

***PENGGUNAAN APLIKASI FOCUSKY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
AKUNTANSI MELALUI PEMBELAJARAN SECARA ONLINE***

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

LATIFAH AGUSTINA SIREGAR

NPM : 1602070004

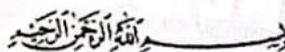


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, 6 Mei 2021, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Latifah Agustina Siregar  
NPM : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A- ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

**Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd**

Sekretaris

**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Mariati, S.Pd., M.Ak
3. Henny Zurika Lubis, S.E, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Latifah Agustina Siregar  
N.P.M : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Focussy sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran secara Online

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing

**Henny Zurika Lubis, SE., M.Si**

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

**Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.**

**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Latifah Agustina Siregar  
NPM : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Penggunaan Aplikasi Focussy sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran secara Online*". Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN



(Latifah Agustina Siregar)

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

## ABSTRAK

### **LATIFAH AGUSTINA SIREGAR, 1602070004 Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online.**

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metodologi penelitian keperustakaan (Library Research) dengan menggunakan instrument penelitian angket berbantu google form dan menggunakan beberapa jurnal yang relevan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui manfaat dari aplikasi focusky pada pembelajaran akuntansi secara online dimasa pandemi covid 19. Aplikasi Focusky merupakan aplikasi presentasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dengan menggabungkan fitur zoom dan path sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan aplikasi focusky kita bisa memasukkan audio, video, teks, slide, animasi dan grafik yang berkaitan dengan pembelajaran dalam aplikasi tersebut. Berdasarkan hasil penelitian dengan merujuk pada angket yang didukung oleh jurnal yang relevan menyatakan bahwa aplikasi focusky memiliki kebermanfaatan dalam pembelajaran yang didukung secara online pada proses pembelajaran daring. Dalam konteks ini pembelajaran secara daring dapat meningkatkan kedisiplinan siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa dan belajar lebih menyenangkan. Selain itu aplikasi focusky dapat membantu guru dalam menyampaikan penjelasan dan petunjuk pengerjaan agar mudah disampaikan dan dapat membantu guru mempermudah menyampaikan materi pembelajaran.

***Kata Kunci : Aplikasi Focusky, Pembelajaran Daring dan Media Pembelajaran.***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subahanahu Wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “PENGUNAAN APLIKASI FOCUSKY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI MELALUI PEMBELAJARAN SECARA ONLINE” ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka perampungan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-Nyalah sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Henny Zurika Lubis S.E., M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam proses penyelesaian Skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Bapak **H. Kobul Siregar** dan Ibu **Hj. Mas Dewi Pulungan** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomor satukan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
10. Kepada adik saya tersayang, **Andrian Muhazi Pulungan** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan, kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

Sumatera Utara, yang tidak bisa disebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa pertemanan kita semoga terus terjalin tali silaturahmi.

12. Buat Sahabat Penulis **Indah Wikya Sari, Sri Rahayu, Nurhidayah, Rafiqah Situmorang, Firli Fadhilla dan Triska Nur Habibah.** yang selalu menjadi bagian dari mensupport dan menyemangati penulis selama empat tahun lamanya.

13. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.**

Demikianlah yang dapat penulis katakan, penulis mengharap skripsi ini dapat memberikan manfaat. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik pada penulis dan kepada pembaca.

Medan, April 2021

Penulis

**Latifah Agustina Siregar**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>BERITA ACARA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B.Identifikasi Masalah .....	4
C.Batasan Masalah.....	4
D.Rumusan Masalah .....	5
E.Tujuan Penelitian.....	5
F.Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>6</b>
A.Deskripsi Teori.....	6
1.Pembelajaran Akuntansi .....	6
2.Pengertian Akuntansi .....	7
3.Pengertian Media Pembelajaran.....	7
4.Manfaat Media Pembelajaran .....	8
5.Aplikasi Focusky.....	9
1.Pengertian Aplikasi.....	9
2.Pengertian Focusky.....	9
B.Kelebihan dari Aplikasi Focusky .....	10
C.Kekurangan dari Aplikasi Focusky .....	11

D.Pembelajaran Online .....	18
E.Penelitian yang relevan.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A.Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
1.Lokasi Penelitian.....	24
2.Waktu Penelitian .....	24
B.Sumber Data dan Data Penelitian.....	24
C.Instrumen Penelitian.....	26
D.Teknik Pengumpulan Data .....	27
E.Teknik Analisis Data .....	27
F.Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A.Paparan Data dan Analisis Data.....	31
B.Pembahasan Hasil Penelitian .....	41
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>44</b>
A.Kesimpulan .....	44
B.Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Skala Lingkert.....	26
3.2 Tabel Angket Google Form.....	32

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Tampilan Menu Focusky.....	12
2.2 Persentase Jawaban Responden.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup .....	51
Lampiran 2 From K-1 .....	52
Lampiran 3 From K-2 .....	53
Lampiran 4 From K-3 .....	54
Lampiran 5 Undangan Seminar Proposal .....	55
Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal.....	56
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Proposal .....	57
Lampiran 8 Perubahan Judul.....	58
Lampiran 9 Surat Keterangan.....	59
Lampiran 10 Surat Izin Riset.....	60
Lampiran 11 Surat Balasan Riset .....	61
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	62
Lampiran 13 Turniti.....	63
Lampiran 14 Surat Edaran.....	70

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mewabahnya corona virus disease 2019 (Covid-19) yang telah melanda 215 negara didunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya perguruan tinggi. Untuk melawan Covid-19 Pemerintah telah melarang untuk berkerumun, pembatasan sosial dan menjaga jarak fisik, memakai masker dan selalu mencuci tangan. Melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka dan memerintahkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran secara daring ( Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 Tahun 2020). Perguruan tinggi dituntut untuk dapat menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau Online. Untuk mencegah penyebaran Covid-19, WHO memberikan himbauan untuk menghentikan acara-acara yang dapat menyebabkan massa kerumunan. Maka dari itu, pembelajaran tatap muka yang mengumpulkan banyak mahasiswa didalam kelas ditinjau ulang pelaksanaannya. Perkuliahan harus diselenggarakan dengan proses yang mampu mencegah kontak fisik antara dosen dan mahasiswa maupun mahasiswa dengan mahasiswa lainnya. Bentuk pembelajaran yang dapat dijadikan solusi dalam masa pandemi covid-19 yaitu pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang mampu mempertemukan antara dosen dan mahasiswa untuk melakukan interaksi dengan bantuan internet ( Ali Sadikin dan Afreni Hamidah,2020).

Hampir semua perguruan tinggi sigap menanggapi intruksi dari Pemerintah dan WHO khususnya perguruan tinggi di indonesia. Termasuk salah satunya Universitas Muhammadiyah Sumatera utara (UMSU) yang menerbitkan surat edaran tentang pencegahan penyebaran corona virus disease (Covid-19) di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) (Surat Edaran, No:1023/EDR/II.3-AU/UMSU/F/2020). Terkait dengan surat edaran tersebut dikeluarkan pula himbauan terkait pembelajaran daring di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMSU.

“Sekitar 65 perguruan tinggi di Indonesia yang telah melaksanakan pembelajaran daring dalam mengantisipasi penyebaran Covid-19 (CNNIndonesia,2020)”.

Pelajar dan mahasiswa diharuskan belajar online dari rumah dikarenakan diberhentikannya pembelajaran langsung tatap muka dikelas untuk memutus mata rantai penyebaran virus corona. Kenyataannya pelajar dan mahasiswa belum sepenuhnya terbiasa melakukan aktivitas belajar daring. Pendidik serta dosen masih belum begitu mahir mengajar melalui media pembelajaran teknologi internet atau daring. Pembelajaran Akuntansi diperguruan tinggi ataupun ditingkat sekolah dalam masa pandemi Covid 19 menggunakan pembelajaran secara online.

Menurut Suryati, 2017. Pembelajaran online adalah pengiriman materi pembelajaran melalui suatu media elektronik seperti internet, satelit broadcast, audio/vidio, tape, interactipe tv, CD-ROM dan computer based training (CBT) secara lebih fleksibel demi mendukung dan meningkatkan pengajaran, pembelajaran dan penilaian. Pembelajaran online sendiri disebut dengan pembelajaran elektronik, on-line learning, elearning, internet-enabled learning, virtual learning atau web-based learning.penggunaan aplikasi focusky sebagai media pembeajaran dapat digunakan dalam pembelajaran secara online.

Menurut Moore, Dickson-Deane dan Galyen ( Firman dan Sari Rahayu Rahman, 2020). Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Menurut Candra Ronitua Gultom dan Selsa GM. Sitanggang, 2020. Pembelajaran online merupakan proses pembelajaran yang memanfaatkan internet sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas. Didalamnya terdapat dukungan layanan belajar yang dapat dimanfaatkan oleh peserta belajar. Selain itu juga tersedia rancangan yang dapat dipelajari dan diketahui oleh tiap peserta pelajar.

Pada saat pandemi Covid-19 ini proses belajar mengajar dilakukan secara daring dengan menggunakan media seperti powerpoint yang mana aplikasi powerpoint sudah biasa digunakan, sehingga para siswa jenuh dan bosan dalam menerima ilmu yang diberikan oleh guru pada saat proses belajar. Maka dari itu

peneliti mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa video pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi komputer. Aplikasi yang digunakan adalah aplikasi focusky, aplikasi ini termasuk kedalam aplikasi multimedia interaktif. Menurut Siti Aisyah (2018) focusky merupakan aplikasi presentasi yang mudah digunakan dan dengan hasil yang bagus tanpa harus menguasai software tersebut. Focusky menyediakan banyak template yang bisa dimanfaatkan untuk membuat presentase. Focusky merupakan salah satu bentuk media presentase yang menggunakan kanvas yang beragam, efek animasi tak terbatas, zoom tak terbatas dan latar belakang yang berbentuk 3D. Aplikasi ini mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, teks, musik, grafik, video dan masih banyak tool lainnya yang menarik.

Sebagai calon guru tidak hanya dituntut untuk ahli dalam menyampaikan materi atau bahan ajar secara offline, tetapi dituntut juga dapat menggunakan sistem pembelajaran online. Terlebih lagi mahasiswa khususnya calon guru juga dituntut mampu memanfaatkan dan menguasai teknologi digital dalam proses penyampaian materi serta mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan dari rumah. Cukup sulit bagi calon guru dalam menguasai pembelajaran daring serta dapat mengevaluasi hasil belajar dengan teliti dan tepat.

Untuk itu diperlukan teknologi digital yang dapat mengatasi atau mengurangi permasalahan diatas. Teknologi digital yang dimaksud adalah teknologi dalam bidang aplikasi pembelajaran yang sederhana namun dapat dimanfaatkan dan digunakan dengan baik oleh calon guru. Aplikasi ini diharapkan mampu mendesain dan menyajikan materi pembelajaran yang mudah dipahami serta dapat dikuasai oleh calon guru, mengingat kondisi pembelajaran yang dilakukan merupakan jarak jauh yang memungkinkan berbagai kendala dalam pembelajaran akan sering muncul.

