

**PENGARUH LAYANAN PERPUSTAKAAN BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP PROSES BELAJAR MAHASISWA PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh**

**SUCI KHAIRANI**  
**1902070036**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Suci Khairani  
 NPM : 1902070036  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
 ( ) Lulus Bersyarat  
 ( ) Memperbaiki Skripsi  
 ( ) Tidak Lulus

Ketua

Dra. Hj. Syamsusurnita, M.Pd

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dr. Dewi Kesuma Nst., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1. \_\_\_\_\_



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Suci Khairani  
 NPM : 1902070036  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Sudah layak disidangkan.

Medan, 09 Agustus 2023

Disetujui Oleh:  
Pembimbing

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Diketahui Oleh:



**Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd**

Ketua Program Studi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

## ABSTRAK

**Suci Khairani, NPM 1902070036, “Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU”.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh layanan perpustakaan berbasis digital terhadap proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP UMSU. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan ke dalam angka-angka yang dianalisis menggunakan statistik. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 79 orang mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP UMSU.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh layanan perpustakaan berbasis digital terhadap proses belajar mahasiswa, hal tersebut dapat ditunjukkan diperolehnya nilai  $F_{hitung}$  sebesar 97.639 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dengan kata lain adanya pengaruh variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y). Selain itu koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,559 atau 55,9% dipengaruhi oleh layanan perpustakaan berbasis digital dan signifikan terhadap proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi, sedangkan sisanya 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci: Layanan Perpustakaan Digital, Proses Belajar Mahasiswa**

## KATA PENGANTAR



Asslamu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur tiada henti ditasbihkan untuk Robbi Sang Pemilik Semesta Alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada manusia sehingga dapat berpikir dan merasakan segalanya. Shalawat dan salan yang dihaturkan kepada nabi besar Muhammad Saw, yang telah dengan kegigihan dan kesabarannya membawa kita ke zaman yang berteknologi canggih seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian akhir guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU”**. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M. AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum, Selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, M.Hum, Selaku wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si, Selaku Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus Dosen Pembimbing yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Penghargaan dan terimakasih kepada orang tua penulis Bapak Alm. Amrin dan Ibu Asnina serta Bapak Rudianto dan Ibu Ira Nadra yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
7. Kepada teman seperjuangan, mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi stambuk 2019 atas kerjasama yang telah terjalin selama dalam perkuliahan, dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi.

Akhinya kepada semua pihak yang telah memberikan semangat, dorongan dan bantuan, penulisan hanya bisa memanjatkan doa dan terimakasih yang sebesar-besarnya semoga bantuan, kebaikan dan pertolongan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Waasalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Juli 2023  
Penulis

Suci Khairani

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Proses Belajar.....	11
2. Perpustakaan Digital .....	13
3. Layanan Perpustakaan Digital.....	15
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis .....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi .....	25

2. Sampel.....	25
C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	25
D. Definisi Variabel Penelitian.....	26
E. Instrumen Penelitian dan Kisi-kisi Instrumen.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Validitas dan Reliabilitas .....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Normalitas .....	32
2. Uji Homogenitas .....	33
3. Uji Hipotesis.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
1. Uji Instrumen Penelitian.....	37
a. Uji Validitas.....	37
b. Uji Reliabilitas.....	39
c. Data Variabel.....	40
2. Teknik Analisis Data.....	45
a. Uji Normalitas .....	45
b. Uji Linearitas .....	45
c. Uji Regresi Linier Sederhana .....	46
d. Uji Homogenitas.....	47
e. Uji Hipotesis .....	48
1. Uji T.....	48
2. Uji F .....	49
3. Uji Koefisien Determinasi .....	50
C. Diskusi Hasil Penelitian.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>

A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	544
LAMPIRAN .....	56

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Jumlah Pengunjung Perpustakaan FKIP UMSU.....	5
<b>Tabel 1.2</b> Jumlah Pengunjung Perpustakaan Digital UMSU .....	6
<b>Tabel 1.3</b> Jumlah Buku Pada Perpustakaan UMSU .....	7
<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	24
<b>Tabel 3.2</b> Populasi .....	25
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-kisi Instumen Angket .....	27
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Instumen Observasi .....	28
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Validitas Layanan Perpustakaan Berbasis Digital (X) .....	38
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Validitas Proses Belajar Mahasiswa (Y) .....	38
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Reliabilitas Variabel (X) .....	40
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Reliabilitas Variabel (Y) .....	40
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Angket Layanan Perpustakaan Digital .....	41
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Angket Proses Belajar Mahasiswa .....	43
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Uji Normalitas Kolmogrof Smirnov .....	45
<b>Tabel 4.8</b> Hasil Uji Linearitas .....	46
<b>Tabel 4.9</b> Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	47
<b>Tabel 4.10</b> Hasil Uji Homogenitas .....	47
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Uji Signifikan Persial (Uji-T) .....	48
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Uji Anova Residual (Uji-F) .....	49
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	50

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Konseptual.....	23
<b>Gambar 3.1</b> Hubungan Antar Variabel .....	26

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam upaya mewujudkan masyarakat Indonesia yang berkualitas tidak terlepas dari peran pendidikan, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara, Ahsanul Husna, Azhar, & Sriwahyuni, (2014). Proses belajar merupakan salah satu hal yang menentukan ketercapaian tujuan pendidikan, proses pembelajaran merupakan kegiatan yang terencana untuk memperkuat pemahaman mahasiswa terhadap materi sebagai hasil kegiatan belajar.

Menurut Abdul Istiqlal, (2018) proses belajar merupakan sesuatu yang dilakukan baik melalui pendidikan secara formal maupun non-formal. Dalam penyelenggaraan pendidikan secara formal maka pendidik dan peserta didik dituntut untuk lebih kreatif agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Menurut Sani dalam Islamiyah, (2019) menyatakan bahwa dalam teori belajar konstruktivisme sosial, keberhasilan peserta didik atau mahasiswa diukur berdasarkan proses belajar mereka, dimana mahasiswa membutuhkan alat bantu hingga fasilitas yang membantu mahasiswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya, menurut Emda dalam (Abdul Istiqlal, 2018) perkembangan

proses pembelajaran dibedakan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal antara lain keluarga, kualitas dosen, metode mengajar, fasilitas/perlengkapan yang tersedia, keadaan ruangan, masyarakat, lingkungan sekitar dan lain-lain.

Tidak hanya itu, menurut (Yani Riyani, 2018) Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas proses belajar yaitu faktor sarana dan prasarana yang merupakan segala sesuatu yang sangat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran misalnya ruang kelas, perpustakaan, kamar kecil dan sebagainya. Beberapa faktor tersebut diantaranya dapat menumbuhkan gairah dalam proses belajar. Salah satu sarana dalam menunjang proses belajar dan mengajar di sekolah adalah perpustakaan (Ridwan, Aminullah, & Elihami, 2021). Dalam hal ini terlihat bahwasanya fasilitas sarana prasarana menjadi salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rivaldo, (2017) dan Cynthia, (2016) dalam Islamiyah, (2019) mengenai pengaruh fasilitas sarana prasarana belajar terhadap proses belajar, penelitian tersebut mendapatkan hasil yang signifikan bahwa fasilitas belajar berpengaruh terhadap proses serta hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses belajar mahasiswa bukan hanya dipengaruhi oleh faktor kecerdasan saja namun ada berbagai faktor yang ikut mempengaruhi baik bersifat eksternal maupun internal.

Menurut Alifah, (2016) Peran perpustakaan sangat penting untuk menunjang proses pendidikan, karena perpustakaan menyediakan berbagai sumber

informasi yang kita butuhkan. Dalam hal ini perpustakaan dapat menjadi sarana yang menyediakan informasi serta sumber referensi baik secara offline maupun online yang disediakan oleh perguruan tinggi, menjadi faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar mahasiswa. Pengadaan fasilitas perpustakaan di setiap universitas yang bertujuan untuk menyediakan informasi dan berbagai sumber ilmu pengetahuan yang dapat membantu memperluas wawasan melalui koleksi bahan pustaka, majalah ilmiah dan karya ilmiah. Keberadaan perpustakaan akan membantu mahasiswa dapat mencari dan memilih buku referensi serta membacanya untuk memperoleh informasi yang diinginkan (Dongoran & Febriyana, 2020).

Peran perpustakaan tersebut sesuai dengan penelitian terdahulu yang dikemukakan oleh Kasus, Sunan, & Yograkarta, (2015) dalam penelitiannya menyatakan bahwa pemustaka yang mendominasi akses terhadap sistem informasi perpustakaan digital UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah mahasiswa yang tingkat butuhan terhadap konten-konten informasi digital lebih tinggi untuk mendukung teori dalam proses belajar dan penyelesaian tugas akhir mereka.

Saat ini Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara telah ter-Akreditasi A, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi peringkat perpustakaan maka semakin baik standar serta layanan perpustakaan tersebut. Diantaranya adalah digitalisasi perpustakaan, digitalisasi di sebuah perpustakaan sebenarnya merupakan wujud dari berbagai kepentingan. Kepentingan ini yang mendorong perpustakaan untuk melakukan modernisasi pelayanan dan menerapkan TI dalam aktifitas kesehariannya. Penerapan TI dalam bidang layanan perpustakaan ini dapat

dilihat dari beberapa hal seperti: Layanan Sirkulasi, Layanan Referensi & Hasil-hasil Penelitian, Layanan Journal / Majalah / Berkala, Layanan Internet & Computer Station, Bibliografi dan lain sebagainya (Amhar, 2019).

