

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH MENGGUNAKAN  
APLIKASI BERBASIS WA *GROUP* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SMK DI KECAMATAN  
PERCUT SEI TUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh:**

**SYAFITRI ANJANI SIREGAR**  
**NPM. 1702070027**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl.KaptenMukhtarBasri No. 3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini .

Nama Lengkap : Syafitri Anjani Siregar  
N.P.M : 1702070027  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis  
*WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan  
Percut Sei Tuan.

Sudah layak di sidangkan

Medan, 05 Oktober 2021

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si.**

Dekan

Ketua Program Studi

**Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

**Dr. Faisal Rahman Dongoran., M.Si.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 Oktober 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Syafitri Anjani Siregar  
NPM : 1702070027  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus



PANITIA PELAKSANA

Sekretaris

Prof. Dr. H. Elfranto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.
2. Dra. Fatmawarni, M.M.
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH MENGGUNAKAN  
APLIKASI BERBASIS WA *GROUP* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SMK DI KECAMATAN  
PERCUT SEI TUAN**

Syafitri Anjani Siregar

*Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*

**ABSTRAK**

Judul penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA group* terhadap motivasi belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA group* terhadap motivasi belajar siswa SMK. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* terhadap motivasi belajar pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan?”. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMK kelas XI yang berjumlah 33 orang. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan penyebaran angket. Uji yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji validitas, uji reabilitas dan uji hipotesis (uji regresi linier sederhana dan uji-t). Berdasarkan hasil penelitian data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA group* terhadap motivasi belajar siswa SMK di kecamatan Percut Sei Tuan.

**Kata kunci:** *pengaruh pembelajaran jarak jauh, aplikasi WA Group, motivasi belajar siswa*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### **Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan proposal yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan**”. Penulis berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Bapak **Aswan Siregar** dan Ibu **Erlina** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomorsatukan untuk penulis

sehingga dapat menyelesaikan proposal ini dengan tepat waktu.

2. Bapak **Prof.Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Prof.Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Dosen Pembimbing.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Kakak dan adik tersayang, **Ervina Mustika Dewi Siregar, Salsya Fadliyah Siregar** dan **Nuzul Mulia Pratama Siregar** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
10. Sahabat terkasih penulis, yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Teman – teman seperjuangan angkatan 2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yang tidak bisa disebutkan satupersatu.

12. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan proposal ini terdapat kata – kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar – besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

**Wasslamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh.**

Medan, 11 Oktober 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Syafitri Anjani Siregar', with a stylized flourish at the end.

Syafitri Anjani Siregar

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>BERITA ACARA</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
1. Manfaat Teoritis .....	<b>5</b>
2. Manfaat Praktis .....	<b>5</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Kerangka Teoritis</b> .....	<b>7</b>
1. Pembelajaran Jarak Jauh .....	<b>7</b>
2. Aplikasi Berbasis WA Group.....	<b>8</b>
3. Motivasi Belajar Siswa .....	<b>10</b>

<b>B. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>11</b>
<b>C. Hipotesis .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
<b>A. Lokasi dan Waktu Penelitan .....</b>	<b>14</b>
<b>B. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>16</b>
<b>C. Variabel Penelitian.....</b>	<b>17</b>
<b>D. Defenisi Variabel Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>E. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>18</b>
<b>F. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>19</b>
<b>G. Teknik Analisi Data .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>C. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>47</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>48</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>49</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian .....	14
Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas XI SMK T.A 2020/2021.....	16
Tabel 3.3 Alternatif jawaban menurut skala <i>likert</i> .....	20
Tabel 3.4 Kisi – kisi angket terhadap pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis <i>WA Group (X)</i> .....	20
Tabel 3.5 Pedoman interval terhadap koefisien korelasi .....	25
Tabel 4.1 Skala <i>likert</i> .....	29
Tabel 4.2 Rekapitulasi angket variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis <i>WA Group (X)</i> .....	31
Tabel 4.3 Rekapitulasi angket variabel motivasi belajar siswa (Y).....	35
Tabel 4.4 Hasil uji validitas pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Berbasis <i>WA Group (X)</i> .....	40
Tabel 4.5 Hasil uji validitas motivasi belajar siswa (Y) .....	40
Tabel 4.6 Hasil uji reabilitas variabel X,Y.....	41
Tabel 4.7 Koefisien regresi sederhana .....	42
Tabel 4.8 Uji signifikan parsial (uji t).....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	70
Lampiran 2 Format K1 .....	71
Lampiran 3 Format K2.....	72
Lampiran 4 Format K3.....	73
Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	74
Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal.....	76
Lampiran 7 Surat Permohonan Perubahan Judul .....	77
Lampiran 8 Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	78
Lampiran 9 Surat Izin Riset .....	79
Lampiran 10 Surat Balasan Riset.....	80
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	81
Lampiran 12 Surat Pernyataan .....	82

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal penting bagi manusia dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan kemampuan seseorang, peran dari pendidikan yaitu untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang telah ada dalam sumber daya manusia melalui kegiatan belajar mengajar.

Pendidikan mempunyai sebuah peran dalam melahirkan sebuah sumber daya yang memiliki kualitas yang bagus serta memiliki sikap yang baik. Proses kegiatan belajar dapat diartikan sebagai sebuah interaksi antar individu dengan lingkungan, lingkungan dalam artian merupakan tempat yang dapat menjadikan individu untuk memperoleh pengalaman, pengalaman yang pernah didapatkan atau ditemui dapat menyebabkan perhatian bagi setiap individu sehingga dapat menjadi sebuah interaksi (Aunurrahman, 2013:36). Menurut Fathoni & Suyahman, (2018:175) menjelaskan belajar adalah sebuah proses terencana, terarah, terprogram dan yang berkelanjutan.pembelajaran yaitu adanya interaksi dari pendidik dengan peserta didik.

Ditahun 2020 seluruh dunia mengalami wabah yaitu pandemic covid-19. Menurut vergoulis et al., (2020:1) covid-19 merupakan penyakit yang menular disebabkan oleh coronavirus SARS-CoV-2 pneumonia virus yang dapat menyebabkan kegagalan pada multiorgan. Pandemi ini berdampak pada berbagai

bidang, dan salah satunya dibidang pendidikan. Banyak negara yang sementara sudah menutup sekolah bahkan sampai sekarang masih banyak sekolah yang ditutup selama masa pandemic covid-19. Setiap Negara membuat kebijakan – kebijakan untuk mengatasi permasalahan yang sedang terjadi

Dengan adanya pandemic covid-19 maka perlu adanya perubahan pada desain model kegiatan belajar mengajar untuk menghindari pembelajaran tatap muka sebagai upaya untuk pencegahan penyebaran virus covid-19. Kementerian pendidikan dan kebudayaan menerbitkan surat edaran no 4 tahun 2020 yang berisi pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease* (covid-19) yang salah satu isinya adalah belajar dari rumah dengan kegiatan pembelajaran secara daring atau jarak jauh. Maka selama pandemic covid-19 berlangsung setiap sekolah melakukan kegiatan pendidikan dengan cara pembelajaran jarak jauh menggunakan media social. Pendidikan jarak jauh menjadi system yang paling efektif dan berprespektif dalam sebuah sistem pendidikan (Ienar et al., 2014:111).

Pembelajaran online membutuhkan kuota paket internet, dimana pembelajaran online membutuhkan sinyal yang cukup untuk mengaplikasikannya. Menurut Mulyati (2020, hlm.51) pembelajaran daring artinya pembelajaran yang dilakukan secara online menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial. Salah satu aplikasi yang menjadi pilihan guru sebagai media pembelajaran daring adalah aplikasi *Whatsapp*. Melalui aplikasi *Whatsapp* tersebut, guru dapat memanfaatkan fitur grup chat. Sehingga ditengah pandemic seperti saat ini yang masih belum usai di Indonesia, pembelajaran tetap dapat terlaksana.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di bulan Juli 2021 pada beberapa siswa SMK yang berada di Jln. Sidomulyo Psr.9 Tembung Kelurahan Percut Sei Tuan, ditemukan fakta bahwa kurang optimalnya penggunaan media dan teknologi pada saat proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19. Guru hanya sebatas memberikan tugas melalui aplikasi *WA Group* tanpa menjelaskan materi yang sudah diberikan kepada siswa, sehingga membuat siswa merasa cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Motivasi belajar siswa juga kurang karena metode pembelajaran serta penyampaian guru yang kurang maksimal bahkan tidak jarang disaat guru memberikan tugas, para siswa kesulitan untuk mengerjakan karena guru hanya mengirimkan rekaman video untuk menyampaikan materi yang dibagikan melalui *WA Group*. Dan menurut beberapa siswa cara penyampaian materi melalui *WA Group* kurang efektif sehingga membuat siswa menjadi bingung dan tidak mengerti dengan materi yang sudah disampaikan oleh guru, dan aplikasi *WA* juga kurang memenuhi kriteria dalam pembelajaran jarak jauh tanpa adanya bantuan media lain seperti *Zoom*, atau *Google Meet* yang dapat mempertemukan siswa dengan guru secara tatap maya.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan”**. Peneliti mengambil judul ini karena ingin mengetahui motivasi belajar siswa ketika menerima materi

dengan menggunakan Aplikasi *WA Group* pada pembelajaran jarak jauh dimasa pandemic covid-19.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan maka dapat diperoleh permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurang efektifnya cara penyampaian materi melalui *WA Group* sehingga banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan oleh guru.
2. Aplikasi yang kurang memenuhi kriteria pembelajaran

## **C. Pembatasan Masalah**

Karena keterbatasan beberapa hal penulis membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu: menggunakan media pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* terhadap motivasi belajar pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* terhadap motivasi belajar pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* terhadap motivasi belajar pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan keilmuan dan dapat mengembangkan pola pikir dalam pemanfaatan *WA Group* sebagai media pembelajaran jarak jauh di masa pandemic covid-19 ini.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peserta Didik**

1. Siswa akan tetap mendapatkan materi walaupun tidak ada tatap muka.
2. Dapat memberi pengalaman yang bermanfaat dan dapat mengembangkan konsep – konsep pengetahuan.

