

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA DI KELAS IV SD NEGERI 106160  
TANJUNG REJO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh :

**MAULINA AISYAH LUBIS**  
**1902090129**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 28 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

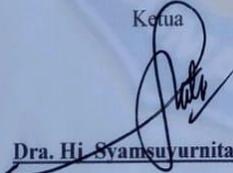
Nama Lengkap : Maulina Aisyah Lubis  
NPM : 1902090129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

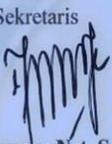
Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

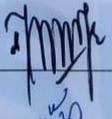
Ketua

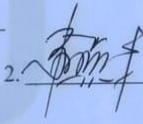
  
**Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.**

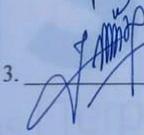
Sekretaris

  
**Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.**

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum1. 

2. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd. 

3. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd. 

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Maulina Aisyah Lubis  
NPM : 1902090129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Maulina Aisyah Lubis  
NPM : 1902090129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

| Tanggal       | Materi Bimbingan  | Paraf |
|---------------|---|-------|
| 03 / 07 -2023 | Diskusi perokhan data kelas Eksperimen dan kelas Kontra | #     |
| 13 / 07 -2023 | Mengolah data dengan Spss                               | #     |
| 17 / 07 -2023 | Melengkapi grafik dan tabulasi data di Bab 4            | #     |
| 28 / 07 -2023 | perbaiki penulisan Bab IV                               | #     |
| 04 / 08 -2023 | Melengkapi Lampiran                                     | #     |
| 14 / 08 -2023 | ACC Sidang  | #     |

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Agustus 2023  
Dosen Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Maulina Aisyah Lubis  
NPM : 1902090129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Keterampilan Membaca di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



MAULINA AISYAH LUBIS

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Maulina Aisyah Lubis NPM. 1902090129. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Keterampilan Membaca Di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Skripsi FKIP UMSU, 2023.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan membaca siswa dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo kecamatan percut sei tuan, untuk mengetahui keterampilan membaca siswa dengan menerapkan model pembelajaran konvensional di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung rejo kecamatan percut sei tuan, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca siswa di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung rejo. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *scramble* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata yang menggunakan model pembelajaran *scramble* di peroleh sebesar 77,20 dibandingkan nilai rata-rata menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 57,74. Nilai tertinggi yang menggunakan model pembelajaran *scramble* ialah 94,44 dibandingkan nilai tertinggi yang menggunakan model pembelajaran konvensional 86,11. Dari penelitian tersebut, diperoleh bahwa terdapat perbedaan pada yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dan tanpa menggunakan model pembelajaran *scramble*, hal ini dibuktikan oleh nilai pada uji t dengan nilai signifikan taraf 5% dengan memperoleh nilai sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Adanya pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

**Kata kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Keterampilan Membaca**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur dan terimakasih penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas taufik hidayahnya yang telah menyertai langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo” dan tak lupa shalawat beriring salam kita hadiahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Kepada Kedua Orang Tua saya, Bapak Ali Usman Lubis dan ibu Armawati yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi ini dan Kepada Kakak, Abang dan adik saya Yang senantiasa selalu membantu dan mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulisan menyadari telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu Indah pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis dalam penyusun skripsi.
8. Seluruh Dosen yang telah memberikan pengetahuan bimbingan dalam perkuliahan.
9. Kepada sekolah, Guru, Staf dan Siswa/i SD Negeri 106160 Tanjung Rejo yang telah memberikan bantuan selama proses observasi awal dan penelitian.

10. Kepada seluruh sahabat dan teman-teman saya yang telah membantu, mendukung dan menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik umumnya dan khususnya pada penulis. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Aamiin.

Assalamualikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Juli 2023

Penulis

Maulina Aisyah Lubis

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                 | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                     | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                  | <b>x</b>    |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....                            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 1           |
| B. Identitas Masalah .....                                  | 5           |
| C. Batasan Masalah.....                                     | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....                                    | 6           |
| E. Tujuan Masalah.....                                      | 7           |
| F. Manfaat Masalah.....                                     | 7           |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORITIS</b> .....                     | <b>9</b>    |
| A. Kerangka Teoritis .....                                  | 9           |
| 1. Model Pembelajaran .....                                 | 9           |
| a. Pengertian Model Pembelajaran.....                       | 9           |
| 2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....                 | 10          |
| a. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> ..... | 11          |
| b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....   | 13          |
| c. Kelebihan dan Kekurangan model <i>Scramble</i> .....     | 14          |
| 3. Keterampilan Membaca .....                               | 16          |

|   |           |
|---|-----------|
| a. Indikator Keterampilan Membaca ..... | 17        |
| b. Tujuan membaca.....                  | 19        |
| 4. Materi Pembelajaran.....             | 20        |
| B. Kerangka Konseptual .....            | 21        |
| C. Hipotesis penelitian .....           | 22        |
| <b>BAB III :METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>23</b> |
| A. Lokasi dan Waktu penelitian .....    | 23        |
| 1. Lokasi penelitian .....              | 23        |
| 2. Waktu penelitian.....                | 23        |
| B. Populasi dan sample .....            | 24        |
| 1. Populasi.....                        | 24        |
| 2. Sample .....                         | 24        |
| C. Variabel Penelitian .....            | 25        |
| D. Definisi Operasional Variabel.....   | 26        |
| E. Intrumen Penelitian .....            | 26        |
| F. Teknik Analisis Data .....           | 29        |
| 1. Uji Validitas Ahli .....             | 30        |
| a. Expert validity .....                | 30        |
| 2. Uji Persyarat Analisis .....         | 30        |
| a. Uji normalitas .....                 | 30        |
| b. Uji homogenitas.....                 | 31        |
| 3. Uji hipotesis .....                  | 32        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>34</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| A. Dekripsi Hasil Penelitian .....          | 34        |
| B. Uji Validitas Instrumen Penelitian ..... | 34        |
| 1. Expert Validity .....                    | 34        |
| C. Uji Deskripsi Data.....                  | 35        |
| D. Uji Prasyarat Analisis .....             | 37        |
| 1. Uji normalitas .....                     | 37        |
| 2. Uji homogenitas .....                    | 38        |
| E. Uji Hipotesis .....                      | 39        |
| F. Diskusi Hasil Penelitian.....            | 39        |
| G. Keterbatasan Penelitian .....            | 43        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                  | <b>44</b> |
| A. Kesimpulan .....                         | 44        |
| B. Saran.....                               | 45        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                 | <b>47</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Observasi Awal .....                          | 3  |
| Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian.....       | 23 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....                       | 25 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar <i>Performance tes</i> ..... | 27 |
| Tabel 3.4 Acuan Penilaian .....                         | 29 |
| Tabel 3.5 acuan penilaian validasi.....                 | 30 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli .....                     | 35 |
| Tabel 4.2 Decriptive Statistics kelas Eksperimen .....  | 35 |
| Tabel 4.3 Decriptive Statistics Kelas Kontrol .....     | 36 |
| Tabel 4.4 Test Of Normality .....                       | 37 |
| Tabel 4.5 Test Of Homogeneity .....                     | 38 |
| Tabel 4.6 Independent Samples Test .....                | 39 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Silabus .....   | 52 |
| Lampiran 2 Rpp Kelas Eksperimen .....                                  | 65 |
| Lampiran 3 Rpp Kelas Kontrol .....                                     | 70 |
| Lampiran 4 lembar Kegiatan .....                                       | 75 |
| Lampiran 5 Form K1 .....   | 77 |
| Lampiran 6 Form K2 .....   | 78 |
| Lampiran 7 Form K3 .....   | 79 |
| Lampiran 8 Surat Izin Observasi .....                                  | 80 |
| Lampiran 9 Nilai Observasi .....                                       | 81 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli .....                                 | 83 |
| Lampiran 11 Data Penelitian Kelas Eksperimen .....                     | 86 |
| Lampiran 12 Data Penelitian Kelas Kontrol .....                        | 87 |
| Lampiran 13 Lembar Nilai <i>Performance test</i> Kelas Eksperimen..... | 88 |
| Lampiran 14 Lembar Nilai <i>Performance test</i> Kelas Kontrol.....    | 90 |
| Lampiran 15 Surat Izin Riset.....                                      | 92 |
| Lampiran 16 Surat Balasan sekolah.....                                 | 93 |
| Lampiran 17 Perhitungan SPSS .....                                     | 94 |
| Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen (Pre-Test).....        | 96 |
| Lampiran 19 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen (Post-Test).....       | 98 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 20 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol (Pre-Test).....  | 100 |
| Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol (Post-Test)..... | 102 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual..... | 22  |
| Gambar Dokuemtasi Observasi .....   | 82  |
| Gambar Dokumentasi Penelitian ..... | 104 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting pada kehidupan, baik kehidupan pada berbangsa dan bernegara. Majunya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas pendidikan dari bangsa itu sendiri karena pendidikan yang tinggi dapat membentuk sumber daya manusia yang berkualitas (Saridewi & Kusmariyatni, 2017). Menurut UU No 22 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1, pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara”.

Pendidikan merupakan aspek penting dari proses belajar mengajar bagi manusia, yang dilakukan oleh sekelompok individu untuk memperoleh kesadaran yang diharapkan dapat membuat perubahan pada dirinya dan dibimbing oleh individu lainnya (guru), mewujudkan suatu proses pembelajaran yang memiliki suasana belajar agar siswa aktif dan dapat mengembangkan potensi diri dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, maka guru menggunakan model pembelajaran yang menghidupkan suasana belajar yang efektif dan kondusif.

Selain model pembelajaran, penggunaan media pembelajaran masih terbatas yang menyebabkan siswa kurang aktif dan tertarik dalam kegiatan

pembelajaran, dikarenakan guru kurang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang semangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran membaca, penyebabnya juga karena media yang kurang menarik. Padahal media sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran, oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran membaca menjadi sesuatu yang menyenangkan.

Bahwa pembelajaran keterampilan membaca selama ini masih terbilang belum berjalan dengan baik, namun masih banyak siswa yang beranggapan bahwa membaca merupakan hal kegiatan yang membosankan, dan monoton yang menyebabkan mereka malas dalam memahami isi bacaan dengan baik. Siswa merasa jenuh kurang aktif, sebab membaca kurang menyenangkan bagi mereka, hal ini disebabkan karena kurangnya model yang digunakan selama pembelajaran membaca yang kurang menarik bagi mereka, kinerja siswa selama berinteraksi dengan guru maupun tema lainnya menjadi kurang kondusif sehingga berakhir dapat mempengaruhi siswa dalam memahami teks bacaan.

Membaca di sekolah dasar merupakan awal dari pembelajaran di semua jenjang pendidikan, Berbagai yang telah dilakukan dalam keberhasilan belajar dan masih banyak kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran guru di dalam kelas. Hal ini terjadi dalam belajar keterampilan membaca yaitu : a). kurangnya minat membaca siswa, b). siswa hanya membaca tanpa menemukan arti atau makna teks bacaan, c). guru tidak memaksimalkan menggunakan media di dalam kelas, d). Menggunakan model yang kurang beragam sehingga pembelajaran terasa bosan dan monoton, dan e). siswa tidak menyimak temannya yang sedang

membaca. Dalam pembelajaran membaca perlu menyenangkan suasana agar siswa lebih aktif, karena pembelajaran aktif merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memungkinkan siswa berperan aktif selama proses pembelajaran dalam bentuk interaksi baik siswa ke siswa maupun siswa dengan guru, yang dapat mendorong siswa agar mencapai suatu pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Dengan membaca siswa akan mendapat pengetahuan baru dan memperoleh informasi yang luas, meningkatkan bahasa siswa, kreativitas siswa dan menambah ilmu pengetahuan. Membaca merupakan suatu kegiatan untuk menguasai isi, ide, gagasan untuk mendapatkan suatu informasi yang ingin disampaikan pengarah melalui suatu teks. Dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan interaksi siswa selama pembelajaran berlangsung diperlukan guru yang harus menciptakan lingkungan belajar yang berkesan dan menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca yang akan diterapkan di dalam kelas agar siswa lebih fokus dan berkonsentrasi serta aktif dalam belajar.

**Tabel 1.1**

**Hasil Observasi dan wawancara Nilai keterampilan membaca  
Siswa kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo**

| <b>kriteria</b> | <b>kkm</b> | <b>Jumlah siswa</b> |
|-----------------|------------|---------------------|
| Tuntas          | $\geq 75$  | 11                  |
| Tidak Tuntas    | $< 75$     | 15                  |
| <b>Jumlah</b>   |            | <b>26 siswa</b>     |

Sumber: nilai rata-rata keterampilan membaca pada ulangan bulanan

Berdasarkan hasil tabel 1. 1 hasil observasi awal dan wawancara pada guru kelas IV bersama ibu hotang pada hari senin, 20 februari 2023 terhadap keterampilan membaca siswa di IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo ditemukan bahwasanya keterampilan membaca siswa masih tergolong rendah. Terdapat pada kelas IV dengan jumlah 26 siswa diketahui bahwa berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh siswa, kelas IV hanya 11 siswa yang mendapatkan nilai lebih besar sama dengan 75 dalam kriteria tuntas dan 15 siswa mendapat nilai dibawah 75 tidak tuntas. Sementara kriteri ketuntasan minimal (KKM) adalah 75.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas memerlukan pembaharuan, karena kenyataannya selama dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru tidak menggunakan model pembelajaran, guru lebih cenderung menggunakan model ceramah tanpa adanya media pembelajaran yang dilakukan guru. Guru kurang bervariasi dalam pembelajaran sehingga menyebabkan sebagian siswa merasa bosan, pembelajaran yang dilakukan masih berpusat kepada guru sehingga kurang menarik perhatian siswa dan tidak adanya tantangan bagi siswa karena model pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa masih monoton belum menggunakan model pembelajaran yang efektif dan inovatif.

Menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik yang melibatkan keterampilan membaca yang memberikan efek suasana belajar yang menyenangkan dan aktif dalam belajar yang membangkitkan minat siswa dalam keterampilan membaca yang dapat menarik siswa untuk giat belajar membaca

maka dengan model pembelajaran *scramble* dapat mengubah pola proses pembelajaran yang mampu menghilangkan kejenuhan peserta didik.

Untuk menumbuhkan keterampilan membaca agar terciptanya pembelajaran yang menarik dan cocok untuk keterampilan membaca maka melalui model pembelajaran *scramble*. (sudarmi dan burhanuddin, 2017 ) Pembelajaran *kooperatif tipe scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan beberapa siswa dalam kelompok untuk bekerja sama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat, atau kalimat yang teracak menjadi sebuah paragraf yang utuh dan bermakna.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Keterampilan Membaca Di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat mengidentifikasi masalah- masalah antara lain:

1. Guru jarang menggunakan model pembelajaran yang menarik terhadap keterampilan membaca.
2. Peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran yang diberikan oleh guru.
3. Model pembelajaran *scramble* belum pernah digunakan di dalam kelas.

4. Penggunaan media pembelajaran oleh guru masih terbatas

### **C. Batasan Masalah**

Agar masalah yang diteliti jelas dan terarah sehingga dapat mencapai sasaran yang ditentukan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah “Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan membaca siswa di kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo?
2. Bagaimana keterampilan membaca siswa di kelas kontrol dengan menerapkan model *konvensional* pembelajaran di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca siswa di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo?

### **E. Tujuan Masalah**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa di kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.
2. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa di kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran *konvensional* di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca siswa di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

#### **1. Secara teoritis**

##### a. Bagi siswa

Meningkatkan minat keterampilan membaca siswa untuk memahami teks bacaan dalam menjawab soal teks berupa bacaan.

##### b. Bagi guru

Menambah pengetahuan guru tentang menggunakan model pembelajaran *scramble* sebagai alternatif model dalam mengajar.

c. Bagi sekolah

Penelitian akan membantu memperbaiki cara mengajar guru di sekolah

d. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai model pembelajaran *scramble* dan menambahkan kajian untuk penelitian selanjutnya

**2. Secara praktis**

a. Bagi peserta didik

meningkatkan keterampilan membaca dan menambah pengalaman belajar siswa kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

b. Bagi guru

menambah wawasan dan pengetahuan guru sebagai bahan evaluasi dalam penggunaan model pembelajaran *scramble* dengan tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran ipa di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan dalam memperbaiki dan meningkatkan aktivitas kualitas pendidikan melalui model pembelajaran *scramble* dalam keterampilan membaca.

d. Bagi peneliti

Dapat digunakan dalam menambah wawasan pengetahuan dan bahan masukkan bagi peneliti-peneliti lain yang serupa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Model Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran**

Dalam proses kegiatan pembelajaran tidak terlepas dengan model pembelajaran yang merupakan suatu komponen penting pembelajaran. Menurut Joyce dan Weil dalam (Wulansari et al., 2022) berpendapat bahwa model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, untuk merancang bahan pembelajaran yang diperlukan, serta untuk memandu pengajaran di dalam kelas atau pada situasi pembelajaran yang lain. Sedangkan menurut Arends dalam (Wulansari et al., 2022) model pembelajaran adalah sesuatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam suatu tutorial.

Menurut (Suciani et al., 2018) Model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan mengelola kelas. Menurut

Trianto dalam (Adilah & Budiharti, 2015) Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dengan mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan sesuatu perencanaan atau pola sebagai pedoman yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun pembelajaran bentuk tutorial dimana untuk merencanakan bahan pembelajaran yang dibutuhkan baik tujuan pembelajaran, tahap pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan mengelola kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

## **2. Model Pembelajaran *Scramble***

Menurut (Ariyanto, 2016) berpendapat bahwa Model Pembelajaran *Scramble* adalah model pembelajaran dengan cara berkelompok dengan mengasah kreativitas siswa untuk mencari jawaban – jawaban logis dari kata-kata yang diacak dan siswa diminta merangkai menjadi jawaban yang logis dari sebuah pertanyaan atau persoalan.

Menurut (Widiantari et al., 2013) berpendapat bahwa Model Pembelajaran *Scramble* adalah model pembelajaran yang menyediakan kartu soal dan kartu jawaban yang diacak nomornya yang dapat memudahkan siswa dalam mencari jawaban dan mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal tersebut serta dapat mendorong siswa untuk

dapat memecahkan masalah dengan cepat. Menurut Shoimin dalam (Kusumawati, 2019) *Scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban. Serta menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan Model Pembelajaran *Scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajarkan siswa dalam berkelompok untuk menentukan jawaban secara logis dengan kartu yang disusun secara acak menjadi kata yang logis dengan cara guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah disediakan secara acak.

#### **a. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Scramble***

langkah-langkah dalam Model Pembelajaran *Scramble* yang dikemukakan oleh Suyatno dalam (Ariyanto, 2016) ada 5 tahap yaitu

1. Buatlah kartu soal sesuai bahan ajar
2. Buatlah kartu soal dengan diacak nomornya
3. Sajikan materi
4. Membagikan kartu soal pada kelompok dan kartu jawaban
5. Siswa berkelompok mengerjakan soal dan mencari jawaban yang benar.

Adapun Langkah-langkah dalam melakukan model pembelajaran *scramble* menurut bahri dalam (Pujasari & Samsudin, 2022) adalah sebagai berikut

1. Guru menyiapkan sebuah wacana, mengeluarkan kalimat-kalimat yang terdapat dalam wacana tersebut ke dalam kartu-kartu kalimat,
2. Guru membuat kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak sesuai materi bahan ajar teks bacaan yang telah dibagikan sebelumnya dan membagikan kartu soal
3. Siswa dalam kelompoknya masing-masing mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang tepat, jawaban telah diacak terlebih dahulu sebelumnya,
4. Siswa harus mampu menyusun jawaban sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru
5. Setelah mengerjakan soal, hasil pekerjaan soal, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan

Adapun Langkah-langkah model pembelajaran *scramble* menurut Istarani dalam (Siregar & Rahmatina, 2020) yaitu:

1. Guru mempersiapkan pertanyaan yang bersifat melengkapi dari suatu pertanyaan,
2. Guru mempersiapkan jawaban dalam rangka mengisi kelengkapan kata yang sesuai dengan pertanyaan yang ada,
3. Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai,
4. Membagikan lembar kerja sesuai contoh,
5. Siswa mengerjakan lembar kerja masing-masing
6. Guru mengoreksi secara bersama dengan siswa hasil lembar kerja
7. Guru dan siswa mengambil kesimpulan pembelajaran dan Penutup.

Berdasarkan pendapat ahli diatas yang mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *scramble* maka penulis menggunakan langkah-langkah model pembelajaran *scramble* yang akan digunakan dalam penelitian yaitu menurut bahri dalam (Pujasari & Samsudin, 2022) adalah sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan sebuah wacana, mengeluarkan kalimat-kalimat yang terdapat dalam wacana tersebut ke dalam kartu-kartu kalimat,
2. Guru membuat kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak sesuai materi bahan ajar teks bacaan yang telah dibagikan sebelumnya dan membagikan kartu soal,
3. Siswa dalam kelompoknya masing-masing mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang tepat, jawaban telah diacak terlebih dahulu sebelumnya,
4. Siswa harus mampu menyusun jawaban sesuai dengan waktu yenga telah ditentukan oleh guru,
5. Setelah mengerjakan soal, hasil pekerjaan soal, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan.

#### **b. Karakteristik Model Pembelajaran *scramble***

Pembelajaran model *scramble* memiliki karakteristik seperti pembelajaran lainnya menurut komalasari dalam (Adiningsih & Yanti, 2022) yaitu meliputi:

1. Siswa dikelompokkan secara acak

2. Menyiapkan wacana atau materi
3. Membuat kartu soal beserta kartu jawaban yang di acak hurufnya
4. Menyusun kata jawaban yang telah disediakan.

Sedangkan Menurut hanafiah dalam (Adiningsih & Yanti, 2022) menjelaskan karakteristik model pembelajaranj *scramble* yaitu diantaranya:

1. Pembelajaran secara kelompok
2. Menyampaikan materi
3. Menyiapkan lembar soal dan lembar jawaban yang sudah di acak
4. Menyusun huruf-huruf yang sudah di acak.

Maka dapat disimpulkan karakteristik model pembelajaran *scramble* yaitu pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok, menyiapkan materi sesuai dengan bahan ajar yang telah disediakan, mempersiapkan lembar kartu soal yang disertai dengan lembar kartu jawaban yang disusun secara acak.

### **c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Scramble***

Sedangkan Menurut (Marlina, 2017) adapun kelebihan dan kekurangannya model *scramble* sebagai berikut:

1. Kelebihan model pembelajaran *scramble*
  - a. Peserta didik akan sangat terbantu dalam mencari jawaban
  - b. Mendorong peserta didik untuk belajar mengerjakan soal tersebut

- c. Kegiatan pembelajaran ini mendorong pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran dengan bantuan teman-temannya sesama peserta didik
  - d. Adanya pembelajaran sikap disiplin
2. Kekurangan model pembelajaran *scramble*
- a. Dengan materi yang telah disiapkan membuat peserta didik kurang berpikir kritis
  - b. Besar kemungkinan peserta didik mencontek jawaban teman sejawatnya
  - c. Menghilangkan sikap kreatif peserta didik
  - d. Peserta didik tinggal menerima bahan mentah.

Adapun Kelebihan model pembelajaran *Scramble* menurut Huda dalam (Sari, 2018) adalah sebagai berikut:

- a. Melatih siswa untuk berpikir cepat dan tepat
- b. Mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal dengan jawaban acak.
- c. Melatih kedisiplinan siswa

Sedangkan kekurangannya model pembelajaran *scramble* sebagai berikut :

- a. Siswa bisa mencontek jawaban temannya
- b. Siswa tidak dilatih berpikir kreatif
- c. Siswa menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan baik.

Menurut Artini, dkk dalam (Sudarmi & Burhanuddin, 2017) menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *scramble* sebagai berikut :

Kelebihan model ini yaitu sebagai berikut:

1. Mendorong siswa lebih aktif dan cekatan
2. Membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit
3. Menanamkan dan mengembangkan keterampilan sosial

Sedangkan kelebihan model ini sebagai berikut :

1. Siswa kurang berpikir kritis
2. Siswa bisa saja menyontek jawaban temannya.

Jadi dapat disimpulkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *scramble* yaitu dengan memiliki kelebihan ialah mendorong siswa untuk lebih aktif berpikir cepat dan tepat, menanamkan sikap kedisiplinan terhadap siswa, mendorong siswa untuk lebih bersosial dalam bekerjasama mengerjakan soal dengan jawaban acak, sedangkan kekurangan model ini yaitu siswa kurang kreatif dan berpikir kritis, siswa lebih mudah mencontek temannya.

### **3. Keterampilan Membaca**

Menurut (Pujasari & Samsudin, 2022) keterampilan membaca merupakan salah satu kebutuhan dasar yang perlu dimiliki oleh siswa, karena sebagian informasi yang disajikan dalam bentuk tertulis hanya dapat diperoleh melalui membaca. Siswa yang memiliki hambatan dalam

membaca akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan secara tertulis.

Membaca menurut Tarigan dalam (Mardika, 2019) adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis. Menurut (Harianto, 2020) membaca adalah proses berpikir yang termasuk di dalamnya memahami, menceritakan, menafsirkan arti dari lambang-lambang tertulis dengan melibatkan penglihatan, gerak mata ,pembicaraan batin dan ingatan. Sedangkan menurut Soedarso dalam (Adiningsih & Yanti, 2022) membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, meliputi: orang harus menggunakan pengertian atau khayalan, mengamati dan mengingat-ingat.

Maka dapat disimpulkan membaca adalah suatu aktivitas proses berpikir yang dilakukan dengan cara memahami, menafsirkan, mengamati untuk memperoleh suatu pesan informasi melalui media kata-kata yang disampaikan oleh penulis dengan melibatkan penglihatan, pembicaraan dan ingatan.

#### **a. Indikator Keterampilan Membaca**

Secara umum Indikator keterampilan membaca dalam (Ulya, 2020) sebagai berikut:

1. Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang baik

2. Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan
3. Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna
4. Menemukan informasi tersirat pada teks.

Menurut (Putri et al., 2022) mengidentifikasi indikator membaca diantaranya:

1. Mampu menentukan ide pokok atau pikiran pokok pada setiap paragraf bacaan
2. Mampu menuliskan kembali isi bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya
3. Mampu menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan pemahaman dan pengalamannya sendiri
4. Mampu menjawab soal-soal terkait isi teks bacaan

Sedangkan Menurut Johan dan Ghasya dalam (Wijayanti & Utami, 2022) ada beberapa indikator membaca antara lain:

1. Keterampilan menangkap arti kata ungkapan
2. Keterampilan menangkap makna tersurat dan makna tersirat
3. Keterampilan membuat kesimpulan

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan indikator keterampilan membaca yang akan digunakan adalah Secara umum dalam (Ulya, 2020) sebagai berikut: Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang baik, Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan, Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat

yang disediakan dari segi makna, Menemukan informasi tersirat pada teks.

#### **b. Tujuan Membaca**

Menurut Blanton dalam (Syahriandi, 2015) tujuan membaca adalah:

1. Kesenangan
2. Menyempurnakan membaca nyaring
3. Menggunakan strategi tertentu
4. Memperbaharui pengetahuan tentang suatu topik
5. Mengaitkan informasi baru dengan yang telah diketahuinya
6. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tulisan
7. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
8. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks
9. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik

Menurut (Purwandari et al., 2021) tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, menghilangkan rasa bosan, dapat memahami makna bacaan. Sedangkan menurut (Rahmi & Marnola, 2020) bertujuan untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan secara kritis dengan menelaah, meneliti, serta memahami secara rinci suatu bacaan sehingga timbul pemahaman yang tinggi.

Maka dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca ialah:

1. untuk memperoleh gagasan baru dari suatu teks bacaan
2. menghilangkan rasa bosan
3. memahami makna bacaan
4. dapat berpikir kritis tentang suatu topik sehingga timbul pemahaman yang tinggi
5. dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik

#### **4. Materi Pembelajaran**

Adapun pembelajaran yang akan dilakukan dalam penelitian berupa tematik. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi mengumpulkan tema untuk menyatukannya (Maulana, nashran, 2020:6).

Pembelajaran tematik yang akan digunakan dalam peneliti ini ialah bahasa indonesia dan ipa. Pembelajaran Bahasa indonesia merupakan proses kegiatan penyajian informasi sebagai sarana komunikasi untuk meningkatkan kemampuan dalam lisan maupun tulisan. sedangkan Menurut (Pratiwi, 2021:2) Ilmu Pengetahuan Alam adalah kumpulan pengetahuan berupa teori-teori mengenai peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dan telah diuji kebenarannya, melalui proses metode ilmiah dari pengamatan, studi dan pengalaman disertai sikap ilmiah di dalamnya.

Adapun materi yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah tema 6 cita-citaku, subtema 1 aku dan cita-citaku, pembelajaran ke 1.

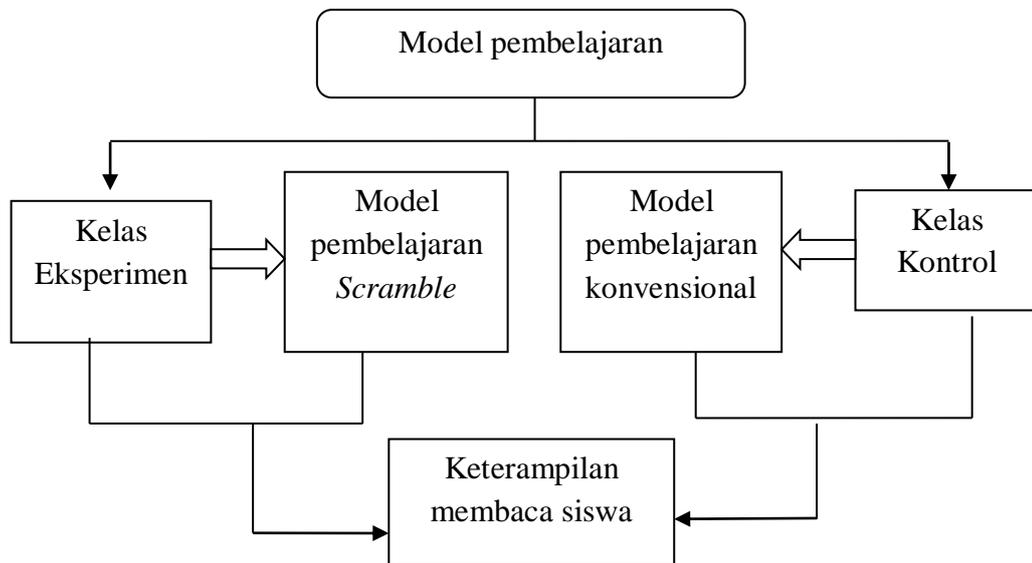
## **B. Kerangka Konseptual**

Pada dasarnya proses pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai strategis pembelajaran yaitu dengan menggunakan model atau media yang dianggap tepat untuk mmencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan mendapatkan perubahan terhadap suasana pembelajaran antara guru dan peserta didik.

Setiap siswa memiliki keterampilan membaca yang berbeda-beda, hal ini menyebabkan beberapa faktor diantaranya kurangnya suatu motivasi guru terhadap siswa, minat siswa dalam membaca kurang, siswa tidak fokus terhadap materi, penggunaan model pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian siswa atau monoton. Upaya untuk menumbuhkan keterampilan membaca siswa, guru harus menciptakan suasana belajar yang membuat siswa lebih berpikir kritis, efektif dan inovatif yang mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Melalui penggunaan model pembelajaran *scramble* yang akan membuat siswa memecahkan suatu masalah, siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *scramble* menyuguhkan pembelajaran yang menarik dengan cara menimbulkan rasa ingin tahu siswa dengan menjawab pertanyaan yang di acak, siswa dibuat berkelompok agar bisa

menjalin sosialisasi bersama teman lainnya dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru berupa kartu yang telah diacak.



**Gambar 2.1 kerangka konseptual**

### C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual , maka penelitian akan merumuskan hipotesis penelitian ini ialah :

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh penggunaan Model pembelajaran *Scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

H<sub>o</sub> :Tidak terdapat pengaruh penggunaan Model pembelajara *Scrambl* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

### BAB III

#### MOTODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Yang berlokasi di kecamatan percut sei tuan, kabupaten deli serdang, provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/2023.

###### 2. Waktu penelitian

waktu pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan lebih dan kurang selama tiga bulan tahun 2023, untuk lebih rinci penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.1**  
**Rencana dan pelaksanaan penelitian**

| No | Jenis kegiatan                | Okt | Nov | Des | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Juni | Jul | Ags |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 1  | Pengajuan judul               |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 2  | ACC judul                     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 3  | Penyusunan proposal           |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 4  | Bimbingan penyusunan proposal |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 6  | Seminar proposal              |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |

| No | Jenis kegiatan    | Okt | Nov | Des | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Juni | Jul | Ags |
|----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 8  | Revisi proposal   |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 9  | Penyusun skripsi  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 10 | Bimbingan skripsi |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |
| 12 | Sidang meja hijau |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam (Susanti et al., 2017) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan kelas IV B dengan keseluruhan jumlah sebanyak 62 siswa. Pada kelas IV A berjumlah 29 siswa dan kelas IV B berjumlah 33 siswa.

### 2. Sampel

Menurut sugiyono dalam (Susanti et al., 2017)sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. sampel pada penelitian ini diambil dari dua kelas yang digunakan sebagai kelas ekperimen dan kelas kontrol.

Teknik yang digunakan pada penelitian ini menggunakan jenis *total sampling*. Total sampling merupakan teknik penentuan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel. Sampel yang digunakan pada penelitian ini ialah kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Maka yang terpilih pada kelas IV A sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 29 siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol berjumlah 33 siswa.

**Tabel 3.2**  
**Sampel penelitian**

| Kelas      |      | Jumlah siswa |
|------------|------|--------------|
| Eksperimen | IV A | 29           |
| Kontrol    | IV B | 33           |

### C. Variabel Penelitian

Menurut Arikunto dalam (Kusumawati, 2019) menyatakan bahwa variabel adalah objek penelitian atau apa yang telah menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen).

1. Menurut sugiyono dalam (Kusumawati, 2019) variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebas (variabel X) adalah model pembelajaran *Scramble*.
2. Menurut sugiyono dalam (Kusumawati, 2019) variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dalam penelitian ini variabel terikat (variabel Y) adalah keterampilan membaca.

#### **D. Definisi Operasional Penelitian**

Menurut (Nikmatur, 2017) definisi operasional adalah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses pengukuran variabel-variabel tersebut. Dalam penelitian ini definisi operasional tiap variabel adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Scramble* merupakan model pembelajaran yang mampu melatih siswa membangun keterampilan membaca serta mengasah kreatifitas siswa dalam mencari jawaban-jawaban yang logis dari kata-kata yang telah diacak dengan menggunakan kartu huruf, model ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa dan mendukung cara berpikir siswa dengan cepat dan logis.
2. Keterampilan Membaca merupakan salah satu kebutuhan dasar yang wajib dimiliki oleh siswa agar mudah dalam mencari dan memahami informasi, dan gagasan-gagasan yang dikemukakan oleh pengarang yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman awal pembaca dengan mengamati simbol-simbol tulisan, menghubungkan kata-kata membuat referensi dan evaluasi, dan menginterpretasikan apa yang diamati.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Alat ukur dalam penelitian untuk mengumpulkan data dengan instrumen penelitian. Menurut sugiyono dalam (Nikmah et al., 2020) instrumen penelitian adalah alat yang dipakai dalam mengukur fenomena

alam atau yang diteliti. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh penulis ialah sebagai berikut:

#### 1. *Performance Tes*

Menurut (Multin et al., 2019) mengemukakan bahwa *Performance Test* Adalah teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan melakukan penyusunan dan analisis tes kinerja. Sedangkan menurut Sukardi dalam (Salawati & Suoth, 2020) *Performance Test* ialah tes yang menuntut tes untuk menggerakkan atau menggunakan objek-objek, atau menyusun bagian-bagian yang dikerjakan dengan tes.

Maka dapat disimpulkan *Performance Test* merupakan pengumpulan data dengan menganalisis tes kinerja siswa. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Scramble*, instrumen yang digunakann untuk mengukur keterampilan membaca siswa adalah *Performance Test* . Adapun kisi-kisi *Performance Test* untuk siswa sebagai berikut

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi Lembar *Performance Test***

| <b>Indikator</b>                                       | <b>Dekripsi</b>  | <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b> | <b>Skor maksimal</b> |
|--|--|-------------|-----------------|----------------------|
| Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang | Tekanan sesuai tinggi rendahnya membaca dengan makhraj serta intonasi dengan tepat | 4           | A               |                      |
|  | Tekanan suara naik,turun   | 3           | B               |                      |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| baik  | membaca dengan makhraj serta intonasi dengan tepat                                  |   |   | 4 |
|   | Tekanan suara melemah membaca dengan makhraj serta intonasi dengan tepat            | 2 | C |   |
|   | Tekanan suara datar membaca dengan makhraj serta intonasi dengan tepat              | 1 | D |   |
| Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan                           | Sangat sesuai pendapat dalam menjawab pertanyaan dengan teks bacaan yang dijabarkan | 4 | A | 4 |
|   | Cukup sesuai pendapat dalam menjawab pertanyaan dengan teks bacaan yang dijabarkan  | 3 | B |   |
|   | Kesesuaian dalam menjawab pertanyaan dengan teks bacaan yang dijabarkan             | 2 | C |   |
|   | Tidak sesuai dalam menjawab pertanyaan dengan teks bacaan yang dijabarkan           | 1 | D |   |
| Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna | Dapat menelaah yang tersirat dalam teks bacaan                                      | 4 | A | 4 |
|   | Cukup menelaah yang tersirat dalam teks bacaan                                      | 3 | B |   |
|   | Kurang menelaah yang tersirat dalam teks bacaan                                     | 2 | C |   |
|   | Tidak menelaah yang tersirat dalam teks bacaan                                      | 1 | D |   |
| Menemukan informasi   | Sangat dapat menyimpulkan yang tersirat dalam teks                                  | 4 | A |   |

|                    |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
| tersirat pada teks | Cukup menyimpulkan yang tersirat dalam teks  | 3 | B | 4 |
|                    | Kurang menyimpulkan yang tersirat dalam teks | 2 | C |   |
|                    | Tidak menyimpulkan yang tersirat dalam teks  | 1 | D |   |

**Tabel 3.4 Acuan Penilaian**

| Interval presentase tingkat penguasaan | Nilai Ubahan Skala Empat |       | Keterangan  |
|--|--------------------------|-------|-------------|
|  | 1 – 4                    | D – A |             |
| 86 – 100                               | 4                        | A     | Baik Sekali |
| 75 – 85                                | 3                        | B     | Baik        |
| 56 – 74                                | 2                        | C     | Cukup       |
| 10 – 55                                | 1                        | D     | Kurang      |

Sumber: Menurut Nurgiyantoro dalam (NFN, 2020)

#### **F. Teknik Analisis Data**

Menurut sugiyono dalam (Melyza & Aguss, 2021) mengutarakan teknik analisis data merupakan sebuah langkah dalam mencari dan proses penyusunan secara sistematis data yang didapatkan berasal dari hasil wawancara, hasil catatan lapangan, dan hasil dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan dalam menyusun kedalam pola, memilih data mana yang dianggap penting dan data yang akan dipelajari, dan dibuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian untuk mendapatkan informasi data menyimpulkan hasilnya dengan berdasarkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

## 1. Uji validasi Ahli

### a. Expert Validity

Validitas merupakan suatu alat ukur yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Validitas dinyatakan berdasarkan dengan cara menilai tes kinerja dengan kisi-kisi yang telah dibuat sebelumnya, untuk mengukurnya dapat menggunakan pendapat para ahli (judgment experts).

Keterangan penilaian :

$$\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

**Tabel 3.5**

#### Acuan penilaian validasi

| Tingkat Pencapaian | Kualifikasi         | Keterangan          |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 84% - 100%         | Sangat Valid        | Tidang Perlu Revisi |
| 68% - 84%          | Valid               | Tidak Perlu Revisi  |
| 52% - 68%          | Cukup Valid         | Direvisi            |
| 36% - 52%          | Kurang Valid        | Perlu Revisi        |
| 20% - 36%          | Sangat Kurang Valid | Perlu Revisi        |

Sumber : Menurut (Susanti, 2018)

## 2. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebesar data pada sebuah kelompok data atau variabel,

apakah sebesar data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak (Normalitas & Homogenitas, n.d.).

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai signifikan lebih besar  $>$  dari 0,05 maka dikatakan distribusi suatu data normal
2. Jika nilai signifikan lebih kecil  $<$  dari 0,05 maka dikatakan distribusi suatu data tidak normal

langkah-langkah untuk menguji Normalitas menggunakan SPSS

1. Masuk data yang sudah disiapkan ke data *view*
2. Klik *Analyze*  $\rightarrow$  *Descriptive statistics*  $\rightarrow$  *Explor*
3. Masukkan variable yang ingin di uji yang bersifat kuantitatif ke dalam kolom *dependent list* sedangkan variable satunya lagi ke kolom *factor list*
4. Klik *plots* kemudian pilih *Normality plots with tests* lalu *continue* lalu klik Ok

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sample berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak (Usmadi, 2020).

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai signifikan lebih besar  $>$  dari 0,05 maka distribusi data homogen
2. Jika nilai signifikan lebih kecil  $<$  dari 0,05 maka distribusi data tidak homogen

langkah-langkah untuk menguji Normalitas menggunakan SPSS

1. Masuk data yang sudah disiapkan ke data *view*
2. Klik *Analyze*  $\rightarrow$  *Descriptive statistics*  $\rightarrow$  *Explor*
3. Masukkan variable yang ingin di uji yang bersifat kuantitatif ke dalam kolom *dependent list* sedangkan variable satunya lagi ke kolom *factor list*
4. Klik *plots* kemudian pilih *power estimation* lalu *continue*
5. Klik Ok

### 3. Uji hipotesis

Hipotesis adalah suatu proses dari pendugaan parameter dalam populasi, yang membaca kita pada perumusan segugus kaidah yang dapat membawa kita pada suatu keputusan akhir, yaitu menolak atau menerima pernyataan tersebut (Rusmana & Isnaningrum, 2016).

Digunakan uji t untuk melihat rata-rata sample, uji t merupakan uji statistik untuk membandingkan suatu rata-rata dua sample yang diaman untuk menguji benar atau tidak sebuah hipotesis pada suatu populasi.

Cara pengambilan keputusan yang pertama yaitu :

1. Nilai signifikan  $\alpha < 0,05$  maka  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran scramble terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tnajung Rejo
2. Nilai signifikan  $\alpha > 0,05$  maka  $H_o$  tolak artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran scramble terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tnajung Rejo.

Cara pengambilan keputusan kedua yaitu:

1. Jika  $t_{hitung}$  lebih besar  $t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
2. Jika  $t_{hitung}$  lebih kecil  $t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima

Langkah-langkah uji hipotesis menggunakan SPSS

1. Buka data *view* dan isi data yang sudah disiapkan
2. Klik *Analyze* → *compare means* → *independent samples T Test*
3. Pilih variable yang diuji pada kotak *test variable (s)*
4. Masukkan 2 *value* pada *grouping variable* “eksperimen dan kontrol”  
lalu *continue*
5. Klik Ok

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Deskripsi hasil penelitian merupakan gambaran yang digunakan dalam suatu penelitian. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di Sd Negeri 106160 Tanjung Rejo guna untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan memberikan pre-test dan post-test pada kelas eksperimen berjumlah 29 siswa dan pada kelas kontrol berjumlah 33 siswa yang menjadi sampel penelitian. Pre-test diberikan ketika sebelum adanya perlakuan. Post-test diberikan sesudah adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.

#### **B. Uji Validasi Instrumen Penelitian**

##### **1. Expert validity**

Validasi instrumen tes merupakan penilaian terhadap instrumen *performance tes* yang akan di uji cobakan kepada siswa. Validator yang akan memvalidasi ini adalah Ibu Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah

Sumatera Utara. Adapun penilaian validasi dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 4.1**  
**Hasil Validasi Ahli**

| <b>Validator</b>             | <b>Total Skor</b> | <b>Persentasi</b> | <b>Kriteria</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd. | 32                | 88%               | Sangat Valid    |

Berdasarkan total skor yang diperoleh yaitu 32 dengan presentasi 88% maka instrumen *performance tes* dinyatakan layak digunakan dan perlu di revisi. Adapun saran validator lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 68

### C. Uji Deskripsi Data

#### a. Keterampilan Membaca Dengan Model Pembelajaran *Scramble*

Dalam Melakukan pengujian prasyarat analisis data perlu dilakukan deskriptif data untuk mengetahui tingkat kecenderungan variabel data nilai pre-test dan nilai post-test pada kelas eksperimen. Berikut deskriptif data yang memuat jumlah siswa, nilai maksimal, nilai minimum, dan nilai rata-rata yang terdapat pada kelas eksperimen seperti pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.2**  
***Descriptive statistics***

| <b>Descriptive Statistics</b> |    |       |         |         |         |                |
|-------------------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
|                               | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen           | 29 | 44,45 | 36,11   | 80,56   | 56,2269 | 11,54123       |
| Post-Test Eksperimen          | 29 | 36,11 | 58,33   | 94,44   | 77,2031 | 9,22393        |
| Valid N (listwise)            | 29 |       |         |         |         |                |

*Sumber* : Pengolahan Data SPSS

### b. Keterampilan Membaca Dengan Model Konvensional

Dalam Melakukan pengujian prasyarat analisis data perlu dilakukan deskriptif data untuk mengetahui tingkat kecenderungan variabel data nilai pre-test dan nilai post-test pada kelas kontrol. Berikut deskriptif data yang memuat jumlah siswa, nilai maksimal, nilai minimum, dan nilai rata-rata yang terdapat pada kelas kontrol seperti pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.3**

*Descriptive statistics*

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |         |                |
|------------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pre-Test Kontrol       | 33 | 61,11 | 25,00   | 86,11   | 53,2827 | 15,39453       |
| Post-Test Kontrol      | 33 | 50,00 | 36,11   | 86,11   | 57,7445 | 13,51509       |
| Valid N (listwise)     | 33 |       |         |         |         |                |

*Sumber : Pengolahan Data SPSS*

Setelah Melakukan perhitungan pada tabel tersebut yang telah dilakukan deskriptif data dengan program *SPSS* dapat diperoleh perbandingan antara nilai kelas eksperimen dan nilai kelas kontrol, dari perolehan dapat dilihat pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* memperoleh perlakuan lebih baik sehingga adanya kemajuan dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

## D. Uji Prasyarat Analisis

sebelum melakukan uji hipotesis maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas yang bertujuan untuk melihat data yang diperoleh normal dan berhomogen.

### 1. Uji Normalitas

Dalam uji normalitas untuk mengetahui apakah nilai data penelitian berdistribusi normal atau tidak, dasar pengambilan keputusan dapat dilihat nilai sig, jika nilai sig  $>0,05$  maka dikatakan distribusi suatu data normal dan sebaliknya jika nilai sig  $< 0,05$  maka dikatakan distribusi suatu data tidak normal.

Hasil uji Normalitas data pre-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol penelitian, maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Test of Normality**

| Tests of Normality                    |            |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                       | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                       |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar keterampilan Membaca    | Eksperimen | ,141                            | 29 | ,145 | ,946         | 29 | ,146 |
|                                       | Kontrol    | ,130                            | 33 | ,171 | ,973         | 33 | ,564 |
| a. Lilliefors Significance Correction |            |                                 |    |      |              |    |      |

Sumber : Pengolahan Data SPSS

Berdasarkan tabel diatas siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol dapat diperoleh nilai signifikan (sig) dengan nilai pre-test, dapat dilihat dalam memperoleh bawah nilai *Shapiro-Wilk* sebesar  $0,146 > 0,05$  (lebih dari 0,05) pada kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai *Shapiro-Wilk* sebesar

0,564 > 0,05 (lebih dari 0,05). Maka dapat disimpulkan nilai uji normalitas dinyatakan bahwa data penelitian berdistribusi normal .

## 2. Uji Homogenitas

Dalam uji normalitas untuk mengetahui apakah nilai data penelitian homogen atau tidak, dasar pengambilan keputusan dapat dilihat nilai sig, jika nilai sig >0,05 maka dikatakan distribusi suatu data homogen dan sebaliknya jika nilai sig < 0,05 maka dikatakan distribusi suatu data tidak homogen.

Hasil uji Homogenitas data pre-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol penelitian, maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Test of Homogeneity of variance**

| Test of Homogeneity of Variance  |                                      |                  |     |        |      |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                  |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Keterampilan Membaca Siswa | Based on Mean                        | 2,862            | 1   | 60     | ,096 |
|                                  | Based on Median                      | 2,709            | 1   | 60     | ,105 |
|                                  | Based on Median and with adjusted df | 2,709            | 1   | 51,957 | ,106 |
|                                  | Based on trimmed mean                | 2,864            | 1   | 60     | ,096 |

*Sumber* : Pengolahan Data SPSS

Berdasarkan tabel diatas siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol dapat diperoleh nilai signifikan (sig) dengan memperoleh nilai signifikan (sig) based on mean 0,096 > 0.05 (lebih dari 0,05), maka dapat diketahui bahwa nilai homogenitas tersebut dikatakan bersifat homogen.

### E. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui adanya atau tidak pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Reji Tahun Ajaran 2022/2023.

