

**PEMANFAATAN PROGRAM MYTING BERBASIS ANDROID DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MYOB ACCOUNTING BAGI
SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 04 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :
LOLA FADHILLAH
NPM 1902070029



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, 09 Agustus 2023

Disetujui Oleh:
Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui Oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

BERITA ACARA

Ujian mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dr. Dewi Kesuma Nst., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Lola Fadhillah
N P M : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Andorid Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
19-3-23	Penyusunan kependidikan		
12-4-23	Susunan kependidikan		
	kependidikan		
15-6-23	Penyusunan kependidikan dan kependidikan		
8-7-23	Penyusunan kependidikan kependidikan, kependidikan dan kependidikan		
	kependidikan		
10-7-23	Penyusunan kependidikan kependidikan		
12-7-23	kependidikan kependidikan		

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

Medan, 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

ABSTRAK

Lola Fadhillah, NPM 1902070029, “**Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB Accounting Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 04 Medan**”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Program Myting dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan dan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan Program Myting pada siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan. Pendekatan pada penelitian ini dengan menggunakan penelitian kuantitatif dan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, Desain penelitian dengan *Quasi Eksperimental Design* jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang diambil 2 kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas XI AKL 1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 38 siswa dan kelompok eksperimen dari kelas XI AKL 2 dengan jumlah 36 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil dari uji Wilcoxon yang dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0,000. Artinya, bahwa terdapat perbedaan antara nilai *pre test* dan *post test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang mana nilainya adalah lebih kecil dari $\text{Sig. } \alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney* dengan nilai yang diperoleh bahwa Z_{hitung} sebesar -5,254 dengan nilai *Sig* 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Hal ini menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar MYOB Accounting siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Sehingga hasilnya adalah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Kata Kunci : Program Myting, Android, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhana Wa Ta'ala , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB Accounting Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 04 Medan”**.

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Strata-1 di program studi pendidikan akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun finansial. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini terutama kepada Ibunda tersayang **Rowiyah** yang tanpa rasa letih membesarkan dan mendidik hingga saat ini. Kakak kandung saya **Putri Andriani** dan Adik kandung saya **Ersa Khonsa** yang ikut andil dalam membantu menyelesaikan penelitian ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Agussani M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Alumni dan Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak arahan.
6. Bapak dan Ibu seluruh Dosen terkhusus Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi dan Staf Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Sopiah, M.Ak** selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 04 Medan yang telah memberikan kesempatan saya untuk melakukan penelitian dan memberikan arahan.
8. Ibu **Mardiah Villy, S.Ak** selaku ketua jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Muhammadiyah 04 Medan yang telah memberikan kesempatan saya untuk melakukan penelitian dan memberikan banyak arahan.
9. Siswa-siswi kelas XI AKL 1 dan XI AKL2 yang telah membantu selama penelitian sebagai objek penelitian.

10. Rekan-rekan seperjuangan **Pendidikan Akuntansi Kelas A Pagi stambuk 2019**, yang sampai saat ini masih kebersamai saya untuk sama-sama berjuang mendapatkan gelar S.Pd.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum bisa dikatakan sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan keilmuan yang dimiliki. Akhir kata peneliti berharap semoga penelitian dengan judul **“Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB Accounting Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 04 Medan”**. bisa berguna kepada pembaca terkhusus dalam bidang Pendidikan Akuntansi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 12 Juli 2023

Peneliti

Lola Fadhillah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II : LANDASAN TEORITIS	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Temuan Penelitian Terdahulu.....	35
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis	42
BAB III : METODE PENELITIAN	43
A. Lokasi dan waktu Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44

C. Jenis dan Desain Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV Hasil dan Pembahasan	56
A. Deskripsi Data	56
B. Deskripsi Hasil Penelitian	58
C. Hasil Analisis Data	59
1. Uji Instrumen Penelitian	59
2. Uji Normalitas	63
3. Uji <i>Wilcoxon</i>	64
4. Uji <i>Mann-Whitney</i>	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V Penutup	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Belajar XI AKL 1 dan XI AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan T.A 2022/2023	4
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	46
Tabel 3.4. Skor Skala Likert.....	48
Tabel 3.5. Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i>	49
Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i>	50
Tabel 3.7. Angket Respon Peserta Didik Mengukur Keunggulan dan Kebermanfaatan Media Myting	52
Tabel 3.8 Angket Respon Peserta Didik Mengukur Kelemahan Media Myting ...	53
Tabel 3.9 Kriteria Penyekoran Angket Respon Peserta Didik.....	54
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Validitas <i>Pre Test</i>	59
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Validitas <i>Post Test</i>	60
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket.....	61
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas <i>Pre Test</i>	62
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas <i>Post Test</i>	62
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket.....	63
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.8. Hasil Uji Wilcoxon Kelas Ekperimen dan Kontrol	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Mann-Whitney.....	66
Tabel 4.10 Hasil Belajar Kelas Ekperimen	69

Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelas Kontrol	71
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Program Myting Berbasis Android	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Konseptual.....	39
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup.....	83
Lampiran 2. RPP	34
Lampiran 3. Instrumen Penilaian	88
Lampiran 4. Dokumentasi Selama Penelitian	107
Lampiran 5. Hasil Data Penelitian Melalui SPSS Versi 22	108
Lampiran 6. Form K1	113
Lampiran 7. Form K2.....	114
Lampiran 8. Form K3.....	115
Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan Proposal	116
Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal	117
Lampiran 11. Lembar Pengesahan Proposal.....	118
Lampiran 12. Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	119
Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal.....	120
Lampiran 14. Permohonan Perubahan Judul Skripsi	121
Lampiran 15. Surat Izin Riset	121
Lampiran 16. Surat Balasan Riset.....	123
Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 18. Surat Pernyataan Keaslian	125
Lampiran 19. Turnitin	126
Lampiran 19. Tata Cara Penggunaan Myting	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengalaman pandemi Covid-19 yang telah terjadi dua tahun yang lalu, telah memberikan pelajaran berharga dalam setiap aspek kehidupan, khususnya pendidikan bahwa apapun yang terjadi pembelajaran harus tetap terjadi. Disinilah peran penting hadirnya teknologi untuk menjadi jembatan solusi bagi pembelajaran yang terganggu situasinya. Pembelajaran berbasis teknologi akan memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam belajar, karena pembelajaran itu adalah dimana saja dan kapan saja. Untuk menyikapi hal ini, maka setiap guru harus mampu mengembangkan metode, strategi hingga media pembelajaran yang bisa mendukung percepatan tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran berbasis teknologi sudah menjadi suatu kebutuhan sekaligus tuntutan di era global ini.

Berdasarkan hasil survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) tahun 2022 tingkat penetrasi internet paling tinggi di kelompok usia 13-18 tahun (Gen Z), yakni 99,16%. Hastini et al., (2020) menyatakan bahwa generasi Z, terlahir antara tahun 1995 sampai 2012, mereka tidak sempat merasakan kehidupan tanpa teknologi dan internet. Keberadaan teknologi dan internet menjadi elemen penting dari kehidupan dan keseharian mereka. Bagi Generasi Z teknologi dan internet merupakan sesuatu hal yang harus ada, bukan merupakan sebuah inovasi seperti pandangan generasi lainnya. Generasi Z sangat akrab dengan media sosial. Hasil penelitian Palley (Turner, 2015) memperlihatkan bahwa 60% responden

Generasi Z memulai kehidupan sosial mereka secara online, 50% Generasi Z lebih menyukai berkomunikasi secara online daripada berbicara langsung di kehidupan nyata, bahkan 70% Generasi Z lebih nyaman berkomunikasi dengan temannya secara online. Generasi ini terbiasa untuk memanfaatkan kemajuan teknologi dalam memulai semua hal. Pengaruh yang pasti berdampak banyak pada generasi z pastilah pada sisi pembelajarannya. Generasi ini memang terlahir dalam era kemajuan teknologi, sangat mahir dalam memanfaatkan teknologi dalam mengakses informasi dan menggunakannya sebagai bahan belajar (Nasution, 2020).

Hal ini menunjukkan adanya peluang untuk bisa mengadopsi pengembangan teknologi yang praktis dalam media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dan sudah merupakan suatu integrasi terhadap metode belajar yang dipakai. Kedudukan media pembelajaran memiliki peranan yang penting karena dapat membantu proses belajar siswa. Guru sebagai fasilitator dalam menyalurkan ilmu pengetahuan tentu harus menyampaikan materi dengan sebaik-baiknya untuk segala bentuk media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran di dalam kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan memberikan sebuah informasi kepada siswa, informasi baru yang diperoleh siswa dari penyampaian seorang guru tentu menciptakan sebuah pemahaman pada diri siswa. Adaptasi teknologi saat ini sudah mengedepankan pengembangan, metode, strategi, dan media yang berbasis *Android*. Mengingat peserta didik saat ini tumbuh bersama dengan kecanggihan

teknologi. Hal ini akan memberikan kemudahan proses pembelajaran diseluruh jenjang pendidikan, terkhususnya di SMK.

Siswa SMK yang diharapkan dapat langsung bekerja dan memiliki keterampilan sesuai dengan dunia usaha mengharuskan proses pembelajaran disesuaikan dengan lingkungan kerja yang nyata, hal ini memungkinkan siswa untuk mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja yang saat ini semakin dituntut penguasaan penggunaan teknologi yang semakin canggih. Kini, dalam proses pembelajaran siswa SMK khususnya di jurusan akuntansi dituntut untuk bisa mengoperasikan komputer akuntansi. Bahkan, pada saat ujian kompetensi keahlian di jurusan akuntansi saat ini sudah mengarah pada penggunaan aplikasi akuntansi untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa sebelum lulus di tingkat SMK (Rohmah, et al, 2019). Adapun salah satu aplikasi yang digunakan di kalangan siswa SMK jurusan akuntansi adalah aplikasi *MYOB Accounting*. *MYOB Accounting* berasal dari kata *Mind Your Own Business* adalah *software* akuntansi atau paket program komputer yang dibuat secara terpadu (*integrated software*). Program ini dibuat oleh *MYOB Limited* Australia yang sudah dipakai dan dikembangkan di beberapa negara. Program akuntansi ini dirancang untuk memudahkan dalam mengerjakan akuntansi yang selama ini dikerjakan secara manual (Prihantoro & Sutarmi, 2018).

Peneliti melakukan wawancara dan angket tertulis yang dilakukan peneliti pada tanggal 15-22 Februari 2023 di kelas XI AKL-1 dan XI AKL-2 SMK Muhammadiyah 04 Medan, ditemukan fakta bahwa proses pembelajaran komputer akuntansi media yang digunakan adalah *power point* dengan penjelasan langsung

dilakukan oleh guru. Hasil survei melalui *google form* yang diisi sebanyak 57 siswa, sebanyak 75% mengaku mengalami kesulitan dalam mempelajari MYOB *Accounting*. Sebanyak 56% siswa mengaku bahwa faktor yang menjadi penyebabnya adalah keterbatasan waktu untuk memahami materi tahapan-tahapan dalam mengoperasikan MYOB *Accounting*. Masalah di atas tersebut berdampak pada hasil belajar, hal tersebut dapat dilihat dari data yang diperoleh dari sekolah tersebut.

Tabel 1.1. Hasil Belajar XI AKL 1 dan XI AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan TA.2022/2023

Kelas	Jumlah Siswa	Rentang Nilai KKM	Persentase	Keterangan
XI AKL 1	9	≥ 80	12%	Diatas KKM
	27	≤ 80	36%	Dibawah KKM
XI AKL 2	11	≥ 80	15%	Diatas KKM
	28	≤ 80	37%	Dibawah KKM
Jumlah	75 Siswa		100%	

Sumber : Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran Komputer Akuntansi

Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang hasil belajarnya kurang baik, dan perlu adanya perbaikan. Dalam situasi seperti ini siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan membutuhkan media yang mampu membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa untuk aktif dan dapat digunakan dimana saja dan kapan saja tanpa keterbatasan waktu jam pelajaran di sekolah. Atas dasar hal tersebut peneliti memilih sekolah SMK Muhammadiyah 04 Medan menjadi tempat penelitian untuk menguji kebermanfaatan aplikasi Myting. Myting adalah sebuah program berbasis *Android* hasil karya mahasiswa pendanaan Diktiristek Kemdikbud tahun 2021, yang diinovasikan berdasarkan permasalahan siswa dan mahasiswa pada saat mengoperasikan MYOB *Accounting* mengalami kesulitan.

Myting berisikan langkah-langkah (tutorial) dalam mengoperasikan MYOB *Accounting* secara praktis dalam menyusun laporan keuangan. Di dalam aplikasi ini terdapat beberapa fitur yakni: 1) Pada menu *Home* berisikan pengenalan tentang aplikasi Myting beserta kelebihan dan testimoni pengguna; 2) Pada menu *Course* berisikan video pembelajaran langkah-langkah menyelesaikan laporan keuangan menggunakan MYOB *Accounting*; 3) Pada menu *Quiz* berisikan soal-soal untuk mengukur kemampuan pengguna dalam memahami cara mengoperasikan MYOB *Accounting*; 4) Pada menu *Playground*, sebagai wadah untuk pengguna mengerjakan soal kasus MYOB *Accounting* secara langsung; 5) Pada menu *E-book*, berisikan materi langkah-langkah mengoperasikan MYOB *Accounting* berupa narasi; 6) Pada menu *Podcast*, berfungsi untuk memberikan informasi kepada pengguna aplikasi Myting terkait seputar perekonomian yang ada di Indonesia; 7) Pada menu *About*, berisikan *contact person* dan alamat dari admin tim Myting yang berfungsi untuk mempermudah pengguna menghubungi jika terdapat kendala.

Beberapa penelitian yang meneliti tentang media tutorial seperti: (1) Roni Priyanda tentang Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Media CAI Dengan Tipe Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 9 Medan, bahwa setelah mendapatkan Sebelum tindakan diperoleh nilai rata-rata pada pemberian pretest siswa di kelas X Audio video adalah 63.00 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 33.33%, setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran didapatkan nilai rata-rata siswa pada posttest adalah 81.00 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 90% (Priyanda, 2019). (2) Dian Rudiawan, Ida Hamidah,

Mumu Komaro tentang Pengaruh Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar Gambar 3 Dimensi Siswa SMK, bahwa dengan menggunakan media tutorial dapat memberikan peningkatan hasil belajar (Rudiawan et al., 2015). (3) Ketut Sepdyana Kartini dan I Nyoman Tri Anindia Putra tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Siswa, bahwa kelas eksperimen dengan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis android memiliki pengaruh yang signifikan pada hasil (Kartini & Putra, 2020). (4) Oton Hidayat tentang Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial MYOB Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar, bahwa Hasil belajar peserta didik yang menggunakan media video tutorial MYOB lebih tinggi, (Hidayat, 2020).

Berdasarkan penjelasan di atas diyakini bahwa media pembelajaran tutorial berbasis Android diharapkan dapat memberikan kemudahan siswa untuk bisa mandiri dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar, sekaligus memberikan media baru kepada guru untuk mengajarkan *MYOB Accounting*. Oleh sebab itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa dilihat dari persentase ketuntasan nilai siswa kelas XI AKL 1 dan XI AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan
2. Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru dengan menggunakan media pembelajaran *power point* dalam mengajar MYOB Accounting
3. Siswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan MYOB Accounting karena keterbatasan waktu jam pelajaran.
4. Belum tersedianya media yang membantu siswa untuk memudahkan pengoperasian MYOB Accounting.
5. Belum tersedianya media pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa untuk bisa belajar secara mandiri dan kontinu.
6. Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran tutorial.

C. Batasan Masalah

Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media tutorial Myting.
2. Materi yang disajikan adalah pada KD 3.14 menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang dan KD 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang. Pada mata pelajaran

Komputer Akuntansi menggunakan *Software MYOB Accounting* bagi siswa kelas XI- AKL 1 dan XI-AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan Program Myting dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan?
2. Bagaimana Peningkatan hasil belajar setelah menggunakan Program Myting pada siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian memiliki tujuan untuk:

1. Untuk mengetahui penggunaan Program Myting dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan.
2. Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan Program Myting pada siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan kepada guru terhadap pentingnya media pembelajaran yang tepat digunakan untuk mata pelajaran komputer akuntansi menggunakan *MYOB Accounting*.

2. Manfaat Bagi Siswa

Dengan media media pembelajaran menggunakan Myting diharapkan mampu menjadikan Siswa SMK Muhammadiyah 04 Medan mudah untuk memahami cara mengoperasikan *MYOB Accounting* dalam penyusunan laporan keuangan.

3. Manfaat Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian ini terutama dalam penerapan media pembelajaran Myting untuk mata pelajaran komputer akuntansi.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata Medium yang secara harfiah berarti “Perantara” atau “Penyalur”. Dengan demikian, maka media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Adapun pengertian media yang dikemukakan para ahli dan lembaga, diantaranya sebagai berikut :

1. Menurut *National Education Association* (Sundayana, 2015) menyatakan bahwa media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik terletak maupun audio-visual dan peralatannya.
2. Menurut Hamalik (Sundayana, 2015) menyatakan bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi.
3. Menurut Gagne dan Briggs (Sundayana, 2015) secara implisit menyatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik

digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang antara lain buku, *type-recorder*, kaset, video camera, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

4. Menurut Gagne (Mudlofir, 2016) mendefinisikan media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat menumbuhkan sikap belajar.
5. Menurut Schramm (Mudlofir, 2016) mendefinisikan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.
6. Menurut McLuhan (Mudlofir, 2016) Media adalah *channel* (saluran) karena pada hakikatnya media telah memperluas atau memperpanjang kemampuan manusia untuk merasakan, mendengar, dan melihat dalam batas-batas jarak, ruang, dan waktu tertentu. Dengan bantuan media batas-batas itu hampir menjadi tidak ada.
7. Menurut Rohani (Mudlofir, 2016) media pembelajaran adalah segala jenis sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan instruksional. Mencakup media grafis, media yang menggunakan alat penampil, peta, model, globe dan sebagainya.

Dari beberapa pengertian media menurut para ahli diatas pada dasarnya mempunyai persamaan dalam mendefinisikan media pembelajaran, yaitu sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima agar penerima mempunyai motivasi untuk belajar sehingga diharapkan dapat

memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan, sedangkan bentuknya bisa bentuk cetak maupun non cetak. Sasaran penggunaan media adalah agar peserta didik mudah mengerti dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada mereka. Terbatasnya media yang dipergunakan dalam kelas diduga merupakan salah satu penyebab lemahnya mutu belajar siswa.

Dengan demikian penggunaan media pembelajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan. Hal ini dapat dipahami mengingat proses belajar yang dialami peserta didik tertumpu pada berbagai kegiatan menambah ilmu dan wawasan untuk bekal hidup di masa sekarang dan masa yang akan datang. Salah satu upaya yang harus ditempuh adalah bagaimana menciptakan situasi belajar yang memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar pada siswa dengan sumber belajar yang efektif dan efisien. Media pembelajaran merupakan salah satu pendukung yang efektif dalam membantu terjadinya proses belajar dan dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik. Media pembelajaran merupakan bagian integral pembelajaran, artinya tanpa adanya media maka pembelajaran tidak dapat berlangsung secara inovatif.

b. Klasifikasi Media Pembelajaran

Dengan adanya pengaruh perkembangan dalam dunia pendidikan serta laju perkembangan teknologi elektronik, media dalam pembelajaran yang dapat digunakan banyak sekali jenis dan jumlahnya. Menurut Sanaky (2013) media pembelajaran diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Bahan yang mengutamakan kegiatan membaca atau dengan menggunakan simbol – simbol kata dan visual (bahan – bahan cetakan dan bacaan);
- 2) Alat – alat audio visual, alat-alat yang tergolong ke dalam kategori ini, yaitu:
 - a) Media proyeksi (*overhead projektor, slide, film, dan LCD*).
 - b) Media non proyeksi (papan tulis, poster, papan tempel, kartun, papan flannel, komik, bagan, diagram, gambar, grafik dan lain-lain).
 - c) Benda tiga dimensi antar lain benda tiruan, diorama, boneka, topeng, lembaran balik, peta globe, pameran dan museum sekolah.
- 3) Media yang menggunakan teknik atau masinal, yaitu *slide, film strip, film rekaman, radio, televisi, video, VCD, laboratorium elektronik, ruang otomatis, sistem interkomunikasi, komputer dan internet*.
- 4) Kumpulan benda – benda (*material collection*), yaitu berupa peninggalan sejarah, dokumentasi, bahan – bahan yang memiliki nilai sejarah, jenis kehidupan, mata pencarian, industri, perbankan, perdagangan, pemerintahan, agama, politik, dan lain – lain.
- 5) Contoh – contoh perilaku pengajar. Pengajar memberi contoh perilaku atau suatu perbuatan, misalnya mencontohkan suatu perbuatan dengan gerakan tangan dan kaki, gerakan badan, mimik dan lain – lain. Media pembelajaran dalam bentuk ini, sangat tergantung pada inisiatif dan kreasi pengajar dan jenis media seperti ini. Pembelajar hanya dapat melihat dan menirukan.

Media pembelajaran sangat banyak macam dan jenisnya. Untuk menggunakan suatu media pembelajaran diperlukan kemampuan, pengetahuan dalam memilih, menggunakan dan kemampuan untuk mendesain serta membuat suatu media pembelajaran tersebut.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Menurut Arsyad (2019) beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian peserta didik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi indera, ruang, dan waktu;
 - a. Objek atau benda yang terlalu besar untuk ditampilkan langsung di ruang kelas dapat diganti dengan gambar, foto, *slide*, realita, film, radio, atau model;
 - b. Objek atau benda yang terlalu kecil yang tidak tampak oleh indera dapat disajikan dengan bantuan mikroskop, film, *slide*, atau gambar;

- c. Kejadian langka yang terjadi di masa lalu atau terjadi sekali dalam puluhan tahun dapat ditampilkan melalui rekaman video, film, foto, *slide* di samping secara verbal.
 - d. Objek atau proses yang rumit seperti peredaran darah dapat ditampilkan secara konkret melalui film, gambar, *slide*, atau simulasi komputer;
 - e. Kejadian atau percobaan yang dapat membahayakan dapat disimulasikan dengan media seperti komputer, film, video;
 - f. Peristiwa alam seperti terjadinya letusan gunung berapi atau proses yang dalam kenyataan memakan waktu lama seperti proses kepompong menjadi kupu-kupu dapat disajikan dengan teknik-teknik rekaman seperti *time-lapse* untuk film, video, *slide*, atau simulasi komputer.
4. Media pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang sama kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karyawisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.

Sedangkan menurut Karo-Karo & Rohani (2018) manfaat media pembelajaran yaitu: Manfaat media dalam pembelajaran yaitu: (1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan. (2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik. (3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif. (4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga. (5) Meningkatkan kualitas

hasil belajar siswa. (6) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. (7) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar. (8) Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

d. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan ceramah tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang disampaikan tersebut. Menurut Sanjaya (2014) ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

1) Fungsi komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Sehingga tidak ada kesulitan dalam menyampaikan bahasa verbal dan salah persepsi dalam menyampaikan pesan.

2) Fungsi motivasi

Media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistic saja akan tetapi memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

3) Fungsi kebermanaknaan

Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta.

4) Fungsi penyamaan persepsi

Dapat menyamakan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang di sampaikan.

5) Fungsi individualitas

Dengan latar belakang siswa yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

Sedangkan Levie & Lentz dalam Arsyad (2019) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran khususnya media visual, yaitu:

1) Fungsi atensi

Fungsi atensi yaitu media visual merupakan inti sehingga menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2) Fungsi afektif

Media pembelajaran dapat menggugah emosi siswa dilihat dari kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar.

3) Fungsi kognitif

Media visual dapat memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi kompensatoris

Media visual dapat membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatkannya kembali. Dengan kata lain, media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

e. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Menurut Anas (2014), membagi media menjadi empat jenis, yaitu media audio, media visual, media audio-visual, dan media serba aneka. Contoh dari macam-macam media tersebut yaitu :

- 1) Media Audio : Menggunakan radio, piringan hitam, pita audio, *tape recorder*, dan telepon
- 2) Media visual, dibedakan menjadi 2, yaitu :
 - a. Media visual diam, contohnya yaitu foto, buku, ensiklopedia, majalah, surat kabar, buku referensi dan barang hasil cetakan lain, gambar ilustrasi, kliping, film bingkai/*slide*, film rangkai (film strip), transparansi, mikrofilm, *overhead* proyektor, grafik, bagan, diagram, sketsa, poster, gambar kartun, peta, dan globe
 - b. Media visual gerak, contohnya yaitu film bisu.
- 3) Media Audio-visual. Media audio-visual dibagi menjadi 2, yaitu :

- a. Media audio visual diam : televisi diam, *slide* dan suara, film rangkai dan suara, buku dan suara
 - b. Media audio visual gerak : video, CD, film rangkai dan suara, televisi, gambar dan suara
- 4) Media serba aneka, dibedakan menjadi 5, yaitu :
- a. Papan dan display : papan tulis, papan pameran/pengumuman/majalah dinding *white board*, mesin pengganda.
 - b. Media tiga dimensi : realia, sampel, *artifact*, model, diorama, *display*
 - c. Media teknik dramatisasi : drama, pantomim, bermain peran, demonstrasi, pawai/karnaval, pedalangan/panggung boneka, simulasi
 - d. Sumber belajar pada masyarakat : kerja lapangan, studi wisata, perkemahan
 - e. Belajar terprogram komputer.

Menurut Arsyad (2019) menyatakan bahwa media pembelajaran dikelompokkan dalam empat kelompok, (1) media hasil teknologi cetak, (2) media hasil teknologi audio visual, (3) media hasil teknologi yang berdasarkan komputer dan (4) media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. Berikut penjelasannya:

- 1) Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi yang meliputi teks, grafik, foto atau representasi foto grafik dan reproduksi.

- 2) Teknologi audio-visual adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pengajaran melalui audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti proyektor film, *tape recorder*, dan proyektor visual yang lebar.
- 3) Teknologi berbasis komputer adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikroprosesor, materi yang dihasilkan berbentuk digital.
- 4) Teknologi gabungan adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Perpaduan beberapa teknologi ini merupakan yang paling canggih.

Sedangkan menurut Noor (2010) media pembelajaran dapat digolongkan menjadi 3 jenis, yaitu sebagai berikut:

1. Media Visual

Terdiri dari 2 macam, yaitu media yang tidak diproyeksikan dan media visual yang diproyeksikan.

- a. Media yang tidak diproyeksikan

- Media realita adalah benda nyata, benda tersebut tidak harus dihadirkan di ruang kelas, tetapi siswa dapat melihat langsung ke obyek.

- Model adalah benda tiruan dalam wujud tiga dimensi yang merupakan representasi atau pengganti dari benda yang sesungguhnya.
 - Media grafis tergolong media visual yang menyalurkan pesan melalui simbol-simbol visual. Jenis-jenis media grafis adalah gambar/foto, sketsa, diagram/skema, bagan/*chart*, grafik.
- b. Media proyeksi
- Transparansi OHP, merupakan alat bantu mengajar tatap muka, guru dapat bertatap muka dengan siswa (tanpa harus membelakangi siswa). Perangkat media transparansi meliputi perangkat lunak (*Overhead projector/OHP*).
 - Film bingkai/*slide*.
2. Media Audio
- a. Radio, merupakan perlengkapan elektronik yang dapat digunakan untuk mendengarkan berita yang bagus dan aktual, dapat mengetahui beberapa kejadian dan peristiwa-peristiwa penting dan baru.
- b. Kaset-audio
3. Media Audio-Visual
- a. Media video, merupakan salah satu jenis media audio visual, selain film. Banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran, biasa dikemas dalam bentuk VCD.
- b. Media Komputer, media ini memiliki semua kelebihan yang dimiliki oleh media lain. Selain mampu menampilkan teks, gerak, suara dan

gambar, komputer juga dapat digunakan secara interaktif, bukan hanya searah. Bahkan komputer yang disambung dengan internet dapat memberikan keleluasan belajar menembus ruang dan waktu serta menyediakan sumber belajar yang hampir tanpa batas.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media dibagi menjadi 4, yaitu (1) media audio, (2) media visual, (3) media audio visual, (4) media serba aneka. Untuk media visual dibagi lagi menjadi 2 yaitu media visual diam dan media visual gerak, begitu juga media audio visual dibagi menjadi 2 yaitu audio visual diam dan audio visual gerak. Jenis media yang dapat dipergunakan dalam proses pengajaran yaitu, (1) media grafis, (2) media tiga dimensi, (3) media proyeksi.

2. Teknologi Pendidikan

a. Definisi Teknologi Pendidikan

David M. Merrill dikenal secara *international* sebagai kontributor utama dalam bidang teknologi pembelajaran/pendidikan. Sebagai profesor emeritus di Utah State University, Utah-USA dan sebagai profesor tamu di Florida *State University* dan Brigham Young *University*, telah banyak memiliki karya, baik buku maupun karya yang diakui secara internasional. Adapun beberapa karyanya yang mendunia, di antaranya: *TICCIT Authoring System*, *Component Display Theory* dan *Elaboration Theory*, *First Principles of Instruction*. David M. Merrill mendefinisikan teknologi pendidikan dari aspek desain atau yang lebih dikenal dengan desain pembelajaran (*instructional design/ID*). Teknologi di sini diartikan

tidak sebatas mengacu pada alat-alat (*hardware*) atau program aplikasi (*software*) yang digunakan dalam proses pembelajaran/pendidikan tetapi lebih luas lagi, mencakup desain/rancangan pembelajaran, strategi pembelajaran, prinsip-prinsip dan teori pembelajaran (Mahadewi, 2014).

Rita C. Richey adalah seorang profesor emeritus di *Wayne State University*, Amerika Serikat. Beliau fokus pada konstruksi dan kealamiahan teori desain pembelajaran. Richey merupakan seorang perempuan yang memiliki kontribusi besar dalam mendefinisikan bidang teknologi pembelajaran/pendidikan, analisis kontekstual dan penelitian pengembangan pengembangan. Bersama Barbara Seels, Rita C. Richey, mendefinisikan teknologi pembelajaran/pendidikan sebagai teori dan praktik tentang perancangan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber belajar. Definisi ini dijadikan pula definisi organisasi profesi yang menaungi para penggiat teknologi pendidikan, yakni asosiasi komunikasi dan teknologi pendidikan (*Association for Educational Communications and Technology/AECT*) (Mahdewi, 2014).

Robert A Reiser Robert A Reiser adalah profesor pada program Sistem Instruksional di *Florida State University*, USA. Beliau fokus pada misi memperkenalkan/mempromosikan penggunaan teknologi sebagai bagian integral dalam pembelajaran pada sekolah-sekolah menengah. Topik-topik penelitian profesor Reiser mencakup teknik untuk mengevaluasi software pendidikan serta menguji dan meningkatkan

perencanaan guru dalam praktik mengajar mereka Pada tahun 2000 beliau dianugerahi penghargaan sebagai dosen berprestasi dalam pembelajaran di Florida State University. Robert A. Reiser mengartikan desain dan teknologi pembelajaran menekankan pada analisis terhadap masalah-masalah pembelajaran dan kinerja, serta menekankan pada perancangan, pengembangan, penerapan, penilaian dan pengelolaan proses dan sumber pembelajaran dan non-pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja di berbagai tempat, khususnya di lembaga pendidikan dan tempat kerja (Mahdewi, 2014).

Dari pengertian para ahli diatas, teknologi pendidikan adalah sebuah inovasi yang dihasilkan berdasarkan adanya masalah dalam proses pembelajaran untuk bisa meningkatkan kualitas di pendidikan dengan mengacu pada kecanggihan teknologi saat ini.

b. Kawasan Teknologi Pendidikan

Terdapat lima kawasan/domain/area teknologi pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Barbara B. Seels dan Ria C. Richey (Mahadewi, 2014) dalam rumusan definisi teknologi pendidikan oleh AECT tahun 1994. Kelima kawasan tersebut, yaitu: (1) kawasan desain (*design*), (2) kawasan pengembangan (*development*), (3) kawasan pemanfaatan (*utilization*), (4) pengelolaan (*management*) dan (5) penilaian (*evaluation*). Kelima kawasan ini berfungsi untuk mengidentifikasi dan mengorganisasikan hubungan-hubungan yang muncul dari teori dan praktek teknologi pendidikan. Secara umum

masing-masing kawasan memfokuskan pada aspek-aspek yang terkait dengan kawasan itu sendiri. Secara umum dapat dipaparkan sebagai berikut:

a. Kawasan Perancangan

Kawasan perancangan mengkaji hal-hal tentang desain sistem pembelajaran, desain pesan, strategi pembelajaran dan karakteristik pebelajar.

b. Kawasan Pengembangan

Kawasan pengembangan mengkaji tentang teknologi cetak, teknologi audiovisual, teknologi berbasis komputer dan teknologi terpadu.

c. Kawasan Pemanfaatan

Kawasan pemanfaatan mengkaji tentang pemanfaatan media, difusi inovasi, implementasi dan institusionalisasi, serta kebijakan regulasi.

d. Kawasan Pengelolaan

Kawasan pengelolaan mengkaji tentang manajemen proyek, manajemen sumber, manajemen sistem penyampaian dan manajemen informasi.

e. Kawasan Penilaian

Kawasan penilaian mengkaji tentang analisis masalah, pengukuran acuan patokan, evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Masing-masing kawasan saling berhubungan satu sama lain. Dikatakan demikian karena masing-masing kawasan saling melengkapi dan tidak dapat dipisahkan.

c. Kawasan Pengembangan Dalam Teknologi Pendidikan

Dalam kawasan pengembangan berorientasi pada produksi media pembelajaran yang kisi-kisi modelnya dihasilkan dari kawasan desain. Menurut Prawiradilaga (2016) arti pengembangan, yaitu proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Di dalam kawasan pengembangan terdapat keterkaitan yang kompleks antara teknologi dan teori yang mendorong terhadap desain pesan maupun strategi pembelajarannya. Menurut (Warsita, 2013) pada dasarnya kawasan pengembangan terjadi karena: a) pesan yang didorong oleh isi, b) strategi pembelajaran yang didorong oleh teori, c) manifestasi fisik dari teknologi–perangkat keras, perangkat lunak, dan bahan pembelajaran. Adapun kawasan pengembangan menurut Prawiradilaga (2016) adalah sebagai berikut:

1. Teknologi cetak, pengertian umum teknologi cetak adalah cara untuk memproduksi atau menyampaikan bahan seperti buku-buku dan bahan visual yang statis, terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografi. Dua komponen utama teknologi cetak adalah teks (verbal) dan bahan visual. Kekhususan teknologi cetak yakni berkenaan dengan kebiasaan pembaca dalam mencerna materi secara linear, searah, sedangkan visual dicerna menurut ruang: kemudian, gerak pembaca bersifat pasif, ada ketergantungan terhadap aspek kebahasaan, serta pesan biasanya disusun kembali sesuai dengan kepentingan pemakai.

2. Teknologi audiovisual, merupakan cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan peralatan mekanis dan elektronis untuk menyajikan pesan audio dan visual. Teknologi AV dinilai lebih aktif karena sifatnya memerlukan indra pendengaran dan penglihatan peserta didik. Kedua indra ini diasumsikan dapat membuka kesempatan bagi peserta didik untuk menyerap pesan lebih banyak dibandingkan dengan teknologi cetak. Secara khusus, teknologi AV bersifat linear, menyajikan visual secara dinamis, dapat mewakili pesan abstrak dalam bentuk fisik (terbatas), dikembangkan berdasarkan ilmu perilaku. Keistimewaan TV dibandingkan teknologi AV lain (*slides*, atau *filmstrip*), TV merupakan suatu saluran yang menyajikan program video. Pesan dalam program video mencakup tidak hanya visual, namun juga gerak atau mampu menyajikan proses melalui potensi *time-lapse*.
3. Teknologi berbasis komputer, merupakan cara-cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan perangkat yang bersumber mikroprosesor. Teknologi ini merupakan teknologi digital, dengan monitor sebagai tumpuan penyajian pesan kepada peserta didik. Pada masanya, keberadaan *computer-based instruction* (CBI) serta *computer-managed instruction* (CMI) menjadi salah satu teknologi yang diandalkan dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Pada masa kini, teknologi digital yang diterapkan banyak mengadopsi teori belajar kognitif. Kekhususan teknologi ini di

antaranya adalah penyajian materi yang linear, dapat menyajikan pesan abstrak menjadi sesuatu yang terlihat fisik, menerapkan teori belajar kognitif serta menimbulkan interaktivitas tinggi bagi peserta didik.

4. Teknologi terpadu, merupakan cara untuk memproduksi dan menyampaikan bahan dengan memadukan beberapa jenis media yang dikendalikan oleh komputer dengan memori besar, menyediakan pemutar video, monitor dengan resolusi tinggi, jaringan yang lancar, sangat membantu terlaksananya pemanfaatan teknologi terpadu ini. Teknologi komputer ini sudah sebagai *authoring language*, dapat dimanfaatkan secara acak. *Hypermedia*, adalah istilah yang dimunculkan bagi teknologi terpadu ini. Kekhususan teknologi terpadu di antaranya terkait dengan penyajian secara acak, digunakan sesuai dengan keinginan peserta didik, adanya adopsi teori kognivistik dan konstruktivistik serta tuntutan interaktivitas yang tinggi dari peserta didik.

Tujuan utama teknologi pendidikan adalah untuk memecahkan masalah belajar atau memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Teknologi pendidikan sebagai perangkat lunak (*software technology*) yang berbentuk cara-cara yang sistematis dalam memecahkan masalah pembelajaran semakin canggih dan mendapat tempat secara luas dalam dunia pendidikan. Melalui kawasan pengembangan dalam teknologi pendidikan

maka menimbulkan adanya media baru yang diciptakan untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien di dalam kelas.

3. Android

Menurut Satyaputra & Aritonang (2016), android adalah sebuah sistem operasi untuk *smartphone* dan *tablet*. Sistem operasi dapat diilustrasikan sebagai ‘jembatan’ antara peranti (*device*) dan penggunanya, sehingga pengguna dapat berinteraksi dengan *device*-nya dan menjalankan aplikasi-aplikasi yang tersedia pada *device*. Selanjutnya Murtiwiyati & Glenn Lauren (2013 : 2), android adalah sebuah sistem operasi untuk perangkat mobile berbasis linux yang mencakup sistem operasi, *middleware* dan aplikasi. Android merupakan sistem operasi yang paling diminati di masyarakat karena memiliki kelebihan seperti sifat *open source* yang memberikan kebebasan para pengembang untuk menciptakan aplikasi (Anggraeni & Kustijono, 2013).

Dari definisi diatas memiliki kesamaan dalam mendefinisikan Android yaitu sistem operasi berbasis Linux yang dipergunakan sebagai pengelola sumber daya perangkat keras, baik untuk ponsel, *smartphone* dan juga PC tablet. Secara umum Android adalah platform yang terbuka (*Open Source*) bagi para pengembang untuk menciptakan aplikasi mereka sendiri yang digunakan oleh berbagai piranti bergerak.

4. MYOB Accounting

Perangkat lunak *Mind Your Own Business* (MYOB) merupakan sebuah aplikasi akuntansi yang dirancang berasal dari negara Australia. Program MYOB Accounting sendiri berfungsi untuk mengotomatisasikan alur pembukuan secara lengkap, akurat dan terperinci sehingga akan memudahkan pengguna dalam menyusun laporan keuangan perusahaan dibandingkan dengan pembuatan laporan keuangan secara manual.

Aplikasi MYOB adalah salah satu *software* akuntansi umum yang cukup populer di Indonesia. MYOB merupakan *integrated software* artinya *software* ini berguna untuk merekam seluruh transaksi bisnis dan menghasilkan laporan keuangan secara otomatis (Nofrizal, 2013).

Secara umum MYOB Accounting merupakan salah satu materi yang tidak terlepas dari komputer akuntansi. Menurut Supriyanta, et al (2015) kelebihan dari MYOB Accounting adalah mudah untuk dimengerti dan dipelajari penggunaannya, sangat fleksibel dan langsung dapat dioperasikan, tanpa adanya persyaratan yang harus dituntaskan sebelumnya.

Selain itu menurut Tim Litbang Wahana Komputer (2015) MYOB Accounting adalah sebuah paket *software* melalui pengolahan data akuntansi yang dibuat secara terpadu dan hanya dapat digunakan oleh satu pengguna saja. Sedangkan menurut Setiyono (Pradhana dan Latifah, 2013) mengungkapkan bahwa MYOB Accounting juga merupakan salah satu *software* komputerisasi data akuntansi. Adapun untuk bisa menguasai MYOB

Accounting terlebih dahulu mengetahui ilmu dasar komputer, sehingga siswa tidak akan kaget ketika pertama kali mengoperasikan *MYOB Accounting*.

Mind Your Own Business atau yang dikenal dengan *MYOB* juga merupakan salah satu software di bidang akuntansi berbasis komputer yang dibuat oleh *MYOB Limited Australia*. *Software* ini dapat digunakan untuk menyusun laporan keuangan di perusahaan jasa, dagang, industri menengah ke bawah, maupun perusahaan besar (Supriyanta, 2015:9).

Kesimpulan yang dapat ditarik dari pendapat beberapa ahli diatas mengenai *MYOB* adalah sebuah paket software komputerisasi akuntansi yang dirancang untuk mempermudah pengguna dalam menyusun laporan keuangan di perusahaan jasa, dagang, industri menengah ke bawah, maupun perusahaan besar secara mudah, tepat, akurat, dan terperinci. Adapun keunggulan *MYOB Accounting* adalah sebagai berikut:

1. (Komputer, 2015) menjelaskan bahwasannya *MYOB Accounting* dalam penggunaannya mudah dimengerti, data yang dihasilkan lebih cepat dengan memiliki tingkat keamanan bagi user. Tampilan menu yang terdapat di *MYOB Accounting* sangat sederhana dan mudah dimengerti oleh orang awam yang kurang mengetahui secara mendalam tentang komputer akuntansi.
2. *MYOB Accounting* akan menghasilkan data yang teliti sehingga tidak terdapat kesalahan dalam laporan keuangan baik neraca, laba rugi dan perubahan modal.

3. Dalam proses pengolahan data akuntansi dibutuhkan satu kali penginputan untuk menghasilkan output berupa transaksi. Apabila terjadi kesalahan dalam proses penginputan data keuangan, MYOB *Accounting* akan menunjukkan peringatan berupa kode dan harus segera untuk dilakukan penginputan data yang benar. Dengan peringatan tersebut maka MYOB *Accounting* dapat meminimalisir terjadinya *human error*.
4. MYOB *Accounting* dapat digunakan secara offline atau tanpa melibatkan jaringan internet.
5. Pada MYOB *Accounting* Versi 19 memiliki test drive yang jangka waktunya selama 90 hari, sehingga mempunyai lebih banyak waktu untuk mencoba keandalan program MYOB *Accounting* Versi 19 (Astuty, Rahayu, dan Lubis, 2015).

5. Myting

Myting merupakan sebuah aplikasi pengembangan media pembelajaran, sebuah karya inovasi dari pendanaan PKM Kemdikbud di tahun 2021, aplikasi ini berisikan langkah-langkah dalam mengoperasikan MYOB *Accounting* secara praktis dalam menyusun laporan keuangan. Di dalam aplikasi ini terdapat beberapa fitur yakni: 1) Pada menu *Home* berisikan pengenalan tentang aplikasi Myting beserta kelebihan dan testimoni pengguna; 2) Pada menu *Course* berisikan video pembelajaran langkah-langkah menyelesaikan laporan keuangan menggunakan MYOB *Accounting*;

3) Pada menu *Quiz*, berisikan soal-soal untuk mengukur kemampuan pengguna dalam memahami cara mengoperasikan MYOB *Accounting*; 4) Pada menu *Playground*, sebagai wadah untuk pengguna mengerjakan soal kasus MYOB *Accounting* secara langsung; 5) Pada menu *E-book*, berisikan materi langkah-langkah mengoperasikan MYOB *Accounting* berupa narasi; 6) Pada menu Podcast, berfungsi untuk memberikan informasi kepada pengguna aplikasi Myting terkait seputar perekonomian yang ada di Indonesia; 7) Pada menu About, berisikan *contact person* dan alamat dari admin tim Myting yang berfungsi untuk mempermudah pengguna menghubungi jika terdapat kendala; Adapun pedoman untuk menggunakan aplikasi Myting dapat diakses melalui link berikut ini: <https://bit.ly/pedomanpenggunaanmyting>.

6. Hasil Belajar

Menurut Gagne (Purwanto, 2017) hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulasi yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan di antara kategori-kategori. Sedangkan menurut Purwanto (2017), Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Pendapat lain menurut Sinar (2018), hasil belajar adalah hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dibuktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil

belajar. Hasil belajar ini bisa berbentuk hasil dalam satu sub pokok bahasan, atau dalam beberapa pokok bahasan dengan dilakukan dalam satu tes, yang merupakan hasil dari usaha untuk mencapai perubahan prestasi belajar siswa yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab.

Merujuk pemikiran Gagne dalam Thobroni (2015:20), hasil belajar berupa;

6. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun peneraooan aturan.
7. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep danlambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan konsep-konsep keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
8. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
9. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

10. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang didapatkan dari proses belajar untuk memberikan informasi sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

B. Temuan Penelitian Terdahulu

Penelitian ini relevan dengan penelitian terdahulu yang sudah pernah dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti Jurnal	Judul Jurnal	Hasil Penelitian	Perbedaan dan Persamaan
1	Roni Priyanda	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Media CAI Dengan Tipe Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 9 Medan,	Sebelum tindakan diperoleh nilai rata-rata pada pemberian <i>pretest</i> siswa di kelas X Audio video adalah 63.00 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 33.33%, setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran didapat nilai rata-rata siswa pada	Perbedaan: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, dengan menggunakan media CAI, subjek penelitian adalah siswa kelas X Audio Video Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK dengan media Myting,

			<p><i>posttest</i> adalah 81.00 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 90%</p>	<p>dan subjek penelitian adalah siswa SMK XI AKL</p> <p>Persamaan: penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media tutorial, yakni didalam Media Myting terdapat video tutorial untuk mengoperasikan MYOB <i>Accounting</i></p>
2	<p>Dian Rudiawan, Ida Hamidah, Mumu Komaro</p>	<p>Pengaruh Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar Gambar 3 Dimensi Siswa SMK</p>	<p>Dengan menggunakan media tutorial dapat memberikan peningkatan hasil belajar</p>	<p>Perbedaan: Jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen, media pembelajaran yang digunakan adalah AutoCAD, sampel yang digunakan adalah siswa kelas XII kompetensi keahlian konstruksi rangka pesawat udara. Vidio Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK dengan media Myting, dan subjek penelitian</p>

				<p>adalah siswa SMK XI AKL</p> <p>Persamaan: penelitian ini sama-sama menggunakan media tutorial, yakni didalam Media Myting terdapat video tutorial untuk mengoperasikan MYOB <i>Accounting</i>.</p>
3	<p>Ketut Sepdyana Kartini dan I Nyoman Tri Anindia Putra</p>	<p>Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Siswa</p>	<p>Implementasi media interaktif berbasis android terhadap hasil belajar siswa pada materi tata nama IUPAC senyawa anorganik terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen yang ditunjukkan dengan uji t dengan thitung sebesar 1,87 yang lebih besar dibandingkan dengan ttabel sebesar 1,67 yang berada pada daerah penolakan Ho dan nilai N-gain dengan selisih yang cukup besar. Sehingga, kelas eksperimen dengan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis</p>	<p>Perbedaan: Jenis Penelitian yang digunakan adalah <i>pretest-posttes group</i> desain, subjek penelitian yaitu kelas XI MIPA, Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK, dan subjek penelitian adalah siswa SMK XI AKL</p> <p>Persamaan: penelitian ini sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis Android</p>

			android memiliki pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi biserial sebesar 0,74 dan koefisien determinasi sebesar 62,72% dengan kategori signifikan.	
4	Siti Murya, Mega Fajartia	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Aplikasi <i>Adobe Flash CS 6</i> Pada Mata Pelajaran Biologi	Ada keefektifan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran pada mata kuliah biologi dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran ceramah. hal ini terjadi karena pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dapat dimana saja dan kapan saja. Dengan	Perbedaan: Jenis penelitian menggunakan R & D, pada mata pelajaran biologi, subjek penelitian kelas X SMA. Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK, pada mata pelajaran komputer akuntansi dan subjek penelitian adalah siswa SMK XI AKL. Persamaan: penelitian ini sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis Android
5	Putri Nandita Apsari,	Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android	Media pembelajaran matematika berbasis android	Perbedaan: Jenis penelitian yang digunakan adalah

	Swaditya Rizki	Pada Materi Program Linear	pada materi program linear dinyatakan praktis sehingga dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu media pembelajaran matematika berbasis android ini dapat memudahkan siswa belajar secara mandiri dan berulang-ulang hingga paham dimanapun dan kapanpun.	pengembangan dengan model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation</i>), subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA, materi program linear, Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK, pada mata pelajaran komputer akuntansi dan subjek penelitian adalah siswa SMK XI AKL. Persamaan: penelitian ini sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis Android
6	Putri Intan Komariyah dan Agung Listiadi	Pengembangan <i>Mobile Learning</i> Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Program Aplikasi <i>MYOB Accounting</i>	Media pembelajaran berupa <i>mobile learning</i> berbasis android pada mata pelajaran komputer akuntansi program aplikasi MYOB <i>Accounting V.18</i> di SMK Negeri 6	Perbedaan: Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D dengan model penelitian 4D, melalui <i>website Appyjet</i> , Sementara peneliti

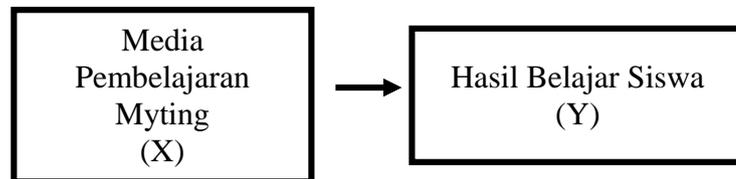
			Surabaya ini sangat layak diimplementasikan dan dimanfaatkan sebagai bahan ajar pembelajaran akuntansi.	menggunakan jenis penelitian PTK, dengan menggunakan media Myting. Persamaan: penelitian ini sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis Android, mata pelajaran komputer akuntansi program MYOB <i>Accounting</i> , Subjek penelitian kelas XI AKL.
7	Otong Hidayat	Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial MYOB Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar	Terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi komputer antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan media video tutorial MYOB dan Media <i>power point</i> . Hasil belajar peserta didik yang menggunakan media video tutorial MYOB lebih tinggi 12,35% hasil belajarnya dari pada peserta didik yang menggunakan media <i>power point</i> MYOB.	Perbedaan: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, Sementara peneliti menggunakan jenis penelitian PTK, penggunaan media Myting. Persamaan: penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media tutorial, di dalam Media Myting terdapat video tutorial untuk mengoperasikan

				MYOB <i>Accounting</i> , mata pelajaran komputer akuntansi program MYOB <i>Accounting</i> .
--	--	--	--	--

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual penelitian adalah kaitan atau hubungan antara konsep satu dengan konsep yang lainnya dari masalah yang ingin diteliti. Kerangka konseptual dalam penelitian ini berawal dari persoalan yang ditemukan pada sekolah diantaranya, (1) Rendahnya hasil belajar siswa dilihat dari persentase ketuntasan nilai siswa kelas XI AKL 1 dan XI AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan, (2) Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru dengan menggunakan media pembelajaran *power point* dalam mengajar MYOB *Accounting*, (3) Siswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan MYOB *Accounting* karena keterbatasan waktu jam pelajaran. (4) Belum tersedianya media yang membantu siswa untuk memudahkan pengoperasian MYOB *Accounting*. (5) Belum tersedianya media pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa untuk bisa belajar secara mandiri dan kontinu. (6) Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran tutorial. Dari identifikasi masalah tersebut diperlukan media yang mampu membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa untuk aktif dan dapat digunakan dimana saja dan kapan saja tanpa keterbatasan waktu jam pelajaran di sekolah. Peneliti memberikan solusi dengan menggunakan media pembelajaran Myting dengan harapan dapat meningkatkan

hasil belajar dan dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam mempelajari MYOB *Accounting*.



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

Ha : Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android bagi siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Ho : Tidak ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android bagi siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 04 Medan, JL. Medan - Belawan, Km. 22.5, Tj. Mulia, Kec. Medan Deli, Kota Medan, Sumatera Utara 20241. Pada kelas XI AKL Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan mulai pada bulan Januari sampai dengan bulan Juni Tahun Ajaran 2022/2023.

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

Uraian Kegiatan	Bulan/ Minggu																							
	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul																								
Penulisan Proposal																								
Bimbingan Proposal																								
Seminar Proposal																								

2. Sampel

Sampel menurut Sugiono (2017) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling adalah suatu teknik atau cara mengambil sampel yang representatif dari populasi. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya, dimana seluruh kelas yang ada dijadikan sebagai sampel. Sampel yang diambil 2 kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas XI AKL 1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 38 siswa dan kelompok eksperimen dari kelas XI AKL 2 dengan jumlah 35 siswa.

C. Jenis dan Desain Penelitian

Pendekatan pada penelitian ini dengan menggunakan penelitian kuantitatif dan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Dalam penelitian eksperimen ada perlakuan *treatment* dengan demikian jenis penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian dengan *Quasi Eksperimental Design* yang memiliki dua bentuk yaitu *Time Series Design* dan *Nonequivalent Control Group Design*. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent*

Control Group Design. Gambaran *Nonequivalent Control Group Design* dapat digambarkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.3. *Nonequivalent Control Group Design*

O1	X	O2
O3		O4

Keterangan :

————— : Sampel tidak diacak

X : Dikenakan *treatment* atau perlakuan dengan media Myting
(variabel independen)

O1 dan O3 : Sebelum dikenakan perlakuan

O2 : Setelah dikenakan media Myting

O4 : Tidak diberi perlakuan media Myting

Pada penelitian ini subjek tidak dipilih secara acak, yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media Myting, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan media Myting.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai. Adapun tes yang diberikan pada siswa dalam penelitian ini adalah berbentuk subjektif tes. Pertanyaan pertanyaan dalam tes bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengoperasikan *MYOB Accounting*, tes yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari buku *Solusi Lengkap Manajemen Bisnis dengan MYOB Accounting v18*, sehingga tes memenuhi validitas tes.

2. Angket

Menurut Sugiyono (2017) angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Tipe pertanyaan dalam angket dibagi menjadi dua, yaitu: terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka adalah pertanyaan yang mengharapkan responden untuk menuliskan jawabannya berbentuk uraian tentang sesuatu hal. Sebaliknya pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia. Setiap pertanyaan angket yang mengharapkan jawaban berbentuk data nominal, ordinal, interval, dan ratio, adalah bentuk pertanyaan tertutup (Sugiyono, 2017).

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket campuran yakni tertutup dan terbuka. Tujuan penggunaan angket dalam

penelitian ini adalah untuk mengukur kebermanfaatan, keunggulan dan kelemahan dari media Myting. Untuk mengukur kelemahan media Myting menggunakan angket terbuka, sedangkan untuk mengukur kebermanfaatan dan keunggulan media Myting menggunakan angket tertutup dengan menggunakan skala Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau pendapat seseorang atau kelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena sosial (Sugiyono, 2017).

Skala likert yang digunakan dalam penelitian ini yaitu minimum skor 1 dan maksimum skor 4, dikarenakan akan diketahui secara pasti jawaban responden, apakah cenderung kepada jawaban yang setuju maupun yang tidak setuju. Sehingga hasil jawaban responden diharapkan lebih relevan, (Sugiyono, 2017).

Tabel 3.4 Skor Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2	Tidak Setuju (TS)	2
3	Setuju (S)	3
4	Sangat Setuju (SS)	4

Sumber: (Sugiyono, 2017)

E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, observasi dan angket.

1. Tes

Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk subjektif tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes dilakukan pada saat sebelum

pembelajaran atau disebut dengan *pre test* dan setelah pembelajaran atau *post test*. Adapun kisi-kisi soal *post test* dan *pre test* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kisi-kisi Soal Pre Test

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3.14 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.	3.14.1. Menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian perlengkapan ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	12, 15, 18
	3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian barang dagangan ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	1,2,3,4, 6,8,9,10,14, 17,
	3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian aset tetap	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian aset tetap ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	5, 13, 19

	3.14.4 Menganalisis pencatatan transaksi pembayaran utang	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi pembayaran utang ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	7, 11, 16,
--	--	---	--------------------------	----	------------

Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Post Test

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
3.14 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.	3.14.1. Menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah-langkah untuk menginput transaksi Pembelian perlengkapan ke MYOB <i>Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	3	25
	3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian barang dagangan	Subjektif (Essai)	C4	1	25

		ke MYOB <i>25Accounting</i>				
	3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pemb elian asset tetap	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah- langkah untuk menginput transaksi pembelian asset tetap ke MYOB <i>Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	4	25
	3.14.4 Menganalisis pencatatan tran saksi pembayaran ut ang	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah- langkah untuk menginput transaksi pembayaran utang ke MYOB <i>Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	2	25

2. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket campuran yakni tertutup dan terbuka. Tujuan penggunaan angket dalam penelitian ini adalah untuk mengukur kebermanfaatan, keunggulan dan kelemahan dari media Myting. Berikut ini adalah kisi-kisi angket respon peserta didik:

Tabel 3.7 Angket Respon Peserta Didik Mengukur Keunggulan dan Kebermanfaatan Media Myting

NO	PERNYATAAN	SKOR PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
	ASPEK TAMPILAN				
1	Kejelasan pada video/gambar/tulisan yang ada di program Myting dapat terlihat dengan jelas				
2	Penggunaan bahasa pada video yang terdapat di program Myting dapat mudah dimengerti				
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf dalam teks pada program Myting ini tampak jelas dibaca				
4	Tampilan program Myting dari segi warna dan <i>layout</i> menarik untuk dilihat				
	ASPEK PENGOPERASIAN				
5	Program Myting mudah untuk digunakan				
6	Penyajian materi runtut sesuai dengan langkah-langkah dalam penyelesaian laporan keuangan di MYOB				
7	Program Myting memberikan kemudahan untuk memilih pokok pembahasan dalam video tutorial di Myting				
	ASPEK KEMANFAATAN				
8	Program Myting mempermudah saya untuk belajar secara mandiri dalam mengoperasikan MYOB <i>Accounting</i> .				
9	Penyajian video ini dapat menarik perhatian saya sehingga memberikan rangsangan untuk belajar				
10	Penyajian video yang terdapat di program Myting ini dapat meningkatkan pemahaman dalam mengoperasikan MYOB <i>Accounting</i>				
11	Dengan Program Myting membuat saya dapat belajar MYOB <i>Accounting</i> dimana saja dan kapan saja tanpa terikat waktu jam pelajaran				
12	Penggunaan program Myting meningkatkan semangat belajar saya				
13	Penggunaan program Myting dapat mempermudah saya untuk mengulang kembali/ <i>review</i> materi MYOB <i>Accounting</i>				
14	Penggunaan program Myting dapat mempermudah saya untuk mengingat langkah-langkah pengoperasian MYOB <i>Accounting</i>				

15	Program Myting menambah rasa ingin tahu saya untuk belajar MYOB <i>Accounting</i>				
16	Saya lebih senang belajar MYOB dengan menggunakan program Myting daripada tidak menggunakan media pembelajaran				
17	Saya merasa lebih terbantu dalam mengoperasikan MYOB <i>Accounting</i> dengan menggunakan Program Myting				
18	Penggunaan program Myting membuat saya aktif di kelas dalam belajar MYOB <i>Accounting</i>				
19	Penggunaan Program Myting dapat mempercepat saya untuk menyelesaikan transaksi di MYOB <i>Accounting</i>				

Tabel 3.8. Angket Respon Peserta Didik Mengukur Kelemahan Media Myting

NO	PERNYATAAN	Keterangan
1	Menurut saudara, hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dalam media Myting ini	Mengukur kelemahan media Myting

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik inferensial. Menurut Sugiyono (2017) Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dimana peneliti ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi.

1. Analisis Hasil Belajar

Sebelum dilakukan analisis data pengujian hipotesis, maka dilakukan terlebih dahulu analisis prasyarat yaitu:

a. Uji Normalitas

Data digunakan untuk mengetahui apakah data akhir kelas sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan uji *Kolmogorov–Smirnov*. Dalam penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 16.0 *for Window*. Kriteria pengujian normalitas dengan SPSS dikatakan normal apabila *Asymp.sig (2-tailed)* > 0,05.

b. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis yang telah diajukan diolah atau diterima. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji independent *sample t-test*. Untuk memudahkan penelitian, peneliti menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and ServiceSolution*) 16.0 *for Windows*. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji *t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara Media Myting (X) terhadap Hasil belajar siswa (Y).

2. Analisis data hasil angket

Angket menggunakan alternatif jawaban, Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS). Angket sikap belajar diisi sendiri oleh siswa, sehingga angket menggunakan skala Likert 1- 4. Hal ini dibuat untuk menghindari sikap ragu-ragu.

Tabel 3.9. Kriteria Penyelesaian Angket Respon Peserta Didik

Pola Penyelesaian			
SS	S	TS	STS
4	3	2	1

Sedangkan persentase angket dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$y = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Profil SMK Muhammadiyah 04 Medan

Nama sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH 04 MEDAN
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Pendirian Sekolah	: 1355/I.4/B/2016
Tanggal SK Pendirian	: 1991-07-01
SK Izin Operasional	: 420/1052.PPMP/2014
Tanggal SK Izin Operasional	: 2014-02-05
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 10211282
Status Sekolah	: Swasta
Alamat	: Jln. Medan Belawan Km.22,5 komp.Masjid Raya Taqwa Belawan, Belawan Bahari
Desa/Kelurahan	: Belawan Bahari
Kecamatan	: Medan Belawan
Kabupaten/Kota	: Medan
Provinsi	: Sumatera Utara
Kode pos	: 20415
Telepon	: 061-6942658
Akreditasi	: B

Jumlah rombongan belajar/kelas	: 20
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Jenjang	: SMK

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi Sekolah

Membentuk Manusia Muslim yang beriman, bertaqwa dan memiliki keilmuan yang tinggi dan tidak bertentangan dengan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW. Serta menjadikan lembaga Pendidikan dan Pelatihan kejuruan bertaraf Nasional dan Berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan Profesional, mapu bersaing sebagai tenaga kerja Global serta berjiwa Wirausaha.

b. Misi Sekolah

1. Mengembangkan pembinaan keimanan dan ketaqwaan.
2. Menciptakan lulusan yang berkualitas jujur dan memiliki pengetahuan yang sesuai dengan kompetensinya.
3. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar
4. Mengembangkan kurikulum, metode pembelajaran, sistim pembelajaran dan sistim penilaian berbasis kompetensi,
5. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (life skil) dan berakhlak mulia.
6. Melaksanakan Sistim Manajemen Mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan.

3. Tujuan Sekolah

1. Menyiapkan tenaga terampil dibidang bisnis dan manajemen dan teknologi informasi yang mampu bersaing dilapangan kerja.
2. Menyiapkan Siswa yang jujur dan bertanggung jawab.
3. Menyiapkan Lulusan yang Berwirausaha dan mampu mandiri
4. Menyiapkan Lulusan yang kepribadian, beriman dan bertaqwa
5. Menyiapkan Lisan yang unggul dan mampu mengembangkan diri.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI Akuntansi Keuangan dan lembaga SMK Muhammadiyah 04 Medan. Sampel yang diambil 2 kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas XI AKL 1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 38 siswa dan kelompok eksperimen dari kelas XI AKL 2 dengan jumlah 35 siswa. Data yang diambil dari dua variabel yaitu variabel X adalah program Myting dan variabel Y adalah hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi Ekperimen, dengan desain penelitian adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada penelitian ini subjek tidak dipilih secara acak, yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media Myting, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan media Myting. Penelitian ini menggunakan tes awal (*pre test*) sebanyak 19 soal berbentuk objektif tes untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan Program Myting pada MYOB *Accounting*. Setelah itu, peneliti memberikan tes

akhir (*post test*) sebanyak 4 butir soal berbentuk subjektif tes untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan program Myting pada MYOB *Accounting*.

C. Hasil Analisis Data

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian tes dan angket berupa uji validitas dan reabilitas tes. Jumlah yang diuji validitas dan reabilitas tes yaitu 20 soal untuk *pre test* dan 4 soal untuk *post test*. Adapun untuk angket sebanyak Pengujian validitas dan reabilitas tes dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 22 untuk mencari butir soal yang valid.

Dari hasil pengolahan data maka diketahui tingkat kevalidan masing-masing soal, tabelnya dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Validitas *Pre Test*

No Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0,142	0,361	0,454	Invalid
2	0,471	0,361	0,009	Valid
3	0,762	0,361	0	Valid
4	0,578	0,361	0,001	Valid
5	0,5	0,361	0,005	Valid
6	0,57	0,361	0,763	Invalid

7	0,196	0,361	0,3	Invalid
8	0,221	0,361	0,241	Invalid
9	0,571	0,361	0,001	Valid
10	0,737	0,361	0	Valid
11	0,737	0,361	0	Valid
11	0,625	0,361	0	Valid
13	0,687	0,361	0	Valid
14	0,772	0,361	0	Valid
15	0,616	0,361	0	Valid
16	0,897	0,361	0	Valid
17	0,592	0,361	0,01	Valid
18	0,711	0,361	0	Valid
19	0,824	0,361	0	Valid

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Validitas *Post Test*

No Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1	0,668	0,361	0	Valid
2	0,902	0,361	0	Valid
3	0,762	0,361	0	Valid
4	0,865	0,361	0	Valid

Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket

No Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0,552	0,361	0,002	Valid
2	0,321	0,361	0,084	Invalid
3	0,207	0,361	0,272	Invalid
4	0,325	0,361	0,080	Invalid
5	0,569	0,361	0,001	Valid
6	0,726	0,361	0	Valid
7	0,677	0,361	0	Valid
8	0,693	0,361	0	Valid
9	0,494	0,361	0,006	Valid
10	0,393	0,361	0,320	Invalid
11	0,767	0,361	0	Valid
12	0,561	0,361	0,001	Valid
13	0,274	0,361	0,143	Invalid
14	0,280	0,361	0,134	Invalid
15	0,676	0,361	0	Valid
16	-0,037	0,361	0,845	Invalid
17	0,589	0,361	0,001	Valid
18	0,91	0,361	0,633	Invalid
19	0,547	0,361	0,002	Valid

b. Uji Reliabilitas

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas soal digunakan uji *Alpha Cronbach* dari 15 soal *pre test* dan 4 soal *post test*, uji reliabilitas menunjukkan test yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrumen reliabel (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk mengetahui reliabilitas digunakan bantuan program software SPSS versi 22, hasil uji rabilitas soal dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas *Pre Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	15

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas *pre test* pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,918. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,361. Angka ini menunjukkan bahwa ini terbukti reliabel untuk digunakan karna $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,918 > 0,361$).

Tabel 4.5. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas *Post Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.812	4

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas *post test* pada tabel 4.5 diatas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,812. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf

signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,361. Angka ini menunjukkan bahwa ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,812 > 0,361$).

Tabel 4.6. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.867	11

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas angket pada tabel 4.6 diatas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,867. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($=0,05$) yaitu 0,361. Angka ini menunjukkan bahwa ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,867 > 0,361$).

2. Uji Normalitas

Setelah dilakukan *pre-test* dan *post-test* dari masing-masing kelas penelitian baik kelas Eksperimen maupun Kontrol, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji normalitas terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* tersebut. Uji normalitas data untuk kelas Eksperimen dan kelas Kontrol dilakukan untuk menguji sebaran data hasil *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan software SPSS versi 22 *for windows* dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov yang bertujuan untuk mengetahui keselarasan atau kesesuaian data dengan berdistribusi normal atau tidak. Tarif signifikansi uji adalah $\alpha = 0,05$. Kriterianya jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$, maka berdistribusi normal. Tetapi jika yang diperoleh $< \alpha$, maka data tidak berdistribusi

normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dilanjutkan dengan uji homogenitas dan uji t-tes. Namun jika data tidak berdistribusi normal maka analisis data akan dilanjutkan dengan uji *Wilcoxon* dan uji *Mann Whitney*. Adapun hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov data *pre test* dan *post test* dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar MYOB	Pre-Test Eksperimen (Myting)	.157	35	.030	.941	35	.062
	Post-Test Eksperimen (Myting)	.252	35	.000	.796	35	.000
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.178	38	.004	.923	38	.012
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.392	38	.000	.625	38	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Hasil dari tabel di atas menunjukkan bahwa hasil *pre test* kelas eksperimen $0,30 > 0,05$, *post test* kelas eksperimen $0 < 0,05$. Sedangkan *pre test* kelas kontrol $0,004 < 0,05$, *post test* kelas kontrol $0 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data tersebut tidak berdistribusi normal, dikarenakan hasil dari *post test* kelas eksperimen $<$ dari nilai $\text{Sig } \alpha$ ($0 < 0,05$), hasil dari *pre test* kelas kontrol $<$ dari nilai $\text{Sig } \alpha$ ($0,004 < 0,05$), dan hasil dari *post test* kelas kontrol $<$ dari nilai $\text{Sig } \alpha$ ($0 < 0,05$).

3. Uji *Wilcoxon*

Uji *wilcoxon* digunakan untuk menguji apakah ada perbedaan dua sampel yang saling berhubungan. Sampel disini yang diuji adalah hasil dari *pre test* dan *post test* kelas Eksperimen dan *pre test* dan *post test* kelas Kontrol. Jika hasilnya $< \alpha$ ($0,05$)

maka terdapat perbedaan antara nilai *pre test* dan *post test* dan sebaliknya jika hasilnya $>\alpha$ (0,05) maka tidak terdapat perbedaan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Adapun hasil perhitungan uji wilcoxon yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8. Hasil Uji Wilcoxon Kelas Ekperimen dan Kontrol

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-4.962 ^b	-5.211 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa hasil uji Wilcoxon yang dilakukan di kelas ekperimen dan kelas kontrol adalah 0,000. Artinya, bahwa terdapat perbedaan antara nilai *pre test* dan *post test* di kelas ekperimen dan kelas kontrol, yang mana nilainya adalah lebih kecil dari $\text{Sig.}\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$).

4. Uji *Mann-Whitney*

Setelah dilakukan uji normalitas terhadap hasil *pre-test dan post-test* dikelas Eksperimen dan kelas Kontrol, maka hasil bahwa salah satu sampel tidak berdistribusi normal. Sehingga dalam uji hipotesis untuk mengetahui apakah ada pengaruh program Myting terhadapqhasil belajar MYOB *Accounting* siswa kelas XI AKL di SMK Muhammadiyah 04 Medan adalah menggunakan uji *Mann-Whitney*. Uji *Mann-Whitney* iniqdilakukan dengan menggunakan bantuan *software*

SPSS versi 22 *for windows* dengan mengambil taraf *signifikaansi* sebesar 0,05.

Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

Ha : Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android bagi siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Ho : Tidak ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android bagi siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Kriteria pengambilan kesimpulan untuk pengujian tersebut adalah:

1. Jika nilai *Signifikansi* (Sig.) < 0,05, maka H_a diterima.
2. Jika nilai *Signifikansi* (Sig.) > 0,05, maka H_a ditolak.

Tabel 4.9 Hasil Uji Mann-Whitney

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar MYOB Accounting
Mann-Whitney U	203.500
Wilcoxon W	944.500
Z	-5.254
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Sumber: Pengolahan data dengan aplikasi SPSS versi 22

Dari tabel di atas diperoleh bahwa Z_{hitung} sebesar -5,254 dengan nilai Sig 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Hal ini menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar MYOB *Accounting* siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Sehingga hasilnya adalah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini diuraikan deskripsi dan interpretasi data hasil penelitian. Deskripsi dan interpretasi dilakukan terhadap hasil belajar MYOB *Accounting* siswa yang diajar dengan media Program Myting berbasis Android. Penelitian ini ditinjau dari penilaian terhadap tes hasil belajar MYOB *Accounting* dalam bentuk soal pilihan ganda untuk *pre test* dan uraian untuk *post test* pada KD 3.14 menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang dan KD 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang, pada mata pelajaran Komputer Akuntansi menggunakan Software MYOB *Accounting* di kelas XI AKL-1 dengan jumlah 38 orang, dan XI AKL 2 dengan jumlah 35 orang.

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar MYOB *Accounting*. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar, salah satunya adalah penerapan media pembelajaran yang kurang tepat dengan siswa. Pada penelitian ini ingin dilihat apakah pemanfaatan program Myting berbasis Android memiliki pengaruh terhadap hasil belajar MYOB *Accounting* siswa kelas XI AKL SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Sebelum penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah 04 Medan, terlebih dahulu peneliti melakukan tes uji validasi, reliabilitas pada instrumen penelitian yakni tes, dan angket. Pada soal *pre test*, jumlah soal yang valid sebanyak 15 soal dan yang tidak valid sebanyak 4 soal, pada soal *post test* soal yang valid adalah 4,

pada butir angket yang valid sebanyak 11 soal, dan yang tidak valid sebanyak 8 soal. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian dengan menggunakan tes dan angket yang valid tersebut.

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 04 Medan dengan melibatkan 2 kelompok kelas, dimana satu kelas dijadikan sebagai kelas Ekperimen dan satu lagi sebagai kelas kontrol. Untuk kelas ekperimen yaitu kelas XI AKL 2 yang akan diberikan perlakuan atau *treatment* menggunakan media pembelajaran program Myting berbasis Android. Sedangkan untuk kelas kontrol, yaitu kelas XI AKL 1 menggunakan media pembelajaran konvensional.

Di awal pembelajaran diberikan soal *pre test* sebanyak 15 soal berbentuk objektif tes atau pilihan berganda dengan tujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah diberikan perlakuan atau media pembelajaran yang berbeda, maka di akhir pembelajaran kedua kelas tersebut akan diberikan tes yang sama yaitu soal *post test* sebanyak 4 soal berbentuk subjektif tes atau uraian, tujuannya adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar dari kedua kelas tersebut setelah diberikan perlakuan atau media pembelajaran yang berbeda, dan apakah ada peningkatan hasil belajar untuk kelas yang diberikan perlakuan berbeda. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI AKL 1 dan XI AKL 2, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Siswa Kelas Ekperimen (XI AKL 2)

Kelas ekperimen yaitu kelas XI AKL 2 berjumlah 35 siswa, dalam proses pembelajaran diberikan perlakuan *treatment* dengan menggunakan media pembelajaran program Myting berbasis Android memperlihatkan bahwa hasil

belajar MYOB *Accounting* pada KD 3.14 menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang dan KD 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang berada dalam kategori hasil belajar yang baik. Hal itu memperlihatkan bahwa lebih banyak siswa yang sudah mampu untuk menganalisis dan melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.

Tabel 4.10 Hasil Belajar Kelas Ekperimen

Kelas Eksperimen			
No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Al Yssa Rizky Humaira Nst	47	80
2	Annisrul Waqi	20	20
3	Ari Angga Syahputra	13	50
4	Aulya Syahriana	13	60
5	Cyntia Pitaloka Manik	27	85
6	Dania Mawaddah	33	15
7	Dias Satrio	13	65
8	Hafizh Pratama	40	40
9	Hendri Maulana Siregar	13	70
10	Irfan Wahyudi	27	75
11	M. Erky Sifa	47	80
12	M. Gibran	27	50
13	Maulidin Akbar	0	60
14	Mufida Safitri	27	85
15	Muhammad Hafis	20	90
16	Muhammad Hasan Al Basri	33	60
17	Mutia Iswadi	7	80
18	Nayla Azzahwa	13	80
19	Nazila Nur Fadillah	20	75
20	Nazla Ramadhani	47	80
21	Nazwa Liza Salsabillah	27	60
22	Nur Mawaddah	53	80
23	Putri Ananda	20	80

24	Putri Ayu Amelia Pratiwi	20	10
25	Raisya Yara Zilia	13	80
26	Ridho Simanjuntak	7	40
27	Rizka Aulia	53	75
28	Shelo Mitha Syakila	27	80
29	Silva Hersa Diningrum	40	80
30	Ulfa Syariah	13	80
31	Vicky Arianto	20	50
32	Virza Ardiyan	20	80
33	Yulia Anggraini Siregar	27	85
34	Zainida	7	80
35	Zuyyina Hayati Nasution	40	80
Total		874	2340
Rata-Rata		25	67

Dari tabel di atas hasil *pre test* siswa kelas eksperimen menunjukkan 100% siswa mendapatkan hasil belajar di bawah KKM, tetapi setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran program Myting berbasis Android hasil *post test* menunjukkan bahwa sebanyak 51% atau 18 siswa mendapatkan nilai di atas KKM, dan sebanyak 49% atau 17 siswa di bawah KKM. Jika nilai rata-rata hasil *pre test* dibandingkan dengan nilai rata-rata *post test*, terlihat bahwa ada peningkatan secara signifikan yaitu dari 25 menjadi 67. Sehingga dapat dibuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

2. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI AKL 1)

Kelas eksperimen yaitu kelas XI AKL 1 berjumlah 38 siswa, dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran konvensional memperlihatkan bahwa hasil belajar MYOB *Accounting* pada KD 3.14 menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset

tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang dan KD 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang berada dalam kategori kurang baik. Hal itu memperlihatkan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu untuk menganalisis dan melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.

Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelas Kontrol

Kelas Kontrol			
No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Abd. Afiz Sani	40	45
2	Aisyah Putri	27	45
3	Asiyaray Mawadah	33	45
4	Asri Ramadhani	33	45
5	Aulia Rohani	27	40
6	Aulia Salsabila	53	45
7	Ayuni Apriliyani	67	65
8	Azhar	27	45
9	Bagus Hariyono	13	45
10	Dina Aprilia	7	45
11	Dini Affani	20	40
12	Dini Aulia	7	45
13	Dino Febriansyah	13	50
14	Eka Soviah	27	45
15	Elin Siti Marlina	27	45
16	Fadilah Agustina	27	40
17	Fatimah Azzahra	40	45
18	Febri Sartika	27	45
19	Ilham Pratama H	27	45
20	Indriani Wulandari	20	45
21	Izzami Sahar	27	45
22	Juhaira Ritonga	13	45
23	Liza Mutiara	20	45
24	Madinah Permata	47	70
25	Mai Sarah	13	45
26	Marsya Chintya Bella	53	45
27	Melati	13	45

28	Muhammad Rivaldi	7	25
29	Muhammad Syahrian	40	50
30	Nayla Amanda	27	45
31	Nia Ramadhani	13	45
32	Nurul Sakinah	27	50
33	Ria Tania	33	45
34	Salwa Amanda	7	45
35	Satriani	7	40
36	Sofia Fani	13	45
37	Viola Tri Andini	40	45
38	Widdy Ansari	20	40
Total		982	1725
Rata-Rata		26	45

Dari tabel di atas hasil *pre test* dan *post test* siswa kelas kontrol menunjukkan 100% siswa mendapatkan hasil belajar di bawah KKM. Jika nilai rata-rata hasil *pre test* dibandingkan dengan nilai rata-rata *post test*, terlihat bahwa ada peningkatan secara signifikan yaitu dari 26 menjadi 45. Sehingga dapat dibuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan. Tetapi jika dibandingkan dengan kelas Ekperimen, hasil belajar kelas kontrol masih di bawah karena pada kelas ini hanya menggunakan media pembelajaran konvensional, sehingga terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajarnya masih di bawah kelas Ekperimen.

3. Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Program Myting Berbasis Android

Angket respon peserta didik terhadap media pembelajaran Program Myting berbasis Android dibagikan kepada siswa kelas XI AKL 2 atau kelas eksperimen. Tujuan dari pembagian angket ini adalah untuk mengukur kebermanfaatan, keunggulan. Adapun hasilnya ada sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Program Myting Berbasis Android

Aspek	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Aspek Tampilan	31,4%	62,9%	5,7%	0
Aspek Pengoperasian	31%	66%	3%	0
Aspek Kemanfaatan	28,6%	66,9%	2,8%	1,7%

Dari tabel 4.12 di atas hasil angket responden yang diisi oleh siswa kelas eksperimen menunjukkan dari segi aspek tampilan sebanyak 31,4% siswa sangat setuju, 62,9% setuju dan 5,7% tidak setuju bahwa tampilan video/gambar/tulisan yang ada di program Myting dapat terlihat dengan jelas. Dari segi aspek pengoperasian, sebanyak 31% siswa sangat setuju, 66% setuju, dan 3% tidak setuju bahwa program Myting mudah untuk digunakan, penyajian materi runtut sesuai dengan langkah-langkah dalam penyelesaian laporan keuangan di MYOB, dan program Myting memberikan kemudahan untuk memilih pokok pembahasan dalam video tutorial di Myting. Dari segi aspek kemanfaatan, sebanyak 28,6% sangat setuju, 66,9% setuju, 2,8% tidak setuju, dan 1,7% sangat tidak setuju bahwa Program Myting mempermudah untuk belajar secara mandiri dalam mengoperasikan MYOB *Accounting*, penyajian video ini dapat menarik perhatian saya sehingga memberikan rangsangan untuk belajar, dengan Program Myting membuat belajar MYOB *Accounting* dimana saja dan kapan saja tanpa terikat waktu jam pelajaran, penggunaan program Myting meningkatkan semangat belajar, program Myting menambah rasa ingin tahu untuk belajar MYOB

Accounting, merasa lebih terbantu dalam mengoperasikan MYOB *Accounting* dengan menggunakan Program Myting, penggunaan Program Myting dapat mempercepat dalam menyelesaikan transaksi di MYOB *Accounting*.

4. Pengaruh Program Myting Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Untuk melihat pengaruh dari media pembelajaran program Myting yang digunakan terhadap hasil belajar MYOB *Accounting* digunakan uji *Mann-Whitney*. Hasilnya ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Mann-Whitney* yang diperoleh Z_{hitung} sebesar -5,254 dengan nilai *Sig* 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa nilai rata-rata MYOB *Accounting* dengan menggunakan media pembelajaran program Myting lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar MYOB *Accounting* dengan menggunakan media pembelajaran konvensional.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran program Myting berbasis Android efektif diterapkan dalam pembelajaran MYOB *Accounting* terutama dalam materi *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang. Karena media pembelajaran program Myting berbasis Android ini bertujuan membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa untuk aktif dan dapat digunakan dimana saja dan kapan saja tanpa

keterbatasan waktu jam pelajaran di sekolah, serta dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam mempelajari *MYOB Accounting* .

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan yang menjadi keterbatasan dari penelitian ini. Beberapa keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada saat proses pembelajaran, siswa belum terbiasa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis Andorid .
2. Waktu penelitian yang relatif terbatas, tentunya akan berdampak pada hasil yang dicapai belum maksimal.
3. Dalam proses pembelajaran, banyak hal yang menjadi latar belakang siswa mempengaruhi hasil belajar, antara lain: motivasi dan minat siswa, serta lingkungan belajar siswa. Hal ini tentu dapat mempengaruhi pelaksanaan penelitian sehingga terlaksana secara kurang maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, kesimpulan yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar MYOB *Accounting* kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 04 Medan yang menggunakan media pembelajaran konvensional di kelas kontrol dengan jumlah 38 siswa diperoleh nilai rata-rata pada *pre test* sebesar 26, dan nilai rata-rata *post test* sebesar 45.
2. Hasil belajar MYOB *Accounting* kelas XI AKL 2 SMK Muhammadiyah 04 Medan yang menggunakan media pembelajaran program Myting berbasis Android di kelas eksperimen dengan jumlah 35 siswa diperoleh nilai rata-rata pada *pre test* sebesar 25, dan nilai rata-rata *post test* sebesar 67.
3. Pengaruh media pembelajaran Program Myting berbasis Android terhadap hasil belajar dilakukan uji normalitas data, ternyata di kedua kelas diperoleh data yang tidak normal. Oleh karena itu, pengujian selanjutnya menggunakan Uji Wilcoxon. Hasil dari uji Wilcoxon yang dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0,000. Artinya, bahwa terdapat perbedaan antara nilai *pre test* dan *post test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang mana nilainya adalah lebih kecil dari $\text{Sig.}\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *Mann-*

Whitney dengan nilai yang diperoleh bahwa Z_{hitung} sebesar -5,254 dengan nilai *Sig* 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Hal ini menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar *MYOB Accounting* siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Sehingga hasilnya adalah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan program Myting berbasis Android Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran Program Myting berbasis Android terutama pada materi *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang. Dikarenakan media pembelajaran ini dapat digunakan dimana saja dan kapan saja tanpa keterbatasan waktu jam pelajaran, dan berisi video tutorial langkah-langkah mengoperasikan *MYOB Accounting* yang bisa diputar secara berulang untuk memberikan kemudahan siswa dalam memahami materi tersebut.

Media pembelajaran Program Myting berbasis Android sebagai media pembelajaran masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan media pembelajaran Program Myting berbasis Android harus mengembangkan dan mengkreasikan kembali dari segi tampilan, dan pengoperasian. Karena saat ini Program Myting berbasis Android masih harus menggunakan jaringan internet, sehingga pengembangan berikutnya dikreasikan tanpa menggunakan jaringan internet atau tersedia versi *offline*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, M. (2014). *Alat Peraga dan Media Pembelajaran*. Pustaka Education.
- Anggraeni, R. D., & Kustijono, R. (2013). Pengembangan Media Animasi Fisika Pada Materi Cahaya Dengan Aplikasi Flash Berbasis Android. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.26740/jpfa.v3n1.p11-18>
- Apsari, P. N., & Rizki, S. (2018). Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Pada Materi Program Linear. *Aksioma : Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 7(1), 161–170.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). (2022). *Profil Pengguna Internet 2022*. <https://apji.or.id/survei/surveiprofilinternetindonesia2022-21072047>
- Astuti, W., Rahayu, S., & Lubis, N. (2015). *Langkah-Langkah Mudah Menyusun Laporan Keuangan dengan MYOB Accounting Versi-19 Untuk Perusahaan Jasa dan Dagang*. Citapustaka Media.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2678>
- Hidayat, O. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial MYOB Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*

- Dan Pembelajaran*, 7(2), 254–268.
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/10690>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 91–96. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 3(2), 8–12.
- Komariyah, P. I., & Listiadi, A. (2022). Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Program Aplikasi MYOB Accounting. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 5(2), 175–184.
- Komputer, T. L. W. (2015). *Langsung Praktik Komputerisasi Akuntansi dengan MYIB*. Wahana Komputer.
- Lauren, G., & Murtiwiayati. (2013). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Budaya Indonesia Untuk Anak Sekolah Dasar Berbasis Android. *KOMPUTASI : Jurnal Ilmiah Komputer Dan Sistem Informasi*, 12(2), 1–10.
- Mahadewi, L. P. P. (2014). *Problematika Teknologi Pendidikan*. Graha Ilmu.
- Mudlofir, A. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Raja Grafindo Persada.
- Muyaroah, S., & Fajartia, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 Pada Mata Pelajaran Biologi. *IJCET : Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 6(1), 79–83. <https://doi.org/10.35438/e.v8i1.221>
- Nasution, A. K. P. (2020). Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z.

Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan, 13(1), 80–86.

Nofrizal. (2013). *Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang dengan MYOB Accountright Premier V19 Untuk Siswa SMK dan Awam*. CV Andi Offset.

Noor, M. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. PT Multi Kreasi Satudelapan.

Pradhana, D. Y., & Latifah, L. (2013). Pengaruh Kosakata Bahasa Inggris, Dasar Komputer dan Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar MYOB. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8(2), 75–84.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/viewFile/3363/3275>

Prawiradilaga, D. S. (2016). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. KENCANA.

Prihantoro, S., & Sutarmi. (2018). *Komputer Akuntansi*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Priyanda, R. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Media CAI Dengan Tipe Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Muhammadiyah 9 Medan. *Jurnal Dimensi Matematika*, 2(1), 50–57.

Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.

Rohmah, M., Dewi, T. R., Amaliah, K., & Sutati, S. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menggunakan Aplikasi Myob Accounting di SMK Negeri 1 Belitang Madang Raya. *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 1(2), 57–59.
<https://doi.org/10.30599/jimi.v1i2.594>

Rudiawan, D., Hamidah, I., & Komaro, M. (2015). Pengaruh Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar Gambar 3 Dimensi Siswa SMK. *Journal of*

- Mechanical Engineering Education*, 2(1), 23–33.
<https://doi.org/10.17509/jmee.v2i1.1150>
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Kaukaban Dipantara.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Satyaputra, A., & Aritonang, M. E. (2016). *Let's Build Your Android Apps With Android Studio*. PT Elex Media Komputindo.
- Setiadi. (2013). *Konsep dan Praktik Penelitian Riset Keperawatan*. Graha Ilmu.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Alfabeta.
- Supriyanta, Yulianto, A., Alfisahrin, S. N. N., & Priyatno, D. (2015). *4 In 1 Aplikasi Akuntansi yang Paling Dibutuhkan*. MediaKom.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & pembelajaran*. Ar-Ruzz media.
- Turner, A. (2015). Generation Z: Technology and Social Interest. *J. Individ. Psychol*, 71(4), 103–113. <https://doi.org/10.1353/jip.2015.0021>
- Warsita, B. (2013). Perkembangan Definisi Dan Kawasan Teknologi Pembelajaran Serta Perannya Dalam Pemecahan Masalah Pembelajaran. *Kwangsan : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 72–94.
<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.6>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Lola Fadhillah
 NPM : 1902070029
 Tempat/Tanggal Lahir : Kedai Durian, 24 September 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Jl. Cempaka Dusun I, Desa Kedai Durian, Kec. Deli Tua



Data Orang Tua

Nama Ayah : Alm. Khairul Anwar
 Nama Ibu : Rowiyah
 Alamat : Jl. Cempaka Dusun I, Desa Kedai Durian Kec. Deli Tua

Pendidikan Formal

1. SDN 0609208 Tamat 2013
2. SMPN 36 Medan Tamat 2016
3. SMKN 7 Medan Tamat 2019
4. Tahun 2019 s/d 2023 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Agustus 2023

Lola Fadhillah

Lampiran 2. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 04 Medan
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Transaksi Pembelian dan Pembayaran Utang
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Akuntansi dan Keuangan Lembaga* pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan Masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang *Akuntansi dan Keuangan Lembaga*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.14 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.
- 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan
- 3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan
- 3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian asset tetap
- 3.14.4 Menganalisis pencatatan transaksi pembayaran utang
- 4.14.1 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian perlengkapan ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.2 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian barang dagangan ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.3 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian asset tetap ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.4 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembayaran utang ke dalam MYOB *Accounting*

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan dengan tepat.
- 2. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan dengan tepat.
- 3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis pencatatan transaksi pembelian asset tetap dengan tepat.
- 4. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis pencatatan transaksi pembayaran utang
- 5. Setelah menerima penugasan, peserta didik dapat mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian perlengkapan ke dalam MYOB *Accounting* dengan tepat.
- 6. Setelah menerima penugasan, peserta didik dapat mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian barang dagangan ke dalam MYOB *Accounting* dengan tepat.
- 7. Setelah menerima penugasan, peserta didik dapat mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian asset tetap ke dalam MYOB *Accounting* dengan tepat.
- 8. Setelah menerima penugasan, peserta didik dapat mempraktikkan pencatatan transaksi pembayaran utang ke dalam MYOB *Accounting* dengan tepat.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Metode/Model : Ceramah dan latihan / Model pembelajaran *Direct Instruction*
2. Media : Myting
3. Sumber Belajar :
 - Astuty, Widia, Sri Rahayu, dan Nurhikmah Lubis. 2015. *Langkah Mudah Menyusun Laporan Keuangan dengan MYOB Accounting Versi-19 untuk Perusahaan Jasa dan Dagang*. Medan: Citapustaka Media.
 - Komputer, T. L. W. (2015). *Langsung Praktik Komputerisasi Akuntansi dengan MYOB*. Semarang: Wahana Komputer.
 - Nofrizal. 2013. *Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang Dengan MYOB Accountright Premier V19 Untuk Siswa SMK Dan Awam*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
 - Suciono, Bimo dan Diky Noviar. 2008. *Modul Mengoperasikan Aplikasi Komputer Akuntansi*. Jakarta: Erlangga.
 - Tim Litbang Wahana Komputer. 2015. *Langsung Praktik Komputerisasi Akuntansi dengan MYOB*. Semarang: Wahana Komputer.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didikb. Guru memberikan motivasi kepada peserta didikc. Guru menyampaikan tujuan pembelajarand. Guru mengarahkan siswa agar mempersiapkan diri sebelum memulai pembelajaran.e. Guru memberikan <i>pretest</i> kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan awal siswa	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Inti	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tata cara penggunaan media Myting Guru mendemonstrasikan langkah-langkah untuk mengentri transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang. 	140 menit
	Fase 3 Membimbing latihan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi bimbingan pelatihan awal untuk siswa mengentri transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang. Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan media myting untuk membantu mempermudah pemahaman dalam mengentri transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang ke dalam MYOB <i>Accounting</i>. 	
	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik Guru menanyakan kepada siswa apakah terdapat kendala dalam proses input transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang ke dalam MYOB <i>Accounting</i> .	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan pembahasan materi. Guru menanyakan kembali kepada siswa apakah semua siswa telah memahami materi yang disampaikan Guru memberikan <i>post test</i> kepada siswa. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah. Guru mengucapkan salam 	10 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Kompetensi Pengetahuan melalui soal pilihan ganda dan essay

Instrumen Penilaian : *Pre Test* dan *Post Test*

Mengetahui,
 Guru Bidang Studi
 Komputer Akuntansi



Mardiah Villy, S.E

Medan, 02 Mei 2023



Lola Fadhillah
 NPM 1902070029

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Kelas/Semester	: XI/2
Materi Pokok	: Transaksi Pembelian dan Pembayaran Utang

KOMPETENSI INTI 3	KOMPETENSI INTI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan Masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang <i>Akuntansi dan Keuangan Lembaga</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alam dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

Kompetensi Dasar

- 3.14 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.
- 4.14 Melakukan *entry* transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (*supplies*), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.14.1 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan
- 3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan
- 3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian aset tetap
- 3.14.4 Menganalisis pencatatan transaksi pembayaran utang
- 4.14.1 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian perlengkapan ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.2 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian barang dagangan ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.3 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembelian aset tetap ke dalam MYOB *Accounting*
- 4.14.4 Mempraktikkan pencatatan transaksi pembayaran utang ke dalam MYOB *Accounting*

1. Ranah Kognitif

Kisi-kisi Soal Pre Test

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3.14 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang	3.14.1.Menganalisis pencatatan transaksi pembelian perlengkapan	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi Pembelian perlengkapan ke dalam	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	12, 15, 18

dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.		MYOB <i>Accounting</i> secara tepat			
	3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian barang dagangan ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	1,2,3,4, 6,8,9,10,14, 17,
	3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian aset tetap	Siswa dapat memilih langkah-langkah untuk menginput transaksi Pembelian aset tetap ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	5, 13, 19

	3.14.4 Menganalisis pencatatan trans- aksi pembayaran uta- ng	Siswa dapat memilih langkah- langkah untuk menginput transaksi pembayaran utang ke dalam MYOB <i>Accounting</i> secara tepat	Objektif (Pilihan Ganda)	C4	7, 11, 16,
--	--	--	--------------------------------	----	---------------

Soal Pre Test

1. Langkah mengubah order pembelian menjadi pembelian kredit/tunai:
 - a. Purchase > Enter Purchase
 - b. Purchase > Purchase Register > Enter Purchase
 - c. Purchase Register > Enter Purchase
 - d. Purchase Register > Pilih Order > Change to Bill
 - e. Purchase > Purchase Register > Pilih Order > Change to Bill**

2. Langkah mengentri transaksi retur pembelian, pertama Purchase > Enter Purchase > Ketik quantity minus. Kedua ...
 - a. Purchase > Enter Purchase > Spend Money
 - b. Purchase > Purchase Register
 - c. Purchase Register > Purchase > Apply to Sale
 - d. Purchase Register > Pilih Tab Returns & Credit >
 - e. Purchase > Purchase Register > Pilih Tab Returns & Credit > Apply to Purchase**

3. Langkah mengentri transaksi pembelian counter atau tunai:
 - a. Purchase> Enter Purchase > Paid to Day diisi dengan total pembelian**
 - b. Enter Purchase > Paid to Day diisi dengan total pembelian
 - c. Purchase Register > Purchase
 - d. Purchase > Purchase Register
 - e. Purchase Register > Paid to Day diisi dengan total pembelian

4. Pada pengisian data dalam Purchases Invoice kolom Tax Inclusive dikosongkan, ini berarti dalam kolom harga diisi dengan jumlah....
 - a. Harga beli termasuk PPN

b. Harga beli tidak termasuk PPN

- c. Harga beli termasuk PPN dan Freight
- d. Harga beli termasuk Freight
- e. Harga beli termasuk PPN, Freight, and Insurance

5. Jenis Layout apakah yang digunakan untuk pembelian Aset Tetap secara kredit?

- a. Service
- b. Item
- c. Professional
- d. Miscellaneous**
- e. Fixed Asset

6. Perubahan akun apa saja yang dipengaruhi oleh adanya transaksi pembelian kredit ?

- a. Account Payable, Merchandise Inventory, Purchases
- b. Purchases, Account Payable
- c. Purchases, Merchandise Inventory
- d. Purchases, Account Receivable
- e. Account Payable, Merchandise Inventory**

7. Program MYOB menghitung potongan utang dagang dari

- a. Total utang dagang**
- b. Total utang dagang setelah dikurangi dengan retur pembelian
- c. Total utang dagang setelah dikurangi dengan PPN
- d. Total utang dagang setelah ditambah PPN
- e. Total utang dagang setelah dikurangi uang muka.

8. Perintah untuk melihat jurnal Pembelian

- a. Purchases > Purchases Transaction Journals
- b. Purchases > Purchases Register > Purchases Journal
- c. Purchases Register > Purchases > Purchases Journal
- d. Purchases > Purchases Journals
- e. Purchases > Transaction Journals**

9. Analisislah bukti transaksi di bawah ini

PT COLUMBIA Jl. Padang Bulan No 121A		Dokumen 1			
FAKTUR			Nomor : NP2-12		
Tanggal: 5 Des. 2022					
Kepada Yth. PT MYTING Jl Muchtar Basri NO. 5 B Medan		Tgl. Kirim	5 Desember 2022		
		Order Pembelian#	001-12		
		Syarat pembayaran	2/10 net 30		
		Syarat pengiriman	FOB Shipping point		
Q	Item No.	Uraian	Harga (Rp.)	Jumlah (Rp.)	Kode Pajak
18	DV-P	DVD Polytron	500.000	9.000.000	PPN
10	DV-L	DVD LG	600.000	6.000.000	PPN
			Sub Total	15.000.000	
Denda Keterlambatan 1%			PPN 10%	1.500.000	
			Jasa Pengiriman		
			Jumlah	16.500.000	
Enam belas juta lima ratus ribu rupiah					
Disetujui oleh			Bagian Penjualan		
BY Lola			Gilang Gilang		

Jika perusahaan yang kamu miliki adalah perusahaan Myting, maka bukti transaksi diatas termasuk:

- a. **Faktur Pembelian Barang Dagang**
- b. Faktur Penjualan Barang Dagang
- c. Faktur Pajak
- d. Bukti Pengeluaran Kas
- e. Bukti Penerimaan Kas

10. Jenis Layout apakah yang digunakan untuk pembelian barang dagang secara kredit ?

a. Service

b. Item

c. Professional

d. Miscellaneous

e. Fixed Asset

11. Analisislah bukti transaksi di bawah ini

 PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 2	
BUKTI PENGELUARAN KAS			
		Nomor	:BKK12-4
		Tanggal	:10 Desember 2022
Uang Tunai	<input type="checkbox"/>	Cek	<input checked="" type="checkbox"/> No.Cek: C12-3
		Tgl. Cek	: 10-12-2022
Dibayar kepada	PT Columbia ,		
Perincian	Jumlah Hutang(Rp.)	Denda (Rp.)	Jumlah Dibayar (Rp.)
	23.100.000	230.000	23.330.000
Dengan huruf	Dua puluh tiga juta tiga ratus tiga puluh ribu rupiah		
Keterangan	Pelunasan Faktur NP8-11 tertanggal 18 Oktober 2022		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
	Annis	Nur	Hendra
	(Annisa)	(Nuryani)	(Hendra)

Bukti transaksi di atas menunjukkan transaksi:

- a. Pengeluaran Kas
- b. Pembayaran Hutang**
- c. Pembelian barang dagang
- d. Pembelian perlengkapan
- e. Pembelian aset tetap

12. Analisislah bukti transaksi di bawah ini

 PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 3	
VOUCHER KAS KECIL			
		Nomor	: VKK12-1
		Tanggal	: 17 Des 2022
Dibayarkan kepada	Toko Neo Grafika, Jl Diponegoro No 180C Medan		
Jumlah	Rp. 800.000,-		
Dengan huruf	Delapan Ratus Ribu Rupiah		
Keterangan	Pembelian Perlengkapan Toko		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
	Annis	Kur	Rn
	(Annisa)	(Kurnia)	(Rani)

Bukti transaksi di atas menunjukkan transaksi:

- a. Pengeluaran Kas
- b. Pembayaran Hutang
- c. Pembelian barang dagang
- d. Pembelian perlengkapan**
- e. Pembelian aset tetap

13. Analisislah bukti transaksi di bawah ini

 PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 4	
VOUCHER KAS KECIL			
		Nomor	: VKK12-1
		Tanggal	: 22 Des 2022
Dibayarkan kepada	<i>Toko Mandiri Jaya Teknik, Jl Bandung No 156C Medan</i>		
Jumlah	<i>Rp. 1.000.000,-</i>		
Dengan huruf	<i>Delapan Ratus Ribu Rupiah</i>		
Keterangan	<i>Pembelian Peralatan</i>		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
_____	Balqis (Balqis)	Manisa (Manisa)	Rodi (Rodi)

Bukti transaksi di atas menunjukkan transaksi:

- a. Pengeluaran Kas
- b. Pembayaran Hutang
- c. Pembelian barang dagang
- d. Pembelian perlengkapan
- e. Pembelian aset tetap**

14. Di dalam program MYOB untuk pengisian syarat pembayaran pembelian barang dagang secara kredit diatur pada bagian:

- a. Supplier
- b. Terms**
- c. Invoice
- d. Date
- e. Ship to

15. Jika pembelian perlengkapan toko melalui petty cash (kas kecil), maka di dalam program MYOB diatur pada bagian:

- a. Pay from Account**
- b. Card
- c. Acct
- d. Memo
- e. Amount

16. Langkah awal untuk mencatat transaksi pengeluaran kas untuk pembayaran utang yaitu:

- a. Purchases – Purchases register
- b. Purchases – Enter Purchases

- c. **Purchases – Pay Bills**
 - d. Banking – Spend Money
 - e. Banking – Receive Money
17. Langkah awal untuk mencatat transaksi pembelian barang dagangan secara kredit yaitu:
- a. Purchases – Purchases register
 - b. **Purchases – Enter Purchases**
 - c. Purchases – Pay Bills
 - d. Banking – Spend Money
 - e. Banking – Receive Money
18. Langkah awal untuk mencatat transaksi pembelian perlengkapan yaitu:
- a. Sales – Receive Payments
 - b. Banking – Bank Register
 - c. Purchases – Pay Bills
 - d. **Banking – Spend Money**
 - e. Banking – Receive Money
19. Langkah awal untuk mencatat transaksi pembelian peralatan yaitu :
- a. Sales – Receive Payments
 - b. Banking – Bank Register
 - c. Purchases – Pay Bills
 - d. **Banking – Spend Money**
 - e. Banking – Receive Money

Keterangan :

Setelah uji validitas, soal yang valid adalah 15, dan yang tidak valid adalah soal nomor 1,6,7,8. Sehingga yang digunakan pada saat penelitian adalah soal yang valid.

Rubrik Penilaian *Pre Test*

Benar = 1

Salah = 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Total Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Kisi-kisi Soal *Post Test*

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
3.14 Menganalisis pencatatan	3.14.1. Menganalisis pencatatan transaksi	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan	Subjektif (Essai)	C4	3	25

transaksi pembelian bahan-bahan perlengkapan (<i>supplies</i>), barang dagangan, aset tetap dan transaksi pembayaran utang pada perusahaan dagang.	pembelian perlengkapan	menguraikan langkah-langkah untuk menginput transaksi Pembelian perlengkapan ke MYOB <i>Accounting</i>				
	3.14.2 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian barang dagangan	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian barang dagangan ke MYOB <i>25Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	1	25
	3.14.3 Menganalisis pencatatan transaksi pembelian aset tetap	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah-langkah untuk menginput transaksi pembelian aset tetap ke MYOB <i>Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	4	25

	3.14.4 Menganalisis pencatatan tran saksi pembayaran ut ang	Siswa dapat menganalisis bukti transaksi dan menguraikan langkah- langkah untuk menginput transaksi pembayaran utang ke MYOB <i>Accounting</i>	Subjektif (Essai)	C4	2	25
--	--	---	----------------------	----	---	----

Soal Post Test

PT COLUMBIA Jl. Padang Bulan No 121A		Dokumen 1			
FAKTUR		Nomor : NP2-12 Tanggal: 5 Des. 2022			
Kepada Yth. PT MYTING Jl Muchtar Basri NO. 5 B Medan		Tgl. Kirim	5 Desember 2022		
		Order Pembelian#	001-12		
		Syarat pembayaran	2/10 net 30		
		Syarat pengiriman	FOB Shipping point		
Q	Item No.	Uraian	Harga (Rp.)	Jumlah (Rp.)	Kode Pajak
18	DV-P	DVD Polytron	500.000	9.000.000	PPN
10	DV-L	DVD LG	600.000	6.000.000	PPN
			Sub Total	15.000.000	
			PPN 10%	1.500.000	
			Jasa Pengiriman		
			Jumlah	16.500.000	
Enam belas juta lima ratus ribu rupiah					
Disetujui oleh			Bagian Penjualan		
BY Lola			Gilang Gilang		

- Analisislah transaksi di atas, jika perusahaan yang kamu miliki adalah Myting, uraikan langkah-langkah penyelesaian transaksi melalui program MYOB Accounting !

PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 2	
BUKTI PENGELUARAN KAS		Nomor	:BKK12-4
		Tanggal	:10 Desember 2022
Uang Tunai	<input type="checkbox"/>	Cek	<input checked="" type="checkbox"/> No.Cek: C12-3 Tgl. Cek : 10-12-2022
Dibayar kepada	PT Columbia ,		
Perincian	Jumlah Hutang(Rp.)	Denda (Rp.)	Jumlah Dibayar (Rp.)
	23.100.000	230.000	23.330.000
Dengan huruf	Dua puluh tiga juta tiga ratus tiga puluh ribu rupiah		
Keterangan	Pelunasan Faktur NP8-11 tertanggal 18 Oktober 2022		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
	Annis	Nur	Hendra
	(Annisa)	(Nuryani)	(Hendra)

2. Analisislah transaksi di atas, lalu uraikan langkah-langkah penyelesaian transaksi melalui program MYOB !

 PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 3	
VOUCHER KAS KECIL			
		Nomor	: VKK12-1
		Tanggal	: 17 Des 2022
Dibayarkan kepada	<i>Toko Neo Grafika, Jl Diponegoro No 180C Medan</i>		
Jumlah	<i>Rp. 800.000,-</i>		
Dengan huruf	<i>Delapan Ratus Ribu Rupiah</i>		
Keterangan	<i>Pembelian Perlengkapan Toko</i>		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
_____	Annis (Annisa)	Kur (Kurnia)	Rn (Rani)

3. Analisislah transaksi di atas, lalu uraikan langkah-langkah penyelesaian transaksi melalui program MYOB !

 PT MYTING Jl Muchtar Basri No. 5 B		Dokumen 4	
VOUCHER KAS KECIL			
		Nomor	: VKK12-1
		Tanggal	: 22 Des 2022
Dibayarkan kepada	<i>Toko Mandiri Jaya Teknik, Jl Bandung No 156C Medan</i>		
Jumlah	<i>Rp. 1.000.000,-</i>		
Dengan huruf	<i>Delapan Ratus Ribu Rupiah</i>		
Keterangan	<i>Pembelian Peralatan</i>		
Dibukukan oleh:	Disetujui oleh:	Dibayar oleh:	Diterima oleh:
_____	Balqis (Balqis)	Manisa (Manisa)	Rodi (Rodi)

4. Analisislah transaksi di atas, lalu uraikan langkah-langkah penyelesaian transaksi melalui program MYOB !

Rubrik Penilaian *Post Test*

Butir Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian barang dagangan <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih Fitur Purchase pada Jendela Command center lalu klik Enter Purchase. • Klik Ikon Supplier 	25

	<ul style="list-style-type: none"> • Atur Credit Terms, Isi Purchase#, Date sesuai dengan Transaksi. • Isi Bill, Item Number, dan Price sesuai dengan transaksi. • Setelah sesuai dengan transaksi Klik Record. 	
	<p>Langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian barang dagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih Fitur Purchase pada Jendela Command center lalu klik Enter Purchase. • Klik Ikon Supplier • Atur Credit Terms, Isi Purchase#, Date sesuai dengan Transaksi. • Isi Bill, Item Number, dan Price sesuai dengan transaksi. 	20
	<p>Langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian barang dagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih Fitur Purchase pada Jendela Command center lalu klik Enter Purchase. • Klik Ikon Supplier <p>Atur Credit Terms, Isi Purchase#, Date sesuai dengan Transaksi.</p>	15
	<p>Langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian barang dagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih Fitur Purchase pada Jendela Command center lalu klik Enter Purchase. • Klik Ikon Supplier 	10
	Jawaban diluar kontrol	5
2	<p>Langkah-langkah mengentri transaksi transaksi pembayaran hutang kepada pemasok antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Purchase lalu klik Pay Bills. • Pastikan Pay From Account adalah Cash In Bank. • Pilih nama Supplier, Isi Cheque No #, Date, dan Amount sesuai dengan data Transaksi • Isi Amount Applied dengan jumlah pada Amount transaksi, lalu Enter. • Klik Record. 	25

	<p>Langkah-langkah mengentri transaksi transaksi pembayaran hutang kepada pemasokantara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Purchase lalu klik Pay Bills. • Pastikan Pay From Account adalah Cash In Bank. • Pilih nama Supplier, Isi Cheque No #, Date, dan Amount sesuai dengan data Transaksi • Isi Amount Applied dengan jumlah pada Amount transaksi, lalu Enter. 	20
	<p>Langkah-langkah mengentri transaksi transaksi pembayaran hutang kepada pemasokantara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Purchase lalu klik Pay Bills. • Pastikan Pay From Account adalah Cash In Bank. • Pilih nama Supplier, Isi Cheque No #, Date, dan Amount sesuai dengan data Transaksi 	15
	<p>Langkah-langkah mengentri transaksi transaksi pembayaran hutang kepada pemasokantara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Purchase lalu klik Pay Bills. • Pastikan Pay From Account adalah Cash In Bank. 	10
	Jawaban diluar kontrol	5
3	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian perlengkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. • Isi Cheque No, Date, dan Amount • Pada kolom Acct# diisi dengan akun Store Supplies. • Setelah sesuai dengan transaksi Klik Record. 	25
	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian perlengkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. • Isi Cheque No, Date, dan Amount <p>Pada kolom Acct# diisi dengan akun Store Supplies.</p>	20

	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian perlengkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. <p>Isi Cheque No, Date, dan Amount</p>	15
	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian perlengkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. 	10
	Jawaban diluar kontrol	5
4	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian peralatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. • Isi Cheque No, Date, dan Amount • Pada kolom Acct# diisi dengan akun Aset tetap • Setelah sesuai dengan transaksi Klik Record. 	25
	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian peralatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. • Isi Cheque No, Date, dan Amount • Pada kolom Acct# diisi dengan akun Aset tetap 	20
	<p>langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian peralatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. • Isi Cheque No, Date, dan Amount 	15
	langkah-langkah untuk melakukan transaksi Pembelian peralatan	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Pada menu utama, pilih fitur Banking lalu klik Spend Money. • Hilangkan tanda centang pada kotak Tax Inclusive. 	
	Jawaban diluar kontrol	5

2. Ranah Psikomotorik (Keterampilan)

Soal

Transaksi di bawah ini, entrilah ke dalam MYOB *Accounting*!

1. **02 Desember 2020** Pembelian Perlengkapan Toko Sebesar Rp.750.000,- Nomor Bukti VC11-01.
2. Pada Tanggal **5 Desember 2020** Dibeli barang dagangan dari PT Bumi Sejahtera secara kredit dengan syarat n/30 berupa No Bukti FPB-01.

Unit	Kode	Ket	Harga (Rp)	Total Harga	PPN	Jumlah
5	JYT111	Kulkas 2 Pintu	Rp4.500.000	Rp 22.500.000	Rp 2.250.000	Rp 24.750.000
3	TYT121	TV LED	Rp7.300.000	Rp 21.900.000	Rp 2.190.000	Rp 24.090.000
	Total			Rp 44.400.000	Rp 4.440.000	Rp 48.840.000

- 3.
4. **16 Desember 2020** Dibayar pelunasan faktur kepada Lingkar Health atas pembelian tanggal 23 November 2020 sebesar Rp. 25.700.000,- Nomor Bukti BKK11-07.
5. **19 Desember 2020** Dibeli peralatan sebesar Rp 10.000.000 Nomor Bukti ACR-023

Rubrik Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

No	Komponen/Sub Komponen	Pencapaian Kompetensi		
		Tidak	Ya	
			CK	K
1	Persiapan Kerja			

	1. Mempersiapkan bahan sesuai kebutuhan 2. Menyediakan peralatan sesuai dengan kebutuhan				
2	Proses (Sistematika dan cara kerja)				
	1. Mengentri transaksi pembelian perlengkapan 2. Mengentri transaksi pembelian barang dagangan 3. Mengentri transaksi pembelian aset tetap 4. Mengentri transaksi pembayaran utang				
3	Sikap Kerja				
	1. Ketelitian dan kebersihan 2. Ketepatan				
4	Waktu				
	1. Waktu penyelesaian praktek				

Keterangan:

CK = Cukup Kompeten

K = Kompeten

SK = Sangat Kompeten

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Komponen/Sub Komponen	Indikator	Skor	
1	Persiapan Kerja			
		1. Mempersiapkan bahan sesuai kebutuhan	Mempersiapkan semua bahan dengan benar	90-100
			Mempersiapkan banyak bahan dengan benar	80-89

		Mempersiapkan beberapa bahan dengan benar	70-79
		Tidak mempersiapkan semua bahan	Tidak
	2. Menyediakan peralatan sesuai dengan kebutuhan	Menyediakan semua peralatan kerja lengkap	90-100
		Menyediakan semua peralatan kerja cukup lengkap	80-89
		Menyediakan semua peralatan kerja kurang lengkap	70-79
		Tidak menyediakan peralatan kerja	Tidak
2	Proses (Sistematika dan Cara Kerja)		
	1. Mengentri transaksi pembelian perlengkapan	Semua entry data transaksi pembelian perlengkapan dibuat	90-100
		Ada beberapa data transaksi yang tidak dibuat	80-89
		Ada banyak data yang tidak dibuat	70-79
		Tidak membuat data transaksi pembelian perlengkapan	Tidak
	2. Mengentri transaksi pembelian barang dagangan	Semua entry data transaksi pembelian barang dagangan dibuat	90-100
		Ada beberapa data transaksi yang tidak dibuat	80-89
		Ada banyak data yang tidak dibuat	70-79
		Tidak membuat data transaksi pembelian barang dagangan	Tidak
	3. Mengentri transaksi pembelian aset tetap	Semua entry data transaksi pembelian aset tetap dibuat	90-100
		Ada beberapa data transaksi yang tidak dibuat	80-89
		Ada banyak data yang tidak dibuat	70-79
		Tidak membuat data transaksi pembelian aset tetap	Tidak
	4. Mengentri transaksi pembayaran utang	Semua entry data transaksi pembayaran utang dibuat	90-100

		Ada beberapa data transaksi yang tidak dibuat	80-89
		Ada banyak data yang tidak dibuat	70-79
		Tidak membuat data transaksi pembayaran utang	Tidak
3	Sikap Kerja		
	1. Ketelitian dan kebersihan	Tingkat ketelitian dan kebersihan mencapai 90-100%	90-100
		Tingkat ketelitian dan kebersihan mencapai 80-89%	80-89
		Tingkat ketelitian dan kebersihan mencapai 70-79%	70-79
		Tingkat ketelitian dan kebersihan dibawah 70%	Tidak
	2. Ketepatan	Tingkat ketepatan data 90-100%	90-100
		Tingkat ketepatan data 80-89%	80-89
		Tingkat ketepatan data 70-79%	70-79
		Tingkat ketepatan dibawah 70%	Tidak
4	Waktu		
	Waktu Penyelesaian Praktek	Selesai <30 menit sebelum waktu habis	90-100
		Selesai <10 menit sebelum waktu habis	80-89
		Tepat waktu	70-79
		Selesai melebihi waktu yang tersedia	Tidak

Lampiran 4. Dokumentasi Selama Penelitian



Lampiran 5. Hasil Data Penelitian Melalui SPSS Versi 22

Uji Validitas Pre Test

		Correlations																			
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1																			
	Sig. (2-tailed)																				
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_2	Pearson Correlation	.157	1																		
	Sig. (2-tailed)	.407																			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_3	Pearson Correlation	.081	.553*	1																	
	Sig. (2-tailed)	.870	.002																		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_4	Pearson Correlation	-.107	.208	.480*	1																
	Sig. (2-tailed)	.574	.271	.007																	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_5	Pearson Correlation	.312	.208	.323	.426*	1															
	Sig. (2-tailed)	.094	.271	.081	.019																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_6	Pearson Correlation	-.238	-.236	-.053	-.049	.098	1														
	Sig. (2-tailed)	.206	.210	.780	.797	.607															
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_7	Pearson Correlation	-.150	.148	.270	.340	-.031	.063	1													
	Sig. (2-tailed)	.428	.432	.150	.066	.871	.740														
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_8	Pearson Correlation	-.015	-.024	.230	.347	.045	.154	.293	1												
	Sig. (2-tailed)	.939	.899	.221	.060	.812	.416	.116													
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_9	Pearson Correlation	-.086	.157	.385*	.172	-.107	.048	.030	-.015	1											
	Sig. (2-tailed)	.651	.407	.035	.363	.574	.803	.875	.939												
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_10	Pearson Correlation	.067	.333	.452*	.208	.346	.000	-.089	.073	.471*	1										
	Sig. (2-tailed)	.724	.072	.012	.271	.061	1.000	.638	.702	.009											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_11	Pearson Correlation	.081	.553*	.489*	.323	.323	-.053	.270	.066	.385*	.603*	1									
	Sig. (2-tailed)	.670	.002	.006	.081	.081	.780	.150	.730	.035	.000										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_12	Pearson Correlation	.015	.267	.263	.257	.257	.000	.098	-.048	.308	.509	.592*	1								
	Sig. (2-tailed)	.939	.154	.160	.171	.171	1.000	.608	.803	.097	.004	.001									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_13	Pearson Correlation	.067	.333	.452*	.484*	.346	.000	-.089	.073	.471*	.407*	.302	.509*	1							
	Sig. (2-tailed)	.724	.072	.012	.007	.061	1.000	.638	.702	.009	.009	.105	.004								
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_14	Pearson Correlation	.033	.438	.480*	.569*	.282	-.196	-.031	.045	.451*	.623*	.480*	.558*	.623*	1						
	Sig. (2-tailed)	.864	.015	.007	.001	.131	.300	.871	.812	.012	.000	.007	.001	.000							
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_15	Pearson Correlation	-.107	-.023	.480*	.139	.139	.245	-.031	-.106	.451*	.484*	.323	.408	.346	.426*	1					
	Sig. (2-tailed)	.574	.904	.007	.465	.465	.193	.871	.578	.012	.007	.081	.025	.081	.019						
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_16	Pearson Correlation	.095	.471*	.853*	.636*	.342	-.100	.316	.309	.523*	.566*	.693*	.463*	.566*	.636*	.489*	1				
	Sig. (2-tailed)	.617	.009	.000	.000	.064	.599	.089	.097	.003	.001	.000	.010	.001	.000	.006					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_17	Pearson Correlation	.095	.000	.533*	.196	.342	.350	.126	.154	.381*	.283	.373*	.309	.283	.196	.636*	.550*	1			
	Sig. (2-tailed)	.617	1.000	.002	.300	.064	.058	.505	.416	.038	.130	.042	.097	.130	.300	.000	.002				
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_18	Pearson Correlation	.095	.471*	.533*	.196	.342	-.250	-.063	-.154	.523*	.707*	.693*	.463*	.424	.636*	.489*	.550*	.550*	1		
	Sig. (2-tailed)	.617	.009	.002	.300	.064	.183	.740	.416	.003	.000	.000	.010	.019	.000	.006	.002	.183			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_19	Pearson Correlation	.033	.438	.636*	.426*	.282	-.049	.155	.196	.451*	.623*	.636*	.408	.484*	.713*	.569*	.783*	.342	.636*	1	
	Sig. (2-tailed)	.864	.015	.000	.019	.131	.797	.414	.299	.012	.000	.000	.025	.007	.000	.001	.000	.064	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.142	.471*	.762*	.578	.500	.057	.196	.221	.571*	.737*	.734*	.625	.687*	.772*	.616	.897*	.592*	.711*	.824*	1
	Sig. (2-tailed)	.154	.009	.000	.001	.005	.763	.300	.241	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Pre Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	15

Uji Validitas Post Test

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.550**	.250	.342	.668**
	Sig. (2-tailed)		.002	.183	.064	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_2	Pearson Correlation	.550**	1	.550**	.783**	.902**
	Sig. (2-tailed)	.002		.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_3	Pearson Correlation	.250	.550**	1	.636**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.183	.002		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
Soal_4	Pearson Correlation	.342	.783**	.636**	1	.865**
	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.668**	.902**	.762**	.865**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliabilitas Post Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	4

Uji Validitas Angket

		Correlations																			Total
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	
Item_1	Pearson Correlation	1																			
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_2	Pearson Correlation	-.192	1																		
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_3	Pearson Correlation	.502**	-.478**	1																	
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_4	Pearson Correlation	.359	-.027	.026	1																
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_5	Pearson Correlation	.331	-.063	.157	-.039	1															
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_6	Pearson Correlation	.230	.373*	-.023	.254	.271	1														
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_7	Pearson Correlation	.329	.217	-.067	.277	.316	.533**	1													
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_8	Pearson Correlation	.356	.164	-.052	.360	.532**	.701**	.534**	1												
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_9	Pearson Correlation	.132	.303	-.142	.314	.078	.313	.264	.137	1											
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_10	Pearson Correlation	.454	-.372*	.155	.126	.345	.363	.596**	.422*	.066	1										
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_11	Pearson Correlation	.389	.343	.130	.267	.584**	.573**	.469**	.591**	.205	.182	1									
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_12	Pearson Correlation	.034	.064	.493	.153	.001	.001	.009	.001	.277	.336	.006	1								
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_13	Pearson Correlation	.093	.139	.082	-.067	.029	.058	.172	.075	.117	-.032	-.015	.066	1							
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_14	Pearson Correlation	.106	.018	.093	-.185	.401	.027	-.119	-.011	.169	.010	.296	.336	.361*	1						
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_15	Pearson Correlation	.426	-.017	.502**	.029	.483**	.358	.329	.262	.132	.269	.469**	.407**	.093	.257	1					
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_16	Pearson Correlation	-.309	.565*	-.579**	-.148	-.205	-.103	-.044	-.112	.118	-.450*	-.152	.235	.176	.000	-.193	1				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_17	Pearson Correlation	.172	.470**	-.076	.131	.046	.344	.367*	.341	.526**	.000	.265	.361*	.196	-.135	.429*	.361*	1			
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_18	Pearson Correlation	-.023	-.084	.183	.318	-.123	.082	-.234	-.117	.400*	-.194	-.065	-.140	.184	.267	.208	-.186	.000	1		
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item_19	Pearson Correlation	.172	.269	.521**	-.203	.272	.288	.121	.097	.242	-.117	.404*	.622**	.164	.161	.731**	-.036	.459*	.157	1	
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Total	Pearson Correlation	.552**	.321	.207	.325	.569**	.726**	.677**	.693**	.494*	.393*	.767**	.561**	.274	.280	.676**	-.037	.589**	.091	.547**	1
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	11

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar MYOB	Pre-Test Eksperimen (Myting)	.157	35	.030	.941	35	.062
	Post-Test Eksperimen (Myting)	.252	35	.000	.796	35	.000
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.178	38	.004	.923	38	.012
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.392	38	.000	.625	38	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	2 ^a	1.50	3.00
	Positive Ranks	31 ^b	18.00	558.00
	Ties	2 ^c		
	Total	35		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	3 ^d	4.00	12.00
	Positive Ranks	35 ^e	20.83	729.00
	Ties	0 ^f		
	Total	38		

a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen

b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen

c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen

d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol

e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol

f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4.962 ^b	-5.211 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Hipotesis Man Whitney

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum Of Ranks
Hasil Belajar Myob Accounting	Kelas Ekperimen (Program Myting)	35	50.19	1756.50
	Kelas Kontrol (Konvensional)	38	24.86	944.50
	Total	73		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar MYOB Accounting
Mann-Whitney U	203.500
Wilcoxon W	944.500
Z	-5.254
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 6. Form K1 (Pengajuan Judul)



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Lola Fadhillah
 N P M : 1902070029
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 123

IPK = 3,84

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disetujui Oleh Dekan/Fakultas
	Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan	
	Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK YPK Medan	
	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Critical Thinking Siswa di SMK YPK Medan	
	Pengaruh Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Terhadap Mahasiswa Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Desember 2022

Hormat Pemohon,

Lola Fadhillah

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 7. Form K2

FORM K 2
 <p style="text-align: center;">MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website :http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id</p>
<p>Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU</p>
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :</p> <p>Nama : Lola Fadhillah NPM : 1902070029 Program Studi : Pendidikan Akuntansi</p> <p>Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :</p> <p>“Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan”</p> <p>Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :</p> <p>Dosen Pembimbing : Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si</p> <p>Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.</p>
<p>Medan, 12 Desember 2022 Hormat Pemohon,</p>  Lola Fadhillah
<p>Dibuat Rangkap 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8. Form K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1045/II.3.AU /UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Lola Fadhilah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan
Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si.