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara saat ini telah memiliki layanan perpustakaan digital, mahasiswa dapat melakukan Online Resources (sumber-sumber online) yang tersedia di Perpustakaan UMSU. Adapun Online Resources yang tersedia di Perpustakaan UMSU di antaranya seperti :

1. Skripsi

Mahasiswa dapat mendownload secara bebas skripsi dan fulltext dengan ketentuan terdaftar dan mendapat kode dari petugas dengan alamat url; <http://repository.umsu.ac.id/>

2. Artikel Jurnal UMSU.

Semua artikel jurnal terbitan UMSU yang tersedia dapat didownload secara bebas di alamat url; <http://jurnal.umsu.ac.id/>

3. E-Book

Sedangkan untuk buku-buku e-book. Mahasiswa disarankan untuk membuka alamat url; [www.pdfdrive.net](http://www.pdfdrive.net).

4. Aplikasi Perpustakaan Digital

Aplikasi perpustakaan digital dapat di unduh pada playstore dengan nama pencarian Perpustakaan Digital UMSU

Selain itu terdapat *OPAC (Online Public Acces Catalog)* di beberapa titik area perpustakaan, *Computer* yang dapat digunakan mahasiswa untuk mengakses internet di perpustakaan. Penerapan perpustakaan digital mampu memberikan

kelebihan atau keunggulan yang tidak dimiliki oleh perpustakaan manual, karena perpustakaan digital mampu mendobrak keterbatasan ruang dan waktu bagi pengguna yang ingin memanfaatkan sistem perpustakaan digital, Alifah, (2016).

Dengan kata lain digitalisasi perpustakaan bertujuan untuk mempermudah mahasiswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Perkembangan perpustakaan digital sudah dimanfaatkan oleh mahasiswa namun belum maksimal terkhusus oleh mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

Berikut merupakan data yang diperoleh dari UPT perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang menunjukkan jumlah pengunjung perpustakaan mahasiswa FKIP UMSU tahun 2019-2022, dapat dilihat data dibawah ini :

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Pengunjung Perpustakaan FKIP UMSU Tahun 2019 - 2022**

<b>Program Studi</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Pendidikan Akuntansi	2697	939	124	1198
Pendidikan Matematika	4805	1007	236	1361
Pendidikan Bahasa Indonesia	7224	2080	524	2060
Pendidikan Bahasa Inggris	8684	1997	455	3110
Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan	1223	301	19	548
Bimbingan Konseling	2799	715	308	860
Pendidikan Profesi Guru	38	8	0	6

Sumber : UPT Perpustakaan UMSU

Dari data diatas dapat dilihat bahwa terdapat kunjungan mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi ke perpustakaan walaupun jumlah pengunjung mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi lebih sedikit dibanding dengan jumlah pengunjung program studi lain dan terjadi penurunan jumlah pengunjung pada tahun 2021, data juga menunjukkan terjadi kenaikan pengunjung pada tahun 2022. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada Selasa 7 Februari 2023, mahasiswa yang berkunjung ke perpustakaan memiliki berbagai keperluan seperti meminjam dan mengembalikan buku, menyelesaikan tugas perkuliahan, menyelesaikan tugas akhir mahasiswa (skripsi), memanfaatkan fasilitas perpustakaan seperti wifi dan AC. Beberapa diantaranya terdapat mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi semester 5 yang berkunjung ke perpustakaan meminjam buku untuk kebutuhan sumber referensi dalam proses belajar.

Hal tersebut serupa dengan penelitian (Ahsanul Husna et al., 2014) yang menyatakan bahwa Berdasarkan hasil observasi dilapangan berupa penyebaran angket kepada beberapa mahasiswa-mahasiswi Jurusan Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Tahun Masuk 2012, hasil yang diperoleh dari data menunjukkan bahwa belum optimal dari memanfaatkan fasilitas perpustakaan digital yang telah disediakan untuk menunjang proses pembelajaran akan tetapi mahasiswa lebih cenderung mengandalkan materi yang diberikan dosen pada saat proses pembelajaran, fakta lain muncul sewaktu observasi dilakukan yaitu masih adanya mahasiswa belum mengetahui adanya yang belum mengetahui perpustakaan digital.

Selain data kunjungan perpustakaan diatas, terdapat daftar jumlah pengunjung aplikasi perpustakaan digital tahun 2020 – 2022 secara keseluruhan dapat dilihat data dibawah ini :

**Tabel 1.2**  
**Jumlah Pengunjung Aplikasi Perpustakaan UMSU Tahun 2020 – 2022**

<b>Pengunjung</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Mahasiswa	4266	1524	2148
Pelajar	57	5	40
Dosen	76	3	38

Sumber : UPT Perpustakaan UMSU

Dari data diatas dapat dilihat bahwa kunjungan pada aplikasi perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara di dominasi oleh mahasiswa, dosen dan pelajar karena selain di digunakan oleh civitas akademika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, aplikasi perpustakaan juga diperuntukan masyarakat umum. Saat ini jumlah bahan bacaan berupa e-book yang tersedia pada aplikasi perpustakaan digital maupun buku cetak yang berada pada perpustakaan untuk sub katagori Pendidikan Akuntansi sudah cukup memadai namun belum semua judul buku tersedia dalam bentuk e-book, berikut data yang diperoleh dari UPT Perpustakaan UMSU:

**Tabel 1.3**  
**Daftar Jumlah Buku Pada Perpustakaan UMSU**

<b>Katagori</b>	<b>Sub Katagori</b>	<b>Rentan Tahun</b>	<b>Jumlah E-Book</b>	<b>Jumlah Buku Cetak</b>
Ekonomi	Pendidikan Akuntansi	2009-2022	374 Judul	601 Judul

Sumber : UPT Perpustakaan UMSU

Berdasarkan uraian pada latar belakang penelitian di atas, maka dipandang perlu melakukan penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh perpustakaan yang telah terakreditasi A khususnya pada perkembangan atau layanan

perpustakaan digital Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara terhadap proses belajar mahasiswa terkhusus mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang dituangkan dalam judul “**Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih terdapatnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang belum memanfaatkan layanan perpustakaan UMSU berbasis digital dalam proses belajar.
2. Belum sepenuhnya sumber atau bahan bacaan berbasis *Digital (E-book)*.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Ketersediaan referensi berbasis digital dalam bidang pembelajaran pendidikan dan akuntansi.
2. Intensitas kunjungan perpustakaan dan sumber referensi berbasis digital.
3. Kemudahan mengakses sumber referensi digital di perpustakaan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian ini akan membahas beberapa permasalahan diantaranya:

1. Apakah ada pengaruh layanan perpustakaan digital terhadap proses belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh layanan perpustakaan digital terhadap proses belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk kepentingan teoritis dan praktis sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Adapun manfaat ecara teoritis dalam penelitian ini adalah :

- a. Penelitian ini dapat memberi informasi tentang adanya pengaruh layanan perpustakaan digital terhadap proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi fkip umsu.
- b. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi dunia pendidikan khususnya bagi penyedia layanan perpustakaan dan dapat dijadikan sumber bahan bagi para peneliti lain untuk melakukan penelitian tersebut secara lebih luas, intensif dan mendalam

##### **2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber informasi dalam memanfaatkan sarana prasarana layanan perpustakaan digital sebagai sumber referensi yang dapat digunakan dalam proses belajar mahasiswa.
- b. Bagi Penyedia Layanan, penelitian ini diharapkan menjadi informasi dalam meningkatkan kualitas serta layanan perpustakaan digital agar lebih dapat dimanfaatkan secara optimal oleh seluruh sivitas akademika khususnya mahasiswa.
- c. Bagi Universitas, diharapkan penelitian ini menjadi bahan dalam meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat menunjang ketersediaan informasi bagi seluruh sivitas akademika khususnya perpustakaan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Proses Belajar**

Menurut (Abdul Istiqlal, 2018) proses belajar merupakan sesuatu yang dilakukan baik melalui pendidikan secara formal maupun non-formal. Dalam penyelenggaraan pendidikan secara formal maka pendidik dan peserta didik dituntut untuk lebih kreatif agar tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Menurut Sani dalam (Islamiyah, 2019) menyatakan bahwa dalam teori belajar konstruktivisme sosial, keberhasilan peserta didik atau mahasiswa diukur berdasarkan proses belajar mereka, dimana mahasiswa membutuhkan alat bantu yang dinamakan *scarffolding* yakni bantuan berupa bagan, pedoman, petunjuk, media, bahan ajar hingga fasilitas yang membantu mahasiswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Keberhasilan dalam proses belajar tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut, menurut Emda dalam (Abdul Istiqlal, 2018) Dalam perkembangannya pada proses pembelajaran terdapat faktor yang mempengaruhi antara lain secara garis besar dikelompokkan menjadi dua, yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal antara lain keluarga, kualitas dosen, metode mengajar, fasilitas/perlengkapan yang tersedia, keadaan ruangan, masyarakat, lingkungan sekitar dan lain-lain. Menurut (Ridwan et al., 2021) Perpustakaan merupakan sarana pendukung yang efektif dalam meningkatkan proses belajar mengajar, terlihat dengan tersedianya berbagai macam referensi atau buku-buku yang beraneka ragam, terutama buku pelajaran di

sekolah. Oleh karena itu perpustakaan mempunyai peranan dalam meningkatkan ilmu pengetahuan sehingga dengan demikian akan terlihat begitu pentingnya perpustakaan dalam dunia pendidikan.

Tidak hanya itu Menurut (Yani Riyani, 2018) Banyak faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar antara lain misalnya faktor guru, faktor siswa, sarana, alat dan media yang tersedia serta faktor lingkungan yang kurang menunjang. Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas proses belajar yaitu faktor sarana dan prasarana yang merupakan segala sesuatu yang sangat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran misalnya media pembelajaran, alat-alat pembelajaran, perlengkapan dan lain-lain sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran misalnya ruang kelas, perpustakaan, kamar kecil dan sebagainya. Beberapa pengaruh tersebut diantaranya adalah dapat menumbuhkan gairah dalam proses belajar. Terkait proses pembelajaran, perpustakaan sangatlah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas peserta didik serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan, peserta didik dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Perpustakaan merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran (Ridwan et al., 2021). Dalam hal ini terlihat bahwasanya fasilitas sarana prasarana menjadi salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rivaldo, (2017) dan Cynthia, (2016) dalam (Islamiyah, 2019) mengenai pengaruh fasilitas sarana prasarana belajar terhadap proses belajar, penelitian tersebut mendapatkan hasil yang signifikan bahwa fasilitas belajar berpengaruh terhadap proses serta prestasi belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses belajar mahasiswa bukan hanya dipengaruhi oleh faktor kecerdasan saja namun ada berbagai faktor yang ikut mempengaruhi baik bersifat eksternal maupun internal.

