

**PENGARUH KEGIATAN KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
MOTIVASI MENJADI GURU BAGI MAHASISWA
FKIP UMSU**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas- tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

SINTIYA APRIYANI
NPM. 1802070042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 05 September 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Sintiya Apriyani
N.P.M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Motivasi menjadi Guru bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus



Petua

Dr. H. Syamsuyunnita, M.Pd

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Marnoko, S.Pd, M.Si.

1.

2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.

2.

3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Sintiya Apriyani
N.P.M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dian Novianti Sitompul., S.Pd., M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Sintiya Apriyani
N.P.M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kampus Mangajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
20 Juli 2022	- Abstrak - Penyempurnaan Proposal	
25 Juli 2022	Bab IV Uji Instrumen penelitian Deskripsi Hasil Abstrak	
08 Agustus 2022	Uji Validitas dan reabilitas - Tabulasi Hasil Penelitian - Tata tulis	
15 Agustus 2022	Analisis data Penelitian - Pengujian Hipotesis - Hasil Penelitian	
19 Agustus 2022	Aec. Sidang	

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman-Dongoran, M.Si)

Medan, Juni 2021

Dosen Pembimbing

(Dian Novianti-Sitompul, S.Pd., M.Si)

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Sintiya Apriyani
NPM : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi
Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 Juni 2022

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,


77136AJX898730780
Sintiya Apriyani

ABSTRAK

Sintiya Apriyani ,NPM.1802070042.”Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU.

Sampel penelitian adalah seluruh peserta program Kampus Mengajar Angkatan I dan II FKIP UMSU. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 208 mahasiswa. Metode pengambilan data menggunakan angket kuisisioner. Metode analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan SPSS 21 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 43,438, koefisien regresi (b) sebesar 0,902, nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,902 atau 90,2% dipengaruhi oleh program kegiatan kampus mengajar berpengaruh dan signifikan terhadap motivasi menjadi guru, sedangkan sisanya sebesar 9,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Kampus Mengajar, Motivasi Menjadi Guru

ABSTRACT

Sintiya Apriyani, NPM 1802070042. “ The influence of Campus Teaching Activities on Motivation to Become a Teacher for FKIP UMSU Students”.

This study aims to determine the effect of Campus Teaching Activities on Motivation to become a Teacher for FKIP UMSU students.

The research sample was all participants of the Teaching Campus Batch I and II FKIP UMSU. This Study used a sample of 208 students. Methods of data collection using a questionnaire. The data analysis method used is a simple linear regression test using SPSS 21 windows.

The result of the study indicate that there is an activities of campus teaching activities on the motivation to become a teacher. This can be shown by the tcount value of 43,438, the regression coefficient value (p) of 0,000 ($p < 0,05$) and the coefficient of determination (R^2) of 0,902 or 90,2% influenced by the program. Campus teaching activities have a significant and significant effect on motivation to become a teacher, while the remaining 9,8% is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: Teaching Campus Motivation To Become a Teacher

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah yang telah memberi kita segala rahmat dan hidayah nya. Sehingga proses penulisan Proposal ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Serta shalawat beriring salam tidak lupa penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah ke zaman yang modern ini.

Penulis dapat disadari tentunya tidak terlepas dari dukungan, kerja sama dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulisan Proposal ini dapat tersusun, meskipun penulisan masih banyak kekurangan di dalamnya maka sepantasnya penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. **Bapak Prof Dr. Agussani, M. AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum**, Selaku wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum**, Selaku wakil Dekan III

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara

5. **Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, Selaku Ketua jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si** Selaku Dosen pembimbing yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Penghargaan dan terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak **Sudiro** dan Ibu **Sri Mulyani** yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya sehingga saya selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Kepada teman seperjuangan saya **Putri handayani, Rizki Amalia, Siti Rizky Ramadhani Marpaung, Riska Nurfidati, Bella Graseva Amanda Putri** dan **Retno Wulandari** yang telah menyemangati, menasehati dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Akhinya kepada semua pihak yan telah memberikan semangat, dorongan dan bantuan, penulisan hanya bias memanjatkan doa dan terimakasih yan sebesar-besarnya semoga bantuan, kebaikan dan pertolongan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Waasalamu 'alaikum Wr.Wb.

Medan, Agustus 2022
Penulis

Sintiya Apriyani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pengertian Kampus Mengajar.....	7
2. Kegiatan Kampus Mengajar.....	8
3. Motivasi Menjadi Guru	10
B. Kerangka Konseptual	16
C. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
1. Lokasi Penelitian	18
2. Waktu penelitian	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian	19
1. Populasi	19
2. Sampel.....	19
C. Variabel Penelitian	20
D. Jenis Penelitian & Desain Penelitian.....	20
1. Jenis Penelitian.....	20
2. Desain Penelitian.....	20
E. Definisi Variabel Penelitian	21
F. Instrumen penelitian	22

1. Angket Koesioner.....	22
G. Jenis dan Sumber Data	24
1. Data Primer	24
2. Data Sekuder	25
H. Uji Instrumen Penelitian.....	25
1. Uji Validitas	27
2. Uji Reabilitas Angket.....	27
I. Tes Analisis Data	27
1. Uji Normalitas	27
2. Uji Linearitas	28
3. Analisis Regresi Linear Berganda	28
4. Uji Hipotesis	29
a. Pengujian Hipotesis Secara parsial (Uji-t).....	29
b. Pengujian Hipotesis Secara simultan (Uji-t).....	29
c. Koefisien Determinasi (R^2).....	30
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum Kampus UMSU	31
1. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi.....	32
a. Visi	32
b. Misi.....	32
2. Tujuan Program Studi Akuntansi	32
B. Deskripsi Hasil Penelitian	33
1. Uji Instrumen Penelitian	33
a. Uji Validitas.....	33
b. Uji Reabilitas	34
C. Kecenderungan Variabel Penelitian	36
a. Kegiatan Kampus Mengajar (X).....	37
b. Motivasi Menjadi Guru (Y).....	47
D. Analisis Data Penelitian	58
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Linearitas	59
3. Uji Regresi Linear Berganda	60
E. Uji Hipotesis	62
1. Uji persial (Uji-t)	62
2. Uji Simultan	63
3. Uji Koefisien Determinasi	64
F. Diskusi Hasil Penelitian.....	65
G. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimplan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2 Pemberian Nilai skala Likert	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Ingin Menjadi Guru	23
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Kegiatan Kampus Mengajar (X)	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Menjadi Guru (Y)	34
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Variabel (X)	35
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Variabel (Y)	36
Tabel 4.5 Skor Koesioner Untuk Variabel X (Kegiatan Kampus Mengajar).....	47
Tabel 4.6 Skor koesioner Untuk Variabel Y (Motivasi Menjadi Guru).....	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Linearitas.....	60
Tabel 4.9 Koefisien Regresi Berganda.....	61
Tabel 4.10 Uji Signifikasi Parsial (Uji-t)	62
Tabel 4.11 Anova Residual	64
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	13
--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 5.1 Frekuensi Instrumen Penelitian 1	37
Diagram 5.2 Frekuensi Instrmen Penelitian 2.....	38
Diagram 5.3 Frekuensi Instrumen Penelitian 3.....	39
Diagram 5.4 Frekuensi Instrumen Penelitian 4.....	40
Diagram 5.5 Frekuensi Instrumen Penelitian 5.....	41
Diagram 5.6 Frekuensi Instrumen Penelitian 6.....	42
Diagram 5.7 Frekuensi Instrumen Penelitian 7	43
Diagram 5.8 Frekuensi Instrumen Penelitian 8.....	44
Diagram 5.9 Frekuensi Instrumen Penelitian 9	45
Diagram 5.10 Frekuensi Instrumen Penelitian 10.....	46
Diagram 5.11 Frekuensi Instrumen Penelitian 11	48
Diagram 5.12 Frekuensi Instrumen Penelitan 12	49
Diagram 5.13 Frekuensi Instrumen Penelitian 13.....	50
Diagram 5.14 Frekuensi Instrumen Penelitian 14.....	51
Diagram 5.15 Frekuensi Instrumen Penelitian 15.....	52
Diagram 5.16 Frekuensi Instrumen Penelitian 16.....	53
Diagram 5.17 Frekuensi Instrumen Penelitian 17.....	54
Diagram 5.18 Frekuensi Instrumen Penelitian 18.....	55
Diagram 5.19 Frekuensi Instrumen Penelitian 19.....	56
Diagram 5.20 Frekuensi Instrumen Penelitian 20.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 , Lembar Angket Instrument Penelitian.....	72
Lampiran 2 , Disribusi Jawaban Responden Variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X)	75
Lampiran 3 , Uji Validitas Variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X)	78
Lampiran 4 , Reliabilitas Variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X).....	80
Lampiran 5 , Distribusi Jawaban Responden Variabel Motivasi Menjadi guru (Y)	81
Lampiran 6 , Uji Validitas Varabel Motivasi Menjadi Guru (Y)	84
Lampiran 7 , Reliability Variabel Motivasi Menjadi Guru (Y)	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting dalam hal pembentukan kualitas diri seseorang. Implementasi pendidikan yang saat ini dilakukan merupakan persiapan kebutuhan dimasa depan yang akan menentukan generasi penerus dan pemimpin bangsa selanjutnya. Setiap anak harus mendapatkan pendidikan yang adil dan merata sehingga nantinya dapat mengubah starata sosial individu

Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan dituntut melakukan berbagai inovasi untuk menjawab segala tantangan yang berubah-ubah. Olehnya itu, Pendidikan juga harus mengikuti perkembangan zaman yang maju dan berkembang namun tidak lepas dari inti pendidikan itu sendiri yang sesuai dengan UU No.20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu program Merdeka Belajar bagi mahasiswa Pendidikan akuntansi Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah Kampus Mengajar. Kampus Mengajar sendiri merupakan suatu program dimana Mahasiswa diberikan kesempatan untuk menambah pengalaman dan mengembangkan pengetahuan diluar aktivitas kelas kampus untuk memberikan

Pelaksanaan program Kampus Mengajar oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bekerjasama dengan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara untuk menyiapkan para Mahasiswa turut adil dalam hal penyuksesan program ini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terkhususnya Pendidikan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara merupakan salah satu lembaga yang memiliki kewajiban mendukung mahasiswa mengikuti Program Kampus Mengajar. Salah satu bentuk dukungan dari lembaga tersebut yaitu mengikut sertakan para Mahasiswa ke dalam Program dan memantau segala aktivitas berjalan nya program. Sebelumnya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah menyiapkan praktik mengajar langsung dengan mata sebagai persiapan mahasiswa menjadi seorang Guru.

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif yang diwarnai dengan interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa untuk mencapai tujuan kegiatan belajar mengajar (Inah,2015) (Hasan et al.,2020) Tercapainya tujuan dalam belajar mengajar merupakan harapan yang selalu dituntut pada guru dan ini merupakan masalah yang dirasa cukup sulit karena siswa merupakan individu dengan berbagai keunikan dan makhluk social dengan latar belakang yang berbeda-beda. (Widyaningsih & Rosidi, 2015) (Kurniasih et.al.,2019)

Faktor yang mempengaruhi kesiapan mengajar mahasiswa diantaranya adalah kesiapan fisik dan mental maupun kesiapan dalam segi kognitif. Motivasi mengajar merupakan factor yang berpengaruh dalam pencapaian kesiapan

mengajar mahasiswa, dimana membangun kesiapan fisik dan mental individu dalam mengajar. Para mahasiswa pasti memiliki motivasi tersendiri mengapa mereka memilih menjadi guru. Motivasi mereka akan menjadi pemacu semangat untuk berprestasi di bidang akademik. Menurut Slameto (2010:54) faktor motivasi merupakan faktor internal yang sangat berperan dalam penentuan tinggi rendahnya prestasi belajar. Mengetahui motivasi menjadi guru dari mahasiswa merupakan suatu hal yang sangat penting, karena hal tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan mahasiswa terutama prestasi belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di FKIP UMSU, ditemukan beberapa kendala yaitu sebelum pelaksanaan program Kampus Mengajar mahasiswa sudah disulitkan oleh pemikiran menjalankan pengajaran terutama dalam hal pembelajaran di dalam kelas, seperti Mahasiswa akan kesulitan dalam penyusunan RPP sebelum menjalankan kegiatan, mahasiswa di sulitkan melaksanakan program. Dan kepercayaan diri mengajar mahasiswa yang menurun pada saat sebelum pelaksanaan program.

Kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut dapat diatasi jika mahasiswa bersungguh sungguh dan berkomitmen untuk menyelesaikan mengajar, Dikarenakan pelaksanaan Program Kampus Mengajar ini mahasiswa bukan hanya praktik langsung mengajar di dalam kelas. Tetapi juga membantu sekolah dalam hal administrasi dan adaptasi teknologi.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, di antara lain:

1. Pada saat pelaksanaan kampus mengajar ada mahasiswa yang kesulitan dalam menyusun RPP
2. Pada saat pelaksanaan kampus mengajar mahasiswa yang kesulitan dalam hal adaptasi teknologi
3. Pada saat pelaksanaan kampus mengajar mahasiswa termotivasi menjadi guru

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini difokuskan pada motivasi menjadi guru bagi mahasiswa FKIP UMSU

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, Permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kesiapan mahasiswa FKIP UMSU dalam Kegiatan Kampus Mengajar ?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Kampus Mengajar oleh mahasiswa FKIP UMSU ?

3. Bagaimana pengaruh kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU ?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan Uraian di atas maka dapat disimpulkan di lakukannya penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kesiapan mahasiswa dalam Kegiatan Kampus Mengajar untuk calon guru akuntansi FKIP UMSU
2. Mengetahui pelaksanaan Kegiatan Kampus Mengajar oleh Mahasiswa FKIP UMSU
3. Mengetahui pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

F. Manfaat penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik kepada instansi pemerintah, masyarakat, maupun kepada penulis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian dan memperluas wawasan terkait ilmu pengetahuan khususnya mengenai bidang Pendidikan tentang Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi menjadi guru bagi mahasiswa FKIP UMSU

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi Mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan Mengajar dan terjun langsung menjadi seorang Pendidikan.

b. Bagi Peneliti

Peneliti ini sangat berguna untuk menambah pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah di peroleh selama perkuliahan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian kampus mengajar

Kampus mengajar (KM) merupakan dari kebijakan merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) yang diselenggarakan secara langsung oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan (kemendikbud). Program kampus mengajar ini bertujuan dilaksanakannya program kampus mengajar adalah memberdayakan mahasiswa untuk membantu proses pengajaran disekolah dasar sekitar desa/kota tempat tinggalnya. Aktivitas yang dilakukan bukan semata-mata mengambil peran guru dalam mengajar namun sebagai pelengkap untuk memperkaya materi serta strategi pembelajaran bagi siswa di sekolah.

Kegiatan tidak hanya sekedar membantu mengajar melainkan membantu juga dalam administrasi baik sekolah maupun kelas dan juga membantu para guru dalam beradaptasi dengan teknologi untuk menunjang administrasi dan proses pembelajaran yang lebih baik. kegiatan kampus mengajar tidak hanya melibatkan mahasiswa saja, namun juga melibatkan dosen pembimbing lapangan untuk memantau serta memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang bertugas di sekolah dasar.

Kampus mengajar merupakan program dari kampus merdeka yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri melalui aktivitas dan kreatifitas diluar lingkup perkuliahan. Program (Malyana,2020)

Merdeka belajar adalah kebijakan yang sangat focus pada hasil. Yang berhak menilai siswa adalah guru dan sekolah. Kemedkbud telah memerdekakan sekolah dalam menilai ujian, tidak hanya menggunakan pilihan ganda, boleh essay, portofolio dan sebagainya diharapkan yang mengembangkan nalar. Nah ini karena baru memulai, bagi yang berada didaerah pinggiran akan terasa agak susah tapi waktu akan membentuk metamorf ini. Kemerdekaan belajar banyak yang saya rasakan. Betapa senangnya siswa belajar ke alam. Gembirannya belajar dengan mengganti-ganti metode, media yang bervariasi, reward yang beraneka ada yang belum merdeka yang terbayang dalam pikiran saya.

2. Kegiatan Kampus Mengajar

1. Persiapan Kampus Mengajar

Menurut panduan program Kampus Mengajar 2021 terdapat hal hal yang perlu dipersiapkan oleh Mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

2. Persyaratan Kampus Mengajar

- Mahasiswa dari perguruan tinggi negeri maupun swasta dibawah naungan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI.
- Berasal dari seluruh program studi sarjana/sarjana terapan dari perguruan tinggi dibawah koordinasi Ditjen Dikti
- Memiliki IPK minimal 3 (dari skala 4)
- Diutamakan memiliki pengalaman mengajar atau berorganisasi

3. Prosedur Pendaftaran

Terlebih dahulu peserta wajib memiliki dan mengaktifkan akun MBKM melalui website MBKM, Selanjutnya akan diarahkan kehalaman program kegiatan dan memilih program Kampus Mengajar. Di langkah pertama peserta mengunggah dokumen wajib berbentuk pdf yang terdiri dari:

- Transkrip nilai
- Surat keterangan sehat dari Puskesmas/Rumah Sakit
- Surat rekomendasi PT asal
- Surat persetujuan bermaterai dari orang tua/wali untuk ditempatkan dimanasaja
- Surat pakta integritas bermaterai
- Lalu ditahap kedua mengisi form dokumen pendukung berbentuk pdf yang terdiri dari bukti pengalaman berorganisasi/mengajar dan sertifikat prestasi mahasiswa. Selanjutnya, mengisi kontak pribadi, Data akademik dan kontak darurat. Langkah terakhir adalah menchecklist pernyataan kesanggupan dan komitmen (calon peserta Kampus Mengajar) untuk menerima dan menyanggupi semua pernyataan

3. Motivasi Menjadi Guru

Motivasi berasal dari kata Latin *movere* yang berarti dorongan (Priyonoet al., 2018). Motivasi merupakan dorongan yang mempengaruhi tindakan seseorang terhadap serangkaian proses perilakunya dengan mempertimbangkan arah, intensitas, dan ketekunan pada pencapaian tujuan. Motivasi bersifat membangkitkan, mengarahkan, menjaga, konsisten pada tujuannya (Harahap & Fialy Tirtayasa, 2020). Motivasi dapat berbentuk gejala psikologis yang secara sadar mendorong individu untuk bertindak mencapai tujuan tertentu atau mendapat kepuasan dengan tindakannya (Prihartanta, 2015). Motivasi adalah tindakan yang melibatkan tiga komponen utama yaitu (Karweti, 2010):

- a. Energizing (pemberi energi pada tindakan individu)
- b. Directing (pemberi arah pada tindakan individu)
- c. Sustaining (cara mempertahankan tindakan tersebut)

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1997:330), Guru diartikan sebagai orang “Orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar”. Dalam pengertian sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. (Asamana, 1994:27). Menurut Mcleod dalam Syah (1995:223) bahwa guru pada hakekatnya “A person whose occupation is teaching other. Artinya guru adalah seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain”

Nana Sukmadinata (1997:27) mendefinisikan dalam konsep pendidikan klasik guru berperan sebagai penerus dan penyampai ilmu, sedangkan dalam konsep teknologi pendidikan, guru adalah pelatih kemampuan. Dalam konsep

intraksional guru berperan sebagai mitra belajar, sedangkan dalam konsep pendidikan pribadi, guru telah berperan sebagai pengarah, pendorong dan pembimbing. Dalam fungsi kode etik guru, Ali Imron (1995:196) menjelaskan bahwa profesi guru yang paling bersentuhan dengan dunia pendidikan secara langsung yang tidak saja menjunjung tinggi tata norma dan tata nilai masyarakat melainkan juga sekaligus mewariskannya, oleh karena itu apa yang dilakukan oleh guru haruslah sesuai dengan misi Pendidikan

a) Guru

Menurut Slameto (1995:97), menyebutkan secara lebih terperinci tugas guru berpusat pada hal berikut ini.

- 1) Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- 2) Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.
- 3) Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri.

Jadi dalam proses belajar mengajar, Guru tidak hanya terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan saja, akan tetapi bertanggung jawab kepada keseluruhan perkembangan keperibadian siswa. Guru harus mampu menciptakan proses belajar yang sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif dan dinamis dalam memenuhi kebutuhan dan menciptakan tujuan.

b) Tugas Guru

Menurut Slameto (1995:97), menyebutkan secara lebih terperinci tugas guru berpusat pada hal berikut ini.

- 1) Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- 2) Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.
- 3) Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri.

Jadi dalam proses belajar mengajar, Guru tidak hanya terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan saja, akan tetapi bertanggung jawab kepada keseluruhan perkembangan keperibadian siswa. Guru harus mampu menciptakan proses belajar yang sedemikian rupa sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif dan dinamis dalam memenuhi kebutuhan dan menciptakan tujuan

c) Status Guru

Dalam melaksanakan tugasnya, menurut Suparlan (2006:21-24) Guru memiliki status yang dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) pegawai negeri sipil atau pegawai swasta, (2) tenaga profesi, dan (3) pemimpin sosial.

1) Guru pegawai negeri sipil atau pegawai swasta

Seseorang akan memiliki status Guru ketika telah memperoleh Surat Keputusan (SK), baik yang diperoleh dari pemerintah maupun lembaga penyedia pelayanan pendidikan. Dengan SK tersebut seseorang akan memperoleh hak dan kewajiban yang telah ditetapkan berdasarkan ketentuan yang berlaku.

2) Guru sebagai Profesi

Dalam pelaksanaan fungsi dan tugasnya Guru menyanggah persyaratan tertentu. Pengertian guru sebagai profesi secara khusus tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 39 (1) dan (2) dinyatakan bahwa:

Tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan. Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

3) Guru sebagai pemimpin masyarakat (Social Leader)

Guru sering disebut juga sebagai pemimpin masyarakat (social leader) dalam artian Guru sering didudukan dalam posisi sebagai tokoh yang diteladani oleh warga masyarakat dan menjadi satu-satunya sumber informasi dan ilmu pengetahuan.

d) Hak dan Kewajiban Guru

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan tentang hak-hak pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut.

- 1) Penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai.
- 2) Penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja.

3) Perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual.

4) Kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas. (pasal 40 ayat 1).

Guru harus dapat menunjukkan hak-hak yang akan diperoleh haruslah setara dengan kewajiban yang diberikan dalam pelaksanaan tugasnya, dengan demikian tuntutan hak harus diikuti dengan semangat untuk melaksanakan kewajiban dengan baik. Dinyatakan lebih lanjut dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, bahwa pendidik dan tenaga kependidikan memiliki kewajiban sebagai berikut.

1) Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.

2) Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

3) Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan padanya. (pasal 40 ayat 2)

Pelaksanaan hak dan kewajiban guru dalam proses pendidikan harus selaras dan seimbang dengan pelaksanaan hak dan kewajiban peserta didik. Kejelasan tentang hak dan kewajiban ini sangat diperlukan untuk dapat memberikan jaminan tentang penghargaan dan perlindungan terhadap Guru sebagai tenaga profesi termasuk didalamnya perlindungan dalam segi hukum

Ada dua konsep motivasi terkait dengan tingkah laku atau tindakan seseorang (Hamzah, 2016), yaitu:

- a. Seorang yang menyukai sesuatu. Bila pribadi tersebut mampu mempertahankan rasa sukanya, maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut.
- b. Seorang yang merasa yakin dapat melewati tantangan. Pribadi tersebut termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut.

Motivasi menjadi guru adalah dorongan yang menyemangati insan untuk menjadi guru (Indraswati et al., 2020). Motivasi menjadi guru terwujud dalam keikhlasan, kasih sayang, dan idealisme untuk mendidik peserta didiknya (Warsono, 2017). Motivasi menjadi guru berpengaruh terhadap strategi mengajar guru yang bersangkutan, komitmen, serta tingkat kepuasan pada profesinya (Indraswati et al., 2020). Melihat fenomena tersebut, peneliti melakukan sebuah penelitian mengenai motivasi menjadi guru sebagai sebuah refleksi hal-hal kuat yang mendorong pilihannya menjadi seorang guru.

Motivasi menjadi guru akan berpengaruh terhadap pelaksanaan tugasnya dan secara otomatis hal tersebut memberikan pengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan (Karweti, 2010) Motivasi menjadi guru akan memberikan energi kepada guru tersebut untuk bertindak mencapai tujuan tertentu (Dewi, 2018). Atensi untuk menjadi guru dipengaruhi oleh faktor-faktor di bawah ini (Nasrullah et al., 2018):

- a. Faktor internal: motivasi, persepsi, emosi, persepsi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan.
- b. Faktor eksternal: lingkungan keluarga, dan lingkungan social

Motivasi positif menjadi guru akan berdampak baik terhadap pelaksanaan tugasnya dan secara otomatis hal tersebut memberikan dampak baik terhadap pencapaian tujuan pendidikan (Karweti, 2010). Motivasi positif menjadi guru akan memberikan energi kepada guru tersebut untuk bertindak mencapai tujuan tertentu (Dewi, 2018). Hal ini relevan pernyataan dari pakar pendidikan (Susanto, 2020) yang menyatakan bahwa motivasi positif menunjukkan bahwa alasan/motivasi memilih profesi guru berada pada komitmen tinggi serta menunjukkan panggilan profesi.

Motivasi negatif menunjukkan bahwa alasan/motivasi memilih profesi sebagai guru masih sangat labil sehingga membutuhkan kekuatan pikiran positif untuk meyakinkan kemantapan pilihan profesi sebagai seorang guru (Susanto, 2020).

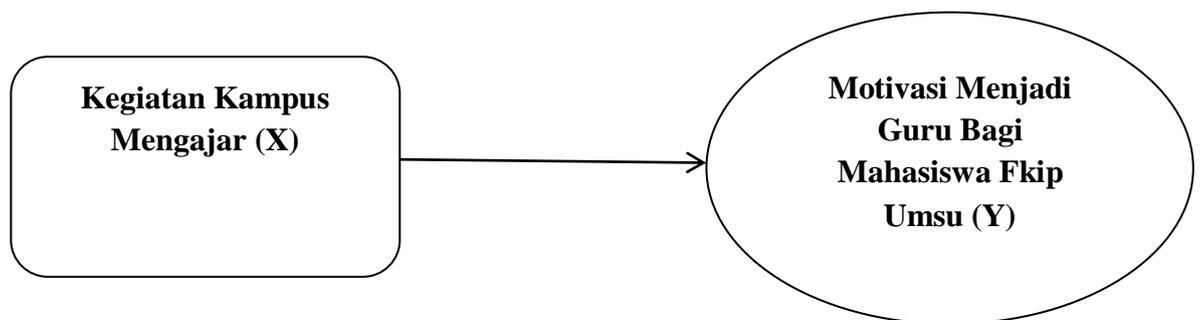
Motivasi negatif menunjukkan bahwa alasan/motivasi memilih profesi sebagai guru masih sangat labil sehingga membutuhkan kekuatan pikiran positif untuk meyakinkan kemantapan pilihan profesi sebagai seorang guru (Susanto, 2020).

B. Kerangka Konseptual

Kampus mengajar merupakan program dari kampus merdeka yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri melalui aktivitas dan kreatifitas di luar lingkup perkuliahan. Program kampus mengajar memiliki tujuan agar mahasiswa dapat langsung berada di lapangan dengan berbagai kondisi sekolah dasar di seluruh Indonesia.

Adapun kerangka konseptual penelitian saya yang berjudul Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru bagi Mahasiswa Fkip Umsu yaitu:

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



C. Hipotesis penelitian

Hipotesis merupakan penjelasan yang bersifat sementara dan perlu dibuktikan lagi kebenarannya atau dapat diuji secara empiris dan diuji kebenarannya sampai terbukti melalui data-data yang dikumpulkan. Sehingga hipotesis ini bersifat untuk menguji kebenaran sesuatu teori.

Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data-data Sugiono 2018:63)

Ha = Terdapat Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di FKIP UMSU di jalan Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara.

No	Proses penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul	■																											
2	Pengesahan judul		■																										
3	Observasi			■	■																								
4	Penyusunan proposal					■	■	■																					
5	Bimbingan proposal								■	■																			
6	Seminar proposal										■																		
7	Riset											■	■	■	■														
8	Penyusunan skripsi															■	■	■											
9	Hasil penelitian dan bimbingan																									■	■	■	■

2. Waktu penelitian

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Cohen, et.al, (2007:101) semakin besar sample dari besarnya populasi yang ada adalah semakin baik,. Sebagaimana dikemukakan oleh Baley dalam Mahmud (2011:159) yang menyatakan bahwa untuk penelitian yang menggunakan analisis data statistik, ukuran sampel paling minimum adalah 30.

Senada dengan pendapat tersebut, Roscoe dalam Sugiono (2018:63) menyarankan tentang ukuran sampel untuk penelitian sebagai berikut:

1. Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500.
2. Bila sampel dibagi dalam kategori maka jumlah anggota sampel setiap kategori minimal 30

Populasi dan penelitian ini adalah program kampus mengajar angkatan 1 dan 2 yaitu sebanyak mahasiswa.

Tabel 3.1

Populasi penelitian

Angkatan 1	Angkatan 2	Jumlah
85	123	208

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:64) sampel adalah jumlah dan karakteristik yang mempresentasikan jumlah yang dimiliki oleh populasi.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh dari populasi yang diambil secara *Total sampling*. Dengan demikian sampel penelitian ini ialah peserta program Kampus Mengajar FKIP UMSU yang berjumlah 208 mahasiswa.

C. Variabel penelitian

Menurut Sugiyono (2018:65) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (X), variabel bebas dalam penelitian ini adalah kegiatan Kampus Mengajar
2. Variabel terikat (Y), variabel terikat dalam penelitian ini adalah Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa

D. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen kuantitatif yang merupakan suatu peristiwa, fenomena, gejala, dan kejadian yang terjadi secara sistematis, factual, serta akurat kebenarannya.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk menjelaskan sesuatu fenomena dengan menggunakan angka yang menggambarkan karakteristik

subjek yang diteliti. “Penelitian kuantitatif menilai sifat dari suatu kondisi fenomena yang terlihat

E. Definisi variabel penelitian

Adapun yang menjadi definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Kegiatan Kampus mengajar (X) adalah guru merdeka yang memiliki makna unit pendidikan atau sekolah guru dan muridnya mempunyai mempunyai kebebasan untuk berinovasi, belajar dengan mandiri, dan kreatif. Hal ini sama halnya dengan otonomi pendidikan. Merdeka belajar adalah memberikan kesempatan belajar sebeb-bebasnya serta senyaman mungkin kepada siswa untuk belajar dengan santai, gembira, dan tanpa tekanan dengan potensi yang mereka miliki. Guru yang bijak tidak akan memberikan beban kepada siswa di luar kemampuannya.
2. Motivasi Menjadi Guru (Y) adalah keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besarr terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Faktor faktor yang dapat mempengaruhi motivasi tersebut dapat berasal dari diri sendiri maupun dari luar diri mahasiswa. Beberapa faktor dari dalam yang mampu menumbuhkan minat seseorang seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan, sedangkan faktor dari luar diri mahasiswa diantaranya adalah lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial. Adapun yang menjadi indikator seseorang berminat menjadi guru yaitu kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak).

F. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2018:67) Instrumen Penelitian adalah suatu alat yang berkenaan dengan validitas dan reabilitas instrument dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.

Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Angket (kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Penelitian menggunakan skala likert sebagai pedoman untuk mengajukan pertanyaan dan pernyataan dengan alternative jawaban yaitu “sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju”. Sugiyono (2018:69) mengatakan skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang/sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Tabel 3.2

Pemberian Nilai Skala Likert

Pernyataan	Bobot
Sangat Setuju (Ss)	5
Setuju (s)	4
Netral (n)	3
Tidak setuju (Ts)	2
Sangat Tidak Setuju (Sts)	1

Pertanyaan yang disusun sebagai instrument berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif yang disusun secara acak. Angket ini berisi pertanyaan tentang

bagaimana Mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan kamp us mengajar. Berikut kisi-kisi angket yang disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Ingin Menjadi Guru

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah
Motivasi Menjadi Guru	1. Kognisi (menenal)	1. Pengetahuan mengenai profesi guru	1,2,3	6
		2. Informasi mengenai profesi guru	4,5,6	
	2. Emosi (Perasaan)	1. Merasa senang terhadap profesi guru 2. Tertarik terhadap profesi guru 3. perhatian yang lebih terhadap profesi guru	1,2,3	7,8
4,5,6			9,10	
7,8			11,12	
3. Konasi (Tindakan)	1. Hasrat untuk menjadi guru 2. Kemampuan untuk menjadi guru 3. Motivasi untuk menjadi guru	1,2,3	13,14	9
		4,5,6	15,16,17	
		7,8	18,19,20	

Menurut Bigot yang dikutip dalam Abdul Rachman Abror (1993:112) Minat mengandung unsur-unsur sebagai berikut:

1. Kognisi (Menenal)

Minat mengandung unsur kognisi artinya minat itu di dahului oleh pengetahuan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut.

2. Emosi (Perasaan)

Minat mengandung unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai perasaan tertentu (senang)

3. Konasi (kehendak)

Unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur kognisi dan unsur emosi yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru akan timbul karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang diikuti sikap atau perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru. Selanjutnya ia akan memberikan perhatian terhadap profesi guru sehingga timbul kemauan dan hasrat untuk melakukan kegiatan. apabila seseorang mahasiswa mempunyai minat menjadi guru maka dalam dirinya akan muncul sikap positif untuk mempersiapkan diri menjadi guru.

G. Jenis dan Sumber Data

Menurut Situmorang dan Lutfi dalam Heryati (2016) cara memperoleh data terbagi dua berdasarkan pada sumbernya yaitu :

1. Data Primer

Data primer (*Primary Data*) yaitu data yang dikumpulkan sendiri oleh perorangan atau suatu organisasi secara langsung dari objek yang diteliti dan untuk kepentingan studi yang bersangkutan yang dapat berupa *interview*, kuesioner dan

observasi. Data primer diperoleh dengan memberikan daftar pertanyaan (kuesioner) kepada Mahasiswa FKIP UMSU.

Tingkat skala likert yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Sangat Setuju (SS) = Diberi Bobot atau skor 5

Setuju (S) = Diberi Bobot atau skor 4

Netral (N) = Diberi Bobot atau skor 3

Tidak Setuju (TS) = Diberi Bobot atau skor 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = Diberi Bobot atau skor 1

2. Data Sekunder

Data sekunder (*Secondary Data*) yaitu data yang diperoleh/dikumpulkan dan disatukan oleh studi-studi sebelumnya atau yang diterbitkan oleh berbagai instansi lain. Biasanya sumber tidak langsung berupa data dokumentasi dan arsip-arsip resmi.

H. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidandan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid harus memiliki validitas yang tinggi. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut merupakan bahan yang representatif terhadap materi yang diberikan. Jadi, validitas adalah suatu yang dijadikan sebagai tolak ukur untuk menunjukkan kesahihan suatu instrumen dan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dengan tepat. Adapun rumus yang digunakan dalam menentukan tingkat kevalidan suatu instrumen dalam penelitian ini adalah dengan

menggunakan

rumus *Korelasi Product Moment*, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi „*r*“ *Product Moment*

N : Sampel

$\sum X$: Jumlah seluruh skor

$\sum XY$: Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor

butir pertanyaan $\sum XY^2$:

Jumlah kuadrat skor butir

pertanyaan Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antar skor X dan skor

Hasil dari validitas selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel koefisien korelasi (r_{tabel}) dengan kriteria, jika ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka korelasi tersebut valid. Dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa angket dinyatakan valid. Begitu juga sebaliknya jika ($r_{hitung} < r_{tabel}$) maka angket dinyatakan tidak valid. Untuk mempermudah perhitungannya penulis dibantu dengan menggunakan program SPSS 21.

2. Uji Reabilitas Angket

Untuk menguji reabilitas instrument yang menggunakan rumus alpha yang dikutip dari Sugiono (2018)

yaitu :

$$r_{11} = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n-1 \sum t^2}$$

Keterangan

r_{11} : Reabilitas instrument

n : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum x^2$: Jumlah varian butir

σ^2 : Varian total

Untuk menafsirkan harga reabilitas dari angket dilakukan dengan cara menggunakan uji statistik *cronbach alpha*. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *cronbach alpha* > 0,60.

Instrumen dinyatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ diperoleh koefisien reabilitas dengan *r product moment* pada taraf signifikan 5% atau 0,05 maka instrumen dinyatakan reliabel dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dikatakan instrumen tidak reliabel

I. Tes Analisis Data

Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik analisis korelasi ganda. Namun sebelum dilakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas data dan linearitas data.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data yang digunakan untuk melihat apakah data kelas *ex post facto* berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas peneliti menggunakan *uji Kolmogorov Smirnov* (K-S) dengan aplikasi SPSS 21

Rumusan hipotesis :

a. H_0 = data berdistribusi tidak normal

b. H_a = data

berdistribusi normal

Kriteria pengujian

normalitas yaitu :

- Jika signifikan $< 0,05$ maka berdistribusi tidak normal.
- Jika signifikan $> 0,05$ maka berdistribusi normal

2) Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak *criteria* yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikan. Jika nilai sig $> 0,005$ maka terdapat hubungan linear antar variabel begitu juga sebaliknya.

3) Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel independen. Dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Variabel

dependen (hasil belajar):

Konstanta

b_1 b_2 : Koefisien regresi, yaitu nilai peningkatan/penurunan

Variabel X : Variabel independen (Kegiatan Kampus Mengajar)

Vaiabel Y : Variabel dependen (Motivasi Menjadi Guru)

4) Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka uji hipotesis yang dipakai adalah :

a. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)

Uji parsial (uji-t) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan masing-masing variabel independen dan variabel dependen. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai $sig < 0,05$ maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau nilai $sig > 0,05$ maka hipotesis ditolak pada taraf $\sigma = 5\%$.

b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (uji-f)

Uji simultan (uji-f) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} ketentuan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau nilai $sig < 0,05$ maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai

> 0,05 maka hipotesis ditolak.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sambungan atau kontribusi pengaruh variabel kedisiplinan dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, dengan rumus sebagai berikut :

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

Kd : Koefisien determinasi

r^2 : Koefisien korelasi

Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah :

- a. Jika Kd mendekati nol (0), maka pengaruh variabel terhadap dependen lemah.
- b. Jika Kd mendekati satu (1), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen kuat.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Kampus UMSU

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, berdiri pada tahun 1968 yang awalnya bernama FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan). Dan memperoleh izin operasional untuk enam prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Matematika, dan Program studi Bimbingan Konseling. Selanjutnya pada tahun 2011 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara telah dipercayakan Pemerintah untuk mengelola sebuah Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) khusus bidang studi Pendidikan Akuntansi.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, program studi Pendidikan Akuntansi,

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Jurusan/departemen : Akuntansi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Akreditasi : A

Alamat PTS : Jalan kapten mukhtar basri no.03, Glugur Darat II,

Kec. Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara

1. Visi dan Misi program studi Pendidikan Akuntansi

a. Visi

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan sumber daya manusia yang profesional dan berkarakter. Di bidang ilmu Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al islam dan kemuhammadiyahahan pada tingkat nasional tahun 2003.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan dan pengajaran di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al-islam dan Kemuhammadiyahahan.
- 2) Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan Akuntansi berdasarkan Al islam dan kemuhammadiyahahan.
- 3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al islam dan kemuhammadiyahahan.

2. Tujuan program studi Akuntansi

- 1) Menghasilkan sarjana Pendidikan Akuntansi yang profesional
- 2) Menghasilkan sarjana Pendidikan yang kompeten dalam penelitian dan pengembangan dalam bidang ilmu Pendidikan Akuntansi
- 3) Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah dibidang Pendidikan Akuntansi yang bertaraf nasional dan Internasional untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Menghasilkan karya karya ilmiah dibidang Pendidikan Akuntansi sebagai bentuk kepedulian bagi masyarakat secara umum dan dunia Pendidikan pada khususnya.

- 5) Terjalinnnya kerja sama diberbagai Lembaga Pendidikan/ non Pendidikan, formil/ non formil baik secara nasional dan internasional secara berkesinambungan.
- 6) Mengintegrasikan nilai-nilai Al islam, kemuhammadiyahhan dalam setiap kegiatan akademik baik dalam kegiatan Pendidikan dan pengerjaan dalam kegiatan yang terikat.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Kuesioner dibagikan sebanyak 10 pernyataan untuk variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X), 10 pernyataan untuk variable Motivasi Menjadi Guru (Y) dan akan dibagikan kepada Mahasiswa yang mengikuti Kampus Mengajar Angkatan I dan II FKIP UMSU sebanyak 208 orang untuk dilakukan validitas instrumen.

a) Variabel X (Kegiatan Kampus Mengajar)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada Variabel X dengan menggunakan Software SPSS 21 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

Tabel 4.1**Hasil Uji Validitas Intrumen Kegiatan Kampus Mengajar(X)**

No Butir Angket	r^{hitung}	r^{tabel}	Status
1	0,867	0,135	Valid
2	0,502	0,135	Valid
3	0,902	0,135	Valid
4	0,593	0,135	Valid
5	0,876	0,135	Valid
6	0,464	0,135	Valid
7	0,867	0,135	Valid
8	0,209	0,135	Valid
9	0,887	0,135	Valid
10	0,474	0,135	Valid

b) Variabel Y (Motivasi Menjadi Guru)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada Variabel Y dengan menggunakan Software SPSS 21 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini :

Tabel 4.2**Hasil Uji Validitas Motivasi Menjadi Guru (Y)**

No Butir angket	r^{hitung}	r^{tabel}	Status
1	0,847	0,135	Valid
2	0,493	0,135	Valid
3	0,831	0,135	Valid
4	0,552	0,135	Valid
5	0,835	0,135	Valid
6	0,520	0,135	Valid
7	0,846	0,135	Valid
8	0,517	0,135	Valid
9	0,849	0,135	Valid
10	0,501	0,135	Valid

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur bahwa variabel yang digunakan

benar-benar bebas dari kesalahan sehingga menghasilkan hasil yang konsisten meskipun diuji berkali-kali. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach Alpha*. Kuesioner dalam bentuk data yang terdiri dari 10 pernyataan untuk variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X) dan 10 pernyataan untuk variabel Motivasi Menjadi Guru (Y) Kuesioner dibagikan kepada Mahasiswa yang mengikuti Kampus Mengajar Angkatan 1 dan II FKIP UMSU sebanyak 208 orang untuk dilakukan reliabilitas instrument.

a) Variabel X (Kegiatan Kampus Mengajar)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada Variabel X dengan menggunakan software SPSS 21 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 4.3

Hasil Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.882	10

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa pada variabel X terdapat 10 pernyataan kuesioner dengan nilai *Cronbach's Alpha* (r_{hitung}) sebesar 0,882 Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,882 > 0,135$. Maka ditarik kesimpulan kuesioner variabel X layak untuk digunakan dalam penelitian.

b) Variabel Y (Motivasi Menjadi Guru)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada Variabel Y dengan menggunakan Software SPSS 21 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Hasil Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa pada variabel Y terdapat 10 pernyataan kuesioner dengan nilai *Cronbach's Alpha* (r_{hitung}) sebesar 0,881 Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,881 > 0,135$. Maka ditarik kesimpulan kuesioner variabel X layak untuk digunakan dalam penelitian.

C. Kecenderungan Variabel Penelitian

Data hasil penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu Kegiatan Kampus Mengajar (X) dan satu variabel terikat yaitu Motivasi Menjadi Guru (Y) dan telah melakukan uji validitas dan uji reliabilitas kuesioner/angket.

Dalam penelitian ini peneliti mengolah kuesioner dalam bentuk data yang terdiri dari 10 pernyataan untuk variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X), 10 pernyataan untuk variabel Motivasi Menjadi Guru (Y) . Kuesioner yang disebarkan ini diberikan kepada 208 Mahasiswa yang mengikuti Kampus Mengajar Angkatan I dan II FKIP UMSU sampel penelitian dan metode yang digunakan adalah metode *skala Likert*.

Untuk lebih membantu, berikut peneliti sajikan tabel hasil skor jawaban responden dari angket yang peneliti sebarakan yaitu :

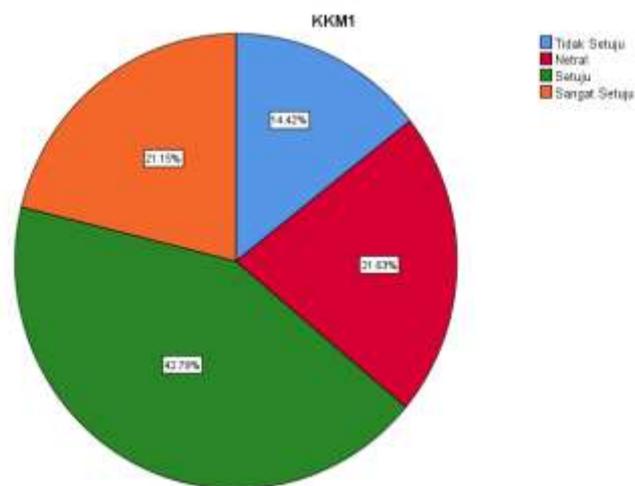
a) Kegiatan Kampus Mengajar (X)

Berikut ini merupakan variabel penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari penelitian variabel X (Kegiatan Kampus Mengajar) yang di rangkum dalam diagraml frekuensi sebagai berikut:

Diagram 5.1

Frekuensi instrument penelitian 1

4. Saya memahami bahwa peran guru tidak hanya mentransformasikan ilmu pengetahuan tetapi juga mentransformasikan nilai-nilai kehidupan

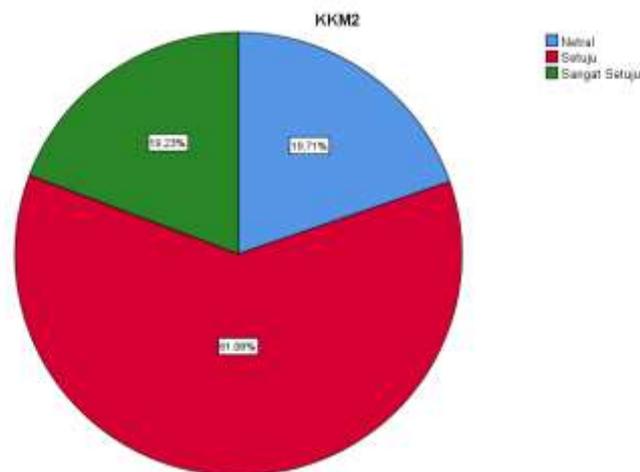


Dari diagram 5.1 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebanyak 44 mahasiswa (21,15%), Setuju sebanyak 89 mahasiswa (42,79), Netral 45 mahasiswa sebanyak (21,63%) dan tidak setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.2

Frekuensi instrument penelitian 2

5. Dalam falsafah yang berkembang dilingkungan masyarakat, seorang guru adalah seorang yan harus digugu dan ditiru

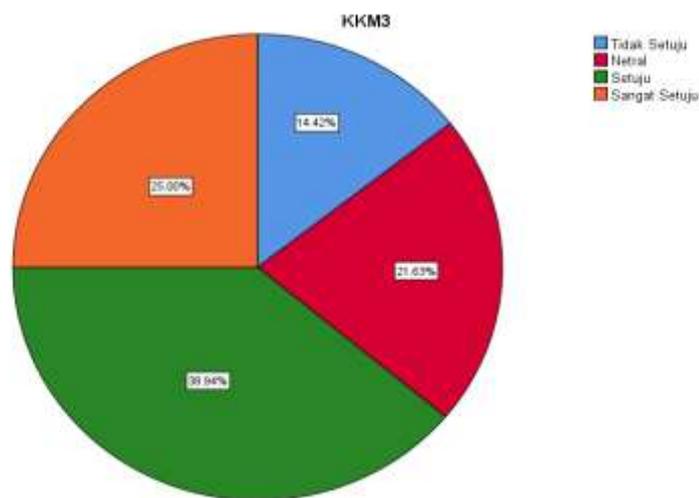


Dari diagram 5.2 yaiu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar reponden menjawab sangat setuju sebanyak 40 mahasiswa (19,23%), Setuju sebanyak 127 mahasiswa (61,06%), Netral sebanyak 41 mahasiswa (19,71%)

Diagram 5.3

Frekuensi instrument penelitian 3

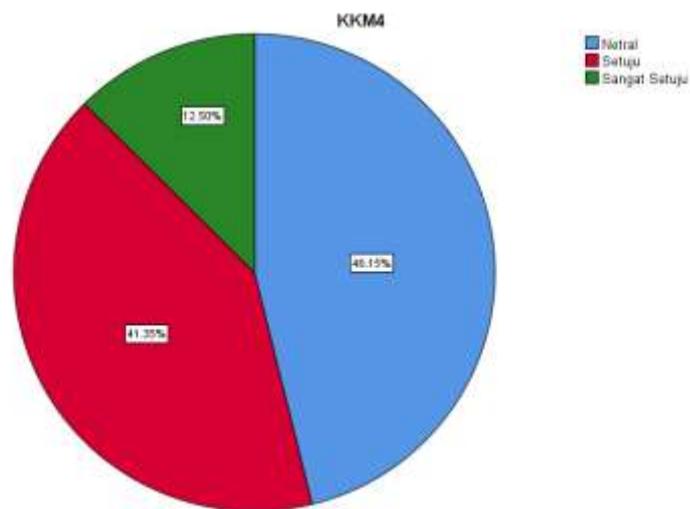
6. Sebelum memilih jurusan kependidikan saya mengetahui bahawa jurusan kependidikan pada akhirnya di arahkan menjadi seoran guru/tenaga pendidik



Dari diagram 5.3 yaiu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar responden menjawab Sangat setuju sebanyak 52 mahasiswa (25,00%), Setuju sebanyak 81 mahasiswa (38,94%), Netral sebanyak 45 mahasiswa (21,63%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.4**Frekuensi instrument penelitian 4**

7. Saya memperoleh informasi mengenai profesi guru melalui media cetak (buku, majalah, surat kabar)”

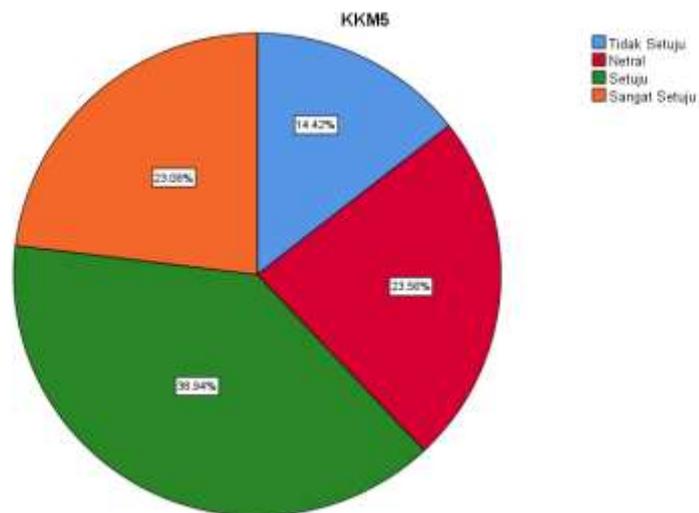


Dari diagram 5.4 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 26 mahasiswa (12,50%), Setuju sebanyak 86 mahasiswa (41,35%), Netral sebanyak 96 mahasiswa (46,15%).

Diagram 5.5

Frekuensi instrument penelitian 5

8. saya memperoleh informasi mengenai profesi guru melalui media elektronik (TV,HP/laptop) untuk mengakses internet dan media social

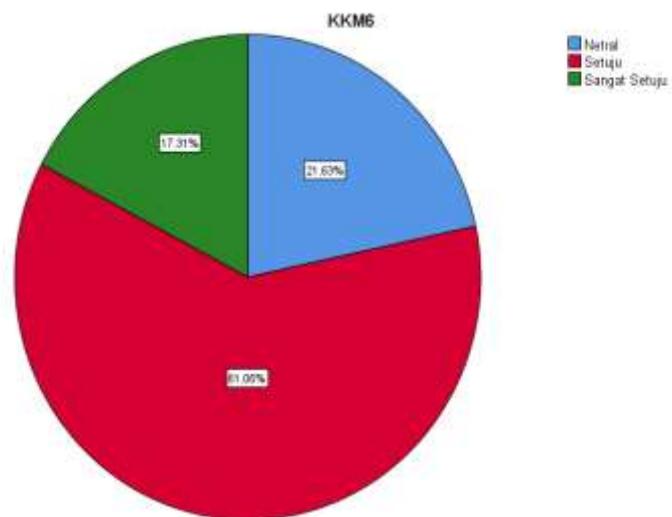


Dari diagram 5.5 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar responden menjawab Sangat setuju sebanyak 48 mahasiswa (23,06%), Setuju sebanyak 81 mahasiswa (38,94%), Netral sebanyak 49 mahasiswa (23,56%) dan Tidak setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.6

Frekuensi instrument penelitian 6

9. Saya memperoleh informasi tentang guru dari keluarga/teman/masyarakat

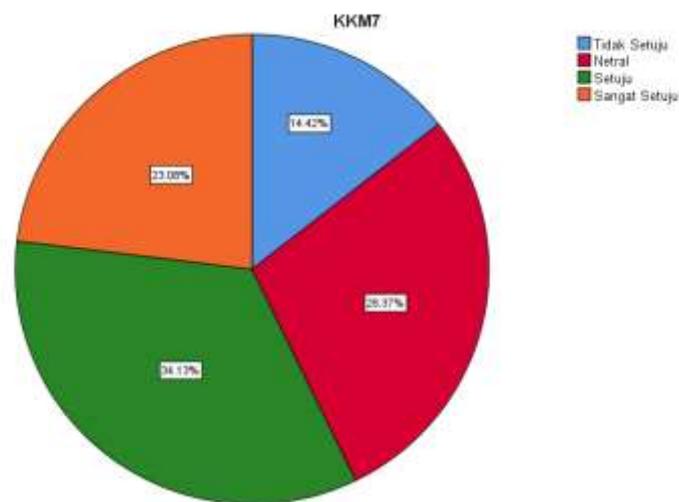


Dari diagram 5.6 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 127 mahasiswa (61,06%), Netral sebanyak 45 mahasiswa (21,63%)

Diagram 5.7

Frekuensi instrument penelitian 7

10. Saya senang terhadap profesi guru karena guru merupakan panutan bagi setiap orang

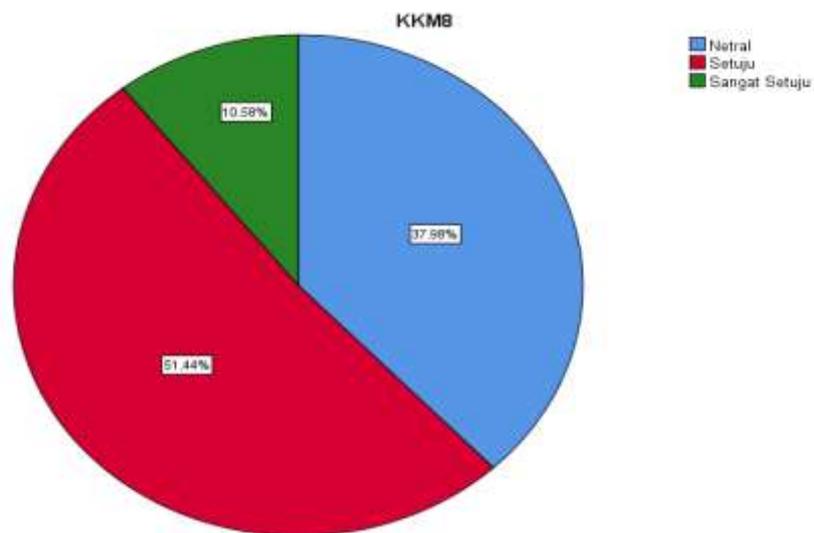


Dari diagram 5.6 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 48 mahasiswa (23,08%), Setuju sebanyak 71 mahasiswa (34,13%), Netral sebanyak 59 mahasiswa (28,37%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.8

Frekuensi instrument penelitian 8

11. Profesi guru sangat menyenangkan karena dapat menjadi seorang yang dapat mencerdaskan anak didik yang akan menjadi generasi penerus bangsa

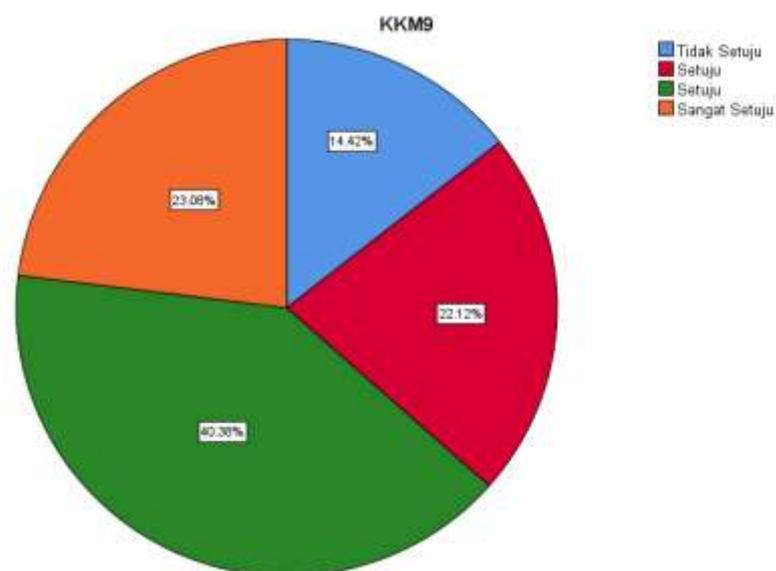


Dari diagram 5.8 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui ” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 22 mahasiswa (10,58%), Setuju sebanyak 107 mahasiswa (51,44%), Netral sebanyak 79 mahasiswa (37,98%)

Diagram 5.9

Frekuensi instrument penelitian 9

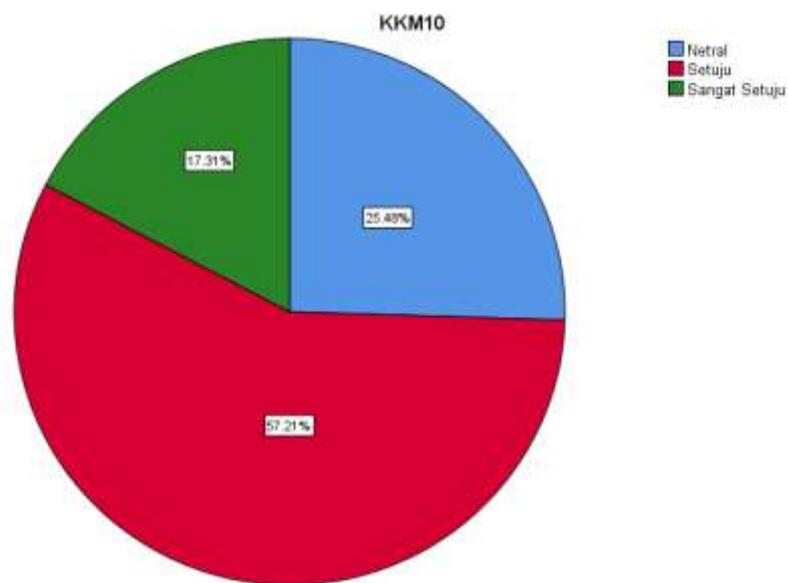
12. Saya tertarik menjadi guru karena profesi ini memiliki tantangan tersendiri dalam penyampaian materi yang tidak hanya sekedar biasa tetapi juga dituntut untuk penda dalam proses penyampaian



Dari diagram 5.9 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 48 mahasiswa (23,08%), Setuju sebanyak 84 mahasiswa (40,38%), Netral sebanyak 46 mahasiswa (22,12%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.10**Frekuensi instrument penelitian 10**

13. Saya tertarik menjadi guru karena guru adalah profesi yang senantiasa harus mengupdate ilmu dan pengetahuannya



Dari diagram 5.10 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 119 mahasiswa (57,21%), Netral sebanyak 53 mahasiswa (25,48%)

“Tabel 4.5 “

Skor kuesioner untuk variable X (Keiatan Kampus Mengajar)

Alternatif Jawaban												
No Butir Angket	SS		S		N		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	44	21,15	69	42,79	45	21,63	30	14,42	0	0	208	100
2	40	19,23	127	61,06	41	19,71	0	0	0	0	208	100
3	52	25,00	81	38,94	45	21,63	30	14,42	0	0	208	100
4	26	12,50	86	41,35	96	46,15	0	0	0	0	208	100
5	48	23,06	81	38,94	49	23,56	30	14,42	0	0	208	100
6	36	17,31	127	61,06	45	21,63	0	0	0	0	208	100
7	48	23,08	71	34,13	59	28,37	30	14,42	0	0	208	100
8	22	10,58	107	51,44	79	37,98	0	0	0	0	208	100
9	48	23,08	84	40,38	46	22,12	30	14,42	0	0	208	100
10	36	17,31	119	57,21	53	25,48	0	0	0	0	208	100

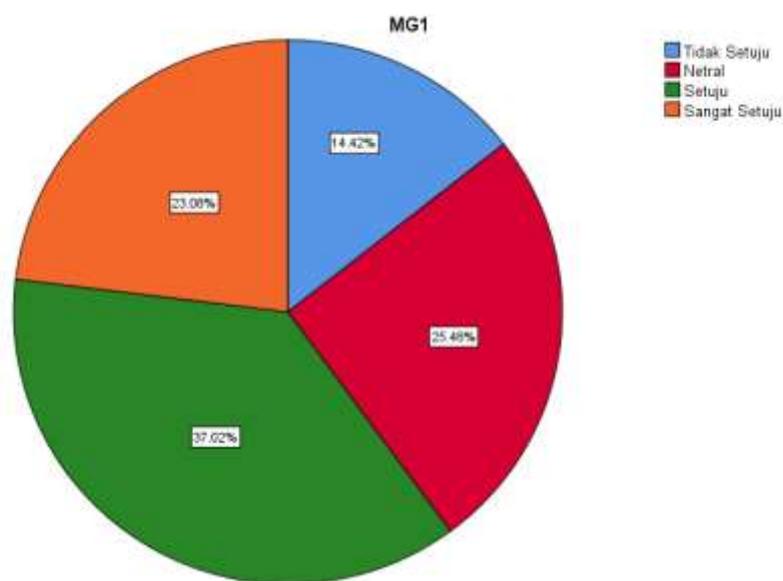
Berikut ini keterangan dari tabel 4.5 sebagai berikut:

a) Motivasi Menjadi Guru (Y)

Berikut ini merupakan variabel penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari penelitian variabel X (Motivasi Menjadi Guru) yang di rangkum dalam diagram frekuensi sebagai berikut:

Diagram 5.11**Frekuensi instrument penelitian 11**

14. Guru sangat berjasa dalam meningkatkan kualitas Pendidikan sehingga saya ingin menjadi guru ketika saya lulus kuliah nanti

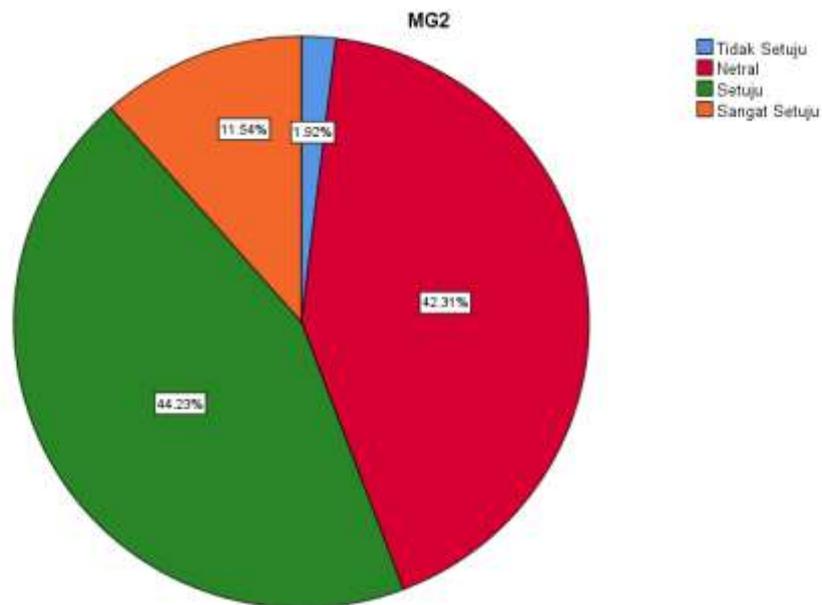


Dari diagram 5.11 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui Sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 45 mahasiswa (23,08%), Setuju sebanyak 77 mahasiswa (37,02%), Netral sebanyak 53 mahasiswa (25,48%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.12

Frekuensi instrument penelitian

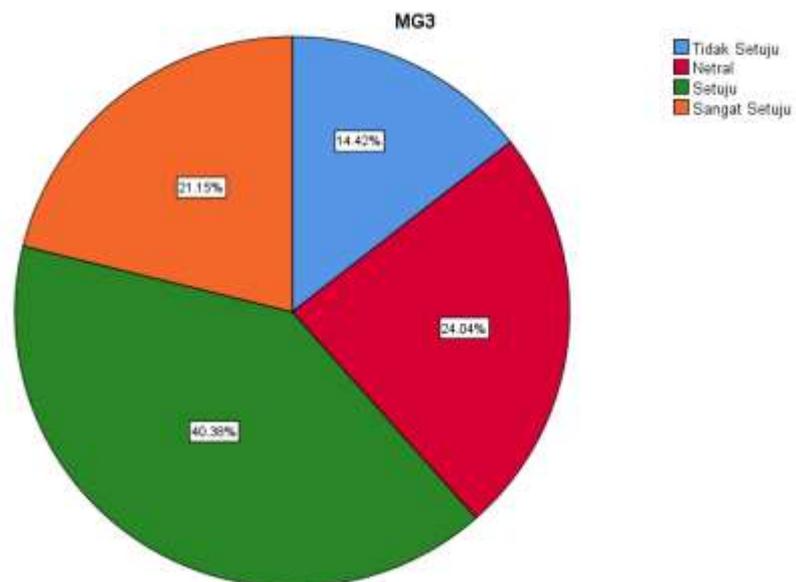
15. Guru memperhatikan cara-cara guru/dosen karena saya ingin seperti mereka



Dari diagram 5.12 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 24 mahasiswa (11,54%), Setuju sebanyak 92 mahasiswa (44,23%), Netral sebanyak 88 mahasiswa (42,31%), dan Tidak Setuju sebanyak 4 mahasiswa (1,92%)

Diagram 5.13**Frekuensi instrument penelitian**

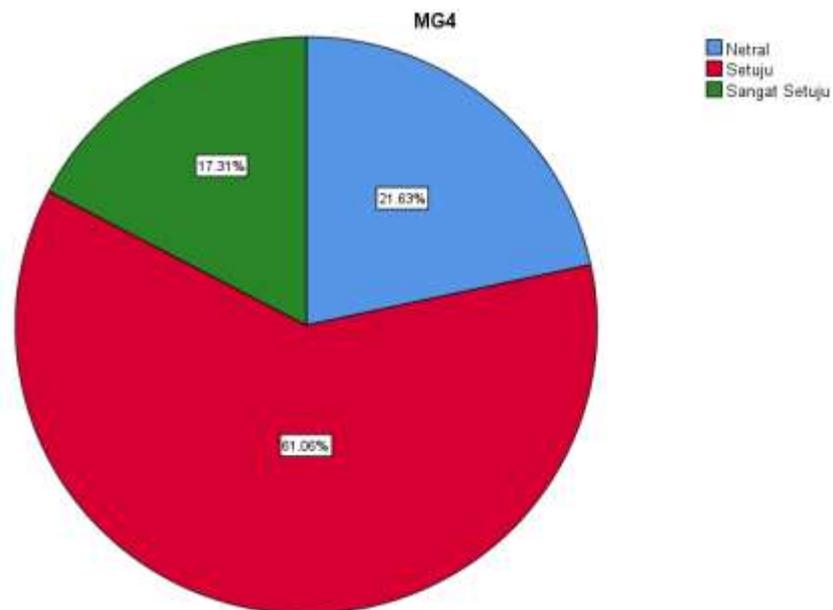
16. Saya masuk di program studi kependidikan/keguruan karena keinginan saya untuk menjadi seorang guru



Dari diagram 5.13 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 44 mahasiswa (21,15%), Setuju sebanyak 84 mahasiswa (40,38%), Netral sebanyak 50 mahasiswa, (24,04%) dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.14**Frekuensi instrument penelitian**

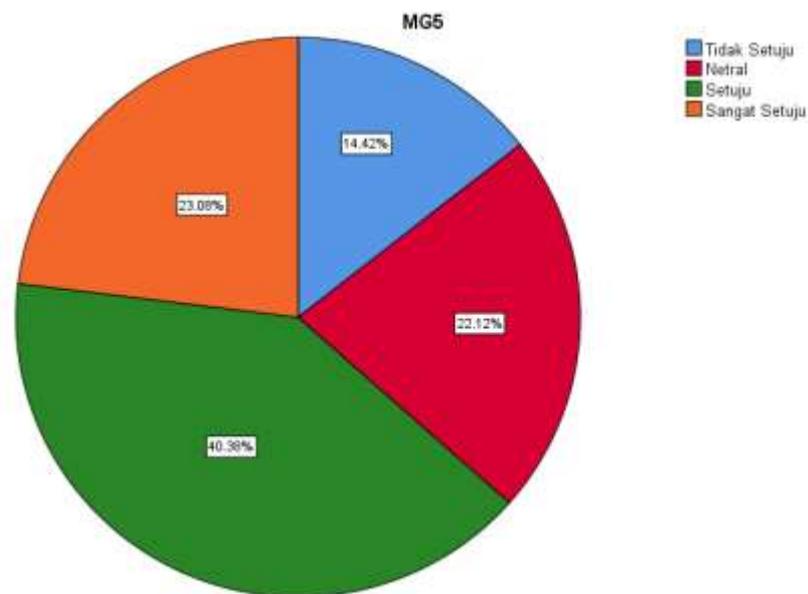
17. Sejak kecil saya sudah bercita-cita ingin menjadi guru



Dari diagram 5.14 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 127 mahasiswa (61,06%), Netral sebanyak 45 mahasiswa (21,63%)

Diagram 5.15**Frekuensi instrument penelitian**

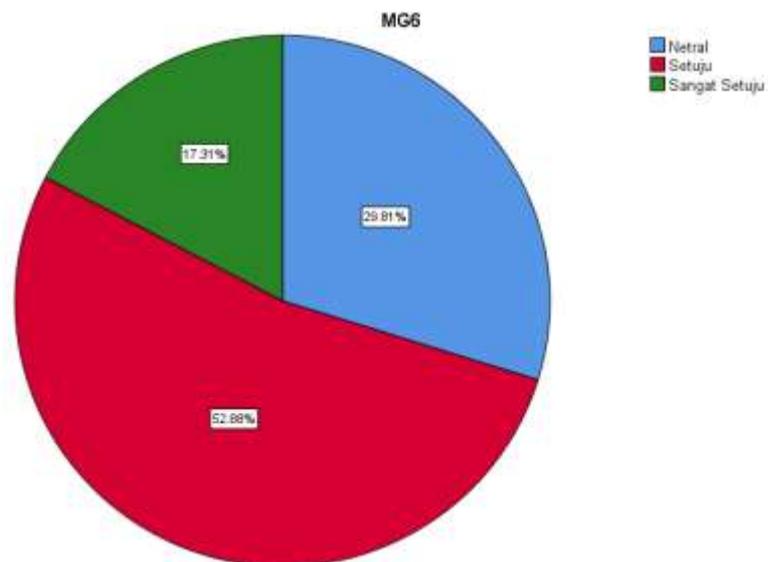
18. Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk menjadi guru yang professional



Dari diagram 5.15 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 48 mahasiswa (23,08%), Setuju sebanyak 84 mahasiswa (40,38%), Netral sebanyak 46 mahasiswa (22,12%). Dan Tidak Setuu sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.16**Frekuensi instrument penelitian**

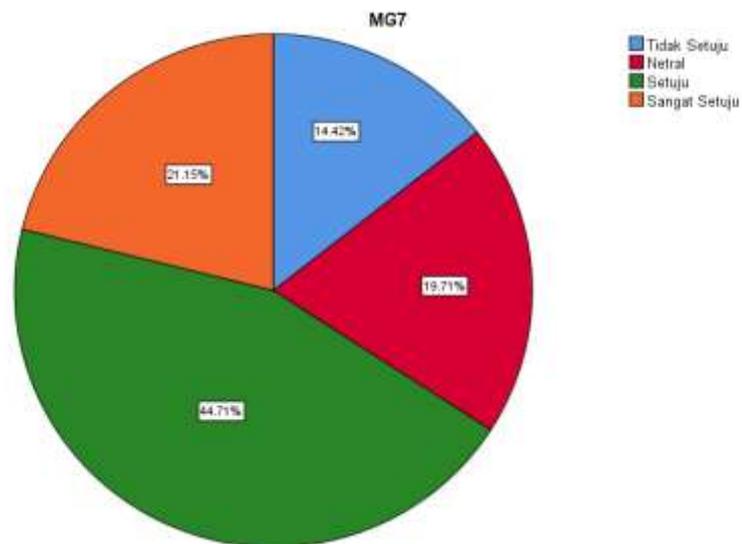
19. Saya sangat antusias saat mengikuti perkuliahan mata kuliah kependidikan



Dari diagram 5.16 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui Sebagian responden menjawab Sangat setuju sebanyak 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 110 mahasiswa (52,88), Netral sebanyak 62 mahasiswa (29,81)

Diagram 5.17**Frekuensi instrument penelitian**

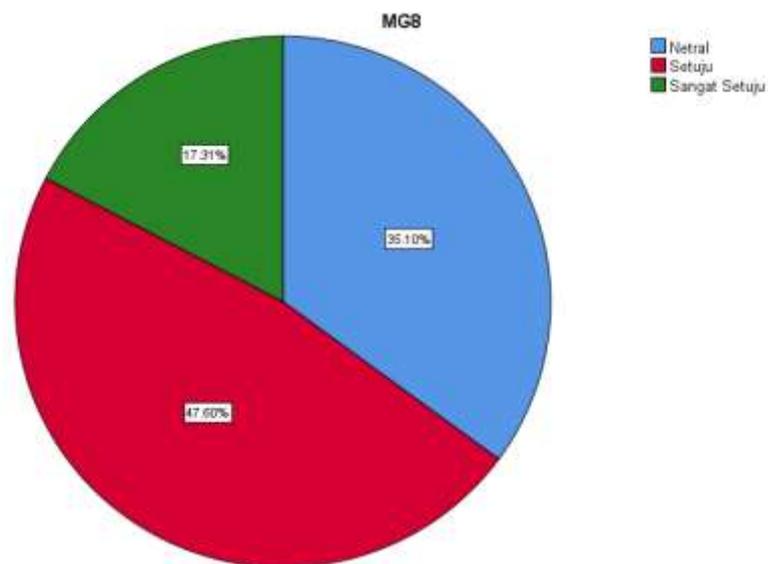
20. Saya senang bertanya dalam perkuliahan mata kuliah kependidikan



Dari diagram 5.17 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 44 mahasiswa (21,15%), Setuju sebanyak 93 mahasiswa (44,71%), Netral sebanyak 41 mahasiswa (19,71%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.18**Frekuensi instrument penelitian**

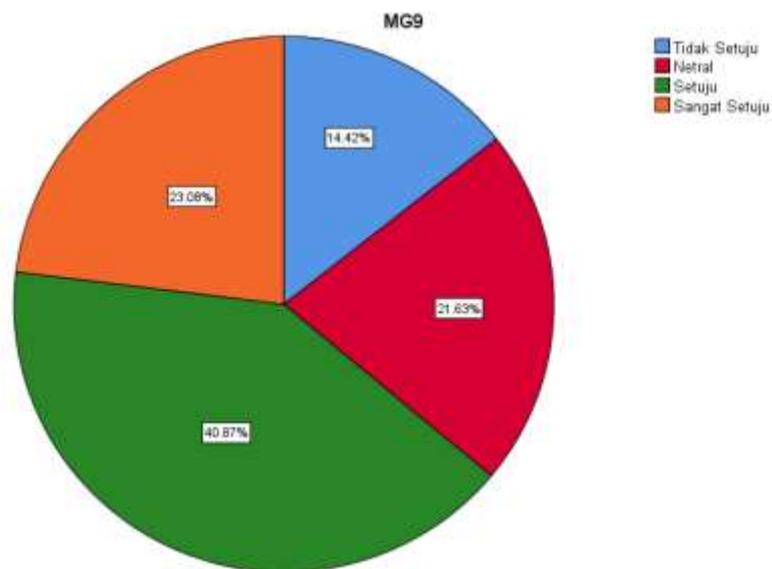
21. Saya ingin menjadi guru karena orang tua/keluarga saya menginginkan saya menjadi guru



Dari diagram 5.18 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 99 mahasiswa (47,60%), Netral sebanyak 73 mahasiswa (35,10%)

Diagram 5.19**Frekuensi instrument penelitian**

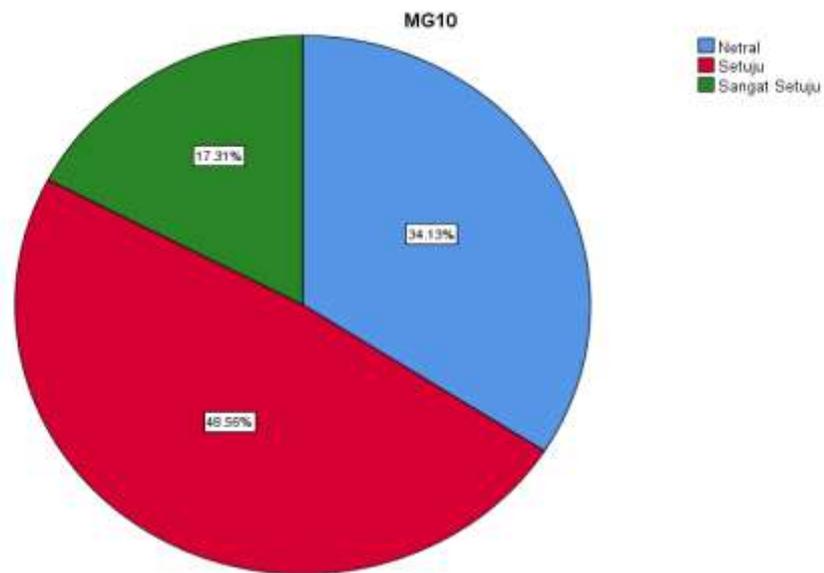
22. Saya ingin menjadi guru karena sekarang, profesi guru sangat diperhatikan oleh pemerintah



Dari diagram 5.19 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat diketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 48 mahasiswa (23,08%), Setuju sebanyak 85 mahasiswa (40,78%), Netral sebanyak 45 mahasiswa (21,63%), dan Tidak Setuju sebanyak 30 mahasiswa (14,42%)

Diagram 5.20**Frekuensi instrument penelitian**

23. Saya ingin menjadi guru karena profesi guru memiliki status social yang baik dalam masyarakat



Dari diagram 5.20 yaitu berupa data frekuensi instrument 1 dapat di ketahui Sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebanyak 36 mahasiswa (17,31%), Setuju sebanyak 101 mahasiswa (48,56%), Netral sebanyak 71 mahasiswa (34,13%)

Tabel 4.6
Skor kuesioner untuk Variabel Y (Motivasi Menjadi Guru)

Alternatif Jawaban												
No Butir Anket	SS		S		N		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	45	23,08	77	37,02	53	25,48	30	14,42	0	0	208	100
2	24	11,54	92	44,23	88	42,31	4	1,92	0	0	208	100
3	44	21,15	84	40,38	50	24,04	30	14,42	0	0	208	100
4	36	17,31	127	61,06	45	21,63	0	0	0	0	208	100
5	48	23,08	84	40,38	46	22,12	30	14,42	0	0	208	100
6	36	17,31	110	52,88	62	29,81	0	0	0	0	208	100
7	44	21,15	93	44,71	41	19,71	30	14,42	0	0	208	100
8	36	17,31	99	47,60	73	35,10	0	0	0	0	208	100
9	48	23,08	85	40,78	45	21,63	0	0	0	0	208	100
10	36	17,31	101	48,56	71	34,13	0	0	0	0	208	100

Berikut ini keterangan dari tabel 4.6 sebagai berikut:

D. Analisis Data Penelitian

Hasil pengolahan data dengan SPSS 21 tentang pengaruh variabel Kegiatan Kampus Mengajar(X), Motivasi Menjadi Guru (Y) maka dapat dilihat dengan menggunakan uji prasyarat sebagai berikut :

3. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk melihat apakah dalam model regresi, variable dependen dan independennya memiliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model

regresi memenuhi asumsi normalitas.

Berdasarkan hasil olahan data menggunakan data SPSS maka di ketahui uji normalitas menggunakan *One sample K-S* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Total N		208
Most Extreme Differences	Absolute	.116
	Positive	.105
	Negative	-.116
Test Statistic		.116
Asymptotic Sig.(2-sided test)		.715

a. Lilliefors Corrected

4. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak. Kriteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikansinya. Jika nilai sig > 0,005 maka terdapat hubungan linear antar variabel begitu juga sebaliknya. Setelah dilakukan pengujian linearitas dengan SPSS 21 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Pengujian Linearitas X dan Y
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6384.061	1	6384.061	1886.834	.000 ^b
	Residual	696.996	206	3.383		.257
	Total	7081.058	207			

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 21 (2022)

Tabel diatas merupakan tabel linearitas untuk melihat hubungan linear antara variabel program Kegiatan Kampus Mengajar (X) dengan Motivasi Menjadi Guru (Y). Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi deviation from linearity adalah $0,257 > 0,005$. Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel program Kegiatan Kampus Mengajar (X) dengan Motivasi Menjadi Guru (Y) yang digunakan dalam penelitian ini.

3. Uji Regresi linear Berganda

Analisis regresi linear sederhana berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen. Analisis digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel

dependen apakah masing-masing variabel independen berpengaruh positif atau negative. Berikut tabel hasil regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS

$$Y=a+Bx$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Nilai *intercept* (konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi

Tabel 4.9

Koefisien Regresi Berganda

		Coefficients ^a				
		Unstandardized		Standardized		
		Coefficients		Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	1.340	.846		1.583	.115
	Kegiatan Kampus Mengajar	.962	.022	.950	43.438	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 21 (2022)

Dari tabel 4.9 yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut $Y= 1,340 + 0,962x$, dalam menginterpretasikan hasil persamaan regresi linear sederhana pada masing-masing nilai yang dikemukakan tersebut maka dalam hal ini penulis menjelaskan bahwa

nilai variabel X bertambah 1% maka nilai variabel Y akan turun sebesar 0,962%, sebaliknya bila variabel X turun 1% maka nilai variabel Y akan bertambah sebesar 0,962%

E. Uji Hipotesis

1. Uji Parsial (Uji t)

Uji statistik t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu (parsial).

Tabel 4.10
Uji Signifikansi Parsial (Uji-T)

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.340	.846		1.583	.115
	Kegiatan Kampus Mengajar	.962	.022	.950	43.438	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 21 (2022)

Dari tabel 4.10 diatas terdapat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{hitung} senilai 43,438 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 1,583 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan terdapat

pengaruh kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa FKIP UMSU.

2. Uji Simultan (Uji F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas yaitu kegiatan kampus mengajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi menjadi guru dengan menggunakan hipotesis sebagai berikut :

1. Apabila nilai $\text{sig} < 0,05$ atau $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka terdapat pengaruh variabel secara X simultan terhadap variabel Y
2. Apabila nilai $\text{sig} > 0,05$ atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y

Pada pengujian simultan (F) dilakukan dengan cara membandingkan F_{hitung} dengan nilai pada F_{tabel} . Nilai F_{hitung} dapat diperoleh dari hasil pengujian SPSS dan nilai F_{tabel} yang digunakan adalah nilai F dengan derajat kebebasan (df) pada $df_1 = k-1$ dan $df_2 = n-k$ pada $\alpha = 0,05$ yaitu dengan cara :

$$Df_1 = 5-1 = 4$$

$$Df_2 = 208-5 = 203 (2,35)$$

Tabel 4.11
Anova Residual
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6384.061	1	6384.061	1886.834	.000 ^b
	Residual	696.996	206	3.383		
	Total	7081.058	207			

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

b. Predictors: (Constant), Kegiatan Kampus Mengajar

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 21 (2022)

3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang semakin erat dan begitu sebaliknya. Tabel koefisien determinasi dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.12
Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.950 ^a	.902	.901	1.83942

a. Predictors: (Constant), Kegiatan Kampus Mengajar

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 21 (2022)

Dari hasil pengolahan data tersebut, dapat dilihat bahwa nilai koefisien (R Square) sebesar 0,902 hal ini berarti program Kegiatan Kampus Mengajar berpengaruh sebesar 41,7% sedangkan sisanya 58,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

$$\begin{aligned}
 D &= R^2 \times 100\% \\
 &= 0,902 \times 100\% \\
 &= 90,2\%
 \end{aligned}$$

Angka tersebut mengidentifikasi bahwa persiapan menjadi Kegiatan Kampus Mengajar (variabel dependen) yang dijelaskan oleh program Motivasi Menjadi Guru (variabel independen) sebesar 90,2% sedang selebihnya sebesar 9,8% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak penulis teliti.

F. Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh program Kegiatan Kampus

Mengajar (X) terhadap Motivasi Menjadi Guru (Y). Berdasarkan data penelitian yang dianalisis dengan bantuan SPSS, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian tentang “Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru FKIP UMSU” sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan $Y = 1,340 + 0,962X$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru.
- 2) Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial, diperoleh t_{hitung} senilai 43,438 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 1,583 dan nilai signifikansi $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru FKIP UMSU.
- 3) Berdasarkan uji koefisien determinasi angka tersebut mengidentifikasi bahwa Motivasi Ingin Menjadi Guru (variabel dependen) yang dijelaskan oleh Kegiatan Kampus Mengajar sebesar 90,2% sedang selebihnya sebesar 9,8 % dijelaskan oleh faktor- faktor lain yang tidak penulis teliti

G. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa masih banyak faktor lain yang memiliki Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru FKIP UMSU, sementara pada penelitian ini hanya menggunakan dua variabel yaitu Kegiatan Kampus Mengajar (X) terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru (Y). Pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat sangat besar pengaruhnya sebesar 90,2% tersisa 9,8% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini

menunjukkan bahwa variabel program Kegiatan Kampus Mengajar (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Ingin Menjadi Guru (Y).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Motivasi IMenjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU .
2. Hasil uji t_{hitung} diperoleh sebesar 43,438 yang lebih besar dari t_{tabel} senilai 1,583. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} 43,438 > t_{tabel} 1,583$, sehingga adanya pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU.
3. Hasil uji determinasinya adalah 90,2% sedangkan selebihnya sebesar 9,8% dijelaskan oleh faktor lainnya yang belum diteliti oleh penulis. Hal ini berarti terdapat pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan ialah sebagai berikut:

1. Pihak Fakultas (FKIP UMSU), perlu melakukan sosialisasi mengenai program Kegiatan Kampus Mengajar agar dapat meningkatkan motivasi mahasiswa untuk turut andil dalam program Kampus Mengajar
2. Pihak Dosen, perlu adanya partisipasi dari dosen FKIP UMSU untuk turut ikut sebagai Dosen Pembimbing Lapangan agar meningkatkan wawasan

dosen mengenai hal hal baru.

3. Pihak mahasiswa, perlu adanya peningkatan keikutsertaan dalam program Kegiatan Kampus Mengajar dan perlu adanya perhatian khusus untuk proses jalannya program Kampus Mengajar agar ada umpan balik yang akan diterima oleh pihak FKIP UMSU.
4. Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan-keterbatasan, dengan keterbatasan ini penulis berharap untuk penelitian-penelitian selanjutnya agar dilakukan lebih baik lagi. Perlu dipertimbangkan kembali untuk meneliti faktor-faktor luar program Kegiatan Kampus Mengajar untuk mengetahui persiapan menjadi guru profesional, karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi persiapan menjadi seorang guru profesional

DAFTAR PUSTAKA

- E. Suhartoyo *et al.*, “Pembelajaran Kontekstual Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar,” *J. Pembelajaran Pemberdaya. Masy.*, vol. 1, no. 3, p. 161, 2020, doi: 10.33474/jp2m.v1i3.6588.
- A. T. Daga, “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar,” *J. Educ.*, vol. 7, no. 3, pp. 1075–1090, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i3.1279.
- J. Multidisiplin, I. Cahaya, and B. Cemerlang, “Jurnal Multidisiplin Ilmu Cahaya Bintang Cemerlang,” 2021.
- S. Mandiri, “Jurnal abdimas tgd,” vol. 1, no. 1, pp. 39–44, 2021.
- K. D. P. Denny, R. B. Astro, and M. H. Daud, “Dampak Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia,” *Pendidikan*, vol. 4, no. 1, pp. 675–685, 2022.
- Cohen, et al. (2007). *Metode Penelitian dalam Pendidikan*. Routledge.
- Mahmud. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Malyana. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 135–147.
- Ni'mah, F. U. (2014). Pengaruh Minat Profesi Guru, Locus Of Control Internal, Peran Guru Pamong Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa

Menjadi Guru Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 1–13.

Rosyadi, W. &. (2015). Pengaruh Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Plantae. *Jurnal Pena Sains*, 2(2), 36–47.

Situmorang, S. H. dan M. L. (2012). *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis. Edisi 2*. USU Press.

Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Sugiyono, S. (2017a). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methodes)* (Sutopo (ed.); 9th ed.). Alfabeta.

Sugiyono, S. (2017b). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Lampiran 1, Lembar Angket Instrumen Penelitian

IDENTITAS:

1. Nama :
2. Npm :
3. Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda sebenarnya semua jawaban tersedia adalah benar, jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda dan reputasi anda.
2. Berilah tanda X pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

SS= Jika anda Sangat Setuju

S= Jika anda setuju

N= Netral

TS= Jika anda Tidak Setuju

STS= Jika anda Sangat Tidak Setuju
3. Jawablah semua soal yang tersedia

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memahami bahwa peran guru tidak hanya mentransformasikan ilmu pengetahuan tetapi juga mentransformasikan nilai-nilai kehidupan					
2.	Dalam falsafah yang berkembang dilingkungan masyarakat, seorang guru adalah seseorang yang harus digugu dan ditiru					
3.	Sebelum memilih jurusan kependidikan saya mengetahui bahwa jurusan kependidikan pada akhirnya di arahkan menjadi seorang guru/tenaga pendidik					
4.	Saya memperoleh informasi mengenai profesi guru melalui media cetak (buku,majalah, surat kabar)					
5.	Saya memperoleh informasi informasi mengenai profesi guru melalui media elektronik (TV, Hp/laptop) untuk mengakses internet dan media sosial, radio)					
6.	Saya memperoleh informasi tentang guru dari keluarga/teman/masyarakat					
7.	Saya senang terhadap profesi guru karena guru merupakan panutan bagi setiap orang					
8.	Profesi guru sangat menyenangkan karena dapat menjadi seorang yang dapat mencerdaskan anak didik yang akan menjadi generasi penerus bangsa					
9.	Saya tertarik menjadi guru karena profesi ini memiliki tantangan tersendiri dalam penyampaian materi yang tidak hanya sekedar bisa tetapi juga dituntut untuk pandai dalam proses penyampaian					

10.	Saya tertarik menjadi guru karena guru adalah profesi yang senantiasa harus meng-update ilmu dan pengetahuannya					
11.	Guru sangat berjasa dalam meningkatkan kualitas pendidikan sehingga saya ingin menjadi guru ketika saya lulus kuliah nanti					
12.	Saya memperhatikan cara-cara guru/dosen karena saya ingin seperti mereka					
13.	Saya masuk di program studi kependidikan/keguruan karena keinginsn ssys untuk menjadi seorang guru					
14.	Sejak kecil saya sudah berceita-cita ingin menjadi guru					
15.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mrnjadi guru yang professional					
16.	Saya sangat antusis saat mengikuti perkuliahan mata kuliah kependidikan					
17.	Saya senang bertanya dalam perkuliahan mata kuliah kependidikan					
18.	Saya ingin menjadi guru karena orangtua/keluarga saya menginginkan saya menjadi guru					
19.	Saya ingin menjadi guru karena sekarang, profesi guru sangat diperhatikan oleh pemerintah					
20.	Saya ingin menjadi guru karena profesi guru memiliki status sosial yang baik dalam masyarakat					

Lampiran 2, Distribusi jawaban Responden Variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X)

KKM 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	45	21.6	21.6	36.1
	Setuju	89	42.8	42.8	78.8
	Sangat Setuju	44	21.2	21.2	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	41	19.7	19.7	19.7
	Setuju	127	61.1	61.1	80.8
	Sangat Setuju	40	19.2	19.2	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	45	21.6	21.6	36.1
	Setuju	81	38.9	38.9	75.0
	Sangat Setuju	52	25.0	25.0	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	96	46.2	46.2	46.2
	Setuju	86	41.3	41.3	87.5
	Sangat Setuju	26	12.5	12.5	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	49	23.6	23.6	38.0
	Setuju	81	38.9	38.9	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	45	21.6	21.6	21.6
	Setuju	127	61.1	61.1	82.7
	Sangat Setuju	36	17.3	17.3	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	59	28.4	28.4	42.8
	Setuju	71	34.1	34.1	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	79	38.0	38.0	38.0
	Setuju	107	51.4	51.4	89.4
	Sangat Setuju	22	10.6	10.6	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Setuju	46	22.1	22.1	36.5
	Setuju	84	40.4	40.4	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	53	25.5	25.5	25.5
	Setuju	119	57.2	57.2	82.7
	Sangat Setuju	36	17.3	17.3	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

KKM 7	Pearson Correlation	.915 **	.099	.960 **	.319 **	.917 **	.078	1	- .049	.970 **	.144 *
	Sig. (2- tailed)	.000	.156	.000	.000	.000	.265		.481	.000	.038
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
KKM 8	Pearson Correlation	- .029	.297 **	.019	.238 **	.002	.272 **	- .049	1	- .022	.189 **
	Sig. (2- tailed)	.677	.000	.788	.001	.975	.000	.481		.750	.006
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
KKM 9	Pearson Correlation	.946 **	.100	.968 **	.355 **	.927 **	.083	.970 **	- .022	1	.093
	Sig. (2- tailed)	.000	.149	.000	.000	.000	.233	.000	.750		.181
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
KKM 10	Pearson Correlation	.093	.913 **	.125	.380 **	.121	.908 **	.144 *	.189 **	.093	1
	Sig. (2- tailed)	.182	.000	.072	.000	.081	.000	.038	.006	.181	
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4, Reliability Variabel Kegiatan Kampus Mengajar (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	208	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	208	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

Lampiran 5, Distribusi jawaban Responden Variabel Motivasi Menjadi Guru (Y)

MG 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	53	25.5	25.5	39.9
	Setuju	77	37.0	37.0	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	1.9	1.9	1.9
	Netral	88	42.3	42.3	44.2
	Setuju	92	44.2	44.2	88.5
	Sangat Setuju	24	11.5	11.5	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	50	24.0	24.0	38.5
	Setuju	84	40.4	40.4	78.8
	Sangat Setuju	44	21.2	21.2	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	45	21.6	21.6	21.6
	Setuju	127	61.1	61.1	82.7
	Sangat Setuju	36	17.3	17.3	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	46	22.1	22.1	36.5
	Setuju	84	40.4	40.4	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	62	29.8	29.8	29.8
	Setuju	110	52.9	52.9	82.7
	Sangat Setuju	36	17.3	17.3	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	41	19.7	19.7	34.1
	Setuju	93	44.7	44.7	78.8
	Sangat Setuju	44	21.2	21.2	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	73	35.1	35.1	35.1
	Setuju	99	47.6	47.6	82.7
	Sangat Setuju	36	17.3	17.3	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

MG 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	14.4	14.4	14.4
	Netral	45	21.6	21.6	36.1
	Setuju	85	40.9	40.9	76.9
	Sangat Setuju	48	23.1	23.1	100.0
	Total	208	100.0	100.0	

	Sig. (1-tailed)	.306	.000	.072	.000	.427		.265	.000	.269	.000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
MG 7	Pearson Correlation	.960**	.109	.978*	.085	.956*	.044	1	.078	.980*	-.004
	Sig. (1-tailed)	.000	.058	.000	.110	.000	.265		.131	.000	.476
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
MG 8	Pearson Correlation	.122*	.547*	.037	.786*	.103	.694*	.078	1	.105	.774*
	Sig. (1-tailed)	.040	.000	.296	.000	.069	.000	.131		.066	.000
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
MG 9	Pearson Correlation	.961**	.135*	.937*	.084	.957*	.043	.980*	.105	1	.024
	Sig. (1-tailed)	.000	.026	.000	.115	.000	.269	.000	.066		.365
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
MG 10	Pearson Correlation	.014	.616*	.021	.880*	.030	.916*	-.004	.774*	.024	1
	Sig. (1-tailed)	.418	.000	.383	.000	.334	.000	.476	.000	.365	
	N	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 7, Reliability Variabel Motivasi Menjadi Guru (Y)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	208	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	208	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	10

Correlations

		Motivasi Menjadi Guru	Kegiatan Kampus Mengajar
Pearson Correlation	Motivasi Menjadi Guru	1.000	.950
	Kegiatan Kampus Mengajar	.950	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Menjadi Guru	.	.000
	Kegiatan Kampus Mengajar	.000	.
N	Motivasi Menjadi Guru	208	208
	Kegiatan Kampus Mengajar	208	208

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.950 ^a	.902	.901	1.83942	.902	1886.834	1	206	.000	1.736

a. Predictors: (Constant), Kegiatan Kampus Mengajar

b. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6384.061	1	6384.061	1886.834	.000 ^b
	Residual	696.996	206	3.383		
	Total	7081.058	207			

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

b. Predictors: (Constant), Kegiatan Kampus Mengajar

Coefficients^a

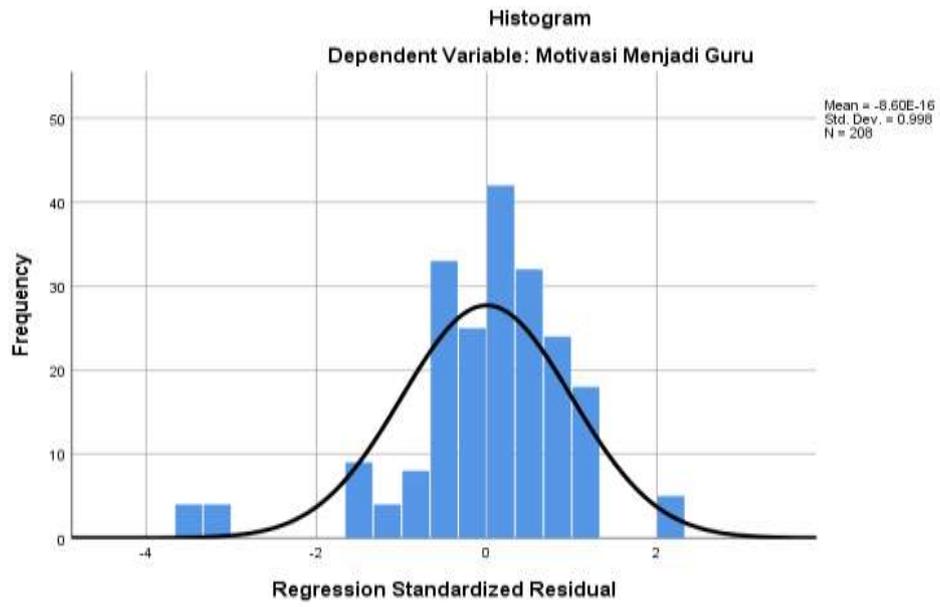
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Partial	Tolerance	VIF
1 (Constant)	1.340	.846		1.583	.115	-.329	3.008						
Kegiatan Kampus Mengajar	.962	.022	.950	43.438	.000	.918	1.005	.950	.950	.950	1.000	1.000	

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru

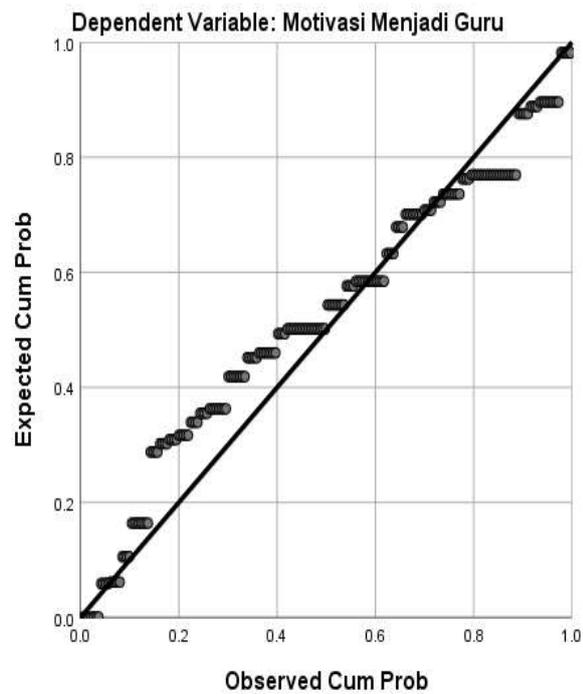
Residuals Statistics^a

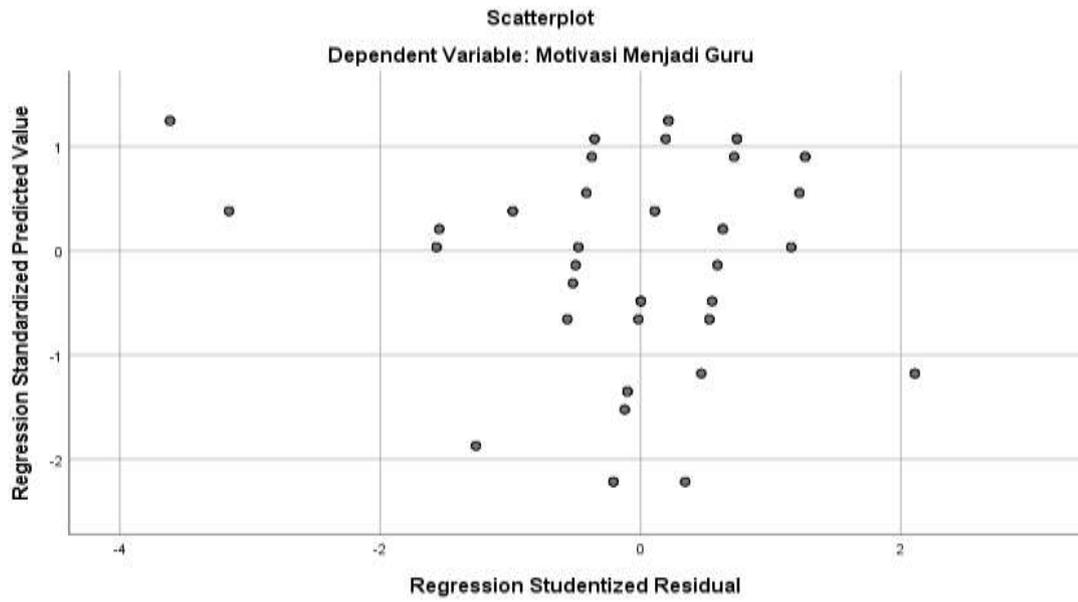
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	25.3773	44.6074	37.6827	5.55346	208
Std. Predicted Value	-2.216	1.247	.000	1.000	208
Standard Error of Predicted Value	.128	.311	.174	.047	208
Adjusted Predicted Value	25.3590	44.6898	37.6826	5.55255	208
Residual	-6.60736	3.85367	.00000	1.83497	208
Std. Residual	-3.592	2.095	.000	.998	208
Stud. Residual	-3.614	2.107	.000	1.002	208
Deleted Residual	-6.68977	3.89851	.00005	1.85165	208
Stud. Deleted Residual	-3.726	2.125	-.003	1.016	208
Mahal. Distance	.001	4.910	.995	1.210	208
Cook's Distance	.000	.081	.005	.012	208
Centered Leverage Value	.000	.024	.005	.006	208

a. Dependent Variable: Motivasi Menjadi Guru



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintiya Apriyani
NPM : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan I dan II FKIP UMSU

Menjadi:

Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2022

Hormat Pemohon

Sintiya Apriyani

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dian Noviani Sitompul, S.Pd., M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail : fkip@umhu.ac.id

Form K-1

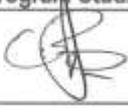
Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Sintiya Apriyani
N P M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
I PK : 3,50

Kredit Kumulatif : 123 SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Ditahankan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh kegiatan kampus mengajar terhadap keterampilan mengajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 1 dan 2 FKIP UMSU	
	Penggunaan media komisi (Kotak misteri Akuntansi) dalam meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi kelas X Smk Swasta Siti Banun	
	Pengaruh metode pemberian tugas terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Smk Swasta Siti banun	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, february 2022
Hormat Pemohon


Sintiya Apriyani

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Sintiya Apriyani
NPM : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 1 dan 2 FKIP UMSU

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2022
Hormat Pemohon,

Sintiya Apriyani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 624 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2022
Lamp : --
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Sintiya Apriyani
N P M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Kegiatan kampus Mengajar terhadap Ketrampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 1 dan 2 FKIP UMSU

Pembimbing : Dian Novianti Sitompul.,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **10 Maret 2023**

Medan, 07 Sya'ban 1443 H
10 Maret 2022 M

Wassalam
Dekan



Dra. Hj. Syamsuyurnifa, M.Pd
NIP : 0004066701

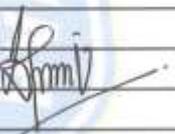
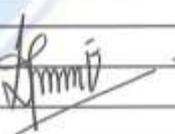
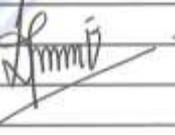
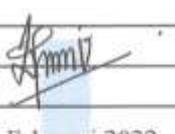
Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Lengkap : Sintiya Apriyani
 N.P.M : 1802070042
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 1 dan 2 FKIP UMSU

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
23 Februari 2022	-LBM. - Identifikasi masalah, - Rumusan masalah, - Tujuan & manfaat - Bab 3	
9 Maret 2022	-LBM. Belum terlihat permasalahannya - Identifikasi masalah, - Rumusan masalah manfaat Penelitian - Tambahkan teori yang mendukung di bab II - Kerangka Konseptual, Hipotesis Penelitian - Populasi, metode Penelitian, Uji hipotesis	 
28 Maret 2022	-LBM - Identifikasi masalah, rumusan masalah, waktu penelitian, kisi ^{xx} angket, butir angket, daftar pustaka	
7 April 2022	- Identifikasi, Pembatasan & rumusan masalah, - Kisi ^{xx} Instrumen - Uji Hipotesis, Daftar Pustaka	
13 April 2022	Acc Semunar Proposal	

Medan, Februari 2022

Diketahui /Disetujui
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si)

Dosen Pembimbing



(Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal 26 April Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Sintiya Apriyani
N P M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 1 dan 2 FKIP UMSU

NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	variabel kompetensi pd judul di garis. meyer variabel motivasi meyer di.
BAB I	- Tolong pd keberucapan subbab kedy kandya meyer di
BAB II	- tambah literat
BAB III	- Maksudnya penelitian di bawah
LAINNYA	- Depur persan di pabrno
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 26 April 2022

Dosen Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si

Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd.M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran M,Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Sintiya Apriyani
NPM : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi
Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Pada hari Selasa tanggal 26 April 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 17 Juni 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Muhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Sintiya Apriyani
NPM : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2022
Dengan Judul : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi
Proposal : Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 17 Juni 2022

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1257/II.3-AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 21 Zulqaidah 1443 H
Lamp : --- 21 Juni 2022 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan
FKIP UMSU Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : **Sintiya Apriyani**
N P M : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,



[Signature]
Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

****Penting!****





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bank : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

SURAT IZIN RISET

Nomor: 1445/SI/IL3-AU/UMSU-02/D/2022

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dengan ini memberikan Izin pelaksanaan Riset Penelitian di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tertanggal 20 Juli 2022 s.d 20 Agustus 2022 kepada :

Nama : Sintiya Apriyani
NIDN : 1802070042
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul : **Pengaruh Kegiatan Kampus Mengajar Terhadap Motivasi Menjadi Guru Bagi Mahasiswa FKIP UMSU.**

Demikian surat izin riset ini diperbuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 20 Juli 2022

Dekan,



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Cc. Pertinggal.

