

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KESIAPAN KERJA  
MAHASISWA AKHIR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh :**

**PUTERI INDAH SARI**  
**NPM.1902070017**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 24 Agustus 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
N.P.M : 1902070017  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Ketua

Dra. Hj. Svanusuyurnita, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
2. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si.
3. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.

1.

3.

2.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
N.P.M : 1902070017  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir  
Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019.

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2023

Disetujui oleh :

Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.

Diketahui oleh :

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
N.P.M : 1902070017  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
06/06-2023	revisi pembagian teori analisis data - uji instrumen penelitian - uji hipotesis - uji analisis data	
21/06-2023	revisi asstet variabel bebas	
27/06-2023	revisi data var & tabel penelitian	
04/07-2023	-revisi uji asumsi klasik & fungsi uji linearitas -merapkan gambar diagram uji normalitas	
12/07-2023	-revisi uji parametrik (uji t) menggunakan dua sampel -merapkan penjelasan uji T	
18/07-2023	Bab IV Pembahasan, hasil, dan abstrak	
25/07/2023	Bab V Saran & lampiran	
02/08-2023	merapkan jurnal literatur di daftar pustaka	
08/08-2023	ACC Sidang Meja Hijau	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, Agustus 2023  
Dosen Pembimbing

(Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si)





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
N.P.M : 1902070017  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Self Efficacy terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Puteri Indah Sari

## ABSTRAK

**Puteri Indah Sari. NPM 1902070017. “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019.

Sampel penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 29 mahasiswa. Metode pengambilan data menggunakan angket dan observasi. Metode analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji regresi sederhana serta uji hipotesis secara parsial (uji t) dan uji koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) dengan menggunakan bantuan SPSS 22 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai thitung 3,400 > ttabel 2,473 dan nilai signifikansi 0,002 < 0,025 dan koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) sebesar 0,325 atau 32,5% kesiapan kerja dipengaruhi oleh *self efficacy* sedangkan sisanya 67,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : *Self Efficacy*, Kesiapan Kerja.**

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, tak lupa pula shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa risalah umat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019”** penulis mengucapkan terima kasih kepada **Ayahanda Dadang Ansari, S.Sos.** dan **Ibunda Linda Hendarsyah** selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan support dan bantuan dalam berbagai hal bagi penulis.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.Ap.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal R Dongoran, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.** selaku Dosen Pembimbing Penelitian yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan arahan bagi penulis.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan menjadi teladan yang baik bagi penulis.
8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan dan mempermudah kegiatan administrasi yang dibutuhkan penulis.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan, seangkatan program studi pendidikan akuntansi kelas A1 pagi yang telah kebersamai, membantu dan mendukung penulis selama masa perkuliahan.
10. Serta kedua adik penulis M. Gusti Ananda Ansari dan Vilar Siddik Avriansari yang telah memberikan semangat kepada penulis.
11. Serta teman-teman duta menantu idaman, semlehoy dan ny.manis yang telah menemani dan menjadi pendengar setia keluh kesah penulis selama ini.



12. Kepada pihak yang tidak bisa saya sebutkan, terima kasih telah menemani saya selama perkuliahan meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati sendiri tanpa kamu lagi. Terima kasih atas pembelajaran yang mampu menuntun saya untuk belajar ikhlas dan menerima kata kehilangan sebagai bentuk proses pendewasaan.
13. Kepada diri saya sendiri terima kasih sudah bertahan hingga saat ini, mari terus belajar dan berjuang untuk hal-hal indah yang akan datang di masa depan.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan masukan dan manfaat bagi para pembaca, sehingga dapat memberi inspirasi untuk penelitian lebih lanjut.

Medan, Agustus 2023



Puteri Indah Sari

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian Terdahulu.....	13
C. Kerangka Konseptual .....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
C. Variabel Penelitian .....	21
D. Definisi Variabel Penelitian.....	21
E. Jenis Penelitian .....	22
F. Instrumen Penelitian.....	22
G. Teknik Analisis Data .....	24

<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	29
B. Analisis Data Penelitian.....	31
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	67
D. Keterbatasan Penelitian .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2021-2022.....	1
Tabel 1.2. Data Alumni yang Bekerja dan Tidak Bekerja .....	3
Tabel 1.3. Data Pilihan Mahasiswa Setelah Menyelesaikan Pendidikan S1 .....	6
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	19
Tabel 3.2. Skor Skala Likert .....	23
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	23
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi <i>Self Efficacy</i> .....	24
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kesiapan Kerja .....	24
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i> .....	56
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Angket Kesiapan Kerja.....	57
Tabel 4.3. Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i> .....	59
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesiapan Kerja .....	60
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov .....	61
Tabel 4.6. Hasil Uji Linearitas Anova Table.....	63
Tabel 4.7. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	63
Tabel 4.8. Hasil Uji Hipotesis (Uji T).....	64
Tabel 4.9. Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	65
Tabel 4.10. Hasil Observasi Variabel <i>Self Efficacy</i> .....	65
Tabel 4.11. Hasil Observasi Variabel Kesiapan Kerja .....	66

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 1 .....	32
Diagram 4.2. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 2 .....	32
Diagram 4.3. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 3 .....	33
Diagram 4.4. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 4 .....	33
Diagram 4.5. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 5 .....	34
Diagram 4.6. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 6 .....	34
Diagram 4.7. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 7 .....	35
Diagram 4.8. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 8 .....	35
Diagram 4.9. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 9 .....	36
Diagram 4.10. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 10.....	36
Diagram 4.11. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 11.....	37
Diagram 4.12. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 12.....	38
Diagram 4.13. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 13.....	38
Diagram 4.14. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 14.....	38
Diagram 4.15. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 15.....	39
Diagram 4.16. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 16.....	39
Diagram 4.17. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 17.....	40
Diagram 4.18. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 18.....	40
Diagram 4.19. Persentase Angket <i>Self Efficacy</i> Item 19.....	41
Diagram 4.20. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 1 .....	41
Diagram 4.20. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 2 .....	42
Diagram 4.22. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 3 .....	42
Diagram 4.23. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 4 .....	43
Diagram 4.24. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 5 .....	43
Diagram 4.25. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 6 .....	44
Diagram 4.26. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 7 .....	44



Diagram 4.27. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 8 .....	45
Diagram 4.28. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 9 .....	45
Diagram 4.29. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 10 .....	46
Diagram 4.30. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 11 .....	46
Diagram 4.31. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 12 .....	47
Diagram 4.32. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 13 .....	47
Diagram 4.33. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 14 .....	48
Diagram 4.34. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 15 .....	48
Diagram 4.35. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 16 .....	49
Diagram 4.36. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 17 .....	49
Diagram 4.37. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 18 .....	50
Diagram 4.38. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 19 .....	50
Diagram 4.49. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 20 .....	51
Diagram 4.40. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 21 .....	51
Diagram 4.41. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 22 .....	52
Diagram 4.42. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 23 .....	52
Diagram 4.43. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 24 .....	53
Diagram 4.44. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 25 .....	53
Diagram 4.45. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 26 .....	54
Diagram 4.46. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 27 .....	54
Diagram 4.47. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 28 .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual.....	18
Gambar 4.1. Histogram Uji Normalitas .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup .....	75
Lampiran 2. Angket Penelitian <i>Self Efficacy</i> .....	76
Lampiran 3. Angket Penelitian Kesiapan Kerja .....	78
Lampiran 4. Lembar Observasi <i>Self Efficacy</i> .....	81
Lampiran 5. Lembar Observasi Kesiapan Kerja .....	83
Lampiran 6 .Dokumentasi Observasi .....	85
Lampiran 7. Lembar Form K1 .....	86
Lampiran 8. Lembar Form K2 .....	87
Lampiran 9. Lembar Form K3 .....	88
Lampiran 10. Berita Acara Bimbingan Proposal .....	89
Lampiran 11. Berita Acara Seminar Proposal .....	90
Lampiran 12. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	91
Lampiran 13. Surat Izin Riset .....	92
Lampiran 14. Surat Riset .....	93
Lampiran 15. Surat Balasan Riset .....	94

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara kepulauan dengan jumlah penduduk sebanyak 272,68 juta jiwa pada tahun 2021 dan terjadi peningkatan sebesar 1,13% pada tahun 2022 dengan jumlah penduduk 275,77 juta jiwa. Karena jumlah penduduk Indonesia yang semakin meningkat maka jumlah penduduk yang terserap di dunia kerja menjadi terbatas, terlebih bagi penduduk Indonesia yang telah menempuh jenjang pendidikan S1 pada perguruan tinggi.

**Tabel 1.1.Data Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2021-2022**

No	Pendidikan Tertinggi Yang Ditamatkan	2021		2022	
		Februari	Agustus	Februari	Agustus
1	Tidak/belum pernah sekolah	20.461	23.905	24.852	15.206
2	Tidak/belum tamat SD	342.734	431.329	437.819	663.125
3	SD	1.219.494	1.393.492	1.230.914	1.274.153
4	SLTP	1.515.089	1.604.448	1.460.221	1.500.807
5	SLTA Umum/SMU	2.305.093	2.472.859	2.251.558	2.478.173
6	SLTA Kejuruan/SMK	2.089.137	2.111.338	1.876.661	1.661.492
7	Akademi/Diploma	254.457	216.024	235.359	159.490
8	Universitas	999.543	848.657	884.769	673.485
	<b>Total</b>	<b>8.746.008</b>	<b>9.102.052</b>	<b>8.402.153</b>	<b>8.425.931</b>

Sumber : Badan Pusat Statistik (BPS)

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) pada tabel 1.1 pada bulan Agustus 2021 terdapat 848.657 lulusan universitas atau perguruan tinggi yang tidak terserap di dunia kerja, Sedangkan pada bulan Agustus 2022 terdapat 673.485 lulusan perguruan tinggi yang tidak terserap di dunia kerja. Dari data

tersebut maka dapat dilihat bahwa masih tingginya tingkat jumlah lulusan universitas atau perguruan tinggi yang tidak terserap di dunia kerja. (bps.go.id).

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) satu-satunya berpredikat Kampus Terbaik Akreditasi Unggul dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) di Sumatera Utara. Sebagai perguruan tinggi yang memiliki akreditasi Unggul dan memiliki tujuan menghasilkan lulusan yang professional, kreatif, inovatif, mandiri dan bertanggung jawab maka para lulusan harus memiliki kesiapan kerja yang matang.

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan perguruan tinggi yang memiliki 9 fakultas dengan 29 program studi pada jenjang pendidikan S1, salah satu fakultas dan program studi yang berada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi.

Program studi pendidikan akuntansi merupakan salah satu program studi di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang memiliki akreditasi Unggul, sebagai salah satu program studi dengan akreditasi Unggul tentu para lulusan dari program studi pendidikan akuntansi harus memiliki kesiapan kerja yang matang agar mampu bersaing di dunia kerja dengan professional.

Namun berdasarkan data dari Pusat Pengembangan Karir dan Alumni atau *Career Development and Alumni Centre (CDAC)* Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara diketahui bahwa alumni program studi pendidikan akuntansi yang tidak terserap di dunia kerja masih tinggi serta para alumni yang terserap di dunia kerja rata-rata diterima kerja dalam jangka waktu diatas 3 bulan.

*Carrer Development and Alumni Centre* merupakan lembaga yang berfungsi mengembangkan potensi alumni dengan meningkatkan daya saing alumni yang memiliki kepribadian dan keterampilan sesuai yang dibutuhkan dunia kerja serta memotivasi dan menggerakkan potensi alumni yang telah tersebar sukses di



berbagai lembaga/perusahaan untuk mendukung adik-adik alumni almamaternya sukses bersama di dunia kerja dan dunia usaha.

**Tabel 1.2.Data Alumni yang Bekerja dan Tidak Bekerja**

No	Keterangan	Tahun Lulus (2020)		Tahun Lulus (2021)	
		Jumlah Alumni	Persentase (%)	Jumlah Alumni	Persentase (%)
1.	Bekerja				
	- Diatas 3 Bulan	3	30%	3	23%
	- Dibawah 3 Bulan	4	40%	7	54%
2.	Tidak Bekerja	3	30%	3	23%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Sumber : *Career Development and Alumni Centre (CDAC)* (<https://cdac.umsu.ac.id/>)

Tingginya jumlah lulusan perguruan tinggi yang tidak terserap di dunia kerja tidak hanya disebabkan oleh terbatasnya jumlah lapangan pekerjaan yang tersedia namun juga disebabkan oleh persepsi perusahaan terhadap kualitas dan kesiapan kerja para lulusan (Cranmer, 2006). Maka mahasiswa sebagai calon sarjana dari suatu universitas atau perguruan tinggi dituntut untuk memiliki kesiapan kerja yang matang, dalam artian mahasiswa telah memiliki arah dan tujuan yang jelas untuk bekerja pada bidang pekerjaan yang sesuai minat dan kemampuannya.

Menjawab tantangan tersebut maka mahasiswa memerlukan bekal berupa pemahaman, ilmu pengetahuan, keterampilan kerja yang baik serta kesiapan yang matang baik secara fisik maupun psikologis sehingga dapat bersaing dan menyesuaikan diri dengan tuntutan dunia kerja. Sebagai calon sarjana yang akan memasuki dunia kerja, mahasiswa harus pandai membidik bidang pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Mahasiswa juga harus memiliki kemampuan dalam bertindak dan mengambil keputusan terkait dengan bidang pekerjaan tertentu yang akan di tekuni guna meraih kesuksesan.

Kesiapan kerja adalah kesiapan atau kematangan seseorang secara fisik, mental, kemampuan, keterampilan serta sikap yang professional agar mampu

bersaing dan bertahan di dalam dunia kerja. Pendapat peneliti mengenai kesiapan kerja tersebut dikuatkan kembali oleh beberapa pendapat ahli, yaitu :

1. Kesiapan kerja merupakan hal penting yang merupakan harapan bagi dunia industri atau dunia kerja untuk menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang professional dan mampu bekerja sesuai bidang keahliannya (Purnama & Suryani, 2019).
2. Kesiapan kerja adalah kemampuan, keterampilan dan sikap kerja yang sesuai dengan tuntutan masyarakat serta sesuai dengan potensi-potensi siswa dalam berbagai jenis pekerjaan tertentu yang secara langsung dapat diterapkannya (Ramadhan et al., 2020).

Berkaitan dengan kesiapan kerja, terdapat dua faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja seseorang. Pertama, faktor intern yakni faktor yang berasal dari dalam diri, meliputi kematangan fisik dan mental, tekanan, kreativitas, minat, bakat, intelegensi, kemandirian, penguasaan ilmu pengetahuan, dan motivasi. Kedua, faktor ekstern yakni faktor yang berasal dari luar diri, meliputi peran masyarakat, keluarga, sarana dan prasarana sekolah, informasi dunia kerja, dan pengalaman kerja (Purnama & Suryani, 2019).

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penting bagi mahasiswa untuk memiliki kesiapan kerja karena setelah menyelesaikan jenjang pendidikan di bangku perkuliahan mereka akan terjun ke masyarakat untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh pada bidang pekerjaan yang akan ditekuni dan mampu bersaing dengan para pencari kerja lainnya. Tingkat kematangan dan kesiapan kerja yang baik akan membangkitkan rasa percaya diri (*self efficacy*) atau keyakinan diri seseorang dalam menghadapi lingkungan kerja nantinya.

*Self efficacy* merupakan keyakinan dan rasa percaya diri seseorang terhadap kemampuan serta kompetensi yang dimiliki dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan yang dijalani agar dapat berjalan dengan baik dan sesuai tujuan atau target. Pendapat peneliti mengenai *self efficacy* tersebut dikuatkan kembali oleh beberapa pendapat ahli, yaitu :

1. *Self efficacy* sebagai suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya menyusun dan mengarahkan tingkah lakunya untuk mencapai hasil yang dikehendaki (Aldilanur Balqis Prisrilia & Lisa Widawati, 2021).
2. Efikasi diri sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan (Amalia & Murniawaty, 2020).

Dengan demikian, seseorang yang memiliki *self efficacy* yang rendah cenderung mengurangi tingkat usaha mereka bahkan menyerah pada keadaan, sedangkan seseorang dengan *self efficacy* yang tinggi akan berusaha keras dengan mengandalkan kemampuan yang dimiliki untuk mengendalikan rintangan dan menyelesaikan tugas/pekerjaan (Wiharja MS et al., 2020).

Mahasiswa angkatan tahun 2019 merupakan mahasiswa tingkat akhir di tahun 2023 yang akan menjadi alumni dan menyelesaikan pendidikan S1 serta akan terjun ke dunia kerja untuk mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, maka sebagai mahasiswa tingkat akhir tentu mahasiswa harus memiliki kesiapan kerja serta *self efficacy* yang baik agar mampu bersaing di dunia kerja serta untuk mengurangi jumlah persentase alumni pendidikan akuntansi yang tidak terserap di dunia kerja dan mampu terserap di dunia kerja dalam jangka waktu kurang dari 3 bulan.

Maka dari itu, peneliti memilih mahasiswa angkatan tahun 2019 pada program studi pendidikan akuntansi sebagai responden dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi awal untuk melihat seberapa tinggi tingkat mahasiswa akhir yang memilih untuk bekerja setelah menyelesaikan pendidikan S1.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti dengan membagikan angket dalam bentuk Google Form kepada responden, maka diperoleh data pada tabel 1.3 dibawah ini :

**Tabel 1.3. Data Pilihan Mahasiswa Setelah Menyelesaikan Pendidikan S1**

Keterangan	Program Studi	Semester	Jumlah Mahasiswa	Persentase (%)
Bekerja			13	45 %
Melanjutkan Pendidikan S2			2	7 %
Bekerja & Melanjutkan Pendidikan S2	Pendidikan Akuntansi	VIII	14	48 %
<b>Total</b>			<b>29</b>	<b>100 %</b>

Sumber : Angket Observasi Awal

Dari data pada tabel 1.3 dapat diketahui bahwa sebanyak 45% mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi memilih untuk bekerja, 7% memilih melanjutkan pendidikan S2 dan 48% memilih bekerja dan melanjutkan pendidikan S2.

Karena tingginya tingkat mahasiswa akhir pada program studi pendidikan akuntansi yang menentukan akan bekerja setelah menyelesaikan pendidikan S1 serta pentingnya kesiapan kerja dan *self efficacy* bagi para lulusan sarjana yang akan terjun ke dunia kerja dan untuk mengurangi tingkat pengangguran setelah menjadi alumni, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih tingginya tingkat pengangguran di Indonesia.
2. Masih tingginya tingkat alumni program studi pendidikan akuntansi yang tidak terserap di dunia kerja.

3. Masih tingginya tingkat alumni yang terserap di dunia kerja dalam jangka waktu diatas 3 bulan.
4. Tingginya tingkat mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi yang menentukan akan bekerja setelah menyelesaikan pendidikan S1.
5. Pentingnya *self efficacy* dan kesiapan kerja untuk membantu mengurangi tingkat pengangguran setelah menjadi alumni pendidikan akuntansi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian dibatasi pada *self efficacy* mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi.
2. Penelitian dibatasi pada kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi.
3. Penelitian dibatasi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Kelas A1 Pagi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan Tahun 2019.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka penelitian ini akan membahas permasalahan terkait :

1. Apakah ada pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan



tahun 2019 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk kepentingan teoritis dan praktis sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah :

- a) Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai adanya pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa.
- b) Penelitian ini dapat menjadi masukan yang berharga bagi dunia pendidikan dan dijadikan sumber bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian secara lebih luas, intensif dan mendalam khususnya terhadap *self efficacy* dan kesiapan kerja mahasiswa.

### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah :

- a) Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi mengenai pengaruh *self efficacy* dan kesiapan kerja mahasiswa agar mampu untuk terjun dan bersaing di dunia kerja.
- b) Bagi perguruan tinggi, dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memotivasi mahasiswa agar memiliki *self efficacy* dan kesiapan kerja yang baik sehingga mampu terjun ke dunia kerja dan mengurangi tingkat pengangguran setelah menjadi alumni.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian *Self Efficacy*

*Self Efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu (Bandura, 1997).

Teori *self efficacy* (efikasi diri) juga dikenal sebagai teori kognitif sosial, atau teori pembelajaran sosial, mengacu pada keyakinan individu bahwa dia mampu untuk melaksanakan tugas. Semakin tinggi *self efficacy* dalam diri seseorang maka semakin tinggi kepercayaan diri seseorang pada kemampuannya untuk berhasil (Ni'mah Suseno, 2009).

*Self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam mencapai suatu target dalam melakukan tugas atau tindakan (Ayu et al., 2022).

*Self efficacy* merupakan hal yang memiliki peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi segala usaha setiap orang, seberapa tinggi upaya seseorang dalam memprediksi keberhasilan yang dia akan capai (Pangestu et al., 2020).

*Self efficacy* adalah harapanJournal keyakinan tentang sejauh mana seseorang dapat melakukan perilaku tertentu. *Self efficacy* positif adalah keyakinan akan kemampuan untuk melakukan perilaku yang diinginkan, tetapi jika *self efficacy* negative, seseorang akan enggan untuk mencoba perilaku tertentu (Rachmawati et al., 2021).

*Self efficacy* merupakan keyakinan yang dimiliki oleh individu dalam menyelesaikan tugas atau masalah yang dihadapi dalam pekerjaannya (Ary & Sriathi, 2019).

## 2. Dimensi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (1997) dalam (Aldilanur Balqis Prsrilia & Lisa Widawati, 2021) memaparkan bahwa *self efficacy* terdiri dari tiga dimensi, yaitu :

1. Dimensi Tingkat (*Level*), dimensi ini berkaitan dengan derajat atau tingkat kesulitan tugas yang dihadapi seseorang.
2. Dimensi Kekuatan (*Strength*), dimensi ini merupakan kuatnya keyakinan yang dimiliki seseorang mengenai kemampuannya.
3. Dimensi Generalisasi (*Generality*), dimensi ini berkaitan dengan luas bidang keyakinan yang dimiliki seseorang, apakah seseorang menilai dirinya memiliki efikasi diri di berbagai bidang aktifitas atau hanya aktifitas tertentu saja.

Keyakinan *self efficacy* memiliki tiga dimensi yang dapat dilihat dari tingkat sulitnya tugas yang dihadapi seseorang dan percaya suatu saat mampu mencapainya, kekuatan yang mencerminkan besarnya keyakinan dalam menghadapi segala situasi (Handayani & Sholikhah, 2021).

## 3. Klasifikasi *Self Efficacy*

Menurut (Hikam, 2021) *self efficacy* terbagi menjadi dua bentuk, yaitu *self efficacy* tinggi dan *self efficacy* rendah.

### 1) *Self efficacy* tinggi

Individu yang memiliki *self efficacy* tinggi dalam menjalankan tugas atau pekerjaannya dia akan cenderung untuk memilih terlibat langsung, individu dengan *self efficacy* yang tinggi tidak akan menganggap tugas tersebut sebagai ancaman, mereka akan mengembangkan minat intrinsik juga ketertarikan mendalam pada suatu aktivitas, mereka akan mengembangkan tujuan dan berani berkomitmen guna mencapai tujuan tersebut, mereka juga akan meningkatkan usaha sebagai upaya dalam mencegah kemungkinan terjadinya kegagalan.

## 2) *Self efficacy* rendah

Individu dengan *self efficacy* yang rendah cenderung akan menghindar dari suatu tugas, individu tidak akan berfikir tentang bagaimana cara yang baik dalam menghadapi tugas yang sulit, mereka juga lamban dalam membenahi serta mendapatkan kembali *self efficacy* mereka ketika mengalami kegagalan.

## 4. Pengertian Kesiapan Kerja

Kesiapan merupakan kesanggupan dan kepiawaian seorang individu untuk menuntaskan sebuah pekerjaan tanpa menghadapi hambatan yang berarti dan sesuai dengan hasil yang telah ditentukan (Wiharja, 2018).

Kesiapan kerja adalah kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan antara fisik, mental serta pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan (Muspawi & Lestari, 2020).

Kesiapan kerja berfokus pada sifat-sifat individu seperti sikap siap bekerja dan mekanisme pertahanan yang dibutuhkan, bukan hanya untuk mendapatkan pekerjaan, tetapi juga lebih dari itu yaitu bagaimana cara untuk mempertahankan pekerjaan setelah pekerjaan itu didapatkan (Wijayanti, 2019).

Kesiapan kerja yaitu sikap, keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki lulusan, sehingga memiliki kesiapan dalam bekerja atau siap untuk sukses dalam lingkungan kerja (Caballero et al., 2011).

Kesiapan kerja adalah keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang akan memungkinkan lulusan baru agar dapat berkontribusi secara produktif terhadap pencapaian tujuan organisasi yang terdapat di tempat orang tersebut bekerja (Makki et al., 2015).

## 5. Faktor-Faktor Kesiapan Kerja

Menurut (Yorke & Knight, 2004) faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja terdiri dari :

1. Pemahaman (*Understanding*)

Pemahaman berkaitan dengan kemampuan individu untuk memahami sesuatu untuk kemudian menentukan, memperkirakan, dan mempersiapkan yang akan terjadi, serta mengambil keputusan.

2. Keterampilan (*Skill*)

Keterampilan berkaitan dengan kemahiran individu dalam melakukan sesuatu pekerjaan. Bekal keterampilan yang dimiliki oleh individu, nantinya akan mendukung kesiapan mereka untuk melakukan suatu pekerjaan. Dengan keterampilan yang dimiliki dapat membantu kualitas kinerja yang dilakukan, kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas sesuai tanggung jawab yang diberikan (Dongoran, F.R, 2019).

3. Keyakinan dan kemampuan diri (*Efficacy belief*)

Keragu-raguan atau ketidakpercayaan pada kemampuan dalam diri individu dapat menyebabkan individu tersebut tidak siap bekerja. Berkaitan dengan hal ini, individu yang tidak yakin akan kemampuan dirinya akan cenderung menghindari atau menyerah ketika menghadapi suatu masalah. Hal ini ditambah dengan rasa takut akan kegagalan yang menyebabkan individu tersebut nantinya akan menyalahkan ketidakmampuan dirinya.

4. *Metacognition*

*Metacognition* berkaitan dengan kemampuan intelegensi yang dimiliki oleh individu. Seperti yang diketahui individu memiliki kemampuan intelegensi yang berbeda-beda, dimana orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih tinggi akan lebih cepat memecahkan permasalahan yang sama bila dibandingkan dengan orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih rendah. Kemampuan intelegensi berperan penting sebagai faktor kesiapan individu dalam bekerja.

Menurut (Khoiroh & Prajanti, 2019) ada dua faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja, yaitu :

a. Faktor Intern

Faktor yang berasal dari dalam diri, meliputi kematangan fisik dan mental, tekanan, kreativitas, minat, bakat, intelegensi, kemandirian, penguasaan ilmu pengetahuan dan motivasi.

b. Faktor Ekstern

Faktor yang berasal dari luar diri, meliputi peran masyarakat, keluarga, sarana dan prasarana sekolah, informasi dunia kerja dan pengalaman kerja.

## B. Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai *Self Efficacy* memang sudah banyak dilakukan sebelumnya. Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada lokasi tempat penelitian dan sampel penelitian. Berikut ini penelitian terdahulu yang berkaitan dengan *Self Efficacy* yang dikutip dari berbagai sumber, yaitu :

**Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu**

No	Nama Peneliti	Sumber	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Nada Nisrina, 2023	Jurnal	Pengaruh Praktik Kerja Industri dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa	Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang dilakukan melalui lima tahap, yaitu uji persyaratan analisis, uji asumsi klasik, uji analisis regresi berganda, uji hipotesis dan uji koefisien determinasi. Hasil menunjukkan bahwa praktik kerja industry dan efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja.
2.	Ratuela, 2022	Jurnal	Pengaruh Hard	Hasil penelitian

			Skill, Soft Skill dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Jurusan Manajemen FEB UNSRAT Manado	menunjukkan bahwa hard skill dan efikasi diri secara parsial berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa, soft skill memiliki pengaruh positif tidak signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa, dan secara simultan hard skill, soft skill dan efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa.
3.	Erliana & Rozana, 2021	Jurnal	Pengaruh <i>Career Self-efficacy</i> Terhadap <i>Work Readiness</i> Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Unisba	Berdasarkan hasil dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa <i>career self-efficacy</i> memiliki pengaruh positif sebesar 60,8% terhadap <i>work readiness</i> .
4.	Aldilanur Balqis Prisrilia & Lisa Widawati, 2021	Jurnal	Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Lulusan Baru di Kota Bandung pada Masa Pandemi Covid-19	Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa Self-efficacy berpengaruh signifikan terhadap work readiness dengan koefisien determinasi sebesar 35,5%.
5.	Amalia &	Jurnal	Pengaruh	Pada penelitian ini

	Murniawaty, 2020		Pendidikan Kewirausahaan, Efikasi Diri dan Minat Kerja Terhadap Kesiapan Kerja	dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan kewirausahaan, efikasi diri dan minat kerja terhadap kesiapan kerja secara bersamaan dan secara parsial.
6.	Wiharja MS, 2020	Jurnal	Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Vokasi	Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa <i>self efficacy</i> memberikan pengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa, dengan tingkat hubungan yang tinggi serta pengaruh yang searah.
7.	Mastur & Pramusinto, 2020	Jurnal	Pengaruh Praktik Kerja Industri (Prakerin), Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Kerja Siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri dan lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja peserta didik sebesar 47,3%. Secara parsial praktik kerja industri (prakerin) berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja peserta didik sebesar 19,36 %, efikasi diri berpengaruh positif



					secara parsial terhadap kesiapan kerja peserta didik sebesar 3,03% dan lingkungan keluarga berpengaruh positif secara parsial terhadap kesiapan kerja peserta didik sebesar 2,43 %.
8.	Iwan Rusliyanto, 2019	Jurnal	Pengaruh Kerja Bursa Khusus, Kompetensi Produktif Akuntansi, Efikasi Terhadap Kerja Siswa	Praktik Industri, Kerja dan Diri Kesiapan	Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh secara simultan antara praktik kerja industri, bursa kerja khusus, kompetensi produktif akuntansi, dan efikasi diri terhadap kesiapan kerja sebesar 52,9%. Secara parsial praktik kerja industri berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 8,01%. Bursa kerja khusus berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 4,49%. Kompetensi produktif akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 10,31%. Efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 4,62%.
9.	Eliyani, 2018	Jurnal	Peran Sebagai Moderating	Efikasi Diri Variable Dari	Hasil pengujian pada penelitian ini menunjukkan bahwa

			Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja	efikasi diri memperkuat pengaruh pengalaman prakerin terhadap kesiapan kerja.
10.	Zulaeha & Rustiana, Ade, 2018	Jurnal	Pengaruh Minat Kejuruan, Praktik Kerja Industri dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa minat kejuruan, praktik kerja industri, dan efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja baik secara simultan maupun parsial.

Dari tabel 2.1 yang berisikan penelitian-penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwasannya penelitian terdahulu terkait Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir memiliki hasil positif dan signifikan.

### C. Kerangka Konseptual

*Self efficacy* merupakan keyakinan dan rasa percaya diri seseorang terhadap kemampuan serta kompetensi yang dimiliki dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan yang dijalani agar dapat berjalan dengan baik dan sesuai tujuan atau target.

*Self efficacy* terdiri dari tiga dimensi, yaitu :

1. Tingkat (*Level*), dimensi ini mengukur keyakinan akan tingkat kesulitan tugas yang mampu di hadapi seseorang.
2. Kekuatan (*Strength*), dimensi ini mengukur keyakinan seseorang mengenai kemampuan yang dimiliki.
3. Generalisasi (*Generality*), dimensi ini mengukur keyakinan akan luas bidang aktifitas atau pekerjaan yang mampu dilakukan.

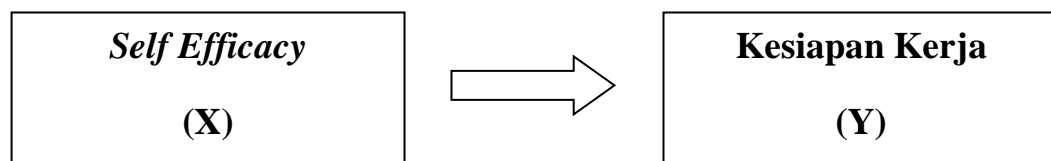
Kesiapan kerja merupakan kesiapan atau kematangan seseorang secara fisik, mental, kemampuan dan keterampilan serta sikap yang professional agar mampu bersaing dan bertahan di dalam dunia kerja.

Kesiapan kerja terdiri atas dua faktor, yaitu :

1. Faktor Intern, faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, meliputi kesiapan fisik dan mental, keterampilan, pengetahuan dan motivasi.
2. Faktor Ekstern, faktor yang berasal dari luar diri seseorang, meliputi peran masyarakat, keluarga, informasi dan pengalaman kerja.

*Self efficacy* dan kesiapan kerja merupakan bekal atau persiapan yang harus dimiliki mahasiswa tingkat akhir yang nantinya akan terjun dan bersaing dalam dunia kerja yang ditekuni.

Pada penelitian ini peneliti akan mengevaluasi pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja para mahasiswa tingkat akhir yang akan terjun ke dunia kerja agar mampu bersaing di dunia kerja dan mengurangi tingkat pengangguran sebagai alumni dari program studi pendidikan akuntansi.



**Gambar 2.1. Kerangka Konseptual**

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha = ada pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019

Ho = tidak ada pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Tempat dan Waktu Penelitian

###### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang beralamat di Jalan Kapt. Muchtar Basri No. 3, Kota Medan.

###### 2. Waktu Penelitian

Jadwal dan waktu penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Juni tahun 2023.

**Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian**

Uraian Kegiatan	Bulan / Minggu																											
	Feb		Mar				Apr				Mei				Jun				Jul				Agst					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
Penulisan Proposal																												
Seminar Proposal																												
Penyusunan Instrumen Penelitian																												



### C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini berupa variabel bebas dan variabel terikat, yaitu :

#### 1. Variabel Bebas

Variabel bebasnya adalah *self efficacy* mahasiswa program studi pendidikan akuntansi.

#### 2. Variabel Terikat

Variabel terikatnya adalah kesiapan kerja mahasiswa program studi pendidikan akuntansi.

### D. Definisi Variabel Penelitian

#### 1. *Self Efficacy*

*Self efficacy* sebagai variabel bebas atau variabel independen (variabel X) pada penelitian ini memiliki definisi :

*Self efficacy* merupakan keyakinan yang dimiliki oleh individu dalam menyelesaikan tugas atau masalah yang dihadapi dalam pekerjaannya (Ary & Sriathi, 2019).

Indikator pengukuran *self efficacy* sebagai variabel bebas yang peneliti gunakan adalah indikator menurut Bandura (1997) dalam (Aldilanur Balqis Prisrilia & Lisa Widawati, 2021) yaitu :

- 1) Dimensi Tingkat (*Level*), dimensi ini berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap derajat atau tingkat kesulitan tugas yang mampu dihadapi.
- 2) Dimensi Kekuatan (*Strength*), dimensi ini merupakan kuatnya keyakinan yang dimiliki seseorang mengenai kemampuannya.
- 3) Dimensi Generalisasi (*Generality*), dimensi ini berkaitan dengan luas bidang keyakinan yang dimiliki seseorang, apakah seseorang menilai dirinya memiliki efikasi diri di berbagai bidang aktifitas atau hanya aktifitas tertentu saja.

## 2. Kesiapan Kerja

Kesiapan kerja sebagai variabel terikat atau variabel dependen (variabel Y) pada penelitian ini memiliki definisi :

Kesiapan kerja adalah keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang akan memungkinkan lulusan baru agar dapat berkontribusi secara produktif terhadap pencapaian tujuan organisasi yang terdapat di tempat orang tersebut bekerja (Makki et al., 2015).

Indikator pengukuran kesiapan kerja sebagai variabel terikat yang peneliti gunakan adalah indikator menurut Slameto (2010) dalam (Eliyani, 2018), yaitu :

- 1) Kondisi fisik, mental dan emosional
- 2) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan
- 3) Keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari.

## E. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Metode penelitian korelasional adalah penelitian dengan sifat meneliti tingkat hubungan atau pengaruh variabel satu dengan variabel lainnya yang sedang diteliti berdasarkan koefisien korelasi.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket/kuesioner dan observasi.

### a) Angket

Metode angket/kuesioner merupakan sejumlah pertanyaan/pernyataan tertulis yang menuntut jawaban secara tertulis. Angket ini merupakan metode pengumpulan data penelitian yang berfungsi untuk mengukur pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan skala likert sebagai pedoman untuk mengajukan pertanyaan atau pernyataan dengan alternative jawaban “sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju”.

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau suatu kelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2018). Skala likert pada penelitian ini menggunakan empat bobot penilaian atau skor sebagai berikut :

**Tabel 3.2.Skor Skala Likert**

<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

**Tabel 3.3.Kisi-Kisi Instrumen Angket**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1	<i>Self Efficacy</i>	Dimensi Tingkat ( <i>Level</i> )	6
		Dimensi Generalisasi ( <i>Generality</i> )	6
		Dimensi Kekuatan ( <i>Strength</i> )	7
2	Kesiapan Kerja	Aspek Kondisi Fisik/Penampilan	4
		Aspek Pengetahuan	13
		Aspek Motivasi/Tujuan	11
<b>Total</b>			<b>47</b>

b) Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan kegiatan turun langsung ke lapangan atau lokasi penelitian untuk melihat langsung permasalahan yang akan di teliti.



Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung mengenai fenomena terkait variabel penelitian lalu dilakukan pencatatan dan dihubungkan dengan data angket yang telah diperoleh (Fatmawarni & Haryani, 2018).

**Tabel 3.4.Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi *Self Efficacy***

<b>Kriteria Indikator Dimensi <i>Self Efficacy</i></b>	<b>Kriteria Skor</b>
1.Dimensi Tingkat ( <i>Level</i> ), dimensi ini berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap derajat atau tingkat kesulitan tugas yang mampu dihadapi.	1.Sangat Tidak Baik (STB) 2.Tidak Baik (TB) 3.Baik (B) 4.Sangat Baik (SB)
2.Dimensi Kekuatan ( <i>Strength</i> ), dimensi ini merupakan kuatnya keyakinan yang dimiliki seseorang mengenai kemampuannya.	
3.Dimensi Generalisasi ( <i>Generality</i> ), dimensi ini berkaitan dengan luas bidang keyakinan yang dimiliki seseorang, apakah seseorang menilai dirinya memiliki efikasi diri di berbagai bidang aktifitas atau hanya aktifitas tertentu saja.	

**Tabel 3.5.Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kesiapan Kerja**

<b>Kriteria Indikator Kesiapan Kerja</b>	<b>Kriteria Skor</b>
1.Kondisi fisik, mental dan emosional	1.Sangat Tidak Baik (STB)
2.Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan	2.Tidak Baik (TB)
3.Keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari.	3.Baik (B) 4.Sangat Baik (SB)

### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian kuantitatif korelasional ini adalah statistik inferensial. Data kuantitatif diperoleh dari angket hasil pengisian oleh mahasiswa mengenai *self efficacy* dan kesiapan kerja.

## **A. Uji Instrumen Penelitian**

### **1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sah atau tidaknya suatu kuesioner penelitian. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan atau pernyataan yang ada mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS dengan cara membandingkan nilai  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel untuk degree of freedom ( $df$ ) =  $n-2$ , dalam hal ini adalah jumlah sampel. Dengan kriteria uji validitas sebagai berikut :

- 1) Jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel maka instrumen pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total maka dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r$  hitung  $< r$  tabel maka instrumen pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total maka dinyatakan tidak valid (Imam Ghozali, 2018).

### **2. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner penelitian yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas juga digunakan untuk menguji konsistensi data yang dimiliki dalam jangka waktu tertentu, yakni untuk mengetahui sejauh mana pengukuran yang digunakan dapat diandalkan atau dipercaya.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Cornbach Alpha ( $\alpha$ ) yaitu suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cornbach Alpha ( $\alpha$ )  $> 0,70$ , untuk memudahkan perhitungan uji reliabilitas ini menggunakan alat bantu program SPSS (Imam Ghozali, 2018).

## **B. Uji Analisis Data**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah dalam suatu model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu atau residual memiliki distribusi normal (Imam Ghozali, 2018). Uji normalitas pada penelitian ini

menggunakan uji statistik Kolmogrov Smirnov dengan bantuan aplikasi SPSS dan tes exact dimana tes exact merupakan tes algoritma yang tepat jika data terbilang kecil atau kurang dari 30 sampel (Mehta, C.R., and Patel, 2007) . Kriteria pengambilan keputusan adalah :

- 1) Jika nilai sig. atau probabilitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. atau probabilitas  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan sebagai uji prasyarat analisis bila data penelitian akan dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana atau regresi linear berganda. Konsep uji linearitas untuk melihat apakah variabel bebas dapat digunakan untuk memprediksi pengaruhnya terhadap variabel terikat. Jika variabel bebas dan variabel terikat linear maka dapat diperkirakan bahwa variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat (Widana & Muliani, 2020). Untuk mendeteksi variabel linear atau tidak dapat diketahui dengan melihat nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi  $> 0,005$  maka terdapat hubungan linear antar variabel begitu juga sebaliknya.

## 3. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi dilakukan untuk melihat kenaikan atau penurunan pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Dengan menggunakan rumus :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = variabel terikat/dependen (kesiapan kerja)

X = variabel bebas/independen (*self efficacy*)

a = konstanta (apabila nilai X sebesar 0, maka Y akan sebesar a atau konstanta)

b = koefisien regresi

## C. Uji Hipotesis

### 1. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial atau uji t merupakan pengujian kepada koefisien regresi secara parsial, untuk mengetahui signifikansi secara parsial atau masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji T menggunakan taraf 5% two tailed karena rumusan masalah pada penelitian ini hanya melihat pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, tidak untuk menilai pengaruh positif atau negatif antara variabel bebas dengan variabel terikat (Syafri Hafni Sahir, 2022).

Penelitian ini diuji menggunakan SPSS, untuk pengujian hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t dengan rumus :

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan :

t = t hitung

1 = nilai koefisien regresi

n = jumlah sampel

r<sup>2</sup> = kuadrat angka

Hipotesis yang digunakan dalam pengujian ini adalah :

H<sub>0</sub> : t hitung ≤ t tabel maka tidak terdapat pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen.

H<sub>1</sub> : t hitung > t tabel maka terdapat pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen.

Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig > 0,05 maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika nilai sig ≤ 0,05 maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

### 2. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Koefisien determinasi yang sering disimbolkan dengan R<sup>2</sup> pada prinsipnya melihat besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Bila

angka koefisien determinasi dalam model regresi terus menjadi kecil atau semakin mendekati nol berarti semakin kecil pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat atau nilai  $R^2$  semakin mendekati 100% berarti semakin besar pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat (Syafriada Hafni Sahir, 2022).

Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut :

$$\mathbf{KP = R^2 \times 100\%}$$

Keterangan :

KP = nilai koefisien determinasi

$R^2$  = nilai koefisien korelasi

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) satu-satunya berpredikat Kampus Terbaik Akreditasi Unggul dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) di Sumatera Utara. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan perguruan tinggi yang memiliki 9 fakultas pada jenjang pendidikan S1, salah satu fakultas yang berada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan merupakan Fakultas yang memiliki 8 Program Studi yaitu, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bimbingan dan Konseling dan Pendidikan Profesi Guru.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi :

Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Akreditasi	: Unggul
Alamat Lokasi	: Jalan Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan, Sumatera Utara

## **2. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi**

### **a) Visi**

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu bidang pendidikan akuntansi guna menghasilkan lulusan yang mandiri, kreatif, inovatif dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional pada tahun 2023 berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah.

### **b) Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah
- 2) Menyelenggarakan penelitian, serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah
- 3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam Kemuhammadiyah.

## **3. Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi**

- 1) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pendidikan akuntansi
- 2) Menghasilkan lulusan yang memiliki kreatifitas dan jeli dalam memanfaatkan peluang dan kesempatan
- 3) Menghasilkan lulusan yang mampu memberi inovasi dalam pembelajaran di kelas
- 4) Menghasilkan karya-karya ilmiah yang mampu memecahkan persoalan bidang pendidikan akuntansi
- 5) Menciptakan layanan pendidikan berbasis digital guna meningkatkan efektifitas, efisiensi serta akuntabilitas dalam kegiatan perkuliahan
- 6) Menghasilkan lulusan yang berbudya santun, tangguh dan jujur yang sesuai dengan nilai-nilai Al-Islam Kemuhammadiyah.

#### **4. Deskripsi Data Khusus**

Data dari hasil penelitian ini adalah Pengaruh *Self Efficacy*. Untuk dapat mendeskripsikan data dan menguji Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2019.

### **B. Analisis Data Penelitian**

#### **1. Deskripsi Penelitian**

Penelitian ini merupakan deskriptif dengan menggunakan sampel Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019 yang berjumlah 29 Mahasiswa. Peneliti melakukan riset dengan membagikan angket secara online melalui Google Form dan melakukan observasi secara langsung.

Analisis data pada penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan kesimpulan dari jawaban yang diberikan dari setiap variabel yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat yang menjadi data dari temuan penelitian.

#### **2. Data Variabel Frekuensi**

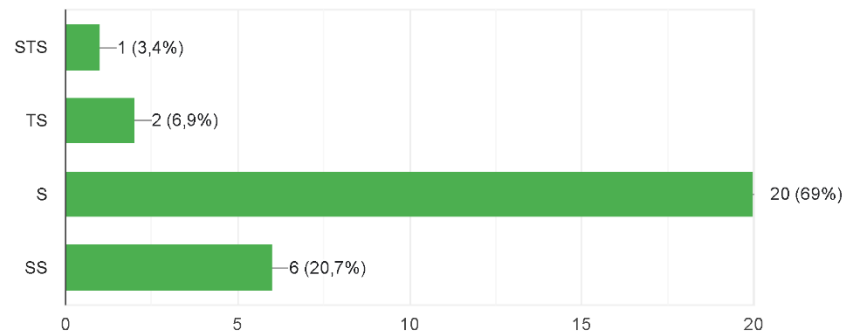
Data frekuensi merupakan jumlah keseluruhan item yang terdapat pada setiap angket yang di uji pada variabel X (*Self Efficacy*) dan variabel Y (Kesiapan Kerja).

Persentase *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa dapat dilihat dari hasil penyebaran angket *self efficacy* yang berjumlah 19 item dan angket kesiapan kerja yang berjumlah 28 item dengan responden 29 mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019.



**Diagram 4.1. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 1**

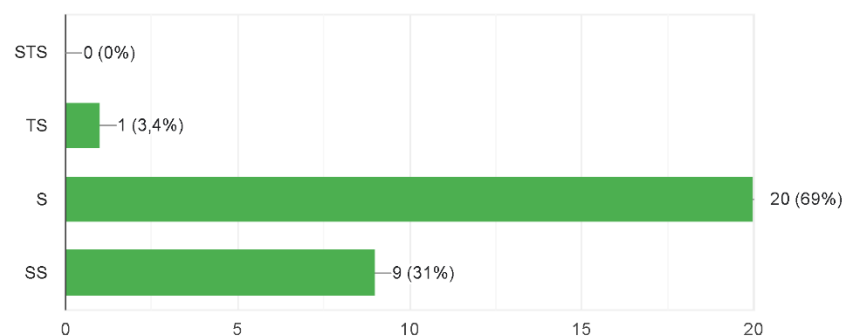
Saya tidak menghindari tugas-tugas yang sulit  
29 jawaban



Dari diagram 4.1 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 69% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka tidak setuju untuk menghindari tugas-tugas yang sulit.

**Diagram 4.2. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 2**

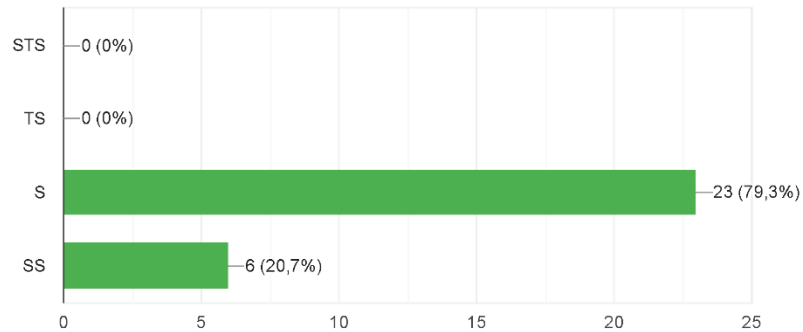
Saya tidak menyerah sebelum mencoba  
29 jawaban



Dari diagram 4.2 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 69% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka tidak setuju untuk menyerah sebelum mencoba suatu hal baru.

**Diagram 4.3. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 3**

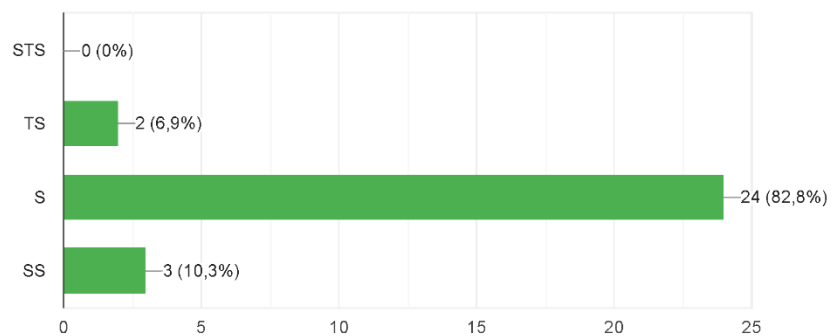
Saya berusaha menyelesaikan setiap pekerjaan yang saya lakukan  
29 jawaban



Dari diagram 4.3 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju untuk berusaha dalam menyelesaikan setiap pekerjaan yang dilakukan.

**Diagram 4.4. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 4**

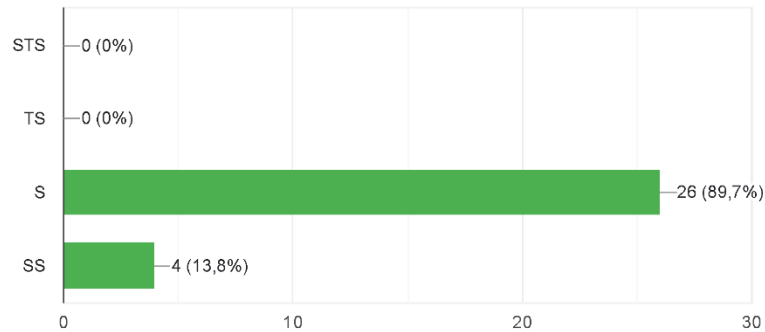
Saya tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas  
29 jawaban



Dari diagram 4.4 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 82,8% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju untuk tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas.

**Diagram 4.5. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 5**

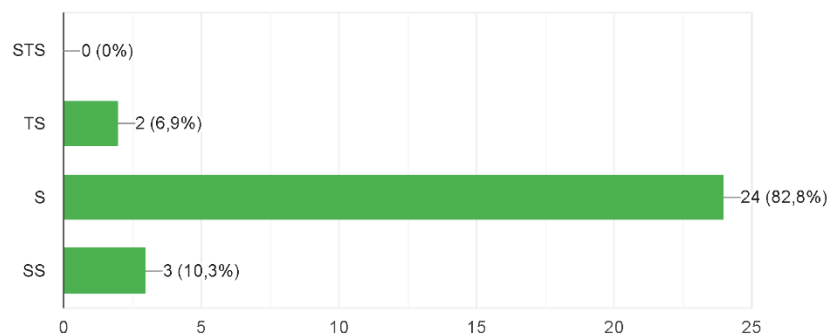
Saya tidak menghindari hal-hal yang terlihat sulit  
29 jawaban



Dari diagram 4.5 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 89,7% mahasiswa pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju tidak menghindari hal-hal yang terlihat sulit.

**Diagram 4.6. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 6**

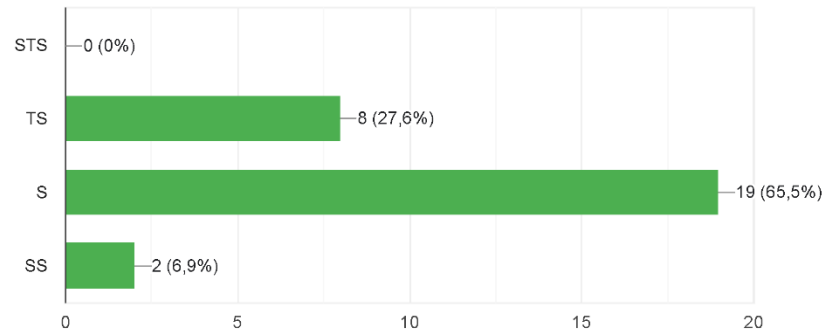
Saya tidak menjauhi teman yang pendiam  
29 jawaban



Dari diagram 4.6 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 82,8% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju tidak menjauhi teman yang pendiam.

**Diagram 4.7. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 7**

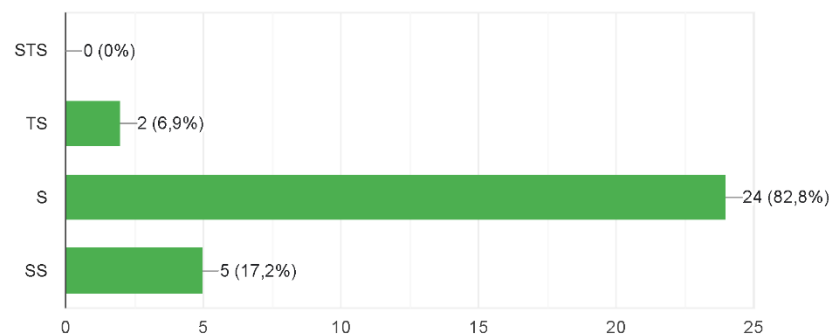
Saya tidak sulit mencapai tujuan yang saya inginkan  
29 jawaban



Dari diagram 4.7 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 65,5% mahasiswa pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju mereka tidak sulit mencapai tujuan yang diinginkan.

**Diagram 4.8. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 8**

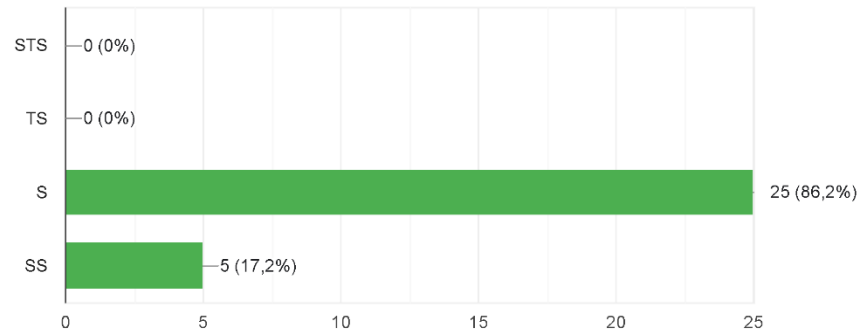
Saya dapat menyelesaikan setiap permasalahan yang saya alami  
29 jawaban



Dari diagram 4.8 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 82,8% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju dapat menyelesaikan setiap permasalahan yang dialami.

**Diagram 4.9. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 9**

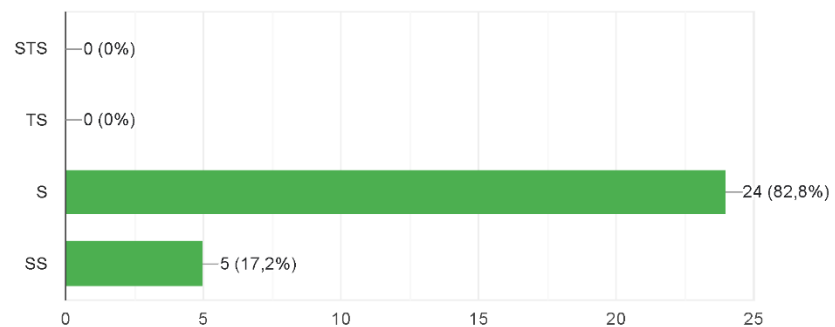
Saya dapat mengerjakan setiap tugas dengan cara saya sendiri  
29 jawaban



Dari diagram 4.9 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 86,2% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka dapat mengerjakan setiap tugas dengan cara sendiri.

**Diagram 4.10. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 10**

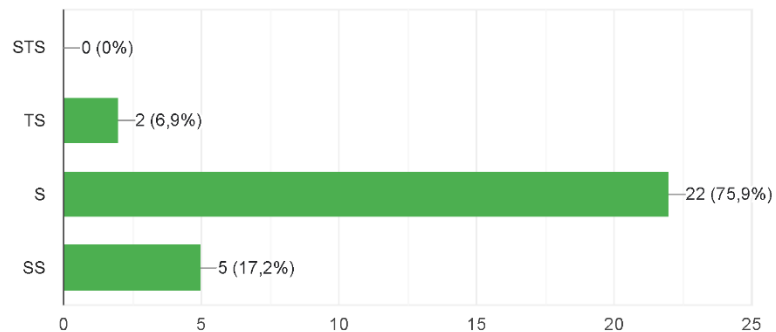
Saya tidak ragu untuk meminta bantuan orang lain saat mengalami kesulitan  
29 jawaban



Dari diagram 4.10 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 82,8% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak ragu untuk meminta bantuan orang lain saat mengalami kesulitan.

**Diagram 4.11. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 11**

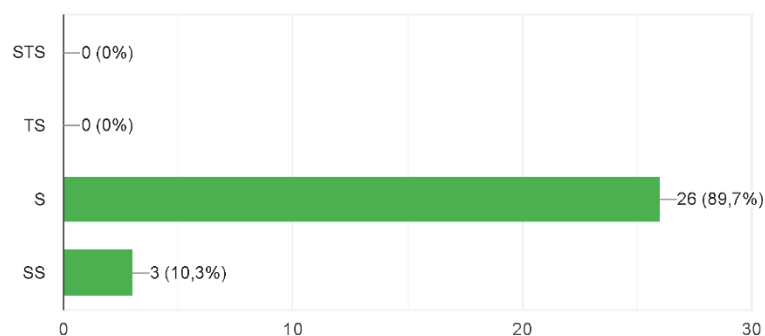
Saya mampu menangani setiap masalah yang saya alami  
29 jawaban



Dari diagram 4.11 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka mampu menangani setiap masalah yang dialami.

**Diagram 4.12. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 12**

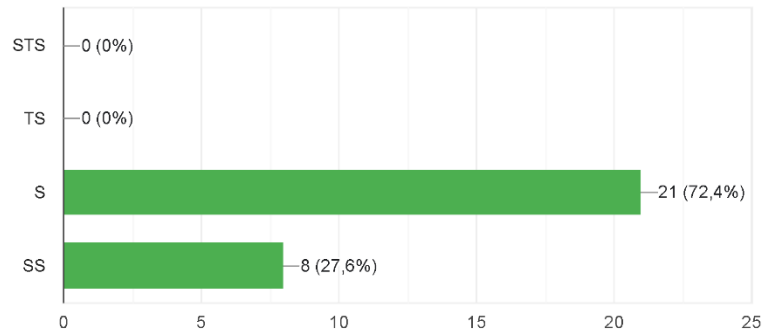
Saya mampu berteman dengan semua orang  
29 jawaban



Dari diagram 4.12 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 89,7% mahasiswa pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka mampu berteman dengan semua orang.

**Diagram 4.13. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 13**

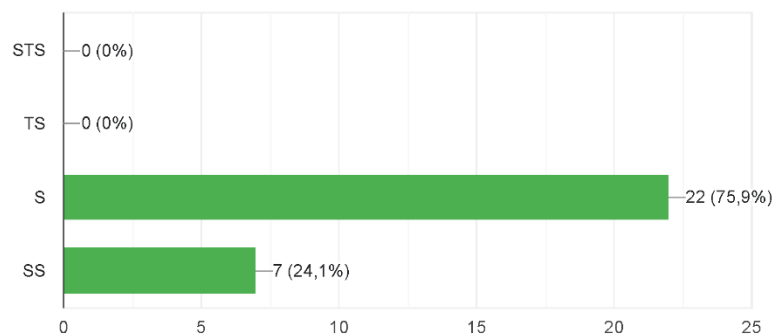
Saya akan berusaha lebih keras ketika saya gagal  
29 jawaban



Dari diagram 4.13 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka akan berusaha lebih keras ketika gagal.

**Diagram 4.14. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 14**

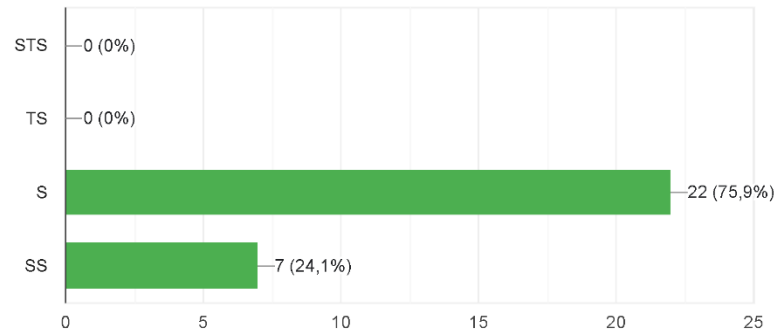
Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas  
29 jawaban



Dari diagram 4.14 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas.

**Diagram 4.15. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 15**

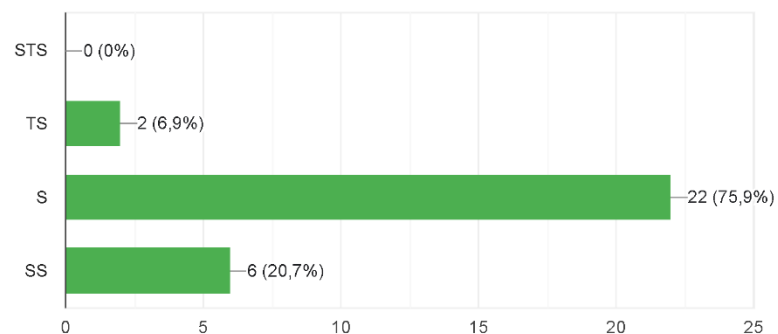
Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas  
29 jawaban



Dari diagram 4.15 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas.

**Diagram 4.16. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 16**

Saya tidak ragu akan kemampuan yang saya miliki  
29 jawaban

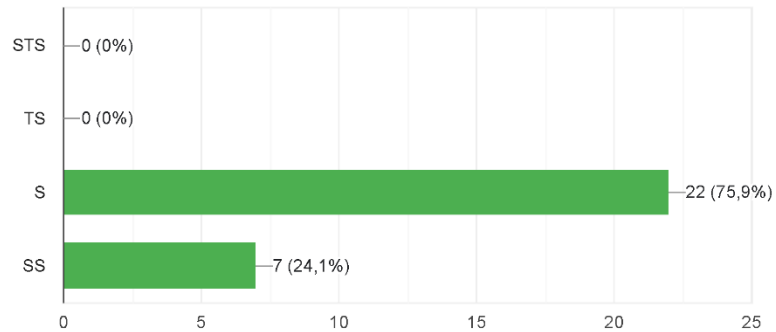


Dari diagram 4.16 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak ragu akan kemampuan yang mereka miliki.



**Diagram 4.17. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 17**

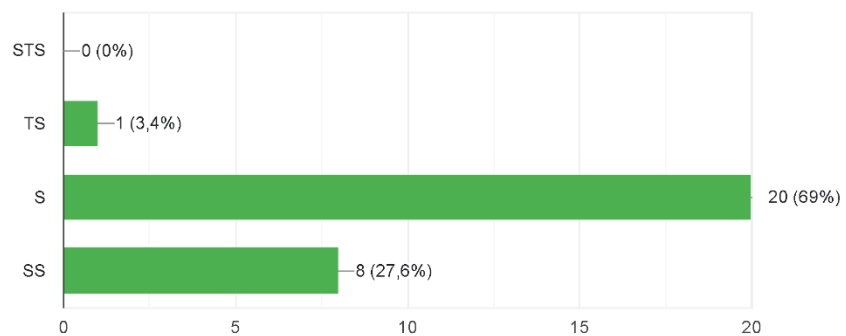
Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan  
29 jawaban



Dari diagram 4.17 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan.

**Diagram 4.18. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 18**

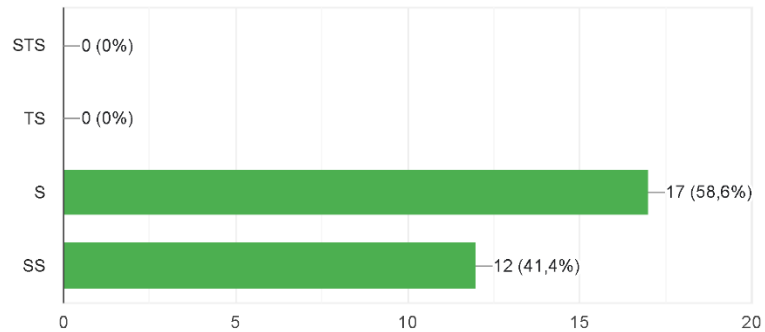
Saya memaafkan teman yang berbuat salah kepada saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.18 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 69% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka mampu memaafkan teman yang berbuat salah.

**Diagram 4.19. Persentase Angket *Self Efficacy* Item 19**

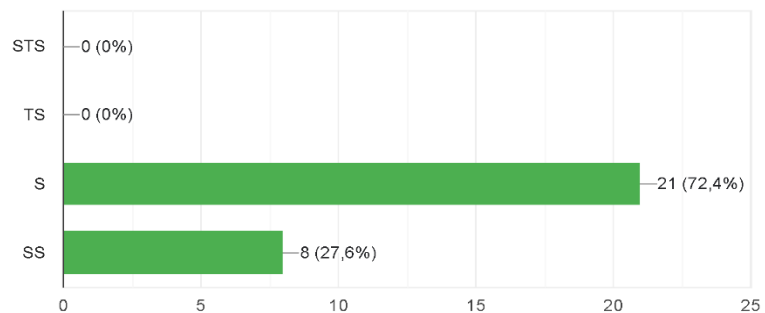
Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan  
29 jawaban



Dari diagram 4.19 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 58,6% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki *self efficacy* yang baik karena mereka setuju bahwa mereka tidak menyerah ketika mengalami kegagalan.

**Diagram 4.20. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 1**

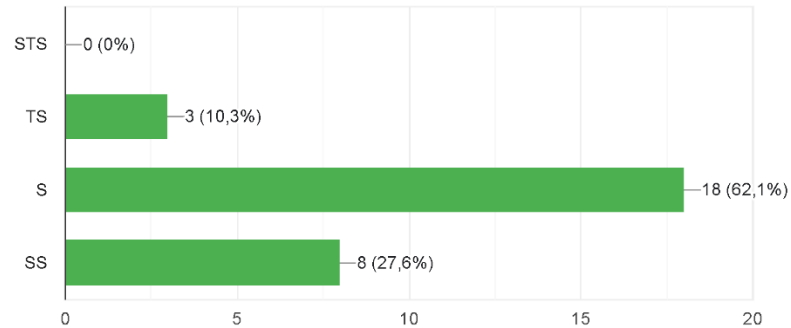
Dengan penglihatan yang cukup sempurna akan membantu saya dalam bekerja  
29 jawaban



Dari diagram 4.20 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa memiliki penglihatan yang cukup sempurna akan membantu dalam bekerja.

**Diagram 4.21. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 2**

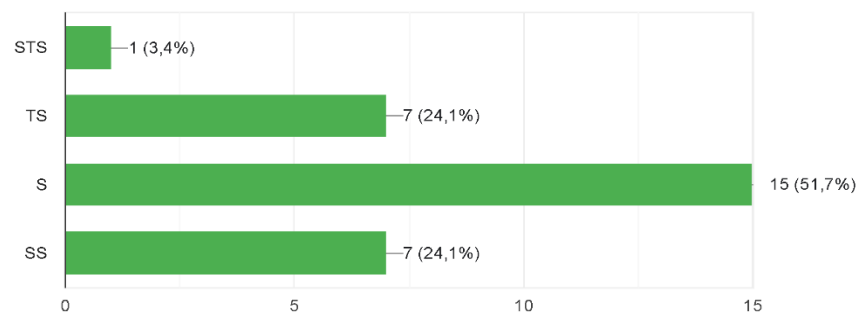
Saya lebih menyukai makanan yang dimasak sendiri  
29 jawaban



Dari diagram 4.21 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 62,1% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa dengan menyukai makanan yang dimasak sendiri maka kondisi tubuh lebih sehat.

