

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KETERAMPILAN
MENGANALISIS IPA SISWA KELAS V SD
ISLAM AR – RASYID KEC. SUNGGAL
KAB. DELI SERDANG**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

NASRAH WIRANI

NPM. 1802090062



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2023



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 05 April 2023, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nasrah Wirani
NPM : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris

Dr. Ifi. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

1.

2. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

2.

3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Nasrah Wirani
NPM : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

Sudah layak disidangkan.

Medan, 27 Maret 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsu Yunita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Nasrah Wirani
NPM : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
10/03-2023	Revisi BAB III terkait Validitas dan Reliabilitas		
13/03-2023	Revisi Validitas dan Reliabilitas pada Bab IV		
14/03-2023	Revisi Deskripsi hasil penelitian pada Bab IV		
16/03-2023	Pahami dan lengkapi Penulisan Abstrak		
17/03-2023	Perbaiki Abstrak dan lengkapi Lampiran.		
27/03-2023	ACC Sidang		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 27 Maret 2023
Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nasrah Wirani
NPM : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang**". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Nasrah Wirani
NPM. 1802090062

ABSTRAK

Nasrah Wirani. 1802090062. Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.2023.

Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan dalam kegiatan belajar siswa, kurangnya penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran oleh guru sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan menganalisis siswa. Rumusan masalah yang terdapat pada skripsi ini yaitu bagaimana keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat tanpa menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang, bagaimana keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat dengan menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang, bagaimana pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat tanpa menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang, untuk mengetahui keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat dengan menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang. Pada penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adapun yang menjadi populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang yang berjumlah 40 orang Siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu Tes keterampilan Menganalisis yang berjumlah 5 Soal berbentuk isian yang sudah diuji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan hasil yang diperoleh dikelas kontrol diperoleh hasil rata-rata sebesar 60,75 dan rata-rata di kelas eksperimen sebesar 80,75 dengan menggunakan media *flashcard*. Dilihat dari hasil *output* “*Independent Samples Test*” diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

Kata kunci : Media *flashcard*, Keterampilan menganalisis

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI yang berjudul “**Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak kendala yang dihadapi penulis namun semua dapat diatasi karena dukungan dan motivasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, yaitu Bapak **Yusri Tanjung, BA.** dan Ibu **Siti Hafsah** yang tercinta atas segala doa, motivasi dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibunda **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibunda **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibunda **Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara serta selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.** terimakasih telah banyak membantu, membimbing dan memberikan masukan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada seluruh **Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar** yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga penulis selesai dalam skripsi ini.
9. Bapak **Boy Gatot Iman Cahyadi, S.P.** selaku Kepala Sekolah SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.
10. Ibu **Rizki Pratama Ningsih, S.Pd.** selaku Guru Kelas V A SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

11. Ibu **Anita Rahma, S.Pd.** selaku Guru Kelas V B SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.
12. Kepada Kakak tercinta **Yunismar Pegawaty Tanjung, S.E.** terimakasih telah banyak membantu penulis baik waktu dan tenaga serta motivasi dan doa sehingga penulis menjadi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Abang **Firman Dani** terimakasih telah banyak membantu penulis baik waktu dan tenaga serta motivasi dan doa sehingga penulis menjadi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Adek **Yoga Wira Sukma** terimakasih telah banyak membantu penulis baik waktu dan tenaga serta motivasi dan doa sehingga penulis menjadi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat tercinta **Mutiara Ni'onida Ziliwu, Nurul Fadillah, dan Fahri Maulana.** Terimakasih telah memberikan dorongan semangat, bantuan dan selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Ibu **Nahda Harianti, S.Pd.** dan **Dina Syafitri, S.Pd.** selaku teman serta rekan kerja. Terimakasih telah memberikan dorongan semangat, bantuan dan selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada sahabat – sahabat tercinta di kampus terutama **Khairuz, Chairunnisa, Pratiwi, dan Riska** terimakasih telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Kepada seluruh teman – teman dekat Peneliti dan teman seperjuangan **Stambuk 2018 B Pagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.**

Peneliti menyadari pada penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti berharap adanya saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan dan dapat diterapkan dalam pembelajaran. Serta mendapat keberkahan dan ridho dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 10 Juni 2023

Peneliti

NASRAH WIRANI
NPM : 1802090062

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kerangka Teoritis	9
1. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	9
a. Pengertian Media Pembelajaran	9
b. Jenis – Jenis Media Pembelajaran	10
c. Media <i>Flashcard</i>	12

d. Karakteristik Media <i>Flashcard</i>	12
e. Langkah – Langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i>	13
f. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	14
g. Spesifikasi Produk	15
2. Keterampilan Menganalisis	16
a. Pengertian Keterampilan Menganalisis	16
b. Indikator Keterampilan Menganalisis	17
3. IPA	19
a. Hakikat IPA	19
B. Kerangka Konseptual	23
C. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Definisi Operasional Variabel	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Validitas dan Reabilitas	31
G. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	36
3. Uji Hipotesis	37

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
B. Validitas dan Reliabilitas	40
1. Uji Validitas	40
2. Uji Reliabilitas	42
C. Analisis Data Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Uji Normalitas	49
3. Uji Homogenitas	50
4. Uji Hipotesis	51
D. Diskusi Hasil Penelitian	53
E. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	24
Gambar 4.1 Diagram batang hasil nilai pretest kelas kontrol	44
Gambar 4.2 Diagram batang hasil nilai posttest kelas kontrol	45
Gambar 4.3 Diagram batang hasil nilai pretest kelas eksperimen	47
Gambar 4.4 Diagram batang hasil nilai posttest kelas eksperimen	48
Gambar 4.5 Diagram Batang Rata – Rata Hasil Nilai posttest dan pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Hasil Ulangan Harian Siswa	3
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Analisis	18
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Jumlah siswa SD Ar-Rasyid Kelas V	28
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Keterampilan Analisis	31
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas Instrumen.....	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes	42
Tabel 4.3 hasil pretest di kelas kontrol	43
Tabel 4.4 Hasil nilai posttest kelas kontrol	44
Tabel 4.5 Hasil pretest di kelas eksperimen	46
Tabel 4.6 Hasil posttest di kelas eksperimen	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	64
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3 Bahan Ajar	71
Lampiran 4 Lembar Observasi	82
Lampiran 5 Lembar Soal Tes Sebelum dilakukannya Uji Validitas	85
Lampiran 6 Kunci Jawaban	86
Lampiran 7 Lembar Soal Tes Yang Telah di Uji Validitas	88
Lampiran 8 Uji Validitas	89
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Tes	90
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Tes	93
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas	94
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas	96
Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis	97
Lampiran 14 Hasil Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	98
Lampiran 15 Hasil Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol	99
Lampiran 16 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	100
Lampiran 17 Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol	101

Lampiran 18 Hasil Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	102
Lampiran 19 Hasil Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	103
Lampiran 20 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	104
Lampiran 21 Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	105
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	106
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	107
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian di Sekolah	108
Lampiran 25 Hasil Pretest dan Postest di Kelas Eksperimen	109
Lampiran 26 Hasil Pretest dan Postest di Kelas Kontrol	111
Lampiran 27 Tabel Distribusi nilai rtabel Signifikansi 5% dan 1%	113
Lampiran 28 K1	114
Lampiran 29 K2	115
Lampiran 30 K3	116
Lampiran 31 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	117
Lampiran 32 Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal.....	118
Lampiran 33 Surat Keterangan	119
Lampiran 34 Permohonan Perubahan Judul Skripsi	120
Lampiran 35 Permohonan Izin Riset.....	121

Lampiran 36 Balasan Izin Riset	122
Lampiran 37 Hasil Turnitin.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan yang dimaksud bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas dilihat dari segi pendidikannya. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak, kepribadian, serta mengembangkan minat dan bakat individu yang dapat diwujudkan dalam bentuk proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu jenjang pendidikan yang disediakan oleh pemerintah yaitu Sekolah Dasar (SD). Sekolah Dasar (SD) merupakan suatu lembaga formal yang memberikan pendidikan yang berperan sebagai pendorong tumbuh kembang potensi siswa. Pada masa kini, guru dituntut untuk meningkatkan kemampuan mereka terutama dalam bidang teknologi agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas.

Pembelajaran yang berkualitas harus dilaksanakan dalam semua muatan materi pembelajaran termasuk muatan materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Proses pembelajaran IPA dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa. IPA merupakan salah satu bagian dari pendidikan yang memiliki potensi besar dan peranan strategis dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas.

Menurut Trianto (2014:136-137) mengemukakan IPA adalah suatu kumpulan teori sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala – gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menurut sikap ilmiah. Muatan materi IPA merupakan sebuah tantangan yang harus dihadapi dan diupayakan sehingga memperoleh kedudukan sejajar dengan seluruh tahapan dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 12 Oktober 2021 di SD Ar Rasyid kelas V. Bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan hanya menggunakan buku pegangan. Guru dominan menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Guru kurang merangsang kemampuan berpikir siswa khususnya dalam keterampilan menganalisis.

Keterampilan Analisis pada Taksonomi Bloom terdapat pada Ranah Kognitif tingkatan C4 dalam taksonomi ini proses kognitif siswa mampu belajar untuk (1) mengingat, (2) memahami (3) mengaplikasikan, (4) menganalisis, (5) mengevaluasi (6) mengkreasi. Menurut Saktiani (2016:8) berpikir analisis adalah

kemampuan untuk memeriksa dengan penuh ketelitian, memerinci fakta-fakta, dan memikirkan kekuatan dan kelemahannya masing-masing.

Kurangnya penggunaan media dapat menyebabkan siswa lebih berperan pasif dan menciptakan suasana kelas yang tidak kondusif. Dibuktikan dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung, seperti mencoret-coret tangannya dengan pulpen, berbicara dengan temannya, minimnya percaya diri siswa, kemampuan berpikir siswa yang masih rendah, dan kurangnya berlatih soal-soal yang sulit. Hal ini berdampak pada perolehan nilai harian IPA siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70.

Nilai	Jumlah Siswa
90 – 100	4
80 – 90	6
70 – 80	6
< 70	24

Tabel 1.2 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V SD Ar – Rasyid

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai tertinggi berjumlah 4 orang dan nilai dibawah 70 berjumlah 24 orang. Berdasarkan hal tersebut media pembelajaran sangat berpengaruh untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan menggunakan keterampilan menganalisis.

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan,

sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna (Kustandi dan Sutjipto, 2016:8).

Menurut Andini (2022:4) *Flashcard* atau kartu huruf adalah alat bantu yang berbentuk kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol digunakan guru untuk belajar membaca dengan cara memperlihatkan dan mengingatkan bentuk huruf.

Berdasarkan hasil penelitian Prayogo (2015) dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V diperoleh data yang dianalisis menggunakan Paired T Test pada taraf signifikansi 5% ($\text{sig} = 0,05$). Hasil perhitungan menunjukkan nilai hitung (t) negatif sebesar (-25,157), dengan demikian nilai pre-test lebih rendah daripada nilai post-test dengan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000. Berdasarkan hasil tersebut maka kesimpulan yang dapat diambil adalah pembelajaran menggunakan media kartu bergambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 3 Labuhan Ratu Bandar Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian Fitrianiingsih (2021) dengan judul Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Penguasaan Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Madrasah Tsanawiyah Ainul Yaqin Kota Jambi diperoleh nilai rata-rata dari pengumpulan soal pre-test dan post-test yaitu sebelum diberi perlakuan menggunakan media *Flashcard* sebesar 51,7 sedangkan sesudah diberi perlakuan menggunakan media *Flashcard* sebesar 79,6. Hasil perhitungan uji- t diperoleh thitung (4,61) lebih besar dari ttabel pada taraf 1% = 2,46 sedangkan 5% = 1,69.

Artinya Ha diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap penguasaan konsep siswa kelas VII MTs Ainul Yaqin Kota Jambi.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka dapat ditarik identifikasi permasalahan dalam keterampilan menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang sebagai berikut :

1. Guru dominan menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi.
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik.
3. Siswa kurang aktif pada proses pembelajaran.
4. Kemampuan berpikir siswa yang masih rendah.
5. *Flashcard* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan diatas pada “Pengaruh Media *Flashcard* terhadap

Keterampilan Menganalisis IPA pada materi Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat Kelas V SD Ar-Rasyid.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian diatas, maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat tanpa menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang ?
2. Bagaimana keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat dengan menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka terdapat tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat tanpa menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

2. Untuk mengetahui keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat dengan menggunakan media *flashcard* siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan penelitian ini diantaranya :

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Menjadi bahan referensi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan Pengaruh media *flashcard*.
- b. Memberikan kontribusi pemikiran dalam hal Pengaruh media *flashcard*.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

- a. Bagi guru, sebagai alat bantu untuk mengembangkan diri dalam meningkatkan kreativitas guru dalam proses pembelajaran dikelas. Melalui hasil penelitian ini diharapkan guru SD memiliki pengetahuan tentang penggunaan media yang tepat untuk membuat pembelajaran lebih hidup dan menyenangkan.

- b. Bagi siswa, mempermudah siswa dalam proses pembelajaran dan memberikan suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran berlangsung, sehingga siswa terangsang dengan pembelajaran dan paham mengenai materi yang dipelajari.
- c. Bagi sekolah, memberikan kontribusi yang berguna dalam mengembangkan pembelajaran kearah yang lebih baik melalui penggunaan media yang menyenangkan sehingga dapat mengasah kemampuan yang dimiliki siswa secara maksimal serta menjadi bahan masukan, referensi dan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, akan bermanfaat untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan serta mendapatkan pengalaman nyata juga dapat menggunakan media yang tepat dalam proses pembelajaran jika menjadi guru di SD.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Media Pembelajaran *Flashcard*

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Miarso (2016:2) mengemukakan bahwa media dapat diartikan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, yang dapat menstimulus pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar. Dalam studi komunikasi, istilah media dikaitkan pada kata *massa* yang bentuknya dapat dilihat dalam bentuk majalah, surat kabar, radio, televisi, internet, dan lainnya.

Menurut Munadi (2015:8) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerima dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Menurut Kustandi dan Sutjipto (2016:8) media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Menurut Muryanti (2019:34) menuturkan bahwa media pembelajaran merupakan semua bentuk peralatan fisik yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berisi pesan-pesan pembelajaran agar peserta didik dapat menerima pengetahuan dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat menyalurkan pesan, sedangkan media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang digunakan oleh guru sebagai perantara untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perhatian dan kemauan siswa dalam proses belajar memahami materi pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis media pembelajaran menurut Susilana dan Riyana (2009:10) menjelaskan bahwa jenis media pembelajaran itu sangat beragam. Media dapat dikelompokkan menjadi tujuh meliputi :

- 1) Media Grafis, Bahan Cetak dan Gambar Diam
- 2) Media Proyeksi Diam
- 3) Media Audio
- 4) Media Audio Visual Diam
- 5) Media Gambar Hidup/Film
- 6) Media Televisi
- 7) Multimedia

Menurut Kustandi dan Sutjipto (2016:29) mengemukakan bahwa media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat jenis, yaitu :

- 1) Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak ini menghasilkan materi dalam bentuk salinan cetak yang melalui proses percetakan mekanis atau fotografis.

2) Media hasil teknologi audio visual

Teknologi audio visual merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio atau visual.

3) Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer

Teknologi berbasis komputer ini menghasilkan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-processor.

4) Media gabungan teknologi cetak dan komputer

Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.

Sedangkan menurut Kemp dan Dayton (dalam Kemendikbud, 2013:3) terdapat delapan jenis dasar media pembelajaran, antara lain :

- 1) Media cetak
- 2) Media yang dipamerkan (*displayed media*)
- 3) *Over Head Proyektor* (OHP)
- 4) Rekaman suara
- 5) *Slide* suara dan film *strip*
- 6) Presentasi multi gambar
- 7) Video dan film
- 8) Pembelajaran berbasis komputer (*computer based instruction*)

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa jenis media pembelajaran itu bermacam-macam, setiap jenis media pembelajaran tersebut memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing yang memberikan pengaruh efektif dan efisiennya proses belajar mengajar. Pada penelitian ini media pembelajaran yang digunakan yaitu media *flashcard*, media *flashcard* ini termasuk dalam jenis media grafis.

c. Media Flashcard

Menurut Hidayanti (2017) *Flashcard* adalah kumpulan kartu yang berisi kata atau kombinasi kata dan gambar berguna untuk media belajar membaca dan juga mengenal bentuk, benda, hewan, matematika, dan jenis aktivitas lainnya.

Menurut Arifin (2019:18) *Flashcard* adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan murid yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi.

Menurut Andini (2022:4) *Flashcard* merupakan alat bantu yang berbentuk kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol digunakan guru untuk belajar membaca dengan cara memperlihatkan dan mengingatkan bentuk huruf.

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan para ahli dapat disimpulkan media *flashcard* merupakan suatu media pembelajaran edukatif yang berbentuk kartu kecil ataupun besar yang berisi gambar, huruf, teks dan simbol.

d. Karakteristik Media Flashcard

Adapun karakteristik media *flashcard* ideal yang dikemukakan oleh beberapa ahli. Menurut Indriana (dalam Maryanto dan Chrismastianto, 2017) karakteristik media *flashcard* sebagai berikut :

- 1) Ukuran *flashcard* sekitar 20 x 30 cm
- 2) Gambar yang disajikan berhubungan dengan materi pembelajaran.
- 3) Media ini digunakan untuk kelompok kecil kurang lebih 25 orang.

Menurut Pujiati (dalam Maryanto dan Chrismastianto, 2017) mengemukakan bahwa karakteristik media *flashcard* yaitu memuat tampilan huruf dalam ukuran cukup besar dan berwarna mencolok dengan latar polos, kontras dibandingkan warna huruf.

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa karakteristik media *flashcard* yaitu kartu bergambar yang memiliki ukuran kecil ataupun besar, memiliki latar yang polos untuk memberikan fokus kepada gambar yang disajikan, dan memiliki warna yang mencolok pada gambar.

e. Langkah-Langkah penggunaan Media *Flashcard*

Adapun langkah-langkah penggunaan media *flashcard* adalah sebagai berikut :

- 1) Tahap persiapan
 - a) Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dan membentuk kelompok belajar yang beranggotakan kurang lebih 4 orang secara heterogen,

- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,
 - c) Guru menyampaikan materi pembelajaran,
 - d) Guru menyiapkan alat bantu media pembelajaran yaitu media *flashcard* yang telah disediakan.
- 2) Tahap pelaksanaan
- a) Guru mengeluarkan media *flashcard* dari wadah atau kemasannya,
 - b) Guru memberikan soal sesuai materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
 - c) Siswa secara berkelompok menganalisis gambar yang terdapat pada media *flashcard* dan mencari kaitan gambar tersebut dengan kehidupan sehari-hari.
 - d) Siswa memaparkan hasil diskusi mereka.
 - e) Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat.
- 3) Tahap evaluasi
- Pada tahap ini guru melakukan penilaian terhadap siswa dengan memberikan pertanyaan terhadap materi yang telah dipelajari yaitu pentingnya menjaga asupan makanan sehat.

f. Kelebihan dan Kekurangan Media *Flashcard*

Berdasarkan pendapat menurut Indriana (2011:69) menjelaskan bahwa media *flashcard* memiliki kelebihan yaitu :

- 1) Mudah dibawa kemana-mana karena seukuran *postcard*.

- 2) Praktis membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun peserta didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini.
- 3) Mudah diingat karena kartu ini berisi gambar atau angka yang sederhana sehingga dapat menarik perhatian siswa dan merangsang otak untuk lebih lama mengingat.
- 4) Media *flashcard* dapat digunakan dalam bentuk permainan sehingga dengan menggunakan media ini pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Media *flashcard* juga memiliki kekurangan seperti dikemukakan oleh Sadiman dalam Anggreany (2017:140) adalah sebagai berikut :

- 1) Gambar hanya menekan persepsi indra mata
- 2) Gambar benda yang terlalu kompleks
- 3) Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* memiliki kelebihan diantaranya (1) praktis dan mudah dibawa kemana pun, (2) gampang diingat dan menyenangkan. Sedangkan kekurangan media *flashcard* yaitu (1) gambar pada kartu terlalu kompleks, (2) ukurannya cukup kecil.

g. Spesifikasi Produk

- 1) Tampilan

Adapun tampilan pada media ini terdapat kartu yang berisi gambar sebagai kata kunci, terdapat warna gambar yang mencolok dengan latar polos.

- 2) Alat Bahan
 - a) Kertas Glossy Paper
 - b) Gunting
 - c) Lem
 - d) Gambar yang telah didesain
 - e) Kertas A4
- 3) Ukuran

Adapun ukuran pada media *flashcard* yaitu berukuran 11 x 7 cm dan berbentuk persegi panjang.

2. Keterampilan Menganalisis

Menurut Utari (dalam Magdalena, dkk. 2020:137) Taksonomi Bloom merupakan struktur hierarki yang mengidentifikasikan *Skills* mulai dari tingkat terendah hingga tertinggi. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domainnya menjadi 3 ranah, yaitu : (1) ranah kognitif, (2) ranah afektif, dan (3) ranah psikomotorik. Ranah kognitif mengurutkan keahlian sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses berpikir menggambarkan tahap berpikir yang harus dikuasai oleh siswa agar mampu mengaplikasikan teori kedalam perbuatan. Ranah kognitif ini terdiri atas enam tingkatan yaitu (1) pengetahuan, (2) pemahaman, (3) penerapan, (4) menganalisis, (5) penilaian, dan (6) menciptakan.

a. Pengertian Keterampilan Menganalisis

Menurut Lawson (dalam Fitriani, dkk. 2021:56) “ analisis merupakan keterampilan yang akan digunakan dalam memahami konsep-konsep abstrak pada

pembelajaran IPA melalui proses mengidentifikasi dan membandingkannya dengan gejala dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Amer (dalam Saktiani, 2016:8) mengemukakan bahwa berpikir analisis adalah kemampuan untuk memeriksa dengan penuh ketelitian, memerinci fakta-fakta, dan memikirkan kekuatan dan kelemahannya masing-masing.

Menurut Sudijono (2009:51) mengemukakan bahwa “Analisis (*Analysis*) adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor lainnya.”

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menganalisis merupakan suatu kemampuan seseorang dalam mengamati, memeriksa, memerincikan, mengidentifikasi dan memahami hubungan antara bagian atau faktor satu dengan lainnya yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang ada.

b. Indikator Keterampilan Menganalisis

Indikator keterampilan analisis secara umum disingkat menjadi M3 (Membedakan, Mengorganisasikan dan Menghubungkan), dengan penjabaran sebagai berikut :

- (1) Membedakan, kemampuan membedakan meliputi Mengelompokkan atau mengklasifikasikan kedalam bagian-bagian tertentu, setelah melakukan klasifikasi selanjutnya mengkomunikasikannya ke dalam kelompok diskusi, menerapkan konsep yang dimiliki ke dalam sebuah persoalan yang ada dan

menduga/memprediksi hasil dari suatu masalah berdasarkan acuan konsep yang telah dipahami.

- (2) Mengorganisasikan merupakan sebuah kegiatan sadar untuk menyusun dan mengatur bagian-bagian (orang, benda dan sebagainya), sehingga membentuk satu kesatuan yang teratur dan utuh. Untuk mencapai kemampuan ini peserta didik diharapkan merancang ide-ide atau gagasan (konsep) beserta langkah pengorganisasian, agar saat mengatur dan menyusun suatu hal peserta didik tidak kebingungan karena sebelumnya sudah merancang sebuah konsep.
- (3) Menghubungkan merupakan kegiatan mengaitkan antara satu konsep dengan konsep lainnya yang masih memiliki keterkaitan satu sama lain.

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Analisis Fitriani (2021:57)

Indikator Keterampilan	Sub Indikator Keterampilan	Kemampuan Dasar
Memahami Konsep	Menalar pola hubungan konsep Menyelesaikan permasalahan	Memahami pendapat yang dikaitkan dengan konsep
Mengidentifikasi	Menentukan pola hubungan Membuat penyelesaian	Menjelaskan makna konsep yang telah dipahami secara sistematis

Membedakan	Memisahkan pola-pola tertentu Membuat keterkaitan pola	Mengelompokkan pola soal uraian
Mengorganisasikan	Penalaran teori Menerapkan konsep dan teori kedalam soal	Menyusun konsep dan teori kedalam soal
Menghubungkan	Membuat keterkaitan Menentukan fokus utama permasalahan	Mengaitkan konsep satu dengan konsep lainnya.
Kemampuan Aplikatif	Memahami konsep Memberikan contoh	Mengaplikasikan konsep secara konkrit/nyata dengan kehidupan sekitar

3. IPA

a. Hakikat IPA

Menurut Wijayama (2019:9) mengemukakan bahwa IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan pada observasi. Maka dapat diartikan bahwa IPA merupakan suatu hasil observasi terhadap objek-objek yang ada di alam.

Menurut Astuti (2019:65) mengemukakan bahwa pembelajaran IPA akan membuat siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam melalui

pengalaman langsung untuk dapat mengembangkan kompetensi, agar siswa mampu memahami alam sekitar melalui proses mencari tahu dan menerapkannya.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sangat berperan penting dalam kehidupan manusia, karena IPA merupakan suatu ilmu yang mempelajari fenomena alam yang faktual atau mengaitkan antara konsep pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari. Menurut Gagne (dalam Wisudawati dan Sulistyowati, 2017:24) mengemukakan bahwa IPA dipandang sebagai cara berpikir tentang rahasia alam, sebagai cara penyelidikan terhadap gejala alam, dan sebagai batang tubuh pengetahuan.

Menurut Wijayama (2019:12-14) Adapun hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai berikut :

1) IPA Sebagai Produk

IPA sebagai produk meliputi fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori IPA. Fakta dalam IPA adalah pertanyaan benda-benda yang benar adanya atau peristiwa yang benar terjadi dan sudah dikonfirmasi secara objektif. Konsep IPA merupakan suatu ide yang dapat mempersatukan fakta-fakta IPA. Prinsip IPA adalah generalisasi tentang hubungan diantara konsep-konsep IPA. Sedangkan teori ilmiah merupakan kerangka yang lebih luas dari fakta-fakta, konsep-konsep, dan prinsip-prinsip yang saling berhubungan. Produk adalah hasil yang diperoleh dari suatu pengumpulan data yang disusun secara sistematis.

IPA sebagai produk ada empat yaitu :

- a) Fakta adalah pernyataan tentang benda yang benar adanya atau sudah terjadi.
- b) Konsep adalah kumpulan dari beberapa fakta yang saling berhubungan.
- c) Prinsip adalah kumpulan dari beberapa konsep.
- d) Teori atau hukum adalah prinsip-prinsip yang sudah diterima.

2) IPA Sebagai Proses

Proses adalah urutan atau langkah-langkah suatu kegiatan untuk memperoleh hasil pengumpulan data melalui metode ilmiah. Adapun tahapan dalam proses penelitian sebagai berikut:

- a) Observasi adalah pengamatan suatu objek berdasarkan ciri-cirinya dengan menggunakan beberapa indera.
- b) Klasifikasi adalah pengelompokkan objek pengamatan berdasarkan perbedaan dan persamaan sifat yang dimiliki.
- c) Interpretasi adalah menafsirkan data-data yang telah diperoleh dari kegiatan observasi.
- d) Prediksi adalah memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan kecenderungan atau pola hubungan yang terdapat pada data yang telah diperoleh.
- e) Hipotesis adalah suatu pernyataan berupa dugaan tentang kenyataan-kenyataan yang terdapat di alam melalui proses pemikiran.

- f) Mengendalikan variabel adalah mengatur variabel sedemikian rupa, sehingga perbedaan pada akhir eksperimen benar-benar karena pengaruh variabel yang diteliti.
- g) Merencanakan dan melaksanakan penelitian eksperimen meliputi menetapkan suatu masalah yang dijawab melalui suatu penelitian, menetapkan hipotesis penelitian, menetapkan alat dan bahan yang akan digunakan, dan menetapkan langkah-langkah percobaan serta waktu yang dibutuhkan.

3) IPA Sebagai Sikap

IPA sebagai sikap ilmiah yaitu dalam memecahkan masalah seseorang ilmuwan sering berusaha mengambil sikap tertentu yang memungkinkan usaha mencapai hasil yang diharapkan. Adapun beberapa ciri dari sikap ilmiah yaitu:

- a) Objektif terhadap fakta, artinya tidak dicampuri dengan perasaan senang atau tidak senang.
- b) Tidak tergesa-gesa dalam mengambil kesimpulan.
- c) Tidak mencampur adukan fakta dengan pendapat.
- d) Bersifat hati-hati.
- e) Ingin menyelidiki.

4) IPA sebagai Teknologi (Aplikasi)

IPA sebagai teknologi memiliki arti bahwa ilmu pengetahuan alam mempunyai keterkaitan dengan perkembangan teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. IPA Sebagai teknologi harus

dapat menerapkan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. Contoh IPA sebagai teknologi yaitu karet menghasilkan getah yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam proses pembelajaran IPA keempat unsur diharapkan dapat muncul sehingga peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran secara utuh dan menggunakan rasa ingin tahunya untuk memahami fenomena alam melalui kegiatan pemecahan masalah dengan menerapkan langkah-langkah metode ilmiah.

B. Kerangka Konseptual

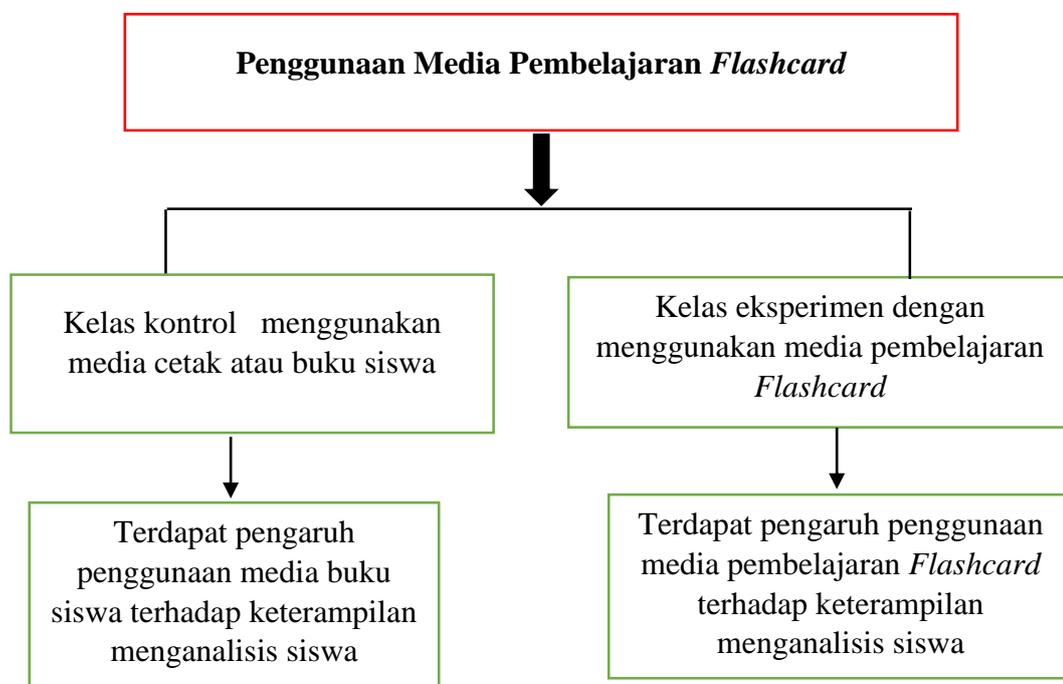
Kerangka konseptual merupakan hubungan ataupun kaitan antara konsep satu dengan konsep lainnya dari masalah yang ingin diteliti. Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia, karena melalui pendidikan seseorang dapat mengembangkan kualitas yang ada pada dirinya. Dalam mengembangkan kualitas diri tersebut maka diperlukan sebuah lembaga seperti Sekolah dasar. Melalui sekolah dasar dilakukan sebuah pembelajaran dimana unsur utamanya yaitu siswa, kemudian yang menjadi fasilitator disebut sebagai guru.

Proses pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik serta sumber belajar pada lingkungan belajar. Salah satu jenis sumber belajar yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat bantu menyalurkan pesan materi pembelajaran kepada siswa. Media *Flashcard* adalah media pembelajaran dalam bentuk kumpulan kartu yang berisi kata atau kombinasi kata dan gambar berguna untuk media belajar membaca dan juga mengenal bentuk, benda, hewan, matematika, dan jenis aktivitas lainnya. Berdasarkan pembelajaran

IPA kelas V SD Islam AR-RASYID Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang masih ditemukan permasalahan, seperti kurangnya guru memanfaatkan media pembelajaran dan masih menggunakan buku cetak sebagai acuan. Hal ini menyebabkan kurangnya keaktifan, kesulitan memahami materi serta keterampilan menganalisis IPA pada siswa yang masih rendah.

Keterampilan menganalisis adalah kemampuan untuk memeriksa dengan penuh ketelitian, memerinci fakta-fakta, dan memikirkan kekuatan dan kelemahannya masing-masing dan bertujuan untuk memahami materi dan menyelesaikan masalah menggunakan informasi yang ada.

Berikut ini merupakan kerangka konseptual penelitian Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam AR – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang pada gambar berikut :



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA

C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:99) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. karena masih bersifat praduga untuk membuktikan benar atau tidaknya dugaan tersebut maka perlu diuji kebenaran hipotesis tersebut secara nyata melalui data yang telah dikumpulkan oleh peneliti. Hipotesis dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Ha (Hipotesis Alternative) terdapat pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA.
2. Ho (Hipotesis Nihil) tidak terdapat pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol yaitu menggunakan kelas V A dan pada kelas eksperimen yaitu menggunakan kelas V B.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dilaksanakan selama bulan November sampai Maret 2023.

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan / Tahun 2022-2023					
		Nov 2022	Des 2022	Jan 2023	Feb 2023	Maret 2023	April 2023
1.	Perbaikan Proposal	✓	✓				
2.	Penelitian			✓	✓		

No	Jenis Kegiatan	Bulan / Tahun 2022-2023					
		Nov 2022	Des 2022	Jan 2023	Feb 2023	Maret 2023	April 2023
3.	Bimbingan Skripsi				✓	✓	
4.	ACC Skripsi					✓	
5.	Sidang Meja Hijau						✓

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2020:135) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang yang terdiri dari 40 orang.

Tabel 3.2 Jumlah siswa SD Ar-Rasyid Kelas V

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	V A	20
2.	V B	20
Jumlah		40

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2020:136) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Berdasarkan judul yang akan diteliti yaitu Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V peneliti menggunakan teknik *sampling* adalah *Simple Random Sampling* yaitu mengacak kelas. Sugiyono (2020:139) mengemukakan bahwa *Simple Random Sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel yaitu seluruh kelas V yang berjumlah 40 siswa dengan pemilihan *responden* secara acak seperti berdasarkan usia dan tingkat pemahaman. Kelas V A berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas V B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2020:38) mengemukakan bahwa Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini yaitu :

1. Variabel Bebas X1 adalah keterampilan menganalisis siswa tanpa menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.
2. Variabel Terikat X2 adalah keterampilan menganalisis siswa dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

D. Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono (2015:81) definisi operasional variabel merupakan penjelasan dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian terhadap indikator-indikator yang membentuknya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan variabel bebas (variabel independen) dan variabel terikat (variabel dependen). Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab perubahannya

variabel terikat. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang menjadi akibat adanya variabel bebas.

Adapun variabel dalam penelitian ini merupakan variabel bebas dan variabel terikat, penjelasan dari masing – masing variabel adalah sebagai berikut :

1. Media *Flashcard* merupakan suatu media pembelajaran edukatif yang berbentuk kartu kecil ataupun besar yang berisi gambar, huruf, teks dan simbol.
2. Keterampilan menganalisis adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian – bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan diantara bagian – bagian atau faktor – faktor yang satu dengan faktor – faktor lainnya.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur dan mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument berupa Tes.

Tes

Menurut Arifin (2016:118) menyatakan bahwa tes merupakan suatu teknik yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta

didik. Tes yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu Tes Essay / Uraian. Tes ini diberikan kepada siswa kelas V untuk mengetahui perkembangan kemampuan menganalisis siswa apakah ada peningkatan atau tidak setelah menggunakan produk yang dikembangkan peneliti yaitu media *flashcard*. Kisi – kisi Keterampilan Analisis sebagai berikut :

Tabel 3.3 Kisi – Kisi Tes Keterampilan Analisis Fitriani (2021:57)

No	Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Memahami Konsep	2	1
2	Mengidentifikasi	4	1
3	Membedakan	7	1
4	Menghubungkan	12	1
5	Kemampuan Aplikatif	10	1
Jumlah Soal			5

F. Validitas dan Reabilitas

1. Validitas Tes

Menurut Arikunto (2016:145) menyatakan bahwa validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevaliditan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat.

Validitas dalam instrumen penelitian ini yaitu tes sebuah pengukuran yang memiliki tujuan khusus tertentu sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang

diberikan untuk mencari validitas instrumen. Dalam penelitian ini validitas yang diinginkan yaitu menunjukkan pengaruh media *Flashcard* terhadap keterampilan menganalisis pada siswa. Untuk menguji validitas tes maka digunakan rumus korelasi produk moment berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

X = Nilai untuk setiap butir soal

Y = Nilai skor total

N = Jumlah sampel uji coba

Kriteria pengujian validitas adalah setiap item valid apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ (r_{tabel} diperoleh dari nilai kritis r *product moment*). Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan valid, sehingga instrumen dapat digunakan dalam sampel penelitian.

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut ini adalah langkah – langkah uji validitas dengan SPSS 16.0 *for windows*:

- a. Aktifkan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*, lalu persiapkan data yang ingin diuji dalam bentuk file word, excel, dll.
- b. Klik *variable view*.
- c. Klik *data view* dan masukkan data skor yang sudah di dapat.

- d. Pilih menu *analyze*, kemudian pilih sub menu *correlate*, lalu pilih *bivariate*
- e. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog “*Bivariate Corelations*”, masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*correlation coefficients*” centang *person*, pada bagian “*Test of signficance*” pilih *two-tailed*. Centang *flag significant correlation* lalu klik ok untuk mengakhiri perintah.
- f. Selanjutnya akan muncul *output* hasilnya.

2. Reliabilitas Tes

Menurut Sugiyono (2018:174) bahwa reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Pengujian reliabilitas memiliki kriteria nilai yang harus disesuaikan dengan hasil yang didapatkan berdasarkan tabel kriteria klasifikasi reliabilitas instrumen. Adapun kriteria tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas Instrumen

No.	Interval Skor	Kualifikasi
1	100 – 90	Sangat Tinggi
2	90 – 80	Tinggi
3	80 – 70	Cukup
4	70 – 60	Rendah
5	< 50	Sangat Rendah

Untuk menguji coba Reliabilitastes maka digunakan rumus alpha seperti berikut ini.

$$r_{tt} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{Zs_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

r_{tt} = Koefisien Reliabilitas s_i^2 = Varians skor butir kw - i

K = Banyaknya butir soal s_t^2 = Varians skor total

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut ini adalah langkah – langkah uji reliabilitas dengan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* :

- a. Aktifkan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*, lalu persiapkan data yang ingin diuji dalam bentuk file word, excel, dll.
- b. Klik *variable view*.
- c. Klik *data view* dan masukkan data skor yang sudah di dapat.
- d. Pilih menu *analyze* lalu klik *scale* kemudian klik *reliability analysis*
- e. Setelah muncul kotak *reliability analysis* masukkan semua data skor jawaban ke kotak *items*. Kemudian pada bagian *model* pilih *alpa*.
- f. Selanjutnya pilih *Statistic* maka akan muncul kotak *reliability analysis statistics* kemudian pada *Descriptive for* klik *scale if item deleted* lalu klik *continue* dan klik *ok*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini adalah bertujuan untuk menentukan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis. Adapun teknik analisis datanya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Menurut Supardi (2017:173) Uji Normalitas yaitu menguji apakah data memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametik. Berikut ini rumus untuk melakukan uji normalitas yaitu:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{S}$$

Keterangan :

Z_i = Bilangan Baku

\bar{x} = Rata – Rata Sampel

S = Simpangan Baku

Untuk memudahkan perhitungan peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut ini adalah langkah – langkah menghitung uji normalitas dengan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* :

- a. Aktifkan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*, lalu siapkan data yang ingin diuji dalam bentuk file word, excel, dll.
- b. Klik *variable view*.
- c. Masukkan data yang sudah disiapkan pada *data view*.

- d. Setelah muncul nilai *Unstandardized residual* selanjutnya akan diuji normalitasnya. Dengan cara pilih menu *analyze* kemudian klik *regression* lalu pilih *linear*.
- e. Akan muncul kotak *linear regression : save*, pada bagian “*Residuals*” centang *Unstandardized* selanjutnya klik *continue* lalu klik *ok*.
- f. Selanjutnya, pilih menu *analyze* lalu pilih *Nonparametric Test*, klik *Legacy dialogs* kemudian pilih submenu *I – Sample K – S*.
- g. Masukkan variabel *Unstandardized residuals* ke kotak *test variable list* pada *Test distribution* aktifkan atau centang pilihan *normal* lalu klik *ok*.

2. Uji Homogenitas

Menurut Supardi (2017:189) bahwa uji homogenitas bertujuan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak. Berikut ini rumus untuk uji homogenitas yaitu :

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2} \text{ atau } \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Keterangan :

F = Uji Fisher

s_1^2 = varians terbesar

s_2^2 = varians terkecil

Untuk mempermudah dalam menghitung, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut ini langkah – langkah dalam menghitung uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* :

- a. Aktifkan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* lalu siapkanlah data yang ingin diuji dalam bentuk file word, excel, dll.
- b. Klik *variable view*.
- c. Klik *data view* dan masukkan data skor yang sudah didapat.
- d. Klik *analyze* pilih *compare means >> one way anova* kemudian klik nilai, lalu pindahkan pada *dependent list* serta klik kelas dan pindahkan pada *factor* klik *options* dan pilih *homogeneity of variance test* lalu pilih *continue* kemudian klik *ok*.
- e. Sesuaikan dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji homogenitas dengan $\alpha = 5\%$ (0,05) yaitu :
 - Nilai signifikan $\geq \alpha$ maka data mempunyai varian yang homogen.
 - Nilai signifikan $< \alpha$ maka data mempunyai varian yang tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui signifikan pengaruh variabel X dan Y menggunakan rumus *independen-test* sebagai berikut :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 - SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(Nuryadi, dkk.2017:107)

Keterangan :

M_1 = Rata – Rata skor kelompok 1

M_2 = Rata – Rata skor kelompok 2

SS_1 = *Sun of square* kelompok 1

SS_2 = *Sun of square* kelompok 2

n_1 = Jumlah subjek / sampel kelompok 1

n_2 = Jumlah subjek / sampel kelompok 2

Untuk memudahkan dalam menghitung peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut ini langkah – langkah dalam menghitung uji hipotesis dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*.

- a. Aktifkan aplikasi SPSS 16.0 *for windows* kemudian persiapkan data yang ingin diuji dalam bentuk file word, excel, dll.
- b. Klik *variable view*.
- c. Masukkan data pada *data view*.
- d. Klik *Analyze >> Compra means >> independent sample t* “nilai” ke *test variable*, “kelas” ke *group >> define group >>* klik *continue* lalu klik *ok*

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi dan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang”. Penelitian ini memiliki variabel bebas yaitu Media *Flashcard* dan variabel terikat yaitu Keterampilan Menganalisis.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Islam Ar – Rasyid. Adapun langkah – langkah dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *Flashcard* terhadap keterampilan menganalisis IPA siswa kelas V yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Guru membentuk beberapa kelompok belajar secara heterogen yaitu dengan kemampuan berbeda – beda baik dari kemampuan yang tinggi, sedang, rendah maupun dari jenis kelamin. Kelompok tersebut terdiri dari 4 – 5 orang dalam 1 kelompok. Guru membagikan lembar HVS sebagai lembar jawaban kepada setiap kelompok untuk menjawab hasil diskusi. Guru memberikan media *flashcard* yaitu media berupa kartu kepada kelompok, dimana 1 kelompok mendapat 2 kartu yang berbeda. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok terkait soal yang telah dibagikan melalui kartu. Setelah berdiskusi, kelompok tersebut menganalisis dan menjawab setiap soal yang ada pada kartu. Setiap kelompok bergantian maju untuk memaparkan hasil diskusi mereka. Kemudian kelompok lain diberikan kesempatan memberikan saran kepada

kelompok yang maju. Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada setiap kelompok.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan untuk mengetahui keterampilan analisis siswa pada materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat kelas V SD Islam Ar -Rasyid tanpa menggunakan media *flashcard*, untuk mengetahui keterampilan analisis siswa pada materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat kelas V SD Islam Ar-Rasyid dengan menggunakan media *flashcard*, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flashcard terhadap keterampilan analisis siswa pada materi pentingnya menjaga asupan makanan sehat kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

B. Validitas dan Reliabilitas

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang pada semester genap Tahun Ajaran 2022 – 2023. Adapun subjek penelitian yaitu dilakukan di kelas VI B dengan siswa yang berjumlah 21 orang. Sebelum melakukan penyebaran tes maka dilakukannya uji validitas untuk melihat apakah tes tersebut dapat diujikan kepada siswa yang akan diberikan perlakuan. Data yang diuraikan dalam sub bahasan ini adalah hasil dari jawaban 21 orang responden atau siswa. Dimana pada pertanyaan terdiri dari 12 butir soal.

1. Hasil Uji Validitas Tes

Validitas tes adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen atau tes. Perolehan dari hasil uji validitas tes yang

berjumlah 12 butir soal terhadap 21 responden yaitu pada siswa kelas VI B SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang dianalisis menggunakan korelasi *product moment*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes

Tes	Rhitung	rtabel	Keterangan
1	-0,144	0,456	Tidak Valid
2	0,578	0,456	Valid
3	0,220	0,456	Tidak Valid
4	0,600	0,456	Valid
5	-0,290	0,456	Tidak Valid
6	0,220	0,456	Tidak Valid
7	0,600	0,456	Valid
8	0,262	0,456	Tidak Valid
9	0,020	0,456	Tidak Valid
10	0,684	0,456	Valid
11	0,029	0,456	Tidak Valid
12	0,684	0,456	Valid

Dari 12 butir soal yang telah diuji kepada responden tersisa 5 soal yang valid dan 7 soal yang tidak valid. Dalam mendapat hasil valid dilakukan dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows* untuk mencari hasil valid atau tidaknya dengan menggunakan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis. Berdasarkan tabel tersebut maka 5 butir soal yang valid atau terpilih, sudah layak diujikan kepada siswa.

2. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes adalah kemantapan atau stabilitas antara hasil pengamatan dan instrumen atau pengukuran. Uji reliabilitas ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.00 *for windows*. Adapun uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel reliabilitas atau Rtabel.

Berikut adalah hasil uji reliabilitas instrumen penilaian.