#### **b. Bagi Pendidik**

1. Guru mampu membimbing dan memberikan materi melalui aplikasi *WA Group*.
2. Memberikan sesuatu yang berbeda kepada peserta didik dalam pembelajaran serta membangun komunikasi pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik melalui aplikasi *WA Group*.

**c. Bagi Peneliti**

Untuk dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan aplikasi *WA Group* sebagai media pembelajaran dimasa pandemic covid-19 serta dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang kreatif dan inovatif dan dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan pemahaman.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pembelajaran Jarak Jauh**

###### **1.1. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh**

Pembelajaran jarak jauh adalah pendidikan yang diajarkan dari jarak jauh, tanpa ruang kelas secara fisik. Secara historis, istilah pembelajaran jarak jauh utamanya terkait dengan program perguruan tinggi yang memungkinkan mahasiswanya belajar dari jarak jauh. Sekarang, pembelajaran jarak jauh tidak hanya berlaku bagi mahasiswa ditingkat perguruan tinggi, namun juga siswa sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan menengah keatas/kejuruan.

###### **1.2. Jenis – Jenis Pembelajaran Jarak Jauh**

###### **1. Konferensi Video**

Format paling umum, dengan kelas dan pemberian pelajaran disajikan lewat panggilan konferensi atau seminar online atau webinar melalui Zoom.

###### **2. Pembelajaran sinkron**

Dalam pembelajaran ini, siswa didorong untuk bekerja secara mandiri.

###### **3. Jadwal terbuka**

Kuliah atau pelajaran terbuka sama dengan pelajaran asinkron, hanya saja pembatasannya jauh lebih sedikit.

###### **1.3. Keuntungan Pembelajaran Jarak Jauh**

Dari segi biaya, mata pelajaran jarak jauh cenderung lebih murah dari pada pelajar yang bertempat di sekolah karena memerlukan sumber daya dan prasarana

yang lebih sedikit.

Mata pelajaran jarak jauh terkadang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengejar mata pelajaran atau kualifikasi yang mungkin tidak tersedia di daerah setempat, karena anda bisa belajar dari mana saja di seluruh dunia tanpa perlu meninggalkan rumah.

#### **1.4. Kerugian Pembelajaran Jarak Jauh**

Perlu dipertimbangkan untuk mempertimbangkan setiap gaya pembelajaran saat memikirkan tentang pembelajaran jarak jauh yang efektif. Ada pembelajaran visual, pembelajaran audio, pembelajaran lisan, pembelajaran fisik, pembelajaran logika, pembelajaran sosial, dan pembelajaran seorang diri.

Pendidik harus memastikan bahwa mereka memperhatikan setiap gaya pembelajaran pribadi ini sembari memandu kelas secara keseluruhan. Disiplin dapat menjadi masalah bagi pendidik saat melakukan pembelajaran jarak jauh. Saat siswa belajar di rumah, mereka mungkin dikelilingi oleh lebih banyak gangguan daripada saat belajar di sekolah. Bagi siswa menyesuaikan diri dengan struktur yang baru itu sangat sulit, dan mereka mudah merasa terkucilkan dan tertinggal jika tidak ada keterlibatan secara langsung dengan guru dan teman – teman sekelas.

## **2. Aplikasi berbasis WA Group**

### **2.1. Sejarah dan Pengertian WhatsApp**

WhatsApp didirikan pada tanggal 24 februari 2009 didirikan oleh Brian Acton dan Jan Koum yang pernah bekerja sebagai pegawai Yahoo (Sepudin

Zuhri, 2014). Bermodalkan tabungan sebesar \$400.000 yang diperoleh selama bekerja di sana, Koum mengunjungi temannya, Alex Fishman untuk berdiskusi mengenai App Store.

WhatsApp adalah aplikasi pesan instan untuk *smartphone*, jika dilihat dari fungsinya WhatsApp hampir samadengan aplikasi SMS yang biasa anda pergunakan di ponsel lama. Tetapi WhatsApp tidak menggunakan pulsa, melainkan data internet.

Menurut Larasati, dkk (2013) WhatsApp merupakan aplikasi untuk saling berkirim pesan secara instan, dan memungkinkan kita untuk saling bertukar gambar, video, foto, pesan suara, dan dapat digunakan untuk berbagai informasi dan diskusi. Larasati menyimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai sarana diskusi pembelajaran ini termasuk dalam kategori efektif.

## **2.2. Fitur – Fitur Unggulan WhatsApp**

1. Mengirim pesan teks
2. Mengirim foto dari galeri
3. Mengirim video
4. Mengirim file atau berkas – berkas
5. Menelpon melalui suara/video
6. Berbagi lokasi, dll.

## **2.3. Keunggulan WhatsApp**

WhatsApp memiliki keunggulan disbanding aplikasi lainnya, yaitu *interface* yang simple dan mudah dipahami, sehingga pengguna barupun mudah memahami penggunaan aplikasi ini. (Citra, 2018)

### **3. Motivasi Belajar Siswa**

#### **3.1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar artinya dorongan diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Dengan adanya motivasi, siswa akan senantiasa semangat untuk terus belajar tanpa ada paksaan daripihak manapun.

Motivasi berasal dari kata latin, yaitu “ *movere*” yang artinya dorongan atau daya penggerak. Menurut Fillmore H. Standford dalam buku mangkunegara (2017:93) mengatakan bahwa “*motivation as an energizing condition of the organism that services to direct that organism toward the goal of a certain class*” (motivasi sebagai suatu kondisi yang menggerakkan manusia kearah suatu tujuan tertentu). Menurut sardiman (2018:73), motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas – aktivitas tertentu demimencapai suatu tujuan.

#### **3.2. Jenis – Jenis Motivasi Belajar**

##### **1. Motivasi belajar intrinsik**

Adalah motivasi yang berasal dari diri siswa sendiri untuk belajar.

##### **2. Motivasi belajar ekstrinsik**

Adalah motivasi yang berasal dari luar, misalnya lingkungan.

#### **a. Cara meningkatkan motivasi belajar siswa**

1. Menggunakan metode pembelajaran tetap dan beragam
2. Menjadikan siswa sebagai peserta didik yang aktif
3. Memanfaatkan media seoptimal mungkin

4. Menciptakan kompetisi
5. Mengadakan evaluasi secara berkala
6. Sampaikan motivasi secara langsung
7. Dermawan akan pujian

#### **b. Fungsi Motivasi**

Menurut sudirman (2018:25), fungsi motivasi ada 3, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan,
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan – perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan – perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

#### **B. Kerangka Konseptual**

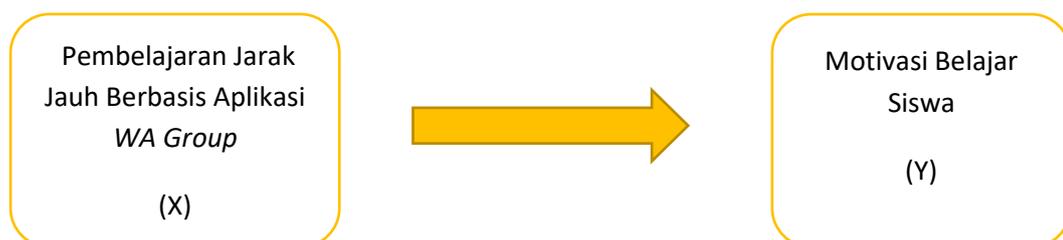
Kerangka konseptual dibuat berupa skema sederhana yang menggambarkan secara singkat proses pemecahan masalah yang akan dilakukan dalam penelitian.

Pada penelitian ini penulis menggunakan *WA Group* Untuk mendapatkan pengaruh pembelajaran jarak jauh yang memuaskan. *WA Group* merupakan cara untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun secara

individual. Salah satu permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran jarak jauh di SMK yang berada di Kecamatan Percut Sei Tuan adalah penyampaian materi yang kurang efektif. Dimana terdapat banyaknya kendala dan hambatan ketika kegiatan belajar mengajar dilakukan secara online/daring melalui *WA Group*. Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran melalui aplikasi *WA Group* dengan demikian hasil belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan tergolong rendah.

Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain menggunakan aplikasi pembelajaran yang tepat. Pemilihan aplikasi yang tepat akan membuat siswa lebih mudah memahami materi.

Adapun kerangka konseptual dari aplikasi *WA Group* yaitu untuk melihat pengaruh pembelajaran jarak jauh siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan. Dari uraian kerangka konseptual diatas, maka dapat dipetakan pada gambar berikut ini:



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

### C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih perlu diuji secara empiris (Setyosari, 2010).

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- Ha : Ada pengaruh pembelajaran jarakjauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group*".
- Ho : Tidak ada pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group*".

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Kecamatan Percut Sei Tuan tepatnya di Jl. Sidomulyo Gg. Madani Psr.9 Tembung. Saya memilih tempat ini sebagai tempat penelitian karena tidak ada sekolah SMK yang buka di Era Pandemic covid –19 ini, sehingga saya harus melakukan penelitian dengan siswa yang duduk dibangku SMK yang berada di Kecamatan Percut Sei Tuan yang beralamat di Jl. Sidomulyo Psr. 9 Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan.



## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Setyosari (2016:221) “Populasi merupakan keseluruhan dari objek, orang, peristiwa, atau sejenisnya yang menjadi perhatian dan kajian dalam peneliti. Sedangkan menurut Ary, dkk (dalam Setyosari 2016:221). “Populasi merupakan kelompok yang lebih besar jumlahnya dan biasanya yang dipakai untuk menggeneralisasi hasil penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i yang duduk dibangku SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan tepatnya di Jl. Sidomulyo Psr.9 Tembung. Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 33 orang siswa.

**Tabel 3.2**

**Jumlah Siswa Kelas XI SMK Tahun Pelajaran 2020/2021**

Kelas	Jumlah Siswa	
	Laki – laki	Perempuan
XI	17 orang siswa	16 orang siswa

### 2. Sampel

Menurut Setyosari (2016:220) “sampel adalah sekelompok objek, orang, peristiwa, dan sebagainya yang merupakan representasi dari keseluruhan. Teknik untuk pengambilan sampel yaitu sampling jenuh, sampel penelitian ini adalah jumlah keseluruhan dari populasi yang ada, yaitu seluruh siswa/i yang duduk dibangku SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 33 orang siswa/i.