**Diagram 4.22. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 3**

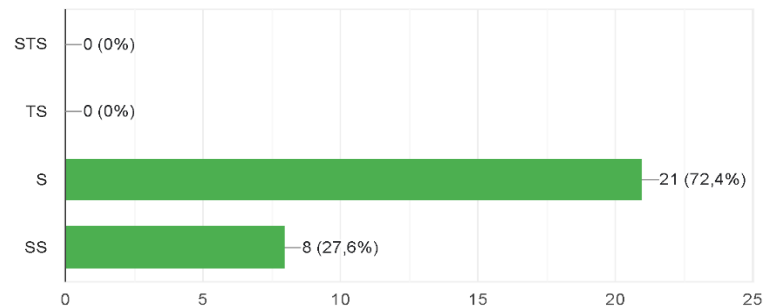
Saya lebih suka memakai pakaian yang oversize  
29 jawaban



Dari diagram 4.22 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 51,7% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju dan lebih percaya diri dengan penampilan ketika menggunakan pakaian yang oversize.

**Diagram 4.23. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 4**

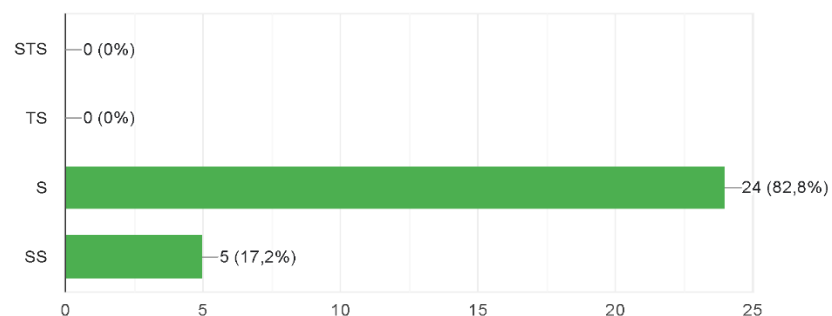
Saya selalu mematchingkan warna pakaian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.23 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju dan lebih percaya diri dengan penampilan ketika menggunakan warna pakaian yang matching.

**Diagram 4.24. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 5**

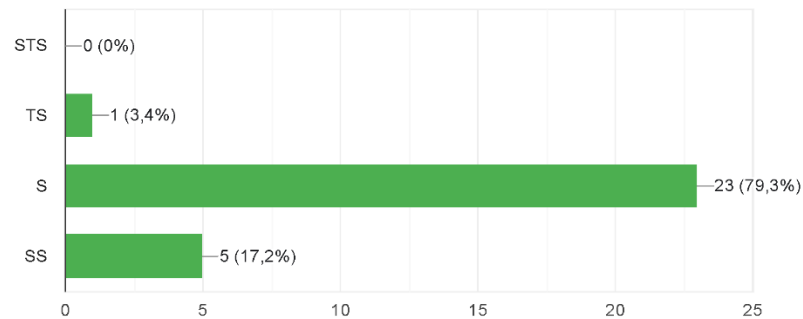
Saya mengetahui profesi apa saja yang sesuai dengan lulusan Pendidikan Akuntansi  
29 jawaban



Dari diagram 4.24 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 82,8% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka telah mengetahui profesi apa saja yang sesuai dengan lulusan pendidikan akuntansi.

**Diagram 4.25. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 6**

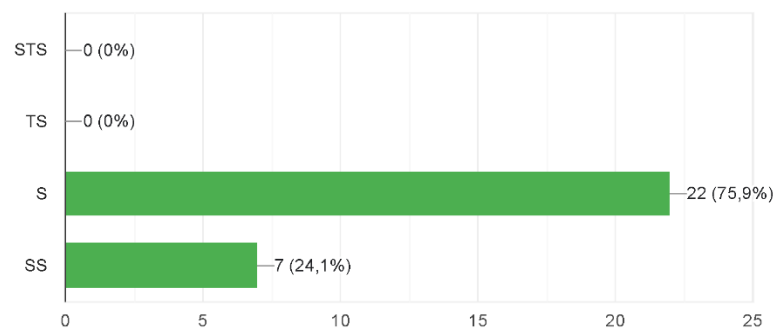
Saya memahami kualifikasi/persyaratan profesi guru/calon pendidik  
29 jawaban



Dari diagram 4.25 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki self efficacy yang baik karena mereka setuju dan memahami kualifikasi/persyaratan profesi guru/calon pendidik.

**Diagram 4.26. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 7**

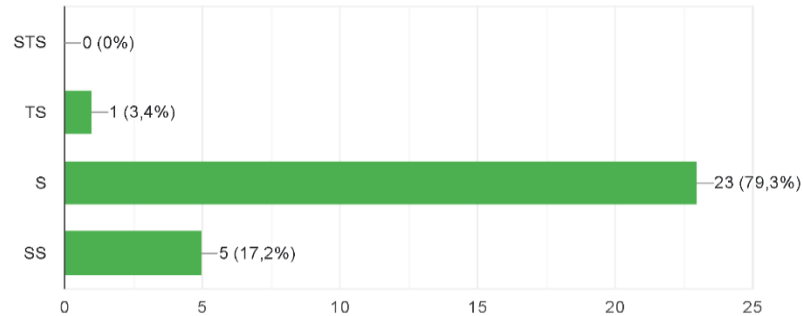
Saya menyukai pekerjaan yang menambah pengetahuan pribadi  
29 jawaban



Dari diagram 4.26 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka menyukai pekerjaan yang menambah pengetahuan pribadi.

### Diagram 4.27. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 8

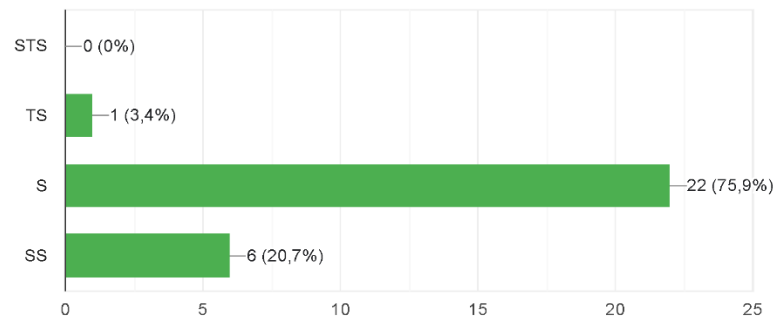
Saya menyukai pekerjaan yang bersifat memimpin  
29 jawaban



Dari diagram 4.27 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka menyukai pekerjaan yang bersifat memimpin.

### Diagram 4.28. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 9

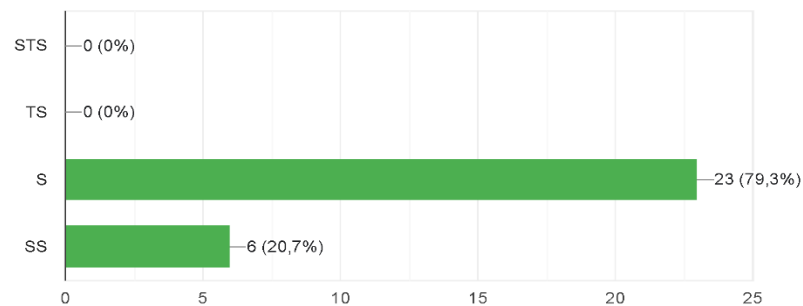
Saya menyukai pekerjaan yang waktu kerjanya fleksibel  
29 jawaban



Dari diagram 4.28 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka menyukai pekerjaan yang waktunya fleksibel.

### Diagram 4.29. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 10

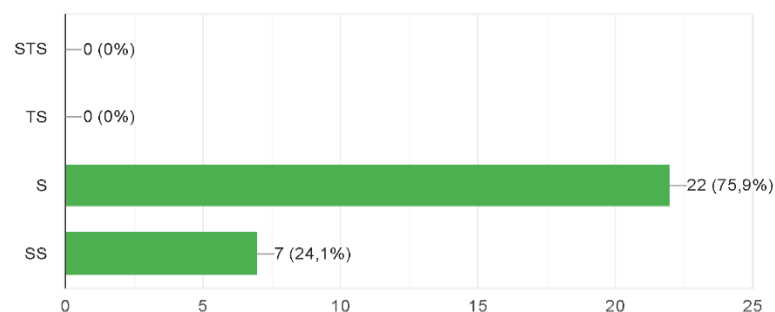
Saya menyukai pekerjaan yang membuat saya dapat berbagi ilmu  
29 jawaban



Dari diagram 4.29 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka menyukai pekerjaan yang membuat mereka dapat berbagi ilmu.

### Diagram 4.30. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 11

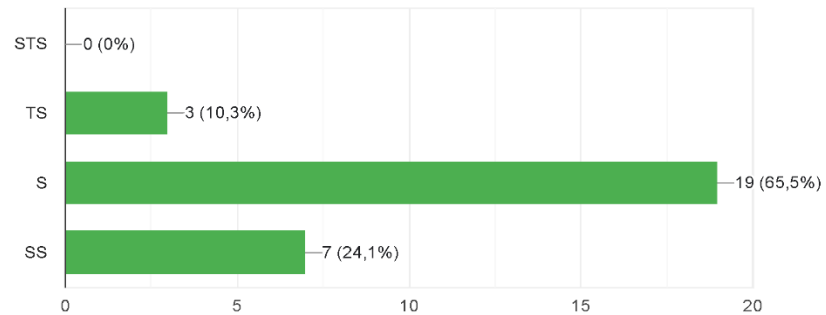
Saya lebih suka bekerja di ruangan yang ceria  
29 jawaban



Dari diagram 4.30 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka lebih suka bekerja di ruangan yang ceria.

### Diagram 4.31. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 12

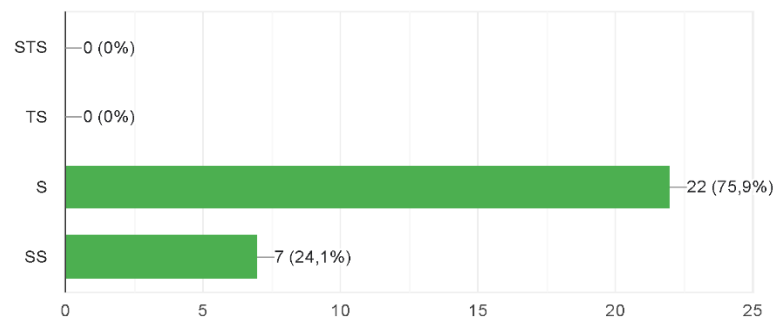
Jurusan/Prodi saya saat ini sesuai dengan pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.31 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 65,5% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa jurusan atau program studi mereka saat ini sesuai dengan pekerjaan impian mereka.

### Diagram 4.32. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 13

Saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan impian saya  
29 jawaban

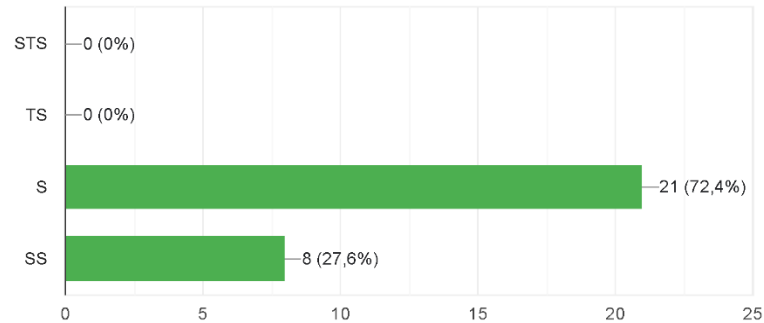


Dari diagram 4.32 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka selalu mencari informasi tentang pekerjaan impian.



**Diagram 4.33. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 14**

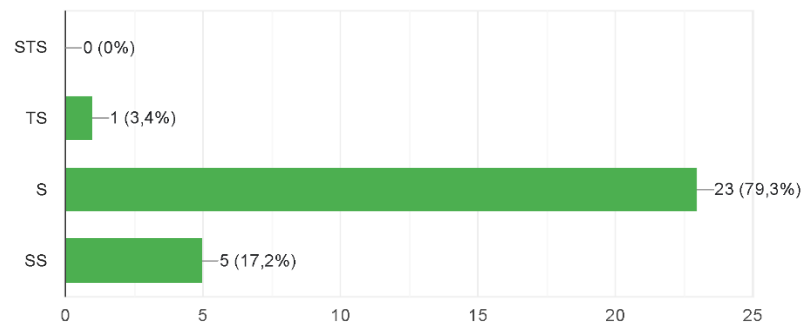
Saya memiliki pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.33 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka memiliki pekerjaan impian.

**Diagram 4.34. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 15**

Saya lebih suka pekerjaan yang membangun kreativitas  
29 jawaban

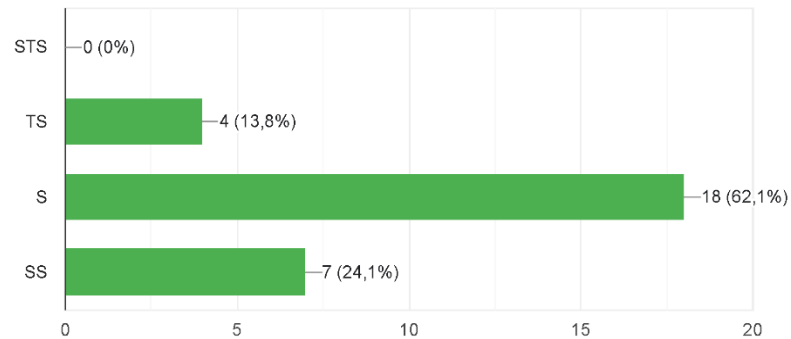


Dari diagram 4.34 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju lebih menyukai pekerjaan yang membangun kreativitas.

**Diagram 4.35. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 16**

Saya menyukai pekerjaan yang berinteraksi dengan banyak orang

29 jawaban

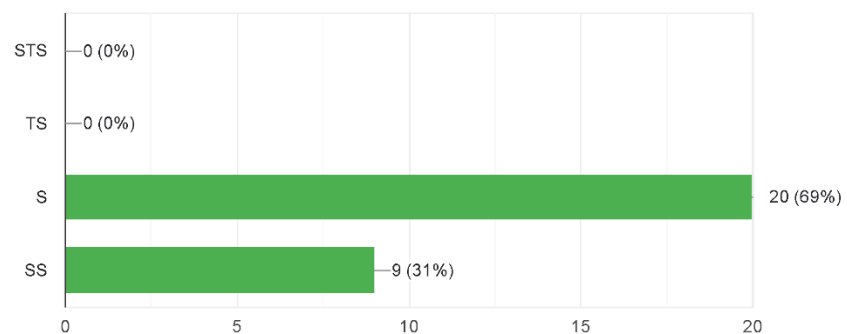


Dari diagram 4.35 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 62,1% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju lebih menyukai pekerjaan yang berinteraksi dengan banyak orang.

**Diagram 4.36. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 17**

Saya suka berbagi ilmu yang saya miliki

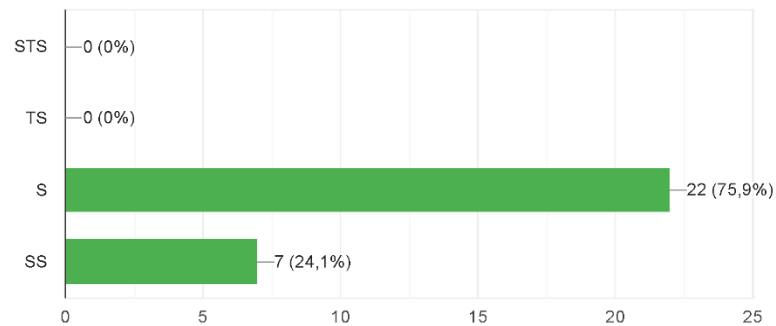
29 jawaban



Dari diagram 4.36 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 69% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju suka berbagi ilmu yang dimiliki.

### Diagram 4.37. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 18

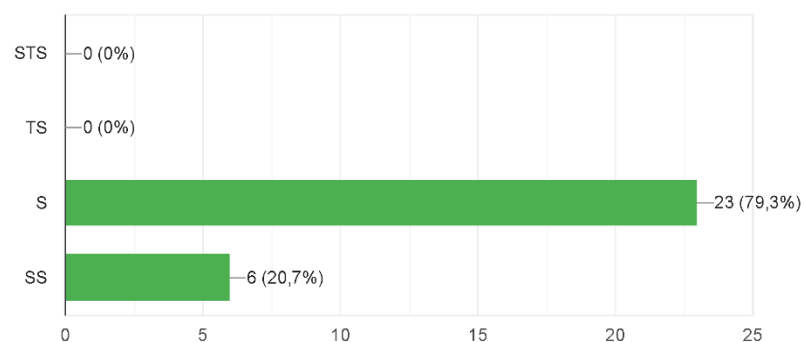
Saya akan berusaha untuk mencapai pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.37 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju akan berusaha untuk mencapai pekerjaan impian.

### Diagram 4.38. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 19

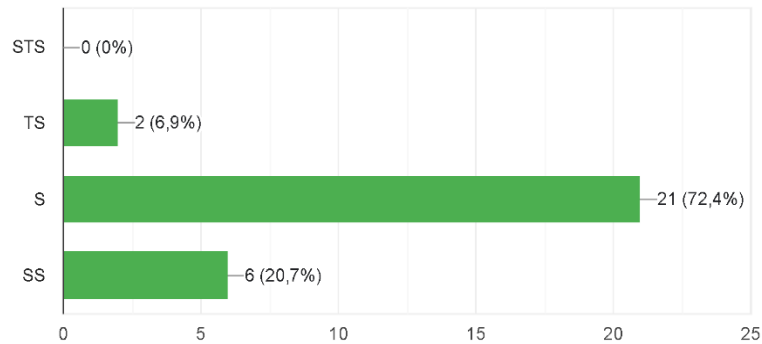
Saya memiliki kemampuan di bidang pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.38 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju memiliki kemampuan di bidang pekerjaan impian.

**Diagram 4.39. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 20**

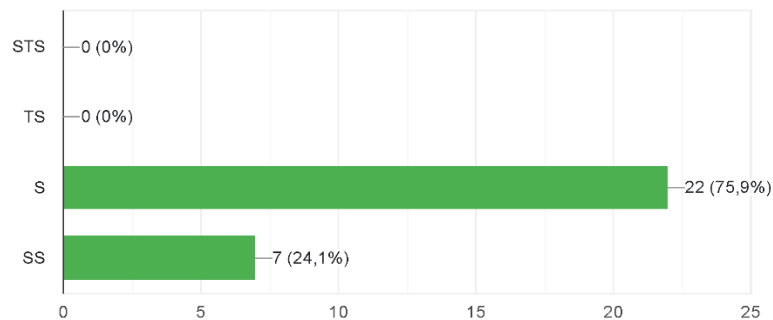
Saya memiliki panutan/tokoh favorit di bidang pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.39 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju memiliki panutan/tokoh favorit di bidang pekerjaan impian.

**Diagram 4.40. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 21**

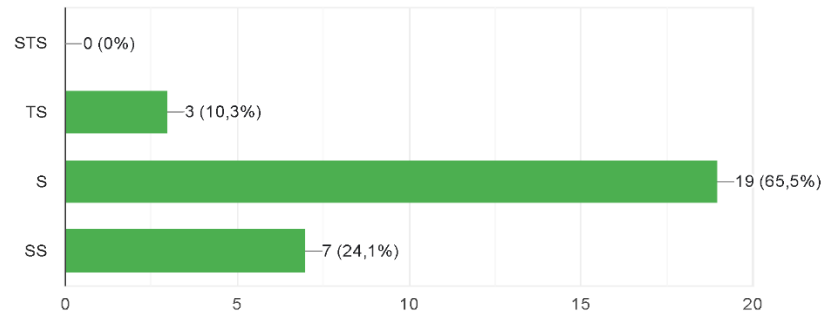
Saya memilih pekerjaan yang sesuai kemampuan saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.40 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 75,9% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju memilih pekerjaan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

#### Diagram 4.41. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 22

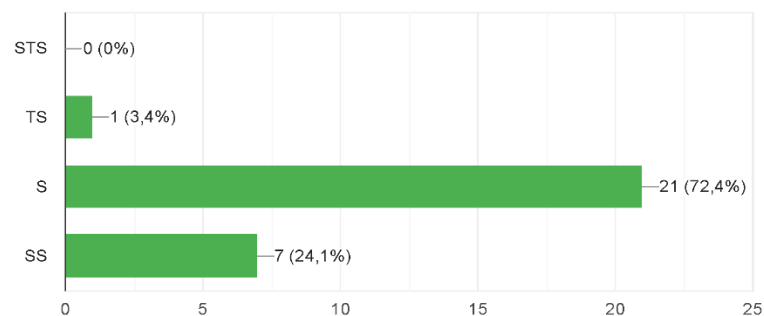
Saya akan tetap berusaha pergi bekerja jika tidak ada kendala yang penting  
29 jawaban



Dari diagram 4.41 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 65,5% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju kantetap berusaha pergi bekerja jika tidak ada kendala yang penting.

#### Diagram 4.42. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 23

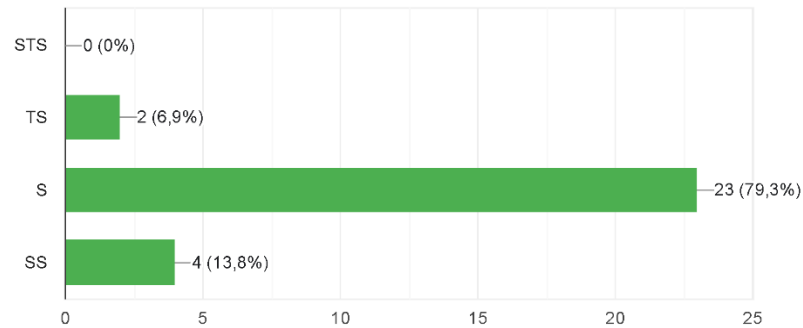
Saya akan mengembangkan kemampuan di bidang pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.42 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 72,4% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju kan mengembangkan kemmapuan di bidang pekerjaan impian.

#### Diagram 4.43. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 24

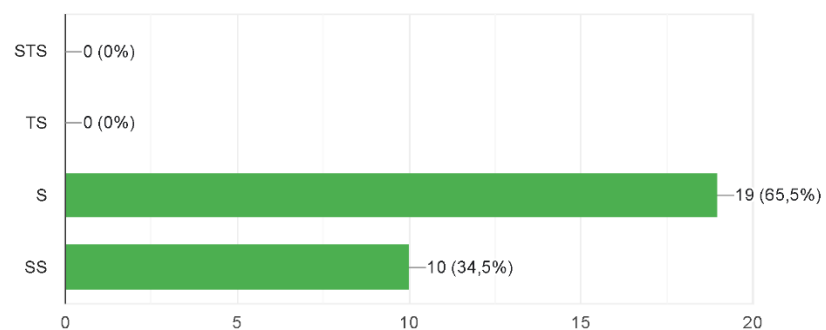
Saya memilih pekerjaan yang menerima saya walaupun bukan pekerjaan impian saya  
29 jawaban



Dari diagram 4.43 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 79,3% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju untuk memilih pekerjaan yang menerima mereka walaupun bukan pekerjaan impian.

#### Diagram 4.44. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 25

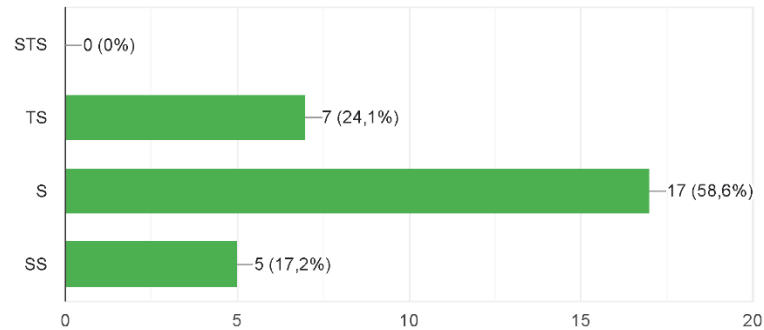
Saya bekerja untuk mendapatkan penghasilan  
29 jawaban



Dari diagram 4.44 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 65,5% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bahwa mereka bekerja untuk mendapatkan penghasilan.

#### Diagram 4.45. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 26

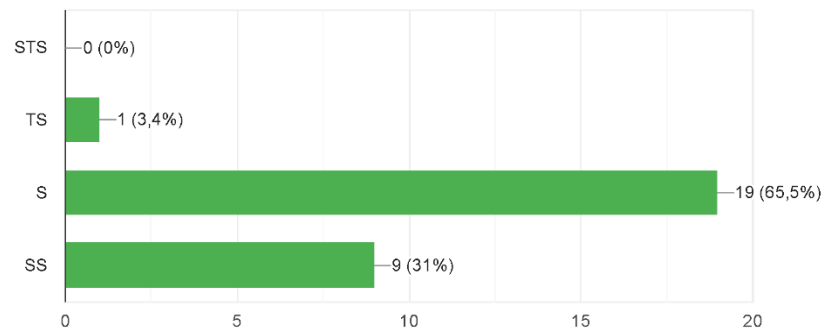
Saya memilih pekerjaan berdasarkan jumlah penghasilan  
29 jawaban



Dari diagram 4.45 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 58,6% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju memilih pekerjaan berdasarkan jumlah penghasilan.

#### Diagram 4.46. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 27

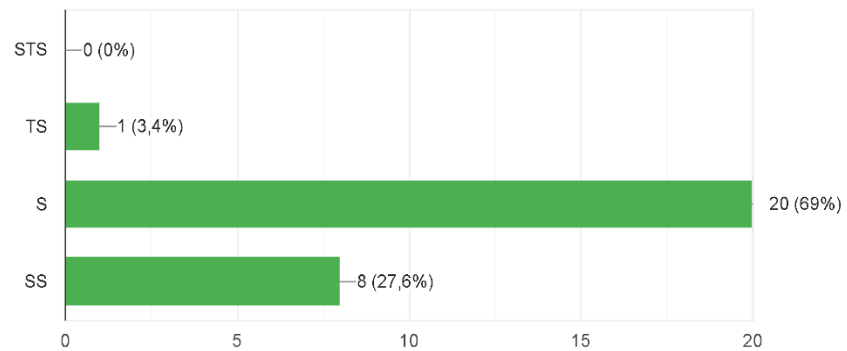
Saya bekerja untuk membantu ekonomi keluarga  
29 jawaban



Dari diagram 4.46 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 65,5% mahasiswa akhir pendidikan akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju bekerja untuk membantu ekonomi keluarga.

### Diagram 4.47. Persentase Angket Kesiapan Kerja Item 28

Saya ingin mempunyai pengalaman kerja yang berbeda di tempat yang berbeda  
29 jawaban



Dari diagram 4.47 dapat ditarik kesimpulan bahwasannya 69% mahasiswa akhir pendidika akuntansi memiliki kesiapan kerja yang baik karena mereka setuju ingin mempunyai pengalaman kerja yang berbeda di tempat berbeda.

### 3. Analisis Data

#### A. Uji Instrumen Penelitian

##### 1. Uji Validitas

Ketentuan uji validitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS dengan cara membandingkan nilai  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel untuk degree of freedom ( $df$ ) =  $n-2$ , dalam hal ini adalah jumlah sampel. Dengan kriteria uji validitas sebagai berikut :

- 1) Jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel maka instrumen pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total maka dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r$  hitung  $< r$  tabel maka instrumen pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total maka dinyatakan tidak valid (Imam Ghozali, 2018).



**Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Angket *Self Efficacy***

No Item Angket	rhitung	rtabel 5% (27)	Status
1	0,535	0,381	Valid
2	0,626	0,381	Valid
3	0,492	0,381	Valid
4	0,581	0,381	Valid
5	0,630	0,381	Valid
6	0,257	0,381	Invalid
7	0,660	0,381	Valid
8	0,567	0,381	Valid
9	0,777	0,381	Valid
10	0,366	0,381	Valid
11	0,710	0,381	Valid
12	0,700	0,381	Valid
13	0,731	0,381	Valid
14	0,267	0,381	Invalid
15	0,556	0,381	Valid
16	0,777	0,381	Valid
17	0,643	0,381	Valid
18	0,661	0,381	Valid
19	0,742	0,381	Valid
20	0,688	0,381	Valid
21	0,592	0,381	Valid

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan data dari tabel 4.1 hasil uji validitas diatas dapat diketahui bahwasannya angket *self efficacy* yang terdiri atas 21 item hanya berjumlah 19 item yang dinyatakan valid dan layak untuk diuji.

Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Angket Kesiapan Kerja

No Item Angket	rhitung	rtabel 5% (27)	Status
1	0,267	0,381	Invalid
2	0,360	0,381	Invalid
3	0,399	0,381	Valid
4	0,317	0,381	Invalid
5	0,317	0,381	Invalid
6	0,402	0,381	Valid
7	0,366	0,381	Invalid
8	0,318	0,381	Invalid
9	0,622	0,381	Valid
10	0,650	0,381	Valid
11	0,333	0,381	Invalid
12	0,297	0,381	Invalid
13	0,317	0,381	Invalid
14	-0,079	0,381	Invalid
15	-0,014	0,381	Invalid
16	0,508	0,381	Valid
17	0,461	0,381	Valid
18	0,554	0,381	Valid
19	0,570	0,381	Valid
20	0,381	0,381	Valid
21	0,366	0,381	Invalid
22	0,418	0,381	Valid
23	0,418	0,381	Valid
24	0,633	0,381	Valid
25	0,469	0,381	Valid
26	0,338	0,381	Invalid
27	0,479	0,381	Valid

28	0,573	0,381	Valid
29	0,383	0,381	Valid
30	0,495	0,381	Valid
31	0,552	0,381	Valid
32	0,555	0,381	Valid
33	0,589	0,381	Valid
34	0,599	0,381	Valid
35	0,614	0,381	Valid
36	0,672	0,381	Valid
37	0,133	0,381	Invalid
38	0,107	0,381	Invalid
39	0,543	0,381	Valid
40	0,652	0,381	Valid
41	0,524	0,381	Valid
42	0,605	0,381	Valid
43	0,251	0,381	Invalid
44	0,297	0,381	Invalid
45	0,402	0,381	Valid

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan data dari tabel 4.2 hasil uji validitas diatas dapat diketahui bahwasannya angket kesiapan kerja yang terdiri atas 45 item hanya berjumlah 28 item yang dinyatakan valid dan layak untuk diuji.

## 2. Uji Reliabilitas

Ketentuan uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Cornbach Alpha ( $\alpha$ ) yaitu suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cornbach Alpha ( $\alpha$ )  $> 0,70$ , untuk memudahkan perhitungan uji reliabilitas ini menggunakan alat bantu program SPSS (Imam Ghozali, 2018).

Tabel 4.3. Hasil Uji Reliabilitas Angket *Self Efficacy*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	57.00	24.786	.496	.916
P02	56.76	25.261	.621	.910
P03	56.86	26.123	.506	.913
P04	57.03	26.034	.515	.913
P05	56.93	26.138	.603	.911
P07	57.00	26.357	.506	.913
P08	57.21	26.027	.405	.916
P09	56.90	25.239	.786	.907
P10	56.97	27.392	.202	.920
P11	56.90	25.525	.708	.909
P12	56.97	24.749	.707	.908
P13	56.97	26.249	.655	.911
P15	56.83	25.862	.535	.912
P16	56.83	24.862	.776	.906
P17	56.90	25.810	.631	.910
P18	56.86	25.052	.637	.910
P19	56.86	25.480	.666	.909
P20	56.83	24.719	.678	.909
P21	56.66	25.305	.569	.912

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji reliabilitas melalui program SPSS 22 yang telah dilakukan dapat dilihat bahwasannya 19 item pada angket *self efficacy* yang telah teruji validitas nya juga merupakan item yang reliabel dengan nilai Cornbach Alpha ( $\alpha$ )  $0,916 > 0,70$  yang artinya layak untuk di uji pada penelitian ini.

Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesiapan Kerja

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	28

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P3	85.93	67.424	.327	.924
P6	86.28	64.778	.376	.926
P9	86.55	62.256	.689	.919
P10	86.24	64.975	.627	.920
P16	86.31	66.436	.609	.921
P17	86.45	67.613	.501	.922
P18	86.24	65.475	.564	.921
P19	86.45	66.042	.611	.920
P20	86.28	66.850	.412	.923
P22	86.17	66.648	.459	.922
P23	86.28	65.778	.475	.922
P24	86.28	65.635	.688	.920
P25	86.31	64.793	.542	.921
P27	86.31	67.007	.516	.922
P28	86.34	65.663	.535	.921
P29	86.69	66.079	.322	.926
P30	86.41	65.966	.483	.922
P31	86.07	65.495	.574	.921
P32	86.38	65.672	.688	.920
P33	86.34	64.948	.624	.920
P34	86.21	65.456	.644	.920
P35	86.31	65.936	.692	.920
P36	86.17	65.076	.672	.919
P39	86.38	65.958	.530	.921
P40	86.14	64.052	.683	.919
P41	86.31	63.507	.564	.921
P42	86.00	65.000	.627	.920
P45	86.21	67.599	.347	.924

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji reliabilitas melalui program SPSS 22 yang telah dilakukan dapat dilihat bahwasannya 28 item pada angket kesiapan kerja yang telah teruji validitas nya juga merupakan item yang reliabel dengan nilai Cornbach Alpha ( $\alpha$ )  $0,924 > 0,70$  yang artinya layak untuk di uji pada penelitian ini.

## B. Uji Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Ketentuan uji normalitas pada penelitian ini menggunakan menggunakan uji statistik Kolmogrov Smirnov dengan bantuan aplikasi SPSS dan tes exact dimana tes exact merupakan tes algoritma yang tepat jika data terbilang kecil atau kurang dari 30 sampel. Kriteria pengambilan keputusan adalah :

- 1) Jika nilai sig. atau probabilitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. atau probabilitas  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.56265363
Most Extreme Differences	Absolute	.245
	Positive	.245
	Negative	-.171
Test Statistic		.245
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		.051
Point Probability		.000

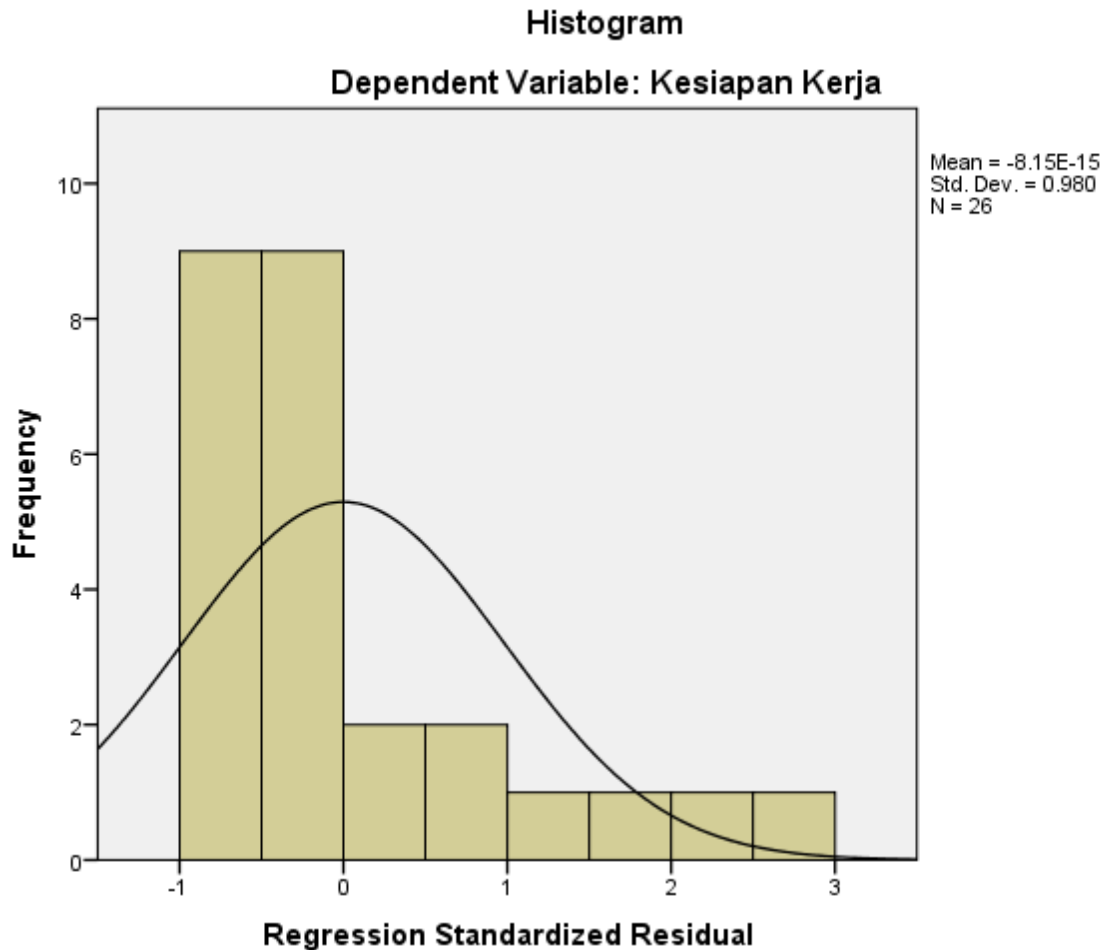
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

**Gambar 4.1. Histogram Uji Normalitas**



Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.5 dan gambar 4.1 hasil uji normalitas dengan bantuan aplikasi SPSS 22 diketahui bahwasannya hasil signifikansi Exact Sig (2-tailed) yang diperoleh sebesar  $0,051 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Ketentuan uji linearitas yang digunakan adalah Anova, dimana jika nilai sig  $> 0,005$  maka terdapat hubungan linier antar variabel begitu juga sebaliknya.

**Tabel 4.6. Hasil Uji Linearitas Anova Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan Kerja * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	572.582	12	47.715	.721	.714
		Linearity	30.713	1	30.713	.464	.506
		Deviation from Linearity	541.869	11	49.261	.744	.686
	Within Groups		1059.556	16	66.222		
	Total		1632.138	28			

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.6 hasil uji linearitas diketahui nilai signifikansi  $0,686 > 0,005$  maka dapat disimpulkan bahwasannya terdapat hubungan linear antara variabel *Self Efficacy* (X) dengan variabel Kesiapan Kerja (Y) yang digunakan dalam penelitian ini.

### 3. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan mengetahui pengaruhnya terhadap nilai variabel dependen.

**Tabel 4.7. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	113.191	7.241		15.632	.000
	Self Efficacy	.418	.123	.570	3.400	.002

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Berdasarkan tabel 4.7 diatas dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi linier sederhana pada penelitian ini adalah  $Y = 113,191 + 0,418X$ . Maka peneliti menginterpretasikan hasil tersebut jika nilai variabel X bernilai 0 (konstan) maka variabel Y bernilai 113,191. Lalu nilai koefisien regresi variabel X bernilai positif



sebesar 0,418, maka bisa diartikan bahwa jika variabel X meningkat maka variabel Y akan meningkat begitupun sebaliknya.

### C. Uji Hipotesis

#### 1. Uji Parsial (Uji T)

Hipotesis yang digunakan dalam pengujian ini adalah :

H0 :  $t \text{ hitung} \leq t \text{ tabel}$  maka tidak terdapat pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen.

H1 :  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  maka terdapat pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen.

Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig  $> 0,025$  maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika nilai sig  $\leq 0,025$  maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.8. Hasil Uji Parsial (Uji T)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	113.191	7.241		15.632	.000
	Self Efficacy	.418	.123	.570	3.400	.002

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja  
Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.8 diatas dapat dilihat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikansi 5% untuk uji two tailed diperoleh thitung 3,400 > ttabel 2,473 dan nilai signifikansi 0,002 < 0,025 sehingga hipotesis tersebut dinyatakan terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019. Maka dari itu hipotesis yang diperoleh adalah Ha diterima dan Ho ditolak.

#### 2. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien determinasi ini digunakan untuk mengukur seberapa besar keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat

pada penelitian ini. Dengan ketentuan semakin besar nilai koefisien korelasi maka hubungan antar variabel semakin erat dan begitu sebaliknya.

**Tabel 4.9. Hasil Uji Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.570 <sup>a</sup>	.325	.297	2.147

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

Sumber : Pengolahan Data SPSS 22( 2023)

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,325 bermakna bahwa *self efficacy* mempengaruhi kesiapan kerja sebesar 32,5% sedangkan sisanya 67,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

#### 4. Analisis Data Observasi

Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan secara langsung mengenai fenomena terkait variabel penelitian dengan menggunakan lembar observasi lalu dilakukan pencatatan dan dihubungkan dengan data angket yang telah diperoleh.

Observasi dilakukan pada hari Rabu, 21 Juni 2023 di Ruang 405 kelas A1 Pagi Pendidikan Akuntansi dengan jumlah responden 29 orang.

**Tabel 4.10. Hasil Observasi Variabel *Self Efficacy***

No	Nama	Dimensi Level	Dimensi Strength	Dimensi Generality
1	Mega Maulina	SB	SB	SB
2	Tasyah Ramadani	SB	SB	SB
3	Zian Khairina	SB	SB	SB
4	Rodiana Marpaung	B	B	B
5	Febyanda Putri H	SB	SB	SB
6	Sindy Rahayu	B	B	B
7	Vega Ajeng Adeliyah	SB	SB	SB
8	Ade Rahmayani	SB	SB	SB

9	Nuraini	B	B	B
10	Siti Nurjanah	B	B	B
11	Elvia Maudina	B	B	B
12	Annisa Ul-Ula	SB	SB	SB
13	Ulfa Fadhilah	B	B	B
14	Diana Rosalina	B	B	B
15	Mirna Mendrofa	B	B	B
16	Citra Aulia R	SB	SB	SB
17	Suci Khairani	SB	SB	SB
18	Nurliza Karen Nita	SB	SB	SB
19	Lola Fadhillah	SB	SB	SB
20	Popy Nopita Sari	B	B	B
21	Ariati Padila Purba	B	B	B
22	Dinda Ariani Siregar	B	B	B
23	Riska Sartika Dewi B	B	B	B
24	M Doli Alparis	B	B	B
25	Mariyah Bancin	SB	SB	SB
26	Lambok Enjelita S	B	B	B
27	Siti Jumaiyah	B	B	B
28	Lala Kumala	B	B	B
29	Nurainun Hr	B	B	B

Berdasarkan tabel 4.10 diperoleh kesimpulan bahwasannya *Self Efficacy* mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019 yang berjumlah 29 orang tergolong baik.

**Tabel 4.11. Hasil Observasi Variabel Kesiapan Kerja**

No	Nama	Aspek Kondisi Fisik/ Penampilan	Aspek Motivasi/ Tujuan	Aspek Pengetahuan
1	Mega Maulina	SB	SB	SB
2	Tasyah Ramadani	SB	SB	SB
3	Zian Khairina	SB	SB	SB
4	Rodiana Marpaung	B	B	B
5	Febyanda Putri H	SB	SB	SB
6	Sindy Rahayu	B	B	B
7	Vega Ajeng Adeliyah	SB	SB	SB
8	Ade Rahmayani	SB	SB	SB
9	Nuraini	B	B	B
10	Siti Nurjanah	B	B	B
11	Elvia Maudina	B	B	B

12	Annisa UI-Ula	SB	SB	SB
13	Ulfa Fadhilah	B	B	B
14	Diana Rosalina	B	B	B
15	Mirna Mendrofa	B	B	B
16	Citra Aulia R	SB	SB	SB
17	Suci Khairani	SB	SB	SB
18	Nurliza Karen Nita	SB	SB	SB
19	Lola Fadhillah	SB	SB	SB
20	Popy Nopita Sari	B	B	B
21	Ariati Padila Purba	B	B	B
22	Dinda Ariani Siregar	B	B	B
23	Riska Sartika Dewi B	B	B	B
24	M Doli Alparis	B	B	B
25	Mariyah Bancin	SB	SB	SB
26	Lambok Enjelita S	B	B	B
27	Siti Jumaiyah	B	B	B
28	Lala Kumala	B	B	B
29	Nurainun Hr	B	B	B

Berdasarkan tabel 4.11 diperoleh kesimpulan bahwasannya Kesiapan Kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019 yang berjumlah 29 orang tergolong baik.

### C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh *Self Efficacy* (X) Terhadap Kesiapan Kerja (Y). Berdasarkan hasil data penelitian yang dianalisis dengan bantuan SPSS 22, maka diperoleh pembahasan dan hasil penelitian tentang “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019” sebagai berikut :

- 1) Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan  $Y = 113,191 + 0,418X$ . Persamaan ini menggambarkan bahwa variabel *Self Efficacy* berpengaruh terhadap variabel Kesiapan Kerja.
- 2) Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial (uji t), diperoleh thitung senilai 3,400 lebih besar dari ttabel senilai 2,473 atau

thitung  $3,400 > 2,473$  dan nilai signifikansi  $= 0,002 < 0,025$  sehingga hipotesis tersebut menyatakan “Terdapat Pengaruh Antara Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019”.

- 3) Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi dengan nilai R Square 0,325 dapat disimpulkan bahwa variabel *Self Efficacy* sebesar 32,5% dan sisanya 67,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.
- 4) Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu, 21 Juni 2023 dengan menggunakan lembar observasi dapat disimpulkan bahwasannya *self efficacy* dan kesiapan kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan 2019 tergolong baik.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan pada penelitian ini, dimana terdapat keterbatasan dalam pengambilan sampel serta meskipun variabel *Self Efficacy* berpengaruh sebesar 32,5% terhadap variabel Kesiapan Kerja namun masih terdapat 67,5% faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir, sementara pada penelitian ini peneliti hanya menggunakan faktor *Self Efficacy* sebagai pengaruh dari Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019.
2. Hasil uji hipotesis uji t thitung senilai 3,400 lebih besar dari ttabel senilai 2,473 dengan nilai signifikansi  $0,002 < 0,025$ . Hal ini berarti thitung  $3,400 > ttabel 2,473$  dan sig  $0,002 < 0,025$ , sehingga terdapat pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019.
3. Hasil uji determinasinya adalah 32,5% sedangkan selebihnya 67,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Hal ini berarti terdapat pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kesiapan Kerja mahasiswa akhir program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2019.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan adalah :

1. Hasil koefisien determinasi sebesar 0,325 menunjukkan kemampuan variabel bebas mempengaruhi variabel terikatnya sebesar 32,5%. Oleh karena itu bagi peneliti yang akan meneliti dengan tema yang sama, sebaiknya menambah jumlah variabel bebas (independen), agar hasil penelitian dapat lebih baik.
2. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sangat kecil, maka dari itu bagi peneliti selanjutnya untuk dapat lebih memperluas sampel pada penelitian selanjutnya dengan tema yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, D. (2018). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Tingkat Akhir* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Aldilanur Balqis Prisirilia, & Lisa Widawati. (2021). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Lulusan Baru di Kota Bandung pada Masa Pandemi Covid-19. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 1(1), 12–18. <https://doi.org/10.29313/bcsp.v1i1.81>
- Amalia, P., & Murniawaty, I. (2020). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Efikasi Diri dan Minat Kerja Terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 9(3), 907–922. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i3.42415>
- Ary, I. R., & Sriathi, A. A. A. (2019). PENGARUH SELF EFFICACY DAN LOCUS OF CONTROL TERHADAP KINERJA KARYAWAN (Studi Pada Ramayana Mal Bali). *E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana*, 8(1), 30. <https://doi.org/10.24843/ejmunud.2019.v08.i01.p02>
- Ayu, D., Mendra, W., Luh, N., & Purnawati, G. P. (2022). Pengaruh Self Efficacy, Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Hotel Lloyd'S Inn Bali Di Seminyak. *Values*, 3(1), 151–159.
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2023). *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 1986-2022*. Jakarta : Badan Pusat Statistik. Retrieved, Februari 18, 2023. From <https://www.bps.go.id/statictable/2009/04/16/972/pengangguran-terbuka-menurut-pendidikan-tertinggi-yang-ditamatkan-1986--2022.html>
- Bandura, Albert. (1997). *Self Efficacy. The Exercise of Control*. New York. W.H. Froeman and Company.
- Caballero, C. L., Walker, A., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2011). The Work Readiness Scale (WRS): Developing a measure to assess work readiness in

- college graduates. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 2(1), 41–54. <https://doi.org/10.21153/jtlge2011vol2no1art552>
- Cranmer, S. (2006). Enhancing graduate employability: Best intentions and mixed outcomes. *Studies in Higher Education*, 31(2), 169–184. <https://doi.org/10.1080/03075070600572041>
- Dongoran, F. R., & Batubara, S. S. (2019). Pengaruh Kepemimpinan dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Pegawai di Lingkungan Biro Rektor Universitas Negeri Medan. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 5(1).
- Eliyani, C. (2018). Peran Efikasi Diri Sebagai Variable Moderating Dari Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja. *Jurnal Mandiri*, 2(1), 23–41. <https://doi.org/10.33753/mandiri.v2i1.30>
- Fatmawarni, F., & Haryani, P. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam meningkatkan Hasil Belajar Analisa Ratio Keuangan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 1(1), 24–47. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v1i1.2028>
- Handayani, S., & Sholikhah, N. (2021). Pengaruh Antara Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1373–1382. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/553>
- Hikam, M. A. (2021). *Pengaruh self efficacy dan pengembangan karir terhadap kinerja karyawan pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Kepanjen Kabupaten Malang*. 16510098. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31679%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/31679/2/16510098.pdf>
- Imam Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit-UNDIP.



- Khoiroh, M., & Prajanti, S. D. W. (2019). Pengaruh Motivasi Kerja, Praktik Kerja Industri, Penguasaan Soft Skill, Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Smk. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1010–1024. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28336>
- Makki, B. I., Salleh, R., Memon, M. A., & Harun, H. (2015). The relationship between work readiness skills, career self-efficacy and career exploration among engineering graduates: A proposed framework. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 10(9), 1007–1011. <https://doi.org/10.19026/rjaset.10.1867>
- Mehta, C.R., and Patel, N. R. (2007). SPSS Exact Tests. *SPSS16.0 Manual, January*, 1–220.
- Muspawi, M., & Lestari, A. (2020). Membangun Kesiapan Kerja Calon Tenaga Kerja. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 111–117. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.138>
- Ni'mah Suseno, M. (2009). *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih pada Mahasiswa The Effect of Interpersonal Communication Training in Improving Self Efficacy as a Trainer Among College Students*. 1(1), 93–106.
- Pangestu, C., Sujati, H., & Herwin, H. (2020). Pengaruh self efficacy dan pengasuhan orang tua terhadap kepercayaan diri siswa. *Foundasia*, 11(1), 35–42. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i1.32600>
- Purnama, N., & Suryani, N. (2019). Pengaruh Prakerin (Praktik Kerja Industri), Bimbingan Karir, Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 350–365. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Rachmawati, S., Rahmat Hidayat, D., & Badrujaman, A. (2021). Self-Efficacy : Literatur Review. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang*, 90–99.

- Ramadhan, G., Kusumah, I. H., & Solehudin, A. (2020). Pengaruh pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja peserta didik di Smk Negeri 2 Bandung. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 7(2), 225–234.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : ALFABETA.
- Syafrida Hafni Sahir. (2022). *Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022.*
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. In *Klik Media*.
- Wiharja, H. (2018). Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Industry dan Internal Locus Of Control Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Jurnal FamilyEdu*, 5(1), 48–54.  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/familyedu/article/download/17578/9651>
- Wiharja MS, H., Rahayu, S., & Rahmiyati, E. (2020). Klasifikasi Gender Berdasarkan Suara Dengan Naive Bayes Dan Mel Frequency Cepstral Coefficient. *VOCATECH: Vocational Education and Technology Journal*, 2(1), 11–18. <https://doi.org/10.38038/vocatech.v2i1.40>
- Wijayanti, S. F. S. (2019). *Pengaruh Modal Psikologis, Kompetensi Karir dan Dukungan Sosial terhadap Kesiapan Kerja*. 1–162.  
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/48385>
- Yorke, M., & Knight, P. (2004). Self-theories: Some implications for teaching and learning in higher education. *Studies in Higher Education*, 29(1), 25–37.  
<https://doi.org/10.1080/1234567032000164859>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Data Pribadi

Nama : Puteri Indah Sari  
 NPM : 1902070017  
 Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 05 Juni 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Alamat : Jalan Pancasila/Rambungan II No. 252, Tembung,  
 Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang (20371)



#### Nama Orang Tua

Nama Ayah : Dadang Ansari, S.Sos.  
 Nama Ibu : Linda Hendarsyah  
 Alamat : Jalan Pancasila/Rambungan II No. 252, Tembung,  
 Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang (20371)

#### Pendidikan Formal

1. SD Swasta Islam Annizam Medan Tamat 2013
2. SMP Swasta Islam Annizam Medan Tamat 2016
3. SMK Negeri 1 Medan Tamat 2019
4. Tahun 2019 s/d 2023 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Agustus 2023

Puteri Indah Sari

## Lampiran 2. Angket Penelitian *Self Efficacy*

### ANGKET PENELITIAN (*SELF EFFICACY*)

#### Identitas Responden

Nama :

Prodi / Semester :

#### Petunjuk Pengisian :

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian diri anda
3. Setiap jawaban adalah benar, sehingga saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban
4. Isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :
  1. STS = Sangat Tidak Setuju
  2. TS = Tidak Setuju
  3. S = Setuju
  4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
<b>Dimensi Tingkat (<i>Level</i>)</b>					
1	Saya tidak menghindari tugas-tugas yang sulit				
2	Saya tidak menyerah sebelum mencoba				
3	Saya berusaha menyelesaikan setiap pekerjaan yang saya lakukan				
4	Saya tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas				
5	Saya tidak menghindari hal-hal yang terlihat sulit				
6	Saya tidak sulit mendapatkan teman baru				
7	Saya tidak menjauhi teman yang pendiam				
<b>Dimensi Generalisasi (<i>Generality</i>)</b>					
8	Saya tidak sulit mencapai tujuan yang saya inginkan				
9	Saya dapat menyelesaikan setiap permasalahan yang saya alami				
10	Saya dapat mengerjakan setiap tugas dengan cara saya sendiri				

11	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan orang lain saat mengalami kesulitan				
12	Saya mampu menangani setiap masalah yang saya alami				
13	Saya mampu berteman dengan semua orang				
14	Saya tidak menarik diri saat berada di keramaian				
<b>Dimensi Kekuatan (<i>Strength</i>)</b>					
15	Saya akan berusaha lebih keras ketika saya gagal				
16	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas				
17	Saya tidak mudah menyerah jika mengalami hambatan dalam mengerjakan tugas				
18	Saya tidak ragu akan kemampuan yang saya miliki				
19	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan				
20	Saya memaafkan teman yang berbuat salah kepada saya				
21	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan				

- Terima Kasih Sudah Berpartisipasi -

### Lampiran 3. Angket Penelitian Kesiapan Kerja

#### ANGKET PENELITIAN (KESIAPAN KERJA)

##### Identitas Responden

Nama :

Prodi / Semester :

##### Petunjuk Pengisian :

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian diri anda
3. Setiap jawaban adalah benar, sehingga saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban
4. Isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis ( √ ) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :
  1. STS = Sangat Tidak Setuju
  2. TS = Tidak Setuju
  3. S = Setuju
  4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
<b>Aspek Kondisi Fisik/Penampilan</b>					
1	Saya melakukan olahraga agar dapat menjaga kondisi tubuh tetap sehat sehingga mendukung kemampuan untuk bekerja				
2	Kondisi fisik saya yang sehat akan membuat saya semangat dalam bekerja				
3	Dengan penglihatan yang cukup sempurna akan membantu saya dalam bekerja				
4	Postur tubuh yang saya miliki tidak akan mempengaruhi kegiatan dalam bekerja				
5	Kekurangan pada kondisi tubuh saya tidak akan mengurangi rasa percaya diri saya				
6	Saya lebih menyukai makanan yang di masak sendiri				
7	Saya selalu memperhatikan pakaian yang saya pakai jika akan keluar rumah				
8	Saya selalu menggunakan pakaian sesuai acara/kegiatan				
9	Saya lebih suka memakai pakaian yang				

	oversize				
10	Saya selalu mematchingkan warna pakaian saya				
11	Saya suka memakai kombinasi warna pada pakaian saya				
12	Jika sedang sakit saya akan langsung meminum obat				
13	Saya tidak suka memakai pakaian yang terlalu pas di postur badan				
14	Saya tidak suka memakai alas kaki yang tertutup				
15	Saya suka memakai aksesoris untuk mendukung penampilan				
<b>Aspek Pengetahuan</b>					
1	Saya mengetahui profesi apa saja yang sesuai dengan lulusan Pendidikan Akuntansi				
2	Saya memahami kualifikasi/persyaratan profesi guru/calon pendidik				
3	Saya menyukai pekerjaan yang menambah pengetahuan pribadi				
4	Saya menyukai pekerjaan yang bersifat memimpin				
5	Saya menyukai pekerjaan yang waktunya fleksibel				
6	Saya menyukai pekerjaan yang hari kerjanya terjadwal				
7	Saya menyukai pekerjaan yang membuat saya dapat berbagi ilmu				
8	Saya lebih suka bekerja di ruangan yang ceria				
9	Jurusan/Prodi saya saat ini sesuai dengan pekerjaan impian saya				
10	Saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan impian saya				
11	Saya suka pekerjaan yang harus berinteraksi dengan banyak orang				
12	Saya memiliki pekerjaan impian saya				
13	Saya lebih suka pekerjaan yang membangun kreativitas				
14	Saya menyukai pekerjaan yang berinteraksi dengan banyak orang				
15	Saya suka berbagi ilmu yang saya miliki				
<b>Aspek Motivasi/Tujuan</b>					
1	Saya akan berusaha untuk mencapai pekerjaan impian saya				



2	Saya memiliki kemampuan di bidang pekerjaan impian saya				
3	Saya memiliki panutan/tokoh favorit di bidang pekerjaan impian saya				
4	Saya memilih pekerjaan yang sesuai kemampuan saya				
5	Saya akan tetap berusaha pergi bekerja jika tidak ada kendala yang penting				
6	Saya akan mengembangkan kemampuan di bidang pekerjaan impian saya				
7	Jika sudah mendapat pekerjaan saya akan hanya bekerja di satu tempat				
8	Saya lebih mengutamakan urusan pribadi daripada pekerjaan				
9	Saya memilih pekerjaan yang menerima saya walaupun bukan pekerjaan impian saya				
10	Saya bekerja untuk mendapatkan penghasilan				
11	Saya memilih pekerjaan berdasarkan jumlah penghasilan				
12	Saya bekerja untuk membantu ekonomi keluarga				
13	Saya cenderung malas bekerja ditempat yang jauh dari tempat tinggal				
14	Saya bekerja untuk memenuhi kebutuhan pribadi				
15	Saya ingin mempunyai pengalaman kerja yang berbeda di tempat yang berbeda				

- Terima Kasih Sudah Berpartisipasi -

#### Lampiran 4. Lembar Observasi *Self Efficacy*

##### LEMBAR OBSERVASI *SELF EFFICACY*

Nama Peneliti :

Lokasi :

Tanggal Pelaksanaan :

**Petunjuk Pengisian :**

<b>Kriteria Indikator Dimensi <i>Self Efficacy</i></b>	<b>Kriteria Skor</b>
1. Dimensi Tingkat ( <i>Level</i> ), dimensi ini berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap derajat atau tingkat kesulitan tugas yang mampu dihadapi.	1. Sangat Tidak Baik (STB) 2. Tidak Baik (TB) 3. Baik (B) 4. Sangat Baik (SB)
2. Dimensi Kekuatan ( <i>Strength</i> ), dimensi ini merupakan kuatnya keyakinan yang dimiliki seseorang mengenai kemampuannya.	
3. Dimensi Generalisasi ( <i>Generality</i> ), dimensi ini berkaitan dengan luas bidang keyakinan yang dimiliki seseorang, apakah seseorang menilai dirinya memiliki efikasi diri di berbagai bidang aktifitas atau hanya aktifitas tertentu saja.	

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Dimensi Level</b>	<b>Dimensi Strength</b>	<b>Dimensi Generality</b>
1	Mega Maulina			
2	Tasyah Ramadani			
3	Zian Khairina			
4	Rodiana Marpaung			
5	Febyanda Putri H			
6	Sindy Rahayu			
7	Vega Ajeng Adeliyah			
8	Ade Rahmayani			
9	Nuraini			
10	Siti Nurjanah			
11	Elvia Maudina			
12	Annisa Ul-Ula			
13	Ulfa Fadhilah			
14	Diana Rosalina			
15	Mirna Mendrofa			
16	Citra Aulia R			

17	Suci Khairani			
18	Nurliza Karen Nita			
19	Lola Fadhillah			
20	Popy Nopita Sari			
21	Ariati Padila Purba			
22	Dinda Ariani Siregar			
23	Riska Sartika Dewi B			
24	M Doli Alparis			
25	Mariyah Bancin			
26	Lambok Enjelita S			
27	Siti Jumaiyah			
28	Lala Kumala			
29	Nurainun Hr			

### Lampiran 5. Lembar Observasi Kesiapan Kerja

#### LEMBAR OBSERVASI KESIAPAN KERJA

Nama Peneliti :

Lokasi :

Tanggal Pelaksanaan :

**Petunjuk Pengisian :**

Kriteria Indikator Kesiapan Kerja	Kriteria Skor
1. Kondisi fisik, mental dan emosional	1. Sangat Tidak Baik (STB)
2. Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan	2. Tidak Baik (TB)
3. Keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari.	3. Baik (B)
	4. Sangat Baik (SB)

No	Nama	Aspek Kondisi Fisik/Penampilan	Aspek Motivasi/Tujuan	Aspek Pengetahuan
1	Mega Maulina			
2	Tasyah Ramadani			
3	Zian Khairina			
4	Rodiana Marpaung			
5	Febyanda Putri H			
6	Sindy Rahayu			
7	Vega Ajeng Adelyah			
8	Ade Rahmayani			
9	Nuraini			
10	Siti Nurjanah			
11	Elvia Maudina			
12	Annisa Ul-Ula			
13	Ulfa Fadhilah			
14	Diana Rosalina			
15	Mirna Mendrofa			
16	Citra Aulia R			
17	Suci Khairani			
18	Nurliza Karen Nita			
19	Lola Fadhillah			
20	Popy Nopita Sari			




21	Ariati Padila Purba			
22	Dinda Ariani Siregar			
23	Riska Sartika Dewi B			
24	M Doli Alparis			
25	Mariyah Bancin			
26	Lambok Enjelita S			
27	Siti Jumaiyah			
28	Lala Kumala			
29	Nurainun Hr			

**Lampiran 6. Dokumentasi Observasi**


**Dokumentasi Observasi**



## Lampiran 7.Lembar Form K1




		FORM K 1
<b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan20238</b> Website : <a href="http://www.fkip.umsu.ac.id">http://www.fkip.umsu.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a>		
Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU		
Perihal : <b>PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI</b>		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini : Nama Mahasiswa : Puteri Indah Sari NPM : 1902070017 Program Studi : Pendidikan Akuntansi Kredit Kumulatif : 123 SKS <span style="float: right;">IPK = 3,66</span>		
Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi  	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas  
	Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019	
	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Akuntansi di SMK-BM PAB 3 Medan Estate	
	Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kemampuan <i>Public Speaking</i> Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Sebagai Calon Pendidik	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 8 Februari 2023  
 Hormat Pemohon,  
  
 Puteri Indah Sari

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 8.Lembar Form K2

 <b>UMSU</b> <small>Unggul   Cerdas   Terpercaya</small>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; float: right;">FORM K 2</div> <p><b>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI</b>  <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238</b>          Website :<a href="http://www.fkip.umsu.ac.id">http://www.fkip.umsu.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:fkip@umsu.ac.id">fkip@umsu.ac.id</a></p>
<p>Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris          Program Studi Pendidikan Akuntansi          FKIP UMSU</p>	
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p>	
<p>Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Puteri Indah Sari
NPM	: 1902070017
ProgramStudi	: Pendidikan Akuntansi
<p>Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :</p>	
<p>"Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019"</p>	
<p>Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Ibu sebagai :</p>	
<p>Dosen Pembimbing : Pipit Putri Hariani MD, M.Si </p>	
<p>Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.          Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.          Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.</p>	
<p>Medan, 8 Februari 2023          Hormat Pemohon,</p>	
<p>          Puteri Indah Sari</p>	
<p>Dibuat Rangkap 3 :          - Untuk Dekan/Fakultas          - Untuk Ketua Prodi          - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan</p>	



## Lampiran 9.Lembar Form K3



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 832/IL.3.AU /UMSU-02/F/2023  
 Lamp : ---  
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
 Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Puteri Indah Sari  
 NPM : 1902070017  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Penelitian : Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

Pembimbing : Pipit Putri Haruiani MD.,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 10 Februari 2024

Medan, 19 Rajab 1444 H  
 10 Februari 2023 M



  
 Dra. H. Syamsuwarnita, M.Pd.  
 NIDN 0004066701

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



## Lampiran 10. Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
 N.P.M : 1902070017  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
08/03-2023	- Perbaiki cover - Perbaiki latar belakang	
14/03-2023	- perbaiki data di latar belakang - perbaiki identifikasi masalah	
27/03-2023	- perbaiki tujuan dan manfaat - perbaiki teori di Bab 2 - perbaiki metodologi di Bab 3	
09/04-2023	perbanyak teori dan penelitian terdahulu	
05/04-2023	Atk Seminar proposal	

Diketahui oleh:  
Ketua/Prodi


Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.

Medan, Maret 2023

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.


## Lampiran 11. Berita Acara Seminar Proposal



**UMSU**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20236  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---




**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Selasa, Tanggal 11 April, Tahun 2023 diselenggarakan Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Puteri Indah Sari  
 NPM : 1902070017  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Penelitian : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	—
BAB I	—
BAB II	Perbaiki tittle Bab II judul penelitian terdahulu
BAB III	sampel kecil gunakan non parametric
LAINNYA	masukkan grand teori di Bab II
KESIMPULAN	( ) Disetujui ( ) Ditolak (L) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

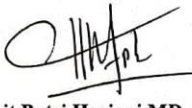
Dosen Pembahas



**Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si**

Medan, 11 April 2023


Dosen Pembimbing



**Pipit Putri Hariani MD., M.Si.**

PANTIA PELAKSANA


Ketua



**Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si.**



## Lampiran 12. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**



Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:


Nama : Puteri Indah Sari  
 NPM : 1902070017  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Penelitian : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

Pada hari Selasa, Tanggal 11 April 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 11 April 2023

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing  Pipit Putri Hariani MD., M.Si.	Dosen Pembahas  Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.
---	--

Diketahui Oleh  
 Ketua Program Studi  
  
 Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si.

## Lampiran 13.Surat Izin Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

NO: .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Puteri Indah Sari  
 N.P.M : 1902070017  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Self Efficacy terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 11 Bulan April  
 Tahun 2023.


Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
 Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2023

Ketua Program Studi

**Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, M.Si**

## Lampiran 14.Surat Riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggal

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PTI/Akred/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<http://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [f umsumedan](#) [um-i-umedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

---

Nomor : 2068/II.3-AU/UMSU-02/F/2023      Medan, 06 Dzulqaidah 1444 H  
 Lamp : ---      26 Mei 2023 M  
 Hal : Permohonan Izin Riset


Kepada Yth, Ibu Dekan  
 FKIP UMSU Medan  
 di  
 Tempat


*Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Puteri Indah Sari  
 NPM : 1902070017  
 Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2019


Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.







**Dra. Hidayatun-suyurmita, M.Pd**  
 NIDN 0004066701


**\*\*Penting!!\*\***







## Lampiran 15.Surat Balasan Riset



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya  
Bila membuat surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XU/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> ✉ [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) 📱 [umsu.medan](#) 📺 [umsu.medan](#) 📺 [umsu.medan](#) 📺 [umsu.medan](#)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor :2937/KET/II.3.AU/UMSU-02/F/2023

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :


Nama Mahasiswa : Puteri Indah Sari  
N P M : 1902070017  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Benar telah mengadakan Riset di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mulai tanggal 27 Mei 2023 s/d 27 Juni 2023 dengan judul :

Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Program Studi Pendidikan Akuntansi Angglatan Tahun 2019


Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Dikeluarkan pada Tanggal :  
Medan, 21 Muharram 1445 H  
08 Agustus 2023 M



\*\*Pertinggal\*\*

Wassalam  
Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.  
NIDN: 0004060701