**Tabel 4.6**  
**Independent Samples Test**

|                                  |                             | Independent Samples Test     |        |                 |                 |                       |          |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------|---|--|
|                                  |                             | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |          | 95% Confidence Interval of the Difference |  |
|                                  |                             | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower    | Upper                                     |  |
| Hasil Keterampilan Membaca siswa | Equal variances assumed     | 6,529                        | 60     | ,000            | 19,45856        | 2,98053               | 13,49662 | 25,42050                                  |  |
|                                  | Equal variances not assumed | 6,686                        | 56,706 | ,000            | 19,45856        | 2,91014               | 13,63045 | 25,28666                                  |  |

Sumber : Pengolahan Data SPSS

Dari perolehan pengambilan keputusan dapat dilihat nilai sig (2-tailed) apabila nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh nilai sig (2-tailed) dengan nilai  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan pengujian hipotesis adalah  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Adanya pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

### F. Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa menggunakan model pembelajaran *scramble*. Dalam penelitian ini untuk menggunakan 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### **1. Keterampilan membaca dengan model pembelajaran *scramble***

Penelitian yang mendapat perlakuan kelas IVA yang dijadikan sebagai kelas eksperimen. berdasarkan hasil penelitian berupa nilai pre-test dan nilai post-test dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*. Dengan hasil penelitian yang diperoleh pada data nilai rata-rata pre-test sebesar 56,22 sedangkan pada data nilai rata-rata post-test sebesar 77,20. Dari hasil nilai perolehan post-test setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model *scramble* lebih baik dari pada nilai pre-test pada kelas eksperimen terhadap keterampilan membaca siswa.

### **2. Keterampilan membaca dengan menggunakan model pembelajaran konvensional**

Penelitian yang mendapat perlakuan kelas IVB yang dijadikan sebagai kelas kontrol. berdasarkan hasil penelitian berupa nilai pre-test dan nilai post-test dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan hasil penelitian yang diperoleh pada data nilai rata-rata pre-test sebesar 53,28 sedangkan pada data nilai rata-rata post-test sebesar 57,74. Dari hasil nilai perolehan adanya perbedaan post-test setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model konvensional lebih baik dari pada nilai pre-test pada kelas kontrol.

### **3. Pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo**

Berdasarkan hasil pengolahan data yang berhasil dikumpulkan dengan bantuan aplikasi spss, maka penelitian dilakukan pada uji t ialah

uji *independent samples t-test* dengan perhitungan pada signifikan 5% dapat diperoleh dengan nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dari keputusan pengambilan bawah keseluruhan pada penelitian ini dapat dilihat bahwa hasil dari nilai keterampilan membaca kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo pada Tahun Ajaran 2022/2023.

Hal ini juga ditunjukkan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Wulansari et al., 2022) Yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SDN 138 Palembang”. Penelitian ini menunjukkan Hasil penelitian yang diperoleh dari nilai rata-rata (posttest) kelas eksperimen 76 dan kelas kontrol 56,7. Dan untuk uji hipotesisnya menggunakan independent sample t-test diperoleh nilai thitung  $2.991 > t_{tabel} 2.787$  dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) 0,05, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III SDN 138 Palembang.

Pada penelitian ini juga sejalan dengan penelitian (Syaikhoni, 2018) dalam artikelnya yang berjudul: “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap Hasil

belajar ipa siswa kelas v sdn kepuh kiriman ii waru sidoarjo”.Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan yaitu pretest, treatment, dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN Kepuh Kiriman II Waru Sidoarjo dengan teknik pengambilan sampel jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Uji t-test menghasilkan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Kepuh Kiriman II Waru Sidoarjo.

Pada penelitian yang dilakukan oleh (Sodiqin, 2015) yang berjudul:” pengaruh pembelajaran kooperatif metode Scramble terhadap hasil belajar Ips di sekolah dasar”. Berdasarkan analisis data yang diperoleh hasil rata-rata tes akhir (post-test) kelas kontrol 60,26 dan rata-rata tes akhir (post-test) kelas eksperimen 71,41, diperoleh thitung sebesar 3,919 dan ttabel ( $\alpha = 5 \%$ ) sebesar 1,997 yang berarti thitung  $>$  ttabel ( $3,919 > 1,997$ ), maka  $H_a$  diterima. Hal ini berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif metode Scramble memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas III Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Selatan.

Jadi, kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran Scramble terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo.

### **G. Keterbatasan Penelitian**

Dalam suatu penelitian juga masih terdapat kesalahan, dalam hal ini terjadi karena keterbatasan penelitian antara lain ialah keterbatasan tempat penelitian dimana penelitian yang hanya terbatas pada tempat penelitian yaitu penelitian SD Negeri 106160 Tanjung Rejo Kec percut sain tuan. Keterbatasan waktu saat melakukan penelitian dalam pengumpulan data dalam pengawasan kepada siswa. Dalam penyelesaian penelitian ini tentunya adanya kendala baik dari rangkai penelitian dan pengolahan data untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang mengenai pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Maka dapat ditarik kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut.

1. Keterampilan membaca siswa dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 106160 Tanjung Rejo, pada kelas eksperimen dengan memperoleh nilai rata-rata pre-test sebesar 56,22 sedangkan nilai rata-rata post-test diperoleh sebesar 77,20. Hasil dari analisis dekripsi persentase menunjukkan dari 29 siswa terdapat 7 siswa (24,14%) dengan kategori baik sekali, 14 siswa (48,27%) dengan kategori baik, 8 siswa (27,59%) kategori cukup dan 0 siswa(0%) kategori kurang.
2. Keterampilan membaca siswa dengan menerapkan model pembelajaran konvensional di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 106160 Tanjung Rejo, pada kelas kontrol dengan memperoleh nilai rata-rata pada pre-test sebesar 53,28 sedangkan nilai rata-rata post-test dapat memperoleh sebesar 57,74. Hasil dari analisis dekripsi persentase menunjukkan dari 33 siswa terdapat 1 siswa (3,03%) dengan kategori baik sekali, 5 siswa (15,15%) dengan kategori baik, 9 siswa (27,27%) kategori cukup dan 18 siswa(54,55%) kategori kurang.

3. Hasil yang diperoleh pada uji hipotesis yang telah dilakukan oleh peneliti pada uji t ialah uji *independent samples t-test* dengan menunjukkan perhitungan dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh dengan nilai sig (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat di dinyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keterampilan membaca siswa di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. Disimpulkan pengaruh model pembelajaran *scramble* dengan perolehan ketuntasan sebanyak 22 orang dengan pengaruh 76%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru SD Negeri 106160 Tanjung Rejo disarankan agar proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dikembangkan pada guru guna di gunakan dalam pembelajaran di kelas agar meningkatnya keterampilan membaca siswa.
2. Bagi siswa SD Negeri 106160 Tanjung Rejo agar terus meningkatkan keterampilan membacanya dalam proses pembelajaran yang berlangsung maupun di luar proses pembelajaran agar terus dikembangkan keterampilan membacanya.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian diharapkan dapat mengembangkan kembali penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada mata pembelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, D. N., & Budiharti, R. (2015). *Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran IPA Terpadu*. 6, 212–217.
- Adiningsih, Y., & Yanti, I. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Scramble Membaca Pemahaman Wacana Siswa Eksperimen Smp Ibnu Sina Pamijahan Bogor*. 3(1), 1–12.
- Ariyanto, M. (2016). *e-ISSN: 2503-3530 p-ISSN 2406-8012 Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. 3(2), 134–140.
- Ahmad Sodikin, Sugiyono, & Nursyamsiar.T (2015). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar, pontianak*.
- Bella, Y., Suhendri, H., & Ningsih, R. (2019). *Peranan Metode Pembelajaran The Power Of Two Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 129. <https://doi.org/10.26486/jm.v3i2.821>
- Fatmawati, K., Belajar, H., & Learning, D. (2018). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V SDN 149 / VIII Muaro Tebo Jambi*. 1(2), 27–33.
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Janna, N. M. (2020). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, 18210047*, 1–13.
- Kusumawati, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun. Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 4(1), 87–100. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v4i1.66>
- Mardika, T. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>
- Marlina, R. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Scramble Pada Peserta Didik Kelas I Sd Negeri 002 Benteng Kecamatan Sungai Batang. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 409.

<https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4532>

- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>
- Muhafidin, M. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 66–70. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i1.2030>
- Multin, H. A., Munawar, W., & Noor, A. A. M. (2019). Penyusunan Dan Analisis Tes Kinerja (Performance Test) Pada Kompetensi Praktik Memasang Sistem Penerangan Dan Wiring Kelistrikan Di Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(2), 176. <https://doi.org/10.17509/jmee.v5i2.15185>
- NFN, M. (2020). Apresiasi Sastra Siswa Sekolah Dasar Di Kota Sorong. *Kibas Cenderawasih*, 17(1), 46–53. <https://doi.org/10.26499/kc.v17i1.243>
- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 618–625.
- Nikmatur, R. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 63.
- Normalitas, U. J. I., & Homogenitas, D. A. N. (n.d.). *Ppt-Statistik-Dan-Data-Analisis-Pertemuan-Ke-9-Uji-Normalitas-Dan-Homogenitas*.
- Pratiwi, I. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Jigsaw. *Bina Gogik*, 5(2), 135. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/217/203>
- Pratiwi, Indah. (2021), *IPA Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Medan, Umsu Press
- Pujasari, D., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Pada Siswa Kelas Iii Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2031–2044. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.508>
- Purwandari, G., Winata, W., & Suradika, A. (2021). Pemberdayaan pendidikan melalui kegiatan pojok membaca di Rawakalong. *Prosiding Seminar Nasional...*, 1–7. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/7991>

- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compton (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Rusmana, I. M., & Isnaningrum, I. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Ict Dalam. *Jurnal Formatif*, 2(3), 198–205.
- Salawati, J. B., & Suoth, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 100. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24383>
- Sari, P. I. (2018). Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dan Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 6 Kota Jambi. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 2(1), 114. <https://doi.org/10.33087/istoria.v2i1.23>
- Saridewi, N. . P., & Kusmaryatni, N. N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 230. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12687>
- Siregar, F. H., & Rahmatina. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Scramble di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2882–2889.
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1), 76–81.
- Sudarmi, S., & Burhanuddin, B. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(1). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2991>
- Susanti, N., Halin, H., & Kurniawan, M. (2017). Pengaruh Bauran Pemasaran (4P) Terhadap Keputusan Pembelian. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(1), 43–49.
- Syahriandi, J. A. (2015). Membaca-Cepat-Pemahaman Mahasiswa Universitas

Malikussaleh. *Visioner & Srategis*, 4(2), 1–9.

SYAIKHONI, A., & MINTOHARI, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn Kepuh Kiriman Ii Waru Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 254992.

Ulya, N. R. (2020). Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020 HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra. *Prosiding Semnasbam*, 441–449.

Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.

Widiantari, N. N., Syahrudin, H., & Widiana, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD di Gugus V Kecamatan Buleleng. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, 5(: 2), 1–10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jjpgsd/article/view/819>

Wijayanti, T. I., & Utami, R. D. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 5104–5114.

