

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PREZI TERHADAP KETERAMPILAN  
MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA  
NEGERI 8 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI PENELITIAN**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

**CLAUDIA NADILA**  
**NPM. 1902040054**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### **BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Starta 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Sarjana Starta-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 23 September 2023 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:


Nama : Claudia Nadila  
NPM : 1902040054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian kompehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)


Ditetapkan : (  A ) Lulus Yudisium  
: (  ) Lulus Bersyarat  
: (  ) Memperbaiki Skripsi  
: (  ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

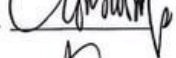
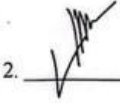

  
Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd
2. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Pd
3. Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Claudia Nadila

NPM : 1902040054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Medan, September 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing

  
Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh :

Dekan

  
Deni H. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Claudia Nadila  
NPM : 1902040054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks  
Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun  
Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
12/08 2023	Revisi Bab IV		
15/08 2023	Perbaiki tabel 4.4		
17/08 2023	Tambahkan daftar pustaka		
25/08 2023	Revisi Bab V		
01/09 2023	Perbaiki Saran		
11/09 2023	Tambahkan Daftar tabel, lampiran		
15/09 2023	Rapikan Penulisan Bab V		
18/09 2023	Ace Skripsi		

Medan, 18 September 2023

Diketahui Oleh,  
Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Claudia Nadila  
Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 31 Januari 2001  
No. KTP (NIK) : 1271187101010003  
NPM : 1902040054  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa, dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan/lampirkan dalam melengkapi Berkas Sidang Meja Hijau adalah BENAR dan ASLI. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa document tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas yang sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, September 2023

Yang menyatakan,

  
Claudia Nadila



## ABSTRAK

**Claudia Nadila. NPM: 1902040054. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media prezi terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. Sedangkan, sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas X Ips-2 sebagai kelas untuk pretest dan posstesti yang berjumlah 35 siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah metode eksperimen dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes esai dan persentasi menggunakan media prezi. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas X Ips-2 setelah (kelas sesudah) menggunakan media prezi yang berjumlah 35 siswa adalah 89,2 dengan kategori sangat baik. Dari hasil nilai yang didapatkan terdata 28 siswa mendapatkan (80%) dengan kategori sangat baik dan 7 siswa (20%) dengan kategori kurang. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas X Ips-2 (kelas sebelum) menggunakan media prezi yang berjumlah 35 siswa adalah 48,4 dengan kategori kurang. Dari hasil nilai yang didapatkan terdata 9 siswa (26%) dengan kategori baik, 7 siswa (20%) dengan kategori cukup, 6 siswa (17%) dengan katagori kurang dan 13 siswa (37%) dengan katagori sangat kurang. Dari paparan di atas hasil hipotesis membuktikan nilai rata-rata kelas X Ips-2 sesudah menggunakan media prezi sebesar 89,2 lebih tinggi dari hasil rata-rata siswa sebelum menggunakan media prezi sebesar 48,4. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media prezi terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning, Menulis Teks Biografi, Media Prezi.*

## KATA PENGANTAR



Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”** sebagai syarat dalam meraih gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman kegelapan jahiliyah menuju zaman terang benderang.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini banyak kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan. Namun, berkat motivasi dosen, teman-teman, serta keluarga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada oma saya **Hj. Yuningsih** dan adik saya **Kanaya Fadlah** tercinta yang luar biasa yang telah memberi semangat, doa dan membimbing peneliti sampai saat ini dengan kasih sayangnya serta dorongan moral, materi, dan spritual dan teruntuk kedua orang tua peneliti **Alm. Fahad S.S. Al-Marid** dan mama saya **Alm. Yessi Dwiyantri** peneliti ucapkan terima kasih.

Dan peneliti mengucapkan terima kasih mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. **Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Indonesia.
6. **Enny Rahayu, S.Pd., M. Hum**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
7. **Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.** Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan bagi penulis.
8. **Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara** yang telah memberikan banyak pertolongan kepada peneliti dalam prosedur administrasi penelitian.
9. **Bapak dan Ibu Dosen** di lingkungan Program Studi Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis maupun ilmu berharga yang penulis peroleh selama mengikuti perkuliahan.
10. Kepada diri peneliti terima kasih karena sudah bisa kuat sampai sejauh ini menjalanin kehidupan dan meraih gelar S.Pd dan semoga kedepannya peneliti bisa menemukan jalan kehidupan yang lebih baik dan berkah lagi kedepannya.



11. Kepada kekasih tercinta **Abdullah Hamizan Farahi** yang senantiasa mendukung serta tetap menemani peneliti dalam melakukan setiap jalan yang sedang raih dan selalu menemani dalam menyelesaikan setiap proses yang ada.
12. Kepada **HIMADIKSA** (Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia) yang membuat peneliti banyak belajar tentang organisasi, manajemen dan rasa sayang kepada setiap adik-adik yang ada didalamnya.
13. Teruntuk grup WA “**YTTA**” **Nadya Adha, Nurfatima Amalia, Laila Sabrina** yang senantiasa setiap waktu menemani peneliti berjuang bersama untuk gelar yang diraih dan membuat penulis merasakan kesenangan, ketenangan dan selalu ada cerita yang tak pernah usai.
14. Untuk saudara dan sahabat saya **Cory Seriah, Keyla Harista, Mahatir Muhammad, Pasbrata Angkatan 16** dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Yang selalu memberikan semangat, doa, canda tawa, dorongan dan hiburan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.  
  
Peneliti menyadari keterbatasan dalam skripsi ini. Peneliti berharap semoga ini bermanfaat bagi semua pihak dan bagi peneliti khususnya. Semoga Allah Swt. Dapat memberikan imbalan yang setimpal atas jasa yang telah diberikan kepada peneliti.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Medan, September 2023  
Peneliti,

**CLAUDIA NADILA**  
**NPM. 1902040054**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoretis .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	8
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	9
c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	10

2. Media Prezi.....	11
a. Pengertian Media Prezi.....	12
b. Kelebihan dan Kelemahan Media Prezi.....	12
3. Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	13
4. Teks Biografi.....	14
a. Pengertian Menulis Teks Biografi.....	14
b. Teks Biografi.....	14
c. Ciri-ciri Teks Biografi.....	14
d. Struktur Teks Biografi.....	16
e. Jenis- Jenis Teks Biografi.....	17
f. Contoh Teks Biografi.....	217
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III.....</b>	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Metode Penelitian.....	26
D. Variabel Penelitian.....	26
E. Defenisi Operasional Variabel.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	30

<b>BAB IV</b> .....	<b>33</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian.....	43
<b>BAB V</b> .....	<b>45</b>
A. KESIMPULAN.....	45
B. SARAN.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3. 1 Jadwal dan Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3. 3 Desain Penelitian <i>one-group pretest-posttest design</i> .....	26
Tabel 3. 4 Aspek-aspek yang dinilai.....	28
Tabel 3.5 Persentase Peringkat Skor.....	30
Tabel 4.1 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Sesudah.....	33
Tabel 4.2 Mencari Standar Deviasi Menggunakan Media Prezi.....	35
Tabel 4.3 Persentase Peringkat Skor Sesudah Menggunakan Media Prezi.....	37
Tabel 4.4 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum.....	33
Tabel 4.5 Mencari Standar Deviasi Menggunakan Media Prezi.....	35
Tabel 4.6 Persentase Peringkat Skor Sebelum Menggunakan Media Prezi.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. RPP Model <i>Project Based Learning</i> .....	49
Lampiran 2. Soal <i>Pretest</i> .....	56
Lampiran 3. Soal <i>Postest</i> .....	57
Lampiran 4. Hasil Kerja Siswa Sebelum Menggunakan Media Prezi.....	60
Lampiran 5. Hasil Kerja Siswa Sesudah Menggunakan Media Prezi.....	6
Lampiran 6. Dokumentasi Sesudah Menggunakan Media Prezi.....	67
Lampiran 7. Dokumentasi Sebelum Menggunakan Media Prezi.....	68
Lampiran 8. Foto Bersama Kelas X IPS-2.....	69
Lampiran 9. Lembar Form K1 .....	70
Lampiran 10. Lembar Form K2 .....	71
Lampiran 11. Lembar Form K3.....	72
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal.....	73
Lampiran 13 Surat Permohonan Seminar .....	74
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Hasil Seminar .....	75
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	76
Lampiran 16 Surat Pernyataan Plagiat.....	77
Lampiran 17 Surat Izin Riset .....	78
Lampiran 18 Surat Balasan Riset.....	79
Lampiran 19 Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	80
Lampiran 20 Lembar Berita Acara Skripsi .....	81
Lampiran 21 Lembar Pengesahan Skripsi .....	82
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	83

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa ialah perlengkapan komunikasi sosial yang berbentuk ikon suara yang dipakai buat mengantarkan buah pikiran, perasaan serta ilham yang terdapat di benak tiap orang buat berhubungan sesama makhluk sosial dalam mengaitkan uraian kepada suara yang dikeluarkan.

Bagi Tarigan (2011:3) menarangkan kalau mutu keahlian berbicara seorang tergantung pada jumlah serta mutu kosakata yang dipunyai, terus menjadi besar pula mungkin kita ahli dalam berbicara. Keahlian berbicara melingkupi 4 keahlian ialah, keahlian menyimak, berdialog, membaca dan menulis serta 4 keahlian ini amat bersangkutan paut satu dan yang lainnya.

Mempelajari dan memahami keterampilan berbahasa, harus dibantu dengan adanya pendidikan. Pendidikan merupakan kegiatan yang mengoptimalkan perkembangan potensi dengan cara adanya interaksi peserta didik dengan pendidik sehingga adanya peningkatan pengetahuan dan kemampuan untuk pembentukan pengembangan diri. Peserta didik cepat merasa bosan, malas, bahkan mengantuk apabila pembelajaran yang mereka alami tidak menarik dan monoton sehingga mereka tidak dapat fokus dan tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran peserta didik kelas X mengalami kesulitan untuk memahami materi pelajaran. Masalah ini harus dicarikan solusinya. Penggunaan media yang menarik dapat menunjang keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Maka, disarankan menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Setiap pendidikan memiliki keterampilan, salah satunya adalah keterampilan menulis. Tarigan (2021:3) Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide untuk menyampaikan bahasa kepada pihak yang lain dalam bentuk tulisan dengan tujuan memberikan informasi, menyampaikan perasaan serta merangsang proses pemikir pembaca.

Pada penelitian yang ingin diteliti oleh peneliti, terdapat pembelajaran kelas X yaitu menulis teks biografi. Teks Biografi adalah teks yang berisi tentang kisah perjalanan hidup seseorang ataupun tokoh yang memotivasi yang ditulis oleh orang lain.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, bahwasanya banyak peserta didik yang kurang mampu menentukan teks biografi, kurangnya keterampilan dan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan tidak adanya media yang membangkitkan kreatifitas peserta didik dalam proses belajar. Hal ini diungkapkan sesuai hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran.

