

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

FAZRY SUCI HASIBUAN
NPM. 1902040056



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2023



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fazry Suci Hasibuan
NPM : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 23 Agustus 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap : FAZRY SUCI HASIBUAN
Tempat/ Tgl. Lahir : Medan, 30 Maret 2001
Agama : Islam
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah : Jl. Keladi Lk. XIII Medan
Telp/Hp : 0896-9493-1070

Pekerjaan/ Instansi : -
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal 25 Agustus 2023 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN



FAZRY SUCI HASIBUAN



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

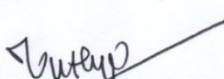
Nama : Fazry Suci Hasibuan
NPM : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJB.L) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI MEDAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023
Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
3-7-2023	Abstrak	
	Kata Pengantar	
10-7-2023	Abstrak	
	BAB I	
17-7-2023	BAB III :- Sampel Penelitian - variabel Penelitian	
10-8-2023	Abstrak	
	BAB I	
	BAB II	
21-8-2023	Kata Pengantar	
	BAB III :- Sampel Penelitian	
22-8-2023	BAB II :- Kerangka konseptual - Hipotesis Penelitian	
23-8-2023	ACC Sidang Meja Hijau	

Medan, 23. Agustus. 20

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing


(Mutia Febriviana, S.Pd., M.Pd)


(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

ABSTRAK

Fazry Suci Hasibuan. 1902040056. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 139 siswa. Sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VIII-5 sebanyak 25 siswa. Instrumen penelitian ini menggunakan tes esai. Hasil dari penelitian ini diperoleh jumlah nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan sebelum menggunakan model *project based learning* sebesar 52,20 dengan rincian siswa memperoleh nilai 60-69 kategori cukup sebanyak 8 siswa (32,00%), siswa yang memperoleh nilai 46-59 kategori kurang sebanyak 9 siswa (36,00%), siswa yang memperoleh nilai 45-0 kategori sangat kurang sebanyak 8 siswa (32,00%). Nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *project based learning* sebesar 90,20 dengan rincian siswa memperoleh nilai 80-100 kategori baik sekali sebanyak 25 siswa (100,00%). Berdasarkan uji hipotesis dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 48$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $18,02 > 1,677$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023.** Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang diutus sebagai rahmat bagi sekalian alam. Yang telah memberi penerangan kepada umat manusia dari zaman jahiliah menuju zaman islamiah, dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi baik secara moral maupun material. Pertama sekali peneliti ucapkan terima kasih kepada ummi tercinta **Suharti** yang selalu memberikan dukungan dan semangat tiada henti dalam menjalani hidup ini, serta bersusah payah dalam segala kesulitan untuk membiayai pendidikan.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang teramat dalam kepada nama-nama di bawah ini.

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** Wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mandra Saragih, M.Hum.** Wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Dr. Mhd Isman, M.Hum.** Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini.
8. **Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMSU** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menjalani studi di bangku perkuliahan.
9. Kepada kakak **Nurul Fadhillah Hasibuan** dan Abang **Iqbal Syuhadah Hasibuan** yang tidak pernah lelah memberikan semangat serta dorongan.
10. Kepada Nenek **Muliani** yang terus memberikan dukungan serta nasihat.

11. Kepada sahabat **Tiara Sari** beserta teman seperjuangan VIII-A Siang, terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama.

Akhirnya dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja. Tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, melainkan hanya kepada Allah Swt peneliti serahkan untuk membalas semua jasa yang telah terlibat dalam penelitian ini. Aamiin ya rabbal 'alamin. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Agustus 2023

Peneliti,

Fazry Suci Hasibuan
NPM: 1902040056

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Pengertian Menulis.....	8
a. Tujuan Menulis	8
b. Manfaat Menulis	9
2. Pengertian Teks Ulasan.....	10
a. Tujuan Menulis Teks Ulasan	10
b. Struktur Teks Ulasan.....	11
c. Ciri-Ciri Teks Ulasan	12
d. Teknik Menulis Teks Ulasan	12

3. Pengertian Model Pembelajaran	14
4. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	15
a. Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	17
b. Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	18
c. Kelebihan model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	20
d. Kekurangan model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	21
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
1. Lokasi Penelitian	24
2. waktu Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
1. Populasi Penelitian	25
2. Sampel Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
D. Definisi Variabel Penelitian	27
1. Kemampuan Menulis Teks Ulasan	27
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Data Penelitian	33
B. Pengujian Hipotesis.....	42
C. Diskusi Hasil Penelitian	43
D. Keterbatasan Hasil Penelitian	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Simpulan	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	26
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Menulis Teks Ulasan	28
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Menulis Teks Ulasan.....	29
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	34
Tabel 4.2 Mencari Standar Deviasi.....	35
Tabel 4.3 Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	37
Tabel 4.4 Mencari Standar Deviasi.....	38
Tabel 4.5 Persentase Nilai Akhir Variabel Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	40
Tabel 4.6 Persentase Nilai Akhir Variabel Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	49
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	56
Lampiran 3 Film Pendek “Terlambat”	57
Lampiran 4 Lembar Jawaban Peserta Didik	58
Lampiran 5 Form K-1	64
Lampiran 6 Form K-2	65
Lampiran 7 Form K-3	66
Lampiran 8 Berita Acara Bimbingan Proposal	67
Lampiran 9 Surat Permohonan Seminar Proposal	68
Lampiran 10 Surat Pernyataan Plagiat	69
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Proposal	70
Lampiran 12 Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar	71
Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal Dosen Pembimbing	72
Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Dosen Penguji	73
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	74
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Riset	75

Lampiran 17 Surat Balasan Izin Riset.....	76
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	77
Lampiran 19 Lembar Permohonan Ujian Skripsi	78
Lampiran 20 Surat Pernyataan Skripsi.....	79
Lampiran 21 Dokumentasi.....	80
Lampiran 22 Tabel Nilai-t.....	81
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	84

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan upaya memindahkan pikiran atau perasaan kedalam wujud tulisan dalam mengekspresikan diri sehingga maksud yang dituliskan dapat diketahui banyak orang. Dapat dikatakan bahwa menulis merupakan komponen dari keterampilan berbahasa.

Menurut Aminudin dalam Rinni (2008:3) menulis adalah segenap rangkaian seseorang mengungkapkan buah pikirannya melalui bahasa tulis kepada masyarakat pembaca untuk dipahami. Menurut Waruwu (2020:2) menulis adalah kegiatan menuangkan ide/gagasan melalui pikiran dan struktur kalimat dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampaian.

Menurut Tarigan dalam Astuti & Mustadi (2014:4) bahwa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut.

Kemampuan seseorang dalam menulis bukan karena kebetulan saja, melainkan dipengaruhi oleh latar belakang penulis sehingga mutu atau kualitas tulisan dapat berbeda pula satu sama lain yang dapat diamati melalui hasil tulisan siswa. Dalam hal ini, bahwasanya untuk meningkatkan kemampuan

menulis siswa diperlukannya latihan dan model pembelajaran sebagai acuan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Salah satu faktor rendahnya mutu pendidikan adalah faktor model dalam proses belajar-mengajar seperti yang peneliti alami sendiri pada saat melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) guru cenderung menggunakan model konvensional yang membuat proses belajar-mengajar sangat monoton dan membosankan, yang berakibat nilai yang diperoleh siswa rendah.

Salah satu materi pembelajaran di sekolah menengah pertama (SMP) adalah kemampuan menulis teks ulasan. Yang tertera pada kurikulum 2013 silabus mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan dengan kompetensi inti 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam bentuk ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.12: Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Dengan indikatornya siswa mampu menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda. Alasan peneliti memilih materi teks ulasan dikarenakan teks ulasan merupakan materi teks yang cukup sulit dibandingkan dengan materi yang lain karena menuntut

siswa untuk dapat menilai karya orang lain. Maka dari itu, teks ulasan perlu untuk diteliti.

Teks ulasan merupakan teks yang berisikan penilaian terhadap suatu karya baik itu film, buku, drama, dan karya seni. Menurut Suyadi, Suhartono & Utomo dalam Putri et al. (2022:2) teks ulasan adalah sebuah teks yang berisi ulasan, penilaian atau *review* terhadap suatu karya seperti film, drama, atau sebuah buku. Menurut Isnatun & Farida dalam Elisa N., Ali M. (2015:3) Teks ulasan atau resensi adalah tulisan yang isinya menimbang atau menilai sebuah karya yang dikarang atau dicipta orang lain.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan diperoleh hasil bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan masih dikatakan belum tuntas dikarenakan kurang kayanya kosakata yang dimiliki siswa dalam mengulas, kurangnya latihan dalam kegiatan menulis, siswa kurang mampu menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai untuk penulisan teks ulasan, model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis kurang bervariasi. Sehingga akibatnya nilai kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan masih tergolong rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukannya suatu pemecahan masalah yang di rasa efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL).

Menurut Purnomo & Ilyas (2019:1) *Project Based Learning* (PJBL) memberi peluang pada sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa, lebih kolaboratif, siswa terlibat secara aktif menyelesaikan proyek-proyek secara mandiri dan bekerja sama dalam tim dan mengintegrasikan masalah-masalah yang nyata dan praktis. Menurut Sutrisna et al. (2020:3) Model *Project Based Learning* (PJBL) merupakan pembelajaran yang dalam penerapannya melibatkan siswa untuk aktif dan ikut serta dalam pengerjaan sebuah proyek yang nantinya akan menghasilkan sebuah karya yang akan dipresentasikan.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, untuk menghasilkan keterampilan menulis tersebut maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan masih dikatakan belum tuntas disebabkan kurangnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa, kurangnya kegiatan siswa dalam latihan menulis.
2. Siswa kurang mampu memahami struktur teks ulasan dan kaidah kebahasaan yang sesuai untuk penulisan teks ulasan.

3. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis masih menggunakan model yang kurang bervariasi sehingga akibatnya nilai kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL)?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL)?
3. Apakah ada pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi tahun pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL).
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL).
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoretis

Dapat memberikan strategi pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia, terutama pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman belajar-mengajar khususnya dalam pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).

b. Bagi siswa

Siswa dapat menambah pengalaman pembelajaran baru sehingga tidak merasa jenuh khususnya dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

c. Bagi Guru

Sebagai bahan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan pada siswa, dan sebagai acuan dalam memilih strategi mengajar yang baik.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Menulis

Menulis adalah sebuah proses menuangkan ide dan perasaan dalam bentuk simbol. Menurut Rinni (2008:3) menulis adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan menggali pengetahuan dan pengalaman melalui bahasa tulis. Selanjutnya, Krismasari Dewi et al. (2019:3) menulis merupakan keterampilan berbahasa yang menuangkan ide dalam bentuk tulisan bermakna yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Menurut Marwoto (1987:19) bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang memiliki tujuan untuk mengungkapkan gagasan/ide berdasarkan pengetahuan dan pengalaman.

a. Tujuan menulis

Tujuan menulis adalah memberikan informasi kepada pembaca mengenai suatu hal, baik berupa fakta yang diberitakan, maupun berupa opini.

Tujuan khusus menulis dapat dibagi menjadi empat macam, yakni:

1. Menjelaskan atau menerangkan.
2. Menimbulkan citra yang sama dengan yang diamati oleh penulis tentang suatu objek.
3. Meninggalkan kesan tentang perubahan atau gerak sesuatu dari awal sampai akhir cerita.
4. Meyakinkan atau mendesak pembaca.

b. Manfaat menulis

Manfaat menulis adalah sebagai alat komunikasi tidak langsung yang dapat mengembangkan kreativitas dengan menemukan ide dan gagasan serta memperkuat daya ingat saat proses membuat tulisan.

Menurut Akhadiah dalam Rinawati et al. (2020:2) manfaat menulis adalah sebagai berikut:

1. Menulis dapat mengenali kemampuan dan potensi diri dan mengetahui sampai mana pengetahuan yang dimiliki dalam suatu topik.
2. Menulis dapat mengembangkan berbagai gagasan.
3. Dengan menulis lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi sehubungan dengan topik yang sedang ditulis.
4. Menulis dapat mengkomunikasikan gagasan secara sistematis dan mengungkapkannya secara tersurat.
5. Dengan menulis dapat menilai diri sendiri secara objektif.

6. Menulis dapat memecahkan permasalahan yaitu dengan menganalisisnya secara tersurat dalam konteks yang konkret.
7. Menulis mendorong kita untuk belajar lebih aktif.
8. Dengan menulis akan membiasakan diri berpikir secara kritis.

2. Pengertian Teks Ulasan

Menurut Suryadi et al. (2020:2) teks ulasan adalah suatu teks yang mengulas film atau drama agar orang lain dapat memahami hasil penafsiran dan evaluasi penulisnya.

a. Tujuan Menulis Teks Ulasan

Menurut Yudiarmika et al. (2018:7) menulis teks ulasan memiliki tujuan yang komunikatif, yaitu melakukan kritik terhadap peristiwa atau karya seni untuk pembaca atau pendengar, khalayak ramai. Misalnya film, pertunjukkan, buku, cerpen, atau novel.

Menurut Daniel (1997:2) bahwa tujuan penulisan Teks Ulasan meliputi empat tujuan antara lain:

1. Memberikan informasi atau pemahaman yang komprehensif tentang apa yang tampak dan terungkap dalam sebuah karya sastra.
2. Mengajak pembaca untuk memikirkan, merenungkan, dan mendiskusikan lebih jauh fenomena atau problema yang muncul dalam sebuah karya sastra.

3. Memberikan pertimbangan kepada pembaca apakah sebuah karya pantas mendapat sambutan dari masyarakat atau tidak.
4. Menjawab pertanyaan yang timbul jika seseorang melihat karya yang baru terbit seperti: siapa pengarangnya, mengapa ia menulis buku itu, bagaimana hubungannya dengan buku-buku sejenis karya pengarang yang sama, dan bagaimana hubungannya dengan buku-buku sejenis karya pengarang lain.

b. Struktur Teks Ulasan

Struktur teks ulasan adalah bagian-bagian yang membangun sebuah teks ulasan sehingga menjadi suatu teks ulasan yang utuh.

Menurut Yusnita dalam Suryadi et al. (2020:4) teks ulasan memiliki struktur teks sebagai berikut:

1. Identitas karya, berisi identitas yang diulas baik berupa buku maupun film atau drama.
2. Orientasi, berisi pengenalan tentang gambaran umum sebuah karya yang akan diulas.
3. Sinopsis, berisi ringkasan yang menggambarkan pemahaman penulis ulasan terhadap isi karya yang diulas.
4. Analisis, berisi paparan tentang keberadaan unsur-unsur yang diulas, seperti unsur intrinsik dan ekstrinsik pada karya sastra.

5. Evaluasi, berisi paparan kelebihan dan kekurangan suatu karya yang diulas.
6. Rekomendasi, berisi ajakan untuk membaca buku atau menonton film yang diulas beserta manfaat yang akan didapatkan.

c. Ciri-Ciri Teks Ulasan

Dalam menulis teks ulasan terdapat ciri-ciri yang menjadikan teks ulasan berbeda dengan teks-teks lainnya. Yusnita dalam Suryadi et al. (2020:4) ada 3 ciri-ciri teks ulasan ialah sebagai berikut:

1. Teks ulasan memuat informasi berdasarkan pandangan atau opini penulis terhadap karya.
2. Pendapat atau opini yang ditulis berupa fakta yang diinterpretasikan dari karya tersebut.
3. Teks ulasan yang mengulas buku/ novel/ karya tulis lainnya dikenal sebagai istilah resensi.

d. Teknik Menulis Teks Ulasan

Menurut Skene dalam Kastiyawan et al., n.d. (2017:9) teknik penulisan teks ulasan adalah:

pertama, mengetahui unsur pembangun film dan drama. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu tentang unsur pembangun dari sebuah film dan drama, sebelum menontonnya. Film dan drama masuk ke dalam karya

sastra maka unsur pembangunnya hampir memiliki kesamaan dengan karya sastra seperti cerpen dan novel, letak perbedaannya hanya film dan drama adalah cerita yang diperankan oleh tokoh-tokoh nyata yang bisa dilihat sosoknya dan didengar suaranya (audio-visual). Unsur pembangun pokok itu di antaranya: tema, alur, penokohan, latar, amanat, gaya bahasa, dan dialog. Untuk film dan drama memiliki tambahan yaitu adanya sutradara, produser, tim make-up dan kostum, lighting dan setting panggung.

Kedua, membaca/melihat. Peserta didik melakukan skimming (penyaringan) pada film yang sedang ditonton secara keseluruhan untuk menentukan topik, alur cerita, tokoh-tokohnya, dialog antar tokoh dan fenomena-fenomena yang terjadi yang membumbui cerita. Hal tersebut akan sangat membantu dalam memahami lebih baik bagaimana elemen-elemen yang berbeda saling berkaitan ketika dapat menontonnya dengan cermat dan saksama. Saat menonton pastikan untuk selalu berpikir secara kritis. Tidak hanya memahami dan percaya terhadap apa yang para aktor ucapkan. Melainkan, mengamati pula bagaimana alur film itu berjalan, mengapa memakai alur maju, mundur atau campuran, mengamati setiap tokoh dengan karakter pembangunnya melalui cara berpakaian, gerak tubuh, gaya bahasa dan dialog antar tokoh.

Ketiga, menganalisis. Setelah semua elemen-elemen didapatkan dari hasil membaca/melihat, langkah selanjutnya adalah menganalisis semua aspek, dari data struktur, bukti-bukti dan terutama hubungan logis yang ada di dalam cerita harus dijadikan bahan pertimbangan. Dalam proses analisis

tersebut perlu untuk menghubungkan cerita film/drama tersebut ke dalam kehidupan nyata atau mungkin saja jalan cerita film tersebut memiliki kesamaan dengan karya sastra yang lain, misal puisi, cerpen atau novel. Proses ini membutuhkan konsentrasi pemikiran yang objektif dari peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan dari film/drama tersebut.

Keempat, menulis. Langkah terakhir yaitu menulis hasil analisis dengan mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan dari film yang sudah ditonton berdasarkan bukti-bukti yang sudah dikumpulkan agar hasil tulisan tetap objektif meski sedikit dipengaruhi unsur subjektivitas, sebab itu sebuah kewajiban.

3. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah rencana yang digunakan untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap ataupun keterampilan yang terstruktur dengan baik.

Menurut Joyce & Weil dalam Khoerunnisa & Aqwal (2020:2) bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Menurut Joyce dalam Zainiyati (2010:6) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.

4. Pengertian Model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL)

Model *Project Based Learning* (PJBL) adalah model pembelajaran yang berbasis proyek sebagai sarana dalam menghubungkan antar berbagai subjek materi untuk meningkatkan daya pikir melalui permasalahan yang ditemukan siswa.

Menurut Pujiastuti (2021:3) bahwa *Project Based Learning* (PJBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk merencanakan aktivitas belajar, melaksanakan proyek secara kolaboratif dalam memecahkan masalah, dan pada akhirnya menghasilkan produk kerja yang dapat dipresentasikan kepada orang lain yang dapat dijadikan rekomendasi dalam memecahkan permasalahannya.

George Lucas Educational Foundation dalam Pujiastuti (2021:2) mengemukakan *Project Based Learning* (PJBL) adalah sebagai berikut:

1. *Project Based Learning* (PJBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang menghendaki adanya standar isi dalam kurikulumnya. Melalui *Project Based Learning* (PJBL), proses inquiry dimulai dengan memunculkan pertanyaan penuntun (*a guiding question*) dan

membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam kurikulum. Pada saat pertanyaan terjawab, secara langsung peserta didik dapat melihat berbagai elemen mayor sekaligus berbagai prinsip dalam sebuah disiplin yang sedang dikajinya.

2. *Project Based Learning* (PJBL) merupakan model pembelajaran yang menuntut pengajar atau peserta didik mengembangkan pertanyaan penuntun (*a guiding question*). Mengingat bahwa masing-masing peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda, maka *Project Based Learning* memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya dan melakukan eksperimen secara kolaboratif. Hal ini memungkinkan setiap peserta didik pada akhirnya mampu menjawab pertanyaan penuntun.
3. *Project Based Learning* (PJBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang menuntut peserta didik membuat “jembatan” yang menghubungkan antar berbagai subjek materi. Melalui jalan ini, peserta didik dapat melihat pengetahuan secara holistik. Lebih dari pada itu, *Project Based Learning* (PJBL) merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata. Hal ini akan berharga bagi atensi dan usaha peserta didik.
4. *Project Based Learning* (PJBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang memperhatikan pemahaman. Peserta didik melakukan eksplorasi,

penilaian, interpretasi dan mensintesis informasi melalui cara yang bermakna.

a. Tujuan Model *Project Based Learning* (PJBL)

Kokasih (2016:98) mengemukakan bahwa model *Project Based Learning* (PJBL) merupakan model yang berfokus pada kreativitas dan kebutuhan-kebutuhan yang bermakna bagi diri siswa. Mereka kemudian berkreasi dengan memanfaatkan pengalaman dan kemampuannya sendiri untuk melakukan sesuatu kegiatan dan menghasilkan karya yang mereka anggap berguna bagi dirinya atau orang lain. Secara spesifik tujuan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah sebagai berikut:

1. Siswa mampu berkreasi, berinovasi dan mengembangkan potensinya dalam bentuk karya dari proses pembelajaran yang telah dilakukan baik secara mandiri ataupun kelompok.
2. Siswa memperoleh manfaat yang dirasakan langsung dari pembelajaran yang mereka ikuti.
3. Potensi siswa lebih aktif dan teroptimalkan dalam mengelola dan memanfaatkan sumber, bahan untuk menjadi sesuatu yang bermakna bagi dirinya dan orang lain.

b. Langkah-langkah Model *Project Based Learning* (PJBL)

George Lucas Educational Foundation dalam Pujiastuti (2021:4) bahwa langkah-langkah model *Project Based Learning* (PJBL) terdiri dari:

1. Mulailah Dengan Pertanyaan Esensial

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam.

2. Merancang rencana untuk proyek

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa memiliki atas proyek tersebut.

3. Membuat Jadwal

Pengajar dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: 1) membuat *timeline* untuk menyelesaikan proyek, 2) membuat *deadline* penyelesaian proyek, 3) membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru, 4) membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, 5) meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (The George Lucas Educational Foundation: 2005)

4. Memantau Siswa Untuk Kemajuan Proyek

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.

5. Menilai Hasil

Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik.

6. Mengevaluasi Pengalaman

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dalam menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) yaitu dimulai pada tahapan pertanyaan yang esensial, yang berkaitan dengan topik yang diangkat harus relevan untuk peserta didik, merencanakan proyek yang berisi tentang aturan dalam membantu penyelesaian proyek, kemudian pengajar menyusun jadwal dalam menyelesaikan proyek dengan membuat tenggat waktu penyelesaian proyek, pengajar bertanggung jawab memantau siswa dengan cara memfasilitasi pada setiap proses, pengajar melakukan penilaian untuk

mengukur sejauh mana ketercapaian peserta didik, dan yang terakhir pengajar melakukan evaluasi hasil proyek yang sudah dilakukan.

a. Kelebihan model *Project Based Learning* (PJBL)

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) mempunyai kelebihan dengan melibatkan siswa secara mandiri untuk memecahkan masalah melalui kegiatan proyek sehingga siswa termotivasi dalam proses belajarnya.

Menurut Sari et al. (2013:6) terdapat beberapa kelebihan dalam model *Project Based Learning* (PJBL) yaitu:

1. Meningkatkan motivasi, karena dalam pembelajarannya melewati beberapa proses yang mendorong siswa untuk lebih berfikir kreatif.
2. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian pada pengembangan kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa menekankan perlunya bagi siswa untuk terlibat didalam tugas-tugas pemecahan masalah. Banyak sumber yang mendeskripsikan lingkungan belajar berbasis proyek membuat siswa menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan masalah-masalah yang kompleks.
3. Meningkatkan kolaborasi. Pentingnya kerja kelompok dalam proyek memerlukan siswa mengembangkan dan mempraktekkan keterampilan komunikasi. Teori kognitif konstruktivistik sosial menegaskan bahwa belajar adalah fenomena sosial, dan bahwa siswa akan belajar lebih di dalam lingkungan kolaboratif.

4. Meningkatkan keterampilan mengolah sumber. Bagian dari menjadi siswa yang independen adalah bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang kompleks. Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan secara baik memberikan kepada siswa pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasi proyek, dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.

b. Kekurangan model *Project Based Learning* (PJBL)

Menurut Niswara et al. (2019:3) kekurangan model *Project Based Learning* (PJBL) yaitu:

1. Membutuhkan guru yang terampil dan mau belajar.
2. Membutuhkan waktu dan biaya yang banyak.
3. Membutuhkan fasilitas, peralatan dan bahan yang memadai.
4. Tidak sesuai untuk siswa yang mudah menyerah.
5. Tidak memiliki pengetahuan serta keterampilan.
6. Kesulitan melibatkan semua siswa dalam kerja kelompok.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kekurangan dari model *Project Based Learning* (PJBL) yaitu memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah, membutuhkan banyak biaya, banyaknya peralatan yang harus disediakan, banyaknya kemungkinan siswa kurang aktif dalam kerja kelompok.

B. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kerangka teoretis di atas dapat dirumuskan kerangka berpikir yaitu, menulis merupakan kegiatan yang memiliki tujuan untuk mengungkapkan gagasan/ide yang ingin disampaikan pembaca atau melukiskan lambang-lambang grafis dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Salah satunya adalah menulis teks ulasan yaitu teks yang berisikan pertimbangan, penilaian, maupun komentar terhadap suatu karya yang di dalamnya memuat argument.

Diperlukannya model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan salah satunya melalui Model *Project Based Learning* (PJBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, dan pengetahuan peserta didik serta menuntut siswa untuk dapat melakukan penilaian, eksplorasi, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.

Model *Project Based Learning* (PJBL) memfokuskan keterlibatan peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka berupa hasil diskusi atau pemecahan masalah.

Dengan demikian dapat disimpulkan kemampuan menulis teks ulasan siswa dapat meningkat.

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas hipotesis penelitian ini adalah suatu jawaban yang bersifat sementara. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis dari penelitian ini yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP IT AL-Munadi Medan Kelas VIII Tahun Pelajaran 2022/2023 JL. Marelan VII Lingkungan 1 No. 212, Terjun, Kec.Medan Marelan, Kota Medan. Adapun pertimbangan peneliti memilih lokasi ini adalah:

- a. Jumlah siswa/i di SMP IT AL-Munadi cukup memadai untuk dijadikan sampel penelitian, sehingga data yang diperoleh lebih sah.
- b. Di sekolah tersebut belum pernah diadakan penelitian dengan permasalahan yang sama.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan pada bulan Januari 2023 sampai dengan bulan Agustus 2023.

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

NO	Keterangan	BULAN / MINGGU																											
		Januari				Februari				Maret				April				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul																												
2	ACC Judul																												
3	Penulisan Proposal																												
4	Bimbingan proposal																												
5	ACC Proposal																												
6	Seminar Proposal																												
7	Pengumpulan Data																												
8	Analisis Data																												
9	Penulisan Skripsi																												
10	Bimbingan Skripsi																												
11	Persetujuan Skripsi																												
12	Sidang Meja Hijau																												

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Roflin (2021:2) bahwa populasi adalah wilayah generalisasi berupa subjek atau objek yang diteliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. Sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.2
Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	30
2	VIII-2	30
3	VIII-3	28
4	VIII-4	26
5	VIII-5	25
Jumlah		139

2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII-5 berjumlah 25 siswa. Sampel tidak diambil secara random dikarenakan menurut Roflin (2021:3) sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah sesuatu yang menjadi fokus perhatian yang memberikan suatu pengaruh.

Purwanto (2019:4) mengemukakan variabel adalah gejala yang membedakan objek-objek yang menjadi anggota populasi atau gejala yang dipersoalkan.

1. Variabel (X_1) : Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).
2. Variabel (X_2) : Kemampuan menulis teks ulasan Siswa Kelas VIII sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).

D. Definisi Variabel Penelitian

Definisi variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk dari dua atau lebih suatu objek yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Berdasarkan keterangan tersebut, definisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks ulasan

Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

2. Model *Project Based Learning* (PJBL)

Project Based Learning (PJBL) merupakan model pembelajaran berbasis proyek yang dapat mendorong siswa dalam menyelesaikan tugas.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Untuk memperoleh data tersebut maka Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan adalah tes esai.

Selanjutnya untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan siswa, peneliti akan menilai dan menginterpretasikan aspek yang dinilai dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3

Kriteria Penilaian Menulis Teks Ulasan

Waruwu (2020:3)

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kelengkapan struktur teks ulasan	a. kelengkapan struktur teks ulasan sangat jelas	4
		b. kelengkapan struktur teks ulasan jelas	3
		c. kelengkapan struktur teks ulasan kurang jelas	2
		d. kelengkapan struktur teks ulasan tidak jelas	1
2	Kejelasan dalam pembahasan	a. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan sangat jelas	4
		b. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan jelas	3
		c. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan kurang jelas	2
		d. Kejelasan dalam pembahasan teks ulasan tidak jelas	1
3	Kebenaran isi tanggapan	a. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya sangat jelas	4
		b. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya jelas	3
		c. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya kurang jelas	2
		d. Kejelasan isi tanggapan terhadap suatu karya tidak jelas	1
4	Penggunaan bahasa	a. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan sangat jelas	4
		b. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan jelas	3
		c. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan kurang jelas	2

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
		d. Penggunaan bahasa terhadap teks ulasan tidak jelas	1
5	Daya tarik penyajian	a. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan sangat menarik	4
		b. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan menarik	3
		c. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan kurang menarik	2
		d. Daya tarik penyajian terhadap teks ulasan tidak menarik	1
Skor Maksimal			20

Keterangan: $Nilai = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tabel 3.4

Kategori Penilaian Menulis Teks Ulasan

Waruwu (2020:3)

No	Kategori	Rentang Nilai
1	Baik Sekali	80-100
2	Baik	70-79
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat Kurang	45-0

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dengan rumusan-rumusan di bawah ini:

1. Mencatat skor kemampuan siswa dalam memberikan ulasan terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* (PJBL).
2. Menghitung rata-rata kemampuan siswa dalam memberikan ulasan terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* (PJBL) maupun tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).
3. Mencari mean hasil tes siswa dengan model pembelajaran konvensional dengan menjumlahkan seluruh siswa, dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Mean (Nilai rata-rata)

$\sum x$ = Jumlah banyak total yang diperoleh dari hasil penjumlahan nilai setiap individu (Nilai Frekuensi)

N = Jumlah sampel

4. Menghitung standar deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

Keterangan:

SD : Standar deviasi

$\sum (X_i - \bar{X})^2$: Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan

N : Jumlah data

5. mencari besar perbedaan hasil kemampuan menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan hasil kemampuan menulis teks ulasan tanpa menggunakan model *Project Based Learning*.

Teknik analisis data dengan menggunakan uji t sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \text{ dengan } S = \sqrt{\frac{(n-1) S_1^2 + (n-2) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

X_1 = Skor rata-rata kelas eksperimen X_2 = Skor rata-rata kelas kontrol

S_1 = Varian kelas eksperimen S_2 = Varian kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

S_1^2 = Standar devisiiasi kelas eksperimen S_2^2 = Standar devisiiasi kelas kontrol

6. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} dengan tingkat kepercayaan

$\alpha = 0,05\%$ dengan ketentuan:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks ulasan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak H_0 diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks ulasan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dipengaruhi oleh cara belajar siswa. Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan guru dan siswa dalam usaha menyampaikan materi. Penguasaan guru dalam mengajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan sangat membantu dalam memberikan pemahaman kepada siswa bahwa hasil belajar yang ingin dicapai akan dapat terwujud oleh keseluruhan siswa, karena dalam model ini siswa akan lebih aktif untuk dapat menguasai materi yang diberikan.

Dalam memperoleh data penelitian ini, peneliti menggunakan tes esai yang diberikan kepada siswa setelah pengajaran dilakukan di kelas. Baik tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) maupun dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL). selanjutnya hasil yang telah dikerjakan oleh siswa diolah menjadi data statistik. Pengolahan data hasil penelitian dilakukan untuk mengetahui deskripsi hasil dari kedua model yang diterapkan dalam penelitian, dan perbedaannya masing-masing.

1. Deskripsi kemampuan menulis teks ulasan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X₂)

Tes kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* (PJBL)

No.	Nama Siswa	Indikator						Jumlah	Nilai
		Struktur	Kejelasan isi	Kebenaran isi tanggapan	Penggunaan bahasa	Daya tarik			
1	Aisyah	3	2	2	2	1	10	50,00	
2	Aqila Latifa Leilani	2	1	2	2	1	8	40,00	
3	Aura Lovera	2	3	2	2	2	11	55,00	
4	Balqis Nabila	2	2	2	2	1	9	45,00	
5	Dea Syakila Efendi	2	3	2	2	2	11	55,00	
6	Dzamira Az Zahra	3	3	3	2	2	13	65,00	
7	Farah Nurhafizah	3	3	2	3	1	12	60,00	
8	Febri Indayani	2	2	2	2	1	9	45,00	
9	Karina Mazraha	3	2	2	3	2	12	60,00	
10	Kartika Citra	2	2	2	2	1	9	45,00	
11	Khayra Syah	2	2	2	2	1	9	45,00	
12	Lyla Amalia	3	2	2	2	1	10	50,00	
13	Marsya Athaya	3	3	3	2	2	13	65,00	
14	Nabila Putri	2	2	2	1	1	8	40,00	
15	Naeva Tanisha	3	2	2	2	1	12	60,00	
16	Nazwa Salsabila	2	2	2	1	1	8	40,00	
17	Nidaan Khofia	2	3	2	2	2	11	55,00	
18	Nur Fadhilah	3	2	3	2	2	12	60,00	
19	Nurul Afipah Indra	2	3	2	2	2	11	55,00	
20	Qorirah Salsabila	3	2	2	2	1	10	50,00	
21	Queen Aziza	3	2	2	2	2	11	55,00	
22	Shakira Fazura	3	2	3	2	2	12	60,00	
23	Shalliyah Annisa	3	2	2	2	1	10	50,00	
24	Syaqila Zhifara	3	2	3	2	2	12	60,00	
25	Thalita Zahra	2	2	2	1	1	8	40,00	
Jumlah							261	1.305,00	

Dari tabel di atas skor tertinggi siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah 65,00 dan yang paling rendah adalah 40,00.

- a. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X_2)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{\sum N_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1305}{25}$$

$$\bar{X} = 52,20$$

- b. Standar deviasi kemampuan menulis teks ulasan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X_2)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.2

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi

No	Nama Siswa	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	Aisyah	50	-2,2	4,84
2	Aqila Latifa Leilani	40	-12,2	148,84
3	Aura Lovera	55	2,8	7,84
4	Balqis Nabila	45	-7,2	51,84
5	Dea Syakila Efendi	55	2,8	7,84
6	Dzamira Az Zahra	65	12,8	163,84
7	Farah Nurhafizah	60	7,8	60,84
8	Febri Indayani	45	-7,2	51,84
9	Karina Mazraha	60	7,8	60,84
10	Kartika Citra	45	-7,2	51,84

No	Nama Siswa	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
11	Khayra Syah	45	-7,2	51,84
12	Lyla Amalia	50	-2,2	4,84
13	Marsya Athaya	65	12,8	163,84
14	Nabila Putri	40	-12,2	148,84
15	Naeva Tanisha	60	7,8	60,84
16	Nazwa Salsabila	40	-12,2	148,84
17	Nidaan Khofia	55	2,8	7,84
18	Nur Fadhilah	60	7,8	60,84
19	Nurul Afipah Indra	55	2,8	7,84
20	Qorirah Salsabila	50	-2,2	4,84
21	Queen Aziza	55	2,8	7,84
22	Shakira Fazura	60	7,8	60,84
23	Shalliyah Annisa	50	-2,2	4,84
24	Syaq ila Zhifara	60	7,8	60,84
25	Thalita Zahra	40	-12,2	148,84
Jumlah		1.305	—	1.554,0

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan $(X_i - \bar{X})^2$ ke dalam rumus mencari standar deviasi sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1.554,0}{25-1}}$$

$$SD = 8,04$$

2. Deskripsi kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X_1)

Tes kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) siswa kelas VIII SMP IT-AL Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023 disajikan pada tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Skor Kemampuan Menulis Teks Ulasan sesudah Menggunakan
Model *Project Based Learning* (PJBL)

No.	Nama Siswa	Indikator					Jumlah	Nilai
		Struktur	Kejelasan isi	Kebenaran Isi tanggapan	Penggunaan bahasa	Daya tarik		
1	Aisyah	4	4	3	3	3	17	85,00
2	Aqila Latifa Leilani	4	4	4	4	4	20	100,00
3	Aura Lovera	4	4	4	4	3	19	95,00
4	Balqis Nabila	4	4	3	3	3	17	85,00
5	Dea Syakila Efendi	4	3	3	3	3	16	80,00
6	Dzamira Az Zahra	4	4	3	3	3	17	85,00
7	Farah Nurhafizah	4	4	4	3	3	18	90,00
8	Febri Indayani	4	4	4	4	4	20	100,00
9	Karina Mazraha	4	3	3	3	3	16	80,00
10	Kartika Citra	4	4	4	4	3	19	95,00
11	Khayra Syah	4	4	4	4	4	20	100,00
12	Lyla Amalia	4	4	4	4	3	19	95,00
13	Marsya Athaya	4	4	4	3	3	18	90,00
14	Nabila Putri	4	4	4	4	3	19	95,00
15	Naeva Tanisha	4	3	3	3	3	16	80,00
16	Nazwa Salsabila	4	4	4	3	3	18	90,00
17	Nidaan Khofia	4	4	4	3	3	18	90,00
18	Nur Fadhilah	4	4	4	4	4	20	100,00
19	Nurul Afipah Indra	4	4	4	4	3	19	95,00
20	Qorirah Salsabila	4	4	3	3	3	17	85,00
21	Queen Aziza	4	3	3	3	3	16	80,00
22	Shakira Fazura	4	4	4	3	3	18	90,00
23	Shalliyah Annisa	4	4	3	3	3	17	85,00
24	Syaqila Zhifara	4	4	4	4	4	20	100,00
25	Thalita Zahra	4	4	3	3	3	17	85,00
Jumlah							451	2.255,00

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah 100 dan yang paling rendah adalah 80.

a. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X_1)

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk nilai rata-rata. Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{\sum N_i}$$

$$\bar{X} = \frac{2.255}{25}$$

$$\bar{X} = 90,20$$

b. Standar deviasi kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) (X_1)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.4

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi

No	Nama Siswa	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	Aisyah	85	-5,2	27,04
2	Aqila Latifa Leilani	100	9,8	96,04
3	Aura Lovera	95	4,8	23,04
4	Balqis Nabila	85	-5,2	27,04
5	Dea Syakila Efendi	80	-10,2	104,04
6	Dzamira Az Zahra	85	-5,2	27,04
7	Farah Nurhafizah	90	-0,2	0,04
8	Febri Indayani	100	9,8	96,04
9	Karina Mazraha	80	-10,2	104,04
10	Kartika Citra	95	4,8	23,04

No	Nama Siswa	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
11	Khayra Syah	100	9,8	96,04
12	Lyla Amalia	95	4,8	23,04
13	Marsya Athaya	90	-0,2	0,04
14	Nabila Putri	95	4,8	23,04
15	Naeva Tanisha	80	-10,2	104,04
16	Nazwa Salsabila	90	-0,2	0,04
17	Nidaan Khofia	90	-0,2	0,04
18	Nur Fadhilah	100	9,8	96,04
19	Nurul Afipah Indra	95	4,8	23,04
20	Qorirah Salsabila	85	-5,2	27,04
21	Queen Aziza	80	-10,2	104,04
22	Shakira Fazura	90	-0,2	0,04
23	Shalliyah Annisa	85	-5,2	27,04
24	Syaqila Zhifara	100	9,8	96,04
25	Thalita Zahra	85	-5,2	27,04
Jumlah		2.255	-	1.174

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan $(X_i - \bar{X})^2$ ke dalam rumus mencari standar deviasi sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1.174}{25-1}}$$

$$SD = 6,99$$

Dapat diketahui persentase pada setiap peringkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5

Persentase Nilai Akhir Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning*

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	80-100	Baik Sekali	-	-
2	70-79	Baik	-	-
3	60-69	Cukup	8	32,00%
4	46-59	Kurang	9	36,00%
5	45-0	Sangat Kurang	8	32,00%
Total			25	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dikatakan kurang dikarenakan 9 orang siswa mendapat nilai 40-59.

Dapat diketahui persentase pada setiap peringkat sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6

Persentase Nilai Akhir Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning*

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	80-100	Baik Sekali	25	100,00%
2	70-79	Baik	-	-
3	60-69	Cukup	-	-
4	46-59	Kurang	-	-
5	45-0	Sangat Kurang	-	-
Total			25	100

c. Menentukan Nilai t_{hitung}

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \text{ dengan } S = \sqrt{\frac{(n-1) S_1^2 + (n-2) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Dimana:

$$\bar{X}_1 : 90,20 \qquad \bar{X}_2 : 52,20$$

$$n_1 : 25 \qquad n_2 : 25$$

$$S_1^2 : 6,99^2 = 48,86 \qquad S_2^2 : 8,04^2 = 64,64$$

$$S = \sqrt{\frac{(24) 48,86 + (24) 64,64}{25+25-2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1.172,64 + 1.551,36}{48}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2.724}{48}}$$

$$S = \sqrt{56,75}$$

$$S = 7,53$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{90,20 - 52,20}{7,53 \sqrt{\frac{1}{25} - \frac{1}{25}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{38}{7,53 \sqrt{\frac{50}{625}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{38}{7,53 \sqrt{0,08}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{38}{7,53 \times 0,28}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{38}{2,1084}$$

$$= 18,02$$

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh $t_{\text{hitung}} = 18,02$ selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 48$ diperoleh harga $t_{\text{tabel}} = 1,677$ karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $18,02 > 1,677$. Dengan demikian, H_a diterima yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

C. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan yang diketahui berdasarkan kemampuan menulis teks ulasan siswa sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) mendapat jumlah nilai 2.255,00 dengan rata-rata nilai 90,20. Siswa yang memperoleh nilai 80-100 kategori baik sekali sebanyak 25 siswa dengan persentase (100,00%).

Sedangkan kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) mendapat jumlah nilai 1.305,00 dengan rata-rata nilai sebesar 52,20. Rincian siswa yang memperoleh nilai 60-69 kategori cukup sebanyak 8 siswa dengan persentase (32,00%), siswa yang memperoleh 46-59 kategori kurang sebanyak 9 siswa (36,00%), dan siswa yang memperoleh 45-0 kategori sangat kurang sebanyak 8 siswa (32,00%).

Dengan demikian terdapat pengaruh model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian ini juga, perlu kiranya dipahami hal-hal yang jelas bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan. Keberhasilan pengajaran tidak semata-mata pengaruh dari model yang

diajarkan. Akan tetapi banyak faktor lainnya seperti materi, guru yang diajarkan, situasi belajar, dan siswa itu sendiri. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL).

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Peneliti mengakui bahwa penelitian ini belum sepenuhnya sempurna. Ada beberapa kendala yang dihadapi mulai dari keterbatasan materi, rangkaian kegiatan penelitian, dan pengolahan data. Disamping itu terdapat pula keterbatasan lainnya termasuk keterbatasan moral dan material. Meskipun demikian berkat usaha, doa, dan kemauan yang kuat serta dukungan dari orang tua tercinta akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Berdasarkan hasil akhir dari kemampuan menulis teks ulasan sesudah dan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) terlihat perbedaan. Nilai tertinggi yang diperoleh sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) adalah 100 dan terendah 80, sedangkan nilai yang diperoleh sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 60 dan yang terendah adalah 40.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab keempat, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) rata-ratanya adalah 52,20.
2. Kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) rata-ratanya adalah 90,20.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap kemampuan menulis teks ulasan. berdasarkan uji t dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $18,02 > 1,677$. Sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya model *Project Based Learning* (PJBL) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pelajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukannya suatu usaha guru dalam pembinaan, pengembangan, dan peningkatan aktivitas siswa. Guru diharapkan dapat terus menerus memberikan pengarahan kepada siswa dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan.
2. Hendaknya para guru menerapkan model pembelajaran yang sesuai guna membantu memperjelas prosedur pada saat guru mengajar sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif dan mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Siswa diharapkan agar lebih efektif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta lebih aktif berdiskusi guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 250. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2723>
- Elisa N., Ali M., dan K. (2015). Kemampuan Menulis Teks Ulasan/Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kotagajah. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 3, 1–12. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/9111/5845>
- Firdaus, M. H., & Baisa, H. (2019). Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online). *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(4), 557–558.
- Kastiyawan, M. A., Hudiyono, Y., & Ahmad, M. R. (n.d.). *Dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Film/Drama Pada Siswa Kelas Xi Smk*. 3(May 2017), 15–30.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Krismasari Dewi, N. N., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>
- Ningrum, N. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5(2), 145–151. <https://doi.org/10.24127/ja.v5i2.1224>
- Niswara, R., Fita, M., & Untari, A. (2019). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill*. 1992, 85–90.
- Pujiastuti, I. (2021). Impementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran Abad 21 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 1, 1–13. <https://doi.org/10.30595/pssh.v1i1.66>
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran*.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Putri, V., Waruwu, D., & Harefa, T. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. 1(1), 69–74.

- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rinni, M. (2008). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan Gambar Seri Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas 3 SDN 02 Polanto Jaya Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol . 1 No . 4 ISSN 2. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 1(4), 124–138. <https://media.neliti.com/media/publications/255062-penerapan-model-pembelajaran-ttw-untuk-m-ef1ce9d5.pdf>
- Roflin, E. (2021). Pupolasi, Sampel, Variabel. *Pontificia Universidad Catolica Del Peru*, 02, 1–6.
- Sari, A. Y., Astuti, R. D., & Pendahuluan, A. (2013). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI*.
- Suryadi, I., Suhartono, S., & Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas Viii Smp Negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(2), 185–195. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i2.8334>
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84–93. <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i2.28898>
- Waruwu, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 167–173. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.24>
- Yudiarmika, N. K. D., Sudiana, I. N., & Putrayasa, I. B. (2018). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 7 No 2 , Oktober 2018 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 7 No 2 , Oktober 2018*. 7(2).
- Zainiyati, H. S. (2010). Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *CV. Putra Media Nusantara*, 1–232. <https://core.ac.uk>

Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP IT AL-MUNADI MEDAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok : Menulis Teks Ulasan

Alokasi Waktu : 2X40 Menit

A. Kompetensi Inti

K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	4.12.1 Merancang teks ulasan berdasarkan novel atau film yang telah ditentukan dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca secara tertulis 4.12.2 Menanggapi keunggulan dan kekurangan suatu karya secara lisan dan tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu merancang teks ulasan berdasarkan novel atau film kemudian siswa mampu menanggapi keunggulan dan kekurangan suatu karya yang diperdengarkan dan dibaca secara tertulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Karya berupa film, cerpen, puisi, novel, ataupun karya seni daerah.
2. Struktur dan kebahasaan teks ulasan.
3. Langkah-langkah menulis teks ulasan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PJBL)
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Diskusi

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat :
 - a. Proyektor
 - b. Power point
 - c. Laptop
 - d. Teks Ulasan
 - e. Cuplikan film
2. Bahan Pembelajaran :Teks bacaan, LKPD, bahan ajar buatan guru

G. Sumber Belajar

1. Buku : Kemdikbud. 2017. Buku peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet : link cuplikan film “Terlambat”
<https://youtu.be/IbGHVZQscnM?si=5GtoOHcENxiOLOJ->

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa 2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengaitkan dengan materi sebelumnya 4. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan oleh guru 	10 Menit

	5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p>A. Fase 1, Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan video “Terlambat” 2. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dengan judul “Terlambat” 3. Peserta didik memberikan pendapat secara bergantian untuk menggali pengetahuan dan pengalamannya yang berkaitan dengan isi video dan mengaitkannya dengan materi 4. Peserta didik membaca dan menyimak 5. Peserta didik mengembangkan pemikiran terkait teks ulasan dengan dibimbing oleh guru <p>B. Fase 2, Mendesain Perencanaan Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil berisi 4-5 orang 2. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan oleh guru 3. Peserta didik diminta untuk menentukan peran tiap-tiap peserta didik dalam kelompok (pembagian tugas kelompok) 4. Guru menanyakan kesiapan alat dan bahan peserta didik tiap kelompok 5. Dengan bimbingan guru, peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah (mengerjakan <i>project</i>) 6. Guru menjelaskan tahapan perencanaan produk yang akan dibuat 7. Peserta didik secara berkelompok mulai menyusun dan merancang teks ulasan sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya 	60 Menit

	<p>C. Fase 3, Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumumkan pada peserta didik bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini. Siswa diberikan waktu selama 30 menit untuk merancang teks ulasan dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaannya 2. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah disusun <p>D. Fase 4, Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan <i>Project</i> yang akan dirancang 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kerangka teks ulasan berdasarkan kelebihan dan kekurangan film pendek yang telah ditonton dengan memperhatikan struktur teks ulasan (orientasi, interpretasi/tafsiran, evaluasi, simpulan) 3. Peserta didik menyusun teks ulasan berdasarkan kerangka teks ulasan dengan memperhatikan struktur (orientasi, interpretasi/tafsiran, evaluasi, simpulan) 4. Peserta didik mengkreasikan penyajian teks ulasan yang akan mereka rancang 5. Guru berperan untuk menyemangati peserta didik jika terdapat indikasi kejenuhan dan putus asa dalam proses penyelesaian <i>project</i> <p>E. Fase 5, Menguji hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan teks ulasan yang telah disusun 2. Guru dan peserta didik menanggapi penampilan dari kelompok yang tampil 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bersama peserta didik memberikan pujian dan ucapan terima kasih kepada kelompok yang sudah tampil 4. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil penyelidikan dan proses-proses yang digunakan. 5. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/ atau pengayaan yang akan dilakukan. <p>F. Fase 6, Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pengalaman belajar peserta didik 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kerja peserta didik 3. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja peserta didik secara berkelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi akhir serta menyimpulkan hasil pembelajaran peserta didik 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa 	10 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Portofolio	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Portofolio dan Presentasi Lisan	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian dan Pencapaian Pembelajaran

Medan, Juli 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Abdul Razak Fasai, Lc, M.H

Maulida, S.Pd

Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

<p>Nama : 1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
--

1. Simaklah film yang berjudul “Terlambat” kemudian tentukan struktur teks ulasan dari film tersebut!
 - a) Identifikasi :
 - b) Orientasi :
 - c) Sinopsis :
 - d) Analisis :
 - e) Evaluasi :
2. Kembangkan kerangka yang terdapat dalam tabel menjadi teks ulasan secara utuh dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya!

Lampiran 3: Film Pendek “Terlambat”

<https://youtu.be/IbGHVZQscnM?si=5GtoOHcENxiOLOJ->



Lampiran 4: Lembar Jawaban Peserta Didik

Kelompok : 1.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \frac{20 \times 100}{20} = \underline{\underline{100,00}}$$

Nama : 1. Febri Imdayani
2. Syaaila Zhikara Khafifa
3. Nur Fadhilati
4. Khayra
5. Aqila latifa leilani

- 1) a. Identifikasi : Judul : "Terlambat"
Sutradara : Rere Art tonic
Produksi : Para media Indonesia
Produser : Zakir Sabara H. wata.
- b. Orientasi : Terlambat merupakan judul film yang di sutradarai oleh Rere Art tonic. film yang menggambarkan seorang siswi yang sering terlambat datang ke sekolah dikarenakan harus mengurus ibunya sakit. Akur tetapi teman-temannya terlalu cepat menghakimi dan membuang dengan melempar kertas kepada kayla.
- c. Sinopsis : Film yang berjudul kayla mengangkat kisah seorang siswi SMA Negeri 10 Makassar bernama kayla memiliki cita-cita menjadi insinyur. Namun, perjuangannya untuk menggapai cita-citanya tidaklah mudah sebab dia hidup di tengah himpitan masalah hidup. Ke sekolah, dia harus berulang kali terlambat karena harus menuntaskan masalah dalam keluarganya. Himpitan masalah tersebut tak membuat semangat kayla pudar dan tetap gigih berusaha dalam menuntut ilmu demi cita-citanya.
- d. Analisis : Tema : Pendidikan
Tokoh & Peran : - Kayla : Sabar, berbakti kepada orang tua
- Guru : Pemaarah, disiplin, baik hakim sendiri
Alur : maju, mundur.
Latar : Sekolah, Rumah, Sakit
Amanat : Jangan lupa menghakimi seseorang jika kalian tidak mengetahui apa yang terjadi sebenarnya karena apa yang dipikirkan belum tentu benar.
- e. Evaluasi : Kelebihan : Cerita ini bisa menggerakkan hati dan memotivasi Para Penonton untuk tidak salah menilai orang lain tanpa tau kebenarannya.
Kekurangan : - Bahasa susah di mengerti

"Terlambat."

Film pendek "terlambat" adalah film karya produksi Para media Indonesia yang disutradarai oleh Rere Art2 tonic. Pemeran utama film ini adalah kayla. Ia memerankan siswi yang terlambat masuk sekolah. Dimana film ini dilatarkan di sekolah SMAN 10 Makassar. Film pendek yang dapat membuat Penontonnya tersentuh dengan kisah kayla yang harus terlambat karena merawat ibunya, mendapatkan hukuman dari guru dan di bully oleh teman-temannya. Didalam film tersebut kayla kesekolah, dan dia harus berulang kali terlambat karena harus mengurus ibunya yang terbaring di rumah sakit. Namun himpitan masalah tersebut tak membuat semangat kayla pudar. Dia tetap gigih berusaha dalam menuntut ilmu demi cita-citanya menjadi seorang insinyur. Kisah pilu kayla tidak pernah diceritakan kepada guru dan teman-temannya. Hingga kayla pun jadi sasaran bully teman-temannya. Dia dilempari Kertas ketika dia terlambat masuk kelas.

Kelompok : 3

NAMA : 1. AURA LOVERA

2. LYLA AMALIA

3. NABILA PUTRI ALFIDANIA

4. NABILA SAKHI

5. KARTIKA CITRA KIRANA

$$4 + 4 + 4 + 4 + 3 = 19 \times 100 = 95,00$$

20

1.) a. Identifikasi : Judul : Terlambat
 Sutradara : Rara ART tonic
 Produksi : Para Media Indonesia
 Produser : Zakir Sabara H. Wata

b. Orientasi : film yang berjudul terlambat kesekolah adalah film yang menggambarkan seorang anak yang berjuang untuk ibunya. film ini menjelaskan anak yang bernama kayla harus merawat ibunya yang sakit. Namun ia tetap harus pergi kesekolah tepat waktu. film ini juga menunjukkan sifat manusi yang mudah mengambil tindakan atau keputusan yang salah.

c. Sinopsis : Dalam sebuah film yang berjudul "Terlambat", menceritakan seorang siswi yang berperan sebagai seorang anak dan seorang siswi pelajar SMA. Namun berperan menjadi seorang siswi yang terlambat datang kesekolah. ia selalu dapat hukuman dari guru mata pelajaran tersebut, akan tetapi kayla tidak mudah pata semangat karena kayla harus mengejar cita-cita yang diinginkan ibunya yang menjadi seorang insinyur. kisah yang dialami kayla tidak pernah di ceritakan kepada siapapun karena kayla harus menghadapinya sendirian.

d. Analisis : Tema : Kasih sayang seorang anak ke ibunya

Penokohan: Kayla : PROTAGONIS

Ibu guru : ANTAGONIS

Siswa / siswi SMA NEGERI 10 MAKASAR : ANTAGONIS

Alur : Maju, Mundur.

Latar : Sekolah dan Rumah Sakit

Amanat : Tidak semua kesalahan dapat diartikan kesalahan karena dibalik seluruh kesalahan itu ada peribukbaikan.

e. Evaluasi : - Kelebihan : Memberikan banyak makna dari sebuah kesalahan dan banyak pesan-pesan yang diartikan dengan sebuah amanat.
 - Kekurangan : jika cerita tersebut lebih dikembangkan lagi pasti akan lebih bagus lagi.

2.) Suatu pagi hari disebuah sekolah. terdapat seorang murid dan guru, namun ada murid yang bernama kayla yang sering terlambat datang kesekolah. Semenjak hari pertama kayla terlambat masuk karena harus mengantarkan ibunya ke rumah sakit. kemudian kayla berangkat sekolah dan melanjutkan pelajaran. Hari kedua kayla terlambat datang kesekolah karena kayla harus datang ke rumah sakit untuk menjauhi ibunya makan. Hari ketiga kayla tidak masuk sekolah karena kayla harus menemui ibunya yang sudah meninggal di rumah sakit. Hari keempat kayla datang tepat waktu dan tidak terlambat, namun kayla diminta maju oleh gurunya untuk menjelaskan kepada semua teman-temannya kenapa ia tidak masuk pada saat itu. Akhirnya pun kayla menjelaskan kepada guru dan teman lainnya. Sebab itulah kayla harus mengurus ibunya terlebih dahulu

Kelompok : 2

$$4+4+3+3+3 = 17 \times 100 = \underline{\underline{85,00}}$$

Nama : 1. Marsya Athaya
2. Farah Nurhafizah
3. Shokira
4. Nidaan Khofia
5. Nazwa Salsabia

1 a. Identifikasi : judul : terlambat

: Sutradara : Rere Art Tonic

Produksi : Para Indonesia

Produser : Zakir Sabara H.Wata

b. Orientasi

: Film yang berjudul terlambat sekolah adalah mengenai perjuangan seorang siswi SMA yang selalu terlambat datang kesekolah. Film ini menjelaskan bagaimana Kayla harus berjuang dengan kondisi ibu yang sakit. Film ini juga menyoroti masalah sosial yang dihadapi oleh anak-anak. Film ini menunjukkan bagaimana seorang guru dan siswa lainnya terlalu cepat dalam mengambal hindakan.

c. Sinopsis

: Didalam film yang berjudul terlambat menceritakan seorang siswi yang bertulang kali terlambat karena harus mengurus ibunya yang terbaring dirumah sakit namun himpitan masalah tersebut tak membuat semangat kayla pudar. Dia tetap gigih berusaha dalam menuntut ilmu demi cita-citanya menjadi seorang insinyur. Kisah pilu kayla tidak pernah diceritakan kepada guru dan teman-temannya hingga kayla pun jadi sasaran bully teman-temannya. Dia dilempari kertas ketika dia terlambat masuk.

d. Analisis

: Tema : Pendidikan

Tokoh dan penokohan : - Kayla : Sabar, tegar, berbakti

- Guru : main hakim sendiri

Akur : maju

Amanat : cari tahu terlebih dahulu kebenarannya. Sebel bertindak

e. Evaluasi

: -Kelebihan : mengerjakan kita untuk tidak menghinai, tidak berprasangka buruk mengajarkan kita untuk merawat orang tua. Meski ada sesuatu yang penting -
-kekurangan : Adegan melempar kurang baik untuk dipertontonkan kepada anak usia sekitar 12 tahun kebawah

2. Kembangkan kerangka teks ulasan secara utuh dengan memperhatikan struktur dan

kebahasaannya!

Jawab: Pada pagi hari di suatu sekolah, Siswa SMA yang bernama Kayla terlambat masuk sekolah. Karena itu pelajaran tidak akan dimulai oleh guru tersebut karena setiap ada murid yang terlambat pelajaran tidak akan dimulai. Keesokan harinya gurupun memasuki kelas terlebih dahulu dan kemudian guru itu melihat Kayla yang terlambat lagi dan gurupun menghukum Kayla untuk tetap berdiri diluar kelas sepanjang pelajaran guru tersebut sampai selesai. keesokan hari guru tersebut dan murid lainnya menunggu Kayla yang tidak datang dihari itu karena Kayla menemui ibunya yang sudah meninggal dirumah sakit. Kemudian pada esoknya Kayla pun memasuki sekolah terlebih dahulu dari murid lainnya dan tidak terlambat. Kemudian gurupun menyuruh Kayla maju untuk menjelaskan kenapa Kayla tidak masuk sekolah saat itu. Kayla pun menjelaskan, semenjak ibunya dirawat dirumah sakit Kayla setiap pagi harus menyuapi namanya makan setelah itu ia pergi kesekolah. Pada saat Kayla tidak masuk sekolah karena harus melihat ibunya yang telah tidak setelah itulah Kayla tidak masuk sekolah dan sering terlambat. Akhirnya gurupun menegur dan meminta maaf kepada Kayla yang telah ia hukumi.

Nama : aisyah

$$3 + 2 + 2 + 2 + 1 = \frac{10}{20} \times 100 = \underline{\underline{50,00}}$$

Kelas : 05 Ruayah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Simaklah film yang berjudul "Terlambat" kemudian tentukan struktur teks ulasan dari film tersebut!

- a) Identifikasi :
- b) Orientasi :
- c) Sinopsis :
- d) Analisis :
- e) Evaluasi :

2. Kembangkan kerangka teks ulasan secara utuh dengan memperhatikan struktur dan kebakasaannya!

1) A) Identifikasi :

Sutradara : Rere Art 2 Tonic

Produser : Zakir Sabara

Produksi : Paramedia Indonesia

Cast : Sofannah Karla, Jade Tamrin, Siswa/siswi SMA Negeri 10 Makassar.

b) orientasi : di dalam cerita terlambat yang di sutradarai oleh Rere Art 2 Tonic yang di produserkan Zakir Sabara dan di produksi Para media Indonesia

c) sinopsis : Yang di perankan oleh Peron bernama Karla dan guru yang bernama Jade dan siswa/i, di hari pertama Karla datang terlambat karna ibunya terlambat dtd. dan hari ke 3 ia tidak datang

d) Analisis = temanya adalah siswa yang terlambat.

Peran: ibu guru : baik, Pematah, disiplin

Karla : baik, Perhatian

Siswa/i : Jahat, Tidak Perhatian.

alur : maju-mundur

latar : Sekolah SMA Negeri 10 Makassar.

Sesulit apapun keadaanya....

Setiap kita berhak atas pendidikan.

e) Evaluasi : kelebihan: adalah seorang Karla yang berusaha menjaga ibu disaat ia kesuahan datang ke sekolah.

kekurangannya : ibu guru yang tidak mau mendengar penjelasan Karla.

2) Karla seorang siswa yg terlambat

Nama : khayra
Kelas : 8-5

$$2+2+2+2+1 = \frac{9}{20} \times 100 = \underline{\underline{45,00}}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Simaklah film yang berjudul "Terlambat" kemudian tentukan struktur teks ulasan dari film tersebut!

- a) Identifikasi :
- b) Orientasi :
- c) Sinopsis :
- d) Analisis :
- e) Evaluasi :

2. Kembangkan kerangka teks ulasan secara utuh dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya!

Terlambat

JB :

1. sutradara : rere arikronik

Produser : zakir sabaha H. wata

Produksi : paramedia indonesia

cast :

Jaffanah tayo

Jade hamrin

Siswi-siswi SMA 10 makassar

Identifikasi

Analisis : tema : ~~kehidupan~~ terlambat
 pesan : rajin, giatnya
 alur : maju mundur
 latar : sekolah
 amanat : ~~agar anak-anak~~

Setiap Riba berhak mendapatkan pendidikan. Setiap apapun keadaannya.

Evaluasi : agar anak-anak tidak menjudge temannya / kelebihan kata-kata terlalu kasar / kekurangan

Feel kurang dapat gx bikin nangis / keketanggen.

orientasi : tentang seorang siswi yang terlambat semua orang mengira ia terlambat karena hal yang tidak penting padahal mamanya mennggal.

sinopsis : berisi tentang kisah anak sma arti itu dia sudah 3 hari tidak masuk sekolah ternyata mamanya mennggal.

2. Terlambat

Seorang anak sekolah sma
 lulu hari pertama dia cari alasan dan dan teman-temannya melempari dia dgn kertas. hari kedua dia tidak masuk karena mamanya mennggal. lulu baru rebog & dia masuk lebih awal lulu dia cerita mengapa ia tidak masuk sekolah.

Nama : Aqila Latifa Lailani

Kelas : 85

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Simaklah film yang berjudul "Terlambat" kemudian tentukan struktur teks ulasan dari film tersebut!

- a) Identifikasi :
- b) Orientasi :
- c) Sinopsis :
- d) Analisis :
- e) Evaluasi :

$$2 + 1 + 2 + 2 + 1 = 8 \times 100 = 40,00$$

2. Kembangkan kerangka teks ulasan secara utuh dengan memperhatikan struktur dan keahsaannya!

a) identifikasi : judul = terlambat
 Produser = Zakir Sabaga H. Wata
 Produksi = Paramedia Indonesia
 Cast = Safannah Kayla
 Jade thamin
 Siswa-siswi SMA Negeri 10 Makassar

b) Orientasi : Film ini berjudul "Terlambat" yg di produksi oleh Paramedia Indonesia, Produsernya Zakir Sabaga H. Wata dan cast = Safannah Kayla, Jade thamin siswa-siswi SMA Negeri 10 Makassar yg menceritakan tentang seorang gadis bernama Kayla yg terus-terus terlambat dan di bully teman-temannya tanpa cerita sebenarnya.

c) Sinopsis : Film berjudul "Terlambat" yg bercerita tentang siswi SMA bernama Kayla yg terus terlambat ~~di~~ ia di hukumi guru dan ditampar kertas oleh teman-temannya dan keesokan hari ia tidak masuk sekolah dan pertama dan disitulah ia menceritakan bahwa pada hari pertama ibunya sakit demam dan harus merawat ibunya kerumah sakit demam dan harus mengantar ibunya ke rumah sakit dan hari ke 2 ia harus menjual ibunya dan pada hari ke 3 ibunya meninggal dunia.

arahat: jangan terlelu bengi; kpd org dan jangan asal menilai org tanpa tau sebenarnya

d) analisis : tokoh : sahabat Kayla
 Jade thamin
 siswa-siswi SMA NEGERI 10
 Tema : duka/sedih
 Latar : sekolah dan rumah sakit
 Alur : maju mundur



e) Evaluasi : kelebihan = cerita ini bisa memotivasi hati dan memotivasi Brk penonton untuk tidak salah menilai org lain tanpa tau sebenarnya.
 Kekurangan = - risik terlelu kuat
 - komedi agak tidak stabil
 - bahasa susah dimamperti

2. Terkmbat

Zakir Sabaga H. Wata, Paramedia Indonesia, Safannah Kayla, Jade thamin, siswa-siswi SMA Negeri 10 Makassar, bercerita tentang siswi SMA bernama Kayla yg terlambat ia di hukumi guru dan ditampar kertas oleh teman-temannya. Pada hari ke 3 ia tidak dtg dan membuat teman dan gurunya menunggu cukup lama, keesokan harinya, ia dtg pertama dan menjelekkan KNP ia terlambat. H. ia mengantar ibu ke RS, H2 ia menjual ibunya di RS. H3 ibunya meninggal dan teman-teman dan gurunya merasa berhasil atas kejadian jenatam setelah mengetahui hal itu.

Lampiran 5: Form K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K1

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

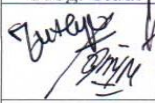

Nama Mahasiswa : Fazry Suci Hasibuan

NPM : 1902040056

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Kredit Kumulatif : 121 SKS

IPK = 3,82

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disetujui Oleh Dekan/ Fakultas
	Pengaruh Model <u>Project Based Learning</u> (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun pelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Materi Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun pelajaran 2022/2023	
	Analisis keterampilan Berbicara Pasca Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP IT AL-Munadi Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Januari 2023

Hormat Pemohon,



Fazry Suci Hasibuan
 NPM. 1902040056

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
 - untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 6 : Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mughtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Form : K2

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Fazry Suci Hasibuan**
NPM : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu:

Drs Mhd Isman M.Hum.

DISETUJUI

24 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Medan, 24 Januari 2023
Hormat pemohon,

Fazry Suci Hasibuan
NPM. 1902040056

Keterangan :

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 7 : Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 473 /II.3/UMSU-02/F/2023
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **FAZRY SUCI HASIBUAN**
N P M : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Januari 2024**

Medan, 03 Rajab 1444 H
25 Januari 2023 M


Dra. Hj. Syamsuunnita, M.Pd.
NIDN 0004066781



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 8 : Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

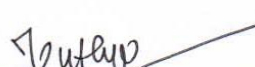
Nama : Fazry Suci Hasibuan
NPM : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2022-2023
Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

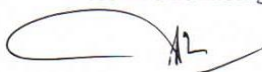
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
15 Maret	BAB I : - Latar belakang masalah - Identifikasi masalah	✓
	BAB II : - Kerangka teoritis - Kerangka konseptual	✓
	BAB III : - Tabel waktu penelitian	✓
10 April	BAB III : - Memperbaiki kutipan - Variabel penelitian	✓
12 April	BAB III : - Memperbaiki Tabel waktu penelitian	✓
14/4-2023	ACC Guru / Npm	✓

Medan, 14 April 2023

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing


(Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd)


(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

Lampiran 9 : Surat Permohonan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Medan, Mei 2023

Lamp : Satu Berkas
 Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
 Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fazri Suci Hasibuan
 NPM : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis
 Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun
 Pelajaran 2022-2023

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

5. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
6. Kuitansi biaya seminar satu lembar (fotocopy)
7. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (fotocopy)
8. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan dihadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
 Pemohon,

Fazri Suci Hasibuan

Lampiran 10 : Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fazry Suci Hasibuan
 NPM : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2023
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Fazry Suci Hasibuan

Lampiran 11 : Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fazri Suci Hasibuan
NPM : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis
Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun
Pelajaran 2022-2023

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 8 Mei 2023
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Lampiran 12: Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

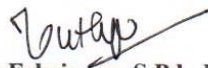
Nama : Fazry Suci Hasibuan
 NPM : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 15 Bulan Juni Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 3 Juli 2023

Ketua Program Studi,


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13: Berita Acara Seminar Proposal Dosen Pembimbing



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 15 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Fazry Suci Hasibuan
 N.P.M : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023.

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<p><i>Perbaiki bagian cover dan halaman dan lain yg diberikan dan ulasan jurnal dan ulasan jurnal.</i></p>


Medan, 19 Juni 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembimbing


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 14 : Berita Acara Seminar Proposal Dosen Penguji



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 15 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Fazry Suci Hasibuan
N.P.M : 1902040056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023.

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Perbaiki sampel Peneliti
2.	Perbaiki populasi Peneliti
3.	Perbaiki lembar kerja peserta didik.
4.	Perbaiki tabel rincian waktu Penelitian.

Medan, 19 Juni 2023


Proposal ini dinyatakan Layak/ ~~Tidak Layak~~* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Pembahas


Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Lampiran 15 : Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Fazry Suci Hasibuan
 NPM : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022-2023

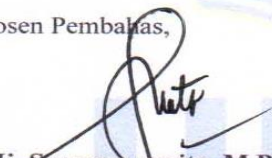
Pada hari Kamis, tanggal 15 bulan Juni, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 15 Juni 2023

Disetujui oleh :

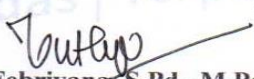
Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing


 Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.


 Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi


 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 : Surat Permohonan Izin Riset



Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor	: 2524 /IL.3/UMSU-02/F/2023	Medan,	14 Dzulhijjah	1444 H
Lamp	: ---		03 Juli	2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset			

Kepada Yth,
Kepala SMP IT Al-Munadi Medan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP IT Al-Munadi Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:


Nama	: FAZRY SUCI HASIBUAN
N P M	: 1902040056
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.




Dra. H. Svamsu Yurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701



Lampiran 17 : Surat Balasan Izin Riset



YAYASAN WAKAF AL – MUNADI MEDAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT AL – MUNADI
Islamic Full Day School



Surat Izin Operasional : 0139/ISPF/DPMPSTP/MDN/1.11/12/2022 NPSN : 69970292

Alamat : Jl. Marelan VII Lingkungan I No. 212 Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan Kota Medan

Nomor : 003/S-Pmb/828/MND/VII/2023

Lampiran : -

Hal : **Balasan**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Ba'da tahmid wa shalawat semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dan melindungi kita semua dalam menjalankan aktivitas kehidupan sehari-hari. Amiin

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Nomor: 2524/IL.3/UMSU-02/F/2023, Hal : Mohon Izin Riset pada tanggal 03 Juli 2023, maka Kepala SMP SWASTA IT AL MUNADI dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : **FAZRY SUCI HASIBUAN**

N P M : 1902040056

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Diterima di SMP SWASTA IT AL MUNADI untuk melaksanakan riset dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP SWASTA IT AL MUNADI Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023"**

Demikian surat balasan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 28 Juli 2023

Ka. SMP SWASTA IT AL MUNADI

ABDUL RAZAK FASAI, Lc, M.H

Lampiran 18 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Fazry Suci Hasibuan
 NPM : 1902040056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI MEDAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023
 Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
3-7-2023	Abstrak	
	Kata Pengantar	
10-7-2023	Abstrak	
	BAB I	
17-7-2023	BAB III :- Sampel Penelitian - variabel Penelitian	
10-8-2023	Abstrak	
	BAB I	
	BAB II	
21-8-2023	Kata Pengantar	
	BAB III :- Sampel penelitian	
22-8-2023	BAB II :- Kerangka konseptual - Hipotesis Penelitian	
23-8-2023	ACC Sidang Meja Hijau	

Medan, 23..Agustus.. 20

Diketahui/Disetujui,
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing

(Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd)

(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

Lampiran 19 : Lembar Permohonan Ujian Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth :

Medan, 24 Agustus 2023

Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

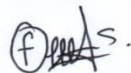
Nama : FAZRY SUCI HASIBUAN
NPM : 1902040056
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat : Jl. Keladi Lk. XIII Medan

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



FAZRY SUCI HASIBUAN

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh:

A.n. Rektor
Wakil Rektor I

Medan, 24 Agustus 2023

Dekan



Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Lampiran 20: Surat Pernyataan Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: FAZRY SUCI HASIBUAN
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan, 30 Maret 2001
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 1902040056
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah	: Jl. Keladi Lk. XIII Medan
Telp/Hp	: 0896-9493-1070
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal 25 Agustus 2023 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran/ tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN



FAZRY SUCI HASIBUAN

Lampiran 21 : Dokumentasi



Lampiran 22 : Tabel Nilai-t

d.k	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708

d.k	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640

d.k	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Fazry Suci Hasibuan
Tempat/ Tgl Lahir : Medan, 30 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : JL KELADI LK XIII
Orang Tua
Ayah : Yanuard Helmy Hasibuan
Ibu : Suhartik
No. Telp/HP : 089694931070
Alamat E-mail : Fazrysuci95@gmail.com



II. Pendidikan

1. Tahun 2012-2013 : Lulus SD Swasta Bakti 2
2. Tahun 2015-2016 : Lulus MTS Muhammadiyah
15 Medan
3. Tahun 2018-2019 : Lulus MA Muhammadiyah
01 Medan