## **2. Perpustakaan Digital**

Pada dasarnya, perpustakaan digital sama saja dengan perpustakaan pada umumnya yang menyediakan informasi bagi pengguna, hanya saja memakai prosedur kerja berbasis komputer dan sumberdaya digital (Saleh, 2013). Perpustakaan digital atau digital library menawarkan kemudahan bagi para pengguna untuk mengakses sumber-sumber elektronik dengan alat yang menyenangkan pada waktu dan kesempatan yang terbatas. Pengguna bisa menggunakan sumber-sumber informasi tersebut tanpa harus terikat kepada jam operasional perpustakaan seperti jam kerja atau jam buka perpustakaan. Perpustakaan digital merupakan tempat penyimpanan koleksi referensi digital seperti jurnal elektronik dan database informasi. Stevenson dan Collin, dalam Yani (2014).

Sedangkan definisi perpustakaan digital menurut Chisenga, dalam Saleh (2013) sebagaimana dikutip Oppenheim dan Smithson adalah sebuah jasa informasi dimana semua sumber informasi tersedia dalam bentuk hasil pemrosesan komputer dan mempunyai fungsi dari pengadaan, penyimpanan, temu kembali dan akses yang

kemudian disajikan yang semua itu dilakukan dengan bantuan teknologi digital. Menurut Widyawan, dalam (Saleh, 2013) perpustakaan digital itu tidak berdiri sendiri, melainkan terkait dengan sumber-sumber informasi lain dan pelayanan informasinya terbuka bagi pengguna di seluruh dunia. Koleksi perpustakaan digital tidak terbatas pada dokumen elektronik pengganti bentuk tercetak saja, ruang lingkup koleksinya malah sampai pada artefak digital yang tidak bisa tergantikan oleh bentuk tercetak.

Achmad, dalam saleh (2013) menyimpulkan bahwa dalam pengembangan perpustakaan digital ada beberapa elemen penting yang perlu diperhatikan antara lain

1. Perpustakaan digital adalah organisasi-organisasi dengan tujuan khusus. Pada umumnya tujuan pengembangan perpustakaan digital adalah untuk mengumpulkan, mengelola, menyimpan informasi atau bahan perpustakaan dalam format digital. Kemudian informasi digital tersebut disajikan agar mudah diakses oleh pengguna melalui jaringan komunikasi.
2. Perpustakaan digital mempunyai fungsi-fungsi dan proses-proses yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan, atau visi dan misi organisasi tersebut. Hal ini termasuk memilih sumberdaya yang perlu diadakan untuk pengembangan koleksi, membuka akses, serta untuk mendistribusikan sumberdaya tersebut. Fungsi dan proses tersebut dilakukan dengan bantuan sumberdaya manusia dan teknologi.
3. Perpustakaan digital berisi koleksi digital. Hal ini meliputi wakil dokumen seperti cantuman bibliografis dan indeks disamping dokumen teks lengkap,

audio, video, image yang sebagian tidak dapat diwakili atau dipencarkan dalam bentuk cetakan.

4. Perpustakaan digital diakses melalui jaringan. Ini berarti koleksi digital ditempatkan pada satu tempat, yang kemudian dapat diakses melalui jaringan, baik LAN, WAN, intranet, maupun Internet. Sudah barang tentu perlu teknologi yang mendukung agar akses yang bersamaan (tidak lagi single user), dapat memuaskan penggunaanya.
5. Perpustakaan digital memerlukan staf dengan keahlian khusus. Hal ini menjadi keharusan bagi pustakawan untuk mempunyai keahlian khusus disamping keahlian yang dimiliki sebelumnya. Keahlian khusus tersebut sudah barang tentu berkaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi untuk perpustakaan

Maka dari uraian pengertian perpustakaan digital menurut para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa perpustakaan digital merupakan suatu organisasi yang menyediakan sumber-sumber dan staf ahli untuk menyeleksi, menyusun, menyediakan akses, menerjemahkan, menyebarkan, memelihara kesatuan dan mempertahankan kesinambungan koleksi-koleksi dalam format digital sehingga selalu tersedia dan murah untuk digunakan oleh komunitas tertentu atau ditentukan.

### **3. Layanan Perpustakaan Digital**

Menurut Kotler dalam Tjiptono dalam (Luthfiah, 2020) service atau pelayanan didefinisikan sebagai setiap tindakan atau perbuatan yang dapat ditawarkan oleh satu pihak lain yang pada dasarnya bersifat intangible (tidak berwujud fisik) dan tidak menghasilkan kepemilikan sesuatu. Melalui pelayanan perpustakaan pemustaka dapat memperoleh informasi yang dibutuhkan

secara optimal dari berbagai media dan manfaat berbagai alat bantu penelusuran yang tersedia. Tujuan utama pelayanan yang diberikan perpustakaan yaitu membantu pemustaka menemukan literatur atau informasi yang diperlukan sehingga pemustaka dapat memanfaatkan sumber-sumber informasi yang dimiliki perpustakaan.

Adanya layanan perpustakaan digital diharapkan dapat mempermudah pengguna khususnya mahasiswa dalam mendapatkan informasi dalam mendukung penyelesaian tugas akhir, ada beberapa layanan yang dapat diperoleh mahasiswa menurut (Yani, 2014) Perkembangan teknologi informasi dapat merubah layanan informasi di perpustakaan perguruan tinggi, seperti:

- a. Layanan Sirkulasi Penerapan teknologi informasi dalam bidang layanan sirkulasi dapat meliputi banyak hal diantaranya adalah layanan peminjaman dan pengembalian, statistik pengguna, administrasi keanggotaan, dll. Selain itu dapat juga dilakukan silang layan antar perpustakaan yang lebih mudah dilakukan apabila teknologi informasi sudah menjadi bagian dari layanan sirkulasi ini. Teknologi saat ini sudah memungkinkan adanya self-services dalam layanan sirkulasi melalui fasilitas barcoding dan RFID (Radio Frequency Identification). Penerapan teknologi komunikasipun sudah mulai digunakan seperti penggunaan SMS, Faksimili dan Internet, bahkan sudah menggunakan social media untuk melakukan kegiatan komunikasi dan promosi ke pemustaka.
- b. Layanan Referensi & Hasil-hasil Penelitian Penerapan teknologi informasi dalam layanan referensi dan hasil-hasil penelitian dapat dilihat dari tersedianya

akses untuk menelusuri sumber-sumber referensi elektronik /digital dan bahan pustaka lainnya melalui kamus elektronik, direktori elektronik, peta elektronik, hasil penelitian dalam bentuk digital, dan lain-lain.

- c. Layanan Journal Pengguna layanan journal akan sangat terbantu apabila perpustakaan mampu menyediakan kemudahan dalam akses ke dalam journal-journal elektronik, baik itu yang diakses dari database lokal, global.

Menurut Basuki dalam (Luthfiah, 2020) Layanan perpustakaan diberikan kepada pemustaka dengan menggunakan prinsip-prinsip dasar sebagai berikut :

- a. Pelayanan bersifat Universal, layanan tidak hanya diberikan kepada individu-individu tertentu, tetapi diberikan kepada penggunasecara umum;
- b. Pelayanan berorientasi pada pengguna, dalam arti untuk kepentingan para pengguna, bukan kepentingan pengelola;
- c. Menggunakan disiplin, untuk menjamin keamanan dan kenyamanan dalam memanfaatkan perpustakaan; dan
- d. Sistem yang dikembangkan mudah, cepat, dan tepat.

Dalam sebuah produk perpustakaan, efektivitas sebagai suatu acuan yang penting untuk mengetahui keberhasilan sasaran sebuah program layanan, karena didalam sebuah keefektivan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi sebuah keefektifan seperti halnya faktor kepuasan, faktor keberhasilan, faktor pencapaian tujuan dan lain sebagainya yang dapat mendukung sebuah keefektifan dalam sebuah layanan di perpustakaan. Seperti halnya keefektivan layanan digital, perlu diketahui seberapa efektif layanan tersebut ada ditengah-tengah perpustakaan dan

kebermanfaatan didalam mendukung ketersediaan sumber informasi pada para pengguna.

Dalam kamus bahasa Indonesia, efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti bahwa ia memiliki nilai, pengaruh atau efek yang efektif, dapat diartikan sebagai kegiatan yang dapat memberikan hasil yang memuaskan, dapat juga dikatakan bahwa efektivitas adalah penghubung antara tujuan dan hasil yang ditetapkan, dan menunjukkan tingkat kepatuhan di antara tujuan yang ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh. Kemudian, pengertian efektivitas adalah efek yang disebabkan oleh adanya suatu kegiatan tertentu untuk menentukan tingkat keberhasilan yang dicapai dalam setiap tindakan yang diambil Strawaji, dalam (Pratiwi, 2019). Suatu upaya dikatakan efektif jika tujuan tercapai. Idealnya, dapat dikatakan bahwa efisiensi dapat dihitung menggunakan persentase. Dapat disimpulkan bahwa pengertian efektivitas adalah kegiatan yang memungkinkan untuk mencapai tujuan dan keberhasilan suatu kegiatan yang dapat dilakukan sesuai apa yang telah ditentukan. Dikatakan efektif sebaaliknya, jika target daan sasaran tidak dapat mencapai tujuan yang ditentukan, maka kegiatan dinyatakan belum efektif.

Cara Pengukuran Efektivitas Menurut Strawaji dalam (Pratiwi, 2019), terdapat cara pengukuran efektivitas yang paling menonjol dan secara umum yaitu **Pertama**, keberhasilan program merupakan pengukuran efektivitas melalui suatu lembaga yang mengutamakan adanya keberhasilan organisasi untuk memperoleh sumber daya, baik fisik maupun non fisik yang sesuai dengan kebutuhan organisasi. **Kedua**, keberhasilan sasaran merupakan keberhasilan yang dituju dalam suatu

program layanan. Pengguna sebagai object yang berarti semua layanan yang telah disediakan pada perpustakaan semuanya diperuntukkan untuk pengguna. Tepat tidaknya suatu sasaran pada layanan perpustakaan dapat dilihat dari kuantitas pengguna layanan dan tujuan dari pengguna layanan. **Ketiga**, kepuasan terhadap program merupakan lembaga pelayanan yang sesuai antara harapan dari layanan yang berbanding dengan kenyataan yang diterima (berdasarkan pada jumlah atau banyaknya dan berdasarkan pada mutu). **Keempat**, tingkat input dan output merupakan sumber daya manusia dan teknologi yang diubah menjadi suatu kegiatan yang pada gilirannya menghasilkan sebuah output pada sebuah program yang berjalan. **Kelima**, pencapaian tujuan menyeluruh merupakan pencapaian tujuan sebuah program secara menyeluruh yang telah direncanakan dan dijalankan oleh sebuah organisasi. Menurut Pendit, dalam (Pratiwi, 2019) berdasarkan sumber daya informasinya, koleksi digital dapat dibedakan menjadi :

- 1) Bahan dan sumber daya full-text, seperti e-journal yang dapat diartikan sebagai salah satu cara menyebarluaskan jurnal tercetak. Dalam pengertian ini yang dimaksud sebenarnya bahwa jurnal masih sama dengan jurnal tercetak akan tetapi karena disebarluaskan lewat jaringan digital maka yang disebarkan adalah versi elektronik. Sedangkan pada koleksi digital yang bersifat open access adalah e-books yang dapat diartikan sebagai sekumpulan teks digital yang dapat dibaca diberbagai alat digital mulai dari PC desktop, dan laptop. E- newspapers yaitu koran elektronik atau koran yang dalam bentuk digital serta sebagai media komunikasi dan penyiaran untuk menyebarkan informasi, serta tesis dan disertasi berbentuk digital.

- 2) Sumber daya metadata merupakan informasi terstruktur yang menemukan atau menjadikan suatu informasi untuk mudah ditemukan kembali atau dikelola, meliputi perangkat lunak digital yang berbentuk katalog, indeks, abstrak, dan sumber daya yang menyediakan informasi.
- 3) Bahan-bahan multimedia digital, seperti proyektor lcd, printer, scanner.
- 4) Aneka situs yang terdapat di internet diakses melalui jaringan wilayah local (LAN) melalui alamat internet yang dikenal seperti jaringan URL.

Menurut (Yani, 2014) Sumberdaya informasi digital yang banyak dikembangkan oleh perpustakaan perguruan tinggi dewasa ini meliputi :

- a. Jurnal Elektronik (e-journal) Jurnal elektronik (e-Journal) adalah jurnal/majalah yang diterbitkan dalam format elektronik. Journal elektronik pada prinsipnya tidak berbeda dengan versi cetaknya. Akan tetapi pada umumnya jurnal elektronik dilanggan secara online apakah per judul atau dalam bentuk paket. Biasanya bila perpustakaan melanggan jurnal elektronik selalu disertai back issu. Dewasa ini jurnal ilmiah lebih banyak yang diterbitkan dalam format elektronik. Hal itu disebabkan oleh karena biaya publikasinya lebih murah, manajemen pengelolaannya mudah, penyebaran (diseminasi) jauh lebih cepat dan penggunaannya jauh lebih mudah dan cepat jika dibanding dengan versi cetaknya. Perpustakaan perguruan tinggi di Indonesia sudah banyak yang melanggan jurnal elektronik, karena harganya lebih murah dari cetak, pengelolaan lebih praktis, tidak mengharuskan ruangan yang luas, dan banyak lagi kemudahan yang diakibatkannya.

- b. E-Resource Perkembangan media digital berlangsung secara progresif dan memengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia termasuk berperilaku belajar dan berkeputusan. Kenyataan ini disadari sebagai peluang oleh beberapa perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat. Tentunya, penyediaan bahan pustaka berformat digital yang dimiliki perpustakaan tanpa mengabaikan akses memperoleh informasi ala konvensional yang telah berlangsung selama ini. Upaya memenuhi kebutuhan pemustaka, saat ini Perpustakaan Nasional Republik Indonesia melanggan berbagai bahan perpustakaan digital online (eResources) seperti jurnal, ebook, dan karya-karya referensi online lainnya dan bisa dimanfaatkan secara bebas dan gratis oleh pemustaka.
- c. Repositori Insitutsi Sulistyio Basuki sebagai pemateri pertama menuturkan, kekayaan lokal di tingkat perguruan tinggi (PT) berupa buku, karya akhir mahasiswa, artikel jurnal, laporan penelitian, makalah pertemuan ilmiah, berbagai literatur kelabu (disertasi, pidato pengukuhan guru besar), paten, dan materi pembelajaran elektronik. Kekayaan local itu umumnya disimpan di perpustakaan universitas. Kesulitan yang dihadapi perpustakaan perpustakaan tinggi menyangkut fungsi penyimpanan ialah penyimpanan karya tulis dosen. Pengalaman di lapangan menunjukkan, banyak dosen enggan menyerahkan karya tulisnya ke perpustakaan perpustakaan tinggi sehingga koleksi perpustakaan tidak selalu mencerminkan karya intelektual lokal sebuah universitas. Penyimpanan yang dilakukan perpustakaan bisa berupa format digital maupun hard copy.

Ketersediaan sumber informasi yang dapat dijadikan referensi umumnya telah ada pada perpustakaan digital dimana segala bentuk informasi telah di unggah dan disajikan dalam bentuk elektronik seperti e-book, e-journal, serta referensi berupa karya tulis ilmiah civitas akademika yang dapat di akses oleh pengguna, hal ini merupakan sebuah kemudahan yang dapat dirasakan oleh civitas akademika khususnya mahasiswa dalam mencari sumber referensi dalam menyelesaikan tugas akhir.

## **B. Kerangka Konseptual**

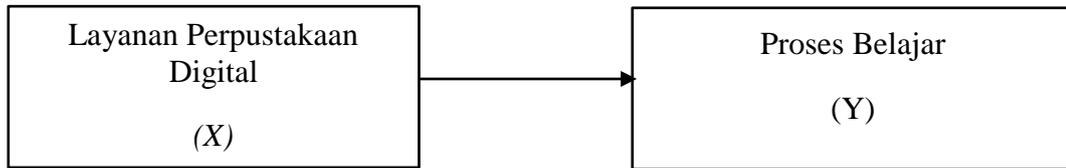
Tujuan dibuatnya kerangka konsep adalah untuk memberikan pedoman dalam penyusunan dan juga penyajian laporan secara umum atau general. Maka dari itu dengan adanya kerangka konseptual, minat dari penelitian bisa lebih berfokus ke dalam bentuk yang layak diuji serta memudahkan dalam menyusun hipotesis, variabel penelitian ini adalah berupa variabel bebas dan variabel terikat.

### 1. Variabel Bebas

Variabel bebasnya adalah Layanan Perpustakaan Digital, yang akan diuji pengaruhnya terhadap proses belajar mahasiswa sebagai penyedia referensi bagi mahasiswa.

### 2. Variabel Terikat

Untuk variabel terikatnya adalah berupa proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi. Berikut gambaran kerangka konseptual pada penelitian ini :



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis**

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Ha : ada pengaruh layanan perpustakaan digital terhadap proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi fkip umsu
- Ho : tidak ada pengaruh layanan perpustakaan digital proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi fkip umsu

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara 20238.

##### 2. Waktu Penelitian

Adapun jadwal dan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Juni tahun 2023.

**Tabel 3.1  
Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Bulan																				
		Februari				Maret				April				Mei				Juni				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Penulisan Proposal																					
2	Seminar Proposal																					
3	Penyusunan Instrumen Penelitian																					
4	Uji Validitas																					
5	Penyebaran Angket																					
6	Pengolahan Data Penelitian																					
7	Menaganalisis Data																					
8	Kesimpulan																					

## B. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi atau subjek penelitian yang diteliti adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

**Tabel 3.2. Tabel Populasi**

No	Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah mahasiswa
1	2019-2020	Akuntansi Pagi Sem 8	31
2	2020-2021	Akuntansi Pagi Sem 6	14
3	2020-2021	Akuntansi Siang Sem 6	4
4	2021-2022	Akuntansi Pagi Sem 4	13
5	2021-2022	Akuntansi Pagi Sem 2	13
6	2022-2023	Akuntansi Siang Sem 2	4
<b>Total</b>			<b>79 Orang</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Adapun penentuan jumlah sampel yang digunakan penulis dalam metode penelitian ini adalah dengan menggunakan sensus dimana teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, Sehingga sampel dari penelitian pengaruh perpustakaan berbasis digital terhadap proses belajar sebanyak 79 mahasiswa.

## C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Pendekatan dan jenis data yang dipakai dalam penelitian adalah data kuantitatif, yang mana data tersebut berisi tentang informasi jumlah suatu sampel yang akan digunakan. Data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini bersumber dari data primer. Data primer adalah pengambilan data secara langsung

oleh peneliti dari responden melalui angket penelitian dan google form yang diberikan (Modouw & Nugroho, 2021). Dalam hal ini data primer yaitu data yang diperoleh dari hasil penyebaran kuesioner yang di berikan kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Prodi Pendidikan Akuntansi.

Penelitian ini tidak mengubah atau memberi perlakuan pada variabel tersebut sehingga desain penelitian ini adalah ex-post facto. Penelitian ex-post facto adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut dalam penelitian ini mengunkan dua variabel yaitu Variabel independen bebas (x) dan variabel Dependen terikat (y) dan hubungan antara variabel:



**Gambar 3.1. Hubungan Antar Variabel**

Keterangan :

X: Layanan Perpustakaan Digital

Y: Proses Belajar Mahasiswa

#### **D. Definisi Variabel Penelitian**

Adapun yang menjadi definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi merupakan segala sesuatu aktivitas pembelajaran serta interaksi yang terjadi di dalam pembelajaran yang menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman

serta keterampilan dan sikap mahasiswa sesuai dengan standar capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

## 2. Layanan Perpustakaan Digital

Layanan Perpustakaan Digital Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan salah satu layanan yang diberikan perpustakaan untuk mempermudah mahasiswa dalam mengakses dan memperoleh informasi serta bahan bacaan atau referensi dalam proses pembelajaran.

### E. Instrumen Penelitian dan Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam sebuah penelitian. Instrumen pengumpulan data ini digunakan untuk mendapatkan hasil yang maksimal sehingga validitas penelitian dapat diwujudkan. Instrumen yang disiapkan adalah instrumen angket, dengan menggunakan Skala Likert.

Kisi-kisi instrumen merupakan salah satu langkah yang harus dilakukan sebelum melakukan penyusunan angket. Angket digunakan untuk menjangkau data dari responden mengenai variabel-variabel yang diteliti.

Berikut adalah kisi kisi instrument penelitian

#### 1. Kisi –kisi instrument dengan menggunakan angket

**Tabel 3.3. Kisi-kisi Instumen Angket**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item</b>
Variabel X (layanan perpustakaan digital)	Layanan yang disediakan oleh perpustakaan berbasis digital	1,2,4
	Sosialisasi layanan perpustakaan digital	3
	Kemudahan dalam mengakses layanan perpustakaan digital	5, 6

Variabel Y (Proses Belajar Mahasiswa)	Sumber referensi yang digunakan dalam proses belajar mahasiswa	8
	Tempat untuk mencari sumber referensi dalam proses belajar	7
	Kemudahan dalam menemukan referensi sesuai dengan kebutuhan dalam proses belajar	11,12
	Kecenderungan mengakses referensi digital atau manual	9
	Ketersediaan Sarana dan Prasarana dalam mempermudah proses belajar	10
	Pemanfaatan layanan perpustakaan digital untuk mencari referensi dalam proses belajar	13

Pemberian skor terhadap hasil tes adalah:

- Jika responden menjawab Sangat Setuju (SS) diberi skor 4
- Jika responden menjawab Setuju (S) diberi skor 3
- Jika responden menjawab Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
- Jika responden menjawab Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1

## 2. Kisi-kisi Instrumen Observasi

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi**

No	Keterangan	Indikator
1	Penggunaan layanan perpustakaan digital oleh mahasiswa yang ada di perpustakaan	Data Kunjungan layanan perpustakaan digital oleh mahasiswa yang ada di perpustakaan
2	Kenyamanan pengguna dalam mengakses layanan perpustakaan digital	Kemudahan layanan yang diberikan oleh perpustakaan kepada mahasiswa
3	Hambatan dalam mengakses layanan perpustakaan digital	Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam mengakses layanan perpustakaan digital

4	Sumber referensi yang tersedia pada layanan perpustakaan digital	Ketersediaan bahan bacaan digital (e-book), akses internet dan lain-lain.
---	--	---

## F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Pengumpulan data bertujuan untuk memperoleh fakta yang diperlukan untuk mencapai tujuan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

### 1. Angket

Metode kuesioner/angket, yaitu berisi sejumlah pertanyaan tertulis yang menuntut jawaban secara tertulis pula. Kuesioner sering disebut angket. Angket ini merupakan metode pengumpulan data penelitian yang berfungsi untuk mengukur pengaruh layanan perpustakaan terhadap proses belajar mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

### 2. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan. Teknik observasi ini dilaksanakan pada saat pencarian data kunjungan perpustakaan digital yang dapat dilihat dari digital library. Teknik observasi digunakan untuk melihat atau mengamati perubahan fenomena sosial yang tumbuh dan berkembang yang kemudian dapat dilakukan penilaian atas perubahan tersebut.

## G. Validitas dan Reliabilitas

Sebuah instrumen yang baik adalah instrumen yang valid dan reliabel. Jadi sebelum angket dan tes diberikan kepada sampel maka perlu diuji coba terlebih dahulu yaitu dengan menguji dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

### 1. Validitas

(Arikunto, 2013) menjelaskan bahwa ‘sebuah data atau informasi dapat dinyatakan valid apabila sesuai dengan keadaan senyatanya’. Oleh sebab itu, sebuah tes dapat dinyatakan valid apabila dapat mengukur apa yang hendak diukur dengan tepat sesuai dengan keadaan sebenarnya, sesuai dengan yang dikemukakan oleh Anderson dalam (Arikunto, 2013) yaitu ‘sebuah tes dinyatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur’. Rumus yang dapat digunakan untuk mengetahui validitas soal tes adalah dengan teknik korelasi product moment dengan angka kasar di bawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi yang dicari
- X = skor setiap item
- Y = skor seluruh item
- N = jumlah responden/subjek

Kriteria pengujian diperoleh dengan membandingkan antara  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$ . Adapun kriteria ujinya adalah: Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka data dinyatakan tidak valid.

### 2. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian terhadap tingkat keajegan (konsistensi) suatu tes yang akan menyimpulkan suatu tes dapat dipercaya atau tidaknya. Tes tersebut dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap pada saat diteskan berulang kali pada waktu yang berbeda. Begitupun menurut (Arikunto, 2013) bahwa “suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap”. Untuk menguji tingkat reliabilitas maka digunakan rumus Alpha Cronbach, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_i^2} \right] \right]$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Reliabilitas instrumen  
 $k$  = Banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum \sigma^2$  = Jumlah varians butir  
 $\sum i^2$  = Varians total

Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai cronbach alpha > 0,60. Kriteria pengujian diperoleh dengan membandingkan antara  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$ . Adapun kriteris ujinya adalah: Jika antara  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka data reliabel Jika antara  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka data tidak reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik inferensial. Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk mengambil kesimpulan mengenai suatu populasi lewat analisis sampel. Data kuantitatif diperoleh dari angket hasil pengisian responden mengenai layanan perpustakaan

digital yang dikorelasikan dengan proses belajar mahasiswa. Sebelum dilakukan analisis data pengujian hipotesis, maka dilakukan terlebih uji regresi linier

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

- Y = Variabel dependen  
 a = pengaruh Y ketika X = 0 (pengaruh konstan)  
 b = Koefisien regresi  
 X = Variabel independen

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu bentuk pengujian untuk mengetahui apakah data setiap variabel yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak, sehingga dapat ditentukan statistika yang akan digunakan dalam mengolah data. Jika data berdistribusi normal maka statistika yang digunakan adalah statistika parametik, namun jika data tidak berdistribusi normal statistika yang digunakan adalah statistika non parametik. Terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas suatu data, namun dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah Chi Kuadrat. Langkah-langkah pengujian normalitas data adalah sebagai berikut:

- a. Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya
- b. Menentukan jumlah kelas interval
- c. Menentukan panjang kelas interval, yaitu:

$$\frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{frekuensi}}$$

- d. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga Chi Kuadrat

- e. Menghitung frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ), dengan cara mengalihkan presentase luas tiap bidang kurve normal dengan jumlah anggota sampel
- f. Memasukan harga-harga  $f_h$  ke dalam tabel kolom  $f_h$ , sekaligus menghitung harga-harga  $(f_o - f_h)$  dan  $(f_o - f_h)^2 / f_h$  dan menjumlahkannya.  
 Harga  $(f_o - f_h)^2 / f_h$  adalah Chi Kuadrat ( $\chi_h$ )<sup>2</sup> hitung.

## 2. Uji Homogenitas

Menurut Purwanto (2010 : 295) ‘pengujian homogenitas varians dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang homogen’. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui homogenitas varians dari beberapa kelompok data pada penelitian, yaitu untuk menunjukkan apakah data yang diteliti memiliki karakteristik yang sama atau tidak. Adapun metode yang digunakan adalah metode Uji Varians (Uji F), dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Adapun Kriteria uji dari homogenitas tersebut adalah:

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka varians homogen

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka varians tidak homogen

## 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis yang telah diajukan diolah atau diterima. Pengujian hipotesis dilakukan setelah memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan cara analisis varian satu jalur (One Way Anova) menggunakan bantuan

SPSS 20.0 Version. Tujuan peneliti menggunakan analisis one way anova yaitu ingin melihat besar kontribusi variabel independen (layanan perpustakaan digital) terhadap variabel dependen (proses belajar mahasiswa). Pengambilan keputusan dalam analisis one way anova ini dilakukan dengan cara melihat nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan, sebaliknya jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Peneliti melakukan perhitungan lanjutan untuk mengetahui besaran pengaruh variabel X (pola asuh orang tua) terhadap variabel Y (disiplin belajar siswa) dengan rumus:

$$W^2 = \left( \frac{db(F_{hit} - 1)}{db(F_{hit} - 1) + N} \right)$$

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) terhadap *Proses Belajar* ( $Y_1$ ) dan *Penyelesaian tugas akhir mahasiswa pendidikan akuntansi* ( $Y_2$ ) Adapun pengujian hipotesis sebagai berikut:

$H_a$  : Ada pengaruh layanan perpustakaan berbasis digital terhadap proses belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

$H_0$  : tidak ada pengaruh layanan perpustakaan berbasis digital terhadap proses belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, tepatnya di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berikut adalah profil perpustakaan :

Nama Perpustakaan : Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Alamat : Jl. Kapten Mukhtar Basri No.03, Glugur Darat II,  
Kec.Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara

Situs Web : [www.perpustakaan.umsu.ac.id](http://www.perpustakaan.umsu.ac.id)

Email : [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id)

Akreditasi : A

Nama Ka. UPT : Muhammad Arifin, M.Pd

##### **Visi Perpustakaan**

Menjadi pusat penyedia layanan informasi yang unggul bagi civitas akademika dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berwawasan global serta Islam Kemuhammadiyah.

##### **Misi Perpustakaan**

1. Menyediakan kebutuhan koleksi yang relevan dengan kebutuhan pemustaka
2. Mengembangkan pusat repository lokal konten (deposit) yang open access
3. Menyelenggarakan pelayanan prima yang memenuhi standar pelayanan umum
4. Mengembangkan sistem otomasi perpustakaan yang standar

5. Mengembangkan total quality manajemen dalam pengelolaan perpustakaan yang terakreditasi
6. Melakukan kerja sama perpustakaan tingkat nasional dan internasional.
7. Menyediakan koleksi Kemuhammadiyah.

Selain itu penelitian juga dilakukan di program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan profil sebagai berikut :

Nama Ketua Prodi : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si Nama

Jurusan/departemen : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Akreditasi : Unggul

Alamat PTS : Jl. Kapten Mukhtar Basri No.03, Glugur Darat II,  
Kec.Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara

### **Visi Program Studi Pendidikan Akuntansi**

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu bidang pendidikan akuntansi guna menghasilkan lulusan yang mandiri, kreatif, inovatif, dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional pada tahun 2023 berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah.

### **Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah

2. Menyelenggarakan penelitian, serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah
3. Melakukan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah

### **Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi**

- 1) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pendidikan akuntansi
- 2) Menghasilkan lulusan yang memiliki kreatifitas dan jeli dalam memanfaatkan peluang dan kesempatan
- 3) Menghasilkan lulusan yang mampu memberikan inovasi dalam pembelajaran di kelas
- 4) Menghasilkan karya-karya ilmiah yang mampu memecahkan persoalan bidang pendidikan akuntansi
- 5) Menciptakan layanan pendidikan berbasis digital guna meningkatkan efektifitas, efisiensi serta akuntabilitas dalam kegiatan perkuliahan
- 6) Menghasilkan lulusan yang berbudaya santun, tangguh, dan jujur yang sesuai dengan nilai-nilai Al-Islam Kemuhammadiyah

### **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

#### **1. Uji Instrumen Penelitian**

##### **a. Uji Validitas**

Kuesioner dibagikan sebanyak 6 pertanyaan untuk variabel Layanan Perpustakaan Digital (X), 7 pertanyaan untuk variabel Proses Belajar

Mahasiswa (Y) dan akan dibagikan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU sebanyak 79 orang untuk dilakukan validasi instrumen.

a) Variabel X (Layanan Perpustakaan Digital)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada variabel X dengan menggunakan Software SPSS 20 yang disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Validitas Layanan Perpustakaan Berbasis Digital (X)**

No Pertanyaan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ ( $\alpha = 5\%$ , $N=79$ )	Keterangan
1	0,654	0,285	Valid
2	0,830	0,285	Valid
3	0,672	0,285	Valid
4	0,782	0,285	Valid
5	0,814	0,285	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa validitas data pada taraf  $\alpha = 5\%$  dengan jumlah responden sebanyak 79 orang, diperoleh  $r_{tabel} = 0,285$ . Hasil uji validitas diatas untuk variabel X menunjukkan bahwa dari 5 butir angket atau pertanyaan sebanyak 5 butir dinyatakan valid dengan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

b) Variabel Y (Proses Belajar Mahasiswa)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada variabel Y dengan menggunakan Software SPSS 20 yang disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Validitas Proses Belajar Mahasiswa (Y)**

No Pertanyaan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ ( $\alpha = 5\%$ , $N=79$ )	Keterangan
1	0,644	0,285	Valid
2	0,753	0,285	Valid
3	0,558	0,285	Valid

4	0,785	0,285	Valid
5	0,802	0,285	Valid
6	0,860	0,285	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa validitas data pada taraf  $\alpha = 5\%$  dengan jumlah responden sebanyak 79 orang, diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,285$ . Hasil uji validitas diatas untuk sebanyak 6 butir dinyatakan valid dengan nilai  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ .

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur bahwa variabel yang digunakan 79 benar-benar bebas dari kesalahan sehingga menghasilkan hasil yang konsisten meskipun diuji berkali-kali. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Cronbach Alpha dengan kriteria nilai Cronbach's Alpha  $> 0,6$  maka instrumen tersebut reliabel. Kuesioner dalam bentuk data yang terdiri dari 5 pernyataan untuk variabel Layanan Perpustakaan digital (X) dan 6 pernyataan untuk variabel Proses Belajar Mahasiswa (Y) Kuesioner dibagikan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU sebanyak 79 orang untuk dilakukan reliabilitas instrument.

##### a) Variabel X (Layanan Perpustakaan Digital)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada variabel X dengan menggunakan SPSS 20 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 4.3**  
**Hasil Reliabilitas Variabel (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,802	5

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa dikatakan reliabel karena nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$  atau  $0,802 > 0,60$  maka ditarik kesimpulan variabel X bersifat reliabel.

b) Variabel Y (Proses Belajar Mahasiswa)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada variabel X dengan menggunakan SPSS 20 yang disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

**Tabel 4.4**  
**Hasil Reliabilitas Variabel (Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,829	6

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa dikatakan reliabel karena nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$  atau  $0,829 > 0,60$  maka ditarik kesimpulan variabel Y bersifat reliabel.

**c. Data Variabel**

Data Variabel Layanan Perpustakaan Digital (X)

**Tabel 4.5**  
**Hasil Angket Layanan Perpustakaan Digital**

Responden	Pernyataan					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	4	4	5	4	4	21
2	4	4	4	4	4	20
3	4	1	1	2	1	9
4	3	3	3	3	3	15
5	4	4	3	3	3	17
6	4	4	2	2	3	15
7	4	3	1	3	3	14
8	4	4	2	2	2	14
9	3	4	3	3	2	15
10	4	4	2	3	3	16
11	3	3	3	3	3	15
12	4	4	4	4	4	20
13	4	4	4	4	4	20
14	4	3	2	3	2	14
15	4	4	1	4	1	14
16	4	4	4	3	3	18
17	4	4	4	3	3	18
18	3	3	2	2	2	12
19	4	4	2	4	3	17
20	4	4	2	4	4	18
21	4	4	3	3	3	17
22	4	4	3	2	3	16
23	3	3	2	2	2	12
24	4	4	4	4	3	19
25	4	4	4	4	4	20
26	4	4	3	3	4	18
27	4	4	4	4	2	18
28	4	3	2	3	3	15
29	3	3	1	2	2	11
30	4	2	1	1	1	9
31	4	3	2	2	2	13
32	4	3	2	2	3	14
33	4	4	2	3	2	15
34	4	3	3	3	4	17
35	4	4	2	3	3	16
36	4	4	2	3	3	16
37	3	3	2	2	2	12
38	4	4	4	3	4	19
39	3	3	3	3	3	15
40	3	3	2	3	2	13
41	4	4	2	3	3	16
42	4	3	2	3	2	14
43	4	4	3	3	3	17
44	4	4	3	4	3	18

45	4	4	3	3	3	17
46	4	4	4	4	3	19
47	3	3	2	3	2	13
48	4	4	2	4	4	18
49	1	1	1	1	1	5
50	4	4	3	3	3	17
51	4	4	3	3	4	18
52	4	4	2	3	3	16
53	4	2	1	1	1	9
54	1	1	4	1	2	9
55	4	4	3	3	2	16
56	4	4	2	3	3	16
57	4	4	1	2	2	13
58	4	3	1	2	3	13
59	4	4	4	4	4	20
60	4	4	3	2	2	15
61	1	1	2	3	1	8
62	4	4	3	3	4	18
63	4	3	3	3	3	16
64	4	4	3	4	2	17
65	3	3	2	2	3	13
66	4	3	1	2	2	12
67	1	1	2	2	2	8
68	3	4	2	3	3	15
69	1	1	4	2	3	11
70	4	4	4	4	4	20
71	4	4	3	3	3	17
72	4	4	3	1	1	13
73	3	3	2	3	3	14
74	3	3	3	3	3	15
75	4	3	4	3	4	18
76	1	2	3	3	1	10
77	4	4	3	3	3	17
78	4	3	1	2	2	12
79	4	4	4	3	4	19
Total						1199

Berdasarkan data diatas mengenai Layanan Perpustakaan Digital sebanyak 79 orang mahasiswa dengan 5 butir pernyataan angket memperoleh nilai tertinggi 20 dan nilai terendah 5, dengan rata-rata ( $M$ ) = 15,77 dan standard deviasi ( $SD$ ) = 3,33.