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,869	5

Berdasarkan hasil dari data diatas menunjukkan bahwa hasil reliabilitas pada tes yang telah digunakan mendapatkan nilai 0,869 pada point tabel *Cronbach's Alpha* dengan total butir soal sebanyak 5 butir soal. Maka nilai tersebut tergolong dalam kategori sedang. Dapat dikatakan tes tersebut dapat dipercaya dan dapat diuji secara berulang.

C. Analisis Data Penelitian

1. Deskripsi Data

Sebelum melakukan analisis data penelitian maka terlebih dahulu sajikan data hasil penelitian dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, yaitu dengan mencari nilai rata – rata, interval, frekuensi, nilai tertinggi, nilai terendah dan persentase

hasil nilai *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen serta hasil nilai *pretest* dan *posttest* di kelas kontrol.

a. Deskripsi hasil nilai *pretest* kelas kontrol

Berikut ini merupakan hasil *pretest* yang diperoleh peneliti pada kelas kontrol mengenai pengaruh media pembelajaran *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis siswa yaitu sebagai berikut :

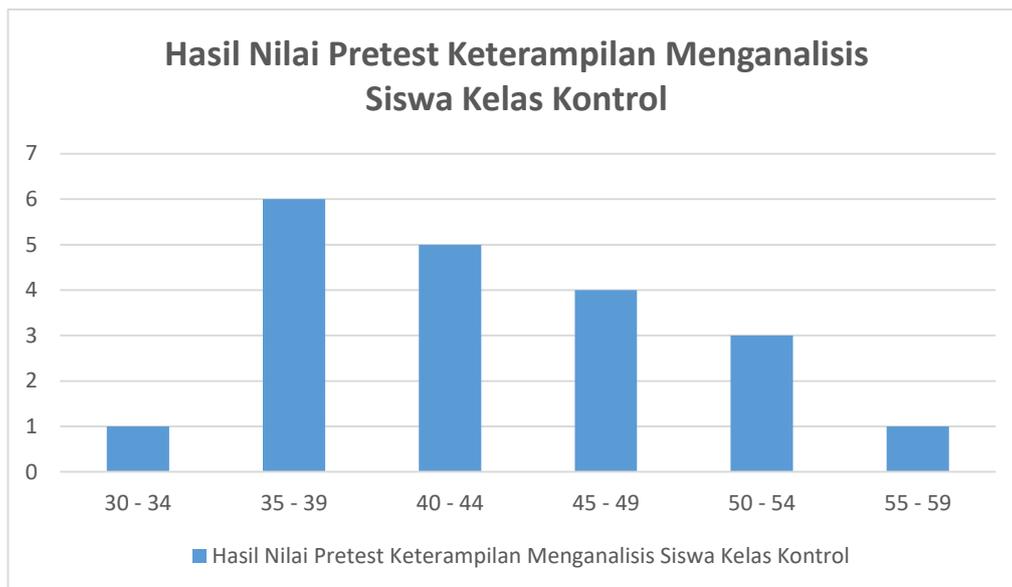
Tabel 4.3 hasil *pretest* di kelas kontrol

Interval	Frekuensi	Persentase
30 – 34	1	5%
35 – 39	6	30%
40 – 44	5	25%
45 – 49	4	20%
50 – 54	3	15%
55 – 59	1	5%
Jumlah	20	100%
Mean (Rata-Rata)		41.25
Nilai Tertinggi		55
Nilai Terendah		30

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat dari hasil *pretest* pada kelas kontrol sebelum menggunakan media pembelajaran *flashcard* dengan jumlah siswa 20 siswa didapatkan rata – rata (*mean*) sebesar 41, 25. Dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah yaitu 30. Terdapat 1 siswa (5%) dengan nilai interval 30 – 34, 6 siswa (30%) dengan nilai interval 35 – 39, 5 siswa (25%) dengan nilai interval 40 – 44, 4 siswa (20%) dengan nilai interval 45 – 49, 3 siswa (15%) dengan nilai interval 50 – 54, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 55 – 59.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram batang sebagai berikut :

Gambar 4.1 Diagram batang hasil nilai *pretest* kelas kontrol



Tabel 4.4 Hasil nilai *posttest* kelas kontrol

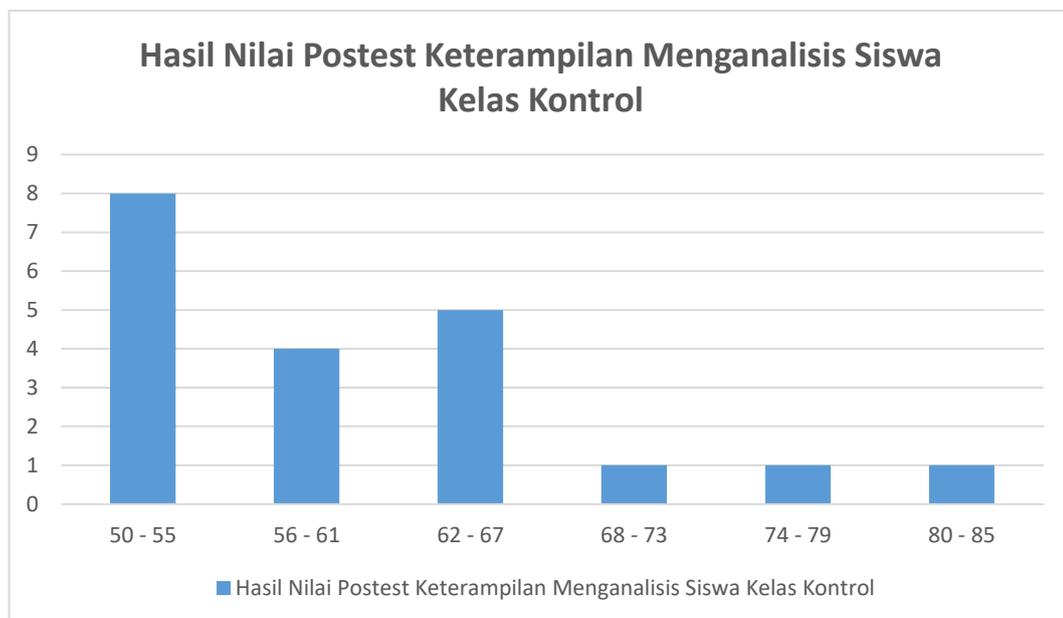
Interval	Frekuensi	Persentase
50 – 55	8	40%
56 – 61	4	20%
62 – 67	5	25%
68 – 73	1	5%
74 – 79	1	5%
80 – 85	1	5%
Jumlah	20	100%
Mean (Rata-Rata)		60.75
Nilai Tertinggi		85
Nilai Terendah		50

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dilihat dari hasil *posttest* pada kelas kontrol sesudah menggunakan media pembelajaran *flashcard* dengan jumlah siswa 20 siswa didapatkan rata – rata (*mean*) sebesar 60, 75. Dengan nilai tertinggi 85 dan

nilai terendah yaitu 50. Terdapat 8 siswa (40%) dengan nilai interval 50 – 55, 4 siswa (20%) dengan nilai interval 56 – 61, 5 siswa (25%) dengan nilai interval 62 – 67, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 68 - 73, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 74 – 79, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 80 – 85.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram batang sebagai berikut :

Gambar 4.2 Diagram batang hasil nilai *posttest* kelas kontrol



b. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Berikut ini merupakan hasil nilai *Pretest* dan *Posttest* yang diperoleh peneliti pada kelas eksperimen mengenai pengaruh media pembelajaran *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis siswa yaitu sebagai berikut :

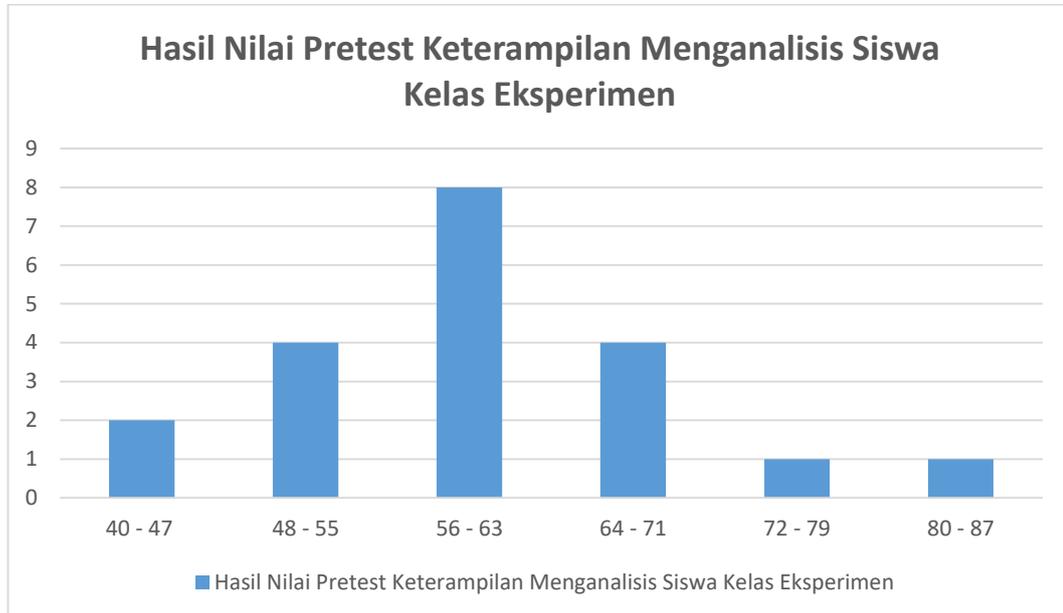
Tabel 4.5 Hasil *pretest* di kelas eksperimen

Interval	Frekuensi	Persentase
40 – 47	2	10%
48 – 55	4	20%
56 – 63	8	40%
64 – 71	4	20%
72 – 79	1	5%
80 – 87	1	5%
Jumlah	20	100%
Mean (Rata-Rata)		60.25
Nilai Tertinggi		85
Nilai Terendah		40

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dilihat dari hasil *pretest* pada kelas eksperimen sebelum menggunakan media pembelajaran *flashcard* dengan jumlah siswa 20 siswa didapatkan rata – rata (*mean*) sebesar 60, 25. Dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah yaitu 40. Terdapat 2 siswa (10%) dengan nilai interval 40 – 47, 4 siswa (20%) dengan nilai interval 48 – 55, 8 siswa (40%) dengan nilai interval 56 – 63, 4 siswa (20%) dengan nilai interval 64 - 71, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 72 – 79, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 80 – 87.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram batang sebagai berikut :

Gambar 4.3 Diagram batang hasil nilai *pretest* kelas eksperimen



Tabel 4.6 Hasil *posttest* di kelas eksperimen

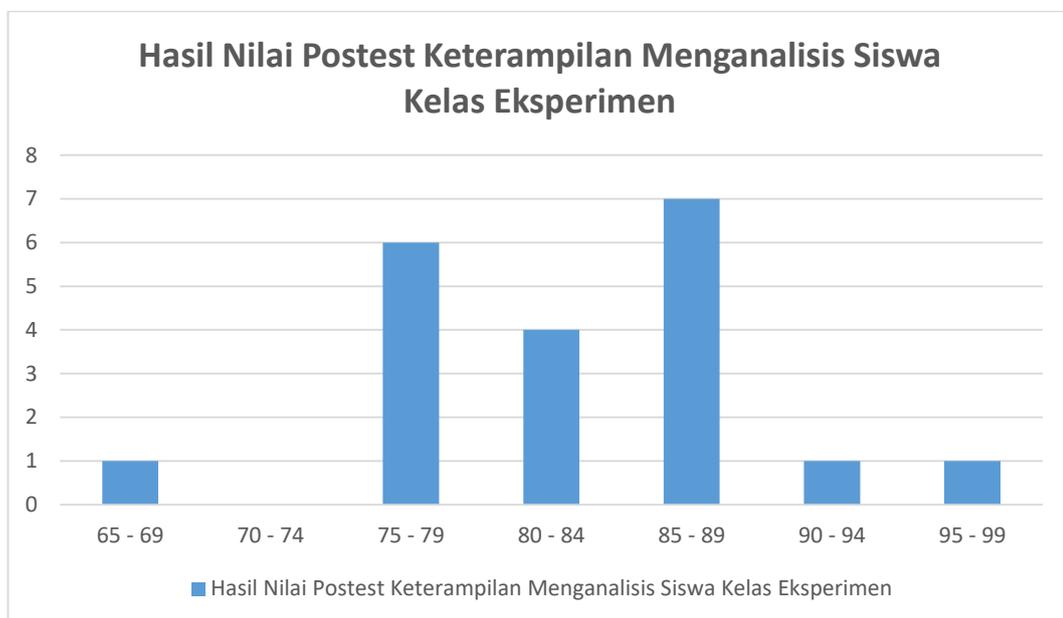
Interval	Frekuensi	Persentase
65 – 69	1	5%
70 – 74	0	0%
75 – 79	6	30%
80 – 84	4	20%
85 – 89	7	35%
90 – 94	1	5%
95 – 99	1	5%
Jumlah	20	100%
Mean (Rata-Rata)		80,75
Nilai Tertinggi		95
Nilai Terendah		65

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dilihat dari hasil *posttest* pada kelas eksperimen sesudah menggunakan media pembelajaran *flashcard* dengan jumlah siswa 20 siswa didapatkan rata – rata (*mean*) sebesar 80,75. Dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah yaitu 65. Terdapat 1 siswa (5%) dengan nilai interval 60 – 69, 0 siswa (0%) dengan nilai interval 70 – 74, 6 siswa (30%) dengan nilai interval 75 – 79, 4

siswa (20%) dengan nilai interval 80 – 84, 7 siswa (35%) dengan nilai interval 85 – 89, 1 siswa (5%) dengan nilai interval 90 – 94, dan 1 siswa (5%) dengan nilai interval 95 – 99.

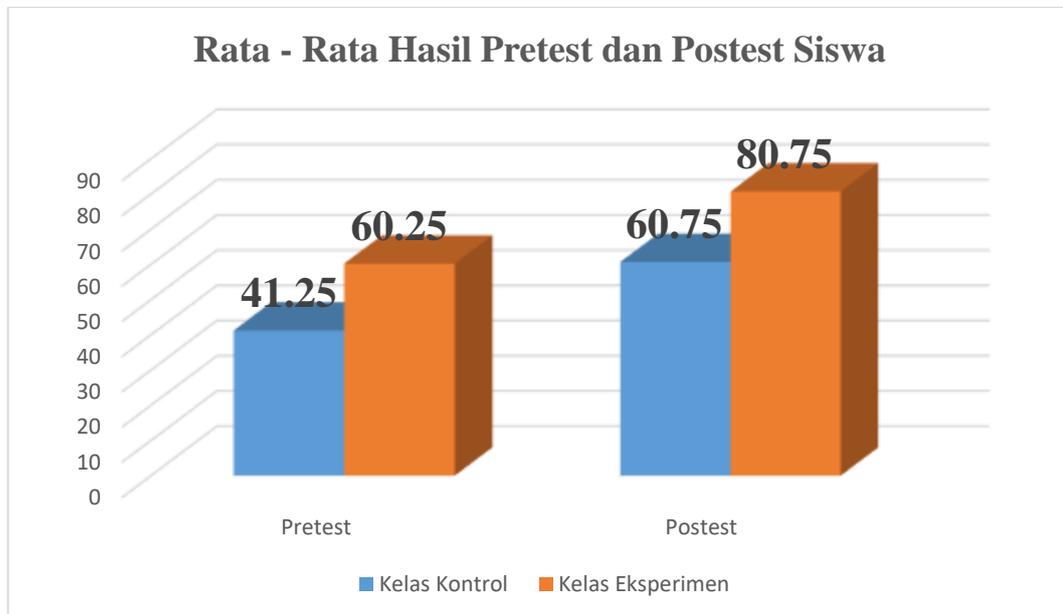
Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram batang sebagai berikut :

Gambar 4.4 Diagram batang hasil nilai *posttest* kelas eksperimen



Adapun hasil data mengenai keterampilan menganalisis siswa pada pembelajaran IPA yaitu rata-rata yang diperoleh siswa di kelas kontrol tidak menggunakan media *flashcard* yaitu rata-rata awal adalah 41,25 dan rata-rata akhir adalah 60,75. Sedangkan rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan media *flashcard* menjadi 80,75. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram batang berikut ini.