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 3 Maret 2024

Medan, 10 Sya'ban 1444 H
03 Maret 2023 M



Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd.
NIDN 6004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan Proposal	Paraf	Keterangan
10-2-23	Bab I, URM - EYP		
19-2-23	Bab II :- Revisi - Corek bany		
22-2-23	Bab III :- Telaus/Metode - Murni		
04/2-23	Acc Sup		

Medan,*fadhillah*.....2023

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

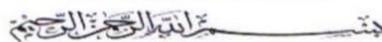
Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN



Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Maret 2023
Dengan Judul : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/berikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih.

Dikeluarkan di : Medan
Pada tanggal : 06 April 2023

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si.

Lampiran 11. Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Dengan ini diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Disetujui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Diketahui Oleh
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Lampiran 12. Pengesan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Pada hari Rabu, Tanggal 15 Maret 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 15 Maret 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Pembahas

Mariati, S.Pd., M.Ak

Diketahui Oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu Tanggal 15 Maret 2023, Tahun 2023 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	Perbaiki judul
BAB I	Persingkat LBM
BAB II	Perbaiki Kerangka Konseptual
BAB III	Ubah jenis penelitian
LAINNYA	
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15 Maret 2023

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

TIM SEMINAR

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

Dosen Pembahas

Mariati, S.Pd, M.Ak

Ketua

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

Lampiran 14. Permohonan Perubahan Judul Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth Bapak Ketua
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini

Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Memudahkan Pengoperasian
MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Menjadi

Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya, atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 April 2023
Hormat Pemohon

Lola Fadhillah

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 15. Surat Izin Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

http://fkip.umsu.ac.id fkip@umsu.ac.id umsumedan um:umedan umsumedan umsumedan

Nomor : 1578/II.3.AU/UMSU-02/F/20223 Medan 22 Ramadhan 1444 H
Lamp : --- 13 April 2023 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth,Bapak / Ibu Kepala
SMK Muhammadiyah 04 Medan

di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB Accounting Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan



Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Penting!!****



Lampiran 16. Surat Balasan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BELAWAN
SMK SWASTA MUHAMMADIYAH 04 MEDAN



BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

NDS : G.17124201 AKREDITASI : B NSS : 344076005007 NPSN : 10211282

Alamat: Jln. Medan Belawan Km.22.5 Komplek Masjid Raya Tajwa Belawan Telp. (061) 42009131 E-mail : smkswastamuhammadiah04medan@gmail.com Website : smksmu04medan.sch.id

KOTA MEDAN - BELAWAN BAHARI

Nomor : 317/IV.4.AU/F/2023
Lampiran : -
Perihal : **Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Di
Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 1578/II.3AU/UMSU-02/F/2023, tertanggal 13 April 2023 Hal : Permohonan Izin Riset, maka Kepala SMK Muhammadiyah 04 Medan dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **LOLA FADHILLAH**
NIM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android dalam Meningkatkan Hasil Belajar Myob Accounting bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Benar telah mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah 04 Medan pada tanggal 02 Mei 2023 sampai 30 Mei 2023, dengan dengan Judul : **"Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android dalam Meningkatkan Hasil Belajar Myob Accounting bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Lola Fadhillah
N P M : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Andorid Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa Di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
19-3-23	Penyusunan kejurusan		
12-4-23	Struktur dan isi kejurusan		
15-6-23	Penyusunan kejurusan dan isi kejurusan		
8-7-23	Penyusunan kejurusan dan isi kejurusan		
10-7-23	Penyusunan kejurusan dan isi kejurusan		
12-7-23	Penyusunan kejurusan dan isi kejurusan		

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

Medan, 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

Lampiran 18. Surat Pernyataan Keaslian



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Lola Fadhillah
NPM : 1902070029
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Program Myting Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hasil Belajar MYOB *Accounting* Bagi Siswa di SMK Muhammadiyah 04 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikianlah pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 April 2023
Hormat Saya
Yang membuat pernyataan

Lola Fadhillah

Lampiran 19. Turnitin



TATA CARA PENGGUNAAN

MYTING

The logo for 'myting' is displayed in a white square. The word 'myting' is written in a red, cursive script font. A yellow and orange swoosh underline is positioned beneath the text.

DISUSUN OLEH:
LOLA FADHILLAH



SCAN BARCODE DI ATAS

Atau dapat diakses melalui link <https://mything.id/>

Aplikasi juga dapat diunduh melalui playstore dengan nama Aplikasi: **Myting**

Jika terdapat kendala dapat menghubungi kontak di bawah ini:

WhatsApp : +6289528892500

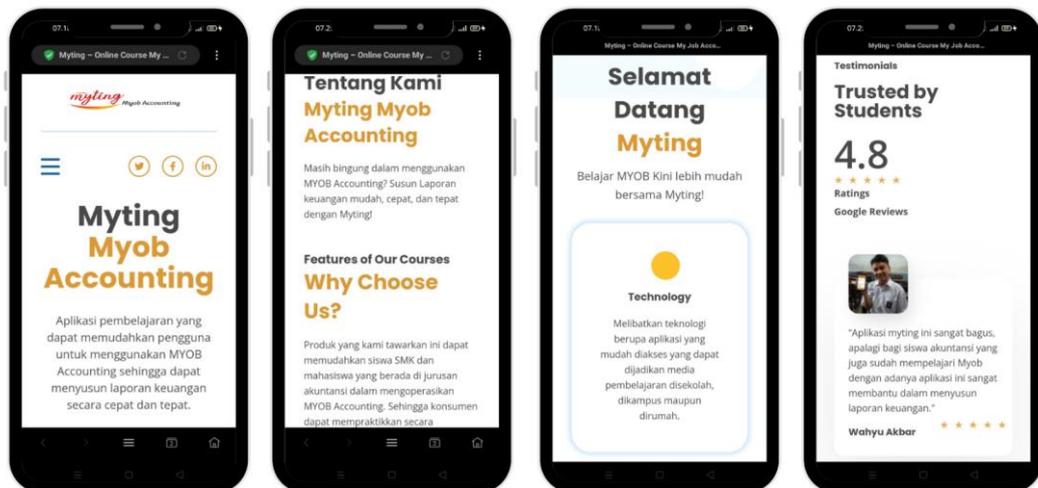
Email : myting.id@gmail.com

TATA CARA PENGGUNAAN MYTING

1. Menu Home



Klik menu “**Home**” yang berisikan pengenalan tentang aplikasi Myting, kelebihan aplikasi Myting, dan testimoni dari pengguna. Tampilannya adalah sebagai berikut:



2. Menu About



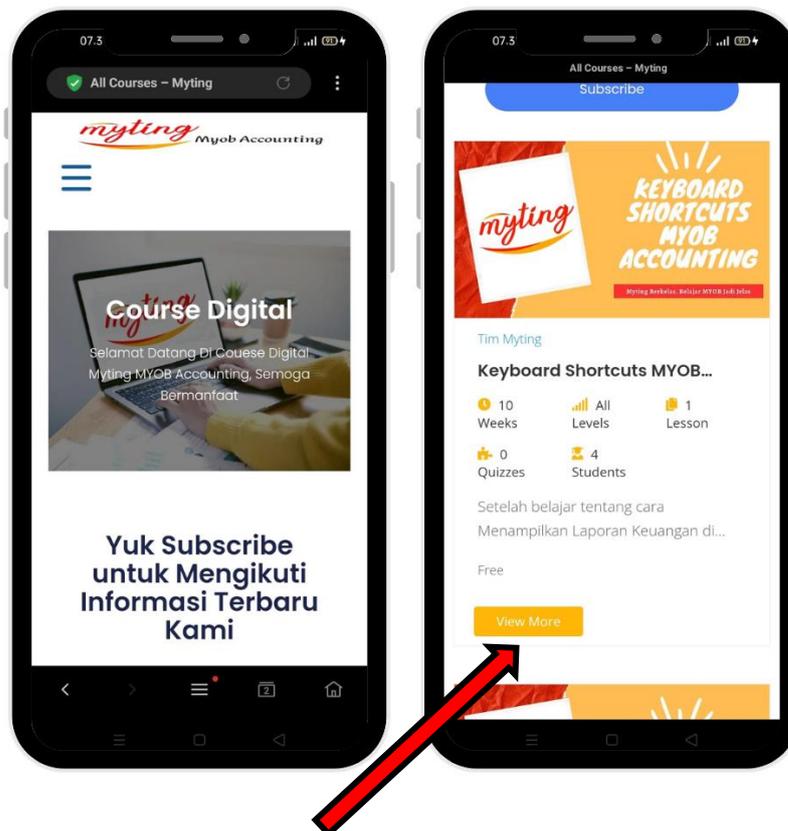
Yang berisikan seputar pengenalan aplikasi Myting, tampilannya adalah sebagai berikut



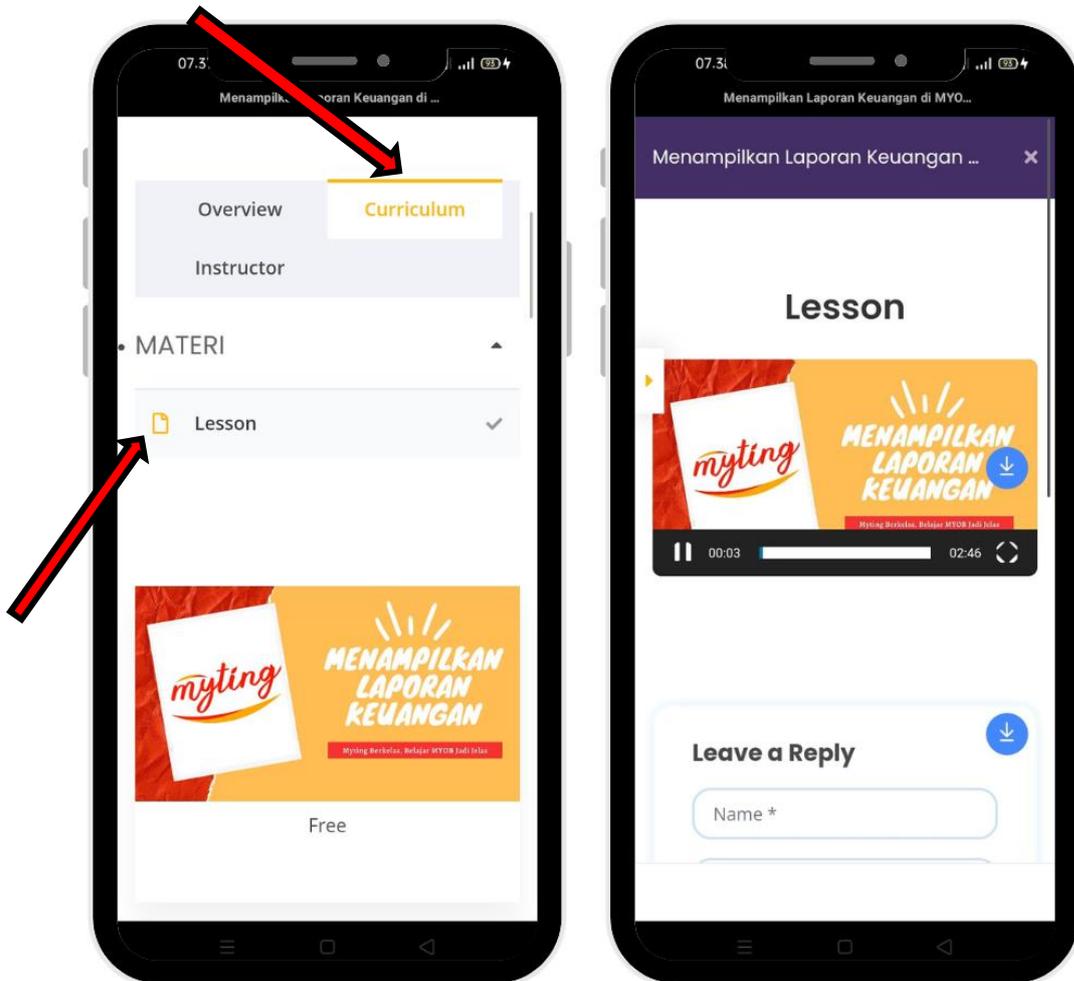
3. Menu Course



Klik menu “Courses”, Kemudian maka akan muncul tampilan dibawah ini :



Klik salah satu materi yang ingin diakses, kemudian klik “View More” dan dilanjutkan dengan klik “Curriculum” dan klik “Lesson”.

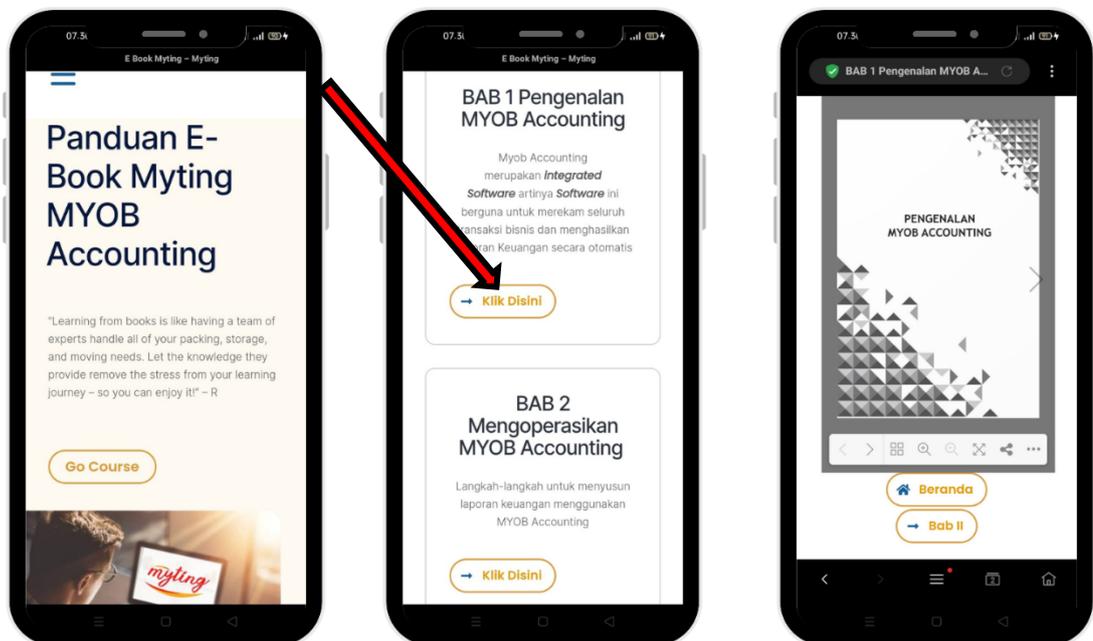


Lalu, video yang terdapat di menu **Course** dapat kamu akses.

4. Menu Digital Book



Klik menu “**Digital Book**” maka akan muncul tampilan dibawah ini :



Lalu klik bacaan “**Klik Disini**” maka pengguna akan dapat menikmati fitur e-book tersebut.

- Tombol “**Beranda**” berfungsi untuk membawa pengguna Myting kembali ke menu “**Home**”
- Tombol “**Bab II**” berfungsi untuk membawa pengguna Myting ke E-book selanjutnya yaitu Bab II.

5. Menu Contact



Berisi narahubung yang dapat dihubungi jika ada kendala dalam proses penggunaan Aplikasi Myting, tampilannya adalah sebagai berikut:

