

**PENGARUH MEDIA TEKA TEKI SILANG TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XII  
SMK SWASTA PAB 2 HELVETIA MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh:**

**NOVITA SRI ANGGRAENI**  
**1602070054**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23,  
30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 24 September 2022, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Novita Sri Anggraeni  
N.P.M : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **B** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

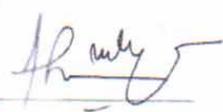
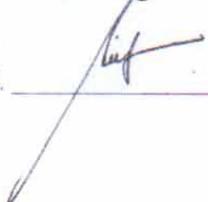
  
Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Faisal Rahman D, M.Si.
2. Dra. Ijah Mulyani S, M.Si.
3. Mariati, S.Pd., M.Ak.

1.   
2.   
3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Novita Sri Anggraeni  
NPM : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi  
Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

sudah layak disidangkan.

Medan, 16 September 2022

Disetujui oleh :  
Pembimbing

  
Mariati, S.Pd., M.Ak.

Diketahui oleh :

Dekan

  
Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Novita Sri Anggraeni  
N.P.M : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
12 April 2022	- Perbaiki Abstrak	
	- Perbaiki Bab IV	
	- Mengubah Sub Judul	
	- Perbaiki Tata cara penulisan dan spasi	
	- Menambah beberapa Daftar Lampiran	
13 Juni 2022	ACE Bimbingan Skripsi	

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, 13 Juni 2022  
Dosen Pembimbing

(Mariati, S.Pd, M.Ak)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Novita Sri Anggraeni**  
NPM : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



NOVITA SRI ANGGRAENI

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

**Novita Sri Anggraeni. NPM : 1602070054. Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan yang berjumlah 37 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis linear sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Media Teka Teki Silang (X) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) sebesar  $t_{hitung} 5,390 > t_{tabel} 2,030$  (sig 0,016), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Besarnya pengaruh media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa sebesar 39,5%. Artinya variabel media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 39, sedangkan 60,5% sisanya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci: Media Teka Teki Silang, Hasil Belajar Akuntansi**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan berkat ridho Allah SWT yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan**”. Sholawat beserta salam dipersembahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan sekarang. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam proses Sarjana Pendidikan (S-1) pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan rintangan baik dari segi waktu, materi maupun tenaga. Namun berkat usaha dan kerja keras yang di ridhoi Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kata sempurna. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis yang sangat luar biasa, ayahanda **Mistato** dan ibunda **Surati** yang tidak putus mendoakan anaknya, yang membesarkan, menafkahi, mengajarkan banyak hal, memberikan kasih sayang yang tulus dan juga memotivasi anaknya pada saat terpuruk. Terima kasih yang terbesar terhadap

ayahanda dan ibunda tercinta. Untuk itu penulis persembahkan skripsi ini sebagai tanda terima kasih kepada ayah dan ibu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. H. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nast, SS, M.Hum** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
6. Ibu **Mariati, S.Pd, M.Ak.**, sebagai dosen pembimbing saya yang sangat sabar untuk membimbing saya agar sampai saat ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

8. Untuk abang **Dede Pramana Putra**, kakak **Rameria Br Siregar** terima kasih dukungan kalian. Dan adik **Chichi Anggita** semoga dapat meraih cita-citanya.
9. Untuk kakak **Yuni Syafria Br Hasibuan** sebagai sahabat rasa saudara yang luar biasa. Menemani dikala senang dan sedih, terima atas nasehat dan motivasi yang diberikan serta sudah membantu dan menyemangati penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuann tentu jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik pada umumnya dan khususnya pada penulis.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

*Wassakamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, September 2022

Novita Sri Anggraeni

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teori.....	8
B. Kerangka Konseptual .....	17
C. Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Variable Penelitian .....	20

D. Instrument Penelitian.....	21
E. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	23
F. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
C. Keterbatasan Penelitian .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XII AK SMK Swasta PAB 2 HELVETIA Medan .....	3
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	30
Tabel 3.2 Populasi siswa.....	31
Table 3.3 Kisi-Kisi Angket Media Pembelajaran .....	32
Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	33
Tabel 3.5 <i>Lay out Tes</i> .....	33
Tabel. 4.1 Skala Likert.....	38
Tabel 4.2 Skor Kuesioner untuk Variabel X (Media Teka teki Silang) .....	39
Tabel 4.3 Skor Kuesioner untuk Variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi) .....	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Media Teka Teki Silang (X) .....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Akuntansi (Y).....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	47
Tabel 4.7 Koefisien Regresi .....	49
Tabel 4.8 Uji t .....	50
Tabel 4.9 Nilai R – Square .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4.1 Normalitas (P-Plot) .....	48
Gambar 4.2 Normalitas (Histogram) .....	48

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu upaya menyiapkan manusia agar mampu mandiri, menjadi anggota masyarakat yang berdaya guna untuk ikut serta dalam pembangunan bangsa. Pada era globalisasi seperti saat ini, pendidikan menghadapi tantangan yang sangat kompleks. Salah satu permasalahan yang dihadapi adalah usaha meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan kualitas manusia agar bisa bersaing dengan negara-negara maju. (Bangun, 2008:74)

Salah satu indikator keberhasilan meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran dapat diukur dari ketercapaian standar kompetensi yang telah terlaksana. Usaha yang dilakukan untuk mencapai kompetensi dasar dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas, suasana dalam belajar, sarana prasarana dalam pembelajaran di kelas, dan bekerja sama yang terjalin sehingga tujuan dari pembelajaran yang sebelumnya telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.

Proses belajar mengajar ada dua unsur yang sangat penting, yaitu: Metode pengajaran dan Media pengajaran. kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pengajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan, jenis, tugas dan respon, yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa setelah proses pengajaran berlangsung. Salah satu

fungsi utama media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim kondisi dan lingkungan belajar yang ditata rapi dan diciptakan oleh guru.

Menurut Khairunnisa (2017:2). Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengatasi kejenuhan peserta didik agar dapat antusias dan terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan melaksanakan pembelajaran dengan merencanakan serta menggunakan media pembelajaran tradisional yang menarik. Media pembelajaran tradisional merupakan media yang tidak memerlukan fasilitas pendukung modern seperti proyektor, sound, laptop dan viewer dalam penggunaannya.

Selain menjadi alat bantu, media pembelajaran merupakan strategi dalam aktivitas belajar yang memiliki berbagai fungsi. Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi yang sangat berpengaruh yaitu (1) fungsi atensi yang dapat menarik perhatian, (2) fungsi afektif yang dapat meningkatkan partisipasi siswa, (3) fungsi kognitif yang memberikan pengetahuan dan pemahaman baru, (4) fungsi psikomotor yang berhubungan dengan keterampilan, (5) imajinatif sebagai bentuk fantasi, dan (6) fungsi motivasi (Arsyad, 2013: 19). Kompetensi yang harus dipenuhi seorang guru salah satunya ialah merancang media pembelajaran atau sumber belajar yang digunakan sebagai sarana dalam kegiatan mengajar yang memiliki bertujuan (Sanjaya 2010: 275). Kegiatan belajar yang lebih melibatkan siswa untuk aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan merupakan bentuk dari adanya pembelajaran yang baik.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru bidang studi akuntansi yaitu bapak Darwis di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan pada tanggal 17 februari 2021 bahwa media pembelajaran di kelas XII Sudah diterapkan oleh guru yang mengajar akuntansi, namun proses pembelajaran masih terasa monoton karena media yang di gunakan selama pelajaran berlangsung kurang bervariasi sehingga siswa tidak lebih aktif dalam belajar, selain itu, strategi pembelajaran yang di gunakan oleh guru selama ini juga tergolong kurang bervariasi, guru kurang kreatif dalam mengembangkan srategi belajar. peneliti memperoleh informasi bahwa hasil belajar akuntansi masih banyak yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini terbukti berdasarkan data hasil belajar siswa dari 36 siswa dikelas XII AK yang telah mengikuti ujian pada mata pelajaran akuntansi perbankan hanya 11 orang siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$ , dan 25 orang siswa mendapatkan nilai di bawah 75, sementara kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 75. Dan dapat dilihat lebih jelasnya pada tabel di bawah ini :

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas XII AK SMK Swasta PAB 2 HELVETIA Medan**

No	Nilai	Frekuensi	Presentase	Keterangan
1	$\geq 75$	11 Orang	30%	Tuntas
2	$< 75$	26 Orang	70%	Tidak Tuntas
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>	

Sumber: Daftar Kumpulan Nilai Siswa Kelas XII Akuntansi T.A 2020/2021

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah. rendahnya hasil belajar tersebut diakibatkan KBM tidak terlaksana dengan baik. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti selama Februari 2021, diperoleh kesimpulan bahwa ada beberapa permasalahan antara lain, penggunaan

media pembelajaran dalam aktivitas belajar mengajar masih bersifat sederhana dan terasa monoton. Hampir semua mata pelajaran dasar program keahlian akuntansi menggunakan media sama yang didominasi oleh *microsoft powerpoint* (ppt) sebagai sumber materi dan sebagai bentuk evaluasi penugasan yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS). Salah satu mata pelajaran akuntansi dan lembaga keuangan yang belum menggunakan jenis media lain sebagai upaya transfer ilmu selama pembelajaran. Selalu digunakannya media pembelajaran yang sama dalam setiap pembelajaran dapat menyebabkan kejenuhan belajar bagi siswa sehingga siswa kurang tertarik dalam proses belajar. Salah satu penyebab permasalahan belajar yang terjadi yaitu rendahnya hasil belajar siswa. Hasil belajar yang timbul dari siswa mempunyai dampak terhadap pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu diadakan suatu upaya agar pemahaman siswa terhadap pelajaran akuntansi menjadi lebih baik. Selain guru harus menguasai bahan materi yang akan diajarkan, guru juga harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, kemampuan siswa, dan tujuan pembelajaran. Dengan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi, diharapkan proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif dan efisien.

Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa adalah dengan menggunakan media teka teki silang. teka-teki silang merupakan suatu cara pembelajaran dengan menggunakan teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang tujuannya untuk menulis satu huruf disetiap persegi putih untuk membuat

kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan-pertanyaan. Teka-teki silang ini merupakan salah satu metode pembelajaran aktif karena peserta didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran saat pengisian teka-teki silang, cara ini akan membuat suasana pembelajaran menyenangkan tanpa menghilangkan esensi belajar yang sedang berlangsung.

Adapun penerapan Media Pembelajaran teka teki silang yang digunakan dalam penelitian ini berbasis manual karena melihat fasilitas sekolah, aturan yang berlaku disekolah yang tidak memungkinkan untuk menggunakan bantuan media elektronik dalam belajar. Diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran teka teki silang yang peneliti terapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berkaitan dengan hal tersebut peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul penelitian, **“Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diatas maka dapat teridentifikasi masalah yang ada antara lain:

1. Strategi pembelajaran yang dilakukan guru kurang bervariasi.
2. Media Pembelajaran yang di gunakan guru kurang bervariasi.
3. Kurangnya Minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
4. Hasil Belajar akuntansi siswa masih rendah

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan Media pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa pada materi Aktiva Tetap Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka yang jadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang berarti bagi semua pihak terutama:

#### 1. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti sebagai calon guru tentang penggunaan media teka teki silang pada proses pembelajaran.

## 2. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi guru akuntansi di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan dalam menggunakan media pembelajaran untuk menuntaskan kompetensi dasar yang akan dicapai.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan referensi dan masukan bagi calon guru akademis fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan pihak lain dalam melakukan penelitian sejenis.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pembelajaran**

Pembelajaran menurut Dewi salma Prawiradilaga & Eveline Siregar, (2007;4) adalah upaya diciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat di permudah ( *facilitated* ) pencapaiannya.

Menurut Winataputra, dkk. (2012; 9.4) “Kegiatan pembelajaran merupakan interaksi antar komponen pembelajaran sehingga tercipta interaksi edukatif”. Yang menjadi komponen pembelajaran tersebut adalah pendidik, peserta didik, materi pembelajaran, metode dan media pembelajaran, sumber belajar dan tujuan pembelajaran. Agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan maka setiap komponen tersebut harus didayagunakan secara optimal. Dengan pendayagunaan yang optimal maka akan berpengaruh pula terhadap hasil belajar siswa. Jika salah satu dari komponen tersebut tidak maksimal dalam penerapannya maka akan mempengaruhi komponen yang lainnya dan itu akan berdampak atau berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan tentunya hasil belajar siswa. Jadi, berdasarkan paparan di atas maka akan ada hubungan atau saling keterkaitannya antara komponen satu dengan komponen yang lainnya.

Menurut R.Ibrahim dan Nana Syaodih S, (2011 :78 ) media adalah segala sesuatu yang dapat di gunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran,segala sesuatu yang dapat di gunakan untuk menyalurkan pesan materi pembelajaran, merangsang pikiran,perasaan,perhatian dan kemampuan siswa sehingga mendorong proses pembelajaran.

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan interaksi antar komponen pembelajaran sehingga tercipta interaksi edukatif dalam penyampaian informasi. Pembelajaran juga merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses yang kognitif.

## **2. Media Pembelajaran**

Menurut Winartaputra (2012: 9)Media pembelajaran merupakan salah satu pendukung pembelajaran yang dibutuhkan oleh setiap guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kehadiran media diharapkan menjadi sarana penyampaian materi pembelajaran sehingga memberikan kemudahan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Media Pembelajaran yang baik harus memenuhi beberapa fungsi, seperti yang dikemukakan Arsyad (2015:15) bahwa salah satu fungsi media adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Seorang guru harus menyadari bahwa tanpa bantuan media, maka

bahan pelajaran akan sulit dipahami dan diterima oleh siswa. Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kesukaran yang berbeda dan tingkat pemahaman yang berbeda pula. Sehingga guru dalam kondisi seperti ini layak menggunakan media pembelajaran.

Sedangkan menurut Munadi (2013:36), pada dasarnya fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai sumber belajar.

Hamalik (dalam Arsyad 2015:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Dari beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan penunjang pengajaran individu dan kelompok, atau dengan kata lain memungkinkan penerapan individualisme dalam kegiatan pengajaran. Media pembelajaran dapat diterapkan dalam berbagai cara dalam rangka belajar.

## **2.1. Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

### **1. Media Visual**

Visual adalah gambar yang menunjukkan sesuatu yang dapat dilihat. Dengan demikian media visual adalah media pengajaran yang hanya dapat dilihat. contohnya ; media gambar, Komik, foto, karikatur, buku, makalah, peta, poster dan sebagainya.

## 2. Media Audio

Audio adalah suara yang dapat di dengar telinga. Dengan demikian dimaksud dengan media audio adalah media yang dapat di dengar oleh telinga. Contohnya ; radio, audio tape recorder, alat musik, dan sebagainya.

## 3. Media audio Visual

Audio visual adalah media yang bisa di dengar dan di lihat secara bersama. Media ini mengandalkan indera pendengaran dan pengelihatan secara bersama. Contohnya : media drama, pementasan, dan VCD.

## 4. Multimedia

Multimedia adalah semua jenis media yang telah terangkum menjadi satu. Contohnya : internet dengan menggunakan media internet artinya mengaplikasikan semua media yang ada termasuk pembelajaran jarak jauh yang sering di sebut daring (dalam jaringan).

### **2.2. Fungsi Media Pembelajaran**

Menurut Daryanto (2013:8-10) Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa). Sedangkan metode adalah prosedur untuk membantu siswa dalam menerima dan mengolah informasi guna mencapai tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan interaksi antara siswa dengan lingkungan, fungsi media dapat diketahui berdasarkan adanya kelebihan media dan hambatan yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran.

Menurut Asyar dan Khairinal (2010 : 12) terdapat 5 fungsi utama dari media pembelajaran, yaitu :

### 1. Media sebagai sumber belajar

Media pembelajaran dapat menggantikan fungsi guru sebagai sumber belajar (pengetahuan/informasi) peserta didik. Media pembelajaran sebagai sumber belajar merupakan komponen sistem pembelajaran yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, yang mana hal itu dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

### 2. Fungsi semantik

Media pembelajaran mempunyai kemampuan menambah perbendaharaan kata (simbol verbal) yang makna dan maksudnya benar-benar dipahami oleh peserta didik. Simbol adalah sesuatu yang digunakan atau dipandang sebagai wakil sesuatu yang lain (yang tak kelihatan).

Pada konteks tersebut di atas media pembelajaran berfungsi mengkonkretkan ide dan memberikan kejelasan agar pengetahuan dan pengalaman belajar dapat lebih jelas dan lebih mudah dimengerti.

### 3. Fungsi manipulatif, fiktatif, dan distributif

Fungsi manipulatif media pembelajaran dapat menampilkan kembali suatu objek atau peristiwa/kejadian dengan berbagai macam cara sesuai dengan keperluan. Fungsi fiktatif adalah fungsi yang berkenaan dengan kemampuan media pembelajaran untuk menangkap, menyimpan, dan menampilkan kembali suatu objek atau kejadian. Fungsi distributif maksudnya dalam sekali

### **3. Media Teka Teki Silang**

Menurut Tarigas (2014:3) Teka teki silang adalah media pembelajaran teka-teki silang dengan template berbentuk segi empat yang terdiri dari

kumpulan kotak-kotak yang dilengkapi dua lajur, yaitu mendatar dan menurun. Teka teki silang sudah dikenal masyarakat secara umum karena permainan teka teki silang ini mudah diperoleh baik dalam bentuk buku khusus ataupun media massa. Permainan teka teki silang juga mudah yakni dengan menggunakan alat tulis dan lembar teka teki silang sudah dapat dimainkan oleh siapa saja karena permainan ini mengandalkan pengetahuan pemain sehingga kotak-kotak kosong dapat terisi secara tepat. Media teka teki silang termasuk jenis media visual karena hanya mengandalkan indera penglihatan peserta didik.

Menurut kartawidjaja ( dalam septiana,2016 ) teka –teki silang merupakan permainan sederhana yang banyak dimainkan dari berbagai kalangan. Teka-teki silang merupakan permainan yang berupa rangkaian kota bujur sangkar atau persegi empat sama sisi. Kotak-kotak tersebut di beri nomor yang mengindikasikan nomor jawaban. Nomor jawaban di isi dalam bentuk mendatar atau menurun. Kotak tersebut harus di isi dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata yang merupakan jawaban dari sebuah pertanyaan yang sudah di sediahkan. *Teka teki silang* (teka-teki silang) melibatkan partisipasi siswa sejak kegiatan pembelajaran di mulai. Siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran.

Menurut Zaini dkk (dalam Wijayanti 2013:4) Teka teki silang dapat mengembangkan kreativitas karena siswa dapat berlatih menyusun huruf menjadi kata-kata bermakna sesuai konteks permasalahannya. Adapun menurut Claire (dalam Fatwayani 2013:15) Teka teki silang atau teka-teki silang adalah sebuah teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang

tujuannya untuk menulis satu huruf di setiap persegi putih untuk membuat kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan. Kotak hitam menandakan dimana kata berakhir.

Kelebihan dan kelemahan *teka teki silang* (teka-teki silang) sebagai berikut:

1. Kelebihannya:
  - a. Dapat merangsang siswa lebih aktif dalam belajar
  - b. Dapat mengembangkan kemandirian siswa
  - c. Dapat memperdalam pemahaman siswa dalam belajar
2. Kelemahan:
  - b. Tidak semua pelajaran bisa di buat *teka teki silang*
  - c. Membutuhkan waktu yang tidak sedikit sebab pembuatannya rumit harus di sesuaikan pertanyaan dengan kolom jawaban yang di butuhkan.
  - d. Materi-materi yang butuh pemaparan dan penjelasan tidak bisa menggunakan teka-teki silang.

Dari beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa media teka teki silang merupakan suatu permainan asah otak dalam memproduksi kata dengan mengisi huruf-huruf pada kotak-kotak yang tersedia sesuai dengan petunjuk yang diberikan sehingga membentuk pola vertikal dan horizontal.

#### **a. Langkah-Langkah Pembuatan Media Teka Teki Silang**

Menurut ermaita (2016:18) Cara membuat tts sebenarnya sangat sederhana, berikut adalah langkah-langkah membuat teka-teki silang.

1. Membuat daftar kata-kata untuk teka-teki silang, biasanya memilih kata-kata yang sesuai dengan tema yang akan dipilih. Tema yang dipilih akan

dijadikan petunjuk untuk teka-teki silang tersebut, misalnya tema tentang olah raga, tempat-tempat bersejarah, orang terkenal, dan masih banyak lagi.

2. Tulislah kata-kata dalam kisi-kisi hal ini merupakan cara membuat tts yang bisa kamu lakukan dengan benar. Setelah menulis kata-kata tersebut tutup kotak-kotak yang tidak digunakan. Tidak boleh ada kata yang menggantung, semua kata-kata harus saling berhubungan satu sama lain baik mendatar maupun menurun.
3. Memberi angka pada setiap kotak awal kata. Jika anda membuat teka-teki silang menggunakan aplikasi, maka nomor akan muncul secara otomatis. Entri ini tidak harus ditaruh secara simetris, tapi petak-petaknya harus simetris.
4. Mulai mengisi teka-teki silang dengan jawaban yang penting, Crossword Compiler dan program lainnya memiliki fitur pengisian petak otomatis dengan daftar kata yang digunakan. Kamu bisa pilih untuk menambah add-on jika ingin melakukan pengisian secara otomatis.
5. Buatlah salinan teka-teki silang, simpan teka-teki silang yang telah diisi sebagai kunci jawaban, dan kamu bisa membuat salinan teka-teki silang sebanyak mungkin.

Adapun menurut Zaini, dkk (2008:71) langkah-langkah pembelajaran menggunakan media Teka teki silang sebagai berikut:

1. Tulislah kata-kata kunci, terminology atau nama-nama yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.

2. Buatlah kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti dalam teka-teki silang). Hitamkan bagian yang tidak diperlukan.
3. Buat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pernyataan-pernyataan mengarah kepada kata-kata tersebut.
4. Bagikan teka-teki ini kepada peserta didik, bisa individu atau kelompok.
5. Batasi waktu mengerjakan.
6. Beri hadiah kepada kelompok atau individu yang mengerjakan paling cepat dan benar.

#### **b. Manfaat Media Teka Teki Silang**

Adapun menurut Ghanoe (dalam Wijayanti 2013:16). Manfaat dari pembelajaran dengan menggunakan media teka teki silang antara lain:

1. Dapat mengasah daya ingat

Ketika teka-teki disodorkan, siswa akan menyisir semua pengalaman-pengalamannya hingga waktu itu. Selanjutnya ia akan memilah-milih semua pengalamannya itu sekiranya cocok (sesuai) untuk menjawab teka-teki yang ada. Dengan demikian, manfaat teka-teki sebagai pengasah daya ingat telah didapatkan oleh seorang siswa.

2. Belajar klasifikasi

Hanya jenis teka-teki yang meminta jawaban terkait golongan yang diminta, semisal buah-buahan, binatang, alat transportasi, nama seseorang, nama-nama benda dan sebagainya. Ketika siswa disodori teka-teki tersebut, maka seorang siswa juga mendapatkan kesempatan untuk beradu pengetahuan dengan

lawan mainnya.

### 3. Mengembangkan kemampuan analisa

Hampir semua jenis teka-teki memilikinya. Ketika sebuah pertanyaan disodorkan, seorang siswa akan mengulas kembali seluruh pengalamannya dan menganalisis pengalaman-pengalaman itu. Mana yang cocok untuk menjawab dan manayang cocok untuk berargumentasi terhadap jawaban yang dipilihnya.

### 4. Menghibur

Ketika siswa sedang diberi teka-teki untuk dijawab, secara tidak langsung ia akan melupakan ingatan-ingatan tertentu. Jika siswa sedang cemas misalnya, kecemasan itu akan terganti dengan kesibukannya dalam mencari jawaban dari teka-teki yang ada.

### 5. Merangsang kreativitas

Secara tidak langsung siswa juga akan dibantu teka-teki untuk menyalurkan potensi-potensi kreatifitas yang dimilikinya. Di dalam mempertahankan jawaban misalnya, siswa akan belajar berargumentasi, memilih bahasa yang mudah dipahami orang lain dan mencari cara-cara alternatif untuk menjawab. Tidak jarang ketika mencari jawaban soal seorang siswa akan menemukan pertanyaan-pertanyaan baru yang belum tentu didapatkan sebelumnya.

## **5. Hasil Belajar**

Menurut Gagne (dalam Purwanto 2017:42) “Hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulasi yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi

stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan di antara kategori-kategori.”

Menurut Purwanto (2017:45) “Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Sedangkan menurut Purwanto (2017:46) “Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya.

Menurut Nasution dalam Supardi (2015:2), keberhasilan belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri individu yang belajar.

Slameto (2003:3) dalam Suhendri mengungkapkan bahwa, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi secara berkesinambungan dan tidak statis. Menurut Suprijono (2009:5), hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.

Bloom dalam Daryanto,dkk. (2012b; 27) mengemukakan “tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotor”. Untuk ranah kognitif terbagi menjadi enam tingkatan yaitu sebagai berikut:

- a. Pengetahuan
- b. Pemahaman
- c. Aplikasi
- d. Analisa

e. Sintesis

f. Evaluasi

Merujuk pemikiran Gagne dalam Thobroni (2015:20), hasil belajar berupa;

1. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun peneraooan aturan.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep danlambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan konsep-konsep keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
3. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai.Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Pendapat lain menurut Sinar (2018 : 22), hasil belajar adalah hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dibuktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar. hasil belajar ini bisa berbentuk hasil dalam satu sub pokok bahasan, atau dalam beberapa pokok bahasan dengan dilakukan dalam satu tes, yang merupakan hasil dari usaha untuk mencapai perubahan prestasi belajar siswa yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab.

Dari beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu proses belajar mengajar yang memberikan informasi tentang sejauh mana ia menguasai materi pelajaran, bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.

## **6. Materi Pembelajaran**

### **a. Aktiva Tetap**

#### **1) Pengertian Aktiva Tetap**

Aktiva tetap adalah aktiva berwujud yang berumur lebih dari satu tahun yang dimiliki oleh perusahaan dengan tujuan untuk dipakai dalam perusahaan bukan untuk dijual kembali

Aktiva tetap adalah aktiva berwujud yang digunakan dalam operasi perusahaan dan tidak dimaksudkan untuk dijual dalam rangka kegiatannormal perusahaan.

Aset tetap adalah aset berwujud yang

- a. dimiliki untuk digunakan dalam produksi atau penyediaan barang atau jasa, untuk direntalkan pada pihak lain, atau untuk tujuanadministrative

- b. diharapkan untuk digunakan selama lebih dari satu periode.

## 2) **Klasifikasi aktiva tetap**

Aktiva tetap biasanya digolongkan menjadi 4 kelompok yaitu:

- a. **Tanah:** seperti tanah yang digunakan sebagai tempat berdirinyagedung perusahaan
- b. **Perbaikan tanah:** seperti jalan-jalan diseputar lokasi perusahaan, tempat parker, pagar dan saluran air bawah tanah
- c. **Gedung :** seperti gedung yang digunakan untuk kantor, toko,pabrik dan gudang
- d. **Peralatan :** seperti peralatan kantor, mesin pabrik, peralatanpabrik, kendaraan dan mebel.

## 3) **Penentuan harga perolehan aktiva tetap**

Prinsip Akuntansi => Aktiva Tetap harus dicatat sesuai dengan Harga Perolehannya. Harga perolehan meliputi semua pengeluaran yang diperlukan untuk mendapatkan aktiva tetap dan pengeluaran-pengeluaran lain agar aktiva siap untuk digunakan. Harga perolehan adalah harga beli ditambah seluruh biaya yang dikeluarkan untuk memperolehnya dan menyiapkan aktiva tetap tersebut sampai siap digunakan.

Contoh: Sebuah computer merk Dell dibeli dengan harga Rp. 7.500.000 denganpotongan tunai 10 % biaya yang dikeluarkan untuk install computer dan pemasangan hingga siap digunakan sebesar Rp. 250.000. maka harga perolehan komputer tersebut dapat dihitung sbb :

Harga beli	: 7.500.000
Potongan Harga tunai 10%	: <u>750.000-</u>
	6.750.000
Biaya install dengan pasang	: <u>250.000</u>
Harga perolehan	7.000.000

Jurnal untuk mencatat perolehan aktiva tetap adalah

komputer	7.000.000	
kas		7.000.000

Terdapat berbagai cara dalam memperoleh aktiva tetap, yang akan mempengaruhi penentuan harga perolehan. Berbagai cara tersebut antara lain : pembelian secara tunai; pembelian kredit; pembelian dengan wesel bunga; pembelian gabungan (dalam satu paket); membangun sendiri aktiva dan adanya sumbangan dari pihak lain.

#### **4) cara pencatatan perolehan aktiva tetap.**

Pada prinsipnya aset tetap yang diperoleh akan dicatat sebesar harga perolehannya. Yaitu harga beli ditambah biaya-biaya yang terjadi untuk menempatkab aktiva tersebut pada kondisi dan tempat yang siap digunakan.

Biaya-biaya tersebut contohnya:

- Biaya pemasangan
- Bea masuk
- Biaya pengangkutan
- Biaya balik nama

Penempatan aset tetap tersebut selanjutnya dinilai sebesar harga buku yaitu harga perolehan dikurangi dengan akumulasi penyusutan. pengeluaran untuk memperoleh aktiva tetap di antaranya adalah:

#### 1. Pengeluaran Modal

Pengeluaran modal adalah pengeluaran-pengeluaran untuk memperoleh manfaat yang akan dirasakan lebih dari satu periode akuntansi. Pengeluaran-pengeluaran seperti ini harus dikapitalisasi ke dalam rekening aktiva yang bersangkutan (masuk dalam harga perolehan).

Contoh:

Pembayaran untuk mobil

Biaya balik nama

#### 2. Pengeluaran pendapatan

Pengeluaran pendapatan adalah pengeluaran-pengeluaran yang dilakukan untuk memperoleh manfaat yang hanya bisa dirasakan dalam periode akuntansi yang bersangkutan. Pengeluaran-pengeluaran ini akan dibukukan dalam rekening tersendiri, yaitu rekening biaya.

Contoh:

Pembelian oli dan bensin

Reparasi

### **5) Cara-cara Memperoleh Aset**

Aset tetap dapat diperoleh dengan berbagai cara, dimana masing-masing cara perolehan akan mempengaruhi penentuan harga perolehan.

Cara-cara tersebut adalah pembelian tunai, pembelian angsuran, ditukar dengan aset tetap lainnya, ditukar dengan surat-surat berharga, diperoleh dari hadiah/donasi, dan aset yang dibuat sendiri. Adapun Adapun cara perolehan aset tetap adalah sebagai berikut:

### 1. Pembelian Tunai

Jumlah uang yang dikeluarkan untuk memperoleh aset tetap termasuk harga faktur dan semua biaya yang dikeluarkan agar aset tersebut siap untuk dipakai, seperti biaya angkut, premi asuransi dalam perjalanan, biaya balik nama, biaya pemasangan dan biaya percobaan. Ayat jurnal yang diperlukan pada saat perolehan aset dengan cara pembelian tunai adalah :

Aset Tetap	Rp xxx
Kas	Rp xxx

### 2. Pembelian secara Lumpsum/gabungan

Harga perolehan dari setiap aset tetap yang diperoleh secara gabungan ditentukan dengan mengalokasikan harga gabungan tersebut berdasarkan perbandingan nilai wajar yang diperlukan adalah :

Aset Tetap 1	Rp xxx
Aset Tetap 2	Rp xxx
Aset Tetap 3	Rp xxx
Kas/Hutang Angsuran	Rp xxx

### 3. Pembelian Angsuran

Apabila aset tetap diperoleh dari pembelian angsuran, maka

dalam harga perolehan aset tersebut tidak boleh termasuk bunga. Bunga selama masa angsuran baik jelas-jelas dinyatakan maupun yang tidak dinyatakan sebagai biaya bunga.

Misalnya aset tetap dibeli pada tanggal 1 januari, pembayaran pertama Rpxxx, dan sisanya diangsur setiap akhir tahun, maka jurnalnya adalah:

Asep Tetap	Rp. Xxx	
	Hutang	Rp. Xxx
	Kas	Rp. Xxx

#### 4. Ditukar dengan Surat-Surat Berharga

Aset tetap yang diperoleh dengan cara ditukar dengan saham atau obligasi perusahaan, dicatat dalam buku sebesar harga pasar saham atau obligasi yang digunakan sebagai penukaran. Apabila harga pasar saham atau obligasi itu tidak diketahui, harga perolehan aset tetap ditentukan sebagai harga pasar aset tersebut. Apabila kedua-duanya tidak diketahui maka nilai pertukaran ditentukan oleh keputusan pimpinan perusahaan.

Misalnya Aset tetap ditukar dengan saham, ayat jurnalnya adalah:

Asep Tetap	Rp. Xxx	
	Modal Saham	Rp. Xxx
	Agio Saham	Rp. xxx

#### 5. Ditukar dengan Aset Tetap yang lain

##### a. Pertukaran aset tetap yang tidak sejenis

Yang dimaksud dengan pertukaran aset tetap yang tidak sejenis adalah pertukaran aset tetap yang sifat dan fungsinya sama seperti

pertukaran tanah dengan mesin-mesin, tanah dengan gedung dan lain-lain. Perbedaan antar nilai buku aset tetap yang diserahkan dengan nilai wajar yang digunakan sebagai dasar pencatatan aset yang diperoleh pada tanggal transaksi terjadi harus diakui sebagai laba atau rugi pertukaran aset tetap. Misal perusahaan menukar aset mesin dengan aset kendaraan, maka jurnalnya adalah :

Aset Mesin	Rp xxx
Akumulasi depresiasi	Rp xxx
Kas	Rp xxx
Aset kendaraan	Rp xxx
Laba (rugi) penukaran	Rp xxx

b. Pertukaran aset tetap yang sejenis

Yang dimaksud dengan pertukaran aset tetap yang sejenis adalah pertukaran aset tetap yang sifat dan fungsinya sama seperti pertukaran mesin produksi merk A dengan Merk B dan seterusnya. Labayang timbul akibat pertukaran akan ditanggihkan ( mengurangi harga perolehan aset yang bersangkutan). Apabila pertukaran tersebut menimbulkan kerugian maka ruginya akan dibebankan dalam periode terjadinya pertukaran. Misal perusahaan menukar aset lama dengan aset yang baru, maka jurnalnya adalah:

Aset Baru	Rp xxx
Akumulasi depresiasi	Rp xxx
Kas	Rp xxx

Aset Lama	Rp xxx
-----------	--------

Laba (rugi) penukaran	Rp xxx
-----------------------	--------

#### 6. Diperoleh dari Hadiah atau Donasi

Pencatatan nilai aset tetap yang diperoleh dari hadiah atau donasi adalah sebesar harga pasar. Apabila dalam perolehan dikenakan biaya maka biaya ini dianggap tidak akan mempengaruhi nilai aset tetap itu karena jumlahnya jauh lebih kecil dari aset tetap yang diterima. Apabila aset dicatat sebesar biaya yang sudah dikeluarkan, maka hal ini akan menyebabkan jumlah aset dan modal terlalu kecil, juga beban depresiasi terlalu kecil. Untuk mengatasi keadaan ini maka aktiba yang diterima sebagai hadiah dicatat sebesar harga pasarnya. Misal perusahaan mendapat hadiah aset tetap berupa tanah dan gedung, maka jurnalnya adalah :

Tanah	Rp xxx
-------	--------

Gedung	Rp xxx
--------	--------

Modal Hadiah	Rp xxx
--------------	--------

#### 7. Aset yang Dibuat Sendiri

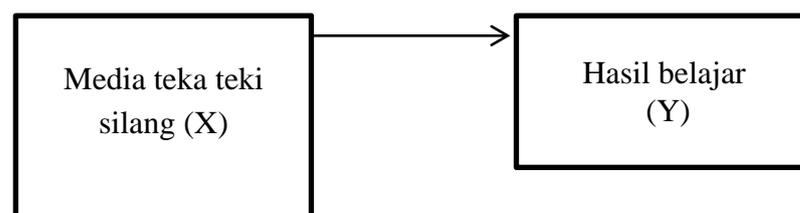
Dalam pembuatan aset, semua biaya yang dapat dibebankan langsung seperti bahan, upah langsung dan factory overhead langsung dalam menentukan harga pokok aset yang dibuat. Dalam hal harga pokok aset yang dibuat lebih rendah dari pada harga beli di luar (dengan kualitas yang sama) maka selisih yang ada diperlakukan sebagai kerugian, sehingga aset akan dicatat dengan jumlah sebesar

harga normal. Apabila pembuatan aset menggunakan dana yang berasal dari pinjaman, maka bunga pinjaman selama masa pembuatan aset dikapitalisasi dalam harga perolehan aset. Sesudah aset itu selesai dibuat, biaya bunga pinjaman dibebankan sebagai biaya dalam periode terjadinya.

### **B. Kerangka Berpikir**

Pada penelitian ini menggunakan media teka teki silang yang melibatkan siswa secara langsung, serta menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, sehingga tidak ada lagi siswa yang bersifat pasif selama proses belajar berlangsung. Dengan media teka teki silang juga dapat memotivasi siswa untuk lebih mengembangkan kemampuan berpikir analisis sehingga siswa akan mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya, karena siswa memiliki tanggung jawab untuk mengumpulkan data mengenai materi pelajaran agar dapat berpartisipasi dengan baik pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Adapun kerangka konseptual dari media teka teki silang dengan untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medandapat dilihat pada gambar berikut ini :



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

### **C. Hipotesis**

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah : “Ada pengaruh media teka teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas XII AK SMK PAB 2 HELVETIA Medan.”

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kab Deli Serdang, Medan,Tj. Gusta, Sumatera Utara. Kode Pos 20373.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan April s/d Bulan Juni 2021 Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		April				Mei				Juni				Feb				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi	■																							
2	Pengajuan Judul		■																						
3	Penyusunan Proposal			■	■	■	■	■	■																
4	Revisian Proposal									■	■	■	■												
5	Seminar Proposal												■												
6	Riset													■	■	■	■								
7	Pengumpulan Data																■	■	■	■	■				
8	Penulisan Skripsi																	■	■	■	■				
9	Bimbingan skripsi																	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Acc Skripsi																								■

## B. Populasi dan Sample

### 1. Populasi

Menurut Setyosari (2016:221) “Populasi merupakan keseluruhan dari objek, orang, peristiwa, atau sejenisnya yang menjadi perhatian dan kajian dalam peneliti. Sedangkan menurut Ary, dkk (dalam Setyosari 2016:221) “Populasi merupakan kelompok yang lebih besar jumlahnya dan biasanya yang dipakai untuk menggeneralisasi hasil penelitian.

**Tabel 3.2**  
**Populasi siswa**

Kelas	Jenis kelamin	Jumlah siswa
XII AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan	Laki-laki	0
	Perempuan	37
Total		37

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah siswa 37 orang.

### 2. Sampel

Menurut Setyosari (2016:220) “sampel adalah sekelompok objek, orang, peristiwa, dan sebagainya yang merupakan representasi dari keseluruhan. Teknik untuk pengambilan sampel yaitu total sampling, sampel penelitian ini adalah jumlah keseluruhan dari populasi yang ada, yaitu seluruh siswa kelas XII AK SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan yang berjumlah 37 orang siswa.

## C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) : Media Teka Teki Silang

2. Variabel Terikat (Y) : Hasil Belajar Akutansi

#### D. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:102) “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun social yang diamati”.

Maka instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa:

##### 1. Angket

Angket merupakan suatu alat pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan tertulis yang diajukan kepada siswa yang dijadikan responden penelitian.

Variabel bebas (X) menggunakan media teka teki silang dengan 15 item dan kisi-kisi angket dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Table 3.3**  
**Kisi-Kisi Angket Media Pembelajaran**

Variabel bebas	Indikator	Jumlah Butir Soal
Media teka teki silang	1. Kelengkapan isi media	2
	2. Kemudahan mengakses media	2
	3. Ketertarikan pada tampilan media	3
	4. Rasa senang dalam menggunakan media	3
	5. Hasil belajar	3
	6. Minat menggunakan media untuk materi lain	2
<b>Total</b>		<b>15</b>

Pembagian jumlah pernyataan yang di sajikan pada angket untuk di jawab siswa sebanyak 15 item dan masing- masing diberi jawaban 4 option dengan menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono (2016:93) “Dengan skala likert,

maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item- item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan”. Dan masing- masing diberi bobot skornya seperti pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert**

<b>Alternative jawaban</b>	<b>Skor untuk pernyataan</b>
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

## 2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (essay test). Test ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tes yang diberikan berjumlah 15 item lay out tes dapat dilihat dengan jelas pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.5**  
**Lay out Tes**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Taraf kompetensi</b>		<b>Jumlah item</b>	<b>Sumber</b>
		<b>C1</b>	<b>C3</b>		
Menerapkan asset tetap	pengertian pencatatan asset tetap, unsur-unsur dan pencatatan perolehan aset tetap, Mengidentifikasi pencatatan asset tetap	<b>5</b>	-	1,2,3,4,5	Buku paket praktikum akuntansi keuangan lembaga untuk SMA/SMK KELAS XII, penerbit erlangga

Melakukan pencatatan asset tetap	Menentukan dan mencatat harga perolehan aset tetap, Melakukan pencatatan asset tetap	-	10	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Buku paket praktikum akuntansi keuangan lembaga untuk SMA/SMK KELAS XII, penerbit erlangga
<b>Total</b>				<b>15</b>	

### E. Uji Coba Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui keabsahan dan konsistensi instrument, perlu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrument.

#### 1. Uji validitas

Menurut Sudijono (2013:182) “Validitas adalah daya ketepatan mengukur yang menunjukkan tingkat validitas atau kesahihan suatu instrument. Dimana suatu intrument yang valid mempunyai validitas tinggi”. Untuk menguji validitas, alat ukur yang digunakan adalah teknik Analisa *Product Moment*, dengan menggunakan bantuan SPSS 22. Adapun rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara x dan y

N : Jumlah Subyek

$\sum XY$  : jumlah hasil kali X dan Y

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum X$  : Jumlah skor item

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\Sigma X^2$  : Jumlah kuadrat skor item

$\Sigma Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total

## 2. Realibilitas

Untuk mencari uji realibilitas digunakan rumus *alpha Cronbach* dengan menggunakan bantuan SPSS 22. Adapun rumus *alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$R_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma bt^2} \right]$$

$R_{11}$  : Realibilitas Instrumen/ Koefisien Reliabilitas

$K$  : Banyaknya Butir Pertanyaan/ Banyaknya soal

$\Sigma \sigma b^2$  : Jumlah varians butir

$\sigma bt^2$  : Varians total

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel terikat. Adapun metode statistik yang digunakan adalah:

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2016:147) menyatakan bahwa “Analisis deskriptif statistik digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”. Dalam analisis statistik deskriptif ini digunakan ukuran rata-rata hitung (mean), standar deviasi, maksimum, minimum dan ukuran kenormalan data untuk masing – masing variabel penelitian. Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi

software SPSS 22.

## **2. Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik merupakan cara untuk mengetahui apakah model regresi yang diperoleh dapat menghasilkan estimator linier yang baik. Jika telah memenuhi asumsi klasik, berarti model regresi ideal yang dikenal dengan istilah *Best Linier Unbiased Estimator (BLUE)*.

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas yaitu pengujian untuk melihat pola distribusi dari data sampel yang telah diambil, apakah telah mengikuti sebaran distribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dapat dideteksi dengan menggunakan plot normal yang diperoleh dengan SPSS. Ketentuannya adalah apabila output kurva normal P-plot menggambarkan sebaran data yang menyebar merata dan membentuk suatu garis linier (lurus) dapat disimpulkan bahwa data mempunyai distribusi normal.

## **3. Analisis Regresi Linear Sederhana**

Sugiyono (2016:188) Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh antara variabel X (media teka teki silang) dan variabel Y (hasil belajar) maka digunakan rumus persamaan regresi sederhana, dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel tidak bebas

X : Variabel bebas

a : Nilai konstanta

b : Koefisien arah regresi

Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS 22

#### **4. Koefisien Determinasi.**

Setelah persamaan regresi linier Y dan X diperoleh dan sudah didapatkan maka koefisien determinasi dapat diproses dengan menggunakan bantuan aplikasi software SPSS 22.

#### **5. Uji Hipotesis (t)**

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t dengan menggunakan bantuan program SPSS 22.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengolah data dalam bentuk angket yang terdiri dari 15 pernyataan untuk variabel Media Teka Teki Silang (X). 15 pernyataan untuk variabel Hasil Belajar Akuntansi (Y). Angket yang disebar ini diberikan kepada 37 orang Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Medan sebagai sampel penelitian dan dengan menggunakan *Likert Summated Rating* (LSR).

**Tabel. 4. 1. Skala Likert**

Pilihan Jawaban	Skala Jawaban
▪ Sangat setuju	4
▪ Setuju	3
▪ Tidak setuju	2
▪ Sangat tidak setuju	1

Dan ketentuan di atas berlaku dalam menghitung variabel budaya organisasi, variabel Kompensasi maupun variabel Disiplin Kerja.

#### 1. Analisis Variabel Penelitian

Untuk lebih membantu berikut ini penulis sajikan tabel hasil skor jawaban responden dari angket yang penulis sebarakan yaitu:

**Tabel 4.2**  
**Skor Kuesioner untuk Variabel X (Media Teka teki Silang)**

Alternatif Jawaban										
No	SS		S		TS		STS		Jumlah	
Per	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	1	2,7	31	83,8	5	13,5	0	0	37	100
2	26	70,3	8	21,6	3	8,1	0	0	37	100
3	24	64,9	8	21,6	5	13,5	0	0	37	100
4	18	48,6	10	27,0	9	24,3	0	0	37	100
5	23	62,2	10	27,0	4	10,8	0	0	37	100
6	14	37,8	15	40,5	8	21,6	0	0	37	100
7	16	43,2	12	32,4	9	24,3	0	0	37	100
8	5	13,5	21	56,8	11	29,7	0	0	37	100
9	10	27,0	23	62,2	4	10,8	0	0	37	100
10	11	29,7	22	59,5	4	10,8	0	0	37	100
11	21	56,8	14	37,8	2	5,4	0	0	37	100
12	19	51,4	16	43,2	2	5,4	0	0	37	100
13	21	56,8	14	37,8	2	5,4	0	0	37	100
14	10	27,0	14	37,8	13	35,1	0	0	37	100
15	29	78,4	7	18,9	1	2,7	0	0	37	100

Sumber : Data Penelitian, diolah (SPSS 22.0)

Berikut ini keterangan dari tabel 4.3 sebagai berikut:

- 1) Jawaban responden tentang Saya merasa media teka-teki silang memiliki kelengkapan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 83,3% .

- 2) Jawaban responden tentang Kelengkapan materi pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan guru, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 70,3%.
- 3) Jawaban responden tentang Saya merasa media teka-teki silang sangat mudah dalam penggunaannya, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 64,9%.
- 4) Jawaban responden tentang D Guru membantu siswa dalam penggunaan media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 51,3%.
- 5) Jawaban responden tentang Saya tertarik dengan pembelajaran Akuntansi dengan menggunakan media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 62,2%.
- 6) Jawaban responden tentang Saya tertarik ingin menindak lanjuti pembelajaran Akuntansi pada materi berikutnya menggunakan media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 40,5%.
- 7) Jawaban responden tentang Saya tertarik dengan cara guru menyampaikan media Teka Teki Silang, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 43,2%.
- 8) Jawaban responden tentang Saya merasa senang belajar Akuntansi' menggunakan media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,8%.

- 9) Jawaban responden tentang Saya merasa senang dengan mengerjakan soal pada media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 62,2%.
- 10) Jawaban responden tentang saya merasa senang dengan bermain sambil mencari informasi dari penggunaan media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 59,5%.
- 11) Jawaban responden tentang Saya mencoba untuk aktif dalam diskusi baik bertanya maupun diskusi, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 56,8%.
- 12) Jawaban responden tentang Mencoba menjawab pertanyaan pada media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 51,4%.
- 13) Jawaban responden tentang Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 56,8%.
- 14) Jawaban responden tentang Saya teliti dalam mengerjakan soal pada media teka-teki silang, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 37,8%.
- 15) Jawaban responden tentang Dengan menggunakan media teka-teki silang membuat hasil belajar saya menjadi lebih baik, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 78,4%.

**Tabel 4.3 Skor Kuesioner untuk Variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi)**

Alternatif Jawaban										
No Per	SS		S		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	19	51.4	10	27.0	8	21.6	0	0	37	100
2	11	29.7	23	62.2	3	8.1	0	0	37	100
3	21	56.8	4	10.8	12	32.4	0	0	37	100
4	11	29,7	23	62,2	3	8,1	0	0	37	100
5	21	56,8	10	27,0	6	16,2	0	0	37	100
6	22	59,5	12	32,4	3	8,1	0	0	37	100
7	16	43,2	13	35,1	8	21,6	0	0	37	100
8	7	18,9	21	56,8	9	24,3	0	0	37	100
9	10	27,0	24	64,9	3	8,1	0	0	37	100
10	8	21,6	23	62,2	6	16,2	0	0	37	100
11	11	29,7	16	43,2	10	27,0	0	0	37	100
12	5	13,5	29	78,4	3	8,1	0	0	37	100
13	13	35,1	16	43,2	8	21,6	0	0	37	100
14	22	59,5	15	40,5	0	0	0	0	37	100
15	4	10,8	18	48,6	15	40,5	0	0	37	100

Sumber : Data Penelitian, diolah (SPSS 22.0)

Berikut ini keterangan dari tabel 4.4 sebagai berikut

- 1) Jawaban responden tentang Saya mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi ssster tetai meskipun tidak dikumpul, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 72,6% .
- 2) Jawaban responden tentang Saya mencatat pelajaran akuntansi aktiva tetap dengan rapi, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 52,2%.

- 3) Jawaban responden tentang Saya berusaha untuk mengikuti pelajaran akuntansi dengan baik, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,6%.
- 4) Jawaban responden tentang Saya akan mempelajari lebih dulu pelajaran yang akan diberikan guru akuntansi, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,6%.
- 5) Jawaban responden tentang Apabila kebanyakan teman memperoleh nilai yang lebih tinggi dalam pelajaran akuntansi saya merasa sangat kecewa, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 6) Jawaban responden tentang Saya senang mengikuti pelajaran akuntansi karena belajar akuntansi memerlukan banyak berpikir, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 56,6%.
- 7) Jawaban responden tentang Guru akuntansi baik dan simpatik dan saya semangat untuk mempelajarinya, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,9%.
- 8) Jawaban responden tentang Saya mengerti tentang pengertian pencatatan aset tetap, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 50,4%.
- 9) Jawaban responden Saya mengerti unsur-unsur dan pencatatan perolehan aset tetap, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 10) Jawaban responden tentang Saya mampu Mengidentifikasi pencatatan aset tetap, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 71,7%.

- 11) Jawaban responden tentang Saya mampu menentukan dan mencatat harga perolehan aset tetap, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 63,7%.
- 12) Jawaban responden tentang Saya mampu melakukan pencatatan aset tetap, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 61,1%.
- 13) Jawaban responden tentang Dengan menggunakan media teka-teki silang saya memahami istilah-istilah dari aktiva tetap, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 61,1%.
- 14) Jawaban responden tentang Saya terdorong untuk mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada pelajaran yang belum jelas, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 61,1%.
- 15) Jawaban responden tentang Walaupun Pelajaran akuntansi yang demikian sulit tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 61,1%.

## **2. Uji Validitas dan Reliabilitas**

### **a. Uji Validitas**

Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2016). Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan pearson Correlation, yaitu dengan cara menghitung korelasi antara nilai yang diperoleh dari pertanyaan-pertanyaan (Ghozali, 2016). Apabila pearson Correlation yang didapat memiliki nilai di bawah 0,05 berarti data yang diperoleh adalah valid (Ghozali, 2016).

Dari butir-butir pertanyaan yang diajukan kepada responden penelitian dilakukan pengujian validitas, sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Media Teka Teki Silang (X)**

No. Butir	$r$ hitung	$r$ tabel	Status
1	0,672	0,324	Valid
2	0,437	0,324	Valid
3	0,529	0,324	Valid
4	0,599	0,324	Valid
5	0,418	0,324	Valid
6	0,766	0,324	Valid
7	0,457	0,324	Valid
8	0,437	0,324	Valid
9	0,469	0,324	Valid
10	0,484	0,324	Valid
11	0,618	0,324	Valid
12	0,584	0,324	Valid
13	0,697	0,324	Valid
14	0,455	0,324	Valid
15	0,690	0,324	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 22.0)

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Jasil Belajar Akuntansi (Y)**

No. Butir	$r$ hitung	$r$ tabel	Status
1	0,638	0,324	Valid
2	0,563	0,324	Valid
3	0,515	0,324	Valid

4	0,674	0,324	Valid
5	0,365	0,324	Valid
6	0,641	0,324	Valid
7	0,528	0,324	Valid
8	0,384	0,324	Valid
9	0,651	0,324	Valid
10	0,534	0,324	Valid
11	0,583	0,324	Valid
12	0,661	0,324	Valid
13	0,580	0,324	Valid
14	0,410	0,324	Valid
15	0,695	0,324	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 22.0)

Dari semua pertanyaan untuk masing-masing variabel yang diuji, ternyata semua butir pertanyaan mempunyai status valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2016).

Kriteria pengujiannya:

- a. Jika nilai koefisien reliabilitas yakni  $\text{Alpha} \geq 0,60$  maka reliabilitas cukup baik.

- b. Jika nilai koefisien reliabilitas Alpha  $\leq 0,60$  maka reliabilitas kurang baik.

Berikut ini pengujian reliabilitas yang dilakukan pada tiga variabel yang digunakan pada penelitian, yaitu:

**Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, dan Y**

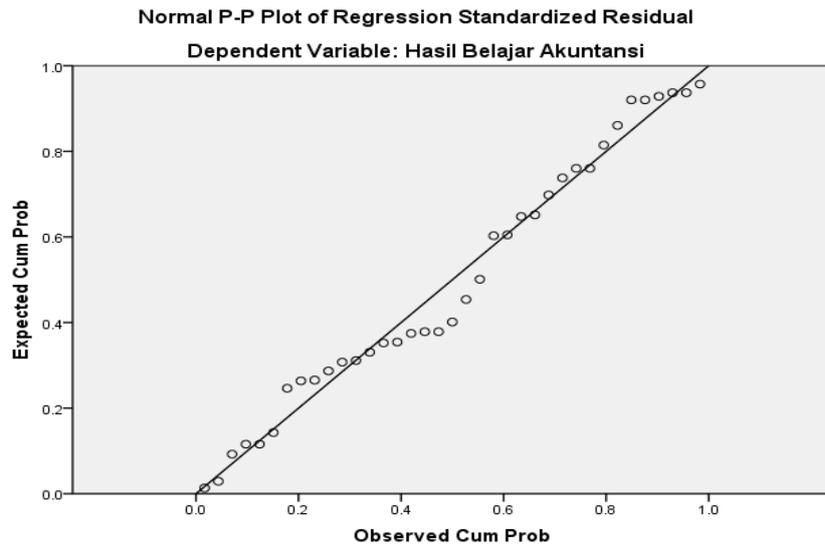
Variabel	Nilai Reliabilitas	Status
Media Teka teki Silang (X)	0,721	Reliabel
Hasil Belajar Akuntansi (Y)	0,714	Reliabel

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 23.0)

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas setiap variabel  $> 0,6$ , dengan demikian dapat dikatakan bahwa setiap variabel dalam penelitian ini realibel atau dengan kata lain variabel setiap penelitian ini dapat dijadikan alat atau instrumen.

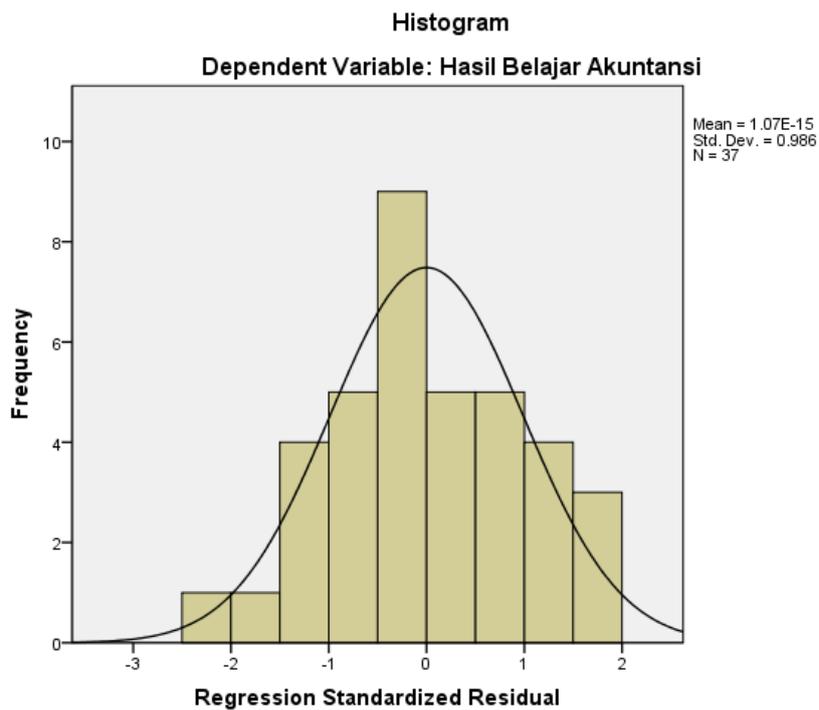
### 3. Hasil Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data dilakukan untuk melihat apakah dalam medel regresi, variabel dependen dan independennya memilliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi syarat asumsi normalitas.



**Gambar 4.1 Normalitas (P-Plot)**

Gambar di atas mengindikasikan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya, sehingga data dalam model regresi penelitian ini cenderung normal.



**Gambar 4.2 Normalitas (Histogram)**

Gambar di atas merupakan grafik histogram. Grafik histogram dikatakan normal jika distribusi data membentuk lonceng (bell shaped), tidak condong ke kiri atau tidak condong ke kanan. Grafik histogram diatas membentuk lonceng dan tidak condong ke kanan atau ke kiri sehingga grafik histogram tersebut dinyatakan normal.

#### 4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Persamaan regresi berganda dapat dilihat dari nilai koefisien B pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7 Koefisien Regresi Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
	B	Std. Error	Beta
1 (Constant)	37.843	6.006	
Media Teka Teki Silang	.603	.546	.229

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Dari perhitungan dengan menggunakan program komputer dengan menggunakan SPSS (*Statistical Program For Social Schedule*) Versi 20,0 di dapat:

$$a = 37,843$$

$$b = 0,603$$

Jadi persamaan regresi ganda linier untuk kedua prediktor

(Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar) adalah:

$$Y = 37,843 + 0,603 X_1 + e$$

Persamaan di atas memperlihatkan bahwa semua variabel bebas (Media Teka Teki Silang) memiliki koefisien  $b$  yang positif sehingga dapat diartikan jika koefisien Media Teka Teki Silang ditingkatkan 1 satuan maka akan meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi, atau variabel bebas mempunyai pengaruh yang searah terhadap variabel  $Y$  (Hasil Belajar Akuntansi).

## 5. Pengujian Hipotesis

### a. Pengujian Hipotesis

Pengujian pengaruh variabel-variabel bebas ( $X$ ) terhadap variabel terikat ( $Y$ ) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8 Uji t Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37.843	6.006		6.301	.000
Media Teka Teki Silang	.603	.546	.229	5.390	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Dari tabel diatas diperoleh hasil signifikan  $t$  pengaruh variabel media teka teki silang ( $X$ ) terhadap hasil belajar siswa Kepuasan Mahasiswa ( $Y$ ) sebesar  $t_{hitung}$  5,390 >  $t_{tabel}$  2,030 (sig 0,005), dimana signifikan  $t$  lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut berarti bahwa Media Teka Teki Silang ( $X$ ) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar akuntansi ( $Y$ ).

### b. Koefisien Determinasi

Dengan melihat R-Square akan dapat dilihat bagaimana sebenarnya nilai kontribusi kedua variabel bebas terhadap variabel terikat:

**Tabel 4.9 Nilai R – Square**

Model Summary <sup>b</sup>										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.629 <sup>a</sup>	.395	.001	3.15240	.000	11.933	1	35	.000	1.441

a. Predictors: (Constant), Media Teka Teki Silang

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Sumber : Hasil Print Out SPSS

Melalui tabel di atas terlihat bahwa nilai R adalah 0,629 dapat dinyatakan bahwa Media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan melihat R-Square adalah 0,395 maka diketahui bahwa besarnya pengaruh media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa sebesar 39,5%. Artinya variabel media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 39,5 sedangkan 60,5% sisanya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil pengujian terlihat bahwa semua variabel bebas (Media Teka Teki Silang) mempunyai pengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi). Lebih rinci hasil analisis dan pengujian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pembelajaran Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Akuntansi, artinya jika media teka teki silang diterapkan dengan baik maka hasil belajar akuntansi akan ikut meningkat. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Media Teka Teki Silang (X) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

sebesar  $t_{hitung} 5,390 > t_{tabel} 2,030$  (sig 0,005), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .

Pada hakekatnya adalah perantara dalam menyampaikan suatu pelajaran, kegiatan belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa. Guru memilih peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Diantaranya sebagai penggerak maupun motivator bagi siswa, selain itu guru juga memiliki tanggung jawab dalam mendesaian pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran beserta memacu semangat siswa dalam belajar. Cara guru menyampaikan materi pelajaran menepati posisi yang sangat penting yang diperkirakan turut menentukan tercapainya tujuan pembelajaran.

Guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM). Kemampuan ini akan menjadi bekal guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar. Menjadi tugas guru untuk menerapkan suatu metode pengajaran yang tepat agar mampu menumbuhkan semangat siswa dalam belajar dan mampu mengatasi proses pembelajaran yang menonton sehingga hasil yang diharapkan benar-benar dapat dicapai secara maksimal.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disekolah adalah pengajaran yang menoton. Seringkali model pembelajaran yang diterapkan disekolah didominasi dengan pembelajaran yang konvensional tanpa metode pembelajaran lain, dimana guru lebih berorientasi terhadap materi sehingga membosankan siswa dan secara sistematis terjadi penurunan hasil belajar.

Media Teka –Teki silang ini dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi di SMK PAB 2 Helvetia Medan. Dengan demikian strategi ini selain berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan strategi ini bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa dapat beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu yang pasti.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Pada Umumnya yang menjadi sumber dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrument yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moral maupun material. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengelolaan data.

Disamping itu ada keterbatasan lain yaitu buku literature, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Begitu pula keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan test, tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulis skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan kuesioner dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi kuesioner yang diberikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **C. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Ada pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Media Teka Teki Silang (X) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) sebesar  $t_{hitung} 5,390 > t_{tabel} 2,030$  (sig 0,016), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .
2. Besarnya pengaruh media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa sebesar 39,5%. Artinya variabel media Teka Teki Silang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 39,5 sedangkan 60,5% sisanya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

#### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru supaya dapat menerapkan media teka-teki silang sebagai salah satu alternative pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan media teka-teki silang diharapkan lebih mempersiapkan materi pelajaran dan waktu yang baik serta media yang cukup lengkap.
3. Kepada guru disarankan agar selalu memberikan variasi-variasi metode pembelajaran dan variasi penggunaan media pembelajaran didalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mengerti apa yang telah diajarkan dan para peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bangun, D. (2008). Hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar, dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan hasil belajar ekonomi. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, 5(1).
- Daryanto, dkk. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi Salma,. & Siregar, E. (2007). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Prasada.
- Ermaita & at all. (2016) Penggunaan Media Pembelajaran Cross Word Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Aktif Siswa, *Jurnal Sosial*,. 4(1),81-89.
- Fatwayani, A. (2013). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Crossword Puzzle pada Mata Pelajaran Geografi Kompetensi Dasar Persebaran Biosfer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI PUTRA DAN XI PUTRI MA Mathalibul Huda Mlonggo Kabupaten Jepara* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Khairunnisa, I. (2017). Pengembangan Permainan Crossword Puzzle Sebagai Media Pembelajaran siswa Pada Materi Perdagangan Internasional Kelas Xi Putra Dan Xi Putri DI SMA NEGERI 1 WONGSOREJO. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 5(3).
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi
- R Ibrahim dan Nana Syaodih, *media pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011. 78
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Supardi. 2015. *Penilaian autentik*. Jakarta: RajawaliPers
- Setyosari. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Septiani Rahayu, *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Sewon*

- Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi: Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Tahun 2017
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV.
- Sudijono. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suhendri, H. 2003. Pengaruh kecerdasan matematis–logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1).
- Suprijono, Agus. 2009 *Teori dan aplikasi hasil belajar*.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Grup penerbitan CV Budi Utama
- Thobroni, M. 2015. *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media
- Tarigas, T. D. (2014). Pengembangan Media Crossword Puzzle Chemistry (Cropchem) pada Materi Struktur Atom di SMA. *Artikel Penelitian*.
- Purwanto, N. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Priyanto. 2014. *Pengelolaan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- Winataputra Udin S.,dkk. (2012). *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wijayanti, E. (2013). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Model Stad dengan Media Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas IV SD Islam Al Madina* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Zaini, H., Munthe, B., Aryani, S. A. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

**LAMPIRAN**

## SILABUS AKUNTANSI KEUANGAN

Satuan Pendidikan : SMK  
 Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen  
 Program Keahlian : Keuangan  
 Paket Keahlian : Akuntansi  
 Kelas /Semester : XII / 1

### Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah  
 KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami	Perolehan Aset Tetap: 1. Pengertian aset tetap 2. Karakteristik aset tetap 3. Penilaian aset tetap 4. Akun-akun yang tergolong aset tetap 5. Penentuan harga perolehan berbagai aset tetap dengan cara membeli 6. Penentuan harga perolehan berbagai aset tetap dengan	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan layang maupun sumber lain tentang Perolehan Aset Tetap  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah penentuan Perolehan Aset Tetap	<b>Tugas</b> • Individu/ke- lompok • Pemecahan masalah  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan	3 Jp	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akun- tansi untuk SMK

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.18. Menjelaskan pengertian, unsur-unsur dan pencatatan perolehan aset tetap.</p> <p>4.18 Menentukan dan mencatat harga perolehan aset tetap.</p>	<p>cara hibah</p>	<p><b>Mengeskplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Perolehan Aset Tetap</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Perolehan Aset Tetap</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Perolehan Aset Tetap dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis Individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Menyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer</p>	<p>Penyusutan aset tetap:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian penyusutan aset tetap</li> <li>Faktor –faktor perhitungan penyusutan</li> <li>Metode-metode penyusutan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode aktivitas (unit produksi)</li> <li>Metode garis lurus</li> <li>Metode jumlah angka tahun</li> <li>Metode saldo menurun</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Penyusutan aset tetap</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Penyusutan aset tetap</p> <p><b>Mengeskplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke- lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p>	<p>6 Jp</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks (Siswa)</li> <li>Buku Akun-tansi untuk SMK</li> </ol>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMK PAB 2 HELVETIA  
**Mata Pelajaran** : Akuntansi Keuangan  
**Kelas/Semester** : XII/1  
**Materi Pokok** : Perolehan Aset Tetap  
**Waktu** : 3 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku-perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran damai), santun, reponsif, pro-aktif dan menunjukkan segala sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal dan dapat diperbandingkan.
- 1.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.
- 1.3 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.18 Menjelaskan pengertian, unsur-unsur dan pencatatan perolehan aset tetap.

**Indikator :**

- Menjelaskan pengertian aset tetap
- Menjelaskan aset tetap

- Menjelaskan pencatatan aset tetap
- 4.18 Menentukan dan mencatat harga perolehan aset tetap

Indikator :

- Memahami penentuan harga perolehan aset tetap
- Memahami pencatatan harga perolehan aset tetap

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa mampu

1. Menjelaskan pengertian aset tetap
2. Menjelaskan karakteristik aset tetap
3. Memahami penilaian aset tetap
4. Menjelaskan akun-akun yang tergolong aset tetap
5. Memahami penentuan harga perolehan berbagai aset tetap dengan cara membeli
6. Memahami penentuan harga perolehan berbagai aset tetap dengan cara hibah

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi konsep

Aset tetap

Materi prinsip

Penilaian aset tetap

### **E. Metode Pembelajaran**

Strategi Pembelajaran Discovery Learning

Pendekatan Pembelajaran Scientific Learning

Metode/Model Diskusi Kelompok

### **F. Media, alat dan Sumber Belajar**

Media : Video tentang kegiatan perusahaan

Alat : Laptop, Infocus

Sumber belajar : Drs.Hendi Soemantri. 2006. Memahami Akuntansi SMK Seri B Bidang Keahlian dan Manajemen Program Keahlian Akuntansi Bandung: Armico

: Dwi Harti. 2006. Modul Akuntansi 1 B Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen Program Keahlian Akuntansi Jakarta: Erlangga

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	15'
Inti	<p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati tayangan video yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Menanya</b> Setelah mengamati tayangan video tersebut guru dan peserta didik melakukan tanya jawab</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Guru meminta peserta didik untuk saling berdiskusi mengumpulkan data yang diperoleh</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan pendapat, tanggapan, masukan dan tanya jawab selama proses produksi</p>	65'
Penutup	<p><b>Kesimpulan</b> Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p><b>Refleksi</b> Guru mngjak siswa untuk merenungi manfaat dari materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>Guru memberikan informasi kepada siswa untuk mempelajari marei palajaran berikutnya</p>	10'

### H. Hasil Penilaian Belajar

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pertanyaan dalam bentuk tulisan	Pada akhir pembelajaran
3.	Keterampilan	Pengamatan	Pada saat proses belajar mengajar

### I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

No.	SOAL	PENYELESAIAN
1.	Jelaskan pengertian asset tetap!	Asset tetap adalah harta kekayaan atau sumber daya entitas bisnis yang diperoleh serta dikuasai dari hasil kegiatan ekonomi pada masa lalu.
2.	Tuliskan jenis-jenis asset tetap!	a. Tanah/lahan b. Bangunan tempat produksi c. Mesin d. DII
3.	Tuliskan karakteristik asset tetap!	1. Mempunyai wujud fisik 2. Tidak ditunjukkan untuk dijual lagi 3. Memiliki nilai yang material 4. Memiliki masa manfaat ekonomi lebih dari 1 tahun 5. Asset digunakan dalam aktivitas normal perusahaan
4.	Tuliskan penggolongan asset tetap!	a. Asset tetap yang umumnya tak terbatas b. Asset tetap yang umumnya terbatas c. Asset tetap yang umumnya terbatas dan jika penggunaannya telah habis tidak bisa di ganti dengan asset sejenis
5.	Tuliskan jenis-jenis asset tidak	a. Hak paten



Keterangan :

ST : Sangat Terampil

T : Terampil

C : Cukup

TT : Tidak Terampil

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAB 2 Helvetia

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Ahmad Nasution, M.Pd

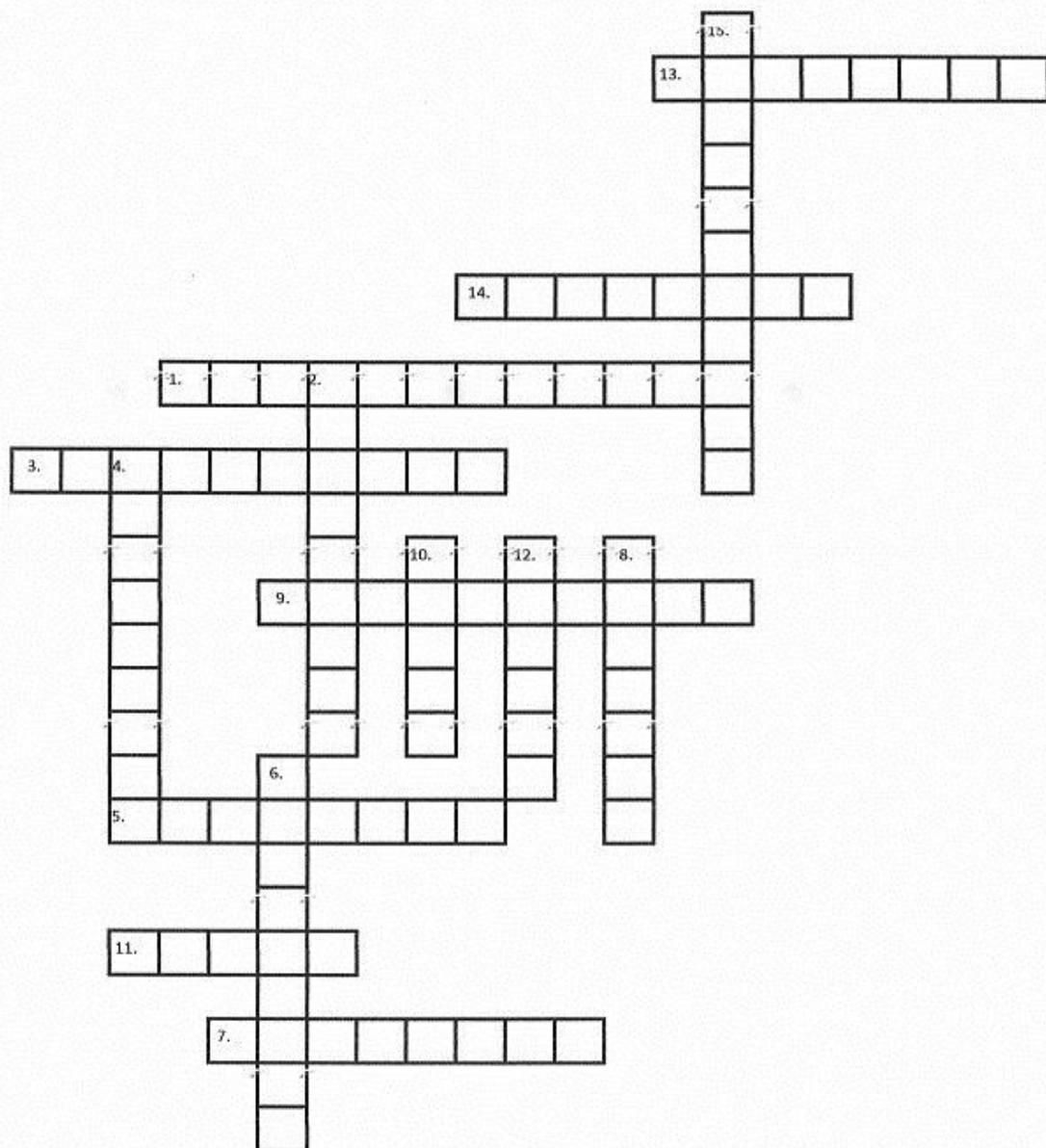
M. Darwia Nasution, Sm. Ak

### TEKA-TEKI SILANG

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan Teka Teki silang di bawah ini!



### MENDATAR

- 1...Media pengumpulan akun-akun untuk mempermudah proses posting pada buku jurnal khusus.
- 3...Salah satu metode yang digunakan untuk menghitung pneyusutan aktiva tetap.
- 5...Pihak yang memerlukan informasi akuntansi untuk mengambil keputusan tentang perlu tidaknya menanamkan modal di perusahaan.
- 7...Suatu alat bukti penerimaan sejumlah uang yang ditandatangani oleh penerima, lalu di serahkan kepada yang membayar dan dapat digunakan sebagai bukti transfer.
- 9...Sistem akuntansi yang berkaitan dengan ketentuan dan penggunaan informasi akuntansi untuk manager atau manajemen dalam organisasi.
- 11...Hak eksklusif yang diberikan kepada seseorang diatas permohonannya kepada orang itu yang menciptakan suatu produk baru, cara kerja baru atau perbaikan baru dari produk.
- 13...Sistem dimana perhitungan persediaan dilakukan pada akhir periode.
- 15...Jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan saldo rekening ke saldo yang sebenarnya sampai dengan periode akuntansi.

### MENURUN

- 2...Suatu proses mencatat, mengklasifikasi, meringkas, mengolah dan menyajikan data, transaksi serta kejadian yang berhubungan dengan keuangan.
- 4...Penilaian kembali aset yang dimiliki oleh suatu perusahaan seingga mencerminkan nilai aset sekarang.
- 6...Sistem dimana setiap persediaan yang masuk dan keluar dicatat di pembukuan.
- 8...Pembagian laba kepada pemegang saham berdasarkan banyaknya saham yang dimiliki.
- 10...Surat berharga yang menunjukkan bagan kepemilikan atas suatu perusahaan.
- 12...Bagian dari laporan keuangan yang memuat dan membuat aktiva, kewajiban dan ekuitas pemegang saham suatu perusahaan pada periode akuntansi tertentu.
- 14...Bagian dari laporan keuangan suatu perusahaan yang dihasilkan pada suatu periode akuntansi yang menyajikan unsur-unsur pendapatan dan biaya perusahaan.

**MENDATAR**

- 1...Rekapitulasi
- 3...Garis Lurus
- 5...Investor
- 7...Kuitansi
- 9...Manajerial
- 11...Paten
- 13...Periodik
- 15...Penyesuaian

**MENURUN**

- 2...Akuntansi
- 4...Revaluasi
- 6...Perepetual
- 8...Dividen
- 10...Saham
- 12...Neraca
- 14...Laba Rugi

## ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas  
XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Media Teka-Teki Silang (X1)</b>					
1.	Saya merasa media teka-teki silang memiliki kelengkapan dalam meningkatkan hasil belajar siswa				
2.	Kelengkapan materi pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan guru				
3	Saya merasa media teka-teki silang sangat mudah dalam penggunaannya				
4	Guru membantu siswa dalam penggunaan media teka-teki silang				
5	Saya tertarik dengan pembelajaran Akuntansi dengan menggunakan media teka-teki silang				
6	Saya tertarik ingin menindak lanjuti pembelajaran Akuntansi pada materi berikutnya menggunakan media teka-teki silang				
7	Saya tertarik dengan cara guru menyampaikan media Teka Teki Silang				
8	Saya merasa senang belajar Akuntansi' menggunakan media teka-teki silang				
9	Saya merasa senang dengan mengerjakan soal pada media teka-teki silang				
10	saya merasa senang dengan bermain sambil mencari informasi dari penggunaan media teka-teki silang				
11	Saya mencoba untuk aktif dalam diskusi baik bertanya maupun diskusi				

12	Mencoba menjawab pertanyaan pada media teka-teki silang				
13	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi				
14	Saya teliti dalam mengerjakan soal pada media teka-teki silang				
15	Dengan menggunakan media teka-teki silang membuat hasil belajar saya menjadi lebih baik				
<b>Hasil Belajar Akuntansi (Y)</b>					
1	Saya mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi ssster tetai meskipun tidak dikumpul				
2	Saya mencatat pelajaran akuntansi aktiva tetap dengan rapi				
3	Saya berusaha untuk mengikuti pelajaran akuntansi dengan baik				
4	Saya akan mempelajari lebih dulu pelajaran yang akan diberikan guru akuntansi				
5	Apabila kebanyakan teman memperoleh nilai yang lebih tinggi dalam pelajaran akuntansi saya merasa sangat kecewa				
6	Saya senang mengikuti pelajaran akuntansi karena belajar akuntansi memerlukan banyak berpikir				
7	Guru akuntansi baik dan simpatik dan saya semangat untuk mempelajarinya				
8	Saya mengerti tentang pengertian pencatatan aset tetap,				
9	Saya mengerti unsur-unsur dan pencatatan perolehan aset tetap				
10	Saya mampu Mengidentifikasi pencatatan aset tetap				
11	Saya mampu menentukan dan mencatat harga perolehan aset tetap,				
12	Saya mampu melakukan pencatatan aset tetap				
13	Dengan menggunakan media teka-teki silang saya memahami istilah-istilah dari aktiva tetap				
14	Saya terdorong untuk mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada pelajaran yang belum jelas				
15	Walaupun Pelajaran akuntansi yang demikian sulit tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya				

**Nilai Tes Soal Teka Teki Silang**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aishika Maretzky Azmi	100
2	Asri Harliyani	100
3	Cindy Nasyatur Khair	93
4	Febi Akila	100
5	Firdha Dwi Amanda	100
6	Ika Warndani	87
7	Indri Dwi Lestari	80
8	Juwita Adi Putri	100
9	Kamaliah	93
10	Kartika Sari	93
11	Kiki Amalia	87
12	Lia Nurdina	80
13	Liza Ananda Utami	87
14	Maya Muhairani	93
15	Mirna	100
16	Nanda Lestari	100
17	Niki Oktaviani	87
18	Nitta Kumala Dewi	87
19	Nurmiyati	93
20	Nutrul Natasya	93
21	Prity Zinta	100
22	Purnama Sari	87
23	Raimah Siregar	93
24	Rezky Diga Ananda	93
25	Rini Febriani	100
26	Rizki Adinda Putri	87
27	Sartika Ramadhani	87
28	Septiana Novita Sari	93
29	Ahahlu Mirza Afifa	100
30	Sri Ayu Putri	100
31	Sri Cahyani	100
32	Sufina Maryam Dalimunthe	100
33	Tri Ayunita	93
34	Valencia Akana Putri	87
35	Yulia Agustina	87
36	Adelia Aramitha	93
37	Nur Fhadillah	100
		93

## Media Teka Teki Silang(X)

NO	1	2	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	41
2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	41
3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	39
4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	40
5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	37
6	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	33
7	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	39
8	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	42
9	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	45
10	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	41
11	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	43
12	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	39
13	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	40
14	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	38
15	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	45
16	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39
17	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	42
18	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	41
19	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	40
20	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	36
21	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	45
22	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	39
23	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	38
24	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	37
25	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	36
26	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	40
27	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
28	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	43
29	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	39
30	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	44
31	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	41
32	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	50
33	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	37
34	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	46
35	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	41
36	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	45
37	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	49

## Hasil Belajar Akuntansi(Y)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	49
3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	47
4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	45
5	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	42
6	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	43
7	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	51
9	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	47
10	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	47
11	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	50
12	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	48
13	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	44
14	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	50
15	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	45
16	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	48
17	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	45
18	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	51
19	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	40
20	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	46
21	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	40
22	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	42
23	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	50
24	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	47
25	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	43
26	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	45
27	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	45
28	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	52
29	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	44
30	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	46
31	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	51
32	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	47
33	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	45
34	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	46
35	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	42
36	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	49
37	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	49

## Distribusi Jawaban Responden Variabel X1

## P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	5	13,5	13,5	13,5
	3,00	31	83,8	83,8	97,3
	4,00	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

## P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	8	21,6	21,6	29,7
	4,00	26	70,3	70,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

## P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	5	13,5	13,5	13,5
	3,00	8	21,6	21,6	35,1
	4,00	24	64,9	64,9	64,9
	Total	37	100,0	100,0	

## P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	24,3	24,3	24,3
	3,00	10	27,0	27,0	51,3
	4,00	18	48,6	48,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	10,8	10,8	10,8
	3,00	10	27,0	27,0	89,2
	4,00	23	62,2	62,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	8	21,6	21,6	21,6
	3,00	15	40,5	40,5	62,1
	4,00	14	37,8	37,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	24,3	24,3	24,3
	3,00	12	32,4	32,4	56,7
	4,00	16	43,2	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	11	29,7	29,7	29,7
	3,00	21	56,8	56,8	86,5
	4,00	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	10,8	10,8	10,8
	3,00	23	62,2	62,2	73,0
	4,00	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	10,8	10,8	10,8
	3,00	22	59,5	59,5	70,3
	4,00	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	5	13,5	13,5	13,5
	3,00	12	32,4	32,4	45,9
	4,00	20	54,1	54,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	5,4	5,4	5,4
	3,00	14	37,8	37,8	43,2
	4,00	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	5,4	5,4	5,4
	3,00	16	43,2	43,2	48,6
	4,00	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	13	35,1	35,1	35,1
	3,00	14	37,8	37,8	73,0
	4,00	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	2,7	2,7	2,7
	3,00	7	18,9	18,9	21,6
	4,00	29	78,4	78,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Uji Validitas Variabel X1**  
**Correlations**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	1  37	,164 ,331 37	,277 ,697** 37	,087 ,607 37	,199 ,239 37	,245 ,144 37	,035 ,837 37	,148 ,383 37	,076 ,654 37	,028 ,870 37	,158 ,350 37	,123 ,469 37	,136 ,424 37	,118 ,488 37	,289 ,082 37	,672** ,000 37
P2 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,164 ,331 37	1  37	,000 ,747 37	,545** ,000 37	,012 ,944 37	,067 ,695 37	,125 ,462 37	,085 ,615 37	,092 ,589 37	,095 ,575 37	,100 ,554 37	,085 ,616 37	,041 ,811 37	,171 ,310 37	,052 ,759 37	,437** ,007 37
P3 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,277 ,697** 37	,000 ,747 37	1  37	,076 ,656 37	,038 ,825 37	,053 ,755 37	,142 ,402 37	,031 ,857 37	,022 ,895 37	,217 ,196 37	,024 ,890 37	,153 ,367 37	,019 ,910 37	,096 ,571 37	,142 ,402 37	,529** ,000 37
P4 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,087 ,607 37	,545** ,000 37	,076 ,656 37	1  37	,212 ,208 37	,140 ,408 37	,078 ,648 37	,235 ,161 37	,026 ,881 37	,092 ,586 37	,062 ,714 37	,076 ,655 37	,007 ,965 37	,222 ,187 37	,351 ,033 37	,599** ,000 37
P5 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,199 ,239 37	,012 ,944 37	,038 ,825 37	,212 ,208 37	1  37	,245 ,143 37	,089 ,599 37	,005 ,976 37	,339 ,040 37	,104 ,541 37	,672** ,673 37	,050 ,768 37	,115 ,499 37	,023 ,892 37	,031 ,857 37	,418** ,010 37
P6 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,245 ,144 37	,067 ,695 37	,053 ,755 37	,140 ,408 37	,245 ,143 37	1  37	,075 ,661 37	,088 ,604 37	,163 ,336 37	,010 ,955 37	,068 ,689 37	,230 ,170 37	,126 ,458 37	,003 ,985 37	,110 ,517 37	,766** ,000 37
P7 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,035 ,837 37	,125 ,462 37	,142 ,402 37	,078 ,648 37	,089 ,599 37	,075 ,661 37	1  37	,312 ,060 37	,298 ,073 37	,142 ,402 37	,104 ,540 37	,003 ,987 37	,044 ,796 37	,386 ,018 37	,130 ,443 37	,457** ,005 37
P8 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,148 ,383 37	,085 ,615 37	,031 ,857 37	,235 ,161 37	,005 ,976 37	,088 ,604 37	,312 ,060 37	1  37	,212 ,207 37	,009 ,956 37	,034 ,843 37	,006 ,973 37	,159 ,346 37	,136 ,422 37	,134 ,430 37	,437** ,007 37
P9 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,076 ,654 37	,092 ,589 37	,022 ,895 37	,026 ,881 37	,339 ,040 37	,163 ,336 37	,298 ,073 37	,212 ,207 37	1  37	,589 ,000 37	,091 ,591 37	,070 ,681 37	,247 ,140 37	,144 ,394 37	,043 ,801 37	,469** ,003 37
P10 Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,028 ,870 37	,095 ,575 37	,217 ,196 37	,092 ,586 37	,104 ,541 37	,010 ,955 37	,142 ,402 37	,009 ,956 37	,589 ,000 37	1  37	,114 ,501 37	,118 ,485 37	,207 ,218 37	,146 ,390 37	,209 ,214 37	,484** ,002 37
P11 Pearson Correlation Sig, (2tailed)	,158 ,350	,100 ,554	,024 ,890	,062 ,714	,672** ,673	,068 ,689	,104 ,540	,034 ,843	,091 ,591	,114 ,501	1	,171 ,312	,197 ,243	,059 ,730	,050 ,768	,618** ,000

	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P12	Pearson Correlation	,123	,085	,153	,076	,050	,230	,003	,006	,070	,118	,171	1	,131	,257	,150	,584**
	Sig, (2tailed)	,469	,616	,367	,655	,768	,170	,987	,973	,681	,485	,312		,440	,125	,375	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P13	Pearson Correlation	,136	,041	,019	,007	,115	,126	,044	,159	,247	,207	,197	,131	1	,094	,013	,697**
	Sig, (2tailed)	,424	,811	,910	,965	,499	,458	,796	,346	,140	,218	,243	,440		,582	,941	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P14	Pearson Correlation	,118	,171	,096	,222	,023	,003	,386	,136	,144	,146	,059	,257	,094	1	,231	,455*
	Sig, (2tailed)	,488	,310	,571	,187	,892	,985	,018	,422	,394	,390	,730	,125	,582		,169	,005
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P15	Pearson Correlation	,289	,052	,142	,351	,031	,110	,130	,134	,043	,209	,050	,150	,013	,231	1	,690**
	Sig, (2tailed)	,082	,759	,402	,033	,857	,517	,443	,430	,801	,214	,768	,375	,941	,169		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Total	Pearson Correlation	,672**	,437**	,529**	,599**	,418**	,766**	,457**	,437**	,469**	,484**	,618**	,584**	,697**	,455**	,690**	1
	Sig, (2tailed)	,000	,007	,000	,000	,010	,000	,005	,007	,003	,002	,000	,000	,000	,005	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

\*\* , Correlation is significant at the 0,01 level (2tailed),

\* , Correlation is significant at the 0,05 level (2tailed),

## Reliability Variabel X1

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	37	100,0

a, Listwise deletion based on all variables in the procedure,

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,721	15

**Distribusi Jawaban Responden Variabel Y**

**P1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	8	21,6	21,6	21,6
	3,00	10	27,0	27,0	48,6
	4,00	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	2,7	2,7	2,7
	3,00	25	67,6	67,6	70,3
	4,00	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	12	32,4	32,4	32,4
	3,00	4	10,8	10,8	43,2
	4,00	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	23	62,2	62,2	70,3
	4,00	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	6	16,2	16,2	16,2
	3,00	10	27,0	27,0	43,8
	4,00	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	12	32,4	32,4	40,5
	4,00	22	59,5	59,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	8	21,6	21,6	21,6
	3,00	13	35,1	35,1	56,8
	4,00	16	43,2	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	9	24,3	24,3	24,3
	3,00	21	56,8	56,8	81,1
	4,00	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	24	64,9	64,9	73,0
	4,00	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	6	16,2	16,2	16,2
	3,00	23	62,2	62,2	78,4
	4,00	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	10	27,0	27,0	27,0
	3,00	16	43,2	43,2	70,3
	4,00	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	8,1	8,1	8,1
	3,00	29	78,4	78,4	86,5
	4,00	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	8	21,6	21,6	21,6
	3,00	16	43,2	43,2	64,9
	4,00	13	35,1	35,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	15	40,5	40,5	40,5
	3,00	22	59,5	59,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**P15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	15	40,5	40,5	40,5
	3,00	18	48,6	48,6	89,2
	4,00	4	10,8	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

## Uji Validitas Variabel Y

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	,136	,271	,374*	,106	,124	,245	,072	,065	,363*	,058	,030	,251	,037	,245	,638**
	Sig. (2tailed)		,421	,105	,023	,531	,466	,145	,670	,703	,027	,732	,862	,134	,827	,144	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P2	Pearson Correlation	,136	1	,144	,015	,126	,241	,011	,127	,086	,048	,339*	,170	,098	,006	,080	,563**
	Sig. (2tailed)	,421		,396	,929	,457	,651**	,947	,455	,614	,780	,040	,313	,563	,972	,636	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P3	Pearson Correlation	,271	,144	1	,106	,023	,248	,036	,159	,016	,024	,030	,224	,031	,099	,242	,515**
	Sig. (2tailed)	,105	,396		,534	,892	,139	,832	,348	,927	,890	,861	,183	,854	,558	,149	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P4	Pearson Correlation	,374*	,015	,106	1	,075	,138	,165	,112	,210	,503**	,111	,247	,068	,023	,171	,674**
	Sig. (2tailed)	,023	,929	,534		,660	,414	,329	,508	,212	,002	,512	,140	,687	,891	,311	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P5	Pearson Correlation	,106	,126	,023	,075	1	,226	,025	,210	,116	,021	,029	,027	,273	,098	,252	,365*
	Sig. (2tailed)	,531	,457	,892	,660		,178	,883	,213	,495	,903	,864	,872	,102	,564	,132	,027
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P6	Pearson Correlation	,124	,241	,248	,138	,226	1	,320	,130	,180	,067	,027	,094	,081	,060	,171	,641**
	Sig. (2tailed)	,466	,651**	,139	,414	,178		,054	,442	,286	,694	,873	,581	,632	,723	,311	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P7	Pearson Correlation	,245	,011	,036	,165	,025	,320	1	,395*	,278	,025	,036	,194	,051	,088	,181	,528**
	Sig. (2tailed)	,145	,947	,832	,329	,883	,054		,016	,095	,885	,831	,251	,765	,604	,285	,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P8	Pearson Correlation	,072	,127	,159	,112	,210	,130	,395*	1	,175	,007	,107	,010	,071	,100	,089	,384*
	Sig. (2tailed)	,670	,455	,348	,508	,213	,442	,016		,301	,966	,530	,955	,678	,556	,601	,019
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P9	Pearson Correlation	,065	,086	,016	,210	,116	,180	,278	,175	1	,187	,204	,144	,126	,016	,006	,651**
	Sig. (2tailed)	,703	,614	,927	,212	,495	,286	,095	,301		,268	,226	,397	,456	,926	,972	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	,363*	,048	,024	,503**	,021	,067	,025	,007	,187	1	,173	,201	,076	,073	,378*	,534**
	Sig. (2tailed)	,027	,780	,890	,002	,903	,694	,885	,966	,268		,307	,232	,657	,668	,021	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P11	Pearson Correlation	,058	,339*	,030	,111	,029	,027	,036	,107	,204	,173	1	,229	,297	,000	,039	,583**

	Sig, (2tailed) N	,732 37	,040 37	,861 37	,512 37	,864 37	,873 37	,831 37	,530 37	,226 37	,307 37		,173 37	,074 37	,137 37	,820 37	,000 37
P12	Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,030 ,862 37	,170 ,313 37	,224 ,183 37	,247 ,140 37	,027 ,872 37	,094 ,581 37	,194 ,251 37	,010 ,955 37	,144 ,397 37	,201 ,232 37	,229 ,173 37	1 ,735 37	,058 ,199 37	,216 ,398 37	,143 ,398 37	,661** ,000 37
P13	Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,251 ,134 37	,098 ,563 37	,031 ,854 37	,068 ,687 37	,273 ,102 37	,081 ,632 37	,051 ,765 37	,071 ,678 37	,126 ,456 37	,076 ,657 37	,297 ,074 37	,058 ,735 37	1 ,181 37	,225 ,407 37	,141 ,407 37	,580** ,000 37
P14	Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,037 ,827 37	,006 ,972 37	,099 ,558 37	,023 ,891 37	,098 ,564 37	,060 ,723 37	,088 ,604 37	,100 ,556 37	,016 ,926 37	,073 ,668 37	,000 ,137 37	,216 ,199 37	,225 ,181 37	1 ,820 37	,039 ,820 37	,410* ,012 37
P15	Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,245 ,144 37	,080 ,636 37	,242 ,149 37	,171 ,311 37	,252 ,132 37	,171 ,311 37	,181 ,285 37	,089 ,601 37	,006 ,972 37	,378* ,021 37	,039 ,820 37	,143 ,398 37	,141 ,407 37	,039 ,820 37	1 ,820 37	,695** ,000 37
Total	Pearson Correlation Sig, (2tailed) N	,638** ,000 37	,563** ,000 37	,515** ,000 37	,674** ,000 37	,365* ,027 37	,641** ,000 37	,528** ,001 37	,384* ,019 37	,651** ,000 37	,534** ,000 37	,583** ,000 37	,661** ,000 37	,580** ,000 37	,410* ,012 37	,695** ,000 37	1 ,000 37

\*, Correlation is significant at the 0,05 level (2tailed),

\*\*, Correlation is significant at the 0,01 level (2tailed),

## Reliability Variabel Y

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure,

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,714	15

### HASIL REGRESI Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.629 <sup>a</sup>	.395	.001	3.15240	.000	11.933	1	35	.000	1.441

a. Predictors: (Constant), Media Teka Teki Silang

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19.209	1	19.209	11.933	.000 <sup>a</sup>
	Residual	347.818	35	9.938		
	Total	367.027	36			

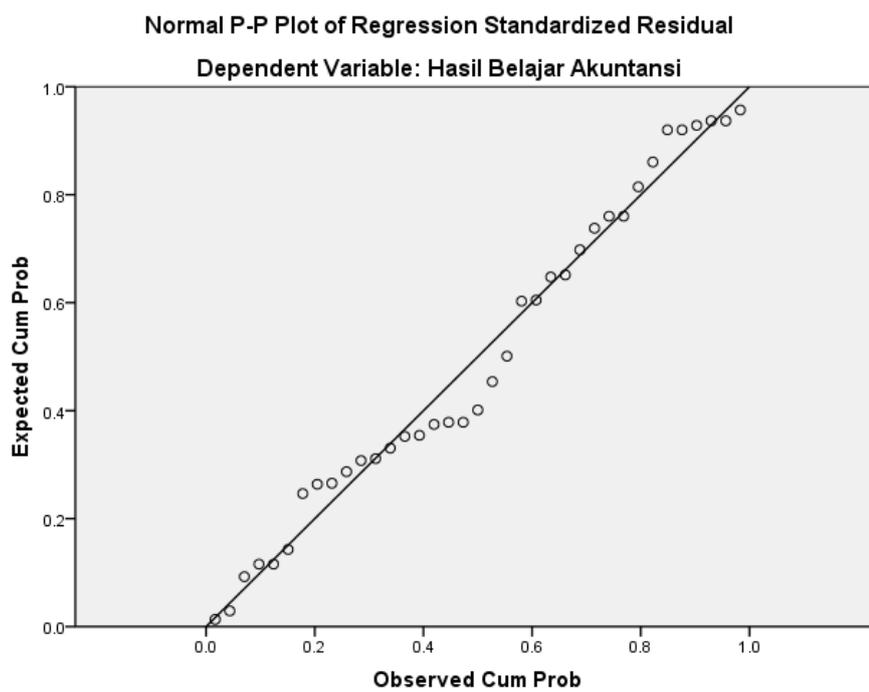
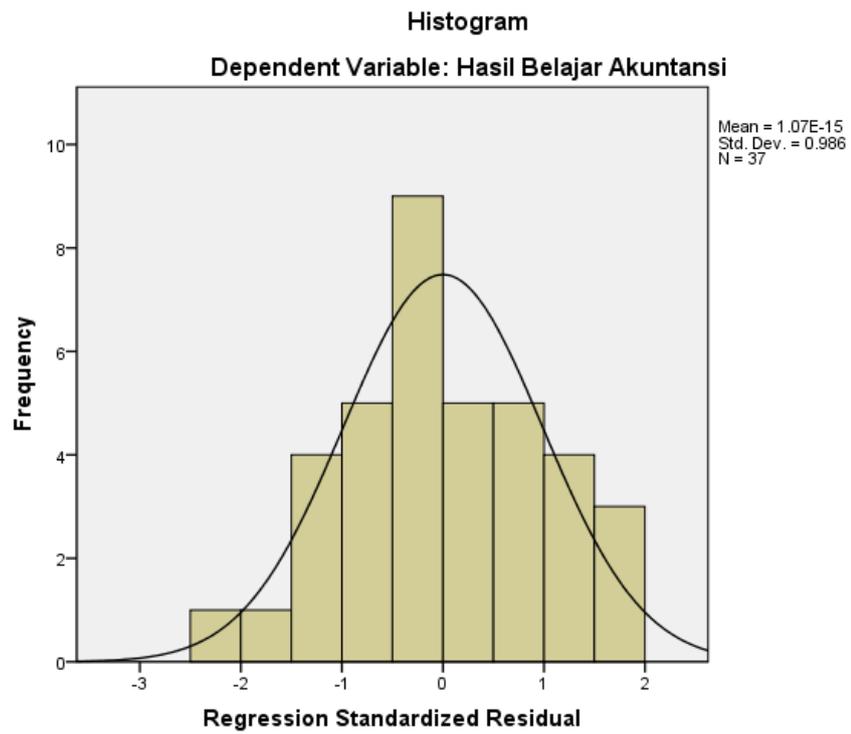
a. Predictors: (Constant), Media Teka Teki Silang

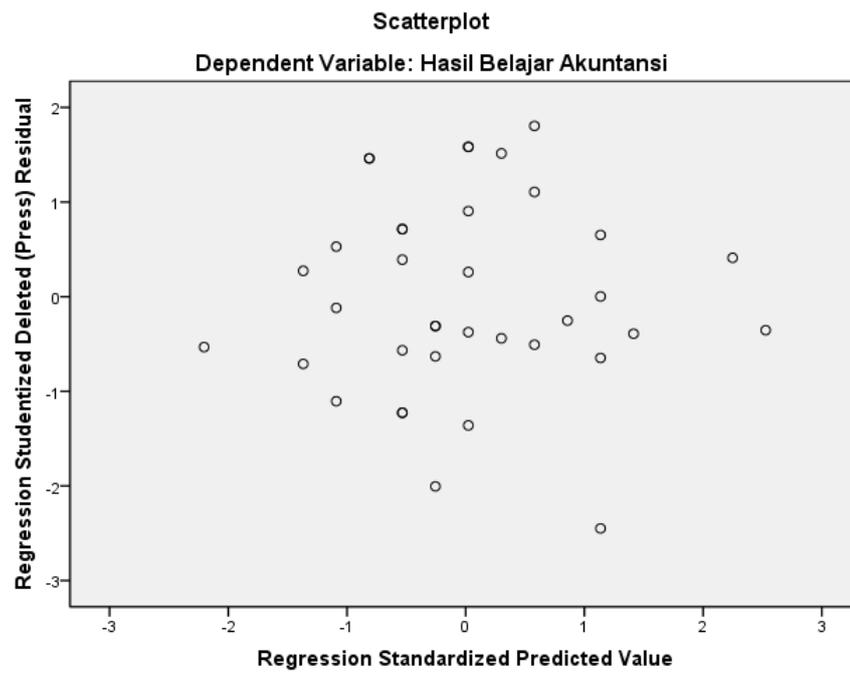
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
	1 (Constant)	37.843	6.006				6.301	.000	25.651
Media Teka Teki Silang	.603	.546	.229	5.390	.000	.194	.500	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi







**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Novita Sri Anggraeni  
 NPM : 1602070054  
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 152 SKS

IPK = 3,29

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pemanfaatan Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK PAB 2 Helvetia Medan	
	Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i> Menggunakan Media Pembelajaran Teka Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK PAB 2 Helvetia Medan	
	Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2021

Hormat Pemohon,

**Novita Sri Anggraeni**

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Kapten Mochtar Basri No 3 Telp. (061) 6622400 Medan 20238  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) Email : [kip@umsu.ac.id](mailto:kip@umsu.ac.id)**

**Form : K = 2**

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Novita Sri Anggraeni  
NPM : 1602070054  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar  
Akuntansi Siswa Kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu

1. Mariati, S. Pd., M. Ak **DISEPUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Maret 2021  
Hormat Pemohon,

  
Novita Sri Anggraeni

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 739 /IL.3-AU /UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Novita Sri Anggraeni  
NPM : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan

Pembimbing : Mariati, S.Pd.,M.Ak

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 17 Maret 2022

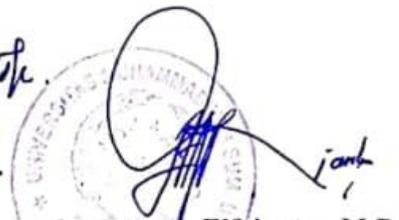
Acc diperpanjang 2X, jika pada waktu yang ditentukan penelitian tidak dapat diselesaikan maka judul penelitian tidak berlaku lagi.

Medan, 03 Sya'ban 1442 H  
17 Maret 2021 M

Wassalam  
Dekan



Diperpanjang dari :  
17 Maret - 17 Juni 2022 t.  
17 Juni - 17 Sept 2022 t.

  
**Prof. Dr. H. Elfrianto, M.Pd.**  
NIDN 0115057302

disetujui oleh :



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

Dr. Hj. Dewi K. Nisa  
WD-I FKIP



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Novita Sri Anggraeni  
NPM : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

Dosen Pembimbing : Mariati, S.Pd., M.Ak

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
23 Feb. 2021	- Pengajuan Judul	
31 Maret 2021	- Perbaikan tata cara penulisan pada bagian batasan Masalah	
	- Tujuan penelitian diubah tidak menggunakan point	
	- Penambahan beberapa sub-judul	
	- Penambahan penjelasan Materi	
	- Langkah-langkah pembuatan media teka teki silang	
	- Kerangka konseptual	
	- Waktu penelitian	
	- Menambahkan rumus	
08 Juni 2021	- ACC Selesai bimbingan	

Medan, 09 Juni 2021

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Mariati, S.Pd., M.Ak)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Jumat Tanggal 25 Juni 2021 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Novita Sri Anggraeni  
 NPM : 1602070054  
 Judul Proposal : Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan

Disetujui/ tidak disetujui\*)

No	Argument/ Komentar/ Saran
JUDUL	Apakah sudah boleh tatap muka
BAB I	Pada LBM jelaskan mengapa menggunakan Media TTS dan peelitian
BAB II	
BAB III	Populasi buat tabel unt jenis kelamin
Lainnya	Perhatikan huruf besar dalam tulisan,
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [ ] Disetujui dengan adanya perbaikan

Medan, 25 Juni 2021

**TIM SEMINAR**

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing,

Mariati, S.Pd, M.Ak

Pembahas,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id>E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 25 Juni 2021 Menerangkan Bahwa:

Nama : NOVITA SRI ANGGRAENI  
 NPM : 1602070054  
 ProgramStudi : PendidikanAkuntansi  
 JudulProposal : Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK Swasta PAB 2 Helvetia Medan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 12 Juli 2021

#### TIM SEMINAR

Ketua

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Sekretaris

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

(Mariati, S.Pd., M.Ak)

Pembahas

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



**UMSU**

Bila menjabar surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 2260 /II.3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 20 Shafar 1443 H  
Lamp : --- 27 September 2021 M  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak Kepala  
SMK PAB 2 Helvetia Medan  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Novita Sri Anggraeni  
N P M : 1602070054  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media teka Teki silang Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII SMK PAB 2 Helvetia Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Dekan,

  
**Prof. Dr. H. ELFRIANTO NST, M.Pd**  
NIDN: 0115057302

**\*\*Penting!\*\***