Wulansari, E., Hetilaniar, & Nurhasana, P. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SDN 138 Palembang. *Jjote : Journal on Teacher Education*, 4(1), 118–125.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Silabus

### SILABUS

**Tema 6** : Cita-Citaku

**Subtema 1** : Aku dan Cita-citaku

**Kelas** : IV (Empat)

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator                | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan Penguatan Karakter                                | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|----------------|------------------|--------------------------|---|---|--|-----------|---------------|--|
| Pendidikan     | 1.3 Mensyukuri   | 1.3.1 Bersikap toleransi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> </ul> | Sikap:    | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> </ul> |

|                                      |   |  |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Pancasila dan Kewarganegaraan</p> | <p>keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat</p> | <p>atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> | <p>an di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman kegiatan orang - orang di lingkungan dan manfaatnya .</li> </ul> | <p>pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi</li> </ul> | <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengetahui dan</p> |  | <p>manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya.</li> <li>• Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya.</li> <li>• Mengamati gambar</li> </ul> |  | <p>dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman</p> |  | <p>dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.</p> |  | <p>ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami siklus makhluk hidup</li> <li>• Membandingkan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.</li> <li>• Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|                  |   | <p>karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</li> <li>• Memahami daur hidup makhluk hidup yang berbeda.</li> </ul> |  |  |
| Bahasa Indonesia | 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | <p>3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi dan amanat puisi</li> <li>• hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>• Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar</li> <li>• Memahami hubungan</li> </ul>   |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>benar.<br/>4.6.1 Mengidentifikasi isi puisi dengan baik dan benar.<br/>4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.</p> |  | <p>pengamatan tentang ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</li> <li>• Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang</li> </ul> |  | <p>karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna puisi</li> <li>• Memahami Keragaman kegiatan dalam masyarakat.</li> </ul> <p>Keterampilan<br/>Praktik/Kiner</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>terkandung dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Mengamati puisi yang dibacakan temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi.</li> <li>• Mencermati puisi yang dibacakan</li> </ul> |  | <p>ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ciri-ciri puisi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• Mengidentifikasi kasikan siklus makhluk hidup.</li> <li>• Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                       |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|                       |   |  |   | temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi.  |  | dan tumbuhan.<br>• Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.<br>• Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.<br>• Mengamati puisi dan mengidentifikasi |  |  |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.<br>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan | 3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.<br>3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.<br>4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus makhluk hidup</li> <li>• Tahapan pertumbuhan manusia dan hewan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.</li> <li>• Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.</li> </ul> |  |   |  |  |

|                         |   |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|                         | slogan upaya pelestariannya.  | kan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.<br>4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.         |  |   |  | ikasikan ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.<br>• Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.<br>• Mengidentifikasi keragaman |  |  |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan karakteristik ruang dengan SDA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</li> </ul> |  |   |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <p>sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</li> <li>• Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</li> </ul> |  | <p>kegiatan di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.</li> <li>• Membuat puisi sendiri</li> <li>• Menjelaskan makna</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari</p> |  |  |  | <p>puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan.</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA</li> <li>• Menjelaskan dan mengungkap</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
|                          |   | tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.  |  |   |  | akan makna yang terkandung dalam puisi.   |  |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.<br>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. | 3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.<br>3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.<br>4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanda tempo dan tinggi rendah nada</li> <li>• Syair lagu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.</li> <li>• Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda.</li> <li>• Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat.</li> <li>• Mencermati syair</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasikan dan menilai tanda tempo tinggi rendahnya nada.</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>buah lagu yang berbeda dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p> |  | <p>lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Medan, Juli 2023

**Kepala sekolah**



**Serminauli Sidabutar, S.Pd**  
NIP. 19690403 199203 2 023

**Guru kelas**



**lenny sihotang**

## Lampiran 2 Rpp Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SD Negeri 106160 Tanjung Rejo           |
| <b>Kelas / Semester</b>  | : IV / 2 (kelas Eksperimen)               |
| <b>Tema 6</b>            | : Cita-Citaku                             |
| <b>Sub Tema 1</b>        | : Aku dan Cita-Citaku                     |
| <b>Pembelajaran ke</b>   | : 1 (2 x 35)                              |
| <b>pembelajaran</b>      | : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam |

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

### Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi                  |
|--|--|
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 dapat menyebutkan ciri-ciri puisi          |
| 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 membuat puisi dan membaca karyanya sendiri |

### Ipa (Ilmu Pengetahuan Alam)

| Kompetensi dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.                       | 3.2.1 dapat membedakan siklus makhluk hidup<br>3.2.2 dapat membuat tahap-tahap siklus makhluk hidup hewan |
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1 dapat membuat siklus makhluk hidup dengan menggambarinya  |

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menyajikan ciri-ciri puisi
2. Menemukan informasi pada teks bacaan
3. Mengelompokkan hewan berdasarkan siklusnya
4. Tahap-tahap siklus mahklus hidup

#### **E. pendekatan model, media dan metode pembelajaran**

- a. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)
- b. Metode/model : *Scramble*, Tanya Jawab, dan Diskusi.

#### **F. Langkah - langkah pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>  | <b>Deskripsi</b>   | <b>Waktu</b> |
|------------------|--|--------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa atau guru.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan</li> </ol> | 10 menit     |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             | pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.   |          |
| <b>Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran puisi</li> <li>2. Siswa membaca teks puisi yang berjudul cita-citaku</li> <li>3. Siswa membaca isi materi siklus makhluk hidup hewan</li> <li>4. Guru menyiapkan sebuah wacana, mengeluarkan kalimat-kalimat yang terdapat dalam wacana tersebut ke dalam kartu-kartu kalimat</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai isi materi</li> <li>6. Siswa dibentuk kelompok sebanyak 5 kelompok</li> <li>7. Guru membuat kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak sesuai materi bahan ajar teks bacaan yang telah dibagikan sebelumnya dan membagikan kartu soal</li> <li>8. Setiap kelompok membuat daur makhluk hewan berupa gambaran dan penjelasan setiap kelompoknya</li> <li>9. Siswa dalam kelompoknya masing-masing mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang tepat, jawaban telah diacak terlebih dahulu sebelumnya</li> <li>10. Siswa harus mampu menyusun jawaban</li> </ol> | 50 menit |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru</p> <p>11. Setelah mengerjakan soal, hasil pekerjaan soal, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan</p> <p>12. Siswa diberikan soal tugas untuk dikerjakan dengan waktu yang telah ditentukan</p> |          |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Menanyakan kepada siswa yang kurang di pahami</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar siswa</p> <p>4. Membaca doa setelah selesai pembelajaran</p>                                       | 10 menit |

Medan, Juli 2023

Diketahui

Guru kelas

  
lenny sihotang

Peneliti

  
Maulina Aisyah Lubis

  
Kepala sekolah  
  
Serminauli Sidabutar, S.Pd  
NIP. 19690403 199203 2 023

### Lampiran 3 Rpp Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SD Negeri 106160 Tanjung Rejo           |
| <b>Kelas / Semester</b>  | : IV / 2 (kelas kontrol)                  |
| <b>Tema 6</b>            | : Cita-Citaku                             |
| <b>Sub Tema 1</b>        | : Aku dan Cita-Citaku                     |
| <b>Pembelajaran ke</b>   | : 1 (2 x 35)                              |
| <b>Pembelajaran</b>      | : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam |

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

### Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi                  |
|--|--|
| 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 dapat menyebutkan ciri-ciri puisi          |
| 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 membuat puisi dan membaca karyanya sendiri |

### Ipa (Ilmu Pengetahuan Alam)

| Kompetensi dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi                            |
|---|--|
| 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.                       | 3.2.1 dapat membedakan siklus makhluk hidup                |
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1 dapat membuat siklus makhluk hidup dengan menggambar |

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu

mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

#### **D. Materi pembelajaran**

1. Menyajikan ciri-ciri puisi
2. Menemukan informasi pada teks bacaan
3. Mengelompokkan hewan berdasarkan siklusnya
4. Tahap-tahap siklus makhluk hidup

#### **E. pendekatan model, media dan metode pembelajaran**

- a. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)
- b. Metode/model : Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi.

#### **F. Langkah - langkah pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>  | <b>Deskripsi</b>  | <b>Waktu</b> |
|------------------|---|--------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa atau guru.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal</li> </ol> | 10 menit     |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.   |          |
| <b>Inti</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran puisi</li> <li>2. Siswa membaca teks puisi yang berjudul cita-citaku</li> <li>3. Siswa membaca isi materi siklus makhluk hidup hewan</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</li> <li>5. Siswa dibentuk kelompok sebanyak 5 kelompok</li> <li>6. Setiap kelompok membuat daur makhluk hewan berupa gambaran dan penjelasan setiap kelompoknya</li> <li>7. Setelah selesai diskusi, Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.</li> <li>8. Siswa diberikan soal tugas untuk dikerjakan dengan waktu yang telah ditentukan</li> </ol> | 50 menit |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Menanyakan kepada siswa yang kurang di pahami</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil</li> </ol>   | 10 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | belajar siswa<br>4. Membaca doa setelah selesai pembelajaran |  |
|--|--|--|

Medan, Juli 2023

Diketahui

Guru kelas



**kiki Febrian, S.Pd**  
NIP. 19900204 20221 1007

Peneliti



**Maulina Aisyah Lubis**

Kepala sekolah



**Serminauli Sidabutar, S.Pd**  
NIP. 19690403 199203 2 023

## Lampiran 4 Lembar Kegiatan

### Teks Bacaann

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

## **Pengertian Siklus Hidup**

Siklus hidup atau daur hidup hewan adalah perubahan bentuk tubuh hewan yang mengalami perubahan pada setiap tahap pertumbuhan. Dalam siklus hidup atau daur hidup ada yang mengalami metamorfosis dan ada yang tidak mengalami metamorfosis. Metamorfosis adalah daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk. Secara umum metamorfosis dibedakan menjadi 2 yaitu

1. **Metamorfosis sempurna** adalah daur hidup pada hewan yang mengalami tahap pupa atau kepompong. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, antara lain:kupu-kupu.
  2. **Metamorfosis tidak sempurna** adalah metamorfosis yang tidak mengalami tahap pupa atau kepompong. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, antara lain: lipas/kecoa, capung, jangkrik, dan belalang.
- Secara umum urutan daur hidup tidak sempurna, yaitu:

## **Pengertian puisi dan ciri-cirinya**

Puisi merupakan ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra,rima, serta penyusunan larik dan bait. Puisi juga diartikan sebagai gubahan dalam bahasa yang bentuknya dipilih dan ditata secara cermat.

Ciri-ciri puisi

1. Menggunakan pilihan kata atau diksi yang bersifat indah dan tepat
2. Kata dan diksi yang digunakan akan mempertimbangkan sajak dan rima
3. Puisi ditulis dalam bentuk bait
4. Terdiri dari baris-baris
5. Puisi tidak berbentuk seperti paragraf

## Lampiran 5 K1

FORM K 1



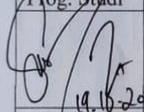
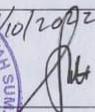
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :  
 Nama Mahasiswa : Maulina Aisyah Lubis  
 N P M : 1902090129  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Kredit Kumulatif : 119 SKS IPK = 3, 78

| Persetujuan<br>Ketua/<br>Sekretaris<br>Prog. Studi   | Judul yang diajukan  | Disyahkan<br>Oleh Dekan<br>Fakultas  |
|--|--|--|
| <br>14.10.2022 | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo                    | 21/10/2022<br> |
|  | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 106160 Tanjung Rejo              |               |
|  | Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Ekspositori Terhadap Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas III SD Negeri 106160 Tanjung Rejo |  |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Oktober 2022

Hormat Pemohon,

  
 Maulina Aisyah Lubis

## Lampiran 6 K2

|          |
|----------|
| FORM K 2 |
|----------|



UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

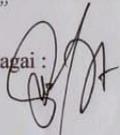
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulina Aisyah Lubis  
NPM : 1902090129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :   
Dosen Pembimbing : Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Oktober 2022  
Hormat Pemohon,  
  
Maulina Aisyah Lubis

## Lampiran 7 K3


  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 2405 /IL.3-AU//UMSU-02/ F/2022  
 Lamp : ---  
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Maulina Aisyah Lubis**  
 N P M : 1902090129  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

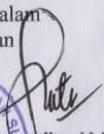
Pembimbing : **Indah Pratiwi, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 Oktober 2023

Medan, 25 Rabi'ul Awwal 1444 H  
 21 Oktober 2022 M

Wassalam  
 Dekan

  
**Dr. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd.**  
 NIDN : 0004066781



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



## Lampiran 8 Surat Izin Observasi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<http://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umumedan](https://www.instagram.com/umumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

---

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

|       |                               |                        |
|-------|-------------------------------|------------------------|
| Nomor | : 407 /II.3-AU/UMSU-02/F/2023 | Medan, 03 Rajab 1444 H |
| Lamp  | : —                           | 25 Januari 2023 M      |
| Hal   | : <b>Mohon Izin Observasi</b> |                        |

Kepada : Yth, Bapak/Ibu  
 Kepala SDN.106160 Tanjung Rejo  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan obsevasi untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin obsevasi di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Maulina Aisyah Lubis**  
 N P M : 1902090129  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata-Pelajaran IPA di Kelas IV SDN.106160 T.Rejo

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.



