

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK  
HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MENGECAP  
BAWANG DI RA FASTABIQUL KHAIRAT  
KECAMATAN HAMPARAN PERAK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh :

**RIZKA FADHILAH**  
**NPM: 1501240028**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK  
HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MENGECAP BAWANG  
DI RA FASTABIQUL KHAIRAT KECAMATAN HAMPARAN  
PERAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pdi) Pada Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

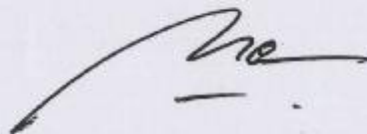
**OLEH :**

**RIZKA FADHILAH**

**NPM :1501240028**

**Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing**



**Widya Masitah, S.Psi, M.Psi**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

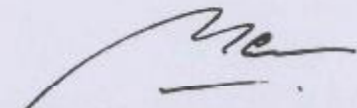
**2019**

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : RIZKA FADHILAH  
NPM : 1501240028  
JURUSAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK HALUS ANAK MELALUI  
KEGIATAN MENGECAP BAWANG DI RA  
FASTABIQUL KHAIRAT KECAMATAN  
HAMPARAN PERAK.

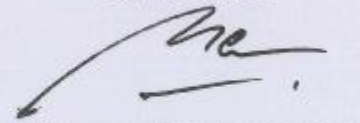
Pembimbing



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

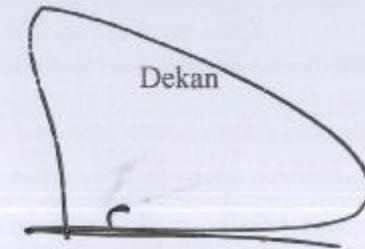
Disetujui oleh :

Ketua Jurusan



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Dekan



Dr. Muhammad Qorib, MA

Medan, Maret 2019

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) exemplar  
Hal : Skripsi a.n Rizka Fadhilah

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU  
Di Medan

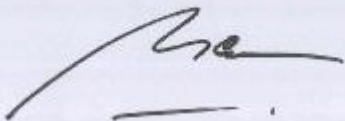
Assalamualaikum Wr,Wb

Setelah membaca, dan meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Desdika Khadijah yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan dilanjutkan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar sarjana stara (S1) dalam ilmu pendidikan dan Fakulats Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).

Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Disetujui  
Pembimbing



(Widya Masitah, S.Psi, M.Psi)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Fadhilah

Jenjang Pendidikan : S1

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

NPM : 1501240028

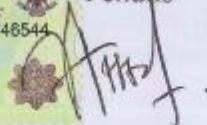
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak.** Merupakan karya sendiri, bebas dari peniruan terhadap karya orang lain. Kutipan pendapat dan tulisan orang lain ditunjuk sesuai dengan cara-cara penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian pernyataan diperbuat dengan sebenarnya saya ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2019



Penulis

  
RIZKA FADHILAH

NPM 1501240028



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

UIN menjajab usat bi ager divedukan  
Honor dan anggalya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : Strata Satu (S-1)  
  
Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
Dosen Pembimbing : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
  
Nama Mahasiswa : Rizka Fadhilah  
NPM : 1501240028  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
5/3-2019	Abstrak, PPPH, skenario Perbaikan		
8/3-2019	Grafik, skenario perbaikan		
9/3-2019	Acc Sidang		

Medan, Maret 2019

Dekan

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing

Dr. Muhammad Qorib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

## **ABSTRAK**

**RIZKA FADHILAH. NPM : 1501240028. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MENGECAP BAWANG DI RA FASTABIQUL KHAIRAT KECAMATAN HAMPARAN PERAK.**

*Penelitian Tindakan Kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motorik halus anak di TK Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak. Hal ini mungkin dikarenakan koordinasi koordinasi antara mata dan tangan anak belum maksimal, anak tidak memperhatikan pada kegiatan motorik halus yang diberikan, guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton, dan hasil belajar anak belum sesuai dengan harapan. Berdasarkan masalah di atas, diharapkan melalui kegiatan mengecap bawang dapat meningkatkan motorik halus anak. Dalam proses pelaksanaannya penelitian yang bersubjek 15 anak dengan rincian 8 anak laki – laki dan 7 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan dokumentasi hasil karya. Alat yang digunakan adalah lembar instrument penilaian dan observasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan melalui 3 siklus dengan beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motorik halus anak pada pra siklus sebanyak 16.66%, pada siklus I meningkat menjadi 23.33%, pada siklus II meningkat menjadi 48.33% dan pada siklus III meningkat menjadi 83.33%. Perolehan persentase pada siklus III membuktikan bahwa penelitian ini telah mencapai indikator keberhasilan yaitu motorik halus anak mengalami peningkatan  $\geq$  75%. Hal ini menyimpulkan bahwa motorik halus anak di TK Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak.meningkat dengan baik.*

***Kata kunci:Motorik Halus, Kegiatan Mengecap Bawang***

## **ABSTRACT**

**NAME RIZKA FADHILAH. NPM: 1501240028. EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S FINE MOTOR CAPABILITY THROUGH THE RESPECTING ACTIVITIES IN RA FASTABIQUL KHAIRAT KECAMATAN HAMPARAN PERAK.**

*This Classroom Action Research was motivated by the low level of fine motor skills of children in Fastabiqul Khairat Kindergarten, Hamparan Perak District. This may be because coordination of the coordination between the eyes and hands of the child is not maximal, the child does not pay attention to the fine motor activities given, the teacher uses a monotonous learning method, and the child's learning outcomes are not in line with expectations. Based on the above problems, it is hoped that through tasting onions can improve children's fine motor skills. In the process of carrying out the research, the subject was 15 children with details of 8 boys and 7 girls. Data collection techniques are carried out using observation and documentation of the work. The tool used is a sheet of assessment and observation instruments. Data analysis techniques were carried out in quantitative descriptive. This research was conducted through 3 cycles with several stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The results showed that the fine motor of the child in the pre-cycle was 16.66%, in the first cycle it increased to 23.33%, in the second cycle it increased to 48.33% and in the third cycle it increased to 83.33%. The percentage gain in the third cycle proves that this study has achieved a success indicator that is fine motor skills of children experiencing an increase of  $\geq 75\%$ . This concludes that the fine motoric of children in Fastabiqul Khairat Kindergarten in Hamparan Perak Subdistrict has improved well.*

**Keywords: Fine Motoric Skills, Onion Taste Activity**



## KATA PENGANTAR

*Bissmillahirrahmanirrahim, Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah segala puji syukur kami panjatkan kehadirat bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya. Sholawat beriring salam semoga senantiasa terlimpahkan curah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW atas perkenan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak”**.

Skripsi ini di susun guna memenuhi kelengkapan tugas akhir program studi pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Medan. Dalam skripsi ini penulis juga telah menjelaskan secara ringkas tentang kegiatan mengecap bawang meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

Teristimewa kepada Ayahanda **Drs. Armianto** Dan Ibunda **Siti Mahatun, S.Pdi** yang telah bersusah payah membersarkan dan mendidik penulis dengan segala kasih sayang dan cinta yang tulus serta memberi semangat dan pengorbanan yang begitu besar, sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, keselamatan dan kebahagiaan kepada mereka semua di dunia dan akhirat. Amin Ya Robbal' Alamin.

Dalam kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Bapak **Dr. Agusani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara yang telah memeberikan izin menjadi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Kepada Dekan Bapak, **Dr. Muhammad Qorib, MA** selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

3. Ibu **Widya Masitah, M.Psi** selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memeberikan perhatian dan pengarahan kepada kami semua sebagai anak pendidikanya.
4. Ibu **Juli Mini Sitepu, M.Psi** selaku seketaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memeberikan perhatian dan pengarahan kepada kami semua sebagai anak pendidikanya.
5. Kepada Ibu **Widya Masitah, M.Psi** selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis dari awal penyusunan Skripsi ini hingga dapat di selesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen PIAUD UMSU yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada kepala sekolah RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak ibu **Siti Mahatun, S.Pd.I** yang telah menggizinkan peneliti untuk melakukan riset.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memeberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Medan,     Maret 2019

Hormat Saya

Peneliti

**Rizka Fadhilah**  
**NPM 1501240028**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Cara Memecahkan Masalah PTK .....	5
E. Hipotesis Tindakan .....	6
F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	7
G. Manfaat PTK .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Motorik Halus .....	8
1. Pengertian Motorik Halus .....	8
2. Fungsi Perkembangan Motorik Halus .....	9
3. Pengembangan Motorik Halus .....	10
4. Indikator Motorik Halus Anak .....	12
5. Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus .....	13
B. Kegiatan Mengecap Bawang .....	15
1. Pengertian Kegiatan Mengecap Bawang .....	15
2. Alat dan Bahan Kegiatan Mengecap Bawang .....	16
3. Teknik Kegiatan Mengecap Bawang .....	17
C. Penelitian Yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Setting Penelitian .....	19
1. Tempat Penelitian atau Lokasi Penelitian .....	19
2. Waktu Penelitian .....	19
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	19
B. Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	20
C. Persiapan PTK .....	23
D. Subjek Penelitian .....	23
E. Sumber Data .....	23
1. Anak Didik .....	23
2. Guru .....	24
3. Teman Sejawat .....	24
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	25
1. Teknik Pengumpulan Data .....	25
2. Alat Pengumpulan Data .....	25
G. Indikator Kinerja .....	26

1. Anak .....	26
2. Guru .....	26
H. Analisis Data .....	27
I. Prosedur Penelitian .....	28
1. Pra Siklus .....	28
2. Penelitian Siklus I.....	29
3. Penelitian Siklus II .....	30
4. Penelitian Siklus III .....	31
J. Personalia Penelitan .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Deskripsi Pra Siklus .....	33
2. Deskripsi Siklus I .....	38
3. Deskripsi Siklus II .....	47
4. Deskripsi Siklus III .....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	19
Tabel 2. Data Nama Anak Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	23
Tabel 3. Data Guru Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	24
Tabel 4. Teman Sejawat dan Kolaborator .....	24
Tabel 5. Lembar Observasi Penilaian Anak .....	26
Tabel 6. Indikator Kinerja Guru .....	27
Tabel 7. Data Personalia Penelitian .....	32
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus .....	34
Tabel 9. Kondisi Pra Siklus Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Kegiatan Mengecap Bawang.....	35
Tabel 10. Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Siklus .....	37
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus I .....	43
Tabel 12. Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I .....	44
Tabel 13. Kondisi Siklus I Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Kegiatan Mengecap Bawang.....	45
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus II .....	52
Tabel 15. Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II .....	53
Tabel 16. Kondisi Siklus II Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Kegiatan Mengecap Bawang.....	54
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus II.....	61
Tabel 18. Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus III.....	62
Tabel 19. Kondisi Siklus III Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Kegiatan Mengecap Bawang.....	63
Tabel 20. Hasil Rata-rata Penelitian Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	65

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Kemampuan Kreativitas Anak Pada Pra Siklus .....	36
Grafik 2. Kemampuan Kreativitas Anak Pada Siklus I .....	45
Grafik 3. Kemampuan Kreativitas Anak Pada Siklus II.....	54
Grafik 4. Kemampuan Kreativitas Anak Pada Siklus III.....	63
Grafik 5. Hasil Rata-rata Penelitian Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	65

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1. Kerangka Pemecahan Masalah .....	6
Diagram 2. Siklus PTK dalam Perbaikan Pembelajaran Model Suharsimi Arikunto .....	22

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Siklus
- Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pra Siklus
- Lampiran 3. Lembar Refleksi Kegiatan Pra Siklus
- Lampiran 4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I
- Lampiran 5. Skenario Perbaikan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1
- Lampiran 8. Lembar Refleksi Kegiatan Siklus I
- Lampiran 9. Skenario Perbaikan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II
- Lampiran 12. Lembar Refleksi Kegiatan Siklus II
- Lampiran 13. Skenario Perbaikan Pembelajaran Siklus III
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III
- Lampiran 16. Lembar Refleksi Kegiatan Siklus III
- Lampiran 17. Foto-foto Kegiatan Mengecap Bawang



# B A B I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka usaha untuk mencapai hasil pendidikan yang baik, metode dan media pembelajaran yang digunakan dan mutu guru yang berkualitas di pendidikan anak usia dini merupakan sarana pendidikan yang memegang peranan sangat penting. Pendidikan anak usia dini tanpa media pembelajaran yang memadai dan mutu guru yang berkualitas kurang bisa berfungsi sebagai lembaga pendidikan yang baik.

Lembaga pendidikan anak usia dini merupakan tempat yang menyenangkan bagi anak-anak. Tempat yang harus memberikan perasaan aman dan betah kepada anak didik sehingga mendorong keberanian untuk bereksplorasi, berkreaitivitas dan mencari pengalaman demi perkembangan kepribadian secara optimal.

Anak taman kanak-kanak termasuk dalam kelompok umum prasekolah. Pada umur 2-5 tahun anak ingin melakukan latihan kelompok, melakukan penjelajahan, bertanya, menirukan, dan menciptakan sesuatu. Pada masa ini anak mengalami kemajuan pesat dalam keterampilan menolong dirinya sendiri dan dalam keterampilan bermain. Seluruh sistem geraknya sudah lentur , sering mengulangi perbuatan yang diminatinya dan melakukan secara wajar tanpa rasa malu. Di taman kanak-kanak , anak juga mengalami kemajuan pesat dalam penguasaan bahasa,terutama dalam kosa kata. Hal yang menarik, anak-anak juga ingin mandiri dan tak banyak lagi mau tergantung pada orang lain.<sup>1</sup>

Sehubungan dengan ciri-ciri di atas maka perkembangan yang diemban anak-anak adalah melalui belajar keterampilan fisik yang diperlukan untuk bermain, membangun sikap yang sehat terhadap diri sendiri, belajar menyesuaikan diri dengan temana sebaya, mengembangkan peran sosial sebagai lelaki atau perempuan, mengembangkan pengertian-pengertian yang diperlukan dalam kehidupan sehari - hari, mengembangkan hati nurani, penghayatan moral dan sopan santun, mengembangkan keterampilan dasar untuk membaca, menulis,

---

<sup>1</sup> Khadijah, *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*, (Cipta Pustaka:Medan, 2012), h. 8

matematika dan berhitung, serta mengembangkan diri untuk mencapai kemerdekaan diri.<sup>2</sup>

Dalam perkembangan anak usia dini, ada beberapa aspek yang harus dikembangkan yaitu kognitif, bahasa, motorik, nilai agama moral, dan sosial emosional. melalui adanya tugas perkembangan yang diemban anak –anak, diperlukan adanya pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi anak-anak yang selalu “dibungkus” dengan permainan, suasana riang, enteng, bernyanyi dan menari. Bukan pembelajaran yang penuh dengan tugas-tugas berat, apalagi dengan tingkat pengetahuan, keterampilan dan pembiasaan yang tidak sederhana lagi seperti paksaan untuk membaca, menulis, berhitung dengan segala pekerjaan rumahnya yang melebihi kemampuan anak-anak.

Dari beberapa aspek perkembangan yang telah dipaparkan di atas, salah satunya adalah aspek perkembangan motorik. Aspek ini dibagi menjadi 2 yaitu motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar adalah kemampuan melatih gerakan jasmani berupa koordinasi gerakan tubuh pada anak, seperti merangkak, berlari, berjinjit, melompat bergantung, melempar dan menangkap, serta menjaga keseimbangan<sup>3</sup>. Motorik halus adalah gerakan pada anak berkaitan dengan kegiatan meletakkan, atau memegang suatu objek dengan menggunakan jari tangan<sup>4</sup>.

Kemampuan motorik halus anak akan dikatakan terlambat bila usianya pada anak 6 tahun belum dapat menggunakan alat tulis dengan baik dan benar. Anak – anak yang mengalami keterlambatan dalam motorik halus nya mengalami kesulitan untuk mengkoordinasikan gerakan tangan dan jari – jari secara fleksibel

---

<sup>2</sup> Depdinas. *Pedoman Pengembangan Fisik Motorik Di Taman Kanak – Kanak*, (Jakarta 2008). h.1

<sup>3</sup> Mursid. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2015) h.10

<sup>4</sup> *Ibid*

Menurut Musfiroh (dalam Mely), kemampuan motorik halus (ketrampilan tangan, koordinasi mata, tangan, kepekaan sentuhan, daya tahan dan daya reflek),<sup>5</sup> anak akan dikatakan terlambat bila usianya yang seharusnya anak dapat mengembangkan keterampilan baru, tetapi anak tidak menunjukkan kemajuan. Terlebih jika sampai usia enam tahun, anak belum dapat menggunakan alat tulis dengan baik dan benar. Anak-anak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan motorik halusnya mengalami kesulitan untuk mengkoordinasikan gerakan tangan dan jari-jarinya secara fleksibel.<sup>6</sup>

Kemampuan motorik halus terkait dengan perkembangan fleksibel tangan dan jari jemari untuk melakukan aktivitas seperti menulis, menggambar, mencocok bentuk, meronce, menggunting, melipat dan juga bermain dengan permainan yang membutuhkan koordinasi tangan yang semua itu dipengaruhi oleh organ otak. Otaklah yang menstir setiap gerakan yang dilakukan anak. Semakin matangnya perkembangan system saraf otak yang mengatur otot, memungkinkan berkembangnya kompetensi atau kemampuan motorik halus anak.<sup>7</sup>

Untuk mengembangkan motorik halus anak, selama ini peneliti bersama teman sejawat lebih menekankan pada kegiatan menulis dan menggambar saja. Anak yang belum bisa menggunakan alat tulis dengan baik akan merasa cepat bosan dan malas. Hal ini mungkin karena kegiatan yang diberikan kurang bervariasi dan kurang menumbuhkan semangat anak. Kegiatan-kegiatan yang disampaikan sebagai materi kurang disesuaikan dengan kemampuan anak dan tidak hanya sebagai pelengkap materi. Untuk mengembangkan motorik halus anak, guru perlu menggunakan media yang menarik. Untuk itu pemilihan media pembelajaran sangatlah penting diperhatikan oleh para guru, sehingga media yang

---

<sup>5</sup> Mely, "Karakteristik Perkembangan Motorik Anak Usia Dini", Di dapat dari <http://www.melyleohabox.blogspot.co.id/2013/05karakteristik-perkembangan-motorik-anak-29.html?m=1> [home page online] internet (Diakses pada tanggal 12 Desember 2018)

<sup>6</sup> Takdiroatun Musfiroh, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. (Jakarta: Universitas Terbuk, 2008), h. 63

<sup>7</sup> Bambang Sujino, *Metode Pengembangan Fisik*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009) h. 114

dipilih sesuai dengan kebutuhan anak usia dini serta dapat mencapai tujuan pengembangan yang telah direncanakan.<sup>8</sup>

Sebenarnya kreativitas seorang guru bisa terlihat ketika ia mencoba memanfaatkan bahan-bahan sederhana yang bisa dijadikan suatu media pembelajaran. Mengembangkan media sederhana yang kreatif dan berkesinambungan sedemikian rupa, sehingga mampu membantu anak didik tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang kritis, kreatif, mandiri, dan peduli lingkungan sekitar sekolah dan masyarakat. Bawang bisa dimanfaatkan menjadi media pembelajaran yang unik dan baik untuk meningkatkan motorik halus yang mudah didapat dalam lingkungan rumah, anak didik bisa diajarkan bagaimana manfaat bawang sebagai media pembelajaran seperti kegiatan mengecap dengan bawang.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motorik halus anak, diantaranya adalah dengan kegiatan mengecap dengan bawang. Kegiatan mengecap dengan bawang dapat melatih motorik halus anak melalui koordinasi gerakan tangan dan jari-jari yang membutuhkan untuk memegang dan menggerakkan bawang. Melalui kegiatan mengecap dengan bawang, anak seolah dituntut untuk menjadi lebih tekun, telaten dan teliti tanpa merasa bosan.

RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang mendidik anak usia dini, mengalami beberapa masalah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, khususnya di kelompok B tempat peneliti sebagai guru, kemampuan motorik halus anak tergolong rendah. Rendahnya kemampuan motorik halus anak terlihat dari banyaknya anak yang belum memiliki koordinasi antara mata dan tangan dengan baik, yaitu pada saat melakukan kegiatan motorik halus, penglihatan anak dengan gerak tangan tidak seimbang sehingga hasil kegiatan motorik halus anak belum maksimal. anak tidak memperhatikan pada kegiatan motorik halus yang diberikan dan juga guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton, sehingga hasil belajar anak belum sesuai dengan harapan. Kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus seperti menggunting, mewarnai, dan melipat kertas bentuk

---

<sup>8</sup> *Ibid* h. 115

sederhana terlihat anak masih mengalami kesulitan dalam mengkoordinasi gerakan tangan dan jari – jarinya secara fleksibel. Anak juga kurang tertarik dengan kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus yang biasa dilakukan dan hasilnya tidak maksimal.

Hasil observasi berdasarkan permasalahan diatas, peneliti mengupayakan perbaikan. Upaya ini dilakukan dengan menggunakan kegiatan mengecap bawang yang selama ini jarang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motorik halus anak kelompok B.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti menganggap penting untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan memanfaatkan bawang untuk meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang, hal inilah yang mendasari peneliti sehingga menetapkan judul : Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Koordinasi antara mata dan tangan anak belum maksimal
2. Anak tidak memperhatikan pada kegiatan motorik halus yang diberikan
3. Guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton.
4. Hasil belajar anak belum sesuai dengan harapan

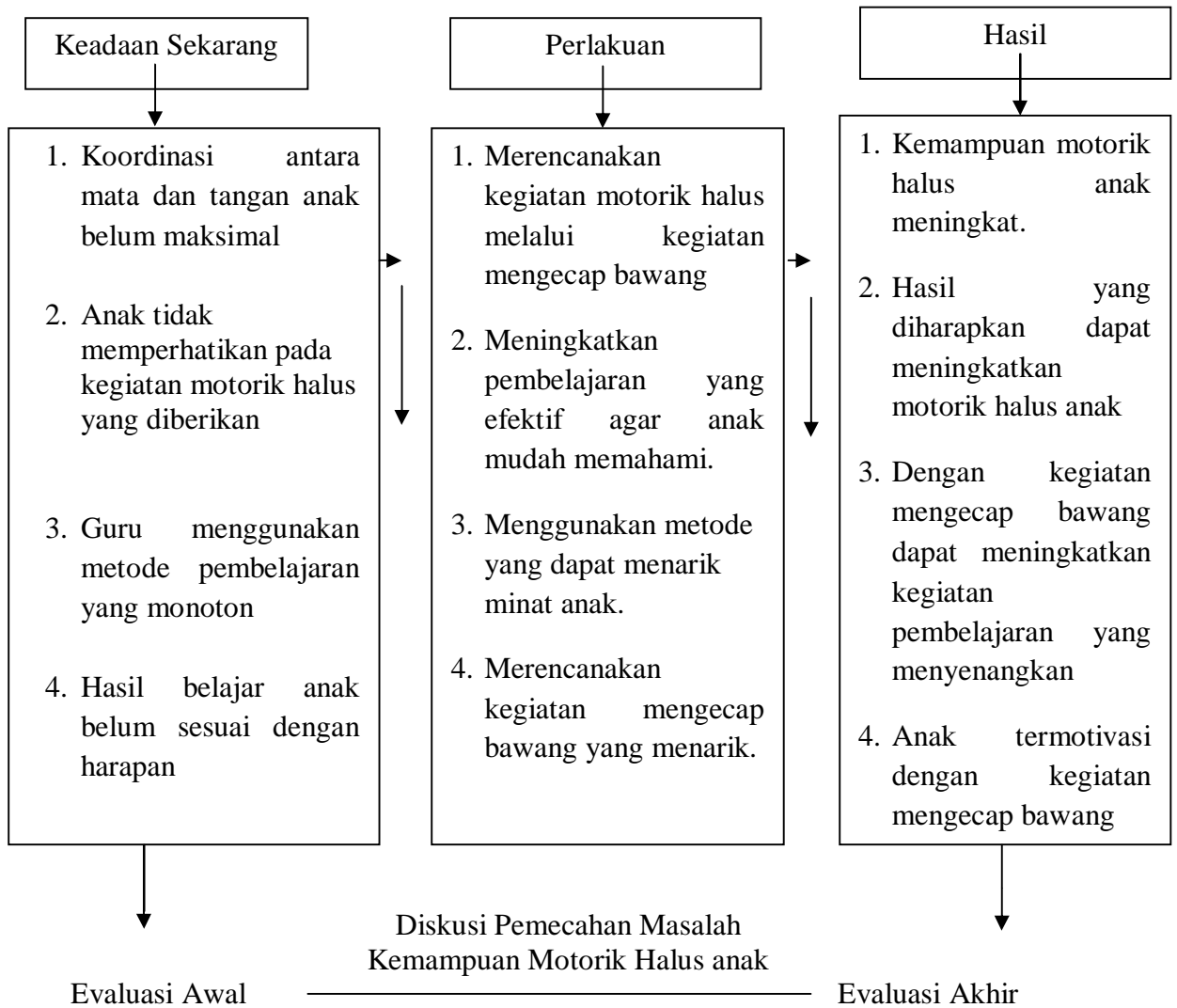
## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah kemampuan motorik halus anak kelompok B dapat ditingkatkan melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak?

## **D. Cara Pemecahan Masalah**

Adapun gambaran pemecahan masalah dalam penelitian ini dapat digambarkan pada PTK skema sebagai berikut :

**Diagram 1**  
**Kerangka Pemecahan Masalah**



### **E. Hipotesis Tindakan**

Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Melalui kegiatan mengecap bawang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak”.

## **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motorik halus anak kelompok B melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak.

## **G. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoretis :
  - a. Diharapkan mampu memberikan wawasan dan masukan tentang peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang bagi pendidikan anak usia dini.
  - b. Sebagai acuan dalam melakukan penelitian sejenis bagi peneliti lain.
2. Manfaat praktis :
  - a. Bagi anak : Membantu meningkatkan motorik halus menggunakan kegiatan mengecap bawang
  - b. Bagi guru : Membantu guru mengembangkan, menstimulasi dan meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang.
  - c. Bagi sekolah : Sebagai landasan pihak sekolah agar dapat memberikan fasilitas alat dan bahan kegiatan mengecap bawang yang bermacam-macam untuk mendukung kegiatan ini.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Motorik Halus

##### 1. Pengertian Motorik Halus

Kemampuan motorik halus adalah kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan. Saraf motorik halus ini dapat dilatih dan dikembangkan melalui kegiatan dan merangsang kontinyu secara rutin<sup>9</sup>. Kecerdasan motorik halus anak berbeda-beda. Dalam hal kekuatan maupun ketepatannya. Perbedaan ini juga di pegaruhi oleh pembawaan anak. Lingkungan (orang tua) mempunyai pengaruh yang lebih besar dalam kecerdasan motorik halus anak. Lingkungan dapat meningkatkan ataupun menurunkan taraf kecerdasan anak, terutama pada masa-masa pertama kehidupannya<sup>10</sup>.

Motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot halus yang sangat dipengaruhi oleh kesempatan belajar dan berlatih, seperti mengambil benda kecil dengan ibu jari telunjuk, memindahkan benda dari tangga, mencoret-coret, mengunting, menulis dan sebagainya.

Menurut Sujino adalah gerakan yang hanya melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, seperti keterampilan menggunakan jari jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan yang tepat. Sehingga gerakan ini tidak memerlukan tenaga melainkan membutuhkan koordinasi mata dan tangan yang cermat. Dalam melakukan gerakan motorik halus, anak juga memerlukan dukungan keterampilan fisik lain serta kematangan mental<sup>11</sup>.

Keterampilan motorik halus adalah pengorganisasian penggunaan sekelompok otot-oto kecil seperti jari jemari dan tangan yang sering

---

<sup>9</sup> Bety Bea Septiari, *Mencetak Balta Cerdas dan Pola Asuh OrangTua* (Yogyakarta: Naha Medika 2012) h. 15

<sup>10</sup> *Ibid* h.16

<sup>11</sup> Lolita Indraswari, “Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik di Taman Kanak-Kanak”, dalam Jurnal Pesona PAUD vol. 1, No. 1, h.3



membutuhkan kecermatan dan koordinasi mata dengan tangan, keterampilan yang mencakup pemanfaatan dengan alat-alat untuk bekerja dan objek yang kecil atau pengontrolan terhadap mesin misalnya mengetik, menjahit dan lain-lain<sup>12</sup>.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motorik halus adalah kegiatan yang melibatkan otot-otot dan meningkatkan atau menghasilkan stimulasi/rangsangan terhadap kegiatan organ-organ fisik.

## 2. Fungsi Perkembangan Motorik Halus

Menurut Suyanto motorik halus berfungsi untuk melakukan gerakan-gerakan bagian tubuh yang spesifik, seperti menulis, melipat, merangkai, mengancing baju, mengikat tali sepatu dan menggunting<sup>13</sup>.

Menurut Sumantri (dalam Sri Sulis Setiawati) juga menjelaskan bahwa fungsi pengembangan keterampilan motorik halus adalah mendukung aspek lainnya seperti kognitif dan bahasa serta sosial karena pada hakekatnya setiap pengembangan tidak dapat terpisahkan satu sama lain<sup>14</sup>.

Selain itu menurut Saputra dan Rudyanto, fungsi pengembangan motorik halus yaitu<sup>15</sup>:

- a. Sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan gerak kedua tangan.
- b. Sebagai alat untuk mengembangkan koordinasi kecepatan tangan dengan gerakan mata.
- c. Sebagai alat untuk melatih penguasaan emosi.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa fungsi perkembangan motorik halus untuk melakukan gerakan-gerakan bagian tubuh yang spesifik dan mendukung beberapa aspek perkembangan lainnya.

---

<sup>12</sup> Sri Sulis Setiawati. *Pengertian Motorik Halus..* didapat dari [home page online] internet: <http://srisulissetiawati.wordpress.com/2014/03/25/motorik-halus/> (Diakses Pada Tanggal 15 Desember 2018)

<sup>13</sup>. Suyanto, Slamet. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti 2008) h. 146

<sup>14</sup>. Opchit

<sup>15</sup> Yudha M Saputra, Rudyanto. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. (Jakarta 2008). h. 116

### 3. Pengembangan Motorik Halus

Menurut Sujiono tahap perkembangan motorik anak usia 3 - 4 tahun, yaitu<sup>16</sup> :

- a. Menggunting kertas menjadi dua bagian
- b. Mencuci dan mengelap tangan sendiri
- c. Mengaduk cairan dengan sendok
- d. Menuang air dari teko
- e. Memegang garpu dengan cara menggenggam
- f. Membawa sesuatu dengan penjepit
- g. Apabila diberikan gambar kepala badan manusia yang belum lengkap, ia akan dapat menambahkan paling sedikit dua organ tubuh
- h. Membuka kancing dan melepas ikat pinggang
- i. Menggambar lingkaran namun bentuknya masih kasar

Sedangkan perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun, yaitu<sup>17</sup> :

- a. Mengikat tali sepatu
- b. Memasukkan surat ke dalam amplop
- c. Mengoleskan selai di atas roti
- d. Membentuk berbagai objek dengan tanah liat
- e. Mencuci dan mengeringkan muka tanpa membasahi baju
- f. Memasukkan benang ke dalam lubang jarum

Pengembangan motorik halus anak usia Taman Kanak-kanak hendaknya memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut<sup>18</sup>:

- a. Berorientasi pada kebutuhan anak  
Kegiatan pengembangan AUD harus senantiasa berorientasi pada kebutuhan anak. Anak usia dini adalah masa yang sedang

---

<sup>16</sup> Bambang Sujiono, *Materi Pokok Metode Pengembangan Fisik*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2010) h. 1.15

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 1.16

<sup>18</sup> Sumantri. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. (Depdiknas: Jakarta 2009) h.148

membutuhkan stimulasi secara tepat untuk mencapai optimalisasi seluruh aspek pengembangan baik fisik maupun psikis.

b. Belajar sambil bermain

Upaya stimulasi yang diberikan pendidik terhadap anak usia dini (4-6 tahun) hendaknya dilakukan dalam situasi yang menyenangkan. Menggunakan pendekatan bermain anak diajak untuk bereksplorasi, menemukan dan memanfaatkan objek-objek yang dekat dengannya sehingga diharapkan kegiatan akan lebih bermakna.

c. Kreatif dan Inovatif

Aktivitas kreatif dan inovatif dapat dilakukan oleh pendidik melalui kegiatan-kegiatan yang menarik, membangkitkan rasa ingin tahu anak, memotivasi anak untuk berfikir kritis, dan menemukan hal-hal baru.

d. Lingkungan kondusif

Lingkungan harus diciptakan sedemikian menarik, sehingga anak akan betah. Lingkungan fisik hendaknya memperhatikan keamanan dan kenyamanan anak dalam bermain. Penataan ruang harus disesuaikan dengan ruang gerak anak.

e. Tema

Jika kegiatan yang dilakukan memanfaatkan tema, maka pemilihan tema hendaknya disesuaikan dari hal-hal yang paling dekat dengan anak, sederhana, dan menarik minat anak. Penggunaan tema dimaksudkan agar anak mampu mengenali berbagai konsep secara mudah dan jelas.

f. Mengembangkan keterampilan hidup

Proses pembelajaran perlu diarahkan untuk pengembangan keterampilan hidup. Pengembangan keterampilan hidup didasarkan dua tujuan yaitu :

- 1) Memiliki kemampuan untuk menolong diri sendiri (self help), disiplin, dan sosialisasi.
- 2) Memiliki bekal keterampilan dasar untuk melanjutkan pada jenjang selanjutnya.

- g. Menggunakan kegiatan terpadu  
Kegiatan pengembangan hendaknya dirancang dengan menggunakan model pembelajaran terpadu dan beranjak dari tema yang menarik minat anak (center of interest).

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan motorik halus dapat dilihat berdasarkan tahap usia anak dan karakteristik perkembangan psikologis anak, keadaan, lingkungan sekitar, dan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan.

#### **4. Indikator Motorik Halus Anak Usia Dini**

Menurut Pamadi dan Sukardi, indikator motorik halus anak adalah kerapian dalam menggunting gambar, ketelitian dalam mengelem gambar dan keindahan dalam menempel gambar sesuai pola. Keindahan adalah cara menyusun benda-benda sebagai komponen rangkaian dapat menarik perhatian.<sup>19</sup>

Dalam Permendiknas No.58 Tahun 2009 indikator motorik halus anak usia dini yaitu<sup>20</sup>:

- a. Anak mampu menggambar sesuai gagasannya atau ide
- b. Anak mampu meniru berbagai macam bentuk
- c. Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan
- d. Anak mampu menggunakan alat tulis dengan benar
- e. Anak mampu menggunting sesuai dengan pola
- f. Anak mampu menempel gambar dengan tepat
- g. Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.

Sedangkan menurut Rosmala Dewi, indikator motorik halus anak usia dini yaitu<sup>21</sup>:

---

<sup>19</sup> Sarina, "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Aisyiyah 3 Pontianak", dalam Jurnal Pesona PAUD Vol.1 h.2

<sup>20</sup> Renita Febrianingsih, "Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak TK" dalam Jurnal Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar" Vol. 1 h. 31

- a. Anak dapat mencontoh bentuk silang, lingkaran, bujur sangkar, dan segitiga secara bertahap
- b. Anak mampu menjiplak angka 1 sampai dengan 5
- c. Anak mampu menjahit sederhana dengan menggunakan tali sepatu, benang wol, tali rafia, dan sebagainya
- d. Anak mampu menjiplak bentuk-bentuk yang telah tersedia.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator motorik halus anak usia dini adalah anak mampu menggunakan alat tulis dengan benar, mampu menggunting sesuai pola, meniru bentuk-bentuk yang dicontohkan, meronce, mengecap, dan menggambar.

## 5. Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus

Rumini dan Sundari mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempercepat atau memperlambat perkembangan motorik halus antara lain<sup>22</sup> :

- a. Faktor Genetik
 

Individu mempunyai beberapa faktor keturunan yang dapat menunjang perkembangan motorik misal otot kuat, syaraf baik, dan kecerdasan yang menyebabkan perkembangan motorik individu tersebut menjadi baik dan cepat.
- b. Faktor kesehatan
 

Pada periode prenatal Janin yang selama dalam kandungan dalam keadaan sehat, tidak keracunan, tidak kekurangan gizi, tidak kekurangan vitamin dapat membantu memperlancar perkembangan motorik anak.
- c. Faktor kesulitan dalam melahirkan
 

Faktor kesulitan dalam melahirkan misalnya dalam perjalanan kelahiran dengan menggunakan bantuan alat vacuum, tang, sehingga bayi mengalami kerusakan otak dan akan memperlambat perkembangan motorik bayi.

---

<sup>21</sup> Ibid h.32

<sup>22</sup> Rumini Sundari, *Perkembangan Anak dan Remaja*, Depdiknas (Jakarta 2010) h. 24-26

- d. Kesehatan dan gizi  
Kesehatan dan gizi yang baik pada awal kehidupan pasca melahirkan akan mempercepat perkembangan motorik bayi.
- e. Rangsangan  
Adanya rangsangan, bimbingan dan kesempatan anak untuk menggerakkan semua bagian tubuh akan mempercepat perkembangan motorik bayi.
- f. Perlindungan  
Perlindungan yang berlebihan sehingga anak tidak ada waktu untuk bergerak misalnya anak hanya digendong terus, ingin naik tangga tidak boleh dan akan menghambat perkembangan motorik anak.
- g. Prematur  
Kelahiran sebelum masanya disebut premature biasanya akan memperlambat perkembangan motorik anak.
- h. Kelainan  
Individu yang mengalami kelainan baik fisik maupun psikis, social, mental biasanya akan mengalami hambatan dalam perkembangannya
- i. Kebudayaan  
Peraturan daerah setempat dapat mempengaruhi perkembangan motorik anak misalnya ada daerah yang tidak mengizinkan anak putri naik sepeda maka tidak akan diberi pelajaran naik sepeda roda tiga.

Menurut Hurlock ada bermacam-macam faktor yang mempengaruhi motorik halus anak, antara lain:

- a. Perkembangan sistem saraf  
Sistem saraf sangat berpengaruh dalam perkembangan motorik, karena sistem saraf merupakan sistem pengontrol gerak motorik pada tubuh manusia.
- b. Kemampuan fisik yang memungkinkan untuk bergerak  
Karena perkembangan motorik sangat erat kaitannya dengan fisik, maka kemampuan fisik seseorang akan sangat berpengaruh pada perkembangan seseorang.

- c. Keinginan anak yang memotivasinya untuk bergerak  
Ketika anak mampu melakukan suatu gerakan motorik, maka akan termotivasi untuk bergerak kepada motorik yang lebih luas lagi.
- d. Lingkungan yang mendukung  
Perkembangan motorik anak akan lebih teroptimalkan, jika lingkungan tempat tumbuh kembang anak mendukung mereka untuk bergerak bebas.
- e. Aspek psikologis  
Untuk menghasilkan kemampuan motorik yang baik pada anak diperlukan kondisi psikologis yang baik pula, agar mereka dapat mengembangkan gerakan motoriknya
- f. Umur  
Kecepatan pertumbuhan yang pesat adalah pada masa prenatal, tahun pertama kehidupan dan pada masa remaja
- g. Genetik  
Genetik adalah bawaan anak, yaitu potensial anak yang akan menjadi ciri khasnya, antara lain bentuk tubuh (cacat fisik) dan kecerdasan.
- h. Kelainan kromosom  
Penjelasannya pada umum kelainan kromosom akan disertai dengan kegagalan pertumbuhan.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motorik halus adalah daerah lingkungan setempat yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik anak.

## **B. Kegiatan Mengecap Bawang**

### **1. Pengertian Kegiatan Mengecap Bawang**

Mengecap Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata dasar “cap”. Mengecap adalah sebuah *homonim* karena arti – artinya memiliki ejaan dan pelafalan yang sama tapi makna berbeda. Arti kata mengecap dapat

---

<sup>23</sup> Didapat dari [home page online] internet: <https://www.e-jurnal.com/2014/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-motorik.com> (diakses 15 desember 2018)

masuk dalam jenis kiasan sehingga penggunaan mengecap bias bukan dalam arti kata yang sebenarnya<sup>24</sup>.

Mengecap memiliki arti dalam kelas verba atau kata kerja sehingga mengecap dapat menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman atau pengertian dinamis lainnya<sup>25</sup>.

Mengecap dapat dilakukan dengan cara yang sederhana sampai dengan cara yang rumit. Adapun cara – cara mengecap yang sederhana dapat dilakukan dan ditemukan disekeliling anak, yaitu dengan media bawang<sup>26</sup>.

Mengecap adalah menirukan bentuk atau gambar sesuai dengan alat cap atau bisa juga dengan jari. Mengecap dengan jari bermanfaat bagi perkembangan motorik halus anak. Menurut Catur Budi, mencetak bisa juga menggunakan pelat atau stempel. Sempel tersebut berbentuk gambar – gambar yang timbul, selanjutnya diberi tinta dan kemudian dipindahkan ke kertas. Mengecap juga bisa dengan memanfaatkan bahan alam, seperti pelepah pisang, pelepah pohon pepaya, dan bawang.<sup>27</sup>

Media dalam mengecap bawang terdiri dari beberapa alat dan bahan. Alat dan bahan yang digunakan adalah material yang akan digunakan sebagai bahan karya sifat bahan dipakai sekali, setelah dipakai tidak adapt dipakai sebagai bahan lagi.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahawa kegiatan mengecap bawang dapat diterapkan dalam kegiatan motoric halus anak, karena dalam kegiatan mengecap bawang kegiatan tersebut tidak menggunakan bahan yang berbahaya bagi anak karna bahan nya dari alam, tidak mengandung bahan kimia apapun, selain itu kegiatan menggunakan bawang juga mengenalkan anak pada berbagai macam tumbuhan sehingga ank merasa tertantang untuk lebih memahami arti bermain sambil belajar.

---

<sup>24</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online). Tersedia di [kbbi.kemdikbud.go.id](http://kbbi.kemdikbud.go.id).( Diakses 15 Desember 2018)

<sup>25</sup> *Ibid*

<sup>26</sup> Hajar Pamadhi,dkk. *Materi Pokok Seni Keterampilan Anak*, (Banten: Univ. Terbuka 2012).h. 20

<sup>27</sup> Novi Mulyani, *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2018). h. 75



## 2. Alat dan Bahan Yang Digunakan Untuk Kegiatan Mengecap Dengan Bawang

Menggunakan alat dan bahan dengan menggunakan bawang sangat mudah ditemui pada lingkungan sekitar. Pemilihan alat dan bahan yang digunakan harus aman bagi anak, jangan sampai mengecap atau kegiatan apapun membahayakan ketika anak sedang melakukan kegiatan bermain. Alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan mengecap bawang yakni kertas, spons, pewarna makanan dan berbagai macam bawang.<sup>28</sup>

### 3. Teknik Kegiatan Mengecap Bawang

Adapun teknik dalam kegiatan mengecap bawang yaitu sebagai berikut<sup>29</sup> :

- a. Sediakan bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan mengecap bawang dan mendemonstrasikan dihadapan anak anak bagaimana membuat suatu hasil karya dari bawang
- b. Bagikan kepada anak kertas atau lembar kerja yang akan dihiasi dengan kegiatan mengecap dengan bawang
- c. Kemudian anak membentuk suatu hasil karya dari mengecap bawang
- d. Setelah itu, anak membuat berbagai bentuk kreasi dari mengecap dengan bawang
- e. Damping jika anak memerlukan bantuan atau masukan, termasuk memerlukan contoh permbuatan hasil karya dalam kegiatan mengecap dengan bawang

## C. Penelitian Yang Relevan

1. Hasil penelitian yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah yang dilakukan oleh Nopitasari (2018) tentang “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Membuat Motif Geblek Renteng Pada Anak Kelompok B” penelitian ini merupakan penelitian PTK yang dilakukan di TK Negeri Pembina Galur Kulon Progo<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup> Rumini, Sundari, *Perkembangan Anak dan Remaja, Depdiknas (Jakarta 2010)*, h. 50

<sup>29</sup> Ibid h. 120

<sup>30</sup> Nopitasari, “*Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Membuat Motif Geblek Renteng Pada Anak Kelompok B*” (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2018) h. 81

2. Penelitian dari Rika Afriani (2017) tentang “Pengaruh Permainan Mengecap Melalui Daun Jeruk Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di dalam penelitian ini mengembangkan kreativitas anak dengan cara merangkai suatu bentuk dengan mencelupkan daun jeruk ke cat pewarna lalu mengecap di atas kertas sampai membentuk sebuah hasil karya<sup>31</sup>.
3. Penelitian ketiga adalah Bernadeta Muninggar (2016) tentang “Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mencetak Pada Kelompok B di TK Pertiwi Caturharjo Ngaglik Sleman” dalam penelitian ini, peneliti menerapkan beberapa jenis kegiatan motorik halus yang sesuai dengan kebutuhan. Dengan kegiatan ini anak belajar mengembangkan ekspresi melalui dengan media lukis dengan mencetak suatu ambar dengan gerakan tangan dan melatih kecakapan anak<sup>32</sup>.

Adapun perbedaan penelitian yang dilaksanakan peneliti dengan ketiga peneliti yang relevan tersebut adalah peneliti menerapkan pada peningkatan motorik halus anak dengan kegiatan mengecap bawang. Yang mana biasanya kegiatan motorik halus yang sering di gunakan adalah *finger painting*, membatik, dan menempel. Namun peneliti lebih kepada kegiatan mengecap bawang sehingga membentuk suatu gambar dan hasil karya.

---

<sup>31</sup> Rika Afriani, “Pengaruh Permainan Mengecap Melalui Daun Jeruk Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” (Skripsi, Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017) h. 60

<sup>32</sup> Bernadeta Muninggar, “Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mencetak Pada Kelompok B di TK Pertiwi Caturharjo Ngaglik Sleman” (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2016) h. 88

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Setting Penelitian

##### 1. Tempat atau Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di RA Fastabiqul khairat yang beralamat di JL. Medan Binjai Km 15 Diski Desa Paya Bakung Dusun Pondok Seng, Tahun Ajaran 2019/2020.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester Genap tahun ajaran 2019/2020, yaitu bulan Januari sampai dengan Februari 2019. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif.

**Tabel 1**  
**Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

No	Kegiatan Penelitian	Bulan/Minggu											
		Desember				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal	■	■										
2	Perbaikan Proposal			■	■								
3	Perizinan					■							
4	Persiapan						■						
5	Pra Siklus							■					
6	Siklus I								■				
7	Siklus II									■			
8	Siklus III										■		
9	Analisis Data											■	
10	Penyusunan Laporan												■

## B. Siklus PTK

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan selama 3 siklus. Pada dasarnya ada beragam penelitian yang dapat digunakan oleh guru (peneliti), arah dan tujuan penelititindakan kelas yang dilakukan oleh guru (peneliti) sudah jelas yaitu demi kepentingan anak dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Penelitian ini dilakukan di dalam kelas guna memperbaiki pembelajaran dan peningkatan proses belajar mengajar anak pada kelas tertentu yang akan dilakukan selama 3 siklus.

Menurut E Mulyasa (dalam Mahmud) penelitian tindakan kelas merupakan suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok siswa dengan memberikan sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan. Tindakan kelas tersebut dilakukan oleh guru, oleh guru beserta siswa, atau siswa dibawah bimbingan arahan guru, dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran<sup>33</sup>.

Penelitian tindakan kelas diartikan suatu kajian yang bersifat reflektif oleh perilaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan itu, serta untuk memperbaiki kondisi-kondisi dimana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan.

Definisi lain bahwa penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakandalam pembelajaran berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.<sup>34</sup>

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, penelitian melakukan pra penelitian sebelum melakukan PTK dengan beberapa siklus untuk melihat peningkatan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mengecap dengan bawang. Namun apa bila siklus satu kemampuan anak dalam mengembangkan kemampuan kreativitas pada anak belum berkembang sesuai dengan yang diharapkan, maka peneliti menambah siklus lagi untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak sesuai dengan yang di harapkan.

---

<sup>33</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pusat Setia, 2011) h. 199

<sup>34</sup>Rochiati Wiraatmadja, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009) h. 12

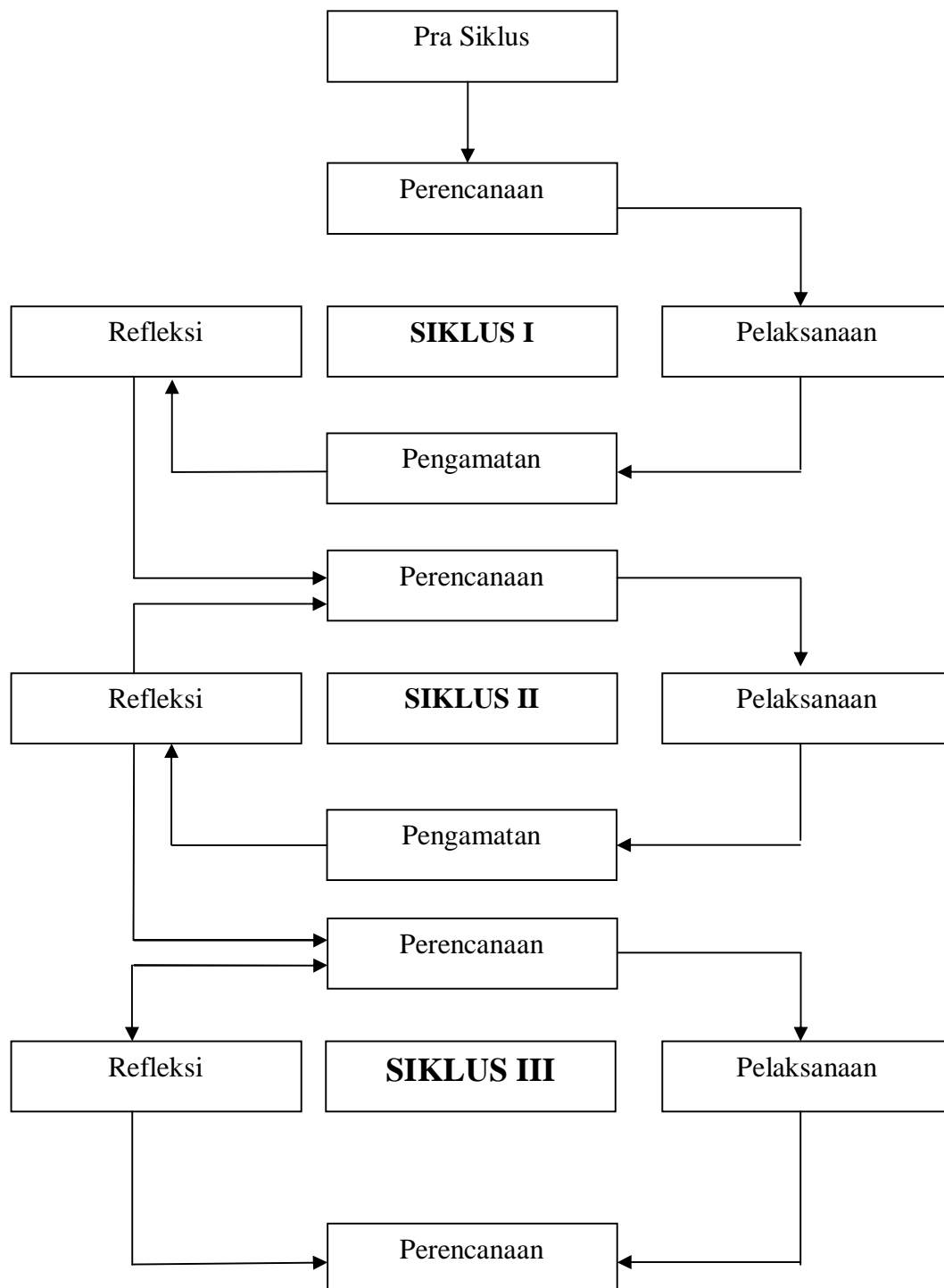
Suharsimi Arikunto, memberi penjelasan bahwa para ahli mengemukakan model penelitian tindakan pada garis besarnya terdapat empat tahapan yang lazim dilalui<sup>35</sup>, yakni:

1. Perencanaan.
2. Pelaksanaan.
3. Pengamatan/Observasi.
4. Refleksi.

---

<sup>35</sup> Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta:Kencana, 2013), h.124

**Diagram 2**  
**Siklus PTK Dalam Perbaikan Pembelajaran<sup>36</sup>**



<sup>36</sup> Suharsini Arikunto, *Pengelolaan Kelas* (Jakarta : Rajawali Pres, 2010) h. 164

### C. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan motorik halus dengan kegiatan mengecap bawang pada anak RA Fastabiqul Khairat. Semua rencana kegiatan yang disusun terlebih dahulu didiskusikan dengan kepala RA Fastabiqul Khairat beserta guru dan teman sejawat.

### D. Subjek Penelitian

Sebagai subjek penelitian ini adalah anak RA Fastabiqul Khairat dengan jumlah anak sebanyak 15 orang, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

### E. Sumber Data

#### 1. Anak

Jumlah seluruh anak 15 orang dengan jumlah 8 orang anak laki-laki dan 7 anak perempuan, nama-nama anak tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel 2**  
**Data Anak T.A. 2019-2020**

No	Nama Anak	L/P
1	Ahmad Rifaiz	L
2	Ananda Riffai	L
3	Abelia Syahfitri	P
4	Aisyah Nadhirah	P
5	Alifa Dwi	P
6	Alya Zahrana	P
7	Al Tirta	L
8	Birel syakira	P
9	Denis Pradika	L
10	Ezza Ananda	L
11	Gio Pahdil	L
12	Hani Kamilah	P
13	Irfansyah	L
14	Jihan Syaqrira	P
15	Muhammad Fikri	L

## 2. Guru

Guru sebagai peneliti bertugas melihat tingkat keberhasilan dan pencapaian pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan kegiatan mengecap dengan bawang. Adapun data guru ditempat penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3**

**Data Guru Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama Guru	Jabatan
1	Siti Mahatun, S.Pd.I	Kepala Sekolah
2	Raudhatul Auliya, S.Pd.I	Guru kelas

## 3. Teman Sejawat

Teman sejawat yang dijadikan penilai pada pelaksanaan penelitian ini adalah Raudhatul Auliya, S.Pd.I sedangkan kolaborator adalah kepala sekolah yaitu ibu Siti Mahatun, S.Pd.I

**Tabel 4**

**Teman Sejawat dan Kolaborator**

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Siti Mahatun, S.Pd.I	Kepala Sekolah	Kolaborator
2	Raudhatul Auliya, S.Pd.I	Guru	Teman Sejawat



## **F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah:

#### **a. Observasi**

Observasi adalah upaya merekam semua peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan atau tanpa alat bantuan. Observasi dipusatkan pada proses maupun hasil tindakan beserta segala peristiwa yang melengkapinya. Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan penelitian. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek penelitian yang meliputi situasi dan aktivitas anak dan guru terhadap kegiatan pembelajaran selama berlangsung penelitian tindakan. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak.

#### **b. Hasil Karya**

Hasil karya dilakukan untuk mengetahui peningkatan kemampuan motorik halus anak dengan melalui kegiatan mengecap dengan bawang.

#### **c. Dokumentasi**

Dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik.

### **2. Alat Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan alat pengumpul data yaitu:

#### **a. Lembar Observasi**

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah panduan observasi. Instrumen observasi yang digunakan pada PTK ini ialah *check list* atau daftar cek adalah pedoman observasi yang berisikan daftar dari semua aspek yang akan diobservasi, sehingga observer tinggal memberi tanda (**P**) tentang aspek yang diobservasi. Adapun alat pengumpulan data pada penelitian adalah:

**Tabel 5**  
**Lembar Observasi**  
**Instrumen Penelitian Anak**

No	Nama Anak	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang				Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola				Anak dapat mengecap bawang dengan tepat				Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Ahmad Rifaiz																
2	Ananda Riffai																
3	Abelia Syahfitri																
4	Aisyah Nadhirah																
5	Alifa Dwi																
6	Alya Zahrana																
7	Al Tirta																
8	Birel syakira																
9	Denis Pradika																
10	Ezza Ananda																
11	Gio Pahdil																
12	Hani Kamilah																
13	Irfansyah																
14	Jihan Syaqira																
15	Muhammad Fikri																

**Keterangan :**

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berekembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**G. Indikator Kinerja**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu anak dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak mencapai 80%. Adapun indikator kinerjanya:

**Tabel 6**  
**Indikator Kinerja**

<b>Indikator Kinerja Anak</b>	<b>Indikator Kinerja Guru</b>
Indikator keberhasilan peneliti ini pada kemampuan motorik halus anak dengan mengecap bawang mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standar ketuntasan nilai minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran.	Indikator kinerja guru, apabila guru mampu melaksanakan semua rencana pembelajaran dengan baik, yang ditandai dengan keberhasilan anak dalam penelitian mencapai minimal 75% dengan predikat minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

## **H. Analisis Data**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), di mana data yang diperoleh berasal dari pengamatan yang dilaksanakan selama proses pelaksanaan perbaikan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang dikemukakan oleh Milis dalam upaya dilakukan oleh guru yang berperan sebagai peneliti untuk merangkum secara akurat data yang telah dikumpulkan dalam bentuk yang dapat dipercaya dan benar.<sup>37</sup>

### **1. Data Kuantitatif**

Data kuantitatif ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, hal ini dapat dilihat dari beberapa persentase tingkat keberhasilan yang dicapai, dalam hal ini peneliti ini

<sup>37</sup> Milis, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009, h. 5.4

menggunakan analisis statistik. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70% anak telah tuntas dalam pembelajarannya. Dapaun rumus teknik persentase ini adalah seperti yang dikemukakan oleh Anas Sudijono sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase Keberhasilan

f = Jumlah Anak yang mendapat nilai

n = Jumlah Anak<sup>38</sup>

## 2. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah peneliti yang menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam proses belajar mengajar. Adapun tahap data kuantitatif adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan pemeriksaan data perkembangan kemampuan motorik halus anak. Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan pada perkembangan kemampuan motorik halus anak, berhasil atau tidak berdasarkan observasi.
- b. Tindak lanjut yaitu merumuskan langkah-langkah perbaikan untuk siklus berikutnya.
- c. Pengambilan keputusan.

### I. Prosedur Penelitian

#### 1. Pra Siklus

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi :

##### a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi :

1. Membuat skenario perbaikan.
2. Membuat perencanaan pengajaran.
3. Mempersiapkan alat peraga.
4. Membuat lembar observasi.

---

<sup>38</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo Persada, 2008, h. 43

5. Mendesain alat evaluasi.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai mana yang telah direncanakan.

#### **c. Observasi**

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

#### **d. Refleksi**

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan analisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi.

### **2. Penelitian Siklus I**

#### **a. Tahap Perencanaan**

1. Membuat skenario perbaikan.
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus.
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH).
4. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan.
5. Membuat lembar observasi.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan teruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran.
3. Guru membagi kelompok menjadi tiga kelompok.
4. Menjelaskan pembelajaran kegiatan.
5. Memberikan pengarahan kepada anak cara mencoret-coret dengan bawang
6. Melakukan pengamatan.

#### **c. Tahap Pengamatan**

1. Memonitor kegiatan anak dalam melakukan pembelajaran.
2. Membantu anak jika menemui kesulitan.
3. Memberi tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.

#### **d. Tahap Refleksi**

Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak, Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus kedua. Jika pada siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik halus anak dengan mengecap bawang, maka perlu dilanjutkan dengan II siklus.

### **3. Penelitian Siklus II**

#### **a. Tahap Perencanaan**

1. Membuat skenario perbaikan siklus I.
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus II.
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH).
4. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan.
5. Membuat lembar observasi.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Tindakan dilaksanakan berdasarkan perencanaan melalui 1 siklus. Siklus akan diadakan lima kali pertemuan. Adapun proses pelaksanaan meliputi :

- 1) Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
- 2) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 3) Menjelaskan pembelajaran kegiatan mengecap bawang
- 4) Melakukan secara langsung cara mengecap gambar dengan bawang di kertas
- 5) Memotivasi anak untuk dapat melakukan kegiatan dengan hati yang bergembira
- 6) Mengevaluasi hasil kegiatan mengecap gambar dengan bawang di kertas

#### **c. Tahap Pengamatan**

1. Memonitor kegiatan anak dalam melakukan pembelajaran.
2. Membantu anak jika menemui kesulitan.
3. Memberi tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.

**d. Tahap Refleksi**

1. Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak.
2. Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus kedua. Jika pada siklus II belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik halus dengan mengecap bawang, maka perlu dilanjutkan dengan III siklus.

**4. Penelitian Siklus III**

**a. Tahap Perencanaan**

1. Membuat skenario perbaikan siklus II
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus III
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH).
4. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan.
5. Membuat lembar observasi.

**b. Tahap Pelaksanaan**

1. Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
2. Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
3. Menjelaskan setiap kegiatan pembelajaran kepada anak
4. Memberikan motivasi dan bimbingan kepada anak agar mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang dengan bermacam-macam agar dapat menciptakan suatu hasil karya
5. Memberikan cara-cara dalam kegiatan mengecap bawang
6. Memberikan contoh langsung kepada anak cara mengecap bawang
7. Melakukan pengamatan dan penilaian

**c. Tahap Pengamatan**

1. Memonitor kegiatan anak dalam melakukan pembelajaran.
2. Membantu anak jika menemui kesulitan.
3. Memberi tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.

**d. Tahap Refleksi**

1. Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak.
2. Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus selanjutnya. Apabila pada siklus III belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik halus dengan kegiatan mengecap bawang,

maka perlu dilanjutkan dengan siklus selanjutnya. Akan tetapi, apabila pada siklus ini telah tercapai, maka penelitian ini selesai hingga siklus III.

#### J. Personalia Penelitian

Tim yang terlibat dalam penelitian kelas ini adalah :

**Tabel 7**  
**Personalia Penelitian**

No	Nama	Status	Tugas	Jam Kerja
1.	Rizka Fadhilah	Peneliti	Pelaksanaan PTK Pengumpulan data dan analisis data Pengambilan kesimpulan	24 Jam
2.	Raudhatul Auliya, S.Pd.I	Kolaborator	Peneliti I	24 Jam
3.	Siti Mahatun, S.Pd.I	Kepala Sekolah	Peneliti II	24 Jam



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Prasiklus**

Bedasarkan penelitian yang dilakukan, maka terlebih dahulu diuraikan kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan, sesuai dengan observasi awal di kelompok B di RA Fastabiqul Khairat, pada Semester II Tahun Pelajaran 2019/2020, perlu diketahui bahwa kemampuan motorik halus anak masih rendah, hal ini dianggap penting agar penelitian ini sesuai dengan yang diharapkan. Dengan mengetahui kondisi awal maka akan diambil kesimpulan apakah benar kelompok ini perlu dilakukan tindakan yang sesuai dengan apa yang diteliti berkaitan dengan meningkatkan kemampuan motorik halus.

Supaya kondisi awal dapat diketahui maka peneliti melakukan observasi yang bekerjasama dengan guru kolaborator. Kondisi yang terjadi pada saat ini menunjukkan kemampuan motorik halus anak belum berkembang sesuai harapan, ini terlihat dari masih rendahnya kemampuan anak dalam mencontoh tulisan sederhana, menggunting dan menggambar. Kondisi ini disebabkan, metode, strategi, media yang digunakan guru belum efektif dan kurang memotivasi minat anak.

Observasi pra tindakan dilakukan pada Semester II, tanggal 8 Februari 2019, pada saat itu tema pembelajaran adalah binatang dan profesi. Pada tahap ini peneliti dan guru kolaborator melakukan bimbingan dan stimulasi untuk mengoptimalkan kemampuan motorik halus anak kelompok B.

Hasil kemampuan awal pada observasi tanggal 8 Februari 2018 di kelompok B menggunakan instrumen lembar observasi checklist disajikan dalam tabel di bawah ini :

Tabel 8

**Lembar Observasi  
Instrumen Penelitian Anak**

No	Nama Anak	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang				Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola				Anak dapat mengecap bawang dengan tepat				Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Ahmad Rifaiz		P			P						P			P		
2	Ananda Riffai	P				P				P				P			
3	Abelia Syahfitri	P				P				P						P	
4	Aisyah Nadhirah		P			P				P				P			
5	Alifa Dwi	P				P				P						P	
6	Alya Zahrana	P				P				P				P			
7	Al Tirta	P					P				P			P			
8	Birel syakira	P					P				P			P			
9	Denis Pradika	P						P		P				P			
10	Ezza Ananda	P				P				P				P			
11	Gio Pahdil			P			P					P		P			
12	Hani Kamilah			P				P				P				P	
13	Irfansyah	P				P				P				P			
14	Jihan Syaqira		P				P			P					P		
15	Muhammad Fikri		P			P				P				P			

Keterangan:

Skor 4 = BSB

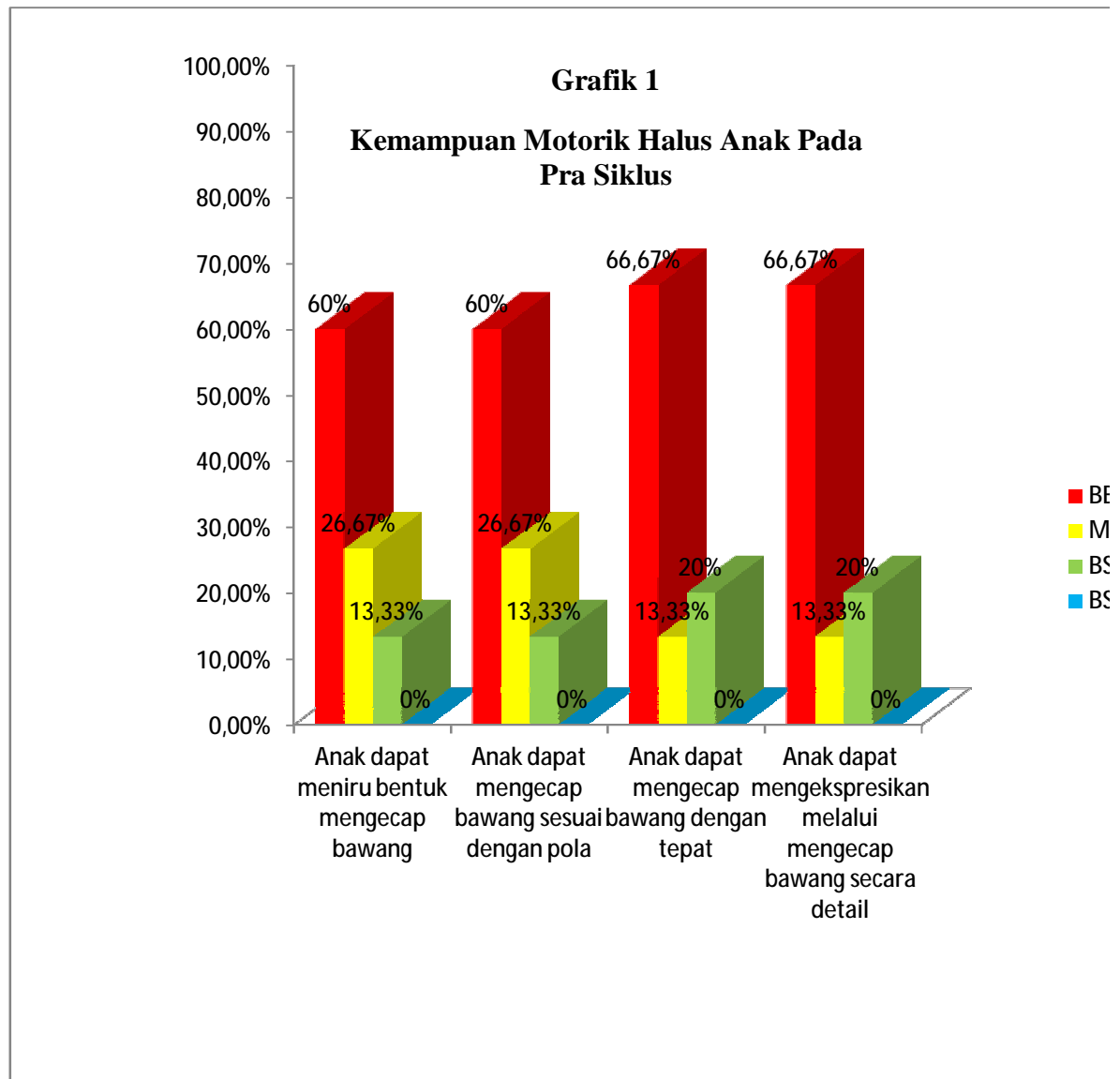
Skor 3 = BSH

Skor 2 = MB

Skor 1 = BB

**Tabel 9**  
**Kondisi Pra Siklus Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan**  
**Mengecap Bawang Sebelum Diadakan Tindakan**

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	9	4	2	0	15
		60%	26.67%	13.33%	0%	100%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	9	4	2	0	15
		60%	26.67%	13.33%	0%	100%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	10	2	3	0	15
		66,67%	13.33%	20%	0%	100%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail	10	2	3	0	15
		66,67%	13.33%	20%	0%	100%



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak ketahui bahwa :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang, yang belum berkembang ada 9 anak belum berkembang atau 60%, anak mulai berkembang 4 anak atau 26.67%, 2 anak yang berkembang sesuai harapan atau 13.33%, dan 0 anak berkembang sangat baik 0 atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang belum berkembang ada 9 anak atau 60%, anak mulai berkembang 4 anak

atau 26.67%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13.33%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.

3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang belum berkembang terdapat 10 anak atau 66.67%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau 13.33%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang belum berkembang terdapat 10 anak atau 66.67%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau 13.33%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah

**Tabel 10**

**Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Siklus**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah
		3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	2	0	2
		13.33%	0%	13.33%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	2	0	2
		13.33%	0%	13.33%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	3	0	3
		20%	0%	20%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail	3	0	3
		20%	0%	20%
<b>Rata – rata (X)</b>				<b>16.66%</b>

Berdasarkan analisis dari pra siklus tentang kondisi kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang ada 2 anak masih berkembang sesuai harapan atau 13.33% dan berkembang sangat baik ada 0 anak atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13.33%, dan berkembang sangat baik ada 0 atau 0%.
3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 0 atau 0%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 0 atau 0%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 16.66%. Hal ini menunjukkan kemampuan motorik halus anak melauai kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan masih rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang mengantarkan peneliti sebagai guru di RA Fastabiqul Khairat untuk melakukan penelitian kelas guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan

## **B. Deskripsi Siklus I**

Pada siklus I terdiri dari 5 tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan evaluasi sebagai berikut :

### **1. Hari ke 1/ Senin, 11 Februari 2019**

#### **a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- 4) Menentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar, serta keaktifan, konsentrasi dan kreatifitas anak.
- 6) Pengelola kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- 7) Memberikan pengarahan dan kemampuan anak sehingga anak dapat bangga dan senang dalam rangka membarikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Membaca do'a mau belajar.
- 3) Guru tanya jawab kepada anak tentang tema binatang kubu-kupu.
- 4) Guru menyiapkan media pembelajaran kegiatan mengecap bawang
- 5) Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok.
- 6) Menjelaskan kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang putih kepada anak dan anak meniru mengecap bawang bentuk bunga
- 8) Membimbing dan melihat anak pada saat melakukan kegiatan mengecap bawang
- 9) Memberikan penguatan kepada anak agar anak mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang
- 10) Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam meningkatkan motivasi anak.
- 11) Mendokumentasikan hasil kerja anak.

#### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi.
- 2) Guru memotivasi anak dalam pengenalan kegiatan mengecap bawang

- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk lingkaran.

#### **d. Observasi**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung penelitian mempunyai kesempatan untuk mengadakan observasi langsung saat anak melakukan kegiatan. Peneliti mengamati dan mencatat setiap kejadian penting yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung.

## **2. Hari ke 2/ Selasa, 12 Februari 2019**

### **a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- 4) Menentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar, serta keaktifan, konsentrasi dan kreatifitas anak.
- 6) Pengelola kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- 7) Memberikan pengarahan dan kemampuan anak sehingga anak dapat bangga dan senang dalam rangka membarikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Membaca do'a mau belajar.
- 3) Guru tanya jawab kepada anak tentang tema hari ini
- 4) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa bawang putih, pewarna, dan spons
- 5) Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok.
- 6) Menjelaskan kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang putih kepada anak dan anak meniru mengecap bawang bentuk daun



- 8) Membimbing dan melihat anak pada saat melakukan kegiatan mengecap bawang
- 9) Memberikan penguatan kepada anak agar anak mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang
- 10) Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam meningkatkan motivasi anak.
- 11) Mendokumentasikan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan.
- 2) Guru memotivasi anak dalam pengenalan kegiatan mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk lingkaran

**d. Observasi**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung penelitian mempunyai kesempatan untuk mengadakan observasi langsung saat anak melakukan kegiatan. Peneliti mengamati dan mencatat setiap kejadian penting yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung

**3. Hari ke 3/ Rabu, 13 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- 4) Menentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar, serta keaktifan, konsentrasi dan kreatifitas anak.
- 6) Pengelola kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- 7) Memberikan pengarahan dan kemampuan anak sehingga anak dapat bangga dan senang dalam rangka membarikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran.

**b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.

- 2) Membaca do'a mau belajar.
- 3) Guru tanya jawab kepada anak tentang tema hari ini
- 4) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa : bawang putih, pewarna, spons
- 5) Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok.
- 6) Menjelaskan kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang putih kepada anak dan anak meniru mengecap bawang bentuk kurma
- 8) Membimbing dan melihat anak pada saat melakukan kegiatan mengecap bawang
- 9) Memberikan penguatan kepada anak agar anak mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang
- 10) Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam meningkatkan motivasi anak.
- 11) Mendokumentasikan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan.
- 2) Guru memotivasi anak dalam pengenalan kegiatan mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk lingkaran.

**d. Observasi**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung penelitian mempunyai kesempatan untuk mengadakan observasi langsung saat anak melakukan kegiatan. Peneliti mengamati dan mencatat setiap kejadian penting yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung.

**4. Hari ke 4/ Kamis, 14 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- 4) Menentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan.

- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar, serta keaktifan, konsentrasi dan kreatifitas anak.
- 6) Pengelola kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- 7) Memberikan pengarahan dan kemampuan anak sehingga anak dapat bangga dan senang dalam rangka membarikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran

#### **b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Membaca do'a mau belajar.
- 3) Guru tanya jawab kepada anak tentang tema hari ini
- 4) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa : bawang putih, pewarna, spons
- 5) Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok.
- 6) Menjelaskan kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang putih kepada anak dan anak meniru mengecap bawang bentuk rumah
- 8) Membimbing dan melihat anak pada saat melakukan kegiatan mengecap bawang
- 9) Memberikan penguatan kepada anak agar anak mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang
- 10) Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam meningkatkan motivasi anak.
- 11) Mendokumentasikan hasil kerja anak.

#### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan.
- 2) Guru memotivasi anak dalam pengenalan kegiatan mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk lingkaran.

#### **d. Observasi**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung penelitian mempunyai kesempatan untuk mengadakan observasi langsung saat anak melakukan kegiatan.

Peneliti mengamati dan mencatat setiap kejadian penting yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung.

## **5. Hari ke 5/ Jum'at, 15 Februari 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- 4) Menentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar, serta keaktifan, konsentrasi dan kreatifitas anak.
- 6) Pengelola kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- 7) Memberikan pengarahan dan kemampuan anak sehingga anak dapat bangga dan senang dalam rangka membarikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Membaca do'a mau belajar.
- 3) Guru tanya jawab kepada anak tentang tema hari ini
- 4) Guru menyiapkan media pembelajaran
- 5) Guru membagi kelompok menjadi 3 kelompok.
- 6) Menjelaskan kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang putih kepada anak dan anak meniru mengecap bawang bentuk rumput
- 8) Membimbing dan melihat anak pada saat melakukan kegiatan mengecap bawang
- 9) Memberikan penguatan kepada anak agar anak mampu melaksanakan kegiatan mengecap bawang
- 10) Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam meningkatkan motivasi anak.

11) Mendokumentasikan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan.
- 2) Guru memotivasi anak dalam pengenalan kegiatan mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk lingkaran

**d. Observasi**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung penelitian mempunyai kesempatan untuk mengadakan observasi langsung saat anak melakukan kegiatan. Peneliti mengamati dan mencatat setiap kejadian penting yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung

**Tabel 11**  
**Hasil Observasi Siklus I**

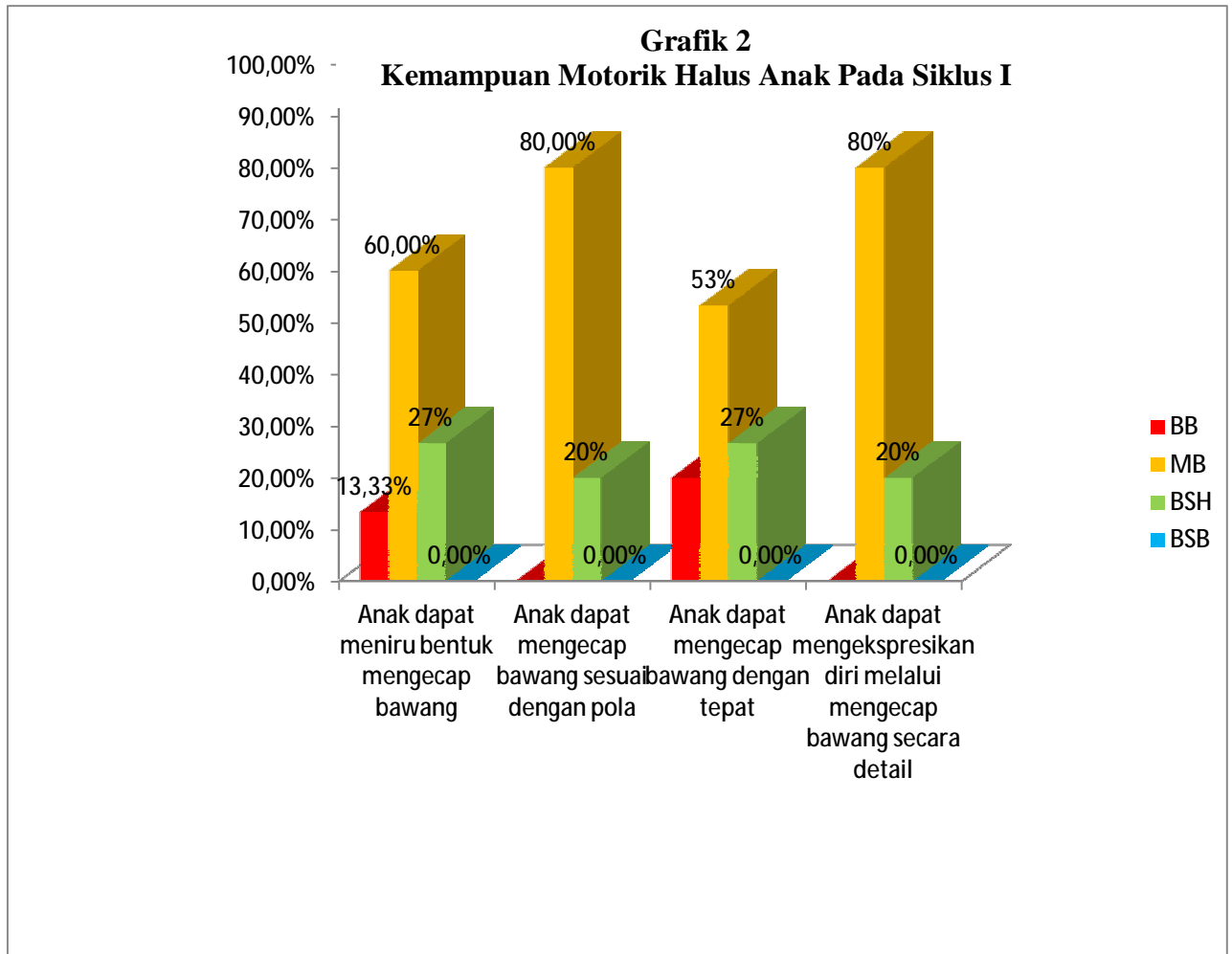
No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang				Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola				Anak dapat mengecap bawang dengan tepat				Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail			
		B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B	B B	MB	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B
1	Ahmad Rifaiz		P				P				P				P		
2	Ananda Riffai		P				P				P				P		
3	Abelia Syahfitri		P				P				P					P	
4	Aisyah Nadhirah		P				P					P				P	
5	Alifa Dwi		P				P				P				P		
6	Alya Zahrana		P				P			P					P		
7	Al Tirta			P			P				P				P		
8	Birel syakira			P			P				P				P		
9	Denis Pradika		P				P				P				P		
10	Ezza Ananda	P					P			P					P		
11	Gio Pahdil			P				P				P			P		
12	Hani Kamilah			P				P				P				P	
13	Irfansyah	P					P			P					P		
14	Jihan Syaqira		P					P				P			P		
15	Muhammad Fikri		P				P				P				P		

**Tabel 12**  
**Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I**

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	2	9	4	0	15
		13.33%	60%	26.67%	0%	100%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	0	12	3	0	15
		0%	80%	20%	0%	100%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	3	8	4	0	15
		20%	53.33%	26.67%	0%	100%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	0	12	3	0	15
		0%	80%	20%	0%	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan kreativitas anak dalam Siklus I mayoritas belum berkembang sesuai harapan.

Sesuai dengan hasil observasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi anak yang belum berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik, dari data tabel 12 yang berupa hasil observasi Siklus I kemampuan kreativitas anak di kelompok B dapat diperjelas melalui grafik di bawah ini:



Berdasarkan deskripsi data siklus I tentang kemampuan kreativitas anak dengan kegiatan membentuk batang korek api di TK Majelis Bina Baca Al Quran di ketahui bahwa :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang yang belum berkembang ada 2 anak belum berkembang atau 13.33%, anak mulai berkembang 9 anak atau 60%, 4 anak yang berkembang sesuai harapan atau 26.67%, dan anak berkembang sangat baik 0 atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, anak mulai berkembang 12 anak atau 80%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.
3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang belum berkembang terdapat 3 anak atau 20%, mulai berkembang terdapat 8 anak atau



53.33%, berkembang sesuai harapan 4 anak atau 26.67%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.

4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang belum berkembang terdapat 0 anak atau 0%, mulai berkembang terdapat 12 anak atau 80%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 0 anak atau 0%.

Berdasarkan observasi siklus I, tentang kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiquil Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 13**  
**Kondisi Siklus I Kemampuan Motorik Halus Anak**  
**Melalui Kegiatan Mengecap Bawang**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah
		3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	4	0	4
		26.67%	0%	26.67%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	3	0	3
		20%	0%	20%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	4	0	4
		26.67%	0%	26.67%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	3	0	3
		20%	0%	20%
<b>Rata – rata (X)</b>				<b>23.33%</b>

Berdasarkan analisis data siklus I tentang kondisi kemampuan kreativitas anak dengan kegiatan membentuk batang korek api di TK Majelis Bina Baca Al Quran berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang, ada 4 anak masih berkembang sesuai harapan atau 26.67% dan berkembang sangat baik ada 0 anak atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 0 atau 0%.

3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26.67%, dan berkembang sangat baik ada 0 atau 0%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 28,5%, dan berkembang sangat baik ada 3 atau 20%.

Berdasarkan observasi siklus 1, kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 23.33%. Hal ini menunjukkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat masih rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang mengantarkan peneliti sebagai guru di RA Fastabiqul Khairat untuk melakukan penelitian kelas guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat.

#### **e. Refleksi**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

##### **a. Kekuatan**

1. Kegiatan dan indikator sesuai dengan tingkat pengembangan anak
2. Materi yang di sajikan sesuai dengan kemampuan anak
3. Alat penilaian sesuai dengan tingkat pengembangan anak
4. Metode yang di gunakan bervariasi dan sesuai dengan materi yang menunjukkan ketertarikan anak pada kegiatan
5. Anak senang dengan hasil kerjanya

##### **b. Kelemahan**

1. Pengelolaan waktu yang kurang
2. Media yang kurang bervariasi
3. Model pembelajaran yang kurang menarik minat anak
4. Hasil karya anak masih belum memuaskan.

### **C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II**

Pada siklus kedua terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang diuraikan sebagai berikut :

#### **1. Hari ke 1/ Senin, 18 Februari 2019**

##### **a. Perencanaan**

- 1) Mentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Merencanakan pengelolaan kelas
- 5) Membuat lembar pengamatan/ observasi

##### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilakukan pada hari senin sampai jumat pada minggu kedua february 2018. Pada pelaksanaan tindakan diawali dengan memberikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun hasil tindakan yang dilakukan adalah :

- 1) Kegiatan diawali dengan membaca do'a dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru mengajak anak berkumpul dan mengatur posisi melingkar
- 3) Guru mengajar kan stimulus kepada anak dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- 4) Guru akan memberikan bawang merah kepada anak dan anak mengecap bawang dengan pola kupu-kupu
- 5) Anak beraktifitas dengan dan lebih baik lagi
- 6) Hampir semua anak senang melakukan kegiatan mengecap bawang

##### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengaja anak menggambar bunga melalui mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk leter U

#### **d. Observasi**

Pada saat dilakukan tindakan, kolabolator sebagai mitra penelitian mengamati aktifitas anak ketika mengikuti proses pembelajaran, kolabolator memegang lembar observasi anak untuk menilai keaktifitas belajar dari anak terutama yang terkait dengan anak mendengarkan seksama penjelasan guru, anak aktif dalam proses kegiatan mengecap bawang, anak aktif dalam menyelesaikan tugas dari guru.

## **2. Hari ke 2/ Selasa, 19 Februari 2019**

### **a. Perencanaan**

- 1) Mentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Merencanakan pengelolaan kelas
- 5) Membuat lembar pengamatan/ observasi

### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilakukan pada hari senin sampai jumat pada minggu kedua february 2018. Pada pelaksanaan tindakan diawali dengan memberikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun hasil tindakan yang dilakukan adalah :

- 1) Kegiatan diawali dengan membaca do'a dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru mengajak anak berkumpul dan mengatur posisi melingkar.
- 3) Guru tanya jawab tentang kegiatan bercerita yang telah dilaksanakan melalui kegiatan mengecap bawang
- 4) Guru mengajar kan stimulus kepada anak dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- 5) Guru akan memberikan bawang merah kepada anak dan anak mengecap bawang dengan pola burung
- 6) Anak beraktifitas dengan dan lebih baik lagi
- 7) Hampir semua anak senang melakukan kegiatan mengecap bawang

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengaja anak menggambar bunga melalui mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk leter U

### **d. Observasi**

Pada saat dilakukan tindakan, kolabolator sebagai mitra penelitian mengamati aktifitas anak ketika mengikuti proses pembelajaran, kolabolator memegang lembar observasi anak untuk menilai keaktifitas belajar dari anak terutama yang terkait dengan anak mendengarkan seksama penjelasan guru, anak aktif dalam proses kegiatan membentuk batang korek api, anak aktif dalam menyelesaikan tugas dari guru.

## **3. Hari ke 3/ Rabu, 20 Februari 2019**

### **a. Perencanaan**

- 1) Mentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Merencanakan pengelolaan kelas
- 5) Membuat lembar pengamatan/ observasi

### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilakukan pada hari senin sampai jumat pada minggu kedua february 2018. Pada pelaksanaan tindakan diawali dengan memberikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun hasil tindakan yang dilakukan adalah :

- 1) Kegiatan diawali dengan membaca do'a dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru mengajak anak berkumpul dan mengatur posisi melingkar
- 3) Guru mengajar kan stimulus kepada anak dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- 4) Guru akan memberikan bawang merah kepada anak dan anak mengecap bawang dengan pola capung
- 5) Anak beraktifitas dengan dan lebih baik lagi

6) Hampir semua anak senang melakukan kegiatan mengecap bawang.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak menggambar bunga melalui mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk leter U

**d. Observasi**

Pada saat dilakukan tindakan, kolabolator sebagai mitra penelitian mengamati aktifitas anak ketika mengikuti proses pembelajaran, kolabolator memegang lembar observasi anak untuk menilai keaktifitas belajar dari anak terutama yang terkait dengan anak mendengarkan seksama penjelasan guru, anak aktif dalam proses kegiatan mengecap bawang, anak aktif dalam menyelesaikan tugas dari guru.

**4. Hari ke 4/ Kamis, 21 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Mentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Merencanakan pengelolaan kelas
- 5) Membuat lembar pengamatan/ observasi

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilakukan pada hari senin sampai jumat pada minggu kedua february 2019. Pada pelaksanaan tindakan diawali dengan memberikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun hasil tindakan yang dilakukan adalah :

- 1) Kegiatan diawali dengan membaca do'a dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru mengajak anak berkumpul dan mengatur posisi melingkar
- 3) Guru mengajar kan stimulus kepada anak dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan.

- 4) Guru akan memberikan bawang merah kepada anak dan anak mengecap bawang dengan pola lebah
- 5) Anak beraktifitas dengan dan lebih baik lagi
- 6) Hampir semua anak senang melakukan kegiatan mengecap bawang

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengaja anak menggambar bunga melalui mengecap bawang
- 3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk leter U

**d. Observasi**

Pada saat dilakukan tindakan, kolabolator sebagai mitra penelitian mengamati aktifitas anak ketika mengikuti proses pembelajaran, kolabolator memegang lembar observasi anak untuk menilai keaktifitas belajar dari anak terutama yang terkait dengan anak mendengarkan seksama penjelasan guru, anak aktif dalam proses kegiatan mengecap bawang, anak aktif dalam menyelesaikan tugas dari guru

**5. Hari ke 5/ Jumat, 22 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Mentukan upaya-upaya perbaikan yang mungkin dapat dilakukan
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- 6) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 7) Merencanakan pengelolaan kelas
- 8) Membuat lembar pengamatan/ observasi

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilakukan pada hari senin sampai jumat pada minggu kedua februari 2018. Pada pelaksanaan tindakan diawali dengan memberikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Adapun hasil tindakan yang dilakukan adalah :

- 1) Kegiatan diawali dengan membaca do'a dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru mengajak anak berkumpul dan mengatur posisi melingkar

3) Guru mengajar kan stimulus kepada anak dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan.

**4) Guru akan memberikan bawang merah kepada anak dan anak mengecap bawang dengan pola kumbang**

5) Anak beraktifitas dengan dan lebih baik lagi.

6) Hampir semua anak senang melakukan kegiatan mengecap bawang

**c. Skenario Perbaikan**

1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan

2) Guru mengaja anak menggambar bunga melalui mengecap bawang

3) Guru menata tempat duduk anak dengan bentuk leter U

**d. Observasi**

Pada saat dilakukan tindakan, kolabolator sebagai mitra penelitian mengamati aktifitas anak ketika mengikuti proses pembelajaran, kolabolator memegang lembar observasi anak untuk menilai keatifitas belajar dari anak terutama yang terkait dengan anak mendengarkan seksama penjelasan guru, anak aktif dalam proses kegiatan mengecap bawang, anak aktif dalam menyelesaikan tugas dari guru

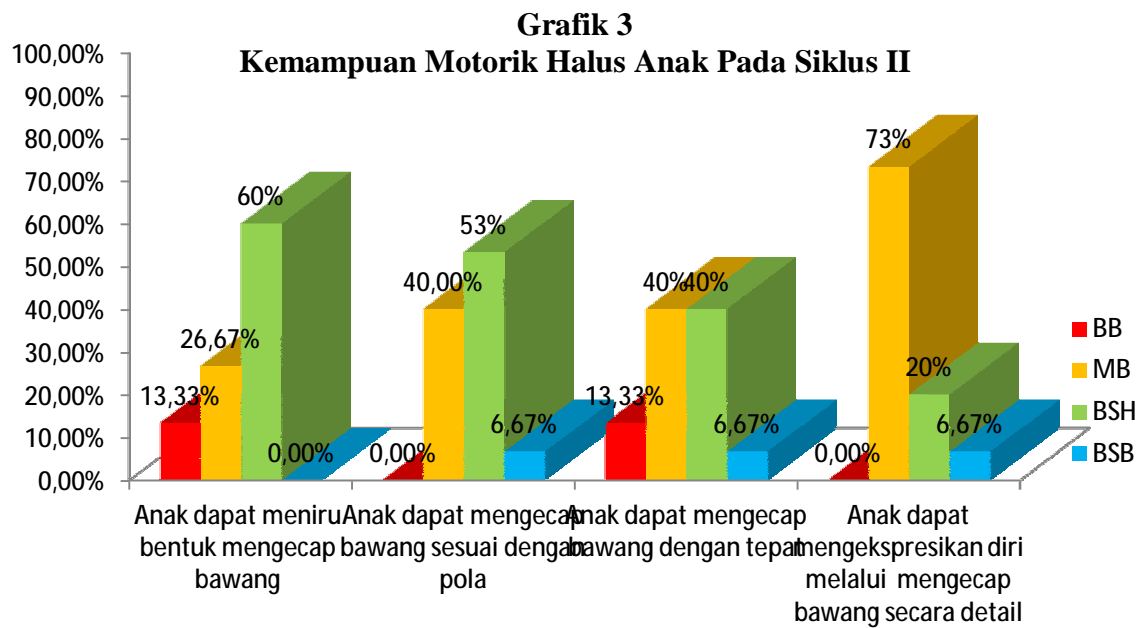


**Tabel 14**  
**Hasil Observasi Siklus II**  
**Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang**

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang				Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola				Anak dapat mengecap bawang dengan tepat				Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail			
		B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B
1	Ahmad			P				P				P				P	
2	Ananda		P				P				P						
3	Abelia			P			P				P					P	
4	Aisyah			P			P				P					P	
5	Alifa Dwi		P				P				P					P	
6	Alya		P				P				P					P	
7	Al Tirta			P			P				P					P	
8	Birel			P			P				P					P	
9	Denis		P				P				P					P	
10	Ezza	P					P		P							P	
11	Gio Pahdil			P				P			P					P	
12	Hani			P			P					P				P	
13	Irfansyah	P					P		P							P	
14	Jihan Syaqira			P			P				P					P	
15	M. Fikri			P			P				P					P	

**Tabel 15**  
**Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II**

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	2	4	9	0	15
		13.33%	26.67%	60%	0%	100%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	0	6	8	1	15
		0%	40%	53.33%	6.67%	100%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	2	6	6	1	15
		13.33%	40%	40%	6.67%	100%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	0	11	3	1	15
		0%	73.33%	20%	6.67%	100%



Berdasarkan deskripsi data siklus III tentang kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat di ketahui bahwa :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang yang belum berkembang ada 2 anak belum berkembang atau 13.33%, anak mulai berkembang 4 anak atau 26.67%, 9 anak yang berkembang sesuai harapan atau 60%, dan anak berkembang sangat baik 0 atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, anak mulai berkembang 6 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan 8 anak atau 53.33%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.
3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau 13.33%, mulai berkembang terdapat 6 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang belum berkembang terdapat 0 anak atau 0%, mulai berkembang

terdapat 11 anak atau 73.33% berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.

Berdasarkan observasi siklus III, tentang kondisi kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 16**  
**Kondisi Siklus II Kemampuan Motorik Halus Anak**  
**Melalui Kegiatan Mengecap Bawang**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah
		3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	9	0	9
		60%	0%	60%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	8	1	9
		53.33%	6.67%	60%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	6	1	7
		40%	6.67%	46.67%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	3	1	4
		20%	6.67%	26.67%
<b>Rata – rata (X)</b>				<b>48.33%</b>

Berdasarkan analisis data siklus II tentang kondisi kemampuan motorik halus anak di RA Fastbiquil Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang, ada 9 anak yang berkembang sesuai harapan atau 60%, dan anak berkembang sangat baik 0 atau 0%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola, yang berkembang sesuai harapan 8 anak atau 53.33%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.
3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang berkembang sesuai harapan 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%..

4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.

Berdasarkan observasi siklus II, kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 48.33%. Hal ini menunjukkan kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak masih rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang mengantarkan peneliti sebagai guru di RA Fastabiqul Khairat untuk melakukan penelitian kelas guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak.

#### **e. Refleksi**

Berdasarkan hasil belajar dan keaktifan belajar terdapat beberapa kekurangan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

- 1) Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran
- 2) Guru dapat memotivasi anak dalam mengembangkan kemampuan motorik halusnya
- 3) Guru dapat dapat memberikan stimulus dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak
- 4) Guru memberikan pengarahan pada anak tentang model kegiatan mengecap bawang

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada disiklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan dikelas dengan melakukan tindakan.

- a. Guru menggunakan media kegiatan mengecap bawang
- b. Guru memotivasi kerja sama anak ketika saat melakukan kegiatan mengecap bawang dengan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja anak dan mengelilingi ketika anak sedang melaksanakan kegiatan mengecap bawang

c. Merancang pembentuk kelompok

Hasil refleksi kemudia dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindakan perbaikan terhadap upaya memotivasi anak pada siklus selanjutnya agar hasil yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.

**A. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III**

Pelaksanaan siklus III dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus II. Tindakan dilakukan pada Senin tanggal 25 Februari 2019. Siklus III terdiri dar 4 tahap :

**1. Hari ke 1/ Senin, 25 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Penelitan menyiapkan lembar observasi (terlampir).
- 4) Menyediakan bawang

**b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan diawali dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru memberikan stimulus kepada anak agar anak dapat bekerja sama dengan teman.
- 3) Guru mempersiapkan media seperti :bawang, pewarna, spons
- 4) Guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan mengecap bawang
- 5) Guru berada di dalam didepan anak agar anak dapat tertib dan semua anak diberikan kesempatan dalam melakukan kegiatan belajar.
- 6) Guru memberikan arahan kepada anak cara kegiatan mengecap bawang
- 7) Guru akan memberikan bawang merah, putih, bombay kepada anak dan anak mengecap bawang sesuai dengan kreasinya
- 8) Guru memperhatikan pada saat anak melakukan kegiatan berlangsung.
- 9) Hampir semua anak bisa dalam melakan kegiatan.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak mengecapbawang dengan pola kupu-kupu
- 3) Guru menata tempat duduk anak menjadi kelompok kecil

**d. Observasi**

Aktifitas anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siklus III meningkat.

**2. Hari ke 2/ Selasa, 26 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Penelitan menyiapkan lembar observasi (terlampir).
- 4) Menyediakan bawang

**b. Pelaksanaan**

1. Kegiatan diawali dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru memberikan stimulus kepada anak agar anak dapat bekerja sama dengan teman.
3. Guru mempersiapkan media seperti : bawang, spons, pewarna
4. Guru berada di dalam didepan anak agar anak dapat tertib dan semua anak diberikan kesempatan dalam melakukan kegiatan belajar.
5. Guru memberikan arahan kepada anak cara kegiatan mengecap bawang
6. Guru memperhatikan pada saat anak melakukan kegiatan berlangsung.
7. Guru akan memberikan bawang merah, putih, bombay kepada anak dan anak mengecap bawang sesuai dengan kreasinya
8. Hampir semua anak bisa dalam melakan kegiatan.
9. Semua anak senang dalam melakukan kegiatan.

**c. Skenerio Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak mengecapbawang dengan pola kupu-kupu
- 3) Guru menata tempat duduk anak menjadi kelompok kecil

**d. Observasi**

Aktifitas anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siklus III meningkat.

**3. Hari ke 3/ Rabu, 27 Februari 2019**

**a. Perencanaan**

- 1) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Penelitan menyiapkan lembar observasi (terlampir).
- 5) Menyediakan bawang

**b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan diawali dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru memberikan stimulus kepada anak agar anak dapat bekerja sama dengan teman.
- 3) Guru mempersiapkan media seperti : bawang, spons, pewarna
- 4) Guru berada di dalam didepan anak agar anak dapat tertib dan semua anak diberikan kesempatan dalam melakukan kegiatan belajar.
- 5) Guru memberikan arahan kepada anak cara mengecap bawang
- 6) Guru akan memberikan bawang merah, putih, bombay kepada anak dan anak mengecap bawang sesuai dengan kreasinya
- 7) Guru memperhatikan pada saat anak melakukan kegiatan berlangsung.
- 8) Hampir semua anak bisa dalam melakan kegiatan.
- 9) Semua anak senang dalam melakukan kegiatan.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak mengecapbawang dengan pola kupu-kupu
- 3) Guru menata tempat duduk anak menjadi kelompok kecil.

**d. Observasi**

Aktifitas anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siklus III meningkat



#### 4. Hari ke 4/Kamis, 28 Februari 2019

##### a. Perencanaan

- 1) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 3) Penelitan menyiapkan lembar observasi (terlampir).
- 4) Menyediakan bawang

##### b. Pelaksanaan

- 1) Kegiatan diawali dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru memberikan stimulus kepada anak agar anak dapat bekerja sama dengan teman.
- 3) Guru mempersiapkan media seperti : bawang, spons, pewarna
- 4) Guru berada di dalam didepan anak agar anak dapat tertib dan semua anak diberikan kesempatan dalam melakukan kegiatan belajar.
- 5) Guru memberikan arahan kepada anak cara kegiatan mengecap bawang
- 6) Guru memperhatikan pada saat anak melakukan kegiatan berlangsung.
- 7) Guru akan memberikan bawang merah, putih, bombay kepada anak dan anak mengecap bawang sesuai dengan kreasinya
- 8) Hampir semua anak bisa dalam melakan kegiatan.
- 9) Semua anak senang dalam melakukan kegiatan.

##### c. Skenerio Perbaikan

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak mengecapbawang dengan pola kupu-kupu
- 3) Guru menata tempat duduk anak menjadi kelompok kecil.

##### d. Observasi

Aktifitas anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siklus III meningkat.

#### 5. Hari ke 5/ Jumat, 1 Maret 2019

##### a. Perencanaan

- 1) Membuat Rencana Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Membuat Rencana Pembelajaran Mingguan (RPPM).

- 3) Penelitan menyiapkan lembar observasi (terlampir).
- 5) Menyediakan bawang

**b. Pelaksanaan**

- 1) Kegiatan diawali dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru memberikan stimulus kepada anak agar anak dapat bekerja sama dengan teman.
- 3) Guru mempersiapkan media seperti : bawang putih, bawang merah, bawang bombay, spons dan pewarna
- 4) Guru berada di dalam didepan anak agar anak dapat tertib dan semua anak diberikan kesempatan dalam melakukan kegiatan belajar.
- 5) Guru memberikan arahan kepada anak cara mengecap bawang
- 6) Guru akan memberikan bawang merah, putih, bombay kepada anak dan anak mengecap bawang sesuai dengan kreasinya
- 7) Guru memperhatikan pada saat anak melakukan kegiatan berlangsung.
- 8) Hampir semua anak bisa dalam melakan kegiatan.
- 9) Semua anak senang dalam melakukan kegiatan.

**c. Skenerio Perbaikan**

- 1) Guru menyanyikan lagu untuk pembukaan
- 2) Guru mengajak anak mengecapbawang dengan pola kupu-kupu
- 3) Guru menata tempat duduk anak menjadi kelompok kecil

**d. Observasi**

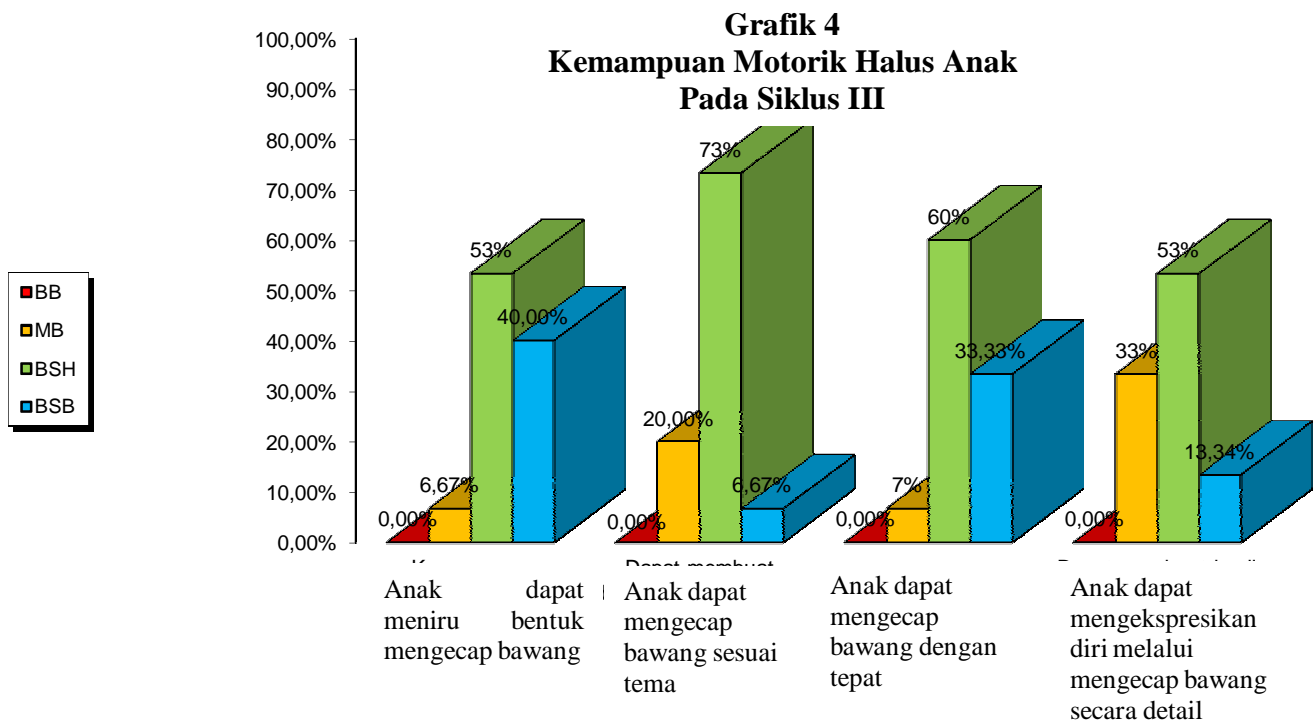
Aktifitas anak dalam melakukan kegiata mengecap bawang dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siklus III meningkat

**Tabel 17**  
**Hasil Observasi Siklus III**  
**Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui**  
**Kegiatan Mengecap Bawang**

No	Nama Anak	Indikator Penilaian															
		Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang				Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola				Anak dapat mengecap bawang dengan tepat				Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail			
		B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	BS B
1	Ahmad			P				P				P					P
2	Ananda			P				P				P			P		
3	Abelia			P				P				P				P	
4	Aisyah			P				P					P			P	
5	Alifa Dwi			P				P				P				P	
6	Alya			P			P					P			P		
7	Al Tirta				P			P				P				P	
8	Birel				P			P				P				P	
9	Denis			P				P				P			P		
10	Ezza			P			P					P			P		
11	Gio Pahdil				P				P				P			P	
12	Hani				P			P					P			P	
13	Irfansyah		P					P				P			P		
14	Jihan				P			P					P				P
15	M. Fikri				P			P					P			P	

**Tabel 18**  
**Kondisi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus III**

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	0	1	8	6	15
		0%	6.67%	53.33%	40%	100%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	0	3	11	1	15
		0%	20%	73.33%	6.67%	100%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	0	1	9	5	15
		0%	6.67%	60%	33.33%	100%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	0	5	8	2	15
		0%	33.33%	53.33%	13.34%	100%



Berdasarkan deskripsi data siklus III tentang kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat di ketahui bahwa :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang yang belum berkembang ada 0 anak belum berkembang atau 0%, anak mulai berkembang 1 anak atau 6.67%, anak yang berkembang sesuai harapan 8 atau 53.33%, dan anak berkembang sangat baik 6 atau 40%.
2. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, anak mulai berkembang 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan 11 anak atau 73.33%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.
3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat, yang belum berkembang terdapat 0 anak atau 0%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau 6.67%, berkembang sesuai harapan 9 anak atau 60%, berkembang sangat baik 5 anak atau 33.33%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail, yang belum berkembang terdapat 0 anak atau 0%, mulai

berkembang terdapat 5 anak atau 33.33% berkembang sesuai harapan 8 anak atau 53.33%, berkembang sangat baik 2 anak atau 13.33%.

Berdasarkan observasi siklus III, tentang kondisi kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 19**  
**Kondisi Siklus III Kemampuan Motorik Halus Anak**  
**Melalui Kegiatan Mengecap Bawang**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah
		3	4	%
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	8	6	14
		53.33%	40%	93.33%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	11	1	12
		73.33%	6.67%	80%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	9	5	14
		60%	33.33%	93.33%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengeca bawang secara detail	8	2	10
		53.33%	13.34%	66.67%
<b>Rata – rata (X)</b>				<b>83.33%</b>

Berdasarkan analisis data siklus III tentang kondisi kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang, yang berkembang sesuai harapan 8 atau 53.33%, dan anak berkembang sangat baik 6 atau 40%.
2. Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola yang berkembang sesuai harapan 11 anak atau 73.33%, berkembang sangat baik 1 anak atau 6.67%.

3. Anak dapat mengecap bawang dengan tepat yang berkembang sesuai harapan 9 anak atau 60%, berkembang sangat baik 5 anak atau 33.33%.
4. Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail yang berkembang sesuai harapan 8 anak atau 53.33%, berkembang sangat baik 2 anak atau 13.33%.

Berdasarkan observasi siklus III, kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 83.33%. Hal ini menunjukkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat lebih baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan. Oleh karena itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

#### **e. Refleksi**

Keberhasilan yang terjadi pada siklus III ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah :

- 1) Kegiatan telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan.
- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media yang dibutuhkan.
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian pada Siklus I, II, dan III menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang pada anak kelompok B yang mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Berikut adalah hasil penelitian kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak disajikan dalam bentuk tabel:

**Tabel 20**  
**Hasil Rata-rata Penelitian Kemampuan Motorik Halus Anak Pada**  
**Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III**

No	Indikator	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Anak dapat meniru bentuk mengecap bawang	13.33%	26.67%	60%	93.33%
2	Anak dapat mengecap bawang sesuai dengan pola	13.33%	20%	60%	80%
3	Anak dapat mengecap bawang dengan tepat	20%	26.67%	46.67%	93.33%
4	Anak dapat mengekspresikan diri melalui mengecap bawang secara detail	20%	20%	26.67%	66.67%
<b>Rata – rata (X)</b>		<b>16.66%</b>	<b>23.33%</b>	<b>48.33%</b>	<b>83.33%</b>

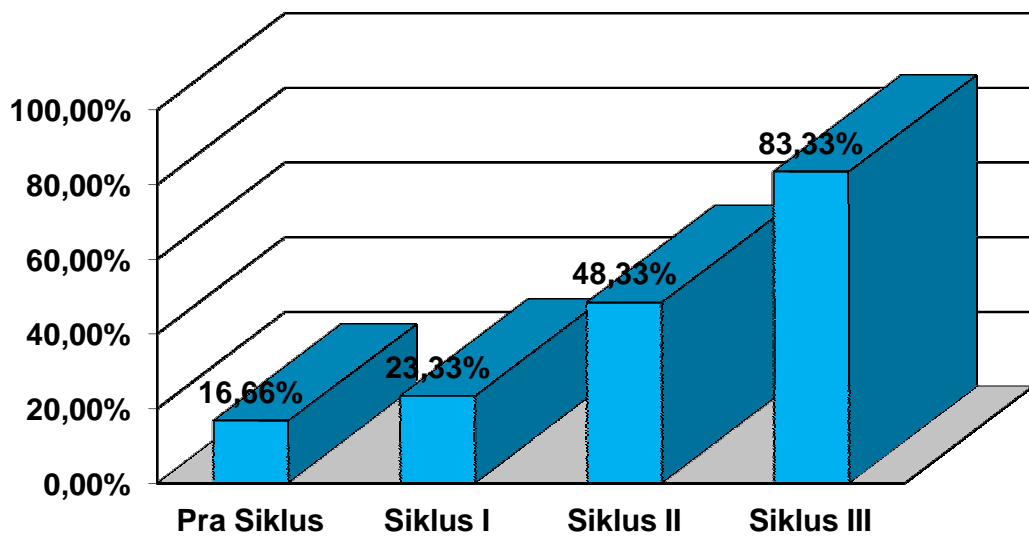


Proses penelitian pada siklus pertama sampai kedua terlaksana dengan baik. Perkembangan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat sangat meningkat, hal ini terlihat anak selama kegiatan. Pra siklus nilai menunjukkan angka 16.66%, lalu siklus I naik menjadi 23.33%, dan siklus II 48.33%, selanjutnya dari hasil siklus ke III mencapai 83.33%, dengan demikian kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat meningkat.

Hasil observasi meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang di RA Fastabiqul Khairat dari pra siklus sampai siklus III dapat dilihat pada grafik berikut ini

**Grafik 5**

**Rata-rata Kemampuan Motorik Halus Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak melalui kegiatan mengecap bawang dilaksanakan dengan menggunakan alat dan bahan, pengaturan, dan penataan ruangan yang direncanakan dengan baik sehingga menghasilkan suatu kegiatan yang menyenangkan bagi anak terlihat dari hasil karya anak selama proses kegiatan perbaikan. Dari hasil kesimpulan diatas maka:

1. Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang pada Siklus I sebesar 22.33%
2. Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang pada Siklus II meningkat sebesar 48.33%
3. Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mengecap bawang pada Siklus III makin meningkat sebesar 83.33%

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan mengecap bawang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pembahasan pada hasil perbaikan maka saran yang terbaik untuk dilakukan sebagai berikut:

1. Guru kelas di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran yang ada disekitar lingkungan.
2. Guru kelas di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak diharapkan dapat mengimplementasikan kegiatan mengecap bawang untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

3. Kepada kepala sekolah RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hampan Perak hendaknya memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan yang erat kaitannya dengan meningkatkan kemampuan motorik halus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Rika *Pengaruh Permainan Mengecap Melalui Daun Jeruk Terhadap Kreatifitas Anak Usia 5-6 Tahun*. Bandar Lampung: Skripsi Universitas Lampung, 2017.
- Arikunto, Suharsini, *Pengelolaan Kelas*, Jakarta : Rajawali Pres. 2010.
- Depdinas. *Pedoman pengembangan Fisik Motorik Di taman kanak – kanak*, Jakarta. 2008.
- Dimiyati, Johni. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta:Kencana. 2013.
- Febrianingsih, Renita. *Indikator Perkembangan Motorik Halus Anak TK dalam Jurnal Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*. 2017.
- Khadijah. *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*, Medan: Cipta Pustaka. 2012
- Mely. 2013. *Karakteristik Perkembangan Motorik Anak*.  
<http://www.melyleohabox.blogspot.co.id/2013/05karakteristik-perkembangan-motorik-anak-29.html?m=1>. (Diakses 12 Desember 2018)
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pusat Setia, 2011.
- Milis. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2009.
- Muninggar, Bardaneta. *Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mencetak Pada Kelompok B di TK Pertiwi Caturharjo Ngaglik Sleman*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016
- Musfiroh, Takdiroatun. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2008.
- Mulyani, Novi. *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2018.
- Nopitasari. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Membuat Motif Geblek Renteng Pada Anak Kelompok B*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Pamadhi, Hajar. *Materi Pokok Seni Keteramplan Anak*, Banten: Universitas Terbuka. 2012.
- Pustaka PAUD. 2016. *Pengertian Motorik Halus Bagi Anak Usia Dini*.  
<https://pustakapaud.blogspot.co.id/2016/02/pengertian-motorik-halus-bagi-anak.html?m=1> (Diakses Pada Tanggal 15 Desember 2018)
- Rahmawati, Dwi. *Permainan Kreatif*, Depok: Pustaka Kemang. 2008.

- Sarina, *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Aisyiyah 3 Pontianak*, dalam Jurnal Pesona PAUD Vol.1 2014.
- Setiawati, Sulis, Sri. *Pengertian Motorik Halus*. Diakses Pada Tanggal 15 Desember 2018.  
<http://srisulissetiawati.wordpress.com/2014/03/25/motorik-halus/>
- Sujino, Bambang. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo Persada. 2008.
- Sujino, Bambang. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2009.
- Sumantri. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*, Jakarta: Depdiknas Jakarta. 2009
- Sundari, Rumini. *Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: Depdiknas. 2010
- Suyanto, Slamet. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti. 2008.
- Wiraatmadja, Rochiati. *Model Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Remaja Rosdakarya. 2009.
- Yudha M Saputra, Rudyanto. *Pembelajaran kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak* . Jakarta: Kencana 2008.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I**  
**DI RA FASTABIQUL KHAIRAT**  
**KECAMATAN HAMPARAN PERAK**

---

Nama Sekolah : RA FASTABIQUL KHAIRAT

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/Sub Tema</b>
1	Senin, 11 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban (Sapi)
2	Selasa, 12 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban (Domba)
3	Rabu, 13 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban (Unta)
4	Kamis, 14 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban (Kambing)
5	Jumat, 15 Februari 2019	08.00 – 10.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban (Kerbau)

Medan, Februari 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II**  
**DI RA FASTABIQUL KHAIRAT**  
**KECAMATAN HAMPARAN PERAK**

---

Nama Sekolah : RA FASTABIQUL KHAIRAT

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/Sub Tema</b>
1	Senin, 18 Februari 2019	08.00 – 12.00	Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan (Polisi)
2	Selasa, 19 Februari 2019	08.00 – 12.00	Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan (Dokter)
3	Rabu, 20 Februari 2019	08.00 – 12.00	Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan (Petani)
4	Kamis, 21 Februari 2019	08.00 – 12.00	Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan (Pilot)
5	Jumat, 22 Februari 2019	08.00 – 10.00	Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan (Satpam)

Medan, Februari 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III**  
**DI RA FASTABIQUL KHAIRAT**  
**KECAMATAN HAMPARAN PERAK**

---

Nama Sekolah : RA FASTABIQUL KHAIRAT

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/Sub Tema</b>
1	Senin, 25 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan (Burung Kakatua)
2	Selasa, 26 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan (Ayam)
3	Rabu, 27 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan (Kelinci)
4	Kamis, 28 Februari 2019	08.00 – 12.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan (Ikan Mas)
5	Sabtu, 1 Maret 2019	08.00 – 10.00	Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan (Bebek)

Medan, Februari 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
SIKLUS I**

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Januari/IV  
 Tema : Binatang Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Binatang Qurban  
 Kelompok : B

KD	Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.1	1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	1. Mewarnai gambar sapi
2.11	2. Mengenal kegiatan beribadah sehari–hari	2. Membaca surah Al – Kautsar
3.1 – 4.1	3. Melakukan kegiatan beribadah sehari–hari dengan tuntutan orang dewasa	3. Menyanyikan lagu “kepala pundak”
3.6 – 4.6		4. <b>Meniru mengecap bawang bentuk bunga</b>
3.3 – 4.3	4. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	5. Membaca surah Al–Ikhlas
3.8 – 4.8	5. Mengenal benda–benda disekitarnya	6. Menulis huruf “d”
3.10 – 4.10	6. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan psikomotor	7. <b>meniru mengecap bawang bentuk daun</b>
3.12 – 4.12	7. Mengenal lingkungan alam	8. Fingerpainting bentuk domba
3.15 4.15	8. Memahami bahasa reseptif	9. Mewarnai gambar unta
	9. Menunjukkan kemmapuan berbahasa reseptif	10. Menghitung kaki unta dan menuliskan angka
	10. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	11. <b>meniru mengecap bawang bentuk kurma</b>
	11. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	12. Usap abur keluar pada gambar kandang kambing
		13. Menggambar dengan teknik menjiplak gambar rumput binatang
		14. <b>meniru mengecap bawang bentuk rumah</b>
		15. Mencari kejanggalan pada gambar tubuh kerbau
		16. Menebalkan dan mewarnai kaligrafi
		17. <b>meniru mengecap bawang bentuk rumput</b>

**Diketahui,  
Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
SIKLUS II**

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Februari/I  
 Tema : Pekerjaan  
 Sub Tema : Macam-Macam Pekerjaan  
 Kelompok : B

KD	Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.1	1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	1. Membaca iqra
2.11	2. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	2. Shalat dhuha
3.1 – 4.1	3. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa	3. Meniru tulisan
3.6 – 4.6		4. <b>Mengecap bawang dengan pola kupu kupu</b>
3.3 – 4.3	4. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	5. Melingkari perbedaan gambar senjata polisi dan tentara
3.8 – 4.8	5. Mengenal benda-benda disekitarnya	6. Bercerita tentang pengalaman pergi ke dokter
3.10 – 4.10	6. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan psikomotor	7. Membedakan nama dan fungsi gambar alat medis
3.12 – 4.12	7. Mengenal lingkungan alam	8. Menebalkan tulisan ambulans
3.15 – 4.15	8. Memahami bahasa reseptif	9. <b>Mengecap bawang dengan pola burung</b>
	9. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif	10. Menyusun topi petani dari besar ke kecil
	10. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	11. Maze petani mencari topinya
	11. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	12. <b>Mengecap bawang dengan pola capung</b>
		13. Memperagakan gerakan pesawat terbang
		14. Menebalkan tulisan pilot
		15. Mewarnai gambar pilot
		16. <b>Mengecap bawang dengan pola lebah</b>
		17. Memperagakan satpam meniup peluit
		18. Membuat bentuk topi satpam dari krayon
		19. <b>Mengecap bawang dengan pola kumbang</b>

**Diketahui,  
Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
SIKLUS III**

Semester/Bulan/Minggu Ke : II/Februari/II  
 Tema : Binatang Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Binatang Peliharaan  
 Kelompok : B

KD	Materi Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1.1	1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	1. Menyanyikan lagu “Buurng Kakatua”
2.11	2. Mengenal kegiatan beribadah sehari–hari	2. Menarik garis gambar tumbuh burung kakatua yang hilang
3.1 – 4.1	3. Melakukan kegiatan beribadah sehari–hari dengan tuntutan	3. Melingkari gambar kpala burung kakatua
3.3 – 4.3	orang dewasa	<b>4. Mengecap beberapa jenis bawang</b>
3.6 – 4.6	4. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	5. Membaca surah An-Nas
3.3 – 4.3	5. Mengenal benda–benda disekitarnya	<b>6. Mengecap beberapa jenis bawang</b>
3.8 – 4.8	6. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk	7. Kolase kulit telur gambar kaki ayam
3.10 –	pengembangan psikomotor	8. Mengurutkan gambar telur ayam dari kecil ke besar
4.10 3.12	7. Mengenal lingkungan alam	<b>9. Mengecap beberapa jenis bawang</b>
– 4.12	8. Memahami bahasa reseptif	10. Menghitung jumlah gambar telinga kelinci yang berwarna
3.15 –	9. Menunjukkan kemmapuan berbahasa reseptif	coklat
4.15	10. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	11. Fingerpainting gambar jejak telapak kaki kelinci
	11. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan	12. Bernyanyi ‘Kelinciku”
	menggunakan berbagai media	13. Menulis tulisan Akuarium
		14. Kolase kertas origami gambar ikan mas
		<b>15. Mengecap beberapa jenis bawang</b>
		16. Memperagakan suara bebek
		17. Mewarnai gambar bebek
		18. Menebalkan tulisan
		<b>19. Mengecap beberapa jenis bawang</b>
		20. Memperagakan gerakan pesawat terbang

**Diketahui,  
Kepala Sekolah**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Peneliti**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS I HARI KE 1

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Januari/Minggu ke 2/Senin, 11 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian Tubuh Binatang (Sapi)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.6 – 4.6, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah Al – Kautsar
- Menyanyikan lagu “kepala pundak”
- Anak mengetahui bagian-bagian tubuh binatang sapi
- Anak mewarnai gambar sapi
- **Anak meniru mengecap bawang bentuk bunga**
- Anak menebalkan dan melengkapi nama-nama bagian tubuh sapi

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah syahadat
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Krayon
- Pewarna
- Spons
- Bawang putih

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Diskusi tentang bagian – bagian tubuh binatang qurban
- Menyanyikan lagu “kepala pundak”

## 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Anak mengamati gambar hewan sapi
- **Anak Menanya:**  
Bagian – bagian tubuh hewan qurban
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak menebalkan dan melengkapi bagian tubuh binatang qurban, Mewarnai gambar sapi, **meniru mengecap bawang bentuk bunga**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat menebalkan dan melengkapi bagian tubuh binatang qurban, Mewarnai gambar sapi, **meniru mengecap bawang bentuk bunga**  
Kelompok 1: Hasil menebalkan dan melengkapi bagian tubuh binatang qurban  
Kelompok 2: Hasil mewarnai gambar sapi  
Kelompok 3: **Hasil meniru mengecap bawang bentuk bunga**

## E. Istirahat

- Makan
- Bermain

## F. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS I HARI KE 2**

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Januari/Minggu ke 2/Selasa, 12 Januari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban

**Sub-Sub Tema** : Makanan Binatang Qurban (Domba)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### **A. Materi dalam kegiatan**

- Membaca Surah Al – Ikhlas
- Anak mengetahui makanan domba
- Anak menulis huruf “d”
- **Anak meniru mengecap bawang bentuk daun**
- Finger painting bentuk domba

#### **B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Subhanallah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar
- Pensil
- Kertas
- Gunting
- Pewarna
- Spons
- Bawang putih

#### **D. Pelaksanaan**

##### **1. Pembukaan (30 Menit)**

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Ikhlas
- Diskusi tentang makanan domba
- Menyanyikan lagu “kepala pundak”
- Mempraktekkan suara domba

## 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Guru menggambar rumput
- **Anak Menanya:**  
Warna rumput
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak menulis huruf d, **meniru mengecap bawang bentuk daun**,  
fingerpainting gambar domba
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat menulis huruf d, **meniru mengecap bawang bentuk daun**,  
fingerpainting gambar domba
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menulis huruf d  
Kelompok 2: Hasil **meniru mengecap bawang bentuk daun**  
Kelompok 3: Hasil fingerpainting gambar domba

## 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

## 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS I HARI KE 3**

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Januari/Minggu ke 2/Rabu, 13 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban

**Sub-Sub Tema** : Manfaat (Unta)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### **A. Materi dalam kegiatan**

- Membaca Surah Al – Iklas
- Anak mengetahui tentang manfaat binatang qurban
- Anak mewarnai gambar unta
- Anak menghitung kaki unta dan menuliskan angka
- **Meniru mengecap bawang bentuk kurma**
- Benyanyi “potong hewan qurban”

#### **B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar
- Pensil
- Krayon
- Pewarna
- Spons
- Bawang putih

#### **D. Pelaksanaan**

##### **1. Pembukaan (30 Menit)**

- Benyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Iklas
- Diskusi tentang manfaat berqurban
- Benyanyi “potong hewan qurban”



### 3. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar unta
- **Anak Menanya:**  
Ciri – ciri unta
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak mewarnai gambar unta, **meniru mengecap bawang bentuk kurma**, menghitung gambar unta
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat mewarnai gambar unta, **meniru mengecap bawang bentuk kurma**, menghitung gambar kaki unta dan menuliskan angka
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil mewarnai gambar unta  
Kelompok 2: Hasil **meniru mengecap bawang bentuk kurma**  
Kelompok 3: Hasil jumlah dan angka gambar kaki unta

### 2. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 3. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bernyanyi lagu “pulang”
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS I HARI KE 4

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 2/Kamis, 14 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Qurban

**Sub-Sub Tema** : Manfaat Binatang Qurban (Kambing)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah Al – Kautsar
- Bernyanyi tepuk 10 jari
- Anak mengetahui manfaat binatang qurban ciptaan Allah
- Anak mengerjakan usap abur keluar pada gambar kandang kambing
- Anak menggambar dengan teknik menjiplak gambar rumput
- **Anak meniru mengecap bawang bentuk rumah**

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Cat Biru
- Pelepah Pisang

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi tepuk 10 jari
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Diskusi tentang kambing

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar kambing

- **Anak Menanya:**  
Manfaat kambing sebagai binatang qurban
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak usap abur keluar gambar kandang kambing, **meniru mengecap bawang bentuk rumah**, menjiplak gambar rumput
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat melakukan usap abur keluar gambar kandang kambing, **meniru mengecap bawang bentuk rumah**, menjiplak gambar rumput
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil usap abur keluar pada gambar kandang kambing  
Kelompok 2: Hasil **meniru mengecap bawang bentuk rumah**  
Kelompok 3: Hasil menjiplak gambar rumput

### 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS I HARI KE 5

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Februari/Minggu ke 2/Jumat, 15 Februari 2019

Tema/Sub Tema : Binatang Ciptaan Allah/Binatang qurban

Sub-Sub Tema : Manfaat binatang qurban (kerbau)

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah Al – Kautsar
- Sholat dhuha berjamaah
- Mengetahui manfaat kerbau sebagai binatang qurban ciptaan Allah
- Mencari kejanggalan pada gambar tubuh kerbau
- Menebalkan dan mewarnai kaligrafi
- **Meniru mengecap bawang bentuk rumput**

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Krayon
- Pewarna
- Spons
- Bawang putih

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Diskusi tentang lembu binatang qurban
- Shalat dhuha berjamaah

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar kerbau

- **Anak Menanya:**  
Ciri – ciri kerbau yang bisa menjadi binatang qurban
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Kerbau adalah binatang qurban ciptaan Allah, mengetahui kejanggalan pada gambar kerbau, menebalkan dan mewarnai kaligrafi, **meniru mengecap bawang bentuk rumput**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat mengetahui kerbau adalah binatang qurban ciptaan Allah, mengetahui kejanggalan pada gambar kerbau, dapat menebalkan dan mewarnai kaligrafi, dapat **meniru mengecap bawang bentuk rumput**
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil mencari kejanggalan gambar kerbau  
Kelompok 2: Hasil menebalkan dan mewarnai kaligrafi  
Kelompok 3: **Hasil meniru mengecap bawang bentuk rumput**

### 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS II HARI KE 1**

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 3/Senin, 18 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

**Sub-Sub Tema** : Polisi

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### **A. Materi dalam kegiatan**

- Anak dapat menunjukkan sikap sayang kepada orang tua
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Menyanyikan lagu “pak polisi”
- Mengetahui nama dan fungsi atribut polisi
- Meniru tulisan “polisi”
- **Mengecap bawang dengan pola kupu kupu**
- Melingkari perbedaan gambar senjata polisi dan tentara

#### **B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar
- Pensil
- Lem
- Pewarna
- Spons
- Bawang merah

#### **D. Pelaksanaan**

##### **1. Pembukaan (30 Menit)**

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Diskusi tentang atribut polisi
- Menyanyikan lagu “pak polisi”

#### **4. Inti (60 Menit)**

- **Anak Mengamati:**  
Anak mengamati video polisi sedang mengatur lalu lintas
- **Anak Menanya:**  
Nama – nama atribut polisi
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
**Anak mengecap bawang dengan pola kupu kupu**, meniru tulisan polisi, Melingkari perbedaan gambar senjata polisi dan tentara
- **Anak Menalar:**  
**Anak mengecap bawang dengan pola kupu kupu**, meniru tulisan polisi, Melingkari perbedaan gambar senjata polisi dan tentara
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: **Hasil mengecap bawang dengan pola kupu kupu**  
Kelompok 2: Hasil meniru tulisan polisi  
Kelompok 3: Melingkari perbedaan gambar senjata polisi dan tentara

#### **2. Istirahat**

- Makan
- Bermain

#### **3. SOP Kepulangan**

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS II HARI KE 2

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 3/Selasa, 19 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

**Sub-Sub Tema** : Dokter

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah Al – Kautsar
- Anak terbiasa menjaga kebersihan lingkungan sekitar
- Bercerita tentang pengalaman ketika pergi ke dokter
- Mengelompokkan gambar yang berhubungan dengan dokter
- Menebalkan tulisan ambulans
- **Mengecap bawang dengan pola burung**

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Pewarna
- Spons
- Bawang merah

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Kautsar
- Diskusi tentang tugas dokter

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar alat – alat medis



- **Anak Menanya:**  
Nama – nama alat medis
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak mengelompokkan gambar dokter, menebalkan tulisan ambulans,  
**Mengecap bawang dengan pola burung**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat mengelompokkan gambar dokter, menebalkan tulisan ambulans, **Mengecap bawang dengan pola burung**
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil mengelompokkan gambar dokter  
Kelompok 2: Hasil menebalkan tulisan ambulans  
Kelompok 3: **Hasil Mengecap bawang dengan pola burung**

### 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS II HARI KE 3

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 3/Rabu, 20 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

**Sub-Sub Tema** : Petani

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 1.2 – 2.2, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Anak dapat menunjukkan sikap sayang kepada petani
- Membaca Surah Al – Lahab
- Menyusun topi petani dari besar ke kecil
- Mencari jejak petani mencari topi petani
- **Mengecap bawang dengan pola capung**
- Bernyanyi lagu “Menanam jagung”

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Subhanallah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Krayon
- Spons
- Pewarna
- Bawang merah

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi lagu “Menanam jagung”
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Lahab
- Diskusi tentang petani

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**

Video tentang petani

- **Anak Menanya:**  
Anak menanyakan tugas petani
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Menyusun topi petani dari besar ke kecil, Mencari jejak petani mencari topi petani, **Mengecap bawang dengan pola capung**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat Menyusun topi petani dari besar ke kecil, Mencari jejak petani mencari topi petani, **Mengecap bawang dengan pola capung**
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menyusun topi petani dari besar ke kecil  
Kelompok 2: Hasil mencari jejak petani mencari topi petani  
Kelompok 3: **Hasil Mengecap bawang dengan pola capung**

### 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Bernyanyi lagu “pulang”
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS II HARI KE 4

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 3/Kamis, 21 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

**Sub-Sub Tema** : Pilot

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah An – Nas
- Mempraktekkan gerakan pesawat terbang
- Menebalkan tulisan pilot
- Mewarnai gambar pesawat
- **Mengecap bawang dengan pola lebah**
- Bernyanyi lagu “gelang sipaku gelang”

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Subhanallah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Pewarna
- Spons
- Bawang merah

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An – Nas
- Diskusi tentang pekerjaan pilot

##### 5. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**

Video tentang pilot sedang mengendarai pesawat

- **Anak Menanya:**  
Anak menanya “apakah ada pilot perempuan?”
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak menebalkan tulisan pilot, mewarnai gambar pesawat, **Mengecap bawang dengan pola lebah**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat menebalkan tulisan pilot, mewarnai gambar pesawat, **Mengecap bawang dengan pola lebah**
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menebalkan tulisan pilot  
Kelompok 2: Hasil mewarnai gambar pesawat  
Kelompok 3: **Hasil Mengecap bawang dengan pola lebah**

## 2. Istirahat

- Makan
- Bermain

## 3. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Bernyanyi lagu “gelang sipaku gelang”
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

Kepala Sekolah

Teman Sejawat

Peneliti

Siti Mahatun, S.Pd.I

Raudhatul Auliya, S.Pd.I

Rizka Fadhilah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS II HARI KE 5

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 3/Jumat, 22 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

**Sub-Sub Tema** : Satpam

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 2.11, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah An – Falaq
- Mempraktekkan membunyikan peluit satpam
- Membuat bentuk topi satpam dari krayon
- **Mengecap bawang dengan pola kumbang**
- Sholat dhuha berjamaah
- Membaca iqra

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah MasyaAllah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Pewarna
- Spons
- Bawang merah

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An – Falaq
- Diskusi tentang pekerjaan satpam

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**

Gambar satpam

- **Anak Menanya:**  
Tugas satpam
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Membuat bentuk topi satpam dari krayon, menempel kertas kokoru,  
**Mengecap bawang dengan pola kumbang**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat Membuat bentuk topi satpam dari krayon, menempel kertas kokoru, **Mengecap bawang dengan pola kumbang**
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil Membuat bentuk topi satpam dari krayon  
Kelompok 2: Hasil menempel kertas kokoru  
Kelompok 3: **Hasil mengecap bawang dengan pola kumbang**

### 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

### 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Bernyanyi lagu “gelang sipaku gelang”
- Berdoa setelah belajar

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS III HARI KE 1**

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 4/Senin, 25 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian Tubuh Binatang (Burung Kakatua)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6 3.3 – 4, 3.8 – 4.8,  
3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### **A. Materi dalam kegiatan**

- Membaca Surah An – Nasr
- Menyanyikan lagu “burung kakatua”
- Menarik garis gambar tubuh burung kakatua yang hilang
- Melingkari gambar kepala burung kakatua
- **Mengecap dengan beberapa jenis bawang**

#### **B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Astagfirullahalazim
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar
- Pensil
- Pewarna
- Spons
- Bawang merah
- Bawang putih
- Bawang bombay

#### **D. Pelaksanaan**

##### **1. Pembukaan (30 Menit)**

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An – Nasr
- Diskusi tentang bagian – bagian tubuh binatang qurban
- Menyanyikan lagu “Kakatua”



## 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Anak mengamati gambar burung kakatua
- **Anak Menanya:**  
Bagian – bagian tubuh burung kakatua
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak Menarik garis gambar tubuh burung kakatua yang hilang, Melingkari gambar kepala burung, **Mengecap dengan beberapa jenis bawang**
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat Menarik garis gambar tubuh burung kakatua yang hilang, Melingkari gambar kepala burung kakatua, mengecap beberapa jenis bawang
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menarik garis gambar tubuh burung kakatua yang hilang  
Kelompok 2: Hasil melingkari gambar kepala burung kakatua  
Kelompok 3: **Hasil mengecap beberapa jenis bawang**

## 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

## 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS III HARI KE 2

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 4/Selasa, 26 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian Tubuh Binatang (Ayam)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6 3.3 – 4, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Anak terbiasa menjaga kebersihan lingkungan sekitar
- Membaca Surah An- Nas
- Menyanyikan lagu “ayam berkokok”
- **mengecap beberapa jenis bawang**
- Kolase kulit telur gambar kaki ayam
- Mengurutkan gambar telur ayam dari kecil ke besar

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Pensil
- Gunting
- Bawang merah
- Bawang putih
- Bawang bombay

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An- Nas
- Diskusi tentang perbedaan ayam jantan dan betina
- Menyanyikan lagu “ayam berkokok”

## 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar ayam jantan dan betina
- **Anak Menanya:**  
Ciri-ciri ayam jantan dan betina
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
**mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kulit telur gambar kaki ayam, mengurutkan gambar telur ayam dari kecil ke besar
- **Anak Menalar:**  
**Anak dapat mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kulit telur gambar kaki ayam, mengurutkan gambar ayam dari kecil ke besar
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: **Hasil mengecap beberapa jenis bawang**  
Kelompok 2: Hasil kolase kulit telur gambar kaki ayam  
Kelompok 3: Hasil mengurutkan gambar telur ayam

## 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

## 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS III HARI KE 3

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 4/Rabu, 27 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian tubuh (Kelinci)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6 3.3 – 4, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah Al – Asr
- Anak mengetahui cara memelihara kelinci
- **Anak mengecap beberapa jenis bawang**
- Menghitung jumlah gambar telinga kelinci yang berwarna coklat
- Anak fingerpainting gambar jejak telapak kaki kelinci
- Bernyanyi “Kelinciku”

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Kertas Tisu Decoupage
- Pensil
- Bawang putih
- Bawang merah
- Bawang bombay

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah Al – Asr
- Diskusi tentang bagian tubuh kelinci
- Bernyanyi “Kelinciku”

## 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**  
Gambar kelinci
- **Anak Menanya:**  
Makanan kelinci
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
**Anak dapat mengecap beberapa jenis bawang**, fingerpainting gambar telapak kaki kelinci, menghitung jumlah gambar telinga kelinci yang berwarna coklat
- **Anak Menalar:**  
**Anak dapat mengecap beberapa jenis bawang**, fingerpainting gambar jejak telapak kaki kelinci, menghitung jumlah gambar telinga kelinci yang berwarna coklat
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: **Hasil mengecap beberapa jenis bawang**  
Kelompok 2: Hasil fingerpainting gambar jejak telapak kaki kelinci  
Kelompok 3: Hasil jumlah menghitung gambar telinga kelinci yang berwarna coklat

## 3. Istirahat

- Makan
- Bermain

## 4. SOP Kepulangan

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bernyanyi lagu “pulang”
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### SIKLUS III HARI KE 4

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 4/Kamis, 28 Februari 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian tubuh (Ikan Mas)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6 3.3 – 4, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### A. Materi dalam kegiatan

- Membaca Surah An – Nas
- Bernyanyi “tebak hewan”
- Mengetahui cara memelihara ikan mas
- Anak menulis tulisan “Akuarium”,
- Kolase kertas origami gambar ikan mas
- **mengecap beberapa jenis bawang**

#### B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### C. Alat dan Bahan

- Gambar
- Origami
- Pensil
- Bawang merah
- Bawang putih
- Bawang bombay

#### D. Pelaksanaan

##### 1. Pembukaan (30 Menit)

- Bernyanyi “tebak hewan”
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An – Nas
- Diskusi tentang bagian tubuh ikan mas

##### 2. Inti (60 Menit)

- **Anak Mengamati:**

Gambar ikan mas

- **Anak Menanya:**  
Warna ikan mas
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak menulis tulisan “Akuarium”, **mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kertas origami gambar ikan mas
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat menulis tulisan “Akuarium”, **mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kertas origami gambar ikan mas
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menulis tulisan akuarium  
Kelompok 2: **Hasil mengecap beberapa jenis bawang**  
Kelompok 3: Hasil kolase kertas origami gambar ikan mas

### **3. Istirahat**

- Makan
- Bermain

### **4. SOP Kepulangan**

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bernyanyi lagu “pulang”
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS III HARI KE 5**

**Semester/Bulan/Minggu ke** : II/Februari/Minggu ke 1/Jumat, 1 Maret 2019

**Tema/Sub Tema** : Binatang Ciptaan Allah/Binatang Peliharaan

**Sub-Sub Tema** : Bagian – bagian tubuh (Bebek)

**Kelompok/Usia** : B/5-6 Tahun

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1, 2.11, 3.1 – 4.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6 3.3 – 4, 3.8 – 4.8, 3.10 – 4.10, 3.12 – 4.12, 3.15 – 4.15

#### **A. Materi dalam kegiatan**

- Membaca Surah An – Nas
- Bernyanyi “tebak hewan”
- Mengetahui cara memelihara binatang peliharaan
- Mempraktekkan suara bebek
- Mewarnai gambar bebek
- Menebalkan tulisan ini bebek saya
- **mengecap beberapa jenis bawang**

#### **B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**

- Mengucapkan kalimat Thayyibah Alhamdulillah
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

#### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar
- Krayon
- Pensil
- Bawang merah
- Bawang putih
- Bawang bombay

#### **D. Pelaksanaan**

##### **1. Pembukaan (30 Menit)**

- Bernyanyi “tebak hewan”
- Doa sebelum belajar
- Membaca Surah An – Nas
- Diskusi tentang bagian tubuh bebek

##### **2. Inti (60 Menit)**

- **Anak Mengamati:**



Gambar bebek, itik, angsa

- **Anak Menanya:**  
Perbedaan bebek, itik, angsa
- **Anak Mengumpulkan Informasi:**  
Anak menulis tulisan “Akuarium”, **mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kertas origami gambar ikan
- **Anak Menalar:**  
Anak dapat menulis tulisan “Akuarium”, **mengecap beberapa jenis bawang**, kolase kertas origami gambar ikan
- **Anak Mengkomunikasikan:**  
Kelompok 1: Hasil menulis tulisan akuarium  
Kelompok 2: **Hasil mengecap beberapa jenis bawang**  
Kelompok 3: Hasil kolase kertas origami gambar ikan

### **3. Istirahat**

- Makan
- Bermain

### **4. SOP Kepulangan**

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bernyanyi lagu “pulang”
- Menginformasikan kegiatan untuk esok
- Berdoa setelah belajar

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

## **LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN SIKLUS I**

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan lebih tertarik dan senang karena mereka terlibat langsung dalam pembelajaran tersebut, di mana anak langsung mempraktekkan tahapan-tahapan kegiatan mengecap bawang sampai menjadi suatu hasil karyanya sendiri.

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelemahan yang saya adalah pengaturan tempat duduk anak tidak disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak.

3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelebihan yang saya temukan adalah meningkatkan hasil belajar anak.

4. Hal-hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan pengembangan ?

Hal-hal unik yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah anak-anak sudah mulai tekun dalam kegiatan membentuk batang korek api yang baru dikenalnya.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Dengan memperhatikan pengembangan pada Siklus I maka rencana saya untuk pengembangan pada Siklus II adalah saya berusaha menguasai karakteristik dan kemampuan anak.

## **LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN SIKLUS II**

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan lebih tertarik dan senang karena mereka terlibat langsung dalam pembelajaran tersebut, di mana anak langsung mempraktekkan tahapan-tahapan kegiatan mengecap bawang sampai menjadi suatu hasil karyanya sendiri.

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelemahan yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah penyampaian saya pada saat melakukan kegiatan, sehingga anak- anak sangat sulit untuk melakukan tahapan-tahapan dalam kegiatan mengecap bawang

3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelebihan yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah saya dapat merancang pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan pelaksanaan kegiatan sesuai dengan kurikulum dan program yang saya buat sesuai dengan RPPH dan saya juga memperhatikan tingkat perkembangan anak.

4. Hal-hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan pengembangan ?

Hal-hal unik yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah anak-anak yang biasanya tidak mudah merespon dengan baik tapi pada saat itu anak tersebut merespon dengan baik dan memahami kegiatan pembelajaran yang disajikan.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Dengan memperhatikan pengembangan pada Siklus II rencana saya untuk pengembangan Siklus III adalah saya akan mengambil inisiatif untuk mempersiapkan media sederhana dan mudah namun tidak mengurangi versinya dan penguasaan materi.

### **LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN SIKLUS III**

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan lebih tertarik dan senang karena mereka terlibat langsung dalam pembelajaran tersebut, di mana anak langsung mempraktekkan tahapan-tahapan kegiatan mengecap bawang sampai menjadi suatu hasil karyanya sendiri.

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelemahan yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah penggunaan waktu dan intruksi saya dalam pembelajaran karena anak-anak terbiasa dengan peralatan yang ada dan anak-anak tidak bisa rolling tanpa intruksi dari guru.

3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan ?

Kelebihan yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah

- Menguasai metode
- Teknik pembelajaran
- Materi dan strategi belajar

4. Hal-hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan pengembangan ?

Hal-hal unik yang saya temukan selama proses pembelajaran adalah anak-anak yang biasanya hanya berkembang saja tapi kini sudah mulai berkembang sesuai harapan.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Dengan memperhatikan pengembangan pada Siklus III rencana saya berikutnya adalah saya akan meningkatkan cara memperbaiki stimulus anak dengan memberikan reward kepada anak dan saya akan merancang kegiatan melalui penguasaan kelas dan kurikulum. dan seterusnya hingga tugas pembelajaran berakhir.

Lampiran

### **SKENARIO PERBAIKAN**

Tujuan Perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Siklus :I

Hari/ Tanggal :Senin/ 11 Februari 2019

Hal yang harus diperbaiki :Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Kegiatan Pembelajaran :Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang

Langka-Langka Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk berbasis dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran.
2. Guru menjelaskan tentang kegiatan mengecap bawang putih
3. Guru menjelaskan cara kegiatan mengecap bawang putih
4. Memperhatikan anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang putih
5. Memotivasi anak dengan memberi penghargaan atas kemampuan anak memberikan penilaian terhadap kegiatan anak.
6. Memberikan penilaian terhadap kegiatan anak.
7. Mendokumentasikan hasil kerja anak.

Lampiran

### **SKENARIO PERBAIKAN**

Tujuan Perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Siklus :II

Hari/ Tanggal :Senin/ 18 Februari 2019

Hal yang harus diperbaiki :Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Kegiatan Pembelajaran :Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang

Langka-Langka Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk berbasis dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran.
2. Guru menjelaskan kembali tentang kegiatan mengecap bawang merah
3. Guru menjelaskan cara kegiatan mengecap bawang merah
4. Memperhatikan anak dalam melakukan kegiatan mengecap bawang merah untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
5. Memotivasi kepada anak yang cenderung diam dan tidak mau ikut mengikuti kegiatan kegiatan mengecap bawang merah
6. Memberikan penghargaan kepada atau hadiah kepada anak yang mampu mengikuti kegiatan mengecap bawang merah
7. Memberikan penilaian terhadap kegiatan anak.
8. Mendokumentasikan hasil kerja anak.



Lampiran

### **SKENARIO PERBAIKAN**

Tujuan Perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Siklus :III

Hari/ Tanggal :Senin/ 25 Februari 2019

Hal yang harus diperbaiki :Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang Di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Kegiatan Pembelajaran :Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang

Langka-Langka Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk berbasis, berdoa dan bernyanyi sebelum melaksanakan pembelajaran.
2. Guru guru memberikan arahan pada anak dalam mengikuti kegiatan mengecap dengan berbagai jenis bawang
3. Guru memberi contoh kegiatan mengecap dengan berbagai jenis bawang
4. Memperhatikan anak dalam melakukan kegiatan mengecap dengan berbagai jenis bawang untuk meningkatkan motorik halus anak.
5. Memberikan penilaian terhadap anak yang bisa mengikuti kegiatan mengecap dengan berbagai jenis bawang
6. Memberikan hadiah dan penghargaan kepada anak yang bisa mengikuti kegiatan mengecap dengan berbagai jenis bawang
7. Mendokumentasikan hasil kerja anak.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-1 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS I**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG Ciptaan Allah
SUB TEMA	: BINATANG QURBAN
SIKLUS	: I
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 11 - 15 FEBRUARI 2019

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi, Alat, dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir A = <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="5"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>

4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4.75"/>
<b>C. Merencanakan Penilaian</b>	
Menentukan prosedur dan jenis pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>
<b>D. Tampil SKH</b>	
1. Kebersihan dan keterampilan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Pengguna bahan tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4.5"/>

<p>Nilai APKG 1</p> $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \text{4.81}$
---

Medan, Februari 2018

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-2 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS I**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG CIPTAAN ALLAH
SUB TEMA	: BINATANG QURBAN
SIKLUS	: II
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 11 - 15 FEBRUARI 2019

INDIKATOR	NILAI				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan Pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan krarekteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
4. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan/atau klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
6. Menggunakan sumber pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
8. Menggunakan waktu pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir A = <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4.88</span>				
B. Mengelola Interaksi					
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>

2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4"/>				
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan kelengkapan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>				
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="5"/>				
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>P</b>
4. Keaktifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>P</b>
						Rata-rata butir E = <input type="text" value="4.5"/>

**Catatan singkat, penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru serta saran perbaikan.**

**Kekuatan:** peneliti merancang pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan pelaksanaan kegiatan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

**Saran perbaikan:** peneliti membimbing dan memotivasi anak dalam kegiatan membuat decoupage.

Nilai APKG 2

$$R = \frac{A + B + C + D + E}{5} = \text{4.67}$$

Medan, Februari 2019

Diketahui,

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-1 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS II**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: PEKERJAAN
SUB TEMA	: MACAM-MACAM PEKERJAAN
SIKLUS	: II
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 18 - 22 FEBRUARI 2019

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi, Alat, dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir A = <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="5"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P

4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4.75"/>
2 Merencanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>
3 Tampil SKH	
3. Kebersihan dan keterampilan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4. Pengguna bahan tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="5"/>

<p>Nilai APKG 1</p> $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \text{4.93}$
---

Medan, Februari 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---



**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-2 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS II**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: PEKERJAAN
SUB TEMA	: MACAM-MACAM PEKERJAAN
SIKLUS	: II
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 18-22 FEBRUARI 2018

INDIKATOR	NILAI				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan Pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan krarekteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
4. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan/atau klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
6. Mengunakan sumber pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
8. Menggunakan waktu pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir A = <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4.88</span>				
B. Mengelola Interaksi					
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>

2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4.16"/>
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan Pembelajaran	1 2 3 4 5
1. Menggunakan kelengkapan tematik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>
D. Melaksanakan penilaian	1 2 3 4 5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="5"/>
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1 2 3 4 5
1. Penguasaan substansi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Keaktifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					Rata-rata butir E = <input type="text" value="4.25"/>

**Catatan singkat, penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan.**

Kekuatan: pelaksanaan kegiatan sesuai dengan kurikulum dan program yang sesuai dengan RPPH dan juga memperhatikan tingkat perkembangan anak.

Saran: model pembelajaran dibuat menjadi kelompok tidak lagi klasikal.

Nilai APKG 2

$$R \frac{A + B + C + D + E}{5} = \text{4.69}$$

Medan, Februari 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

**Rizka Fadhilah**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-1 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS III**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG CIPTAAN ALLAH
SUB TEMA	: BINATANG PELIHARAAN
SIKLUS	: III
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 25- 1 MARET 2019

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi, Alat, dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum Taman Kanak-Kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
3. Memilih kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir A = <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="5"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> P

4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="5"/>
C. Merencanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>
D. Tampil SKH	
1. Kebersihan dan keterlampilan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> P
2. Pengguna bahan tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> P
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="5"/>

<p>Nilai APKG 1</p> $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \text{5}$
--

Medan, Maret 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-2 (APKG)**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**  
**KEGIATAN PENGEMBANGAN PADA SIKLUS III**

NAMA	: RIZKA FADHILAH
NPM	: 1501240028
TEMPAT MENGAJAR	: RA FASTABIQUL KHAIRAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: BINATANG CIPTAAN ALLAH
SUB TEMA	: BINATANG PELIHARAAN
SIKLUS	: III
WAKTU	: 08.00 – 12.00 WIB
HARI/TANGGAL	: SENIN – JUMAT, 25- 1 MARET 2019

INDIKATOR	NILAI				
A. Melakukan kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan tugas rutin kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
2. Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan krarekteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
4. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan/atau klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
6. Menggunakan sumber pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
7. Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
8. Menggunakan waktu pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="5"/>				
B. Mengelola Interaksi	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="P"/>

2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
3. Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
4. Mengembangkan hubungan antar pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b> <input type="checkbox"/>
5. Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4.83"/>
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Kegiatan Pembelajaran	1 2 3 4 5
1. Menggunakan kelengkapan tematik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
2. Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
5. Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="5"/>
D. Melaksanakan penilaian	1 2 3 4 5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="5"/>
E. Kesan Umum Kegiatan Pembelajaran	1 2 3 4 5
1. Penguasaan substansi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>
2. Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>P</b>

3. Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>P</b>
4. Keaktifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>P</b>
						Rata-rata butir E = <input type="text" value="5"/>

**Catatan singkat, penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan.**

Kekuatan: pemilihan media pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran serta penguasaan materi pembelajaran.

Saran: mencoba beberapa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode yang variatif dan seterusnya hingga tugas pembelajaran berakhir.

Nilai APKG 2

$$R \frac{A + B + C + D + E}{5} = \text{4.96}$$

Medan, Maret 2019

**Diketahui,**

**Kepala Sekolah**

**Teman Sejawat**

**Peneliti**

**Siti Mahatun, S.Pd.I**

---

**Raudhatul Auliya, S.Pd.I**

---

**Rizka Fadhilah**

---



**FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**SIKLUS I**



**FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**SIKLUS II**



**FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**SIKLUS III**





Unggul Anak & Cerdas

Bila menjabar surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

# MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)  
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



Hal : Permohonan Persetujuan Judul  
Kepada : Yth Dekan Fai UMSU  
Di  
Tempat

23 Muharam 1440 H  
03 Oktober 2018 M



Dengan Hormat  
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rizka Fadhilah  
Npm : 1501240028  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Kredit Kumalatif : 3,40/130 sks  
Megajukan Judul sebagai berikut :

No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Upaya Mengembangkan Kemampuan Percaya Diri Anak dengan Bernyanyi di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamperan Perak			
2	Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kolase dengan Biji Mahoni di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamperan Perak			
3	Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Dengan Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamperan Perak		Widya Mastah 	

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Hormat Saya  
  
( Rizka Fadhilah )

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
  2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
  3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

\*\* Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



**UMSU**  
Legal | Central | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) Email : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Nomor : 18/II.3/UMSU-01/F/2019  
Lamp : -  
Hal : Izin Riset

22 J Awal 1440 H  
28 Januari 2019 M

Kepada Yth : Ka. RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak  
Di

Tempat.

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

Nama : Rizka Fadhilah  
NPM : 1501240028  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap dengan Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Demikianlah hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

A.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Zaidani, S.Pd.I, MA

CC. File



**RAUDHATUL ATHFAL  
FASTABIQUL KHAIRAT PAYA BAKUNG  
KEC. HAMPARAN PERAK KAB. DELI SERDANG**

Alamat : Pondok Seng Desa Paya Bakung Kec. Hamp. Perak Kab. Deli Serdang Kode Pos 20374

Nomor : 01/RA-FK/PB-2019  
Lamp : -  
Hal : *Penerimaan Riset (PTK)*

Kepada Yth : **Dekan Fakultas Agama Islam**  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Di Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, kami menerima mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini mengadakan riset (PTK) di RA Fastabiqul Khairat terhitung mulai tanggal 8 februari – 1 maret 2019

**Nama : Rizka Fadhilah**  
**NPM : 1501240028**  
**Semester : VII**  
**Fakultas : Agama Islam**  
**Jurusan : PIAUD**  
**Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Dengan Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak**

Demikian surat penerimaan riset mahasiswa ini kami sampaikan.

Paya Bakung, 08 Februari 2019  
Ka. RA Fastabiqul Khairat  
  
Sri Mahatun, S.Pd.I  




**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Bila menjabar surat ini agar disertakan Nomor dan tanggalnya



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Pada hari ini Rabu, Tanggal 23 Januari 2019 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Fadhilah  
 Npm : 1501240028  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : PIAUD  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	
Bab I	Perbaiki BAB I, tambahkan masalah anak, perbaiki hipotesis
Bab II	Tambahkan indikator motorik halus AUD
Bab III	Perbaiki indikator observasi anak
Lainnya	Perbaiki daftar pustaka
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar  
 Sekretaris

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Ketua

(Widya Masitah, M.Psi)

Pembimbing

(Widya Masitah, M.Psi)

Pembahas

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)



Unggul Gender & Cergas

Dita mejawab surat ini agar disebalkan  
Nomor dan tenggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang diselenggarakan pada hari Rabu, 23 Januari 2019, menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Fadhilah  
Npm : 1501240028  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : PIAUD  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Bawang di RA Fastabiquil Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua

(Widya Masitah, M.Psi)

Sekretaris

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Pembimbing

(Widya Masitah, M.Psi)

Pembahas

(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Diketahui/ Disetujui  
A.n Dekan  
Wakil Dekan I



Zailani S.PdI, M.A





Unggul Anak & Bangsa

Bila menjawab surat ini agar disertakan Nomor dan tanggalnya

# MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



## BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
 Dosen Pembimbing : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Nama Mahasiswa : Rizka Fadhilah  
 NPM : 1501240028  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mengecap Dengan Bawang di RA Fastabiqul Khairat Kecamatan Hamparan Perak

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19 / Des 2018	- Perbaiki latar belakang masalah - Penambahan Teori - Teori BAB II - Perbaiki lembar observasi		
20 / Des 2018	- Perbaiki Identifikasi Masalah - Perbaiki tata letak penulisan		
27 / Des 2018	Acc Seminar		

Medan, Desember 2018

Diketahui/Disetujui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing Proposal

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi