi dalam bidang pendidikan dan pengajaran, karena semakin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial.
- 3) Efisiensi, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat akan menjadi lebih efisien.
- 4) Sosialisasi, lingkungan sekolah mempunyai peran penting dalam membantu individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.
- 5) Konservasi dan transmisi kultural, lingkungan sekolah memiliki peran menyampaikan warisan kebudayaan tadi (transmisi kultural) kepada peserta didik.
- 6) Transisi dari rumah ke masyarakat, di lingkungan sekolah peserta didik mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.

Pendapat lain dikemukakan oleh Musaheri (2007: 138-139), bahwa fungsi dari lingkungan sekolah, yaitu:

- 1) Meneruskan, mempertahankan dan mengembangkan kebudayaan suatu masyarakat melalui kegiatan pembelajaran untuk membentuk

keperibadian peserta didik agar menjadi manusia dewasa dan mandiri sesuai dengan kebudayaan dan masyarakat sekitarnya.

- 2) Memberi layanan kepada peserta didik agar mampu memperoleh pengetahuan atau kemampuan akademik yang dibutuhkan dalam kehidupan, dapat mengembangkan keterampilan peserta didik, dan hidup bersama maupun bekerjasama dengan orang lain dan dapat mewujudkan cita-cita dirinya sendiri.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa fungsi Lingkungan Sekolah adalah membantu peserta didik mengembangkan pola pikir dan sikap atas pengetahuan dan keterampilan yang diterimanya. Lingkungan Sekolah merupakan jembatan dalam menyampaikan kebudayaan kepada peserta didik. Selain itu dengan adanya Lingkungan Sekolah yang kondusif diharapkan peserta didik mampu terjun dengan baik dalam kehidupan bermasyarakat.

c. Indikator lingkungan sekolah

Slameto (2013: 64) menyatakan faktor-faktor Lingkungan Sekolah yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut :

1) Metode mengajar

Metode mengajar merupakan salah satu cara yang harus dilalui dalam mengajar. Metode guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik itu dapat terjadi misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran.

2) Kurikulum

Diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum yang terlalu padat di atas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat, dan perhatian siswa merupakan kurikulum yang tidak baik.

3) Relasi guru dan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Di dalam relasi guru dengan siswa yang baik, siswa yang menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikan sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya.

4) Relasi siswa dengan siswa

Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan batin, akan mengganggu hubungan siswa satu dengan yang lainnya. Hal tersebut dapat berakibat diasingkannya siswa dari kelompok. Apabila hal ini semakin parah, akan mengganggu belajar siswa dan membuatnya malas ke sekolah.

5) Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah juga mencakup

kedisiplinan guru dan pegawai/ karyawan sekolah. Dalam proses belajar mengajar, kedisiplinan sangat diperlukan demi kemajuan belajar peserta didik.

6) Fasilitas sekolah

Fasilitas sekolah atau alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Hal tersebut juga akan memudahkan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran.

7) Keadaan gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus memadai di dalam setiap kelas.

8) Metode belajar

Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa. Siswa perlu belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik.

Pendapat lain dikemukakan Nana Syaodih Sukmadinata (2009:164) bahwa Lingkungan Sekolah meliputi:

1) Lingkungan fisik sekolah

Lingkungan ini meliputi lingkungan kampus, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar dan sebagainya. Lingkungan fisik sekolah berperan dalam menyediakan segala kebutuhan siswa selama proses belajar mengajar. Dengan lingkungan fisik yang

lengkap, maka proses belajar mengajar akan berjalan sesuai yang diharapkan.

2) Lingkungan sosial

Lingkungan yang menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-gurunya serta staf sekolah yang lain. Hubungan baik antarwarga sekolah tersebut perlu dijaga demi keharmonisan Lingkungan Sekolah.

Lingkungan sosial yang baik akan mendukung proses belajar mengajar menjadi lebih kondusif.

3) Lingkungan akademis

Lingkungan akademis meliputi suasana dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Lingkungan ini merupakan lingkungan utama siswa di sekolah. Di lingkungan akademislah siswa dididik, baik di dalam kelas maupun di luar kelas saat program ekstrakurikuler.

Menurut Muhibbin Syah (2013: 135) Lingkungan Sekolah terdiri dari dua macam yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial.

- 1) Lingkungan sosial sekolah misalnya seperti para guru, para tenaga kependidikan, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suritauladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar, misalnya rajin membaca dan berdiskusi, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.

- 2) Lingkungan non-sosial, meliputi gedung sekolah, alat-alat belajar, dan sebagainya. Faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan teori-teori tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator Lingkungan Sekolah terdiri dari lingkungan akademis, lingkungan sosial, dan lingkungan non-sosial atau lingkungan fisik. Lingkungan akademis berupa metode pembelajaran, dan kesesuaian kurikulum. Lingkungan sosial diantaranya hubungan siswa dengan siswa, hubungan siswa dengan guru, hubungan siswa dengan karyawan sekolah dan pelaksanaan tata tertib. Lingkungan nonsosial/lingkungan fisik yaitu keadaan sarana dan prasarana sekolah.

4. Motivasi belajar

a. Pengertian motivasi belajar

Menurut Oemar(2009) Motivasi Belajar adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Pengertian motivasi belajar menurut Uno (2013) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

1. Indikator motivasi belajar

Indikator motivasi belajar sebagai berikut

- 1) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

- 2) adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 3) adanya penghargaan dalam belajar
- 4) adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 5) adanya lingkungan belajar yang kondusif
- 6) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Motivasi belajar sangat berfungsi guna menumbuhkan kemauan dan semangat belajar siswa. Menurut Sardiman (2011), fungsi motivasi dibagi menjadi tiga, yaitu :

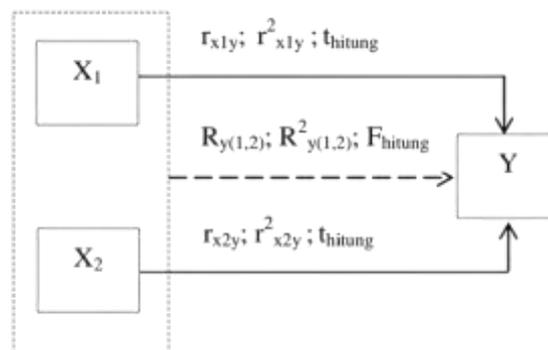
1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

B. Kerangka Konseptual

Pada umumnya keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang didapat. Semakin tinggi hasil belajar siswa berarti ini

menunjukkan adanya keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran tersebut. Salah satu faktor keberhasilan yang mempengaruhinya adalah menggunakan metode pendekatan dengan cara memberikan motivasi kepada anak sehingga anak dapat menentukan bakat yang mereka inginkan.

Dengan menemukan minat dan bakat anak tersebut orang tua dan guru bisa memberikan motivasi kepada anak sehingga anak memberikan nilai yang bagus pada mata pelajaran yang anak sukai.



Keterangan :

X_1 : minat

X_2 : motivasi

Y : hasil belajar

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis pada penelitian ini ialah

1. Apakah ada pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK

Swasta Jambi Medan

2. Apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan
3. Apakah ada pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa SMK Swasta Jambi Medan

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Jambi Medan yang beralamatkan Jl. Pertiwi No. 116, Bantan, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20224.

2. Waktu penelitian

Penelitian dilaksanakan dari tanggal 27 februari 2023 sampai dengan tanggal 4 maret 2023.

Table 3.1
Waktu penelitian

no	Kegiatan	Bulan																											
		Feb				Maret				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul																												
2	Observasi																												
3	Bimbingan proposal																												
4	Seminar proposa L																												
5	Perbaikan proposal																												
6	Pelaksanaan riset																												
7	Pengolahan data																												
8	Penulisan skripsi																												

bertujuan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas yaitu Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap variabel terikatnya yaitu pada mata pelajaran akuntansi dasar.

D. Variable Penelitian

1. Variabel Terikat (Dependent Variable) yaitu variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi dasar (Y).
2. Variabel Bebas (Independent Variable) yaitu variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Minat Belajar (X1) dan motivasi (X2).

E. Defenisi operasional

1. Hasil Belajar Akuntansi Dasar

Akuntansi dasar mempelajari tentang pengukuran, penjabaran, atau pemberian kepastian mengenai informasi keuangan yang akan diberikan kepada pihak terkait baik pribadi, *investor* untuk menilai usaha atau pemilik usaha, Bentuk tes yang digunakan dalam mengukur Prestasi Belajar Akuntansi Dasar yaitu tes isian. Jenis tes yang digunakan berupa tes formatif (Ulangan Harian).

2. Minat Belajar

Minat Belajar dapat didefinisikan sebagai ketertarikan dari dalam diri siswa sebagai wujud kemauan untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar yang diekspresikan melalui partisipasi dalam proses pembelajaran agar mencapai prestasi yang diharapkan. Indikator Minat Belajar yang digunakan

dalam penelitian ini meliputi perhatian siswa dalam pembelajaran; perasaan senang terhadap pembelajaran; daya tarik dan keinginan siswa untuk belajar; dan keaktifan siswa pada pembelajaran.

3. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dalam diri siswa secara sadar ataupun tidak sadar yang dapat menyebabkan siswa tergerak melakukan suatu kegiatan belajar untuk tujuan yang dikehendakinya siswa dapat tercapai.

F. Instrument Penelitian

Instrumen adalah sebuah aspek yang paling penting dalam sebuah penelitian, karena instrumen akan menentukan sebuah jenis dan bentuk data yang akan dikumpulkan menjadi kriteria yang memenuhi suatu penelitian. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Angket

Angket adalah sebuah isi yang menyatakan garis-garis pokok yang dinyatakan dengan maksud agar siswa mengungkapkan tanggapannya terhadap pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga Instansi Pemerintah dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning.

Angket ini menggunakan instrument yang disusun dengan menggunakan empat katagori yaitu :

- STS (sangat tidak setuju)
- TS (tidak setuju)
- S (setuju)

- SS (sangat setuju)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama

Kelas

Petunjuk

1. Baca baik-baik setiap pertanyaan berikut
2. Jawablah sesuai dengan keadaan pada diri kamu sendiri yang sebenarnya
3. Isilah kolom jawab dengan memberi tanda ceklis (√)

S : selalu
 SR : sering
 KK : kadang-kadang
 TP : Tidak pernah

NO	PERTANYAAN	S	SR	KK	TP
1	Saya tidak tertarik dengan pelajaran akuntansi.				
2	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.				
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan akuntansi.				
4	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok.				
5	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan.				
6	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi kumpulan.				
7	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan benar karena saya sudah belajar.				
8	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa menunda.				
9	Saya membaca buku akuntansi lain, yang belum pernah disampaikan oleh guru.				
10	Saya mengerjakan latihan soal di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru.				
11	Saya tidak mencatat materi yang di sampaikan guru.				
12	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran berlangsung.				
13	Saya mencatat point penting yang di sampaikan guru.				
14	Saya berusaha memahami materi yang di sampaikan.				
15	Saya merasa bosan saat pelajaran akuntansi berlangsung.				

ANGKET MOTIVASI SISAWA

Nama :

Kelas :

Beri tanda check (√) pada kolom jawaban yang dipilih

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
2	Saya merasa rugi jika tidak masuk sekolah.				
3	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah.				
4	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.				
5	Saya tetap mengikuti pelajaran siapapun guru yang mengajar.				
6	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.				
7	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar dirumah.				
8	Saya merasa perlu untuk belajar di rumah kembali.				
9	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas sulit.				
10	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				
11	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
12	Saya mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.				
13	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya mau untuk terusa berusaha lagi.				
14	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik.				
15	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran				

2. Tes

Tes adalah seperangkat rangsangan yang mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi dapat skor angka. Instrument penelitian yang dilakukan dalam hal ini adalah dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk subjektif tes. Tes terdiri dari 15 item soal yang akan diberikan kepada siswa - siswi akuntansi kelas X SMK Jambi Medan.

3. Uji validasi angket

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memperoleh data sudah valid atau belum. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y.

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara X dan Y.

X = Skor yang diperoleh subyek dari seluruh item.

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item.

$\sum X$ = Jumlah skor dalam distribusi X.

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam distribusi Y.

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X.

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y.

N = Banyaknya responden

4. Uji realibitas angket

Uji ini dilakukan agar tes mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Digunakan rumus Cronbach Alpha (Anas Sudijono, 2013:208) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : koefisien reliabilitas tes.

n : banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes.

1 : bilangan konstanta.

\sum : jumlah varian skor dari tiap – tiap butir item.

S_t : varian total

Dimana :

$$S_i = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

S_i = Varians skor tiap-tiap item.

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat item X_i .

$(\sum X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan.

N = Jumlah responden Apabila harga.

$r_{11} > r_{tabel}$, maka butir didalam instrumen tersebut reliable, sebaliknya jika

$r_{11} < r_{tabel}$ maka butir didalam instrumen tersebut tidak reliable.

H. PENGUJIAN INSTRUMEN

1. Validitas instrument

Sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur dalam penelitian ini pengujian alat ukur yang dipakai berupa validitas isi (content validity) yaitu validitas yang berdasarkan isi dari angket sesuai dengan kisi-kisi angket hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto sebagai berikut : Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan oleh materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi sering juga disebut validitas kurikulum.

2. Reabilitas instrument

Reliabilitas adalah suatu tingkat dan ketetapan tes untuk mengetahui koefisien reliabilitas angket motivasi orang tua dan minat belajar digunakan rumus Alpha, sebagai berikut :

$$R_{11} = \left(\frac{N}{N-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan :

R_{11} = Reliabilitas instrument

N = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians tiap-tiap item

σ_t^2 = Variabel total.

Rumus untuk mencari varians digunakan rumus adalah :

$$\sigma_s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

$2 \sigma t$ = Varians

$(\sum X)^2$ = Jumlah data yang di kuadratkan

$\sum X_1^2$ = Jumlah kuadrat data

N = Banyaknya data

Dalam penelitian ini banyaknya data adalah 31

Kemudian dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya , Suharsimi Arikunto menyatakan sebagai berikut :

Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi

Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi

Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = sedang

Antara 0,300 sampai dengan 0,400 = rendah

An

tara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk melihat ada pengaruh antara motivasi orang tua dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa, maka rumus yang digunakan adalah regresi linier multiple.

1) Uji Regresi

Multipel Data yang diperoleh dari ketiga variabel yaitu motivasi orang tua, minat belajar dan hasil belajar Pendidikan Akuntansi merupakan data kuantitatif. Untuk mengetahui adanya kontribusi motivasi terhadap hasil belajar, minat belajar terhadap hasil belajar. Maka terlebih dahulu akan dikemukakan bentuk kontribusi hasil belajar Akuntansi dari motivasi orang tua (X_1) dan minat belajar (X_2). Rumus yang digunakan menurut Sudjana untuk persamaan regresi linier ganda dengan dua variabel bebas adalah:

$$\hat{Y} = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2$$

Dimana

$$\alpha_0 = \bar{Y} - \alpha_1 \bar{X}_1 - \alpha_2 \bar{X}_2$$

$$\alpha_1 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_1.y) - (\sum x_1.x_2)(\sum x_2.y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1.x_2)^2}$$

$$\alpha_2 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_2.y) - (\sum x_1.x_2)(\sum x_1.y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1.x_2)^2}$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum x_1.y = \sum X_1.Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_2.y = \sum X_2.Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n}$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n}$$

2) Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui apakah regresi linier ganda yang didapat dari penelitian ada artinya jika dibuat untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh X_1 dan X_2 dengan Y maka digunakan pengujian hipotesis keberartian persamaan regresi linier multiple. Rumus hipotesis $H_0 : 0 = 0$ regresi tidak ada artinya jika dipakai untuk membuat kesimpulan. $H_1 : 0 \neq 0$ regresi ada artinya jika dipakai untuk membuat kesimpulan. Rumus statistik:

$$F_{hit} = \frac{JK_{reg} / k}{JK_{res} / (n - k - 1)}$$

Dimana:

$$JK_{reg} = \alpha_1 \sum x_1 y + \alpha_2 \sum x_2 y$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

n = banyak sampel

k = banyak variabel bebas

- 1) Tolak H_0 jika $F_{hit} \geq F(1 - \alpha)(k, n - k - 1)$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ Untuk menentukan seberapa eratny pengaruh motivasi orang tua dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa, digunakan rumus:

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - r_{y2} \cdot r_{12}}{\sqrt{(1 - r_{y2}^2)(1 - r_{12}^2)}}$$

- 2) Untuk menentukan berapa eratnya pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa digunakan rumus:

$$r_{y2.1} = \frac{r_{y2} - r_{y1} \cdot r_{12}}{\sqrt{(1 - r_{y1}^2)(1 - r_{12}^2)}}$$

Dimana:

$r_{y1.2}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X1, jika X2 tetap.

$r_{y2.1}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X2, jika X1 tetap.

$r_{1.2}$ = koefisien korelasi sederhana antara X1 dan X2.

r_{y1} = koefisien korelasi sederhana antara Y dan X1 r_{y2} = koefisien korelasi sederhana antara Y dan X2 $r_{1.2}$, r_{y1} , dan r_{y2} di cari dengan menggunakan rumus:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Untuk:

12: $x_1 = X$ (Motivasi)

$Y = X_2$ = (minat belajar)

$r_{y1} : X = X_1$ (Motivasi)

$Y = Y$ (Prestasi belajar Pendidikan Akuntansi)

$r_{y2} : X = X_2$ = (Minat belajar)

$Y = Y$ (Prestasi belajar Pendidikan Akuntansi)

Rumus hipotesis

Ho : $r_{y12} = 0$ (koefisien korelasi tidak berarti)

Ha : $r_{y12} \neq 0$ (koefisien korelasi parsial berarti) Rumus statistik

$$t_{hit} = \frac{r_{y12} \sqrt{n - k - 1}}{(1 - r_{y12}^2)}$$

Kriteria uji:

Tolak Ho jika $t_{hit} \geq (1 - \alpha/2) t_{\alpha/2, n-k-1}$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$

Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi parsial antara motivasi orang tua dengan prestasi belajar siswa cukup berarti bila dipakai untuk membuat kesimpulan, maka dilakukan pengujian hipotesis sebagai berikut:

Ho : $r_{y12} = 0$ (koefisien korelasi tidak berarti)

Ha : $r_{y12} \neq 0$ (koefisien korelasi parsial berarti)

Rumus statistic

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y^2}$$

Kriteria uji:

Tolak Ho jika $t_{hit} \geq (1 - \alpha/2) t_{\alpha/2, n-k-1}$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$

Minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Akuntansi siswa digunakan rumus:

$$F_{hit} = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2)(N - K - 1)}$$

Kriteria uji:

Tolak H_0 jika $F_{hit} \geq F(1 - 1/2\alpha)(n - k - 1)$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ Kriteria penarikan harga r berdasarkan pada Suharsimi Arikunto

Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi

Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi

Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = sedang

Antara 0,300 sampai dengan 0,400 = rendah

Antara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Sejarah singkat SMK Jambi Medan

SMK Swasta Jambi Medan didirikan tahun 1979 dibawah naungan **YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI MEDAN**. Pada awalnya bernama SMEA Swasta Jambi Medan yang didirikan oleh beberapa guru SMEA Negeri 2 Medan yang dikenal dengan SMK Negeri 6 Sekarang, yang beralamat di Jalan Jambi No. 23 Medan. SMK SWASTA JAMBI MEDAN didirikan atas latar belakang keinginan para guru - guru tersebut untuk meningkatkan kiprahnya dalam dunia pendidikan. Dan atas kegigihan para guru tersebut SMK SWASTA JAMBI MEDAN dapat exis hingga sekarang ini.

2. Visi dan Misi Sekolah SMK Swasta Jambi Medan

Visi

Menjadi SMK yang unggul Tahun 2025, yang mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila untuk menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, terampil, disiplin, memiliki karakter kewirausahaan, dan berwawasan lingkungan.

Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila.

2. Menyelenggarakan pembelajaran dengan metode berbasis proyek (*Project Based Learning*), sistem blok (*Dual Based System*) dengan berbasis pada penggunaan teknologi informatika.
3. Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat dan Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja (DUDIKA) yang relevan.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang *Link and Match* dengan
5. Menyelenggarakan pemagangan dan pelatihan bersertifikasi industri bagi guru dengan melibatkan Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP) dan DUDIKA yang relevan.
6. Menyelenggarakan pengembangan kewirausahaan berbasis produk
7. Menerapkan budaya kerja industri menjadi budaya sekolah.
8. Mewujudkan lingkungan yang bersih dan hijau.

B. Penyajian Data Angket

Penelitian ini di lakukan di SMK Swasta Jambi Medan dengan populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X AK dengan jumlah sampel 31 siswa. Kegiatan penelitian di mulai pada hari selasa, 18 November 2023 dengan menyertakan surat izin penelitian kepada bapak Drs.Albiner Simbolon, M.Pd selaku Kepala Sekolah di sekolah SMKsWASTA Jambi Medan. Kemudian pada hari senin, 20 November 2023 peneliti dikonfirmasi mengenai persetujuan surat izin penelitian oleh pihak sekolah dan pada hari itu juga peneliti langsung menemui Ibu Melintika Sinaga S,Pd selaku guru Akuntansi kelas X untuk

meminta data terkait nama dan jumlah siswa. Pada tanggal 20 peneliti melakukan penyebaran angket uji coba di kelas X Akuntansi yang berjumlah 31 siswa.

Berdasarkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi, maka peneliti akan menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Peneliti akan menyajikan hasil kuisisioner tentang pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar dari 31 sampel. Data dari hasil kuesioner peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Table 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

Nama	Minat belajar(X1)	Motivasi (X2)	Hasil belajar (Y)
	Icha	42	37
Rahel	39	32	60
Melsy	39	34	60
Reva	42	40	40
Anggi	38	40	75
Elsya	42	35	77
Nayla	37	40	75
Shella	36	36	76
Sintya	38	38	70
Alya	36	37	70
Tasya	39	39	65
Tania	32	36	68
Hafisah	36	36	79
Dela	35	36	77
Fauzan	36	37	75
Fahri	43	38	50
Nabila	34	35	75
Melinda	38	39	75
Tria	38	32	75
Ardina	42	42	70
Suci	37	34	65

C. Analisis dan Pengujian

Aulia	41	36	75
Elsa	37	40	90
Legi	37	38	75
Nazwa	35	41	75
Fadlan	40	37	80
Tania	38	39	40
Putri	44	38	80
Amdani	34	38	90
Rian	36	42	75
Dina	38	38	70

Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil data analisis deskriptif dari masing-masing variabel yang telah diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut:

a. Data hasil angket minat belajar

Data hasil angket minat belajar kelas X Akuntansi SMK Jambi Medan dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Angket Minat Belajar

Berikut ini adalah hasil angket minat belajar siswa kelas X SMK

Swasta Jambi Medan.

No	Tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Kategori
	2.		
1	43-45	3	Tinggi
2	38-42	14	Sedang
3	32-37	14	Rendah
Jumlah		31	

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari seluruh responden yang menyatakan bahwa minat siswa dalam ketegori tinggi sebanyak 3 orang ,dalam kategori sedang sebanyak 14 sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 14

b. Data Hasil Motivasi Belajar

Data hasil angket motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Jambi Medan dapat dilihat sebagai berikut:

Berikut ini adalah hasil angket Motivasi Belajar Siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan.

Tabel 4.3

Hasil Angket Motivasi Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Katagori
1	40-43	7	Tinggi
2	36-39	18	Sedang
3	32-35	6	Rendah
Jumlah		31	

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari seluruh responden yang menyatakan bahwa minat siswa dalam ketegori tinggi sebanyak 7 orang ,dalam kategori sedang sebanyak 18 sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 6

c. Data hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Jambi Medan dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.4

Table hasil belajar siswa

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Katagori
1	81-100	2	Sangat tinggi
2	61-80	23	Tinggi
3	41-60	4	Sedang
4	< 40	2	Rendah
Jumlah		31	

Berdasarkan tabel 4.3 didapatkan kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Jambi Medan dari 31 siswa terdapat 2 siswa dengan kategori sangat tinggi dan 23 siswa dengan kategori tinggi ,4 siswa dengan katagori sedang dan 2 siswa dengan katagori rendah.

Table 4.5

UJI VALIDASI

**HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS ANGGKET MINAT BELAJAR
SISWA**

Berikut hasil uji validitas angket minat belajar siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan

No hitung	, R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
-----------	----------------	-------------	------------

1	0,223	0,135	Valid
2	0,242	0,135	Valid
3	0,459	0,135	Valid
4	0,110	0,135	Invalid
5	0,419	0,135	Valid
6	0,012	0,35	Invalid
7	0,062	0,135	Invalid
8	0,198	0,135	Valid
9	0,326	0,135	Valid
10	0,312	0,135	Valid
11	0,420	0,135	Valid
12	0,507	0,135	Valid
13	0,029	0,135	Invalid
14	0,105	0,135	Invalid
15	0,654	0,135	Valid

Dari
table hasil
uji

validitas angket minat belajar siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan di atas yg valid terdapat pada no 1,2,3,5,8,9,10,11,12,15 dan yang invalid pada no 4,6,7,13,14.

HASILPERHITUNGAN UJI REABILITAS ANGKET MINAT BELAJAR

SISWA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

460	10
-----	----

Sumber:spss

TABLE 4.6
HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI SISWA

Berikut hasil uji validitas angket motivasi belajar siswa kelas X

SMK Swasta Jambi Medan

No item	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,539	0,135	Valid
2	0,039	0,135	Invalid
3	0,248	0,135	Valid
4	0,320	0,135	Valid
5	0,165	0,135	Valid
6	0,051	0,135	Invalid
7	0,168	0,135	Valid
8	0,480	0,135	Valid
9	0,106	0,135	Invalid
10	0,302	0,135	Valid
11	0,016	0,135	Invalid
12	0,452	0,35	Valid
13	0,224	0,135	Valid
14	0,660	0,135	Valid

15	0,223	0,135	Valid
----	-------	-------	-------

Sumber:spss

Dari table hasil uji validitas angket motivasi belajar siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan di atas yg valid terdapat pada no 1,3,4,5,7,8,10,12,13,14,15 dan yang invalid terdapat pada no 2,6,9,11

HASIL PERHITUNGAN UJI REABILITAS ANGKET MOTIVASI SISWA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,491	11

Sumber:spss

Table 4.7

**Tabel Kerja Tentang Motivasi(X1), Minat Belajar (X2) dan Hasil Belajar (Y)
Akuntansi siswa kelas X semester ganjil SMK Swasta Jambi Medan Tahun
Pelajaran 2023/2024**

Berikut hasil analisis data X1,X2 dan Y siswa kelas X SMK Swasta
Jambi Medan

No	X1	X2	Y	X1.Y	X2.Y	X1.X2	X1 ²	X2 ²	Y ²
1	42	37	80	3360	2960	1554	1764	1369	6400
2	39	32	60	2340	2100	1248	1521	1024	3600
3	39	34	60	2360	2040	1326	1521	1156	3600
4	42	40	40	1680	1600	1680	1764	1600	1600

5	38	40	75	2850	3000	1520	1444	1600	5625
6	42	35	77	3234	2695	1470	1680	1225	5929
7	37	40	75	2775	3000	1580	1369	1444	5625
8	36	36	76	2736	2736	1296	1296	1296	5776
9	38	38	70	2660	2660	1444	1444	1444	4900
10	38	37	70	2660	2590	1406	1444	1369	4900
11	39	39	65	2535	2535	1521	1521	1521	4225
12	32	36	68	2176	2448	1152	1024	1296	4624
13	36	36	79	2844	2844	1296	1296	1296	6241
14	35	36	77	2695	2772	1260	1225	1296	5929
15	36	37	75	2700	2775	1332	1296	1369	5625
16	43	38	50	2150	1900	1634	1849	1444	2500
17	34	35	75	2550	2625	1190	1156	1225	5625
18	38	39	75	2850	2925	1482	1444	1521	5625
19	38	32	75	2850	2400	1216	1444	1024	5625
20	42	42	70	3150	3150	1764	1764	1764	4900
21	37	34	65	2405	2210	1258	1369	1156	4225
22	41	36	75	3075	2700	1476	1681	1296	5625
23	37	40	80	2960	3200	1480	1369	1600	6400
24	37	38	75	2775	2850	1406	1369	1444	5625
25	35	41	75	2625	3075	1435	1225	1681	5625
26	40	37	80	3200	2960	1480	1600	1369	6400

27	38	39	40	1520	1560	1482	1444	1421	1600
28	44	38	80	3520	3040	1672	1936	1444	6400
29	34	38	90	3060	3420	1292	1156	1444	8100
30	36	42	75	2700	3150	1512	1296	1764	5625
31	38	38	70	2660	2660	1444	1444	1444	4900
Jumlah	1181	1160	2197	83655	82580	42636	45155	43346	147849

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis regresi multipel. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ada 3, yaitu 1) terdapat pengaruh antara motivasi siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024, 2) terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024, 3) terdapat pengaruh antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

Mencari Persamaan Regresi Linier Multiple

$$Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2$$

Terlebih dahulu menentukan:

Berikut ini perhitungan motivasi siswa dengan menggunakan rumus cronbach alpha

$$\sum x_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\begin{aligned}
&= 45155 - \frac{(1181)^2}{31} \\
&= 44155 - 449922 \\
&= -404767
\end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan minat belajar siswa dengan menggunakan rumus cronbach alpha

$$\begin{aligned}
\sum x_2^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum x^2)^2}{n} \\
&= 43346 - \frac{(1160)^2}{31} \\
&= 43346 - (4340645) \\
&= -4297299
\end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus cronbach alpha

