

**Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V
SD Muhammadiyah 07 Medan**

SKRIPSI

*Diajukan guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat
mencapai gelar sarjana pendidikan (s.pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

AULIA NISVA FAHIRA

NPM. 1802090099



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2023



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini

Nama Lengkap : Aulia Nisva Fahira

N.P.M : 1802090099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

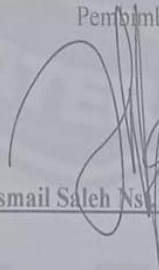
Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa
Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2023

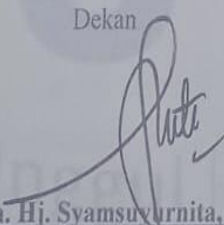
Disetujui oleh:

Pembimbing


Ismail Saleh Nst., S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh :

Dekan


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <http://www.ikip Umsu.ac.id> E-mail: ikip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 23 Februari 2023, Pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa

Nama Lengkap : Aulia Nisva Fahira
N.P.M : 1802090099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa
Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

- Ditetapkan :
- (A) Lulus Yudisium
 - () Lulus Bersyarat
 - () Memperbaiki Skripsi
 - () Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Svamsyurnita, M.Pd

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesumita Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI :

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Ismail Saleh Nst, S.Pd., M.Pd.

1.
2.
3.

ABTRAK

Aulia Nisva Fahira, 1802090099 “Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan”. Skripsi, Medan : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media vidio untuk meningkatkan minat belajar siswa. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan dan yang menjadi sampel penelitian adalah kelas Va sebagai kelas kontrol dan Vb sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini observasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji-t untuk menguji hipotesis. Dengan hasil perhitungan Dasar pengambilan keputusan dalam uji *t-test*, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan $\alpha=0,05$ Berdasarkan hasil uji *t-test*, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, nilai probabilitas ini lebih kecil dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak sehingga terjadi perbedaan yang signifikan. Dan dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh media vidio dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Muhammadiyah 07 Medan.

Kata Kunci : Media Vidio, Minat Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat berpikir dan merasakan segalanya. Satu dari nikmat-Nya adalah keberhasilan penulis menyelesaikan sebuah skripsi yang berjudul “**Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun** ” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti saat ini, semoga syafaatnya akan diperoleh di hari akhir kelak amin ya rabbal ‘alamin.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada ayahanda tercinta **Ir. Giatno** dan ibunda **Fatimah Rahayu, S.Pd** yang telah mengasuh, mendidik, memberikan semangat dan kasih sayang yang tiada ternilai baik secara moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra.Hj.Syamsuyurnita,M.Pd** selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution,M.Hum** selaku Wakil Dekan I FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara

4. Bapak **Dr.Mandra Saragih,M.Hum** Wakil Dekan III FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd,M.Pd** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd,M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Serta Dosen Pembimbing.
7. Seluruh **Dosen dan Staff Pegawai** FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang selama ini telah membagi ilmunya kepada penulis melalui perkuliahan.
8. Bapak **Asral Ependi, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SD MUhammadiyah 07 Medan yang telah memberi izin riset di sekolah yang beliau pimpin.
9. Bapak **Martondi Lubis, S.Pd** Suami yang telah memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Semua **keluarga besar** penulis yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. **Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018 Pendidikan Guru Sekolah Dasar** kelas B Pagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan semangat kepada penulis dalam segala hal dan atas kebersamaan yang penuh kesan selama ini.

Penulis mendoakan semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT dengan pahala berlipat ganda. Aamiin ya Robbal ‘alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan penulis. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan atau kata-kata yang kurang berkenaan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Penulis

Aulia Nisva Fahira

DAFTAR ISI

ABTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Hakekat Media Video	12
3. Minat Belajar	15
B. Kerangka Konseptual	19
C. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Lokasi dan Waktu.....	22
B. Populasi Dan Sampel.....	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25

F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data Penelitian	35
B. Analisis Data	37
C. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian.....	4
Tabel 3.1 Populasi.....	23
Tabel 3. 2 Lembar Observasi	26
Tabel 3. 3 Skala Minat Belajar.....	27
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes Minat Belajar	27
Tabel 3. 5 Koefisien Validasi.....	29
Tabel 4. 1 Data Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4. 2 Data Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4. 3 Hasil Analisis	37
Tabel 4. 4 Hasil Validasi.....	38
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas	39
Tabel 4. 6 Uji Normalitas.....	40
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas	40
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Konseptual.....	20
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rublik Penilaian Minat Belajar

Uji Validasi

Uji Reliabilitas

Uji Hipotesis

Foto Dokumentasi

K1

K2

K3

Berita Acara Bimbingan Proposal

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Surat Keterangan Seminar

Surat Pernyataan

Surat Izin Riset Dari Kampus

Surat Balasan Dari Sekolah

Turnitin

Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya pendidikan merupakan usaha untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan potensinya. Hal ini didasarkan pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk manusia Indonesia yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Cara pembelajaran telah dilakukan oleh guru setiap harinya bahkan di dalam kelas pun ketika sedang berlangsungnya proses pembelajaran. Siswa adalah manusia berpotensi yang dapat dikembangkan untuk mencapai kemandirian, kreatifitas dan produktifitas. Namun saat ini pendidikan disekolah masih terfokus

pada pengembangan kognitif siswa saja, dengan tujuan siswa akan menjadi siswa yang cerdas, prestasi belajar dan nilai yang tinggi.

Dengan demikian pengembangan media dalam pelaksanaan proses pembelajaran sangat penting untuk membuat anak lebih bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung, serta membuat anak lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga anak tidak merasa jenuh dengan proses pembelajaran.

Sebagai masalah di era globalisasi sekarang menuntut pihak sekolah untuk meningkatkan guru untuk lebih kreatif dalam mempersiapkan dalam proses pembelajaran baik dari segi bahan ajar, media pembelajaran, dan trik dalam menjelaskan suatu materi kepada anak sehingga anak lebih bersemangat dalam proses pembelajaran serta menumbuhkan minat belajar siswa.

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Association of Education and Communication Technology (AECT) memberikan definisi media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan pesan tertentu (Sutirman, 2013:15)

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, video merupakan rekaman gambar hidup atau program televisi untuk ditayangkan lewat pesawat televisi, atau dengan kata lain video merupakan tayangan gambar bergerak yang disertai dengan suara. Azhar Arsyad (2011 : 49) menyatakan bahwa video merupakan gambargambar dalam frame, di mana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar hidup

Menurut Makmun (2013:145) mengemukakan bahwa “Minat belajar membentuk sikap akademik tertentu yang bersifat sangat pribadi bagi siswa. Oleh karena itu minat belajar harus ditumbuhkan oleh masing-masing siswa. Kurangnya Minat Belajar merupakan suatu masalah yang lumrah dan terjadi pada siswa dan sangat sering terjadi pada siswa”. Masalah tersebut juga penulis temukan SD Muhammadiyah 07 Medan, selama magang di sekolah tersebut penulis menemukan beberapa gejala dalam kurangnya minat belajar siswa : Masih adanya siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan PR, masih adanya siswa yang tidak aktif bertanya dalam proses belajar, adanya siswa yang masih berbicara dibelakang dalam jam pembelajaran, kurangnya minat siswa duduk didepan, masih ada siswa yang tidak masuk dalam proses belajar. Dengan melihat gejala tersebut dan masih adanya minat belajar siswa yang rendah maka penulis membuat suatu media video dengan pemberian media video nantinya di harapkan siswa dapat lebih semangat dalam proses belajar.

Dari hasil observasi yang di lakukan pada tanggal 29 Maret 2022 dengan guru kelas V di SD Muhammadiyah 07 Medan dimana siswa masih banyak yang kurang dalam memahami materi serta kondisi sekolah yang dekat dengan keramaian sehingga proses pembelajaran kurang efektif di karenakan siswa kurang fokus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Ketika guru memberikan soal mengenai pembelajaran IPA hanya sedikit siswa yang mencapai nilai KKM yang sudah di tetapkan , dengan kondisi tersebut selama ini guru hanya memberikan pemahaman materi dengan cara menerangkan dan tidak semua siswa

dapat memahami dengan metode tersebut, 18 siswa yang hanya mencapai tingkat KKM dan 26 siswa selebihnya tidak mecapai KKM yang sudah berikan. Dari jumlah siswa kelas V keseluruhan berjumlah 44 siswa.

Tabel 1.1

Hasil Ulangan Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan

KKM	Nilai	Jumlah siswa	Keterangan Tuntas
70	≥ 70	10	Tuntas
70	≤ 70	18	Tidak Tuntas
Jumlah		28	

Dengan adanya metode video nantinya siswa dapat lebih cepat memahami materi yang di berikan oleh guru di karenakan pada saat ini siswa ataupun anak – anak lebih senang dengan menyaksikan video dengan kondisi pada saat ini dengan perkembangan globalisasi yang sangat pesat. Dengan demikian pemberian materi berbentuk video dapat memfokuskan perhatian siswa terhadap materi tersebut sehingga menujung minat belajar siswa. Dengan demikian penulis tertarik melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang di kemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Masih ada siswa tidak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Kurangnya penggunaan media pembelajaran
2. Nilai siswa masih di bawah rata – rata KKM
3. Guru masih kurang kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah dalam penelitian ini, seperti yang telah dikemukakan didalam identifikasi masalah diatas, penulis fokus pada Media Video Dalam Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh Media Video Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan
2. Bagaimana Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Sebelum Menggunakan Media Video dengan Sebelum Menggunakan Video.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar Melalui Media Video Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan

2. Untuk mengetahui bagaimana Minat Belajar siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan sebelum menggunakan media vidio dan sesudah menggunakan vidio.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari hasil penelitian tersebut diharapkan dapat menambah wacana tambahan dan referensi dalam rangka pengembangan keilmuan khususnya calon guru.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman pelaksanaan proses pembelajaran untuk siswa yang memiliki minat belajar yang kurang.
- b. Bagi guru , hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengatasi masalah-masalah dalam minat belajar siswa yang rendah
- c. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman peserta didik untuk lebih semangat dalam proses belajar
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu metode atau alat yang digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar. Hal ini dilakukan untuk merangsang pola belajar, mendukung keberhasilan proses belajar mengajar, dan memungkinkan kegiatan belajar mengajar dapat mencapai tujuannya secara efektif. Menurut Munadi (2013: 8) media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif

Ada berbagai jenis media pembelajaran yang tersedia. di zaman modern ini, peran teknologi sudah memasuki banyak aspek, termasuk dalam dunia pendidikan. Salah satu tantangan media pembelajaran adalah membangkitkan minat siswa terhadap materi pembelajaran yang disajikan. Arsyad (2016: 4) mengatakan media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Sedangkan menurut Sudjana & Rivai (2015 : 1) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu mengajar yang ada dalam komponen metodologi, sebagai salah satu lingkungan belajar

yang diatur oleh pengajar, namun secara lebih khusus pengertian media dalam kegiatan pembelajaran cenderung diartikan alatalat grafis, senada dengan yang diungkapkan oleh Suprpto bahwa media pembelajaran sebagai alat yang sangat efektif dalam membantu pendidik agar mencapai tujuan yang diinginkan (Rosyid, dkk. 2019 : 3).

Dengan demikian dapat disimpulkan media pembelajaran sangat penting untuk diterapkan sebagai sarana dalam proses pembelajaran agar membantu seorang guru dalam menyampaikan pelajaran yang bertujuan untuk merangsang dan menarik minat siswa dalam belajar agar tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Tujuan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran secara umum diperlukan dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pendidikan. Rosyid, dkk (2019: 8) menyatakan bahwa media pembelajaran di sekolah digunakan dengan tujuan antara lain sebagai berikut:

1. Mempermudah siswa agar lebih memahami konsep, prinsip dan keterampilan tertentu dengan penggunaan media yang paling cocok menurut sifat bahan ajar.
2. Menciptakan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih merangsang minat dan motivasi siswa untuk belajar.
3. Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam teknologi karena siswa tertarik untuk menggunakan atau mengoperasikan media tertentu.
4. Menciptakan situasi belajar yang tidak dapat dilupakan siswa.
5. Memperjelas pesan pembelajaran

6. Meningkatkan kualitas belajar mengajar.

Sedangkan Arsyad (2016 : 25) berpendapat tujuan media pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Penyampaian materi pelajaran menjadi lebih baku, penafsiran terhadap materi yang disampaikan akan menjadi konsisten dan tidak ambigu.
2. Pembelajaran bisa menjadi lebih menarik, media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian agar siswa dapat terus fokus belajar.
3. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, dengan demikian akan membuat siswa lebih aktif dan partisipatif di kelas.
4. Lama waktu pembelajaran dapat dipersingkat.
5. Kualitas hasil pembelajaran dapat ditingkatkan apabila terjadi sinergis dan adanya integrasi antara materi dan media.
6. Pembelajaran dapat diberikan kapan pun dan di mana pun, terutama jika media yang dirancang dapat digunakan secara mandiri.
7. Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
8. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif, beban guru dapat sedikit dikurangi dan mengurangi kemungkinan mengulangi penjelasan yang berulang-ulang

Dengan demikian dari beberapa pendapat yang di paparkan sebelumnya, Media pembelajaran akan sangat berpengaruh pada terciptanya proses pembelajaran yang efektif, dimana media akan memberikan kemudahan untuk siswa dalam proses belajar

c. Manfaat Media Pembelajaran

Media sebagai alat penyalur pesan yang dipergunakan guru untuk mengirimkan informasi kepada siswa melalui penglihatan dan pendengaran untuk menghindari verbalisme yang masih mungkin terjadi kalau hanya digunakan alat bantu visual semata. Rosyid, dkk (2019: 14) Secara umum media pendidikan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Media dapat memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis.
2. Media dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera.
3. Dengan menggunakan alat bantu media yang sesuai dan kreatif akan bisa mengatasi sikap diam diri siswa. Dengan demikian, alat bantu media dapat dipergunakan untuk menambah kegairahan siswa dalam belajar, dan siswa bisa berinteraksi langsung dengan siswa lain, lingkungan, kenyataan, dan bisa belajar sendiri sesuai minat dan kemampuannya masing-masing.
4. Dengan adanya unsur keunikan pada diri siswa, guru bisa mempergunakan media untuk memberikan perangsang yang sama, menyamakan pengalaman, dan menyamakan persepsi

Seperti yang kita ketahui, pada proses pembelajaran terus memerlukan strategi untuk mengarahkan siswa agar dapat tetap fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh sebab itulah media sebagai salah satu komponen pembelajaran dituntut untuk selalu dimanfaatkan sebagai pembeda dalam suasana belajar (Rosyid, dkk. 2019: 16).

Sementara itu, Arsyad (2016 : 29) mengemukakan bahwa manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Meningkatkan motivasi belajar.
3. Mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
4. Memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka

Dengan demikian media pembelajaran pada proses pembelajaran bisa dimanfaatkan sebagai strategi untuk membuat siswa tetap fokus dalam mengikuti pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dalam belajar. Materi yang disampaikan akan lebih jelas dan siswa cepat memahami pelajaran yang disampaikan.

2. Hakekat Media Video

a. Pengertian Media Video

Menurut Munir (Fadli 2012 : 289) mengemukakan bahwa vidio adalah teknologi penangkapan , perekaman, pengolahan, dan penyimpanan , pemindahan, dan perekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan – adegan dalam gerak secara elektronik.

Daryanto menyatakan bahwa media video merupakan segala sesuai yang memungkinkan sinyal audio bisa digabungkan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Program video bisa dipergunakan atau dimanfaatkan dalam pembelajaran karena bisa memberi pengalaman yang luar biasa untuk siswa. Hal

tersebut dilakukan agar menarik perhatian siswa serta dapat menumbuhkan motivasi belajarnya (Rosyid, dkk. 2019: 107).

Sadiman menyatakan media video adalah media audio visual yang menunjukkan gambar dan suara. Informasi yang disajikan dapat berupa fakta (kejadian, peristiwa penting, berita) maupun fiktif (seperti misalnya cerita), bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional. Sukiman mengungkapkan media video pembelajaran merupakan seperangkat komponen atau media yang bisa memperlihatkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan (Kurniawan, 2016).

Dengan demikian media video salah satu media yang bisa membantu guru dalam menyampaikan suatu pengajaran. Media video digunakan sebagai bahan bantu dalam menyalurkan ilmu memberi pengalaman baru untuk siswa, dan siswa bisa melihat apa adanya secara nyata. Dengan penayangan video, siswa dapat merasa seolah - olah mereka berada dalam suasana yang digambarkan.

b. Manfaat Penggunaan Media Video

Manfaat media video menurut (Prastowo ,2012 : 302), antara lain :

1. Memberikan pengalaman yang tak terduga kepada peserta didik.
2. Memperlihatkan secara nyata sesuatu yang pada awalnya tidak mungkin bisa dilihat.
3. Menganalisis perubahan dalam periode waktu tertentu.
4. Memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk merasakan suatu keadaan tertentu

5. Menampilkan presentasi studi kasus tentang kehidupan sebenarnya yang dapat memicu diskusi peserta didik

Berdasarkan penjelasan di atas, keberadaan media video sangat tidak disangsikan lagi di dalam kelas. Dengan video siswa dapat menyaksikan suatu peristiwa yang tidak bisa disaksikan secara langsung, berbahaya, maupun peristiwa lampau yang tidak bisa dibawa langsung ke dalam kelas. Siswa pun dapat memutar kembali video tersebut sesuai kebutuhan dan keperluan mereka. Pembelajaran dengan media video menumbuhkan minat serta memotivasi siswa untuk selalu memperhatikan pelajaran

c. Kelebihan Dan Kekurangan Media Video

Rusman mengungkapkan kelebihan yang dimiliki media video yaitu (Hardianti & Asri, 2017):

1. Video dapat memberikan pesan yang dapat diterima lebih merata oleh siswa.
2. Video sangat bagus untuk menerangkan suatu proses.
3. Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu
4. Lebih realistis dan dapat diulang atau dihentikan sesuai kebutuhan

Berdasarkan pendapat yang telah diuraikan sebelumnya, media video pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam belajar karena membuat siswa melihat secara nyata tidak hanya menghayal. Kustandi dan Sutjipto menambahkan kelemahan media video yaitu sebagai berikut (Hardianti & Asri, 2017):

1. Pengadaan media video memerlukan biaya yang sangat mahal dan waktu yang banyak.
2. Pada saat pemutaran video gambar dan suara akan berjalan terus

3. Tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang disampaikan melalui media video.

Moh. Zaiful Rosyid, dkk (2019: 112) disamping kelebihan pada media video juga terdapat beberapa kelemahan-kelemahan, antara lain:

1. Memerlukan dana yang relatif banyak/mahal.
2. Memerlukan keahlian khusus.
3. Sukar untuk direvisi.
4. Memerlukan arus listrik.

Dari beberapa pendapat yang di paparkan, bahwa video juga memiliki kekurangan atau kelemahan yang harus kita pertimbangkan kembali, dimana harus adanya kesiapan dari seorang guru untuk menerapkan media video tersebut.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar.

Menurut Slameto (2013 : 180) Minat yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri semakin atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat.

Menurut Makmun (2013 : 134) Minat timbul dari hasil pengenalan dengan lingkungan, atau hasil berinteraksi dan belajar dengan lingkungannya. Bila minat terhadap sesuatu telah di miliki seseorang, maka menjadi potensi bagi orang yang bersangkutan untuk dapat meraih sukses di bidang itu. sebab minat akan melahirkan energi yang luar biasa untuk berjuang mendapatkan apa yang ia inginkan.

Menurut Slameto 2013 : 2) Belajar merupakan suatu proses usaha yang di lakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Rusman (2015 : 12) menjelaskan bahwa belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu.

Menurut Komara (2014 : 15) mengatakan ciri khas belajar adalah perubahan, yaitu belajar menghasilkan perubahan perilaku dalam diri peserta didik. Belajar menghasilkan perubahan perilaku secara relative tetap dalam berpikir, merasa dan melakukan pada diri peserta didik. Perubahan tersebut terjadi sebagai hasil latihan, pengalaman dan pengembangan dan hasilnya tidak dapat di amati secara langsung.

Menurut Makmun (2013 : 145) Minat belajar membentuk sikap akademik tertentu yang bersifat sangat pribadi bagi siswa. Oleh karane itu minat belajar harus di tumbuhkan oleh masing-masing siswa. Minat belajar dapat di ingatkan melalui latihan konsentrasi, konsentrasi merupakan aktivitas jiwa untuk memperhatikan suatu objek secara mendalam. Dapat dikatakan bahwa konsentrasi

ini muncul jika seseorang menaruh minat pada suatu objek, demikian pula sebaliknya merupakan kondisi psikologis yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Kondisi tersebut amat penting sehingga konsentrasi yang baik akan melahirkan sikap pemusatan perhatian yang tinggi terhadap objek yang sedang dipelajari.

Menurut Khairani (2017:140) minat dapat dibagi menjadi dua macam yaitu :

(1) Minat primitif disebut minat yang bersifat biologis, seperti kebutuhan makanan, minuman, bebas bergaul, dan sebagainya. Jadi pada jenis minat ini meliputi kesadaran tentang kebutuhan yang langsung dapat memuaskan dorongan untuk mempertahankan organisme. (2) Minat kultural disebut juga minat sosial yang berasal atau diperoleh dari proses belajar. Jadi minat kultural lebih tinggi nilainya daripada minat primitif.

b. Fungsi Minat Belajar

Tak bisa dibantah bahwa minat merupakan salah satu meraih sukses dalam belajar, Khairani (2017:146) mengemukakan bahwa peranan minat dalam belajar sebagai berikut :

a) Minat memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran seseorang.

Perhatian yang diperoleh secara wajar dan tanpa pemaksaan tenaga kemampuan seseorang memudahkan berkembangnya konsentrasi, yaitu memusatkan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran. Jadi, tanpa minat konsentrasi terhadap pelajaran sulit untuk diperhatikan.

b) Minat mencegah gangguan perhatian di luar.

Minat belajar dapat mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar. Misalnya, orang berbicara. Seseorang mudah terganggu perhatiannya atau sering mengalami pengalihan perhatian dari pelajaran kepada suatu hal yang lain, itu disebabkan karena minat belajarnya kecil.

c) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.

Daya ingat bahan pelajaran hanya mungkin terlaksana kalau seseorang berminat terhadap pelajarannya. Misalnya, jika kita membaca suatu bacaan dan didukung oleh minat yang kuat maka kita pasti akan bisa mengingatnya dengan baik walaupun hanya dibaca atau disimak sekali.

Sedangkan menurut Sardiman (2013: 84) yang menyatakan berbagai fungsi minat belajar, sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.

c. Faktor- Faktor Menumbuhkan Minat Belajar

Menurut Makmun (2013 : 148) faktor-faktor dalam menumbuhkan minat belajar sebagai berikut :

1) Faktor Kebutuhan Dari Dalam

Kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan (psikologis).

2) Faktor Motif Sosial

Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat di dorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan iya berada.

3) Faktor emosional

Faktor emosional merupakan ukuran intentitas seseorang dalam menaruh perhatian terhadap suatu kegiatan/objek tertentu.

Slameto (2015:57) siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terusmenerus.
2. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
3. Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.
4. Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya dari pada hal yang lainnya.
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan

Ahmad Susanto (2016:12) menyatakan bahwa Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil intraksi antara berbagai faktor yang internal maupun eksternal antara lain :

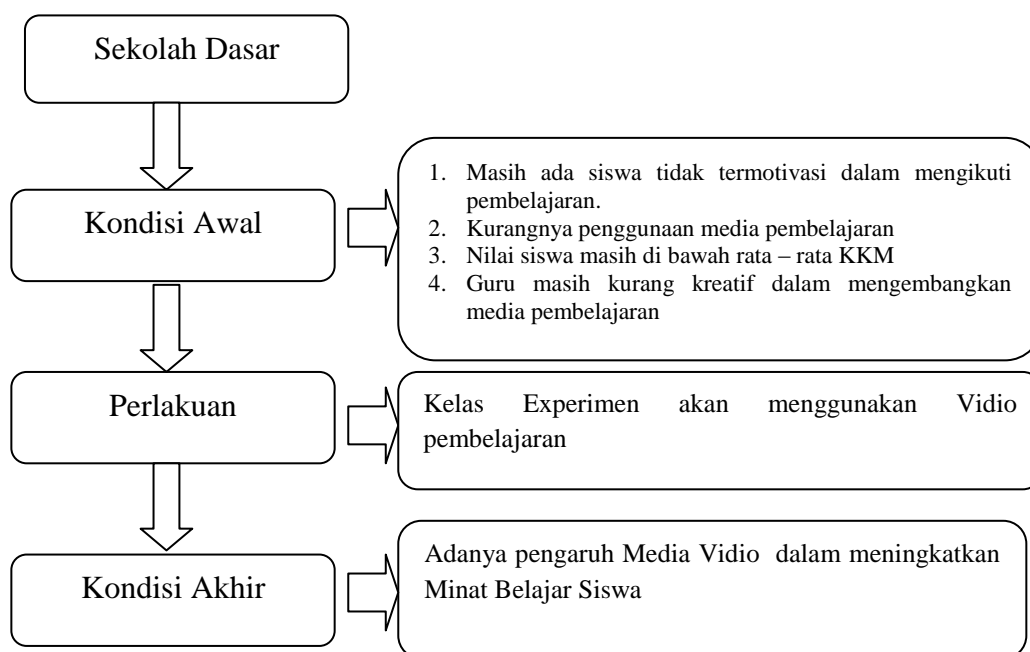
- 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang moral-marit keadaan ekonominya, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan.

Berdasarkan pendapat tersebut peneliti menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal merupakan faktor yang berasal dari siswa tanpa adanya pengaruh dari orang lain, kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi belajar, kondisi fisik dan kesehatan. Faktor Eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor-faktor tersebut yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

B. Kerangka Konseptual

Menjadi seorang pendidik mempunyai tanggung jawab yang penuh terhadap keberhasilan belajar siswa, pendidik diharapkan terampil serta kreatif dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Belajar akan lebih bermakna jika siswa mengalami apa yang dipelajarinya, siswa cenderung akan lebih mudah dan cepat

memahami pelajaran apabila bisa melihat langsung tidak hanya menghayal. Pendidik ditekankan untuk memahami karakteristik belajar siswa dengan harapan pemanfaatan media yang digunakan pendidik dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif sesuai yang dibutuhkan oleh siswa. Media yang dapat digunakan adalah video pembelajaran, dimana video pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif, efektif, efisien, dan menyenangkan serta mampu membuat siswa bisa merasakan seolah-olah mereka berada dalam suasana yang digambarkan, sehingga peneliti menggunakan video pembelajaran untuk mengefektifkan belajar siswa dalam proses pembelajaran.



Gambar 2.2 Bagan Karangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Oleh sebab itu, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis penelitian untuk pengaruh penggunaan video terhadap minat belajar siswa pada kelas V

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan video terhadap minat belajar siswa

H_a = Terdapat pengaruh penggunaan video terhadap minat belajar siswa

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah SD Muhammadiyah 07 Sukaramai Medan, Tahun Pelajaran 2022/2023 yang beralamat di Jl. Denai Gg. II No. 16 Kec. Medan Area Kota Medan .

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini memakan waktu empat bulan yaitu dimulai pada bulan Agustus sampai September 2022 untuk melakukan observasi. Dan seminggu digunakan penulis untuk menyusun laporan.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016: 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan pengertian populasi yang telah diuraikan sebelumnya maka populasi yang digunakan peneliti adalah jumlah keseluruhan dari siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan.

Tabel 3.1 Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	A (Kelas eksperimen)	14
2	B (Kelas kontrol)	14
Jumlah		28

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut (Sugiyono, 2016:81). Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan teknik sampel random sampling, karena dengan teknik ini setiap anggota dari populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih sebagai sampel. Sampel yang peneliti gunakan adalah SD Muhammadiyah 07 Medan yang berjumlah 14 siswa dengan menerapkan video pembelajaran sebagai kelas eksperimen dan SD Muhammadiyah 07 Medan berjumlah 14 siswa tidak ada perlakuan sebagai kelas kontrol.

C. Variabel Penelitian

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel *Independent* (Bebas)

Menurut Sugiyono (2018: 57) variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (Terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah meningkatkan minat belajar menggunakan media video.

2. Variabel *Dependen* (Terikat)

Menurut Sugiyono (2018: 57) variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variable terikat yang adalah meningkatkan minat belajar tidak menggunakan media konvensional

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah tahap – tahap kegiatan dengan perangkat dengan alat pengumpul data dan perangkat pembelajaran. Adapun tahapannya adalah :

1. Tahap konseptual
 - a. Merumuskan dan mengidentifikasi masalah
 - b. Meninjau kepustakaan yang relevan
 - c. Mendefinisikan kerangka teoritis
 - d. Merumuskan hipotesis
2. Fase perancangan dan perencanaan

Dalam penelitian ini, tahap pelaksanaan di lakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut :

- a. Memilih rancangan penelitian
 - b. Mengidentifikasi populasi yang di teliti
 - c. Mengkususkan metode untuk mengukur variabel penelitian
 - d. Merancang rencana sampling
 - e. Mengakhiri dan meninjau rencana penelitian
 - f. Melaksanakan penelitian dan melakukan revisi
3. Membuat instrumen dan pengumpulan data penelitian

4. Fase empirik (pengumpulan data , persiapan data untuk di analisis) mengumpulkan data penelitian yang telah di laksanakan di lapangan.
5. Fase analitik (menganalisis data dan menghitung hasil data penelitian) mengolah dan menganalisis data hasil penelitian. Data yang telah di kumpulkan dari lapangan diolah dan dianalisis untuk mendapatkan hasil dan kesimpulan.
6. Fase diseminasi, mendesain hasil penelitian. Pada tahap akhir agar hasil penelitian dapat di baca, di mengerti dan di ketahui oleh pembaca maka hasil penelitian tersebut di susun dalam bentuk kesimpulan dan hasil.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes baik dalam pembelajaran menggunakan media video maupun pembelajaran tidak menggunakan media video

1. Obsevasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat secara sistimatis terhadap gejala yang tampak pada obyek tempat berlangsungnya suatu peristiwa sehingga yang melakukan observasi bersama obyek yang di teliti.

2. Tes

Tes adalah latihan atau alat yang di gunakan untuk mengukur keterampilan , kemampuan atau bakat yang di miliki oleh peserta didik. Dengan tes ini peneliti mengukur perolehan nilai minat belajar dalam pembelajaran organ gerak hewan yang akan di ajarkan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang di gunakan untuk mengumpulkan data penelitian . Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan perbaikan rencana tindakan dalam setiap kegiatan, dalam setiap kegiatan digunakan lembar observasi dan tes.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi di gunakan untuk mengungkapkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar selama penelitian berlangsung. Selain itu observasi mempunyai fungsi untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.

Tabel 3.2

Lembar observasi minat Belajar

No	Aspek Minat Belajar	Penilaian			
		KT	CT	T	ST
1	Perasaan siswa				
2	Keterlibatan siswa				
3	Ketertarikan siswa				
4	Perhatian siswa				

Adapun kriteria untuk menentukan tingkat minat belajar siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3
Skala kategori minat belajar

Persentase (%)	Kategori
81 - 100	Sangat Baik
61 - 80	Baik
31 - 60	Cukup
0 - 30	Kurang

2. Tes

Menurut Anas Sudijono (2015 : 67) tes adalah cara atau prosedur dalam rangka pengukuran dan penilaian , yang berupa pemberian tugas yang harus di kerjakan, sehingga atas dasar daya yang dapat di hasilkan nilai yang melambatkan tingkahlaku. Dapat di simpulkan bahwa tes adalah pengumpulan data dengan cara memberikan latihan dan soal kepada siswa yang berpungsi sebagai alat untuk mengukur ketahuan dan kemampuan serta bakat yang di miliki oleh individu atau kelompok. Adapun kisi – kisi tes tertulis adalah sebagai berikut :

Tabel 3.4
Kisi-kisi Tes Minat Belajar

No	Indikator	Psikomotorik		Nomor Item
		P1	P2	
1	Trampil dalam menjelaskan alat gerak hewan dan manusia			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	Mampu menyebutkan fungsi dan penyakit alat gerak hewan dan manusia			12,13,14,15,16,17,18,19,20
Jumlah				20

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk mengelola data yang di peroleh dari penelitian, untuk mendapatkan pertanggung jawaban kebenarannya.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalitan atau kesehian suatu intrumen (Arikunto,2013:211). Menurut (Sugiyono, 2016) menyatakan bahwa valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan apa yang seharusnya di ukur. Uji validitas pada penelitian ini untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur keaktifan dan kemampuan kognitif siswa. Adapun cara melakukan validasi menggunakan *microsoft excel for windows* yaitu :

- 1) Yang pertama dilakukan pilih sel yang ingin di buat aturan
- 2) Selanjutnya pilih validasi > data
- 3) Pada tab pengaturan , di bawah perbolehkan, pilih salah satu opsi :
 - Seluruh angka, untuk membatasi sel agar menerima seluruh angka saja.
 - Desimal,dimana untuk membatasi sel agar hanya menerima angka desimal.
 - Daftar, untuk memilih data dari daftara menurun
 - Tanggal, untuk membatasi sel agar hanya menerima tanggal
 - Waktu, untuk membatasi sel agar menerima waktu saja
 - Panjang teks, untuk membatasi panjang teks
 - Kustom, untuk rumus kustom

- 4) Langkah selanjutnya di bawah data pilih kondisi.
- 5) Atur nilai lain yang di perlukan berdasarkan paa apa yang anda pilih untuk perbolehkan dan data.
- 6) Pilih tab pesan input dan kustomisasi pesan yang akan di lihat pengguna saat menggunakan data.
- 7) Pilih kotak centang, perlihatkan pesan input saat sel dipilih untuk menampilkan pesan saat pengguna memilih atau mengarahkan kursor di atas sel yang di pilih.
- 8) Pilih tab peringatan kesalahan untuk menyesuaikan pesan kesalahan dan untuk memilih gaya, langkah selanjutnya pilih OK.

Tiap butir soal dapat dinyatakan valid jika $r_{hitung} \geq$ dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5 %. Jika hasil r_{hitung} sudah diketahui disesuaikan dengan nilai r tabel *product moment* dengan taraf signifikansi 5 % keputusan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} sebagai berikut.

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan valid.

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan tidak valid.

Tabel. 3.5
Interprestasi koefisien validasi

Interval	Kategori
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,00	Sangat tinggi

(Sugiono, 2016)

2. Uji Reliabilitas

Adapun menurut sugiyono (2017: 130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Adapun cara uji reliabilitas menggunakan *microsoft excel for windows* sebagai berikut :

- 1) yang harus di siapkan pertama data yang di perlukan, kemudian dari data tersebut pisahkan jawaban dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.
- 2) Selqnjutnya buatlah jumlah skor dari masing-masing responden dengan menggunakan fungsi sum.
- 3) Setelah langkah nomor 1 dan 2 di lakukan , maka di sebelah kanan tabel data buatlah tempat untuk mengisi nilai r_{hitung} , df , t_{tabel} , α (taraf signifikan) dan r_{tabel} untuk mempermudah proses menghitung nantinya dengan menggunakan Excel.
- 4) Terlebih dahulu cari nilai r_{hitung} dengan menggunakan fungsi correlpada excel. Caranya adalah dengan mengetikkan rumus di bawah ini di sebelah kanan r_{hitung} , (=CORREL(L3:L22;M3:M22)).
- 5) Lanjut dengan mencari nilai dari t_{tabel} dengan menggunakan fungsi TINV pada excel, caranya adalah klik cell sebelah kanan t_{tabel} dan masukkan rumus (=TINV(Q7;Q5)).
- 6) Berikut ini cara mencari r_{tabel} menggunakan excel dengan rumus (=Q6/SQRT(Q5+(Q6)^2)

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan metode pengujian statistika yang di gunakan untuk menilai sebaran data pada sampel kelompok data (variabel) apakah terdistribusi normal atau tidak. Berhubung sampel yang di gunakan oleh peneliti pada penelitian ini kurang dari 50 sampel maka peneliti menggunakan teknik sapiro wilk. Dengan cara sebagai berikut:

- 1) Buka lembar kerja spss, lalu klik variable view. Pada bagian ini kita akan mengisi properti variabel dengan ketentuan tertentu.
- 2) Setelah itu, klik data view, selanjutnya untuk variabel hasil di isikan mengenai yang di teliti .
- 3) Selanjutnya dari menu spss, klik analyze – descriptive ststistics- explore.
- 4) Maka muncul kotak dialog”Explore” masukkan variabel ke kotak dependent list, lalu masukkan variabel kelompok ke kotak faktor list pada bagian display pilih bosth, selanjutnya klik plots.
- 5) Maka akan muncul kotak dialog “ Explore:Plots” dari serangkaiyan pilihan yang ada berikan tanda centang (v) pada normality plots with tests, lalu klik continue tampak di layar.
- 6) Langkah terahir klik OK, maka akan muncul output spss. Untuk uji normalitas menggunakan teknik shapiro wilk kita cukup memperhatikan pada tabel output test of normality.

4. Uji Homogenitas

Dalam analisis statistik, uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah variasi beberapa data dari populasi memiliki varians yang sama atau tidak. Seperti pada uji statistik lainnya, uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik berikutnya. Menurut Widiyanto (2010 : 51) dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut :

- Jika nilai signifikansi atau sig. $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (Tidak Homogen).
- Jika nilai signifikansi atau sig, $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (Homogen).

Berikut cara uji homogenitas menggunakan spss :

- 1) Pertama, buka program spss lalu klik variable view. Selanjutnya adalah tahap pengisi properti variabel penelitian.
- 2) Setelah itu klik data view, lalu masukkan (input) data hasil belajar dan masukkan kode kelas
- 3) Dari menu spss, pilih analyze kemudian klik compare means lalu klik one-way anova
- 4) Muncul kotak dengan nama “ one-way anova” kemudian masukkan variabel ke kotak dependen list dan masukkan variabel kelas ke kotak factor, lalu klik options.

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang di lakukan adalah uji hipotesis dua sampel untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata – rata (mean) secara signifikan antara dua populasi dengan melihat rata – rata dua sampelnya dengan taraf signifikan 0,05. Uji hipotesis dua sampel di lakukan terhadap data posttest jika data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Berikut cara melakukan uji hipotesis menggunakan spss :

- 1) Sebagai awalan, atur ‘variabel view’ terlebih dahulu dan sesuaikan dengan karakter data yang ingin di uji, infut data ke ‘data view’
- 2) Lalu, klik menu analyze >regression >linier. Maka akan muncul kotak dialog.
- 3) Selanjutnya, pindahkan variabel Y ke kotak ‘dendent’ dan semua variabel X ke kotak ‘independent’.
- 4) Masih di kotak dialog yang sama klik ‘statsitics’,beri centang pada ‘estimates’ di kolom ‘regression coefficients’ dan centang juga ‘model fit’ di sampingnya . lalu klik ‘continue.
- 5) Kembali ke kotak dialog awal.selanjutnya, klik ‘save’ lalu beri centang ‘include teh covariance matrix’ di bagian paling bawah, lalu continue.
- 6) Kembali lagi ke kotak dialog awal. Terakhir, klik ‘options’. Lakukan pengisian lalu klik ‘continue’. Selesai dan kembali ke kotak dialog awal lalu klik ok.
- 7) Maka akan muncul hasilnya. Kita akan mendapatkan tiga hasil sekaligus.

selanjutnya kriteria pengambilan keputusan untuk pengujian data tersebut adalah sebagai berikut :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: Tidak terdapat perbedaan (tidak ada kesamaan)
pengaruh media vidio untuk meningkatkan minat
belajar

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: Terdapat perbedaan (ada kesamaan) pengaruh media
vidio untuk meningkatkan minat belajar

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskri Data Penelitian

Dimana penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas Vb sebagai kelas eksperimen dan kelas Va sebagai kelas kontrol yang mana masing masing berjumlah 14 siswa. Penelitian ini menggunakan media video untuk kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional untuk kelas kontrol. Sedangkan data minat belajar siswa di ambil dengan memberikan posttest.

1. Nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol

Data penelitian ini diperoleh dari pemberian kuesioner minat belajar pada mata pelajaran ipa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah proses pembelajaran. Sehingga akan diperoleh dua data hasil penelitian.

Tabel 4.1
Data Kelas Eksperimen

Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Nilai
Ahmad akbar	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70
Arbie prasetyo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
Asura mutiara	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
Fika Septie	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
Hafis sihotang	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65
Intan Fitriani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	75
Khairunnisyah	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Khatira RA	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	60
Kiara putri	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70

M.Alif afis	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	15	75
M.Zaky anwar	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Mimi Nafmi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
M.Aidilm Attakil	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
M.Amyal	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85

Tabel 4.2

Data Kelas Kontrol

Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Nilai
Agra al rifat	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
M.arino arapah	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
M.waffi al-fatan	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
Nadya shafwah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15	75
Nurhalim putri	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65
Raysha dewu r	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60
Regita cahyadi s	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
Situr sahrina	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	65
Surya pajar	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
Sariki amanah	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Andika pratama	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
Ain fatir	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
Muhammad ibnu	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60
Aqila	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80

Berdasarkan hasil analisis jawaban siswa terhadap kuesioner pelajaran ipa untuk melihat minat belajar yang diberikan diperoleh hasil analisis sebagai berikut.

Tabel 4.3
Hasil analisis

Kelas	Mean	N	Std. Deviation
Eksperimen	15,36	14	2,24
Kontrol	11,79	14	1,72

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing sebesar 15,36 dan 11,79. Dari rata-rata tersebut diketahui selisih rata-rata antar kelas sebesar 3,57, ini artinya secara deskriptif rata-rata minat belajar pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan rata-rata minat belajar kelas kontrol. Selanjutnya, standar deviasi kelas eksperimen lebih besar dari pada standar deviasi kelas kontrol, ini artinya varians data kelas eksperimen lebih beragam.

B. Analisis Data

1. Uji Validitas

Pengujian validitas ini menggunakan bantuan *microsoft excel for windows*. Dengan demikian hasil uji validitas pada kuesioner melihat minat belajar siswa dengan menggunakan soal ipa kelas v dalam penelitian ini di dapatkan dari hasil perbandingan antara r_{tabel} dengan r_{hitung} . Kriteria pengambilan keputusan jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka, butir pernyataan dinyatakan valid namun, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka, butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 24 orang $\alpha = 5\%$ adalah 0,0374. Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.4
Hasil validasi

Butir	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,411	0,374	Valid
2	0,543	0,374	Valid
3	0,376	0,374	Valid
4	0,527	0,374	Valid
5	0,436	0,374	Valid
6	0,460	0,374	Valid
7	0,584	0,374	Valid
8	0,455	0,374	Valid
9	0,494	0,374	Valid
10	0,606	0,374	Valid
11	0,531	0,374	Valid
12	0,449	0,374	Valid
13	0,513	0,374	Valid
14	0,445	0,374	Valid
15	0,427	0,374	Valid
16	0,484	0,374	Valid
17	0,468	0,374	Valid
18	0,414	0,374	Valid
19	0,494	0,374	Valid
20	0,545	0,374	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai r_{hitung} untuk seluruh butir pertanyaan pada kuesioner pembelajaran ipa kelas v untuk melihat minat belajar lebih besar dari pada r_{tabel} . Dengan demikian dapat di simpulkan bahwasanya kuesioner yang di lakukan validasi dinyatakan seluruh Ini pertanyaan pada kuesioner dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen dihitung hanya untuk butir-butir yang dinyatakan valid. Selanjutnya koefisien reliabilitas yang telah diperoleh dari hasil analisis dengan bantuan menggunakan bantuan *microsoft excel for windows*, berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.5

Hasil uji reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	N of Items
0,842	20

Dari hasil analisis pada tabel di atas maka, diperoleh hasil nilai koefisien reliabilitas untuk kuesioner sebesar 0,978. Nilai ini lebih besar daripada nilai *alpha* yaitu 0,60. Dengan demikian dari hasil uji reliabilitas memiliki nilai lebih besar dari pada nilai *alpha* dan dapat di simpulkan kuesioner yang di gunakan termasuk reliabel.

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas ini akan menggunakan uji Shapiro-Wilk karena sampel kurang dari 50. Dasar pengambilan keputusan dalam uji, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan $\alpha=0,05$. Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika nilai *Sig.* > 0.05 maka asumsi normalitas terpenuhi.
- Jika nilai *Sig.* < 0.05 maka asumsi normalitas tidak terpenuhi

Tabel 4.6
Uji normalitas

Kelas	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	0,952	14	0,600
Kontrol	0,963	14	0,769

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.* untuk data minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing sebesar 0,600 dan 0,769, nilai probabilitas ini lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti asumsi normalitas terpenuhi.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan dengan menggunakan teknik statistik *Levene's Test*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji *Levene's Test*, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan $\alpha=0,05$. Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika nilai *Sig.* > 0.05 maka asumsi homogenitas terpenuhi.
- Jika nilai *Sig.* < 0.05 maka asumsi homogenitas tidak terpenuhi.

Tabel 4.7
Uji homogenitas

F	df ₁	df ₂	Sig.
1,249	1	26	0,274

Berdasarkan hasil uji homogenitas data pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.* data minat belajar sebesar 0,274, nilai probabilitas ini lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti data minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

5. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat normalitas terpenuhi selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji *t-test* sampel independen. Hipotesis yang diuji yaitu sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh media video untuk meningkatkan minat belajar.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh media video untuk meningkatkan minat belajar

Dasar pengambilan keputusan dalam uji *t-test*, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan $\alpha=0,05$. Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika nilai *Sig.* > 0.05 maka H_0 diterima.
- Jika nilai *Sig.* < 0.05 maka H_0 ditolak.

Tabel 4.8
Tabel uji hipotesis

T	Df	<i>Sig. (2-tailed)</i>
4,734	26	0,000

Berdasarkan hasil uji *t-test* data pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, nilai probabilitas ini lebih kecil dibandingkan tingkat

signifikansi 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh media video untuk meningkatkan minat belajar.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang telah dilakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan yang dimiliki dalam pelaksanaan penelitian ini di antaranya :

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Dimana penelitian yang dilakukan hanya satu tempat saja, yaitu SD Muhammadiyah 07 Medan kelas V di jadi tempat penelitian berlangsung. Apabila penelitian dilakukan di tempat lain atau pun tempat yang berbeda kemungkinan hasilnya terdapat sedikit perbedaan, dan kemungkinan tidak akan jauh dari hasil penelitian yang sudah dilakukan

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pelaksanaan pembuatan skripsi sehingga waktu untuk penelitian sangat singkat sehingga dapat mempengaruhi hasil dari penelitian yang telah dilakukan

3. Keterbatasan Dalam Objek Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti mengenai hubungan media video dalam meningkatkan minat belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 07 Medan Pada bulan Agustus lalu maka hasil penelitian yang didapatkan bahwa model penelitian ini sangat sesuai dalam meningkatkan minat belajar dengan menggunakan media video dalam pembelajaran IPA pada kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan . Dimana Dasar pengambilan keputusan dalam uji *t-test*, dapat dilakukan melalui pendekatan probabilitas, signifikansi yang digunakan $\alpha=0,05$ Berdasarkan hasil uji *t-test*, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, nilai probabilitas ini lebih kecil dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak sehingga terjadi perbedaan yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti sendiri bahwasanya minat belajar sangat perlu ditanamkan dalam diri siswa sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik. Dimana ketika siswa memiliki minat belajar yang baik maka proses pembelajaran akan lebih aktif dan adanya respon yang akan diberikan oleh siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Budiningsih, Asri, 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian*. Cetakan Keempat Belas, Bandung: Rineka Cipta
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Khairani Makmun, 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja
- Gunawan, 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Bima Rupa Aksara
- Hadi, Sofyan. 2017. *Efektivitas Penggunaan Vidio Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Dasar* *Jurnal Pendidikan* ,(Online)1:96-102 (<https://core.ac.uk/download/pdf/267023793.pdf>). Diakses Pada 15 Mei 2017
- Istani & Pulungan Intan, 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. Edisi Kedua, Medan : Media Persada
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi
- Moleong, Lexy, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Ketiga Puluh Dua, Bandung : Rosda.
- Slameto, 2013. *Belajar Dan Faktot-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan Keenam, Jakarta : Rineka Cipta

Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke 23, Bandung : Alfa Beta

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfa Beta

Sudjana, N, Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

,(Online)1(<http://eprints.ummi.ac.id/354/3/33.%20PENERAPAN%20VIDEO%20SEBAGAI%20MEDIA%20PEMBELAJARAN.pdf>). Diakses Pada 2017

<http://eprints.ummi.ac.id/354/3/33.%20PENERAPAN%20VIDEO%20SEBAGAI%20MEDIA%20PEMBELAJARAN.pdf>

Talizaro.Tafonao.2018. *peranan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa.jurnal komunikasi pendidikan.*

[file:///C:/Users/X/Downloads/113-187-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/X/Downloads/113-187-1-SM%20(2).pdf)

Pane.Aprida.2017. *Belajar Dan Pembelajaran*, *Jurnal Kajian Ilmu Ke Islaman* .Online 03 no 02 <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/795>

Yudianto, Arif. 2017. *Penerapan Vidio Sebagai Media Pembelajaran* . *Jurnal Pendidikan*

Lampiran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07 Medan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran 1 : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat beriman.
- KI 4:Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan Alat Gerak Dan Fungsinya Pada Hewan Dan Manusia Serta cara Memelihara Alat Gerak Manusia	3.1 Menyebutkan Alat Gerak Hewan Dan Manusia
4.1 Membuat Model Sederhana Alat Gerak Manusia Dan Hewan	4.1 Menjelaskan Pengertian Fungsi dan Cara Memeliharanya

C . KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar. 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat. 3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut. 4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)

<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. • Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
<p>C. Penilaian</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan. (IPA KD 3.1 & 4.1) • Penilaian Unjuk Kerja. (Bahasa Indonesia Kd 3.1 & 4.1) • Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar • Mencari ide pokok bacaan • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan,
Wali Kelas,

Asral Efendi, S.Pd

Romaito Siregar, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07 Medan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema 2 : Organ Gerak Hewan
 Muatan Terpadu : IPA
 Pembelajaran 2 : 2

C. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat beriman.
- KI 4:Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

D. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.1 Menjelaskan Alat Gerak Dan Menyebutkan Alat Gerak Hewan

E. KEGITAN INTI

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar yang di buat dalam media video, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut. 2. Dengan melihat video , siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat. 3. Dengan mengamati vidieo , siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat. 4. Dengan memperhatikan vidio , siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati secara seksama vidio yang di tampilkan • Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. • Setelah memahami tentang vidio , siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. • Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar yang telah di tayangkan dalam berbentuk vidio. • Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. • Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. • Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. • Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia. • Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut.
	<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
	<p>C. Penilaian</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa • Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja • Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) • Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Rubrik Membuat Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) • Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, 2022
Wali Kelas,

Asral Efendi, S.Pd

Romaito Siregar, S.Pd

NAMA :

KELAS:

1. Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai..... sebagian atau seluruh bagian tubuh.
 - a. berubah bentuk
 - b. berubah tingkah laku
 - c. berpindah tempat atau posisi
 - d. berubah warna
2. Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima.....pada sebagian atau seluruh tubuhnya.
 - a. Rangsangan
 - b. Gerakan
 - c. Tekanan
 - d. Perintah
3. Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif contohnya adalah....
 - a. Otot
 - b. Tulang
 - c. Kulit
 - d. tangan atau kaki
4. Kerjasama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu sistem gerak yang disebut.....
 - a. Alat gerak
 - b. Benda bergerak
 - c. Mekanisme gerak
 - d. Sistem gerak
5. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang....
 - a. Dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - b. Memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - c. Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
6. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan....
 - a. Otot
 - b. Tulang
 - c. Kulit
 - d. Sendi
7. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam.....
 - a. Alat gerak
 - b. Benda gerak
 - c. Mekanisme gerak
 - d. Sistem gerak
8. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu
 - a. Alat gerak aktif dan pasif
 - b. Alat gerak maju dan mundur
 - c. Alat gerak cepat dan lambat
 - d. Alat gerak mayor dan minor
9. Berdasarkan tulang belakangnya, hewan reptil termasuk hewan...
 - a. Vertebrata
 - b. Invertebrata
 - c. Tidak bertulang belakang
 - d. Berjalan menggunakan perut
10. Hewan yang berjalan menggunakan kaki dengan perut adalah...
 - a. Siput

- b. Ulat
 - c. Laba-laba
 - d. Semut
11. Jaringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah....
- a. Tulang
 - b. Rangka
 - c. Sendi
 - d. Otot
12. Otot di sebut alat gerak aktif karena otot
- a. Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - b. Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - c. Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...
- a. Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
 - b. Sapi, kambing, dan lebah
 - c. Kelinci, tikus, dan ular
 - d. Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.
14. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...
- a. Udang-udangan
 - b. Hewan berkaki seribu
 - c. Laba-laba
 - d. Cacing
15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...
- a. Burung, katak, kadal
 - b. Cacing, ubur-ubur, semut
 - c. Cumi-cumi, siput, belalang
 - d. Siput, ikan, cumi-cumi
16. Alat gerak ikan adalah....
- a. Sirip dan ekor
 - b. Kaki dan perut
 - c. Sayap dan perut
 - d. Ekor dan perut
17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah....
- a. cumi-cumi
 - b. ubur-ubur
 - c. Ikan paus
 - d. ikan lumba-lumba
18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan....
- a. Kaki
 - b. otot perut
 - c. sayap
 - d. ekor
19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut
- a. Avertebrata
 - b. Invertebrate
 - c. berkaki empat
 - d. yang bergerak dengan otot perut
20. Hewan yang memiliki tulang belakang secara sempurna disebut hewan....
- a. Vertebrata
 - b. Invertebrate
 - c. berkaki empat
 - d. yang bergerak dengan otot perut

Daftar Nama Kelas Ekperimen

No	Nama Siswa	L/P
1	Ahmad Akbar	L
2	Arbie Prasedyo	L
3	Asura Mutiara	P
4	Pika Septie	P
5	Hafiz Sihotang	L
6	Intan Fitriani	P
7	Khairunnisyah	P
8	Khatira RA	P
9	Kiara Putri	P
10	M.Alif Hafizh	L
11	M.Zaky Anwar	L
12	Mimi Nafmi	P
13	M.Aidil Athakil	L
14	M.Fatlin Abbiyal	L

Daftar Nama Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	L/P
1	Agra Al Rifat	L
2	M.Arino Arapah	L
3	M.Waffi Al Fatan	L
4	Nadya Shafwah	P
5	Nurhalim Putri	P
6	Raysha Dewi R	P
7	Regita Cahyadi S	P
8	Situr Sahrina	P
9	Surya Pajar	L
10	Sariki Amanah	P
11	Andika Pratama	L
12	Ain Fatir	L
13	Muhammad Ibnu	L
14	Aqila	P

Uji Validitas

RESPONDEN	BUTIR PERTANYAAN																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
16	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7
18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
20	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8
22	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9
23	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8
24	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
27	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7
28	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10
Jumlah	11	18	21	18	22	19	16	15	24	18	17	23	14	16	19	17	17	16	20	20	
Nilai p	0.39	0.64	0.75	0.64	0.79	0.68	0.57	0.54	0.86	0.64	0.61	0.82	0.50	0.57	0.68	0.61	0.61	0.57	0.71	0.71	
Nilai q	0.61	0.36	0.25	0.36	0.21	0.32	0.43	0.46	0.14	0.36	0.39	0.18	0.50	0.43	0.32	0.39	0.39	0.43	0.29	0.29	
Mp	15.27	14.78	13.90	14.72	13.95	14.37	15.25	14.87	13.83	15.00	14.88	13.87	15.29	14.69	14.26	14.71	14.65	14.56	14.35	14.50	
Mt	12.8929																				
Standar Deviasi Skor Total	4.661																				
r- hitung	0.411	0.543	0.376	0.527	0.436	0.460	0.584	0.455	0.494	0.606	0.531	0.449	0.513	0.445	0.427	0.484	0.468	0.414	0.494	0.545	

Uji Hipotesis

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat	Eksperimen	14	15.3571	2.23975	.59860
	Kontrol	14	11.7857	1.71772	.45908

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat	Eksperimen	.135	14	.200*	.952	14	.600
	Kontrol	.136	14	.200*	.963	14	.769

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Minat

F	df1	df2	Sig.
1.249	1	26	.274

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat	Equal variances assumed	1.249	.274	4.734	26	.000	3.57143	.75437	2.02080	5.12206
	Equal variances not assumed			4.734	24.362	.000	3.57143	.75437	2.01571	5.12715

Dokumentasi







Dokumentasi Nilai

NAMA: ARBIP PRASPTYO
 KELAS: V

Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai... sebagian atau seluruh bagian tubuh.

a. berubah bentuk X
 b. berubah tingkah laku
 c. berpindah tempat atau posisi
 d. berubah warna

Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima... pada sebagian atau seluruh tubuhnya.

a. Rangsangan
 b. Gerakan
 c. Tekanan
 d. Perintah

Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif contohnya adalah....

a. Otot
 b. Tulang
 c. Kulit
 d. tangan atau kaki

Perjasama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu sistem gerak yang disebut....

a. Alat gerak
 b. Benda bergerak
 c. Mekanisme gerak
 d. Sistem gerak

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang....

a. Siput

Memiliki sendi penghubung antar tulang
 d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya

6. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan....

a. Otot
 b. Tulang
 c. Kulit
 d. Sendi

7. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam....

a. Alat gerak
 b. Benda gerak
 c. Mekanisme gerak
 d. Sistem gerak

8. Alat-alat gerak yang digunakan manusia dan hewan ada dua yaitu

a. Alat gerak aktif dan pasif
 b. Alat gerak maju dan mundur
 c. Alat gerak cepat dan lambat
 d. Alat gerak mayor dan minor

9. Berdasarkan tulang belakang hewan reptil termasuk hewan

a. Vertebrata
 b. Invertebrata
 c. Tidak bertulang belakang
 d. Berjalan menggunakan kaki

10. Hewan yang berjalan dengan kaki dengan perut ada

3. Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif adalah...
- b. Badan gerak
c. Mekanisme gerak
d. Sistem gerak
11. Jaringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah...
- a. Tulang
b. Rangka
c. Sendi
d. Otot
12. Otot disebut alat gerak aktif karena otot
- a. Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
b. Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
c. Memiliki sendi penghubung antar tulang
d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...
- a. Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
b. Sapi, kambing, dan lebah
c. Kelinci, tikus, dan ular
d. Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.
14. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...
- a. Udang-udangan
b. Hewan berkaki seribu
c. Laba-laba
d. Cacing
15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...
- a. Burung, katak, kadal
b. Cacing, ubur-ubur, semut
c. Cumi-cumi, siput, belalang
d. Siput, ikan, cumi-cumi
16. Alat gerak ikan adalah
- a. Sirip dan ekor
b. Kaki dan perut
c. Sayap dan perut
d. Ekor dan perut
17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah...
- a. cumi-cumi
b. ubur-ubur
c. Ikan paus
d. ikan lumba-lumba
18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan....
- a. Kaki
b. otot perut
c. sayap
d. ekor
19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut
- a. Avertebrata
b. Invertebrate
c. berkaki empat
d. yang bergerak dengan otot perut
20. Hewan yang memiliki belalang secara ser disebut hewan....
- a. Vertebrata
b. Invertebrate
c. berkaki empat
d. yang bergerak dengan

NAMA: Aika Septie
 KELAS:

Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai... sebagian atau seluruh bagian tubuh.

berubah bentuk
 berubah tingkah laku
 berpindah tempat atau posisi
 berubah warna

Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima... pada sebagian atau seluruh tubuhnya.

Rangsangan
 Gerakan
 Tekanan
 Perintah

gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif lainnya adalah...

Otot
 Tulang
 Kulit
 Rangsangan atau kaki

sama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu organ gerak yang disebut...

Alat gerak
 Benda bergerak
 Mekanisme gerak
 Sistem gerak

yang disebut alat gerak pasif pada tulang...

dapat membentuk... alat...

c. Memiliki sendi penghubung antar tulang
 d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya

6. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan...

a. Otot
 b. Tulang
 c. Kulit
 d. Sendi

7. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam...

a. Alat gerak
 b. Benda gerak
 c. Mekanisme gerak
 d. Sistem gerak

8. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu

a. Alat gerak aktif dan pasif
 b. Alat gerak maju dan mundur
 c. Alat gerak cepat dan lambat
 d. Alat gerak mayor dan minor

9. Berdasarkan tulang belakangnya, hewan reptil termasuk hewan...

a. Vertebrata
 b. Invertebrata
 c. Tidak bertulang belakang
 d. Berjalan menggunakan perut

10. Hewan yang berjalan menggunakan kaki dengan perut adalah...

a. Siput
 b. Ulat

11. Jaringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah....
- Tulang
 - Rangka
 - Sendi
 - Otot
12. Otot disebut alat gerak aktif karena otot
- Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...
- Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
 - Sapi, kambing, dan lebah
 - Kelinci, tikus, dan ular
 - Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.
14. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...
- Udang-udangan
 - Hewan berkaki seribu
 - Laba-laba
 - Cacing
15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...
- Burung, katak, kadal
 - Cacing, ubur-ubur, semut
 - Cumi-cumi, siput, belalang
 - Siput, ikan, cumi-cumi
16. Alat gerak ikan adalah...
- Sirip dan ekor
 - Kaki dan perut
 - Sayap dan perut
 - Ekor dan perut
17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah
- cumi-cumi
 - ubur-ubur
 - Ikan paus
 - ikan lumba-lumba
18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan....
- Kaki
 - otot perut
 - sayap
 - ekor
19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut
- Avertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan otot perut
20. Hewan yang memiliki tulang belakang secara sempurna disebut hewan....
- Vertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan otot p

NAMA M. Rizki Anwar
 KELAS V

1. Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai... sebagian atau seluruh bagian tubuh.
- berubah bentuk
 - berubah tingkah laku
 - berpindah tempat atau posisi
 - berubah warna
2. Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima... pada sebagian atau seluruh tubuhnya.
- Rangsangan
 - Gerakan
 - Tekanan
 - Perintah
3. Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif contohnya adalah...
- Otot
 - Tulang
 - Kulit
 - tangan atau kaki
4. Kerjasama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu sistem gerak yang disebut....
- Alat gerak
 - Benda bergerak
 - Mekanisme gerak
 - Sistem gerak
5. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang....
- Dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - Memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
6. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan....
- Otot
 - Tulang
 - Kulit
 - Sendi
7. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam....
- Alat gerak
 - Benda gerak
 - Mekanisme gerak
 - Sistem gerak
8. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu
- Alat gerak aktif dan pasif
 - Alat gerak maju dan mundur
 - Alat gerak cepat dan lambat
 - Alat gerak mayor dan minor
9. Berdasarkan tulang belakangnya hewan reptil termasuk hewan...
- Vertebrata
 - Invertebrata
 - Tidak bertulang belakang
 - Berjalan menggunakan perut
10. Hewan yang berjalan menggunakan kaki dengan perut adalah...
- Siput
 - Ulat
 - Laba-laba
 - Semut

11. Jaringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah ...
- Tulang
 - Rangka
 - Sendi
 - Otot
12. Otot di sebut alat gerak aktif karena otot
- Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...
- Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
 - Sapi, kambing, dan lebah
 - Kelinci, tikus, dan ular
 - Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.
14. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...
- Udang-udangan
 - Hewan berkaki seribu
 - Laba-laba
 - Cacing
15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...
- Burung, katak, kadal
 - Cacing, ubur-ubur, semut
 - Cumi-cumi, siput, belalang
 - Siput, ikan, cumi-cumi
16. Alat gerak ikan adalah
- Sirip dan ekor
 - Kaki dan perut
 - Sayap dan perut
 - Ekor dan perut
17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah
- cumi-cumi
 - ubur-ubur
 - Ikan paus
 - ikan lumba-lumba
18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan...
- Kaki
 - otot perut
 - sayap
 - ekor
19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut
- Avertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan otot perut
20. Hewan yang memiliki tulang belakang secara semp disebut hewan....
- Vertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan c

NAMA: KHAIRUNNISYAH
 KELAS: V

1. Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai ... sebagian atau seluruh bagian tubuh.
- berubah bentuk
 - berubah tingkah laku
 - berpindah tempat atau posisi
 - berubah warna
2. Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima ... pada sebagian atau seluruh tubuhnya.
- Rangsangan
 - Gerakan
 - Tekanan
 - Perintah
3. Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif contohnya adalah
- Otot
 - Tulang
 - Kulit
 - tangan atau kaki
4. Kerjasama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu sistem gerak yang disebut
- Alat gerak
 - Benda bergerak
 - Mekanisme gerak
 - Sistem gerak
5. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang
- Dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - Memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
6. Memiliki sendi penghubung antar tulang
- Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
7. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan ...
- Otot
 - Tulang
 - Kulit
 - Sendi
8. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam
- Alat gerak
 - Benda gerak
 - Mekanisme gerak
 - Sistem gerak
9. Alat-alat gerak yang di gunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu
- Alat gerak aktif dan pasif
 - Alat gerak maju dan mundur
 - Alat gerak cepat dan lambat
 - Alat gerak mayor dan minor
10. Berdasarkan tulang belakangnya, hewan reptil termasuk hewan...
- Vertebrata
 - Invertebrata
 - Tidak bertulang belakang
 - Berjalan menggunakan perut
11. Hewan yang berjalan menggunakan kaki dengan perut adalah...
- Siput
 - Ulat
 - Laba-laba
 - Semut

11. Jaringan Ektoderm dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah
- Tulang
 - Rangka
 - Sendi
 - Otot
12. Otot di sebut alat gerak aktif karena otot
- Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
 - Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
 - Memiliki sendi penghubung antar tulang
 - Tidak dapat bergerak dengan sendirinya
13. Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...
- Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
 - Sapi, kambing, dan lebah
 - Kelinci, tikus, dan ular
 - Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.
14. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...
- Udang-udangan
 - Hewan berkaki seribu
 - Laba-laba
 - Cacing
15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...
- Burung, katak, kadal
 - Cacing, ubur-ubur, semut
 - Cumi-cumi, siput, belalang
 - Siput, ikan, cumi-cumi
16. Alat gerak ikan adalah
- Sisip dan ekor
 - Kaki dan perut
 - Sayap dan perut
 - Ekor dan perut
17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah
- cumi-cumi
 - ubur-ubur
 - Ikan paus
 - ikan lumba-lumba
18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan
- Kaki
 - otot perut
 - sayap
 - ekor
19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut
- Avertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan otot perut
20. Hewan yang memiliki tulang belakang secara semp disebut hewan....
- Vertebrata
 - Invertebrate
 - berkaki empat
 - yang bergerak dengan c

gerakan... sebagian... melakukan dengan...

NAMA: Mimi Nafis

KELAS: V

Makhluk hidup dalam beraktivitas melakukan gerakan. Bergerak dapat diartikan sebagai... sebagian atau seluruh bagian tubuh.

- berubah bentuk
- berubah tingkah laku
- berpindah tempat atau posisi
- berubah warna

2. Makhluk hidup akan bergerak apabila menerima... pada sebagian atau seluruh tubuhnya.

- Rangsangan
- Gerakan
- Tekanan
- Perintah

3. Alat gerak dibedakan menjadi dua yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif contohnya adalah...

- Otot
- Tulang
- Kulit
- tangan atau kaki

4. Kerjasama antara alat gerak pasif dan alat gerak aktif membentuk suatu sistem gerak yang disebut....

- Alat gerak
- Benda bergerak
- Mekanisme gerak
- Sistem gerak

5. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang....

- Dapat membentuk pergerakan yang sesungguhnya
- Memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
- Memiliki sendi penghubung antar tulang
- Tidak dapat bergerak dengan sendirinya

6. Gerakan membungkuk, memutar, memegang dan mengangkat dapat dilakukan dengan bantuan....

- Otot
- Tulang
- Kulit
- Sendi

7. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam....

- Alat gerak
- Benda gerak
- Mekanisme gerak
- Sistem gerak

8. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam yaitu

- Alat gerak aktif dan pasif
- Alat gerak maju dan mundur
- Alat gerak cepat dan lambat
- Alat gerak mayor dan minor

9. Berdasarkan tulang belakangnya, hewan reptil termasuk hewan...

- Vertebrata
- Invertebrata
- Tidak bertulang belakang
- Berjalan menggunakan perut

10. Hewan yang berjalan menggunakan kaki dengan perut adalah...

- Siput
- Ulat
- Laba-laba
- Semut

aringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah...

- Tulang
- Rangka
- Sendi
- Otot



Otot di sebut alat gerak aktif karena otot

- a. Membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya
- b. Memiliki sesuatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak
- c. Memiliki sendi penghubung antar tulang
- d. Tidak dapat bergerak dengan sendirinya

Berikut ini yang merupakan contoh hewan vertebrata adalah...

- a. Laba-laba, kupu-kupu, dan sapi
- b. Sapi, kambing, dan lebah
- c. Kelinci, tikus, dan ular
- d. Kambing, kura-kura, dan kupu-kupu.

4. Berikut ini termasuk dalam hewan Arthropoda, kecuali...

- a. Udang-udangan
- b. Hewan berkaki seribu
- c. Laba-laba
- d. Cacing

15. Berikut ini adalah kelompok hewan avertebrata, kecuali...

- a. Burung, katak, kadal
- b. Cacing, ubur-ubur, semut
- c. Cumi-cumi, siput, belalang
- d. Cumi-cumi

16. Alat gerak ikan adalah...

- a. Strip dan ekor
- b. Kaki dan perut
- c. Sayap dan perut
- d. Ekor dan perut

17. Hewan yang melakukan gerakan dengan cara berenang dan menggunakan tentakel adalah...

- a. cumi-cumi
- b. ubur-ubur
- c. Ikan paus
- d. ikan lumba-lumba

18. Semut melakukan gerakan dengan menggunakan....

- a. Kaki
- b. otot perut
- c. sayap
- d. ekor

19. Hewan yang tidak memiliki struktur tulang disebut

- a. Avertebrata
- b. Invertebrate
- c. berkaki empat
- d. yang bergerak dengan otot perut

20. Hewan yang memiliki belalang secara ser disebut hewan....

- a. Vertebrata
- b. Invertebrate
- c. berkaki empat
- d. yang bergerak dengan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

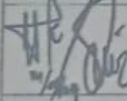
From K 1

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama Mahasiswa : Aulia Nisva Fahira
NPM : 1802090099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 121 SKS

IPK = 3.42

Persetujuan Ket/Sekre Prog Studi	Judul yang Diajukan
	Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2021/2022
	Hubungan Metode Pembelajaran Pemberian Tugas Terhadap Siswa Hiperaktif Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2021/2022
	Pengaruh Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2021/2022



Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan dan pengesahan, atas kesedian Bapak saya ucapkan terima kasih

Medan, September 2021
Hormat Saya,

Aulia Nisva Fahira

Dibuat Rangkap 3:
-Untuk Dekan/Fakultas
-Untuk Ketua Prodi
-Untuk Mahasiswa Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Nisva Fahira
 NPM : 1802090099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2021/2022”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, September 2021
 Hormat Pemohon,

Aulia Nisva Fahira

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 875/II.3.AU /UMSU-02/F/2022

Lamp : ---

Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

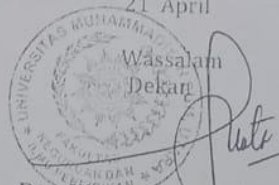
Nama	Aulia Nisva Fahra
NPM	180209099
Program Studi	Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian	Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2021/2022

Pembimbing : Ismail Saleh Nst, S Pd, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 April 2023

Medan, 20 Ramadhan 1443 H
21 April 2022 M



Wassalam
Dekan
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Selasa, Tanggal 26 April 2022 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : Aulia Nisva Fahira
 NPM : 1802090099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2022 /2023.

No	Masukan dan Saran
Judul	Perbaikan mengenai penulisan judul dan suku kata yang kurang dalam judul
BAB I	Perbaikan margins yang belum sesuai, perbaikan mengenai identifikasi masalah, perbaikan mengenai suku kata yang kurang serta jarak dan spasi.
BAB II	Penambahan teori menurut para ahli, perbaikan suku kata yang kurang, memperbaharui teori yang tahun yang sudah lama, perubahan kerangka konseptual.
BAB III	Perbaikan mengenai populasi dan sampel, perbaikan mengenai instrumen, memperjelas penelitian
Lainnya	Penyesuaian daftar pustaka sesuai dengan abjad
Kesimpulan	[] disetujui [] ditolak [] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Proposal ini dinyatakan layak / tidak layak untuk penulisan Skripsi.

Di ketahui oleh

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, menerangkan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Aulia Nisva Fahira
 NPM : 1802090099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar
 Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran
 2022 /2023.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa, tanggal 26, Bulan
 April, Tahun 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
 Fakultas Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2022

Ketua

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertana tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Aulia Nisva Fahira
N.P.M : 1802090099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakulta : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan**". Adalah benar bersifat asli (Original), bukan hasil menyandur mutlak dari karya orang lain.

Bila mana di kemudian hari di temukan ketidak sesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia di tuntutan dan di proses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Yang Menyatakan



Aulia Nisva Fahira
1802090099



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400

Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1773/II.3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 27 Muharram 1444 H
Lamp : --- 25 Agustus 2022 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala
SD Muhammadiyah 07 Medan
di
Tempat


*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Aulia Nisva Fahira
NPM : 1802090099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan

Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

Penting!





Plagam Pendidik
No. 17378-16/SJ/1978

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH SUKARAMAI MEDAN
SD. MUHAMMADIYAH - 07

NSS, 101076001019

NDS : 1007120537

NPSN : 10210257

Alamat : Jl. Denai Gg. II No. 16 Kel. Tegai Sari I Kec. Medan Area Telp. (061)73548945

Nomor : 051/IV.4/AU/F/2022

Medan, 06 September 2022

Lamp : -

Hal : Telah Melaksanakan Riset

Kepada Yth.
Ka. Prodi PGSD
Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara
di
Tempat

Sesuai dengan surat masuk yang kami terima dengan nomor surat 1773/11.3.AU/UMSU-02/F/2022 pada tanggal 25 Agustus 2022, melakukan penelitian Riset untuk pembuatan Skripsi dari tanggal 05 s/d 10 September 2022. Maka dengan ini kami memberitahukan nama mahasiswa tersebut adalah benar telah melaksanakan Riset di sekolah SD Muhammadiyah 07 medan.

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Aulia Nisva Fahira

NPM : 1802090099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah di seminarkan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : Aulia Nisva Fahira
 NPM : 1802090099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan Tahun Ajaran 2022 /2023.

Pada hari ini Selasa , Tanggal 26 April 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan, 26 April 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Indah Pratiwi, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd



UMSU

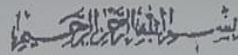
Unggul | Cerdas | Terpercaya
 Jalan Prof. Dr. H. M. Yamin No. 100, Medan 20155
 Telp. (061) 66224567

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT. PERPUSTAKAAN

Lakreditasi A Berdasarkan Keputusan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 00059/LAP/PTIX/2018
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567
 ● <http://perpustakaan.umsu.ac.id> M perpustakaan@umsu.ac.id @perpustakaan_umsu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 038 // KET/IL.3-AU/UMSU-P/M/2023



Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

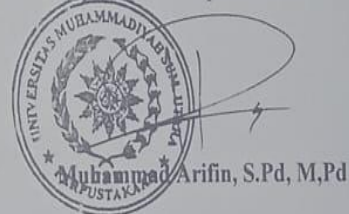
Nama : Aulia Nisva Fahira
 NIM : 1802090099
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : PGSD

Telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Medan, 04 Rajab 1444 H
 26 Januari 2023 M

Kepala UPT Perpustakaan



Aulia Nisva Fahira : Pengaruh Media Vidio Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Medan.

ORIGINALITY REPORT

24%
SIMILARITY INDEX

21%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

16%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	6%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
3	core.ac.uk Internet Source	1%
4	repositori.umsu.ac.id Internet Source	1%
5	harusbelajarlagi.blogspot.com Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	1%

9	journal.shantibhuana.ac.id Internet Source	1 %
10	dobra.manrada.org.ua Internet Source	1 %
11	Submitted to JNTUA College of Engineering, Anantapur Student Paper	1 %
12	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %
13	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
15	www.scribd.com Internet Source	<1 %
16	recordersoffice.hamilton-co.org Internet Source	<1 %
17	Submitted to St. Ursula Academy High School Student Paper	<1 %
18	Submitted to Universitas Merdeka Malang Student Paper	<1 %
19	vdocuments.pub Internet Source	<1 %
20	repository.radenintan.ac.id	

	Internet Source	<1 %
21	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
22	Mira Purnamasari. "PENGARUH TIMES INTEREST EARNED RATIO DAN NET PROFIT MARGIN TERHADAP RETURN ON EQUITY DI GUDANG GARAM TBK PERIODE 2015-2020", Jurnal Manajemen Terapan dan Keuangan, 2022 Publication	<1 %
23	Submitted to Hoa Sen University Student Paper	<1 %
24	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
25	docplayer.info Internet Source	<1 %
26	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
27	snpm.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	<1 %
29	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Aulia Nisva Fahira
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 11 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Menikah
Alamat : Jl. Parkit Raya II No .60 Prumnas Mandala
No.Hp / WA : 087765217267
Email : nisvafahiraaulia@gmail.com

II. Pendidikan Formal

Tahun 2006 – 2012 SD Negeri 066057
Tahun 2012 – 2015 SMP Muhammadiyah 01 Medan
Tahun 2015 – 2018 SMA Negeri 11 Medan
Tahun 2018 – Sekarang Mahasiswa FKIP PGSD UMSU