

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR LOGIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SD NEGERI 064961 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

INNAYAH SYAHARANI NASUTION

NPM. 1902090031



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 18 Juli 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Innayah Syaharani Nasution
NPM : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mandra Saragih, M.Hum.
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Ismail Saleh Nst, S.Pd., M.Pd.

1.

3.

2.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Innayah Syaharani Nasution
NPM : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, 10 Juni 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Abstrak

Pengaruh model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan berpikir logis pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri 064961 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran picture and picture dikelas IV SD Negeri 064961 Medan. Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran picture and picture di kelas IV terhadap keterampilan berpikir logis peserta didik pada kelas IV Medan. Penelitian ini menggunakan Metode kuantitatif. Populasi nya adalah siswa kelas IV SDN Negeri 064961 Medan terdiri dari satu kelas , dengan sampel berjumlah 20 orang , pengambilan sampel dengan total sampling , Variabel bebas(x) Model pembelajaran picture and picture dan variabel terikat (y) berpikir logis , pengujian hipotesis menggunakan Uji t (independen simple T- Test), yang di dahului dengan uji validitas dan uji realibitas. Hasil dari penelitian ini dengan menggunakan uji t menggunakan sig. 2- tailed sebesar $0.00 < 0.05$ maka H_0 ditolak , H_a diterima . Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model pembelajaran picture and picture terhadap keterampilan berpikir logis pada pembelajaran matematika SD Negeri 064961 Medan .

Kata kunci : Model pembelajaran picture and picture, Berpikir logis, Matematika.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-nya dan hidayah nya berupa kesehatan, keselamatan, dan kelapangan waktu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Picture And Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sd Negeri 064961 Medan**”.

Penyusunan skripsi ini banyak kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan. Namun, berkat motivasi dosen, teman-teman, serta keluarga sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sebaik mungkin.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**, selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismael Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris prodi dan Dosen pembimbing yang telah Membimbing Penulis Untuk menyelesaikan skripsi ini
7. Seluruh Staf Pengajar yang telah menyampaikan pengetahuan dan bimbingan Dalam Perkuliahan sampai penulis selesai dalam penulisan skripsi ini
8. Ibu **Norita Butar- butar, S.Pd., M.Pd** selaku Kepala sekolah beserta guru-guru SD Negeri 064961 Medan yang telah mengizinkan saya penelitian di sekolah.
9. Terutama buat **Alm.Papa** yang tercinta dan **mama** yang tercinta beserta abang dan kakak saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.
10. Teman spesial saya **Hans fahlevi** , beserta **Miftahul khairad , Nurmadinah nst** dan **Faisal rifai** yang telah menemani saya dalam keadaan susah maupun senang .

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua serta menambah pengetahuan dan mendapat keberkahan dari Allah SWT. Penulis mohon maaf atas segala kesalahan dalam penulisan skripsi ini, kepada semua pihak peneliti mengucapkan terimakasih semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua. Aamiin ya rabbal a'lamin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Medan, Juni 2023

Peneliti
Innayah Syaharani Nasution

DAFTAR

ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Kerangka Konseptual	25
C. Hiptesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel Penelitian	28

D. Desain Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisi Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Analisis Data	34
B. Pembahasan.....	42
C. Keterbatasan Penelitian.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Konseptual (Kerangka Berpikir)	26
Gambar 4. 1 Grafik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas 4.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Rincian Populasi Penelitian	27
Tabel 3.3 Data Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 064961 Medan Tahun 2022/2023.....	28
Tabel 3.4 Kisi- kisi Instrumen Tes untuk Peserta didik.....	29
Tabel 4.1 Hasil Validitas Butir Soal	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Rehabilitas SPSS 22.0 Butir Soal	35
Tabel 4.3 Nilai Pre-Test Kelas 4.....	36
Tabel 4.6 Hasil Uji T (<i>Paired Sample Test</i>) SPSS 22.0	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	55
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	71
Lampiran 3 Soal Tes Essai	77
Lampiran 4 Perolehan Siswa Kelas 4	78
Lampiran 5 Tabulasi Butir Soal.....	80
Lampiran 6 Nilai Siswa.....	81
Lampiran 7 Data SPSS.....	87
Lampiran 8 Dokumentasi	91
Lampiran 9 Turnitin.....	93
Lampiran 10 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi	101
Lampiran 11 Permohonan Persetujuan Proyek Proposal	102
Lampiran 12 Pengesahan Proyek Proposal	103
Lampiran 13 Permohonan Perubahan Judul Skripsi... ..	104
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	105
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal.....	106
Lampiran 16 Pengesahan Proposal.....	107
Lampiran 17 Berita Acara Bimbingan Proposal.....	108
Lampiran 18 Permohonan Ijin Riset	109
Lampiran 19 Surat Keterangan	110
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 21 Pernyataan Keaslian Skripsi.....	112
Daftar Riwayat Hidup... ..	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang datang, bimbingan atau pertolongan yang di berikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain. Pendidikan memiliki perasaan yang sangat penting dalam pembangunan manusia di Indonesia, oleh karena itu pendidikan sangat perlu dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan (Aspi & Syahrani, 2022).

Pendidikan mendapat sorotan yang tajam , hal ini berkaitan dengan tuntutan untuk menghasilkan SDM yang berkualitas. Salah satu upaya untuk meningkatkan suatu kualitas pendidikan adalah memperbaiki suatu proses belajar mengajar. Komponen pendidikan yang mempunyai peran yang sangat penting dalam hal ini adalah suatu pendidikan. Maka dari itu seorang pendidik harus menciptakan suatu lingkungan belajar yang efisien dan yang efektif sehingga tujuan proses belajar mengajar akan tercapai. Suatu keberhasilan tentu dibantu dengan beberapa faktor, baik itu strategi pembelajaran, model pembelajaran , dan media pembelajaran.

Namun, fakta yang terjadi saat ini seorang pendidik ada yang tidak menggunakan media pada saat proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil

observasi yang telah dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri 064961 Medan belum efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir siswa. Beberapa permasalahan pembelajaran yaitu guru masih menggunakan bahan ajar seperti buku tematik dan buku paket untuk menyampaikan suatu pembelajaran, seorang pendidik masih cenderung melakukan proses pembelajaran secara teacher center (berpusat pada guru) yang maknanya adalah proses pembelajaran masih dominan dengan menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media atau model pembelajaran yang bervariasi.

Para siswa hanya mendengarkan ceramah yang disampaikan oleh guru, kondisi ini mengakibatkan para siswa kurang berminat dalam pembelajaran dan merasa cepat bosan dalam suatu proses pembelajaran karena guru lebih sering menggunakan mengajar dengan menggunakan metode ceramah, serta kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan dianggap sebagai salah satu penyebab kurangnya keterampilan berpikir siswa dalam belajar. Rendahnya partisipasi para siswa dalam pembelajaran terlihat jika agenda pembelajaran seperti berbicara di kelas, lasak di kelas, dan melakukan kegiatan lain diluar agenda pembelajaran seperti mencoret – coret meja dan kertas, begitu pula disaat diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan untuk bertanya kepada guru murid hanya diam.

Dari cara belajar seperti ini berdampak pada suatu mutu belajar dan keterampilan berpikir siswa yang masih dibidang rendah karena ada apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran yang tidak serapi dengan baik oleh para peserta didik. Dampak suatu masalah tersebut yaitu, proses

mengajar mengajar belum efektif, siswa merasa bosan, dan kurang berminat untuk mengikuti proses pembelajaran, selain itu tingkat pemahaman peserta didik juga masih rendah dan peserta didik dalam keterampilan diri, keterampilan berfikir pada peserta didik tersebut.

Pentingnya keterampilan berpikir logis yang harus dimiliki oleh setiap siswa proses belajar. Melalui keterampilan berpikir logis siswa tidak hanya mampu memahami materi pelajaran yang dipelajari tapi bisa memecahkan masalah yang sedang dihadapinya. Berpikir logis juga akan meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga menjadi siswa yang aktif dalam belajar. Kurangnya model pembelajaran yang kreatif dan menarik, membuat para peserta didik menjadi kurang aktif. Jika hal ini terus terjadi pembelajaran tanpa media yang menarik akan membuat peserta didik menjadi tidak aktif dalam pembelajaran dan berdampak buruk bagi para peserta didik untuk melatih keterampilan berfikir nya. Peneliti menggunakan Model pembelajaran *Picture And Picture* yang menggunakan bentuk projector. Peneliti memilih model pembelajaran tersebut karena model yang mudah dan dapat menarik perhatian siswa dan peneliti mendesain sesuai dengan materi yang akan dibahas dan dipelajari.

Berdasarkan fakta yang telah dilakukan penulis di SD Negeri 064961 Medan melalui Observasi. Penulis melihat dalam pembelajaran Matematika, Pemahaman dan keterampilan berpikir siswa serta ingatan siswa cenderung masih rendah. Siswa cenderung bosan terhadap pembelajaran Matematika karena hanya mendengarkan, guru hanya menggunakan metode pembelajaran

konvensional (ceramah) tanpa adanya media pembelajaran yang menempatkan guru sebagai pusat informasi dan siswa hanya diam mendengarkan. Sehingga pembelajaran pasif mengakibatkan semangat belajar dan minat belajar siswa kurang dan membuat siswa kurang aktif di dalam kegiatan pembelajaran. Kurangnya variasi model atau media pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri.

Maka dengan pembelajaran yang bersifat mengembangkan keterampilan berpikir logis siswa akan mampu menghasilkan gagasan baru atau menghasilkan pemikiran baru, lancar dalam mengungkapkan gagasan-gagasannya dan menghasilkan banyak ide untuk memecahkan masalah salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran Picture and Picture.

Penerapan media pembelajaran Picture and Picture di SD Negeri 064961 Medan diharapkan dapat memberikan nilai tambah bagi peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir logis serta aktivitas belajar bagi peserta didik di sekolah. Dapat memudahkan siswa untuk mengingat banyak informasi, dapat merangsang ingatan dengan mudah, membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran Matematika yang mengarah pada peningkatan hasil belajar. Adanya aktivitas yang meningkat ini, dapat merubah cara belajar peserta didik dari belajar pasif menjadi cara belajar aktif, sehingga dapat lebih mudah menguasai atau menyerap materi-materi yang diajarkan oleh guru. Para guru selalu melakukan

inovasi dan improvisasi dalam pembelajaran artinya para guru memiliki kemampuan membuat peserta didik bisa belajar dengan baik.

Dengan demikian peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul :
“Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sd Negeri 064961 Medan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pembahasan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang timbul berikut :

1. Kesulitan siswa memahami pelajaran khususnya pelajaran Matematika, Karena matematika bagi para siswa pembelajaran yang sulit dan membosankan.
2. Penggunaan Metode konvensional pada pembelajaran.
3. Proses pembelajaran yang fokus terhadap buku sehingga media jarang digunakan dalam pendukung pembelajaran.
4. Penggunaan model pembelajaran yang kurang sehingga pencapaian nilai siswa kelas IV yang masih dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya yang akan diteliti, maka peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh penggunaan model *Picture and Picture* terhadap keterampilan berpikir logis pada siswa kelas IV SD Negeri 064961 Medan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini ialah :

“Apakah ada atau tidak pengaruh penggunaan Model *Picture and Picture* terhadap keterampilan berpikir logis pada siswa”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh Model Pembelajaran *Picture dan Picture* Terhadap Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 064961 Medan”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a) Bagi pembaca, yaitu memberikan masukan teoritis tentang meningkatkan keterampilan berpikir logis pada siswa menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
- b) Bagi penulis, yaitu sebagai bahan perbandingan dalam menggunakan model pembelajaran *picture and picture* yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir logis pada siswa.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi anak, adalah memberikan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi anak agar tidak bosan dalam meningkatkan keterampilan berpikir logis dengan menggunakan model pembelajaran picture and picture.
- b) Bagi guru, adalah sebagai motivasi untuk lebih kreatif dalam menggunakan media dan strategi pembelajaran yang tidak monoton namun tetap dapat meningkatkan kemampuan anak.
- c) Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan suatu informasi bagi peneliti selanjutnya.
- d) Bagi lembaga pendidikan, diharapkan untuk mampu bekerja sama dengan guru kelas untuk memperbaiki sebuah permasalahan dalam pengembangan seluruh aspek pengembangan anak.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang meliputi penerapan suatu pendekatan, metode dan teknik (Warsono dan Hariyanto, 2013: 172), model pembelajaran adalah deskripsi lingkungan pembelajaran yang meliputi perilaku guru dalam melangsungkan pembelajaran.

Model belajar merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar guna mencapai kompetensi belajar. (Rufaidah dan Ekayanti, 2022).

Model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya. Model pembelajaran dapat muncul dalam beragam bentuk dan variasinya sesuai dengan landasan filosofinya dan pedagogis yang melatarbelakanginya. (Suyanto dan Djihad, 2012).

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. (Soekamto et al., 2015).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas serta untuk menentukan material/perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media, dan kurikulum. Model pembelajaran merupakan pedoman bagi tenaga pendidik dalam melangsungkan kegiatan belajar-mengajar di kelas, model ini mencakup pendekatan, strategi, hingga metode pembelajaran.

2. Model pembelajaran *Picture and Picture*

Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Pembelajaran ini memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran *Picture and Picture*, mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang ditekankan pada gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis, mengembangkan interaksi antar siswa yang saling asah, silih asih, dan silih asuh (Zaenal, 2014:18). *Picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang memanfaatkan media berupa gambar untuk digunakan di dalam pembelajaran. Model ini baik untuk

mengembangkan kemampuan imajinasi anak, dari imajinasi dituangkan ke dalam tulisan. Dari media gambar siswa lebih cepat paham, karena terdapat beberapa proses dari melihat, pada saat melihat siswa berpikir. Hal ini menunjukkan bahwa media gambar sangat berguna untuk proses pembelajaran. (Huda, 2013: 236). Model pembelajaran *picture and picture* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai suatu media pembelajaran dalam proses pembelajaran. (Yulianti dan Zuhdi, 2014). Model pembelajaran *picture and picture* adalah model belajar yang mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran, tepatnya gambar dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Maka dari itu, sebelumnya guru harus sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan, baik dalam bentuk poster, kartu ukuran besar, maupun ditampilkan menggunakan proyektor LCD. (Suprijono dan Shoimin, 2014).

Dari uraian teori diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dengan cara menyusun gambar menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk kertas dalam ukuran besar.

B. Langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture*

Miftahul Huda (2014:236) menyatakan langkah-langkah penerapan strategi model *picture and picture* sebagai berikut:

1. Penyampaian kompetensi, pada tahap ini guru diharapkan menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan.
2. Presentasi materi, tahap penyajian materi, guru telah menciptakan momentum awal pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari sini.
3. Penyajian gambar, pada tahap ini, guru menyajikan gambar dan mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan.
4. Pemasangan gambar, pada tahap ini, guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar secara urut dan logis.
5. Penjajakan, tahap ini mengharuskan guru untuk menanyakan kepada siswa tentang alasan/dasar pemikiran dibalik urutan
6. Untuk menemukan rumus, tinggi, jalan cerita, atau tuntutan kompetensi dasar berdasarkan indikator-indikator yang ingin dicapai.
7. Penyajian kompetensi, berdasarkan komentar atau penjelasan atau urutan gambar-gambar, guru bisa menjelaskan lebih lanjut sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
8. Penutup diakhir pembelajaran, guru dan siswa saling berefleksi mengenai apa yang telah dicapai dan dilakukan.

Kharis, A. (2019) menyatakan Langkah-langkah model pembelajaran Picture And Picture yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, yaitu guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai didalam pembelajaran
- 2) Menyajikan materi sebagai pengantar, dimana kegiatannya yaitu guru memberikan penjelasan materi
- 3) Menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran, yaitu guru memperlihatkan gambar-gambar yang akan dipasang(dirangkai)/ diurutkan (disusun)
- 4) Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan gambar, yaitu kegiatan dimana siswa diminta untuk memaparkan atau memberikan alasannya tentang urutan gambar yang dilakukannya
- 5) Menanamkan konsep sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, kegiatannya yaitu guru memberikan penanaman konsep atau penjelasan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- 6) Menyimpulkan / merangkum materi, yaitu siswa bersama guru melakukan kegiatan menyimpulkan pembelajaran yang telah terlaksana.

Gumay dan Ovilia (2019) menyatakan langkah-langkah dalam model pembelajaran *picture and picture* dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

Pada langkah ini guru menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang disampaikan sehingga peserta didik dapat mengukur sejauh mana materi yang harus dikuasai. Disamping itu, guru menyampaikan indikator-indikator ketercapaian kompetensi dasar sehingga sampai dimana indikatornya dapat dicapai oleh peserta didik.

2. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.

Penyajian materi sebagai pengantar adalah sesuatu yang penting. Disini guru memberikan momentum pemulaan pembelajaran. Hal ini guru dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian siswa yang belum siap. Dengan motivasi dan tehnik yang baik dalam pemberian materi akan menarik minat peserta didik untuk belajar lebih jauh tentang materi yang dipelajari.

3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

Dalam proses penyajian materi, peserta didik diajak untuk ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru.

4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

Pada langkah ini seorang guru harus mampu memberikan motivasi. Karena penunjukan secara langsung kadang kurang efektif dan membuat siswa merasa

dihukum. Sebagai cara alternatifnya, salah satunya adalah dengan undian sehingga peserta didik merasa memang harus menjalankan tugas yang diberikan. Gambar-gambar tersebut akan diurutkan oleh peserta didik secara bergantian.

5. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

Setelah itu peserta didik diminta untuk mencantumkan jalan serta atau tuntutan KD dengan indikator yang akan dicapai. Guru harus mampu mengendalikan situasi jalannya diskusi agar berlangsung dengan tertib.

6. Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Pada langkah itu guru harus memberikan penekanan pada kompetensi yang ingin dicapai dengan meminta peserta didik lain dengan tujuan agar peserta didik mengetahui bahwa hal tersebut penting dalam pencapaian KD dan indikatornya yang telah ditetapkan.

7. Kesimpulan dan rangkuman.

Kesimpulan dan rangkuman dilakukan dengan peserta didik yang dibantu oleh guru.

Kelebihan dan kekurangan *Picture and Picture*

Untuk menggambarkan secara lebih mendalam tentang model pembelajaran *picture and picture*, agar menjadi referensi dalam pelaksanaan pembelajaran akan dilaksanakan pada siswa dan untuk mengetahui serta mencari solusi apabila terjadi masalah dalam pembelajaran. Berikut ini

menurut Istarani (2012:8), dijelaskan tentang kelebihan dan kekurangan model pembelajaran ini.

Kelebihan :

- 1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu.
- 2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar dari materi yang ada.
- 3) Dapat meningkatkan daya nalar atau pikir siswa sebab siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada.
- 4) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa sebab guru mempertanyakan alasan siswa mengurutkan gambar.
- 5) Pembelajaran lebih berkesan sebab siswa dapat secara langsung mengamati gambar yang telah disiapkan guru.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan secara umum bahwa kelebihan dari model pembelajaran tipe picture and picture adalah terciptanya pembelajaran yang terarah dimana siswa dapat mengamati langsung gambar, siswa lebih cepat memahami materi yang diajarkan dan menimbulkan kesan pada siswa, tidak bersifat abstrak. Selanjutnya terciptanya kebersamaan antara siswa karena pembelajaran ini mengutamakan kebersamaan.

Kekurangan:

Kekurangan/kelemahan dari model pembelajaran *picture and picture* yaitu:

- 1) Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas serta sesuai dengan mata pelajaran.
- 2) Sulit menemukan gambar-gambar yang sesuai daya nalar atau kompetensi siswa yang dimiliki.
- 3) Baik guru ataupun siswa kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utama dalam membahas suatu materi pelajaran.
- 4) Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.

Berdasarkan kutipan diatas jelas bahwa model pembelajaran ini juga memiliki kelemahan, baik dari bidang perlengkapan maupun proses yaitu sulitnya menyediakan gambar yang sesuai dengan nalar siswa dan juga terkendala dana karena tidak adanya penyediaan dana khusus untuk pembelajaran.

Larasati (2012), Mengemukakan bahwa kelebihan dan kekurangan pada model pembelajaran *picture and picture* :

Kelebihan :

1. Guru dapat dengan mudah mengetahui kemampuan siswa
2. Melatih siswa cepat tanggap atas materi yang telah disampaikan karena diiringi oleh gambar.
3. Mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

Kekurangan :

1. Guru harus banyak mempersiapkan alat dan bahan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan
2. Dituntut untuk lebih terampil dalam menyajikan gambar sehingga mendorong motivasi siswa untuk belajar aktif
3. Model pembelajaran picture and picture memakan banyak waktu.

Santosa (2012), Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran picture and picture antara lain :

1. Memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran
2. Melatih siswa berpikir logis dan sistematis
3. Memakan banyak waktu
4. Mengembangkan motivasi siswa lebih baik
5. Memerlukan bahan dan alat yang efektif pada media pembelajaran.

Sri Aminah (2019), Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran picture and picture antara lain :

- a. Sifatnya spesifik Dibandingkan dengan kata-kata belaka, gambar yang lebih realistik menunjukkan masalah pokoknya.
- b. Gambar dapat mengatasi batasan lokasi, dan pada titik tertentu semua benda, benda atau peristiwa tidak dapat dibawa ke dalam kelas, dan anak-anak tidak selalu dapat dibawa ke benda atau peristiwa.
- c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.

- d. Gambar dapat mengklarifikasi masalah di departemen dan tingkat usia apa pun, sehingga megasah atau mengoreksi.
- e. Gambar itu murah, ringan, dan dapat digunakan tanpa peralatan khusus.
- f. Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa langkah langkah picture and picture adalah suatu strategi dan susunan yang akan di terapkan pada model pembelajaran tersebut.

3. Keterampilan Berpikir logis

a. Pengertian Berpikir Logis

(Sumarno dkk,2012:21) mengartikan istilah penalaran sama seperti pengertian penalaran proposional atau penalaran logis, yakni suatu proses berpikir yang mencakup kegiatan mengambil kesimpulan berlandaskan pada data atau kejadian yang ada. Sedangkan, untuk berpikir logis terdiri dari 2 kegiatan, yakni kegiatan penalaran logis dan kegiatan matematika yang lainnya, seperti: korelasi, pemahaman, komunikasi dan pemecahan masalah secara logis.

Puspitasari (2018:123) mengungkapkan bahwa istilah penalaran logis terdiri dari kegiatan yang memaparkan alasan dan cara suatu hasil dapat peroleh atau alasan dan cara membuat suatu kesimpulan dari asumsi yang diketahui, atau sebagai penarikan kesimpulan berdasarkan aturan inferensi. Sedangkan istilah berpikir logis terdiri dari kegiatan yang lebih luas diantaranya menangani suatu masalah matematik secara logis.

Menurut Kurniawati dkk (2017:105) pemikiran logis merupakan proses mengoperasikan pikiran dengan konsisten agar memperoleh kesimpulan. Maka dari itu pemikiran logis biasanya terlibat dalam situasi atau masalah yang membutuhkan struktur, hubungan antara fakta, argumentasi, dan seri logis yang dapat dimengerti.

Kamid dan Asrial, (2013) mengenai proses berpikir logis siswa sekolah dasar bertipe kecerdasan logis matematis dalam memecahkan masalah matematika. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis dapat berpikir logis ketika memecahkan suatu permasalahan dalam matematika.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka pemikiran logis merupakan kesanggupan atau kecakapan seorang individu dalam menguasai suatu keahlian dengan menghubungkan suatu informasi yang ada secara matematis dengan menggunakan penalaran yang secara turut dan konsisten untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

b. Karakteristik Berpikir Logis

Ni'matus (2015) menyatakan karakteristik dari berpikir logis, yaitu:

-Keruntutan berpikir

No	Karakteristik berpikir logis	Keterangan
1.	Keruntutan Berpikir	A. Siswa menyebutkan seluruh informasi dari apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan soal dengan tepat. B. Siswa dapat mengungkapkan secara umum semua langkah yang akan digunakan dalam penyelesaian masalah.
2.	Kemampuan Berargumen	A. Siswa dapat mengungkapkan alasan logis mengenai seluruh langkahlangkah penyelesaian yang akan digunakan dari awal hingga mendapat kesimpulan dengan benar. B. Siswa dapat menyelesaikan soal secara tepat pada setiap langkah serta dapat memberikan argumen pada setiap langkahlangkah yang digunakan dalam pemecahan masalah. C. Siswa mengungkapkan alasan yang logis untuk jawaban akhir yang kurang tepat.
3.	Penarikan kesimpulan	A. Siswa memberikan kesimpulan dengan tepat pada tiap langkah penyelesaian. B. Siswa mendapat suatu kesimpulan dengan tepat pada hasil akhir jawaban.

- Kemampuan berargumen

Kemampuan berargumentasi adalah suatu kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam hal ini adalah siswa dalam memrikan alasan-alasan untuk

memperkuat atau menolak suatu pendapat dengan mengajukan bukti-bukti dengan menggunakan prinsip-prinsip logika sehingga lain percaya pada pendapat atau alasan yang dikemukakan.

- Penarikan kesimpulan

Siswa dapat menarik suatu kesimpulan dari suatu permasalahan yang ada berdasarkan langkah penyelesaian yang telah ditempuh.

c. Indikator Keterampilan Berpikir Logis

Untuk mengukur keterampilan logis, diperlukan adanya indikator yang dijadikan ukuran suatu keterampilan berpikir logis peserta didik. Nugraha dan Mahmudi (2015:116) mengungkapkan bahwa kemampuan berpikir logis terdiri dari beberapa indikator, diantaranya:

- 1) Siswa mampu menentukan kesamaan atau hubungan antar bagian yang ada, baik berupa pola bilangan maupun gambar.
- 2) Siswa mampu membuat kesimpulan yang bersifat umum berdasarkan pola tersebut.
- 3) Siswa mampu membuat kesimpulan yang berupa modus tolens dan ponens dari asumsi-asumsi.
- 4) Siswa mampu membuat kesimpulan yang berupa kuantitatif dan hipotik dari beberapa asumsi.

d. Hubungan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Keterampilan Berpikir Logis Siswa

Sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, bahwa model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa dengan disertai gambar sebagai instrument dalam menyampaikan materi pembelajaran, disamping juga menggunakan pendekatan yang lain seperti ceramah dan tanya jawab.

Sehubungan dengan ini siswa berkesempatan untuk menerima materi pembelajaran dengan ceramah, tanya jawab, serta siswa dapat merasakan dan melakukan secara langsung proses penerimaan materi dengan cara melihat menganalisa gambar yang telah disediakan. Selain itu, dengan gambar yang telah disediakan oleh guru akan dapat menarik perhatian siswa agar terfokus pada pembelajaran dan selanjutnya memberikan dorongan kepada siswa agar mampu bernalar untuk mengambil sebuah kesimpulan.

Kemudian dengan menggunakan penalaran tersebut siswa juga mampu mengungkapkan pendapatnya sesuai dengan pemahaman sendiri. Berdasarkan hal ini diharapkan dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan berpikir logis siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan.

4. Hakikat Matematika

Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peran penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik

sebagai alat bantu maupun dalam pengembangan matematika. (Siagian, 2016: 60).

Irawan & Daeka (2015: 7) berpendapat bahwa belajar matematika lebih mengarah ke penalaran dan logika tidak hanya belajar hitung menghitung maupun belajar angka.

Mata pelajaran matematika berarti mata pelajaran dengan materi yang penuh dengan masalah, sehingga membutuhkan keahlian dan ketenangan dalam penyelesaiannya (Marliani dan Hakim, 2015: 138).

Menurut Maryati dan Priatna (2017: 336), matematika adalah ilmu deduktif karena dalam proses mencari kebenarannya harus dibuktikan dengan teorema, sifat, dan dalil setelah dibuktikan. Matematika juga merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan nalar yang menggunakan istilah definisi dengan cermat, jelas dan akurat.

Menurut Nasution (2018) Matematika adalah mata pelajaran yang mempunyai objek kajian abstrak berupa fakta, konsep, operasi dan prinsip.

Maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa, Matematika adalah suatu pembelajaran yang menggunakan pola pikir dan mempertajam logika.

Kerangka Konseptual

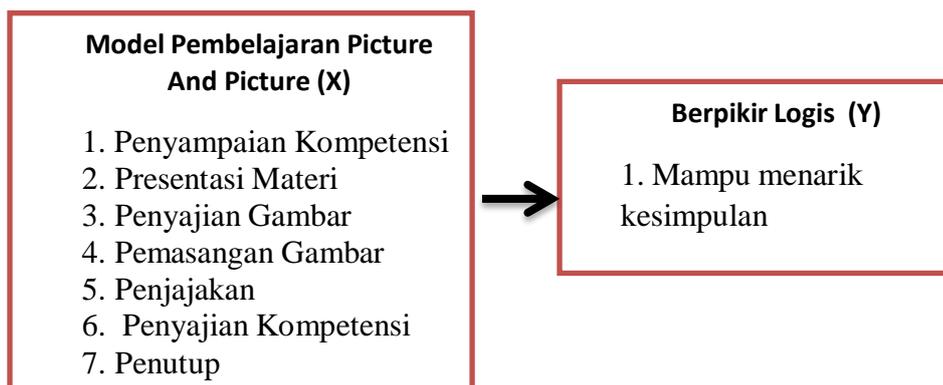
Pemilihan media pembelajaran akan mempengaruhi suatu aktivitas belajar siswa agar suatu pembelajaran tidak monoton dan tercapainya tujuan pembelajaran, sehingga keberhasilan dalam proses pembelajaran pada peserta didik ditentukan oleh guru dalam pemilihan suatu media dan pengelolaan kelas. Maka dari itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis pada peserta didik.

Model pembelajaran *Picture And Picture* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai suatu media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Berpikir logis adalah istilah penalaran logis terdiri dari kegiatan yang memaparkan alasan dan cara suatu hasil dapat diperoleh atau alasan dan cara membuat suatu kesimpulan dari asumsi yang diketahui, atau sebagai penarikan kesimpulan berdasarkan aturan inferensi. Sedangkan istilah berpikir logis terdiri dari kegiatan yang lebih luas diantaranya menangani suatu masalah matematik secara logis.

Adapun kerangka konseptual dari Model pembelajaran *Picture and Picture* dan berpikir logis peserta didik kelas IV SD Negeri 064961 Medan dapat dilihat dari gambar dibawah ini :

Gambar 2.2 Kerangka Konseptual (Kerangka Berpikir)



Model pembelajaran *Picture And Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dengan cara menyusun gambar menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk kertas dalam ukuran besar. Berpikir logis kegiatan yang memaparkan alasan dan cara suatu hasil dapat peroleh atau alasan dan cara membuat suatu kesimpulan dari asumsi yang diketahui, atau sebagai penarikan kesimpulan berdasarkan aturan inferensi. Sedangkan istilah berpikir logis terdiri dari kegiatan yang lebih luas diantaranya menangani suatu masalah matematik secara logis, dengan menggunakan model tersebut guru dapat lebih memancing keterampilan berpikir logis pada peserta didik, memotivasi peserta

didik dan mampu mengekspresikan penalaran yang dimiliki, Model pembelajaran *Picture And Picture* juga menarik perhatian siswa dalam suatu pembelajaran.

Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan di kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 064961 Medan.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan di kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 064961 Medan .

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 064961 Medan, Jl. Pasar Senen No. 40, Kampung Baru, Kec. Medan Maimun, Kota Medan Prov. Sumatera Utara

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2023 – Mei 2023 , Seperti tabel berikut :

Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian

NO	Kegiatan	Bulan									
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1.	Observasi awal										
2.	Pengajuan judul										
3.	Penyusunan proposal										
4.	Bimbingan proposal										
5.	Seminar proposal										
6.	Penulisan skripsi										
7.	Bimbingan skripsi										
8.	Pengesahan skripsi										
9.	Sidang meja hijau										

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan katakteristik tertentu, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan disimpulkan. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas IV SD Negeri 064961 Medan , seluruh peserta didik berjumlah 20 peserta didik. Adapun jumlah peserta didik laki-laki adalah 12 orang dan perempuan adalah 8 orang .

Tabel 3.2

Rincian Populasi Penelitian

NO.	Kelas	Jumlah
1	IV	20
Jumlah		20

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dari karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sesuai dengan judul yang akan diteliti yaitu Model pembelajaran Picture And Picture untuk meningkatkan berpikir logis pada siswa di kelas IV SD Negeri 064961 Medan , maka yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah seluruh kelas IV yang berjumlah 20 siswa.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling, karena pengambilan sampel dilakukan pada semua anggota kelas IV SD Negeri 064961 Medan , sesuai dengan pendapat Sugiyono (2014:124)

bahwa teknik total sampling adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Tabel 3.3

Data Peserta Didik Kelas IV SD Swasta Negeri 064961 Medan Tahun 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Laki-laki	Perempuan
1.	Kelas IV	20	12	8

C. Variabel Penelitian

Variabel yang akan di teliti dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 064961 Medan. Variabel penelitian adalah konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai atau mempunyai nilai yang bervariasi, yakni satu sifat, karakteristik atau fenomena yang dapat menunjukkan suatu untuk dapat diamatai atau diukur yang nilainya berbeda-beda atau bervariasi.

Dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel, variabel adalah objek penelitian atau apa menjadi titik perhatian dalam suatu penelitian variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.

Sedangkan variabel terikat (dependent) adalah variabel yang dipengaruhi dalam penelitian ini yaitu :

1. Variabel bebas (Variabel X) dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Picture And Picture*.
2. Variabel terikat (Variabel Y) dalam penelitian ini yaitu Keterampilan berpikir logis siswa.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan Quesy Eksperimen. Penelitian ini terdiri dari satu kelas tanpa adanya kelas kontrol. Penelitian ini adalah rancangan penelitian yang dilakukan pada kondisi yang tidak memungkinkan mengontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan merupakan alat bantu yang digunakan untuk menjangkau data peneliti. Untuk memperoleh data tersebut, banyak cara yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan tes dan sebagainya sesuai dengan data yang dibutuhkan oleh seorang peneliti.

1. Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini yaitu tes soal. Tes dilakukan guna untuk mengukur keterampilan berpikir logis siswa, sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Jenis tes ini yang digunakan yaitu esai, disusun mengikuti langkah penyusunan soal.

Langkah yang dimaksud adalah :

(1.) Penyusunan kisi-kisi soal , (2.) Uji Validitas dan Rehabilitas , (3.) Uji t.

Kisi-kisi disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan . Dalam penelitian ini disusun kisi-kisi sebagai berikut :

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen tes untuk peserta didik

NO.	Indikator Bepikir	Tujuan pembelajaran	No soal
1.	Mampu menjelaskan keliling dan luas bangun datar	Peserta didik dapat menjelaskan keliling dan luas dari bangun datar	3, 1, 4
2.	Mampu menghitung luas dari bangun datar	Peserta didik dapat menghitung luas dari bangun datar	2
3.	Mampu mengamati luas dan keliling dari bangun datar	Mampu mengamati luas dari bangun datar	5

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevan dengan tujuan penelitian. Jadi dalam melaksanakan dokumentasi penelitian menyelidiki sumber-sumber tertulis seperti buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya.

Metode ini dilakukan untuk mengambil data hasil siswa kelas IV SD Negeri 064961 Medan dan metode dokumentasi ini merupakan penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan untuk memperoleh profil, sejarah , maupun data SD Negeri 064961 Medan.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah : mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

1. Uji Validitas

Validitas menurut Sugiyono (2016:177), menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti untuk mencari validitas sebuah item, kita mengkolerasikan skor item dengan total item-item tersebut. Jika koefisien antara item dengan total item sama atau diatas 0,5 maka item tersebut dinyatakan valid, tetapi jika nilai korelasinya dibawah 0,5 maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk menguji instrument penelitian yakni berupa angket, teknik yang digunakan untuk uji validitas adalah teknik korelasi product moment dari person, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum x_i y_i - (\sum x_i) (\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Dimana :

N = banyaknya pasangan pengamatan

$\sum x_i$ = jumlah pengamatan variabel x

$\sum y_i$ = jumlah pengamatan variabel y

$\sum x_i^2$ = jumlah kuadrat pengamatan variabel x

$\sum y_i^2$ = jumlah pengamatan variabel y

$(\sum x_i)^2$ = kuadrat jumlah pengamatan variabel x

$(\sum y_i)^2$ = kuadrat jumlah pengamatan variabel y

$\sum x_i y_i$ = jumlah hasil kali variabel x dan y

2. Uji Reliabilitas

Menurut Juliandi, Irfan dan Manurung (2014:83) menyatakan bahwa tujuan pengujian reliabilitas adalah untuk melihat apakah instrument penelitian merupakan instrument yang handal dan dapat dipercaya.

Pengujian menggunakan teknik Cronbach Alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right]$$

Dimana :

r = reliabilitas instrument (cronbach alpha)

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

$\sigma 1^2$ = varian total

3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2017. 105). Kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan melalui data yang terkumpul. Uji statistik t dilakukan untuk menguji apakah bebas (X) secara individual mempunyai hubungan yang signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Y).

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana:

t = Nilai thitung

r_{xy} = Korelasi xy yang ditemukan

n = Jumlah anggota sampel

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Pada data hasil penelitian yang tertera pada bab ini. Data yang di peroleh pada penelitian ini diambil dari hasil Test siswa yang diajukan didalam kelas IV. Langkah pertama yang dilakukan adalah memberikan soal Pre- Test pada siswa kelas kelas IV setelah itu peneliti memberikan treatment atau perlakuan berupa pengajaran yang dilakukan menggunakan model *Picture and Picture* di kelas IV , Selanjutnya peneliti memberikan soal Test Post-Test untuk mengetahui sejauh mana berpikir logis pada siswa kelas IV.

Adapun pengumpulan data dilakukan dengan Test . Sebelum melakukan penelitian, Peneliti sudah melakukan Uji validasi instrumen pada butir soal Test yang akan digunakan untuk meneliti keterampilan berpikir logis siswa. Setelah itu, dilakukanlah Uji rehabilitas kemudian Uji Hipotesis.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 064961 Medan Kecamatan Medan Maimun Kota Medan Provinsi Sumatera Utara pada siswa kelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Keterampilan Berpikir logis siswa menggunakan Mode pembelajaran *Picture and Picture* pada kelas IV. Setelah data dikumpulkan, selanjutnya adalah menganalisis data agar ditemukan ada atau tidaknya pengaruh Model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis pada siswa.

1. Uji Validitas

Uji validitas ini dilakukan untuk menguji kevalidan instrumen soal *pre-test* maupun *post-test* sebelum digunakan untuk pengambilan data. Pengujian validitas empiris yang merupakan penelitian berdasarkan pengalaman, dalam validitas ini, peneliti menguji coba soal *pre-test* dan *post-test* pada tingkat kelas di atasnya, yaitu kelas V SDN 064961 Medan yang terdiri dari 15 siswa. Setelah mendapatkan nilai hasil uji coba, maka langkah selanjutnya di analisis menggunakan teknik korelasi *product moment*. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan rumus dan bantuan *IBM SPSS 22.0* untuk mempermudah dalam perhitungan dan pengambilan keputusan. Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

Menggunakan rumus : jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka item tersebut valid.

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka item tersebut tidak valid.

Pada pengujian validasi test ini penelitia menggunakan nilai r_{tabel} untuk $n=15$ adalah 0,514 yang diambil berdasarkan tingkat signifikansi 5% pada r_{tabel} (terdapat pada halaman lampiran). Berikut tabel hasil uji validitas butir soal.

Tabel 4. 1
Hasil Validasi Butir Soal

No butir soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,746	0,514	Valid
2	0,609	0,514	Valid
3	0,385	0,514	Tidak valid
4	0,586	0,514	Valid
5a	0,010	0,514	Valid
5b	0,656	0,514	Tidak valid
5c	0,273	0,514	Valid
5d	0,568	0,514	Tidak valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui sebanyak 8 soal dilakukan uji validitas dengan rumus korelasi *product moment* dibantu dengan aplikasi *IBM SPSS 22.0* yang dapat dilihat hasilnya melalui tabel di atas. Sebanyak 5 butir soal yaitu nomor 1,2,4,5b,dan 5d dinyatakan valid dengan nilai signifiknasi $r_{hitung} > 0,05$. Sedangkan 3 butir soal yaitu nomor 3,5a, dan 5c dinyatakan tidak valid sehingga tidak akan digunakan pada *pre-test* dan *post-test*.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas ditujukan untuk melihat seberapa konsisten instrumen yang akan digunakan untuk penelitian. Menurut Wiratna (2014) instrumen dikatakan reabilitas atau konsisten jika *cronchbach alpha* $> 0,60$. Berikut tabel hasil uji reabilitas.

Tabel 4. 2
Hasil Uji Reabilitas SPSS 22.0 Butir Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.621	5

Berdasarkan tabel di atas, hasil pengujian reabilitas instrumen butir soal menunjukkan hasil $0,621 > 0,600$. Sehingga instrumen penelitian ini dapat dikatakan reabilitas dan dapat digunakan untuk penelitian.

Hasil *Pre-test* dan *Post-Test* Kelas IV.

a. Hasil *Pre-test* Kelas IV

Penelitian ini menggunakan metode *quasy experimental design* dengan tipe *one group pretest-posttest*. Sehingga penelitian ini hanya melakukan eksperimen pada satu kelompok eksperimen saja tanpa ada kelompok kontrol, kelompok eksperimen ini terdiri dari kelas IV saja sebanyak 20 siswa. Setelah melakukan *pre-test* pada kelompok eksperimen tersebut, maka dapat diketahui kemampuan siswa melalui tes dengan materi bangun datar. Berikut tabel uji *pre-test* pada kelompok kelas IV SDN 064961 Medan.

Tabel 4. 3
Nilai *Pre-test* Kelas IV

No	Kelas Eksperimen	Nilai	Ket
1	AS	45	Tidak Tuntas
2	AZS	63	Tidak Tuntas
3	AAW	63	Tidak Tuntas
4	AAR	85	Tuntas
5	AA	55	Tidak Tuntas
6	A	75	Tuntas
7	ARR	40	Tidak Tuntas
8	FAR	63	Tidak Tuntas
9	FA	60	Tidak Tuntas
10	KFH	60	Tidak Tuntas
11	KM	41	Tidak Tuntas
12	KAZ	80	Tuntas
13	LS	71	Tuntas
14	MFF	85	Tuntas
15	MH	60	Tidak Tuntas
16	MR	60	Tidak Tuntas
17	NAS	80	Tuntas
18	NMS	60	Tidak Tuntas
19	SA	75	Tuntas
20	TRS	65	Tidak Tuntas
Total		1286	
Nilai Maksimum		85	
Nilai Minimum		40	
Rata-Rata		64.30	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari kelas tersebut diperoleh siswa pada *pre-test* yaitu sebesar 64.3. Sedangkan nilai maksimum yang diperoleh sebesar 85 dan nilai minimum sebesar 40. Apabila kita melihat dari nilai KKM matematika yaitu 70.00 maka dari kelas 4 tersebut hanya 7 siswa yang nilainya tuntas dan sebanyak 13 siswa yang nilainya tidak tuntas.

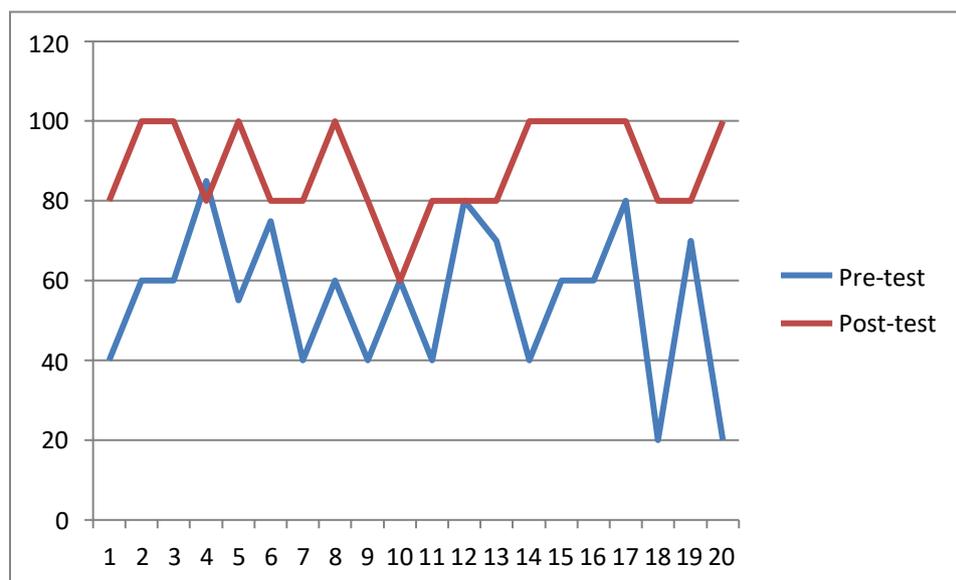
b. Hasil *Post-test* Kelas IV

Setelah diberi perlakuan dengan model pembelajaran *picture and picture* pada kelas 4, terlihat perbedaan yang signifikan. Pada saat pembelajaran, siswa sangat antusias dan aktif dengan mengamati pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran *picture and picture*. Maka setelah proses pembelajaran, peneliti melakukan kembali sebuah tes yang disebut *post-test* pada kelas 4 tersebut. Hasil *post-test* disajikan dalam tabel berikut.

No	Kelas Eksperimen	Nilai	Ket
1	AS	71	Tuntas
2	AZS	75	Tuntas
3	AAW	91	Tuntas
4	AAR	76	Tuntas
5	AA	100	Tuntas
6	A	80	Tuntas
7	ASR	71	Tuntas
8	FAR	85	Tuntas
9	FA	83	Tuntas
10	KFH	63	Tidak Tuntas
11	KM	63	Tidak Tuntas
12	KAZ	100	Tuntas
13	LS	80	Tuntas
14	MFF	75	Tuntas
15	MH	85	Tuntas
16	MR	80	Tuntas
17	NAS	100	Tuntas
18	NMS	55	Tidak Tuntas
19	SA	91	Tuntas
20	TRS	55	Tidak Tuntas
Total		1579	
Nilai Maksimum		100	
Nilai Minimum		55	
Rata-Rata		78.95	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari kelas tersebut diperoleh siswa pada *post-test* yaitu sebesar 78.95. Sedangkan nilai maksimum yang diperoleh sebesar 100 dan nilai minimum sebesar 55. Apabila kita melihat dari nilai KKM matematika yaitu 70.00 maka dari kelas 4A tersebut sebanyak 16 siswa yang nilainya tuntas dan hanya 4 siswa yang nilainya tidak tuntas. Lebih jelasnya perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat melalui sajian diagram garis berikut.

Gambar 4. 1
Grafik *Pre-test* dan *Post-test* Kelas 4



Berdasarkan pada gambar grafik di atas, terdapat perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* terhadap pembelajaran matematika di kelas dengan materi bangun datar, hal ini bisa dikatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture*.

3. Uji Hipotesis

a. Uji t

Uji T-tes digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan rata-rata saat sebelum menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dan saat sesudah diberi perlakuan model *picture and picture* terhadap keterampilan berpikir logis siswa kelas IV SDN 064961 Medan. Maka dari itu akan *uji t`* atau *Two Paired Sample Test*, Uji – t berpasangan adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas (berpasangan). Walaupun menggunakan individu yang sama, peneliti tetap memperoleh 2 macam data sampel, yaitu data dari perlakuan pertama dan data dari perlakuan kedua uji t' dilakukan dengan melihat keputusan apabila:

Nilai sig. (2-tailed) < 0,05 = menunjukkan adanya perbedaan secara signifikansi (Ho ditolak)

Nilai sig. (2-tailed) > 0,05= menunjukkan tidak adanya perbedaan secara signifikansi (Ho diterima)

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*

Berikut hasil uji t dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS 22.0

Tabel 4. 6
Hasil Uji T (*Paired Sample Test*) SPSS 22.0

		Paired Differences					t	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	pre-test - post-test	14.65000	15.03776	3.36255	-21.68789	-7.61211	-4.357	.000

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikansi (2-tailed) pada penelitian ini adalah $0,000 < 0,05$ yang artinya adanya pengaruh yang artinya adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan berpikir logis siswa, maka dengan ini H_0 ditolak.

A. Pembahasan

Berdasarkan hasil olah data di atas telah diketahui hasil penelitian ini dimulai dengan uji coba instrument yang akan digunakan pada tahap *pre-test* dan *post-test*. Uji validasi instrument ini dilakukan pada kelas V SDN 064961 yang terdiri dari 15 siswa, kemudian diujikan dengan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan aplikasi SPSS 22.0 yang kemudian menghasilkan sebanyak 5 butir soal bernilai valid yaitu butir nomor 1,2,4,5b,dan 5d. kemudian butir nomor nomor 3,5a, dan 5c dinyatakan tidak valid, maka tidak digunakan dalam uji selanjutnya. Setelahnya dilakukan uji reabilitas yang bertujuan untuk melihat apakah butir soal tersebut realibel atau konsisten untuk digunakan dalam jangka waktu tertentu. Melalui perhitungan dengan rumus *Cronbach's Alpha* diketahui nilai signifikansinya sebesar $0,621 > 0,600$,

yang artinya instrument butir soal ini realibel dan dapat digunakan untuk uji *pre-test* dan *post-test*.

Hal yang dilakukan sesudah uji validitas instrument adalah peneliti melakukan tahap *pre-test* dengan memberi soal pada sampel kelas IV SDN 064961 sebanyak 20 siswa. Setelahnya dihitung keseluruhan nilai *pre-test* dengan nilai total sebesar 1286, nilai minimum sebesar 40, nilai maksimum 85 serta nilai rata-rata sebesar 64.30. berdasarkan ketetapan nilai KKM Matematika sebesar 70.00 maka hanya 7 siswa yang dinyatakan tuntas, selebihnya sebanyak 13 siswa dinyatakan tidak tuntas. Selanjutnya peneliti melakukan perlakuan dengan melakukan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* . Setelah itu peneliti kembali menyebar instrument penelitian guna mengukur hasil belajar setelah diberi perlakuan, pada saat diberi perlakuan di dalam kelas, siswa terlihat antusias dan aktif dalam proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran pembelajaran *Picture and Picture* . Kemudian dihasilkanlah nilai *post-test* dengan nilai total sebesar 1579, nilai minimum sebesar 55, nilai maksimum 100 serta nilai rata-rata sebesar 78.95. Berdasarkan ketetapan nilai KKM Matematika sebesar 70.00 maka hanya 16 siswa yang dinyatakan tuntas, selebihnya sebanyak 4 siswa dinyatakan tidak tuntas.

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *Two Paired Sample Test*, hal ini dikarenakan peneliti hanya memiliki 1 variabel namun memiliki 2 data sampel yang berbeda yaitu nilai pada *pre-test* dan *post-test*. Setelah dilakukannya perhitungan dengan uji t maka dihasilkan nilai sig. (2-tailed)

sebesar $0,000 < 0,05$ yang memiliki arti bahwa adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dan H_0 ditolak. Hal tersebut juga dapat dilihat dari perbedaan mean saat tahap *pre-test* dan *post-test* yaitu sebesar 64.30 naik menjadi 78.95. hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Gebriani Kuamba, dkk (2022) dengan hasil penelitian sebagai berikut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan model *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas IV SD Katolik 07 Xaverius Manado mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest 58 dengan ketuntasan 3 %. Pada siklus I nilai rata-rata 87 dengan ketuntasan 81 %,.. Siklus II nilai rata-rata 90 dengan ketuntasan 89 %. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas IV SD Katolik 07 Xaverius Manado.

Kemudian juga didukung penelitian yang dilakukan oleh Romayeni Purba, dkk (2023) yang menghasilkan hasil penelitian sebagai berikut.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar matematika di kelas VI memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar dari pembelajaran konvensional yaitu nilai rata-rata IV 81.75, nilai rata-rata kelas kontrol 71,76 yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol. Terdapat perbedaan t -hitung $\geq t$ -tabel ($10,16 \geq 2,070$). Dengan demikian hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran

Picture and Picture terhadap hasil belajar matematika di kelas VI lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil perhitungan olah data di atas serta hasil penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada saat belum diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dan setelah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Maka dengan itu juga dapat dikatakan bahwa adanya pengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir logis siswa dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.

B. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini adalah sampel. Instrumen, saran dan prasarana yang akan digunakan dalam penelitian kali ini, Peneliti tidak terlepas dari kesalahan yang disebabkan oleh keterbatasan yang peneliti hadapi baik secara koral dan material. Dalam penyelesaian sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini tepat waktu.

Di samping itu juga, keterbatasan literatur, waktu, ruang dan keterbatasan pemahaman yang dimiliki peneliti. Peneliti masih banyak merasakan keterbatasan dalam menyelesaikan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena masih adanya kendala dan keterbatasan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan terhadap penelitian berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan.” Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan dengan metode kuantitatif eksperimen maka dapat diambil kesimpulan sekaligus menjawab rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Proses penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa di dalam kelas diikuti oleh seluruh siswa dengan aktif dan antusias. Siswa sangat tertarik dengan model pembelajaran tersebut, hal ini dikarenakan sebelum-sebelumnya saat belajar hanya menggunakan model pembelajaran konvensional saja.
2. Dari pengujian *pre-test* yang dilakukan dapat diketahui bahwa keterampilan berpikir logis siswa terhadap materi bangun datar sebelum menggunakan model *Picture And Picture* sangatlah rendah, hal ini dapat diketahui melalui rata-rata nilai *pre-test* sebesar 64.30 dan terdapat 13 nilainya yang belum memenuhi nilai KKM matematika yaitu 70.00
3. Dari pengujian *post-test* yang dilakukan dapat diketahui bahwa keterampilan berpikir logis siswa terhadap materi bangun datar sesudah

menggunakan model *Picture And Picture* berubah secara signifikan, hal ini dapat diketahui melalui rata-rata nilai *post-test* sebesar 80,95 dan terdapat 16 siswa yang nilainya yang memenuhi nilai KKM matematika yaitu 70.00. Hal ini juga dibuktikan dengan adanya nilai signifikansi dari uji hipotesis *Paired Two Sample* sebesar 0,000.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekeliruan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat.

Bagi para guru dan siswa SDN 064961 khususnya kelas IV, diharapkan dari penelitian ini dapat mengevaluasi proses pembelajaran di kelas khususnya dalam pemilihan model ataupun metode pembelajaran agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya lebih baik lagi.

Bagi para akademisi dan pembaca untuk memperluas penelitian dengan mempertimbangkan variabel lainnya yang berpengaruh terhadap keputusan pembelian misalnya lokasi, promosi dan lainnya Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan penulisan berikutnya. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Daftar Pustaka

- Aminah, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Al Qur'an Pada Siswa. *El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 177-196.
- Aspi, M., & Syahrani. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Indonesian Journal Of Education (Injoe)*, 3(1), 64–37. <https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.35>
- Gumay, O. P. U. (2019). Penerapan Model Picture And Picture Pada Pembelajaran Fisika Kelas Vii Smp Negeri Pasenan. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 52-59.
- Hidayat, Ryan. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Nurul Azman Gunung Putri Bogor. *Deiksis* Vol. 09 No.03, Hal. 385-391. Tersedia Pada: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/deiksis/article/view/953>.
- Huda, Miftahul. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irawan, A., & Febriyanti, C. (2015). Efektifitas Penggunaan Mathmagic Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Pusat Kajian Pembelajaran Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Teknik*,

Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Indraprasta PGRI,
41.

Hidayat, A. R. (2018). Filsafat Berpikir Teknik-Teknik Berpikir Logis Kontra Kesesatan Berpikir.

Istarani, K. (2012). Metode Pembelajaran. *Medan: Media Persada.*

Handayani, S., & Sumarno, S. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Siklus Belajar Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Rasional Anak Sekolah Dasar. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, 3(2), 55-76.

Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Berbasis It Pada Tematik. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 7(3).

Kumba, G. D. (2022). Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas Iv Sd Katolik 07 Xaverius Kairagi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 747-756.

Kurniawati, E., Hartanto, H., & Zamzaili, Z. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction (Arias) Integratif Dan Kemampuan Awal Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(2).

- Maryati, I., & Priatna, N. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 333-344.
- Marliani, N., & Hakim, A. R. (2015). Pengaruh Metode Belajar Dan Kecemasan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jkpm*, 1(1), 136-150.
- Maryati & Priyatna. 2017. Integritas Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Mosharafa*. Vol 6 No.3 Tahun 2017. https://journal.institutpendidik31.id/index.php/mosharafa/article/download/mv6n3_3/326. Diunduh Pada Sabtu 30 Agustus 2021.
- Ni'matus. 2015. Kemampuan Berpikir Logis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii-C Smp Negeri 12 Surabaya. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Surabaya: Unesa
- Nasution, I. S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Di SD Muhammadiyah 12 Medan. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 8(2), 42-52.
- Prasetyoningrum, F. D., & Mahmudi, A. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 6(4), 19-27.

- Prof. Suyanto, P. ., & Drs. Asep Djihad, M. P. (2012). *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*. Multi Pressindo.
- Purba, R., & Dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Uptd Sd Negeri 124401 Jl. Dahlia Pematang Siantar. *Journal On Education*, 1910-1922.
- Puspitasari, N. (2018). Kemampuan Mengajukan Masalah Direlasikan Dengan Kemampuan Berpikir Logis Matematik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 121-132.
- Rufaidah, F. K., & Ekayanti, A. (2022). Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Motivasi Belajar & Kemampuan Pemecahan Masalah. *Edupedia*, 5(2), 202–212. <https://doi.org/10.24269/Ed.V5i2.1005>
- Sari, Ni Wayan Eka Manita. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Papan Magnet Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak. Universitas Pendidikan Ganesha
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Mes: Journal Of Mathematics Education And Science*, 2(1).
- Soekanto, H., Fatchan, A & Yuniarti, Y. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, Society (Sets) Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Tertulis Berupa Penulisan Karya Ilmiah Bidang Geografi Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (Jpp)*, 21(1), 33-40.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Cet Ke-23*. Bandung: Alfabeta.

Yulianti, D., & Zuhdi, U. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1-10.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.2. Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). 3.9.3. Memahami bilangan pangkat	Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bangun datar • Kelilir bangun datar • Pangkat dua dan akar pangkat dua • Luas bangun datar (Persegi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Menghitung keliling bangun datar • Memahami bilangan pangkat dua 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Media lainnya

<p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	<p>dua dan akar pangkat dua</p> <p>3.9.4. Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>3.9.5. Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>	<p>Persegipanjang, Segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gabungan luas bangun datar 		<p>dan akar pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung luas dari bangun datar • Menghitung luas gabungan bangun datar • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar 		
---	---	---	--	--	--	--

	<p>4.9.2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p> <p>4.9.3. Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua • Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.9.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar 		
<p>3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan,</p>	<p>3.10.1. Menjelaskan arti garis dan jenisnya</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis 		<p>etahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> 14 JP 	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku guru

<p>berhimpit) menggunakan model konkret</p> <p>4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p>	<p>3.10.2. Menjelaskan dari hubungan antar garis</p> <p>3.10.3. Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>3.10.4. Memahami sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis garis (Garis sejajar, Garis berpotongan, Garis berhimpit) • Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian garis • Menjelaskan dari hubungan antar garis • Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis <p>Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media lainnya
---	---	---	--	--	---

<p>menggunakan model konkret</p>	<p>4.10.1. Mengidentifikasi dan mengimplentasikan berbagai jenis garis</p> <p>4.10.2. Mengidentifikasi dari hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p>			<p>dipotong sebuah garis</p> <p>Kerampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis • Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis 		
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>4.10.3. Mengemukakan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>4.10.4. Menjelaskan Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>					
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang	3.11.1. memahami pengertian data.	Data Membaca data		Pengetahuan • Membaca dan menafsirkan	• 22 JP	• Buku siswa • Buku guru

<p>disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang</p>	<p>3.11.3. Memahami cara membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.4. Memahami cara menyajikan/membuat diagram batang.</p> <p>4.11.1. Menjelaskan makna data.</p> <p>4.11.3. Membaca dan menafsirkan data</p>	<p>Menafsirkan diagram batang</p> <p>Membuat diagram batang</p> <p>Mengumpulkan data</p>		<p>data dalam bentuk diagram batang</p> <ul style="list-style-type: none"> menyajikan/membuat diagram batang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang Membuat diagram batang 	<ul style="list-style-type: none"> Media lainnya
--	--	--	--	--	---

	dalam bentuk diagram batang 4.11.4. Mempraktekkan penyajian data dalam bentuk diagram Batang.					
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1. Memahami pengertian dari sudut. 3.12.2. Memahami jenis-jenis sudut 3.12.3. Memahami alat ukur dan	Sudut Jenis jenis sudut Mengukur sudut Mengukur sudut bangun datar		etahuan • Memahami pengertian dari sudut • Memaham jenis-jenis sudut	• 14 JP	• Buku siswa • Buku guru • Media lainnya

<p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>pengukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>3.12.4. Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak • Mengukur sudut • menjelaskan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat 		
---	---	--	--	---	--	--

	<p>4.12.1. Menjelaskan pengertian dari sudut.</p> <p>4.12.2. Menyebutkan jenis-jenis sudut.</p> <p>4.12.3. Menggunakan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p>			<p>dan segi banyak</p>		
--	---	--	--	----------------------------	--	--

	4.12.4. Memprediksi sudut pada bangun datar segi tiga dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.					
--	---	--	--	--	--	--

Pelajaran: Bangun Datar, Statistika, dan Pengukuran Sudut

Mengetahui,

Medan , 24 Mei 2023

Kepala Sekolah

Guru Kelas

SD Negeri064961 Medan



Norita Butar-butur, S.Pd., M.Pd

Mamujur Parasian Lubis SST.Par

NIP. 200003 2 001

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Sekolah : SD Negeri 064961 Medan****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Satu)****Materi Pokok : Keliling dan Luas****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****Pertemuan 1****A. Kompetensi Inti**

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar , melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	<p>3.9.1 Menjelaskan arti dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>3.9.2 Siswa mampu menuliskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>3.9.3 Menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan tepat.</p>
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	<p>4.9.1 Mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.9.2 Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami arti dari bangun datar
- b. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan macam-macam bangun datar
- c. Melalui tugas proyek, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat dari persegi, persegi panjang, dan segitiga

- d. Melalui penjelasan guru dan tugas proyek, siswa mampu memahami rumus-rumus, menyelesaikan keliling dan luas dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.

D. Materi Ajar

1. Bangun datar

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Picture and Picture
2. Metode : Tanya

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> -Kelas dimulai dengan membuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran - Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa. - Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. 	10 menit

	- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Inti	<p>Melalui pembelajaran dengan pertanyaan penting</p> <p>-Memberikan beberapa pertanyaan mendasar untuk merangsang siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>- Dalam kegiatan ini guru memberikan penjelasan tentang bangun datar</p> <p>Merangsang Rencana Pembuatan Proyek</p> <p>-Guru memberikan informasi berkaitan dengan proyek membuat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga serta menentukan rumus-rumus dari masing-masing bangun datar tersebut.</p> <p>Menyusun jadwal aktivitas</p> <p>-Peserta didik dibantu oleh guru menyusun rencana kerja penyelesaian proyek (uraian kegiatan-urutan</p>	45 menit

	<p>kegiatan- waktu-tempat pelaksanaan- penanggung jawab- komponen yang dibutuhkan).</p> <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar. -Guru memfasilitasi siswa untuk menuliskan pengalaman masing-masing didepan kelas -Guru memfasilitasi perwakilan dari siswa untuk menyampaikan pengalamannya didepan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar. -Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 	10 Menit

	<p>-Pembelajaran hari ini ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>-Kemudian memberikan salam</p>	
--	---	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru dan siswa kelas IV
2. Buku lks siswa

H. Penilaian

1. Lembar kegiatan siswa
2. Lembar observasi guru

Mengetahui :

Medan, 24 Mei 2023

Kepala sekolah SD Negeri 064961 Medan

Guru Kelas IV




Norita Butar – butar, S.Pd., M.Pd.

Mamujur Parasian Lubis SST.Par

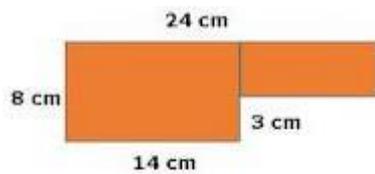
NIP. 200003 2 001

Lampiran 3

Soal Tes Esai

1. Sebuah segitiga memiliki alas dengan panjang 6 cm dan tinggi 18 cm. Berapakah luas segitiga tersebut?

2.

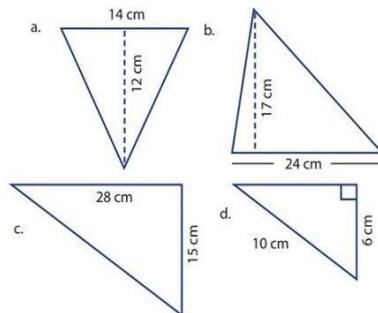


Luas dan keliling bangun pada gambar di atas adalah ?

3. Keliling persegi panjang 88 cm. Jika panjangnya 26 cm, maka lebarnya adalahcm ?

4. Jika panjang sisi persegi 48 cm, maka kelilingnya adalahcm

5. Tentukan luas segitiga berikut!



Lampiran 4**Perolehan Siswa Kelas 4**

NO	Nama	Pre- Test	Post- Test
1.	AS	45	71
2.	AZS	63	75
3.	AAW	63	91
4.	AAR	85	76
5.	AA	55	100
6.	A	75	80
7.	ARR	40	71
8.	FAR	63	85
9.	FA	60	83
10.	KFH	60	63
11.	KM	41	63
12.	KAZ	80	100
13.	LS	71	80
14.	MFF	85	75

15.	MH	60	85
16.	MR	60	80
17.	NAS	80	100
18.	NM	60	55
19.	SA	75	91
20.	TRS	65	55

Lampiran 6 Nilai Siswa

PRE TEST :

Nama : ARIAN

Kelas : 4

Date: _____

Diketahui : alas = 6 cm
tinggi = 18 cm

Ditanya : Luas = ?

Jawab : $L = a \times t : 2$
 $= 6 \times 18 : 2$
 $= 54 \text{ cm}$

75

Diketahui :

Panjang bangun I dan II = 20 cm

Bangun I, Panjang = 12 cm, lebar = 7 cm

Bangun II, Panjang = 22 cm - 11 cm = 11 cm

Ditanya :

Jawab :

K : Jumlah Semua sisi

$k = 11 \text{ cm} + 11 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 11 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$

$k = \underline{\underline{55 \text{ cm}}}$

Nama: Afran Syakira
KLS: IV

1. Diketahui: alas = 6 cm
tinggi = 8 cm

Ditanya: luas =?

Jawab: $L = \text{alas} \times \frac{1}{2}$

$$= 6 \times 8 = 24$$

$$= 54 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui

Panjang bangun I dan II = 24 cm

bangun I, panjang = 14 cm, lebar = 8 cm

bangun II, panjang = ~~24~~ 14 cm - 14 cm = 10 cm

lebar = 8 cm - 3 cm = 5 cm

Ditanya: keliling

Jawab:

k : jumlah semua sisi

$$k = 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 14 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$$

$$k = 64 \text{ cm}^2$$

3. Diketahui: panjang sisi = 48 cm

Ditanya: keliling

Jawab: $k = 4 \times s$

$$= 4 \times 48$$

$$= 250 \text{ cm}$$

Nama: Alfarro AlBani
 kelas = IV

1. Diketahui : alas = 6 cm
 tinggi = 10 cm

Ditanya : luas = ?

Jawab : $L = a \times t : 2$

$$= 6 \times 10 : 2$$

$$= 30 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui :

panjang bangun dan \perp = 24 cm

Bangun \perp , panjang = 24 cm - 14 = 10 cm

lebar = 8 cm - 3 cm = 5 cm

Ditanya : keliling = ?

Jawab :

k = jumlah semua sisi

$$k = 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 14 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$$

$$k = 61 \text{ cm}$$

55

3. Diketahui : panjang sisi = 40 cm

Ditanya : keliling

Jawab : $k = 4 \times s$

$$= 4 \times 40$$

$$= 160 \text{ cm}$$

nama = Fitza Arhaman

KLS = A

Date: _____

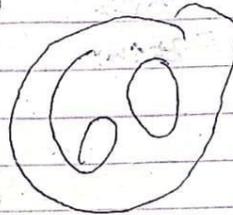
1. Diketahui \square $2 \times 2 = 6 \text{ cm}$ tinggi = 18 cm

ditanya luas = ... ?

jawab = $L = 2 \times t$

$$= 6 \times 18$$

$$= 108 \text{ cm}^2$$



2. Diketahui

panjang Benda II = 29 cm Benda I, panjang = 19 cm lebar 8 cm Benda II panjang = $29 \text{ cm} = 19 \text{ cm} - 10 \text{ cm}$ lebar = $8 \text{ cm} - 3 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$

ditanya keliling

jawab = $k = \text{jumlah semua sisi}$

$$k = 19 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 15 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$$

$$3 \text{ cm} + 19 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$$

$$k = 69 \text{ cm}^2$$

3. Diketahui panjang sisi = 19 cm

ditanya keliling

jawab = $k \times s$

$$= 4 \times 19$$

$$= 76$$

POST-TEST :

Nama = al Fara al Bani

kelas = IV

1. Diketahui : alas = 6 cm
tinggi = 18 cm

Ditanya : Luas = ... ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab } L &= a \times t : 2 \\ &= 6 \times 18 : 2 \\ &= 54 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. Diketahui :

Panjang bangun dan II = 24 cm

Bangun I, panjang = ~~14~~ cm, lebar = 8 cm

Bangun II, panjang = 24 cm - 14 cm = 10 cm

lebar = 8 cm - 3 cm = 5 cm

Ditanya : keliling = ... ?

Jawab =

K = jumlah semua sisi

$$K = 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$$

$$K = 64 \text{ cm}$$

3. Diketahui : Panjang sisi = 48 cm

Ditanya : Luas segitiga ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab } K &= a \times t : 2 \\ &= 4 \times 48 : 2 \\ &= 192 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

nama = Firza Ardhana

KLSA

Date:

1. Diketahui $2l + 2s = 6 \text{ cm}$

tinggi 12 cm

ditanya $2 \text{ luas} = \dots ?$

Jawab $l = 2k + 2$

$$= 6 \times 12$$

$$= 72 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui

panjang Bangun I dan II = 24 cm

Bangun I, panjang = 14 cm , lebar = 10 cm

Bangun II, panjang $29 \text{ cm} - 13 \text{ cm} = 16 \text{ cm}$

lebar = $16 - 3 \text{ cm} = 13 \text{ cm}$

ditanya keliling

Jawab $k = \text{jumlah semua sisi}$

$$= 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 16 \text{ cm} + 13 \text{ cm}$$

$$= 53 \text{ cm}$$

$$k = 53 \text{ cm}$$

3. Diketahui panjang sisi = 99 cm

ditanya keliling

Jawab $k = 4 \times s$

$$= 4 \times 99$$

Diana = area siku-siku
 $KLS = 11$

2. Diketahui: alas = 6 cm
 tinggi = 10 cm

Ditanya: luas =?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } L &= a \times t : 2 \\ &= 6 \times 10 : 2 \\ &= 30 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

3. Diketahui: panjang sisi = 10 cm
 Ditanya: keliling
 jawab: $K = 4 \times s$
 $= 40 \text{ cm}$

71

4. Diketahui: alas segitiga = 14 cm
 tinggi = 12 cm

5. Diketahui: alas segitiga 6 cm
 sisi miringnya 10 cm

Ditanya: luas segitiga

Jawab:

$$a^2 = c^2 - b^2 \quad L = a \times t : 2$$

$$a^2 = 10^2 - 6^2 \quad = 6 \times 6 : 2$$

$$a^2 = 100 - 36 \quad = 36 : 2$$

$$a^2 = \sqrt{64} \quad = 24 \text{ cm}^2$$

$$= 8$$

Nama : Kelas. 4Date:

1. Diketahui: alas = 6 cm
tinggi = 18 cm

Ditanya: Luas ?

Jawab: $L = a \times t : 2$
 $= 6 \times 18 : 2$
 $= \underline{54 \text{ cm}}$

2. Diketahui:

Panjang bangun I dan II = 20 cm

Bangun I, panjang = 15 cm, lebar = 9 cm

Bangun II, panjang = 18 cm - 10 cm = 10 cm

lebar = 10 cm - 6 cm - 4 cm = 6 cm

Ditanya: Keliling = ?