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\
&= 147849 - \frac{(2197)^2}{31} \\
&= 147849 - 226574 \\
&= -74808
\end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan X1.Y siswa dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana

$$\begin{aligned}
\sum x_1 y &= \sum x_1 y - \frac{(\sum x^1)(\sum y)}{n} \\
&= 83655 - \frac{(1181)(2197)}{31} \\
&= 83655 - 836986129 \\
&= -436129
\end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan $X_2.Y$ siswa dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana

$$\begin{aligned}\sum x_2 y &= \sum x_2 y - \frac{(\sum x^2)(\sum y)}{n} \\ &= 82580 - \frac{(1160)(2197)}{31} \\ &= 82580 - 8221032 \\ &= - 82127742\end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan $X_1.X_2$ siswa dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana

$$\begin{aligned}\sum x_1 x_2 &= \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x^2)}{n} \\ &= 42636 - \frac{(1181)(1160)}{31} \\ &= 42636 - 44192258 \\ &= - 44194622\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x_1 &= \frac{\sum x_1}{n} \\ &= \frac{1181}{31} \\ &= 38096774\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x_2 &= \frac{\sum x_2}{n} \\ &= \frac{1160}{31} \\ &= 37419354\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Y &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{2197}{31} \\ &= 7087096\end{aligned}$$

Hasil dari nilai di atas Menentukan koefisien persamaan regresi linier

multiple berikut:

$$\begin{aligned}
 a_1 &= \frac{(\sum x^2)^2(\sum x^1 y) - (\sum x^1 x^2)(\sum x^1 y)}{(\sum x^1)^2(\sum x^2) - (\sum x^1 x^2)^2} \\
 &= \frac{(604516)(436129) - (441946)(821277)}{(404767)(429729) - (441946)^2} \\
 &= \frac{(263646) - (362960)}{(404767)(1788851)} \\
 &= \frac{99314}{24916} \\
 &= 398595
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a_2 &= \frac{(\sum x^1)^2(\sum x^2 y) - (\sum x^1 x^2)(\sum x^1 y)}{(\sum x^1)^2(\sum x^2) - (\sum x^1 x^2)^2} \\
 &= \frac{(404767)(821277) - (441946)(416129)}{(404767)(429729) - (441946)^2} \\
 &= \frac{(332425) - (183906)}{(173940) - (441946)} \\
 &= \frac{148519}{268006} \\
 &= 199487
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a_0 &= y_1 - a_1 x_1 + a_2 x_2 \\
 &= 7087096 - (398595)(38096) - (119487)(37419354) \\
 &= 7087096 - 15184875 - 447112413 \\
 &= 424840442
 \end{aligned}$$

Pada perhitungan menunjukkan bahwa persamaan regresi

multiple yang dihasilkan adalah:

$$Y = 424840442 + 398595x_1 + 119487x_2$$

a. Konstanta: 424840442

Maka hasil belajar Pendidikan Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 akan menjadi sebesar 424840442

b. Koefisien motivasi 398595 (x_1)

Jika motivasi mengalami kenaikan sebesar 9 point dan minat belajar dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar Pendidikan Akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 sebesar 398595

c. Koefisien minat belajar (X_2): 119487

Jika minat belajar mengalami kenaikan sebesar 9 point dan motivasi dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan minat belajar Pendidikan Akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 sebesar 119487

Untuk menguji apakah regresi linier yang didapat dari penelitian cukup berarti jika dipakai untuk menarik suatu kesimpulan tentang pengaruh antara X_1 , X_2 dan Y dengan menggunakan rumus statistik:

Untuk menguji apakah regresi linier yang didapat dari penelitian cukup berarti jika dipakai untuk menarik suatu kesimpulan tentang pengaruh antara X_1 , X_2 dan Y dengan menggunakan rumus statistik:

$$F_{hit} = \frac{JK_{reg}/k(2)}{JK_{res}/(n-k-9)}$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

$$= (398595)(436129) + (119487)(82127742)$$

$$= 173838839 + 981319751$$

$$= 11551850$$

$$F_{hit} = 1151859/2$$

$$= 1077051/(31-2-9)$$

$$= \frac{5759295}{5385255}$$

Menentukan kuatnya pengaruh antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Akuntansi dicari dengan rumus:

$$r = \frac{n\sum x^1 y^1 - (x^1)(x^2)}{\sqrt{(n\sum x^{12} - \sum (x^1)^2)(n\sum y^{12} - (\sum x_2)^2)}$$

$$r_{1 \cdot 2} = \frac{n\sum x^1 y^1 - (x^1)(x^2)}{\sqrt{(n\sum x^{12} - \sum (x^1)^2)(n\sum y^{12} - (\sum x_2)^2)}$$

$$= \frac{(44194622) - (1181)(1160)}{\sqrt{31(45155) - (1181)^2(31(43346) - (1160)^2)}$$

$$= \frac{13700332 - 1369960}{\sqrt{(4499805 - 1394761)(1343726 - 134560)}}$$

$$= \frac{1233037}{\sqrt{(310544)(1209166)}}$$

$$= \frac{1233037}{\sqrt{3754513}}$$

$$= \frac{1233037}{6123911}$$

$$= 0,2013479$$

$$r_{y_1} = \frac{n\sum x^1 y - (x^1)(y)}{\sqrt{n\sum x^{12} - (\sum x_1)^2(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

$$= \frac{31(83655) - (1181)(2197)}{\sqrt{31(45155) - (1181)^2(31(417849 - (2197)^2)}$$

$$= \frac{2593305 - 259465}{\sqrt{(1399805 - 1394761)(12953319 - 4826809)}}$$

$$= \frac{2333840}{\sqrt{(5044)(81265)}}$$

$$= \frac{2333840}{649173211}$$

$$= 0,00360212$$

$$r_{y^2} = \frac{n\sum x^2 y - (x^2)(y)}{\sqrt{n\sum x_2^2 - (\sum x^2)^2(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{31(82580) - (1160)(2197)}{\sqrt{31(43346) - (1160)^2(40(147849) - (2197)^2)}} \\
&= \frac{2559980 - 2548520}{\sqrt{(1343726 - 134560)(5913960 - 4826809)}} \\
&= \frac{11460}{\sqrt{(1209166)(1087151)}} \\
&= \frac{11460}{\sqrt{1314546}} \\
&= \frac{101103911}{11460} \\
&= 0,00113347
\end{aligned}$$

- a. Untuk mengetahui seberapa kuatnya pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan

$$\begin{aligned}
r_{y_1 \cdot 2} &= \frac{ry^1 - ry^2 ry_{12}}{\sqrt{1 - ry_2^2}(1 - r_{12}^2)} \\
&= \frac{0,0036212 - (0,0013347)(0,2013479)}{\sqrt{1 - (0,0013347)^2}(1 - (0,2013479)^2)} \\
&= \frac{0,00335247}{0,999982118} \\
&= 0,00335325
\end{aligned}$$

Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang diperoleh dari penelitian ini cukup berarti jika digunakan untuk menarik kesimpulan maka dilakukan uji hipotesis

H_0 : $R_{y12} = 0$ (koefisien korelasi parsial tidak berarti)

H_1 : $R_{y12} \neq 0$ (koefisien korelasi parsial cukup berarti)

Berikut perhitungan koefisien korelasi sederhana

$$\begin{aligned}
F_{hit} &= \frac{ry^{12} \sqrt{n-k-1}}{\sqrt{(1-ry_{12})^2}} \\
&= \frac{0,0033535 \sqrt{31-2-9}}{1 - (0,003535)^2} \\
&= \frac{0,003353(5)}{\sqrt{0,999989}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{0,01677}{919488}$$

$$= 182384$$

$$T_{tab} = t (1-1/2a;n-k-1)$$

$$= t (1-0,025)(31-2-9)$$

$$= t (0,975)(20)$$

$$= 19,5$$

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang dilakukan menunjukan bahwa koefisien korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar Akuntansi diperoleh $T_{hit} = 182384$ dan $T_{tab} = 19,5$ dengan demikian $t_{hit} \geq t_{tab}$ maka H_0 ditolak artinya koefisien korelasi parsial cukup berarti. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesisnya $r_{y12} = 0,0033525$. Sehingga "ada pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Besarnya pengaruh tersebut dapat diliha dari nilai r_{y12} , yaitu sebesar 0,0033525

- b. Untuk mengetahui seberapa kuatnya pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dilakukan dengan perhitungan sebagai berikut:

$$r_{y_1 \cdot 2} = \frac{r_{y_2 - r_1 r_2}}{1 - r_{y_1}^2 (1 - r_{y_2})_2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,00113347 - (0,00360212)(0,0033525)}{\sqrt{1 - (0,00360212)^2(1 - (0,0033524)^2)}} \\
&= \frac{0,00113347 - 12076107}{\sqrt{(0,00358914)(0,00334126)}} \\
&= \frac{120647723}{\sqrt{1199924}} \\
&= \frac{120647723}{1099929361} \\
&= 0,1096867
\end{aligned}$$

Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang diperoleh dari penelitian ini cukup berarti jika digunakan untuk menarik kesimpulan maka dilakukan uji hipotesis

$H_0 : r_{y2.1} = 0$ (koefisien korelasi parsial tidak berarti)

$H_0 : r_{y12} \neq 0$ (koefisien korelasi parsial cukup berarti)

Rumus statistik:

$$\begin{aligned}
T_{hit} &= \frac{ry^{12}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{(1-ry_{12})^2}} \\
&= \frac{0,1096867\sqrt{31-2-1}}{1-(0,1096867)^2} \\
&= \frac{0,1096867\sqrt{5}}{\sqrt{0,976555}} \\
&= \frac{0,548433}{0,99699131} \\
&= 0,550088
\end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

$$\begin{aligned}
 T_{tab} &= t(1-1/2\alpha; n-k-1) \\
 &= t(1-0,025)(31-2-9) \\
 &= t(0,975)(20) \\
 &= 19,5
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan menunjukan bahwa koefisien korelasi antara minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi diperoleh $t_{hit} = 0,550088$ dan $t_{tab} = 19,5$ pada taraf signifikan 5% dengan demikian $t_{hit} \geq t_{tab}$ maka H_0 ditolak artinya koefisien korelasi parsial cukup berarti. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesisnya $r_{y12} = 0,1096867$. Sehingga hipotesis yang diuji dalam penelitian ini, yaitu "ada pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X semester Ganjil SMK Swasta Jambi Medan Pelajaran 2023/2024". Besarnya pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai r_{y12} , yaitu sebesar 0,1096867

- c. Untuk Menentukan kuatnya pengaruh antara motivasi orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi dicari dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{JK_{reg}}{\Sigma y^2} \\
 &= \frac{11551859}{74808} \\
 &= 0,006475
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{hit} &= \frac{R^2/K}{(1-R^2)/(n-k-1)} \\
 &= \frac{0,006475/2}{(1-0,006475)(31-2-1)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,0032375}{(0,993825)(28)} \\
&= \frac{0,0032375}{0,035493} \\
&= 0,0912151
\end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh

$$\begin{aligned}
F_{tab} &= F(1-\alpha)(k-n-1) \\
&= F(1-0,05)(2,3-31-2-1) \\
&= F(0,95)(0,69) \\
&= 0,655
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan menunjukan bahwa koefisien korelasi antara motivasi orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi diperoleh $F_{hit} = 0,0912151$, $F_{tab} = 19,5$ pada taraf signifikan 5% dan $F_{tab} = 0,655$ pada taraf signifikan 5% dengan demikian $F_{hit} \geq F_{tab}$ maka H_0 ditolak artinya koefisien korelasi parsial cukup berarti. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesisnya $R^2 = 0,006475$. Sehingga ”ada pengaruh antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Akuntansi kelas X SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024”. Besarnya pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai R^2 , yaitu sebesar 0,006475.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh taraf signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Besarnya pengaruh motivasi dengan hasil belajar Akuntansi dasar sebesar 0,1096867
2. Ada pengaruh taraf signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi pada siswa kelas X di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Besarnya pengaruh minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan dasar Agama Islam sebesar 0,1096867
3. Ada pengaruh taraf signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi pada siswa kelas X di SMK Swasta Jambi Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Besarnya pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar Akuntansi dasar sebesar 0,006475

B. SARAN

1. Pihak orang tua hendaknya senantiasa memperhatikan dan mengembangkan sikap belajar anaknya kearah yang lebih baik, dengan selalu memberi motifasi belaja kepada anak dan membina hubungan yang harmonis dengan anaknya, artinya orang tua harus mengerti dan memahami perbedaan individu maupun potensi yang dimiliki anaknya.

2. Pihak guru bidang studi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar seorang pendidik hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana menimbulkan minat, belajar yang sukses, cara mencapai prestasi yang optimal.
3. Kepada Kepala Sekolah Sebagai penanggung jawab kegiatan, aktif memperhatikan, menyiapkan seluruh komponen proses belajar mengajar sesuai kemampuan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, (2013). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo
- Dalyono. (2009). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad Ihsan. (2013). Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta: Rineka Cipta. Dalyono. (2009). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rinek
- Muhibbin Syah. (2013). Psikologi Belajar. Jakarta: Rajawali Pers Musaheri. (2007). Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: IRCiSoD. Nana Syaodih
- Musaheri. (2007). Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Nana Sudjana. (2010). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narendra Utama Winriadirahman. (2015). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas X Di SMK Muhammadiyah 1 Semarang. Skripsi: Pendidikan Ekonomi FE UNNES
- Oemar, H. (2009). Psikologi Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Pers Sugiyono, (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabetaada.
- Ratna Wulandari (2010) Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi: Pendidikan Akuntansi FE UNY
- Sardiman, A. M. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schunk, DH, Pintrich, P.R & Meece, J.L. 2008. Motivasi dalam pendidikan. Edisi 3
- Sukmadinata. (2009). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya Nana Sudjana. (2010). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya. a Cipta.
- Suharsismi Arikunto. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2013). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press

Suprijanto. (2007). Pendidikan Orang Dewasa: Dari Teori Hingga Aplikasi. Jakarta: PT Bumi Aksara

Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
_____ dan Azwan Zain. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta

Uno, H. B. (2013). Belajar dengan Pendekatan PAILKEM. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Wahab,Rohmalina.2015.psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo pesada

LAMPIRAN

Izin Surat Observasi

	YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI MEDAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SMK SWASTA JAMBI STATUS TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)	
Website : smkjambimedan.sch.id E-mail : smksjambimedan@gmail.com NSS 344.076.002.005 In Petriwi No. 116 Tel. (061) 7382636 Kota Medan 20224 NPSN 10211227		
Nomor	: 070 /852/ SMK : 1 / 2023	27 Februari 2023
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Melaksanakan Observasi	
Kepada Yth. Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Di Tempat		
Dengan hormat, Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 903/II.3.AU/UMSU-02/I/2023 tertanggal 14 Februari 2023 perihal Izin Melaksanakan Observasi yang akan dilaksanakan di SMK Swasta JAMBI Medan, dengan ini kami sampaikan bahwa yang tersebut di bawah ini :		
Nama	: Elvia Maudina	
NPM	: 1902070012	
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi	
Jenjang	: Strata Satu (S1)	
diizinkan melaksanakan Observasi di SMK Swasta JAMBI Medan pada tanggal 27 Februari 2023 dengan judul :		
"PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK S JAMBI"		
Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.		
 Drs. Albieter Simbolon, M.Pd. NIP. 196906022007011006		

Izin Surat Riset

	<p>YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI MEDAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SMK SWASTA JAMBI STATUS TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)</p>	
<p>Website : smkjambimedan.sch.id E-mail : smksjambimedan@gmail.com NSS 344 076 002 003 Jl. Pertiwi No. 116 Tel. (061) 7382616 Kota Medan 20224 NPSN 10211227</p>		
Nomor	: 070 /1073/ SMK - 1 / 2023	27 September 2023
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Riset	
<p>Kepada Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Di Tempat</p>		
<p>Dengan hormat, Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 3252/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 tertanggal 18 September 2023 perihal izin Melaksanakan Kegiatan Riset yang akan dilaksanakan di SMK Swasta JAMBI Medan, dengan ini kami sampaikan bahwa yang tersebut di bawah ini :</p>		
<p>Nama : Elvia Maudina NIM : 1902070012 Jurusan : Pendidikan Akuntansi Jenjang : Strata Satu (S1)</p>		
<p>dizinkan melakukan Penelitian di SMK Swasta JAMBI Medan dari tanggal dengan judul skripsi :</p>		
<p>"PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK SWASTA JAMBI MEDAN"</p>		
<p>Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.</p>		
 <p>Dr. Albiner Simbolon, M.Pd. NIP. 196906022007011006</p>		
<p>Arsip</p>		

Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI MEDAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK SWASTA JAMBI MEDAN
STATUS TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Website : smkjamibmedan.ac.id | E-mail : smkjamibmedan@gmail.com
NPSN 544170303003 | Jln Pemuda No. 115 | Tel. (061) 7982530 Kota Medan 20214 | SMPN 1021 (22)

NAMA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (PTK) TP 2023/2024

No.	KODE	NAMA	L/P	AG
1	AS	Des. Alimur Simbolon, M.Pd		EP
2	NH	Nalim Hutagaol, S.Pd		EP
3	MN	Martini Nanggolan, S.Kom		EP
4	ERS	Dra. Erba Restia, MM		EP
5	SH	Drs. Sahlan Nasution		I
6	DM	Drs. Danner Manuring		EP
7	MCO	Martian Ompungnga, S.Pd		EP
8	HS	Heidi Simbolon, S.Pd		EP
9	NL	Nurlela Lubis, S.E.		I
10	NS	Dra. Nurhaswaty Spongkar		EP
11	SM	Sundang M Basamahan, S.Pd		EP
12	HB	Dra. Henna Basaria Hutapea		EP
13	RSE	Dra. Rospita Simbolon		EP
14	EN	Enokwati Nabaho, S.Pd		EP
15	HN	Hilfina N. Hutapea, S.Pd		EP
16	IR	Ismayanti Batubara, S.Pd		I
17	DS	Doris Sibatang, S.E.		EP
18	JN	Juelia N. Nubahan, S.Th		EP
19	FA	Fathur Rahman, SH		I
20	SZ	Sh Fatimah Zahra, M.Pd		I
21	MTS	Maria Tianda Simorang, S.Pd		EP
22	ES	Eranda Simamora, S.Pd		EP
23	JS	Jakup Sembiring, S.Kom		EP
24	MDS	Maria Dina Oktavia Simamora, S.Pd		EP
25	ST	Sun Triyani, S.Pd		I
26	MRS	Maria Meryanti Simbolon, S.Pd		EP
27	KS	Kristina Sinarmarta, S.Pd		EP
28	ANS	Andriani Siregar, S.Pd		I
29	FP	Frenyeli Patsambangan, S.Kom		EP
30	SR	Sara Yodoca Sogian, S.Pd		EP
31	ME	Meliorika Sinaga, S.Pd		EP
32	BG	Benni Aditya Ginting, S.Pd		I
33	HR	Hesty Rebekca Simorangin, S.Pd		EP
34	RM	Rusaberna Manuring, S.Pd		EP
35	HD	Hafid Darmawan Nasution, M.Pd		I
36	CS	Cara Luthiarani Sinaga, S.Pd		EP
37	YS	Yusufna Simamora, S.Pd		EP
38	KN	Kecina Nisan, S.Pd		EP
39	NR	Nur Hafidati Bahubara, S.Pd		EP
40	O	Cindy Tri Fadhila		I
41	SG	Subhan Hafid Nanda Siring, M.Kom		I
42	ZA	Zainal Abidin S.Kom		I
43	MP	Melina DS Parpuhan, S.Pd		EP
44	NC	Ningsih Sirya Christi Simangantak, S.E.		EP
45	RCS	Ruditta Eka Ulina Sari Simbolon, S.Pd		EP
46	CM	Chella Arta Mahala, S.Pd		EP
47	NM	Nica Ramblings, S.Pd		EP
48	NH	Nurhaswaty Nabaho		EP
49	ASH	Achmad Shafi Hafid Tarung, S.E.		EP
50	SN	Sirena Nabila, S.E.		I
51	JT	Jean Tigor M. Tambun, S.Kom		I
52	SON	Maria Sirendy Sinaga, SE		EP
53	NHS	Nur Hafidati Nasution, S.Pd		EP
54	EP	Kevin Erickson Rokeji Palsapan		I
55	SS	Suryanti Simorangin		EP
56	TS	Tessa R. Sibero		EP
57	DB	Dani Becha Simamantak		EP
58	IC	Indira Clita		EP
59	NHA	Karniah		I

Mengesah:
Kepala Sekolah

Medan, September 2023
Maulia Yata Usaha

Des. Alimur Simbolon, M.Pd,
NIP. 198040212001030001

Achmad Shafi Hafid Tarung

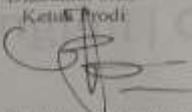
Berita Acara Bimbingan Proposal

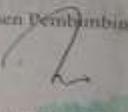

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Bayri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id


BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
 Nama Lengkap : Elvia Maudira
 N.P.M : 1902070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Swasta Jambi Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
29 Mei 2023	Lebih banyak rumus perhitungan dan ketelitian pada angka	
23 Juni 2023	tidak ada angket motivasi belajar siswa Perbaiki halaman dan daftar isi	
07 Juli 2023	perbaikan daftar pustaka sesuai abjad	
07 Juli 2023	Apa Wesak bimbingan	

Diketahui oleh
 Ketua Prodi

 Dr. Faisal Rahmud Dengeran, S.E., M.Si

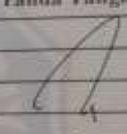
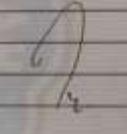
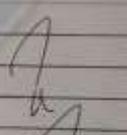
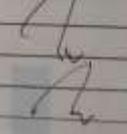
Medan, Maret 2023
 Dosen Pembimbing

 Dra. Fatmawarni, M.M.

Berita Acara Bimbingan Skripsi


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.kip.umma.ac.id> Email: kip@umma.ac.id

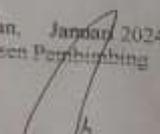
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Elvia Maudina
 N.P.M : 1902070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Di SMK Swasta Jambi Medan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
03 Jan 2024	- Perbaiki Spasi - tidak perlu sorotah singkat - tambahkan kata pada disorot pertemuan	
10 Jan 2024	- perbaiki kata yang salah - tambahkan kalimat pembuka di setiap table - uraian table	
24 Jan 2024	- Spasi - judul dan table tidak boleh di pilih	
18 Mar 2024	- Hipotesis - Deskripsi hasil penelitian Acc selesai Bimbingan	

Diketahui / Disetujui
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.)

Medan, Januari 2024
 Dosen Pembimbing

 (Dra. Fatmawarni, M.M.)

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan20238
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id/> / email: fkip@ummu.ac.id

Yth. : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : EL VIA MAUDINA
NPM : 1902070012
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
Kredit Kumulatif : 123 - SKS

IPK > 3,53

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Objek, Dekan Fakultas
	Pengaruh model pembelajaran direct instruction berbasis games terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Jambi Medan	
	Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMKS Jambi Medan	
	Pengaruh lingkungan keluarga, motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi di SMKS Jambi Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 Februari 2021

Hormat Perseohon,



Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FORM A 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elvia Maudina
 NPM : 1902070012
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/akripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMKS Jambi Medan

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dra. Fatmawarni, M.M.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/akripsinya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Medan, 09 Februari 2023
 Hormat Pemohon,


 Elvia Maudina

Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk mahasiswa yang bersangkutan.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 789/II.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : 1

**Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	ENia Maudna
NPM	1902070012
Program Studi	Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian	Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMKS Jambi
Pembimbing	Dra Fatmawati, M.M

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal: 09 Februari 2024

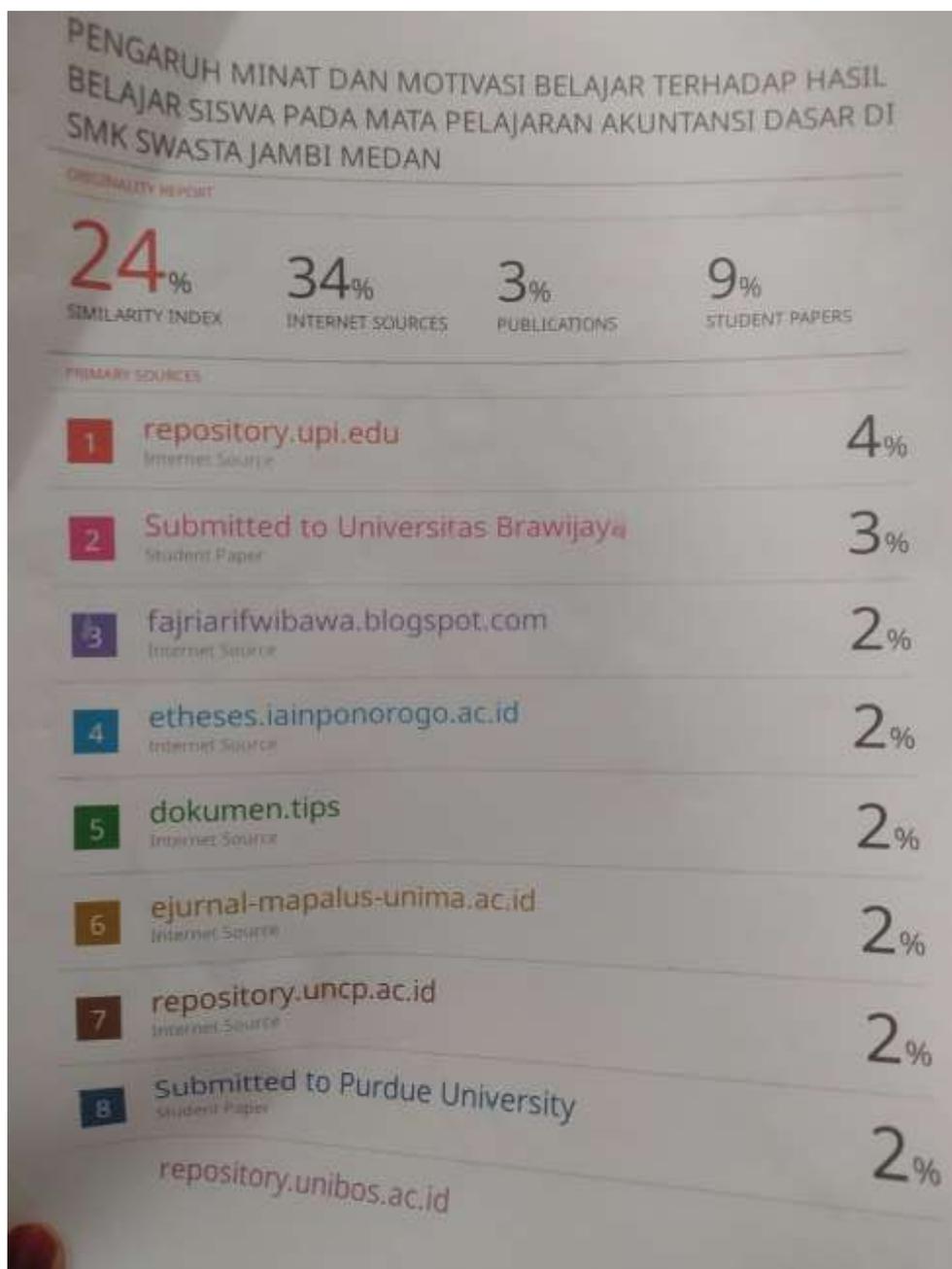
Medan, 18 Rajab 1444 H
09 Februari 2023 M

Wakil Dekan
Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd
NIDN 1000066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





9	Internet Source	2%
10	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
11	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%
12	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Exclude matches
Exclude bibliography

DAFTAR NILAI MID KELAS X SISWA SMK IAMBH MEDAN

ABSEN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : Akuntansi Dasar

NAMA GURU : Melintika Sinaga,S.Pd

Nama	L/P	Nilai Mid
Icha	P	60
Rahel	P	70
Melsy	P	78
Reva	P	50
Arggi	P	70
Elsya	P	70
Nayla	P	78
Shella	P	80
Sintya	P	70
Alya	P	70
Tasya	P	60
Sania	P	78
Nafisah	P	70
Dela	P	70
Fauzan	L	75
Fahri	L	75
Nabila	P	70
Melinda	P	78
Triia	P	80
Ardina	P	70
Suci	P	75
Aulia	P	75
Elsa	P	76
Legi	P	70
Nazwa	P	70
Fadlan	L	70
Tania	P	78
Putri	P	78
Andani	P	78
Dani	L	75
Indah	P	75
mira	P	75

nama	kelas	minat belajar siswa (v)															minat belajar siswa		
		v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15		v total	
ica	x	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	42	2,8
rahel	x	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	39	2,6
melby	x	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	39	2,6
rewa	x	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	42	2,8	
araggi	x	2	2	3	1	4	4	2	4	1	2	2	2	3	2	3	38	2,533333333	
relya	x	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	42	2,8	
nayia	x	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	37	2,466666667	
shella	x	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	36	2,4	
sintya	x	2	3	2	3	2	2	2	1	1	4	1	3	4	0	4	38	2,533333333	
alya	x	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	36	2,4	
taiva	x	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	39	2,6	
sania	x	2	1	1	2	2	4	3	3	2	2	1	1	3	4	1	32	2,133333333	
nafisah	x	2	2	4	3	3	4	1	3	2	2	2	1	2	4	1	36	2,4	
della	x	2	3	2	2	2	1	4	2	3	2	3	1	3	3	2	35	2,333333333	
fauzan	x	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	2,4	
fahri	x	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	4	43	2,866666667	
nabila	x	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	34	2,366666667	
melinda	x	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	38	2,533333333	
tria	x	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	38	2,533333333	
ardha	x	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	42	2,8	
suci	x	3	3	2	4	1	2	3	1	4	2	2	3	1	4	2	37	2,466666667	
ajilla	x	2	4	2	3	2	1	3	2	4	3	1	4	3	3	4	41	2,733333333	
eisa	x	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	37	2,466666667	
legi	x	3	2	4	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	3	17	2,466666667	
nazwa	x	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	35	2,333333333	
fadlan	x	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	40	2,666666667	
sania	x	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	38	2,533333333	
putri	x	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	44	2,933333333	
andani	x	1	2	1	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	34	2,766666667	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. IDENTITAS

Nama Lengkap : Elvia Maudina
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Setia/ 27 Mei 2001
Alamat : Jl. Terusan Dusun V Bandar Setia
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan

B. ORANG-TUA

Nama Ayah : Suandi
Nama Ibu : Lina Sari
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Alamat : Jl. Terusan Dusun V Bandar Setia

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 2006 - 2013 : SDN 104202
2. Tahun 2013 - 2016 : SMP Swasta Pratna Medan
3. Tahun 2016 - 2019 : SMA Negeri 1 Medan
4. Tahun 2019 - 2023 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