Berdasarkan pengamatan peneliti, ada beberapa aspek yang membuat rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis teks biografi, diantaranya kurang mampunya peserta didik dalam menentukan teks biografi, kurangnya model pembelajaran, keterampilan dan kreatifitas serta media yang membangkitkan proses belajar mengajar antara peserta didik dan guru.



Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh peneliti terdahulu yang berjudul “Pengaruh Media Prezi terhadap Kemampuan Menulis teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang Tahun Pelajaran 2017/2018” mengatakan kemampuan siswa sudah lebih baik dari sebelumnya. bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks biografi menggunakan media prezi mengalami peningkatan dari sebelumnya yang tanpa menggunakan media. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada penelitian ini sekitar 71,8% Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, peneliti berpendapat perlu dilakukan kenaikan lagi terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan suatu media baru dalam menulis teks biografi.

Begitu juga penelitian selanjutnya yang berjudul “Pemanfaatan Media Prezi Terhadap Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA IT Insan Madani 8 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020” Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media prezi dapat membantu memperbaiki nilai peserta didik dalam menceritakan kembali teks biografi. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil penilaian kemampuan berbicara peserta didik. Hasil nilai peserta didik ketika menceritakan kembali sebelum menggunakan media prezi memperoleh tingkat penguasaan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 75 dengan nilai rata-rata 65. Kemudian hasil nilai terendah peserta didik setelah menggunakan media prezi adalah 62,5 dan nilai tertinggi 100 dengan nilai rata-rata 78, sehingga dapat dikatakan peserta didik mampu menceritakan kembali teks biografi dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dijelaskan bahwa adanya yang menjadi perbedaan penelitian sebelumnya. Peneliti memakai model pembelajaran *Project*

*Based Learning* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam penggunaan media prezi dalam keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan media yang memicu pemahaman siswa sehingga siswa dapat memahami pelajaran yang akan dikerjakan dengan bersama-sama ataupun dikerjakan secara berkelompok dan tugas proyek yang nantinya akan dikumpulkan oleh setiap kelompok berupa hasil persentasi teks biografi berbantuan media prezi yang dapat dimanfaatkan untuk memudahkan proses pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk mengembangkan kemampuan serta keterampilan untuk membangkitkan kreatifitas peserta didik sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan dalam latar belakang masalah, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Banyaknya peserta didik yang kurang mampu menentukan teks biografi,
2. Kurangnya keterampilan dan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran, dan
3. Tidak adanya media yang membangkitkan kreatifitas peserta didik dalam proses belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap

Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada berpengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dengan berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keterampilan peserta didik menentukan dan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui keterampilan peserta didik menentukan dan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*

dengan berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

3. Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya model pembelajaran *Project Based Learning* dengan berbantuan media prezi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai media ketika nanti menjadi guru. Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat mengembangkan kreatifitas untuk terus mencari dan menemukan model pembelajaran dan media terbaru yang lebih efektif.

2. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini bisa menjadi referensi bagi peneliti lain yang ini melakukan penelitian dan membantu meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran.

3. Bagi Guru

Memberikan motivasi belajar yang lebih kreatif dengan adanya media dalam pembelajaran yang membuat peserta didik tidak merasa bosan dan membangun keterampilan peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil (dalam Rusman 2012:133), menyatakan bahwa suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) adalah sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, dan sintesis informasi untuk memperoleh berbagai hasil belajar (pengetahuan dan keterampilan). Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang menggunakan kegiatan sebagai media. Proyek yang dikerjakan siswa berupa perseorangan atau kelompok dan dilaksanakan dalam waktu tertentu secara kolaborasi sehingga menghasilkan suatu produk yang akan dipresentasikan. Pelaksanaan proyek dilakukan peserta didik secara kolaboratif, inovatif, dan unik yang berfokus pada pemecahan masalah yang berhubungan dengan kehidupan siswa. (Hikmah, 2020:27)

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* adalah suatu model yang menjadikan peserta didik untuk menjalin kerja sama yang baik dalam kelompok ataupun individu untuk membuat suatu kegiatan sebagai media yang menjadi sesuatu yang dihasilkan.

**a. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Langkah-langkah model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) menurut Halawa (2021:204-205), sebagai berikut:

1. Penentuan Pertanyaan Mendasar (*Start With the Essential Question*).

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Pengajar berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para peserta didik.

2. Mendesain Perencanaan Proyek (*Design a Plan for the Project*). Perencanaan

dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

3. Menyusun Jadwal (*Create a Schedule*). Pengajar dan peserta didik secara

kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: (1) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, (2) membuat deadline penyelesaian proyek, (3) membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru, (4) membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan (5) meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara.

4. Memonitor Peserta Didik Dan Kemajuan Proyek (*Monitor the Students and the Progress of the Project*). Pengajar bertanggungjawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses. Dengan kata lain pengajar berperan menjadi mentor bagi aktivitas peserta didik. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.
5. Menguji Hasil (*Assess the Outcome*). Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing- masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.
6. Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluate the Experience*).

**b. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Project Based Learning***

Terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *Project Based Learning* berdasarkan dari Ngalimun (2013:197), yaitu sebagai berikut:

Kelebihan dari *model Project Based Learning*, yaitu:

1. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Belajar dalam proyek lebih menyenangkan dari pada komponen kurikulum lain.

3. Meningkatkan kolaborasi, pentingnya kerja kelompok dalam proyek memerlukan peserta didik mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi,
4. Meningkatkan keterampilan mengelola sumber,
5. Memberikan pengalaman kepada peserta didik pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasi proyek, dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.

Sedangkan kekurangan dari model *Project Based Learning*, yaitu:

1. Memerlukan banyak waktu yang harus diselesaikan untuk menyelesaikan masalah.
  2. Banyak peralatan yang harus disediakan dalam pembuatan proyek tersebut
- Bedasarkan pemaparan diatas terdapat kelebihan dari model pembelajaran *Project Based Learning* ini adalah meningkatkan keaktifan dan menjalin kekompakkan terhadap satu sama lainnya dalam merancang sesuatu dan kekurangan yang terdapat adalah perlunya waktu yang luas dan kesiapan peserta didik dan alat untuk menyelesaikan rancangan tersebut.

## **2. Media Prezi**

Media Prezi adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi, Prezi juga bisa digunakan sebagai alat untuk menyampaikan dan berbagi ide atau pikiran di atas kanvas virtual. Prezi menjadi lebih unggul dari media presentasi lain karena program ini menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi bisa untuk memperbesar dan



memperkecil tampilan media presentasi mereka dengan kolaborasi dan warna-warna yang menarik melalui slide yang disediakan. (Melida et al., 2014:115).

Berdasarkan pendapat di atas dapat diuraikan bahwa media prezi adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Media Prezi juga dapat digunakan sebagai sarana untuk membuat presentasi yang lebih kreatif dan inovatif dalam bentuk linier berupa presentasi terstruktur maupun non-linier misalnya presentasi berbentuk terdapat juga untuk menulis teks, gambar, video dan media presentasi lainnya diletakkan pada kanvas presentasi serta dapat dikelompokkan serta disusun dalam bingkai-bingkai yang telah disediakan pada program dan penggunaannya bisa menentukan selera dari pengguna dan bebas untuk membangun kreatifitas dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dalam kanvas yang sudah tersedia, seperti objek presentasi.

#### **a. Kelebihan dan Kelemahan Media Prezi**

Adapun Kelebihan dan kekurangan dari Media Prezi, sebagai berikut:

Kelebihan dari media prezi, yaitu:

1. Tersedia banyak template presentasi.
2. Dapat melakukan *zoom in* dan *zoom out* dari sebuah slide dengan cepat dengan tampilan yang indah,
3. Pembuatan presentasi visual menjadi lebih menarik dan kreatif, dapat berkolaborasi dalam membuat dan melihat presentasi secara langsung dari berbagai tempat dalam cakupan yang lebih luas,

4. Prezi memberikan kita ruang gerak yang lebih luas untuk menuangkan kreasi dalam pembuatan slide presentasi salah satunya adalah zoomable canvas sebagai alat eksplorasi berbagai ide di kanvas virtual. (Melida et al., 2014:115)

Adapun kelebihan prezi adalah dapat menampung berbagai jenis gaya belajar, karena Prezi didesain agar dapat menampilkan media visual, audio, maupun animasi seperti animasi hand writing, animasi kartun, dan efek transisi yang lebih nyata serta pengaturan timeline yang sangat mudah. Yanty et al., (dalam Rosadi 2013:18).

Kekurangan dari Media Prezi, yaitu:

1. Media prezi ini berbayar
2. Prezi juga membutuhkan kapasitas memori yang besar, yaitu minimal sebesar 1GB. (Yanty et al., 2019:209)

Berdasarkan pemaparan diatas, terdapat kelebihan media prezi yang lebih mudah digunakan dan sebagai alat eksplorasi berbagai ide di kanvas virtual bagi para penggunanya dan kekurangan dari media ini adalah tidak adanya penggunaan bahasa Indonesia.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Biografi**

Menulis berdasarkan Amri (2015:104) Menjelaskan bahwa menulis merupakan aktivitas yang mengungkapkan hasil pemikiran, ide/gagasan, perasaan, informasi kepada masyarakat luas melalui media cetak dan elektronik. Menurut Suparno dan Yunus dalam Dalman (2015) merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan Bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Berdasarkan pendapat para pakar di atas, menulis dapat diartikan menuangkan ungkapan-ungkapan yang mudah dipahami oleh lawan bicaranya.

#### **4. Teks Biografi**

Adapun pendapat lain dari Suparno dan Yunus (dalam Dalman (2014:4), menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

##### **a. Teks Biografi**

Teks biografi menurut pendapat Toyidin (2013:292), adalah riwayat hidup seseorang atau tokoh yang ditulis oleh orang lain. Umumnya, orang-orang membaca biografi orang lain karena ingin tahu ideologinya, kehidupannya, perjuangannya, dan lain-lain. Hal-hal tersebut yang dianggap baik tentu diteladani dan di jadikan tolak ukur dirinya. Menurut Istiqomah (2015), bahwasanya biografi adalah riwayat hidup seseorang yang diceritakan lewat tulisan. Istiqomah juga menyebutkan bahwa penulis dalam membuat biografi berperan sebagai orang ketiga. Dalam hal ini, penulis memiliki hak cipta atas karya tokoh yang dituliskan. Sedangkan, tokoh yang ditulis sebagai narasumber.

Berdasarkan pendapat di atas, teks biografi merupakan tulisan yang berisikan tentang kehidupan seseorang yang membuat pembacanya tertarik dan termotivasi terhadap apa yang sudah di jalankan suatu tokoh dalam kehidupannya.

##### **b. Ciri-ciri Teks Biografi**

Biografi memiliki ciri-ciri tertentu yang bisa membedakannya dengan tulisan lain. Perbedaan ciri-ciri ini bisa diketahui isi dan tujuan dari tulisan tersebut secara langsung. Berikut ini, beberapa ciri-ciri biografi yang harus dipahami penulis maupun pembaca.

### 1. Isi tulisan

Isi tulisan biografi merupakan fakta-fakta yang disajikan dalam bentuk narasi. Fakta-fakta yang diangkat pun harus sesuai pengalaman pribadi tokoh yang dituliskan. Hal ini bisa berupa perjalanan hidup tokoh, mulai dari kelahiran, masa kecil, sekolah hingga kelulusan terakhirnya, kehidupan keluarga, prestasi dan lainnya. Biografi merupakan kisah nyata dari kehidupan seseorang yang memiliki pengaruh besar dalam masyarakat, seperti tokoh pahlawan. Hal inilah yang membedakan biografi dengan cerita pendek atau novel yang bersifat fiksi atau tidak nyata.

Penulis bisa menyajikan perjalanan hidup seorang tokoh dalam bentuk tulisan biografi berdasarkan pengalaman, cerita orang-orang yang terkait dan bukti-bukti otentik lainnya.

### 2. Gaya Penulisan

Gaya penulisan biografi cenderung kaku atau baku. Tapi, gaya penulisan biografi ini juga bisa tergantung pada tokoh yang diangkat dalam tulisan. Pola pengembangan tulisan biografi bersifat kronologis dengan melibatkan beberapa unsur bahasa, seperti kata rujukan, kata hubung, waktu, kata kerja, tempat dan aktivitas. Kemudian dikembangkan secara naratif dan deskriptif.

### 3. Memiliki Struktur Baku

Tulisan biografi juga disusun sesuai struktur baku yang berupa kejadian, orientasi atau reorientasi. Karena biografi merupakan tulisan berisi cerita hidup seorang tokoh yang berdampak positif, gaya penulisan sering kali menggunakan bahasa Indonesia baku.

Penulisan biografi juga harus menunjukkan kerangka waktu kejadian yang jelas. Struktur yang runtut akan memudahkan pembaca dalam memahami pesan dalam teks biografi tersebut.

#### 4. Memilih Konflik Masalah

Konflik masalah juga termasuk ciri-ciri biografi. Karena biografi menceritakan perjalanan hidup seseorang, maka sudah pasti memuat masalah maupun konflik dalam kehidupan. Teks biografi harus memuat konflik masalah yang dihadapi tokoh agar bisa menjadi pembelajaran, hikmah dan solusi bagi pembacanya.

#### 5. Memiliki Pesan Moral

Teks biografi yang memuat perjalanan hidup seorang tokoh dari awal kehidupan hingga sekarang atau akhir hayatnya bertujuan untuk memotivasi dan memberi pembelajaran bagi pembacanya. Karena itu, biasanya teks biografi biasanya mengangkat kisah seorang tokoh terkenal atau berpengaruh besar di kehidupan masyarakat.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri teks biografi meliputi isi tulisan yang sesuai dan fakta, gaya penulisan yang mudah dibaca dan memakai kata baku, mencantumkan permasalahan-permasalahan yang ada di dalam kehidupan seseorang tokoh tersebut dan harus memiliki motivasi serta pesan moral yang terdapat.

#### **c. Struktur Teks Biografi**

Berdasarkan menurut Kemendikbud (2016:215), struktur teks biografi sama dengan teks cerita ulang lainnya seperti cerpen dan hikayat yaitu orientasi, kejadian penting, reorientasi, yaitu sebagai berikut:

1. Orientasi atau *setting* (aim) berisi informasi mengenai latar belakang kisah atau peristiwa yang akan diceritakan selanjutnya untuk membantu pendengar/pembaca. Informasi yang dimaksud berkenaan dengan siapa, kapan, di mana, dan bagaimana.
2. Kejadian penting (*important event, record of events*), berisi rangkaian peristiwa yang disusun secara kronologis, menurut urutan waktu, yang meliputi kejadian-kejadian utama yang dialami tokoh. Dalam bagian ini mungkin pula disertakan komentar-komentar pencerita pada beberapa bagiannya.
3. Reorientasi, berisi komentar *evaluative* atau pernyataan simpulan mengenai rangkaian peristiwa yang telah diceritakan sebelumnya. Bagian ini sifatnya opsional, yang mungkin ada atau tidak ada di dalam teks biografi.

Berdasarkan tiga aspek struktur teks biografi di atas, maka aspek yang dapat dinilai dalam penelitian ini yaitu isi, organisasi, kosa kata, penggunaan kebahasaan, penulisan dan penggunaan media prezi yang harus ada di dalam sebuah teks biografi khususnya dalam penelitian ini.

#### **d. Jenis- Jenis Teks Biografi**

Ada empat jenis bagian teks biografi Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) yang memiliki beberapa bentuk berbeda, antara lain:

##### **1. Jenis Biografi Berdasarkan Izin atau Sisi Penulisan**

Jenis biografi berdasarkan izin atau sisi penulisannya terbagi menjadi dua macam, meliputi:

**a. *Authorized biography***

*Authorized biography* adalah sebuah teks biografi yang penulisannya sudah mendapatkan izin atau sepengetahuan dari tokoh yang diceritakan. Isi biografi jenis ini dibuat atas izin tokoh guna menceritakan ulang kisah dan riwayat hidup seseorang dalam bentuk teks narasi.

**b. *Unauthorized biography***

*Unauthorized biography* adalah sebuah teks biografi yang penulisannya tidak atas izin atau sepengetahuan tokoh yang diceritakan. Jenis biografi ini biasanya digunakan untuk menceritakan kehidupan seorang tokoh yang sudah meninggal dunia.

**2. Jenis Biografi Berdasarkan Isinya**

Jenis-jenis biografi berdasarkan isinya juga terbagi menjadi 2 macam, meliputi:

**a. Biografi perjalanan hidup**

Biografi perjalanan hidup adalah biografi yang berisi tentang perjalanan hidup seorang tokoh terkenal atau berpengaruh. Biografi jenis ini menceritakan perjalanan hidup seorang tokoh secara lengkap atau dianggap sangat berkesan. Dalam penulisan biografi jenis ini, penulis bisa menentukan sudut pandang kisah yang akan diceritakan. Misalnya, penulis bisa memilih kisah hidup si tokoh yang dianggap mengharukan.

**b. Biografi perjalanan karir**

Biografi perjalanan karier adalah biografi yang berisikan perjalanan karir dari tokoh yang diceritakan, mulai dari awal karirnya sampai sekarang atau akhir

hayatnya. Anda juga bisa menceritakan perjalanan karir seorang tokoh dalam mencapai kesuksesan tertentu. Penulisan biografi perjalanan karir ini pun hampir mirip dengan biografi perjalanan hidup. Penulis bebas menentukan fokus pembahasannya dalam biografi. Misalnya, penulis hanya memilih kisah perjalanan karir seseorang yang inspiratif atau mencapai kesuksesan luar biasa.

### **3. Jenis Biografi Berdasarkan Bahan Penulisannya**

Jenis biografi berdasarkan bahan penulisannya juga terbagi menjadi 3 macam, meliputi:

#### **a. Biografi jurnalistik**

Biografi jurnalistik adalah biografi yang bahan penulisannya diperoleh dari hasil wawancara langsung tokoh yang diangkat kisah hidupnya, baik dengan tokoh utama yang diceritakan atau tokoh pendukung, seperti keluarga atau kerabat dekat tokoh utama.

#### **b. Biografi politik**

Biografi politik adalah jenis biografi yang biasanya membahas politik atau berisi kisah hidup tokoh politik. Penulisan biografi jenis ini berasal dari hasil riset yang biasanya juga berisi kepentingan penulis atau tokoh yang diceritakan.

#### **c. Biografi intelektual**

Biografi intelektual juga hampir sama dengan biografi politik yang bahannya diperoleh dari hasil riset. Tapi, biografi jenis ini biasanya mengangkat kisah hidup tokoh intelektual yang dipandang dari berbagai sudut pandang dan ditulis menggunakan gaya bahasa ilmiah.



#### **4. Jenis Biografi Berdasarkan Penerbitnya**

Jenis-jenis biografi berdasarkan penerbitnya terbagi menjadi 2 macam, antara lain:

##### **a. Biografi buku subsidi**

Biografi buku subsidi dibuat dan diterbitkan oleh sponsor yang berkaitan, mulai dari biaya produksi hingga penerbitan yang seluruh biayanya ditanggung oleh pihak sponsor. Sayangnya, biografi jenis ini tidak akan laku dijual atau terjual dengan harga jualnya terlalu tinggi hingga tak terjangkau.

##### **b. Biografi buku sendiri**

Biografi buku sendiri adalah jenis biografi tokoh yang dibuat buku oleh penerbit sendiri. Sehingga, seluruh biaya produksi, mulai dari penulisan, percetakan dan pemasaran ditanggung sendiri. Tujuan penulisan biografi buku sendiri ini untuk dijual bebas di pasaran dan mendapatkan perhatian publik.

## 5. Contoh Teks Biografi



**Biografi B.J. Habibie**

Orientasi, bagian ini menceritakan siapa Habibie.

B.J. Habibie adalah salah seorang tokoh panutan dan menjadi kebanggan bagi banyak orang di Indonesia. Beliau adalah Presiden ketiga Republik Indonesia. Nama dan gelar lengkapnya Prof. DR (HC). Ing. Dr. Sc. Mult. Bacharuddin Jusuf Habibie. Beliau dilahirkan di Pare-pare, Sulawesi Selatan, pada tanggal 25 Juni 1936. Beliau merupakan anak keempat dari delapan bersaudara, pasangan Alwi Abdul Jalil Habibie dan RA. Tuti Marini Puspowardojo. Habibie menikah dengan Hasri Ainun Habibie pada tanggal 12 Mei 1962 dan dikaruniai dua orang putra yaitu Ilham Akbar dan Thareq Kemal.

Habibie menjadi yatim sejak bapaknya yang meninggal dunia pada 3 September 1950 karena terkena serangan jantung. Setelah ayahnya meninggal, ibunya menjual rumah dan kendaraannya kemudian pindah ke Bandung bersama anak-anaknya. Ibuinya membanting tulang membiayai anak-anaknya.

Peristiwa-Peristiwa Penting

Di Indonesia Habibie menjadi menteri Negara Ristek/Kepala BPPT selama 20 tahun, ketua Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI), memimpin perusahaan BUMN strategis, dipilih menjadi wakil Presiden RI dan menjadi Presiden RI ke3 setelah Soeharto mundur pada tahun 1998. Pada masa jabatan Habibie, terjadi referendum di Timor Timur, sampai akhirnya Timor Timur memisahkan diri dari Indonesia. Dalam masa jabatannya yang singkat, B.J. Habibie telah meletakkan dasar bagi kehidupan demokrasi dan persatuan wilayah di daerah dan undang-undang tentang partai politik, UU tentang Pemilu dan UU tentang susunan kedudukan DPR/MPR.

#### Reorientasi

Turun dari jabatan sebagai Presiden, Habibie kembali ke Jerman bersama keluarga. Pada tahun 2010, Ainun meninggal dunia karena kanker. Sebagai terapi atas kehilangan orang yang dicintai, Habibie membuat tulisan tentang kisah kasih dengan Ainun yang kemudian dibukukan dengan judul “Ainun dan Habibie”. Buku ini telah difilmkan dengan judul yang sama.

(sumber Kemendikbud, 2016:215)

## **B. Kerangka Konseptual**

Pada dasarnya yang menyebabkan peserta didik terkendala dalam memahami pembelajaran yaitu kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan oleh gurudan tidak adanya media yang membuat peserta didik merasa bosan, salah satunya adalah mata pelajaran teks biografi. Dalam pembelajaran ini peneliti menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* yang membuat peserta didik berkerja sama dan mampu menuangkan ide-ide dengan media prezi yang nantinya dipergunakan dalam membantu peserta didik serta guru untuk memodifikasi model dan menambahkan media yang lebih canggih didalam kegiatan belajar- mengajar.

## **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah diuraikan, hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 medan tahun pembelajaran 2022/2023.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 8 Medan pada tahun pembelajaran 2022/2023 yang berada di Jl. Sampali No.23, Pandau Hulu II, Kec. Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara 20233, dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. SMA Negeri 8 Medan sudah menerapkan kurikulum 2013 (K13)
- b. Jumlah siswa yang ada di sekolah di SMA Negeri 8 Medan cukup memadai untuk dijadikan populasi penelitian
- c. Sepengetahuan penelitian di SMA Negeri 8 Medan belum pernah dilakukan penelitian yang berjudul pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini direncanakan selama enam bulan, yaitu dari bulan Februari sampai Juli 2023 tahun pembelajaran 2022/2023. Untuk lebih jelasnya rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 1 Jadwal dan Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan / Minggu																							
		Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul				■																				
2.	Penulisan Proposal				■	■	■																		
3.	Bimbingan Proposal						■	■	■	■															
4.	Seminar Proposal										■	■													
5.	Perbaikan Proposal											■	■												
6.	Surat Izin Peneleitian												■	■											
7.	Pengumpulan Data													■	■										
8.	Analisis Data Penelitian														■	■									
9.	Penulisan Skripsi															■	■	■	■						
10.	Bimbingan skripsi																		■	■	■	■	■	■	■
11.	Sidang Meja hijau																								■

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Berdasarkan pengertian diatas populasi penelitian ini adalah kelas X-Ips SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 yang terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 106 siswa, sebagaimana terlihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 3. 2 Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah
1	XIPS1	35
2	XIPS-2	36
3	XIPS-3	35
Jumlah		106

### 2. Sampel

Dalam menentukan kelas eksperimen peneliti menggunakan sampel kelas X IPS-2 sebanyak 36 siswa. Pengambilan sampel tidak dilakukan secara random.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen yang belum sungguh-sungguh sehingga peneliti bebas menentukan kelas eksperimen tanpa melakukan random dalam pengambilan sampel.

### C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan *desain one group pretes postes*, dengan tujuan ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

**Tabel 3. 3 Desain Penelitian *one-group pretest-postest design***

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = *Pretest* (tes awal) menulis teks biografi tanpa berbantuan media prezi

X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi

O<sub>2</sub> = *Posttest* (tes akhir) menulis teks biografi berbantuan media prezi

### D. Variabel Penelitian

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian berhubungan dengan variabel yang akan diteliti dan menurut Sugiyono (2018:61) variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga

diperoleh informasi tentang hal tersebut. Kemudian ditarik kesimpulannya bahwa dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat:

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X1) : Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi
2. Variabel terikat (X2) : Kemampuan menulis teks biografi setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi

#### **E. Defenisi Operasional Variabel**

1. Model pembelajaran *Project Based Learning*, adalah suatu model yang menjadikan peserta didik untuk menjalin kerja sama yang baik dalam kelompok ataupun individu untuk membuat suatu kegiatan sebagai media yang menjadi sesuatu yang dihasilkan.
2. Media prezi, adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet.
3. Keterampilan menulis, menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan Bahasa tulis sebagai alat atau medianya
4. Teks biografi, adalah riwayat hidup seseorang yang diceritakan lewat tulisan.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian menurut Arikunto (2017:203), adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Jumlah variabel yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Adapaun instrument yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan menungaskan siswa untuk menulis teks



biografi berbantuan media prezi yang hasilnya nanti dipresentasikan dengan kelompok masing-masing.

**Tabel 3.4 Aspek-Aspek yang dinilai**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	<b>Isi</b>  Kata kunci : menguasai topik, relevan dengan topik yang dibahas	a. Siswa sangat mampu menuliskan informasi latar belakang tokoh. <b>4</b>  b. Siswa kurang mampu menuliskan informasi latar belakang tokoh. <b>3</b>  c. Siswa tidak mampu menuliskan informasi latar belakang tokoh. <b>2</b>  d. Siswa tidak menuliskan informasi latar belakang tokoh. <b>1</b>	
2.	<b>Organisasi</b>  Kata kunci: Gagasan, terorganisasi, logis	a. Siswa sangat mampu menuliskan kejadian penting dalam hidup tokoh. <b>4</b>  b. Siswa kurang mampu menuliskan kejadian penting dalam hidup tokoh. <b>3</b>  c. Siswa tidak mampu menuliskan kejadian penting dalam hidup tokoh. <b>2</b>  d. Siswa tidak menuliskan kejadian penting dalam hidup tokoh. <b>1</b>	

3.	<p><b>Kosa Kata</b></p> <p>Kata Kunci: Diksi, ejaan, pemilihan kata</p>	<p>a. Siswa sangat mampu menuliskan pernyataan simpulan.</p> <p>b. Siswa kurang mampu menuliskan pernyataan simpulan.</p> <p>c. Siswa tidak mampu menuliskan pernyataan simpulan.</p> <p>d. Siswa tidak menuliskan pernyataan simpulan.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
4.	<p><b>Penggunaan Kebahasaan</b></p> <p>Kata Kunci: Kontruksi efektif, penggunaan Bahasa (fungsi/urutan kalimat)</p>	<p>a. Siswa sangat mampu pada kaidah bahasa.</p> <p>b. Siswa kurang mampu pada kaidah bahasa.</p> <p>c. Siswa tidak mampu pada kaidah bahasa.</p> <p>d. Siswa tidak menulis sesuai kaidah bahasa.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
5.	<p><b>Penulisan</b></p> <p>Kata kunci: Sesuai ejaan Bahasa Indonesia</p>	<p>a. Siswa sangat mampu padapenulisan ejaan.</p> <p>b. Siswa kurang mampu padapenulisan ejaan.</p> <p>c. Siswa tidak mampupadapenulisan ejaan.</p> <p>d. Siswa tidak menulis sesuai penulisan ejaan.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

<b>6.</b>	<b>Penggunaan media prezi</b>  Kata kunci: membuat teks biografi dengan menggunakan media prezi	a. Siswa sangat mampu membuat persentasi melalui media prezi	<b>4</b>
		b. Siswa kurang mampu membuat persentasi melalui media prezi	<b>3</b>
		c. Siswa tidak mampu membuat persentasi melalui media prezi	<b>2</b>
		d. Siswa tidak membuat persentasi melalui media prezi	<b>1</b>
		Jumlah Skor	

Menentukan nilai akhir yang diperoleh siswa, berdasarkan peringkat yang dikemukakan oleh Sudijono (2011:35) sebagai berikut.

**Tabel 3.5 Persentase Peringkat Skor**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
1.	80-100	A	Sangat Baik
2.	66-79	B	Baik
3.	56-65	C	Cukup
4.	40-45	D	Kurang
5.	<39	E	Sangat Kurang

### G. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul selanjutnya akan dianalisis untuk mencapai hasil yang maksimal. Langkah-langkah analisis tersebut dapat dilakukan dengan yang ada di bawah ini.

1. Menyusun data hasil *pretes* dan *postes* dalam bentuk tabel.

2. Menghitung rata-rata dan standar deviasi data sampel, yaitu data *pretes* dan *posttes*. Menghitung nilai rata-rata digunakan dengan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

N = rata-rata

$\sum fx$  = jumlah frekuensi

M = jumlah sampel (Sudijono 2014:85)

3. Menghitung standar deviasi dari hasil pretes dan posttes dengan menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N}$$

Keterangan:

SD = standar deviasi

$\sum fx^2$  = jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan kuadrat jumlah frekuensi  $x^2$

N = jumlah sampel (Sudijono 2014:157)

4. Menentukan nilai akhir yang diperoleh siswa, berdasarkan peringkat yang dikemukakan oleh Sudijono (2011:35) sebagai berikut.

Nilai:

80 – 100 = Baik Sekali

66 – 79 = Baik

56 – 65 = Cukup

46 – 55 = Kurang

0–45 =Gagal

5. Mencari besar nilai perbandingan posttest  $X_1$  yang menggunakan media prezi dan pretest  $X_2$  sebelum menggunakan media prezi. Menggunakan rumus teknik analisis data dengan uji t.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{SG \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{dengan } SG^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

t = Perbedaan yang dicari

SG = Standar deviasi gabungan

$X_1$  = Nilai rata-rata *posttest*

$X_2$  = Nilai rata-rata kelas *pretest*

$n_1$  = Jumlah *pretest*

$n_2$  = Jumlah kelompok *posttest*

$S_1^2$  = Varians *posttest*

$S_2^2$  = Varians *pretest*

$SG^2$  = Varians sampel

6. Melakukan pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada derajat kebebasan  $N_1 - 1$  dan tingkat kepercayaan  $\alpha$  0,05 (5%). Dengan ketentuan tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $H_a$  diterima, atau  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan  $H_a$  ditolak.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen yang belum sungguh-sungguh sehingga peneliti bebas menentukan kelas eksperimen tanpa melakukan random dalam penelitian. Peneliti juga menggunakan metode eksperimen dengan *desain one grup pretest* dan *posttest* dengan tujuan ingin mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

#### 1. Deskripsi Skor Keterampilan Menulis Teks biografi sesudah menggunakan media prezi

a) Penggarapan keterangan Variabel X1 (Keterampilan Menuliskan Teks Biografi sesudah menggunakan media prezi)

1) Mentaksir nilai ideal setiap peserta didik melalui rumus diantaranya:

$$\text{Rumus} = \frac{\text{nilai yang diraih}}{\text{nilai optimal}} \times 100$$

Berikut ini adalah keterangan keterampilan menulis teks biografi berbantuan media prezi:

Tabel 4.1

## Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media Prezi

No.	Nama	Aspek Penilaian							Skor	Nilai Akhir
		Isi	Org	KK	PK	Pen	MP			
1.	Agus Perdiansyah	4	4	4	4	3	4	23	96	
2.	Andika Firansyah	4	4	4	4	4	4	24	100	
3.	Annisah Zahara	2	2	2	2	2	3	13	54	
4.	Barby Chantiqua	4	3	4	4	4	4	23	96	
5.	Cindy Maulida	2	2	2	2	2	3	13	54	
6.	Clarissa Lewinda H.	4	4	4	4	4	4	24	100	
7.	Daniel Obama G.	4	4	4	4	4	4	24	100	
8.	Fahry Akbar	4	4	4	4	4	3	23	96	
9.	Febby Umayroh S.	4	4	4	4	3	4	23	96	
10.	Grace Florencia T.	4	4	4	4	4	4	24	100	
11.	Henokh Yosua M.	4	4	4	4	4	4	24	100	
12.	Intan Raysha Lagandi	4	4	4	4	4	4	24	100	
13.	Kayla Marzaini	4	4	4	4	4	4	24	100	
14.	Keysa Margaret N.	2	2	2	2	2	3	13	54	
15.	Luthfi Maulana	4	4	4	4	4	4	24	100	
16.	Mhd. Ardan Gultom	4	4	4	4	4	3	23	96	
17.	Mhd. Fathir Daulay	4	4	4	4	3	4	23	96	
18.	Mhd. Ikhsan	4	4	4	4	4	3	23	96	
19.	Naomika Indah	2	2	2	2	2	3	13	54	
20.	Nasywa Shakilla	4	4	4	4	4	3	23	96	
21.	Nixon Geraldo	4	4	4	4	4	4	24	100	
22.	Nurul Aulia	2	2	2	2	2	3	13	54	
23.	Raisya Febrina L.	4	4	4	4	4	4	24	100	
24.	Rayhan Octaviano	4	4	4	4	4	3	23	96	
25.	Reza Olivia Situngkir	2	2	2	2	2	3	13	54	
26.	Rizky Halim	4	4	4	4	4	3	23	96	
27.	Salwa Dwi Anggraini	4	4	4	4	3	4	23	96	
28.	Sheva Khayla Aziza	4	4	4	4	3	4	23	96	
29.	Styven Perdana T.	4	4	4	4	4	4	24	100	
30.	Syakira Naila	4	4	4	4	3	4	23	96	
31.	Teddy Andryansyah	4	4	4	4	4	3	23	96	
32.	Trinanda Grace T.	4	4	4	4	4	4	24	100	
33.	Yolanda Vania	2	2	2	2	2	3	13	54	
34.	Yosephine Desyana	4	4	4	4	4	4	24	100	
35.	Zahra Zahira Fitri	4	4	4	4	4	4	24	100	
Jumlah								749	3122	

Ket:

Isi : Isi

Org : Organisasi

KK : Kosa Kata

PK : Penggunaan Kebahasaan

Pen : Penulisan

MP : Media Prezi

Dalam tabel diatas, terdapat skor keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah 3122.

2) Menghitung rata-rata skor peserta didik memakai rumus:

$$M = \sum \frac{FX}{N}$$

$$M = \frac{3122}{35} = 89,2$$

3) Menghitung Standart Deviasi

Untuk menghitung skor standart deviasi, terlebih dahulu ditetapkan pengkuadratan dari setiap sampel, diantaranya:

**Tabel 4.2 Mencari Standar Deviasi Menggunakan Media Prezi**

X	Frekuensi (F)	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
100	14	1400	10000	140000
96	14	1344	9216	129024
54	7	378	2916	20412
Total	35	$\sum FX=3122$	22132	$\sum FX^2 = 289436$

Pada tabel di atas, bahwa langkah berikutnya menghitung nilai standart deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$



$$SD = \frac{35(289436) - (3122)^2}{35(35 - 1)}$$

$$SD = \frac{10130260 - 9746884}{1190}$$

$$SD = \frac{383376}{1190} = 322,16$$

$$SD = 17,9$$

4) Persentase penguasaan skor akhir Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan menggunakan media prezi.

**Tabel 4.3**  
**Presentase Peringkat Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah menggunakan media prezi**

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85 – 100	28	80%	Sangat Baik
2.	70 – 84	-	-	Baik
3.	55 – 69	7	20%	Cukup
4.	40 – 54	-	-	Kurang
5.	0 – 39	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		35	100%	

Dari keterangan tabel di atas dapat diketahui bahwa keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan media prezi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa terdapat 7 siswa dengan presentase nilai 20% memperoleh kategori cukup, 28 siswa dengan presentase nilai 80% memperoleh kategori sangat baik dan tidak ada siswa yang memperoleh nilai dengan kategori baik, kurang dan sangat kurang.

## 2. Deskripsi Skor Keterampilan Menulis Teks biografi sebelum menggunakan media prezi

a) Penggarapan keterangan Variabel X1 (Keterampilan Menuliskan Teks Biografi sebelum menggunakan media prezi)

1) Mentaksir nilai ideal setiap peserta didik melalui rumus diantaranya:

$$\text{Rumus} = \frac{\text{nila yang diraih}}{\text{nilai optimal}} \times 100$$

**Tabel 4.4**

### Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media Prezi

No.	Nama	Aspek Penilaian						Nilai Akhir
		Isi	Org	KK	PK	Pen	Skor	
1.	Agus Perdiansyah	1	1	1	1	1	5	21
2.	Andika Firansyah	1	1	1	1	1	5	21
3.	Annisah Zahara	3	3	3	3	3	15	63
4.	Barby Chantiqua	4	4	3	3	3	17	71
5.	Cindy Maulida	2	1	1	1	1	6	25
6.	Clarissa Lewinda H.	4	2	4	4	4	18	75
7.	Daniel Obama G.	4	3	3	3	3	16	67
8.	Fahry Akbar	3	2	2	2	2	11	46
9.	Febby Umayroh S.	4	2	2	2	2	12	50
10.	Grace Florencia T.	3	2	2	2	2	11	46
11.	Henokh Yosua M.	1	1	1	1	1	5	21
12.	Intan Raysha Lagandi	4	3	2	3	2	14	58
13.	Kayla Marzaini	3	2	3	3	3	14	58
14.	Keysa Margaret N.	1	1	1	1	1	5	21
15.	Luthfi Maulana	1	1	1	1	1	5	21
16.	Mhd. Ardan Gultom	4	3	3	3	3	16	67
17.	Mhd. Fathir Daulay	2	2	1	1	1	7	29
18.	Mhd. Ikhsan	1	1	1	1	1	5	21
19.	Naomika Indah	2	2	2	2	2	10	42
20.	Nasywa Shakilla	4	4	3	3	3	17	71
21.	Nixon Geraldo	1	1	1	1	1	5	21
22.	Nurul Aulia	2	2	1	1	1	7	29
23.	Raisya Febrina L.	4	4	4	3	3	18	75
24.	Rayhan Octaviano	4	4	4	4	4	20	83

25.	Reza Olivia Situngkir	4	4	4	3	3	18	75
26.	Rizky Halim	1	1	1	1	1	5	21
27.	Salwa Dwi Anggraini	4	4	3	3	3	17	71
28.	Sheva Khayla Aziza	1	1	1	1	1	5	21
29.	Styven Perdana T.	2	2	2	2	2	10	42
30.	Syakira Naila	4	3	3	3	3	16	67
31.	Teddy Andryansyah	2	1	1	1	1	6	25
32.	Trinanda Grace T.	3	3	3	2	1	12	50
33.	Yolanda Vania	4	4	3	3	3	17	71
34.	Yosephine Desyana	4	4	4	4	4	20	83
35.	Zahra Zahira Fitri	4	4	3	3	2	16	67
	Jumlah						406	1695

Ket:

Isi : Isi

PK : Penggunaan Kebahasaan

Org : Organisasi

Pen : Penulisan

KK : Kosa Kata

2) Menghitung rata-rata skor peserta didik memakai rumus:

$$M = \sum \frac{FX}{N}$$

$$M = \frac{1695}{35} = 48,4$$

3) Menghitung Standart Deviasi

Untuk menghitung skor standart deviasi, terlebih dahulu ditetapkan pengkuadratan dari setiap sampel, diantaranya:

**Tabel 4.5**  
**Mencari Standard Deviasi Sebelum Menggunakan Media Prezi**

X	Frekuensi (F)	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
83	2	166	6889	13778
75	3	225	5625	16875
71	4	248	5041	20164
67	4	268	4489	17956
63	1	63	3969	3969
58	2	116	3364	6728
50	2	100	2500	5000
46	2	92	2116	4232

42	2	84	1764	3528
29	2	58	841	1682
25	2	50	625	1250
21	9	189	441	3969
Total	35	$\sum FX=1695$	37664	$\sum FX^2 =99131$

Pada tabel di atas, bahwa langkah berikutnya menghitung nilai standart deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$SD = \frac{35(99131) - (1695)^2}{35(35-1)}$$

$$SD = \frac{3469585 - 2873025}{1190}$$

$$SD = \frac{596560}{1190} = 501,3$$

$$SD = 22,3$$

4) Persentase penguasaan skor akhir Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan berbantuan media prezi.

**Tabel 4.6**  
**Presentase Peringkat skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum menggunakan media prezi**

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85–100	-	-	Sangat Baik
2.	70–84	9	26%	Baik
3.	55–69	7	20%	Cukup
4.	40- 54	6	17%	Kurang
5.	0–39	13	37%	Sangat Kurang
Jumlah		35	100%	

Dari keterangan table di atas terdapat bahwa keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan media prezi pada siswa X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang mendapatkan nilai sangat baik. 9 siswa dengan presentase nilai 26% memperoleh kategori baik, 7 siswa dengan presentase nilai 20% memperoleh kategori cukup, 6 siswa dengan presentase nilai 17% memperoleh kategori kurang dan 13 siswa dengan presentase 37% memperoleh kategori sangat kurang.

### **3. Deskripsi Perbandingan setelah menggunakan menggunakan media prezi serta sebelum menggunakan media prezi**

Sesudah dilaksanakan nilai serta skor faktor, langkah berikutnya mencari perbandingan melalui penggunaan media prezi serta tanpa menggunakan media prezi pada keterampilan menulis teks biografi. Untuk menaksir kevalidan serta kepaluan atas dugaan yang sudah dikatakan ini dilakukan dengan beberapa langkah diantaranya:

a. Mencari rata-rata, standart Deviasi serta Standart Error atas Variabel 1

$$1) M1 = 89,2$$

$$2) SD = 17,9$$

$$3) SEm = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SEm = \frac{17,9}{\sqrt{35-1}}$$

$$SEm = \frac{17,9}{\sqrt{34}}$$

$$SEm = \frac{17,9}{5,83}$$

$$SEm = 3,07$$

b. Mencarikan rata-rata, Standard Deviasi, serta Standart Error atas Variabel 2

$$1) M1 = 48,4$$

$$2) SD = 22,3$$

$$3) SEm = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SEm = \frac{22,3}{\sqrt{35-1}}$$

$$SEm = \frac{22,3}{\sqrt{34}}$$

$$SEm = \frac{22,3}{5,83}$$

$$SEm = 3,82$$

c. Mencari Simpangan Baku

$$SG^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$SG^2 = \frac{(35-1)322,16 + (35-1)501,3}{35+35-2}$$

$$SG^2 = \frac{(34)322,16 + (34)501,3}{68}$$

$$SG^2 = \frac{10953,44 + 17044,2}{68}$$

$$SG^2 = \frac{27997,64}{68}$$

$$SG^2 = 411,73$$

d. Uji campuran guna dua golongan

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{SG \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{89,2 - 48,4}{20,29 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}}$$

$$t = \frac{40,8}{20,29 \sqrt{0,05 + 0,05}}$$

$$t = \frac{40,8}{20,29 \sqrt{0,10}}$$

$$t = \frac{40,8}{20,29 \times 0,10}$$

$$t = 20,108$$

Maka diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 20,108

Mencari nilai  $t_{tabel}$  sebagai berikut:

$$t_{tabel} = dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 35 + 35 - 2 = 68 = 1,667$$

### A. Pengujian Hipotesis

Dari hasil penelitian yang didapatkan, nilai rata-rata yang menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media prezi 89,2 (sangat baik) dan lebih tinggi daripada hasil nilai rata-rata siswa tanpa menggunakan media prezi sebesar 48,4 (kurang). Dari analisis tersebut, hasil pengujian hipotesis didapatkan bahwa  $t_h > t_{tabel}$  yakni  $20,108 > 1,667$  maka hipotesis  $h_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

## **B. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian**

Berlandaskan temuan penelitian mengenai keterampilan menulis teks biografi menggunakan media prezi meraih tingkatan skor sangat baik, melalui rinciannya, 28 peserta didik dengan persentasenya 80% meraih tingkatan skor sangat baik dan 7 peserta didik dengan persentasenya 20% meraih tingkatan cukup. Dengan demikian bisa dipastikan temuan keterangan yang diraih maka adanya perbedaan hasil belajar peserta didik, hal ini dilihat dari perhitungan data yang bisa didapati dengan sebelum dan sesudah menggunakan media prezi dalam menulis teks biografi, banyaknya peserta didik yang meraih nilai sangat baik dibanding dengan yang lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menuliskan teks biografi sebelum menggunakan media prezi meraih tingkatan skor yang kurang. Berlandaskan skor yang diraih bisa didapati 9 peserta didik dengan persentase 26% meraih tingkatan skor baik, 7 peserta didik dengan persentase 20% meraih tingkatan skor cukup, 6 peserta didik dengan persentase 17% meraih tingkatan skor kurang, 13 peserta didik dengan persentase 37% meraih tingkatan skor sangat kurang dan tidak adanya peserta didik yang mendapatkan skor sangat baik. Dari menggunakan media prezi peserta didik lebih terampil dan kreatif dalam merangkai kata-kata yang bisa dimasukkan kedalam media prezi, jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan media prezi siswa masih kurang untuk menentukan serta menuliskan teks biografi secara benar dan baik.

Berlandaskan uji t penyajian hipotesis yakni didapat dampak signifikan, bahwa dugaan penelitian yakni terdapat pengaruh model pembelajaran *project based*



*learning* berbantuan media prezi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

### **C. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Keterbatasan penelitian ini tidak luput dari kekeliruan dari peneliti seperti membuat instrument penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran project based learning berbantuan media prezi ini sangat baik digunakan siswa dalam kerja bersama atau kelompok. Selain itu, peneliti mengakui bahwa kemampuan peneliti dalam menyajikan penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan dukungan berupa saran dan kritik yang dapat menyempurnakan hasil penelitian ini

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berlandaskan analisis keterangan serta uji statistika atas bab IV bahwa didapatkan simpulan diantaranya:

1. Keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan media prezid pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh kategori nilai sangat baik, dapat dibuktikan dengan presentase nilai 28 siswa dengan presentase 80% memperoleh kategori nilai sangat baik, 7 siswa dengan presentase 20% memperoleh kategori cukup dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang.
2. Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan media prezid pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh kategori nilai sangat kurang, dapat dibuktikan dengan presentase nilai 9 siswa dengan presentase nilai 26% memperoleh kategori baik, 7 orang siswa dengan presentase nilai 20% memperoleh kategori cukup, 6 siswa dengan presentase nilai 17% memperoleh kategori kurang, 13 siswa dengan presentase nilai 37% memperoleh kategori sangat kurang dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat baik.

Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan media terhadap keterampilan menulis teks biografi berdasarkan uji-t dengan membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $20,108 > 1,667$  sehingga  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya model pembelajaran project based learning berbantuan media prezid

lebih baik digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

## **B. Saran**

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Peserta didik hendaknya belajar dengan giat dan lebih aktif untuk mempelajari, memahami, atau melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran menulis teks biografi.
2. Kepada guru Bahasa Indonesia, jangan berhenti untuk terus memotivasi serta meningkatkan hasil belajar peserta didik agar jauh lebih baik.
3. Peneliti lebih lanjutnya akan mempelajari tentang keterampilan menulis teks biografi dengan model pembelajaran dan media baru demi memberikan dampak yang baik untuk membantu para siswa dan guru dalam menemukan solusi atas permasalahan-permasalahan yang dihadapi ketika mempelajari dalam menulis teks biografi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Amri, Yusni Khairul. 2015. *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap Buku Yogyakarta
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Dini Tri Hastuti. 2020. Pemanfaatan Media Prezi Terhadap Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA IT Insan Madani 8 Tangerang Selatan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Eka, Agustina. 2018. Pengaruh Media Prezi terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Khairul Ulum Sampang Tahun Pembelajaran 2017/2018. *Jurnal UNESA*. Volume 5. Nomor 2.
- Halawa, E. S. 2021. Penerapan Model Project-Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Anak Usia Dini Melalui Media Komik Di Ii Sd Negeri 071057 Hiliweto Gido. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 201–208. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1939>
- Hikmah, M. 2020. Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa. *Jurnal Teknodik*, 27–38. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.376>
- Kemendikbud. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Melida, D., Masril, & Hufri. (2014). Pengaruh Media Prezi The Zooming Presentations Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA N 12 Padang. *Pillar Of Physics Education*, 4(November), 113–120.
- Ngalimun, 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Rusman, 2012. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perseda
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Yanty, E., Nasution, P., & Siregar, F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. 15(02), 205–221.

Sumber internet :

Salma. 2021. Pengertian Biografi Menurut Pendapat Para Ahli, diakses melalui <https://penerbitdeepublish.com/pengertian-biografi/>

Konselor Milenial, Sejarah Perjuangan Raden Ajeng Kartini, Sang Pejuang Emansipasi Wanita [Youtube], 21 April 2021 [14 Juni 2023], [https://www.youtube.com/watch?v=06cGclqRfcE&ab\\_chann](https://www.youtube.com/watch?v=06cGclqRfcE&ab_chann)

**Lampiran 1. RPP Model *Project Based Learning*****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MEDAN****Mata Pembelajaran: Bahasa Indonesia****Kelas/Semester : X IPS-2/ Genap****Tahun Pembelajaran : 2022/2023****Materi Pokok : Teks Biografi****Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit****A. Kompetensi Inti****KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. KD, IPK, Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran**

Kompetensi Dasar(KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.23 Menentukan teks biografi, ciri-ciri, jenis teks biografi, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya	Merancang pengertian teks biografi, ciri-ciri, jenis teks biografi, struktur teks biografi dan unsur kebahasaan teks Biografi tokoh melalui penggunaan media prezi (C6) Menentukan pengertian teks biografi, ciri-ciri, jenis teks biografi, struktur teks biografi dan unsur kebahasaan teks Biografi tokoh serta penggunaan media	Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, TPACK dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 1. Peserta didik mampu menentukan teks biografi, ciri-ciri, jenis teks biografi, struktur teks biografi dan	Kerangka dari teks biografi: 1. Pengertian teks biografi 2. Ciri-ciri 3. Jenis teks biografi 4. Struktur teks biografi 5. Unsur kebahasaan 6. Penggunaan media prezi <b>Topik membahas teks biografi</b>

<p>4.23 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan teks biografi, ciri-ciri, jenis teks biografi, struktur teks biografi dan unsur kebahasaan teks Biografi dengan berbantuan media prezi yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>prezi (C3)</p> <p>4.23.1 Menyusun teks Biografi tokoh dengan tepat (C5)</p> <p>4.23.2 Mempresentasikan hasil proyek tentang teks biografi didepan kelas (C6)</p>	<p>unsur kebahasaan teks biografi</p> <p>2. Peserta didik mampu menggunakan media prezi sebagai tempat persentasi</p>	
---	---	---	--

### C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik, TPACK
2. Model: Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)
3. Metode: Tanya jawab, diskusi dan penugasan



#### **D. Media Pembelajaran**

##### **❖ Media**

1. Video
2. Gambar
3. Media Prezi
4. LKPD
5. Lembar Penilaian

##### **❖ ALat/Bahan**

1. Laptop
2. Projector
3. Speaker

#### **E. Sumber Ajar**

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X  
Kemendikbud, Edisi revisi Tahun 2016 untuk SMA/MA/SMK/MAK
2. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
3. Youtube
4. Google

## F. Lembar Observasi

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

No.	Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	Ya	Tidak
1.	<p><b>Orientasi</b></p> <p>1. Melakukan Pembukaan dengan salam, memeriksa kehadiran, membahas materi sebelumnya, memberikan motivasi, memberitahu materi yang dibahas, memberitahukan tentang KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>		
2.	<p><b>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p> <p>1. Peserta didik menyaksikan serta menyimak sebuah video tentang teks biografi dan guru memberikan pertanyaan tentang informasi yang ada di video tersebut</p>		
3.	<p><b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b></p> <p>1. guru memberikan contoh teks biografi dalam bentuk persentasi dengan menggunakan media prezi dan bersama-sama mengobservasi teks tersebut dan menganalisis sesuai struktur teks, ciri-ciri teks</p>		

	<p>biografi, jenis-jenis dan unsur kebahasaannya.</p> <p>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD tentang teks biografi dan setelah itu peserta didik membuka laptop</p>		
4.	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</b></p> <p>1. Peserta didik bekerja secara berkelompok</p> <p>2. Guru berdiskusi dengan peserta didik dalam menyelesaikan tugas</p>		
5.	<p><b>Membimbing Penyelidikan</b></p> <p>1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang tugas yang dikerjakan dan memantau kegiatan peserta didik</p>		
6.	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>1. Setelah peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan, peserta didik mempersentasikan hasilnya didepan kelas dengan tepat dan percaya diri</p>		
7.	<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</b></p>		

	<p>1. Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</p> <p>2. Guru menyimpulkan tentang teks biografi, stuktur teks, ciri-ciri teks biografi, jenis-jenis dan unsur kebahasaan</p>		
8.	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik dan guru Bersama-sama melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dan guru mengapresiasi peserta didik</p> <p>3.guru memberikan tugas individu yang dikerjakan dirumah lalu menutup pembelajaran dengan membaca do'a</p>		

Medan, 2023

Guru Mata Pelajaran

Rencus, S.Pd

## Lampiran 2. Soal *Pretest*

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - a. Pengetahuan : Uraian

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
1	Menulis Teks Biografi dengan berbantuan media prezi	Menulis teks biografi dengan tema “Pahlawan”	uraian	1

3. Butir Soal *Pretest*
  - 1) Buatlah sebuah teks biografi dengan tema “Pahlawan”!

### Lampiran 3. Soal *Postest*

#### Soal *Postest*

##### 1. Teknik Penilaian

b. Pengetahuan : Tes tertulis

##### 2. Bentuk Instrumen

b. Pengetahuan : Persentasi menggunakan media prezi

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
1	Menulis Teks Biografi dengan berbantuan media prezi	Menulis teks biografi dengan tema “Pahlawan” dengan cara berkelompok	Persentasi	1

##### 3. Butir Soal *Pretest*

1) Buatlah sebuah teks biografi dengan tema “Pahlawan” menggunakan media prezi dengan cara berkelompok!

## **A. Remedial dan Pengayaan**

### 1. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pendidik memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- 3) Pendidik akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

### 2. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis teks puisi secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Medan, 2023

**Kepala Sekolah,**

**Guru Mata Pelajaran**

**Rosmida Sianna Purba**

**Rencus, S.Pd.**

**Contoh hasil persentasi dengan menggunakan media prezi**





**Lampiran 4. Hasil Kerja Siswa Sebelum Menggunakan Media Prezi**

Nama : Teddy Andriansyah  
Kelas : X-IPS-2

No

Date

Bachharudin Jusuf Habibie

Prof. Dr.-Ing. Ir. H. Bachharudin Jusuf Habibie, (25 Juni 1936 - 11 September 2019) adalah presiden Republik Indonesia yg ketiga, sebelum B.J. Habibie menjabat sebagai wakil presiden republik Indonesia ke-7 menggantikan Tri Sutrisno. B.J. Habibie menggantikan Soeharto yang mengundurkan diri dari jabatan presiden pada tanggal 21 Mei 1998, sebelum memasuki dunia politik, Habibie dikenal luas sebagai seorang profesor dan ilmuwan dalam teknologi aviasi internasional dari satu-satunya presiden Indonesia hingga saat ini yang berlatar belakang teknokrat.

Jyakra Naila

No

Date

XIPS-2

**SOEKARNO**

Soekarno yang akrab dipanggil Bung Karno, lahir di Blitar pada 6 Juni 1901. dia anak seorang guru setelah rakyat, Raden Soekami & wanita bali berdarah bangsawan, ida ayu rai. Sebagai anak priyayi yang memang pandai, Soekarno bisa mengesap pendidikan tinggi dan lulus dari sekolah Teknik tinggi di Bandung (kini ITB) pada 1925. sebagai mahasiswa teknik, Soekarno terbilang pandai. akan tetapi, ide-ide nasionalisme rupanya telah membuat dirinya terpikat. tiga bulan setelah lulus, pada 1926, lelaki yang dikenal sebagai orator ulung ini memuatkan ide-ide politiknya di media massa dalam artikel yang berjudul "Nasionalisme, Islam, & Marxisme". Tulisan ini sangat menekankan ide persatuan antarkelempak yg kemudian menandai pemikiran politiknya sepanjang kariernya.

perjuangan politik merebut kemerdekaan berlanjut dengan dibentuknya partai Nasional Indonesia (PNI) pada 1927. Soekarno menerapkan sikap non-kooperasi dengan Belanda yang membuatnya beberapa kali masuk tahanan. Pada 1929 ia ditahan oleh Belanda di penjara Sukamiskin Bandung, karena aktivitas politiknya, tetapi dibebaskan 2 tahun kemudian. dia ditahan lagi pada 1933, diasingkan ke ende, kemudian ke Bengkulu, sampai dia dibebaskan oleh Jepang pada 1942.

Nama: NURUL AULIA

No. \_\_\_\_\_

Kls: X-IPS-2

Date: \_\_\_\_\_

## BACHARUDDIN JUSUF HABIBIE

Prof. Dr.-Ing. Ir. H. Bacharuddin Jusuf Habibie, Frcng. (25 Juni 1936 - 11 September 2019) adalah presiden Republik Indonesia yg ketiga. Sebelumnya, B.J. Habibie menjabat sebagai wakil Presiden republik Indonesia ke-7, menggantikan Sri Sutowo. B.J. Habibie menggantikan Soeharto yg mengundurkan diri dari jabatan Presiden pada tanggal 21 Mei 1998. Sebelum memasuki dunia Politik, Habibie dikenal luas sebagai seorang profesor dan ilmuwan di bidang teknologi aviasi internasional dan satu-satunya presiden Indonesia hingga saat ini yg berlatarbelakang teknokrat.

Kaylamarzani

X 115 - 2

## Biografi Lentang R.A Kartini

RA Kartini adalah salah satu pahlawan nasional yang sangat dikenali oleh masyarakat. Untuk mengetahui mengenai masa kehidupan R.A Kartini berikut adalah contoh teks biografi pahlawan yang bisa anda pelajari.

Raden Ajeng Kartini atau yang lebih dikenal Ibu Kita Kartini merupakan salah satu pahlawan wanita Indonesia yang lahir pada tanggal 21 April 1879. R.A Kartini adalah seorang perempuan yang dilahirkan dalam keluarga bangsawan, sehingga dirinya memiliki kesempatan untuk merasakan keindahan pendidikan namun, walaupun begitu pendidikan adalah hal yang masih dibatasi, terutama untuk kaum perempuan, tentu saja, R.A Kartini yang merupakan seseorang yang haus akan pendidikan merasa sedih dengan keadaan tersebut, Kartini tidak mendapatkan restu dari sang ayah untuk melanjutkan pendidikannya.

R.A Kartini adalah seseorang wanita Jawa yang memiliki pandangan jauh dan luas pada zaman tersebut, walaupun tidak sejalan dengan kenyataan yang terjadi karena perjuangan yang dilakukan Kartini dikenal sebagai tokoh emansipasi wanita, hal tersebut dibuktikan dengan adanya surat-surat feminisnya di Belanda yang kemudian dibuat buku.

R.A Kartini meninggal diustanya yang baru 25 tahun pada tanggal 17 September 1904, walaupun kini Kartini sudah tiada, namun perjuangannya sangat menginspirasi perempuan Indonesia untuk bisa memperjuangkan hak-haknya, terutama dalam bidang pendidikan. Tulisan Kartini kemudian dibuat buku dengan judul Habis Gelap Terbitlah Terang atau door duisternis tot licht. Melalui Keputusan Presiden No. 108 tahun 1964, R.A. Kartini resmi ditetapkan menjadi salah satu pahlawan nasional. Untuk memperingati perjuangan beliau, tanggal 21 April diperingati sebagai Hari Kartini. Selain itu WR. Supratman juga membuat lagu yang berjudul "Ibu Kita Kartini" untuk mengenang jasa dan perjuangan beliau.

## Lampiran 5. Hasil Kerja Siswa Sesudah Menggunakan Media Prezi

### Kelompok 1

<https://prezi.com/view/bCdYhgPVU7mlLN2yYShi/>



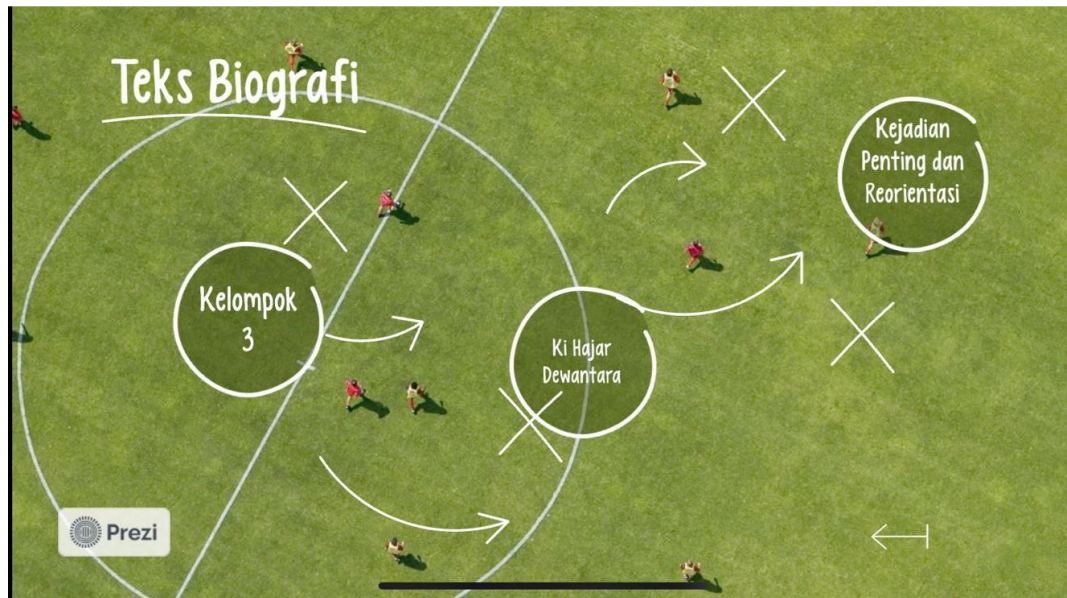
### Kelompok 2

<https://prezi.com/view/U3m3CbJb1ygA0xY79yB0/>



### Kelompok 3

<https://prezi.com/view/U3m3CbJb1ygA0xY79yB0/>



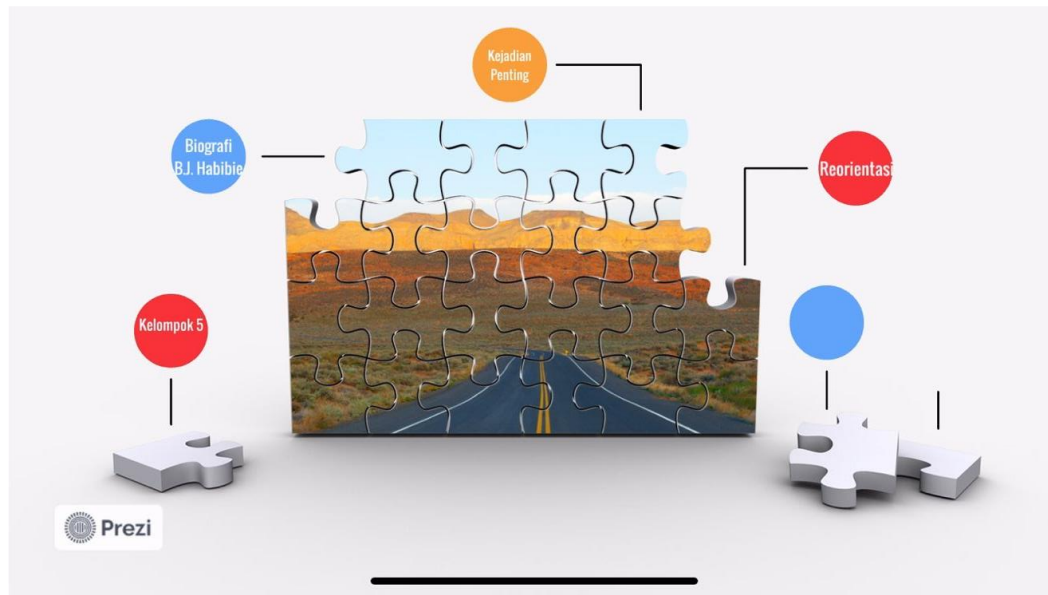
### Kelompok 4

<https://prezi.com/view/Qm65ZDWvTL99qkOjcqpl/>



## Kelompok 5

<https://prezi.com/view/UINeWsmWCJ9IaWIORFRX/>

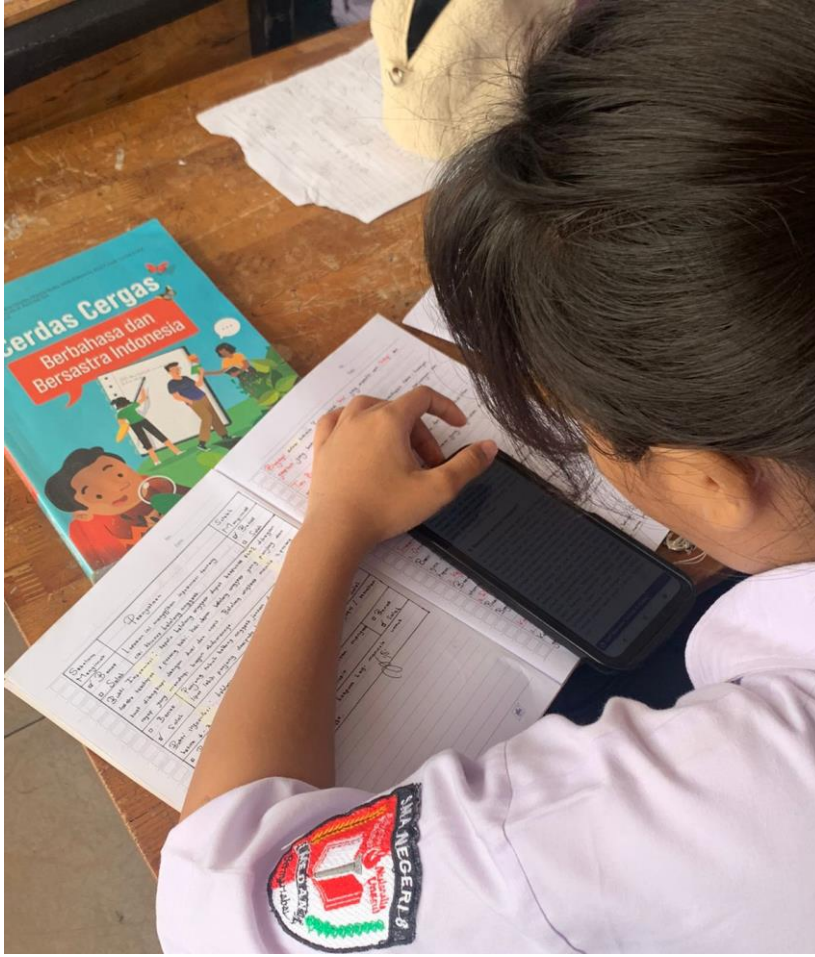


## Lampiran 6. Dokumentasi Sesudah Menggunakan Media Prezi





### Lampiran 7. Dokumentasi Sebelum Menggunakan Media Prezi



**Lampiran 8. Foto Bersama Kelas X Ips-2**

## Lampiran 9. Lembar Form K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K1

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal: PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat,  
yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Claudia Nadila  
NPM : 1902040054  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Kredit Kumulatif : 119 SKS IPK : 3,74

Persetujuan Ketua/Sekretaris Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Project Basic Learning berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 8 MEDAN Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Penggunaan Model Jigsaw terhadap Kemampuan Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 8 MEDAN Tahun Pembelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Media Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 8 MEDAN Tahun Pembelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 Januari 2023  
Hormat pemohon,

**Claudia Nadila**  
NPM. 1902040054

## Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 10. Form Lampiran K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K2

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
 FKIP UMSU

*Assalamualaikum. Wr. Wb.*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Claudia Nadila**  
 NPM : 1902040054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengaruh Model Pembelajaran Project Basic Learning berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 8 MEDAN Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

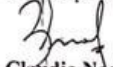
Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd. **DISETUJUI** 10 JAN 2023  
 sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Medan, 10 Januari 2022

Hormat pemohon,

  
**Claudia Nadila**  
 NPM. 1902040054

*Keterangan :*

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 11. Form Lampiran K3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 295 /IL.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **CLAUDIA NADILA**  
N P M : 1902040054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Project Basic Learning  
Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis  
Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan  
Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Pembimbing : **Nadra Amalia, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **24 Januari 2024**

Medan, 02 Rajab 1444 H  
14 Januari 2023 M

  
**Dra. Hj. Syamsuwarnita, M.Pd**  
NIPN.0003066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



## Lampiran 12. Berita Acara Seminar Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Claudia Nadila

NPM 1902040054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
13 Maret 2023	Latar belakang masalah, Tujuan Penelitian	<i>Na</i>
31 Maret 2023	Sintak Pbl tambahkan	<i>Na</i>
13 April 2023	Pelajari tentang kutipan	<i>Na</i>
03 Mei 2023	Perbaiki tabel	<i>Na</i>
13 Mei 2023	Metode penelitian, Variabel penelitian	<i>Na</i>
30 Mei 2023	Pelajari Variabel penelitian	<i>Na</i>
23 Juni 2023	Perhatikan penulisan	<i>Na</i>
03 Juli 2023	tambahkan kata kunci di aspek	<i>Na</i>
	Penilaian	<i>Na</i>
7 Juli 2023	Acc Proposal	<i>Na</i>

Medan, 7 Juli 2023

Diketahui Oleh,  
 Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd

## Lampuran 13. Surat Permohonan Seminar

### SURAT PERMOHONAN

Medan, Juli 2023

Lamp : Satu Berkas  
Hal : Seminar Proposal

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
**FKIP UMSU**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Claudia Nadila  
NPM : 1902040054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Fotokopi proposal yang telah disetujui pembimbing sat eksemplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan Fotokopi)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan Fotokopi)
4. Fotokopi K1, K2, K3

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesedian Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Pemohon,



Claudia Nadila

## Lampiran 14. Lembar Pengesahan Hasil Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini.

Nama : Claudia Nadila  
 NPM : 1902040054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
 Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis  
 Teks Biografi pada Siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan  
 Tahun Pembelajaran 2022/2023

Pada hari Selasa, tanggal 25, bulan Juli, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 25 Juli 2023

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing,

Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh:  
 Ketua Program Studi,

Mutia Febriyana S.Pd., M.Pd.



## Lampiran 15. Surat Keterangan Selesai Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN



Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Claudia Nadila

NPM : 1902040054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

adalah benar telah melaksanakan seminar proposal skripsi pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juli 2023

dengan judul proposal Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga Ibu Dekan dapat mengeluarkan surat izin riset mahasiswa yang bersangkutan. Atas kesediaan Ibu Dekan mengeluarkan surat izin riset ini, kami ucapkan terimakasih.

Medan, 15 Agustus 2023

Wasalam

Ketua Program Studi,

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 16. Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Claudia Nadila  
 Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 31 Januari 2001  
 No. KTP (NIK) : 1271187101010003  
 NPM : 1902040054  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa, dokumen kelengkapan administrasi yang saya serahkan/lampirkan dalam melengkapi Berkas Sidang Meja Hijau adalah BENAR dan ASLI. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa document tersebut PALSU saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan oleh Universitas. Data atau berkas yang sudah diberikan tidak dapat dirubah atau ditarik kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan dalam keadaan sadar.

Medan, September 2023

Yang menyatakan,

Claudia Nadila

## Lampiran 17. Surat Izin Riset



Nomor : 2988 /II.3/UMSU-02/F/2023  
 Lamp : ---  
 Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 01 Shafar 1445 H  
 18 Agustus 2023 M


Kepada Yth,  
 Kepala SMA Negeri 8 Medan,  
 di-  
 Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.  
 Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 8 Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : CLAUDIA NADILA  
 N P M : 190204054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Basic Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
 Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan  
  
**Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd**  
 NIDN 0004066701

## Lampiran 18. Surat Balasan Riset



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/1026/SMAN8/IX/2023

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara nomor : 2988/II.3/UMSU-02/F/2023 tanggal 18 Agustus 2023, perihal Izin Riset, maka Kepala SMA Negeri 8 Medan menerangkan bahwa :

Nama : CLAUDIA NADILA  
 NIM : 190204054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Jenjang Studi : S-1  
 Judul Penelitian : "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Basic Learning* Berbantuan Media Prezi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024"

Telah melaksanakan penelitian lapangan di SMA Negeri 8 Medan untuk memperoleh keabsahan data dalam penyusunan skripsi mahasiswa.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 04 September 2023

Kepala SMA Negeri 8 Medan



Drs. Rosmaida Asianna Purba, M.Si  
 NIP. 19670512 199001 2 001

## Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Pustaka



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 03062/KET/II.9-AU/UMSU-P/M/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Claudia Nadila  
 NPM : 1902040054  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan/ P.Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 Rabiul Awwal 1445 H  
 18 September 2023 M

Kepala Perpustakaan,  
  
 Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

## Lampiran 20. Lembar Berita Acara Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama Lengkap : Claudia Nadila  
 NPM : 1902040054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
 Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks  
 Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun  
 Pembelajaran 2022/2023

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
12/08 2023	Revisi Bab IV		
15/08 2023	Perbaiki tabel 4.4		
17/08 2023	Tambahkan daftar pustaka		
25/08 2023	Revisi Bab V		
01/09 2023	Perbaiki Saran		
11/09 2023	Tambahkan Daftar tabel, lampiran		
15/09 2023	Rapikan Penulisan Bab II		
18/09 2023	ACE Skripsi		

Medan, 18 September 2023

Diketahui Oleh,  
 Ketua Prodi

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 21. Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Claudia Nadila  
 NPM : 1902040054  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Medan, September 2023


Disetujui oleh :

Pembimbing

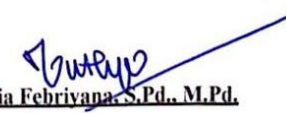
  
Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :


Dekan

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

  
Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 22. Letter of Acceptance (LOA)



**PUSAT STUDI  
PENDIDIKAN RAKYAT  
(PUSDIKRA)**  
Jl. Williem Iskandar No. K-2/22, Pos. 20222, Medan  
Telp. 0811602514 Website: <http://www.pusdikra-publishing.com>  
E-mail: [pusdikra@gmail.com](mailto:pusdikra@gmail.com)

---

Date : 13 September 2023

**LETTER OF ACCEPTANCE  
(LOA)**

We are pleased to inform you that your paper entitled : has been accepted for publication at the open access and blind peer-reviewed to be published in Volume 5, No 2, September 2023

**Title** : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA PREZI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023



**Name** : Claudia Nadila<sup>1</sup>, Nadra Amalia<sup>2</sup>

**Institution** : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**Email** : [claudianadila81@gmail.com](mailto:claudianadila81@gmail.com)

**Journal Ability** : Journal of Education and Teaching Learning (JETL) Volume 5, No 2, September 2023

<http://pusdikra-publishing.com>  
<http://pusdikra-publishing.com/index.php/jetl>

Editor in chief  
  
  
 Muhammad Fuad Zaini, M. Pd



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## Data Pribadi

Nama : Claudia Nadila  
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 31 Januari 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Jl. Sentosa Baru No.23 E Medan  
Orang Tua  
Ayah : Alm. Fahad S.S Al-Marid  
Ibu : Alm. Yessi Dwiyanti

## Riwayat Pendidikan

SD Negeri 1902040054 Madong Lubis Medan Tahun 2006 s.d. 2012

SMP Taman Harapan Medan Tahun 2012 s.d. 2014

SMA Negeri 8 Medan Tahun 2015 s.d. 2018

Tercatat sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2019 sampai sekarang.