**Gambar 4.5 Diagram Batang Rata – Rata Hasil Nilai *posttest* dan *pretest*
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**



2. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel terikat dan variabel bebas terhadap keduanya memiliki distribusi data yang normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 *for windows*.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut :

- a. Jika sig. (signifikansi) < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal
- b. Jika sig. (signifikansi) > 0,05, maka data berdistribusi normal

Berikut ini adalah data hasil dari uji normalitas :

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	,176	20	,106	,930	20	,155
Kelas Eksperimen	,210	20	,021	,929	20	,151
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil *output* hasil uji normalitas pada *Kolmogorov-Smirnov* tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (Sig.) *Pretest* kelas kontrol adalah sebesar 0,106 dan *Pretest* kelas eksperimen adalah sebesar 0,021. Sedangkan pada uji normalitas *Shapiro-Wilk* dapat dilihat nilai signifikansi (Sig.) *Pretest* kelas kontrol adalah sebesar 0,155 dan *Pretest* kelas eksperimen adalah sebesar 0,151. Karena $\text{Sig.}\alpha > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varian data kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

3. Hasil Uji Homogenitas

Setelah diketahui bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah pada sampel memiliki variabel yang sama.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah :

- a. Jika sig. (signifikansi) $< 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal
- b. Jika sig. (signifikansi) $> 0,05$, maka data berdistribusi normal

Berikut ini adalah hasil uji homogenitas :

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	,219	1	38	,643
	Based on Median	,278	1	38	,601
	Based on Median and with adjusted df	,278	1	29,752	,602
	Based on trimmed mean	,178	1	38	,675

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai sig. Pada point *Based on Mean* adalah 0,643. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai *Based on Mean* $>$ 0,05 atau $0,643 > 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil uji homogenitas adalah sama atau homogen.

4. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t. Pada sampelnya terdapat sebanyak 40 orang peserta didik melalui tes berupa *pretest* dan *posttest*. Untuk melihat terdapat pengaruh atau tidaknya pada penelitian ini dapat dilihat dari tabel hasil uji t sebagai berikut.

Adapun dasar pengambilan keputusan uji t adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai t hitung $>$ t tabel, maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- b. Jika nilai t hitung $<$ t tabel, maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Berdasarkan nilai signifikansi hasil SPSS yaitu sebagai berikut :

- a. Jika nilai sig. $< 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.
- b. Jika nilai sig. $> 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

Berikut ini adalah hasil uji hipotesis :

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	1,038	,315	-7,913	38	,000	-20,00000	2,52748	-25,11662	-14,88338
	Equal variances not assumed			-7,913	35,083	,000	-20,00000	2,52748	-25,13063	-14,86937

Dari hasil *output* “**Independent Samples Test**” diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar menggunakan media *flashcard* dengan tidak menggunakan media pembelajaran. karena terdapat perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis IPA siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil yang didapatkan maka penulis dapat menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu keterampilan Menganalisis siswa sebelum menerapkan pembelajaran menggunakan media *flashcard* masih rendah dengan rata – rata hasil *pretest* sebesar 60,25 yang dilakukan oleh 20 orang responden. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru belum mampu mengasah keterampilan menganalisis siswa, sehingga dapat mengakibatkan nilai siswa berada di kategori rendah.

Keterampilan menganalisis siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *flashcard* mengalami peningkatan dengan ditandai dari hasil nilai rata – rata *posttest* sebesar 80,75 yang diterapkan oleh 20 orang responden. Setelah melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan media *flashcard* , keterampilan menganalisis siswa mengalami peningkatan. Siswa juga lebih tertarik untuk bekerja secara berkelompok, fokus dan merasa termotivasi ketika belajar menggunakan media *flashcard* . Siswa juga merasa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* sangat berbeda dengan pembelajaran tanpa menggunakan media *flashcard* .

Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis siswa. Dalam hal ini terdapat pada hasil analisis data yang diperoleh dari rata – rata keterampilan menganalisis siswa di kelas eksperimen menggunakan media *flashcard* adalah sebesar 80,75. Sedangkan rata – rata dari keterampilan menganalisis siswa di kelas kontrol yang menggunakan buku pegangan siswa diperoleh nilai sebesar 60,75. Dari hasil *output* “**Independent**

Samples Test” diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar menggunakan media *flashcard* dengan tidak menggunakan media pembelajaran. karena terdapat perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis IPA siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

Hal ini juga ditunjukkan dalam penelitian yang dilaksanakan oleh Prayogo, Dona (2015) dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V diperoleh data yang dianalisis menggunakan Paired T Test pada taraf signifikansi 5% (sig = 0,05). Hasil perhitungan menunjukkan nilai hitung (t) negatif sebesar (-25,157), dengan demikian nilai pre-test lebih rendah daripada nilai post-test dengan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000. Berdasarkan hasil tersebut maka kesimpulan yang dapat diambil adalah pembelajaran menggunakan media kartu bergambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 3 Labuhan Ratu Bandar Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian Fitriainingsih, Rini (2021) dengan judul Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Penguasaan Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Madrasah Tsanawiyah Ainul Yaqin Kota Jambi diperoleh nilai rata – rata dari pengumpulan soal pre – test dan post – test yaitu sebelum diberi perlakuan menggunakan media *Flashcard* sebesar 51,7 sedangkan sesudah diberi perlakuan menggunakan media *Flashcard* sebesar 79,6. Hasil

perhitungan uji – t diperoleh thitung (4,61) lebih besar dari ttabel pada taraf 1% = 2,46 sedangkan 5% = 1,69. Artinya H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap penguasaan konsep siswa kelas VII MTs Ainul Yaqin Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian Anis Silvia Masithoh (2019) dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Siswa Kelas I MI Raudlatul Athfal Pucung Bampakerep Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik perbedaan satu pihak yaitu analisis uji t test. Jumlah populasi dalam penelitian ini terdiri dari satu kelas, sebanyak 30 siswa Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan, nilai rata-rata pretest adalah 59,9000 dengan nilai tertinggi 78 dan terendah 41, sementara rata-rata nilai akhir (posttest) adalah 68,3667 dengan nilai tertinggi 88 dan terendah 47. Dari analisis data akhir diperoleh 12,464 dan 1,699 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $>$ hipotesis yang diajukan diterima. Artinya ada perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada siswa kelas I MI Raudlatul Athfal Pucung Ngaliyan Bampakerep Kota Semarang tahun ajaran 2019/2020.

E. Keterbatasan Penelitian

Adapun kendala-kendala yang dihadapi dari Pembahasan, Rangkaian Penelitian, Pelaksanaan Penelitian hingga dalam proses pengolahan data adalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian dikarenakan terbatasnya jam belajar siswa.
2. Ruang kelas yang cukup kecil sehingga terkendala dalam membuat kelompok belajar.
3. Sebagian siswa masih belum percaya diri dalam memberikan pendapat.

Berdasarkan beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan adanya ketertarikan untuk memperbaiki dan menyempurnakan hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat dilihat dari pembahasan sebelumnya bahwa Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

Kesimpulan dari penelitian dan pembahasan dari skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Keterampilan Menganalisis Siswa sebelum melakukan pembelajaran pada kelas kontrol memperoleh nilai rata – rata sebesar 41,25 dengan kategori sangat rendah yang dilakukan oleh 20 orang responden. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru belum mampu mengasah keterampilan menganalisis siswa.
2. Keterampilan Siswa setelah melakukan pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *flashcard* mengalami peningkatan memperoleh nilai rata – rata sebesar 80,75 dengan kategori tinggi yang dilakukan oleh 20 orang responden. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menganalisis pada siswa, adanya ketertarikan siswa dalam belajar, dapat memotivasi siswa ketika

bekerjasama dalam kelompok belajar dan menciptakan keaktifan dan kekondusifan siswa dikelas.

3. Terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis siswa. Dalam hal ini dapat dilihat pada hasil analisis data yang diperoleh rata – rata di kelas kontrol sebesar 60,75 dengan menggunakan buku pegangan siswa. Sedangkan rata – rata di kelas eksperimen sebesar 80,75 dengan menggunakan media *flashcard*. Dari hasil *output* “**Independent Samples Test**” diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar menggunakan media *flashcard* dengan tidak menggunakan media pembelajaran. karena terdapat perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menganalisis IPA siswa Kelas V SD Islam Ar – Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disarankan kepada :

1. Bagi Guru

Guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang bersifat menarik siswa untuk belajar seperti media *flashcard*, disesuaikan dengan mata pelajaran atau materi yang akan diajarkan.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan selalu mengikuti arahan dari guru.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan fasilitas penuh dan mendukung sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran. sehingga guru dapat menggunakan media yang berbeda ketika mengajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Deassy.2022.*Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran dengan Variabel Control Latar Belakang Pendidikan Guru*.Online (Jurnal).
- Anggreany, Riri.2017.*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Biologi*.Online (Skripsi) UIN Raden Intan.
- Astuti, Tri Pudji.(2019).*Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21*.Online (Jurnal *Proceeding Of Biology Education 3*), No 1. Hal 65.
- Arifin, Zainal.2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung:Rosda.
- Azhar, Arsyad.2014. *Media Pembelajaran*.Jakarta:Rajawali Pers.
- Fitriani, dkk.2021.*Analisis Keterampilan Berpikir Analitis Siswa pada Tema Pewarisan Sifat*.Online (Jurnal Tadris IPA Indonesia) No 1 Vol. 1 Hal 55-67.
- Fitrianingsih, Rini.2021.*Pengaruh Media Flashcard Terhadap Penguasaan Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Madrasah Tsanawiyah Ainul Yaqin Kota Jambi*.(Skripsi). Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Giri, Wiarto.2016. *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta:Laksitas.
- Hayati, Lilik.2021.*PengaruhMedia Pembelajaran Flashcard di Sekolah Dasar*.Online (Jurnal). Vol.15 No 2. Hal 197 – 208.
- Hidayanti.2017.*Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Indriana, Dina.2011.*Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta:Diva Press.
- Kemendikbud.2013.*Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran*. diakses Februari 2023 dari <http://www.kemdiknas.go.id/kemdikbud/kurikulum-2013>.
- Kurniawati, Ika.(2017).*PengaruhMedia Flashcard Pada Pembelajaran IPA Materi Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri Terhadap Lingkungannya Kelas V SD Negeri Gundi Grobogan*.Karya Ilmiah (Skripsi).Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Negeri Semarang.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto.2016.*Media Pembelajaran*.Bogor:Ghalia Indonesia.

- Magdalena, Ina. dkk.(2020).*Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan.Online*(Jurnal). Vol 2. No 1. Hal 132 – 139.
- Maryanto, Rahel dan Chrismastianto.2017.*Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado.Online* (Jurnal).
- Miarso, Y.2016.*Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.Jakarta:Prenadamedia Group.
- Muryanti, Dwi.(2019).*Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung*.(Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Oemar Hamalik.2019.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Padhila, Nida.(2021).*PengaruhMedia Flash Card Pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Siswa Kelas V SDN 66 Kota Bengkulu*.Karya Ilmiah (Skripsi).Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Prayogo, Dona.(2015).*Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*.(Skripsi).Universitas Lampung.
- Rudi, S. & Cepi, R.2020.*Media Pembelajaran*.Bandung:CV Wacana Prima.
- Saktiani, Dwi.(2016).*Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas XI Melalui Penerapan PBL Berwawasan SETS*.(Tesis). Universitas Negeri Semarang.
- Sanaky, Hujar AH.2013.*Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif*.Yogyakarta:Kaukaba Dipantara.
- Santosa, Agus. & Rosananda. A. Pradana.(2020).*Studi Literatur Media Pembelajaran Flashcard Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perencanaan Sistem Radio dan Televisi.Online* (Jurnal). Vol 09. No 03. Hal 575 – 583.
- Silvia, Anis.(2019). *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Siswa Kelas I MI Raudlatul Athfal Pucung Bampakerep Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020*.(Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sudijono, A.2009.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono.2020.*Metode Penelitian dan PengaruhResearch and Development*. Bandung:Alfabeta.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana.2009.*Media Pembelajaran*.Bandung:CV. Wacana Prima.

- Syafruddin, Tomy.2020.*PengaruhBahan Ajar Untuk Pembelajaran Matematika Suska Bagi Siswa Tunarunggu*.Online (Jurnal).Vol 5. No 1. Hal 87 – 94.
- Trianto.2014.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*.Surabaya:Prenadamedia Group.
- Utami, Nurul.(2019).*Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Komunikasi Siswa Homeschooling melalui Implementasi CIRC Pada Materi Sistem Ekskresi*.Online (Jurnal). Vol.1 No 2. Hal 83 – 89.
- Wangi, Dewa. & Anak Agung.(2021).*PengaruhMedia Pembelajaran E – Flashcard Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V*.Online (Jurnal).Diakses. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Wijayama, Bayu.(2019).*PengaruhPerangkat Pembelajaran IPA Bervisi SETS Dengan Pendekatan SAVI*.Semarang:Qahar Publisher.
- Wijayanto, Rendy. & Sutriyono.(2018).*PengaruhMedia Flashcard Pada Materi Pythagoras Bagi Siswa Kelas VIII SMP*.Online (Jurnal). Vol 1. No 1. Hal 71 – 76.
- Wisudawati, Asih dan Eka Sulistyowati.2017.*Metodologi Pembelajaran IPA*.Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Yudhi, Munadi.(2015). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta:GP Press Group.
- Yuniarti, Tri.(2015).*Peningkatan Kemampuan Analisis Pokok Bahasan Masalah Ekonomi Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa SMA Negeri 1 Bandongan Kabupaten Magelang*.Karya Ilmiah (Skripsi).Fakultas Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Islam Ar Rasyid
Kelas / Semester : 5 (Lima) / (Satu)
Tema / Sub Tema : 3 (Makanan Sehat) / 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Muatan Terpadu : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu menganalisis pentingnya menjaga asupan makanan sehat bagi tubuh secara tepat.
2. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu menelaah manfaat buah dan macam – macam penyakit pada organ pencernaan manusia dengan benar.
3. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu membuat sebuah karya seni terkait manfaat buah – buahan bagi tubuh dengan baik.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam kemudian berdoa menurut ajaran agama Islam dan bertanya kabar siswa pada hari tersebut. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengecek kerapihan siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 	10 Menit
Inti	<p>Ayo membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran. 2. Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menelaah informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. 4. Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia. 5. Siswa menelaah tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia. 	50 Menit

	<p>6. Siswa bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat atau slogan terkait manfaat dari buah – buahan. (<i>Creativity and Innovation, Gotong Royong</i>)</p> <p>Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dihari selanjutnya. 2. Guru dan siswa bernyanyi “Gelang Sipaku Gelang”. 3. Guru dan siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	10 Menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

 Boy Gatot Iman Cahyadi

Deli Serdang, 28 Februari 2023

Guru Kelas V


 Rizki Pratama Ningsih, S.Pd

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Ar Rasyid
Kelas / Semester	: 5 (Lima) / (Satu)
Tema / Sub Tema	: 3 (Makanan Sehat) / 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
Muatan Terpadu	: IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

3.3. Menjelaskan manfaat buah untuk organ pencernaan serta menjelaskan macam penyakit dalam organ pencernaan

4.3. Menyajikan karya tentang manfaat dari buah-buahan

Muatan SBdP

3.5. Memahami karya seni rupa daerah

4.5. Membuat karya seni rupa daerah

Muatan Bahasa Indonesia

3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu menganalisis pentingnya menjaga asupan makanan sehat bagi tubuh secara tepat.
2. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu menelaah manfaat buah dan macam – macam penyakit pada organ pencernaan manusia menggunakan media flashcard dengan benar.
3. Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu membuat sebuah karya seni terkait manfaat buah – buahan bagi tubuh dengan baik.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. INFORMASI UMUM	
KOMPETENSI AWAL : Siswa telah mempelajari pentingnya menjaga asupan makanan sehat bagi tubuh	
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	<i>Cooperative Learning</i>
Sarana Dan Prasarana	1. Buku Siswa 2. LKS 3. Media <i>Flashcard</i> 4. Gambar slogan/iklan manfaat buah
Target Peserta Didik	Seluruh siswa kelas 5

B. KOMPONEN INTI		
Pertanyaan Pemantik	Apakah kalian pernah makan buah? Bagaimana rasanya ? apakah bermanfaat bagi tubuh kita?	
Materi Pokok	Buah dan Manfaatnya, Sistem Pencernaan Pada Manusia.	
Persiapan Pembelajaran	Guru mengkondisikan ruang kelas sebelum pembelajaran dimulai.	
Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam kemudian berdoa menurut ajaran agama Islam dan bertanya kabar siswa pada hari tersebut. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengecek kerapihan siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “<i>Watermelon</i>” 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Menyajikan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan materi terkait buah dan manfaatnya serta sistem pencernaan pada manusia dengan menampilkan Media <i>Flashcard</i>. 4. Siswa mengamati media <i>Flashcard</i> yang diberikan guru. <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membentuk kelompok 4 – 5 orang. <p>Membimbing kelompok belajar dan bekerja :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menelaah manfaat buah dan macam – macam penyakit pada organ pencernaan manusia yang ada di media flashcard. 7. Guru mengajak siswa untuk mengamati dan berdiskusi terkait tugas yang telah diberikan. <p>Evaluasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok. 9. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi 10. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran 	50 Menit

	<p>Memberikan penghargaan :</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dihari selanjutnya.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Boy Gatot Iman Cahyadi

Deli Serdang, 28 Februari 2023

Guru Kelas V

Anita Rahma, S.Pd.

LAMPIRAN 3**BAHAN AJAR**

KOMPETENSI INTI :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



KOMPETENSI DASAR

IPA

3.3. Menjelaskan manfaat buah untuk organ pencernaan serta menjelaskan macam penyakit dalam organ pencernaan

4.3. Menyajikan karya tentang manfaat dari buah-buahan

PEMBELAJARAN

2

SDBD

3.5 Memahami karya seni rupa daerah

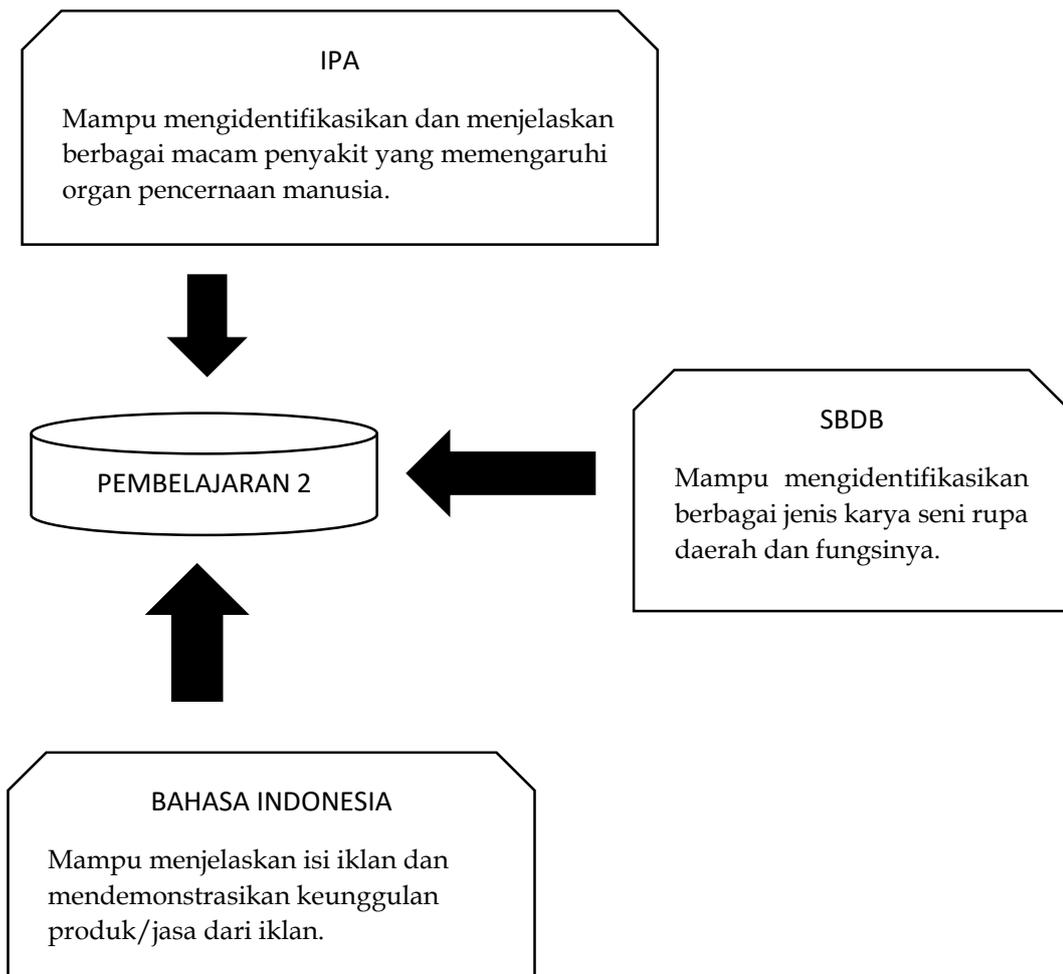
4.5 Membuat karya seni rupa daerah

BAHASA INDONESIA

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

*INDIKATOR
PEMBELAJARAN*





MATERI



AYO MEMBACA

Salah satu hal yang dapat membuat tubuh tetap sehat dan bugar adalah dengan mengonsumsi buah. Ayo bacalah artikel tentang manfaat buah bagi kesehatan di bawah ini.

Buah dan manfaatnya

Manfaat buah-buahan untuk kesehatan sangatlah beragam. Buah-buahan dapat menghindarkan kita dari berbagai penyakit. Dengan mengonsumsi buah maka kita akan mendapatkan gizi dan menjaga kesehatan kita. Buah juga dapat meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin pada tubuh manusia. Berikut adalah beberapa manfaat buah-buahan.

- Sebagai sumber vitamin
- Sumber air dan gizi
- Sumber antioksidan
- Mencegah penyakit tertentu
- Obat luar tubuh

Sumber: <http://manfaat.co.id/manfaat-buah-buahan>

Buah-buahan sangat penting bagi tubuh kita. Banyak sekali iklan yang mempromosikan tentang buah-buahan, terutama buah-buahan import. Padahal buah-buahan dan sayuran lokal pun sama enak dan sama bergizinya, lho!

Dengan penjelasan diatas dapat kita ambil contoh pisang, yang mempunyai manfaat bagi pencernaan. Berikut penjelasan tentang pisang.

MANFAAT BUAH PISANG BAGI PENCERNAAN

Pisang dapat mencegah mag dan luka akibat gangguan pencernaan karena teksturnya yang lembut.

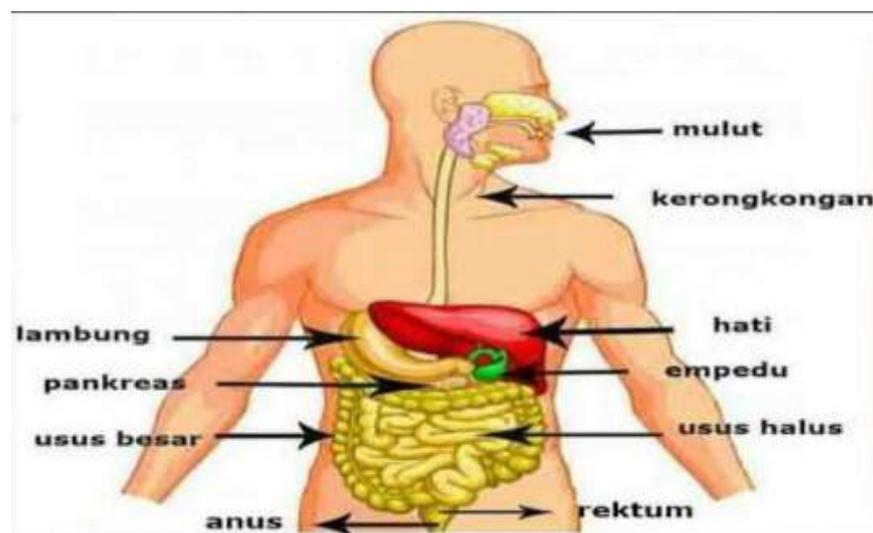


Gambar Pisang

Pisang juga dapat menetralsir iritasi pada bagian dalam perut. Daging buah pisang yang lembut melapisi dinding-dinding lambung dan usus sehingga dapat menjadi lapisan anti radang. Pisang sangat membantu bagi mereka yang mengalami masalah peradangan lambung atau usus. Daging buah pisang yang lembut melapisi dinding-dinding lambung dan usus sehingga dapat menjadi lapisan anti radang. Pisang sangat membantu bagi mereka yang mengalami masalah peradangan lambung atau usus. Pisang yang dicampur susu dan air atau dimasukkan dalam segelas susu cair dapat dihidangkan sebagai obat penyakit usus. Juga dapat direkomendasikan untuk pasien sakit perut dan untuk menetralkan keasaman lambung.

Setelah kamu mempelajari tentang buah dan manfaatnya, dimana manfaatnya sangat membantu sistem pencernaan, sekarang perhatikan sistem pencernaan pada manusia seperti pada gambar di bawah ini.

SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA



Gambar Organ Pencernaan Pada Manusia

Keterangan tentang gambar:

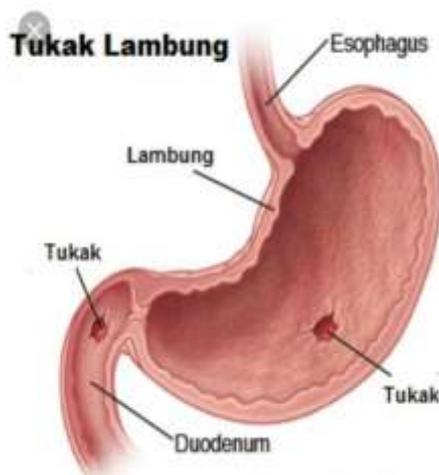
1. Mulut berfungsi untuk mengunyah makanan sehingga makanan menjadi halus.
2. Kerongkongan berfungsi sebagai jalan bagi makanan yang telah dikunyah dari mulut menuju lambung.
3. Lambung merupakan kantong besar yang terletak disebelah kiri rongga perut sebagai tempat terjadinya sejumlah proses pencernaan.
4. Hati berfungsi untuk menetralkan racun.

5. Pankreas berfungsi untuk menghasilkan enzim pencernaan.
6. Empedu berfungsi untuk membantu penyerapan lemak ke dalam tubuh dan membantu kerja hati dalam sistem ekskresi.
7. Usus besar berfungsi untuk menyerap air dari feses.
8. Usus halus berfungsi untuk penyerapan nutrisi dalam makanan dan minuman.
9. Rektum berfungsi untuk tempat penyimpanan sementara feses.
10. Anus berfungsi sebagai alat pembuangan kotoran.

Sistem pencernaan pada manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh. Makanan yang semula dalam bentuk kasar dapat berubah menjadi bentuk yang lebih halus dengan bantuan gigi dan enzim. Dalam hal ini, enzim pencernaan dapat mempermudah proses penyerapan sari makanan. Selain itu, sistem pencernaan juga berfungsi untuk membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh. Keberadaan zat-zat sisa tersebut dapat menjadi racun bagi tubuh manusia jika tidak dikeluarkan. Di bawah ini merupakan contoh gangguan pada sistem pencernaan.

CONTOH GANGGUAN PADA
SISTEM PENCERNAAN

1. Tukak lambung



Gambar tukak lambung

TUKAK LAMBUNG

Tukak lambung (*peptic ulcer*) merupakan luka terbuka yang terbentuk dilapisan lambung atau bisa juga terjadi di usus 12 jari. tukak lambung dapat disebabkan oleh infeksi bakteri dan penggunaan aspirin atau obat *antiinflamasi nonsteroid* dalam jangka panjang.

2. Gastritis

Suatu peradangan akut atau kronis pada lapisan mukosa (lender) dinding lambung. Penyebabnya ialah penderita memakan yang mengandung kuman penyakit. Kemungkinan juga karena kadar asam klorida (HCL) pada lambung terlalu tinggi.

3. Sariawan

Alat pencernaan yang terganggu atau terserang oleh sariawan adalah mulut (bibir dan gusi) serta lidah.

AYO BELAJAR

Dapat kita ketahui bahwa buah-buahan dan segala sesuatu yang berasal dari alam sejak dahulu dijadikan inspirasi untuk karya seni rupa daerah. Salah satunya seperti yang terdapat dalam batik semarang. Sedikit ulasan tentang batik sebagai berikut.

Jawa Tengah merupakan daerah penghasil kain batik terbesar di Nusantara. Batik Jawa Tengah memiliki corak yang khas. Daerah penghasil batik di Jawa Tengah yang paling menonjol adalah Pekalongan, Solo, dan Semarang. Pusat penghasil batik terkenal lainnya adalah Yogyakarta. Batik Yogyakarta dan Solo lebih banyak didominasi warna cokelat dan biru tua. Untuk motif batik Yogyakarta sendiri ada bermacam-macam seperti motif parang, babon angrem, dan wahyu tumurun. Batik Pekalongan memiliki ciri pesisir dengan corak yang khas. Coraknya banyak mendapat pengaruh dari Cina yang dinamis dan kaya akan warna. Batik Pekalongan banyak didominasi warna cerah, hijau, kuning, merah, dan merah muda serta didominasi motif bunga. Untuk batik, Semarang banyak didominasi warna cokelat, kuning, hijau, hitam dengan motif alam seperti bunga, daun, dan burung.

Sumber: <http://mastugino.blogspot.co.id/2015/02/karya-seni-rupa-terapandaerah-setempat.html>

*Gambar batik
semarang*



RANGKUMAN

1. manfaat buah-buahan yaitu sebagai sumber vitamin, sumber air dan gizi, sumber antioksidan, mencegah penyakit tertentu, obat luar tubuh.
2. Sistem pencernaan pada manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk kedalam tubuh.
3. Contoh gangguan pencernaan yaitu tukak lambung, sariawan, gastritis, dll.

Glosarium

Gastritis	:Suatu peradangan akut atau kronis pada lapisan mukosa (lender) dinding lambung
Pankreas	:berfungsi untuk menghasilkan enzim pencernaan.
Rektum	:berfungsi untuk tempat penyimpanan sementara feses.

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah/Kelas : SD ISLAM AR – RASYID / V (LIMA)

Hari/Tanggal : Selasa, 12 April 2022

Nama Guru : Anita Rahma, S.Pd.

Nama Observer : Nasrah Wirani

Tujuan : Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dikelas

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observer memberikan tanda centang (✓) pada : Ada atau Tidak ada

No.	Aspek yang diobservasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak ada	
1.	Kendala saat proses kegiatan belajar mengajar	✓		Adanya siswa yang kurang aktif sehingga suasana kelas kurang kondusif.
2.	Penggunaan media saat proses kegiatan belajar mengajar	✓		Ada, pernah menggunakan media kartu berpasangan

				selebihnya masih memanfaatkan buku pegangan.
3.	Kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran		✓	Tidak ada kendala, dikarenakan sebelum menggunakan media guru sudah memahami terlebih dahulu.
4.	Respon siswa terhadap media yang digunakan saat belajar mengajar		✓	Adanya respon siswa terhadap media, seperti mereka lebih berantusias dalam belajar.
5.	Pengaruh media pembelajaran terhadap kemampuan analisis siswa		✓	Adanya pengaruh media terhadap kemampuan analisis sebagian siswa.
6.	Siswa mampu mengidentifikasi bagian – bagian materi		✓	Ada sebagian siswa mampu mengidentifikasi bagian dari materi.
7.	Siswa mampu mengidentifikasi hubungan materi dengan kehidupan sehari – hari		✓	Adanya sebagian siswa mampu mengidentifikasi hubungan materi

				dengan kehidupan sehari – hari.
8.	Siswa mampu membuat struktur dalam penyelesaian masalah	✓		Ada sekitar 25% dari sebagian siswa mampu membuat struktur penyelesaian masalah.
9.	Siswa mampu mengungkapkan informasi dalam bentuk kesimpulan	✓		Ada sekitar 25% dari sebagian siswa mampu memberikan informasi dalam bentuk kesimpulan.
10	Antusias siswa dalam diskusi kelompok besar maupun kecil	✓		Ya, siswa antusias dalam berdiskusi baik dalam kelompok besar ataupun kecil
11.	Timbal balik dalam proses kegiatan belajar mengajar	✓		Adanya timbal balik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Medan, 12 April 2022
Kepala Sekolah



Boy Gatot Iman Cahyadi

LAMPIRAN 5**Lembar Soal Tes Sebelum dilakukannya Uji Validitas****TES KETERAMPILAN ANALISIS****NAMA :****KELAS :****Isilah soal Essay dibawah ini !**

1. Bagaimana jika kita tidak mengonsumsi buah – buahan!
2. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat?
3. Menurut pendapat kalian, mengapa penting bagi kita untuk menjaga asupan makanan sehat?
4. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90!
5. Coba analisis dampak yang terjadi ketika tubuhmu kurang asupan air putih!
6. Apa perbedaan antara kandungan buah jeruk dengan buah mangga?
7. Coba kelompokkanlah buah – buahan yang mengandung vit A dengan vit C yang ada disekitarmu!
8. Berdasarkan kasus, penyakit yang cukup banyak menyerang masyarakat Indonesia adalah Diare. Diare tergolong dalam penyakit pada sistem pencernaan. Coba berikan pendapatmu terkait penyakit diare dan yang menyebabkan terjadinya diare!
9. Pisang dapat mencegah maag dan luka akibat gangguan pencernaan karena teksturnya yang lembut. Coba analisislah kandungan yang terdapat dalam buah pisang.
10. Buatlah slogan / Iklan terkait manfaat buah – buahan bagi tubuh kita!
11. Coba kamu analisis dampak dari kekurangan vitamin A!
12. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia?

KUNCI JAWABAN SOAL TES

1. Adapun dampak jika kita tidak mengonsumsi buah – buahan yaitu akan mengalami gangguan pencernaan. Seperti sembelit, diare. Tubuh gampang terserang penyakit, kekurangan vitamin dll.
2. Cara menjaga asupan makanan sehat yaitu dengan mengonsumsi serat, mengutamakan bahan makanan alami, dan perbanyak makan sayur dan buah.
3. Menurut saya, karena dengan menjaga asupan makanan sehat. Kita akan terhindari dari gangguan pencernaan, membantu pembentukan pada sel – sel tubuh, menambah sumber energi, menjaga sistem imun, dll.
4. Adapun keunggulan dari buah lokal tersebut adalah dapat mencegah mag dan luka akibat gangguan pencernaan, menetralkan iritasi bagian dalam perut, dan menetralkan keasaman lambung.
5. Adapun dampak yang terjadi ketika tubuh kekurangan asupan air adalah akan mengalami dehidrasi dan tekanan darah yang turun.
6. Perbedaan kandungan buah jeruk dengan mangga yaitu :

Jeruk	Mangga
1. Vitamin B1	1. Potasium
2. Karbohidrat	2. Vitamin K
3. Serat	3. Karoten
4. Protein	
5. Kalsium	

7. Kelompok Buah – buahan berdasarkan vitaminnya :

Vitamin A	Vitamin C
1. Semangka	1. Mangga
2. Jambu	2. Pisang
3. Melon	3. Jeruk
4. Alpukat	4. Pepaya
5. Anggur	5. Nanas

8. Diare merupakan penyakit pada gangguan pencernaan berupa buang air besar yang encer. Penyebabnya adalah keracunan makanan, konsumsi makanan yang mengandung pemanis dan pengawet buatan, infeksi virus, dll.
9. Adapun kandungan pada buah pisang yaitu, Vitamin A, Vitamin B1, Vitamin C, kalsium, karbohidrat, lemak, protein, dll.

10. Iklan manfaat buah – buahan



11. Adapun dampak dari kekurangan Vitamin A yaitu :

- a. Kulit kering
- b. Mudah terserang infeksi
- c. Gangguan pertumbuhan
- d. Kurangnya daya tahan tubuh
- e. Meningkatkan resiko rabun

12. Penyebab tukak lambung yaitu :

- a. Terlalu banyak mengkonsumsi obat dalam jangka panjang
- b. Banyak mengkonsumsi alkohol
- c. Konsumsi pil pereda nyeri
- d. Infeksi bakteri

LAMPIRAN 7**Lembar Soal Tes Yang Telah di Uji Validitas****TES KETERAMPILAN ANALISIS****NAMA** :**KELAS** :**Isilah soal Essay dibawah ini !**

1. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat?
2. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90!
3. Coba kelompokkanlah buah – buahan yang mengandung Vitamin A dengan Vitamin C yang ada disekitarmu!
4. Buatlah slogan / Iklan terkait manfaat buah – buahan bagi tubuh kita!
5. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia?

LAMPIRAN 8**Uji Validitas Tes**

No.	Nama Siswa	Butir Aspek Yang diamati												Total	Konversi 100
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	RA	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	39	81.25
2	AAS	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	36	75
3	FFA	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	34	70.83
4	ARP	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	39	81.25
5	CO	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	35	72.91
6	SAU	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	34	70.83
7	AFH	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	36	75
8	SA	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	38	79.16
9	TA	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	29	60.41
10	NA	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	35	72.91
11	ADAN	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	37	77.08
12	FDS	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	32	66.66
13	RA	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	34	70.83
14	RR	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	34	70.83
15	KAW	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	33	68.75
16	MU	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	34	70.83
17	RR	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	34	70.83
18	AH	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	37	77.08
19	FS	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	35	72.91
20	KI	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	34	70.83
21	ITS	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	3	34	70.83
		TOTAL												733	1527.08
		NILAI RATA-RATA												34.90	72.71

LAMPIRAN 9

Hasil Uji Validitas Tes

Correlations														
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	hasil
soal_1	Pearson Correlation	1	-0.386	0.133	-0.173	,434 [*]	-0.014	-0.173	-,515 [*]	-0.239	-0.280	-0.168	-0.280	-0.144
	Sig. (2-tailed)		0.084	0.567	0.454	0.050	0.952	0.454	0.017	0.298	0.219	0.466	0.219	0.535
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_2	Pearson Correlation	-0.386	1	0.100	0.228	-,618 ^{**}	0.063	0.228	0.359	-0.145	,602 ^{**}	0.095	,602 ^{**}	,578 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.084		0.666	0.320	0.003	0.785	0.320	0.110	0.530	0.004	0.681	0.004	0.006
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_3	Pearson Correlation	0.133	0.100	1	0.134	-0.181	0.016	0.134	-0.065	-0.119	0.098	-0.414	0.098	0.220
	Sig. (2-tailed)	0.567	0.666		0.562	0.432	0.944	0.562	0.779	0.609	0.673	0.062	0.673	0.337
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_4	Pearson Correlation	-0.173	0.228	0.134	1	-,467 [*]	0.213	1,000 ^{**}	-0.261	-0.134	,532 [*]	-0.355	,532 [*]	,600 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.454	0.320	0.562		0.033	0.355	0.000	0.254	0.562	0.013	0.114	0.013	0.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_5	Pearson Correlation	,434 [*]	-,618 ^{**}	-0.181	-,467 [*]	1	0.147	-,467 [*]	0.045	0.055	-,521 [*]	-0.107	-,521 [*]	-0.290
	Sig. (2-tailed)	0.050	0.003	0.432	0.033		0.525	0.033	0.846	0.813	0.015	0.644	0.015	0.202
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

soal_6	Pearson Correlation	-0.014	0.063	0.016	0.213	0.147	1	0.213	0.048	-0.098	-0.276	-0.230	-0.276	0.220
	Sig. (2-tailed)	0.952	0.785	0.944	0.355	0.525		0.355	0.838	0.673	0.226	0.315	0.226	0.338
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_7	Pearson Correlation	-0.173	0.228	0.134	1,000**	-,467*	0.213	1	-0.261	-0.134	,532 [†]	-0.355	,532 [†]	,600**
	Sig. (2-tailed)	0.454	0.320	0.562	0.000	0.033	0.355		0.254	0.562	0.013	0.114	0.013	0.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_8	Pearson Correlation	-,515 [†]	0.359	-0.065	-0.261	0.045	0.048	-0.261	1	0.215	0.063	0.201	0.063	0.262
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.110	0.779	0.254	0.846	0.838	0.254		0.349	0.785	0.382	0.785	0.251
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_9	Pearson Correlation	-0.239	-0.145	-0.119	-0.134	0.055	-0.098	-0.134	0.215	1	-0.245	0.120	-0.245	0.020
	Sig. (2-tailed)	0.298	0.530	0.609	0.562	0.813	0.673	0.562	0.349		0.285	0.604	0.285	0.933
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_10	Pearson Correlation	-0.280	,602**	0.098	,532 [†]	-,521 [†]	-0.276	,532 [†]	0.063	-0.245	1	-0.012	1,000**	,684**
	Sig. (2-tailed)	0.219	0.004	0.673	0.013	0.015	0.226	0.013	0.785	0.285		0.960	0.000	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_11	Pearson Correlation	-0.168	0.095	-0.414	-0.355	-0.107	-0.230	-0.355	0.201	0.120	-0.012	1	-0.012	0.029

	Sig. (2-tailed)	0.466	0.681	0.062	0.114	0.644	0.315	0.114	0.382	0.604	0.960		0.960	0.902
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
soal_12	Pearson Correlation	-0.280	,602**	0.098	,532*	-,521*	-0.276	,532*	0.063	-0.245	1,000**	-0.012	1	,684**
	Sig. (2-tailed)	0.219	0.004	0.673	0.013	0.015	0.226	0.013	0.785	0.285	0.000	0.960		0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
hasil	Pearson Correlation	-0.144	,578**	0.220	,600**	-0.290	0.220	,600**	0.262	0.020	,684**	0.029	,684**	1
	Sig. (2-tailed)	0.535	0.006	0.337	0.004	0.202	0.338	0.004	0.251	0.933	0.001	0.902	0.001	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														

LAMPIRAN 10**Hasil Uji Reliabilitas Tes**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.869	5

LAMPIRAN 11

Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelas Kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Kelas Eksperimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Kelas Kontrol	Mean		41,2500	1,49010
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38,1312	
		Upper Bound	44,3688	
	5% Trimmed Mean		41,1111	
	Median		40,0000	
	Variance		44,408	
	Std. Deviation		6,66392	
	Minimum		30,00	
	Maximum		55,00	
	Range		25,00	
	Interquartile Range		10,00	
	Skewness		,380	,512
	Kurtosis		-,634	,992
	Kelas Eksperimen	Mean		60,2500
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	55,6647	
		Upper Bound	64,8353	
5% Trimmed Mean		60,0000		
Median		60,0000		
Variance		95,987		
Std. Deviation		9,79729		
Minimum		40,00		
Maximum		85,00		
Range		45,00		
Interquartile Range		10,00		
Skewness		,389	,512	
Kurtosis		1,704	,992	

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	,176	20	,106	,930	20	,155
Kelas Eksperimen	,210	20	,021	,929	20	,151

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 12**Hasil Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	,219	1	38	,643
	Based on Median	,278	1	38	,601
	Based on Median and with adjusted df	,278	1	29,752	,602
	Based on trimmed mean	,178	1	38	,675

ANOVA					
Hasil Belajar IPA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3610,000	1	3610,000	51,426	,000
Within Groups	2667,500	38	70,197		
Total	6277,500	39			

LAMPIRAN 13**Hasil Uji Hipotesis****Hipotesis (Independent sample T-test)**

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPA	KELAS A	20	60,7500	9,07208	2,02858
	KELAS B	20	80,7500	6,74244	1,50766

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	1,038	,315	-7,913	38	,000	-20,00000	2,52748	-25,11662	-14,88338
	Equal variances not assumed			-7,913	35,083	,000	-20,00000	2,52748	-25,13063	-14,86937

LAMPIRAN 14**Hasil Data Nilai Pretest Kelas Kontrol**

NO	NAMA (KODE SISWA)	NILAI PRETEST	KRITERIA NILAI
1	A 1	40	Sangat Rendah
2	A 2	30	Sangat Rendah
3	A 3	40	Sangat Rendah
4	A 4	35	Sangat Rendah
5	A 5	40	Sangat Rendah
6	A 6	35	Sangat Rendah
7	A 7	40	Sangat Rendah
8	A 8	45	Sangat Rendah
9	A 9	35	Sangat Rendah
10	A 10	35	Sangat Rendah
11	A 11	50	Sangat Rendah
12	A 12	45	Sangat Rendah
13	A 13	45	Sangat Rendah
14	A 14	35	Sangat Rendah
15	A 15	50	Sangat Rendah
16	A 16	45	Sangat Rendah
17	A 17	50	Sangat Rendah
18	A 18	35	Sangat Rendah
19	A 19	55	Sangat Rendah
20	A 20	40	Sangat Rendah
	JUMLAH	825	
	RATA - RATA	41.25	Sangat Rendah

LAMPIRAN 15**Hasil Data Nilai Postest Kelas Kontrol**

NO	NAMA (KODE SISWA)	NILAI POSTEST	KRITERIA NILAI
1	A 1	60	Rendah
2	A 2	50	Sangat Rendah
3	A 3	75	Cukup
4	A 4	55	Sangat Rendah
5	A 5	55	Sangat Rendah
6	A 6	60	Rendah
7	A 7	60	Rendah
8	A 8	50	Sangat Rendah
9	A 9	50	Sangat Rendah
10	A 10	65	Rendah
11	A 11	65	Rendah
12	A 12	65	Rendah
13	A 13	65	Rendah
14	A 14	55	Sangat Rendah
15	A 15	65	Rendah
16	A 16	55	Sangat Rendah
17	A 17	60	Rendah
18	A 18	70	Cukup
19	A 19	85	Tinggi
20	A 20	50	Sangat Rendah
	JUMLAH	1215	
	RATA - RATA	60.75	Rendah

LAMPIRAN 17**Data Nilai Postest Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Butir Aspek Yang diamati					Total	Konversi
		1	2	3	4	5		
1	A H M	3	1	2	3	3	12	60
2	A D R	2	2	2	2	2	10	50
3	A Z	3	3	3	3	3	15	75
4	F A	2	2	2	2	3	11	55
5	I S	2	2	2	2	3	11	55
6	L A	2	2	2	2	4	12	60
7	M A	2	2	2	3	3	12	60
8	M A G	2	2	2	2	2	10	50
9	M G S	2	2	2	2	2	10	50
10	M M	2	2	3	3	3	13	65
11	M Z	2	2	2	3	4	13	65
12	N M	2	2	2	4	3	13	65
13	N S	2	1	3	4	3	13	65
14	N Z	2	2	2	2	3	11	55
15	R A P	3	1	2	4	3	13	65
16	R R M	2	2	1	4	2	11	55
17	R S	2	1	4	2	3	12	60
18	S A	3	2	3	3	3	14	70
19	S Y	3	3	4	4	3	17	85
20	T A A	2	2	2	2	2	10	50
Total							243	1215
Rata - Rata							12.15	60.75
		45	38	47	56	57		

Kriteria Penilaian :

- 4 : Jika menulis jawaban lengkap dan benar
3 : Jika menulis jawaban benar
2 : Jika menulis jawaban mendekati benar
1 : Jika menulis jawaban salah
0 : Jika tidak menulis jawaban atau kosong

LAMPIRAN 18**Hasil Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen**

NO	NAMA	NILAI	KRITERIA
	(KODE SISWA)	PRETEST	NILAI
1	A 1	50	Sangat Rendah
2	A 2	60	Rendah
3	A 3	65	Rendah
4	A 4	65	Rendah
5	A 5	60	Rendah
6	A 6	60	Rendah
7	A 7	65	Rendah
8	A 8	60	Rendah
9	A 9	70	Cukup
10	A 10	85	Tinggi
11	A 11	55	Sangat Rendah
12	A 12	55	Sangat Rendah
13	A 13	60	Rendah
14	A 14	60	Rendah
15	A 15	40	Sangat Rendah
16	A 16	55	Sangat Rendah
17	A 17	75	Cukup
18	A 18	60	Rendah
19	A 19	60	Rendah
20	A 20	45	Sangat Rendah
	JUMLAH	1205	
	RATA - RATA	60.25	Rendah

LAMPIRAN 19**Hasil Data Nilai Postest Kelas Eksperimen**

NO	NAMA	NILAI	KRITERIA
	(KODE SISWA)	PRETEST	NILAI
1	A 1	85	Tinggi
2	A 2	85	Tinggi
3	A 3	85	Tinggi
4	A 4	75	Cukup
5	A 5	75	Cukup
6	A 6	80	Tinggi
7	A 7	80	Tinggi
8	A 8	80	Tinggi
9	A 9	75	Cukup
10	A 10	95	Sangat Tinggi
11	A 11	85	Tinggi
12	A 12	75	Cukup
13	A 13	85	Tinggi
14	A 14	75	Cukup
15	A 15	85	Tinggi
16	A 16	75	Cukup
17	A 17	90	Sangat Tinggi
18	A 18	80	Tinggi
19	A 19	85	Tinggi
20	A 20	65	Rendah
	JUMLAH	1615	
	RATA - RATA	80.75	Tinggi

LAMPIRAN 20**Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Butir Aspek Yang diamati					Total	Konversi
		1	2	3	4	5		
1	A R I F	2	1	3	2	2	10	50
2	A K	3	2	2	2	3	12	60
3	A I	2	2	3	3	3	13	65
4	A R	2	3	3	2	3	13	65
5	D A	3	3	3	2	1	12	60
6	D E	2	3	2	3	2	12	60
7	H E	3	2	2	3	3	13	65
8	I S	4	2	2	3	1	12	60
9	K A Z	2	3	4	2	3	14	70
10	K O A	4	4	4	2	3	17	85
11	M Y	3	2	1	2	3	11	55
12	M S A	2	2	2	2	3	11	55
13	N A	4	1	3	2	2	12	60
14	N S	3	2	3	2	2	12	60
15	R P	1	2	2	2	2	9	45
16	R A S	2	3	1	4	1	11	55
17	R P A Y	2	4	2	4	3	15	75
18	R A	4	2	2	2	2	12	60
19	T Z	2	1	3	4	2	12	60
20	W P P	2	2	2	1	1	8	40
Total							241	1205
Rata - Rata							12.05	60.25
		52	46	49	49	45		

Kriteria Penilaian :

- 4 : Jika menulis jawaban lengkap dan benar
3 : Jika menulis jawaban benar
2 : Jika menulis jawaban mendekati benar
1 : Jika menulis jawaban salah
0 : Jika tidak menulis jawaban atau kosong

LAMPIRAN 21**Data Nilai Postest Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Butir Aspek Yang diamati					Total	Konversi
		1	2	3	4	5		
1	A R I F	3	4	4	3	3	17	85
2	A K	3	4	3	3	4	17	85
3	A I	4	3	3	3	4	17	85
4	A R	3	3	3	3	3	15	75
5	D A	3	4	3	3	2	15	75
6	D E	4	3	3	3	3	16	80
7	H E	3	4	3	3	3	16	80
8	I S	4	3	3	3	3	16	80
9	K A Z	3	3	3	3	3	15	75
10	K O A	3	4	4	4	4	19	95
11	M Y	4	4	3	3	3	17	85
12	M S A	4	3	2	3	3	15	75
13	N A	4	3	4	3	3	17	85
14	N S	3	3	3	3	3	15	75
15	R P	4	2	4	4	3	17	85
16	R A S	3	3	3	4	2	15	75
17	R P A Y	3	4	4	4	3	18	90
18	R A	4	3	3	3	3	16	80
19	T Z	3	4	3	4	3	17	85
20	W P P	3	2	2	3	3	13	65
Total							323	1615
Rata - Rata							16.15	80.75
		68	66	63	65	61		

Kriteria Penilaian :

- 4 : Jika menulis jawaban lengkap dan benar
3 : Jika menulis jawaban benar
2 : Jika menulis jawaban mendekati benar
1 : Jika menulis jawaban salah
0 : Jika tidak menulis jawaban atau kosong

LAMPIRAN 22**Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen**

LAMPIRAN 23**Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol**

LAMPIRAN 24

Dokumentasi Penelitian di Sekolah



LAMPIRAN 25

Hasil Pretest dan Postest di Kelas Eksperimen

Pretest

TES KETERAMPILAN ANALISIS

40

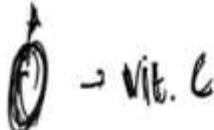
NAMA : Wahyu

KELAS : 5 B

Isilah soal Essay dibawah ini !

1. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat?
banyak makan sayur dan buah
2. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90! *pelancar beb*
3. Coba kelompokkanlah buah - buahan yang mengandung Vitamin A dengan Vitamin C yang ada disekitarmu!
vit A : semangka
vit C : jeruk
4. Buatlah slogan / Iklan terkait manfaat buah - buahan bagi tubuh kita!
5. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia? *konsumsi obat*

jeruk

4)  → vit. C

Postest

TES KETERAMPILAN ANALISIS

95

NAMA : Keyzia Olivia Ananda

KELAS : 5B

Isilah soal Essay dibawah ini!

- 3) 1. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat? *Mengonsumsi Buah-Buahan, Makan-makan yang bergizi.*
- 4) 2. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90! *Melanarkan pencernaan, Mencecah Mag, Menambah Imun.*
- 4) 3. Coba kelompokkanlah buah - buahan yang mengandung Vitamin A dengan Vitamin C yang ada disekitarmu!
*Vitamin A : Apel, Semangka, Anggur
Vitamin C : Jeruk, Pepaya, Mangga*
- 4) 4. Buatlah slogan / iklan terkait manfaat buah - buahan bagi tubuh kita!
- 4) 5. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia? *Banyak Mengonsumsi Alkohol, Infeksi Bakteri, Terlalu Rutin Mengonsumsi Pil Pereda Nyeri.*



Apel.

Manfaat : - Dapat Membuat Kulit Menjadi Halus
- Kulit Tidak Kering
- Tubuh Menjadi Sehat

LAMPIRAN 26

Hasil Pretest dan Posttest di Kelas Kontrol

Pretest

TES KETERAMPILAN ANALISIS

30

NAMA : ARGA Dwi Rangga

KELAS : 5A

Isilah soal Essay dibawah ini!

1. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat? *memakan buah Segar*
2. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90! *Lancar Bab*
3. Coba kelompokkanlah buah - buahan yang mengandung Vitamin A dengan Vitamin C yang ada disekitarmu! *Anggur*
4. Buatlah slogan / Iklan terkait manfaat buah - buahan bagi tubuh kita! *Manfaat Pisang*
5. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia? *Pareta nyeri*



Postest

TES KETERAMPILAN ANALISIS

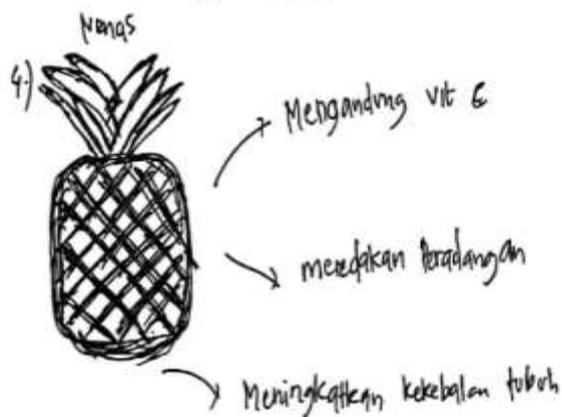


NAMA : Syah Fitri

KELAS : 5A

Isilah soal Essay dibawah ini !

1. Bagaimana cara kalian menjaga asupan makanan sehat? *Mengonsumsi bahan makan alami, dan mengonsumsi buah-buahan dan sayur* 3
2. Coba anda analisis keunggulan buah lokal berdasarkan iklan layanan masyarakat yang terdapat pada buku pegangan kalian hal 90! *Pisang : Mengandung Vitamin A, Melancarkan BAB.* 3
3. Coba kelompokkanlah buah - buahan yang mengandung Vitamin A dengan Vitamin C yang ada disekitarmu! *Vit A → Semangka, Anggur, jambu, pepaya. Vit C → Jeruk, Mangga, Strawberry.* 4
4. Buatlah slogan / Iklan terkait manfaat buah - buahan bagi tubuh kita!
5. Menurut pendapat kalian, apa yang menyebabkan terjadinya penyakit tukak lambung pada manusia? *konsumsi alkohol, konsumsi obat pereda nyeri* 3



LAMPIRAN 27

TABEL DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

LAMPIRAN 28

K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 1

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nasrah Wirani
 N P M : 1802090062
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 119

IPK = 3,81

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGANALISIS IPA SISWA KELAS V SD ISLAM AR - RASYID KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG	
	PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA KELAS II DI MIS CHAIRUL BARIYYAH KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG	
	PENGARUH PERHATIAN GURU DALAM PROSES BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II MIS CHAIRUL BARIYYAH KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Oktober 2021

Hormat Pemohon,

Nasrah Wirani

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 29

K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NASRAH WIRANI
 NPM : 1802090062
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGANALISIS IPA SISWA KELAS V SD ISLAM AR – RASYID KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : EKO FEBRI SYAHPUTRA SIREGAR, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Oktober 2021
 Hormat Pemohon,

NASRAH WIRANI

Dibuat Rangkap3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 30

K3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 276 /M.3-AU/UMSU-02/ F/2022
Lamp : ---
Hal : ---

: Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nasrah Wirani
N P M : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam AR-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Pembimbing : Eko Febri Syahputra Siregar S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 29 Januari 2023

Medan, 26 Jumadil Akhir 1443 H
29 Januari 2022 M

Wassalam
Dekan


Dra. Hl. Syamsuurnita, M.Pd.
NIP 196706041993003 2 002



Dibuat rangkap 5 (lima) :

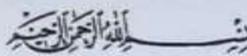
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

LAMPIRAN 31

Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

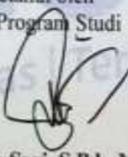
Nama Mahasiswa : Nasrah Wirani
 NPM : 1802090062
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis
 IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli
 Serdang

Pada hari Jumat, tanggal 15 Juli, tahun 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 14 Februari 2023

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing  Ismail Saleh Rusution, S.Pd., M.Pd.	Dosen Pembahas  Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
--	--

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

LAMPIRAN 32

Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Nasrah Wirani
 NPM : 1802090062
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengembangan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
24/02/2022	Pertbaiki latar belakang sesuai dengan yang disarankan.	
02/03/2022	Pembatasan masalah fokus pada aspek yang akan diteliti.	
22/03/2022	Pahami etika pengutipan.	
05/04/2022	Tambahkan referensi agar lebih kuat dan dukung dengan penelitian relevan.	
12/04/2022	Pahami dan pertbaiki penulisan Bab III	
20/04/2022	Acc	

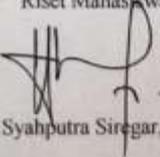
Medan, 26 April 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN 33

Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Mahasiswa : Nasrah Wirani
NPM : 1802090062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jumat, tanggal 15 Bulan Juli Tahun 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Februari 2023

Ketua,

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN 34

Permohonan Perubahan Judul Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nasrah Wirani
 NPM : 1802090062
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengembangan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menganalisis IPA
 Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Menjadi:

Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD
 Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Februari 2023

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Hormat Pemohon

Nasrah Wirani

Diketahui Oleh :

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembahas

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN 35

Permohonan Izin Riset



UMSU

Unggul | Cerdas | Berprestasi

Bila memarahi surat ini agar diarahkan ke

nama dan tanggal

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 83/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Bakri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<http://tkip.umau.ac.id>
tkip@umsu.ac.id
[umsu.medan](https://www.facebook.com/umsu.medan)
[um.umedan](https://www.instagram.com/umsu.medan)
[umsu.medan](https://www.youtube.com/channel/UC...)
[umsu.medan](https://www.tiktok.com/@umsu.medan)

Nomor : 940/IL.3-AU/IIMSU-02/F/2023 Medan, 26 Rajab 1444 II
 Lamp : --- 17 Februari 2023 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Islam Ar-Rasyid Kec.Sunggal Kab.Deli Serdang
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Nasrah Wirani
 N P M : 1902090062
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menganalisis IPA Siswa Kelas V SD Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab.Deli Serdang

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb




 Dekan
 NIDN.0004066701

Pertinggal



LAMPIRAN 36

Balasan Izin Riset



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SDS ISLAM AR-RASYID

Dusun IV Desa Suka Maju Kecamatan Sunggal Kode Pos 20352
Email : sdi_arrasyid@yahoo.com

Nomor : 11 /SDI/YPI-AR/III/2023 1 Maret 2023
Lamp :-
Hal : Izin Kerja Praktek

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di

Tempat

Assalamu'alamum Wr. Wb,

Menindaklanjuti surat Ibu dengan nomor 940/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 tanggal 26 Rajab 1444 H/17 Februari 2023 hal Permohonan izin riset mahasiswa tersebut di bawah ini :

NO	NAMA	NPM	PROG. STUDI
1	Nasrah Wirani	1802090062	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

maka kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut, diberi izin Riset di SD. Islam Ar-Rasyid dengan judul skripsi:

“ Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menganalisis IPA siswa kelas V SD. Islam Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang “

Besar harapan kami mahasiswa tersebut bila telah selesai memberikan 1 set skripsi kepada SD. Islam Ar-Rasyid.sebagai motivasi bagi siswa/i kami.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Kepala SPK SDS Islam Ar-Rasyid

Boy Gator Iman Cahyadi, SP

LAMPIRAN 37

Hasil Turnitin

SKRIPSI_PENELITIAN__NASRAH_WIRANI-Baru_-_Copy.docx

ORIGINALITY REPORT

18% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	5% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	2%
3	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
9	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1%

10	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
11	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
12	repositori.unsil.ac.id Internet Source	<1 %
13	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
17	media.neliti.com Internet Source	<1 %
18	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
19	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
20	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Sriwijaya University	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi :**

Nama : NASRAH WIRANI
NPM : 1802090062
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 08 September 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : BTN Suka Maju Asri Blok E – 05
Anak Ke - : 1 dari 0 Bersaudara (Tunggal)

Nama Orang Tua :

Nama Ayah : Sukma Wirawan
Nama Ibu : Siti Hafsa
Alamat : BTN Suka Maju Asri Blok E – 05

Pendidikan Formal :

1. MIS AL Washliyah Medan Krio Tamat Tahun 2012
2. SMP Swasta Teladan Tamat Tahun 2015
3. SMAS Teladan Cinta Damai Tamat Tahun 2018
4. Tahun 2018 – 2023 tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, 10 Juni 2023

Hormat Saya

NASRAH WIRANI
NPM : 1802090062