Wassalam  
 Dekan

  
**Dr. Hj. Samsuyurnita, M.Pd**  
 NIDN: 0004006701

**\*\*Pertinggal\*\***






## Lampiran 9

### Nilai keterampilan siswa kelas IV

#### SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

| No                 | Nama siswa              | Nilai        |
|--------------------|-------------------------|--------------|
| 1                  | Abrahan Akhtar Saldrih  | 85           |
| 2                  | Afika Aulia             | 60           |
| 3                  | Ajuan Fai               | 68           |
| 4                  | Alfiansyah Shaparas     | 65           |
| 5                  | Angga Riadi             | 80           |
| 6                  | Anggun Permata Putri    | 58           |
| 7                  | Aprialdy Pratama        | 73           |
| 8                  | Aqila Amnah             | 83           |
| 9                  | Arafa                   | 60           |
| 10                 | Daniel Darmawan Saragih | 76           |
| 11                 | Danis Cacello Sakawi    | 70           |
| 12                 | Dwi Andini              | 70           |
| 13                 | Fitra Pratama           | 65           |
| 14                 | Gion Akbar              | 74           |
| 15                 | Juwita Sari             | 72           |
| 16                 | Lira Mayumi             | 78           |
| 17                 | Mhd Isnain Aditya       | 71           |
| 18                 | Naomi Zarra             | 73           |
| 19                 | Naufal Sakhi Al Ghani   | 55           |
| 20                 | Putri Ramah             | 78           |
| 21                 | Radi Al Fathan          | 80           |
| 22                 | Rathan Al Lutfi         | 63           |
| 23                 | Salsa Ulfa Sasnita      | 80           |
| 24                 | Tegar Syahputra Purba   | 80           |
| 25                 | Tiara Sihotang          | 77           |
| 26                 | Yursilla Azakra         | 75           |
| <b>Nilai Akhir</b> |                         | <b>71,88</b> |

## DOKUMENTASI OBSERVASI AWAL

### 1. Gambar wawancara



### 2. Gambar proses pembelajaran



## Lampiran 10 lembar validasi ahli

### Lembar Validitas Ahli

#### Lembar Expert Judgement

#### Terhadap Keterampilan Membaca Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Judul Penelitian :Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Keterampilan

Membaca di kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Materi : Aku dan Cita – Cita

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV SDN 106160 Tanjung Rejo

Validator : Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Bapak/ibu yang terhormat

Saya memohon bantuan untuk mengisi instrumen penilaian performance test keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung rejo. Penilaian dan saran dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas dalam pelaksanaan penelitian ini. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi instrumen penilaian dengan ini saya ucapkan Terima Kasih.

#### A. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi instrumen ini divalidasi oleh ahli
2. Berilah tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada pilihan penilaian berikut :
  - 4 = sangat sesuai
  - 3 = sesuai
  - 2 = cukup sesuai
  - 1 = tidak sesuai

#### B. Aspek penilaian

| No | Uraian   | Skala penilaian |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
|    | Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang tepat |                 |   |   |   |
| 1  | Ketepatan lafal  |                 |   | ✓ |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| 2  | Kelancaran membaca  |  |  | ✓ |   |
| 3  | Kejelasan suara   |  |  |   | ✓ |
| <b>Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan</b>                             |   |  |  |   |   |
| 4  | Mampu memahami kata – kata yang terkandung pada teks dibaca |  |  | ✓ |   |
| 5  | Mampu mengucapkan kata – kata sesuai dengan teks bacaan     |  |  |   | ✓ |
| <b>Menyatakan benar atau salah kalimat – kalimat yang disediakan dari segi makna</b> |   |  |  |   |   |
| 6  | Mampu menelaah makna yang terdapat pada teks bacaan         |  |  |   | ✓ |
| 7  | Mampu menyajikan makna tersirat pada teks bacaan            |  |  |   | ✓ |
| <b>Menentukan informasi tersirat pada teks</b>                                       |   |  |  |   |   |
| 8  | Mampu menganalisis informasi yang terdapat pada teks bacaan |  |  | ✓ |   |
| 9  | Mampu menyimpulkan informasi yang tersirat pada teks bacaan |  |  |   | ✓ |

**Keterangan penilaian :**

Skor maksimal = 36

$$\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

**Tabel Persentase kevalidan**

| Tingkat Pencapaian | Kualifikasi         | Keterangan           |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| 84% - 100% ✓       | Sangat Valid ✓      | Tidak Perlu Revisi ✓ |
| 68% - 84%          | Valid               | Tidak Perlu Revisi   |
| 52% - 68%          | Cukup Valid         | Direvisi             |
| 36% - 52%          | Kurang Valid        | Perlu Revisi         |
| 20% - 36%          | Sangat Kurang Valid | Perlu Revisi         |

Sumber : Menurut (Susanti, 2018)

**C. Saran**

*hantar expert judgment soal nilai.*

**D. Kesimpulan**

Instumen penilaian performance tes keterampilan membaca siswa kelas IV dengan ini dinyatakan : \*)

1. Layak digunakan dilapangan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dilapangan

\*) lingkaran salah satu

Medan, Juli 2023

Validator

  
**Mutia Febryana, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0114029201**

**Lampiran 11 Data Penelitian kelas Eksperimen**

| <b>KELAS IV A</b> |                 |                  |
|-------------------|-----------------|------------------|
| <b>EKSPERIMEN</b> |                 |                  |
| <b>Nama</b>       | <b>Pre-Test</b> | <b>Post-Test</b> |
| E1                | 58,33           | 91,67            |
| E2                | 61,11           | 86,11            |
| E3                | 75              | 94,44            |
| E4                | 63,89           | 86,11            |
| E5                | 61,11           | 88,89            |
| E6                | 36,11           | 58,33            |
| E7                | 55,56           | 83,33            |
| E8                | 66,67           | 69,44            |
| E9                | 58,33           | 75               |
| E10               | 55,56           | 86,11            |
| E11               | 36,11           | 66,67            |
| E12               | 66,67           | 77,78            |
| E13               | 52,78           | 66,67            |
| E14               | 61,11           | 86,11            |
| E15               | 55,56           | 77,78            |
| E16               | 36,11           | 61,11            |
| E17               | 47,22           | 77,78            |
| E18               | 55,56           | 77,78            |
| E19               | 80,56           | 83,33            |
| E20               | 36,11           | 63,89            |
| E21               | 75              | 75               |
| E22               | 61,11           | 77,78            |
| E23               | 52,78           | 75               |
| E24               | 63,89           | 80,56            |
| E25               | 58,33           | 77,78            |
| E26               | 55,56           | 75               |
| E27               | 52,78           | 63,89            |
| E28               | 50              | 83,33            |
| E29               | 41,67           | 72,22            |
| <b>JUMLAH</b>     | <b>1630,56</b>  | <b>2238,89</b>   |
|                   | <b>56,23</b>    | <b>77,20</b>     |

**Lampiran 12 Data Penelitian kelas Kontrol**

| <b>KELAS IV B</b> |                 |                  |
|-------------------|-----------------|------------------|
| <b>KONTROL</b>    |                 |                  |
| <b>Nama</b>       | <b>Pre-Test</b> | <b>Post-Test</b> |
| K1                | 58,33           | 58,33            |
| K2                | 69,44           | 69,44            |
| K3                | 72,22           | 75               |
| K4                | 75              | 75               |
| K5                | 47,22           | 63,89            |
| K6                | 52,78           | 58,33            |
| K7                | 50              | 52,78            |
| K8                | 80,56           | 80,56            |
| K9                | 50              | 50               |
| K10               | 27,78           | 36,11            |
| K11               | 41,67           | 55,56            |
| K12               | 63,89           | 66,67            |
| K13               | 77,78           | 80,56            |
| K14               | 25              | 36,11            |
| K15               | 44,44           | 47,22            |
| K16               | 47,22           | 58,33            |
| K17               | 38,89           | 38,89            |
| K18               | 41,67           | 55,56            |
| K19               | 30,56           | 36,11            |
| K20               | 44,44           | 55,56            |
| K21               | 50              | 52,78            |
| K22               | 72,22           | 75               |
| K23               | 36,11           | 38,89            |
| K24               | 41,67           | 52,78            |
| K25               | 47,22           | 55,56            |
| K26               | 47,22           | 50               |
| K27               | 41,67           | 41,67            |
| K28               | 86,11           | 86,11            |
| K29               | 55,56           | 55,56            |
| K30               | 58,33           | 58,33            |
| K31               | 63,89           | 69,44            |
| K32               | 58,33           | 58,33            |
| K33               | 61,11           | 61,11            |
| <b>JUMLAH</b>     | 1758,33         | 1905,56          |
|                   | 53,28           | 57,74            |

## Lampiran 13

## Nilai performance test keterampilan membaca pada kelas eksperimen

Instrumen Penilaian *Performance Tes Keterampilan Membaca*

SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Nama siswa : *Aulia Azzaky Silalahi*Kelas : *IVA*Materi : *Aku dan cita-citaku*

| No   | Uraian  | Skala penilaian |   |   |   |
|--|---|-----------------|---|---|---|
|  |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang tepat.</b>                 |   |                 |   |   |   |
| 1  | Ketepatan lafal   |                 |   | ✓ |   |
| 2  | Kelancaran membaca  |                 |   |   | ✓ |
| 3  | Kejelasan suara   |                 |   | ✓ |   |
| <b>Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan</b>                             |   |                 |   |   |   |
| 4  | Mampu memahami kata – kata yang terkandung pada teks dibaca |                 |   |   | ✓ |
| 5  | Mampu mengucapkan kata – kata sesuai dengan teks bacaan     |                 |   |   | ✓ |
| <b>Menyatakan benar atau salah kalimat – kalimat yang disediakan dari segi makna</b> |   |                 |   |   |   |
| 6  | Mampu menelaah makna yang terdapat pada teks bacaan         |                 |   | ✓ |   |
| 7  | Mampu menyajikan makna tersirat pada teks bacaan            |                 |   | ✓ |   |
| <b>Menentukan informasi tersirat pada teks</b>                                       |   |                 |   |   |   |
| 8  | Mampu menganalisis informasi yang terdapat pada teks bacaan |                 |   |   | ✓ |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| 9 | Mampu menyimpulkan informasi yang tersirat pada teks bacaan |  |  |  | ✓ |
|---|---|--|--|--|---|

**Keterangan :**

- beri tanda (✓) pada skor yang dipilih
- skor maksimal perindikator = 4
- jumlah maksimal keseluruhan = 36

rumus nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{32}{36} \times 100$$

$$= 88,89$$

## Lampiran 14

### Nilai performance test keterampilan membaca pada kelas kontrol

#### Instrumen Penilaian *Performance Tes* Keterampilan Membaca

SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Nama siswa : *Anugrah Praditya*

Kelas : *IV B*

Materi : *Aku dan cita-citaku*

| No   | Uraian  | Skala penilaian |   |   |   |
|--|---|-----------------|---|---|---|
|  |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang tepat</b>                  |   |                 |   |   |   |
| 1  | Ketepatan lafal   |                 | ✓ |   |   |
| 2  | Kelancaran membaca  |                 | ✓ |   |   |
| 3  | Kejelasan suara   |                 | ✓ |   |   |
| <b>Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan</b>                             |   |                 |   |   |   |
| 4  | Mampu memahami kata – kata yang terkandung pada teks dibaca |                 |   | ✓ |   |
| 5  | Mampu mengucapkan kata – kata sesuai dengan teks bacaan     |                 |   | ✓ |   |
| <b>Menyatakan benar atau salah kalimat – kalimat yang disediakan dari segi makna</b> |   |                 |   |   |   |
| 6  | Mampu menelaah makna yang terdapat pada teks bacaan         |                 | ✓ |   |   |
| 7  | Mampu menyajikan makna tersirat pada teks bacaan            |                 | ✓ |   |   |
| <b>Menentukan informasi tersirat pada teks</b>                                       |   |                 |   |   |   |
| 8  | Mampu menganalisis informasi yang terdapat pada teks bacaan |                 |   | ✓ |   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| 9 | Mampu menyimpulkan informasi yang tersirat pada teks bacaan |  |  |  | ✓ |
|---|---|--|--|--|---|

**Keterangan :**

- beri tanda (✓) pada skor yang dipilih
- skor maksimal perindikator = 4
- jumlah maksimal keseluruhan = 36

rumus nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{23}{36} \times 100$$

$$= 63,89$$

## Lampiran 15 Surat Izin Riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
 Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

---

Nomor : 2472 /II.3-AU/UMSU-02/F/2023  
 Lamp : ---  
 Hal : **Pemohonan Izin Riset**

Medan, 05 Dzulhijjah 1444 H  
 24 Juni 2023 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
 Kepala Sekolah SD Negeri 106160 Tanjung Rejo  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Maulina Aisyah Lubis**  
 N P M : 1902090129  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keterampilan Membaca di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb




**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd**  
 NIDN.0004066701

\*\*Pertinggal\*\*






**Lampiran 16 Surat Balasan Sekolah**

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SDN 106160 TANJUNG REJO**

Alamat : Jl. Lembaga Dusun VI No. 183 Tanjung Rejo Email : [sdnegeri106160@gmail.com](mailto:sdnegeri106160@gmail.com)  
NPSN : 10213396 NSS : 101070106973 Kode Pos : 20371

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2 / 155 / SDN-TR / VII / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 106160 Tanjung Rejo menerangkan bahwa :

Nama : **Maulina Aisyah Lubis**  
NIM : 190290129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut benar melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 106160 Tanjung Rejo, Pada tanggal 25 Juli 2023. Dengan judul Penelitian **“Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Keterampilan Membaca di Kelas IV SD Negeri 106160 Tanjung Rejo”**

Sepanjang pelaksanaan penelitian di SD Negeri 106160 Tanjung Selamat dalam penilaian kami dapat berjalan dengan baik dan sangat komunikatif.  
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana semestinya.

Tanjung Rejo, 25 Juli 2023  
Kepala Sekolah,

  
**SERMINAULI SIDABUTAR, S.Pd**  
NIP. 19690403 199203 2 023

## Lampiran 17 Perhitungan SPSS

### 1. Decriptive Kelas Eksperimen

#### Descriptive Statistics

|                      | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|----------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
| Pre-Test Eksperimen  | 29 | 44,45 | 36,11   | 80,56   | 56,2269 | 11,54123       |
| Post-Test Eksperimen | 29 | 36,11 | 58,33   | 94,44   | 77,2031 | 9,22393        |
| Valid N (listwise)   | 29 |       |         |         |         |                |

### 2. Decriptive kelas kontrol

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
| Pre-Test Kontrol   | 33 | 61,11 | 25,00   | 86,11   | 53,2827 | 15,39453       |
| Post-Test Kontrol  | 33 | 50,00 | 36,11   | 86,11   | 57,7445 | 13,51509       |
| Valid N (listwise) | 33 |       |         |         |         |                |

### 3. Uji Normalitas

| Tests of Normality                 |            |                                 |    |      |              |    |      |
|------------------------------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                    | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                    |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar keterampilan Membaca | Eksperimen | ,141                            | 29 | ,145 | ,946         | 29 | ,146 |
|                                    | Kontrol    | ,130                            | 33 | ,171 | ,973         | 33 | ,564 |

a. Lilliefors Significance Correction

#### 4. Uji Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variance

|               |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil         | Based on Mean                        | 2,862            | 1   | 60     | ,096 |
| Keterampilan  | Based on Median                      | 2,709            | 1   | 60     | ,105 |
| Membaca Siswa | Based on Median and with adjusted df | 2,709            | 1   | 51,957 | ,106 |
|               | Based on trimmed mean                | 2,864            | 1   | 60     | ,096 |

#### 5. Uji Hipotesis

##### Independent Samples Test

|              |                             | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |          |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|              |                             | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|              |                             |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Hasil        | Equal variances assumed     | 6,529                        | 60     | ,000            | 19,45856        | 2,98053               | 13,49662                                  | 25,42050 |
| Keterampilan | Equal variances not assumed | 6,686                        | 56,706 | ,000            | 19,45856        | 2,91014               | 13,63045                                  | 25,28666 |

## Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen (Pre-Test)

| Aspek penilaian |   |            |           |   |             |   |            |  |              |      |       |
|-----------------|---|------------|-----------|---|-------------|---|------------|--|--------------|------|-------|
| Nama            | Membaca teks bacaan dengan mahraj serta intonasi yang tepat |            |           | Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan |             | Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna |            | Manentukan informasi terkait pada teks |              | Skor | Nilai |
|                 | Lafal   | Kelancaran | Kejelasan | Memahami  | Mengucapkan | Menelaah  | Menyajikan | Menganalisis                           | Menyimpulkan |      |       |
| A1              | 2   | 3          | 3         | 2   | 2           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 21   | 58,33 |
| A2              | 2   | 3          | 3         | 3   | 2           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 22   | 61,11 |
| A3              | 2   | 3          | 4         | 3   | 3           | 3   | 2          | 3                                      | 4            | 27   | 75    |
| A4              | 3   | 2          | 3         | 3   | 3           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 23   | 63,89 |
| A5              | 2   | 2          | 2         | 2   | 2           | 3   | 2          | 3                                      | 4            | 22   | 61,11 |
| A6              | 1   | 2          | 2         | 1   | 1           | 2   | 1          | 1                                      | 2            | 13   | 36,11 |
| A7              | 1   | 2          | 2         | 2   | 3           | 3   | 2          | 2                                      | 3            | 20   | 55,56 |
| A8              | 2   | 2          | 2         | 2   | 2           | 3   | 3          | 4                                      | 4            | 24   | 66,67 |
| A9              | 2   | 3          | 3         | 2   | 2           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 21   | 58,33 |
| A10             | 2   | 2          | 2         | 2   | 2           | 2   | 2          | 3                                      | 3            | 20   | 55,56 |
| A11             | 1   | 2          | 2         | 1   | 2           | 1   | 1          | 1                                      | 2            | 13   | 36,11 |
| A12             | 2   | 3          | 3         | 3   | 3           | 2   | 3          | 2                                      | 3            | 24   | 66,67 |
| A13             | 2   | 2          | 2         | 2   | 2           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 19   | 52,78 |
| A14             | 2   | 3          | 2         | 3   | 3           | 2   | 2          | 2                                      | 3            | 22   | 61,11 |
| A15             | 2   | 3          | 2         | 2   | 2           | 3   | 2          | 2                                      | 2            | 20   | 55,56 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| A16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 36,11 |
| A17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 47,22 |
| A18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 55,56 |
| A19 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 80,56 |
| A20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 36,11 |
| A21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | 75    |
| A22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 61,11 |
| A23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 52,78 |
| A24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 | 63,89 |
| A25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 21 | 58,33 |
| A26 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 55,56 |
| A27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 52,78 |
| A28 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 50    |
| A29 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 41,67 |

**Lampiran 19 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen (Post-Test)**

| <b>Aspek penilaian</b> |   |                   |                  |  |                    |  |                   |   |                     |             |              |
|------------------------|---|-------------------|------------------|--|--------------------|--|-------------------|---|---------------------|-------------|--------------|
| <b>Nama</b>            | <b>Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang tepat</b> |                   |                  | <b>Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan</b> |                    | <b>Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna</b> |                   | <b>Manentukan informasi terkait pada teks</b> |                     | <b>Skor</b> | <b>Nilai</b> |
|                        | <b>Lafal</b>  | <b>Kelancaran</b> | <b>Kejelasan</b> | <b>Memahami</b>  | <b>Mengucapkan</b> | <b>Menelaah</b>  | <b>Menyajikan</b> | <b>Menganalisis</b>                           | <b>Menyimpulkan</b> |             |              |
| A1                     | 3   | 4                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 4                 | 4   | 4                   | 33          | 91,67        |
| A2                     | 3   | 4                 | 4                | 3  | 3                  | 3  | 3                 | 4   | 4                   | 31          | 86,11        |
| A3                     | 4   | 4                 | 4                | 4  | 3                  | 4  | 4                 | 3   | 4                   | 34          | 94,44        |
| A4                     | 3   | 3                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 3                 | 4   | 4                   | 31          | 86,11        |
| A5                     | 3   | 4                 | 3                | 4  | 4                  | 3  | 3                 | 4   | 4                   | 32          | 88,89        |
| A6                     | 2   | 2                 | 2                | 2  | 2                  | 2  | 3                 | 3   | 3                   | 21          | 58,33        |
| A7                     | 3   | 4                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 3                 | 3   | 3                   | 30          | 83,33        |
| A8                     | 2   | 3                 | 3                | 2  | 3                  | 2  | 2                 | 4   | 4                   | 25          | 69,44        |
| A9                     | 2   | 3                 | 4                | 3  | 3                  | 2  | 3                 | 3   | 4                   | 27          | 75           |
| A10                    | 2   | 3                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 4                 | 4   | 4                   | 31          | 86,11        |
| A11                    | 3   | 2                 | 3                | 3  | 2                  | 2  | 3                 | 3   | 3                   | 24          | 66,67        |
| A12                    | 2   | 3                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 2                 | 3   | 4                   | 28          | 77,78        |
| A13                    | 2   | 2                 | 3                | 3  | 2                  | 2  | 2                 | 4   | 4                   | 24          | 66,67        |
| A14                    | 3   | 4                 | 4                | 4  | 3                  | 3  | 3                 | 3   | 4                   | 31          | 86,11        |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| A15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 77,78 |
| A16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 61,11 |
| A17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 | 77,78 |
| A18 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | 77,78 |
| A19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 30 | 83,33 |
| A20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 63,89 |
| A21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 27 | 75    |
| A22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 28 | 77,78 |
| A23 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 75    |
| A24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 80,56 |
| A25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | 77,78 |
| A26 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 27 | 75    |
| A27 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 23 | 63,89 |
| A28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 | 83,33 |
| A29 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 72,22 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| B15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 44,44 |
| B16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 47,22 |
| B17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | 38,89 |
| B18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 41,67 |
| B19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 30,56 |
| B20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 44,44 |
| B21 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 50    |
| B22 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 72,22 |
| B23 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 36,11 |
| B24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 41,67 |
| B25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 47,22 |
| B26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 47,22 |
| B27 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 41,67 |
| B28 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 31 | 86,11 |
| B29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 55,56 |
| B30 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 58,33 |
| B31 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 | 63,89 |
| B32 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 58,33 |
| B33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | 61,11 |

## Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol (Post-Test)

| Aspek Penilaian |  |            |           |   |             |   |            |  |              |      |       |
|-----------------|--|------------|-----------|---|-------------|---|------------|--|--------------|------|-------|
| Nama            | Membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang tepat |            |           | Menjawab pertanyaan terkait kandungan teks bacaan |             | Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna |            | Manentukan informasi terkait pada teks |              | Skor | Nilai |
|                 | Lafal  | Kelancaran | Kejelasan | Memahami  | Mengucapkan | Menelaah  | Menyajikan | Menganalisis                           | Menyimpulkan |      |       |
| B1              | 3  | 3          | 2         | 2   | 3           | 2   | 2          | 2                                      | 2            | 21   | 58,33 |
| B2              | 3  | 3          | 3         | 2   | 3           | 2   | 3          | 3                                      | 3            | 25   | 69,44 |
| B3              | 2  | 3          | 3         | 3   | 3           | 2   | 3          | 4                                      | 4            | 27   | 75    |
| B4              | 3  | 3          | 3         | 3   | 3           | 3   | 3          | 3                                      | 3            | 27   | 75    |
| B5              | 2  | 2          | 2         | 3   | 3           | 2   | 2          | 3                                      | 4            | 23   | 63,89 |
| B6              | 2  | 3          | 3         | 2   | 2           | 1   | 2          | 3                                      | 3            | 21   | 58,33 |
| B7              | 2  | 2          | 2         | 2   | 3           | 2   | 2          | 2                                      | 2            | 19   | 52,78 |
| B8              | 2  | 4          | 3         | 3   | 4           | 3   | 3          | 3                                      | 4            | 29   | 80,56 |
| B9              | 2  | 2          | 3         | 2   | 2           | 2   | 1          | 2                                      | 2            | 18   | 50    |
| B10             | 1  | 2          | 2         | 1   | 2           | 1   | 1          | 1                                      | 2            | 13   | 36,11 |
| B11             | 2  | 2          | 2         | 2   | 2           | 2   | 2          | 3                                      | 3            | 20   | 55,56 |
| B12             | 2  | 3          | 4         | 3   | 2           | 2   | 2          | 3                                      | 3            | 24   | 66,67 |
| B13             | 2  | 3          | 4         | 4   | 3           | 2   | 3          | 4                                      | 4            | 29   | 80,56 |
| B14             | 1  | 2          | 1         | 1   | 2           | 1   | 1          | 2                                      | 2            | 13   | 36,11 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| B15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 17 | 47,22 |
| B16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 58,33 |
| B17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 38,89 |
| B18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 55,56 |
| B19 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | 36,11 |
| B20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 55,56 |
| B21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 52,78 |
| B22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 27 | 75    |
| B23 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 38,89 |
| B24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 52,78 |
| B25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 55,56 |
| B26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 50    |
| B27 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 41,67 |
| B28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 | 86,11 |
| B29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 55,56 |
| B30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 58,33 |
| B31 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 69,44 |
| B32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | 58,33 |
| B33 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 61,11 |

### Dokumentasi Penelitian



## Daftar Riwayat Hidup

### Data Pribadi

Nama : Maulina Aisyah Lubis  
Npm : 1902090129  
Tempat/Tgl Lahir : Rantauprapat, 15 Juni 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 4 dari 5 bersaudara  
Agama : Islam  
Alamat : JL. Balai Desa, kec. Rantau Utara, Kab. Labuhanbatu,



### Nama Orang Tua

Nama Ayah : Ali Usman Lubis  
Nama Ibu : Armawati

### Pendidikan Formal

1. SD Negeri 112162 Rantauprapat
2. SMP Negeri 2 Rantau Utara
3. SMA Swasta Kemala Bhayangkari 2 Rantauprapat
4. Tahun 2019 – 2023 tercatat sebagai salah satu mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara