

APLIKASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF  
KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) PADA  
MATA PELAJARAN AI ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN DI  
SMP MUHAMMADIYAH 02 MEDAN

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) Pada Program  
Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

**Ridho Putra Saleh**

**NPM : 1801020093**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**



*PERSEMBAHAN*

*SKRIPSI INI KUPEREMBAHKAN UNTUK KELUARGAKU YANG  
KUSAYANGI*

*Teristimewa orang yang paling aku sayangi dan yang paling aku cintai yaitu  
Ayahku Tercinta (Edhi Saleh) dan Ibunda Tercinta (Mariani Saragih) yang  
telah membesarkanku, merawat, dan mendidikku sampai saat sekarang ini.*

*Terima Kasih untuk dukungan baik moril maupun materil serta Do'anya  
sehingga menjadikan aku kuat dan berkat kerja keras kalian aku bisa duduk di  
bangku perkuliahan dan bisa menyelesaikan pendidikan ini*

*Untuk Abangku (Ridwan Putra Saleh, SP.) teima kasih atas dukungan dan  
bantuan uang kuliahnya*

*Untuk sahabat ku Ahmad Hadadi dan Rony Zulfirman dan Juga Rika Nia  
Adina, S.Pd. yang selalu menyemangatiku untuk menyelesaikan skripsi ini  
Dan tak lupa pula rasa syukur kupanjatkan kepada Allah SWT yang telah  
mempermudah langkahku untuk menyelesaikan skripsi ini.*

*Motto:*

**BANYAK YANG AKU BELUM TAHU  
DAN AKU HARUS TAHU  
SEBELUM AKU TERLAMBAT UNTUK TAHU.**

## BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Ridho Putra Saleh  
NPM : 1801020093  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : IX  
Tanggal Sidang : 07/10/2022  
Waktu : 09.00 s.d selesai

### TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Zailani, MA  
PENGUJI II : Rasta Kurniawaty Br Pinem, MA

### PENITIA PENGUJI

Ketua,  
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA



Sekretaris,  
Dr. Zailani, MA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

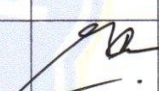
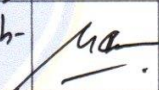

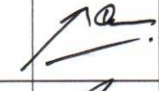



## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, M.Psi  
 Dosen Pembimbing : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Nama Mahasiswa : Ridho Putra Saleh  
 Npm : 1801020093  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/09-2022	Perbaiki semua isi bab IV & sesuaikan dengan buku panduan		
22/09-2022	Perbaiki bab IV sesuaikan dengan langkah-langkah penelitian di bab III		
26/09-2022	Perbaiki tata tulis, tabel & penomoran serta menambahkan tulisan dosen		
28/09-2022	Penambahan Saran di bab V		
30/09-2022	Acc Sidang		

Medan, 30 September 2022

Diketahui/Disetujui  
Dekan



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi



Dr. Rizka Harfiani, M.psi

Pembimbing Skripsi



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

**Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan  
(PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP  
Muhammadiyah 02 Medan**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**Ridho Putra Saleh**  
**NPM :1801020093**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing**



**Widya Masitah, S.Psi, M.Psi**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN**

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

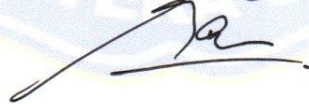
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : **Ridho Putra Saleh**  
NPM : **1801020093**  
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Agama Islam**  
JUDUL SKRIPSI : **Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan**

Medan 30 September 2022

**Pembimbing**



*Widya Masitah, S.Psi, M.Psi*

**DI SETUJUI OLEH:  
KETUA PROGRAM STUDI**



**Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi**

**Dekan,**



**Assoc. Prof Dr. Muhammad Qorib, MA**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar  
Hal : Skripsi

Medan, 30 September 2022

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Di  
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Ridho Putra Saleh** yang berjudul **"Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan"**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

**Pembimbing**



**Widya Masitah, S.Psi, M.Psi**



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini disusun oleh

NAMA MAHASISWA : **Ridho Putra Saleh**  
NPM : **1801020093**  
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Agama Islam**  
JUDUL SKRIPSI : **Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif  
Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada  
Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di  
SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

Medan 30 September 2022

**Pembimbing**

  
*Widya Masitah, S.Psi, M.Psi*

**DI SETUJUI OLEH:  
KETUA PROGRAM STUDI**

  
**Dr.Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi**

**Dekan,**



**Assoc. Prof Dr. Muhammad Qorib, MA**

## PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridho Putra Saleh

NPM : 1801020093

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul : **Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan**, Merupakan karya asli saya, jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Medan, 3 Oktober 2022

Yang Menyatakan:



Ridho Putra Saleh

NPM: 1801020093

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**

**Nomor: 158 th. 1987**

**Nomor: 0543Bju/1987**

Transliterasi dapat diartikan sebuah penggerai huruf dari satu abjad ke abjad lainnya. Transliterasi arab latin pada bagian ini merupakan duplikasi dari huruf-huruf arab dengan huruf-huruf lain beserta elemennya.

### 1. Konsonan

Konsonan fonem dalam literasi Arab yang ditulis dengan aksara Arab disimbolkan ke dalam huruf pada transliterasi ini. Beberapa huruf Arab ditunjukkan dengan huruf. Tabel berikut ini merupakan huruf arab dan transliterasinya.

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zat (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Et
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Ze (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	.	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza	a	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Dalam vokal literasi Arab mirip sekali seperti vokal yang terdapat dalam bahasa Indonesia. Mereka tesusun oleh vokal tunggal atau vokal dan diftong atau diftong:

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal yang simbol Arabnya adalah huruf atau vokal, tranliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ-	Fattah	A	A

◌ِ-	Kasraoh	I	I
◌ُ-	Dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Diftong Arab yang simbolnya adalah kombinasi tingkat huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌ِ / ي - /	Fattah dan Ya	Ai	A dan I
◌ُ / و - /	Fattah dan Waw	Au	A dan U

Contoh:

- Kataba: كتب
- Fa'ala: فعل
- Kaifa: كيف

### c. Maddah

Madda atau vokal panjang memiliki tanda bentuk huruf, transliterasi bentuk huruf, dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌َ	Fattah dan alif atau ya	A	A dan garis diatas
◌ِ	Kasrah dan ya	I	I dan garis diatas

وُ	Dhammah dan waw	U	U dan garis di atas
----	--------------------	---	------------------------

Contoh:

- Qala : قال
- Mara : مار
- Qila : قيل

#### d. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya (t)

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah (h).

3. Kalau ta marbutah merupakan kata terakhir, lalu diikuti dengan kata yang terindikasi dengan kata sandang *al* serta kedua kata dibaca terpisah, maka transliterasi ta marbutah adalah dengan ha (h)

Contoh:

- raudah al-afjal – raudatul afjal: روضة الاطفال
- al-Madinah al-munawwarah: المدينة المنورة
- talhah: طلحة

#### e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau Tasydid literasi Arab ditandai oleh huruf tanda syahadat atau tanda Tasydid. Transliterasi berikut ini, tanda Tasydid diwakili oleh huruf yang sama yang diberikan pada tanda Syayaddah..

Contoh:

- rabbana: ربنا
- nazzala: نزل
- Al-birr: الب
- Al-hajj: الحج



- nu'ima: نعم

#### **f. Kata sandang**

Kata sandang bahasa Arab ditandai dengan huruf, yaitu: ال , Namun, dalam transliterasi ini, terdapat dua potongan dalam artikel ini. Artinya, huruf syamsiah mengikuti pasal dengan, dan huruf qamariah mengikuti pasal.

##### 1. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Huruf syamsiah yang mengikuti kata sandang ditransliterasikan menurut bunyinya. Artinya, huruf yang sama mengganti huruf (I) yang langsung mengikuti kata sandang..

##### 2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ‘

Jika kata sandang diikuti dengan huruf qamariah, maka akan ditransliterasikan sesuai aturan di atas dan pengucapannya. Penulisan kata sandang terpisah dari kata berikutnya dan tanda penghubung diberikan, meskipun diikuti dengan huruf syamsiah atau qamariah.

Contoh:

- ar-rajulu: الرجل
- as sayyidatu: السيدة
- asy-syamsu: الشمس
- al-qalamu: القلم
- al-jalalu: الجلال

#### **g. Hamzah**

Sebelumnya disebutkan bahwa Hamzah ditulis dengan tanda kutip. Namun, ini hanya berlaku untuk hamzah di tengah dan akhir kata. Jika hamzah berada di awal kata, itu adalah alif dalam bahasa Arab, jadi tidak dikodekan.

Contoh:

- ta'khuzuna: تاحزون
- an- nau': النوء
- syai'in: شيء
- inna: ان
- umirtu: أمرت
- akala: اكل

#### **h. Penulisan kata**

Pada dasarnya setiap kata ditulis secara terpisah, baik fi'il (kata kerja), isim (kata benda), atau huruf. Beberapa kata yang ditulis dalam bahasa Arab sering digabungkan dapat diartikan bahwa huruf-huruf tertentu dapat dihilangkan. Oleh karena itu, dalam transkripsi ini, ejaan kata ini juga digabungkan dengan kata-kata lainnya yang muncul sebelumnya.

#### **i. Huruf kapital**

Meskipun dalam sistem penulisan Arab huruf kapital tidak dikenali, huruf transliterasi ini juga digunakan. Kapitalisasi inilah yang terjadi dalam EYD, yaitu: kapital digunakan untuk menulis huruf pertama nama seseorang dan awal kalimat. Jika nama muncul sebelum kata sandang, maka huruf kapital selalu merupakan huruf pertama nama individu, bukan huruf pertama kata sandang.

Contoh:

- Nasruminallahiwafathunqarib
- Lillahi al-amrujami'an
- Lillahil-amrujami'an
- Wallahubikullisyai'in 'alim

#### **j. Tajwid**

Mereka yang menginginkan tetap waras saat membaca, panduan transkripsi ini merupakan bagian integral dari ilmu membaca nyaring. Oleh karena itu, pengetahuan tentang Tajwid diperlukan untuk pengenalan panduan terjemahan ini.

## ABSTRAK

***Ridho Putera Saleh (1801020093), Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan, Dosen Pembimbing Widya Masitah, S.Psi., M.Psi.***

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana pengaplikasian strategi pembelajaran aktif inovatif kreatif dan efektif dan menyenangkan (PAIKEM) di SMP Muhammadiyah 02 Medan pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Kemudian dalam pelaksanaannya metode PAIKEM ini untuk mengetahui keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta bagaimana keterampilan guru dalam memilih strategi pembelajaran dan hal yang utama ialah untuk mengetahui kurangnya ketertarikan siswa pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Penelitian ini sendiri menggunakan metode kualitatif deskriptif.*

*Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan ternyata pengaplikasian PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan membawa dampak yang positif dalam kegiatan belajar mengajar. Karena dalam kegiatan pembelajaran suasana yang diciptakan oleh guru menjadi sangat aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dalam prosesnya suasana kelas diciptakan menjadi sistem belajar yang aktif, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar untuk saling beradu argumentasi, saling memberikan penjelasan dan penjabaran dalam setiap Bab pembelajaran, siswa juga saling memberikan gagasan dalam setiap penjelasan dari antar kelompok untuk memecahkan masalah pembelajaran, dan juga dalam penerapannya metode ini siswa melakukan praktek langsung dalam materi pembelajaran untuk mencapai tujuan materi pembelajaran. Suasana belajar ini lah yang membuat Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan menjadi lebih Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.*

***Kata Kunci:*** Aplikasi PAIKEM, Pembelajaran, Al Islam Kemuhammadiyah

## ABSTRACT

***Ridho Putera Saleh (1801020093), Application of Innovative Creative Effective And Fun Active Learning Strategies (PAIKEM) in Al Islam Kemuhammadiyah Subjects at SMP Muhammadiyah 02 Medan, Supervisor Widya Masitah, S.Psi., M.Psi.***

*This study aims to find out about how to apply creative, effective and fun innovative active learning strategies (PAIKEM) at SMP Muhammadiyah 02 Medan in the subject of Al Islam Kemuhammadiyah. Then in the implementation of the PAIKEM method to find out the involvement of students in the learning process and how the teacher's skills are in choosing learning strategies and the main thing is to find out the lack of student interest in Al Islam Kemuhammadiyah subjects. This research itself uses a descriptive qualitative method.*

*Based on the research that the researchers did, it turned out that the application of PAIKEM in the Al Islam Kemuhammadiyah subject at SMP Muhammadiyah 02 Medan t had a positive impact on teaching and learning activities. Because in learning activities the atmosphere created by the teacher becomes very active, innovative, creative, effective and fun. In the process the classroom atmosphere is created to become an active learning system, students are divided into several study groups to argue with each other, provide explanations and explanations to each other in each learning chapter, students also give ideas to each other in each explanation from between groups to solve learning problems, and also in the application of this method students carry out direct practice in learning mathematics to achieve the objectives of learning material. It is this learning atmosphere that makes the Al Islam Kemuhammadiyah Subject at SMP Muhammadiyah 02 Medan more active, innovative, creative, effective and fun.*

***Keywords:*** *PAIKEM Application, Learning, Al Islam Kemuhammadiyah*

## KATA PENGANTAR

Segala puji peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat keimanan, kesehatan dan kesempatan kepada peneliti. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan judul **“Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan**

**(PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan”** Shalawat dan salam peneliti persembahkan kepada manusia mulia serta suri tauladan umat yaitu Baginda Rasulullah SAW. Berkat perjuangan dakwah beliau hari ini kita dapat merasakan nikmatnya hidup dengan iman, islam dan ihsan. Berkat Perjuangan dakwah beliau juga kita dapat mengenal Islam secara kaffah. Beliau telah membawa umatnya hijrah dari zaman kebodohan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keimanan.

Penulisan skripsi ini merupakan tanggung jawab yang harus peneliti selesaikan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Sebagai manusia yang sifatnya lemah, terbatas dan serba kurang. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masi banyak kekurangan maka dari itu peneliti menerima saran dan kritik pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada kedua orang tua peneliti yang sudah membesarkan peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang. Kepada kedua orang tua yang sudah mendidik, merawat dan memberikan pendidikan terbaik kepada peneliti sehingga peneliti dapat menumpuh pendidikan yang lebih tinggi. Selalu mendoakan, memberikan nasihat, semangat dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara **Bapak Prof. Dr. Agussani M. Ap.**
2. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara **Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA.**
3. Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Bapak **Dr. Zailani, MA.**
4. Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Bapak **Dr. Munawir Pasaribu, MA.**
5. Ketua dan Sekertasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Ibu **Dr. Rizka Harfiani, M.Psi** dan Bapak **Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I.**
6. Ibu **Widya Masitah, M.Psi** sebagai dosen pembimbing peneliti yang telah meluangkan waktu, pikiran dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan serta evaluasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu kepada peneliti dengan ikhlas dan sabar.
8. Kepada abang Saufi Ibrahim selaku pengurus biro yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi pada proses penulisan skripsi ini.
9. Kepada seluruh teman-teman PAI A2 Sore yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
10. Kepada seluruh guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyah di Smp Muhammadiyah 02 Medan .

Peneliti menyadari dukungan dan motivasi yang diberikan dari keluarga serta orang-orang terdekat sangatlah berarti. Dan peneliti juga menyadari akan sulit untuk membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan-kebaikan tersebut dengan memberikan ribuan kebaikan serta kemudahan urusan dunia dan akhirat.

Medan, 22 Juli 2022

**Ridho Putra Saleh**

## **DAFTAR ISI**

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Defenisi Aplikasi .....	8
2. Strategi Pembelajaran PAIKEM.....	8
<b>B. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>17</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>20</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	20
B. Lokasi & waktu penelitian.....	20
C. Sumber Data Penelitian .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	23
E. Teknik Analisis Data .....	24
F. Pengecekan Keabsahan Data .....	25
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGABSAHAN .....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Sekolah .....	26

B. Temuan Penelitian .....	30
3. Evaluasi Penggunaan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.....	38
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan. ....	41
B. SARAN.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>45</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, menerima dan memberikan ilmu sesuai dengan tingkatannya. Sekolah juga dapat didefinisikan sebagai rumah belajar, tempat menggali ilmu dan mengembangkan kemampuan generasi baru. Sekolah didefinisikan sebagai rumah karena rumah merupakan tempat yang nyaman dan tempat dimana kita ingin kembali, maka sudah seharusnya sekolah menjadi tempat yang menyenangkan untuk siswa belajar, sehingga dapat terciptanya generasi baru yang unggul dan berbudi pekerti luhur. Menciptakan generasi baru yang unggul dan berbudi pekerti luhur maka sekolah perlu senantiasa melakukan inovasi pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan potensinya dan termotivasi untuk mengikuti setiap proses pembelajaran.

Melihat kenyataan orientasi pendidikan di Indonesia saat ini yang masih cenderung memerlukan siswa sebagai objek dan guru berperan sebagai pemegang otoritas tinggi keilmuan dengan materi pembelajaran yang bersifat *subject oriental* dan manajemenpun bersifat *centralisik*. Proses pembelajaran seperti ini bisa dikatakan sangat tradisional, sebab jika seorang guru memegang otoritas tertinggi, maka proses pembelajaran tidak berpusat pada siswa. Hal seperti ini akan berdampak pada guru yang kurang bisa memahami psikologi siswa, minat siswa dan bakat siswa yang kurang berkembang. Bahkan proses pembelajaran tersebut akan membuat siswa bermalas-malasan untuk mengikuti pembelajaran.

Oleh karena itu, belajar yang aktif sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Ketika siswa pasif saat belajar atau hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari guru tanpa ikut berperan, maka akan ada kecendrungan untuk siswa cepat melupakan ilmu yang diberikan oleh guru. Maka dari itu perlu adanya perangkat tertentu untuk dapat mengikat ilmu atau informasi yang baru saja diberikan oleh guru. Belajar aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpan dalam otak. Salah satu faktor yang menyebabkan informasi cepat

dilupakan adalah faktor kelemahan otak itu sendiri. Belajar hanya mengandalkan  
indra pendengar

mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan dalam waktu yang lama. Kemudian perlu disadari bahwa setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda ada siswa yang lebih senang membaca, berdiskusi dan juga senang peraktek langsung. Inilah yang disebut dengan gaya belajar (Miftahudin, 2016).

Gaya belajar yang diberikan oleh seorang guru sangat mempengaruhi hasil pembelajaran. Maka, untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik guru harus memiliki keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran tersebut, dapat dilakukan guru dengan cara melihat karakteristik siswa disekolah, sumber belajar yang digunakan guru, dan keterampilan guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya strategi pembelajaran akan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Adapun strategi pembelajaran yang cenderung digunakan adalah lebih kepada penguasaan teori yaitu siswa lebih terfokus pada guru (satu arah). Sehingga pembelajaran terasa membosankan.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas menransformasikan ilmu, sikap, dan keterampilan. Seorang guru diharapkan mampu mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Proses pembelajaran diharapkan berpusat pada siswa sehingga siswa dapat berperan aktif saat belajar, dapat mengembangkan caracara mandiri, berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian proses pembelajaran itu sendiri, maka disini pengalaman siswa lebih diutamakan dalam memutuskan titik tolak kegiatan (Yamin, 2013).

Proses pembelajaran tidak bisa dilepaskan dari keberadaan sumber belajar. Sumber belajar yang tersedia dan dimanfaatkan secara tepat dan kontekstual akan mampu mempermudah proses belajar yang sedang berlangsung. Dengan tersedianya sumber belajar yang memadai juga akan dapat mengatasi hambatan ruang dan waktu yang terkait dengan pembelajaran dikelas.

Al Islam Kemuhammadiyah atau disingkat AIK merupakan mata pelajaran wajib orisinal yang hanya ada dilembaga pendidikan Muhammadiyah. AIK berperan sangat strategis dalam pembinaan karakter siswa. Di dalamnya

paham keagamaan Muhammadiyah serta doktrin Agama dicurahkan kepada siswa agar terbentuknya insan yang shaleh, berakhlak mulia, berudi pekerti luhur dan tetap memiliki pemahaman dunia yang luas. Namun, kurangnya ketertarikan siswa dalam mengikuti mata pelajaran AIK ini menjadi penghambat guru untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas.

PAIKEM atau singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang agar siswa aktif dalam pembelajaran dan merubah pemikiran siswa, mengembangkan kreatifitas, sehingga efektif namun tetap menyenangkan. Model PAIKEM sendiri adalah suatu pendekatan terbaru dalam pembelajaran yang berorientasi kepada kreativitas guru dan penggunaan media yang variatif dan inovatif (Ngalimun, 2018).

Strategi PAIKEM merupakan salah satu strategi yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran Al Islam Muhammadiyah. Sejak saat itu banyak sekolah Muhammadiyah yang menerapkan strategi PAIKEM dalam pembelajaran Al Islam Muhammadiyah, maka dapat dikatakan strategi ini memberikan andil yang cukup besar dalam menghadirkan inovasi pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada keaktifan siswa (berdasarkan PAIKEM) ini, mampu membentuk kesalehan pribadi dan sosial pada diri siswa. Hal ini dapat tercipta dengan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik, sehingga tercipta muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Terkait hal tersebut SMP Muhammadiyah 02 Medan selalu terbuka terhadap strategi atau metode baru sebagai penunjang hasil belajar yang lebih baik seperti strategi PAIKEM. Penggunaan strategi PAIKEM dalam mata pelajaran Al Islam Muhammadiyah diterapkan karena guru mampu mengelola strategi PAIKEM dengan baik sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh guru lebih mudah tercapai.

SMP Muhammadiyah 02 Medan merupakan lembaga pendidikan swasta yang berada dibawah naungan Muhammadiyah di Kecamatan Medan Perjuangan yang saat ini telah menerapkan strategi PAIKEM dalam proses pembelajarannya, terutama dalam pebelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Dengan menerapkan strategi PAIKEM tersebut diharapkan apa yang menjadi tujuan utama pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah yang menerapkan strategi PAIKEM ini hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif dari siswa. Demikian juga peran serta aktif siswa tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Ada berbagai cara untuk melakukan proses pembelajaran yang memicu dan melibatkan siswa aktif dan mengasah ranah kognitif, efektif, psikomotorik. Pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan dan sikap serta perilaku positif dan teruji akan terjadi melalui suatu pencarian diri siswa. Hal ini akan terwujud bila siswa dikondisikan sedemikian rupa sehingga tugas dan kegiatan dilaksanakan sangat memotivasi mereka untuk berfikir, bekerja dan merasa serta mengamalkan dalam kehidupan nyata (Miftahudin, 2016).

Kehadiran strategi PAIKEM ini diharapkan dapat memperkaya guru dalam hal strategi, metode, dan teknik mengajar sebagai seni, sehingga secara psikologis, PAIKEM secara nyata memiliki relevansi dalam rangka mewujudkan proses yang memperdayakan siswa.

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Kurangnya keterampilan guru dalam memilih strategi pembelajaran.

3. Kurangnya ketertarikan siswa pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang peneliti kemukakan diatas maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu: bagaimana Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti kemukakan diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu: untuk mengetahui Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan.

### **E. Manfaat Penelitian**

Penulisan karya ilmiah yang berjudul “Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan”. Diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teori penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian dimasa yang akan datang. Penelitian ini juga diharapkan dapat mengedukasi dan menambah wawasan dalam mmenerapkan strategi pembelajaran yang tepat.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran.

c. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar siswa senantiasa semangat untuk mengikuti setiap proses pembelajaran dan agar siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran.

d. Bagi orangtua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi orangtua agar orangtua juga ikut andil dalam memberikan pendidikan di rumah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan untuk anak di rumah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Defenisi Aplikasi**

Secara umum aplikasi merupakan sebuah alat terapan yang difungsikan secara khusus dan terpadu sesuai kemampuan yang dimilikinya atau dapat juga disebut sebagai suatu perangkat komputer yang siap pakai bagi user.

Aplikasi merupakan penerapan atau penggunaan suatu konsep yang menjadi suatu pokok pembahasan atau bisa diartikan sebagai suatu penerapan atau kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (Noor, 2017).

Menurut Helmi Fauzi Siregar dkk, aplikasi merupakan penerapan, menyimpan sesuatu hal, data, permasalahan, pekerjaan ke dalam suatu sarana atau media yang dapat digunakan untuk diterapkan menjadi bentuk yang baru (Siregar, H. F., Siregar, Y. H., & Melani, 2018).

Sedangkan menurut (Miftahudin, 2016) aplikasi merupakan penerapan suatu kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar.

Aplikasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penerapan atau pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas bersama dengan siswa. Jadi, berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa aplikasi merupakan penerapan pembelajaran yang dilakukan guru untuk menciptakan proses belajar yang optimal berdasarkan prosedur, metode atau strategi yang telah disiapkan oleh guru.

##### **2. Strategi Pembelajaran PAIKEM**

###### **a. Defenisi Strategi Pembelajaran**

Istilah strategi mula-mula dipakai di kalangan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi ke dalam polisi perang yang dipandang paling



menguntungkan untuk memperoleh kemenangan. Istilah strategi ini juga banyak dipakai oleh bidang-bidang ilmu lainnya, termasuk juga dalam dunia pendidikan. Sedangkan istilah pembelajaran sering dipakai sebagai padanan kata yang berasal dari Bahasa Inggris *Instruction*. Kata *instruction* mempunyai pengertian yang lebih luas daripada pengajaran. Jika kata pengajaran ada dalam konteks guru-murid di kelas (ruang) formal, pembelajaran atau *instruction* mencakup pada kegiatan belajar-mengajar yang tak dihadiri guru secara fisik. Oleh karena itu dalam *Instruction* yang ditekankan adalah proses belajar, maka usaha-usaha yang terencana dalam manipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa yang kita sebut pembelajaran (Asrori, 2016).

Strategi juga dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal*. Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Strategi pembelajaran juga merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Sembiring & ., 2013).

Menurut (Nurdyansah, 2018) strategi pembelajaran yaitu strategi yang digunakan dalam pembelajaran, seperti diskusi, pengamatan dan tanya jawab, serta kegiatan lain yang dapat mendorong pembentukan kompetensi peserta didik. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah perencanaan yang dirancang guru tentang rangkaian kegiatan yang akan diaplikasikan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun strategi yang digunakan seperti diskusi, pengamatan, tanya jawab, praktek dan strategi lainnya yang dapat mendorong dalam pembentukan kompetensi siswa.

#### **b. Definisi PAIKEM**

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan atau yang disingkat PAIKEM merupakan sebuah strategi dan terobosan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka

mengembangkan keterampilan dan pemahamannya dengan penekanan siswa belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar (termasuk pemanfaatan lingkungan) supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan efektif (Jais, 2019).

PAIKEM juga diartikan sebagai proses pembelajaran dimana guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa akan aktif bertanya, mengembangkan gagasan, kreatifitas, kritis serta mencurahkan perhatian/konsentrasinya secara penuh dalam belajar serta suasana pembelajaran yang menimbulkan kenyamanan bagi siswa untuk belajar (listiana, 2018).

Menurut (ningsih, 2018) PAIKEM didefinisikan sebagai pendekatan mengajar (*approach to teaching*) yang digunakan bersama metode tertentu dan berbagai media pengajaran yang disertai penataan lingkungan sedemikian rupa agar proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dengan demikian, para siswa merasa tertarik dan mudah menyerap pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan. Selain itu, PAIKEM juga memungkinkan siswa melakukan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan sikap, pemahaman dan keterampilan sendiri.

Menurut (Tiyono et al., 2014) PAIKEM merupakan pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu siswa membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang telah dimiliki dan dikuasai siswa. Siswa diajarkan bagaimana mereka mempelajari konsep dan bagaimana konsep tersebut dapat dipergunakan di luar kelas. Siswa diperkenankan bekerja secara kooperatif.

Sedangkan menurut (istiqomah, 2017) PAIKEM merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Strategi PAIKEM senantiasa memosisikan guru sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam suatu proses belajar. Dalam proses pembelajaran PAIKEM itu terjadi dialog yang interaktif antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, atau siswa dengan sumber belajar lainnya. Dalam suasana pembelajaran seperti itu siswa tidak terbebani secara perseorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya, berdiskusi, dan lebih termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa PAIKEM merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk mengoptimalkan dan membantu siswa membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang dimiliki siswa dan membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan diri, pemahaman serta membuat siswa lebih aktif mengikuti setiap proses pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pendidikan tersebut. Adapun pengertian PAIKEM secara rinci adalah sebagai berikut :

### 1. Pembelajaran Aktif

Proses pembelajaran aktif mengharuskan guru untuk menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Belajar memang merupakan suatu proses aktif dari si pembelajar dalam membangun pengetahuannya. Bukan proses pasif yang hanya menerima kucuran ceramah guru tentang pengetahuan jika pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif, maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar. Peran aktif dari siswa sangat penting dalam rangka pembentukan generasi kreatif, yang mampu menghasilkan sesuatu untuk kepentingan dirinya dan orang lain (istiqomah, 2017).

### 2. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif juga merupakan strategi pembelajaran yang mendorong aktifitas belajar. Maksud inovatif disini adalah dalam kegiatan pembelajaran itu terjadi hal-hal yang baru, bukan saja oleh guru sebagai fasilitator belajar, tetapi juga oleh siswa yang sedang belajar. Pembelajaran Inovatif adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga berbeda dengan pembelajaran pada umumnya yang dilakukan oleh guru. Pembelajaran merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari dan makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakoninya (Tiyono et al., 2014).

### 3. Pembelajaran Kreatif

Kreatif berarti menggunakan hasil ciptaan/kreasi baru atau yang berbeda dengan sebelumnya. Pembelajaran yang kreatif mengandung makna tidak sekedar

melaksanakan dan menerapkan kurikulum. Kurikulum memang merupakan dokumen dan rencana buku, namun tetap perlu dikritisi dan dikembangkan secara kreatif. Pembelajaran kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa dan tipe serta gaya belajar siswa. Dengan demikian, adanya kreativitas pengembangan kompetensi dan kreativitas dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas termasuk pemanfaatan lingkungan sebagai sumber bahan dan sarana untuk belajar. Pembelajaran kreatif juga dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa dan tipe serta gaya belajar siswa (Subchan Zunaidi, 2019).

#### 4. Pembelajaran Efektif

Pembelajaran yang efektif adalah salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan guru dengan maksud untuk menghasilkan tujuan yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran yang efektif menghendaki agar siswa yang belajar dimana dia telah membawa sejumlah potensi lalu dikembangkan melalui kompetensi yang telah ditetapkan, dan dalam waktu tertentu kompetensi belajar dapat dicapai siswa dengan baik dan tuntas (Uno Hamzah B, 2014).

#### 5. Pembelajaran yang Menyenangkan

Adapun istilah menyenangkan memiliki arti bahwa proses pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang menyenangkan dan mengesankan. Suasana pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menarik minat siswa untuk terlibat secara aktif, sehingga tujuan atau kompetensi yang digariskan tercapai secara maksimal. Disamping itu, pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menjadi hadiah bagi siswa, yang pada gilirannya akan mendorong motivasinya semakin aktif berprestasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya (diadara, 2020).

### **c. Karakteristik PAIKEM**

- 1) Pembelajaran harus berpusat pada siswa
- 2) Belajar yang menyenangkan
- 3) Belajar sambil mengalami
- 4) Belajar dengan komunikasi

- 5) Belajar sambil berinteraksi
- 6) Belajar sambil melakukan refleksi
- 7) Belajar yang berorientasi pada terciptanya kemampuan tertentu
- 8) Belajar secara tuntas dan menyeluruh
- 9) Belajar secara berkesinambungan dari materi sebelumnya
- 10) Belajar secara kontekstual, sesuai dengan perkembangan zaman (Apriliana, 2014).

**d. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam PAIKEM**

- 1) Memahami karakter siswa
- 2) Memahami perkembangan kecerdasan siswa
- 3) Mengenal siswa secara perseorangan
- 4) Memanfaatkan perilaku siswa dalam belajar
- 5) Menembangkan kemampuan berfikir kritis dan memecahkan masalah
- 6) Menjadikan kelas sebagai lingkungan belajar yang menyenangkan
- 7) Memberi umpan balik yang baik
- 8) Membedakan aktif fisik dan aktif mental
- 9) Memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar (Apriliana, 2014).

**e. Prinsip-prinsip PAIKEM**

- 1) Mengalami (Pengalaman belajar) antara lain:
  - a) Melakukan pengamatan
  - b) Melakukan percobaan
  - c) Melakukan pendidikan
  - d) Melakukan wawancara
  - e) Siswa belajar banyak melalui berbuat
  - f) Pengalaman langsung mengaktifkan banyak indra
- 2) Komunikasi
  - a) Mengemukakan pendapat
  - b) Persentasi laporan
  - c) Memajukan hasil kerja
  - d) Ungkap gagasan
- 3) Interaksi

- a) Diskusi
  - b) Tanya jawab
  - c) Lempar lagi pertanyaan
  - d) Kesalahan makna berpeluang terkoreksi
  - e) Makna yang terbangun semakin mantap
  - f) Kualitas hasil belajar meningkat
- 4) Refleksi (memikirkan kembali apa yang diperbuat/diperkirakan)
- a) Mengapa demikian ?
  - b) Apakah hal itu berlaku untuk ?
  - c) Untuk perbaikan gagasan/maknai
  - d) Untuk tidak mengulangi kesalahan
  - e) Peluang hasilkan gagasan baru (diadara, 2020).

#### **f. Penerapan PAIKEM dalam Proses Pembelajaran**

Secara garis besar, penerapan PAIKEM dalam proses pembelajaran dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat.
- 2) Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa.
- 3) Guru mengatur kelas dengan memanjang buku-buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan pojok baca.
- 4) Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.
- 5) Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah untuk mengungkapkan gagasannya dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya.

PAIKEM diperlihatkan dengan berbagai kegiatan yang terjadi selama KBM. Pada saat yang sama, gambaran tersebut menunjukkan kemampuan yang

perlu dikuasai guru untuk menciptakan keadaan tersebut. Berikut adalah tabel beberapa contoh kegiatan KBM dan kemampuan guru yang bersesuaian.

<b>Kemampuan Guru</b>	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>
Guru merancang dan mengelola KBM yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.	Guru melaksanakan KBM dalam kegiatan yang beragam, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percobaan</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Memecahkan masalah</li> <li>• Mencari informasi</li> <li>• Menulis laporan/ cerita/ puisi</li> <li>• Berkunjung ke luar kelas</li> </ul>
Guru menggunakan alat bantu dan sumber yang beragam.	Sesuai mata pelajaran, guru menggunakan, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang tersedia atau yang dibuat sendiri</li> <li>• Gambar</li> <li>• Studi kelas</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

<p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan.</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan, pengamatan, atau wawancara.</li> <li>• Mengumpulkan data/ jawaban dan mengolahnya sendiri.</li> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memecahkan masalah, mencari rumus sendiri.</li> <li>• Menulis laporan hasil karya lain dengan kata-kata sendiri.</li> </ul>
<p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gaasannya sendiri secara lisan atau tulisan.</p>	<p>Melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Lebih banyak pertanyaan terbuka</li> <li>• Hasil karya yang merupakan anak sendiri.</li> </ul>
<p>Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diklompokkn sesuai dengan kemampuan (untuk kegiatan tertentu)</li> <li>• Bahan pelajaran disesuaikan dengan kemampuan kelompok tersebut.</li> <li>• Siswa diberi tugas perbaikan atau pengayaan.</li> </ul>
<p>Guru mengaitkan KBM dengan pengalaman siswa sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan atau memanfaatkan pengalamannya sendiri.</li> <li>• Siswa menerapkan hal yang dipelajari dalam kegiatan sehari-hari.</li> </ul>
<p>Menilai KBM dan kemauan belajar siswa secara terus-menerus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau siswa</li> <li>• Guru memberikan umpan balik</li> </ul>

Kesesuaian Kemampuan Guru dengan Kegiatan Belajar Mengajar (Subchan Zunaidi, 2019).



## B. Penelitian Terdahulu

1. Dalam penelitian (Miftahudin, 2016), mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negri Purwekerto, dengan judul “Aplikasi Strategi PAIKEM Pada Mata Pelajaran Fiqh di MI Al-Amin Cibuyur Kecamatan Warungpring Kabupaten Pematang Tahun Pelajaran 2015/2016” menyatakan bahwa : Pelaksanaan PAIKEM di Al-Amin Cibuyur sesuai hasil survey terlihat bahwa indikator serta prinsip PAIKEM sebagian besar telah tercapai. Hal ini diperlihatkan dengan adanya penataan bangku yang fleksibel, pajangan-pajangan hasil karya siswa yang diletakkan di dinding kelas, adanya buku yang tertata di pojok kelas (sudut baca), media pembelajaran yang menunjang, keakraban antara guru dan siswa, dan yang lebih penting kemampuan guru dalam menerapkan strategi PAIKEM.
2. Dalam Penelitian (Subchan Zunaidi, 2019), mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negri Ponorogo, dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Jenangan Tahun Ajaran 2018-2019” menyatakan bahwa: Implementasi model pembelajaran PAIKEM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Jenangan tahun ajaran 2018-2019 sudah diterapkan dengan baik. Model pembelajaran ini dilaksanakan dengan berbagai cara, seperti: diskusi, siswa diberikan kesempatan menyampaikan pendapat, tugas kelompok, komunikasi yang interaktif antara guru dan siswa atau pun siswa dan siswa, pemberian motivasi, menggunakan media beragam misalnya: video, dan hafalan yang menyenangkan.
3. Dalam penelitian (diadara, 2020), mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi, dengan judul “Implementasi Pendekatan PAIKEM Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III

Di Mis Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muaro Jambi” mengatakan bahwa: Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pendekatan PAIKEM dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa hal ini dilihat dari skor nilai prasiklus keaktifan siswa sebesar 2,4 dengan katagori kurang aktif, dan hanya beberapa siswa saja yang mencapai kategori kurang aktif, cukup aktif dan aktif. Dan meningkat saat dilakukan tindakan siklus I skor nilai keaktifan siswa meningkat menjadi 3,69 dengan kategori mendekati aktif, dengn jumlah siswa yang aktif sebanyak 4 siswa, siswa yang cukup aktif sebanyak 14 siswa. Dan meningkat sangat signifikan pada siklus II dengan skor nilai keaktifan belajar siswa menjadi 4,8 dengan kategori mendekat sangat aktf, dengan jumlah siswa yang aktif sebanyak 12 siswa, siswa yang sangat aktif sebanyak 6 siswa.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada lokasi penelitian, jenis penelitian dan kajian yang akan diteliti. Lokasi penelitian dalam penelitian yang peneliti cantumkan diatas adalah Jambi, Ponorogo dan Purwekerto sedangkan lokasi penelitian yang akan dilakukan berada di kota Medan Sumatra Utara. Adapun fokus kajian penelitian dalam penelitian yang peneliti cantumkan diatas adalah mata pelajaran Fiqh, Pendidikan Agama Islam dan Tematik. Sedangkan kajian dalam penelitian ini adalah focus pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyahahan. Jenis pnelitian dalam penelitian diatas adalah menggunakan penelitian tindakan kelas sedangkan penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif.



## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian merupakan cara atau kegiatan yang dilakukan mulai dari perumusan masalah sampai memperoleh suatu kesimpulan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis.

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang temuannya tidak diperoleh dari prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Namun data-datanya memungkinkan untuk dianalisis melalui suatu perhitungan. Penelitian kualitatif ini didasari oleh paradigma naturalistic, interpretative, perspektif post-positivistik, dan teori post-modernisme yang berusaha menyusun realitas serta memahami maknanya melalui proses, peristiwa dan otensitas (Adina, 2022).

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan proses penelitian yang menghasilkan secara tertulis atau lisan dari subyek yang diteliti, maka dari itu dalam penelitian ini akan diuraikan secara detail bagaimana aplikasi strategi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di Smp Muhammadiyah 02 Medan.

### **B. Lokasi & waktu penelitian**

Lokasi yang peneliti pilih dalam penelitian ini adalah Smp Muhammadiyah 02 Medan yang berada di Jl. Pahlawan No. 67, Pahlawan, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan. Adapun waktu penelitian yang akan dilakukan di Smp Muhammadiyah 02 Medan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh pihak kampus dan jadwal yang sudah peneliti sepakat dengan pihak sekolah. Adapun waktu penelitian ini akan peneliti jabarkan melalui tabel yang ada dibawah ini:

**Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian**

Kegiatan Penelitian	Bulan dan Minggu															
	Juli 2022				Agustus 2022				September 2022				Oktober 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observasi awal		■														
Bimbingan Proposal			■													
Seminar proposal				■												
Penelitian					■	■	■	■								
Penulisan Hasil Penelitian									■	■	■	■				
Bimbingan Skripsi											■	■	■	■	■	■
Sidang Skripsi																■

### C. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini data yang peneliti peroleh ada dua macam, yaitu data primer dan data skunder.

1. Data primer merupakan data utama atau sumber data yang peneliti peroleh langsung dari subyek penelitian. Adapun teknik dalam pengumpulan data ini yaitu wawancara dan observasi langsung. Datadata yang peneliti peroleh dalam penelitian ini peneliti dapatkan setelah melakukan wawancara dan observasi langsung kepada guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyah.
2. Data skunder merupakan data penunjang dari data primer, data skunder ini peneliti peroleh melalui sumber yang tidak langsung seperti buku-

buku, dokumentasi, jurnal maupun arsip yang ada di Smp Muhammadiyah 02 Medan untuk mendukung proses penelitian yang

akan dilakukan. Adapun sumber data ini peneliti dapatkan langsung dari guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyah.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang akurat maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sebagai berikut :

##### **1. Wawancara**

Wawancara merupakan metode penelitian yang diperoleh melalui percakapan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber, tujuan dari kegiatan wawancara ini adalah untuk memperoleh data yang sedang diteliti oleh pewawancara.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara secara tatap muka kepada subyek penelitian agar lebih memudahkan peneliti untuk memperoleh informasi dan data yang peneliti butuhkan. Adapun subyek yang peneliti wawancarai adalah guru bidang studi Al-islam Kemuhammadiyah. Dalam proses wawancara ini yang peneliti wawancarai adalah bagaimana aplikasi strategi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

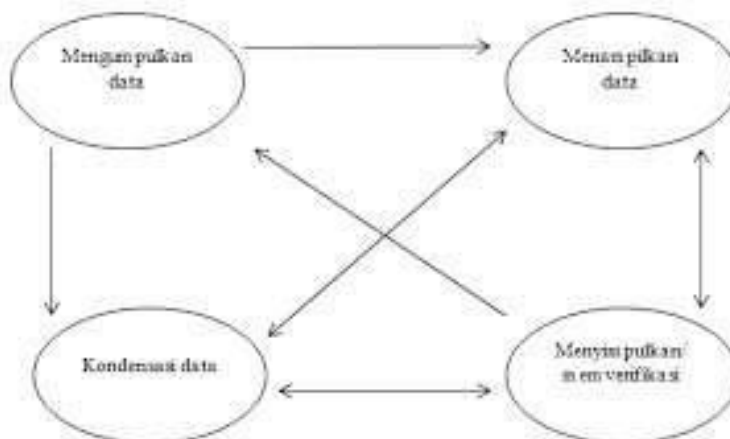
##### **2. Observasi**

Observasi merupakan metode penelitian yang diperoleh melalui pengamatan langsung kepada subyek penelitian. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dan data yang dibutuhkan melalui pengamatan dan pengindraan. Dalam penelitian ini peneliti lebih banyak melakukan pengamatan menggunakan pancaindra. Adapun alat bantu yang peneliti gunakan untuk membantu proses penelitian ini ialah buku tulis dan handphone. Observasi yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu mengamati langsung bagaimana aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

##### **3. Dokumentasi merupakan teknik untuk mengumpulkan data dengan cara menghimpun serta menganalisis dokumen-dokumen baik secara tertulis maupun gambar. Adapun alat yang dapat membantu teknik ini bisa berupa kamera handphone ataupun dengan cara fotocopy.**

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini mengikuti langkah-langkah Miles dan Huberman yang dilakukan dengan empat tahapan yaitu pengumpulan data (*data collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan (*conclusions drawing/verifying*)



Adapun keterangan dari gambar diatas adalah sebagai berikut:

#### a) Pengumpulan Data (*data collection*)

Pengumpulan data merupakan proses mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan, dalam hal ini data yang dikumpulkan melalui metode yang telah dilakukan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada tahap ini peneliti lebih fokus pada hal yang berkaitan dengan berhasil atau tidaknya Aplikasi Strategi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

#### b) Kondensasi Data (*data condensation*)

Kondensasi data merupakan proses penyeleksian, pemilihan, focus serta menyederhanakan dan mentransformasi data yang telah dikumpulkan pada catatan lapangan, transkrip wawancara maupun dokumen-dokumen. Pada intinya kondensasi data ini adalah proses pemilihan data yang difokuskan dalam proses penelitian untuk mencapai hasil yang diinginkan. Proses pemilihan data ini dilakukan apabila peneliti selesai melakukan wawancara serta mendapatkan data tertulis yang ada di lokasi penelitian.



c) Penyajian Data (*data display*)

Penyajian data merupakan proses penyusunan informasi yang memberi kemungkinan adanya kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan dan sejenisnya. Dengan penyajian data ini akan memudahkan peneliti untuk memahami masalah yang terjadi dan merencanakan tindakan selanjutnya sesuai dengan yang sudah dipahami.

d) Penarik Kesimpulan (*conclustions drawing/verifying*)

Penarikan kesimpulan merupakan proses terakhir dari langkah-langkah yang dilakukan diatas. Penarikan kesimpulan diambil dari data yang telah dianalisis dan data yang sudah dicek berdasarkan bukti yang didapatkan dilokasi penelitian. Pada langkah ini peneliti mengambil kesimpulan terkait aplikasi strategi PAIKEM pada mata pelajaran AI Islam Kemuhammadiyahahan berdasarkan bukti, data dan temuan yang valid berdasarkan studi lapangan yang sudah peneliti lakukan.

## **F. Pengecekan Keabsahan Data**

Data yang peneliti gunakan dalam peneliti ini merupakan data kualitatif maka uji keabsahan data dalam penelitian ini merujuk pada uji validitas data kualitatif yaitu menggunakan triangulasi teknik untuk melihat keabsahan data.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Triangulasi teknik berarti menggunakan pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber data yang sama, dalam triangulasi teknik ini peneliti melakukan dengan membandingkan data dan informasi yang peneliti peroleh dari hasil wawancara, obervasi dan dokumentasi sedangkan triangulasi sumber berarti mencari validasi informasi tertentu dengan menggunakan berbagai sumber, dalam triagulasi sumber ini peneliti melakukan dengan membandingkan data yang peneliti peroleh dari hasil wawancara dengan subyek penelitian yaitu guru bidang studi AI Islam Kemuhammadiyahahan.

## BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGABSAHAN

### A. Deskripsi Sekolah

#### 1. Profil SMP Muhammadiyah 02 Medan

Secara historis, SMP Muhammadiyah 02 Medan didirikan pertama kalinya pada tanggal 1 Agustus 1965 di jalan Pahlawan No.67 Kelurahan Pahlawan Kecamatan Medan Perjuangan, Kota Medan dengan saat ini kepala sekolah yang menjabat bapak Muhammad Andres, S.PdI, berikut data profil SMP Muhammadiyah 02 Medan :

#### PROFIL SEKOLAH

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| a. Nama Sekolah                 | : SMP Swasta Muhammadiyah 02 Medan.                        |
| Alamat                          | : Jl. Pahlawan No.67/Kec. Medan<br>Perjuangan/ Kota Medan. |
| No. Telp                        | : (061) 4568535  |
| No. HP/ WhatsApp                | : 0813-6151-0179   |
| NPSN                            | : 10210133   |
| b. Nama Yayasan                 | : Majelis Dikdasmen PCM Medan Timur                        |
| Alamat Yayasan                  | : Jl. Pahlawan No.67                                       |
| No. Telp Yayasan                | : (061) 4568535  |
| c. Nama Kepala Sekolah          | : Muhammad Andres, S.Pd.I                                  |
| No. Telp/HP                     | : 081361510179   |
| d. Kategori Sekolah             | : Rintisan SSN*)   |
| e. Tahun di dirikan/ Beroperasi | : 1965   |
| f. Kepemilikan Tanah/Bangunan:  | Yayasan  |
| g. Luas Tanah/ Status           | : 884 m <sup>2</sup> / Hibah                               |
| h. Luas Bangunan                | : 524 m <sup>2</sup>                                       |

## **2. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

### **Visi**

Berakhlak Mulia dan Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK. Berkarakter, Beramal Qur'ani, Berwawasan Lingkungan dan Global

### **Misi**

- a. Menumbuhkan jiwa religius peserta didik dengan pembiasaan melaksanakan nilai dasar agama islam dalam kehidupan sehari hari.
- b. Menggali potensi peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler secara terprogram.
- c. Menumbuhkan semangat berorganisasi muhammadiyah, nasionalisme dan cinta tanah air.
- d. Mewujudkan budaya sekolah yang berwawasan lingkungan dan sekolah ramah anak.
- e. Mewujudkan sekolah yang berwawasan global dan mampu menyesuaikan diri dalam menghadapi perubahan zaman.
- f. Melaksanakan program baca, tulis dan hafalan Al Qur'an untuk mengasah keterampilan peserta didik dalam memperoleh kesholehan hidup.
- g. Melaksanakan pembinaan, peningkatan keimanan dan ketaqwaan melalui keteladanan, bimbingan sholat, dan bimbingan baca Al Qur'an.

### **Tujuan Sekolah**

- a. Menciptakan sekolah yang islami.
- b. Menciptakan sekolah sebagai wahana kaderisasi.
- c. Terwujudnya insan yang muslim yang berakhlak mulia, cerdas, unggul, berkarakter.

### **Tujuan Pendidikan SMP Muhammadiyah**

- a. Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri, cinta tanah air dan berguna bagi masyarakat utamaa adil dan makmur yang di ridhoi Allah.

- b. Memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan untuk kemajuan umat dalam pembangunan masyarakat bangsa dan Negara.

### 3. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 02 Medan.

**Tabel. 4.1 Sarana dan Prasarana**

<b>NO</b>	<b>NAMA RUANGAN</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
4	Ruang Belajar/ kelas	7 Ruang	Baik
5	Lab. Komputer	1 Ruang	Baik
6	Perpustakaan	1 Ruang	Baik
7	Kamar Mandi Siswa	3 Ruang	Baik
8	Kamar Mandi Guru	1 Ruang	Baik

### 4. Infstruktur SMP Muhammadiyah 02 Medan.

**Tabel 4.2 Infrastruktur**

<b>NO</b>	<b>INFRASTRUKTUR</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Musholla	1	Baik
2	Lapangan Olahraga	1	Baik
3	Kantin	1	Baik
4	Parkir	1	Baik
5	Tiang Bendera	1	Baik
6	Pagar Sekolah	1	Baik

### 5. Data Guru/Pengajar SMP Muhammadiyah 02 Medan.

**Tabel 4.3 Data Guru**

<b>NO</b>	<b>NAMA GURU PENGAJAR</b>	<b>L/K</b>	<b>JABATAN</b>
1	Muhammad Andres, S.Pd.I	L	Kepala Sekolah
2	Fikri Hazmi, S.Pd.I	L	Pembantu Kepala Sekolah/Guru
3	Fahrurozi, SH	L	Guru
4	Arief Hakim, S.Pd	L	Guru
5	Yanto, S.Pd	L	Guru
6	Afriana, S.Pd	P	Guru
7	Nelda Nita, S.Pd	P	Guru
8	Hery Subyanto, S.Pd	L	Guru
9	Mawarliah, S.Pd	P	Guru
10	Maya Ela Roza, S.Pd	P	Guru
11	Rismaini Harahap, S.Pd	P	Guru
12	Siti Fatimah, S.PdI	P	Guru
13	Ainul Mardiah, S.Pd	P	Guru
14	Uswatun Hasanah, S.Pd	P	Guru
15	Nurul Huda, S.Pd	P	Guru

### 6. Data Siswa SMP Muhammadiyah 02 Medan.

**Tabel 4.4 Data Siswa**

<b>KELAS</b>	<b>LAKI-LAKI</b>	<b>PEREMPUAN</b>	<b>JUMLAH</b>
VII – 1	13	9	22
VII – 2	14	8	22
VIII – 1	10	12	22
VIII – 2	10	9	19
IX – 1	13	12	25

1X – 2	12	13	25
IX – 3	14	11	25

## **B. Temuan Penelitian**

Dalam bab ini akan disajikan tentang hasil penelitian ini dan pembahasan mengenai data data yang diperoleh berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dalam pelaksanaan penelitian kualitatif deskriptif ini. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2022 yaitu pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan.

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan pada awal bab skripsi ini. Peneiti menguraikan hasil interview yang telah peneliti lakukan dari beberapa narasumber diantaranya Kepala Sekolah, Guru bidang Studi, Operasional dan Siswa mengenai penerapan metode Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan.

### **1. Keterlibatan Siswa dalam Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

Program pembelajaran Aplikasi PAIKEM merupakan sebuah program ataupun metode pembelajaran yang bertujuan untuk menarik minat dan bakat serta ketertarikan siswa dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Karena suasana kelas yang aktif dan efektif serta inovatif terlebih lagi terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, pastinya akan mudah untuk mencapai target pembelajaran yang ingin dicapai. Karena keberhasilan dalam suatu pembelajaran bisa dilihat bagaimana siswa itu mencintai pembelajaran yang disajikan oleh Guru.

Wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 02 Medan Bapak Muhammad Andres, S.PdI mengenai program Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Program ini pertama kali di terapkan pada tahun 2017 tepatnya di usulkan pertama kali oleh

bapak Fikri Hazmi, S.PdI selaku guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyah. Dilakukannya atau diusulkannya program ini karena siswa siswi SMP Muhammadiyah 02 Medan sebelumnya banyak yang tidak tertarik dan serius dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Sebagai mata pelajaran utama yang mengajarkan nilai-nilai kemuhammadiyah dalam penerapan ibadah dalam keseharian tentu saja hal ini sedikit meresahkan jika siswa kehilangan ketertarikannya dalam mata pelajaran ini. Maka dari itu pengusulan metode ini sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kemampuan serta minat bakat siswa dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

Adapun hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Muhammad Andres S.PdI selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 02 Medan, tentang tujuan dan manfaat yang didapatkan dengan mengaplikasikan PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dengan keterlibatan siswa diantaranya :

- a. Dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan dasar siswa serta pengembangan mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah sebagai mata pelajaran dasar yang wajib dikuasai karena mengajarkan tentang nilai nilai Al Islam Kemuhammadiyah sebagai pedoman hidup seorang muslim.
- b. Dapat mencintai pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari hari.

Pada dasarnya tujuan pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan ialah agar siswa mampu memahami dan mengamalkan ajaran islam sebagai seorang muslim secara kaffah. Kaffah disini maksudnya menyeluruh yakni mengerti akan ilmu nya dan benar akan pelaksanaannya. Terlebih lagi dengan menggilanya kemajuan zaman dan teknologi pada zaman sekarang ini para siswa harus dan wajib di bentengi dengan iman dan taqwa secara benar dan faham melalui pembelajaran Al islam Kemuhammadiyah yang disajikan oleh guru. Jadi secara garis besar mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah ini merupakan mata pelajaran yang sangat wajib dan tidak bisa di anggap remeh oleh siswa. Maka dari itu penting sekali bagi sekolah dan guru bagaimana caranya agar siswa tertarik dalam mengikuti setiap materi yang

diberikan dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyahhan melalui Aplikasi PAIKEM.

Sebagai uji keabsahan tentang penerapan metode ini peneliti juga melakukan interview terhadap siswa. Hal yang menjadi point kunci yang peneliti tanyakan tentang kendala apa saja yang dihadapi selama pengaplikasian PAIKEM ini dan apa dampak yang dirasakan dan bagaimana kah keterampilan guru dalam menyajikan materi dengan pengaplikasikan metode ini. Dari interview yang peneliti lakukan siswa memiliki rata rata jawaban yang hampir sama, yakni kendala yang dirasakan selama pengaplikasian metode ini diantaranya kelas kadang menjadi sedikit berisik, bagi yang tidak berkontribusi kadang suka ikut ikutan saja tanpa membantu, kemudian kalau pembelajaran diluar kelas kadang ada yang kabur di kantin. Namun secara dampak yang dirasakan siswa merasa lebih semangat dan mengalami pembelajaran yang menyenangkan. Seperti yang dikatakan oleh Diah Rahayu Siregar salah seorang siswi dari kelas VIII “selama menggunakan Metode PAIKEM ini pembelajaran terasa senagat menyenangkan, karena circle pembelajarannya terjadi menyeluruh bukan hanya antara guru dan murid tetapi antara guru, murid dan murid lainnya, jadi susana yang tercipta menjadi inovatif dan kreatif dan juga kemampuan guru dalam mengelola kelas yang membuat metode ini berjalan dengan lancar”.

Dari beberapa simpulan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru maupun siswa tentang pengaplikasian PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyahhan bisa dikatakan berjalan baik. Dengan keterlibatan siswa yang antusias dan keterampilan guru yang mampu membangun suasana kelas menjadi kondusif dan aktif. Penyampaian dari setiap materi pembelajaranpun dengan rangkaian kegiatan yang telah di rencanakan oleh guru terhadap murid bisa berjalan dengan baik.

## **2. Keterampilan Guru dalam Penerapan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyahhan di SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

Adapun hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Fikri Hazmi, S.PdI selaku Guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyahhan di SMP



Muhammadiyah 02 Medan tentang bagaimana keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan penerapan Aplikasi PAIKEM antara lain, pembukaan kelas dimulai dengan do'a sebelum dimulai pembelajaran. Setelah melakukan absensi Bapak Fikri Hazmi, S.Pd.I selaku guru bidang studi Al Islam Kemuhammadiyah memulai pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM. Adapaun beberapa pendekatan yang dilakukan agar terciptanya suasana belajar yang tidak membosankan ataupun mengurangi minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Langkah pertama yang dilakukan oleh guru ialah menciptakan suasana aktif pada siswa. Siswa diperintahkan untuk menutup buku pelajarannya, namun guru menanyakan kembali apa materi pelajaran yang dibahas dipertemuan sebelumnya. Guru menyiapkan berbagai pertanyaan seputar materi sebelumnya dengan tujuan merangsang daya ingat dan kedisiplinan siswa untuk terus mengulang pelajaran di luar sekolah. Bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan point 85 jika jawabannya bisa lebih dikembangkan lagi maka akan diberikan point 100. Kemudian bagi siswa yang tidak mampu menjawab maka di alihkan ke siswa yang lainnya yang langsung berani mengangkat tangan ataupun ditunjuk sendiri oleh guru.

Proses awal pembelajaran yang dilakukan tadi merupakan *warming up* sebelum memasuki materi selanjutnya. Pada tahapan selanjutnya guru membagikan materi lanjutan namun memberikan materi ini menjadi beberapa pecahan point point yang akan di bahas dan dipersentasikan oleh beberapa kelompok. Dalam pelaksanaannya mereka mempersentasikannya bukan kepada guru namun terhadap lawan kelompok mereka. Dalam ronde ini setiap kelompok wajib memberikan tanggapan terhadap persembahan materi yang disampaikan oleh kelompok yang berpresentasi. Disini siswa yang menjadikan pembelajaran ini menarik kreatif inovatif dan menyenangkan. Bapak Fikri Hazmi, S.Pd.I membagi kelompok menjadi dua kubu yakni kubu pro dan kubu kontra biasa dalam materi ini bisa disebut menciptakan menejemen konflik dalam mengasah ketajaman nalar dan kemampuan analogis dalam pemecahan masalah. Dimana kubu pro terdiri dari 3 team dan kubu kontra terdiri dari 3 team. Adapaun peraturan dalam pembelajaran ini setiap team yang melakukan presentasi materi

harus memberikan 3 penanya bagi team pro maupun kontra. Namun ketika team presentasi tidak mampu menghadapi gibaln persepsi pertanyaan dari kubu kontra maka kubu pro boleh membantu menjawab sebagai sekutunya. Nah point kunci dalam pelaksanaan ini setiap mereka yang telah selesai melakukan persentase maka mereka melakukan penulisan laporan materi namun dengan materi lawan kelompoknya. Jadi kelompok Pro menuliskan hasil persentase dari kelompok kontra begitu juga sebaliknya.

Kemudian dalam pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah, agar suasana kelas lebih menyenangkan dan lebih meningkatkan pemahaman siswa, maka materi pembelajaran langsung dibarengi dengan praktek. Seperti beberapa materi yang sesuai dengan RPP dan RPH yakni, praktik solat fardhu siswa langsung melaksanakan praktiknya tata cara shalat sesuai dengan kaidah tuntunan muhammadiyah. Kemudian seperti materi Jinayah maka siswa langsung praktik dengan bagaimana caranya memandikan, mengafankan dan menshalatkan bahkan dengan ilustrasi menguburkan jenazah tersebut. Tujuannya agar siswa benar benar memahami bahwa belajar itu bukan hanya sekedar materi namun juga dibarengi dengan prakteknya agar pemahaman yang didapatkan langsung mendalam dan secara kaffah. Sama halnya dengan materi hal hal yang merusak iman, siswa ditugaskan tentang mencari problem problem yang mendekati rusaknya iman dalam kehidupan sehari-hari. Dan menjadikannya sebuah presentase dengan penguasaan bahasa menurut kemampuan siswa sendiri. Dan menjelaskan secara kejadian yang pernah dialami ataupun yang pernah terlihat oleh siswa itu sendiri.

Jadi dalam pelaksanaan Aplikasi PAIKEM ini tujuannya satu yakni menghilangkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam pelajaran. Setelah diterapkannya Aplikasi PAIKEM ini alhamdulillah minat dan semangat siswa dalam memulai pelajaran sangat antusias dan meningkat. Karena secara tidak langsung dengan metode yang dilaksanakan KBM dari RPP dan RPH yang di programkan tercapai tepat waktu. Dan yang paling penting ialah bukan hanya sekedar tercapainya tujuan pelajaran ini. Tapi bagaimana caranya siswa mengamalkannya dan selalu menjadikan pedoman dalam kehidupan sehari hari. Karena tujuan dari ilmu pendidikan itu merubah siswa yang tidak tahu menjadi tahu tetapi bukan hanya sekedar tahu saja tapi bagaimana caranya siswa yang

sudah tahu itu bisa membentengi dirinya dari hal hal yang merusak keimanan dan menjauhkan diri dari Allah. Dan melalui Aplikasi PAIKEM inilah tujuan yang diharapkan dalam Visi Misi SMP Muhammadiyah 02 Medan ini mulai tercapai.

### **3. Evaluasi Aplikasi PAIKEM Dalam Kurangnya Ketertarikan Siswa Pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan**

Evaluasi merupakan tahap akhir dalam sebuah kegiatan. Evaluasi secara fungsinya biasanya digunakan untuk mengetahui apakah kegiatan yang dilaksanakan berhasil atau memiliki catatan-catatan yang dijadikan untuk perbaikan kedepannya. Berdasarkan dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 02 Medan terkait dengan Aplikasi PAIKEM pada mata mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Berdasarkan evaluasi yang telah dilakukan ternyata Aplikasi PAIKEM terhadap materi pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah bisa dikatakan sangat baik dan cukup berhasil. Akan tetapi sejauh apapun perubahan yang dilakukan tetap saja selalu ada yang tertinggal dan stagnan. Begitu juga dengan pengaplikasian PAIKEM ini terhadap pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Masih ada beberapa anak yang lalai akan dari tujuan dari pelajaran dan mengalami kurangnya ketertarikan terhadap mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Tujuan dari metode ini untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan memiliki kebebasan. Namun hal ini malah dimanfaatkan oleh beberapa murid untuk tidak berkontribusi dalam pelajaran dan kelompok belajar.

Evaluasi yang benar benar harus ditelaah tentang kedisiplinan dan kesadaran diri dari siswa sendiri. Terkadang ada siswa yang *lose control* terhadap suasana kelas yang diciptakan. Dibuat sistem berkelompokan masih ada satu atau dua orang yang hanya ikut ikutan saja dengan kawannya tanpa ada kontribusi. Kemudian masih ada juga beberapa siswa yang ketika belajar di luar ruangan malah ada yang kabur kekantin. Mungkin hal ini dikarenakan masih belum matangnya pola pikir siswa yang masih mengalami transisi dari masa Anak-anak menuju Remaja, jadi secara psikologisnya masih ada sedikit ego yang susah

untuk ditaklukan oleh guru. Namun terlepas dari itu bisa dikatakan hampir 80% aplikasi PAIKEM ini sangat menciptakan suasana baru dan menyenangkan dalam pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) dan Keterlibatan Siswa Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

PAIKEM atau singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang agar siswa aktif dalam pembelajaran dan merubah pemikiran siswa, mengembangkan kreatifitas, sehingga efektif namun tetap menyenangkan. Model PAIKEM sendiri adalah suatu pendekatan terbaru dalam pembelajaran yang berorientasi kepada kreativitas guru dan penggunaan media yang variatif dan inovatif (Ngalimun, 2018).

Strategi PAIKEM merupakan salah satu strategi yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Sejak saat itu banyak sekolah Muhammadiyah yang menerapkan strategi PAIKEM dalam pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah, maka dapat dikatakan strategi ini memberikan andil yang cukup besar dalam menghadirkan inovasi pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada keaktifan siswa (berdasarkan PAIKEM) ini, mampu membentuk kesalehan pribadi dan sosial pada diri siswa. Hal ini dapat tercipta dengan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik, sehingga tercipta muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di sekolah SMP Muhammadiyah 02 Medan mengenai pengaplikasian PAIKEM dan keterlibatan siswa, ada beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa dengan penyajian materi pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Adapun dampak yang dirasakan melalui pengaplikasian PAIKEM dengan adanya keterlibatan siswa diantaranya:

- a. Dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan dasar siswa serta pengembangan mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah sebagai mata pelajaran dasar yang wajib dikuasai karena mengajarkan tentang nilai nilai Al Islam Kemuhammadiyah sebagai pedoman hidup seorang muslim.
- b. Dapat mencintai pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari hari.

Secara siklusnya pengaplikasian PAIKEM ini tidak terlepas dari keterlibatan siswa, maka seberapa besar pengaruh yang dirasakan dan dipadatkan tergantung bagaimana keterlibatan siswa itu sendiri.

## **2. Keterampilan Guru dalam Penerapan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan.**

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMP Muhammadiyah 02 Medan dalam konsep keterampilan guru untuk menyajikan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi PAIKEM keterampilan yang disajikan ialah kemampuan mengelola kelas pembelajaran dengan menciptakan suasana kelas yang efektif, aktif, kondusif kreatif dan menyenangkan. Dalam rangkaian proses yang dilaksanakan pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dengan menggunakan aplikasi PAIKEM dengan beberapa langkah.

Langkah pertama yang dilakukan oleh guru ialah menciptakan suasana aktif pada siswa. Siswa diperintahkan untuk menutup buku pelajarannya, namun guru menanyakan kembali apa materi pelajaran yang dibahas dipertemuan sebelumnya. Guru menyiapkan berbagai pertanyaan seputar materi sebelumnya dengan tujuan merangsang daya ingat dan kedisiplinan siswa untuk terus mengulang pelajaran di luar sekolah. Pada tahapan selanjutnya guru membagikan materi lanjutan namun memberikan materi ini menjadi beberapa pecahan point point yang akan di bahas dan dipersentasikan oleh beberapa kelompok. Dalam pelaksanaannya mereka mempersentaskannya bukan kepada guru namun terhadap lawan kelompok mereka. Dalam ronde ini setiap kelompok wajib memberikan tanggapan terhadap persembahan materi yang disampaikan oleh kelompok yang

berpresentasi. Disini siswa yang menjadikan pembelajaran ini menarik kreatif inovatif dan menyenangkan. Guru membagi kelompok menjadi dua kubu yakni kubu pro dan kubu kontra biasa dalam materi ini bisa disebut menciptakan manajemen konflik dalam mengasah ketajaman nalar dan kemampuan analogis dalam pemecahan masalah.

Kemudian dalam pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah, agar suasana kelas lebih menyenangkan dan lebih meningkatkan pemahaman siswa, maka materi pembelajaran langsung dibarengi dengan praktek. Seperti beberapa materi yang sesuai dengan RPP dan RPH yakni, praktik solat fardhu siswa langsung melaksanakan praktiknya tata cara shalat sesuai dengan kaidah tuntunan muhammadiyah. Kemudian seperti materi Jinayah maka siswa langsung praktik dengan bagaimana caranya memandikan, mengafankan dan menshalatkan bahkan dengan ilustrasi menguburkan jenazah tersebut. Tujuannya agar siswa benar benar memahami bahwa belajar itu bukan hanya sekedar materi namun juga dibarengi dengan prakteknya agar pemahaman yang didapatkan langsung mendalam dan secara kaffah.

Jadi dalam pelaksanaan Aplikasi PAIKEM ini tujuannya satu yakni menghilangkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam pelajaran. Setelah diterapkannya Aplikasi PAIKEM ini maka minat belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah meningkat. Karena secara tidak langsung dengan metode yang dilaksanakan KBM dari RPP dan RPH yang di programkan tercapai tepat waktu.

### **3. Evaluasi Penggunaan Aplikasi PAIKEM Dan Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.**

Proses pelaksanaan evaluasi dalam kegiatan program penggunaan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah mencakup empat aspek diantaranya :

- a) input (masukan)
- b) process (proses)
- c) output (hasil)

d) outcomes (dampak).

*Pertama input (masukan)*, maksud dari input disini adalah masukan dalam melaksanakan kegiatan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah adalah siswa dan guru yang berada dalam ruang lingkup kelas. Dari segi input peserta didik yang masuk atau mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi PAIKEM bisa dikatakan baik. Selain dari siswa sebagai input, guru selaku pembina kelas dalam memberikan pembelajaran bisa dikatakan baik juga, hal ini bisa dilihat dari antusias dan semangat siswa dalam menyambut guru sebelum materi pelajaran dimulai, serta keaktifan siswa dikelas yang membuat suasana kelas menyenangkan namun dalam konteks efektif dan inovatif.

*Kedua process (proses)*, proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah diawali dengan perencanaan pembelajaran, yakni dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP). Berdasarkan RPP yang telah dibuat oleh guru maka sebagai standarisasi permulaan pembelajaran siswa dimulai. Dalam pengaplikasian PAIKEM guru memulai memberikan materi kemudian siswa diminta untuk memahami, mengembangkan, mendiskusikan, mengkritisi dan mengevaluasi serta guru memberikan siswa kebebasan dalam menyampaikan pendapat seputar materi yang diberikan oleh guru.

*Ketiga hasil (output)*, dilaksanakan dengan tes ujian yang mana hasil keseluruhan dari tes tersebut akan mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman akan materi yang telah diberikan. Nah dalam evaluasi ujian ini dilakukan secara dadakan tanpa memberikan himbuan ataupun pemberitahuan sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk menguji kepekaan dan ketajaman daya ingat siswa. Serta ingin mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang diberikan. Dan berdasarkan hasil amatan peneliti di lokasi kelas cara ini sangat baik dalam meningkatkan kemampuan siswa pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.

*Terakhir adalah outcomes (dampak)*, adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan. Dampak tersebut diantaranya:

- a. Memberikan motivasi untuk mencintai pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah sebagai mata pelajaran utama yang ,megajarkan tentang dasar dasar keislaman dan kemuhammadiyah sebagai pedoman kehidupan dan beribadah.
- b. Siswa memiliki semangat dalam setiap kegiatan pembelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.
- c. Lebih mudah memahami materi pelajaran yang diberikan.
- d. Berguna dan sangat penting sekali dalam penguasaan pelajaran Al Islam Kemuhamamdiyahan secara kaffah sebagai seorang muslim.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan.**

Berawal dari sebuah permasalahan yang peneliti angkat dalam skripsi ini. Setiap masalah yang ada peneliti telaah dan kembangkan serta peneliti kuatkan lagi dengan beberapa landasan teori. Kemudian sebagai bahan penguat penulis buktikan dengan pelaksanaan penelitian lapangan untuk mencari dan mendapatkan akurasi data yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang diajukan. Kemudian dari hasil penelitian yang peneliti laksanakan, maka pada poin akhir skripsi ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan bisa dikatakan cukup baik. Dalam kaitan dan proses yang terjadi di lapangan membuat sebuah perubahan dalam suasana pembelajaran. Dimana Aplikasi PAIKEM sendiri menghadirkan suasana yang Aktif, inovatif, kreatif, efektif serta menyenangkan sehingga mengubah mood belajar siswa menjadi lebih baik. Hal yang paling penting dan utama ialah tercapainya target pembelajaran seperti yang diharapkan.
2. Pelaksanaan program Aplikasi PAIKEM dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah bisa dikatakan cukup baik. Walaupun hanya memiliki waktu 45 menit setiap pertemuan tetapi suasana belajar yang diciptakan sangat menyenangkan dan inovatif. Bahkan terkadang tanpa sadar waktu sudah habis namun semangat belajar siswa masih membara-baranya. Dalam proses pelaksanaan aplikasi ini harapan yang ingin dicapai bagaimana caranya siswa mampu menguasai setiap materi yang diberikan. Tanpa adanya beban yang menghalangi semangat belajar siswa, sebagai mana diketahui sebagai mata pelajaran pokok dalam pemahaman terhadap islam secara kaffah.
3. Dari temuan peneliti berdasarkan penelitian yang dilakukan proses Aplikasi startegi PAIKEM di SMP Muhammadiyah 02 Medan dapat terlaksana dengan beberapa faktor diantaranya :

- a) Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sebagai objek utama yang menggunakan Aplikasi PAIKEM ini dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah.
- b) Keterampilan guru dalam menyampaikan materi serta membentuk pola belajar yang menarik, efektif aktif dan inovatif sehingga meningkatkan semangat belajar dan juga kontribusi siswa dalam KBM.
- c) Evaluasi dalam pengaplikasian PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah sebagai referensi perbaikan dan catatan untuk mengkaji ulang pola yang dibuat, yakni memilah bagian mana yang kondusif dan yang kontradiktif sehingga dalam mencapai RPP dan RPH pembelajaran bisa tercapai secara baik.

## **B. SARAN**

Sebagai tahap akhir dan evaluasi yang peneliti lakukan, eneliti memberikan saran untuk perbaikan Aplikasi PAIKEM pada mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Adapun sarannya sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah diharapkan :
  - a. Membuat pelatihan khusus bagi para guru untuk mengembangkan metode PAIKEM agar pembelajaran mejadi lebih fleksibel dan tidak membosankan sehingga siswa mendapat kualitas pembelajaran yang sama walau beda guru.
  - b. Sekolah membuat rancangan target yang ingin dicapai secara jelas dan terukur sehingga siswa memiliki motivasi untuk bersungguh sungguh dalam belajar.
  - c. Sekolah membuat sebuha uji public sebagai bahan uji sejauh mana kemampuan dan perkembangan yang dialami oleh siswa dan

memberikan reward terhadap siswa yang dianggap telah mumpuni dan melewati target yang dicapai.

2. Bagi guru diharapkan terus meningkatkan penguasaan materi dalam bidangnya. Khususnya materi pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah. Serta meningkatkan motivasi dan kreatifitas serta inovsi dalam memberikan pembelajaran agar meningkatkan minat dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi siswa, diharapkan serius dan bersungguh sungguh dalam mengikuti pembelajaran. Sebagai masa transisi dari anak anak menuju remaja tentunya pasti siswa mengalami perubahan emosional. Diharapkan perubahan itu membawa ke arah yang lebih baik dimana siswa menjadi lebih dewasa dalam memposisikan diri sebagai seorang pelajar di dalam kelas, dan seorang murid terhadap guru.
4. Bagi semua pihak yang terkait dalam program Aplikasi PAIKEM dalam mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan terkhusus bagi guru yang mendapat amanah. Diharapkan mampu menjaga dan mendidik siswa secara ikhlas dan bersungguh

sungguh dan mengoptimalkan kehadiran tepat waktu agar program yang dilaksanakan bisa berjalan dengan tepat.

5. Saran bagi peneliti selanjutnya, untuk pengambilan judul skripsi dengan menggunakan aplikasi PAIKEM pada studi yang akan diteliti. Harap memperhatikan bagaimana keterlibatan siswa, motivasi guru dan dampak yang dirasakan dalam pengaplikasian metode PAIKEM pada mata pelajaran di kelas.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adina, R. N. (2022). *Implementasi Maghrib Megaji Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di Yayasan Al-Farisi School*. Universitas Muhammadiyah Sumatra utara.
- Apriliana, dwi. (2014). *PENERAPAN STRATEGI PAIKEM DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS KARYA ILUSTRASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SENI BUDAYA DI KELAS VIII D SMPN 1 TURI*. Universitas Negri Yogyakarta.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- diadara, eva apreilia. (2020). *Implementasi pendekatan paikem untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III di mis nurul yaqin simpang sungai duren muro jambi*. UIN Sulthan Thaha Syaifuddin jambi.
- Harfiani, Rizka. , & Fanreza. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam UMSU. *Jurnal Intiqad : Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 6(2), 135–154. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- istiqomah, nur. (2017). *peran guru dalam pembelajaran berbasis strategi paikem pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas 4 di sdn landungsari 2dau*. universitas muhammadiyah malang.
- Jais, A. (2019). Sabilarrsyad Vol. IV No. 01 Januari-Juni 2019 PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) Ahmad Jais. *Sabilarryad*, IV(01), 113–123.
- listiana, feri. (2018). *strategi pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan (paikem) dalam pembelajaran pendidikan agama islam di kelas iv sd negri karangbenda 01 kabupaten cilalap*. IAIN PURWEKERTO.
- Miftahudin. (2016). *Aplikasi Strategi PAIKEM pada mata plajaran fiqh di MI Al Amin cibyur kecamatan warungpring kabupaten pemalang tahun pelajaran 2015/2016*. IAIN PURWEKERTO.
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan model pembelajaran* (A. Salabi (ed.); cetakan II). Aswaja Pressindo.
- ningsih, sri safa'ati. (2018). *penerapan model, pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (paikem) pada bidang studi akidah akhlak kelas vii di mts al. islam jepara*. UNISNU JEPARA.
- Noor, A. (2017). Aplikasi Belajar Mengajar Pada Laboratorium Komputer Teknik Informatika dengan Sidik Jari Berbasis Web Desktop. *Jurnal Sains Dan*

- Informatika*, 3(2), 83–88. <https://doi.org/10.34128/jsi.v3i2.105>
- Nurdyansah, F. T. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Obtiayah. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 929–930.
- Pamela, I. S., Chan, F., Yantoro, Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23–30.
- Rudi, Hasrian.S., & . W. (2017). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU 2016-2017. *Jurnal Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 47–67.
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Siregar, H. F., Siregar, Y. H., & Melani, M. (2018). (2018). Perancangan Aplikasi Komik Hadist Berbasis Multimedia. *JurTI (Jurnal Teknologi Informasi)*, 2(2), 113–121. *JurTI (Jurnal Teknologi Informasi)*, 2(2), 113–121.
- Subchan Zunaidi. (2019). *Implementasi model PAIKEM di SMAN 1 JENANGAN TAHUN AJARAN.2018-2019. September*, 1–1.
- Tiyono, A. Q., Matematika, J. T., Tarbiyah, F., & Ilmu. (2014). *PENERAPAN STRATEGI PAIKEM BERBASIS LINGKUNGAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DIAGRAM VENN DI KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH WATULIMO*.
- Uno Hamzah B, N. M. (2014). *Belajar dengan pendekatan PAIKEM* (cet. ke-5). Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2013). Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan). *Kiat Membelajarkan Siswa*, 75.

## LAMPIRAN

### 1. Profil Sekolah

#### PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMP Swasta Muhammadiyah 02 Medan  
 Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota) : Jl. Pahlawan No. 67 / Kec. Medan Perjuangan / Kota Medan  
 No. Telp. : (061) 4568535  
 NPSN : 10210133
2. Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen PCM Medan Timur  
 Alamat Yayasan & No. Telp. : Jl. Pahlawan No. 67 & No. Telp. (061) 4568535
3. Nama Kepala Sekolah : Muhammad Andres, S. Pd  
 No. Telp/HP : 0813 6151 0179
4. Kategori Sekolah : ~~SSN~~ / Rintisan SSN \*
5. Tahun didirikan / Th. Beroperasi : 1965 / 1965
6. Kepemilikan Tanah/Bangunan : ~~Milik Pemerintah / Yayasan / Diklat / Menaswa / Merupakan~~ \*  
 a. Luas Tanah / Status : 884 m<sup>2</sup> / ~~Sewa / Hibah / Pakai / Aneka / Beli / Hibah~~ \*(sertakan copynya)  
 b. Luas Bangunan : 524 m<sup>2</sup>
7. Data Siswa dalam 5 (lima) tahun terakhir :

Tahun Ajaran	Jlh. Pendaftaran (Calon Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jlh Siswa	Jlh Rombel	Jlh Siswa	Jlh Rombel	Jlh Siswa	Jlh Rombel	Siswa	Rombel
Th. 2018/2019	72	72	2 RBL	87	3 RBL	79	3 RBL	238	8 RBL
Th. 2019/2020	56	56	2 RBL	74	3 RBL	83	3 RBL	213	8 RBL
Th. 2020/2021	68	68	3 RBL	57	2 RBL	71	3 RBL	196	8 RBL
Th. 2021/2022	40	40	2 RBL	74	3 RBL	56	2 RBL	170	7 RBL
Th. 2022/2023	44	44	2 RBL	41	2 RBL	75	3 RBL	160	7 RBL

#### 8. a) Data Ruang Kelas

	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jumlah ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas (e)	Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas F=(d+e)
	Ukuran 7x9 m <sup>2</sup> (a)	Ukuran >63 m <sup>2</sup> (b)	Ukuran <63 m <sup>2</sup> (c)	Jumlah d = (a+b+c)		
Ruang Kelas	-	-	8	-	Jumlah : 1 ruang Yaitu : Ruang Komputer	9

#### b) Data Ruang Lainnya

Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran (m <sup>2</sup> )	Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran(m <sup>2</sup> )
1. Perpustakaan	-	..... x .....	4. Lab. Komputer	1	4 x 7
2. Lab. IPA	-	..... x .....	5. Ketrampilan	-	..... x .....
3. Lab. Bahasa	-	..... x .....	6. Kesenian	-	..... x .....

#### 9. Data Guru & Pegawai

Jumlah Guru / Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS/Yayasan)		12	
Guru Tdk Tetap/Guru Bantu		3	
Guru PNS Dipekerjakan (DPK)		-	
Pegawai		3	

## 2. Visi Misi Sekolah

### SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 02

Berdiri sejak 1 Agustus 1965 di Jalan Pahlawan No. 67 Kelurahan Pahlawan, Kecamatan Medan Perjuangan, Kota Medan

#### VISI

Berakhlak mulia dan unggul dalam IMTAQ dan IPTEK. Berkarakter, beramal Qur'ani, berwawasan lingkungan dan global

#### MISI

- 1) Menumbuhkan jiwa religius peserta didik dengan pembiasaan melaksanakan nilai dasar agama islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menggali potensi peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler secara terprogram.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat berorganisasi muhammadiyah, nasionalisme dan cinta tanah air.
- 4) Mewujudkan budaya sekolah yang berwawasan lingkungan & sekolah ramah anak.
- 5) Mewujudkan sekolah yang berwawasan global dan mampu menyesuaikan diri dalam menghadapi perubahan zaman.
- 6) Melaksanakan program baca, tulis dan hafalan Al-Qur'an untuk mengasah keterampilan peserta didik dalam memperoleh kesholehan hidup.
- 7) Melaksanakan pembinaan, peningkatan keimanan dan ketaqwaan melalui keteladanan, bimbingan sholat, dan bimbingan baca Al-Qur'an.

#### TUJUAN SEKOLAH

- Menciptakan sekolah yang Islami.
- Menciptakan sekolah sebagai wahana kaderisasi.
- Terwujudnya insan muslim yang berakhlak mulia, cerdas, unggul dan berkarakter.

#### TUJUAN PENDIDIKAN SMP MUHAMMADIYAH

- Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri, cinta tanah air dan berguna bagi masyarakat utama adil dan makmur yang di ridhoi Allah.
- Memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan untuk



### 3. Data Guru

DAFTAR NAMA PENDIDIK (GURU)  
SMP MUHAMMADIYAH 2 MEDAN  
T.P 2022/2023

NO	NAMA TENAGA PENDIDIK /NIP	L/P	JABATAN	TGL. LAHIR	IJAZAH TERTINGGI / JURUSAN	TUGAS YANG DIAMPU
1	M. Andres, S.Pd	L	Kepala Sekolah	BP. Mandoge, 02-12-1981	S1 / PAI	Kepala Sekolah / Bimbingan Konseling
2	Fachrurozi, SH	L	Guru	P. Brandan, 01-04-1981	S1 / Ilmu Hukum	Pkn
3	Arief Hakim, S.Pd	L	Guru	Medan, 14-05-1995	S1 / Olahraga	Olahraga
4	Yarto, S.Pd	L	Guru	Medan, 08-09-1985	S1 / FKIP Matematika	Matematika
5	Afriana, S.Pd	P	Guru	Medan, 20-03-1978	S1 / FKIP Matematika	Matematika
6	Nelda Nita, S.Pd	P	Guru	Medan, 16-08-1990	S1 / FKIP Biologi	IPA dan Prakarya
7	Hery Subyanto, S.Pd	L	Guru	Medan, 7-01- 1980	S1 / Pend. Kimia	IPA dan Prakarya
8	Mawarliah, S.Pd	P	Guru	Bandar Kalipa, 01-07-1984	S1 / FKIP B.Ingggris	Bahasa Inggris dan Conversation
9	Maya Ela Roza, S.Pd	P	Guru	Medan, 10-08-1991	S1 / FKIP B.Ingggris	B. Inggris, Seni Budaya dan Conversation
10	Fikri Hazmi, S.Pd	L	Guru	Medan, 12-05-1980	S1 / PAI	PAI dan KMD
11	Rismaini Harahap, S.Pd	P	Guru	Medan, 12-07-1994	S1 / FKIP Biologi	IPA
12	Siti Fatimah, S.Pd	P	Guru	Medan, 19-05-1979	S1 / PAI	KMD
13	Ainul Mardiah, S.Pd	P	Guru	Tandam, 22-05-1972	S1 / FIS Ilmu Antropologi	IPS
14	Uswatun Hasanah, S.Pd	P	Guru	Medan, 03-08-1996	S1 / Pend. Bahasa	Bahasa Indonesia
15	Nurul Huda, S.Pd	P	Guru	Afd. VII Tinjoan, 15-06-1968	S1 / Pend. Bahasa	Bahasa Indonesia

REKAPITULASI PENDIDIK  
PENDIDIK : 14  
TENAGA KEPENDIDIKAN : 1  
JUMLAH : 15

Medan, 13 September 2022  
Kepala Sekolah



(MUHAMMAD ANDRES, S.Pd.I)

## 4. Balasan Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
CABANG MEDAN TIMUR – KOTA MEDAN  
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 2**

NSS : 204076002052 NPSN : 10210133 NDS : G. 17022027

Jalan Pahlawan No. 67 Telp. (061) 4568535 Kel. Pahlawan Kec. Medan Perjuangan – Medan 20233

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 109/KET/IV.4.AU/F/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Muhammad Andres, S.Pd.I**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 2 Medan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **Ridho Putra Saleh**  
NPM : **1801020093**  
Semester : **VIII**  
Fakultas : **Agama Islam**  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Benar bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan riset/penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Medan, sesuai dengan judul riset/penelitiannya "*Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif dan Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan*". Selama melakukan penelitian yang bersangkutan mematuhi peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 13 September 2022  
Kepala Sekolah,  
  
**MUHAMMAD ANDRES S.Pd.I**

## 5. FORM Pengajuan Judul



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003

http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan | umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul  
Kepada :  
Yth : Dekan FAI UMSU

13 Muharram 1444 H  
12 Juli 2022 M

Di -  
Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ridho Putra Saleh

Npm : 1801020093

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kredit Kumalatif : 3,52



Megajukan Judul sebagai berikut :

No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan.	<i>Rizka</i> Dr. Rizka	Widya Masitah, M.Pd	<i>du</i> 5/7/22
2	Implementasi Metode Scrawbook dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 02 Medan.			
3	Pengamatan Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah di SMP Muhammadiyah 02 Medan.			

NB: Sudah Cetak Panduan Skripsi

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terimakasih.  
Wassalam

Hormat Saya

*Ridho*  
Ridho Putra Saleh

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 setelah di ACC : 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU

2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi

3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

\*\* Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak

## 6. Acc Bimbingan Proposal.



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT.III/2019  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfani, S.pd.I., M.Psi  
Dosen Pembimbing : Widya Masitah, S.Psi., M.Psi

Nama Mahasiswa : Ridho Putra Saleh  
Npm : 1801020093  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Aplikasi Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhmadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
26/07-2022	- Perbaikan latar belakang masalah - Menambahkan identifikasi masalah		
	- Perbaikan tata tulis. - kutipan menggunakan mendeley		
	- Menambahkan triangulasi data - kutipan 10 thn terakhir		
7/08-2022	- Penguatan bab 1. - Tata tulis		
10/08-2022	- Perbaikan butir wawancara & observasi		
12/08-2022	- Acc Seminar		

Medan, 12 Agustus 2022



Diketahui/Disetujui  
Dekan

Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfani, S.Pd.I., M.Psi

Pembimbing Proposal

Widya Masitah, S.Psi., M.Psi

## 7. Acc Seminar Proposal



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019  
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003  
http://fai.umsu.ac.i fai@umsu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan

**BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pada hari **Kamis 25 Agustus 2022** telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ridho Putra Saleh  
Npm : 1801020093  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan agama Islam  
Judul Proposal : Aplikasi Startegi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	
Bab I	di bab perlu kiranya disisipkan masalah yg ada di smptm 02 sebagai penguat pentingnya penelitian ini dilakukannya
Bab II	perlu dengan jurnal
Bab III	perlu juga dilakukannya observasi untuk mendampingi wawancara agar data lebih bagus
Lainnya	masukkan / kaitkan tulisan dosen & foto untuk merambah citra
Kesimpulan	Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/>

Medan, 25 Agustus 2022

Tim Seminar

Ketua  
  
( Dr. Rizka Harfiani, M.Psi )

Sekretaris  
  
( Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I )

Pembimbing  


Pembahas  




**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Pengesahan Proposal**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada Kamis 25 Agustus 2022 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ridho Putra Saleh  
Npm : 1801020093  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal : Aplikasi Startegi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah Di SMP Muhammadiyah 02 Medan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 25 Agustus 2022

**Tim Seminar**

**Ketua Program Studi**

( Dr. Rizka Harfiani, M.Psi )

**Sekretaris Program Studi**

( Dr. Hasriani Rudi Setiawan, M.Pd.I )

**Pembimbing**

( Widya Masitah, S.Psi., M.Psi )

**Pembahas**

( Dr. Junaidi, M.Si )

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zailani, MA