Data Variabel Proses belajar Mahasiswa (Y)

**Tabel 4.6**  
**Hasil Angket Proses Belajar Mahasiswa**

No	Pernyataan						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
1	4	2	4	4	3	4	21
2	4	3	4	3	4	4	22
3	4	1	1	1	2	2	11
4	4	2	3	3	3	4	19
5	3	2	4	3	3	3	18
6	3	3	3	3	3	3	18
7	3	3	3	3	3	3	18
8	4	2	4	2	2	2	16
9	4	4	3	3	3	3	20
10	3	3	3	2	3	3	17
11	4	3	3	2	3	3	18
12	4	4	4	4	3	4	23
13	4	4	3	3	3	4	21
14	4	2	3	2	2	3	16
15	4	1	4	4	1	4	18
16	4	3	4	4	3	4	22
17	4	2	4	2	2	2	16
18	3	2	3	2	2	2	14
19	4	3	4	3	3	4	21
20	4	2	4	4	4	4	22
21	3	3	3	3	3	3	18
22	4	3	3	3	3	4	20
23	4	2	2	2	2	2	14
24	4	4	4	4	4	4	24
25	4	4	4	4	4	4	24
26	3	4	4	3	4	4	22
27	4	2	4	1	2	4	17
28	3	2	3	3	2	3	16
29	4	2	3	3	2	4	18
30	4	4	4	3	3	3	21
31	4	2	4	4	2	2	18
32	3	2	3	3	2	3	16
33	1	3	4	4	4	4	20
34	3	3	3	3	3	3	18
35	4	3	4	3	3	3	20
36	4	3	3	3	3	3	19
37	3	3	3	2	2	3	16
38	4	3	1	3	3	4	18
39	3	2	3	3	3	3	17
40	3	3	3	3	3	3	18
41	4	2	3	3	3	3	18
42	3	2	2	2	2	2	13

43	4	3	3	3	3	4	20
44	4	3	3	4	3	4	21
45	3	3	4	4	3	4	21
46	4	2	3	2	3	3	17
47	4	3	4	2	2	2	17
48	4	4	4	4	4	4	24
49	2	2	1	2	2	1	10
50	4	3	3	3	3	4	20
51	4	3	3	4	4	4	22
52	3	3	3	3	3	4	19
53	1	1	3	1	1	1	8
54	1	1	3	1	1	1	8
55	3	2	3	2	2	3	15
56	3	2	3	3	3	3	17
57	4	2	4	2	1	2	15
58	4	2	1	3	3	3	16
59	3	2	3	3	3	3	17
60	3	1	3	2	2	2	13
61	2	2	1	3	2	2	12
62	4	4	4	3	3	3	21
63	4	3	3	4	4	3	21
64	4	3	4	3	3	4	21
65	3	3	3	3	3	3	18
66	4	2	3	3	3	4	19
67	2	2	2	2	2	2	12
68	3	2	3	3	3	3	17
69	1	1	3	2	2	1	10
70	4	4	3	3	3	3	20
71	3	2	3	2	3	2	15
72	3	1	4	2	2	2	14
73	3	3	3	3	2	2	16
74	3	3	2	3	3	3	17
75	4	2	4	3	3	4	20
76	2	2	2	2	1	2	11
77	4	3	3	3	3	4	20
78	4	2	2	3	2	2	15
79	4	3	3	3	3	3	19
Total							1394

Berdasarkan data diatas mengenai Proses Belajar Mahasiswa sebanyak 79 orang mahasiswa dengan 6 butir pernyataan angket memperoleh nilai tertinggi 20 dan nilai terendah 8, dengan rata-rata (M) = 17,64 dan standard deviasi (SD) = 3,57.

## 2. Teknik Analisis Data

### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas berfungsi untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan menggunakan bantuan SPSS Versi 20 dengan uji kolmogorof-smirnov. Adapun ketentuan pengambilan keputusan dalam uji normalitas ini ialah data berdistribusi normal apabila  $P\text{-value} > 0,05$ . Berikut ini hasil perhitungan dengan SPSS:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Normalitas *Kolmogrof Smirnov***  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2,37524996
	Absolute	,074
Most Extreme Differences	Positive	,074
	Negative	-,061
Kolmogorov-Smirnov Z		,659
Asymp. Sig. (2-tailed)		,779

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,779 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

### b. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak. Kriteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikansinya. Jika nilai sig  $> 0,005$  maka terdapat hubungan

linear antar variabel begitu juga sebaliknya. Setelah dilakukan pengujian linearitas dengan SPSS 20 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Linearitas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			588,049	14	42,003	6,556	,000
Proses Belajar Mahasiswa *	Between Groups	Linearity	558,015	1	558,015	87,099	,000
Layanan Perpustakaan Digital		Deviation from Linearity	30,034	13	2,310	,361	,977
	Within Groups		410,027	64	6,407		
Total			998,076	78			

Tabel diatas merupakan tabel linearitas untuk melihat hubungan linear antara variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y). Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi deviation from linearity adalah  $0,977 > 0,005$ . Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y) dalam penelitian ini.

### c. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linear sederhana berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen. Setelah dilakukan pengujian uji regresi linier sederhana dengan SPSS 20 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	558,015	1	558,015	97,639	,000 <sup>b</sup>
	Residual	440,061	77	5,715		
	Total	998,076	78			

a. Dependent Variable: Proses Belajar Mahasiswa

b. Predictors: (Constant), Layanan Perpustakaan Digital

Berdasarkan hasil uji diatas diperoleh nilai F Hitung sebesar 97.639 dengan tingkat signifikansi sbesar  $0,000 < 0,05$ , maka dengan kata lain adanya pengaruh variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y).

#### d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data tersebut homogen atau tidak, yaitu dengan membandingkan kedua variannya. Uji ini biasanya dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis Anova. Adapun ketentuan pengambilan keputusan dalam uji homogenitas ini ialah kedua varian adalah sama atau bersifat homogen apabila  $P\text{-value} > 0,05$ . Berikut ini hasil perhitungan uji homogenitas dengan bantuan SPSS Versi 20.0.

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,203	3	75	,894

Berdasarkan hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi sebesar

0,894. Hal tersebut menunjukkan bahwa P-value > 0,05, sehingga data dapat disimpulkan bahwa dari varian data yang ada adalah sama.

## e. Uji Hipotesis

### 1. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial atau uji t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu.

**Tabel 4.11**  
**Uji Signifikan Parsial (Uji-T)**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5,459	1,262		4,325	,000
Layanan Perpustakaan Digital	,803	,081	,748	9,881	,000

a. Dependent Variable: Proses Belajar

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 20 (2023)

Dari tabel 4.9 diatas terdapat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{hitung}$  senilai 9,881 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  senilai 1,991 dan nilai signifikansi  $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$  sehingga hipotesis tersebut dinyatakan terdapat pengaruh layanan perpustakaan digital terhadap proses belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP UMSU.

### 2. Uji Parsial (Uji F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas yaitu layanan perpustakaan digital secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang

signifikan terhadap variabel terikat yaitu proses belajar mahasiswa dengan menggunakan hipotesis sebagai berikut :

1. Apabila nilai  $\text{sig} < 0,05$  atau  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka terdapat pengaruh variabel secara X simultan terhadap variabel Y
2. Apabila nilai  $\text{sig} > 0,05$  atau  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y

Pada pengujian simultan (F) dilakukan dengan cara membandingkan  $F_{\text{hitung}}$  dengan nilai pada  $F_{\text{tabel}}$ . Nilai  $F_{\text{hitung}}$  dapat diperoleh dari hasil pengujian SPSS dan nilai  $F_{\text{tabel}}$  yang digunakan adalah nilai F dengan derajat kebebasan (df) pada  $df_1 = k-1$  dan  $df_2 = n-k$  pada  $\alpha = 0,05$  yaitu dengan cara :

$$Df_1 = 2-1 = 1$$

$$Df_2 = 79-1 = 78 \text{ (3,96)}$$

**Tabel 4.12**  
**Anova Residual**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	558,015	1	558,015	97,639	,000 <sup>b</sup>
	Residual	440,061	77	5,715		
	Total	998,076	78			

a. Dependent Variable: Proses Belajar

b. Predictors: (Constant), Layanan Perpustakaan Digital

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 20 (2023)

### 3. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang

semakin erat dan begitu sebaliknya. Tabel koefisien determinasi dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel 4.13**  
**Koefisien Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,748 <sup>a</sup>	,559	,553	2,391

a. Predictors: (Constant), Layanan Perpustakaan Digital

b. Dependent Variable: Proses Belajar

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 20 (2023)

Dari hasil pengolahan data tersebut, dapat dilihat bahwa nilai koefisien (R Square) sebesar 0,559 hal ini berarti Layanan Perpustakaan Digital berpengaruh sebesar 55,9% sedangkan sisanya 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

$$\begin{aligned}
 D &= R^2 \times 100\% \\
 &= 0,559 \times 100\% \\
 &= 55,9\%
 \end{aligned}$$

### C. Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital (X) Terhadap Proses Belajar (Y) mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Berdasarkan data penelitian yang di analisis dengan bantuan SPSS 20, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana yang telah dilakukan telah diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 97.639 dengan tingkat signifikansi sbesar  $0,000 < 0,05$ , maka dengan kata lain adanya pengaruh variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y). Sedangkan dari hasil uji

koefisien determinasi yang bertujuan untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat diperoleh dari pengolahan data tersebut bahwa, nilai koefisien (R Square) sebesar 0,559 hal ini berarti Layanan Perpustakaan Digital berpengaruh sebesar 55,9% sedangkan sisanya 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan karena hal yang tidak dapat dihindari sehingga dapat mempengaruhi hasil penelitian. Adapun kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini seperti penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan penulis dalam membuat angket yang baik, ditambah dengan kekurangan buku pedoman tentang penyusunan teori-teori yang sesuai dengan pokok bahasan, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Selain itu keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti sehingga mungkin terdapat kesalahan dalam menafsirkan data yang didapat dari lapangan penelitian. Dengan demikian peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa hasil penelitian masih jauh dari kesempurnaan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.
2. Dari hasil uji regresi linier sederhana yang telah dilakukan, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 97.639 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dengan kata lain adanya pengaruh variabel Layanan Perpustakaan Digital (X) dengan Proses Belajar Mahasiswa (Y).
3. Dari hasil uji determinasinya diperoleh data bahwa, nilai koefisien (R Square) sebesar 0,559 hal ini berarti Layanan Perpustakaan Digital berpengaruh sebesar 55,9% sedangkan sisanya 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan ialah sebagai berikut:

1. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara perlu adanya optimalisasi pengenalan atau sosialisasi layanan perpustakaan digital terhadap seluruh civitas akademika terkhusus mahasiswa program studi Pendidikan

Akuntansi FKIP UMSU agar dapat meningkatkan minat serta wawasan mahasiswa terhadap layanan perpustakaan digital.

2. Perlu adanya partisipasi dari dosen FKIP UMSU untuk turut menyokong mahasiswa agar dapat mengoptimalkan penggunaan fasilitas terkhusus layanan perpustakaan digital dalam mendukung proses belajar mahasiswa.
3. Perlu adanya kesadaran mahasiswa untuk mengoptimalkan penggunaan sumber belajar dan fasilitas yang ada di perpustakaan dalam mendukung proses belajar.
4. Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan-keterbatasan, dengan keterbatasan ini penulis berharap untuk penelitian-penelitian selanjutnya agar dilakukan lebih baik lagi. Perlu dipertimbangkan kembali untuk meneliti faktor- faktor lain yang dapat mempengaruhi proses belajar mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Istiqlal. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144.
- Ahsanul Husna, M., Azhar, N., & Sriwahyuni, T. (2014). Kontribusi Pemanfaatan Perpustakaan Digital Dan Minat Baca Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Tahun Masuk 2012 Jurusan Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v2i1.3283>
- Alifah, S. (2016). Efektivitas ELibrary. *Faktor Exacta*, 9(3), 247–256. Diambil dari [https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor\\_Exacta/article/view/811](https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor_Exacta/article/view/811)
- Amhar, A. (2019). Layanan Perpustakaan Berbasis Teknologi Informasi (Ti). *Jurnal Imam Bonjol : Kajian Ilmu Informasi dan Perpustakaan*, 3(1). Diambil dari <https://journal.pustakauinib.ac.id/index.php/jib/article/view/44>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dongoran, F. R., & Febriyana, M. (2020). Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Pustakawan Terhadap Minat Baca Mahasiswa di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal EduTech*, 6(2), 194–202. Diambil dari [http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/4926/pdf\\_63](http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/4926/pdf_63)
- Islamiyah, N. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi 2017 Universitas Negeri Surabaya. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v3n1.p23-32>
- Kasus, S., Sunan, U. I. N., & Yograkarta, K. (2015). Studi Kasus di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yograkarta ). *Khizanah Al-hikmah*, 3(2), 146–155.
- Luthfiyah, F. (2020). Manajemen Perpustakaan dalam Meningkatkan Layanan Perpustakaan. *Journal el-Idare*, 1(2), 189–202. Diambil dari <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare/article/view/676/608>

- Modouw, H. B., & Nugroho, P. I. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 59. <https://doi.org/10.23887/jap.v12i1.33283>
- Pratiwi, D. (2019). Efektivitas Layanan Koleksi Digital pada Perpustakaan Universitas Surabaya. *Repository.Unair.Ac.Id*. Diambil dari <https://repository.unair.ac.id/88450/>
- Ridwan, M. M., Aminullah, A. M., & Elihami, E. (2021). Peranan Perpustakaan dalam Mendukung Proses Pembelajaran Siswa Madrasah Aliyah Ma'had Manailil Ulum Pondok Pesantren Guppi Samata. *Jurnal Perpustakaan dan Informasi*.
- Saleh, A. R. (2013). Pengembangan Perpustakaan Digital. *Tangerang Selatan: Universitas Terbuka*, 2, 12–15. Diambil dari [https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Saleh/publication/303805197\\_Pengembangan\\_perpustakaan\\_digital\\_teoridan\\_praktik\\_tahap\\_demi\\_tahap/links/5753bdbe08ae17e65ec6d325/Pengembangan-perpustakaan-digital-teori-dan-praktik-tahap-demi-tahap.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Saleh/publication/303805197_Pengembangan_perpustakaan_digital_teoridan_praktik_tahap_demi_tahap/links/5753bdbe08ae17e65ec6d325/Pengembangan-perpustakaan-digital-teori-dan-praktik-tahap-demi-tahap.pdf)
- Yani, A. (2014). Pengaruh Teknologi Informasi Terhadap Mutu Layanan Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Research Gate*, 16(April), 0–8. Diambil dari [https://www.researchgate.net/profile/Ahmad\\_Yani3/publication/269576587\\_Pengaruh\\_Teknologi\\_Informasi\\_Terhadap\\_Mutu\\_Layanan\\_Perpustakaan\\_Perguruan\\_Tinggi/links/548f94610cf225bf66a802e2/Pengaruh-Teknologi-Informasi-Terhadap-Mutu-Layanan-Perpustakaan-Pergurua](https://www.researchgate.net/profile/Ahmad_Yani3/publication/269576587_Pengaruh_Teknologi_Informasi_Terhadap_Mutu_Layanan_Perpustakaan_Perguruan_Tinggi/links/548f94610cf225bf66a802e2/Pengaruh-Teknologi-Informasi-Terhadap-Mutu-Layanan-Perpustakaan-Pergurua)
- Yani Riyani. (2018). Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>

**ANGKET LAYANAN PERPUSTAKAAN DIGITAL OLEH MAHASISWA  
DALAM PROSES BELAJAR MAHASISWA**

**Petunjuk Pengisian Angket :**

1. Isilah data diri anda dengan tepat.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan anda.
3. Katagori yang digunakan untuk menjawab pertanyaan adalah ST (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

**Nama** :

**Email** :

**NPM** :

**Semester** :

**Kelas** :

No	Pertanyaan	ST	S	TS	STS
1	Saya mengetahui adanya perpustakaan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara				
2	Saya mengetahui adanya layanan perpustakaan digital di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara				
3	Saya pernah mengikuti sosialisasi layanan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara				
4	saya mengetahui layanan apasaja yang disediakan oleh perpustakaan khususnya layanan perpustakaan berbasis digital yang dapat diakses mahasiswa dalam proses belajar				
5	saya pernah mengakses layanan perpustakaan digital dalam proses belajar				
6	Saya lebih senang langsung berkunjung ke perpustakaan ketika ingin mencari referensi dalam proses belajar				

7	Saya selalu menggunakan layanan perpustakaan digital ketika mencari sumber referensi dalam proses pembelajaran				
8	Saya menggunakan website atau aplikasi lainnya dalam mencari referensi di dalam proses belajar				
9	saya menemukan banyak sumber referensi di perpustakaan berbasis digital Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sesuai dalam proses belajar				
10	Saya tidak kesulitan dan saya senang mengakses layanan perpustakaan berbasis digital dalam proses belajar				
11	Perpustakaan berbasis digital Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara memberikan kemudahan bagi saya untuk menemukan referensi di dalam proses belajar				

## Lampiran 2

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568

## Lampiran 3

## Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## Lampiran 4

## Titik Persentase Distribusi F (Probabilita 0,50%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

### Validitas Layanan Perpustakaan Berbasis Digital (X)

		Correlations					Skor Total
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	
Item_1	Pearson Correlation	1	,753**	,052	,338**	,381**	,654**
	Sig. (2-tailed)		,000	,647	,002	,001	,000
	N	79	79	79	79	79	79
Item_2	Pearson Correlation	,753**	1	,320**	,563**	,519**	,830**
	Sig. (2-tailed)	,000		,004	,000	,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79
Item_3	Pearson Correlation	,052	,320**	1	,488**	,562**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,647	,004		,000	,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79
Item_4	Pearson Correlation	,338**	,563**	,488**	1	,570**	,782**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000		,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79
Item_5	Pearson Correlation	,381**	,519**	,562**	,570**	1	,814**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000		,000
	N	79	79	79	79	79	79
Skor Total	Pearson Correlation	,654**	,830**	,672**	,782**	,814**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
N		79	79	79	79	79	79

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Validitas Proses Belajar (Y)

#### Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Skor	
Item_1	Pearson Correlation	1	,363**	,252*	,342**	,335**	,533**	,644**
1	Sig. (2-tailed)		,001	,025	,002	,003	,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Item_2	Pearson Correlation	,363**	1	,260*	,508**	,655**	,532**	,753**
2	Sig. (2-tailed)	,001		,021	,000	,000	,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Item_3	Pearson Correlation	,252*	,260*	1	,321**	,253*	,371**	,558**
3	Sig. (2-tailed)	,025	,021		,004	,025	,001	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Item_4	Pearson Correlation	,342**	,508**	,321**	1	,645**	,661**	,785**
4	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,004		,000	,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Item_5	Pearson Correlation	,335**	,655**	,253*	,645**	1	,669**	,802**
5	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,025	,000		,000	,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Item_6	Pearson Correlation	,533**	,532**	,371**	,661**	,669**	1	,860**
6	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000		,000
	N	79	79	79	79	79	79	79
Skor	Pearson Correlation	,644**	,753**	,558**	,785**	,802**	,860**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	79	79	79	79	79	79	79

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

FORM K 1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

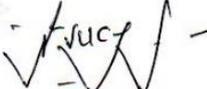
Nama Mahasiswa : Suci Khairani  
 N P M : 1902070036  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 123

IPK = 3,80

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU	
	Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar dan Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU	
	Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Penerapan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran Inovatif Guru PPG Dalam Jabatan Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Desember 2022  
 Hormat Pemohon,

  
 Suci Khairani

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**Form K-2**

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Khairani  
NPM : 1902070036  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar dan Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

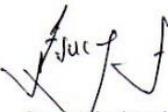
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu:

1. Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si. 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu.

Medan, 12 Desember 2022  
Hormat Pemohon,

  
Suci Khairani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 258 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2023  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Suci Khairani**  
N P M : 1902070036  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar dan Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Pembimbing : **Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 Januari 2024

Medan, 28 Jumadil Akhir 1444 H  
21 Januari 2023 M



  
**Dra. Hj. Syamsukurnita, M.Pd.**  
 NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Suci Khairani  
N P M : 1902070036  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan perubahan judul skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar dan Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Menjadi :

Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Medan, Juni 2023  
Hormat Pemohon

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

Suci Khairani

Diketahui Oleh :  
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Suci Khairani  
N P M : 1902070036  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Perpustakaan Berbasis Digital Terhadap Proses Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
25.3.23	Penyusunan bab I		
25.4.23	Penyusunan bab II		
15.6.23	Penyusunan bab III		
8.7.23	Penyusunan bab IV		
12.7.23	Penyusunan bab V		
12.7.23	Penyusunan bab VI		

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.

Medan, Juni 2023  
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran M.Si.