

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI
DISCORD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP MUHAMMADIYAH 12 BINJAI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Kiki Puspita Dewi

NPM : 1801020027



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

SKRIPSI

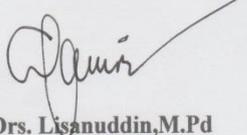
*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat Guna Memperoleh Gelar «Sarjana»
Program Studi : Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

Kiki Puspita Dewi
NPM : 1801020027

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing



Drs. Lisanuddin, M.Pd

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Kiki Puspita Dewi
NPM : 1801020027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Sidang : 21/04/2022
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr.Munawir Pasaribu, MA
PENGUJI II : Drs. Mario Kasduri, MA



PENITIA PENGUJI

UMSU
Ketua, Sekretaris,
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA Dr. Zailani, MA
Unggul | Cerdas | Terpercaya

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya

Ayahanda Serma Temu

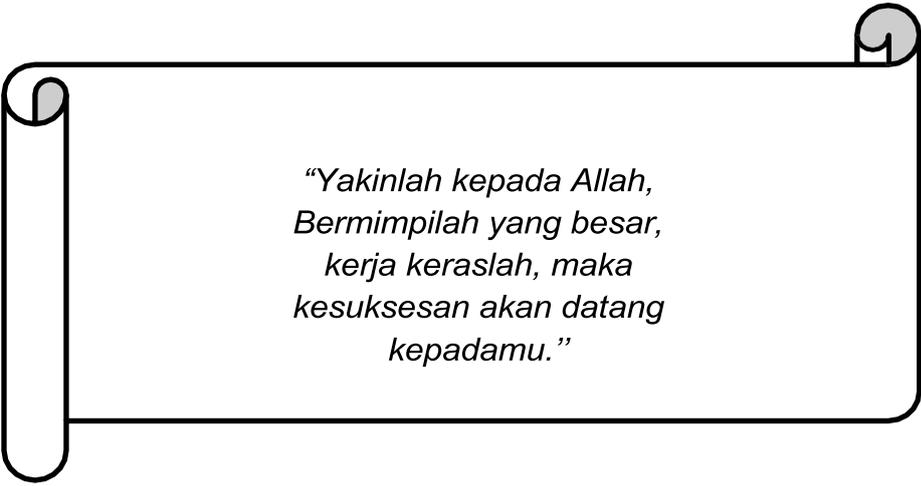
Ibunda Praptiwi Susanti

Keluarga Tercinta

Serta Adik, (Winda Syaharani)

Yang selalu memberikan doa kesuksesan dan

keberhasilan bagi putri nya.



*“Yakinlah kepada Allah,
Bermimpilah yang besar,
kerja keraslah, maka
kesuksesan akan datang
kepadamu.”*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KIKI PUSPITA DEWI

Npm : 1801020027

Jenjang Pendidikan : S1 (Strata Satu)

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI DISCORD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 12 BINJAI**, Merupakan hasil karya asli saya. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 19 Mei 2022

Yang Menyatakan


Kiki Puspita Dewi

NPM : 1801020027



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menyebutkan nama ini agar disebutkan Honor dan tanggungjawab

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani S.Pd, M.Psi
Dosen Pembimbing : Drs. Lisanuddin, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kiki Puspita Dewi
Npm : 1802020027
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
21 Maret 2022	- Pembagian kelas konvensional dan discord. - perbaikan abstrak - Daftar isi		
8-4-2022	- Kata pengantar - Bab I : pembatasan masalah - Bab II : - perbaikan variabel penelitian - perbaikan tabel isray - perbaikan uji validitas.		
	- Bab IV : - perbaikan perhitungan uji validitas. - Bab V : - perbaikan kesimpulan. - Daftar pustaka.		

Diketahui/Disetujui
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani S.Pd, M.Psi

Medan, 9 April 2022
Pembimbing Skripsi

Drs. Lisanuddin, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : **Kiki Puspita Dewi**
NPM : **1801020027**
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Agama Islam**
JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.**

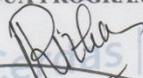
Medan 08, April 2022

Pembimbing



Drs. Lisanuddin, M.Pd

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**



Dr. Rizka Harfiani S.Pd, M.Psi

Dekan,



Assoc. Prof Dr. Muhammad Qorib, MA

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 08 April 2022

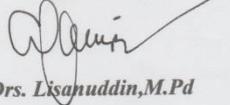
**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Kiki Puspita Dewi** yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 12 Binjai**". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Lisahuddin, M.Pd

ABSTRAK

Kiki Puspita Dewi : 1801020027, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran di SMP Muhammadiyah 12 Binjai, serta kurangnya partisipasi para guru dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga dapat membuat para siswa merasa bosan dalam suasana belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 12 Binjai beralamat Jln. K.H Ahmad Dahlan, Kota Binjai. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 34 orang.

Ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas kontrol (54,00) dan kelas eksperimen (81,00), dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan aplikasi discord lebih tinggi dibanding nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu kelas konvensional. Kemudian dari hasil uji t di peroleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ (6,31 > 0,339), Sehingga dapat disimpulkan bahwa ‘Ada perbedaan penggunaan media pembelajaran aplikasi discord dengan kelas konvensional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai’’. Dilihat rata-ratanya diatas baik kelas eksperimen dengan kelas kontrol lebih tinggi rata-ratanya menggunakan aplikasi discord. Maka, ada pengaruh penggunaan aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Karena $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, ada perbedaan penggunaan media aplikasi discord dengan kelas kontrol. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh.

Kata kunci : *Penggunaan Media Aplikasi Discord, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Kiki Puspita Dewi : 1801020027, The Effect of Using Discord Application Learning Media on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects at SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

The problem in this study is the lack of use of learning media at SMP Muhammadiyah 12 Binjai, as well as the lack of teacher participation in the use of learning media, so that it can make students feel bored in a learning atmosphere. This study aims to determine student learning outcomes and to determine the effect of using discord application learning media on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects. This research was conducted at SMP Muhammadiyah 12 Binjai having the address Jln. K.H Ahmad Dahlan, Binjai City. The population in this study were all students of class VIII, amounting to 34 people.

There is a difference in the average value between the control class (54.00) and the experimental class (81.00), it can be seen that the average value in the experimental class, namely the class that uses the discord application, is higher than the average value in the control class, namely conventional class. Then from the t-test results obtained $t_{\text{Count}} > t_{\text{Table}}$ ($6.31 > 0.339$), so it can be concluded that "There is a difference in the use of discord application learning media with conventional classes on student learning outcomes in PAI subjects at SMP Muhammadiyah 12 Binjai". Judging from the average above, both the experimental class and the control class have a higher average using the discord application. So, there is an effect of using discord applications on student learning outcomes in PAI subjects. Because $t_{\text{Count}} > t_{\text{Table}}$, there is a difference between discord application media usage and control class. So, it can be concluded that there is an influence.

Keywords: Discord Application Media Use, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. adapun penelitian ini membahas Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai. Skripsi ini di susun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Olehnya itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini. dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Terimakasih kepada kedua orangtua saya yang telah memberikan doa dan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih juga kepada Adik selaku keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof Dr. Agussani,M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Prof Dr. Muhammad Qarib,MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Zailani,S.Pd.I,M.A selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Dr Munawir Pasaribu,MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Drs. Lisanuddin,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.

7. Kepala sekolah serta guru-guru dan tata usaha SMP Muhammadiyah 12 Binjai yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data.
8. Para sahabat, dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.

Semoga segala bentuk bantuannya mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca sekalian.

Binjai ,08 Februari 2022

Kiki Puspita Dewi

NPM: 1801020027

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	1
KATA PENGANTAR.....	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	10
A. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Fungsi Media Pembelajaran	12
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	14
B. Media Pembelajaran Aplikasi Discord.....	16
1. Pengenalan Aplikasi Discord	16
2. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Discord	17
C. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
3. Klasifikasi Hasil Belajar.....	21
D. Pembelajaran Tentang Aqidah Akhlak.....	21
1. Pengertian Sikap Jujur.....	21
2. Pengertian Sikap Adil.....	24
E. Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI.....	26
F. Penelitian Yang Relevan	26
G. Kerangka Berpikir	29
H. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel.....	31
1. Populasi	31

2. Sampel	32
3. Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Variabel Penelitian	34
E. Defenisi Operasional Variabel	35
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	39
3. Uji Normalitas	40
4. Uji Homogenitas	40
5. Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHAS.....	42
A. Profil Sekolah	42
1. Identitas Sekolah	42
2. Sejarah Sekolah	43
3. Visi dan Misi Sekolah	43
4. Struktur Organisasi Sekolah	44
5. Daftar Nama Guru dan Pegawai	44
6. Keadaan dan Program Sekolah	45
7. Sarana dan Prasarana Sekolah	46
8. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 12 Binjai	46
B. Karakteristik Responden	46
C. Penyajian Data	47
D. Analisis Data	50
E. Interpretasi Hasil Analisis Data	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Simpulan	60
B. Sarana	60
Daftar Pustaka	vi
Lampiran	-

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	29
Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Essay Test.....	37
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Pegawai.....	45
Tabel 4.2 Data Siswa.....	45
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	46
Tabel 4.4 Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....	47
Tabel 4.5 Frekuensi Usia Responden.....	47
Tabel 4.6 Asal Sekolah Responden.....	47
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.8 Hasil Validitas Test.....	50
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.12 Hasil Homogenitas.....	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan generasi muda dan untuk menghadapi sebuah perkembangan pada jaman di era global ini. Pendidikan harus di laksanakan sebaik mungkin sehingga nanti nya akan menghasilkan pendidikan yang bagus dan berkualitas serta meningkatnya kualitas sumber daya manusia. Sebagaimana dalam firman Allah dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 :

يَتَأْتِيَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَدْبُرُوا فَأَدْبُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ ﴿١١﴾ يَتَأْتِيَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَنَجَّيْتُمُ الرَّسُولَ فَقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ جَوْنِكُمْ صَدَقَةٌ ذَٰلِكَ خَيْرٌ
لَّكُمْ وَأَطْهَرٌ فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فَإِنِ اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

Semakin berkembangnya zaman, maka teknologi juga akan semakin berkembang dan berdampak kepada bidang pendidikan. Dalam proses belajar mengajar juga tidak terlepas dari media, metode dan hasil belajar siswa. Media juga dapat digunakan sebagaimana saranan dalam memberikan sebuah materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh seorang guru kepada para siswa nya. Sedangkan metode belajar mengarah kepada sebuah metode yang di aplikasikan seorang guru terhadap proses pembelajaran, bahan ajar serta strategi dalam penyampaian sebuah materi kepada siswa.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung disekolah maupun diluar sekolah, untuk mempersiapkan para siswa agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan dimasa yang akan datang.¹Dalam hal ini kita juga perlu merumuskan kembali dengan mengasah pengetahuan, kemudian merancang ulang kebijakan dan

¹Bianti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta:TERAS, 2009), hal,5

program dalam pendidikan. Tanggung jawab besar yang kita emban bagi anak cucu kita nantinya.²

Salah satu cara untuk memperlancar sebuah proses pembelajaran, pendidik juga butuh menggunakan sebuah media pembelajaran saat proses belajar mengajar dilakukan. Karena media pembelajaran itu merupakan sebuah sumber belajar yang dapat menyalurkan sebuah pesan sehingga dapat membantunya proses pembelajaran dan dapat mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi ketika pada saat proses pembelajaran. Media pembelajaran juga sangat banyak jenisnya, mulai dari buku, gambar, foto, video, film dan lainnya. Jadi, media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi sebuah tercapainya tujuan pembelajaran.³

Media pada umumnya merupakan salah satu dari komponen sistem pembelajaran. Dimana media juga dapat membantu kita dari proses pembelajaran siswa dan siswa tersebut dapat berinteraksi dengan media pembelajaran yang telah dipilih.

Dalam penggunaan media pembelajaran atau alat-alat modern yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bukan bermaksud untuk mengganti cara mengajar yang baik, melainkan untuk melengkapi suatu proses pembelajaran tersebut dan membantu para guru dalam menyampaikan berbagai materi pembelajaran kepada para siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran diharapkan terjadi sebuah interaksi antara guru dengan siswa secara maksimal guna untuk mencapai sebuah hasil belajar yang sesuai dengan tujuan.

Pada zaman modern ini banyak sekali kita dapatkan tentang sebuah permasalahan dalam pengajaran, khususnya dalam pengajaran agama islam. Yaitu bagaimana caranya para guru dalam menyajikan atau menyampaikan sebuah materi pengajaran agar memperoleh hasil belajar

²Edger Morin, *Tujuh Materi Penting bagi Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta: Knisius, 2005), hal. 9-10

³Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 2-3

yang baik dan efisien. Kemudian adanya kurang perhatian guru agama terhadap variasi dalam penggunaan metode pembelajaran dalam mengupayakan mutu pengajaran yang secara baik.⁴

Pengaplikasian pendidikan agama islam pada saat ini di lingkungan sekolah juga masih sangat minim. Disekolah Muhammadiyah 12 Binjai para guru kebanyakan mengaplikasikannya hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga membuat para siswa juga merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut, juga para siswa hanya memahami sebagian materi tidak mencakup keseluruhannya, dan memahami materi setengah-setengah. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya masih banyak siswa yang masih minim akan pengetahuan tentang apa itu sebenarnya tentang perilaku jujur dan adil yang harus di terapkan di dalam kehidupan sehari-hari.

Pada masa pandemic covid-19, di SMP Muhammadiyah 12 Binjai juga menggunakan media pembelajaran aplikasi whatsapp di dalam proses pembelajaran mereka. Tetapi, dalam penggunaan media tersebut proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik. Dikarenakan ketika menggunakan aplikasi tersebut, tidak adanya kreatifitas maupun desain pembelajaran yang menarik perhatian para siswa di sekolah tersebut sehingga siswa juga merasa bosan dan itu akan mempengaruhi hasil belajar mereka.

Selain itu banyak juga faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dari hasil belajar mereka, misalnya dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal, muncul dari dalam diri siswa itu sendiri yang merasa bahwa mereka belum mampu ataupun belum mengerti akan materi yang disampaikan. Faktor eksternal, merupakan adanya kurang perhatian dari lingkungan atau orang terdekat siswa itu sendiri.⁵

Metode ceramah dalam pembelajaran merupakan sebuah metode yang monoton dimana metode ini menjadi satu arah sebagai metode

⁴Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*,(Jakarta:Ciputat Pers,2020,Hal.31.

⁵Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...* hal.16

utamannya. Sehingga ini dapat membosankan para siswa, dan juga desain pembelajarannya yang sangat kurang menarik. Apalagi penggunaan media yang hanya bertolak belakang kepada papan tulis saja sehingga ini membuat para siswasusah untuk memahami sebuah materi. Padahal media pembelajaran dapat membuat kita akan merasa tertarik dengan media tersebut,dapat membangkitkan rasa gembira sehingga dapat menumbuhkan rasa ketertarikan semangat mereka, dan membantu memantapkan sebuah pengetahuan pada benak para siswa serta menghidupkan pembelajaran.⁶

Guru yang baik adalah guru yang mampu membuat sebuah strategi-strategi dalam pembelajarannya agar lebih menarik perhatian para siswa dan lebih kreatif lagi pada proses pembelajarannya. Sehingga tidak ada siswa yang merasa bosan dan mungkin lebih menyenangkan. Sebenarnya tidak terdapat sebuah ketentuan dalam penggunaan media pembelajaran, karena media tersebut dapat digunakan dalam waktu kapan pun itu. Agar para siswa juga tidak ketinggalan dengan media-media pembelajaran yang ada pada era saat ini. Dimana kita para guru juga bisa memberikan informasi berupa materi-materi pembelajaran ataupun tugas dari jarak jauh kepada para anak didik.

Masa pandemic covid-19 bisa dikatakan sebagai sebuah peluang dalam dunia pendidikan, baik pemanfaatanteknologi seiring dengan industri 4.0,maupun orangtua sebagai mentor. Harapannya pasca pandemic covid-19,kita menjadi terbiasa dengan sistem saat ini sebagai budaya pembelajaran dalam pendidikan. Dimana pada masa pandemik sebelumnya kita para guru maupun siswa juga dapat mengetahui dan dapat terjun langsung dengan berbagai macam media pembelajaran yang digunakan untuk dilakukannya proses pembelajaran tersebut.

Media pembelajaran online dapat diartikan sebagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh seorang pengguna (user),sehingga pengguna (user) dapat mengakses apa yang menjadi kebutuhan pengguna, misalnya mencari berupa sumber-sumber

⁶Azhar Arsyad,*Media Pembelajaran*,,,,hal 16.

untuk bahan materi pembelajaran,serta mencari beberapa referensi lainnya.⁷

Secara umum tujuan dari penggunaan media pembelajaran yaitu dapat membantu para guru dalam menyampaikan sebuah pesan ataupun informasi berupa materi-materi pembelajaran kepada para anak didik, agar pesan lebih mudah untuk di pahami dan di mengerti para anak didik, lebih menarik, dan lebih menyenangkan kepada para anak didik. Sedangkan secara khusus media pembelajaran digunakan dengan tujuan :

- a. Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga merangsang minat siswa untuk hasil belajar.
- b. Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam bidang teknologi.
- c. Menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan oleh siswa.
- d. Untuk mewujudkan situasi belajar yang efektif.
- e. Untuk memberikan motivasi belajar kepada siswa.

Pada sistem pembelajaran di era new normal pada saat ini maka media dan sumber belajar sangat penting dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar mereka.

Discord merupakan sebuah media pembelajaran dengan akses internet yang relative cukup terjangkau, dan juga lebih ringan akan gangguan koneksi jaringannya. Aplikasi Discord juga dapat digunakan untuk mengakses obrolan yang mirip dengan aplikasi Slack atau Skype, dimana pengguna (user) dapat mengobrol secara real time menggunakan teks,suara,atau video. Aplikasi Discord memiliki berbagai fasilitas untuk berkomunikasi yang tidak dimiliki oleh aplikasi lain. Dimana aplikasi ini juga sangat terjamin akan keamanan akun si pemiliknya. Salah satunya fitur untuk berkomunikasi layaknya telepon. Fitur ini memungkinkan para guru untuk menyampaikan materi secara leluasa kepada siswa. Dan juga

⁷Devito, Joseph A. (2011). *Komunikasi Antarmanusia Edisi Kelima*. Alih Bahasa Maulana. Agus. (Tangerang Selatan : Karisman,2011),67.

kita sebagai guru dapat mengenalkan berbagai media pembelajaran yang baru kepada siswa mengingat kembali semakin majunya dunia teknologi saat ini.

Dengan harapan ketika saya memperkenalkan aplikasi tersebut kepada para siswa di SMP Muhammadiyah 12 Binjai, para siswa semakin tertarik dan memunculkan rasa ingin tahu yang besar terhadap aplikasi discord ini. Dengan adanya aplikasi ini, maka proses pembelajaran peserta didik dapat memberikan pengaruh atau tidaknya hasil dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik. Dikarenakan adanya transformasi dari masa pandemic kepada masa di era newnormal ini. Maka hasil belajar mereka juga sangat mempengaruhi pada kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **‘PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI DISCORD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP MUHAMMADIYAH 12 BINJAI’**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah diuraikan sebelumnya, maka perlu dibuat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Para guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan media papan tulis.
2. Timbulnya rasa kebosanan pada diri siswa saat mengikuti proses pembelajaran.
3. Kurang kreatifitasnya para guru dalam mengaplikasikan media pembelajaran.
4. Kurangnya partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah peneliti kemukakan di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah dengan tujuan agar masalah dapat diungkapkan secara tuntas bila di batasi.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti hanya membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu :

1. Pembelajaran menggunakan dua kelas yaitu, kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Mata pelajaran PAI materi aqidah akhlak.
3. Kelas VII di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran Aplikasi Discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai?

E. Tujuan Penelitian

Maka berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut :

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan sangat bermanfaat sebagai berikut :

Manfaat Teoritis

- a) Dapat menambah dan mengembangkan media pembelajaran yang baru kepada anak didik.
- b) Untuk bahan informasi bagi peneliti lain, yang ingin mengembangkan media pembelajaran discord tersebut.
- c) Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai aplikasi tersebut

G. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Diawali dengan pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

BAB II : Landasan teoritis terdiri dari, pengertian media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, pengenalan aplikasi discord, langkah-langkah penggunaan aplikasi discord, pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, klasifikasi hasil belajar, pengertian sikap jujur dan sikap adil, penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi PAI, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III : Metodologi penelitian, terdiri atas lokasi dan waktu penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data.

BAB IV : Profil sekolah, karakteristik responden, penyajian data, analisis data, interpretasi hasil analisis data.

BAB V : Kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.

1. Pengertian Media Pembelajaran

Pada awalnya adanya sebuah pendidikan, guru merupakan sumber untuk mendapatkan sebuah informasi dan penjelasan. Namun dengan perkembangannya jaman selanjutnya munculah buku sebagai media pembelajaran. Pada tahun 1657, seorang tokoh bernama Johan Amos Comenius tercatat sebagai orang pertama yang menulis sebuah buku gambar yang akan di tunjukkan kepada para anak sekolah. Seiring dengan berjalannya waktu dan perkembangan zaman pendidik juga mulai menyadari pentingnya sebuah media pembelajaran atau sarana pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik melalui semua indra terutama indra penglihatan dan pendengaran.⁸

Kata *media* berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari seorang pengirim kepada penerima pesan.⁹

Media adalah sebuah pengantar pesan kepada penerima pesan, dengan demikian media merupakan sebuah penyalur informasi sumber belajar.¹⁰

Berdasarkan Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) memiliki pendapat yang berbeda. Media adalah bentuk

⁸ Mar’atus Sholihah ‘*Sejarah Media Pembelajaran*’, di dapat dari <https://retizen.republika.co.id/posts/14937/sejarah-media-pembelajaran>. (di akses tanggal 6 maret 2022)

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h.3.

¹⁰ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h.169.

informasi yang tercetak dalam audiovisual. Media hendaknya dapat dilihat, dimanipulasi, didengar dan dibaca.¹¹

Sedangkan menurut *Association Of Education and Communication Technology (AECT)*, media adalah segala bentuk saluran yang digunakan untuk menyalurkan sebuah informasi kepada si penerima informasi.¹²

Menurut Sadiman media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh banyak orang yang dapat menyalurkan sebuah informasi kepada penerima sehingga dapat merangsang sebuah pikiran, perasaan dan minat daya tarik para siswa dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata "*intruction*" yang dalam bahasa Yunani disebut dengan *instructus* atau "*intruere*" yang berarti menyampaikan sebuah pikiran, dengan demikian instruksional adalah menyampaikan sebuah gagasan pikiran yang telah di rancang dan lebih bermakna melalui pembelajaran.¹³

Pembelajaran juga mengandung makna yang pro-aktif dalam melakukan proses pembelajaran, karena di dalamnya bukan hanya seorang guru dengan siswa yang aktif, tetapi peserta didik merupakan subjek yang sangat aktif di dalam kegiatan pembelajaran.¹⁴

Pembelajaran juga bukan hanya sekedar menyampaikan sebuah informasi ataupun pengetahuan, tetapi pembelajaran juga dapat mengkondisikan pembelajar untuk belajar, karena tujuan utama pembelajar adalah pembelajar itu sendiri.¹⁵

Menurut Gagne dan Briggs(1979) pembelajaran adalah sebuah sistem yang dapat membantu dari proses pembelajaran siswa, dengan serangkaian peristiwa yang telah dirancang sedemikian mungkin yang

¹¹Arief Sadiman, dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h.7.

¹²Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), h.121.

¹³Bambang Warsita, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.121.

¹⁴Hamzah, Nina Lamatenggo, Op. Cith. 70

¹⁵Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.1.

dapat mempengaruhi dan mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran siswa yang bersifat internal.

Menurut Warsita pembelajaran adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar untuk membelajarkan para siswa.

Menurut Achjar Chalil pembelajaran adalah sebuah interaksi antara guru dengan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Maka berdasarkan pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa pembelajaran merupakan sebuah interaksi antara guru dengan siswa, dimana menyampaikan sebuah informasi dalam kegiatan belajar mengajar, yang dapat menarik daya tarik siswa, kreatifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut, serta dapat membentuk sikap dan kepercayaan pada siswa juga membantu para siswa agar mendapatkan belajar yang baik.

Kesimpulannya media pembelajaran adalah suatu media yang dapat digunakan dalam menyampaikan sebuah informasi pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian serta minat belajar para siswa¹⁶

2. Fungsi Media Pembelajaran

McKown dalam bukunya "*Audio Visual Aids To Intruction*" mengemukakan empat fungsi media pembelajaran yaitu :

Pertama, mengubah semua titik berat pendidikan yang formal menjadi sebuah pendidikan yang kongkret, pembelajaran yang tadinya berupa teoritis menjadi fungsional yang praktis.

Kedua, membangkitkan motivasi belajar pada para siswa, dalam hal ini dapat berupa media yang menjadi sebuah motivasi ekstrinsik bagi seorang pelajar, karena dalam penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan kreatifitas para siswa serta dapat menarik daya pikiran mereka.

Ketiga, memberikan sebuah kejelasan, karena ketika kita telah memberikan sebuah penjelasan kepada para siswa maka mereka juga akan

¹⁶Ahar Arsyad, Op. Cit h. 10.

lebih mengerti dan paham akan media pembelajaran yang kita bawakan nantinya.

Keempat, memberikan stimulasi belajar, dimana ini merupakan sebuah rasa ingin tahu para siswa. Daya tahu para siswa terkadang juga harus di rangsang kepada mereka agar para siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap apa yang akan kita ajarkan.

Wina Sanjaya (2014) menjabarkan beberapa fungsi media pembelajaran yaitu :

1. Fungsi komunikatif.

Media pembelajaran merupakan sebuah media yang digunakan para pengirim pesan agar memudahkan komunikasi dengan penerima pesan tersebut.

2. Fungsi motivasi.

Dengan media pembelajaran tersebut, diharapkan para siswa bisa lebih termotivasi lagi dalam kegiatan pembelajarannya. Sehubungan dengan itu, pengembangan terhadap media pembelajaran dapat membuat para siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga dapat meningkatkan gairah belajar siswa.

3. Fungsi bermaknaan.

Dengan media pembelajaran para siswa juga tidak hanya dapat meningkatkan informasi yang di dapatkan tetapi juga mengembangkan aspek yang kognitif, serta dapat meningkatkan kemampuan analisis berpikir para siswa.

4. Fungsi penyamaan persepsi.

Melalui dari pemanfaatan media pembelajaran, siswa juga diharapkan dapat menyamakan persepsi mereka terhadap media tersebut. Sehingga para siswa juga memiliki pandangan yang sama akan informasi yang telah di dapatkan.

5. Fungsi individualiasme

Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada, para siswa dapat mencari sebuah kebutuhannya dan mereka juga memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.

Secara umum media pembelajaran berfungsi sebagai :

- a. Sebuah alat bantu yang dapat mempermudah proses pembelajaran yang efektif.
- b. Bagian dari capaian hasil belajar siswa.
- c. Meletakkan dasar-dasar pembelajaran yang bersifat konkret dari sebuah konsep abstrak, yang dapat mengurangi pemahaman bersifat verbalisme.
- d. Membangkitkan semangat belajar para siswa.
- e. Mempertinggi mutu belajar serta meningkatkan kreatifitas siswa dan guru¹⁷.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Semakin berkembang teknologi informasi serta komunikasi maka para guru juga dapat memanfaatkan media yang telah disediakan, dengan memberikan materi pelajaran yang harus mengikuti kemajuan tersebut. Guru juga dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik serta menyenangkan bagi para siswa. Menurut Nasution, manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Pengajaran yang dapat menarik perhatian para siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa demi mewujudkan sebuah keberhasilan belajar.
- b) Dapat memberikan pelajaran yang lebih jelas akan maknanya, sehingga memudahkan para siswa untuk memahami materi-materi yang telah disajikan.
- c) Metode dan model pembelajaran yang sangat bervariasi sehingga tidak membuat para siswa bosan, dan tidak terlalu monoton dengan metode

¹⁷Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar...* hal.146

ceramah dan pengajar juga tidak akan menguras waktu dan tidak kehabisan tenaga.

- d) Siswa juga tidak hanya terus-terusan mendengarkan penjelasan dari materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru, tetapi juga dapat melakukan aktifitas lainnya seperti mengamati, mendemostrasikan dan lain-lain¹⁸.

Sedangkan menurut Azhar Arsyad memberikan kesimpulan dari penggunaan media pembelajaran yaitu :

- a) Penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas isi pesan yang telah disampaikan sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran.
- b) Media pembelajaran dapat meningkatkan rasa semangat belajar para siswa, sehingga menimbulkan motivasi belajar yang besar pada mereka dan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan.
- c) Media pembelajaran juga dapat menghemat waktu dan tempat, dan dapat di lakukan dimana saja karena keterbatasan ruang dan dapat diganti dengan foto, maupun slide.
- d) Media pembelajara juga dapat memberikan kesamaan terhadap pengalaman siswa dengan sebuah peristiwa yang ada di sekitar mereka.¹⁹

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat di simpulkan bahwa manfaat dari media pembelajara yaitu:

- a) **Manfaat media pembelajaran bagi guru :** dapat memberikan sebuah pedoman bagi guru dengan menggunakan media pembelajaran untuk mencapai sebuah hasil belajar yang di inginkan. Sehingga para guru dapat menjelaskan materi pembelajaran secara sistematis dan juga dapat menghemat waktu dalam penyajian materi pembelajaran.

¹⁸Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta:PT. Bumi Aksara,2013),2

¹⁹Arsyad,Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada),29-30

b) **Manfaat media pembelajaran bagi siswa** : dapat meningkatkan motivasidan kreatifitas para siswa, sehingga siswa tidak bosan dan proses pembelajaran juga dapat menyenangkan bagi mereka. Sehingga siswa juga dapat menganalisis materi pembelajaran yang telah disajikan oleh guru dengan baik.

B. Media Pembelajaran Aplikasi Discord

1. Pengenalan Aplikasi Discord

Dikutip dari Citron (2020), *Discord* adalah aplikasi pengirim pesan instan gratis dengan sebuah fitur VoIP, obrolann video dn fitur untuk sebuah permainan video. Pada awalnya aplikasi ini digunakan para gamers untuk untuk berinteraksi satu sama lain dengan gamers lainnya.Discord saat ini semakin populer dengan lebih dari 100 juta pengguna pada saat ini.²⁰

Aplikasi discord ini juga dapat di akses pada computer deskop maupun browser atau dapat juga di akses menggunakan handphone. Didalam aplikasi discord, para pengguna juga dapat membuat sebuah room dengan berbagai topik. Pengguna aplikasi discord juga dapat mengundang mereka untuk bergabung dengan room yang telah dibuat untuk memulai sebuah obrolan secara pribadi maupun kelompok, tak hanya itu, aplikasi ini juga sudah di lengkapi dengan pesan suara, teks, yang dapat digunakan dengan orang lain di dalam ruang obrolan tersebut. Ada juga ruang publik yang bisa di ikutin oleh siapa saja.

Discord dilaksanakan melalui channel video conference. Fitur text channel dan voice channel di aplikasi discord untuk melakukan pembelajaran online.²¹

²⁰M. Ridho Rasyid, Muahimin, dan Harry Soedarso Harjono. “Pengaruh Aplikasi Discord Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Komputer”.*Jurnal Ilmiah Bina* Teni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”.*Misykat*, Volume 03,Nomor 01,Jun 2018.

²¹Panggabean Floria “Penerapan Media Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Aplikasi Discord Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Selama Pandemi

2. Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Discord

Aplikasi Discord sendiri juga tersedia untuk perangkat Windows, Linux, Mac, Android, dan iOS. Dimana pengguna dapat mengobrol secara pribadi maupun kelompok dengan pengguna discord lainnya.

Berikut merupakan langkah-langkah dari penggunaan aplikasi discord :

a. Cara Menggunakan Discord di Smartphone

Pertama, unduh terlebih dahulu aplikasi discord pada playstore. Lalu, buka aplikasi discord dan masuk menggunakan akun yang telah dibuat dengan mengklik tombol "Login". Apabila anda belum memiliki akun, maka klik tombol "Register" untuk membuat akun yang baru. Setelah selesai untuk login, maka klik ikon "+" yang berada pada di deretan bubble di sebelah kiri. Lalu, klik "Create Server" dan masukkan nama server yang anda inginkan. Setelah selesai menamai create server , maka klik tombol "Create Server"

Pada halaman seelanjutnya, pengguna akan di suguhkan dengan halaman untuk membagikan tautan server kepada pengguna lainnya, maka anda dapat aktifkan toggle "Set this link to never expire" lalu klik tombol "Share Link" untuk membagikan tautan tersebut kepada teman. Kemudian, klik ikon "X" yang ada pada pojok kiri atas.

b. Cara Menggunakan Discord di PC

Dimana penggunaan aplikasi discord pada PC, juga tidak berbeda pada penggunaan di smartphone, dimana langkah pertama yaitu mendownload aplikasi discord, lalu masukin akun yang telah di daftarkan. Pada halaman utama, anda dapat mengklik ikon "+" yang berada pada deretan bubble pada sebelah kiri untuk membuat server.

Perbedaan pada penggunaan PC yaitu, discord versi PC menyediakan beberapa templet server yang bisa dipakai, seperti gaming, friends, study group. Sehingga pengguna nantinya tidak repot-repot untuk membuat chanel sendiri lagi. Setelah dipilih, masukkan nama server

yang anda inginkan, lalu klik tombol “create”. Dimana untuk bergabung dengan teman baik dari smartphone maupun PC yaitu teman yang akan di undang dapat mengklik ikon “+” pada halaman utama lalu pilih “Join a Server” kemudian, masukkan tautan yang telah dibagikan di kolom yang tersedia dan klik “Join Server”, terakhir klik tombol “Accept Invite”.²²

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar berasal dari kata hasil dan belajar. Hasil (product) yaitu sebuah perolehan yang dapat membuat aktivitas ataupun proses yang akan terjadinya perubahan input secara fungsional. Sedangkan belajar adalah sebuah tahapan perubahan tingkah laku individu terhadap lingkungan yang mempengaruhi kematangan fisik, dan jenuh tidak dipandang sebagai proses belajar. Disini hasil belajar merupakan sebuah pencapaian potensial yang dimiliki oleh seseorang.²³

Menurut Mansur, hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku peserta didik sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik.²⁴ Hasil belajar juga dapat di artikan sebagai hasil yang maksimum yang telah dicapai seorang anak, setelah mereka melakukan proses belajar mengajar, hasil belajar juga tidak hanya berupa nilai saja, tetapi juga adanya perubahan tingkah laku

²²Yudha Pratomo, “Cara Pakai Discord di Smartphone dan PC”, di dapat dari <https://amp.kompas.com/tekno/read/2020/10/11/1340097/cara-pakai-discord-dismartphone-dan-pc-untuk-main-game-dengan-teman> [home page on-line]: Internet (diakses tanggal 29 November 2021).

²³Kementerian Agama RI, *Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Akiyah* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2015), hal.33

²⁴Muflihah Ali, “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.2 No. 1 Januari 2021 *Pendidikan*.

seorang siswa yang juga mempengaruhinya, kedisiplinan serta keterampilan yang melekat pada diri seorang siswa tersebut.

Hasil belajar merupakan sebuah proses untuk menentukan sebuah hasil nilai capaian belajar siswa melalui dari kegiatan penilaian serta pengukuran hasil belajar. Tujuannya yaitu untuk mencapai sebuah keberhasilan belajar siswa setelah mereka mengikuti kegiatan proses belajar mengajar disekolah. Kemudian keberhasilan belajar tersebut dapat di ukur dalam bentuk nilai, ataupun symbol.²⁵

Jadi dengan hasil belajar, seseorang dapat mengetahui bagaimana capaian mereka selama mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan seberapa jauh mereka mengetahui sampai dimana akan pengetahuan dan pengembangan berpikir mereka dalam suatu materi pembelajaran tersebut. Hasil belajar akhirnya difungsikan dan ditunjukkan untuk keperluan sebagai berikut :

- a) Dalam seleksi, seringkali hasil dari belajar digunakan sebagai dasar penentuan siswa-siswa untuk menjabat sebuah kepengurusan ataupun pendidikan lainnya.
- b) Untuk kenaikan kelas, dimana ini juga sebagai penentu apakah seorang siswa tersebut pantas untuk di naikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, melalui dari hasil belajar yang mereka dapatkan.
- c) Untuk penempatan, agar para siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka dan menempatkan dirinya sesuai dengan potensi yang mereka miliki, maka perlu juga untuk menempatkan sesuai dengan kelompok mereka.²⁶

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sebuah capaian kegiatan belajar mengajar yang telah di lakukan oleh seorang siswa. Hasil belajar juga memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, dimana seorang guru akan

²⁵Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* ,(Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2009), Hlm 200

²⁶*Ibid*, Hlm 201.

mengetahui bagaimana tingkat keberhasilannya dalam mengajarkan suatu pelajaran kepada siswanya untuk mencapai suatu tujuan hasil belajar.

Salah satu faktor dari hasil belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah dan guru. Dimana guru merupakan tenaga pendidik yang tugasnya memberikan ilmu yang bermanfaat bagi para siswanya, guru juga dituntut memiliki kompetensi, inovatif dan antisipatif terhadap ilmu teknologi yang berkembang pada era globalisasi saat ini. Penyampaian sebuah informasi materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru pada siswa juga dapat mempengaruhi hasil belajar mereka.²⁷

Menurut Slameto (2010:54) terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor dari dalam diri (internal) dan faktor dari luar (eksternal).

a. Faktor Internal

Faktor internal dikelompokkan menjadi dua yaitu :

1. Faktor fisiologis, seperti keadaan kesehatan dan keadaan tubuh, semangat anak.
2. Faktor psikologi, seperti perhatian, minat belajar, bakat, motivasi, daya nalar dan kesiapan mental anak.
3. Faktor cara belajar, seperti teknik-teknik belajar, metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan waktu belajar.²⁸

b. Faktor eksternal, yaitu:

1. Faktor sekolah seperti, kurikulum, metode mengajar, relasi warga sekolah, disiplin di lingkungan sekolah, alat pelajaran, keadaan sekolah dan perpustakaan.
2. Faktor keluarga seperti, cara kedua orangtua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, suasana rumah, serta waktu kedua orangtua pada anak, keluarga yang kurang harmonis.

²⁷Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bambang:Remaja Rosdakarya,2005) hal. 54-60.

²⁸Slameto,*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Kakarta:Rineka Cipta,2007), hal.194-196

3. Faktor lingkungan seperti, masyarakat, media massa, teman anak bergaul dan bentuk kehidupan dari masyarakat.

3. Klasifikasi Hasil Belajar

Klasifikasi menurut Benyamin Bloom dibagi kedalam tiga ranah panah, yaitu ranag kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotoris. Dimana penjabarannya adalah sebagai berikut :

Ranah kognitif : berhubungan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman berpikir, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Pada dua aspek pertama disebut dengan kognitif tingkat rendah dan pada keempat aspek berikutnya termasuk kedalam kognitif tingkat tinggi.

Ranah efektif : dimana ini berhubungan dengan adanya sikap, yang terdiri dari lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

Ranah psikomotorik : berhungan dengan hasil belajar dengan keterampilan siswa dan kemampuan bertindak. Dimana terdapat enam aspek ranas psikomotorik, yaitu gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan, gerakan keterampilan kompleks dan interpretative.

Pada ketiga ranah tersebut menjadikan sebuah objek penilaian dari hasil belajar, di antara ketiga ranah trsebut maka yang sering dipakai oleh para guru dalam penilaian yaitu ranah kognitif yang berkaitan dengan kemampuan belajar siswa.²⁹

D. Pembelajaran Tentang Sikap Jujur dan Adil

1. Pengertian Sikap Jujur

Menurut La Pierra sikap adalah sebuah pola perilaku, kesiapan antisipatif untuk menyesuaikan diri kepada sebuah siatuasi sosial, ataupun sederhana, sikap merupakan respon terhadap sebuah lingkungan yang telah terkondisikan. Dapat dikatan kesiapan yang dimaksud lebih cenderung

²⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil....*hal 22-23.

potensial untuk bereaksi dengan cara tertentu dengan seseorang yang akan dihadapkan dengan stimulus yang akan hendak menjadi respon.³⁰

Menurut Sarwono, sikap (attitude) merupakan sebuah istilah yang dapat mencerminkan sebuah rasa senang maupun tidak senang terhadap seseorang ataupun memiliki rasa yang biasa-biasa saja kepada seseorang ataupun kelompok.³¹ Sikap merupakan sebuah kecenderungan mental seseorang yang relatif menetap pada diri seseorang dengan cara yang baik atau buruk terhadap sebuah objek.³²

Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa sikap merupakan suatu sikap yang mengandung komponen kognitif dan juga konatif yaitu sebuah sikap yang dapat merespons sebuah keadaan dengan baik maupun tidak. Ini berarti berkaitan juga dengan sebuah perilaku. Sikap yang penulis maksud adalah sebuah sikap jujur yang terdapat dalam diri seseorang. Secara harfiah, jujur adalah sebuah sikap yang tidak berbohong, tidak curang dalam suatu hal. Jujur merupakan sebuah nilai yang harus tertanam di dalam diri seseorang. Jujur tidak hanya di dalam ucapan saja, tetapi juga jujur dalam perilaku yang tercermin di dalam diri.³³

Jujur adalah sebuah perilaku yang harusnya tertanam di dalam diri seseorang agar selalu dapat di percaya dalam perkataan, perbuatan, tindakan dan juga di dalam pekerjaan.³⁴ Orang yang selalu berperilaku jujur maka ia akan selalu mendapatkan dampak positif terhadap dirinya. Oranglain juga akan senantiasa selalu memberikan kepercayaan yang penuh terhadap dirinya.

³⁰Saiffudin Azwar, *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) p.5

³¹Sarlito Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), pp.127-128.

³²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.118.

³³Ngainun Naim, *Character Building*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, h.132

³⁴Heri Gunawan, *Op. Cit.*, h.33

a. Contoh-contoh Perilaku Jujur Dalam Kehidupan Sehari-hari

- 1) Jujur terhadap Allah SWT, yaitu dengan cara beriman kepada-Nya, selalu berzikir hanya kepada Allah SWT, senantiasa selalu memohon dan meminta pertolongan kepada-Nya. Sebagaimana yang terdapat di dalam surah ar-Ra'd ayat 28.
- 2) Jujur terhadap diri sendiri yaitu dengan cara mengerjakan atau melakukan apa yang telah kita katakana, bukan sebaliknya.
- 3) Menyampaikan sebuah pesan atau informasi dengan cara tidak melebih-lebihkan pesan tersebut.³⁵

b. Macam-Macam Jujur Dan Makna-Maknanya

1) Jujur Dalam Berbicara

Jujur dalam perkataan merupakan bentuk kejmashur. Setiap seorang hamba Allah harus selalu senantiasa menjaga segala perkataan ataupun ucapakan mereka. Yaitu berbicaralah dengan jujur dan dianjurkan untuk menghindarkan dari kata-kata sebuah sindiran, karena hal tersebut juga sepadan dengan kebohongan.³⁶

2) Jujur Dalam Niat dan Kehendak

Kejujuran merupakan sebuah rasa keikhlasan seseorang. Jika seseorang yang amalan nya tidak murni untuk Allah SWT, tetapi untuk kepentingan nafsunya berarti ia tidak jujur dalam berniat. Oleh karena itu Allah senantiasa mengingatkan orang-orang untuk selalu berbuat jujur dan berjihad di jalan-Nya bahwa mereka berniat untuk mendapatkan Ridha Allah, mengorbankan harta benda dan juga jiwa demi menegakkan islam berarti ia telah

³⁵Gunawan, S.Pd.I dan M.Husain Kamaruddin, S.Th.I.*Pendidikan Aqidah Akhlak SMP Muhammadiyah*, Jln, Pendidikan No.88 Sonoseu Yogyakarta 55182.

³⁶*Qur'an Hafalan Juz 19*, (Jakarta:Almahira,2010), hal. 381

mempersembahkan yang terbaik bagi agama, dunia dan akhirat.³⁷

3) Jujur Dalam Hal Keagamaan

Jujur dalam hal keagamaan merupakan sebuah kejujuran yang tertinggi, dimana akan ada rasa takut kepada Allah, dan mengharapkan ridha-Nya serta selalu bertawakal kepada Allah. Orang yang jujur ialah mereka yang mencapai hakikat dan mampu mengalahkan akan nafsunya untuk tidak berbuat kebohongan.³⁸

2. Pengertian Sikap Adil

Secara harfiah adil berasal dari kata *adl*-‘*adl*/ ‘*adilun* yang berarti tidak memihak, tidak sewenang-wenang, tidak zalim. Secara istilah adil merupakan sebuah sikap yang menegaskan suatu kebenaran terhadap permasalahan atau beberapa masalah yang akan di pecahkan sesuai dengan aturan-aturan yang sudah ditetapkan oleh agama. Adil (Ar;*al-adl*) merupakan salah satu sifat yang harus dimiliki oleh manusia dalam rangka menegaskan kebenaran kepada siapapun tanpa kecuali, walaupun akan merugikan diri sendiri.³⁹

Secara termonologis, adil adalah sebuah perilaku yang mempersamakan sesuatu dengan yang lain, tanpa memihak kepada siapapun baik dari segi ukuran sehingga sesuatu itu tidak berat sebelah dan tidak berbeda.⁴⁰

Dari berbagai muatan makna ‘adil’ tersebut maka dapat di tarik kesimpulan bahwasannya adil merupakan sebuah sikap yang tidak memihak pada dua atau beberapa masalah, yang dapat di defenisikan

³⁷*Qur'an Hafalan Juz 26*, (Jakarta: Almahira),hal.509

³⁸*Quran Hafalan Juz 2*, (Jakarta: Almahira),hal.27

³⁹Anonim, *Ensiklopedia Hukum Islam* (Jakarta: Penerbit PT Ichtar Baru Van Hoeve,1996), h. 50.

⁴⁰Bachrul ilmy, *Pendidikan Agama Islam untuk SMK Kelas XII*, (Bandung:Grafindo Media Pratama,2011),h.38

sebagai suatu keadaan dimana terdapat kesamaan perlakuan dimata hukum, hak hidup secara layak, dan tidak ada pihak yang dirugikan.⁴¹

a. Contoh-contoh Perilaku Adil dalam Kehidupan Sehari-hari

- 1) Menyayangi sesama teman tanpa membeda-bedakan satu sama lain.
- 2) Tidak memihak kepada siapapun saat ada seorang teman yang meminta solusi.
- 3) Orang tua yang memberikan uang kepada anak-anaknya sesuai dengan kebutuhan mereka.⁴²

b. Macam-macam Adil

1) Keadilan Dalam Kepercayaan

Menurut Al-Quran kepercayaan merupakan syirik itu adalah sebuah kezaliman. Mengesakan Allah adalah suatu bentuk dari keadilan. Sebab hanya Allah lah yang menjadi sumber dalam kehidupan manusia.⁴³

2) Keadilan di Dalam Rumah Tangga

Dalam rumah tangga juga di perlukan adanya keadilan, keadilan tersebut juga tidak hanya mendasi untuk kepentingan yang formal saja, akan tetapi juga keadilan yang mendasari hubungan kasih sayang kepada istri.⁴⁴

3) Keadilan Dalam Perjanjian

Pada sebuah persaksian yang banyak terjadi di dalam perjanjian-perjanjian, islam juga menetapkan adanya keadilan.⁴⁵

⁴¹*Ekonomi Islam*, Pusat Pengkajian Pengembangan Ekonomi Islam, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008, h.59

⁴²Gunawan, S.Pd.I dan M.Husain Kamaruddin, S.Th.I. *Pendidikan Aqidah Akhlak SMP Muhammadiyah*, Jln, Pendidikan No.88 Sonoseu Yogyakarta 55182.

⁴³Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Tafsirnya*, Jilid V, op.cit., hal 375.

⁴⁴*Ibid*

⁴⁵*Ibid*, h.376

E. Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI

Media pada dunia pendidikan juga memiliki peran yang sangat penting. Dimana media dapat memandu kita dalam melakukan proses belajar mengajar di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Media pembelajaran dapat di artikan sebagai, sebuah media pendukung yang di gunakan para guru dalam menyampaikan sebuah materi pembelajaran, merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian siswa sehingga dapat mendorong proses terjadinya proses belajar mengajar disekolah. Dalam memilih media pembelajaran juga harus di sesuaikan dengan kondisi para siswa, seperti kemampuan berpikir para siswa, minat, bakat siswa serta gaya cara belajar siswa yang berbeda-beda. Dengan demikian media pembelajaran di rancang berdasarkan analisis kebutuhan setiap guru dan para siswa merupakan sebuah pangkal produksi media pembelajaran.⁴⁶

Maka dapat dilihat dari segi penggunaan media pembelajarannya, apabila suatu media pembelajaran tersebut digunakan sesuai dengan apayang kita inginkan, dan sesuai dengan materi-materi pembelajaran maka juga akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa tersebut. Dan apabila suatu media pembelajaran penggunaannya tidak secara maksimal maka akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar mereka.

F. Penelitian Yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan Dengan Peneliti
1	2	3	4	5
1.	M. Rasyid Ridho, Muhaimin dan Harry	“Pengaruh Aplikasi Discord dalam Pembelajaran	Penguji menggunakan uji coba sebaya yaitu pre-test-post-test.	Peneliti menggunakan uji T (uji eksperimen)

⁴⁶Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal: 112

		Daring Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Komputer (2021)''	Penguji dilakukan menggunakan uji kolmogrov smimov dengan bantuan aplikasi SPSS 23.0 terhadap hasil belajar pre-test kelas control sebelum diberikan perlakuan output. Test kolmogrov – smimov 0.092 sebagai probabilitas (p-value)=0.092>0.05 atau H0 di terima.	Dimana peneliti akan memberikan berupa soal posttest dan pretest untuk kelas control dan kelas eksperimen.
2.	Yurli Kusnedi, ST.	''Implementasi Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Discord dan Flipbook Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Komputer Dan Jaringan Dasar Materi Sistem Operasi Pada Siswa Kelas X TKJ SMKN 2 Sampit''	-Peneliti Siklus I : meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dimana akan dilakukan penyusunan RPP serta membuat evaluasi. Dimana hasil dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah	

			<p>45,45%</p> <p>-Peneliti siklus II : melihat kekurangan dari siklus I dimana kembali lagi menggunakan aplikasi discord dan guru memberikan berupa motivasi pada siswa. Dimana hasil dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II adalah 60,60%</p> <p>-Peneliti siklus 3 :dimana guru menggunakan flipbook sebagai media pembelajaran, membagi kelompok berdasarkan tingkatan kemampuan siswa. Dimana hasil dari persentase ketuntasan hasil</p>	
--	--	--	---	--

			belajar siswa pada siklus III adalah 84,84%.	
--	--	--	--	--

Tabel 2.1 Penelitian Relevan

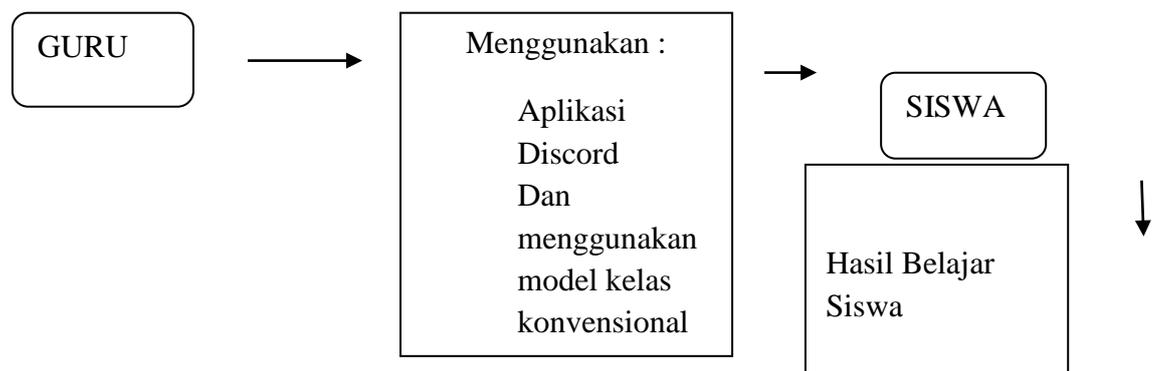
G. Kerangka Berfikir

Pembelajaran yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 12 Binjai menggunakan media pembelajaran papan tulis. Media ini sangat sering sekali digunakan oleh guru di dalam proses belajar mengajarnya. Dengan media tersebut cenderung dapat membuat para siswa menjadi merasa membosankan. Sehingga para siswa juga tidak dapat memproses pembelajaran yang telah diajarkan dan mereka juga tidak sepenuhnya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan pelajaran tersebut.

Dan pada saat masa pandemik kemarin mereka juga hanya menggunakan media pembelajaran aplikasi whatsapp, dimana pada aplikasi tersebut hanya untuk sekedar mengirim tugas saja. Maka, disini saya juga akan memperkenalkan aplikasi baru yaitu aplikasi discord sebagai media pembelajarannya, karena pada aplikasi discord selain menampilkan fitur berupa pesan singkat, juga dapat menampilkan fitur seperti pesan suara, dapat mengirim sebuah video singkat. Apalagi, pada aplikasi discord dapat menggunakan fitur video yang bisa mengkondisikan pada proses pembelajaran tersebut, dan guru juga akan mengetahui ketika ada beberapa siswa yang tidak ikut masuk kelas pembelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian di atas maka kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar 1 Kerangka Berfikir



H. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan sebagai berikut :

Ha = Ada pengaruh penggunaan media Aplikasi Discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen. Metode eksperimen termasuk dalam metode penelitian kuantitatif. Eksperimen berarti mencoba, mencari, membuktikan. Penelitian eksperimen digunakan apabila peneliti ingin mengetahui pengaruh sebab dan akibat antara variabel independen dan dependen.⁴⁷

Penelitian eksperimen adalah penelitian untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Dan penelitian kuantitatif ini dalam analisis menggunakan ukuran frekuensi, symbol, atau atribut yang berupa bilangan suatu angka agar mengandung makna yang lebih tepat dari pada menggunakan kata-kata.⁴⁸

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi pelaksanaan metode penelitian ini adalah di SMP Muhammadiyah 12 Binjai yang beralamat di Jl.K.H.A. Dahlan No.4, Kartini, Kec.Binjai Kota, Kota Binjai, Sumatera Utara 20713. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap TA. 2021/2022.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah sebuah keseluruhan dari obyek yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian dan tempat untuk menggeneralisasikan temuan dari penelitian.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas

⁴⁷Prof Dr.Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2019, penerbit Alfabeta, Bandung.

⁴⁸Jhoni Damyanti,*Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini, (PAUD)*,2013:Jakarta: Kencana Prenada Media Group,h.11

⁴⁹B. Sajaja, *Panduan Penelitian* (Jakarta : Prestasi Pustaka. 2006),h.184

VIII yang ada di SMP Muhammadiyah 12 Binjai, tahun pembelajaran 2021/2022, yang terdiri dari kelas VIII dengan jumlah siswa 34 orang.

Table 3.1
Jumlah Populasi

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		LK	PR	
1.	VIII	23	11	34 siswa

2. Sampel

Sugiyono menjelaskan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Sampel juga dapat dilakukan dengan melalui statistik atau berdasarkan pada estimasi penelitian yang dapat menentukan besarnya sampel yang akan diambil dalam melakukan sebuah penelitian.⁵⁰

Adapun yang menjadi sebuah sampel didalam penelitian ini berjumlah 34 orang siswa yang di ambil dari 100% jumlah populasi. Dimana sampel tersebut sebagai berikut :

⁵⁰Deepublish, “Pengertian Populasi dan Sampel dalam Penelitian Kuantitatif,” di dapat dari <https://www.google.com/amp/s/penerbitbukudeepublish.com/pengertian-populasi-dan-sampel/amp/> [home page on-line]: Internet (diakses pada tanggal 03 januari 2022)

No	Nama
1	2
1	Al Maqhfirah Raysya Thamrin
2	Aldy Anauval S. Hasibuan
3	Allisya Junior
4	Alwansyah
5	Ammar Afif
6	Arbi Bayu Setira
7	Dea Anisa Putri
8	Fachri Arya Dandi
9	Galang Gunawan
10	M.Hafiz Ilham
11	M.Ibnu Abdul Qoris
12	Muhammad Fahri
13	Muhammad Rafly
14	Muhammad Sya'ban Yudhoyono
15	Nazwa Clarista Lubis
16	Nur Aisyah
17	Nur Hamizah Balqis
18	Qhairi Nizam Rawi
19	Rihan Gilbralta Surbakti
20	Randa Ananda Putra
21	Rhado Filiandy
22	Romy Jhonsena Sitorus
23	Shalwa Syafarina
24	Suci Ramadhani
25	Sutan Hakim
26	Teuku Fahreza Muly
27	Vinsya Ediola
28	Viola Adra Putri Br. Sinaga
29	Wansena Stria Putra S

1	2
30	Wawan Gunawan
31	Zahira Mei Syakhira Br. Sitepu
32	Zydan Farera
33	Mhd Isa Pratama Sitepu
34	Elsa

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik pengambilan sampling jenuh. Menurut Sugiyono teknik sampling jenuh yaitu penentuan dimana seluruh anggota menjadi populasi yang digunakan sebagai sampel⁵¹. Sampel yang peneliti jadikan objek adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

Pelaksanaan sampling jenuh dikarenakan adanya jumlah siswa di kelas VIII yaitu 34 siswa, yang dimana sampel yang akan di ambil adalah seluruh siswa di kelas VIII SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

D. Variabel Penelitian

- 1) Variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) yang di lambangkan dengan X, yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah ‘‘Penggunaan Aplikasi Discord’’.
- 2) Variabel terikat (variabel yang di pengaruhi) yang dilambangkan dengan Y, yang menjadi variabel terikat di dalam penelitian ini adalah ‘‘Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI’’.

⁵¹Sisca Eka Fitria,S.T,M.M, Vega Fauzana Ariva. ‘‘Analisis Faktor Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa Cukanggenteng’’.*Jurnal Manajemen Indonesia*. (Vol.18(3), pp.197-208,2018).

E. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi operasional variabel menurut Sugiyono yaitu sebuah atribut atau sifat dinilai dari objek kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang sudah di tetapkan oleh seorang peneliti untuk di pahami dan kemudian akan di tarik kesimpulannya. Tujuan dari dirumuskannya defenisi variable untuk menghindari sebuah kesesatan dalam pengumpulan data. Di dalam penelitian ini, defenisi operasional variabelnya adalah sebagai berikut :

1. Aplikasi Discord adalah sebuah aplikasi media pembelajaran yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar.
2. Hasil belajar siswa yaitu sebuah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dalam bentuk sikap maupun keterampilan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan sebuah hal yang sangat penting di dalam melakukan suatu penelitian. Jika peneliti tidak melakukan pengumpulan data maka penelitian tidak dapat untuk di lakukan. Cara pengambilan data juga dapat menentukan kualitas data yang telah terkumpul dan kualitas data menentukan hasil dari penelitian.⁵² Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi, yaitu sebuah teknik pengumpulan data dimana kita survey langsung ke lapangan melakukan pengamatan dan pencatatan yang bersifat sistematis terhadap suatu keadaan objek.⁵³
2. Tes, umumnya bersifat mengukur. Didalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan tes hasil belajar. Tes belajar yang disebut juga dengan hasil belajar siswa. Tes hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur hasil-hasil capaian belajar mereka selama kurun waktu

⁵²Ibid, hal. 26

⁵³ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011)hal. 104

yang telah ditentukan⁵⁴. Dimana soal tersebut sebelum di sebar kepada siswa, maka soal tersebut di validitaskan terlebih dahulu. Dari 20 soal maka yang tersisa hanya 10 soal yang valid.

G. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data-data dari penelitian yang akan di lakukan dengan berbagai metode-metode penelitian, dimana metode tersebut seperti tes sebagai instrumen penelitian. Instrument penelitian tersebut sebagai berikut :

1. Instrument Tes

Instrument tes digunakan dalam mengukur pengetahuan atau penguasaan terhadap beberapa materi pembelajaran tertentu. Tes merupakan salah satu prosedur yang komprehensif, sistematis, dan obyektif yang hasilnya dikemudian dapat dijadikan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.⁵⁵ Pada penelitian ini, dimana peneliti menggunakan instrument pengumpulan data berupa soal test tertulis yang akan di uji pada siswa, untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran. Dimana pengumpulan data tersebut berupa soal dengan jumlah soal 10 butir. Pemberian tugas ini akan dilakukan sebanyak 2 kali yaitu pretest dan post-test. Pretest akan dilakukan pada awal pembelajaran unuk mengukur kemampuan awal pada kelas control sebelum dilakukannya eksperimen menggunakan media pembelajaran. Postest akan dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa yang di ajarkan dengan media pembelajaran dikelas eksperimen dan dilakukan pada akhir

⁵⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan: penelitian memberikan deskripsi, eksplansi, prediksi, inovasi dan juga dasar-dasar teoritis bagi pengembangan pendidikan*,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2012), hal.76.

⁵⁵Djaali dan Pudji Mujiono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasinndo, 2007),hal.7

pembelajaran untuk mengukur kemampuan akhir setelah di ajarkan tanpa media pembelajaran kelas control.

Table 3.3
Essay Test

No	Indikator pencapaian kompetensi	No Item soal
1.	Apakah seseorang harus bersifat jujur dalam adil didalam kehidupannya?	3,5
2.	Jelaskan kandungan surah Al-Maidah/5 ayat 8 !	7,9
3.	Usaha apa yang kalian lakukan agar bias selalu adil dalam berbuat !	10,11
4.	Sebutkan bentuk-bentuk kebohongan !	15,17
5.	Tuliskan ayat Al-Quran yang berkaitan dengan kejujuran !	19,20

2. Instrument pembelajaran

Instrument pembelajaran yang digunakan di dalam penelitian ini adalah menggunakan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

a. Silabus yang digunakan berdasarkan dengan kurikulum nasional atau kurikulum 2013. Silabus yang akan digunakan telah di edit khusus pada materi. Format silabus terdiri dari identitas pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini berisikan tentang panduan mengajar yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode/model pembelajaran, media dan bahan, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti gunakan di dalam penelitian ini merupakan analisis data kuantitatif, dimana teknik ini menguji dan menganalisis data-data dengan perhitungan sebuah angka dan kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut, dengan rumus sebagai berikut :

1. Uji Validitas

Uji kesalihan disebut juga dengan uji validitas. Uji validitas adalah uji yang bertujuan untuk mengetahui apakah suatu alat ukur yang digunakan benar atau shahih. Uji validitas terdapat dua macam yaitu mengkorelasikan antar skor butir pertanyaan dengan item, maupun mengkorelasikan masing-masing akar indikator dengan total skor konstruk.⁵⁶

Metode analisis data yang digunakan dalam melihat pengaruh antara penggunaan aplikasi discord (variabel bebas) terhadap hasil belajar siswa (variabel terikat) adalah teknik korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

\sum_{xy} = Jumlah perkalian variabel X dengan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

⁵⁶Nilda Mifhatul Jannah, "Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss," no.18210047(n.d).

$(\sum X)^2 =$ Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2 =$ Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

jika r_{hitung} pada taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ maka instrumen dinyatakan valid, dan apabila sebaliknya jika $r_{hitung} >$ pada taraf signifikan 5% atau $\alpha = 0,05$ maka dinyatakan valid. Dan apabila $r_{tabel} < r_{hitung}$ maka instrument penelitian dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengukur kesesuaian kuesioner yang berupa petunjuk dari variabel. Maka dari itu reliabilitas digunakan dengan tujuan untuk mengenal kesesuaian alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan akan tetap sesuai jika dilakukan pengukuran ulang. Alat ukur tersebut akan diakui keterandalannya apabila menghasilkan hasil yang sama setelah dilakukan pengukuran yang berulang-ulang.

Untuk menguji reliabilitas tes, maka menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstanta

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

σt^2 = Varian total.

Jika nilai alpha > 0,7 maka reliabilitas mencukupi, namun apabila alpha > 0,80 menandakan bahwa seluruh item reliable dan seluruh tes secara konsisten memiliki reliabilitas yang kuat.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan peneliti untuk menguji sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Untuk keperluan uji normalitas dalam peneliti ini digunakan rumus Kolmogrov-Smirrov yaitu :

$$D_{\max} = F_{\alpha}(x) - F_e(x)$$

Keterangan:

D_{\max} = nilai selisih maksimal dari 2 distribusi frekuensi kumulatif

$\alpha(x)$ = frekuensi kumulatif relasi

$F_e(x)$ = frekuensi kumulatif teoritis

Uji normalitas dilakukan dari hasil tes awal (pre-test) dan tes kemampuan akhir (post-test) kedua kelompok.

4. Uji Homogenitas

Dalam penelitian ini menggunakan uji *Fisher*, dengan beberapa langkah sebagai berikut :

a. Tentukan taraf signifikan (α)

$H_0 : \alpha_1^2 = \alpha_2^2$ (varians 1 sama dengan varians 2 atau homogen)

$H_1 : \alpha_1^2 \neq \alpha_2^2$ (varians 1 tidak sama dengan varians 2 atau tidak homogen)

Jika $H_0 = F_{hitung} < F_{tabel}$ maka diterima

Jika $H_0 = F_{hitung} > F_{tabel}$ maka ditolak

- b. Hitung varians setiap kelompok data dengan rumus sebagai berikut :

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

- c. Tentukan nilai F_{hitung} dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak homogen.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka homogen

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab hipotesis yang sebelumnya telah diajukan. Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan menggunakan rumus uji-t sebagai berikut:

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2.r \left| \frac{s_1}{n_1} \right| \left| \frac{s_2}{n_2} \right|}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Nilai rata-rata X1

\bar{X}_2 = Nilai rata-rata X2

s_1^2 = varians dari kelompok satu

s_2^2 = varians dari kelompok dua

r = korelasi = r_{xy}

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMP Muhammadiyah 12 Binjai

1. Identitas Sekolah

- 1) Nama sekolah : SMP Muhammadiyah 12 Binjai
- 2) NIS :-
- 3) NPSN : 10211358
- 4) Izin Operasional : 421-09-0003/V/SMP/2017
- 5) Akreditasi Sekolah : Akreditasi B
- 6) Alamat Sekolah : Jl. K.H.A. Dahlan No.4, Kartini,Kec.
Binjai Kota,Kota Binjai,Sumatera Utara
20713
- 7) Kecamatan : Binjai Kota
- 8) Kabupaten/Kota : Binjai
- 9) Tahun Berdiri : 1978
- 10) Status Sekolah : Terakreditasi B
- 11) Nama Kepala Sekolah : AmettaDevyTrisia
- 12) No Tlp/Hp : 082272818347
- 13) Nama Yayasan : Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota
Binjai
- 14) Alamat Yayasan : Jl. Perintis Kemerdekaan, Kec. Binjai
Utara, Kota Binjai Prov. Sumatera Utara
- 15) Nomor Telp Yayasan : -
- 16) Akta Notaris Yayasan : -

2. Sejarah dan Belakang Berdirinya SMP Muhammadiyah 12 Binjai

SMP Muhammadiyah didirikan pada tahun 1978. Sekolah ini terakreditasi B pada tahun 2021. Sekolah ini berdiri dengan Yayasan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Binjai. Sekolah ini juga dinaungkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).

3. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 12 Binjai

a. Visi

Mewujudkan SMP Muhammadiyah 12 Binjai sebagai sekolah yang berkemajuan dan mampu melahirkan kader-kader Muhammadiyah yang mandiri.

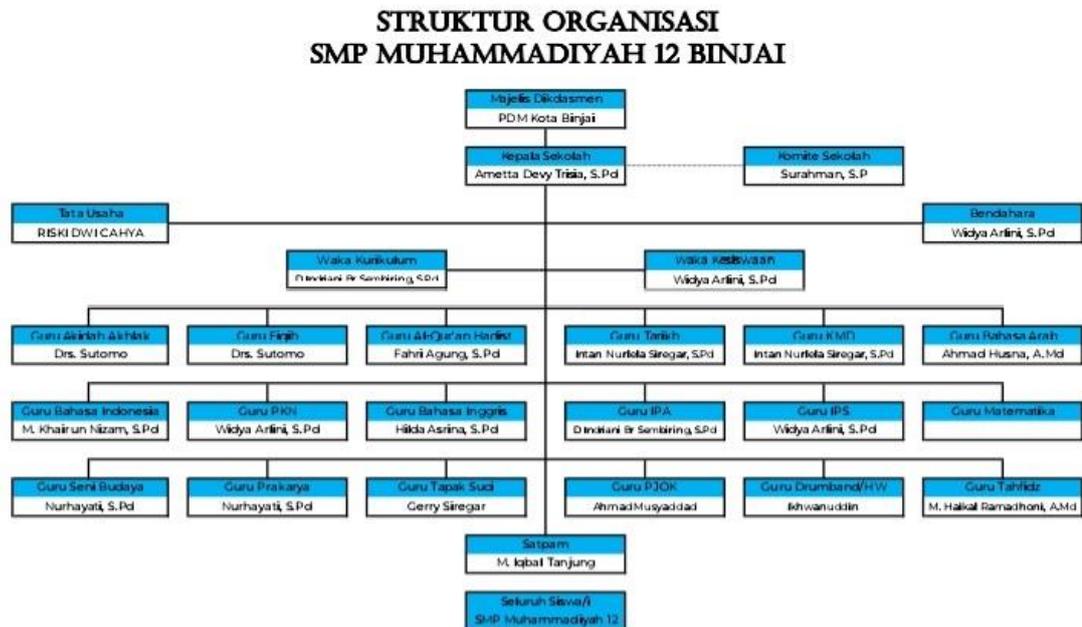
b. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dengan terencana dan terarah untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana yang dimiliki untuk kemajuan warga sekolah.
3. Melahirkan lulusan yang bertaqwa, berilmu, berakhlakul kharima dan mandiri.
4. Melaksanakan ekstrakurikuler dan pembelajaran tambahan untuk dapat mencapai visi sekolah.

c. Tujuan

1. Mewujudkan wawasan berilmu yang luas bagi warga sekolah.
2. Menghasilkan warga sekolah yang kreatif, inovatif, dan berkemajuan.
3. Menjadikan warga sekolah sebagai pribadi yang beriman, cerdas dan berakhlak mulia.
4. Mewujudkan warga sekolah yang terampil dalam berbagai bidang kehidupan.

4. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 12 Binjai



5. Daftar Nama Guru dan Jabatan SMP Muhammadiyah 12 Binjai

No	Nama Guru	Jabatan
1	2	3
1.	Ametta Devy Trisia, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Dia Indriani Br Sembiring, S.Pd	Bidang Kurikulum
3.	Widya Arlini Hasibuan, S.Pd	Bidang Kesiswaan
4.	Drs. Soetomo	Guru PAI
5.	Muhammad Khairun Nizam, S.Pd	Bahasa Indonesia
6.	Agustia Khairunniisha, S.Pd	Matematika
7.	Intan Nurlela Siregar, S.Pd	Guru PAI
8.	Hilda Asrina, S.Pd	Bahasa Inggris
9.	Nurhayati, S.Pd	Seni Budaya
10.	Fahri Agung, S.Pd	Guru PAI
11.	Ahmad Husna	Guru PAI
12.	Muhammad Haikal Ramadhoni	Guru PAI
13.	Ahmad Musyaddad	Olahraga

1	2	3
14.	Lilya Titania	Matematika
15.	Riski Dwi Cahya	OP/TU
16.	Ikhwanudin	Pelatih Hizbul Wathan
17.	Gery Siregar	Pelatih Tapak Suci
18.	M. Iqbal	Satpam

Tabel 4.1 Guru dan Pegawai SMP Muhammadiyah 12 Binjai

6. Keadaan Siswa dan Program Kesiswaan

a. Keadaan siswa (3 tahun terakhir)

Tahun 2020 :

- 1) Peringkat 10 KSN IPS Kota Binjai
- 2) Peringkat 8 KSN IPA Kota Binjai
- 3) Peringkat 8 KSN Matematika Kota Binjai

Tahun 2021 :

- 1) Juaratingkat Kota Binjai MTQN ke- 52 cabang Tilawah dan Tahfidz 1 Juz Putri
- 2) Juara tingkat kecamatan MTQN ke-52 cabang Tilawah dan Tahfidz 1 Juz Putra dan Putri, Syahril Qur'an, Tartil Putra dan Putri, Tilawah Putra dan Putri

Dari sisi ekstrakurikuler Tapak Suci dan Drum Band selalu di undang dalam beberapa acara besar seperti pembukaan MTQ dan lain-lain.

b. Jumlah siswa TP.2021/2022

JUMLAH KESELURUHAN SISWA			
No	Kelas	JumlahSiswa	Keterangan
1	VII	18	LK : 11 PR : 7
2	VIII	34	LK : 23 PR : 11
3	IX	38	LK : 24 PR : 14

Tabel 4.2 Data Siswa SMP Muhammadiyah 12 Binjai

7. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Ruang	Jumlah	Luas (m2)	Baik	Rusak
Teori/kelas	4		Baik	-
Ruang Kepala Sekolah	1		Baik	-
Ruang Guru	1		Baik	-
Ruang tata Usaha	1		Baik	-
Ruang Bimbingan Konseling	1		Baik	-
Laboratorium				-
a. IPA	1		Baik	
b. Komputer	1		Baik	
Ruang Perpustakaan	1		Baik	-
Ruang OSIS	-		-	-
Ruang UKS	-		-	-
Koperasi	-		-	-
Gudang	1		Baik	-

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 12 Binjai

8. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Sangat strategis karena posisi sekolah tepat di tengah Kota Binjai dan merupakan perlintasan jalan. Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 4 Binjai.

B. Karakteristik Responden

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas VIII dengan jumlah responden sebanyak 34 siswa. Adapun deskripsi responden dalam penelitian ini meliputi jenis kelamin dan usia. Dimana deskripsi responden sebagai berikut :

1. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin :

No	Kelas	Jeniskelamin	Jumlah	Presentase
1	VIII	Laki-laki	23	68%
		Perempuan	11	32%
Total			34	100%

Tabel 4.4 Frekuensi Jenis Kelamin Responden

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden perempuan (11 orang) lebih banyak daripada responden laki-laki (23 orang).

2. Karakteristik responden berdasarkan usia

No	Kelas	Usia	Jumlah	Presentase
1	VIII	12 Tahun	19	56%
		13 Tahun	15	44%
Total			34	100%

Tabel 4.5 Frekuensi Usia Responden

3. Karakteristik responden berdasarkan asal sekolah

No	Kelas	Jenis kelamin	Jumlah	Presentase
1	VIII	SD	34	100%
		Pesantren	-	
Total				

Tabel 4.6 Asal Sekolah Responden

C. Penyajian Data

Pendekatan penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Beberapa metode peneliti lakukan untuk mendapatkan data-data yang diharapkan. Penelitian menggunakan metode observasi, tes. Dimana data-data tersebut sebagai berikut :

No	Nama	Kelas control		No	Nama	Kelas eksperimen	
		Pre-test	Post-test			Pre-test	Post-test
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Al-maqhfirah Rasya	30	70	1	Qhairi Nizam Rawi	30	76
2	Aldy Anauval S. Hasibuan	30	75	2	Rihan Gilbralta Surbakti	30	78
3	Allisya Junior	30	75	3	Randa Ananda Putra	35	88
4	Alwansyah	35	75	4	Rhado Filiandy	35	78
5	Ammar Afif	35	75	5	Romy Jhonsena Sitorus	85	80
6	Arbi Bayu Setira	85	85	6	Shalwa Syafarina	45	85
7	Dea Anisa Putri	40	70	7	Suci Ramadhani	45	76
8	Fachri Arya Dandi	50	70	8	Sutan Hakim	55	90
9	Galang Gunawan	50	73	9	Teuku Fahreza	55	78

1	2	3	4	5	6	7	8
10	M.Hafiz Ilham	50	75	10	Vinsya Ediola	55	78
11	M.Ibnu Abdul Qoris	50	80	11	Viola Adra Putri Br. Sinaga	55	76
12	Muhammad Fahri	55	75	12	Wansena Stria Putra S	60	85
13	Muhammad Rafly	55	80	13	Wawan Gunawan	60	80
14	Muhammad Sya'ban Yudhoyono	60	80	14	Zahira Mei Syakhira Br. Sitepu	65	83
15	Nazwa Clarista Lubis	65	70	15	Zydan Farera	65	85
16	Nur Aisyah	60	70	16	Mhd Isa Pratama Sitepu	65	76
17	Nur Hamizah	80	75	17	Elsa	85	76
Rata-rata :		51,18	74,88			53,75	80,87

Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa

Dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai. Penelitian ini menggunakan tes, pre-test post-test yang terdiri dari beberapa pertanyaan. Dimana tes tersebut akan peneliti berikan kepada setiap sampel yang berjumlah 34 siswa di kelas VIII. Dimana hasil

daripada tes tersebut telah peneliti sajikan pada pembahasan sebelumnya.

D. Analisis Data

1. Uji Validitas

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian berupa uji validitas dan realibilitas. Jumlah item soal yang di uji sebanyak 20 soal. Pengujian dilakukan oleh dua orang guru aqidah akhlak di SMP Muhammadiyah 12 Binjai dan siswa kelas VIII telah terlebih dahulu menerima materi dari aqidah akhlak.

Dari hasil skor jawaban responden pada test yang digunakan terhadap variabel Y yakni hasil belajar siswa pada pelajaran aqidah akhlak dilakukan pengujian validitas pada tiap butir pertanyaan yang digunakan. Berdasarkan perhitungan validitas test di peroleh nilai :

No soal	r hitung	r table	Keterangan
1	2	3	4
1	0,17	0,339	Tidak valid
2	145	0,339	Tidak valid
3	738	0,339	Valid
4	0,21	0,339	Tidak valid
5	579	0,339	Valid
6	0,32	0,339	Tidak valid
7	560	0,339	Valid
8	0,58	0,339	Tidak valid
9	720	0,339	Valid
10	0,95	0,339	Valid
11	364	0,339	Valid
12	203	0,339	Tidak valid
13	161	0,339	Tidak valid
14	161	0,339	Tidak valid
15	461	0,339	Valid
16	003	0,339	Tidak valid

1	2	3	4
17	766	0,339	Valid
18	062	0,339	Tidak valid
19	338	0,339	Valid
20	424	0,339	Valid

Tabel 4.8 Hasil Validitas

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 20 butir soal yang di sediakan hanya ada 10 butir yang valid dan 10 butir tidak valid, sehingga soal yang digunakan dalam penelitian ini hanya 10 butir soal.

2. Uji Realibilitas

Uji realibilitas dilakukan dengan tujuan untuk menunjukkan apakah test yang digunakan dapat di percaya atau tidak untuk dijadikan alat pengumpulan data. Jika instrument reliable (dapat di percaya) maka hasilnya dapat di percaya. Untuk menghitung reliabilitas peneliti menggunakan bantuan program SPSS 25.00 dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Realibilitas Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of item
0,431	10

Sumber: pengelolaan data dengan SPSS 25.00

Dari tabel di atas di peroleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,431. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} yaitu : 0,339, maka test tersebut terbukti reliable untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,431 > 0,339$).

3. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Untuk menguji normalitas data digunakan dengan uji *Liliefors* dengan bantuan program Excel sebagai berikut :

**Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen
Dan Kelas Kontrol.**

No	Kelas control	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	30	-1,3267	0,092305	0,117647	0,02534242
2	30	-1,3267	0,092305	0,117647	0,02534242
3	30	-1,01345	0,155423	0,294118	0,13869461
4	35	-1,01345	0,155423	0,294118	0,13869461
5	35	-1,01345	0,155423	0,294118	0,13869461
6	85	2,1190028	0,982956	0,352941	0,63001479
7	40	-0,38695	0,349396	0,411765	0,0623692
8	50	-0,07371	0,470622	0,647059	0,1764364
9	50	-0,07371	0,470622	0,647059	0,1764364
10	50	-0,07371	0,470622	0,647059	0,1764364
11	50	-0,07371	0,470622	0,647059	0,1764364
12	55	0,239542	0,594657	0,764706	0,17004842
13	55	0,239542	0,594657	0,764706	0,17004842
14	60	0,55279	0,709796	0,823529	0,11373302
15	65	0,866038	0,806765	0,882353	0,0755877
16	60	0,55279	0,709796	0,823529	0,23138008
17	80	1,805781	0,964524	1	0,03547631
Rata-rata: 51,17647					
Standart deviasi: 15,96181					
L hitung: 0,630015					
L tabel: 0,339					

No	Kelas Eksperimen	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	70	-1,120522306	0,13124563	0,058824	0,0724221
2	75	0,027000537	0,51077035	0,294118	0,2166527
3	75	0,027000537	0,51077035	0,294118	0,2166527
4	75	0,027000537	0,51077035	0,294118	0,2166527
5	75	0,027000537	0,51077035	0,294118	0,2166527
6	85	2,322046224	0,98988478	0,352941	0,6369436
7	70	-1,120522306	0,13124563	0,470588	0,33934261
8	70	-1,120522306	0,13124563	0,470588	0,33934261
9	73	-0,4320086	0,33286758	0,588235	0,19654418
10	75	0,027000537	0,51077035	0,588235	0,07746495
11	80	1,174523381	0,87990727	0,879907274	0,23284845
12	75	0,027000537	0,51077035	0,705882	0,19511201
13	80	1,174523381	0,87990727	0,823529	0,05637786
14	80	1,174523381	0,87990727	0,823529	0,05637786
15	70	-1,120522306	0,13124563	0,941176	0,80993084
16	70	-1,20522306	0,13124563	0,941176	0,80993084
17	75	0,027000537	0,51077035	1	0,48922965
Rata-rata: 74,8824					
Standart deviasi: 4,35721					
L hitung: 0,80993					
L tabel: 0,339					

**Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen
Dan Kelas Kontrol.**

No	Kelas control	Z	Fz	Sz	Fz-sz
1	30	0,777	0,0797	0,0588	0,0209
2	30	-1,4068	0,1334	0,0588	0,0745
3	35	-1,1107	0,1334	0,1176	0,0157
4	35	-1,1107	0,9679	0,1176	0,8503
5	85	1,8511	0,9679	0,1471	0,1551
6	45	-0,5183	0,3021	0,2059	0,0962
7	45	-0,5183	0,3021	0,2059	0,3236
8	55	0,074	0,5295	0,3235	0,206
9	55	0,074	0,5295	0,3235	0,206
10	55	0,074	0,5295	0,3235	0,206
11	55	0,074	0,5295	0,3235	0,3209
12	60	0,3702	0,6444	0,3824	0,262
13	60	0,3702	0,6444	0,3824	0,3651
14	65	0,6664	0,7474	0,4412	0,3062
15	65	0,6664	0,7474	0,4412	0,5267
16	65	0,6664	0,7474	0,4412	0,5267
17	85	1,8511	0,5	0,4706	0,0294
Rata-rata : 53,75 Standart deviasi : 16,882 L hitung : 0,8503 L tabel : 0,339					

No	Kelas eksperimen	Z	Fz	Sz	Fz-sz
1	76	-1,083333333	0,139330247	0,029411765	0,109918483
2	78	-0,638888888	0,261447608	0,058823529	0,202624079
3	88	1,583333333	0,943327245	0,088235294	0,855091951
4	78	-0,638888889	0,261447608	0,117647059	0,14380055
5	80	-0,194444444	0,422913946	0,147058824	0,275855123
6	85	0,916666667	0,820341331	0,176470588	0,643870743
7	76	-1,083333333	0,139330247	0,205882353	0,066552105
8	90	2,027777778	0,978708533	0,235294118	0,743414416
9	78	-0,638888889	0,261447608	0,008650519	0,252797089
10	78	-0,638888889	0,261447608	0,294117647	0,032670039
11	76	-1,083333333	0,139330247	0,323529412	0,184199164
12	85	0,916666667	0,820341331	0,352941176	0,467400154
13	80	-0,194444444	0,422913946	0,382352941	0,040561005
14	83	0,472222222	0,68161591	0,411764706	0,269851204
15	85	0,916666667	0,820341331	0,441176471	0,37916486
16	76	-0,638888889	0,261447608	0,470588235	0,209140627
17	76	-0,638888889	0,261447608	0,470588235	0,209140627
Rata-rata: 80,875					
Standart deviasi: 4,5					
L hitung: 0,8551					
L tabel: 0,339					

Berdasarkan tabel di atas dilihat bahwa hasil uji normalitas post test kelas eksperimen dan kelas control sebagai berikut:

Kelas control $L_{Hitung} = 0,8503$ dan $L_{Tabel} 0,339$

Kelas eksperimen $L_{Hitung} = 0,8551$ dan $L_{Tabel} 0,339$

Maka post-test untuk kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal karena $L_{Hitung} > L_{Tabel}$ ($0,8503 > 0,339$ Dan $0,8551 > 0,339$).

Ada pun untuk pre-test kelas eksperimen dan kelas control adalah sebagai berikut:

Kelas control $L_{Hitung} = 0,630015$ dan $L_{Tabel} = 0,339$

Kelas eksperimen $L_{Hitung} = 0,80993$ dan $L_{Tabel} = 0,339$

Maka, pre-test untuk kelas control dan eksperimen berdistribusi normal karena $L_{Hitung} > L_{Tabel}$ ($0,630015 > 0,339$ Dan $0,80993 > 0,339$).

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan varians atau tidak. Berikut hasil uji homogenitas:

Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas

Karakteristik	Hasil test	Hasil	Interpretasi
Varians 1 (kontrol)	19,98529	$F_{Hitung} < F_{Tabel}$	HOMOGEN
Varians 2 (eksperimen)	274,6324		
F hitung	0,072771		
F tabel	2,333484		

Ketentuan untuk homogenitas ialah : Jika $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ maka data homogen, jika $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ maka data tidak homogen. Berdasarkan data di atas di peroleh nilai $F_{Hitung} = 0,072771$ dan $F_{Tabel} = 2,333484$ atau $0,072771 < 2,333484$, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut Homogen.

5. Uji Hipotesis

Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh aplikasi discord yang dilihat dari nilai rata-ratanya. Ada perbedaan hipotesis diterima atau di tolak.

H_a = ada perbedaan penggunaan aplikasi discord dengan kelas konvensional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

H_0 = tidak ada perbedaan penggunaan aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.

Uji hipotesis yang di lakukan dengan menggunakan uji t.

X_1	X_2	$x_1 = X_1 - \bar{X}_1$	$x_1^2 = (X_1 - \bar{X}_1)^2$	$x_2 = X_2 - \bar{X}_2$	$x_2^2 = (X_2 - \bar{X}_2)^2$	$x_1 \cdot x_2$
76	30	-5	25	-24	576	-120
78	30	-3	9	-24	576	72
88	35	7	49	-19	361	-133
78	35	-3	9	-19	361	-133
80	85	4	16	31	961	124
85	45	4	16	-9	361	-36
76	45	-1	1	-9	361	9
90	55	9	81	1	1	9
78	55	-3	9	1	1	3
78	55	-3	9	1	1	3
76	55	-5	25	1	1	5
85	60	4	16	6	36	24
80	60	-1	1	6	36	6
83	65	2	4	11	121	22
85	65	4	16	11	121	44
78	85	-3	9	31	961	-93
85	65	4	16	31	121	124
=			311		4957	-70
137	=					
9	925					

X_1 = KELAS EKSPERIMEN

X_2 = KELAS KONTROL

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{1379}{17} = (80,87) = 81$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{925}{17} = (53,73) = 54$$

Langkah 1

$$r_{x_1 x_2} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum x_2^2}} = \frac{-70}{\sqrt{311 \cdot 4957}} = \frac{-70}{1241,6} = -0,056$$

langkah 2

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2}{n_1} = \frac{311}{17} = 18,3 = S_1 = \sqrt{18,3} = 4,3$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n_2} = \frac{4957}{17} = 291,6 = S_2 = \sqrt{291,6} = 17,1$$

Langkah 3

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2 \cdot r \left[\frac{s_1}{n_1} \right] \left[\frac{s_2}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{81 - 54}{\sqrt{\frac{18,3}{17} + \frac{291,6}{17} - 2 \cdot 0,056 \left[\frac{4,3}{17} \right] \left[\frac{17,1}{17} \right]}}$$

$$= \frac{27}{\sqrt{1,1 + 17,2 - 2 \cdot 0,056(0,25)(1,0)}}$$

$$= \frac{27}{\sqrt{18,3 - 0,028}} = \frac{27}{\sqrt{18,328}} = \frac{27}{4,28} = 6,31$$

Untuk melihat t_{Tabel}

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32, \alpha = 0,05 (5\%) = 0,349$$

dengan diperoleh t_{Tabel} pada $\alpha = 0,05 (5\%)$ uji 2 pihak diperoleh $t_{Tabel} = 0,339$ Ternyata $t_h > t_t$ maka H_a diterima.

Maka, ada perbedaan hasil belajar antara penggunaan media discord yaitu kelas yang menggunakan aplikasi dan kelas kontrol yaitu kelas konvensional pada hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai. Yang dilihat dari nilai rata-rata antara kelas kontrol (54,00) dan kelas eksperimen (81,00)

E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dari kelas kontrol (kelas yang menggunakan model konvensional) dan kelas eksperimen (kelas yang menggunakan model pembelajaran menggunakan aplikasi discord). Berdasarkan pengolahan data diatas diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata antara kelas kontrol (54,00) dan kelas eksperimen (81,00)

Berdasarkan hasil validitas yang dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS t dinyatakan 10 butir soal valid dan 10 butir soal tidak valid. Untuk hasil uji reliabilitas di peroleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 4,31. Nilai tersebut lebih besar dari r_{hitung} yaitu : 0,339, maka

test terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,431 > 0,339$).

Adapun hasil uji normalitas yang dilakukan dengan menggunakan bantuan excel pada pretest kelas control diperoleh nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,630015 > 0,339$), untuk posttest di peroleh nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,8503 > 0,339$), maka dapat dikatakan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan untuk kelas eksperimen diperoleh nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,80993 > 0,339$), untuk posttest di peroleh nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ ($0,8551 > 0,339$), maka dapat dikatakan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dari hasil uji homogenitas di peroleh $F_{hitung} = 0,072771$ dan $F_{tabel} = 2,333484$ atau $0,072771 > 2,333484$, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan uji t dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan hasil data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,31 > 0,339$), Maka, H_a diterima dan H_0 ditolak Sehingga dapat disimpulkan bahwa ‘‘ Ada pengaruh penggunaan media Aplikasi Discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah’’. Sebelum peneliti melakukan penelitian ini, peneliti telah mendapatkan sumber penelitian yang saling berkaitan dengan judul peneliti. Dimana sumber ini adalah sebagai bahan referensi untuk peneliti, guna untuk mempermudah penyusunan skripsi. Adapun hasil yang diperoleh oleh peneliti yaitu M.Rasyid Ridho, dengan judul Pengaruh Aplikasi Discord dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Komputer. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Aplikasi Discord terhadap hasil belajar pada mata kuliah computer. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif, yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKJ. Adapun hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang

signifikan terhadap hasil belajar yang menggunakan aplikasi discord lebih tinggi daripada menggunakan aplikasi whatsapp dengan di perkuat menggunakan metode uji coba uji Wilcoxon pada basis mean rank peningkatan sebesar 10.50, sedangkan pada jumlah rangking positif atau sum of rank adalah sebesar 210.00.

Adapun pengaruh penggunaan aplikasi discord dibuktikn dengan uji mean whienoy u di dapat nilai mean rank kelas experiment sebesar 17.38 dan nilai mean ranks kelas control sebesar 6.14. ini artinya penggunaan Aplikasi Discord tepat digunakan dalam pembelajaran daring.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas kontrol (53,73) dan kelas eksperimen (80,87), dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan aplikasi discord lebih tinggi dibanding nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan kelas konvensional. Kemudian dari hasil uji t di peroleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ ($6,31 > 0,339$), Sehingga dapat disimpulkan bahwa ‘Ada perbedaan penggunaan media pembelajaran aplikasi discord dengan kelas konvensional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 12 Binjai’’. Dilihat rata-ratanya diatas baik kelas eksperimen dengan kelas kontrol lebih tinggi rata-ratanya menggunakan aplikasi discord. Maka, ada pengaruh penggunaan aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Karena $t_{Hitung} > t_{Tabel}$, ada perbedaan penggunaan media aplikasi discord dengan kelas konvensional. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Penggunaan model pembelajaran menggunakan media aplikasi discord ini dalam pembelajaran aqidah akhlak dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas karena dengan menggunakan media ini, dapat meningkatkan rasa ingin tau yang besar terhadap para siswa.

2. Bagi Guru

Model pembelajaran ini, dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para guru. Sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang diinginkan. Pemilihan metode yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini tidak hanya dijadikan referensi saja namun diharapkan dapat untuk dikembangkan kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Rakhmawan dkk, ‘‘Analisis Pemanfaatan Aplikasi Discord Dalam Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19’’, dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol.3,No.1 2020,hal. 55-59.
- Candra Hidayat,’’Pengertian Media Pembelajaran,’’di dapat dari<https://ranahresearch.com/pengertian-media-pembelajaran/>[home page on-line]: Internet (diakses tanggal 27 November 2021).
- Deepublish, ‘‘Pengertian Populasi dan Sampel dalam Penelitian Kuantitatif,’’ di dapat dari <https://www.google.com/amp/s/penerbitbukudeepublish.com/pengertian-populasi-dan-sampel/amp/> [home page on-line]: Internet (diakses pada tanggal 03 januari 2022)
- Deepublish, ‘‘Defenisi Operasional :Tujuan, Manfaat dan Cara Membuat,’’ di dapat dari <https://penerbitbukudeepublish.com/defenisi-operasional/> [home page on-line]: Internet (diakses pada tanggal 03 januari 2022)
- Edukasi*:<http://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi>.Vol.1 4,No1. Juni 2021,22-35.
- Gunawan, S.Pd.I dan M.Husain Kamaruddin, S.Th.I.*Pendidikan Aqidah Akhlak SMP Muhammadiyah*, Jln, Pendidikan No.88 Sonoseu Yogyakarta 55182.
- K.H Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani.‘‘Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Covid-19’’.*Al-Hikmah:Jurnal Studi Islam*. Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret.
- Kd. Ayuning Raretik dkk.‘‘Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V’’.

Miftah M, "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa". *Jurnal KWANGSA* Vol. 1.Nomor 2.Desember 2013.

Ridho Rasyid M, Muahimin, dan Harry Soedarso Harjono. "Pengaruh Aplikasi Discord Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Komputer". *Jurnal Ilmiah Bina Seni Nurrita*, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Misykat*, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018.

Mar'atus Sholihah "Sejarah Media Pembelajaran", di dapat dari <https://retizen.republika.co.id/posts/14937/sejarah-media-pembelajaran>. (di akses tanggal 6 maret 2022)

Muflihah Ali, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.2 No. 1 Januari 2021 *Pendidikan*.

Prof Dr.Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2019, penerbit Alfabeta, Bandung.

Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVI, No. 1, Tahun 2018.

Sisca Eka Fitria, S.T, M.M, Vega Fauzana Ariva. "Analisis Faktor Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa Cukanggenteng". *Jurnal Manajemen Indonesia*. (Vol.18(3), pp.197-208, 2018).

Yudha Pratomo, "Cara Pakai Discord di Smartphone dan PC", di dapat dari <https://amp.kompas.com/tekn/read/2020/10/11/1340097/cara-pakai-discord-dismartphone-dan-pc-untuk-main-game-dengan>

[teman](#) [home page on-line]: Internet (diakses tanggal 29 November 2021).

Zakky, ‘‘Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli,’’di dapat dari <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pembelajaran/>(diakses tanggal 27 November 2021)

SOAL TEST

YANG BELUM DIVALIDKAN

Peserta Didik SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Isilah soal-soal pertanyaan di bawah ini.

1. Jelaskan pengertian jujur !
2. Secara bahasa jujur merupakan terjemahan dari kata shiddiq yang artinya ?
3. Apakah seseorang harus bersifat jujur didalam kehidupannya?
4. Apa yang terjadi bila kita tidak berlaku jujur dan adil pada sesama ?
5. Sebutkan cirri-ciri perilaku jujur !
6. Jelaskan maksud jujur dalam niat dan kehendak !
7. Jelaskan kandungan surah Al-Maidah /5 ayat 8 !
8. Jelaskan cara menerapkan perilaku adil di rumah !
9. Coba kamu sebutkan perilaku adil yang pernah dilakukan di rumah ataupun di lingkungan sekolah !
10. Usaha apa yang kalian lakukan agar bisa selalu adil dalam berbuat ?
11. Sikap seperti apa yang kalian lakukan jika menemukan teman kalian yang tidak jujur dalam melaksanakan ujian ?
12. Sebutkan dalil naqli perilaku adil di dalam Al-Quran !
13. Orang yang mempunyai sifat jujur, maka perbuatannya selalu ?
14. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan perilaku jujur di lingkungan kalian !
15. Sebutkan bentuk-bentuk kebohongan !
16. Bagaimana cara kamu dalam menerapkan perilaku jujur dalam kelas !
17. Apa saja manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari ?
18. Apa hikmah dari berperilaku jujur !
19. Tuliskan ayat Al-Quran yang berkaitan dengan kejujuran !
20. Sebutkan beberapa contoh dari kejujuran !

SOAL TEST
YANG SUDAH DIVALIDKAN

Peserta Didik SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Isilah soal-soal pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah seseorang harus bersifat jujur didalam kehidupannya?
2. Sebutkan cirri-ciri perilaku jujur !
3. Jelaskan kandungan surah Al-Maidah /5 ayat 8 !
4. Coba kamu sebutkan perilaku adil yang pernah dilakukan di rumah ataupun di lingkungan sekolah !
5. Usaha apa yang kalian lakukan agar bisa selalu adil dalam berbuat ?
6. Jelaskan pengertian adil !
7. Sebutkan contoh perilaku yang menunjukkan perilaku jujur di lingkungan kalian !
8. Bagaimana cara kamu dalam menerapkan perilaku jujur dalam kelas !
9. Apa hikmah dari berperilaku jujur !
10. Tuliskan ayat Al-Quran yang berkaitan dengan kejujuran !

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081





UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan | umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada :
Yth : Dekan FAI UMSU

04 Safar 1439 H
09 November 2021 M

Di -
Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Kiki Puspita Dewi
Npm : 1801020027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,69



Megajukan Judul sebagai berikut :

No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i> 25/11/2021 Lisanueldin, M.Pd	<i>[Signature]</i> 10/11/21
2	Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Menurunnya Akhlak Pada Siswa di SMP Muhammadiyah 12.			
3	Penerapan Metode Active Learning Pada Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah 12.			

NB: Setelah cetak panahan skripsi

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

[Signature]
Kiki Puspita Dewi

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani S.Pd.I., M.Psi
Dosen Pembimbing : Drs. Lisanuddin, M.Pd

Nama Mahasiswa : Kiki Puspita Dewi
Npm : 180102027
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI DISCORD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 12 BINJAI**

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
18-02-2022	- Perbaiki BAB I - Perbaiki BAB III		
21-02-2022	- BAB I, BAB III - Hipotesis, Daftar Pustaka - Pemilihan simbol		
24-02-2022	Ace Seminar		

Medan, 24-02-2020

Diketahui/Disetujui
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani
S.Pd.I

Pembimbing Proposal

Drs. Lisanuddin, M.pd



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id | M fai@umsu.ac.id | f umsumedan | o umsumedan | y umsumedan

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PERBANKAN SYARIAH/ BISNIS MANAJEMEN SYARIAH

Pada hari **Rabu 02 Maret 2022** telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

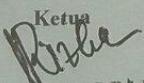
Nama : Kiki Puspita Dewi
Npm : 1801020027
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai

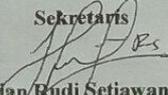
Disetujui/ Tidak disetujui

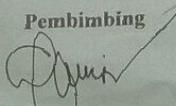
Item	Komentar
Judul	Pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai.
Bab I	- Referensi Al-Qur'an dan Hadist (disesuaikan dengan judul) - Referensi sugiyono dan lesly tentang kuantitatif.
Bab II	- Teori Media Pembelajaran - Siapa yang menemukannya teori tersebut - Jurnal Intiqad terkait judul - Perbaikan penulisan
Bab III	
Lainnya	- Lampiran Maps dari UMSU - Binjai
Kesimpulan	Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/>

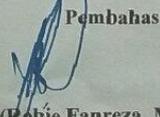
Medan, 02 Maret 2022

Tim Seminar

Ketua

(Dr. Rizka Harliani, S.Ed.I, M.Psi)

Sekretaris

(Dr. Hasriani Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Lisanuddin, M.Pd)

Pembahas

(Robie Fanreza, M.Pd.I)



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 12 BINJAI

STATUS : DIAKUI NPSN : 10211358 NSS : 202076101010

Jalan K. H. Ahmad Dahlan No. 4 Binjai
Kecamatan Binjai Kota - Kota Binjai Kode Pos : 20718

SURAT KETERANGAN
Nomor : 034/III.AU/D/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Muhammadiyah 12 Binjai Kota Binjai menerangkan bahwa :

Nama : Kiki Puspita Dewi

NIM : 1801020027

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Perguruan : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

adalah benar telah mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 12 Binjai pada tanggal 8 Maret s/d 31 Maret 2022 dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI DISCORD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 12 BINJAI"

Surat Keterangan ini diberikan berdasarkan surat Izin Riset nomor 13/IL.3/UMSU-01/F/2022 pada tanggal 07 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Binjai, 31 Maret 2022

Kepala SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Amella Devy Krisia, S.Pd
NIP. 19631031984122001





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Bila menjawab surat ini agar dicantumkan
 Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi **Pendidikan Agama Islam** yang diselenggarakan pada Hari **Rabu 02 Maret 2022** dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kiki Puspita Dewi
 Npm : 1801020027
 Semester : VIII
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 02 Maret 2022

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Sekretaris Program Studi

(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Lisanuddin, M.Pd)

Pembahas

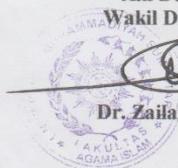
(Robie Fanreza, M.Pd.I)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zailani, MA



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Kiki Puspita Dewi

Tempat Tanggal Lahir : Meulaboh, 01 Desember 1999

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Nomor Tlp/Hp : 0821-2268-4015

Email : Kpuspita788@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah : Temu

Ibu : Praptiwi Susanti

Pendidikan Formal

Tahun 2006 - 2012 : SDN 091704 Tinjowan

Tahun 2012 - 2015 : Mts. Nurul Hikmah Tinjowan

Tahun 2015 – 2018 : SMA N 1 Ujung Padang

Tahun 2017 – Sekarang : Mahasiswa S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.