### C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) : Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi  
*WAGroup*
2. Variabel terikat (Y) : Motivasi Belajar Siswa

### D. Defenisi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini digunakan istilah variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi, menjelaskan, menerangkan variabel lain. A. Muri Yusuf (2014:109). Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau diterangkan oleh variabel lain, tetapi tidak dapat memengaruhi variabel lainnya. A. Muri Yusuf (2014:109). Untuk mempermudah dan memperjelas variabel yang di teliti, maka perlu adanya pengertian istilah setiap variabel sebagai berikut:

#### 1. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis WA Group

Pembelajaran jarak jauh adalah pendidikan yang diajarkan dari jarak jauh, tanpa ruang kelas secara fisik. Pembelajaran jarak jauh utamanya terkait dengan perguruan tinggi yang memungkinkan mahasiswanya belajar dari jarak jauh. Sekarang, pembelajaran jarak jauh juga diterapkan kepada siswa menengah keatas/kejuruan.

Aplikasi *WA Group* merupakan aplikasi yang saat ini banyak digunakan oleh guru dan siswa untuk melakukan komunikasi atau berdiskusi pada saat pembelajaran jarak jauh di era pandemic covid – 19 ini.

WhatsApp memiliki keunggulan dibanding aplikasi lainnya, yaitu

*interface* yang simple dan mudah dipahami, sehingga pengguna baru pun mudah memahami penggunaan aplikasi ini. (Citra, 2018).

## **2. Motivasi Belajar Siswa**

Motivasi belajar siswa artinya dorongan diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Dengan adanya motivasi, siswa akan senantiasa semangat untuk terus belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Menurut Fillmore H. Stanford dalam buku *manguku negara* (2017:93) mengatakan bahwa “*motivation as an energizing condition of the organism that services to direct that organism toward the goal of a certain class*” (motivasi sebagai suatu kondisi yang menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu).

## **E. Jenis dan Desain Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode *ex post facto*. Menurut Kerlinger (1973) dalam Emzir (2014 : 119) “penelitian *ex post facto* adalah penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuwan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi”.

### **2. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, karena hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka – angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya.

Data kuantitatif adalah data. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi untuk pengumpulan data menggunakan metode Kuesioner.

Dalam metode kuesioner digunakan angket sebagai alat pengumpulan data yang sebelumnya akan diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas, setelah pengumpulan data selesai langkah berikutnya yaitu mengolah data. Pada penelitian ini digunakan teknik analisis korelasi sederhana, maka data yang harus dipenuhi yaitu normalitas sebaran harus berdistribusi normal dan data harus berdistribusi linier.

Dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Untuk pembelajaran jarak jauh menggunakan Aplikasi berbasis *WA Group* diberi simbol X, dan motivasi belajar soiswa diberi simbol Y. pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan cara mencari koefisien hubungan antara variabel X terhadap Y.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2016:102) “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Maka instrument yang digunakan dalam penelitian menggunakan penilaian skala *likrt*. “dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indicator variabel” (sugiyono, 2011:134-135) dalam skalaini terdapat 5 pilihan alternatif jawaban yaitu:

**Tabel 3.3**  
**Alternatif jawaban menurut skala likert**

<b>Jawaban Responden</b>	<b>Nilai Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket yang telah disusun dan dikembangkan sendiri berdasarkan uraian yang sudah ada dalam kajian teori.

Adapun langkah – langkah penyusunan instrumen adalah sebagai berikut:

1. Membuat kisi – kisi instrumen untuk mengetahui Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi berbasis *WA Group* dan Motivasi Belajar.
2. Membuat butir pertanyaan yang telah disesuaikan.

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Angket Terhadap Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan**

<b>Variabel</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>	<b>Jmlh Butir</b>	<b>No Soal</b>
Pembelajaran Jarak Jauh menggunakan Aplikasi Berbasis <i>WA Group</i>	Keulet an	Usaha untuk mengejar prestasi	1	1	1
		Penuh keuletan	2	1	2
	Penyampaian Materi	Menerima Pembelajaran	3,10	2	3,4
	Inisiatif	Berfikir secara rasional dengan pemahaman	4,11	2	5,6
	Lingkungan	Teman dan lingkungan sekitar	5	1	7
	Perasa	Senang	6,12,	3	8,9,

	an Senang	dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi.	13		10
	Guru	Bimbingan yang baik	7,14	2	11,12
		Pengetahuan	8,15	2	13,14
	Fasilitas dan Sarana	Sarana dan prasarana dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh.	9	1	15
Motivasi Belajar Siswa	Ketekunan dalam belajar	Kehadiran selama kelas dimulai	1	1	1
		Belajar diluar jam pelajaran	2,8	2	2,3
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Usaha mengatasi kesulitan	3	1	4
	Berprestasi dalam belajar	Keinginan untuk berprestasi	4	1	5
		Kualitas hasil	5	1	6
	Mandiri dalam belajar	Penyelesaian tugas	6,9	2	7,8
		Menggunakan kesempatan waktu diluar jam pembelajaran untuk belajar	7	1	9

Jumlah	24	24	
--------	----	----	--

Kisi – kisi instrumen ini dikembangkan berdasarkan beberapa indikator untuk mengukur variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* dan motivasi belajar siswa. Lembar angket yang digunakan adalah angket tertutup karena responden hanya memilih jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel terikat. Adapun metode statistik yang digunakan adalah:

#### **1. Analisis Statistik Deskriptif**

Menurut Sugiyono (2016:147) menyatakan bahwa “Analisis deskriptif statistik digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”. Dalam analisis statistik deskriptif ini digunakan ukuran rata-rata hitung (mean), (median), dan (modus) standar deviasi, maksimum, minimum dan ukuran kenormalan data untuk masing – masing variabel penelitian. Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS22.

#### **1) Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik merupakan cara untuk mengetahui apakah model regresi yang diperoleh dapat menghasilkan estimator linier yang baik. Jika telah memenuhi

asumsi klasik, berarti model regresi ideal yang dikenal dengan istilah *Best Linier Unbiased Estimator (BLUE)*.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu pengujian untuk melihat pola distribusi dari data sampel yang telah diambil, apakah telah mengikuti sebaran distribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dapat dideteksi dengan menggunakan plot normal yang diperoleh dengan SPSS 25.0.

Ketentuannya adalah apabila output kurva normal P-plot menggambarkan sebaran data yang menyebar merata dan membentuk suatu garis linier (lurus) dapat disimpulkan bahwa data mempunyai distribusi normal.

#### b. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan suatu instrument agar mendapatkan ketetapan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek data yang dapat dikumpulkan peneliti. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya harus diukur. Pengujian validitas instrumen menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Karl Pearson* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X \cdot \sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2] [n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien dari korelasi

$\sum X$  = Jumlah perkalian antara variable x dan y

$\sum X$  = Jumlah nilai dari variable x

$\sum Y$  = Jumlah nilai dari variable y

$\sum X^2$  = Jumlah pangkat dari nilai variabel x

$\sum Y^2$  = Jumlah pangkat dari nilai variabel y

N = Jumlah sampel yang digunakan peneliti

Ketentuan untuk melihat apakah suatu butir instrumen valid atau tidak adalah dengan melihat hasil r hitung, dikonsultasikan dengan r tabel taraf signifikansi 5% untuk mengetahui butir yang valid atau tidak (Sugiyono, 2018:333). Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir pernyataan dari instrumen yang dimaksud valid. Dan begitu juga sebaliknya jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

### c. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjang dan membuktikan bahwa suatu instrumen data dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.

Untuk menguji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari

n = jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum \sigma t^2$  = jumlah varians skor tiap – tiap item

$\sigma t^2$  = varians total

Hasil dari perhitungan  $r_{11}$  yang diperoleh, kemudian diinterpretasikan

dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan pedoman dari (Sugiyono, 2012: 231).

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

Kriteria keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut :

- a. Apabila nilai koefisien reabilitas  $> 0,600$  maka instrumen memiliki reabilitas yang baik.
- b. Apabila nilai koefisien reabilitas  $< 0,600$  maka instrumen memiliki reabilitas yang kurang baik.

## **2) Uji Hipotesis**

Menurut Priyanto (2014:79) Uji linieritas digunakan untuk mengetahui linieritas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi pearson atau regresi linier. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi (*linearity*) kurang dari 0,05.

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan untuk uji hipotesis ini menggunakan uji regresi linear sederhana guna untuk mengetahui pengaruh pada variabel X dan variabel Y secara masing - masing dengan menggunakan bantuan program SPSS 25.0.

### a. Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh antara variabel X (pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi WA Group) dan variabel Y (Motivasi belajar siswa) maka digunakan rumus persamaan regresi sederhana, dengan rumus sebagai berikut :

$Y = a + bX$ Keterangan : $Y =$ Motivasi Belajar Siswa $X =$ pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi <i>WA Group</i> $A =$ Nilai konstanta $B =$ Koefisien arah regresi	Sugiyono (2016:188)
---	------------------------

Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS 25.0.

### b. Uji parsial (Uji t)

Uji Parsial (Uji t) digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) secara individual mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Y).

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan :

T= t hitung

$r^2$  = korelasi persial yang telah ditemukan

n = jumlah sampel

Menurut (Sugiyono, 2011:184) menyatakan bahwa “pengambilan kesimpulan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%”. Adapun pedoman yang dipergunakan adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau tingkat signifikan ( $Sig \leq 0,05$ ) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu dan hipotesis diterima, dan begitu pula sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau tingkat signifikan ( $Sig \geq 0,05$ ) maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat secara individu dan hipotesis di tolak.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Setelah peneliti melakukan penelitian yang dilaksanakan di Jl. Sidomulyo Psr.9 Tembung Kelurahan Percut Sei Tuan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data terhadap pengaruh pembelajaran jarak jauh. Peneliti melakukan penelitian di lingkungan dikarenakan tidak adanya sekolah yang melakukan kegiatan pembelajaran secara Luring. Di lingkungan tempat peneliti melakukan penelitian siswa SMK melakukan proses belajar mengajar secara Daring, dari penelitian ini dapat dipaparkan bahwa kurang efektifnya melakukan kegiatan pembelajaran melalui *WA Group*.