Jawab:

$k = \dots + \dots$ Jumlah semua sisi

$k = 15 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 18 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} +$
 $6 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$

$k = 100 \text{ cm}$

~~3. Diketahui: panjang sisi = 48 cm~~

~~Ditanya: keliling ?~~

~~Jawab: $k = 4 \times s$
 $= 4 \times 48$~~

Lampiran 7

1. Hasil SPSS 22.0 Uji Validitas Butir Soal

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.301	.007	.346	-.299	.447	-.129	.496	.746**
	Sig. (2-tailed)		.275	.980	.207	.280	.095	.646	.060	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X02	Pearson Correlation	.301	1	.531*	.123	.260	.173	.144	.111	.609*
	Sig. (2-tailed)	.275		.042	.663	.350	.537	.609	.694	.016
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X03	Pearson Correlation	.007	.531*	1	.133	.376	.486	-.164	-.015	.326
	Sig. (2-tailed)	.980	.042		.637	.168	.066	.558	.956	.236
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X04	Pearson Correlation	.346	.123	.133	1	.485	.342	.413	.344	.581*
	Sig. (2-tailed)	.207	.663	.637		.067	.212	.126	.209	.023
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X05	Pearson Correlation	-.299	.260	.376	.485	1	-.128	.244	-.074	.010
	Sig. (2-tailed)	.280	.350	.168	.067		.650	.380	.792	.972
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X06	Pearson Correlation	.447	.173	.486	.342	-.128	1	-.004	.146	.590*
	Sig. (2-tailed)	.095	.537	.066	.212	.650		.988	.603	.021
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X07	Pearson Correlation	-.129	.144	-.164	.413	.244	-.004	1	.047	.200
	Sig. (2-tailed)	.646	.609	.558	.126	.380	.988		.869	.475
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X08	Pearson Correlation	.496	.111	-.015	.344	-.074	.146	.047	1	.629*
	Sig. (2-tailed)	.060	.694	.956	.209	.792	.603	.869		.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	.746**	.609*	.326	.581*	.010	.590*	.200	.629*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.016	.236	.023	.972	.021	.475	.012	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Data SPSS

2. Hasil Uji Rehabilitas Butir Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.621	5

3. Hasil Uji Hipotesis (Uji t) Two Paired Sample *SPSS.22.0*

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	64.3000	20	13.20725	2.95323
posttest	78.9500	20	13.64001	3.05000

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	20	.373	.105

Lampiran 8

Dokumentasi



Suasana siswa menjawab soal



Mengajukan pertanyaan kepada siswa



Siswa memperhatikan Materi yang di ajarkan yang diterapkan di projector





Bersama wali kelas IV Menjelaskan materi kepada siswa



Foto dengan kepala sekolah

Lampiran 9 Turnitin

Innayah Syaharani Nasution : Pengaruh Model Picture And Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sd Negeri 064961 Medan

ORIGINALITY REPORT

17%	15%	7%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	3%
2	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
3	www.ukwtv.de Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	1%
5	Submitted to UNIVERSITY OF LUSAKA Student Paper	1%
6	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
8	docplayer.info Internet Source	1%

9	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1 %
10	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
11	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
13	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
14	id.123dok.com Internet Source	<1 %
15	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.urecol.org Internet Source	<1 %
17	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
18	portafolioinfo.cnbv.gob.mx Internet Source	<1 %
19	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
20	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %

21	Submitted to Universitas Merdeka Malang Student Paper	<1 %
22	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1 %
23	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
24	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
26	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
27	core.ac.uk Internet Source	<1 %
28	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
29	journalstkipgrisitubondo.ac.id Internet Source	<1 %
30	www.i-rpp.com Internet Source	<1 %
31	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	<1 %

32	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	<1 %
33	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
34	Benny Hendriana, Wahyuningsih Wahyuningsih, Edi Supriadi. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran cangkang kerang terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar di Kab. Sikka", JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan, 2019 Publication	<1 %
35	jonedu.org Internet Source	<1 %
36	repositori.uma.ac.id Internet Source	<1 %
37	Syarifah Fadillah, Yadi Ardiawan. "PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING DAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021 Publication	<1 %
38	phi.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
39	etd.iain-padangsidempuan.ac.id	

	Internet Source	<1 %
40	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
41	Mira Purnamasari. "PENGARUH TIMES INTEREST EARNED RATIO DAN NET PROFIT MARGIN TERHADAP RETURN ON EQUITY DI GUDANG GARAM TBK PERIODE 2015-2020", Jurnal Manajemen Terapan dan Keuangan, 2022 Publication	<1 %
42	id.scribd.com Internet Source	<1 %
43	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
45	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	<1 %
46	pdfslide.tips Internet Source	<1 %
47	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
48	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %

49	repository.pnb.ac.id Internet Source	<1 %
50	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
51	www.yumpu.com Internet Source	<1 %
52	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	<1 %
53	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	<1 %
54	Siti Purwaningsih. "Peningkatan Keterampilan Mendeskripsikan Benda Secara Tertulis pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Make A Match di Kelas II SDN 092/X Kampung Laut Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022", Journal on Education, 2022 Publication	<1 %
55	repository.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
56	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
57	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %

58	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
59	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
60	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
61	nickirfan.blogspot.com.au Internet Source	<1 %
62	repository.stkipacitan.ac.id Internet Source	<1 %
63	Ayu Safitri, Nur Ainun Lubis, Siti Syahirani, Putri Elmania, Nur Rahmi Rizqi. "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DENGAN MENGGUNAKAN METODE EXAMPLE NON EXAMPLE", OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika, 2023 Publication	<1 %
64	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	<1 %
65	N R Dewi, F Y Arini, A S Ardiansyah. "Development of ICT-assisted preprospec learning models", Journal of Physics: Conference Series, 2020 Publication	<1 %
66	digilib.uin-suka.ac.id	

	Internet Source	<1 %
67	Epi Supriyani Siregar, Imanuddin Siregar, Dicky Edwar Daulay, Lady Rodearni Jawak. "Pengembangan Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Materi Gerak Lokomotor Siswa Kelas V SD", Journal on Education, 2023 Publication	<1 %
68	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
69	www.ejurnalunsam.id Internet Source	<1 %
70	jppipa.unram.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Lampiran 10

FORM K 1



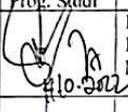
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :http://www.fkip.umstu.ac.id E-mail: fkip@umstu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Innayah Syaharani Nasution
 N P M : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119 KHS IPK = 3.66

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika kelas IV Di SD Swasta Alwasliyah Medan	
	Penerapan Model ROLE PLAYING Untuk Meningkatkan Kemampuan Untuk Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas I SD	
	Efektifitas Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran PKN Di Kelas 4 Dengan Tema : Pancasila Di SD Swasta Alwasliyah Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Oktober 2022

Hormat Pemohon,



Innayah Syaharani Nasution

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11

FORM K 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Innayah Syaharani Nasution
 NPM : 1902090031
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika kelas IV Di SD Swasta Alwasliyah Medan”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :
 Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.
 Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

2/3

Medan, 14 Oktober 2022
 Hormat Pemohon,

Innayah Syaharani Nasution

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 12



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2426 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2022
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : **Innasyah Syaharani Nasution**
N P M : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Swasta Alwasliyah Medan

Pembimbing : **Ismail Saleh Nst, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 25 Oktober 2023



Medan, 29 Rabi'ul Awwal 1444 H
25 Oktober 2022 M

Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsiyurnita, M.Pd.
NIDN : 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Innayah Syaharani Nasution
 N.P.M : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Berpikir
 Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di
 SD Swasta Al Washliyah Medan

Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Berpikir
 Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV
 di SD Negeri 064961 Medan

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2023

Diketahui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Hormat Pemohon

Innavah Syaharani Nasution

Lampiran 14



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Inayah Syaharani Nasution
NPM : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 064961 Medan

Pada hari Jumat, tanggal 24 Februari, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Maret 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Inayah Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 15



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 24 Februari 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Innayah Syaharani Nasution
 NPM : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture und Picture* terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Swasta Al Washliyah Medan
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Bab I : - Penambahan Rumusan Masalah - Penambahan latar belakang masalah - penambahan di Identifikasi masalah
2.	Bab II : - Penulisan ahli - spasi - kaitan Teori - Perbaikan kerangka teoritis - Perbaikan Hipotesis
3.	Bab III : - Lengkapi tempat penelitian - Instrumen Penelitian - Teknik pengumpulan data - Teknik Analisis Data
4.	Perubahan Judul pada sekolah dan "kemampuan" menjadi "keterampilan"

Medan, Februari 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat Tanggal 24 Februari 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Innayah Syaharani Nasution
 NPM : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 064961 Medan

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
 Disetujui dengan adanya perbaikan
 Ditolak

Pembimbing


 Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Pembahas


 Indah Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi


 Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Lampiran 17



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fdp@ummu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Innayah Syaharani Nasution
 NPM : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 064961 Medan

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jumat, tanggal 24 Bulan Februari Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2023

Ketua,

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lampiran 18



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622600
 Website : <http://fkip.ummu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1621 /IL3-AU/UMSU-02/F/2023
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 17 Syawal 1444 H
 08 Mei 2023 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Negeri 064961 Medan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktivitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Innayah Syaharani Nasution
 N P M : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Berpikir Logis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 064961 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Medan

 H. Yama Yurnita, M.Pd
 NIDN.0004066701

Pertinggal



Lampiran 19



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)
SD NEGERI 064961 MEDAN**

Jln. Pasar Senen No.11 Kel. Kampung Baru Kec. Medan Maimun Kode Pos 20158

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 079.SD / V / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NORITA BUTARBUTAR, S.Pd., M.Pd
NIP : 19730608 200003 2 001
Pangkat/Gol : PENATA TK I / III D
Jabatan : KEPALA UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)
Tempat Tugas : SD NEGERI 064961

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : INNAYAH SYAHARANI NASUTION
NPM : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD NEGERI 064961 MEDAN

benar yang bersangkutan melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064961 Medan pada tanggal 22 Mei – 31 Mei 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Mei 2023

Kepala UPT SD Negeri 064961


NORITA BUTARBUTAR, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730608 200003 2 001

Lampiran 20



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622490 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Innayah Syaharani Nasution
 NPM : 1902090031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
12 Mei 2023	Revisi Bab IV. (Memperbaiki tabel)	
16 Mei 2023	Revisi Bab V (memperbaiki kesimpulan)	
26 Mei 2023	Daftar pustaka, Perbaiki cover	
12 Juni 2023	Penambahan lampiran	
19 Juni 2023	Acc Sidang	

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Shri, S.Pd., M.Pd.

Medan, 19 Juni 2023
 Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 21 Bukti Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Innayah Syaharani Nasution
NPM : 1902090031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 064961 Medan”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



INNAYAH SYAHARANI NASUTION

Daftar Riwayat Hidup



Nama : Innayah Syaharani Nasution

Npm : 1902090031

Agama : Islam

Tempat Tanggal Lahir: Medan, 06 Desember 2001

Alamat Asal : Jalan Brigjent Katamso, Gg. Mesjid, No. 62 Medan.

Email : Innayahsyaharani06@gmail.com

Nama Ayah : Ir. Adenin Nasution (Alm)

Nama Ibu : Nita Zahara Ritonga

Pendidikan Formal

- SD Swasta Eria Medan : Tamat Tahun 2012
- SMP Swasta Eria Medan : Tamat Tahun 2016
- SMA Negeri 10 Medan : Tamat Tahun 2019