

**PERBANDINGAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM BEASISWA DENGAN NON BEASISWA DI PRODI
PENDIDIKAN AKUNTANSI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas -Tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

ANGGUN SINTYA

NPM 1802070020



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Rabu**, Tanggal **05 Oktober 2022** Pada Pukul **08.30** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
NPM : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus



Ketua

Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

4. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
5. Dra. Ijah Mulyani S.M.Si
6. Drs. H. Sulaiman Effendi M.Si

1.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
NPM : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Saya layak di sidangkan.

Medan, September 2022

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui Oleh:

Dra. Hj. Syamsuryurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Anggun Sintya
NPM : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi.
Nama Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
15 Sept 2022	Perbaikan Bab IV - Tingkat kecenderungan Variabel Penelitian	
17 Sept 2022	Perbaikan pembahasan	
19 Sept 2022	Menambahkan isi pembahasan kesimpulan dan saran	
22 Sept 2022	Perbaikan tata tulis Kutipan	
04/9/22		

Medan, September 2022

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
NPM : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Juli 2022

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Anggun Sintya

ABSTRAK

Anggun Sintya, 1802070020, Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa Di Prodi Pendidikan Akuntansi. Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan, 2022.

Skripsi ini membahas tentang Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi. Subjek penelitian (responden) adalah seluruh mahasiswa di prodi pendidikan akuntansi stambuk 2018,2019,2020,dan 2021. Penelitian ini menggunakan *Ex Post Facto* dengan sampel sebanyak 101 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah uji mann-whitney dengan mengguankan bantuan SPSS 23 *for windows*. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan diperoleh nilai asymp. Sig. (2-Tailed) 0,134 dan 0,003. Karena nilai signifikasi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima. Artinya “ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi”.

Kata Kunci : Perbandingan, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Beasiswa

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah yang telah memberi kita segala rahmat dan hidayah nya. Sehingga proses penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Serta shalawat beriring salam tidak lupa penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah ke zaman yang modern ini.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi”**. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan, dan do’a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada kedua orang tua Bapak **Mansur** dan Ibu **Nurna Ningsih Saragih** yang telah mendidik dan membimbing penulis. Terimakasih telah memberikan dukungan baik itu moril maupun materil serta do’a yang tak terhingga disetiap sujudnya agar cita-cita anaknya dapat tercapai. Terimakasih atas do’a restu serta pengorbanan yang tiada henti sampai saat ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih juga untuk kedua opung penulis **Saudin Saragih** dan **Hertauli Sinaga** yang telah membesarkan penulis dan selalu memberikan

motivasi, semangat serta bantuan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis dapat sadari tentunya tidak terlepas dari dukungan, kerja sama dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat tersusun, meskipun penulisan masih banyak kekurangan di dalamnya maka sepantasnya penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak **Prof Dr.Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera utara
4. Bapak **Mandra Saragih, S. Pd, M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, Selaku Ketua jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan sekaligus sebagai Dosen pembimbing skripsi
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Civitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

8. Civitas Akademika Biro Administrasi dan Umum Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
9. Sahabat terkasih penulis, **Nuri Sriwidari, Mahsyuri Tanjung, Rizkinah Lubis, Wahidun Nisa Putri, Desi Rahmadani, Deby Nadila** yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.

Dan yang terakhir teruntuk diriku sendiri, *Keep going to carve another best work. And don't forget to always be grateful and garteful for all the achievements that have been achieved.* Atas bantuan segala pihak yang sangat berharga, penulis berdoa semoga ALLAH SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Oktober 2022

Penulis



Anggun Sintya

NPM. 1802070020

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Motivasi Belajar	8
a. Pengertian Motivasi Belajar	8
b. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	10
c. Jenis-jenis Motivasi	11
2. Prestasi Belajar.....	12
a. Pengertian Prestasi Belajar	12
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	15
3. Beasiswa.....	16
1. Pengertian Beasiswa.....	16
2. Tujuan dan Fungsi Pemberian Beasiswa	17

3. Jenis-Jenis Beasiswa di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara ..	18
B. Kerangka Koseptual.....	23
C. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel Penelitian	26
D. Definisi Operasional Variabel.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
2. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi.....	34
2. Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi	35
B. Deskripsi Data.....	36
1. Data Motivasi Belajar.....	37
2. Prestasi Belajar	47
D. Uji Hipotesis.....	51
E. Pembahasan Hasil Penelitian	52
F. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 4.1 Perbedaan Nilai dan Rata-Rata Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dan Non Beasiswa.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi dan Prestasi Belajar.....	28
Tabel 3.3 Skala Likert.....	29
Tabel 4.1 Deskripsi Motivasi Belajar.....	36
Tabel 4.2 Rekapitulasi Angket Variabel Motivasi Belajar.....	38
Tabel 4.3 Tingkat Kecendrungan Variabel Motivasi Belajar Program Beasiswa.....	46
Tabel 4.4 Tingkat Kecendrungan Variabel Motivasi Belajar Non Beasiswa.....	47
Tabel 4.5 Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dan Non Beasiswa.....	48
Tabel 4.6 Presentase Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa.....	48
Tabel 4.7 Presentase Prestasi Belajar Mahasiswa Non Beasiswa.....	49
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.9 Output Rank.....	51
Tabel 4.10 Uji Hipotesis.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam pembangunan suatu negara. Ukuran keberhasilan suatu negara dapat dilihat dari tingkat pendidikan yang dimiliki oleh warga negaranya. Pendidikan merupakan investasi dalam upaya membentuk sumber daya manusia berkualitas yang diharapkan mampu mengambil peran untuk pembangunan berbagai aspek kehidupan di suatu negara . Akses pendidikan hingga perguruan tinggi merupakan salah satu upaya untuk mencetak generasi yang lebih berkualitas.

Hal ini tentu saja menyangkut berbagai bidang, tidak terkecuali bidang pendidikan terutama Pendidikan Akuntansi. Akuntansi merupakan salah satu bidang studi yang memiliki peranan penting dalam pendidikan. Penguasaan terhadap bidang studi Akuntansi merupakan suatu keharusan. Dengan belajar Akuntansi orang dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, kritis dan kreatif yang sungguh dibutuhkan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa (Sitompul & Hayati, 2019).

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi yaitu dengan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Dalam belajar mahasiswa akan berhasil jika dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka mahasiswa akan tergerak untuk belajar (Meimunah, 2020). Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri mahasiswa perlu diperkuat dengan tujuan

agar mahasiswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihinya pun dapat optimal. Semakin tingginya usaha dan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar, maka akan semakin tinggi prestasi belajar yang akan diraihinya pun dapat optimal.

Inah & Khairunnisa (2019) menegaskan bahwa motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan. Motivasi yang baik dalam suatu pembelajaran akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh mahasiswa dari proses belajar yang dilakukan selama beberapa waktu yang berupa pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan yang dibuktikan melalui tes hasil belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa, dapat dilakukan dengan melihat hasil-hasil tes belajar yang telah dilakukan baik berupa angka-angka maupun perubahan-perubahan positif dari dalam diri mahasiswa, apakah hasilnya meningkat, menetap atau bahkan menurun. Setiap mahasiswa yang menjalankan proses belajar pastilah menginginkan prestasi yang baik dalam belajar yang ditekuninya. Begitu juga mahasiswa pendidikan akuntansi, tentunya menginginkan prestasi yang baik pula. Prestasi itu sering diidentikkan dengan Indeks Prestasi (IP) yang tinggi maupun prestasi lainnya di luar akademik.

Mahalnya biaya pendidikan hingga perguruan tinggi menjadi masalah utama dalam upaya mewujudkan pendidikan yang berkualitas di suatu negara. Hal tersebut ditunjukkan dengan data menurut Badan Pusat Statistik mengenai Angka Partisipasi Sekolah (APS) tahun 2017 yang menjelaskan bahwa sebesar 74,48% penduduk usia jenjang perguruan tinggi yaitu kelompok umur 19 – 24 tahun tidak

bersekolah lagi (BPS, 2017: 28). Oleh sebab itu, pemerintah dituntut untuk menyediakan akses pendidikan yang mampu menjangkau seluruh warga negaranya, tidak terkecuali yang berada pada taraf ekonomi rendah . Upaya yang dilakukan oleh pemerintah agar dapat memfasilitasi akses pendidikan bagi generasi muda yaitu dengan menyediakan beasiswa Hapsari et al (2018).

Beasiswa dapat diberikan oleh lembaga pemerintah, swasta ataupun yayasan. Walaupun sumber beasiswa berbeda, namun pada dasarnya memiliki persamaan, yaitu pemberian dana (Meilani, 2014). Setiap perguruan tinggi telah menerima dana bantuan dari pemerintah, tidak terkecuali Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU). Untuk mengetahui beasiswa apa saja yang tersedia bisa di lihat di <https://kemahasiswaan.umsu.ac.id/beasiswa/>. Adapun beasiswa tersebut diberikan bagi mahasiswa yang kurang mampu dari segi finansial dan berprestasi secara akademik maupun non akademik serta aktif dalam kegiatan organisasi kampus. Dengan memperoleh beasiswa dapat menjadi pemicu bagi mahasiswa untuk memotivasi dirinya untuk rajin belajar. Hal itu dikarenakan mahasiswa yang memperoleh beasiswa harus dapat mempertahankan prestasinya.

Berdasarkan pengamatan dilapangan dan wawancara terhadap mahasiswa, ternyata di prodi pendidikan akuntansi hanya terdapat mahasiswa penerima beasiswa bidikmisi atau kip kuliah, mereka semua sepakat bahwa beasiswa bidikmisi atau kip kuliah menjadi salah satu alasan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar, karena mahasiswa penerima beasiswa selalu dituntut untuk lebih aktif dalam berbagai aspek. Tuntutan beasiswa dalam penyelesaian studi

sangat mendorong mereka untuk giat belajar dan mempertahankan prestasi belajar. Karena jika hasil belajar mereka tidak mencapai syarat ketentuan maka beasiswa itu akan di cabut dan mereka di haruskan membayar sendiri UKT (Uang Kuliah Tunggal) setiap tahunnya. Selain itu mahasiswa penerima beasiswa juga di haruskan untuk memenuhi berbagai macam tuntutan dalam proses penyelesaian studinya. Tuntutan tersebut di antaranya yaitu, prestasi akademik yang baik, harus mengikuti salah satu kegiatan organisasi mahasiswa baik organisasi intrinsik maupun ekstrinsik kampus, mengikuti pekan kreativitas mahasiswa (PKM) dan juga diwajibkan lulus tepat waktu dengan prestasi baik.

Sementara itu mahasiswa non beasiswa tidak memiliki tuntutan yang mengikat. Hal itu lah yang menjadi motivasi bagi mahasiswa penerima beasiswa untuk selalu mempertahankan prestasinya baik dalam akademik maupun non akademik. Jika dibandingkan dengan mahasiswa non beasiswa motivasi dan prestasi belajarnya lebih rendah dibandingkan dengan penerima beasiswa, mahasiswa non beasiswa memiliki kemauan berorganisasi yang sangat rendah hal itu yang membuat mahasiswa non beasiswa tidak terlalu banyak tau informasi dan perkembangan kampus, mengingat selama 2 tahun belakangan ini proses belajar mengajar dilakukan secara daring dan mahasiswa non beasiswa banyak yang pulang ke kampung halamannya masing-masing. Beda halnya dengan mahasiswa penerima beasiswa, bahkan selama proses pembelajaran daring pun mereka selalu menghabiskan waktu di lingkungan kampus dengan berorganisasi, dengan itulah mereka selalu lebih unggul dan lebih banyak tau informasi dan perkembangan yang terjadi di kampus.

Berdasarkan kondisi diatas maka dari itu, peneliti ingin mengetahui mengenai **“Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi”** .

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok kajian ini adalah perbandingan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa, maka persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mahalnya biaya pendidikan hingga ke perguruan tinggi
2. Mahasiswa non beasiswa memiliki motivasi dan prestasi belajar yang lebih rendah
3. Kemauan berorganisasi mahasiswa non beasiswa rendah
4. Mahasiswa program beasiswa dituntut untuk lebih aktif di bidang akademik maupun non akademik.
5. Mahasiswa non beasiswa tidak memiliki tuntutan yang mengikat

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka penelitian ini difokuskan pada objek penelitian tentang motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi stambuk 2018-2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat, adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui perbandingan motivasi dan prestasi belajar yang terdapat pada mahasiswa penerima beasiswa dengan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi pembaca, Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan bacaan agar menambah wawasan mengenai motivasi dan prestasi belajar
- b. Bagi peneliti, Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman ketika ingin melakukan penelitian pada masa yang akan datang

mengenai motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa
dengan non beasiswa

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

Kerangka teoritis adalah rancangan teori yang menggabungkan kondisi aktual untuk menjelaskan variabel yang diteliti. Beberapa teori yang berkaitan akan di manfaatkan sebagai dasar pada masalah yang diteliti. Berikut ini penjelasan tentang teori yang berhubungan dengan permasalahan dalam penelitian ini.

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman A.M (2016:73) motivasi berasal dari kata “motif”, yang diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Menurut Setyorini (2018) motivasi belajar diartikan sebagai dorongan yang ada dan timbul dalam diri siswa untuk belajar atau meningkatkan pengetahuan. Sedangkan menurut Pertiwi (2021) motivasi belajar adalah motivasi yang mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar dan melangsungkan pelajaran dengan memberikan arah atau tujuan yang telah ditentukan

Menurut Hamalik (2017:158) menyatakan ada dua prinsip yang dapat digunakan untuk meninjau motivasi, ialah: (1) Motivasi dipandang sebagai suatu

proses. Pengetahuan tentang proses ini akan membantu kita menjelaskan kelakuan yang kita amati dan untuk memperkirakan kelakuan-kelakuan lain pada seseorang;

(2) Kita menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk-petunjuk dari tingkah lakunya. Apakah petunjuk-petunjuk dapat dipercaya, dapat dilihat kegunaannya dalam memperkirakan dan menjelaskan tingkah laku lainnya.

Menurut Mc. Donald dalam Sardiman AM (2016:73) mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang telah dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting.

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem “neuropsychological” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/”feeling”, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan terangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena

terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan.

Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Berdasarkan para ahli diatas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menimbulkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah pendorong untuk melakukan sesuatu yang bisa berasal dari dalam diri individu (intrinsik) maupun dari luar individu (ekstrinsik) guna mencapai tujuan yang telah diinginkan.

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Menurut Sardiman A.M (2016:84) ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Di samping itu, ada juga fungsi-fungsi lain dari motivasi. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

c. Jenis-jenis Motivasi

Menurut Hamalik (2017:162) ada dua jenis motivasi, yaitu :

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Dalam hal ini pujian atau hadiah sejenisnya tidak diperlukan oleh karena itu tidak akan menyebabkan siswa bekerja atau belajar untuk mendapatkan pujian atau hadiah itu.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertengahan, dan persaingan yang bersifat negatif ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan disekolah, sebab pengajaran disekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Kata prestasi berasal dari kata Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Menurut Rosyid,dkk (2019) prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik .

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu atau kelompok. Selain itu tentang belajar sebagaimana dikemukakan oleh Oemar Hamalik dalam bukunya “Proses Belajar Mengajar” menyebutkan bahwa belajar merupakan modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthrning of behavior trough experiencing*). Dari pengertian tersebut, belajar merupakan suatu proses kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih dalam daripada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan merupakan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan

perilaku. Keberhasilan dalam belajar dapat diukur dari seberapa bisa pelajar mempraktikkan suatu pelajaran dalam menerapkannya di kehidupan sehari-hari.

Pengenalan seseorang terhadap prestasi belajarnya adalah penting, karena dengan mengetahui hasil-hasil yang sudah dicapai maka siswa akan lebih berusaha meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan demikian peningkatan prestasi belajar dapat lebih optimal karena siswa tersebut merasa/termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar yang telah diraih sebelumnya. Tercapai tidaknya tujuan pengajaran salah satunya adalah terlihat dari prestasi belajar yang berbagai upaya, yaitu salah satunya melalui peningkatan motivasi. Dalam hal belajar siswa akan berhasil jika dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar, dalam hal ini untuk mendapatkan beasiswa.

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Adapun prestasi dapat diartikan hasil diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Menurut Djamarah & Bahri (2008:71) prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penugasan bahan pembelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum .

Menurut Abdullah dalam Iswahyuni (2017) prestasi adalah sebuah indikator dan pengetahuan yang dikuasai oleh siswa. Tinggi rendahnya prestasi belajar dapat menjadi indikator sedikit banyaknya pengetahuan yang dikuasai oleh anak dalam bidang studi atau kurikulum tersebut.

Poerwandarminta dalam Purwanto (2013:14) menyatakan prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan belajar di sekolah atau di perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sedangkan Menurut Hamalik (2017:45) bahwa prestasi belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau setelah mempelajari sesuatu.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan, dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja. Belajar adalah proses perubahan dalam diri manusia dan merupakan aktifitas yang sangat vital serta terjadi secara terus menerus. Sebahagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi materi pelajaran.

Salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa, baik itu hasil belajar dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotor. Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat beberapa faktor yang merupakan penentu lancar atau tidaknya kegiatan proses belajar mengajar. Faktor-faktor

instrumen input itu antara lain yaitu, kurikulum, perpustakaan, guru dan sebagainya.

Dari ketiga faktor utama yang mempengaruhi lancar tidaknya proses pembelajaran tersebut di atas, dalam penelitian ini difokuskan pada usaha mahasiswa meningkatkan motivasi belajarnya dan prestasi belajarnya untuk mendapatkan beasiswa sebagai penghargaan sekaligus akan berpengaruh pada peningkatan kualitas sumber daya manusia.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar yang berupa indeks prestasi adalah nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan nilai yang menggambarkan mutu prestasi belajar siswa selama satu semester, dalam rangka menyelesaikan program belajar yang dibebankan kepadanya, selanjutnya prestasi belajar juga menunjukkan sejauh mana daya serap yang dicapai siswa dalam belajar. Daya serap yang tinggi akan digambarkan pada prestasi belajar yang tinggi. Sedangkan daya serap yang rendah akan digambarkan dengan prestasi belajar yang rendah pula. Maka dalam hal tersebut dimana daya kemampuan seorang siswa berbeda-beda dapat disebabkan adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Seperti yang dinyatakan oleh Saputro,dkk (2015) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digolongkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) serta faktor

kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar meliputi faktor keluarga (tingkat pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, penyediaan fasilitas belajar, keadaan ekonomi), faktor sekolah/kampus, faktor masyarakat dan sarana prasarana. Salah satu contoh sarana prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar mahasiswa adalah bantuan biaya pendidikan (beasiswa).

3. Beasiswa

1. Pengertian Beasiswa

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, beasiswa adalah bantuan yang diberikan kepada pelajar atau mahasiswa sebagai bantuan biaya belajar. Beasiswa merupakan bantuan yang diberikan pemerintah atau siapa saja yang peduli pada proses pendidikan agar masyarakat terlepas dari kesulitan pemenuhan biaya pendidikan. Menurut sosialisasi kelembagaan yayasan amal abadi beasiswa ORBIT, beasiswa merupakan bantuan yang diberikan kepada mahasiswa/pelajar untuk keperluan biaya pendidikan/pelatihan. Sedangkan menurut istilah lain beasiswa merupakan tunjangan uang, diberikan kepada pelajar-pelajar, baik dengan cuma-cuma atau sebagai persekot tidak berbunga, untuk menyelesaikan pendidikannya.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa beasiswa adalah bantuan biaya pendidikan yang diberikan kepada seseorang atas dasar prestasi yang diraih maupun karena kemampuan ekonomi yang belum memadai. Beasiswa dapat dijadikan penghasilan tambahan ataupun tabungan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan masa depannya.

Beasiswa dapat diberikan oleh pemerintah, perusahaan ataupun yayasan. Beasiswa dapat dikategorikan pada pemberian cuma-cuma ataupun pemberian dengan ikatan kerja (biasa disebut ikatan dinas) setelah selesainya pendidikan. Lama ikatan dinas ini berbeda-beda, tergantung pada lembaga yang memberikan beasiswa tersebut.

Ada dua golongan beasiswa yang diberikan oleh lembaga pemerintah, perusahaan ataupun yayasan, yaitu beasiswa prestasi dan beasiswa tidak mampu. Lembaga pemberi beasiswa harus memberikan beasiswa kepada seseorang setelah orang tersebut melakukan suatu usaha yang cukup (mengacu pada syarat dan kriteria pemberian beasiswa). Seseorang menerima beasiswa karena ia memang berhak mendapatkannya kekuatan untuk berjuang menjemput impian mereka, baik orang tersebut tergolong pandai, biasa, kaya ataupun miskin. Ia berhak menerima bukan karena ia semata-mata orang yang tidak mampu.

2. Tujuan dan Fungsi Pemberian Beasiswa

Secara umum, tujuan dan fungsi pemberian beasiswa adalah untuk membantu dan membina mahasiswa/pelajar dan mahasiswa untuk menyelesaikan studinya dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Beberapa tujuan dari pemberian beasiswa ini antara lain:

- a. Untuk membantu para pelajar atau mahasiswa agar mereka bisa mencari ilmu sesuai dengan bidang yang ingin dikuasai, terutama bagi yang punya masalah dalam hal pembiayaan.

- b. Menciptakan pemerataan suatu ilmu pengetahuan atau pendidikan kepada setiap orang yang membutuhkan.
- c. Menciptakan generasi baru yang lebih pintar dan cerdas, karena dengan adanya bantuan beasiswa ini maka seseorang terutama kaum muda bisa punya kesempatan untuk mendapatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Dari sini akan tercipta sumber daya manusia baru yang lebih mampu menjawab tantangan jaman yang terus maju ini.

3. Jenis-Jenis Beasiswa di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Berdasarkan dari informasi yang di dapatkan penulis melalui web resmi dari Biro Kemahasiswaan Alumni & Kerjasama (BIMAWA) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yaitu <https://kemahasiswaan.umsu.ac.id/> terdapat beberapa jenis beasiswa yang antara lain:

a. Beasiswa Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K)

KIP Kuliah adalah bantuan biaya pendidikan yang diberikan pada mahasiswa baru yang tidak mampu secara ekonomi dan berpotensi akademik baik. KIP Kuliah merupakan beasiswa yang awalnya dinamai dengan beasiswa bidikmisi namun sekarang berganti nama menjadi KIP Kuliah. Proses perekrutan KIP Kuliah dimulai sebelum pendaftaran seleksi masuk perguruan tinggi. Beasiswa KIP Kuliah ini memfasilitasi penuh bantuan biaya selama masa studi berjalan.

b. Beasiswa Atlet dan Mahasiswa Berprestasi

Beasiswa atlet dan mahasiswa berprestasi adalah beasiswa yang

ditujukan untuk mereka yang berhasil meraih prestasi di bidang atletik maupun bidang akademik.

c. Beasiswa Tahfiz

Beasiswa Tahfiz diberikan kepada mereka yang memiliki prestasi di bidang tahfiz baik tingkat Daerah, Nasional maupun Internasional. Untuk itu DPP akan dibebaskan bagi yang menerima beasiswa ini dan BPP juga dibebaskan selama 1 tahun. Pembebasan Biaya BPP dapat diperpanjang apabila mahasiswa yang bersangkutan mendapatkan prestasi terbaru selama masa studi berjalan.

d. Beasiswa Bank Syariah Mandiri

Dalam rangka meningkatkan prestasi akademik bagi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang berasal dari keluarga kurang mampu, Bank Syariah Mandiri memberikan peluang bagi mahasiswa dengan kriteria untuk memperoleh beasiswa. Besaran Beasiswa yang diberikan senilai Rp 4.000.000,00/mahasiswa, dan mahasiswa yang dapat mengambil beasiswa ini maksimal semester 7

e. Beasiswa Ma'had Abu Ubaidah

Pada program ini, mahasiswa akan mendapatkan beasiswa pendidikan s/d 55% dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU). UMSU adalah satu-satunya Perguruan Tinggi Swasta di Sumatera yang terakreditasi A, sehingga selain mendapatkan Ijazah terakreditasi A mahasiswa juga mendapatkan Ijazah Program Bahasa Arab dari Ma'had Abu Ubaidah, dan

Akta Empat. Namun terkhusus untuk program ini di khususkan bagi mahasiswa yang berasal dari Fakultas Agama Islam yang jurusannya adalah Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

f. Beasiswa Kader Persyarikatan

Beasiswa Kader Persyarikatan merupakan beasiswa yang diberikan kepada mahasiswa yang merupakan anak pengurus serta anggota muhammadiyah. Beasiswa bantuan keuangan ini akan dianggap gugur jika mahasiswa yang bersangkutan telah mendapatkan beasiswa dari luar beasiswa bantuan keuangan ini. Pemotongan BPP yang diberlakukan adalah dari angka BPP yang terendah, dan beasiswa bantuan keuangan ini tidak berlaku bagi mahasiswa fakultas kedokteran dan mahasiswa pasca sarjana.

g. Beasiswa Adik Kakak

Beasiswa bantuan keuangan Diskon BPP kakak beradik adalah bentuk beasiswa dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara untuk memberikan keringanan bagi adik kakak yang sama sama mengenyam pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

h. Beasiswa Anak kandung Dosen dan Pegawai Tetap

Beasiswa ini diberikan kepada putra/putri dosen dan pegawai baik dosen tetap maupun dosen tidak tetap/honor/luar biasa diberikan UMSU untuk berkontribusi dalam kesejahteraan seluruh dosen dan tenaga kependidikan berupa pemotongan besaran uang kuliah (SPP) sebesar 50% dari total uang

kuliah, Dana Pembangunan Pendidikan (DPP) sebesar 50% sesuai besaran angka disetiap tahapan/gelombang penerimaan dan pemotongan biaya per SKS sebesar Rp. 25.000,00. Bagi dosen tidak tetap/honor/luar biasa persentasi pemotongan besaran uang kuliah (SPP) ditetapkan sebesar 25% dari total uang kuliah, Dana Pembangunan Pendidikan (DPP) sebesar 25% sesuai besaran angka disetiap tahapan/gelombang penerimaan dan pemotongan biaya per SKS sebesar Rp. 25.000,00.

i. Beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA)

Beasiswa PPA ini diberikan kepada mahasiswa yang memiliki IPK paling tinggi serta mempunyai prestasi pada kegiatan ko/ekstra kurikuler (penalaran, minat dan bakat) tingkat nasional dan ataiinternasional. Beasiswa ini diberikan kepada mahasiswa aktif berdasarkan periode tahun anggaran berjalan dan diberikan untuk pertama kalinya sekurang-kurangnya selama 6 bulan. Besarnya harga satuan tahun 2018 adalah Rp. 400.000,00 (empat ratus ribu rupiah) per mahasiswa perbulan. Namun ketentuan dan persyaratan beasiswa ini sedikit lebih banyak dibandingkan dengan beasiswa yang lain.

j. Beasiswa Bantuan Prestasi (BBP)

Beasiswa bantuan prestasi ini sama persis seperti beasiswa PPA baik dari jumlah satuan yang diterima mahasiswa maupun semua persyaratan yang ditentukan hanya saja beda di penamaannya saja.

k. Beasiswa Sang Surya Lazismu

Lazismu pusat memberi kesempatan bagi mahasiswa yang sedang menempuh studi D3, S1 dan S2 untuk mendapatkan bantuan biaya pendidikan melalui seleksi program beasiswa sesuai dengan ketentuan. Program beasiswa yang ditawarkan meliputi:

- Beasiswa kader : Bantuan biaya pendidikan bagi mahasiswa yang aktif sebagai kader persyarikatan di Ortom Muhammadiyah.
- Beasiswa Dhuafa : Bantuan biaya pendidikan bagi mahasiswa dari keluarga kurang mampu.
- Beasiswa Berprestasi : Bantuan Biaya Pendidikan bagi mahasiswa berprestasi
- Beasiswa Tugas Akhir : Bantuan biaya pendidikan bagi mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir

l. Beasiswa Cendekia Baznas

Beasiswa Cendekia BAZNAS adalah bantuan pendidikan serta pembinaan pengembangan diri bagi mahasiswa S-1 on-going di 101 kampus mitra Beasiswa BAZNAS dan salah satu kampus mitranya adalah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penerima Beasiswa Cendekia BAZNAS akan diberikan haknya terhitung sejak menjadi peserta beasiswa hingga lulus atau semester 8.

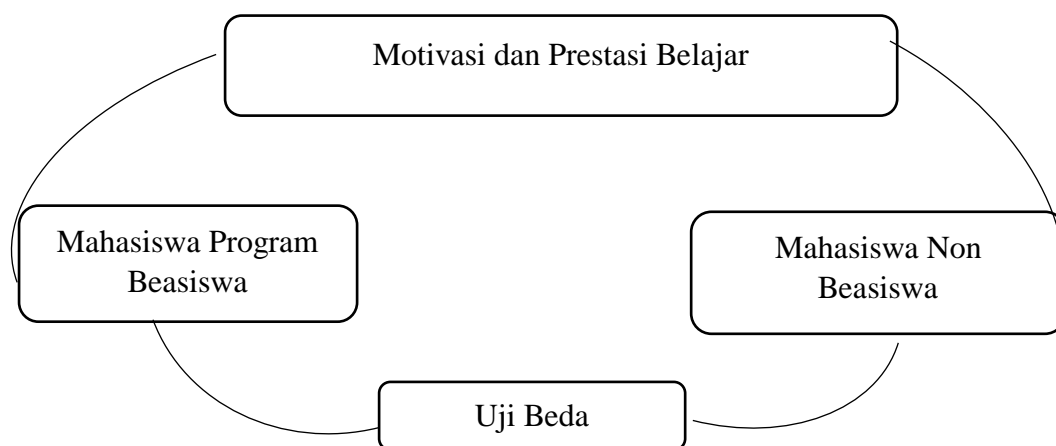
Berdasarkan dari jenis-jenis beasiswa UMSU, di prodi pendidikan akuntansi hanya terdapat mahasiswa penerima beasiswa bidikmisi dan kip

kuliah saja, untuk itu dalam penelitian ini beasiswa yang dimaksud hanya terfokus pada beasiswa bidikmisi dan kip kuliah.

B. Kerangka Koseptual

Dalam hal belajar mahasiswa akan berhasil belajarnya kalau dalam dirinya ada kemauan untuk belajar, keinginan atau dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Semakin tinggi motivasi belajar, maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin meningkat. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar maka prestasi belajar yang dicapai akan semakin menurun.

Peningkatan prestasi belajar dapat lebih optimal apabila mahasiswa merasa/termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar yang telah diraih sebelumnya, baik mahasiswa yang mendapatkan program beasiswa maupun mahasiswa non beasiswa. Mahasiswa program beasiswa pada umumnya cenderung lebih termotivasi dalam belajar serta memiliki prestasi yang jauh lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa non beasiswa. Adapun kerangka berpikir digambarkan pada bagan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

C. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang berlokasi di Jalan Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kecamatan Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini direncanakan pada bulan Juli sampai bulan September 2022.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018:130) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa dari stambuk 2018-2021 di Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU yang terdiri dari mahasiswa program beasiswa dan mahasiswa non beasiswa.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No	Tahun Akademik	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa Program Beasiswa	Jumlah Mahasiswa Non Beasiswa
1	2018	37	3	34
2	2019	31	3	28
3	2020	20	4	16
4	2021	13	3	10
	Jumlah	101	13	88

Sumber : Daftar Mahasiswa Penerima Bidikmisi_Kip Kuliah Fakultas FKIP UMSU, Data di olah

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Sampel dapat didefinisikan sebagai sembarang himpunan sebagai bagian dari suatu populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif atau mewakili (Winarni, 2018).

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *total sampling*. Dengan demikian sampel dalam penelitian ini ialah seluruh mahasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi UMSU stambuk 2018-2021 yang berjumlah 101 mahasiswa.

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu motivasi belajar sebagai variabel bebas (*independent variabel*) dan prestasi belajar sebagai variabel terikat (*dependent variabel*).

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas (*independent variabel*) ialah ubahan yang menjadi sebab berubahnya atau timbulnya dependent variabel. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar.

2. Variabel Terikat (*dependent variabel*)

Variabel terikat ialah ubahan yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya penjuru variabel bebas. Dalam hal ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

D. Definisi Operasional Variabel

Supaya tidak terjadi perbedaan penafsiran terhadap variabel-variabel dalam penelitian ini, maka diberikan definisi operasional, yaitu :

1. Variabel Motivasi Belajar

Yang dimaksud motivasi belajar adalah motivasi yang mendorong mahasiswa untuk melakukan sesuatu yang bisa berasal dari dalam diri individu (intrinsik) maupun dari luar individu (ekstrinsik). Motivasi belajar yang di teliti adalah motivasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa.

Indikator motivasi belajar peserta didik yang diteliti mencakup, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, aktif dan kreatif serta produktif, mempunyai tanggung jawab, tekun menemukan solusi, adanya lingkungan belajar yang kondusif, selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik, ulet mengerjakan tugas, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya sikap ulet dan pantang menyerah.

2. Variabel Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil usaha yang didapatkan peserta didik pada saat akhir semester yang sudah di lakukannya dalam satu semester belajar sesuai

dengan suatu tujuan yang di inginkan tercapai. Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa.

Dalam penelitian ini menggunakan data dokumentasi yang berupa hasil indeks prestasi kumulatif (IPK) selama 2 semester yaitu semester ganjil dan semester genap tahun ajaran 2021-2022 untuk mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya, dalam mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis. Dalam upaya mengakuratkan data penelitian, peneliti menggunakan metode pengumpulan data, metode penelitian ini berfungsi sebagai alat/sarana untuk memperoleh data dan informasi yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Untuk mengumpulkan data di lapangan, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar mahasiswa yang berupa Indeks Prestasi (IP) yang diperoleh mahasiswa prodi pendidikan akuntansi yang menerima beasiswa dan yang non beasiswa.

2. Angket (Kuisisioner)

Angket (kuisisioner) adalah satu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan penulis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang. Dalam kuisisioner yang dibagikan untuk setiap variabel penelitian ini berisi sejumlah pernyataan yang telah disusun sedemikian rupa.

Berikut kisi-kisi angket yang disajikan dalam bentuk tabel :

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Motivasi dan Prestasi Belajar

Variabel	Indikator	No Item	
		Positif	Negatif
Motivasi Belajar	1. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1,5,3	4
	2. Aktif dan kreatif serta produktif	8,9	2,11
	3. Mempunyai tanggung jawab	13,15	14,16
	4. Tekun menemukan solusi	12,17	18
	5. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	21	19
	6. Selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang baik	20	22,28
	7. Ulet mengerjakan tugas	23,29	24,27
	8. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	26,30,32	25
	9. Adanya sikap ulet dan pantang menyerah	7,10	6,31
	Jumlah		18

Sumber :Diadopsi dari kisi-kisi penelitian Meimunah (2020)

Kisi-kisi angket penelitian diatas akan diukur dengan menggunakan skala likert untuk mengukur opini atau persepsi responden berdasarkan tingkat gradasi positif dan negatif. Skala likert umumnya menggunakan empat bobot penilaian atau skor antara lain sebagai berikut:

Tabel 3.3
Skala Likert

No	Pilihan Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang digunakan dalam mengolah data-data yang telah didapatkan dalam penelitian sebagai bahan mentah yang harus diolah sesuai dengan tujuan yang dirumuskan, sehingga data-data yang sudah diolah tersebut nantinya dapat berdayaguna sebagaimana yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh adalah data kuantitatif, yakni berupa data yang dituangkan dalam bentuk angka-angka. Data-data yang diperoleh dari penelitian ini masih berupa angka mentah yang selanjutnya memerlukan pengolahan secara lebih lanjut untuk memperoleh kesimpulan dari penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif .

1. Uji Prasyarat

a. Analisis Deskriptif Komparatif

Analisis komparatif atau analisis komparasi atau analisis perbedaan adalah bentuk analisis variabel (data) untuk mengetahui perbedaan di antara dua kelompok data (variabel) atau lebih. Teknik statistik yang digunakan dalam

analisis komparatif ini adalah uji statistik, yaitu pengujian hipotesis komparatif. Penelitian komparatif merupakan penelitian yang membandingkan dua gejala atau lebih. Deskriptif komparatif membandingkan variabel yang sama untuk sampel yang berbeda.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa analisis deskriptif komparatif merupakan suatu analisis data yang bertujuan memberikan gambaran mengenai fenomena yang diteliti dengan cara membandingkan antara motivasi dan prestasi belajar dari mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk menguji apakah dalam model regresi variabel suatu variabel independen dan variabel dependen ataupun keduanya memiliki distribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas sendiri merupakan salah satu syarat yang digunakan dalam uji *simple paired t-test*, karena uji ini akan menentukan apakah data akan di uji dengan *simple paired t-test* jika data berdistribusi normal atau dengan uji wilcoxon/uji mann-whitney jika data berdistribusi tidak normal. Penelitian ini menggunakan analisis statistik yaitu Kolmogorov-Smirnov (uji K-S) dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika angka sig. uji kolmogorov-Smirnov > 0.05 maka data berdistribusi normal
- 2) Jika angka sig. uji kolmogorov-Smirnov ≤ 0.05 maka data berdistribusi tidak normal.

c. Uji Beda (uji t)

Uji beda bertujuan untuk mengetahui apakah perbedaan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa prodi pendidikan akuntansi signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan *paired sample t-test* apabila data berdistribusi normal dalam uji normalitas, namun jika data berdistribusi tidak normal maka peneliti akan menggunakan uji wilcoxon.

Untuk menguji daya pembeda secara signifikan digunakan rumus t-test sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = rata-rata kelompok 1

\bar{X}_2 = rata-rata kelompok 2

$\sum X_1$ = data kelompok pertama

$\sum X_2$ = data kelompok kedua

n_1 = banyaknya sampel pengukuran pertama

n_2 = banyaknya sampel pengukuran kedua

d. Uji Wilcoxon/ Uji Mann- Whitney

Uji wilcoxon/ uji mann-whitney dilakukan apabila dalam uji normalitas, data berdistribusi tidak normal maka data tersebut tidak memenuhi syarat untuk

dilakukan uji parametrik seperti uji beda t-test. Adapun kriteria pengambilan kesimpulan untuk pengujian tersebut adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka H_0 ditolak.
- 2) Jika nilai signifikansi (Sig.) $\geq 0,05$ maka H_0 diterima.

BAB IV
PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, tepatnya di program studi Pendidikan Akuntansi. Berikut adalah profil prodi pendidikan akuntansi.

Nama Ketua Prodi	: Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
Nama Sekretaris Prodi	: Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si
Jurusan/departemen	: Pendidikan Akuntansi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Akreditasi	: A
Alamat PTS	: Jl. Kapten Mukhtar Basri No.03, Glugur Darat II, Kec.Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara

2. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Akuntansi

a. Visi

Menjadi program studi yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan sumber daya manusia yang profesional dan berkarakter di bidang

ilmu pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah pada tingkat nasional 2003.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dibidang pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- 2) Menyelenggarakan penelitian, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan akuntansi berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- 3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat dibidang pendidikan akuntansi melalui pemberdayaan dan pengembangan kehidupan masyarakat berdasarkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.
- 4) Menghasilkan karya ilmiah dibidang pendidikan akuntansi sebagai bentuk kepedulian bagi masyarakat secara umum dan dunia pendidikan pada khususnya.
- 5) Terjalinya kerjasama di berbagai lembaga pendidikan/non pendidikan, formil/non formil baik secara nasional dan internasional secara berkesinambungan.
- 6) Mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah dalam setiap kegiatan akademik baik dalam kegiatan pendidikan dan pengerjaan dalam kegiatan yang terikat.

2. Tujuan Program Studi Pendidikan Akuntansi

- 1) Menghasilkan sarjana pendidikan akuntansi yang profesional

- 2) Menghasilkan sarjana pendidikan yang kompeten dalam penelitian dan pengembangan dalam bidang ilmu pendidikan akuntansi
- 3) Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah di bidang pendidikan akuntansi yang bertaraf nasional dan internasional untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Menghasilkan karya-karya ilmiah dibidang pendidikan akuntansi sebagai bentuk kepedulian bagi masyarakat secara umum dan dunia pendidikan khususnya
- 5) Terjadinya kerjasama di berbagai lembaga pendidikan/non pendidikan, formil/non formil baik secara nasional dan internasional secara berkesinambungan
- 6) Mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam, Kemuhammadiyah dalam setiap kegiatan akademik baik dalam kegiatan pendidikan dan pengerjaan dalam kegiatan yang terikat

B. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun Ajaran 2021/2022. Tepatnya seluruh mahasiswa yang menerima program beasiswa dan yang tidak menerima program beasiswa. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 28 Juli 2022 sampai dengan 15 September 2022, selama rentan waktu tersebut penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi.

Angket yang diberikan kepada mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa dilakukan dengan menggunakan lembar angket online (*google form*), hal ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data karena sedang terjadinya pandemi Covid-19, sehingga tidak memungkinkan peneliti untuk mengambil data secara langsung. Angket terdiri dari 32 pernyataan masing-masing item memiliki alternatif jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Kemudian peneliti juga mengumpulkan dokumentasi yang berisikan data IPK mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

1. Data Motivasi Belajar

Tabel 4.1
Deskripsi Motivasi Belajar

Mahasiswa		Statistic	Std. Error		
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	Mean	85,64	,834	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,98	
			Upper Bound	87,29	
		5% Trimmed Mean	85,24		
		Median	85,00		
		Variance	61,177		
		Std. Deviation	7,822		
		Minimum	67		
		Maximum	122		
		Range	55		
	Interquartile Range	7			
	Skewness	1,275	,257		
	Kurtosis	4,887	,508		
	Program Beasiswa	Mean	87,77	1,714	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,03	
			Upper Bound	91,50	
		5% Trimmed Mean	87,85		
		Median	87,00		
		Variance	38,192		
		Std. Deviation	6,180		
Minimum		74			
Maximum		100			
Range		26			
Interquartile Range	7				
Skewness	-,232	,616			
Kurtosis	1,813	1,191			

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 23

Berdasarkan angket yang diberikan pada 101 responden yang terdiri dari mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi, maka dapat diketahui motivasi mahasiswa non beasiswa lebih bervariasi dengan

nilai statistik 61,177 dibandingkan dengan motivasi mahasiswa program beasiswa dengan nilai statistik 38,192.

Tabel 4.2 Rekapitulasi Angket Variabel Motivasi Belajar

Motivasi Belajar											
No	Mahasiswa	SS		S		TS		STS		Jumlah	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	NB	70	79,5%	12	13,6%	1	1,1%	5	5,7%	88	100%
	PB	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
2	NB	0	0,0%	3	3,0%	14	16,0%	71	81,0%	88	100%
	PB	1	7,7%	1	7,7%	3	23,1%	8	61,5%	13	100%
3	NB	72	81,8%	16	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	88	100%
	PB	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
4	NB	2	2,3%	2	2,3%	11	12,5%	73	83,0%	88	100%
	PB	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	12	92,3%	13	100%
5	NB	68	77,3%	18	20,5%	2	2,3%	0	0,0%	88	100%
	PB	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
6	NB	5	5,7%	7	8,0%	27	30,7%	49	55,9%	88	100%
	PB	1	7,7%	0	0,0%	4	30,8%	8	61,5%	13	100%
7	NB	47	53,4%	36	40,9%	3	3,4%	2	2,3%	88	100%
	PB	6	46,2%	7	53,8%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
8	NB	67	76,1%	21	23,9%	0	0,0%	0	0,0%	88	100%
	PB	9	69,2%	4	30,8%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
9	NB	69	78,4%	19	21,6%	0	0,0%	0	0,0%	88	100%
	PB	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
10	NB	59	67,0%	29	33,0%	0	0,0%	0	0,0%	88	100%
	PB	11	84,6%	1	7,7%	0	0,0%	1	7,7%	13	100%
11	NB	6	6,8%	24	27,3%	22	25,0%	36	40,9%	88	100%
	PB	1	7,7%	3	23,1%	5	38,5%	4	30,8%	13	100%
12	NB	44	50,0%	42	47,7%	2	2,3%	0	0,0%	88	100%
	PB	5	38,5%	7	53,8%	1	7,7%	0	0,0%	13	100%
13	NB	54	61,4%	33	37,5%	1	1,1%	0	0,0%	88	100%
	PB	8	61,5%	5	38,5%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
14	NB	4	4,5%	6	6,8%	23	26,1%	55	62,5%	88	100%
	PB	2	15,4%	0	0,0%	4	30,8%	7	53,8%	13	100%
15	NB	25	28,4%	53	60,2%	9	10,2%	1	1,1%	88	100%
	PB	6	46,2%	6	46,2%	1	7,7%	0	0,0%	13	100%
16	NB	1	1,1%	3	3,4%	26	29,5%	58	65,9%	88	100%
	PB	0	0,0%	3	23,1%	4	30,8%	6	46,2%	13	100%
17	NB	45	51,1%	41	46,6%	2	2,3%	0	0,0%	88	100%
	PB	6	46,2%	6	46,2%	1	7,7%	0	0,0%	13	100%
18	NB	1	1,1%	6	6,8%	29	33,0%	52	59,1%	88	100%
	PB	0	0,0%	1	7,7a5	6	46,2%	6	46,2%	13	100%
19	NB	1	1,1%	10	11,4%	25	28,4%	52	59,1%	88	100%
	PB	1	7,7%	2	15,4%	4	30,8%	6	46,2%	13	100%
20	NB	35	39,8%	48	54,5%	4	4,5%	1	1,1%	88	100%
	PB	5	38,5%	8	61,5%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
21	NB	40	45,5%	45	51,1%	1	1,1%	2	2,3%	88	100%
	PB	3	23,1%	9	69,2%	1	7,7%	0	0,0%	13	100%
22	NB	2	2,3%	7	8,0%	12	13,6%	67	76,1%	88	100%

	PB	1	7,7%	1	7,7%	5	38,5%	6	46,2%	13	100%
23	NB	72	81,8%	15	17,0%	1	1,1%	0	0,0%	88	100%
	PB	9	69,2%	4	30,8%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%
24	NB	5	5,7%	11	12,5%	27	30,7%	45	51,1%	88	100%
	PB	1	1,1%	0	0,0%	7	53,8%	5	38,8%	13	100%
25	NB	3	3,4%	6	6,8%	17	19,3%	62	70,5%	88	100%
	PB	0	0,0%	2	15,4%	6	46,2%	5	38,5%	13	100%
26	NB	48	54,5%	35	39,8%	4	4,5%	1	1,1%	88	100%
	PB	6	46,2%	3	23,1%	4	30,8%	0	0,0%	13	100%
27	NB	2	2,3%	20	22,7%	30	34,1%	36	40,9%	88	100%
	PB	1	1,1%	2	15,4%	7	53,8%	3	23,1%	13	100%
28	NB	3	3,4%	17	19,3%	44	40,0%	24	27,3%	88	100%
	PB	0	0,0%	2	15,4%	9	69,2%	2	15,4%	13	100%
29	NB	27	30,7%	48	54,5%	8	9,1%	5	5,7%	88	100%
	PB	4	30,8%	6	46,2%	3	23,1%	0	0,0%	13	100%
30	NB	67	76,1%	19	21,6%	1	1,1%	1	1,1%	88	100%
	PB	9	69,2%	2	15,4%	2	15,4%	0	0,0%	13	100%
31	NB	1	1,1%	3	3,4%	7	8,0%	77	87,5%	88	100%
	PB	1	7,7%	0	0,0%	3	23,1%	9	69,2%	13	100%
32	NB	51	58,0%	34	38,6%	1	1,1%	2	2,3%	88	100%
	PB	8	61,5%	5	38,5%	0	0,0%	0	0,0%	13	100%

Sumber : Hasil Pengolahan, SPSS 23

Berdasarkan tabulasi data responden variabel motivasi belajar diatas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 70 responden (79,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 13 responden (100%) mahasiswa program beasiswa.
2. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak saya sukai”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 71 responden (81,0%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 8 responden (61,5%) mahasiswa program beasiswa.
3. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai”, mayoritas responden menjawab sangat

setuju sebanyak 72 responden (81,8%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 11 responden (84,6%) mahasiswa program beasiswa.

4. Jawaban responden mengenai pernyataan “Jika dosen sudah hadir diruangan, saya memilih untuk tidak masuk ruangan”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 73 responden (83,0%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 12 responden (92,3%) mahasiswa program beasiswa.
5. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 68 responden (77,3%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 11 responden (84,6%) mahasiswa program beasiswa.
6. Jawaban responden mengenai pernyataan “Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 49 responden (55,9%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 8 responden (61,5%) mahasiswa program beasiswa.
7. Jawaban responden mengenai pernyataan “Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 47 responden (53,4%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 7 responden (53,8%) mahasiswa program beasiswa.
8. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai mata kuliah selesai”, mayoritas responden menjawab

sangat setuju sebanyak 67 responden (76,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.

9. Jawaban responden mengenai pernyataan “Siapapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 69 responden (78,4%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 13 responden (100%) mahasiswa program beasiswa.
10. Jawaban responden mengenai pernyataan “Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 59 responden (67,0%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 11 responden (84,6%) mahasiswa program beasiswa.
11. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 36 responden (40,9%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 5 responden (38,5%) mahasiswa program beasiswa.
12. Jawaban responden mengenai pernyataan “Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 42 responden (47,7%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 7 responden (53,8%) mahasiswa program beasiswa.
13. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 54 responden (61,4%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 8 responden (61,5%) mahasiswa program beasiswa.

14. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan ujian esok hari”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 55 responden (62,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 7 responden (53,8%) mahasiswa program beasiswa.
15. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 53 responden (60,2%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
16. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 58 responden (65,9%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
17. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya merasa mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 45 responden (51,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
18. Jawaban responden mengenai pernyataan “Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 52 responden (59,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
19. Jawaban responden mengenai pernyataan “keadaan ruang kelas untuk perkuliahan masih banyak sampah berserakan”, mayoritas responden

menjawab sangat tidak setuju sebanyak 52 responden (59,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.

20. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 48 responden (54,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 8 responden (61,5%) mahasiswa program beasiswa,
21. Jawaban responden mengenai pernyataan “Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 45 responden (51,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.
22. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 67 responden (76,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
23. Jawaban responden mengenai pernyataan “Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 72 responden (81,8%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.
24. Jawaban responden mengenai pernyataan “Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 45 responden (51,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 5 responden (38,5%) mahasiswa program beasiswa.

25. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mengabaikan tugas tugas dari dosen”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 62 responden (70,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 5 responden (38,5%) mahasiswa program beasiswa.
26. Jawaban responden mengenai pernyataan “Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 48 responden (54,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.
27. Jawaban responden mengenai pernyataan “Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya”, mayoritas responden menjawab tidak setuju sebanyak 30 responden (34,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 7 responden (53,8%) mahasiswa program beasiswa.
28. Jawaban responden mengenai pernyataan “Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya”, mayoritas responden menjawab tidak setuju sebanyak 44 responden (40,0%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.
29. Jawaban responden mengenai pernyataan “Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 48 responden (54,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 6 responden (46,2%) mahasiswa program beasiswa.

30. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 67 responden (76,1%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.
31. Jawaban responden mengenai pernyataan “Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya”, mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 77 responden (87,5%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 9 responden (69,2%) mahasiswa program beasiswa.
32. Jawaban responden mengenai pernyataan “Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 51 responden (58,0%) mahasiswa non beasiswa dan sebanyak 8 responden (61,5%) mahasiswa program beasiswa.

Berdasarkan tabulasi data presentase pada variabel motivasi belajar dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada mahasiswa program beasiswa terdapat pada 2 butir pernyataan antara lain, pada butir pernyataan ke 1 dengan pernyataan “Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan”. Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden dengan presentase (100%). Kemudian pada butir pernyataan ke 9 dengan pernyataan “Siapapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah”. Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab sangat setuju

sebanyak 13 responden dengan presentase (100%). Sedangkan pada mahasiswa non beasiswa tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 31 dengan pernyataan “Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya”. Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab sangat tidak setuju sebanyak 77 responden dengan presentase (87,5%).

a. Uji Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar

Pengujian kecenderungan data variabel penelitian digunakan rata-rata skor ideal dan standar deviasi ideal setiap variabel yang kemudian dikategorikan kepada 4 (empat) kategori yaitu Sangat Baik, Baik, Tidak Baik, dan Sangat Tidak Baik. Berikut adalah hasil uji kecenderungan motivasi belajar mahasiswa program beasiswa dan mahasiswa non beasiswa

Tabel 4.3 Tingkat Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa

Interval	F.Observasi	F.Relatif	Kategori
≥ 104	0	0,00%	Sangat Baik
80 s/d 103	12	92,31%	Baik
57 s/d 79	1	7,69%	Tidak Baik
≤ 56	0	0,00%	Sangat Tidak Baik
Jumlah	13	100%	

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 dapat dijabarkan untuk variabel motivasi belajar pada mahasiswa program beasiswa yang dikategorikan baik sebesar 92,31% dan kategori tidak baik sebesar 7,69%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa program beasiswa dalam penelitian ini cenderung baik yang dibuktikan dengan 92,31% responden masuk dalam kategori baik.

Tabel 4.4 Tingkat Kecendrungan Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Non Beasiswa

Interval	F.Observasi	F.Relatif	Kategori
≥ 104	2	2,27%	Sangat Baik
80 s/d 103	70	79,55%	Baik
57 s/d 79	16	18,18%	Tidak Baik
≤ 56	0	0,00%	Sangat Tidak Baik
Jumlah	88	100%	

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 dapat dijabarkan untuk variabel motivasi belajar pada mahasiswa non beasiswa yang dikategorikan sangat baik sebesar 2,27%, kategori baik sebesar 79,55% dan kategori tidak baik sebesar 18,18%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa non beasiswa dalam penelitian ini cenderung baik yang dibuktikan dengan 79,55% responden masuk dalam kategori baik.

Dengan demikian, berdasarkan uji kecendrungan diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar mahasiswa program beasiswa cenderung lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa non beasiswa, hal ini dibuktikan dengan $92,31\% > 79,55\%$.

2. Prestasi Belajar

Data hasil dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk melihat hasil prestasi belajar berupa IPK mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa. Untuk melihat lebih jelas perbedaan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

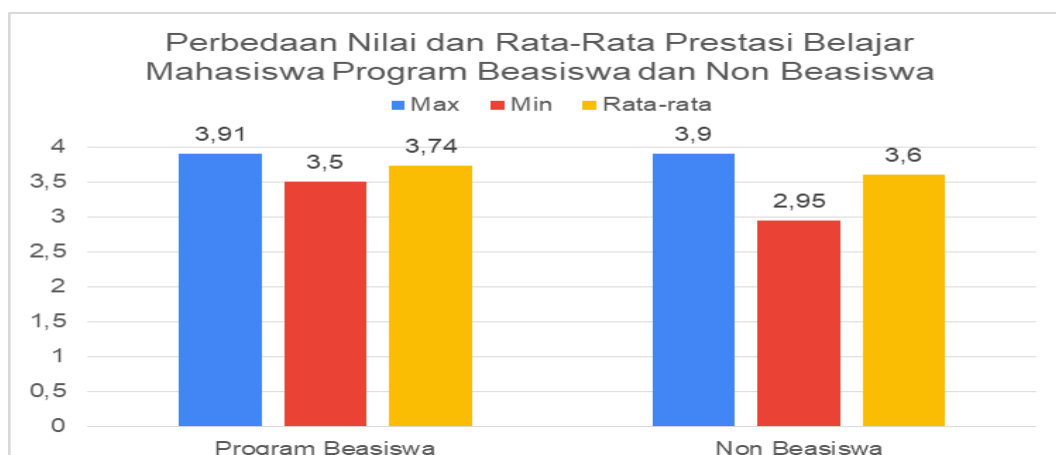
Tabel 4.5 Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dan Non Beasiswa

Data	Nilai Terbesar	Nilai Terkecil	Rata-Rata
Program Beasiswa	3,91	3,50	3,74
Non Beasiswa	3,90	2,95	3,60

Sumber : Biro Data UMSU, Data Diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa memiliki perbedaan, prestasi belajar mahasiswa program beasiswa memiliki nilai tertinggi 3,91 dan nilai terendah 3,50 dengan rata-rata 3,74. Sedangkan mahasiswa non beasiswa memiliki nilai tertinggi 3,90 dan nilai terendah 2,95 dengan rata-rata 3,60. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa memiliki perbedaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat grafik berikut .

Gambar 4.1 Perbedaan Nilai dan Rata-Rata Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dan Non Beasiswa



Dari gambar 4.1 diatas bahwa ada perbedaan rata-rata IPK mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa, mahasiswa program beasiswa memiliki nilai

rata-rata IPK sebesar 3,74 dan mahasiswa non beasiswa sebesar 3,60. Artinya mahasiswa program beasiswa memiliki nilai rata-rata IPK yang lebih besar dari mahasiswa non beasiswa $3,74 \geq 3,60$.

Data prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa yang telah diperoleh terlebih dahulu di analisis dengan pedoman pada kategori prestasi belajar mahasiswa yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini .

Tabel 4.6 Presentase Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa

Rentang	Kriteria	frekuensi	Presentase(%)
2,76-3,00	Memuaskan	-	-
3,01-3,50	Sangat Memuaskan	1	8%
3,51-4,00	Pujian(<i>Cumlaude</i>)	12	92%
	Jumlah	13	100%

(Sumber : Data Peneliti, Diolah Pada September 2022)

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa program beasiswa terdapat 1 mahasiswa (8%) yang memperoleh nilai 3,01-3,50 dengan kriteria sangat memuaskan, dan 12 mahasiswa (92%) memperoleh nilai 3,51-4,00 dengan kriteria pujian (*cumlaude*). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa program beasiswa cenderung masuk kategori pujian (*cumlaude*) dibuktikan dengan 92% responden yang masuk dalam kategori tersebut.

Tabel 4.7 Presentase Prestasi Belajar Mahasiswa Non Beasiswa

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase %
2,76-3,00	Memuaskan	1	1%
3,01-3,50	Sangat Memuaskan	13	15%
3,51-4,00	Pujian(<i>Cumlaude</i>)	74	84%
	Jumlah	88	100%

(Sumber : Data Peneliti, Diolah Pada September 2022)

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa non beasiswa terdapat 1 mahasiswa (1%) dengan nilai 2,76-3,00 dengan kriteria memuaskan, 13 mahasiswa (15%) dengan nilai 3,01-3,50 dengan kriteria sangat memuaskan dan 74 mahasiswa (84%) dengan nilai 3,51-4,00 dengan kriteria pujian (*cumlaude*). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa non beasiswa cenderung masuk kategori pujian (*cumlaude*) dibuktikan dengan 84% responden yang masuk dalam kategori tersebut.

Namun dari hasil presentase kedua kelompok diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa memiliki perbedaan yang dibuktikan dengan prestasi belajar yang ditentukan melalui rerata IPK sebesar mahasiswa program beasiswa 3,74 dan non beasiswa 3,60.

C. Uji Normalitas Data

Untuk menguji normalitas data penelitian digunakan rumus Kolmogorov-Smirnov Test dengan ketentuan:

- Jika angka sig. uji kolmogorov-Smirnov > 0.05 maka data berdistribusi normal
- Jika angka sig. uji kolmogorov-Smirnov ≤ 0.05 maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 4.8 Uji Normalitas Data

Mahasiswa		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	,143	88	,000
	Program Beasiswa	,194	13	,194
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	,153	88	,000
	Program Beasiswa	,226	13	,067

a. *Lilliefors Significance Correction*

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 23

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov diperoleh sig motivasi belajar 0,000 dan 0,194, dan prestasi belajar 0,000 dan 0,067. Artinya dapat diketahui bahwa salah satu data berdistribusi tidak normal sehingga asumsi normalitas data untuk analisis statistik parametrik tidak bisa terpenuhi

D. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas data, langkah selanjutnya adalah uji hipotesis. Berdasarkan dari uji normalitas data salah satu data bersifat tidak normal, maka dari itu untuk mengetahui apakah perbedaan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa prodi pendidikan akuntansi signifikan atau tidak, uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji Mann-Whitney dengan signifikan 5% (0,05). Adapun hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9 Output Rank

Mahasiswa		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	88	49,32	4340,50
	Program Beasiswa	13	62,35	810,50
	Total	101		
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	88	47,70	4198,00
	Program Beasiswa	13	73,31	953,00
	Total	101		

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS 23

Berdasarkan output rank diatas dapat kita lihat bahwa nilai mean motivasi belajar dan prestasi belajar untuk mahasiswa program beasiswa lebih besar dari pada nilai mean mahasiswa non beasiswa. Di tunjukkan dengan nilai $62,35 \geq 49,32$ dan $73,31 \geq 47,70$.

Tabel 4.10 Uji Hipotesis

	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Mann-Whitney U	424,500	282,000
Wilcoxon W	4340,500	4198,000
Z	-1,499	-2,943
Asymp. Sig. (2-tailed)	,134	,003

a. Grouping Variable: Mahasiswa

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS 23

Berdasarkan data hipotesis diatas, dapat dilihat bahwa terdapat nilai statistik uji Z yaitu -1,499 pada motivasi belajar dan -2,943 pada prestasi belajar, dengan nilai asymp. Sig. (2-Tailed) 0,134 dan 0,003. Nilai signifikansi tersebut menunjukkan bahwa lebih besar signifikansi motivasi belajar dibandingkan signifikansi prestasi belajar. Sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Angket pada penelitian ini berupa pernyataan mengenai motivasi belajar sedangkan dokumentasi digunakan untuk melihat prestasi belajar mahasiswa berupa IPK (indeks prestasi kumulatif) pada tahun ajaran 2021-2022.

Dari hasil prestasi belajar berupa IPK mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi terdapat 101 mahasiswa yang antara lain 13 mahasiswa

program beasiswa dan 88 mahasiswa non beasiswa dengan hasil rata-rata IPK mahasiswa program beasiswa 3,74 dan mahasiswa non beasiswa 3,60.

Sedangkan hasil angket motivasi belajar, mayoritas mahasiswa program beasiswa menjawab sangat setuju pada pernyataan nomor 1 dan nomor 9, hal ini menunjukkan bahwa adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, aktif dan kreatif serta produktif. Sedangkan pada mahasiswa non beasiswa mayoritas menjawab sangat tidak setuju pada pernyataan nomor 32, hal ini menunjukkan bahwa adanya harapan dan cita-cita masa depan. Dengan hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar antara mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa.

Namun demikian pada tingkat kecendrungan variabel motivasi belajar diketahui mahasiswa program beasiswa cenderung di kategorikan baik sebanyak 12 responden dengan presentase 92,31%, sedangkan pada mahasiswa non beasiswa terdapat 2 responden dalam kategori sangat baik dengan presentase 2,27% dan 70 responden dalam kategori baik dengan presentase 79,55%. Dengan demikian harusnya motivasi belajar mahasiswa program beasiswa cenderung dikategorikan sangat baik karena mahasiswa yang mendapatkan beasiswa dalam penelitian ini merupakan beasiswa bidikmisi dan kip kuliah yang dalam seleksi penerimaan beasiswa ini merupakan siswa/i yang berprestasi disekolah namun tidak mampu untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Mahasiswa yang mendapatkan program beasiswa ini merupakan mahasiswa yang terpilih yang mendapatkan bantuan biaya pendidikan dari pemerintah sehingga tidak dibebankan lagi dalam pembayaran uang kuliah bahkan mereka juga mendapatkan

bantuan berupa uang untuk kesehariannya yang diberikan tiap semesternya di luar dari pemberian bantuan uang kuliah. Harapan pemerintah dengan memberikan beasiswa kepada para mahasiswa yang tidak mampu dan mahasiswa berprestasi adalah agar mahasiswa dapat mengikuti studinya dengan lancar yang diharapkan mampu meningkatkan prestasinya yang akhirnya dapat ikut andil dalam meneruskan perjuangan bangsa menuju pembangunan Indonesia sejahtera (Sayekti, 2013).

Selanjutnya berdasarkan pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS 23 yang meliputi uji normalitas dan uji hipotesis (uji mann-whitney). Hasil uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirov* diperoleh sig motivasi belajar non beasiswa $0,000 < 0,05$ dan sig motivasi belajar program beasiswa $0,194 > 0,05$. Artinya bahwa salah satu data berdistribusi tidak normal, Sehingga disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi tidak normal. Hasil uji mann-whitney diperoleh nilai asymp. Sig. (2-Tailed) 0,134 dan 0,003. Karena nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.

Berdasarkan uraian diatas menunjukkan bahwa mahasiswa program beasiswa memiliki motivasi dan prestasi belajar yang lebih tinggi. Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya oleh Marliza et al (2020) yang menyatakan dalam penelitiannya bahwa prestasi belajar mahasiswa bidikmisi lebih baik dibandingkan dengan prestasi belajar mahasiswa non bidikmisi ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,92 > 1,68$. Selain itu penelitian sebelumnya yang

dilakukan oleh Retnaningtyas (2018) tentang perbedaan motivasi belajar dan prestasi akademik antara mahasiswa bidikmisi dan reguler menyatakan dalam penelitiannya bahwa perbedaan prestasi akademik antara mahasiswa bidikmisi dan reguler berdasarkan nilai IPK. Mahasiswa bidikmisi memiliki nilai rata-rata prestasi akademik keseluruhan yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa reguler.

Menurut Dongoran, Dkk (2020) *Motivaton is a physiological and psychological condition found in a person that motivates to do certain activities in order to achieve a goal (necessary)*. Hal ini sejalan dengan pendapat Rosyid, Dkk (2019:9) prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan. Untuk meningkatkan prestasi belajar dibutuhkan dorongan baik itu internal maupun eksternal, sehingga hasil yang didapatkan peserta didik sesuai dengan tingkat keberhasilan yang telah ditentukan.

Dorongan eksternal yang dimaksud adalah biaya pendidikan yang diberikan pemerintah dengan kesepakatan bahwa IPK mahasiswa harus diatas 2,75 dan dapat menyelesaikan perkuliahan 4 tahun sehingga mahasiswa yang mendapatkan bantuan bidikmisi terus meningkatkan prestasi belajar baik ekstrakurikuler maupun kokurikuler, sejalan dengan menurut Ismunandar (2019:3) Bidikmisi bertujuan untuk meningkatkan mengakses dan kesempatan belajar di perguruan tinggi, meningkatkan prestasi mahasiswa, menjamin keberlangsungan studi mahasiswa dengan tepat waktu dan melahirkan lulusan yang mandiri, produktif serta memiliki kepedulian sosial sehingga mampu

berperan dalam upaya pemutusan mata rantai kemiskinan dan pemberdayaan masyarakat. Dari penjelasan diatas mahasiswa bidikmisi dituntut agar memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula, karena motivasi belajar sangat mempengaruhi hasil, jika motivasi belajar didalam diri mahasiswa rendah maka yang didapat prestasi belajar juga akan rendah.

F. Keterbatasan Penelitian

Penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Penelitian ini banyak sekali mengalami kendala-kendala yang dihadapi sejak saat mulai pembuatan proposal, pelaksanaan penelitian, dan pengolahan data. Serta masih ada lagi beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor:

1. Angket yang menggunakan google form banyak mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data karena ada beberapa mahasiswa yang sulit dihubungi sehingga membutuhkan waktu dalam mengumpulkannya
2. Adanya kemungkinan, mahasiswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengisi angket
3. Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari ada banyak kekurangan baik itu dalam ilmu pengetahuan, buku-buku referensi dan beberapa sumber teori. Oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk membangun semangat penulis.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan skripsi ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dari penelitian ini ialah :

1. Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dengan mahasiswa non beasiswa di prodi pendidikan akuntansi.
2. Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirov* diperoleh sig motivasi belajar non beasiswa $0,000 < 0,05$ dan sig motivasi belajar program beasiswa $0,194 > 0,05$. Artinya bahwa salah satu data berdistribusi tidak normal, Sehingga disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi tidak normal.
3. Hasil hipotesis penelitian dengan uji mann-whitney diperoleh diperoleh nilai asymp. Sig. (2-Tailed) 0,134 dan 0,003. Karena nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adapun saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Pihak mahasiswa, Seluruh mahasiswa baik program beasiswa maupun non beasiswa hendaknya selalu meningkatkan motivasi belajar agar tercapainya prestasi belajar yang lebih memuaskan, karena motivasi belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar.

2. Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan-keterbatasan, dengan keterbatasan ini penulis berharap untuk penelitian selanjutnya agar dilakukan lebih baik lagi serta dapat menambahkan variabel lainnya agar dapat memperluas hasil penelitian tentang motivasi dan prestasi belajar mahasiswa program beasiswa dan non beasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, & Bahri, S. (2008). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Dongoran, F. R., Syah, D. H., Marniati, M., Hubur, A. A., & Susilawati, S. (2020). Factors Influencing Learning Motivation in the Learning Process. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 506–511. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.17.70>
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hapsari, D. T., Harini, & Nugroho, J. A. (2018). Pengaruh Beasiswa PPA dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FKIP UNS Penerima Beasiswa PPA Periode Januari – Juni 2017. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(1), 1–15.
- Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Al-TA'DIB*, 12(1), 36–50. <https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>
- Ismunandar. (2019). *Pedoman Pendaftaran Bidikmisi 2019*. Ditjen Belmawa Kemenristekdikti. bidikmisi.belmawa.ristekdikti.go.id
- Iswahyuni. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Universitas Negeri Makassar.
- Marlija, E., Abdi, A. W., & Maulidian, M. O. R. (2020). Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dengan Non Bidikmisi Jurusan Pendidikan Geografi Fkip Unsyiah Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, 5(4), 253–260. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/geografi/article/view/15964>
- Meilani, E. K. A. (2014). *Motivasi dan kesiapan belajar mahasiswa penerima beasiswa*. UNIVERSITAS TERBUKA.
- Meimunah. (2020). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya 2020*. Universitas Sriwijaya.
- Pertiwi, Y. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smpn 1 Kota Bengkulu*. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/7512>
- Purwanto. (2013). Evaluasi Hasil Belajar. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. Pustaka Pelajar.
- Retnaningtyas, S. (2018). Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Antara Mahasiswa Bidikmisi Dan Reguler Difakultas Ilmu Pendidikan.

Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan, 2(3), 202–209.
<https://doi.org/10.17977/um025v2i32018p202>

Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar Cet.1*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Saputro, M., Yudi, A., & Dona, F. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(2), 233–246.

Sardiman A.M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.

Sayekti, W. N. L. (2013). *Pengaruh Beasiswa PPA (Peningkatan Prestasi Akademik) Terhadap Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 16, Issue 22).

Setyorini, D. (2018). *Desy Setyorini Dosen AMIK BSI Bogor (Naskah diterima: 10 Januari 2018, disetujui: 23 Januari 2018)*. 3(1).

Sitompul, D. N., & Hayati, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbasis Games terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Akuntansi Pasiva Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU T.A 2017/2018. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 2(3), 243–253.
<https://doi.org/10.30596/liabilities.v2i3.4023>

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R & D)*. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket Instrumen Penelitian

A. Identitas Responden

Nama :

NPM :

Semester/Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Tata Cara Pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang sesuai
2. Jawablah pernyataan dengan jujur tanpa dipengaruhi oleh siapapun
3. Pilihlah jawaban berdasarkan pilihan angka yang tersedia dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
4. Keterangan pilihan angka

Pernyataan Positif

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Pernyataan Negatif

1 = Sangat Setuju (SS)

2 = Setuju (S)

3 = Tidak Setuju (TS)

4 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan				
2	Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak saya sukai				
3	Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai				
4	Jika dosen sudah hadir diruangan, saya memilih untuk tidak masuk ruangan				
5	Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan				
6	Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain				
7	Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya				
8	Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai mata kuliah selesai				
9	Siapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah				
10	Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya				
11	Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas				
12	Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti				
13	Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
14	Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan				

	ujian esok hari				
15	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah				
16	Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri				
17	Saya merasa mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan				
18	Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar				
19	keadaan ruang kelas untuk perkuliahan masih banyak sampah berserakan				
20	Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri				
21	Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif				
22	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar				
23	Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya				
24	Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman				
25	Saya mengabaikan tugas tugas dari dosen				
26	Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya				
27	Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya				
28	Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya				

29	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu				
30	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan				
31	Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya				
32	Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.				

Lampiran 2 Data Mahasiswa Program Beasiswa

No	Nama	NPM	Stambuk
1	MUAFFAQ FADHILSYAH NST	1802070005	2018
2	NURI SRIWIDARI	1802070006	2018
3	AULIA RAHMI HARAHAHAP	1802070032	2018
4	ANNISA UL-ULA	1902070004	2019
5	MIRNA MENDROFA	1902070026	2019
6	LOLA FADHILLAH	1902070029	2019
7	WINDY LESTARI LUBIS	2002070013	2020
8	HENI HAFSARI	2002070014	2020
9	ELSA FADILLAH GINTING	2002070015	2020
10	HALIDA BR TANJUNG	2002070016	2020
11	MUHAMMAD HAFIZ RIZKY HARAHAHAP	2102070010	2021
12	VIOLLA PRATIWI	2102070011	2021
13	PUTRI SYIFA	2102070012	2021

Lampiran 3 Data Mahasiswa Non Beasiswa

No	Nama	NPM	Stambuk
1	WAHIDUN NISA PUTRI	1802070001	2018
2	ELISA DWI CAHYA	1802070002	2018
3	KERYN MAULIA PUTRI	1802070003	2018
4	DHEA DEFY A YUNI	1802070004	2018
5	RETNO WULANDARI	1802070007	2018
6	MAHSYURI TANJUNG	1802070008	2018
7	REGHA NASIA GINESTIRA ANDARA	1802070009	2018
8	ELSA TRI UTARI	1802070010	2018
9	YUNILA SARI	1802070011	2018
10	BELLA GRASEFA AMANDA PUTRI	1802070012	2018
11	INTAN ANDRIANI	1802070014	2018
12	RETNO TRI NINGSIH	1802070015	2018
13	ANGGUN LAILA SARI	1802070016	2018
14	RIZKINAH LUBIS	1802070018	2018
15	PUTRI ENGGRASIA	1802070019	2018
16	ANGGUN SINTYA	1802070020	2018
17	DINDA SAFITRA	1802070021	2018
18	RAFIQOH NISA	1802070022	2018
19	PUTRI HANDAYANI	1802070023	2018
20	ANDRE SIRAIT	1802070024	2018
21	YUMIA ANGGUN SARI	1802070026	2018
22	SANIMAH WAHYUNI NST	1802070027	2018
23	NURUL AMALYA BATUBARA	1802070028	2018
24	SANGKOT ARIF RAHMAN	1802070029	2018
25	ZITA NAMIRA OKTAVIANI	1802070030	2018
26	ROSALINA	1802070031	2018
27	DESI RAHMADANI	1802070033	2018
28	DEBI NADILAH	1802070034	2018
29	DELA PRAMITA	1802070035	2018
30	IRMA YUNITA SIREGAR	1802070036	2018
31	PURIDA ALAWIYAH SIMBOLON	1802070038	2018
32	SHERINA DHIA MAGHFIRA	1802070040	2018
33	SINTIYA APRIYANI	1802070042	2018
34	DINA FITRIANA CHAN	1802070044	2018
35	CHINDY CLOUDYA NASUTION	1902070001	2019
36	LALA KUMALA	1902070003	2019
37	POPY NOPITA SARI	1902070005	2019
38	ADE RAHMAYANI	1902070006	2019
39	FEBYANDA PUTRI HANDAYANI	1902070007	2019
40	VEGA AJENG ADELIYAH	1902070008	2019
41	CITRA AULIA RAHMADANI	1902070010	2019
42	MEGA MAULINA	1902070011	2019
43	ELVIA MAUDINA	1902070012	2019
44	NURLIZA KAREN NITA	1902070013	2019
45	SITI JUMAIYAH	1902070014	2019
46	ZIAN KHAIRINA	1902070015	2019
47	ULFA FADHILAH	1902070016	2019
48	PUTERI INDAH SARI	1902070017	2019
49	MARIYAH BANCIN	1902070018	2019
50	ARIATI PADILA PURBA	1902070019	2019

51	MUHAMMAD DOLI ALPARIS	1902070020	2019
52	LAMBOK ENJELITA SILITONGA	1902070021	2019
53	SITI NURJANAH	1902070023	2019
54	NURAINUN HR	1902070024	2019
55	SINDY RAHA YU	1902070025	2019
56	DIANA ROSALINA RITONGA	1902070027	2019
57	DINDA ARIANI SIREGAR	1902070030	2019
58	NUR AINI	1902070031	2019
59	RISKA SARTIKA DEWI BERUTU	1902070032	2019
60	TASYAH RAMADANI	1902070033	2019
61	RODIANA MARPAUNG	1902070034	2019
62	SUCI KHAIRANI	1902070036	2019
63	VIVIT SRIATIK GINTING	2002070003	2020
64	HIKMAH DINA CHAIRUNA SIREGAR	2002070004	2020
65	DARA VANIA ARLISTY NST	2002070005	2020
66	MUTHIA FARIDAH MARBUN	2002070008	2020
67	WINDA SRI RAHA YU	2002070010	2020
68	ULLY ATIKA	2002070011	2020
69	LAODE AFRISHAL	2002070012	2020
70	RIFALDHI NASUTION	2002070017	2020
71	NIMAS SUKMA KHANASTRI	2002070018	2020
72	CHYNTYA BR BANGUN	2002070019	2020
73	MUHAMMAD FADHLY	2002070020	2020
74	WENNI DWI CANDRA	2002070021	2020
75	ANISAH ZHARIFAH	2002070023	2020
76	YUNITA RAMADANI	2002070024	2020
77	MUHAMMAD IQBAL RAMADHAN	2002070025	2020
78	DWI SARAH LESTARI	2002070026	2020
79	ARIZA FURAIZA SEMBIRING	2102070001	2021
80	SURI ANGGRIANI	2102070002	2021
81	KORI NADILLA	2102070003	2021
82	SAFRITA KURNIA AGUSTIN	2102070004	2021
83	PUTRY CECILIA	2102070007	2021
84	ANNISAH BR DAMANIK	2102070008	2021
85	ANISA	2102070013	2021
86	PUTRI SRI RAHA YU NINGSIH	2102070014	2021
87	YUNITA FEBRIANI	2102070015	2021
88	ANNISAKHELMI	2102070016	2021

Lampiran 4 Tabulasi Angket Program Beasiswa

Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	13	100,0	100,0	100,0

Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Sangat Setuju	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Sangat Setuju	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Jika dosen sudah hadir diruangan, saya memilih untuk tidak masuk ruangan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	12	92,3	92,3	92,3
	Tidak Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai mata kuliah selesai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Sangat Setuju	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Siapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	13	100,0	100,0	100,0

Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak saya sukai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	8	61,5	61,5	61,5
	Tidak Setuju	3	23,1	23,1	84,6
	Setuju	1	7,7	7,7	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Tidak Setuju	5	38,5	38,5	69,2
	Setuju	3	23,1	23,1	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	38,5	38,5	38,5
	Sangat Setuju	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	6	46,2	46,2	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan ujian esok hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	7	53,8	53,8	53,8
	Tidak Setuju	4	30,8	30,8	84,6
	Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	46,2	46,2	46,2
	Tidak Setuju	4	30,8	30,8	76,9
	Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	7	53,8	53,8	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya merasa mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	6	46,2	46,2	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	46,2	46,2	46,2
	Tidak Setuju	6	46,2	46,2	92,3
	Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

keadaan ruang kelas untuk perkuliahan masih banyak sampah berserakan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	46,2	46,2	46,2
	Tidak Setuju	4	30,8	30,8	76,9
	Setuju	2	15,4	15,4	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	8	61,5	61,5	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	46,2	46,2	46,2
	Tidak Setuju	5	38,5	38,5	84,6
	Setuju	1	7,7	7,7	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Tidak Setuju	9	69,2	69,2	84,6
	Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Sangat Setuju	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	38,5	38,5	38,5
	Tidak Setuju	7	53,8	53,8	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Tidak Setuju	7	53,8	53,8	76,9
	Setuju	2	15,4	15,4	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Setuju	3	23,1	23,1	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	2	15,4	15,4	30,8
	Sangat Setuju	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	38,5	38,5	38,5
	Sangat Setuju	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Saya mengabaikan tugas tugas dari dosen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	38,5	38,5	38,5
	Tidak Setuju	6	46,2	46,2	84,6
	Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	53,8	53,8	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	1	7,7	7,7	15,4
	Sangat Setuju	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	8	61,5	61,5	61,5
	Tidak Setuju	4	30,8	30,8	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	9	69,2	69,2	69,2
	Tidak Setuju	3	23,1	23,1	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Lampiran 5 Tabulasi Angket Mahasiswa Non Beasiswa

Saya merasa rugi jika tidak mengikuti perkuliahan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	5,7	5,7	5,7
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	6,8
	Setuju	12	13,6	13,6	20,5
	Sangat Setuju	70	79,5	79,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya berusaha hadir setiap hari jika ada jadwal perkuliahan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Setuju	18	20,5	20,5	22,7
	Sangat Setuju	68	77,3	77,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya mengikuti perkuliahan, sampai jadwal perkuliahan selesai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	16	18,2	18,2	18,2
	Sangat Setuju	72	81,8	81,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Jika dosen sudah hadir diruangan, saya memilih untuk tidak masuk ruangan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	73	83,0	83,0	83,0
	Tidak Setuju	11	12,5	12,5	95,5
	Setuju	2	2,3	2,3	97,7
	Sangat Setuju	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya mengikuti mata kuliah dengan aktif sampai mata kuliah selesai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	21	23,9	23,9	23,9
	Sangat Setuju	67	76,1	76,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Siapapun dosen yang mengajar Saya tetap masuk kuliah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	19	21,6	21,6	21,6
	Sangat Setuju	69	78,4	78,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya memilih bolos kuliah jika pembelajaran itu tidak saya sukai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	71	80,7	80,7	80,7
	Tidak Setuju	14	15,9	15,9	96,6
	Setuju	3	3,4	3,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya lebih banyak pasif pada saat perkuliahan di kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	36	40,9	40,9	40,9
	Tidak Setuju	22	25,0	25,0	65,9
	Setuju	24	27,3	27,3	93,2
	Sangat Setuju	6	6,8	6,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya mengerjakan tugas tugas dari dosen sesuai dengan kemampuan yang saya miliki					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Setuju	33	37,5	37,5	38,6
	Sangat Setuju	54	61,4	61,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya mempelajari kembali materi perkuliahan di rumah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	9	10,2	10,2	11,4
	Setuju	53	60,2	60,2	71,6
	Sangat Setuju	25	28,4	28,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya malas belajar di rumah saat ada tugas kuliah dan ujian esok hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	55	62,5	62,5	62,5
	Tidak Setuju	23	26,1	26,1	88,6
	Setuju	6	6,8	6,8	95,5
	Sangat Setuju	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya lebih banyak menyontek tugas kepada teman dari pada mengerjakan sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	58	65,9	65,9	65,9
	Tidak Setuju	26	29,5	29,5	95,5
	Setuju	3	3,4	3,4	98,9
	Sangat Setuju	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Ketika ada pelajaran yang Saya kurang pahami, Saya bertanya pada teman yang lebih mengerti					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Setuju	42	47,7	47,7	50,0
	Sangat Setuju	44	50,0	50,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya merasa mampu menyelesaikan setiap tugas mata kuliah yang diberikan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Setuju	41	46,6	46,6	48,9
	Sangat Setuju	45	51,1	51,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Meskipun Saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, tapi Saya tetap malas untuk belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	52	59,1	59,1	59,1
	Tidak Setuju	29	33,0	33,0	92,0
	Setuju	6	6,8	6,8	98,9
	Sangat Setuju	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Suasana lingkungan belajar di dikampus dapat dikatakan selalu kondusif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	3,4
	Setuju	45	51,1	51,1	54,5
	Sangat Setuju	40	45,5	45,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya memandang bahwa hasil belajar yang Saya dapatkan adalah kemampuan Saya sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	4	4,5	4,5	5,7
	Setuju	48	54,5	54,5	60,2
	Sangat Setuju	35	39,8	39,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	67	76,1	76,1	76,1
	Tidak Setuju	12	13,6	13,6	89,8
	Setuju	7	8,0	8,0	97,7
	Sangat Setuju	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Bila Saya ditegur oleh dosen Saya tidak menghiraukannya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	24	27,3	27,3	27,3
	Tidak Setuju	44	50,0	50,0	77,3
	Setuju	17	19,3	19,3	96,6
	Sangat Setuju	3	3,4	3,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Bila ada tugas yang diberikan oleh dosen, Saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Setuju	15	17,0	17,0	18,2
	Sangat Setuju	72	81,8	81,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	5,7	5,7	5,7
	Tidak Setuju	8	9,1	9,1	14,8
	Setuju	48	54,5	54,5	69,3
	Sangat Setuju	27	30,7	30,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Jika menghadapi tugas yang sulit, maka Saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	45	51,1	51,1	51,1
	Tidak Setuju	27	30,7	30,7	81,8
	Setuju	11	12,5	12,5	94,3
	Sangat Setuju	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Bila saya diberi tugas oleh dosen, Saya akan mengabaikannya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	36	40,9	40,9	40,9
	Tidak Setuju	30	34,1	34,1	75,0
	Setuju	20	22,7	22,7	97,7
	Sangat Setuju	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	4	4,5	4,5	5,7
	Setuju	35	39,8	39,8	45,5
	Sangat Setuju	48	54,5	54,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	2,3
	Setuju	19	21,6	21,6	23,9
	Sangat Setuju	67	76,1	76,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Bila Saya tidak mampu menyelesaikan tugas mata kuliah pada kesempatan pertama, Saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	3,4
	Setuju	34	38,6	38,6	42,0
	Sangat Setuju	51	58,0	58,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Meskipun Saya tahu resiko kegagalan itu ada, Saya tidak takut memperjuangkan cita-cita Saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	62	70,5	70,5	70,5
	Tidak Setuju	17	19,3	19,3	89,8
	Setuju	6	6,8	6,8	96,6
	Sangat Setuju	3	3,4	3,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Ketika Saya keliru dan dikritik oleh dosen, Saya sangat senang karena itu menambah ilmu Saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Tidak Setuju	3	3,4	3,4	5,7
	Setuju	36	40,9	40,9	46,6
	Sangat Setuju	47	53,4	53,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Jika Saya mendapat nilai jelek, Saya yakin akan mampu memperbaikinya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	29	33,0	33,0	33,0
	Sangat Setuju	59	67,0	67,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari dosen, Saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	49	55,7	55,7	55,7
	Tidak Setuju	27	30,7	30,7	86,4
	Setuju	7	8,0	8,0	94,3
	Sangat Setuju	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Ketika Saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh dosen di depan, Saya tidak akan bertanya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	77	87,5	87,5	87,5
	Tidak Setuju	7	8,0	8,0	95,5
	Setuju	3	3,4	3,4	98,9
	Sangat Setuju	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Lampiran 6 Data IPK Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi

No	Nama	NPM	Angkatan	IPK Ganjil	IPK Genap
1	WAHIDUN NISA PUTRI	1802070001	2018	3,69	3,69
2	ELISA DWI CAHYA	1802070002	2018	3,51	3,51
3	KERYN MAULIA PUTRI	1802070003	2018	3,55	3,55
4	DHEA DEFY AYUNI	1802070004	2018	3,55	3,55
5	MUWAFFAQ FADHILSYAH NST	1802070005	2018	3,5	3,5
6	NURI SRIWIDARI	1802070006	2018	3,6	3,6
7	RETNO WULANDARI	1802070007	2018	3,59	3,59
8	MAHSYURI TANJUNG	1802070008	2018	3,71	3,71
9	REGHA NASIA GINESTIRA ANDARA	1802070009	2018	3,26	3,26
10	ELSA TRI UTARI	1802070010	2018	3,52	3,52
11	YUNILA SARI	1802070011	2018	3,5	3,5
12	BELLA GARSEFA AMANDA PUTRI	1802070012	2018	3,69	3,69
13	INTAN ANDRIANI	1802070014	2018	3,66	3,66
14	RETNO TRI NINGSIH	1802070015	2018	3,65	3,65
15	ANGGUN LAILA SARI	1802070016	2018	3,4	3,4
16	RIZKINAH LUBIS	1802070018	2018	3,71	3,71
17	PUTRI ENGGRASIA	1802070019	2018	3,6	3,6
18	ANGGUN SINTYA	1802070020	2018	3,63	3,63
19	DINDA SAFITRA	1802070021	2018	3,41	3,41
20	RAFIQOH NISA	1802070022	2018	3,41	3,41
21	PUTRI HANDAYANI	1802070023	2018	3,56	3,56
22	ANDRE SIRAIT	1802070024	2018	3,52	3,52
23	YUMIA ANGGUN SARI	1802070026	2018	3,56	3,56
24	SANIMAH WAHYUNI NST	1802070027	2018	3,59	3,59
25	NURUL AMALYA BATUBARA	1802070028	2018	3,59	3,59
26	SANGKOT ARIF RAHMAN	1802070029	2018	3,56	3,56
27	ZITA NAMIRA OKTAVIANI	1802070030	2018	3,52	3,52
28	ROSALINA	1802070031	2018	3,6	3,6
29	AULIA RAHMI HARAHAP	1802070032	2018	3,67	3,67
30	DESI RAHMADANI	1802070033	2018	3,58	3,58
31	DEBI NADILAH	1802070034	2018	3,67	3,67
32	DELA PRAMITA	1802070035	2018	3,55	3,55
33	IRMA YUNITA SIREGAR	1802070036	2018	3,54	3,54
34	PURIDA ALAWIYAH SIMBOLON	1802070038	2018	3,66	3,66
35	SHERINA DHIA MAGHFIRA	1802070040	2018	3,23	3,23
36	SINTIYA APRIYANI	1802070042	2018	3,53	3,53
37	DINA FITRIANA CHAN	1802070044	2018	3,5	3,5
38	CHINDY CLOUDYA NASUTION	1902070001	2019	3,61	3,61
39	LALA KUMALA	1902070003	2019	3,6	3,6
40	ANNISA UL-ULA	1902070004	2019	3,67	3,67
41	POPY NOPITA SARI	1902070005	2019	3,56	3,56
42	ADE RAHMAYANI	1902070006	2019	3,68	3,68
43	FEBYANDA PUTRI HANDAYANI	1902070007	2019	3,62	3,62
44	VEGA AJENG ADELIYAH	1902070008	2019	3,65	3,65
45	CITRA AULIA RAHMADANI	1902070010	2019	3,68	3,68
46	MEGA MAULINA	1902070011	2019	3,67	3,67
47	ELVIA MAUDINA	1902070012	2019	3,5	3,5
48	NURLIZA KAREN NITA	1902070013	2019	3,67	3,67
49	SITI JUMAIYAH	1902070014	2019	3,63	3,63

50	ZIAN KHAIRINA	1902070015	2019	3,63	3,63
51	ULFA FADHILAH	1902070016	2019	3,6	3,6
52	PUTERI INDAH SARI	1902070017	2019	3,66	3,66
53	MARIYAH BANCIN	1902070018	2019	3,67	3,67
54	ARIATI PADILA PURBA	1902070019	2019	3,65	3,65
55	MUHAMMAD DOLI ALPARIS	1902070020	2019	3,52	3,52
56	LAMBOK ENJELITA SILITONGA	1902070021	2019	3,54	3,54
57	SITI NURJANAH	1902070023	2019	3,59	3,59
58	NURAINUN HR	1902070024	2019	2,44	2,44
59	SINDY RAHAYU	1902070025	2019	3,57	3,57
60	MIRNA MENDROFA	1902070026	2019	3,67	3,67
61	DIANA ROSALINA RITONGA	1902070027	2019	3,64	3,64
62	LOLA FADHILLAH	1902070029	2019	3,84	3,84
63	DINDA ARIANI SIREGAR	1902070030	2019	3,52	3,52
64	NUR AINI	1902070031	2019	3,61	3,61
65	RISKA SARTIKA DEWI BERUTU	1902070032	2019	3,56	3,56
66	TASYAH RAMADANI	1902070033	2019	3,79	3,79
67	RODIANA MARPAUNG	1902070034	2019	3,71	3,71
68	SUCI KHAIRANI	1902070036	2019	3,8	3,8
69	VIVIT SRIATIK GINTING	2002070003	2020	3,63	3,63
70	HIKMAH DINA CHAIRUNA SIREGAR	2002070004	2020	3,66	3,66
71	DARA VANIA ARLISTY NST	2002070005	2020	3,7	3,7
72	MUTHIA FARIDAH MARBUN	2002070008	2020	3,61	3,61
73	WINDA SRI RAHAYU	2002070010	2020	3,53	3,53
74	ULLY ATIKA	2002070011	2020	3,53	3,53
75	LAODE AFRISHAL	2002070012	2020	3,2	3,2
76	WINDY LESTARI LUBIS	2002070013	2020	3,85	3,85
77	HENI HAFSARI	2002070014	2020	3,65	3,65
78	ELSA FADILLAH GINTING	2002070015	2020	3,83	3,83
79	HALIDA BR TANJUNG	2002070016	2020	3,8	3,8
80	RIFALDHI NASUTION	2002070017	2020	3,85	3,85
81	NIMAS SUKMA KHANASTRI	2002070018	2020	2,95	2,95
82	CHYNTYA BR BANGUN	2002070019	2020	3,68	3,68
83	MUHAMMAD FADHLY	2002070020	2020	3,06	3,06
84	WENNI DWI CANDRA	2002070021	2020	3,65	3,65
85	ANISAH ZHARIFAH	2002070023	2020	3,73	3,73
86	YUNITA RAMADANI	2002070024	2020	3,5	3,5
87	MUHAMMAD IQBAL RAMADHAN	2002070025	2020	3,43	3,43
88	DWI SARAH LESTARI	2002070026	2020	3,6	3,6
89	ARIZA FURAIZA SEMBIRING	2102070001	2021	3,87	3,87
90	SURI ANGGRIANI	2102070002	2021	3,82	3,82
91	KORI NADILLA	2102070003	2021	3,83	3,83
92	SAFRITA KURNIA AGUSTIN	2102070004	2021	3,85	3,85
93	PUTRY CECILIA	2102070007	2021	3,88	3,88
94	ANNISAH BR DAMANIK	2102070008	2021	3,91	3,91
95	MUHAMMAD HAFIZ RIZKY HARAHA	2102070010	2021	3,91	3,91
96	VIOLLA PRATIWI	2102070011	2021	3,89	3,89
97	PUTRI SYIFA	2102070012	2021	3,82	3,82
98	ANISA	2102070013	2021	3,89	3,89
99	PUTRI SRI RAHAYU NINGSIH	2102070014	2021	3,84	3,84
100	YUNITA FEBRIANI	2102070015	2021	3,9	3,9
101	ANNISAKHELMI	2102070016	2021	3,78	3,78

Lampiran 7 Uji Normalitas

Case Processing Summary							
Mahasiswa		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	88	100,0%	0	0,0%	88	100,0%
	Program Beasiswa	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	88	100,0%	0	0,0%	88	100,0%
	Program Beasiswa	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Descriptives							
Mahasiswa					Statistic	Std. Error	
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	Mean			85,64	,834	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			83,98	
			Upper Bound			87,29	
		5% Trimmed Mean			85,24		
		Median			85,00		
		Variance			61,177		
		Std. Deviation			7,822		
		Minimum			67		
		Maximum			122		
		Range			55		
	Interquartile Range			7			
	Skewness			1,275	,257		
	Kurtosis			4,887	,508		
	Program Beasiswa	Mean			87,77	1,714	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			84,03	
			Upper Bound			91,50	
		5% Trimmed Mean			87,85		
		Median			87,00		
		Variance			38,192		
		Std. Deviation			6,180		
Minimum				74			
Maximum				100			
Range				26			
Interquartile Range			7				
Skewness			-,232	,616			
Kurtosis			1,813	1,191			
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	Mean			3,6027	,01759	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			3,5678	
			Upper Bound			3,6377	
		5% Trimmed Mean			3,6134		
		Median			3,6050		
		Variance			,027		
		Std. Deviation			,16499		
		Minimum			2,95		
		Maximum			3,90		
		Range			,95		
	Interquartile Range			,15			
	Skewness			-1,110	,257		
	Kurtosis			3,351	,508		
	Program Beasiswa	Mean			3,7408	,03354	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			3,6677	
			Upper Bound			3,8138	
		5% Trimmed Mean			3,7447		
		Median			3,8000		
		Variance			,015		
		Std. Deviation			,12093		
Minimum				3,50			
Maximum				3,91			
Range				,41			
Interquartile Range			,18				
Skewness			-,530	,616			
Kurtosis			-,633	1,191			

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	,143	88	,000
	Program Beasiswa	,194	13	,194
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	,153	88	,000
	Program Beasiswa	,226	13	,067

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 8 Uji Hipotesis

Ranks				
Mahasiswa		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Motivasi Belajar	Non Beasiswa	88	49,32	4340,50
	Program Beasiswa	13	62,35	810,50
	Total	101		
Prestasi Belajar	Non Beasiswa	88	47,70	4198,00
	Program Beasiswa	13	73,31	953,00
	Total	101		

Test Statistics ^a		
	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Mann-Whitney U	424,500	282,000
Wilcoxon W	4340,500	4198,000
Z	-1,499	-2,943
Asymp. Sig. (2-tailed)	,134	,003

a. Grouping Variable: Mahasiswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi**

Nama : ANGGUN SINTYA
NPM : 1802070020
Tempat, Tanggal Lahir : Sambosar Raya, 26 Maret 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jln. Ampera VI No.24, Glugur Darat II
Anak Ke : Ke-1 dari 4 bersaudara

Nama Orangtua

Nama Ayah : Mansur
Nama Ibu : Nurna Ningsih Saragih
Alamat : Desa Sumber Sari, Kec. Tapung Hulu, Riau

Pendidikan

1. SDN 094102 Sambosar Raya Tamat 2012
2. SMPN 01 Raya Kahean Tamat 2015

3. SMK Kesehatan Al-Washliyah Tebing Tinggi Tamat 2018
4. Tahun 2018 s/d 2022 , tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Prestasi

- | | |
|------|---|
| 2019 | Peraih Pendanaan Pekan Kreativitas
Mahasiswa Pengabdian Masyarakat (PKM-M)
UMSU Medan 2020 |
| 2021 | Mengikuti Studi Independen Amati Indonesia
Kampus Merdeka Di Samosir-Danau Toba |

Medan, 28 Oktober 2022



Anggun Sintya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

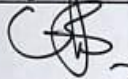

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
N P M : 1802070020
Program Studi : Pendidikan akuntansi
I PK : 3.57

Kredit Kumulatif : 123 SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi	
	Pengaruh Beasiswa Bidikmisi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU	
	Studi Tentang Penggunaan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Pada Kelas XII IPS MAS Aisyiyah Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Januari 2022
Hormat Pemohon



Anggun Sintya

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
N P M : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Januari 2022
Hormat Pemohon

Anggun Sintya

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 260 /II.3-AU /UMSU-02/F/2022

Lamp : ---

Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Anggun Sintya**
N P M : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : **Perbandingan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa Dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi**

Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : 27 Januari 2023

Medan, 24 Jumadil Akhir 1443 H
27 Januari 2022 M



Dr. H. Samudra Yurnita, M.Pd
NIP 196706041993032002

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Anggun Sintya
 NPM : 1802070020
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
28-4-22	- Pembelian - Tmp. tulis (Bj, Mayin) - Kertas - Mks. Dolog Punden (Bd. II)	
20/5-22	Bd. III - Mengetik - uland awal	
27/5-22	Hal. Summary	

Medan, April 2022

Diketahui/Disetujui,
 Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 Telp. 061- 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Anggun Sintya
 NPM : 1802070020
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Sudah layak diseminarkan

Medan, Juni 2022

Pembimbing


 Dr. Faisal Rahman Dongoran., M.Si

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Baal No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL


Pada hari ini Kamis Tanggal 16 Juni Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Anggun Sintya
N P M : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi.


NO	MASUKAN / SARAN
JUDUL	judul ok
BAB I	identifikasi masalah disesuaikan L B
BAB II	Kutipan disesuaikan pedoman Skripsi
BAB III	di konsultasikan dgn hr. Faisal Dongor
LAINNYA	Referensi kutipan hrs ditelus & Daftar Pustaka
KESIMPULAN	() Disetujui (/) Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 16 Juni 2022

Dosen Pembahas


Drs. H Sulaiman Effendi, M.Si

Dosen Pembimbing


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

PANITIA PELAKSANA
Ketua


Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Muliarta Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
 NPM : 1802070020
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Pada hari Selasa tanggal 22 Juli 2022 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 23 Juli 2022

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

Drs. H Sulaiman Effendi., M.Si

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Makhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Anggun Sintya
 NPM : 1802070020
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Pada :

Hari : Kamis
 Tanggal : 16 Juni 2022
 Dengan Judul : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa
 Proposal Program Beasiswa dengan Non beasiswa di Prodi Pendidikan
 Akuntansi

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semua. Amin.

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 23 Juli 2022

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



Bila merajab surat ini agar disetujui nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1586 /IL3.AU/UMSU-02/F/2022 Medan, 05 Muharram 1444 H
Lamp : --- 03 Agustus 2022 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
Biro Administrasi Umum (BAUM) UMSU
di
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Anggun Sintya
NPM : 1802070020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa Dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Dekan
[Signature]
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

****Pertinggal****





UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Sila kunjungi kami di App Android
dengan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
(UMSU)

Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAH-PT/Akredi/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://umsu.ac.id> rektor@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 3007/II.3-AU/UMSU/F/2022 05 Muharram 1443 H
Lamp. : - 04 Agustus 2022 M
Hal : Izin Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di-
Medan.

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor: 1586/II.3-AU/UMSU-05/F/2022 tanggal 03 Agustus 2022 perihal Izin Riset, maka bersama ini kami memberikan izin Riset di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) sebagai berikut:

Nama : **Anggun Sintya**
NPM : 1802070020
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Semester : VIII (Delapan)
Judul : **Perbandingan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa Dengan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Akuntansi**

Demikian hal ini kami disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum
NIP: 195701131987031002

Tembusan :

1. Bapak Rektor sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan;
3. Peringgal.