Siswa adalah peserta didik yang ada dalam proses belajar mengajar dalam jaringan yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan ilmu, siswa menjadi objek utama dalam proses belajar mengajar dalam jaringan yang menerima materi pembelajaran beserta tugas – tugas yang diberikan oleh guru.

##### **2. Deskripsi Data**

Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap 33 orang responden siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan, Tahun pelajaran 2020/2021 melalui penyebaran angket, penulis melakukan berdasarkan jenis kelamin, dari responden. Pengelompokan data sampel tersebut diperlukan untuk melihat gambaran umum dari siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan. Peneliti dengan penarikan sampel

menggunakan teknik penarikan sampel jenuh. Perhitungan skor angket dengan menggunakan *skala likert* yang berbentuk tabel ceklis.

Dalam ketentuan diatas, berlaku untuk menghitung variabel bebas (X) maupun variabel terikat (Y).

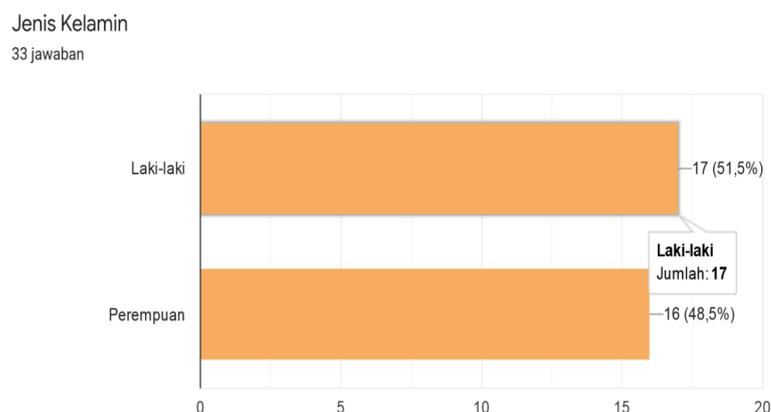
#### a) Identitas Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah 33 orang siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan yang terdiri dari beberapa karakterist

**Tabel 4.1**  
**Skala Likert**

Pertanyaan Responden	Bobot Soal
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

**Diagram 4.1**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**



Sumber : Penyebaran Angket Google Form

Berdasarkan diagram 4.1 diatas menunjukkan bahwa dari 33 responden terdapat 17 orang (51,5%) laki – laki dan perempuan 16 orang (48,5%).dari diagram tersebut dapat diketahui bahwa responden dalam penelitian ini yang berjenis kelamin laki – laki sebanyak 17 orang dan berjenis kelamin perempuan sebanyak 16 orang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan berjenis Kelamin laki – laki.

### **b) Deskripsi Variabel Penelitian**

Penelitian yang dilakukan penulis ini ada dua variabel yaitu vriabel bebas dan variabel terikat. Yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* sedangkan yang menjadi variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa. Guna penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh diantar kedua variabel tersebut. Berikut disajikan deskripsi data yang diperoleh dari sampel penelitian di lapangan. Deskripsi data yang akan penulis sajikan yaitu Mean (M), Median (Me), dan Modus (Mo), tabel distribusi frekuensi.

#### **1) Deskripsi variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group**

Dari hasil analisis data dengan menggunakan SPSS 25.0 peneliti memperoleh skor maksimum 75 , skor minimum 24, nilai Mean 53,73, nilai Median 56,00. Data variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* diperoleh dari angket yang sudah disebar kepada 33 responden dengan 15 butir pertanyaan.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel pembelajaran jarak jauh

menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* dilakukan langkah – langkah sebagai berikut:

**(1) Menentukan jumlah kelas interval**

Jumlah kelas interval

$$= 1 + 3,3 \log 33$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1.5185139399$$

$$= 1 + 5,0110960017$$

$$= 6,0110960017 \text{ dibulatkan menjadi } (6)$$

**(2) Menentukan rentang data**

Rentang data = skor maksimum – skor minimum

$$= 75 - 24 = 51$$

**(3) Menghitung panjang kelas interval**

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas}}$$

$$= \frac{51}{6} = 8,5$$

Berikut ini merupakan deskripsi penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari hasil penelitian variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X) yang penulis rangkum dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Rekapitulasi Angket Variabel Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* (X)**

No	Variabel X											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	13	39.4%	10	30.3%	10	30.3%	0	0%	0	0%	33	100%

2	5	15.2%	18	54.5%	5	15.2%	3	9%	2	6%	33	100%
3	7	21.2%	9	27.3%	10	30.3%	4	12.1%	3	9%	33	100%
4	10	30.3%	9	27.3%	9	27.3%	3	9.1%	2	6.1%	33	100%
5	8	24.2%	15	45.5%	5	15.2%	3	9%	2	6.1%	33	100%
6	14	42.4%	8	24.2%	5	15.2%	4	12%	2	6%	33	100%
7	11	33.3%	9	27.2%	7	21.2%	5	15.2%	1	3%	33	100%
8	9	27.3%	15	45.5%	2	6.1%	6	18.2%	1	3.0%	33	100%
9	5	15.2%	18	54.5%	5	15.2%	3	9.1%	2	6.1%	33	100%
10	10	30.3%	8	24.2%	10	30.3%	3	9.1%	2	6.1%	33	100%
11	3	9.1%	8	24.2%	10	30.3%	6	18.2%	6	18.2%	33	100%
12	5	15.2%	9	27.3%	12	36.4%	7	21%	0	0%	33	100%
13	4	12.1%	6	18.2%	13	39.4%	6	18.2%	4	12%	33	100%
14	5	15.2%	<b>20</b>	<b>60.6%</b>	4	12.1%	2	6.1%	2	6%	33	100%
15	8	24.2%	13	39.4%	6	18.2%	4	12%	2	6%	33	100%

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0

Berasarkan tabulasi data pada tabel 4.2 yang telah responden jawab pada variabel (X) diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya akan berusaha untuk mengejar prestasi walaupun melalui pembelajaran jarak jauh” , mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (39.4%).
- 2) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya akan berusaha fokus dalam proses pembelajaran jarak jauh yang disampaikan guru melalui *whatsApp Group*” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 18 responden (54.5%).
- 3) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu menerima pembelajaran dengan baik” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 10 responden (30.3%).
- 4) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu mengikuti pembaruan – pembaruan yang disampaikan guru melalui pembelajaran

jarak jauh dengan *WA Group*” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 10 responden (30.3%).

- 5) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu mencari hal – hal yang penting pada saat guru mengirimkan materi pembelajaran pada saat pembelajaran jarak jauh” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (45.5%).
- 6) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Apabila teman – teman aktif bertanya pada saat guru menyampaikan materi melalui pembelajaran jarak jauh memotivasi saya menjadi lebih semangat untuk bertanya” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 14 responden (42.4%).
- 7) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu berdiskusi dengan teman saya mengenai materi pembelajaran” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 11 responden (33.3%).
- 8) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya merasa senang jika tidak masuk sekolah” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (45.5%).
- 9) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya merasa senang ketika materi disampaikan hanya melalui *WA Group*” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 18 responden (54.5%).
- 10) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya senang dengan pembelajaran jarak jauh karena guru memberikan banyak tugas – tugas” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 10 responden

(30.3) dan kurang setuju sebanyak 10 responden (30.3%).

11) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Pada proses pembelajaran jarak jauh guru menjelaskan materi secara jelas dan lengkap” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 10 responden (30.3%).

12) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi melalui *WA Group*” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 12 responden (36.4%).

13) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Pada proses pembelajaran jarak jauh pengetahuan saya menjadi lebih banyak dan luas” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 13 responden (39.4%).

14) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Sarana dan prasarana sangat mendukung dalam proses pembelajaran jarak jauh” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 20 responden (60.6%) .

15) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Pembagian kartu paket internet yang diberikan oleh sekolah sangat membantu dalam proses pembelajaran jarak jauh” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (39.4%).

Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis aplikasi *WA Group(X)* dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada bukti pernyataan ke 14 dengan pernyataan yang berupa “Sarana dan prasarana sangat mendukung dalam proses pembelajaran jarak jauh” pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 20 responden (60.6%).

## 2) Deskripsi Variabel Motivasi Belajar Siswa

Dari hasil analisis data dengan menggunakan SPSS 25.0 peneliti memperoleh skor maksimum 45, skor minimum 13, nilai Mean 33,18, nilai Median 34,00. Data variabel motivasi belajar siswa diperoleh dari angket yang sudah disebar kepada 33 responden dengan 9 butir pertanyaan.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel motivasi belajar siswa dilakukan langkah – langkah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Rekapitulasi Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)**

No	Variabel Y											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		%
1	12	36,4%	12	36,4%	6	18,2%	2	6%	1	3,0%	33	100%
2	8	24,2%	13	39,4%	6	18,2%	4	12%	2	6,1%	33	100%
3	5	15,2%	17	51,5%	6	18,2%	4	12,1%	1	3,0%	33	100%
4	17	51,5%	11	33,3%	1	3,0%	3	9,1%	1	3,0%	33	100%
5	13	39,4%	10	30,3%	4	12,1%	5	15,2%	1	3,0%	33	100%
6	5	15,2%	5	15,2%	8	24,2%	7	21,2%	8	24%	33	100%
7	8	24,2%	12	36,4%	7	21,2%	4	12,1%	2	6%	33	100%
8	9	27,3%	13	39,4%	6	18,2%	3	9,1%	2	6,1%	33	100%
9	9	27,3%	15	45,5%	2	6,1%	6	18,2%	1	3,0%	33	100%

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0

Berasarkan tabulasi data pada tabel 4.3 yang telah responden jawab pada variabel (Y) diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu hadir disaat guru mengirimkan materi” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 12 responden (36.4%) dan setuju sebanyak 12 responden (36.4%).
- 2) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu membaca kembali materi yang dikirimkan guru setelah jam pelajaran selesai untuk memahami isi materi” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (39.4%).
- 3) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya senang berdiskusi dengan teman melalui WA untuk membahas soal – soal yang di berikan guru” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (51.5%).
- 4) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya sering menggunakan aplikasi lain untuk mempermudah dalam mengatasi kesulitan – kesulitan mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 17 responden (51.5%).
- 5) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu giat belajar untuk mengejar prestasi dan cita - cita saya” mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (39.4%).

- 6) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Hasil belajar saya meningkat disaat pembelajaran jarak jauh ini diterapkan” mayoritas responden menjawab kurang setuju sebanyak 8 responden (24.2%).
- 7) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Setiap ada tugas saya berusaha mengerjakan sendiri tugas tersebut” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 12 responden (36.4%).
- 8) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (39.4%).
- 9) Jawaban responden mengenai pertanyaan “Disaat waktu sedang kosong saya akan mengulang – ulang pelajaran dan mengerjakan tugas” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (45.5%).

Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel motivasi belajar siswa (Y) dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada bukti pernyataan ke 3 dan 4, dengan pernyataan yang berupa “Saya senang berdiskusi dengan teman melalui WA untuk membahas soal – soal yang di berikan guru” dan “Saya sering menggunakan aplikasi lain untuk mempermudah dalam mengatasi kesulitan – kesulitan mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru” pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (51.5%) dan responden menjawab sangat setuju sebanyak 17 responden (51.5%).

### 3. Analisis Data

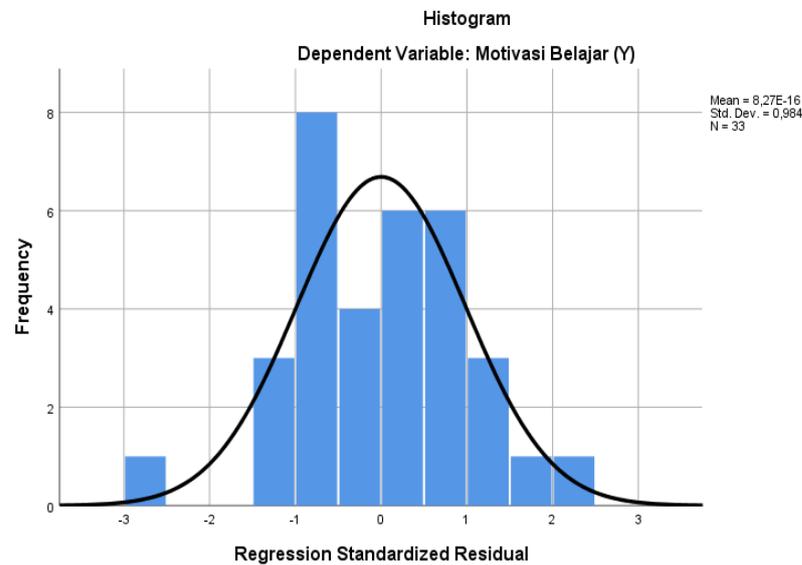
#### 1. Uji Asumsi Klasik

Dalam pengujian ini ada atau tidaknya pelanggaran dalam asumsi – asumsi klasik yang merupakan dasar dalam model regresi linear sederhana. Hal ini dilakukan sebelum pengujian hipotesis sebagai berikut:

##### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi, variabel X dan Y memiliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka dapat dikatakan bahwa model regresi ini memenuhi asumsi klasik.

**Gambar 4.1**  
**Uji Normalitas Histogram**

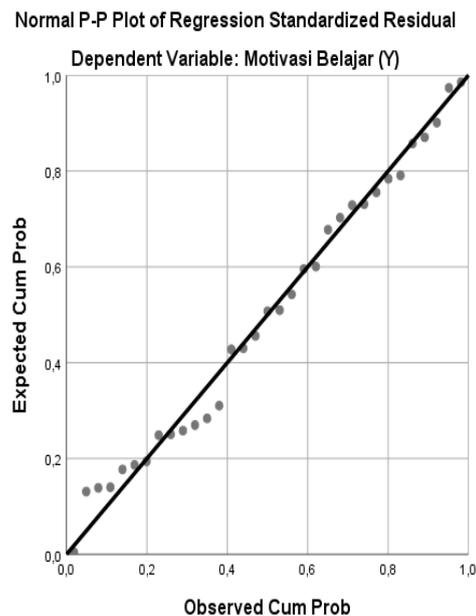


Sumber : hasil pengolahan SPSS 25.0

Berdasarkan gambar 4.1 diatas, dapat dilihat bahwa grafik histogram data mengikuti kurva yang berbentuk lonceng ataudapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Apabila menggunakan grafik P – P Plot, dalam grafik ini sudah terlihat titik- titik menyebar disekitar garis diagonal serta penyebarannya searah dengan garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa regresi pada penelitian ini berdistribusi normal.

**Gambar 4.2**  
**Uji Normalitas P-P Plot**



*sumber : hasil pengolahan SPSS 25.0*

Berdasarkan gambar 4.2 diatas, dapat dilihat bahwa model regresi telah memenuhi asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya yaitu jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah maka maka model regresi memenuhi asumsi normalitas sehingga data dalam model penelitian ini cenderung normal.

## 2) Uji Validitas

Untuk uji validitas pada penelitian ini dilakukan pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan, sebanyak 33 orangersiswa. Untuk hasil uji validitas bisa dilihat pada kolom tabel dibawah ini :

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Validitas Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis WA Group (X)**

<b>Pernyataan</b>	<b>Person Correlatian</b>	<b>rtabel</b>	<b>N</b>	<b>Keterangan</b>
P_1		0.338	33	Valid
P_2	0.793	0.338	33	Valid
P_3	0.647	0.338	33	Valid
P_4	0.669	0.338	33	Valid
P_5	0.560	0.338	33	Valid
P_6	0.646	0.338	33	Valid
P_7	0.671	0.338	33	Valid
P_8	0.670	0.338	33	Valid
P_9	0.793	0.338	33	Valid
P_10	0.696	0.338	33	Valid
P_11	0.525	0.338	33	Valid
P_12	0.669	0.338	33	Valid
P_13	0.587	0.338	33	Valid
P_14	0.764	0.338	33	Valid
P_15	0.895	0.338	33	Valid

*Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0 (2021)*

Berdasarkan tabel 4.4 menunjukkan bahwa setiap pernyataan dari 15 angket tabel pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group memiliki nilai yang valid, maka dengan demikian akan dilanjutkan dengan uji reabilitas instrumen penelitian.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa (Y)**

<b>Pernyataan</b>	<b>Person Correlatian</b>	<b>rtabel</b>	<b>N</b>	<b>Keterangan</b>
P_1	0.877	0.338	33	Valid
P_2	0.839	0.338	33	Valid
P_3	0.651	0.338	33	Valid
P_4	0.472	0.338	33	Valid
P_5	0.700	0.338	33	Valid
P_6	0.701	0.338	33	Valid
P_7	0.758	0.338	33	Valid
P_8	0.695	0.338	33	Valid
P_9	0.771	0.338	33	Valid

*Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0 (2021)*

Berdasarkan tabel 4.5 diatas menunjukan bahwa terdapat 9 angket yang

telah disebar dari variabel motivasi belajar siswa yang menunjukkan hasil yang valid. Maka dengan demikian dapat dilanjutkan dengan uji reabilitas instrumen penilaian.

### 3) Uji Reabilitas

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Reabilitas Variabel X,Y**

Variabel	Nilai Reliabel	Keterangan
Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi berbasis WA Group	0,761	Reliabel
Motivasi belajar siswa	0,773	Reliabel

Dari tabel diatas, dapat diketahui nilai koefisien reabilitas (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X) adalah  $0,761 > 0,600$ , variabel motivasi belajar (Y) adalah  $0,773 > 0,600$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel adalah reliabel.

### 4) Uji Hipotesis

#### a. Uji Regresi Linear Sederhana

Setelah syarat asumsi klasik telah diuji, maka model persamaan linier sederhana dapat digunakan dalam menganalisis tingkat signifikan pengaruh faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa SMK di kecamatan Percut Sei Tuan yang dijelaskan melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* yang dilakukan di Kecamatan Percut Sei Tuan. Berikut adalah rumus dari regresi linear sederhana yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = motivasi belajar siswa

X = pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group*

a = nilai konstanta

b = koefisien arah regresi

**Tabel 4.7**  
**Koefisien Regresi Sederhana**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	2,325	3,070		,757	,455
	Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi WA Group (Total X)	,574	,056	,879	10,266	,000

Dependent Variable: Motivasi Belajar (Y)

*Sumber : hasil pengolahan SPSS 25.0*

Dari tabel diatas maka dapat diketahui nilai – nilai sebagai berikut :

Konstanta (a) = 2,325

Pembelajaran jarak jauh = 0,574

Menggunakan Aplikasi

Berbasis *WA Group*

Dari tabel 4.6 diatas dapat disusun persamaan regresi linier sederhana

sebagai berikut:

$$Y = 2,325 + 0,574$$

Dari tabel 4.6 diatas dapat disimpulkan bahwa regresi linier sederhana adalah sebagai berikut  $Y = 2,325 + 0,574$ , dalam menginterpretasikan hasil persamaan regresi linier sederhana pada masing – masing nilai yang dikemukakan tersebut maka dalam hal ini penulis dapat menjelaskan bahwa nilai konstanta (a) yang diperoleh sebesar 2,325 dalam arti apabila tidak ada pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X) maka nilai konsisten pada motivasi belajar siswa (Y) sebesar 2,325. (b) merupakan angka koefisien regresi dengan jumlah nilai sebesar 0,574, angka tersebut berarti bahwa setiap adanya penambahan 1% tingkat variabel (X) maka variabel (Y) akan mengalami peningkatan senilai 0,574 atau senilai 57,4%.

Karna nilai koefisien regresi memiliki nilai yang positif, maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa (Y), dengan demikian persamaannya adalah  $Y = 2,325 + 0,574$ .

#### **b. Uji signifikansi Parsial (Uji t)**

Uji statistik t digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu (parsial).

Hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Analisis Pembelajaran Jarak Jauh dengan Menggunakan Aplikasi Berbasis *WAGroup* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan”.

**Tabel 4.8**  
**Uji Signifikasi Parsial (Uji t)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,325	3,070		,757	,455
	Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi WA Group (Total X)	,574	,056	,879	10,266	,000

Dependent Variable: Motivasi Belajar (Y)

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0

Dari tabel 4.7 diatas terdapat hasil perhitungan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{hitung}$  senilai 10,266 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  senilai 2,042 dan nilai signifikansi  $t_{hitung} = 0,00 < 0,05$  sehingga hipotesis tersebut dinyatakan “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Pembelajaran Jarak Jauh dengan Menggunakan Aplikasi Berbasis WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan”.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

### a. Pembahasan Berdasarkan Identitas Karakteristik Responden

Berdasarkan identitas karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin yang telah diteliti oleh penulis terdapat 51,5% (17 orang) berjenis kelamin laki-

laki dan 48,5% (16 orang) berjenis kelamin perempuan, karena sebanyak 51,5% jumlah responden laki – laki menunjukkan bahwa sekarang minat siswa perempuan untuk mengejar pendidikan dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* tidak berjalan dengan baik.

#### b. Pembahasan Berdasarkan Kuesioner Yang Dijawab Oleh Responden

Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 3 dan 4 dalam variabel motivasi belajar, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju dan sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa adanya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group*.

#### c. Pembahasan Berdasarkan Hasil Hipotesis

Penelitian yang dilakukan oleh penulis pada siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan, peneliti ingin mengetahui apakah pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan oleh peneliti pada (Uji t) perhitungannya menunjukkan pada taraf signifikan 5% memperoleh bahwa  $t_{hitung}$  senilai 10,266 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  senilai 2,042 dan nilai yang signifikan  $0,00 < 0,05$  maka penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan. Pembelajaran jarak jauh yang dimaksud yaitu pembelajaran dengan menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* yaitu proses

pembelajaran secara online dengan bantuan aplikasi *WA group*.

Dengan adanya wabah pandemic yang menyerang seluruh dunia termasuk di Indonesia maka peneliti melakukan penelitian pembelajaran jauh terhadap motivasi belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan tempat dimana penulis meneliti, Dalam proses pembelajaran jarak jauh seperti pada saat ini guru harus mampu untuk mengembangkan berbagai metode dan media pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa masih banyak faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa SMK, sementara pada penelitian ini hanya menggunakan satu variabel yaitu pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X). Hal ini menunjukkan bahwa variabel pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* (X) belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai variabel motivasi belajar siswa (Y).

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan identitas karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin yang telah diteliti oleh penulis terdapat 51,5% (17 orang) berjenis kelamin laki-laki dan 48,5% (16 orang) berjenis kelamin perempuan.
2. adanya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group*
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.
4. Hasil uji  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar 10,266 jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  2,042. Hal ini berarti  $t_{hitung}$   $10,266 > 2,042$ . Hal ini berarti adanya pengaruh pada Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap motivasi belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Pihak sekolah dan guru perlu menambahkan aplikasi pembelajaran lain yang dapat mendorong kegiatan pembelajaran jarak jauh agar menjadi lebih efektif dan perlu adanya perhatian khusus untuk proses pembelajaran jarak jauh ini untuk meningkatkan serta memperbanyak variasi pembelajaran secara jarak jauh ini agar siswa tidak merasa bosan namun sebaliknya siswa akan merasa senang dan menikmati pelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu kedekatan dalam komunikasi antara seorang gur dengan siswa juga perlu diperhatikan, sebab menjaga komunikasi dan pendekatan mampu mempengaruhi siswa dalam proses pembelajarannya jarak jauh seperti saat ini.
2. Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan – keterbatasan, dengan keterbatasan ini penulis berharap untuk penelitian selanjutnya agar dilakukan penelitian yang lebih rinci dan jauh lebih baik lagi. Perlu dipertimbangkan kembali untuk melakukan penelitian pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis *WA Group* untuk mengetahui motivasi belajar siswa SMK, Karena masih banyak hal -hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman.2013.*belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- A.Muri Yusuf.2014. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*”. Jakarta: Prenadamedia group.
- Citra, s. (2018). *5 alasan kenapa orang Indonesia,mungkin juga seluruh Dunia jatuh cinta pada WhatsAppdi banding media chat lainnya*.
- Cyberspace: jurnal pendidikan teknologi Informasi Volume 1, Nomor 2, Oktober 2017, 122 – 133
- Cerlinger.(173). Dalam Emzir 2014 “ penelitian”.
- Educate: Jurnal teknologi pendidikan vol.6, no.1, Januari 2021/educate. v6i1.4530.
- Fillmore H.standferd.2017. dalam buku mangkubumi negara “motivasi belajar”
- Hadya Jayani, D. (2019). *Pengguna WhatsApp di Indonesia*. Retrieved October 30,2019,Form  
<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/05/23/adibatasi-berapa-pengguna-whatsapp-di-indonesia>.
- Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research 4 (2), 30-36-2020  
<http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar>
- Larasati, W.,dkk.(2013).*Efektivitas pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai sarana diskusi pembelajaran pada mahasiswa* (UIN sunan kalijaga Yogyakarta).
- Pranajaya, & Wicakson, H.(2017). *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp (WA) di kalangan pelajar (Studi Kasus di Mts Al Muddatsiriyah dan Mts Jakarta Pusat)*. In *Prosiding SNaPP2017 Sosial, Ekonomi, dan Humaniora* (pp.98-109). Unisba.ac.id. Retrieved from  
<http://proceedin.unisba.ac.id/index.php/sosial/article/view>
- Sepudin zuhri.(2014).*ini sejarah WhatsApp.didirikan 2 orang Jebolan Yahoo*.

Setyosari, punaji.2010. *metode penelitian dan pendidikan dan pengembangan*. Jakarta:kencana

Sugiyono.(2016).*metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*.Bandung:PT.Alfabet.

Sardiman.(2018). motivasi belajar.

Sugiono. (2012). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.Bandung:Alfabeta. Metode penelitian kuantitatif,kualitatif, dan R&D.Bandung:Alfabeta.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

## LAMPIRAN

### DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN

#### Frequency Table

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	17	51,5	51,5	51,5
	Perempuan	16	48,5	48,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

### DATA UJI REABILITAS VARIABEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH MENGUNAKAN APLIKASI BERBASIS WA *GROUP* (X)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	6,636	2,758	33,182	30,424	12,033	87,137	10
Item Variances	6,734	,989	55,341	54,352	55,977	291,753	10
Inter-Item Covariances	1,711	,086	7,287	7,201	84,560	5,269	10
Inter-Item Correlations	,509	,068	,877	,809	12,900	,040	10

## DATA UJI REABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,773	,912	10

### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	6,636	2,758	33,182	30,424	12,033	87,137	10
Item Variances	6,734	,989	55,341	54,352	55,977	291,753	10
Inter-Item Covariances	1,711	,086	7,287	7,201	84,560	5,269	10
Inter-Item Correlations	,509	,068	,877	,809	12,900	,040	10

**DATA FREKUENSI VARIABEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MENGUNAKAN APLIKASI BERBASIS WA *GROUP* (X)**

**Frequency Table**

		<b>P_1 (X)</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	30,3	30,3	30,3
	4	10	30,3	30,3	60,6
	5	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

		<b>P_2 (X)</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	5	15,2	15,2	30,3
	4	18	54,5	54,5	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

		<b>P_3 (X)</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	9,1	9,1	9,1
	2	4	12,1	12,1	21,2
	3	10	30,3	30,3	51,5
	4	9	27,3	27,3	78,8
	5	7	21,2	21,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

		<b>P_4 (X)</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	9	27,3	27,3	42,4
	4	9	27,3	27,3	69,7
	5	10	30,3	30,3	100,0

Total	33	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**P\_5 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	5	15,2	15,2	30,3
	4	15	45,5	45,5	75,8
	5	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_6 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	4	12,1	12,1	18,2
	3	5	15,2	15,2	33,3
	4	8	24,2	24,2	57,6
	5	14	42,4	42,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_7 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	5	15,2	15,2	18,2
	3	7	21,2	21,2	39,4
	4	9	27,3	27,3	66,7
	5	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_8 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	6	18,2	18,2	21,2
	3	2	6,1	6,1	27,3
	4	15	45,5	45,5	72,7
	5	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_9 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	5	15,2	15,2	30,3
	4	18	54,5	54,5	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_10 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	10	30,3	30,3	45,5
	4	8	24,2	24,2	69,7
	5	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_11 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	18,2	18,2	18,2
	2	6	18,2	18,2	36,4
	3	10	30,3	30,3	66,7
	4	8	24,2	24,2	90,9
	5	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_12 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	21,2	21,2	21,2
	3	12	36,4	36,4	57,6
	4	9	27,3	27,3	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_13 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	12,1	12,1	12,1
	2	6	18,2	18,2	30,3
	3	13	39,4	39,4	69,7
	4	6	18,2	18,2	87,9
	5	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_14 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	2	6,1	6,1	12,1
	3	4	12,1	12,1	24,2
	4	20	60,6	60,6	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_15 (X)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	4	12,1	12,1	18,2
	3	6	18,2	18,2	36,4
	4	13	39,4	39,4	75,8
	5	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Total X**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	3,0	3,0	3,0
	31	1	3,0	3,0	6,1
	35	1	3,0	3,0	9,1
	38	2	6,1	6,1	15,2
	42	1	3,0	3,0	18,2
	43	1	3,0	3,0	21,2
	45	1	3,0	3,0	24,2
	48	1	3,0	3,0	27,3

50	1	3,0	3,0	30,3
51	1	3,0	3,0	33,3
54	3	9,1	9,1	42,4
55	2	6,1	6,1	48,5
56	1	3,0	3,0	51,5
57	1	3,0	3,0	54,5
58	1	3,0	3,0	57,6
59	2	6,1	6,1	63,6
60	2	6,1	6,1	69,7
61	1	3,0	3,0	72,7
62	2	6,1	6,1	78,8
63	1	3,0	3,0	81,8
64	3	9,1	9,1	90,9
65	1	3,0	3,0	93,9
67	1	3,0	3,0	97,0
75	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

## DATA FREKUENSI VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

### Frequency Table

		P_1 (Y)			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	2	6,1	6,1	9,1
	3	6	18,2	18,2	27,3
	4	12	36,4	36,4	63,6
	5	12	36,4	36,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

		P_2 (Y)			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	4	12,1	12,1	18,2
	3	6	18,2	18,2	36,4

	4	13	39,4	39,4	75,8
	5	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

### P\_3 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	4	12,1	12,1	15,2
	3	6	18,2	18,2	33,3
	4	17	51,5	51,5	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

### P\_4 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	3	9,1	9,1	12,1
	3	1	3,0	3,0	15,2
	4	11	33,3	33,3	48,5
	5	17	51,5	51,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

### P\_5 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	5	15,2	15,2	18,2
	3	4	12,1	12,1	30,3
	4	10	30,3	30,3	60,6
	5	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_6 (Y)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	24,2	24,2	24,2
	2	7	21,2	21,2	45,5
	3	8	24,2	24,2	69,7
	4	5	15,2	15,2	84,8
	5	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_7 (Y)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	4	12,1	12,1	18,2
	3	7	21,2	21,2	39,4
	4	12	36,4	36,4	75,8
	5	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_8 (Y)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,1	6,1	6,1
	2	3	9,1	9,1	15,2
	3	6	18,2	18,2	33,3
	4	13	39,4	39,4	72,7
	5	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**P\_9 (Y)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,0	3,0	3,0
	2	6	18,2	18,2	21,2
	3	2	6,1	6,1	27,3

4	15	45,5	45,5	72,7
5	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

		Total Y			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	3,0	3,0	3,0
	20	1	3,0	3,0	6,1
	21	1	3,0	3,0	9,1
	24	1	3,0	3,0	12,1
	25	1	3,0	3,0	15,2
	26	1	3,0	3,0	18,2
	27	1	3,0	3,0	21,2
	28	1	3,0	3,0	24,2
	30	2	6,1	6,1	30,3
	31	2	6,1	6,1	36,4
	32	2	6,1	6,1	42,4
	33	2	6,1	6,1	48,5
	34	3	9,1	9,1	57,6
	35	3	9,1	9,1	66,7
	38	1	3,0	3,0	69,7
	39	2	6,1	6,1	75,8
	40	1	3,0	3,0	78,8
	41	2	6,1	6,1	84,8
	42	3	9,1	9,1	93,9
	43	1	3,0	3,0	97,0
45	1	3,0	3,0	100,0	
Total		33	100,0	100,0	

**DATA REGRESI VARIABEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MENGUNAKAN APLIKASI BERBASIS WA *GROUP* (X) TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)**

**Regression**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi WA Group (Total X) <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar (Y)

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,879 <sup>a</sup>	,773	,765	3,603

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi WA Group (Total X)

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar (Y)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1368,421	1	1368,421	105,397	,000 <sup>b</sup>
	Residual	402,488	31	12,983		
	Total	1770,909	32			

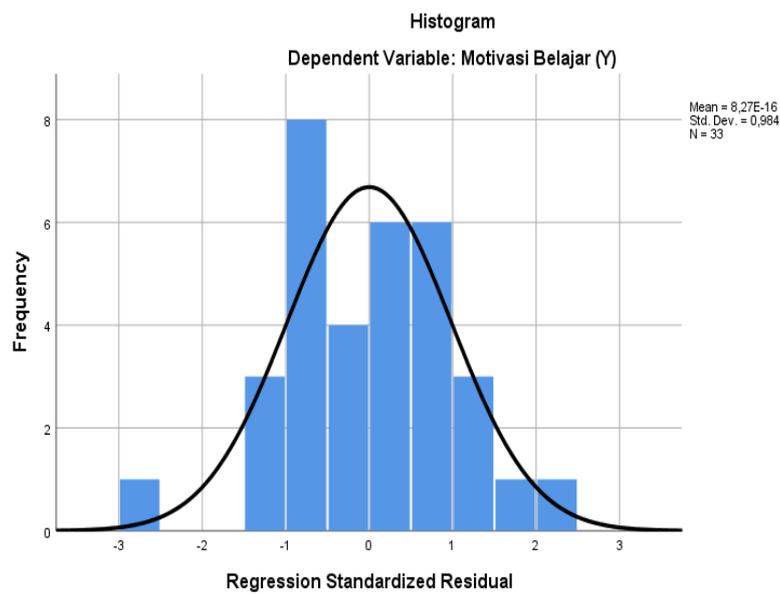
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi WA Group (Total X)

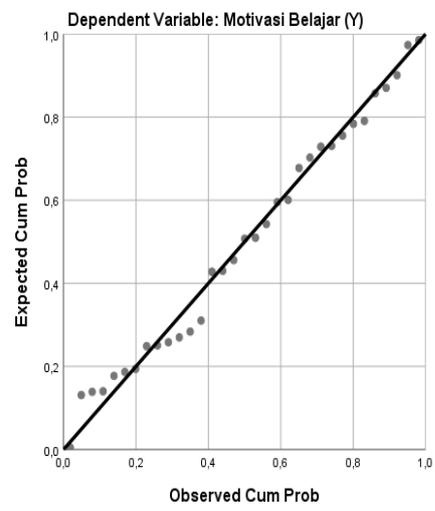
### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	16,11	45,40	33,18	6,539	33
Std. Predicted Value	-2,611	1,868	,000	1,000	33
Standard Error of Predicted Value	,627	1,777	,848	,266	33
Adjusted Predicted Value	17,11	45,46	33,17	6,497	33
Residual	-9,487	7,851	,000	3,547	33
Std. Residual	-2,633	2,179	,000	,984	33

### Chart



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**DATA UJI VALIDITAS VARIABEL PEMBELAJAN JARAK JAUH MENGGUNAKAN APLIKASI BERBASIS WA**

**GROUP (X)**

**Correlations**

**Correlations**

		(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(X6)	(X7)	(X8)	(X9)	(X10)	(X11)	(X12)	(X13)	(X14)	(X15)	(Total X)
P_1 (X)	Pearson Correlation	1	,319	,358*	,156	,488**	,332	,340	,606**	,319	,189	,130	,519**	,126	,287	,543**	,543**
	Sig. (2-tailed)		,070	,041	,387	,004	,059	,053	,000	,070	,292	,471	,002	,483	,105	,001	,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_2 (X)	Pearson Correlation	,319	1	,381*	,423*	,256	,306	,470**	,493**	1,000**	,512**	,418*	,368*	,581**	,873**	,701**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,070		,029	,014	,151	,084	,006	,004	,000	,002	,016	,035	,000	,000	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_3 (X)	Pearson Correlation	,358*	,381*	1	,243	,648**	,359*	,380*	,494**	,381*	,251	,382*	,470**	,196	,368*	,607**	,647**





	Sig. (2-tailed)	,002	,035	,006	,050	,034	,001	,123	,004	,035	,030	,025		,020	,103	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_13 (X)	Pearson Correlation	,126	,581**	,196	,269	,237	,229	,316	,163	,581**	,312	,557**	,402*	1	,502**	,456**	,587**
	Sig. (2-tailed)	,483	,000	,274	,131	,185	,199	,073	,366	,000	,077	,001	,020		,003	,008	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_14 (X)	Pearson Correlation	,287	,873**	,368*	,495**	,290	,403*	,592**	,401*	,873**	,460**	,346*	,289	,502**	1	,603**	,764**
	Sig. (2-tailed)	,105	,000	,035	,003	,101	,020	,000	,021	,000	,007	,048	,103	,003		,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_15 (X)	Pearson Correlation	,543**	,701**	,607**	,517**	,517**	,569**	,493**	,749**	,701**	,574**	,420*	,629**	,456**	,603**	1	,895**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,002	,002	,001	,004	,000	,000	,000	,015	,000	,008	,000		,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis	Pearson Correlation	,543**	,793**	,647**	,669**	,560**	,646**	,671**	,670**	,793**	,696**	,525**	,669**	,587**	,764**	,895**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	

Aplikasi WA N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Group (Total X)																		

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## DATA UJI VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)

### Correlation

		Correlations Y									(Total Y)
		(Y1)	(Y2)	(Y3)	(Y4)	(Y5)	(Y6)	(Y7)	(Y8)	(Y9)	
P_1 (Y)	Pearson Correlation	1	,759*	,560*	,254	,523*	,639*	,756*	,589*	,593*	,877**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,153	,002	,000	,000	,000	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_2 (Y)	Pearson Correlation	,759*	1	,475*	,211	,685*	,559*	,623*	,342	,749*	,839**
	Sig. (2-tailed)	,000		,005	,238	,000	,001	,000	,052	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_3 (Y)	Pearson Correlation	,560*	,475*	1	,393*	,410*	,273	,276	,347*	,606*	,651**
	Sig. (2-tailed)	,001	,005		,024	,018	,124	,120	,048	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_4 (Y)	Pearson Correlation	,254	,211	,393*	1	,190	,097	,068	,598*	,345*	,472**
	Sig. (2-tailed)	,153	,238	,024		,290	,590	,707	,000	,049	,006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_5 (Y)	Pearson Correlation	,523*	,685*	,410*	,190	1	,283	,681*	,293	,458*	,700**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,018	,290		,111	,000	,098	,007	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_6 (Y)	Pearson Correlation	,639*	,559*	,273	,097	,283	1	,553*	,502*	,491*	,701**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,124	,590	,111		,001	,003	,004	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_7 (Y)	Pearson Correlation	,756*	,623*	,276	,068	,681*	,553*	1	,473*	,415*	,758**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,000	,000		,000	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,120	,707	,000	,001		,005	,016	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_8 (Y)	Pearson Correlation	,589*	,342	,347*	,598*	,293	,502*	,473*	1	,350*	,695**
	Sig. (2-tailed)	,000	,052	,048	,000	,098	,003	,005		,046	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P_9 (Y)	Pearson Correlation	,593*	,749*	,606*	,345*	,458*	,491*	,415*	,350*	1	,771**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,049	,007	,004	,016	,046		,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Motivasi Belajar (Y)	Pearson Correlation	,877*	,839*	,651*	,472*	,700*	,701*	,758*	,695*	,771*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 1. : DAFTAR RIWAYAT HIDUP



#### Data Pribadi :

Nama Lengkap : Syafitri Anjani Siregar  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat, Tanggal Lahir : P. Sidempuan, 22 Januari 1999  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jl. Sidomulyo Gg. Madani Psr. 9  
 Tembung  
 No.Telp : 0831-9741-8667  
 E-Mail : siregaranjani070@gmail.com

#### Nama Orang Tua :

Nama Ayah : Aswan Siregar  
 Nama Ibu : Erlina  
 Alamat : Jl. Sidomulyo Gg. Madani Psr.9  
 Tembung

#### Pendidikan Formal :

2003 – 2011 : SD MIN Medan Tembung  
 2011 - 2014 : SMP Swasta Prayatna Medan  
 2014 – 2017 : SMA Swasta Budisatrya Medan  
 2017 - 2021 : Tercatat Sebagai Mahasiswi pada  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu  
 Pendidikan Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi Universitas  
 Muhammadiyah Sumatera Utara

## Lampiran 2. Format K1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Syafitri Anjani Siregar  
NPM : 1702070027  
Pro. Studi : Pend. Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 126

IPK = 3.51

Persetujuan Ket/Sekret, Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group terhadap motivasi belajar siswa SMK	
	Implementasi media kahoot sebagai alat evaluasi pada materi Neraca untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK Budisatrya Medan.	
	Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Berbantu Media <i>Powerpoint</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2021  
Hormat Perohon,

(Syafitri Anjani Siregar)

Keterangan :

Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Maha  
- siswa yang bersangkutan

## Lampiran 3. Format K-2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: [fkp@umsu.ac.id](mailto:fkp@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Syafitri Anjani Siregar  
 NPM : 1702070027  
 Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group terhadap motivasi belajar siswa SMK ”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si**

**DISETUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 08 April 2021  
 Hormat Pemohon,

  
 Syafitri Anjani Siregar

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas  
 - Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
 - Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 4. Format K-3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 1084 /IL3/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : Syafitri Anjani Siregar  
N P M : 1702070027  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi  
WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK

Pembimbing : Dra.Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **04 Mei 2022**

Medan, 22 Ramadhan 1442 H  
04 Mei 2021 M

Dekan



**Prof. Dr. H. Effrianto Nst, S.Pd., M.Pd**  
NIDN/010105257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

## Lampiran 5. Berita Acara Bimbingan Proposal

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
01 Juni 2021	1. Pada bagian judul kurang lengkap, tidak tau ada berapa variabel	
	2. Daftar pustaka pada bagian bab 2 harus ada sub bab sesuai dengan isi proposal	
	3. Identifikasi masalah, harus dibuat poin per poin diambil dari LBM	
05 Juni 2021	4. Pada pembagian pembatasan masalah yang ditulis masalah yang akan diteliti bukan menuliskan judul dan variabelnya dipersempit	
	5. Pada tujuan penelitian, antara rumusan masalah dengan tujuan penelitian harus sama	
	6. Kerangka konseptual penjelasannya harus jelas dan sesuaikan judul	
09 Juni 2021	8. Hipotesis, disesuaikan dengan judul	
	9. Populasi, siswa SMK apa? Harus di persempit dan di jelaskan	
	10. Pada variabel penelitian, sesuaikan dengan judul	
21 Juni 2021	11. Defenisi vaariabelpenelitia, sesuaikan dengan judul dan variabel penelitian	
	12. Angket, penelitian harus fokus sesuai judul.	
	13. Bagian tes, tidak perlu dibuat	
29 Juni 2021	14. Uji regresi linear, variabel apa namanya yang variabel (Y).	
	15. Pada bagian uji regresi linear, dibuat nama variabelnya di bagian variabel (X).	



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

08 Juli 2021	1. Pada bagian hipotesis, sesuaikan dengan judul, kalau judul pengaruh maka pada rumusan masalah, tujuan dan hipotesis harus pengaruh juga.	A.
	2. Waktu penelitian dibuat tabel.	A.
	3. Populasi, Jumlahnya ada berapa orang dan buat tabel.	A.
	4. Defenisi variabel penelitian, isi defenisi operasional bukan masuk lagi ke teori yang banyak cukup variabelnya saja.	A.
	5. Defenisi variabel penelitian, pada bagian B dibuan, cukup yang baian A saja.	A.
12 Juli 2021	1. Defenisi Operasionalnya belum diperbaiki, langsung saja tidak ada lagi pengertian – pengertian sesuaikan dengan variabel penelitiannya	A.
	2. Perbaiki lagi penulisan daftar pustaka	A.
23 Juli 2021	ACC seminar	A.

Diketahui Disetujui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

# UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 6. Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id>E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Rabu Tanggal 28 Juli 2021 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : Syafitri Anjani Siregar  
 Npm : 1702070027  
 Program studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul proposal : Pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group terhadap motivasi belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan  
 Disetujui / Tidak Disetujui :

No.	Argument Komentor / Saran
BAB I	Fenomena dipertajam dengan rujukan fakta dilapangan, teori ahli, hasil jurnal dan hasil penelitian Batasan masalah Rumusan masalah dan tujuan disesuaikan dengan apa yang inginditeliti.
BAB II	
BAB III	Judul penelitian disesuaikan dan tambahkan Kisi-kisi angket di Instrumen penelitian, Tambahkan uji validitas dan realibilitas Pengolahan datanya disempurnakan sesuai dengan rumusan masalah.
kesimpulan	( ) Disetujui ( ) Ditolak ( ✓ ) Disetujui dengan perbaikan

Medan, 28 Juli 2021

TIM SEMINAR

Ketua

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si**

Pembimbing

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si.**

Sekretaris

**Dr. Faisal Bahman Dongoran, M.Si**

Pembahas

**Dra. Fatmawarni, MM**

## Lampiran 7. Surat Permohonan Perubahan Judul



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : [fkip.umsu.ac.id](http://fkip.umsu.ac.id)E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth.: **Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris**  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Prihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

NamaMahasiswa : Syafitri Anjani Siregar  
 NPM : 1702070027  
 ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Perubahan judul skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group  
 Terhadap motivasi belajar siswa SMK

Menjadi :

**Pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi berbasis WA Group  
 terhadap motivasi belajar siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.**

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

DosenPembimbing

**Dr. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si**

Medan, 01 September 2021  
 Hormat Saya, Pemohon

**Syafitri Anjani Siregar**

Disetujui Oleh:  
 Ketua Program Studi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran., M.Si**

**Catatan : Jika Judul dirobah sebelum seminar maka tidak perlu ditandatangani Dosen Pembahas, namun apabila judul dirobah setelah seminar maka harus ditandatangani oleh Dosen Pembahas**

## Lampiran 8. Surat Pengesahan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mochtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata – I bagi :

Nama Lengkap	: Syafitri Anjani Siregar
NPM	: 1702070027
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi	: Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis <i>WA Group</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut dapat diizinkan untuk melakukan riset di lapangan.

Diketahui oleh :

Diketahui/Disetujui Oleh  
Ketua Program Studi

Dr. Fajsal Rahman Dongoran., M.Si.

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si.)

## Lampiran 9. Surat Izin Riset



Dia menawati surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 2264 /II.3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 21 Shafar 1443 H  
 Lamp : --- 28 September 2021 M  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak Kepala  
 Desa Lk.IV Jl Sidomulyo Gg. Madani  
 Kec. Percut Sei Tuan  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Syafitri Anjani Siregar  
 N P M : 1702070027  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis *WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Dekan,  
  
**Prof. Dr. H. EL FRIANTO NST, M.Pd**  
 NIDN: 0115057302

**\*\*Penting!!\*\***

## Lampiran 10. Surat Balasan Riset



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN  
DESA SEI ROTAN**

Kantor : Jl Pendidikan II Dusun II Desa Sei Rotan Kec.Percut Sei Tuan Kode Pos 20371

Sei Rotan, 04 Oktober 2021

Nomor : 070 / 3282  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan UMSU  
di-  
Tempat

Sehubungan dengan Surat Bapak/Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU Nomor: 2264/II.3-AU/UMSU-02/F/2021 Tanggal : 28 September 2021 Perihal Permohonan Izin Riset di Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan, yang dilaksanakan oleh :

**Nama** : SYAFITRI ANJANI SIREGAR  
**NPM** : 1702070027  
**Program Studi** : Pendidikan Akuntansi  
**Judul Penelitian** : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan

Berkaitan dengan hal tersebut diatas kami Pemerintah Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan siap membantu sepenuhnya berkaitan dengan Judul Penelitiannya, sepanjang tidak bertentangan dengan Peraturan yang berlaku.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 11. Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Syafitri Anjani Siregar  
NPM : 1702070027  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan aplikasi Berbasis WA Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan Percut Sei Tuan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
09/09/2021	Indikator angket harus diperlihatkan terlebih dahulu sebelum menyebarkan angket, dan kisi-kisi berdasarkan indikator	
	Penulisan antara paragraph 1 dengan paragraph berikutnya harus menyambung, Penulisan huruf besar kecil harus lebih di perhatikan,	
15/09/2021	Hipotesis sesuaikan dengan rumusan masalah, Perbaiki tabel waktu penelitian	
19/09/2021	Kalau sudah ada instrument tidak pakai pengumpulan data lagi, Defenisi operasional dan motivasi belajar tidak perlu terlalu banyak	
19/09/2021	Perbaiki rumus regresinya, Hasil uji validitas X, Y dan hasil reabilitas letakkan di bab 4	
22/09/2021	Perbaiki pembahasannya dan pada rekapitulasi angket untuk variabel X dan Y semua opsi dimasukkan bukan hanya 1 saja	
29/09/2021	Untuk pembahasan hasil penelitian di perluas lagi di jelaskan secara rinci, Perbaiki kesimpulan dan saran, sesuaikan dengan pembahasan, Daftar pustaka perbaiki sesuai dengan urutan abjad dan harus lengkap	
1/10/2021	Buat Abstrak dan Jurnal untuk artikel ilmiah	
5/10/2021	<b>ACC SKRIPSI</b>	

Medan, September 2021

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran., M.Si

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang., M.Si

## Lampiran 12. Surat Pernyataan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Syafitri Anjani Siregar  
N P M : 1702070027  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi Berbasis  
*WA Group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK di Kecamatan  
Percut Sei Tuan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong plagiat
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2021

Hormat saya

pernyataan  
  
 (Syafitri Anjani Siregar)