Khususnya pada mata pelajaran Akuntansi, tidak sedikit calon guru yang kesulitan memanfaatkan aplikasi pembelajaran dengan desain materi akuntansi. Banyak aplikasi pembelajaran yang dapat membantu calon guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan baik dimasa pandemi Covid-19 ini, namun tidak semua aplikasi pembelajaran dapat digunakan. Terdapat kelebihan

dan kekurangan pada masing-masing aplikasi pembelajaran yang dapat memungkinkan sulit tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik khususnya pada mata pelajaran akuntansi.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meminimalisir maupun mengatasi permasalahan yang ditimbulkan diatas, yaitu dengan memanfaatkan aplikasi Focusky. Untuk itulah kondisi ini menjadi hal yang menarik dikaji mengingat sistem pembelajaran daring ini pertama kali dilakukan oleh seluruh mahasiswa secara serempak. Dengan ini, peneliti perlu mempelajari dan mempertimbangkan masalah pemanfaatan aplikasi pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, guru maupun calon guru, dengan pertimbangan hal tersebut di atas maka peneliti membuat judul skripsi : **Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka identifikasi masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan aplikasi focusky sebagai media pembelajaran akuntansi melalui pembelajaran secara online.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka yang menjadi pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Meneliti tentang Pemanfaatan aplikasi focusky sebagai media pembelajaran akuntansi melalui pembelajaran secara online.

#### **D.Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas,maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah aplikasi focusky dapat dimanfaatkan pada pembelajaran Akuntansi secara online ?

#### **E.Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah,penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui Apakah aplikasi focusky dapat dimanfaatkan pada pembelajaran Akuntansi secara online.

#### **F.Manfaat Penelitian**

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat sebagai berikut:

- 1.Bagi Penulis

Penelitian ini dapat memeperluas wawasan dan pengetahuan penulis mengenai penggunaan aplikasi focusky sebagai media pembelajaran secara online.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pembelajaran Akuntansi**

###### **Hakikat Pembelajaran**

Menurut Galih Dani Septiyan Rahayu dan Dida Firmansyah (2018). Pembelajaran pada hakikatnya proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, yang tadinya tidak bisa menjadi bisa sehingga menjadikan siswa merubah perilakunya menjadi lebih baik. Menurut Corey (Sagala,2003:61)

“Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.”

Dari pendapat diatas pembelajaran adalah suatu proses dimana pendidik secara langsung memberikan pengajaran kepada peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mengubah tingkah laku tertentu yang akan menghasilkan respon yang baik. Sagala (2003) Galih Dani Septiyan Rahayu dan Disa Firmansyah (2018) pembelajaran merupakan proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Mengingat proses pembelajaran sangat penting untuk mengkontruksi pengetahuan siswa, seharusnya pembelajaran dilakukan dengan cara melibatkan siswa secara langsung supaya siswa bukan hanya mengingat mengingat materi tersebut tetapi juga memahaminya.

## **2. Pengertian Akuntansi**

Menurut Faiz Zamzami dan Nabella Duta Nusa (2016) dalam Buku AKUNTANSI PENGANTAR 1

### **1. Menurut ASOBAT ( A Statement of Basic Accounting Theory)**

Akuntansi sebagai proses mengidentifikasi, mengukur dan mengomunikasikan ekonomik information untuk memungkinkan dibuatnya judgement dan keputusan berdasarkan informasi oleh pengguna informasi tersebut.

### **2. Menurut Accounting Principle Board (APB) Statment No.4**

Akuntansi adalah aktivitas jasa.fungsinya menyediakan informasi kualitatif terutama bersifat keuangan tentang entitas ekonomi yang dimaksudkan agar berguna dalam mengambil keputusan ekonomi.

### **3. Menurut American Institute Of Certified Public Accountant**

Akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan dan peringkasan dengan cara yang signifikan dan dinyatakan dalam nilai uang atas transaksi dan peristiwa yang setidaknya berkarakter keuangan dan menafsirkan hasilnya.

## **3. Pengertian media pembelajaran**

Menurut Talizaro Tafonao (2018) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik untuk belajar. Senada dengan apa yang dikatakan oleh (Ruth Lauther, 1999) bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru maupun menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meninglatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui meddia pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik.

#### **4. Manfaat Media Pembelajaran**

Menurut Isran Rasyid Karo-karo S dan Rohani,2018. Hamalik (1986) Mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapamanfaat media yang lebih rinci Kemp dan Dayton (1985) misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu :

1. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan
2. Proses pembelajaran lebih jelas dan menarik
3. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
4. Efisiensi dalam waktu dan tenaga
5. Meningkatkan hasil kualitas belajar
6. Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja
7. Media dapat menumbuhkan sikap positif pelajar terhadap materi dan proses belajar
8. Mengubah peran pembelajar kearah yang lebih positif dan produktif

Manfaat Praktis media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Media pembelajaran dapat menungkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkunganya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasn indera, ruang dan waktu.

4. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata.

## **5. Aplikasi Focuskay**

### **1. Pengertian Aplikasi**

Menurut Ofah Musyarrofah, dkk., 2020. Aplikasi merupakan penerapan, menyimpan sesuatu hal, data, permasalahan, pekerjaan kedalam suatu sarana atau media yang ada sehingga berubah menjadi suatu bentuk yang baru tanpa menghilangkan nilai-nilai dasar dari hal data, permasalahan, dan pekerjaan itu sendiri. Jadi aplikasi merupakan sebuah transformasi dari sebuah permasalahan atau pekerjaan berubah hal yang sulit difahami menjadi lebih sederhana, mudah dan dapat dimengerti oleh pengguna.

### **2. Pengertian focuskay**

Menurut Irna Nuraeni, dkk., 2020. Aplikasi Focusky merupakan aplikasi presentasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dengan menggabungkan fitur zoom dan path sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan aplikasi focusky kita bisa memasukkan (audio, video, teks, slide, animasi atau grafik) yang berkaitan dengan pembelajaran matematika kedalam aplikasi tersebut.

Menurut Hernela Putri dan Syafiril, 2020. Focusky merupakan perangkat lunak komunikasi dan presentasi yang efektif membantu dalam mengekspresikan pikiran dan rasa kagum dengan hasilnya. Aplikasi focusky menggunakan lembaran kerja berbentuk kanvas yang memberikan kebebasan pengguna untuk lebih kreatif dan cara penggunaannya praktis dengan hasil yang maksimal.

*Focusky* adalah program yang digunakan untuk membuat media presentasi sekaligus media pembelajaran yang menarik dan mudah. *Focusky* menampilkan presentasi dengan efek transisi zoom in dan zoom out. *Focusky* dapat menjadi solusi bagi pengajar dalam membuat media pembelajaran yang menarik karena sangat mudah digunakan (Anwar, dkk, 2021).

Menurut Kuni Muntafiah,2019. Kelebihan dan kekurangan dari aplikasi focusky dan langkah-langkah membuat aplikasi focuskay.

## **B. Kelebihan dari aplikasi focuskay**

1. Menyajikan template yang banyak dan menarik
2. Mampu membangkitkan keinginan dan minat baru,meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.
3. Focuskay merupakan salah satu software presentasi yang penggunaannya cukup mudah dan dengan hasil yang bagus.
4. Focuskay banyak sekali menyediakan template yang bisa dimanfaatkan untuk membuat presentasi. Tidak perlu susah susah buat dari awal.guru tinggal melakukan pengeditan pada template yang tersedia dan sesuai kebutuhan.namun guru juga bisa mendesain sesuai keinginan.
5. Mampu menumbuhkan dan mengembangkan ide kreatifitas dalam mendesain.
6. Selain ratusan template yang tersedia,banyak tool yang bisa digunakan untuk menambah objek baru,gambar,edit teks,music,grafik,video dan masih banyak tool lagi.
7. Selain membuat dalam aplikasi ini,pengguna juga dapat mengimport file dari power point,dan file dengan format SWF.
8. Memudahkan seseorang yang baru belajar membuat tampilan media presentasi yng menarik.
9. Tampilan dari focuskay yang unik akan bisa menarik perhatian siswa ketika proses pembelajaran.salah satu tool yang unik adalah penambahan music,ketika pengguna mengimport music dan menempatkannya dalam salah satu frame presentasi.
10. Mudah digunakan meskipun baru pertama kali.

11. Tersedia template yang berlimpah dan dapat digunakan meskipun baru pertama kali menggunakan program ini.
12. Transisi zoom in dan zoom out yang menarik.
13. Tersedia efek tulisan dan objek yang lengkap.
14. Ukuran ringan walaupun dengan spesifikasi laptop standar.

### **C. Kekurangan dari aplikasi focuskay**

1. Beberapa icon yang disediakan bisa digunakan terhubung wifi atau internet
2. Beberapa menu ada yang berbayar.namun ada juga yang free.
3. Perlu ketelatenan dalam mendesain.
4. Hanya dapat digunakan untuk teori.
5. Tidak dapat digunakan untuk jurnal.

#### Langkah-langkah membuat aplikasi focuskay

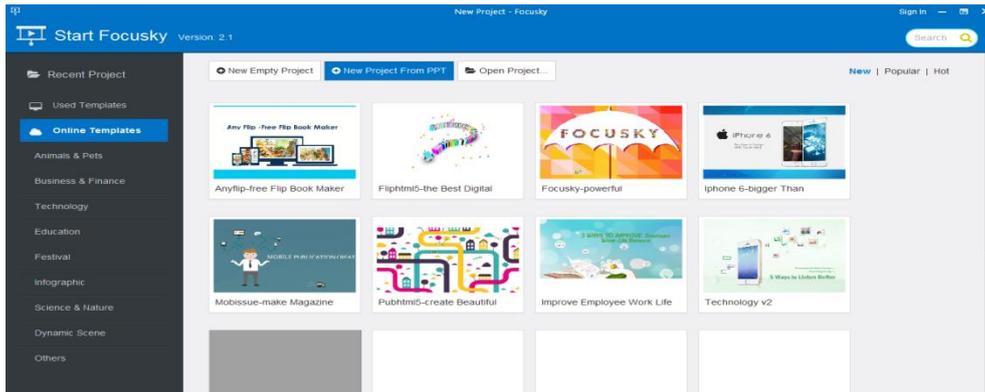
##### 1.langkah langkah membuat aplikasi focuskay secara umum:

- a. download dan install aplikasi focuskay.
- b. buka aplikasi focuskay yang sudah didownload,kemudian klik login untuk mendaftarkan akun.
- c. isi email dan password
- d. jika sudah berhasil klik new empty project untuk memulai membuat.
- e. pilih model template yang sudah disediakan (namun dengan syarat harus terhubung dengan”internet ) atau jika ingin membuat template sendiri maka klik template yang kosong bertuliska “new emty project.

Menurut nesiateknology,2015. Langkah langkah membuat presentasi aplikasi focuskay.

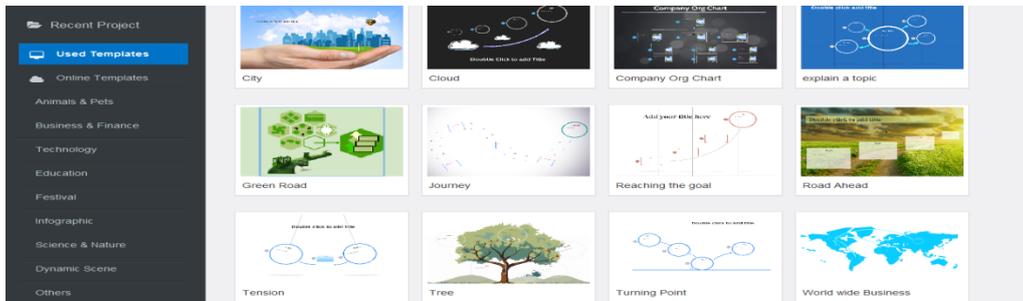
#### Langkah langkah membuat presentasi aplikasi focuskay

- a.download dan install aplikasi focuskay
- b.setelah selesai diinstall buka dan jalankan program aplikasi focuskay



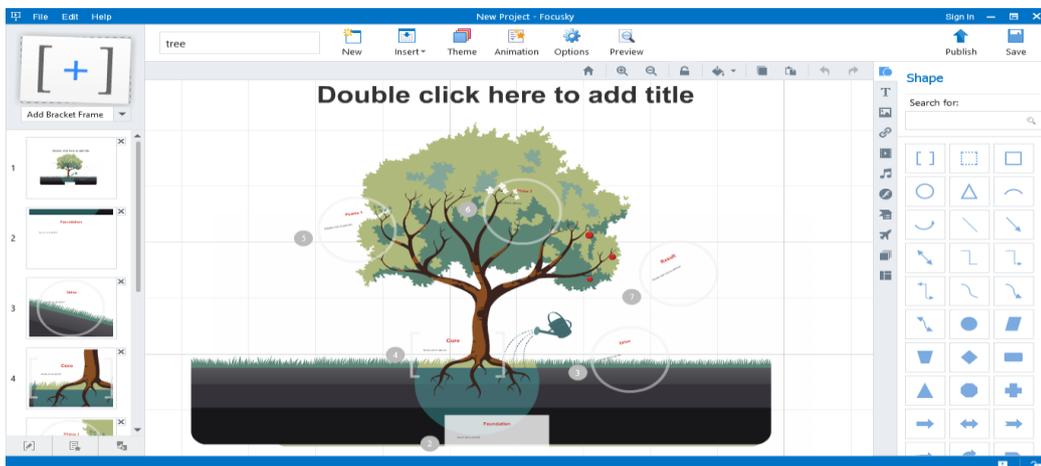
Gambar 2.1 Tampilan Menu Focusky

c.selanjutnya klik pada used template kemudian pilih template persentasi yang disukai.



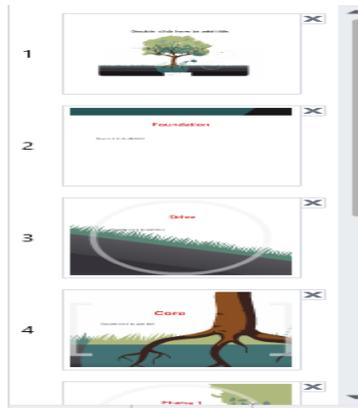
Gambar 2

d.disini saya memilih template tree,klik tunggu beberapa saat (proses mengcopy pont)sehingga muncul jendela kertas kerja kita.



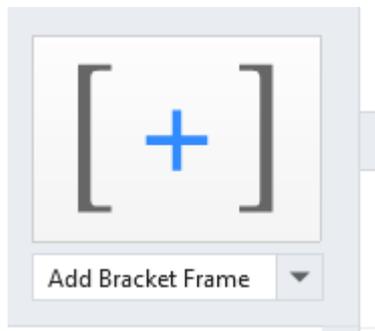
Gambar 3

e. untuk mengedit slide yang kita ingin kita pilih slide nomor berapa yang kita inginkan disebelah kiri.



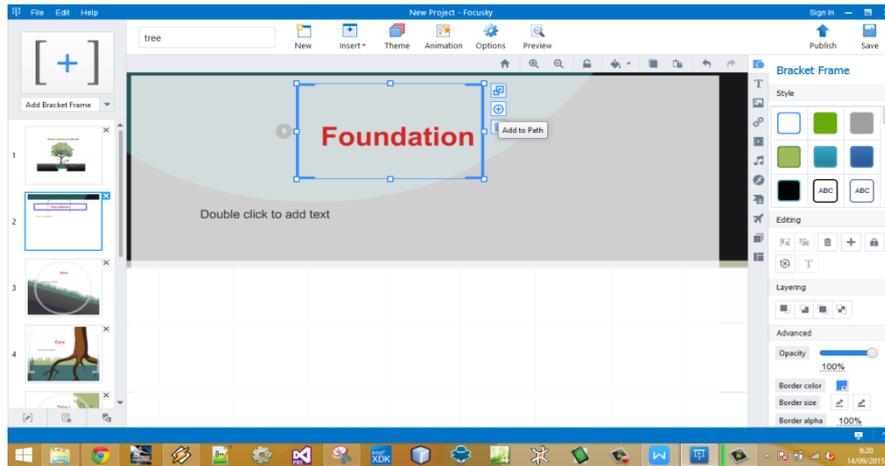
Gambar 4

f. kemudian untuk menambahkan slide/focus area dapat dengan cara mengklik pada bagian menu gambar bingkai.



Gambar 5

g. kemudian akan terlihat seperti ini untuk mengeditnya silahkan disisi frame dapat dibesarkan dan dikecilkan jika dirasa uda pas untuk diletakkan klik tombol + pada sebelah kanan frame (add to path).



Gambar 6

h. lihat setelah diklik tombol “+” pada frame maka akan tercipta slide baru, tapi letak slide ini saat diakhir.



Gambar 7

i. Disini saya menambahkan focus pada tulisan “foundation” sehingga akan memisah dan menjadi slide baru namun terakhir untuk memindahkan urutan slide dapat dengan cara mendrag slide keatas atau kebawah (konsepnya hampir sama dengan ms. power point).

j. kemudian untuk menambahkan hal hal lain dapat dengan cara memilih menu disebelah kanan project kita.



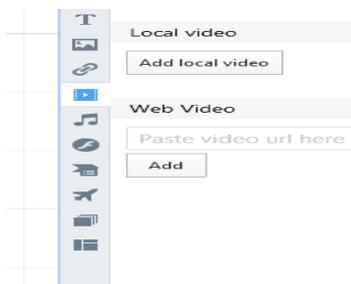
Gambar 8

k. untuk menambahkannya komponen diatas dengan cara klik dulu slide yang akan kita beri atau edit, kemudian pilih menu yang anda sukai, misalnya saya akan menambahkan video dengan cara mengklik.



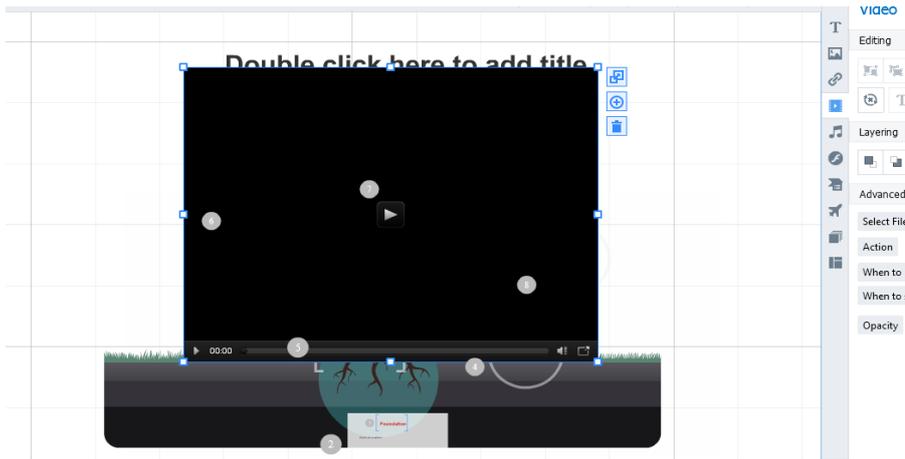
Gambar 9

Setelah itu add local video



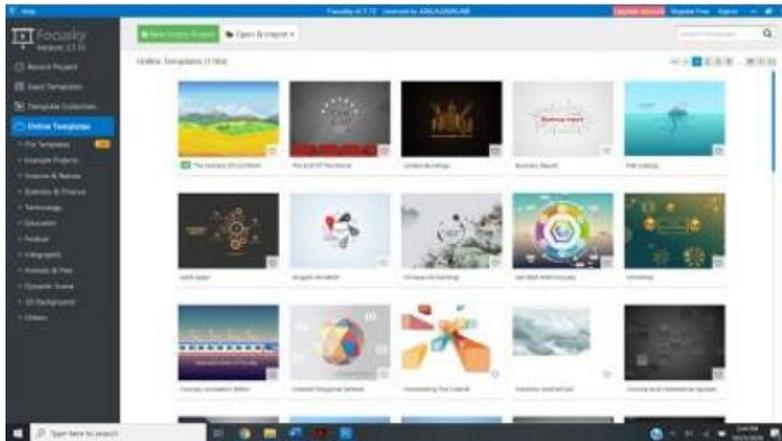
Gambar 10

l. kemudian pilih video yang akan digunakan. sehingga seperti gambar berikut:



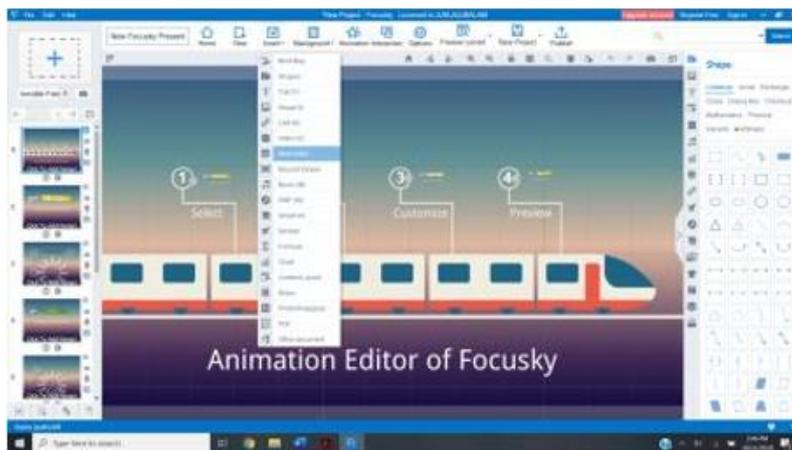
Gambar 11

Berikut beberapa tampilan dan fitur focusky



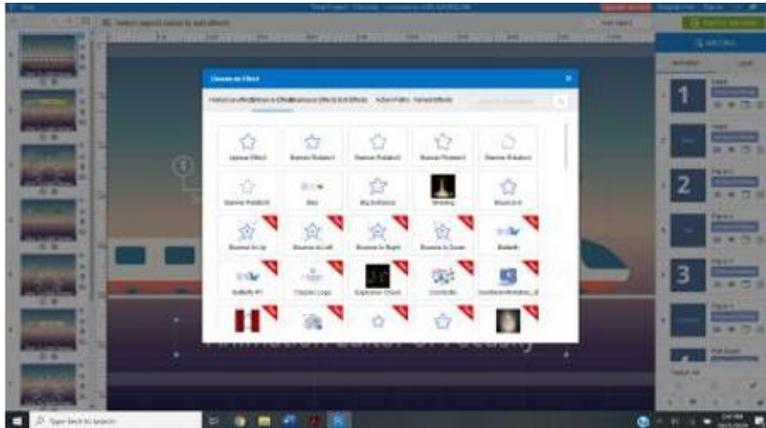
Gambar 12

Template yang berlimpah



Gambar 13

Insert unsur multimedia



Gambar 14

Animasi



Gambar 15

Backroud

#### **D. Pembelajaran Online**

Menurut Prof. Ir. Tian Belawati, M.Ed., Ph.D., 2020. Dalam Buku Pembelajaran Online Edisi 2. Pembelajaran online pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh(PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh merupakan sistem yang sudah ada sejak pertengahan abad 18. Pembelajaran jarak jauh selalu menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajarannya, mulai dari teknologi paling sederhana hingga terkini. Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan internet. Oleh karena itu, dalam Bahasa Indonesia pembelajaran online diterjemahkan sebagai "pembelajaran dalam jaringan" atau "pembelajaran daring". Istilah online learning banyak disinonimkan dengan istilah lainnya seperti e-learning, internet learning, web-based learning, tele-learning, distributed learning dan lainnya. Pembelajaran online adalah adanya interaksi yang terjadi selama proses pembelajaran. Interaksi dalam pembelajaran terdiri dari interaksi antara pembelajar dengan pengajar dan atau fasilitator (pengajar), dengan sesama pembelajar lainnya, dan dengan materi pembelajarannya itu sendiri.

#### **E. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah penelitian sebagai berikut:

1. Novitasari,dkk,(2017).dalam jurnal yang berjudul “Efektivitas Model TTW Berbentuk Software Focusky Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Mujahidin Pontianak”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Hasil belajar siswa yang diterapkan model pembelajaran thinl,talk,write berbantuan software focusky memperoleh nilai rata-rata untuk pre-test sebesar 39,84 dengan jumlah siswa yang tuntas hanya satu siswa dan untuk siswa post test sebesar 75,47 dengan presentase ketuntasan sebesar 66% dari 32 siswa yakni 21 siswa sedangkan 11 siswa lainnya tidak tuntas.Peningkatan nilai rata-rata pre-test ke post test sebesar 35,63.Model pembelajaran think,talk,write dengan berbantuan software focusky efektif terhadap hasil belajar siswa kelas XI ips mata pelajaran ekonomi di SMA Muhajiddin Pontianak.Hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig (2-tailed) dari uji t (independent sample t test) sebesar 0,009 lebih kecil dari 0,05 yang artinya Ho ditolak dan Ha diterima.Perhitungan efektivitas dari model pembelajaran think,talk,write berbantuan software focusky terhadap hasil belajar menggunakan effect

size memperoleh nilai sebesar 0,67 dimana  $0,2 < 0,67 < 0,8$  maka berdasarkan kriteria yang berlaku nilai tersebut termasuk kedalam golongan sedang.

2. Siti Aisyah (2018), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Saifuddin Jambi, dalam Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas Pada Materi Fluida Statis Berbasis Focusky Menggunakan Model Pembelajaran Somatic, Auditory Visualization, Intellectually (SAVI)”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- 1) Hasil kevalidan diperoleh dari validator ahli materi/isi, desain media dan bahasa dengan jumlah persentase total sebesar 87% menunjukkan bahwa media pembelajaran Fisika berbasis Focusky menggunakan model Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) yang peneliti kembangkan sudah masuk dalam kategori "Sangat Valid".
- 2) Hasil efektivitas dan praktikalitis pertama didapat pada kelompok kecil di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi. Berdasarkan hasil Persentase dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70% sudah dalam kategori "Sangat Praktis".
- 3) Hasil efektivitas dan praktikalitis pertama didapat pada kelompok kecil di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Jambi. Berdasarkan hasil Persentase dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70% sudah dalam kategori "Sangat Praktis".

3. I.Najmul,E.,dkk (2018), Universitas Pendidikan Indonesia, dalam Jurnal yang berjudul “Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Software Focusky Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- 1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbantuan software

focusky lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

- 2) Disposisi matematis siswa yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbantuan softwaare focusky secara signifikan tidak lebih baik dari pada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.
4. Khusnuridlo,dkk, (2018). Dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Autoply Media Studio dan Focusky Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Disekolah Menengah Pertama Nurul Islam Jember”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Ada perbedaan motivasi belajar antara kelompok yang menggunakan media pembelajaran autoply media studio,kelompok yang menggunakan media pembelajaran focusky dan kelompok yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII disekolah menengah pertama Nurul Islam Jember diperoleh data pengaruh antara media pembelajaran dengan motivasi belajar nilai F sebesar 3,606 dengan signifikansi 0,031.Ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok yang menggunakan media pembelajaran autoply media studio,kelompok yang menggunakan media pembelajaran focusky dan kelompok yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII menengah pertama Nurul Islam Jember diperoleh data pengaruh antara media pembelajaran dengan hasil belajar siswa dengan nilai F sebesar 3,913 dengan signifikansi 0,024.
5. Agatha Pratiwi, dkk (2019), FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji, dalam jurnal yang berjudul “Validitas Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Focusky Dilengkapi Buku Panduan pada Materi Protista untuk Peserta Didik Kelas X SMA”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi focusky dilengkapi buku panduan pada materi protista untuk peserta didik kelas X SMA valid dengan rata-rata nilai validitas 88,82%.
6. Cahyono,dkk,2019. Dalam Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation dan Think Pair Share Berbantuan Focusky Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK". Bahwa suatu kelas dinyatakan tuntas dalam belajar jika 80% siswa yang ada mencapai kriteria ketuntasan minimal

yang ditargetkan pada kelas tersebut (Dwijayanti,2015).untuk mengetahui suatu kelas tuntas secara klasikal digunakan uji ketuntasan belajar klasikal kelas eksperimen dan kontrol.

Tabel 1. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal

Kelas	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	Total	KBK
Group Investigation	27	5	32	84%
Think Pair Share	26	6	32	81%
Konvensional	22	9	31	71%

Dari tabel 1.terlihat bahwa presentase ketuntasan belajar klasikal pada kelas model group investigation yaitu 84%,pada model Think Pair Share yaitu 81%,dan pada kelas pembelajaran konvensional yaitu 71%.karena ketuntasan belajar klasikal kedua kelas eksperimen > 80% maka prestasi belajar siswa yang mendapatkan pengajaran dengan model pembelajaran group investigation berbantuan focusky dan model think pair share berbantuan focusky mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

7. Nurwahyuni, Arsyad .B,S.F.H. (2019). Dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Pembelajaran dengan menggunakan media focusky memiliki mean terkoreksi sebesar 7,14% lebih tinggi daripada kelas yang diajar dengan menggunakan media power point.Pembelajaran dengan menggunakan media focusky menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat.Kelas yang diajar dengan media focusky memiliki mean terkoreksi sebesar 5,3% lebih tinggi daripada kelas yang diajar dengan menggunakan media power point.
8. yunita,dkk, (2019).dalam jurnal yang berjudul “Pengembangan Media Focusky Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar (Development of Integrated Focusky Media on Religious Values to Develop the Discipline Character of Elementary School Student)”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Agar aplikasi ini dapat digunakan,maka harus diuji kelayakan produk.Kelayakan digunakan menggunakan penilaian dari para

ahli, ahli yang digunakan yaitu ahli materi, bahasa dan ahli media. Para ahli memberikan penilaian yang berbeda, adapun hasil penilaian ahli materi dengan memperoleh presentase kelayakan 84% dengan kategori sangat valid, hasil penilaian ahli bahasa sebesar 77% dengan kategori valid, hasil penilaian ahli media sebesar 93% dengan kategori sangat valid dan hasil penilaian responden sebesar 89% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa produk pengembangan media pembelajaran focusky terintegrasi nilai agama untuk mengembangkan karakter disiplin layak digunakan dalam proses pembelajaran.

9. Putri.H., Syafril., (2020), Dalam jurnal yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Aplikasi Focusky pada mata pelajaran PPKn Kelas VIII SMP/MTs”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Hasil akhir validasi produk multimedia pembelajaran berbasis aplikasi focusky pada mata pelajaran ppkm kelas VIII diperoleh rata-rata sebesar 4,83 dengan presentase 97% memenuhi kriteria “**sangat baik atau sangat valid**” dari penilaian guru mata pelajaran ppkn sebagai ahli materi. Skor rata-rata penilaian kelayakan produk multimedia pembelajaran berbasis focusky pada mata pelajaran ppkn setelah direvisi sebesar 4,87 dengan presentase 97% dari ahli media satu dan rata-rata dari ahli media dua sebesar 4,87 dengan presentase 97%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media tersebut sudah dikreterikan “**sangat baik atau sangat valid**”.
10. Nuraeni. I, Khomustun.N,R.D. .(2020). Dalam jurnal yang berjudul “Implementasi focusky dan kahoot dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap matematika 1”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Aplikasi focusky dapat membantu memahami materi eksponen. Sedangkan kahoot sebagai media evaluasi yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat mendapatkan nilai lebih tinggi dari sebelumnya. Aplikasi focusky dan kahoot dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
11. Hingan dan Ismi, (2020). Dalam jurnal yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Focusky Berbasis Learning Cycle 5E pada Materi

Sistem Sirkulasi Manusia Siswa Kelas XI SMA”. Berdasarkan hasil penelitiannya, dapat ditarik kesimpulan bahwa : Media focusky berbasis learning cycle 5E yang dikembangkan layak digunakan untuk mendukung pembelajaran pada materi sistem sirkulasi manusia. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran focusky berbasis learning cycle 5E dapat meningkatnya dorongan untuk belajar, meningkatkan minat belajar, lebih menyingkat waktu, menguatkan konsep dan memberikan bantuan dalam belajar, dan keinginan untuk mempelajari materi yang lain dengan media yang sejenis, siswa lebih termotivasi daripada pertemuan sebelumnya terlihat antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan metode Kajian Pustaka (Library Research) secara online maupun offline. Lokasi penelitian yang dilakukan secara offline ini bertempat di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) secara online maupun offline di Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kecamatan Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara, Kode Pos 20238.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian yang akan direncanakan dilakukan pada bulan Desember 2020 sampai Mei 2021.

#### **B. Sumber Data dan Data Penelitian**

Dalam penelitian ini, sumber data yang akan peneliti gunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Menurut Helmina Batubara, 2013. Sugiono (2009) mengatakan data primer merupakan data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data yang diperoleh melalui keterangan-keterangan, penjelasan-penjelasan secara langsung yang berhubungan dengan penelitian didalam skripsi ini. Sedangkan data primer merupakan sumber data tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data melalui literatur dan studi pustaka. Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer yaitu berdasarkan angket yang disebar kepada responden. Sedangkan sumber data sekunder yaitu berdasarkan jurnal karya ilmiah ataupun artikel terpercaya dan buku yang ada di studi pustaka yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi bahasan skripsi ini.

Sumber data sekunder yang digunakan peneliti yaitu :

1. "Efektivitas Model TTW Berbentuk Software Focusky Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Mujahidin Pontianak". karya Novitasari, dkk, (2017)
2. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas Pada Materi Fluida Statis Berbasis Focusky Menggunakan Model Pembelajaran Somatic, Auditory Visualization, Intellectually (SAVI)". karya Siti Aisyah (2018).
3. "Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Software Focusky Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis". karya I.Najmul, E., dkk (2018),
4. "Pengaruh Penggunaan Autoply Media Studio dan Focusky Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Disekolah Menengah Pertama Nurul Islam Jember". karya Khusnuridlo, dkk, (2018)
5. "Validitas Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Focusky Dilengkapi Buku Panduan pada Materi Protista untuk Peserta Didik Kelas X SMA". karya Agatha Pratiwi, dkk (2019).
6. "Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation dan Think Pair Share Berbantuan Focusky Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK". karya Cahyono, dkk, 2019.
7. "Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA". karya Nurwahyuni, Arsyad .B, S.F.H. (2019).
8. "Pengembangan Media Focusky Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar (Development of Integrated Focusky Media on Religious Values to Develop the Discipline Character of Elementary School Student)". Karya yunita, dkk, (2019).
9. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Aplikasi Focusky pada mata pelajaran PPKn Kelas VIII SMP/MTs". karya Putri.H., Syafri., (2020),

10. “Implementasi focusky dan kahoot dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap matematika”. Karya Nuraeni. I, Khomustun. N, R. D. (2020).
11. “Pengembangan Media Pembelajaran Focusky Berbasis Learning Cycle 5E pada Materi Sistem Sirkulasi Manusia Siswa Kelas XI SMA”. karya Hingan dan Ismi, (2020).

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah penelitian sendiri sebagai huanam instrumen, yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih responden sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data dan kesimpulan. Hal ini dikarenakan segala sesuatu yang akan dicari objek penelitian belum jelas dan masalahnya, sumber datanya, hasil yang diharapkan semua belum jelas. Rancangan penelitian masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti memasuki objek penelitian. Oleh sebab itu peneliti menggunakan angket dengan tujuan agar dapat memberikan data kualitatif yang lebih akurat. Peneliti menggunakan jenis angket dengan jumlah pertanyaan 6 pertanyaan. Angket ini menggunakan pengukuran dengan skala likert yang tujuannya untuk mengukur sikap, pendapat dan presepsi seseorang tentang manfaat aplikasi focusky pada pembelajaran Akuntansi secara online. Angket ini akan disebarakan kepada 30 responden sebagai subjek penelitian.

Tabel 3.1. *Skala Likert*

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan termasuk kedalam peneliti studi pustaka. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Peneliti menyebarkan angket melalui google form kepada responden. Penggunaan google form memudahkan peneliti menyebarkan angket sehingga mampu menyajikan hasil data secara akurat dan tepat. Dokumentasi peneliti dengan mengumpulkan dan mendownload jurnal ilmiah yang dipercaya yang diperoleh dari berbagai tempat seperti perpustakaan, google schole dan web resmi lainnya. Dilakukan pengkajian mengenai konsep dan teori yang digunakan berdasarkan literatur yang tersedia, terutama dari artikel yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Kajian pustaka berfungsi dalam membangun konsep yang menjadi dasar studi penelitian. .

#### **E. Teknik Analisis Data**

Menurut Dwi Martiningsih Aktivitas dalam analisis data kualitatif ada tiga, yaitu tahap reduksi data, display data, dan kesimpulan atau verifikasi.

##### **1. Reduksi Data**

Reduksi data merupakan salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil. Reduksi tidak perlu diartikan sebagai kuantifikasi data.

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan, keleluasaan, dan kedalaman wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat mendiskusikan dengan teman atau orang lain yang dipandang cukup menguasai permasalahan yang diteliti. Melalui diskusi itu, wawasan peneliti akan berkembang, sehingga dapat mereduksi data-data yang memiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan), matriks, grafik, jaringan dan bagan.

## 3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Penarikan kesimpulan adalah hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil tindakan. Langkah ketiga dalam analisis data dalam penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan buktibukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Setelah data terkumpul selanjutnya adalah tahap analisis data. Spradley dalam Sugiyono (2010:335) menyatakan bahwa Analisis merupakan cara berpikir dalam memilah suatu bagian,menentukan hubungan antar bagian dan mendeskripsikan hubungannya dengan seluruh bagian.

Saat terjun kelapangan untuk mencari data,peneliti akan memperoleh data yang banyak dan beragam. Data yang diperoleh perlu dirangkum,dipilih dan dipilah dan difokuskan pada hal hal yang penting.peneliti memfokuskan pengamatan pada guru dan juga respon siswa saat menggunakan media pembelajaran.

Adapun Langkah-langkah strategi dalam analisis data sebagai berikut :

1. Menentukan hal positif dan negatif terhadap pembelajaran online, agar dapat mengevaluasi materi yang diterima oleh siswa
2. Menentukan manfaat dari belajar online yang diberikan oleh guru dengan menggunakan aplikasi Focusky

3. Menentukan pendapat siswa dan siswi terhadap aplikasi focusky untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan aplikasi.

## **F. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Pemeriksaan terhadap keabsahan data pada dasarnya, selain digunakan untuk menyanggah balik yang dituduhkan pada penelitian kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif. Moleong (2007:320).

Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji, *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Sugiyono (2007:270).

Agar data dalam penelitian kualitatif dapat dipertanggung jawabkan sebagai penelitian ilmiah perlu dilakukan uji keabsahan data, adapun uji keabsahan data dapat dilaksanakan:

### **1. Credibility**

Atau biasa disebut juga dengan uji kepercayaan terhadap data hasil penelitian yang disajikan oleh peneliti agar penelitian yang dilakukan tidak meragukan sebagai karya ilmiah.

### **2. Transferability**

Merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. validitas eksternal menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian kepopulasi dimana sampel tersebut diambil. Sugiyono (2007:276).

### **3. Dependability**

Biasa disebut juga dengan penelitian yang dapat dipercaya, dengan kata lain beberapa percobaan dilakukan selalu mendapatkan hasil yang sama. penelitian dependability adalah penelitian yang apabila dilakukan orang lain dengan proses

yang sama maka akan memperoleh hasil yang sama pula. misalnya peneliti mulai menentukan masalah,terjun kelapangan,memilih sumber data,melakukan analisis data ,uji keabsahan data lalu membuat laporan hasil pengamatan.

#### ***4. Confirmability***

Penelitian bisa dikatakan objektif apabila hasil penelitian disepakati oleh banyak orang. penelitian kualitatif uji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses yang telah dilakukan.

Validitas atau keabsahan adata adalah data yang tidak berbeda antara data yang diperoleh peneliti dengan data yang terjadi sesungguhnya pada objek penelitian sehingga keabsahan data dapat dipertanggung jawabkan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Paparan Data dan Analisis Data**

Setelah dilakukan penelitian dengan menggunakan data primer seperti angket dan data sekunder seperti jurnal karya ilmiah. Kemudian dilakukan pemeriksaan kembali data primer maupun data sekunder dengan membaca berbagai referensi jurnal hasil penelitian yang terkait dengan temuan yang diteliti. Hal ini dilakukan agar memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati. Dilakukan pemeriksaan data dari berbagai sumber, cara dan waktu. Kemudian peneliti melakukan triangulasi teknik pengumpulan data dengan cara memeriksa pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Peneliti mendapatkan data menggunakan angket, kemudian diperiksa dokumentasi melalui jurnal karya ilmiah. Hasil yang diperoleh dianalisis kembali untuk mengadakan membercheck. Membercheck adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Dengan tujuan, untuk mengetahui data sudah benar maka data sudah dianggap valid, sehingga peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data agar penafsiran akan data yang diperoleh dapat disepakati.

Tabel. 3.2 Angket Google Form

Pertanyaan Angket Pada Google Form	
No	Kuisisioner
1	<p>“Apakah anda pernah menggunakan Aplikasi <i>Focusky</i>”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
2	<p>“Dengan menggunakan aplikasi focusky pada saat proses pembelajaran dapat meningkatkan kedisiplinan siswa”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
3	<p>“Aplikasi focusky dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
4	<p>“Mampukah pembelajaran secara online dapat menggantikan sepenuhnya fungsi guru didepan kelas saat mengajar”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
5	<p>“Apakah dengan menggunakan aplikasi focusky dapat membuat penjelasan materi dari guru lebih dimengerti”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

6	<p>“Apakah menggunakan aplikasi focusky dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
7	<p>“Apakah dengan belajar online dirumah membuat anda kesulitan”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
8	<p>“Apakah ada kendala jaringan saat belajar online”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
9	<p>“Aplikasi focusky dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara online”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
10	<p>“Penjelasan dan petunjuk belajar online dapat dengan mudah disampaikan”</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju  <input type="checkbox"/> Setuju  <input type="checkbox"/> Tidak Setuju  <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

Berdasarkan 10 pernyataan angket yang di sebar melalui *google form* kepada 30 responden, peneliti dapat mengemukakan hasil angket sebagai berikut, berdasarkan pernyataan bernomor:

1. “Apakah anda pernah menggunakan Aplikasi *Focusky*”

Peneliti menyatakan bahwa sebagian responden sudah pernah menggunakan Aplikasi *Focusky*, yang didukung sebanyak 66,7% atau 20 responden menyatakan setuju, Sangat Setuju sebanyak 26,7 % sebanyak 8 Responden dan Tidak Setuju sebanyak 6,7 % sebanyak 2 Responden. Dengan ini, data yang akan di hasilkan lebih akurat sebanyak 93,4% responden sudah pernah menggunakan Aplikasi *Focusky*.

2. “Dengan menggunakan aplikasi *focusky* pada saat proses pembelajaran dapat meningkatkan kedisiplinan siswa”

“Peneliti menyatakan bahwa hampir keseluruhan responden setuju bahwa dengan menggunakan aplikasi *focusky* pada saat proses pembelajaran dapat meningkatkan kedisiplinan siswa, yang didukung sebanyak 60% yaitu 18 responden menyatakan setuju dan sebanyak 33,3% yaitu 10 responden menyatakan sangat setuju dan 6,7% atau 2 orang menyatakan tidak setuju. Dengan ini, data yang akan di hasilkan lebih akurat karena sebanyak 93,3% responden menyatakan “Dengan menggunakan aplikasi *focusky* pada saat proses pembelajaran dapat meningkatkan kedisiplinan siswa”. Hal tersebut juga di setuju dengan pendapat yang di kemukakan oleh Irma Yunita,dkk (2019), dalam jurnal yang berjudul “Kelayakan Media Pembelajaran *Focusky* Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin” yang menyatakan bahwa:

“Dengan menggunakan media pembelajaran focusky pada proses pembelajaran berlangsung dapat meningkatkan karakter disiplin siswa. hal tersebut dapat dinyatakan dari hasil rata-rata yang didapatkan pada saat uji coba validasi pada kelas eksperimen dengan hasil rata-rata sebesar 7,56250 dan kelas control dengan nilai rata-rata sebesar 4,35174 dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa media focusky dapat mengembangkan karakter disiplin siswa. Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa media pembelajaran dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan menambah pemahaman siswa. Media pembelajaran dapat membantu pendidikan dalam proses pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien, serta menjadikan daya tarik perhatian siswa yang dapat mengembangkan karakter disiplin siswa”.

3. “Aplikasi focusky dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik”

“Peneliti menyatakan bahwa hampir keseluruhan responden setuju bahwa aplikasi focusky dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, yang didukung sebanyak 46,7% yaitu 14 responden menyatakan setuju dan sebanyak 50% yaitu 15 responden menyatakan sangat setuju dan 3,3% atau 1 orang menyatakan tidak setuju. Dengan ini, data yang akan di hasilkan lebih akurat karena sebanyak 96,7% responden menyatakan “Aplikasi focusky dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik”. Hal tersebut juga di setuju dengan pendapat yang di kemukakan oleh Irna Nuraeni,dkk (2020), dalam jurnal yang berjudul “Implementasi Focusky dan Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belaajr Peserta Didik Terhadap Matetamatika” yang menyatakan bahwa:

“Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti yang berkaitan dengan implementasi focusky dan kahoot dapat meningkatkan motivasi peserta didik terhadap matematika. dapat disimpulkan bahwa aplikasi focusky dapat

membantu memahami materi sehingga peserta didik mendapatkan nilai yang jauh lebih tinggi dari sebelumnya. Aplikasi focusky juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta aplikasi focusky dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran secara daring baik dalam kondisi pandemik maupun dalam keadaan normal”.

4. “Mampukah pembelajaran secara online dapat menggantikan sepenuhnya fungsi guru didepan kelas saat mengajar”

“Peneliti menyatakan bahwa hampir keseluruhan responden setuju bahwa pembelajaran secara online dapat menggantikan sepenuhnya fungsi guru didepan kelas saat mengajar, yang didukung sebanyak 43,3% yaitu 13 responden menyatakan setuju dan sebanyak 16,7 % yaitu 5 responden menyatakan sangat setuju dan 23,3% atau 7 orang menyatakan tidak setuju. Kemudian sebanyak 16,7% menyatakan sangat tidak setuju yaitu 5 responden. Dengan ini, data yang akan di hasilkan lebih akurat karena sebanyak 60% responden menyatakan “pembelajaran secara online mampu menggantikan fungsi guru didepan kelas saat mengajar”. Hal tersebut juga di setuju dengan pendapat yang di kemukakan oleh Andri Anugrahana (2020), dalam jurnal yang berjudul “Hambatan, Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar” yang menyatakan bahwa:

“Karena musim pandemi Covid-19 menyebabkan guru perlu melakukan pembelajaran secara daring untuk memutuskan rantai penyebaran wabah tersebut. Sehingga siswa dapat tetap belajar dengan mengikuti anjuran dari pemerintah yaitu dengan pembelajaran model daring. Pembelajaran secara online guru diwajibkan untuk melakukan pembelajaran dengan apapun alasannya.

Pembelajaran daring lebih praktis dan santai, praktis dapat memberikan tugas setiap saat dan pelaporan tugas setiap saat. Kemudian dengan belajar daring lebih fleksibel dilakukan kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring menyebabkan waktu yang lebih fleksibel bagi wali yang bekerja diluar rumah dan bisa menyesuaikan waktu untuk mendampingi siswa belajar. Kemudian dengan daring dapat menghemat waktu serta dapat dilakukan kapan saja, sehingga siswa dapat mengakses dengan mudah dengan waktu kapan saja dan dimana saja”.

5. “Apakah dengan menggunakan aplikasi focusky dapat membuat penjelasan materi dari guru lebih dimengerti”

“Sebanyak 63,3 % yaitu 19 responden menanggapi positif mengatakan setuju, 33,3% yaitu 10 responden mengatakan sangat setuju menggunakan aplikasi focusky dalam menjelaskan materi lebih dimengerti dan selebihnya mengatakan tidak setuju. Hal ini juga di pertegas kembali dengan pendapat Nurwahyuni, Arsad Bahri dan St. Fatimah Hiola (2019) "Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA" menyatakan bahwa:

“Penyajian materi menggunakan media focusky membuat peserta didik memberikan respon yang baik. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan aktivitas belajar peserta didik yaitu berani berargumentasi dan peserta didik lebih aktif dikelas seperti bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik diajar dengan menggunakan media focusky dan yang diajar dengan menggunakan media powerpoint. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen disebabkan oleh pemilihan media yang tepat, media pembelajaran yang kreatif, menarik, dan unik yang memberikan pengaruh terhadap perhatian peserta didik dalam pembelajaran”.

6. “Apakah menggunakan aplikasi focusky dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan”

“Pernyataan diatas mendapat respon yang sangat baik dengan perolehan 50% yaitu 14 responden menyatakan setuju, 46,7% yaitu 14 responden menyatakan sangat setuju dan menyatakan tidak setuju sebanyak 3,3% yaitu 1 responden. Sehingga sebesar 96,7% responden menyatakan Aplikasi *Focusky* memberi pengaruh positif bagi pembelajaran online”. Hal ini juga di pertegas kembali dengan pendapat dari Khadari Agung Cahyono, Agung Handayanto dan Sugiyanti (2019), "Efektivitas Model Pembelajaran Group dan Think Pair Share Berbantuan Focusky terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK" menyatakan bahwa:

“Menggunakan bantuan media software Focusky yaitu sebuah aplikasi yang dapat digunakan peneliti untuk membuat presentasi efek "Zoom dan Pan" yaitu efek pembesaran dan pergeseran. Dengan menggunakan bantuan media tersebut dalam proses pembelajaran membuat siswa lebih tertarik dan antusias untuk mengikuti pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran menjadi tidak membosankan”.

7. “Apakah dengan belajar online dirumah membuat anda kesulitan”

“Sebesar 46,7% yaitu 14 responden menyatakan setuju dan 40% yaitu 12 responden menyatakan tidak setuju dan yang menyatakan tidak setuju 13,3% yaitu sebanyak 4 responden” Hal ini juga dipertegas kembali dengan pendapat Lina Handayani (2020), "Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus". menyatakan bahwa:

"Hambatan yaitu banyak siswa menjawab sulit berkonsentrasi pada kelas untuk jangka waktu lama. Kemudian penyampain materi yang tidak jelas sehingga kurangnya interaksi siswa dan guru. Kesulitan terbesar dalam pembelajaran online yaitu ketidakstabilan jaringan, sehingga siswa terganggu pada saat belajar online. Ketidakpuasan dengan interaksi termasuk komunikasi dengan guru serta pembubaran langsung hubungan antara teman sekelas dan kurangnya umpan balik yang dapat ditukar antar siswa.”

8. “Apakah ada kendala jaringan saat belajar online”

“Hasil angket yang menyatakan setuju 63,3 % yaitu 19 responden dan 33,3% yaitu 10 responden menyatakan sangat setuju dan menyatakan tidak setuju 3,3% yaitu sebanyak 1 responden. Kesimpulannya sebanyak 96,6 % yaitu 29 responden menyetujui dengan kendala keterbatasan koneksi internet dalam pembelajaran secara *online*”. Hal ini juga dipertegas kembali dengan pendapat Oktafia Ika Handarini(2020), " Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19". menyatakan bahwa:

“Beberapa peneliti telah membuktikan bahwa banyak pelajar menggunakan laptop dan smartphone dalam pembelajaran. Kemampuan laptop dan telepon pintar untuk mengakses internet memungkinkan pelajar untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam bentuk konferensi video maupun yang dilaksanakan dalam kelas-kelas online menggunakan layanan aplikasi-aplikasi pembelajaran yang tersedia secara online. Namun pembelajaran daring juga memiliki tantangan tersendiri. Salah satunya adalah ketersediaan jaringan internet. Beberapa mengaku kesulitan untuk mengikuti pembelajaran online karena tidak semua wilayah mendapatkan jaringan internet dengan akses lancar. Selain tantangan mengenai layanan internet, tantangan lainnya adalah kendala biaya. Untuk mengikuti pembelajaran online, para siswa harus mengeluarkan biaya lebih untuk membeli kuota internet.

9. “Aplikasi focusky dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara online”

“Pernyataan diatas mendapat respon yang sangat baik dengan perolehan 66,7% yaitu 20 responden menyatakan setuju, 30% yaitu 9 responden menyatakan sangat setuju dan menyatakan tidak setuju sebanyak 3,3% yaitu 1 responden. Sehingga sebesar 96,7% responden menyatakan aplikasi focusky dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara online”.

10. “Penjelasan dan petunjuk belajar online dapat dengan mudah disampaikan”

“Pernyataan diatas mendapat respon yang sangat baik dengan perolehan 36,7% yaitu 11 responden menyatakan setuju, 30% yaitu 9 responden menyatakan sangat setuju dan menyatakan tidak setuju sebanyak 23,3% yaitu 7 responden serta yang menyatakan sangat tidak setuju sebanyak 10% yaitu 3 responden. Sehingga sebesar 66,7% responden menyatakan penjelasan dan petunjuk belajar online dapat dengan mudah disampaikan”.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari analisis terhadap angket yang diperkuat dengan beberapa jurnal yang relevan, maka peneliti akan membahas temuan yang ada dan memodifikasi dengan teori yang ada kemudian membangun teori yang baru, serta menjelaskan tentang hasil penelitian tentang pemanfaatan Aplikasi *Focusky* pada pembelajaran Akuntansi secara *online*.

Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat manfaat dari Aplikasi *focusky* pada pembelajaran Akuntansi secara *online* dimasa pandemi Covid-19. Jika dilihat dari respon yang di tunjukan oleh responden melalui angket yang diperkuat dengan dukungan dari beberapa jurnal yang relevan. Penggunaan Aplikasi *focusky* yang ditunjukan oleh beberapa jurnal dimasa pandemi Covid-19 sudah memenuhi kriteria terkait dengan pencapaian tujuan penelitian ini.

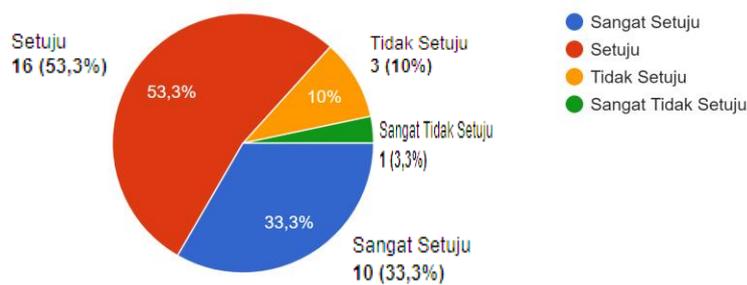
Berdasarkan analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat kebermanfaatan Aplikasi *Focusky* dalam pembelajaran Akuntansi secara online.

Dengan menggunakan Aplikasi *Focusky* dapat memberikan manfaat untuk siswa dan guru. Beberapa manfaat bagi siswa yang dapat peneliti rangkum yaitu dapat meningkatkan kedisiplinan siswa, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan pemahaman dalam belajar, dan aplikasi *focusky* dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan sehingga membuat siswa tidak mudah jenuh ketika belajar. Kemudian manfaat yang diperoleh guru yaitu penjelasan yang dapat dengan mudah disampaikan, membantu menyampaikan materi dan mudah dalam mengevaluasi hasil pembelajaran dimasa pandemi.

Kemudian berbagai manfaat yang diperoleh siswa dan guru, terdapat juga berbagai kemudahan yang ditimbulkan dengan penggunaan Aplikasi *Focusky*.

Beberapa kemudahan lainnya yaitu mudah dalam penginstalan pada hardware dalam pengelolaan aplikasi. Selain itu, dengan penggunaan Aplikasi *Focusky* dapat menciptakan suasana pembelajaran lebih muda dimengerti dan menyenangkan, tidak dapat dibatasi ruang dan waktu, dan materi pembelajaran dapat ditampilkan lebih menarik dengan menggunakan musik.

Penggunaan Aplikasi Focusky sangat bermanfaat bagi pembelajaran Akuntansi secara Online  
30 jawaban



Gambar 2.2. Persentase Jawaban Responden

Dari gambar diatas, dapat diketahui bahwa 53,3% yaitu dengan 16 responden menyatakan setuju dan 33,3% yaitu dengan 11 responden menyatakan sangat setuju. Kemudian sebanyak 10% yaitu 3 responden menyatakan tidak setuju dan sebanyak 3,3% yaitu 1 responden menyatakan sangat tidak setuju. Dengan ini diketahui bahwa persentase sebanyak 86,6% jawaban responde yang setuju dan sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa Aplikasi *Focusky* sangat bermanfaat dalam pembelajaran Akuntansi secara *online*. Aplikasi *Focusky* bukan hanya dapat digunakan pada pembelajaran Akuntansi saja. Hal ini dibuktikan dengan beberapa jurnal yang menyatakan bahwa Aplikasi *focusky juga* dapat digunakan dalam beberapa mata pelajaran lainnya. Mata pelajaran yang di misalkan yaitu, IPA, Fisika, PPKN, Agama Islam, Pendidikan Ekonomi dan Matematika.

Dari beberapa jurnal yang peneliti gunakan dalam penelitian ini, peneliti menemukan salah satu jurnal yang sangat relevan dengan tujuan penelitian ini. Jurnal yang peneliti maksud adalah Nurwahyuni, Arsad Bahri dan St. Fatmah Hiola, dalam jurnal Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA”. Jurnal ini mendukung beberapa pendapat yang dikemukakan peneliti terkait kebermanfaatan Aplikasi Focusky.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa beberapa hal diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan aplikasi focusky memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran akuntansi secara online dimasa pandemi covid 19.
2. Aplikasi focusky sebagai media pembelajaran secara daring dalam proses belajar mengajar yang mampu meningkatkan kedisiplinan siswa, meningkatkan motivasi siswa dan dapat membuat siswa dalam belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa tidak jenuh dalam belajar. Selain itu aplikasi focusky dapat membantu mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran akuntansi secara online.
3. Penggunaan aplikasi focusky dapat memberi pengaruh positif bagi siswa dan guru dalam pembelajaran akuntansi secara online.
4. Keunggulan aplikasi focusky sebagai media pembelajaran yaitu: proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Sehingga siswa termotivasi untuk semangat dalam belajar akuntansi secara online. Penggunaan aplikasi focusky juga dapat digunakan dimana saja dan kapan saja, sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti merangkum beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru diharapkan menggunakan aplikasi focusky pada materi pembelajaran sebab dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Para akademis akuntansi khususnya dilingkungan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) dapat menggunakan aplikasi focusky sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dengan jurnal yang relevan dan lebih banyak dengan metode yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah S, 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas Pada Materi Fluida Statis Berbasis Focusky Menggunakan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, I. (SAVI). S. P. S. T. F. F. T. dan K. U. I. N. S. T. S. J. (2020). *No Title*. 2020.
- Anonim, 2015. Membuat Presentasi Lebih Keren. <http://nesiatechnology.blogspot.com/2015/09/membuat-presentasi-lebih-keren-dan.html>. (2020). *No Title*. 2020.
- Anugrahana. A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.
- Anwar. C.R, Abdul. H, A. H. (2021). Ragam Media Presentasi bagi Guru di Sulawesi Barat. *SEMINAR NASIONAL HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT “Peluang Dan Tantangan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Inovatif Di Era Kebiasaan Baru,”* ISBN: 978-623-7496-57-1.
- Cahyono.A.K.,Handayanto.A., S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation dan Think Pair Share Berbantuan Focusky terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 201–210. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4469>
- CNNIndonesia. (n.d.-b). 65 Kampus Kuliah dari Rumah, S. Y. R. E. R. from [kampus-kuliah-dari-rumah-sultan-yogya-ragukan-efektivitas](https://www.cnnindonesia.com/nasional/2020031611070.-20483756/65). <https://www.cnnindonesia.com/nasional/2020031611070.-20483756/65>. (2019).
- Firman, S. R. R. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid- 19* (p. ISSM 2622-61979 (Online) ISSN 2655-4402 (Cetak).
- Gultom. C. R., Sitanggang. S. GM, 2020. Persepsi Mahasiswa Unika Terhadap Kuliah Online Dimasa Pandemi Covid 19. Volume 3 Nomor 1, J. 2020. I. S. 15421-71667.

- Handarini. O. K. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, 2020, 8.*
- Handayani. L, 2020. (2020). Keuntungan , Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus Lina Handayani. *Journal INDUSTRIAL ENGINEERING & MANAGEMENT RESEARCH ( JIEMAR), 1(2), 15–23.*
- Hingan, F. B., & Qomariyah, I. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Focusky Berbasis Learning Cycle 5E pada Materi Ssistem Sirkulasi Manusia Siswa Kelas XI SMA. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL IKIP BUDI UTOMO, 383-391 E-ISSN : 2774-163X A.*
- Khusnuridlo, M., Purnomo, M. H., & Ain, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Autoplay Media Studio dan Focusky Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Nurul Islam Jember. *Indonesian Journal of Islamic Teaching, Vol. 1, No. 2, Desember 2018: 61-78 Pengaruh, 1(2), 61–78.*
- Martiningsih.D, 2015. Teknik Analisis Data Kualitatif .Jalinankata. wordpress.com /2015/11/18/tehnik-analisis-data-kualitatif/.
- Muntafiah.K, 2019.Media Belajar Focusky .https://fiazamilahhanna .blogspot.com /2019/05/focusky-presentasion.html.
- Novitasari. D, Witarsa, A. (2017). Efektivitas model ttw berbantuan software focusky terhadap hasil belajar ekonomi siswa sma mujahidin pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi, 1–10.*
- Nuraeni. I, Khomustun.N, R. D. . (2020). *Implementasi focusky dan kahoot dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap matematika 1. 7(2), 46–52.*

- Nurwahyuni, Arsad. B, S. F. H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA. *Seminar Nasional Biologi VI*, 561–568.
- Prof. Ir. Tian Belawati, M.Ed., P. D. 2020. P. O. E. 2. B. I. U. T.
- Putri.H., Syafril., 2020. Pengembangan Multimedia Pembelajaran berbasis Aplikasi Focusky pada Mata Pelajaran PPKn kelas VIII SMP/MTs. *Jurnal Inovtech*. Volume 02 Number 01 2020. ISSN:2715-2049.
- Rahayu. G. D. S dan Firmansyah.D, 2018. Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendampingan Bagi Guru Sekolah Dasar. Program Pengabdian di Desa Cipeundeuy Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Abdimas)*.Volume 1 Nomor 1 Januari 2018.
- Sadikin.A dan Hamidah.A, 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic).*Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*.ISSN 2580-0922.Volume 6, Nomor 02 Tahun 2020, H. 214-224.
- S.Karo-karo. I.R dan Rohani, 2018. Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal AXIOM*. Vol.VII, No. 1, Januari-Juni 2018, P.-I. :2087-8249.
- Suryari, 2017. Sistem Manajemen Pembelajaran Online, M. e-learning. J. R. fatah.
- Tafonao.T, 2018. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, ISSN 2549- 1725.Vol.2 No.2, J. T. 2018. (2019).
- Pratiwi. A, Armen, S. F. (2019). *View of Validitas Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Focusky Dilengkapi Buku Panduan pada Materi Protista untuk Peserta Didik Kelas X SMA*.
- Yunita.I, Retno. T, M. F. (2019). KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN FOCUSKY PENDAHULUAN Media pelajaran merupakan alat bantu

dengan berbagai bentuknya , baik berupa alat-alat elektronik , gambar , alat peraga , buku ataupun yang lainnya , yang kesemuanya digunakan untuk membantu menyalurkan is. *Jurnal MUDARRISUNA Vol. 9 No. 2 July-Desember 2019, 9(2), 339–351.*

Yunita, I., Triwoelandari, R., & Fahri, M. (2019). Pengembangan Media Focusky Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar [Development of Integrated Focusky Media on Religious Values to Develop the Discipline Character of Elementary School Students]. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 8(2), 335.* <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2192>.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



#### Data Pribadi

Nama : Latifah Agustina Siregar  
Npm : 1602070004  
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 13 Agustus 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Jl.Letda Sujono Gg Bali  
Anak Ke : 1

#### Nama Orang Tua

Nama Ayah : H. Kobul Siregar  
Nama Ibu : Hj. Masdewi Pulungan  
Alamat : Jl.Letda Sujono Gg Bali

#### Pendidikan Formal

1. SD Mardiatul Islamiyah 2
2. SMP Budisatrya
3. SMK BM Budisatrya
4. Tahun 2016 – 2021, Tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, 28 Mei 2021  
Hormat Saya

**LATIFAH AGUSTINA SIREGAR**

## Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-I

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Latifah Agustina Siregar  
NPM : 1602070004  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK = 3,50

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Analisis Pembelajaran Akuntansi Secara Daring Dalam Masa Pandemi Covid-19.	
	Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online.	
	Pengaruh Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Pada Dunia Usaha dan Dunia Industri Bidang Keahlian Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2019-2020.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 25 Agustus 2020  
Hormat Pemohon

(Latifah Agustina Siregar)

Keterangan  
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Kapten Muchtar Basri No 3 Telp. (061) 6622400 Medan 20238  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) Email : [kip@umsu.ac.id](mailto:kip@umsu.ac.id)

Form : K = 2

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Latifah Agustina Siregar  
NPM : 1602070004  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi  
sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

**Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi  
Melalui Pembelajaran Secara Online.**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Henny Zurika Lubis SE,M..Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan  
selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan  
terima kasih.

Medan, 25 Agustus 2020  
Hormat Pemohon,

Latifah Agustina  
Siregar

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4

FORM K 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : [kip.umsu.ac.id](http://kip.umsu.ac.id) E-mail: [kip@umsu.ac.id](mailto:kip@umsu.ac.id)

Nomor : 1353/II.3/UMSU-02/F/2020  
Lamp. : ---  
Hal : **Pengesahan Proposal dan  
Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahiim  
Assalalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Latifah Agustina Siregar**  
N P M : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online

Pembimbing : **Henny Zurika Lubis SE,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku **Panduan Penulisan Skripsi** yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tanggan : **25 September 2021**

Medan, 04 Shafar 1442 H

25 September 2020 M

Wassalam

Dekan

**Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.**

Dibuat Rangkap 4 :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan  
**(WAJIB MENGIKUTI SEMINAR)**

## Lampiran 5

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Yth : Bapak/Ibu.....

Hal : Seminar Proposal Mahasiswa

**UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL**

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Hari / tanggal : Kamis/ 03 Desember 2020  
 Waktu/Tempat : 08.00 WIB – selesai/ Ruang 210 GB

No	NPM	NAMA	PEMBIMBING	PEMBANDING/PEMBAHAS		JUDUL PROPOSAL
				DOSEN	MAHASISWA	
1	1302070156	Naimatur Ridha	Dra. Ijah Mulyani Sihatang, M.Si	Henny Zurika Lubis, M.Si		Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA PAB 4 Sampali Medan
2	1602070055	Nadila Syapitri	Henny Zurika Lubis, M.Si	Mariati, S.Pd., M.Ak		Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Mahasiswa terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3	1602070018	Dinda Subaila HS	Henny Zurika Lubis MSi	Mariati, S.Pd., M.Ak		Analisis Pembelajaran Akuntansi secara Online di Masa Pandemi Covid 19
4	1602070014	Rafiqah Situmorang	Mariati, S.Pd, M.Ak	Henny Zurika Lubis, M.Si		Analisis Media Pembelajaran Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
5	1602070004	Latifah Agustina Siregar	Henny Zurika Lubis, MSi	Mariati, S.Pd., M.Ak		Penggunaan Aplikasi Focusky sebagai Media Pembelajaran Akuntansi melalui Pembelajaran secara Online

Medan, Desember 2020

**Panitia Seminar**

Diketahui Oleh  
 Wakil Dekan I FKIP UMSU

Ketua Prodi

Sekretaris Prodi

Dra. HJ. Syamsuyurnita, M.Pd

Dra. Ijah Mulyani Sihatang, M.Si

Dr. FAISAL RAHMANN DONGORAN, M.Si

NB : laki-laki berbusana hitam putih dan memakai dasi  
 Perempuan berbusana muslimah hitam putih

Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
 PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Kamis Tanggal 03 Desember 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : LATIFAH AGUSTINA SIREGAR  
 NPM : 1602070004  
 Judul Proposal : Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online.

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Sebaiknya dikaji ulang. Saran lakukan secara langsung di sekolah sebagai objek penelitian.
Bab I	Dalam LBM yang dijelaskan bahwa penelitiannya adalah R&D. Maka sesuaikan Kembali dengan rumusan dan Batasan masalah
Bab II	Pastikan semua teorin terdapat dalam daftar Pustaka. Dan pastikan teorinya mewakili variable penelitian
Bab III	Sesuaikan Kembali dengan judul penelitian. Saran lakukan secara riil dilapangan. Tidak mengakaji jurnal. Apalagi referensi jurnalnya tidak dituliskan dengan jelas dan tidak sejalan dengan persoalan yang dihadapi anak SMK dalam mempelajari akuntansi secara daring dengan menggunakan PPT.
Lainnya	Konsultasikan Kembali dengan dosen pembimbing
Ksimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [√] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 03 Desember 2020

**TIM SEMINAR**

Ketua,

**Dra. Hah Mulvani Sihotang, M.Si**

Pembimbing,

**Henny Zurika Lubis, S.E.M.Si**

Sekretaris,

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembahas,

**Mariati, S.Pd., M.Ak**

Lampiran 7



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id>E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**PENGESAHAN PROPOSAL**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Kamis Tanggal 03 Desember 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : LATIFAH AGUSTINA SIREGAR  
NPM : 1602070004  
ProgramStudi : PendidikanAkuntansi  
JudulProposal : Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan,03 Desember 2020

TIM SEMINAR

Ketua

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Sekretaris

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

(Henny Zurika Lubis,S.E, M.Si)

Pembahas

(Marpati, S.Pd.,M.Ak)

## Lampiran 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU  
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Latifah Agustina Siregar  
N PM : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi  
Focusky Pada SMK Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2019 - 2020”

Menjadi :

“Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi  
Melalui Pembelajaran Secara Online”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Menyetujui :  
Dosen Pembimbing

Henny Zurika Lubis, S.E.,M.Si

Medan, 25 Agustus 2020  
Hormat Pemohon, Pendidikan

Latifah Agustina Siregar

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## Lampiran 9



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Latifah Agustina Siregar  
N PM : 1602070004  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan seminar proposal skripsi pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 03 Desember 2020

Dengan Judul Proposal Skripsi: "Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online"

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/ diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan, Semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahtera kita semuanya. Aamiin .

Dikeluarkan di: Medan  
Pada Tanggal : 03 Desember 2020

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**



Lampiran 11



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 21./KET/II.6-AU/UMSU-P/M/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : LATIFAH AGUSTINA SIREGAR  
NPM : 1602070004  
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ SI

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

***"Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online"***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 Syawal 1442 H  
02 Juni 2021 M

Kepala UPT Perpustakaan,  
  
Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 12



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail [fkip@umusu.ac.id](mailto:fkip@umusu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Latifah Agustina Siregar  
 N.P.M : 1602070004  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Focussky sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran secara Online

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
10 April 2021	Data masih kurang perlu ditambah Analisis Data kurang tajam Pembahasan sesuaikan dengan analisis data	
15 April 2021	Kesimpulan dan saran diperbaiki Daftar pustaka menggunakan mandlay	
22 April 2021	- Abstrak dibuat - lampiran lengkap - perhatikan penulisan skripsi -	
26 April	- Ace. skripsi Dapat dilanjutkan skripsi Mya Hijau	

Medan, 26 April 2021

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi  
  
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing  
  
 (Henny Zurika Lubis, SE., M.Si)

## Lampiran 13

### Latifah Agustina Siregar - Pendidikan Akuntansi

#### ORIGINALITY REPORT

<b>30%</b> SIMILARITY INDEX	<b>27%</b> INTERNET SOURCES	<b>12%</b> PUBLICATIONS	<b>17%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://fiazamilahhanna.blogspot.com">fiazamilahhanna.blogspot.com</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="http://jalinankata.wordpress.com">jalinankata.wordpress.com</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://uvayabjm.blogspot.com">uvayabjm.blogspot.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://eprints.ulm.ac.id">eprints.ulm.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://belajarocusky.blogspot.com">belajarocusky.blogspot.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>

10	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
11	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	1 %
12	drpm.umsida.ac.id Internet Source	1 %
13	journal.lppmunindra.ac.id Internet Source	1 %
14	repository.ut.ac.id Internet Source	1 %
15	www.ojs.unm.ac.id Internet Source	1 %
16	lppm.stkippacitan.ac.id Internet Source	1 %
17	eprints.uty.ac.id Internet Source	1 %
18	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
19	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
20	journal.upgris.ac.id Internet Source	<1 %

21	ojs.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
22	Mujiburrahmad Mujiburrahmad, Akhmad Baihaqi, Ira Manyamsari. "Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan Penyuluh Pertanian Terhadap Kepuasan Petani Dalam Pengembangan Usaha Tani Di Kabupaten Pidie", Jurnal AGRISEP Kajian Masalah Sosial Ekonomi Pertanian dan Agribisnis, 2020 Publication	<1 %
23	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
24	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
25	eprints.dinus.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
27	www.scribd.com Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1 %
29	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	<1 %

30	Submitted to Syiah Kuala University Student Paper	<1 %
31	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
32	doku.pub Internet Source	<1 %
33	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
34	Submitted to Sogang University Student Paper	<1 %
35	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
36	repositori.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
37	konsultasiskripsi.com Internet Source	<1 %
38	annisafithria.tumblr.com Internet Source	<1 %
39	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
40	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
41	Indah Permatasari, Hardiyan Hardiyan. "Pengaruh E-Learning Sebagai Media	<1 %

Pelatihan dan Pengembangan Terhadap  
Kinerja Karyawan BCA KCU Tangerang", Jurnal  
Sisfokom (Sistem Informasi dan Komputer),  
2018  
Publication

42	kasmanto.wordpress.com Internet Source	<1 %
43	www.markombur.com Internet Source	<1 %
44	eduformasi.blogspot.com Internet Source	<1 %
45	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
46	digilib.stkipgri-blitar.ac.id Internet Source	<1 %
47	oetomoardhi79.wordpress.com Internet Source	<1 %
48	blogsainulh.wordpress.com Internet Source	<1 %
49	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
50	adoc.pub Internet Source	<1 %
51	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %

52	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
53	smkn1tuntang.sch.id Internet Source	<1 %
54	Metri Triyanti, Harmoko Harmoko, Nova Lestari. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN MOTIVASI SISWA KELAS X SMA NEGERI JAYALOKA", BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2018 Publication	<1 %
55	core.ac.uk Internet Source	<1 %
56	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
57	docobook.com Internet Source	<1 %
58	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
59	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
60	123dok.com Internet Source	<1 %
61	Irinna Aulia Nafrin, Hudaidah Hudaidah. "Perkembangan Pendidikan Indonesia di	<1 %

Masa Pandemi Covid-19", EDUKATIF : JURNAL  
ILMU PENDIDIKAN, 2021

Publication

---

62	fta.iainbanten.ac.id Internet Source	<1 %
63	issuu.com Internet Source	<1 %
64	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
65	Pratiwi Agatha, Armen, Sa'diatul Fuadiyah. "Validitas Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Focusky Dilengkapi Buku Panduan pada Materi Protista untuk Peserta Didik Kelas X SMA", Pedagogi Hayati, 2019 Publication	<1 %

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On

## Lampiran 14



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**( UMSU )**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 8619056 - 8622400 - 8624567 Fax. (061) 8625474, 8631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [kampus@rektor.ac.id](mailto:kampus@rektor.ac.id)

### **SURAT EDARAN**

Nomor: 1023/EDR/II.3-AU/UMSU/F/2020

Tentang

### **PERPANJANGAN WAKTU PENERAPAN KEBIJAKAN PENCEGAHAN PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE (COVID-19) DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Mengingat korban *Corona Virus Disease* (COVID-19) semakin banyak dan untuk itu diperlukan kewaspadaan dan pencegahan penyebarannya, sehingga waktu yang ditetapkan dalam Edaran Rektor Nomor 996/EDR/II.3-AU/UMSU/H/2020 tentang Kebijakan Pencegahan Pandemi *Corona Virus Disease* (COVID-19) di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara perlu diperpanjang dengan uraian sebagai berikut:

**A. Dosen**

1. Tanggal 6-22 April 2020 pembelajaran daring/online & bekerja dari rumah.
2. Tanggal 23-25 April 2020 libur menyambut bulan Suci Ramadhan.

**B. Tenaga Kependidikan**

1. Tanggal 6-22 April 2020 bekerja dari rumah.
2. Tanggal 23-25 April 2020 libur menyambut bulan Suci Ramadhan.

**C. Mahasiswa**

1. Tanggal 6-22 April 2020 pembelajaran daring/online.
2. Tanggal 23 April 2020-30 Mei 2020 libur bulan Suci Ramadhan & hari Raya Idul Fitri.

Ketetapan sebagaimana diuraikan di atas, akan ditinjau ulang sesuai keadaan dan kebijakan pemerintah terkait dengan Pandemi COVID-19.

Demikianlah edaran ini disampaikan agar menjadi perhatian bersama dan kiranya dapat dilaksanakan.

Medan, 3 Sya'ban 1441 H  
28 Maret 2020 M



Rektor  
  
Di. Agussani, M.AP

**Tembusan:**

1. Majelis DIKTILITBANG Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
2. Kepala LL DIKTI Wilayah I Sumatera Utara;
3. Badan Pembina Harian Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara;
4. Wakil Rektor se-UMSU dan Sekretaris Universitas;
5. Peringgal.